

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 «Русский язык»**

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: **социально - экономический**

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 год

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК
_____/Казанцева М.В./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УР
_____Т.Г.Савватеева
«__» _____ 2023г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Малий Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Сабитова Э.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

РЕЦЕНЗИЯ
на программу общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык» для специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения гуманитарного профиля, разработанную преподавателем
ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума»

Малий Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов и её содержание включает в себя 6 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» осуществляется различными формами и методами.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на 1 курсе специальностей гуманитарного профиля.

Рецензент: _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	ЛР 02	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>

		<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
Эстетическое воспитание	ЛР 04	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
Физическое воспитание	ЛР 05	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
Трудовое воспитание	ЛР 06	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
Экологическое воспитание	ЛР 07	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>

основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности
научного
познания

ЛР 08

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

<p>действия</p> <p>базовые</p> <p>исследовательские</p> <p>действия</p>		<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
		<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>
		<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>
		<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
		<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>
		<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>
		<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>
		<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>
		<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>
		<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>
<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>		
<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>		
<p>Универсальные</p> <p>учебные</p> <p>познавательные</p> <p>действия</p>	<p>MP 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>
<p>работа с</p>		<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</p>

информацией

форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные
коммуникативные
действия
общение

MP 04

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Универсальные
коммуникативные
действия
**совместная
деятельность**

MP 05

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия	MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самоорганизация		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия	MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
самоконтроль		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия	MP 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Эмоциональный интеллект		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Универсальные
регулятивные
действия
**принятие себя и
других людей**

МР 09

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)

Уровень
подготовки

Коды
результатов

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Базовый

ПРБ 01

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРБ 02

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы

для решения учебных задач;

- ПР6 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- ПР6 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- ПР6 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- ПР6 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике

письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- ПР6 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- ПР6 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- ПР6 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Русский язык» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Русский язык» и ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения» приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «12» мая 2014 года № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания:	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	использовать знания о формах русского языка (литературный язык,

- социальной направленности, просторечие, народные
 способность инициировать, говоры,
 планировать и самостоятельно профессиональные
 выполнять такую деятельность; разновидности, жаргон,
 аргю) при создании
 - интерес к различным сферам текстов;
 профессиональной деятельности, создавать устные и
 письменные
- Овладение универсальными письменные
 учебными познавательными высказывания,
 действиями: монологические и
 диалогические тексты
- а) базовые логические действия: определенной
 функционально-
 смысловой
- самостоятельно формулировать и принадлежность
 актуализировать проблему, (описание, повествование,
 рассматривать ее всесторонне; рассуждение) и
- устанавливать существенный определенных жанров
 признак или основания для (тезисы, конспекты,
 сравнения, классификации и выступления, лекции,
 обобщения; отчеты, сообщения,
 аннотации, рефераты,
 доклады, сочинения);
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-

нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект,

предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

личности

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

соблюдать культуру и публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

понимать роль слова в современном мире;

– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

уместно использовать коммуникативные

стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной

- общественной практики, дискуссии;
основанного на диалоге культур, владеть умениями
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; учебно-делового общения:
убеждения собеседника;
побуждения собеседника к
действию;
информирования об
объекте; объяснения
сущности объекта;
оценки;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать
в самоуправлении в
общеобразовательной организации и
детско-юношеских организациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа	39
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общие сведения о языке.		2	
Тема 1.1. Язык как знаковая система.	Содержание	2	
	Язык как система знаков. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Устное выступление о своём понимании взаимосвязи добра и глупости и соотношения этих двух свойств человеческой души.	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		2/2	
Тема 2.1. Культура речи.	Содержание	2	
	Культура речи. Языковые нормы. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>Качества хорошей речи.</p> <p>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	ОК 4, ОК 5, К 08, ОК 9, ОК 10, ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Чтение статьи в газете и объяснение с помощью толкового словаря значения непонятных слов.	2	
Раздел 3. Фонетика. Морфология. Орфография.		32/2	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	2	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Как пользоваться орфографическими и орфоэпическими словарями?»	1	
Тема 3.2. Лексические нормы	Содержание	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

	<p>выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.</p>		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика, включающего слова, в которых часто допускаются ошибки в данной местности.	1	
Тема 3.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Содержание	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Орфография, нормы и принципы орфографии. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические и синтаксические). Морфемика и словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 2. Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв: Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 3. Определение круга орфографических правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами. Правописание приставок на З-/С-, приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание И-Ы после приставок.	2	
	Практическое занятие № 4. Словообразовательный и этимологический анализ. Анализ смысловой и структурной связи	2	

	однокоренных слов с использованием словообразовательных и этимологических словарей		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение о том, как овладение искусством правильного произношения помогло человеку достичь определенных успехов в обществе. Сообщение о значении и происхождении, особенностях употребления какого-либо общественно-политического, экономического или нравственного термина. Составление словарика трудностей в произношении отдельных слов, связанных с будущей профессией. Определение индивидуально-авторских отклонений от нормы в употреблении фразеологизмов.	4	
Тема 3.4. Морфологические нормы. Имя существительное.	Содержание	-	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 5. Анализ признаков и характеристик имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка правильности пунктуационного оформления текста и указание случаев, где возможна вариативная постановка знаков препинания.	1	
Тема 3.5. Морфологические нормы. Имя прилагательное	Содержание	-	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	-	

	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 6. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Краткая форма прилагательного.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в русском языке».	1	
Тема 3.6. Морфологические нормы. Имя числительное	Содержание	-	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 7. Морфологический разбор имени числительного. Употребление форм имен числительных в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	
Тема 3.7. Морфологические нормы. Местоимение	Содержание	-	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 8. Морфологический разбор местоимения. Употребление форм местоимений в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Исторические изменения в структуре слова».	1	
Тема 3.8. Морфологические нормы. Глагол.	Содержание	-	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий, их употребление в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	-	

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, их употребление в речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие № 9. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 10. Морфологический разбор причастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.	2	
	Практическое занятие № 11. Морфологический разбор деепричастия. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме. Составление алгоритма работы с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Составление текста диктанта на определённый вид орфограмм. Составление индивидуального словарика слов, в которых были допущены ошибки на занятии, распределяя слова по видам орфограмм.	3	
Тема 3.9. Морфологические нормы. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание	-	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 12. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Морфологический разбор 3 местоимений (по выбору).		
Тема 3.10. Морфологические нормы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Содержание	-	
	Служебные части речи: предлог, союз, частица, морфологические нормы. Правописание и употребление служебных частей речи.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 13. Морфологический разбор предлога, союза, частицы, их употребление в речи. Определение круга орфографических правил по теме.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Минисочинение «Хорошо!»	1	
Тема 3.11. Морфологические нормы. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание	-	
	Междометие как особая часть речи, звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 14. Анализ признаков и характеристик междометий и звукоподражательных слов, их употребление в речи. Определение круга орфографических и пунктуационных правил по теме.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера по пройденной теме.		
Раздел 4. Речь. Речевое общение.		6	
Тема 4.1. Речь как деятельность	Содержание	-	
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 15. Анализ видов речевой деятельности и речевого общения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагментов газетных статей и поиск стилистических ошибок.	1	
Тема 4.2. Публичное выступление и его особенности.	Содержание	-	
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и	-	

	<p>вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>		
	<p>Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 16. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p>	1	
Тема 4.3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание	-	
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	-	
	<p>Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 17. Информационная переработка текста.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера по пройденной теме.</p>	1	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 5.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание	-	
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная	-	

==	форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 18. Наблюдение над существенными признаками словосочетаний: строение, особенности употребления, синонимия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка правильности пунктуационного оформления текста (индивидуальные задания).	1	
Тема 5.2. Простое предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Содержание	-	
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.	-	
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 19. Анализ структуры, семантики, роли разных типов простого предложения в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснение слитного и раздельного написания НЕ в словах.	1	
Тема 5.3 Осложненное простое предложение. Синтаксические и	Содержание	-	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Разделы русской пунктуации и система правил,	-	

пунктуационные нормы.	включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями междометиями.		
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие № 20. Анализ структуры, семантики, роли простого предложения с однородными и уточняющими членами в тексте. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие № 21. Анализ признаков предложений с обособленными членами. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 22. Анализ признаков предложений с обращениями, вводными словами и предложениями. Определение круга пунктуационных правил по теме. Разбор синтаксических ошибок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста о будущей профессии, используя наречия. Минисочинение «Советы начинающему лектору», используя частицы НЕ и НИ, междометия и звукоподражательные слова. Составление глоссария по разделу «Синтаксис».	3	
Тема 5.4 Сложное предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Содержание	-	
	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков	-	

	препинания. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	<i>12</i>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 23. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Практическое занятие № 24. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическое занятие № 25. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическое занятие № 26. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практическое занятие № 27. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Практическое занятие № 28. Составление связного высказывания с использованием предложений разных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста на тему «Посещение библиотеки», используя простые распространенные предложения. Проверка правильности пунктуационного оформления текста и указание случаев, где возможна вариативная постановка знаков препинания. Составление таблицы «Знаки препинания при однородных членах предложения». Выполнение синтаксического разбора простых осложнённых предложений (по выбору). Составление словарного диктанта из 30-35 слов «Н и NN в суффиксах разных частей речи». Минисочинение «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры», используя ССП и СПП	6	
Раздел 6. Функциональная стилистика. Культура речи.		12	
Тема 6.1 Разговорная	Содержание	-	

речь.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 29. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление связного текста из 5-6 предложений об актуальных экономических и социальных процессах в России, используя СПП.	1	
Тема 6.2 Научный стиль	Содержание	-	
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 30. Анализ типичных ситуаций речевого общения, языковых средств, характерных для различных функциональных стилей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем предложений.	1	
Тема 6.3 Официально-	Содержание	-	

деловой стиль	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 31. Виды документов в конкретной специальности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Из произведений художественной литературы подборка 3 сложных предложения с разными видами связи, составление их схем.	1	
Тема 6.4 Публицистический стиль	Содержание		
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор),		
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 32. Лингвистический анализ текста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Самостоятельная работа обучающихся Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1		
Тема 6.5 Язык художественной литературы.	Содержание	-	
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	-	
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 33. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	жанров.		
	Практическое занятие № 33. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера по пройденной теме.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
2.	Стул ученический	
3.	Доска меловая	Доска зелёная 180*120см
4.	Стол преподавателя с тумбой	
5.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
2.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
3.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
4.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1.Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 10 класса/ Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 315 с.: табл.- ISBN 978-5-4468-9397-3;

2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для 11 класса / Т.М. Воителева.- Москва: Академия, 2020.- 331с.: табл- ISBN 978-5-4468-9396-6;

2. Дополнительная литература:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
3. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
4. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
5. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 10 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мобильное электронное образование. Учебно-методический комплекс онлайн курсов «Русский язык, 11 класс. Базовый уровень» - URL: <http://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>(дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Темы 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и	Темы 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3,	Кейс - задания Проекты Практические работы

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	6.6, 6.5	Выполнение экзаменационного теста Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Темы 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.5	Анализ публичного выступления
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.5	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Темы 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Темы 3.3, 4.1.- 4.4	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Практическое занятие №1	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и	Тема 3.3	

психологические основы общения, нормы и правила поведения		
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Практическое занятие №1	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

Ю.А. Малий

Рецензент: ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

Э.Г. Сабитова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.02 «Литература»

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: социально - экономический

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 год

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель ПЦК
_____ /Казанцева М.В./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УР
_____ Т.Г.Савватеева
« ____ » _____ 2023г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Малий Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Сабитова Э.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

РЕЦЕНЗИЯ
на программу общеобразовательной учебной дисциплины
«Литература» для специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения гуманитарного профиля, разработанную преподавателем
ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума»

Малий Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 117 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 4 основных раздела, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля. Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, отведенных на каждый вид работы, а также практическую подготовку по дисциплине.

Рабочая программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в ЮЭТ

Рецензент: _____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «Литература»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

<p>Универсальные учебные познавательные действия базовые исследовательские действия</p>	<p>MP 02</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>Универсальные учебные познавательные действия работа с информацией</p>	<p>MP 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные</p>	<p>MP 04</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>

коммуникативные действия общение		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия самоорганизация	MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

<p>Универсальные регулятивные действия Эмоциональный интеллект</p>	<p>МР 08</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей</p>	<p>МР 09</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Предметные результаты (ПР)

<p>Уровень подготовки Базовый</p>	<p>Коды результатов</p>	<p>Планируемые результаты освоения рабочей программы</p>
	<p>ПР6 01</p>	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>
	<p>ПР6 02</p>	<p>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>
	<p>ПР6 03</p>	<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>
	<p>ПР6 04</p>	<p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад"</p>

А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- ПРБ 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- ПРБ 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- ПРБ 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ПРБ 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- ПРБ 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в

- творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм,
модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;
фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,
стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы
стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-
тоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;
- ПРБ 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- ПРБ 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- ПРБ 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Литература» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Литература» и ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения» приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «12» мая 2014 года № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

- современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в

представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

- виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором

<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного</p>
--	--

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

- общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

мир с позиции другого человека - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий

Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и

деятельности, организовывать и (или) фрагментов;
 координировать действия по ее
 достижению: составлять план
 действий, распределять роли с
 учетом мнений участников
 обсуждать результаты совместной
 работы;

- координировать и выполнять
 работу в условиях реального,
 виртуального и комбинированного
 взаимодействия;
- осуществлять позитивное
 стратегическое поведение в
 различных ситуациях, проявлять
 творчество и воображение, быть
 инициативным

ОК 8. Самостоятельно
 определять задачи
 профессионального и
 личностного развития,
 заниматься самообразованием,
 осознанно планировать
 повышение квалификации

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание
 ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной
 деятельности технологической и
 социальной направленности,
 способность инициировать,
 планировать и самостоятельно
 выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам
 профессиональной деятельности,
 Владение универсальными
 учебными познавательными
 действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и
 актуализировать проблему,
 рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный
 признак или основания для
 сравнения, классификации и
 обобщения;
- определять цели деятельности,
 задавать параметры и критерии их
 достижения;
- выявлять закономерности и
 противоречия в рассматриваемых
 явлениях;
- вносить коррективы в деятельность,
 оценивать соответствие результатов
 целям, оценивать риски последствий
 деятельности;
- развивать креативное мышление
 при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские

- осознавать причастность
 к отечественным
 традициям и исторической
 преемственности
 поколений; включение в
 культурно-языковое
 пространство русской и
 мировой культуры;
 сформированность
 ценностного отношения к
 литературе как
 неотъемлемой части
 культуры;
- осознавать взаимосвязь
 между языковым,
 литературным,
 интеллектуальным,
 духовно-нравственным
 развитием личности;
- знать содержание,
 понимание ключевых
 проблем и осознание
 историко-культурного и
 нравственно-ценностного
 взаимовлияния
 произведений русской,
 зарубежной классической
 и современной
 литературы, в том числе
 литературы народов
 России;
- сформировать умения
 определять и учитывать
 историко-культурный
 контекст и контекст

действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду <p>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели

и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	148
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	97
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	31
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad.ч/ в том числе в форме практической подготовки, acad.ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		34/0	
Тема 1.1.	Содержание	2	
Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	ОК 6
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание	4	
Судьба женщины в XIX веке и отражение ее в драме А.Н. Островского «Гроза»	1. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
	2. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Минисочинение «Портрет Кабанихи».	1	
Тема 1.3.	Содержание	4	

Илья Ильич Обломов в романе А.И. Гончарова «Обломов» как одна из граней национальног о характера	1. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально- психологический роман, антитеза.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный ответ на вопрос «День Обломова». Сочинение «Это ядовитое слово «обломовщина».	2	
Тема 1.4. Тургенев Иван Сергеевич	Содержание	4	
	1. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие №1. Мини-сочинение по роману «Отцы и дети».	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады о творчестве И.С.Тургенева. Минисочинение «Павел Петрович – маленький Наполеон». Составление плана статьи Д.И. Писарева «Базаров».	3	
Тема 1.5.	Содержание	2	
Поэты «чистого искусства» - Ф.И.Тютчев, А.А.Фет	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание	2	

Некрасов Николай Алексеевич	<p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p>
	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 1.7. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович</p>	<p>Содержание Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12</p>

	литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Лесков Николай Семенович	Содержание	2	
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 1, ОК 6
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9 Достоевский Федор Михайлович	Содержание	4	
	1. Сведения из биографии.«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	2. Критика вокруг романов Достоевского.Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №2. Анализ эпизода из романа «Преступление и наказание».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление конспекта. Эссе «Прав ли Достоевский, утверждая, что мир спасет красота?»		
Тема 1.10	Содержание	4	
Толстой Лев Николаевич	1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №3. Сочинение-миниатюра по роману-эпопее «Война и мир».	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. Доклад «Кутузов и Наполеон во время Бородинского сражения».	2	
Тема 1.11	Содержание	2	

Чехов Антон Павлович	Сведения из биографии. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие №4. Анализ рассказа А.П.Чехова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады «Поездка Чехова на Сахалин», «Мелиховский период творчества Чехова», «Последние годы жизни Чехова».	1	
Раздел 2. Литература XX века		58/14	
Тема 2.1	Содержание	2	
Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6

	русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание	2	
Бунин Иван Алексеевич	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Минисочинение «Каким я представляю себе Бунина?»		
Тема 2.3	Содержание	2	
Куприн Александр Иванович. Андреев Леонид Николаевич.	Куприн Александр Иванович. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Андреев Леонид Николаевич. Сведения из биографии. Нравственные проблемы в повести «Иуда Искариот».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Горький Алексей Максимович	Содержание	4	
	1.Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2.Авторская позиция и способ ее воплощения.«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление развёрнутого плана ответа «Лука и Сатин: антиподы или родственные души?»	1	
Тема 2.5 Поэзия начала XX века. Серебряный век.	Содержание	2	
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(не менее трех авторов по выбору).Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6	Содержание	2	
Блок Александр Александрович	Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат «Трагическое мироощущение лирического героя Блока».	1	
Тема 2.7	Содержание	2	
Маяковский Владимир Владимирович	Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп»,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	«Баня».Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Футуризм», «Новая система стихосложения».	1	
Тема 2.8	Содержание	2	
Есенин	1. Сведения из биографии.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Сергей	Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.Теориялитературы:развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Александрович	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ стихотворения С.А. Есенина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Поэтические средства художественной выразительности». Эссе «Лирическое и эпическое в поэме «Анна Снегина».	2	

Тема 2.9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Содержание	4	
	1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. У Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие № 5. Составление плана романа-хроники о строительстве Магнитогорского металлургического комбината В.П. Катаева «Время, вперед».	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие №6. Художественное чтение. Поэзия Литературного объединения ЧТЗ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов». Сообщение «Проблема положительного героя в литературе».	2	
Тема 2.10	Содержание	4	

М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам	1. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Судьба и творчество М. Цветаевой». Сообщение «Средства поэтической выразительности».	2	
Тема 2.11	Содержание	4	
Платонов Андрей Платонович	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 7 Мини-сочинение «Изображение	1	
			ОК 5, ОК 6

	человека труда в произведениях А.П. Платонова».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12	Содержание	4	
Булгаков	1. Сведения из биографии. Повесть «Собачье сердце». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Михаил	2. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
Афанасьевич	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать минисочинение «Размышления о добре и красоте».		
Тема 2.13	Содержание	4	
Шолохов	1. Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Михаил	2. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
Александрович	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 8. Составление сюжетного плана романа «Тихий Дон».	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рефераты «М.А. Шолохов – создатель эпической картины		

	народной жизни в «Донских рассказах», «Военная тема в творчестве М. Шолохова».		
Тема 2.14	Содержание	6	
Литература о Великой Отечественной войне	1. Героизм советского народа в прозе о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев повесть «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев роман «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск» и другие повести. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой» и другие повести. В.Л. Кондратьев повесть «Сашка».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и другие. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	
	3. А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны».	1	
Тема 2.15	Содержание	4	
Ахматова Анна Андреевна, Борис Леонидович Пастернак	1. Ахматова Анна Андреевна. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахмаовой.		
	2. Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Философичность лирики».	1	
Тема 2.16 Твардовский Александр Трифонович	Содержание	4	
	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, 88урра смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	2	ОК 8
	Практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 9. Составление плана поэмы «За далью даль». Анализ главы «Кузница».	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты «А. Твардовский. «Василий Тёркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера», «Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев».	1	
Тема 2.17 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание	6	
	1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	<p>Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и других.</p> <p>«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.</p> <p>«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и других.</p> <p>2. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p> <p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.</p> <p>Многонациональность советской литературы.</p>		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Поэзия 60-х годов 20 века».	1	
Тема 2.18	Содержание	2	
«Лагерная проза» (А.И.Солженицын,	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

В.Т.Шаламов)	А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Архипелаг ГУЛАГ (фрагменты). В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).		
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подробный пересказ одного из рассказов Шаламова.	1	
Тема 2.19	Содержание	2	
Распутин Валентин Григорьевич	В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады о жизни и творчестве Валентина Распутина.	1	
Раздел 3. Русская литература рубежа XX – XXI веков		4/0	
Тема 3.1	Содержание	4	
Русская литература последних лет	1.Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. В.О. Пелевин. Роман «Жизнь насекомых». Захар Прилепин. Роман «Санька». Драматургия. Е.В. Гришковец «Как я съел собаку». К.В. Драгунская «Рыжая пьеса».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2.Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Развитие жанра детектива в конце 20-начале 21 века». Составление кластера по изученной теме.	2	
Раздел 4. Зарубежная литература		2/0	
Тема 4.1	Содержание	2	

Зарубежная литература второй половины XIX века (обзор)	Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд». Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Гауптман «Перед восходом солнца». Г. Ибсен «Кукольный дом».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Зарубежная проза XX века	Содержание	4	
	1. Основные тенденции зарубежной литературы XX века. «Культовые» имена.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	2. Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен». Жанр антиутопии. Дж. Оруэлл «1984». О. Хаксли «О дивный новый мир».	1	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
6.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200х500х700мм.
7.	Стул ученический	
8.	Доска меловая	Доска зелёная 180*120см
9.	Стол преподавателя с тумбой	
10.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
5.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
6.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
7.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
8.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1.Основная литература:

1. Литература : учебник : в 2 частях : часть 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с. :цв. ил. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415741> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-4468-8585-5—
Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

6. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
8. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
9. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
10. Лебедев Ю.В. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

1. Учебный онлайн курс. Литература 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL:<https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
2. Учебный онлайн курс. Литература 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей
3. Сигов, В. К. Русская зарубежная литература : учебник в 2 частях : Часть 1 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [https:// znanium.com](https://znanium.com) (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сигов, В. К. Русский язык и литература : учебник в 2 частях. Часть 2 Литература / В. К. Сигов, В. Е. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Черноземова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [https:// znanium.com](https://znanium.com) (дата обращения 01. 04. 2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13,	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка практических работ (составление плана, анализ произведений); - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19	
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 2.19 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Тема 1.2, 1.5, 1.6, 2.2, 2.8, 2.10
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 2.16, 2.18
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Темы 3.1, 4.1
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Темы 1.2, 1.9
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Тема 1.7

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

Ю.А. Малий

Рецензент: ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

Э.Г. Сабитова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУПБ.04 «История»

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: **социально -экономический**

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____ М.В. Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Боровинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «История» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработанную преподавателями ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума» Чердаковой Ю.Э.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

В основе дисциплины «История» лежит формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Настоящая программа рассчитана на 117 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 5 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» осуществляется в виде проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Также в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «История» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮЭТ.

Рецензент: _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	58
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 04. История»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

		социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

		<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
Экологическое воспитание	ЛР 07	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
Ценности научного познания	ЛР 08	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

<p>познавательные действия базовые исследовательские действия</p>		<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>			
	<p>Универсальные учебные познавательные действия работа с информацией</p>	<p>МР 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
			<p>Универсальные коммуникативные</p>	<p>МР 04</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать</p>

действия общение		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	МР 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия самоорганизация	МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

<p>Универсальные регулятивные действия</p> <p>Эмоциональный интеллект</p>	<p>МР 08</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
		<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>
		<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>
		<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>
		<p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p> <p>принятие себя и других людей</p>	<p>МР 09</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>
		<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
		<p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>
		<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

<p>Предметные результаты (ПР)</p>		
<p>Уровень подготовки</p>	<p>Коды результатов</p>	<p>Планируемые результаты освоения рабочей программы</p>
<p>Базовый</p>	<p>ПР6 01</p>	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
	<p>ПР6 02</p>	<p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>
	<p>ПР6 03</p>	<p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и</p>

		письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
	ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
	ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	ПР6 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
	ПР6 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «История» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «История» и ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения» приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «12» мая 2014 года № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	
--	--	--

	познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях
--	---	---

	деятельности	исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	116
— уроки, лекции	78
— практические занятия	10
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	39
Консультации	2
Промежуточная аттестация – комплексный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский</p>	1	

	<p>прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>		
	Практические работы	1	
	Анализ процесса нарастания кризисных явлений в развитии России периода Первой мировой войны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка реферата «Региональные конфликты накануне Первой мировой войны»	1	
Тема 1.2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения</p>	2	

	<p>представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление кроссворда «Власть, экономика и общество в условиях войны»	1	
Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 17 года	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский</p>	2	

	кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка сообщения «Расстрел царской семьи в Екатеринбурге»	1	
Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Заполнение таблицы «Основные этапы и хронология революции 1917 г»	1	
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Заполнение таблицы «Основные этапы и события Гражданской войны»	1	
Тема 1.6. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p> <p>Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> <p>Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создание презентации «Организация просвещения и науки»	1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой</p>	2	ОК 02
		1	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>		
	Практические работы	1	
	Анализ предпосылок и оценивание значения образования СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка доклада «Политика «военного коммунизма»	1-	
Тема 2.2. Социальная политика большевиков.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Заполнение таблицы «Характерные черты данной политики»	1	
Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p> <p>Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	трудового законодательства.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка доклада «Направление политики И.В. Сталина»	1	
Тема 2.4. Превращение СССР в аграрную индустриальную державу	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создание презентации «Превращение СССР из отсталой, аграрной страны в передовую, индустриальную державу»	1,5	
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание	2	

	<p>национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление кроссворда «Идеологический контроль над культурой»	1	
Тема 2.6. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	2	
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические работы	-	

		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создание презентации «Достижение и потери науки в 30-е годы	1	
Тема 2.7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:	2	OK 02
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники,</p>	2	OK 04 OK 05 OK 06

	<p>основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка реферата «Вашингтонская конференция»	1	
Тема 2.8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Заполнение таблицы «Наращение агрессии держав «оси»	1	
Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление логической схемы «Подготовка Германии к войне»	1	
Тема 2.10 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка реферата «Страна готовится к войне»	1	
Раздел 3. Вторая		16	

<p>мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>			
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>		
	Практические работы	1	
	Оценка планов союзников Германии и позиции нейтральных государств	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление логической схемы «Причины Второй мировой войны»	1	
Тема 3.2. Перестройка экономики на военный лад	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Заполнение таблицы «Создание военной экономики»	1	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	1	
	Оценивание значения коренного перелома в истории второй мировой войны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Подготовить реферат «Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Кавказ. Битва за Днепр»	1	
Тема 3.4. СССР и союзники.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Работа с опорным конспектом «Складывание антигитлеровской коалиции»	1	
Тема 3.5. Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создание презентации «Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа»	1	
Тема 3.6. Культурное	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

пространство в годы Великой Отечественной войны	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление сообщения «Искусство на фронте»	1	
Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и	2	

	Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление кроссворда «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны»	1	
Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка доклада «Освобождение стран Европы»	1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		18	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).	1	

	<p>Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-</p>		
--	---	--	--

	экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Практические работы	1	
	Анализ основных направлений международных отношений во второй половине XX – начале XXI века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Работа с контрольными вопросами «Проблемы и противоречия»	1	
Тема 4.2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала:	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства	2	

	<p>Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка сообщения «Революции и гражданские войны в Центральной Америке»	1	
Тема 4.3. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское</p>	2	

	<p>хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создание презентации «Развитие СССР в 1945-1953 годы»	1	
Тема 4.4. Рост влияния СССР на международной арене	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление логической схемы «Новый образ Советского Союза как победителя»	1	
Тема 4.5. СССР в середине 1950-х - первой половине 60-х годов	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход	1	ОК 04 ОК 05

	<p>политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</p>		ОК 06
--	---	--	-------

	Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	Практические работы	1	
	Оценивание значения 20-го съезда КПСС для дальнейшего развития Советского Союза	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Работа с конспектом лекций «Вступление СССР в период «развёрнутого строительства коммунизма»»	1	
Тема 4.6. Внешняя политика СССР и страны Запада	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка реферата «СССР и страны социалистического лагеря в конце 1960-х — 1970-е гг.»	1	
Тема 4.7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.	2	

	<p>Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Создание презентации «Приход к власти Л. Брежнева. Косыгинские реформы»</i>	1	
Тема 4.8. Внешняя политика СССР в середине 60-х в начале 80-х годах	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Составление кроссворда «Внешняя политика Советского Союза с социалистическими странами»</i>	1	
Тема 4.9 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
--	---	--	--

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические работы	1	
	Оценивание значения изменений в области советской внешней политики периода «перестройки» для СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Заполнение таблицы «Начало политических реформ в СССР»	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Подготовка сообщения «Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь»	1	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
Современный мир.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	ОК 04

Глобальные проблемы человечества	<p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		ОК 05 ОК 06
	Практические работы	1	
	Оценивание масштаба глобальных проблем современного мира	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Составление логической схемы «Типология глобальных проблем»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ</p>		
--	--	--	--

	и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Создание презентации «Политика В. Путина в 2000—2008 гг»</i>	1	
Тема 5.4. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	
	Практические работы	-	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление сообщения «Майдан и начало вооружённого противостояния между его сторонниками и. противниками»	1	
Тема 5.5. Религия, наука и культура России в конце XX начале XXI	Содержание учебного материала:	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	1	

века	Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические работы	1	
	Анализ основных изменений в развитии культуры и науки России в конце XX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Составление таблицы «Культурное возрождение как духовное явление в жизни страны»	1	
Консультации		2	
Повторение и обобщение		2	
Промежуточная аттестация: комплексный зачет			
<i>Всего:</i>		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
11.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200x500x700мм.
12.	Стул ученический	
13.	Доска меловая	Доска белая 180*120см
14.	Стол преподавателя с тумбой	
15.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
10.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
11.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
12.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература:

Артемов, В.В. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.; Библиогр: с. 347-348. – ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.- ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века: учеб.пособие осн.общеобразоват.шк./М.С.Салмина – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.; ISBN 5-93946-043-7.-Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. -ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.- М.:Просвещение; 2003.-368 с. ; Библиогр:с.351. -ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

3. Информационные ресурсы:

Учебный онлайн курс. История 10 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/books/75> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Учебный онлайн курс. История 11 класс // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2023. - URL: <https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель
Ю.Э.Чердакова

Рецензент: ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум» преподаватель Е.В.Боровинская

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП. 07 Химия

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономический

для профессий или специальностей СПО

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____ Л.А.Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Христич Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 22 сентября 2022 г).

СОДЕРЖАНИЕ

5.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
6.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
7.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	28
8.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно- нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при

<p>Универсальные учебные познавательные действия базовые исследовательские действия</p>	<p>MP 02</p>	<p>решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>Универсальные учебные познавательные</p>	<p>MP 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>

действия работа с информацией		анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия общение	MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия самоорганизация	MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия Эмоциональный интеллект	MP 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

		способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей	MP 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки – в соответствии с учебным планом	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПР6 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
	ПР6 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,

		<p>гомологический ряд, углеводороды, кислородсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p>
	<p>ПР6 03</p>	<p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>
	<p>ПР6 04</p>	<p>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</p>
	<p>ПР6 05</p>	<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>

	ПРБ 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
	ПРБ 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
	ПРБ 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов
	ПРБ 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Химия» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Химия» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения приказа Министерства образования РФ и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

02.	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 2.2	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	72
— уроки, лекции	52
— практические занятия	-
— лабораторные занятия	20
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		51/28	
Введение.	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности СПО технического профиля. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Изотопы. Определение строения атома, свойств простых и сложных веществ по местоположению химического элемента в таблице Д. И. Менделеева	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	2. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Жизнь и работа Д.И. Менделеева»	2	
Тема 1.3 Строение атома	Содержание учебного материала:	2	
	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные-графические формулы атомов химических элементов. Определение валентности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1 Строение атома химических элементов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику строению атома Хрома, Стронция, Брома, Олова	1	
Тема 1.4 Строение вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Типы химической связи: Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов и сплавов. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Водородная связь.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест	1	
Тема 1.5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	8	
	1. Гомогенные и гетерогенные системы. Способы разделения гетерогенных систем. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, МРП 11 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Способы выражения состава раствора	Содержание учебного материала:	2	
	Способы выражения состава раствора: массовая доля растворённого вещества, концентрация вещества	1	
	Лабораторные работы		
	Практические работы 2 Решение задач на массовые доли вещества в растворе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на массовую долю вещества в растворе	1	
Тема 1.7 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:	10	
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.		МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, МРР 02, МРР 11, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 09
	2. Основания как электролиты, их классификация. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Способы получения солей.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения	1	
	Ответить на контрольные вопросы Составить схему, дать характеристику химическим реакциям	0,5 2	
Тема 1.8 Химические реакции	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация химических реакций по составу продуктов и исходных веществ, по степени окисления, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию, по наличию катализатора, по обратимости	1	
	Лабораторные работы 1.Инструктаж по ТБ. Реакции ионного обмена	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01,
	2 Инструктаж по ТБ. Исследование свойств кислот, оснований и солей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			МРК 03, МРК 06, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08
	Практические работы 3 Классификация химических реакций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы Составить схему, дать характеристику химическим реакциям	0,5 1	
Тема 1.9 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Электролиз. Окислитель и восстановление на катоде. Восстановитель и окисление на аноде. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Решение практико-ориентированных задач на определение катодных и анодных реакций, используемые в производственной деятельности человека с учетом выбранной специальности. 2. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 12, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 02, МРП 11 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы 3 Инструктаж по ТБ. Химическое равновесие и условия его смещения	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить конспект, устно ответить на вопросы Ответить на контрольные вопросы	1 0,5	
Тема 1.10 Металлы	Содержание учебного материала:	6	
	Кристаллическая решётка металлов. Физические и химические свойства металлов. Свойства железа и его сплавов – стали, чугуна. Применение этих конструкционных материалов для изготовления строительной арматуры и железобетонов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы		
	4 Инструктаж по ТБ. Химические свойства соединений железа	2	
	5 Инструктаж по ТБ. Коррозия металлов и методы защиты	2	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение «Защита металлов от коррозии» Ответить на контрольные вопросы	2 1	
Тема 1.11 Способы получения металлов. Электролиз	Содержание учебного материала	2	
	Способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов электролитов	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МРП 01, МРП 02, МРП 03, МРП 08, МРП 13, МРП 17, МРП 18, МРП 21 ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Формируемые общие и профессиональные компетенции ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы		
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачу, составить схему электролиза раствора сульфата бария, расплава хлорида кальция	2	
Тема 1.12 Неметаллы	Содержание учебного материала:	2	
	Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ОК 01, ОК 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему круговорота углерода в природе	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2 Углеводороды. Класс Алканы.	Содержание учебного материала:	2	
	Классификация углеводородов: предельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение, состав, свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить классификацию Назвать вещества по номенклатуре IUPAC	1	
Тема 2.3 Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала	2	
	Состав природного газа, нефти, крекинг нефтепродуктов, фракции нефтепродуктов, их использование, коксохимическое производство	2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Применение природных источников углеводородов в жизни человека»	1	
Тема 2.4 Непредельные углеводороды. Класс Алкены, Алкадиены, Алкины	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация углеводородов: непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение. Полимеры. Понятие о реакциях поликонденсации и полимеризации.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Каучуки		МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить изомеры состава C_6H_{12} , C_7H_{12}	1	
Тема 2.5 Вывод формул органического вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Способы вывода формул органического вещества	1	ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 4 Решение задач на вывод формул органических соединений	1	ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи	1	
Тема 2.6 Предельные и непредельные углеводороды	Содержание учебного материала:	2	
	Номенклатура и изомерия углеводородов	1	ОК 01, ОК 02, ПР6 01,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 5 Номенклатура и изомерия углеводородов	1	ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.7 Арены	Содержание учебного материала:	2	
	Строение, состав, классификация, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, химические и физические свойства аренов.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд	2	
Тема 2.8 Кислородсодержащие органические соединения. Фенол.	Содержание учебного материала	2	
	Фенол, гомологический ряд, важнейшие представители. Качественные реакции на определение фенолов. Применение. Химические и физические свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществить цепочку превращений	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.9 Спирты	Содержание учебного материала:	4	
	Классификация спиртов. Строение, физические и химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	2	
	Лабораторные работы 6 Инструктаж по ТБ. Химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26 МРП 02, МРП 03, МРП 05, МРП 13, МРП 17, МРР 01, МРК 03, МРК 06, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Влияние спирта на живой организм» Выучить конспект, Решить тест	2 1	
Тема 2.10 Альдегиды. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала:	6	
	Альдегиды, карбоновые кислоты. Функциональные группы соединений, гомологические ряды, важнейшие представители. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла.	2	
	Лабораторные работы 7 Инструктаж по ТБ. Химические свойства карбоновых кислот 8 Инструктаж по ТБ. Химические свойства жиров. Мыла	2 2	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить органические и неорганические кислоты	2	
Тема 2.11 Углеводы.	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Азотсодержащие органические соединения	Классификация углеводов. Химические и физические свойства, получение, применение глюкозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы	2	
	Лабораторные работы 9 Инструктаж по ТБ. Химические свойства углеводов	2	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект	2	
Тема 2.12 Класс амины	Содержание учебного материала:	2	
	Класс амины: строение, физические и химические свойства, получение, применение	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 6 Азотсодержащие органические соединения. Амины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер	2	
Тема 2.13 Класс Аминокислоты	Содержание учебного материала:	4	
	Класс аминокислоты: строение, физические и химические свойства, получение, применение	1	
	Лабораторные работы 10 Инструктаж по ТБ. Химические свойства белков	2	
	Практические работы 7 Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы	1	
	Повторить формулы и номенклатуру органических соединений	2	
Повторение и обобщение знаний и умений.	Содержание учебного материала:	2	
	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Комплексный зачёт (с биологией)	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Номенклатуры. Решение цепочек превращений органических и неорганических соединений. Решение задач на вывод формул органических соединений. Решение задач на массовую долю веществ в растворе		МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – комплексный зачет (биология)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 32;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы, плакаты);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

Лабораторное оборудование:

- химическая посуда;
- реактивы;
- вытяжной шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 21 см.- Библиогр: с. 4-135. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-019796-0.- Текст: непосредственный
2. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.; 22 см.- Библиогр: с. 43-139. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025186-0.- Текст: непосредственный
3. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. ; 22 см.- Библиогр: с. 16-169. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025185-3.- Текст: непосредственный

Дополнительная

4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.; 21 см.- Библиогр: с. 63-166. – 65000 экз. – ISBN 978-5-358-09502-1.- Текст: непосредственный.
5. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2008. – 224 с.; 21 см.- Библиогр: с. 95-200. – 100000 экз. – ISBN 978-5-358-04802-7.- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

6. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с
7. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., 2017.
8. Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян –М., 2017
9. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017.
10. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017

Информационные ресурсы:

11. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 – Режим доступа: <http://him.1september.ru/>
12. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: <http://orgchem.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, 1.7, 1.9 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - выполнение домашних работ; - оценка самостоятельных работ
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	Раздел 1. Темы 1.2., 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 Раздел 2. Темы 2.3, 2.5, 2.6	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -зачет

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Л.А. Христинич

Рецензент:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Химия» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума» Христинич Л.А.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Химия» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 мая 2014 г. N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения".

В основе общеобразовательной дисциплины «Химия» лежит установка на формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания.

Настоящая программа рассчитана на 72 учебных часа во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 2 основных раздела, самостоятельная работа – 36 часов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. На учебных занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выполнение требований ФГОС СОО обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, лабораторных работ, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» осуществляется различными формами и методами.

В процессе обучения уделяется внимание вопросам техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Химия» на 1 курсе специальностей социально-экономического профиля в ЮЭТ.

Рецензент: _____ /В.И. Саяпина/

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
Савватеева Т.Г.
от «__» _____ 2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

к примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ (И.О.Фамилия)

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

по профилю получаемого профессионального образования:

социально-экономический

для профессий или специальностей СПО

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____ Л.А.Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Христич Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 22 сентября 2022 г).

СОДЕРЖАНИЕ

9.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
10.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
11.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	28
12.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1. Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,
--	---	---

		<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих</p>
--	--	--

		<p>сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,
--	--	--

		<p>для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты
--	--	--

		<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать

команде	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем,

действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--------------------------------------	--	--

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>базовые логические действия</p>	<p>MP 01</p>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные	MP 02	владеть навыками учебно-

<p>учебные познавательные действия базовые исследовательские действия</p>		<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>
		<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
		<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>
		<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>
		<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
		<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>
		<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>
		<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>
		<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>
		<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>
		<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>
		<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>
		<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>
<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>		
<p>Универсальные учебные познавательные действия работа с</p>	<p>МР 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>

информацией		представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия общение	MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

		<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия самоорганизация</p>	<p>MP 06</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
		<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>
		<p>давать оценку новым ситуациям;</p>
		<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>
		<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>
		<p>оценивать приобретенный опыт;</p>
		<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия самоконтроль</p>	<p>MP 07</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>
		<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>
		<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>
		<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия Эмоциональный интеллект</p>	<p>MP 08</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>
		<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки – в соответствии с учебным планом	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПР6 01	сформированность представлений: о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, роли биологии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения биологических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
	ПР6 02	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие понятия (клетка, метаболизм, эволюция, вид, популяция, естественный отбор, борьба за существования, адаптация, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), теория А.И. Опарина, теория Дарвина.
	ПР6 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

		при описании строения и свойств растительной и животной клетки, процессов микро и макроэволюции
	ПР6 06	владение основными методами научного познания веществ и биологических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
	ПР6 08	сформированность умений планировать и выполнять биологический эксперимент (работа с микроскопом)
	ПР6 09	сформированность умения анализировать биологическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Биология» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Биология» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения приказа Министерства образования РФ и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения генетических задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 2.2	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	39
— уроки, лекции	30
— практические занятия	9
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	4
в т.ч.:	
уроки, лекции	4
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Введение.	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 15, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение «Методы биологии»	1	
Тема 1.2 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала:		
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРП 01 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Строение и функции клетки. ПР 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Заполнить таблицу «Химический состав клетки» Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы	1 1	
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала:		
	Профессионально-ориентированное содержание Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 21, МРР 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Этапы фотосинтеза и хемосинтеза»	1	
Тема 1.4 Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 21, МРР 11
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Сходство зародышей позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. ПР 2	1	ПР6 01, ПР6 02
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы	1	
Раздел 2. Генетика			
	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.1 Основы учения о наследственности и изменчивости: основные понятия генетики	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, МРП 15, МРП 16, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, МРП 02, МРП 11, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить глоссарий Выучить определения Составить сообщение «Методы генетики»	1 1 1	
Тема 2.2 Законы наследственности	Содержание учебного материала:		
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03, МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 02, МРП 11, ПР6 01,
	Лабораторные работы	–	
	Практические работы Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. ПР 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы Решить задачи	1 1	
Тема 2.3 Наследственная	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
изменчивость.	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Выявление мутагенов в организмах. ПР 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы	1	
Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Норма реакции, вариационные ряды	1	ПК 2.2, ОК 01, МРП 01, МРП 02, МРП 08, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Анализ фенотипической изменчивости. ПР 5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы	1	
Тема 2.5 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала:	2	
	Методы селекции. Селекция культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	ОК 01, ОК 02, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Методы селекции»	1	
Раздел 3. Эволюция			
Тема 3.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала:		
	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	ОК 02, ЛР 26, МРП 15, МРП 18, МРП 21, МРП 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение «Жизнь и работа А.И. Опарина»	1	
Тема 3.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала:	2	
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15, МРП 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей»	1	
Тема 3.3 Вид: критерии и структура	Содержание учебного материала	2	
	Описание особей одного вида по морфологическому, физиологическому, экологическому, географическому,	2	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	репродуктивному критерию		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Адаптация организмов	Содержание учебного материала:	3	
	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	ОК 01, ОК 02, МРП 15, МРП 12 МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРП 01, ПР6 01, ПР6 02,
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Доказательства эволюционных процессов. ПР 6	2	ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить ПР, ответить на контрольные вопросы	1	
Тема 3.5 Микро и макроэволюция	Содержание учебного материала:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие микроэволюция, макроэволюция. Характеристика микро и макроэволюции	2	ОК 01, ОК 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07 ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кластер	1	
	Выполнить тест	1	
Тема 3.6 Антропогенез. Анализ и оценка различных гипотез о	Содержание учебного материала:	2	
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими	2	ОК 01, ОК 02, МРП 02, МРП 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
происхождении человека	животными. Этапы эволюции человека.		МРП 21, МРР 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Гипотезы о происхождении человека»	1	
Тема 3.7 Этапы происхождения вида Человек Разумный	Содержание учебного материала		
	Характеристика внешнего вида, объёма головного мозга, умений и образа жизни представителей каждого этапа происхождения вида Человек Разумный.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Этапы развития вида Человек Разумный»	1	
Обобщение и систематизация пройденных тем	Содержание учебного материала	1	
	Клетка – структурно-функциональная единица живого, Генетика, Эволюция. Антропогенез.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Зачёт	Содержание учебного материала:	1	
	Выполнение зачётного задания, тест, решение генетических задач	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 25, ЛР 26, МРП 02, МРП 03, МРП 15,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			МРП 17, МРП 18, МРП 21, МРР 01, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 09
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация - зачет	1	
	Всего:	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 32;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы, плакаты);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

Лабораторное оборудование:

- химическая посуда;
- реактивы;
- вытяжной шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.; 22 см. – Библиогр: с. 200-245. – 6000 экз. – ISBN 978-5-4468-6577-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

2. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: высшее профессиональное образование / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с., 21 см. – Библиогр: с. 162-250. – 4000 экз. – ISBN 5-7695-2202-Х. – Текст: непосредственный.
3. Чебышев, Н.В. Биология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринёва, Г.С. Гузикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с., 21 см. – Библиогр: с. 234-305. – 5100 экз. – ISBN 5-7695-1983-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

4. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com

5. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru/shkola/geografiya/teoriya

6. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: <http://www.evolbiol.ru/human.htm>

Рекомендуемая

7. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.М. Константинов. – М., 2017

8. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3, 1.4, Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.2.,3.4	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка тестовых заданий; - выполнение домашних работ; - оценка самостоятельных работ
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	Раздел 1. Темы 1.2., 1.4 Раздел 2. Темы 2.3, 2.5 Раздел 3 Темы 3.1.,3.3	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов); - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -зачет

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Л.А. Христинич

Рецензент:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Биология» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля, разработанную преподавателем ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума» Христич Л.А.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Биология» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 декабря 2017 года № 1248 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередач.

В основе общеобразовательной дисциплины «Биология» лежит установка на формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого биологические и экологические знания.

Настоящая программа рассчитана на 40 учебных часов во взаимодействии с преподавателем и её содержание включает в себя 3 основных раздела, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. На учебных занятиях формируются универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Выполнение требований ФГОС СОО обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Тематический план раскрывает содержание учебного материала, лабораторных работ, отведенное на каждый вид работы.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» осуществляется различными формами и методами.

В процессе обучения уделяется внимание вопросам техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «Биология» на 1 курсе специальностей социально-экономического профиля в ЮЭТ.

Рецензент: _____ /В.И. Саяпина/

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
Савватеева Т.Г.
от «__» _____ 2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

к примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № _____ от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ (И.О.Фамилия)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.09 Физика

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономического

для специальностей СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 2023
Председатель _____ Л.А. Христич

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной
работе _____ Т.Г. Савватеева

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Иванова Светлана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Преподаватель естественно-научных дисциплин _____ О.В. Есина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от «29» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
14.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
15.	Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	24
16.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. Общеобразовательная дисциплина ОУП.09 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)

4. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знания и умения	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Уо 02.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 02.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 02.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 02.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 02.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 02.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 02.08 реализовывать составленный план</p> <p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МРП 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МРП 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МРП 05 вносить коррективы в деятельность,</p>	<p>ПРБ 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРБ 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим</p>

<p>работать и жить; Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональн ом и/или социальном контексте; Зо 02.05 структура плана для решения задач.</p>	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МРП 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>
--	--	---

		<p>возможностей и предпочтений</p>	<p>ПРБ 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 02 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>ПРу 03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и</p>
--	--	------------------------------------	---

			<p>квантовой модели света;</p> <p>ПРу 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>ПРу 05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы</p>
--	--	--	--

			<p>сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>ПРу 07 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p>
--	--	--	---

			<p>ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>ПРу 09 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>определять необходимые источники информации; Уо 04.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 04.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 04.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 04.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Зо 04.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 04.02 приемы структурирования информации; Зо 04.03 формат оформления результатов</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МРП 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МРП 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МРП 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МРР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	<p>технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу 06 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПРу 08 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами;</p>
--	---	--	---

	поиска информации, современные средства и устройства информатизации	жизненных ситуациях; МРР 02 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; ПРу 11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уо 06.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 06.02 основы проектной деятельности	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МРП 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МРП 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МРП 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МРП 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРу 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

		<p>изменение в новых условиях; МРП 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МРК 03 владеть различными способами общения и взаимодействия; МРК 04 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МРК 05 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МРК 08 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МРР 08 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРР 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МРР 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	--	---	--

		МРР 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	117
— уроки, лекции	60
— практические занятия	18
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	0
в т.ч.:	
уроки, лекции	0
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	39
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Введение. Физика и методы научного познания		4/0		
Введение. Естественнонаучный метод познания	<p>Содержание</p> <p>1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 04</p>	
Раздел 2. Механика		18/6		
Тема 2.1 Кинематика	<p>Содержание</p> <p>1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Движение по окружности. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>2. Основы динамики</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Практические занятия и лабораторные работы Практическая работа №1. Кинематика	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Тема 2.2. Законы механики Ньютона	Содержание	6		
	Законы механики Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Силы в природе Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Движение планет вокруг Солнца. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.	2	ОК 02	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа №2 Законы механики Ньютона,	2	ОК 02, ОК 06,	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание	6		
	Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракетостроение и освоение космоса (изучение околоземного пространства, история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия.	2	ОК 04. ОК 02, ОК 06,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Лабораторная работа №1 «Изучение сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	2	ОК 02, ОК 06,	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		32/8		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ).	Содержание	6		
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размер и масса молекул и атомов. Количество вещества. Температура и ее измерение	2	ОК 02	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа №3 Основы МКТ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление ментальной карты	2		
Тема 3.2. Идеальный газ	Содержание	4	ОК 02	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Газовые законы.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста	2		
Тема 3.3. Основы термодинамик и	Содержание	8		
	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первое и второе начала термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. 2.Работа и теплота как формы передачи энергии 3.Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	2	ОК 02, ОК 06,	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа №4. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	2	ОК 02, ОК 06,	
	Лабораторная работа №2 Агрегатные состояния,	2	ОК 02, ОК 06,	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Тема 3.4.	Содержание	4	ОК 02, ОК 06,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Свойства паров	Характеристика парообразного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	ОК 02, ОК 06,	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление ребусов	2		
Тема 3.5. Свойства жидкостей	Содержание	4		
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 02	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление облака слов	2		
Тема 3.6. Свойства твердых тел	Содержание	6	ОК 02, ОК 06,	
	Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 02, ОК 06,	
	Практические занятия и лабораторные работы		ОК 02, ОК 06,	
	Лабораторная работа №3 Свойства твердых тел	2	ОК 02, ОК 06,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда	2		
Раздел 4. Электродинамика		20/0		
Тема 4.1. Электрическое поле	Содержание 1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Практические занятия и лабораторные работы	4 2	ОК 02	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Тема 4.2. Законы	Содержание	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
постоянного тока	1. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	ОК 02, ОК 06,	
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Тестирование	2		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	Содержание	4	ОК 02, ОК 06,	
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. 2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. 3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. 4. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Тема 4.4. Магнитное поле	Содержание	4	ОК 02	
	1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление ментальной карты	2		
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	Содержание	4	ОК 02	
	1. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2		
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы	2		
Раздел 5. Колебания и волны		12/0		
Тема 5.1. Механические колебания	Содержание	4	ОК 02	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	Свободные затухающие колебания. Вынужденные механические колебания.			
	Практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач из сборника	2		
Тема 5.2. Упругие волны	Содержание	4	ОК 02, ОК 06,	
	1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 02, ОК 06,	
	Практические занятия и лабораторные работы	-	ОК 02, ОК 06,	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста	2		
Тема 5.3.	Содержание	2	ОК 02, ОК 06,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Электромагнитные колебания	<p>1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</p> <p>2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	2	ОК 02, ОК 06,	
Тема 5.4. Электромагнитные волны	<p>Содержание</p> <p>1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.</p> <p>2. Понятие о радиосвязи. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	2	ОК 02, ОК 06,	
Раздел 6. Оптика		4/0		
Тема 6.1. Природа света	<p>Содержание</p> <p>1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	2	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Тема 6.2. Волновые свойства света	<p>Содержание</p> <p>1. Законы отражения и преломления света</p> <p>2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.</p> <p>2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.</p> <p>3. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи (их природа и свойства). Лазер.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	2		
		2	ОК 02, ОК 06,	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		2/0		
Тема 7.1. Основы специальной теории относительности (СТО)	<p>Содержание</p> <p>1. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	2	ОК 02, ОК 04	
		2		
Раздел 8. Элементы квантовой физики		6/0		
Тема 8.1 Физика атома	<p>Содержание</p> <p>1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в</p>	2	ОК 02, ОК 04	
		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома по Н. Бору. Квантовые генераторы. Практические занятия и лабораторные работы			
Тема 8.2 Физика атомного ядра	Содержание 1. Развитие взглядов на строение вещества 2. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. 3. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Практические занятия и лабораторные работы	4 2 2 -	ОК 02, ОК 04, ОК 06,	
Раздел 9. Астрономия		17/4		
Тема 9.1. Солнечная система	Содержание 1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Особенности астрономических методов исследования. Оптическая астрономия (телескопы: виды, характеристики, назначение). Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	8 2	ОК 02, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
	<p>2.Происхождение Солнечной системы, возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе. Видимое движение планет и конфигурации планет.</p> <p>3. Солнце (общие характеристики, особенности строения Солнца и её атмосферы, солнечная активность).Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>4. Астероиды и метеориты. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.</p> <p>5.Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации</p>	2		
<p>Тема 9.2. Звёзды, галактики,</p>	<p>Содержание 1. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние</p>	<p>9 2</p>	ОК 02, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Вселенная	<p>плотности). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Происхождение и эволюция звезд.</p> <p>2. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Возраст галактик и звезд. Структура и масштабы Вселенной. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Эволюция Вселенной.</p>			
	Практические занятия и лабораторные работы		ОК 02, ОК 04	
	Практическая работа №5 Звезды. Созвездия	2		
	Практическая работа № 6 Галактики	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение творческого задания	2		
	Подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2		
	Всего:	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.03 Электрические станции сети и системы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
16.	Стол ученический	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
17.	Стул ученический	
18.	Стол учителя с тумбой	
19.	Стул преподавателя	
20.	Доска учебная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Лабораторное оборудование	Комплекты лабораторного оборудования по темам дисциплины
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
13.	Плакаты	Портреты выдающихся ученых, плакаты по темам дисциплины
14.	Демонстрационное оборудование	Демонстрационное оборудование по темам дисциплины
15.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
16.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
17.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика : 10 класс : базовый и углубленный уровень : учебник : В 2-х частях, . Часть 1 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 299 с. : граф., рис., табл., фот.
2. Физика : 10 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях, Часть 2 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н.Корнильев, – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 235 с. : граф., рис., табл., фот.
3. Физика : 11 класс : учебник : базовый и углубленный уровень : В 2-х частях, Часть 1 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 189 с. : граф., рис., табл., фот.
4. Физика : 11 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : В 2-х частях, Часть 2 / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатов, И. Н. Корнильев, ред. В. А. Орлова – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 203 с. : граф., рис., табл., фот.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 447 с.: ил. – (Профессиональное образование) [сайт]. – 2022. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=473243/> (дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
6. Учебный онлайн курс.Физика // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
7. Учебный онлайн курс.Физика 10 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/e3579ebe-5b73-41af-9d32-7b303aade0f6>(дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
8. Учебный онлайн курс.Физика 11 // Мобильное электронное образование: [сайт]. – 2022. - URL: <https://educont.ru/courses/list/course/7d15407e-e5b0-44b6-9385-fb9412b5a9f6>(дата обращения: 29.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

9. Электронный учебный курс. Физика (технологический профиль) // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. URL: <https://dom.sustec.ru/course/index.php?categoryid=115>. - (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
10. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине "Физика" (технический и естественнонаучный профиль) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В. В. Менькова. – Челябинск, 2023.
11. Засов, А. В. Астрономия. 10-11 классы : учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-099530-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919438> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестирования</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «хорошо» соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой от 70% до 50 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 50% правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за полный ответ, правильное и глубокое понимание материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки: изложение недостаточно систематизировано, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, если при ответе обнаруживается понимание основных положений темы, наблюдается неполнота знаний; выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания лабораторной и практической работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студентам за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема</p>	<p>Тестирование, устные опросы, лабораторные и практические работы, зачёт, экзамен</p>

	<p>работы); Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Критерии оценивания зачёта: «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания экзамена (теоретическая часть): «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-70% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания экзамена (практическая часть): «5» - работа выполнена безошибочно, в полном объеме; «4» - работа выполнена в полном объеме с недочетами; «3» - работа выполнена в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы); «2» - работа выполнена в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>	
--	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

С.А. Иванова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум»

преподаватель

О.В. Есина

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
Савватеева Т.Г.
от «__» _____ 2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № _____ от
_____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ (И.О.Фамилия)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христинич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 . Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной

обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	17
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
написание сочинения	1
составление конспекта	2
составление схемы	1
заучивание определений	5
составление кроссворда	1
составление теста	1
составление таблицы	2
составление списка	2
составление сообщения	1
подготовка к комплексному экзамену	1
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (математика)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации				
Тема 1.1 Введение. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	2	1, 2	
	1 Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.			
	2 Информация, информационные процессы и информационное общество.			
	3 Основные понятия автоматизированной обработки информации.			
	Лабораторные работы			–
	Практические занятия			–
	Контрольные работы			–
Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «Информационное общество в моем представлении»	1			
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение				
Тема 2.1 Устройство и назначение отдельных элементов персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	1, 2	
	1 Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.			
	2 Правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при эксплуатации ПК.			
	Лабораторные работы			–
	Практические занятия			–
	Контрольные работы			–
	Самостоятельная работа обучающихся:			1

	составление схемы архитектуры ПК		
Тема 2.2 Базовые системные программные продукты	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Базовые системные программные продукты		
	2 Операционные системы и оболочки.		
	3 Справочная система.		
	4 Работа с файлами и папками		
	5 Работа со стандартными программами ОС Windows		
	6 Работа с архиваторами и антивирусными программными средствами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Использование базовых системных программных продуктов	2	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление таблицы «ОС: сходство и различия»	2		
Раздел 3. Применение пакетов прикладных программ для обработки информации			
Тема 3.1 Пакеты прикладных программ общего назначения	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1		
Тема 3.2 Создание текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Создание, открытие и сохранение документов.		
	2 Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.		
	3 Колонтитулы.		
	4 Предварительный просмотр.		
	5 Установка параметров печати.		

	6	Вывод документа на печать.			
	7	Работа с колонтитулами, разрывами страницы и раздела			
	8	Форматирование текста			
	9	Работа с объектами			
	10	Форматирование сложного документа			
Лабораторные работы			–		
Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Изменение готового документа по заданным параметрам 2. Инструктаж по ТБ. Использование MS Word для обработки текстовой информации			4		
Контрольные работы			–		
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений; составление конспекта по теме «Ссылки и примечания» составление таблицы назначений вспомогательных клавиш на клавиатуре			3		
Тема 3.2 Создание и разработка расчётных таблиц в Excel	Содержание учебного материала		2	1, 2	
	1	Основные функции программы Excel.			
	2	Элементы окна программы Excel.			
	3	Ввод данных			
	4	Форматирование данных и таблиц			
	5	Создание диаграмм и графиков			
	6	Форматирование диаграмм			
	7	Подготовка документа на печать			
	8	Создание сложных таблиц с расчетами и диаграммами			
	Лабораторные работы			–	
	Практические занятия: 1. Создание табличного документа 2. Построение диаграмм, графиков и печать документа. 3. Использование MS Excel для обработки числовой информации			6	
	Контрольные работы			–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений выписывание способов ввода формул			3	

	составление конспекта о математических программах, преимуществах и недостатках составление кроссворда «Офисные программы»		
Тема 3.3 Обработка графической информации	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Элементы окна программы Paint.		
	2 Элементы окна программы PowerPoint.		
	3 Основные функции программы PowerPoint.		
	4 Обработка сканированных изображений		
	5 Создание и форматирование слайдов различных макетов		
	6 Работа с объектами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Использование Paint для обработки графической информации 2. Инструктаж по ТБ. Создание презентаций	4	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление теста по теме «Paint» составление списка ошибок при создании презентаций	3		
Тема 3.4 Безопасность, защита информации	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	2 Защита информации: понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения.		
	3 Понятие вируса. Способы защиты информации, антивирусная защита		
	4 Поиск информации и её использование в различных прикладных программах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: Инструктаж по ТБ. Создание проекта по спецдисциплине	1	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о компьютерных вирусах составление списка ресурсов Интернет	2		

Повторение тем разделов 1-3	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к комплексному экзамену		1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–		
Всего:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. lms. iite. unesco. org](http://www.lms.iite.unesco.org).

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications).

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru).

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice).

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-3963-6

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; - строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); - строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; - строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; - записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; - записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ - оценка правильности ответов на контрольные вопросы - оценка результатов выполнения контрольных работ - тестирование - письменная проверочная работа - терминологический диктант - оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной работы - групповая экспертная оценка индивидуальных проектов

определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;

<p>использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; – приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; – использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса. 	
--	--

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» преподаватель

А.А.Архипенкова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский

энергетический техникум» преподаватель

В.Л.Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профилю получаемого профессионального образования:
социально-экономический
для специальности СПО

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Гуманитарных дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 2023
Председатель _____ М.В.Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Боровинская Е.В., преподаватель высшей категории _____

Рецензент:

Чердакова Ю.Э., преподаватель высшей категории _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29.09.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

17. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
18. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
19. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	37
20. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **40.02.01**

«Право и организация социального обеспечения»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	ЛР 04	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
		эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества

		отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
		планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
		умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
		расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)

Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>базовые логические действия</p>	<p>MP 01</p>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>исследовательские действия</p>	<p>MP 02</p>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<p>Универсальные учебные познавательные</p>	<p>MP 03</p>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

действия работа с информацией		видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия Общение	MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
		обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
Универсальные регулятивные действия самоорганизация	MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;

		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия Эмоциональный интеллект	MP 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей	MP 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы –
Базовый	ПРБ 01	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

	<p>современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в
--	---

	<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
--	---

	<p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного
--	--

	<p>процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--

	<p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p>
--	--

		<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	--	--

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «Обществознание» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «Обществознание» и ФГОС по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «23»ноября 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	234
— уроки, лекции	100
— практические занятия	56
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	78
Консультации	
Промежуточная аттестация	Комбинированный дифференцированный зачет (с историей)

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹	Содержание учебного материала: 1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2.Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Общественный прогресс, его критерии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала: 1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

¹ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 5. Деятельность и ее структура Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 2.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Абсолютная, относительная истина	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2.Диалог культур .Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2.Образование в современном обществе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u></p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 2.3. Религия	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>1. Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>2. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u></p> <p>Свобода совести</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	1.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	2.Достижения современного российского искусства	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	2	
	Образ специальности в искусстве		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК.4.3,
	1.Роль экономики в жизни общества . Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2	
	2. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>1.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>2.Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u></p> <p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Рыночный спрос. Закон спроса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>1.Рынок труда Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3</p>

	2.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 2.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Предпринимательская деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Система налогов и сборов в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	1.Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	2	
	2.Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>) . Основные направления развития региональной экономики Челябинской области	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Раздел 4. Социальная сфера			

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Социальная стратификация общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	4		

Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2.Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1.Миграционные процессы в современном мире	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы <u>с элементами профессионально</u>	-	
	<u>й направленности</u> Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Политическая власть и субъекты политики в современном		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<i>система</i>	<p>обществе</p> <p>. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции.</p> <p>Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>2. Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u></p> <p>Государственная служба и статус государственного служащего.</p> <p>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>1. Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе.</p> <p>Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</p>	2	ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3

	<p>Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>2.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>		
	<p>Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p>Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u>:</p> <p>1.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.</p>	2	ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	<p>2.Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции</p>	2	

	правоохранительных органов Российской Федерации		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		OK7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
	2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>		
	<u>1.</u> Гражданство Российской Федерации <u>2.</u> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.3. Правовое регулирование	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> :		OK7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3
1. Гражданское право.	2		

<i>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>		2
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> <u>1.</u> Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа <u>2.</u> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 6.4. Правовое регулирование	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности:</u> 1.Административное право и его субъекты.		2 ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 2. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> : 1. Конституционное судопроизводство Административный процесс.	2	ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u> <u>1.</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения <u>2.</u> Арбитражное судопроизводство	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Повторение и обобщение по предмету	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности</u> <u>Повторение и обобщение по предмету</u>	2	ОК7 ПК1.6 ПК2.2 ПК2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации	0	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности</u>	
Промежуточная аттестация: комбинированный дифференцированный зачет	2	Самостоятельная работа обучающихся:78	
	<i>Всего:</i>	²³⁴	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов,); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 . – 23 см. Библиогр: 7000экз.ISBN 978-5-7695-9755-8

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017– 23 см. Библиогр: 11340 экз.ISBN 978-5-766-9345-6

2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017 – 23 см. Библиогр: 13000 экз.ISBN 933-4-2195-9235-8

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 3.4.	Устный опрос

ОК 03	Предприятие в экономике	Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи

	административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Е.В.Боровинская

Рецензент:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Ю.Э.Чердакова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
Савватеева Т.Г.
от «__» _____ 2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № _____
г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ (И.О.Фамилия)

от

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУПБ.11 «География»

по профилю получаемого профессионального образования:

профиль обучения: **социально - экономический**

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023
Председатель _____ М.В. Казанцева

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рецензент:

Боровинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «География» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработанную преподавателями

**ГБПОУ «Южноуральского энергетического техникума»
Чердаковой Ю.Э.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29 сентября 2022 года)

В основе дисциплины «География» лежит формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Настоящая программа рассчитана на 175 учебных часов во взаимодействии с преподавателем, и её содержание включает в себя 5 основных разделов, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала, практических работ, с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» осуществляется в виде проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Также в рабочей программе представлены виды контроля и оценки результатов освоения обучающимися в части достижения личностных результатов и мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно плану воспитательной работы.

Программа может быть рекомендована для изучения общеобразовательной дисциплины «География» на 1 курсе специальностей технологического профиля в ЮЭТ.

Рецензент: _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

21. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
22. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	27
23. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	51
24. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПБ 11. «География»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

5.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

		<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
Физическое воспитание	ЛР 05	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
Трудовое воспитание	ЛР 06	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
Экологическое воспитание	ЛР 07	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
Ценности научного познания	ЛР 08	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия базовые исследовательские действия	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Универсальные учебные познавательные действия работа с информацией	MP 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия общение	MP 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Универсальные коммуникативные действия совместная деятельность	MP 05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные	MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную

регулятивные действия самоорганизация		деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
Универсальные регулятивные действия самоконтроль	MP 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Универсальные регулятивные действия Эмоциональный интеллект	MP 08	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей	MP 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПР6 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
	ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
	ПР6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
	ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
	ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
	ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и

		достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
	ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
	ПР6 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
	ПР6 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы «География» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «География» и ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения» приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «12» мая 2014 года № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при формировании и развитии общих профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к
--	--	---

		<p>устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
---	---	---

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и

	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</p> <p>объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить
--	--	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
--	--	---

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать</p>

		<p>полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-</p>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<p>экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;
--	---	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	175
— уроки, лекции	117
— практические занятия	37
лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	58
Консультации	
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение. Источники географической информации. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
	Практические работы	1	
	«Использование статистических данных и геоинформационных систем разных форм и содержания»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Составление опорного конспекта «География как наука»			
Раздел 1. Общая характеристика мира		78	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	Практические работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с опорным конспектом «Исторические этапы ее формирования и современные особенности»		
Знакомство с политической картой мира	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны		
	Практические работы	2	
	Знакомство с политической картой мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима»		
Тема 1.2. Политическое устройство мира. Типология стран.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов.	2	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление кроссворда «Типология стран»		
Тема 1.3. География мировых природных	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и		

ресурсов	природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		OK 05 OK 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление таблицы «Причины деградации земельных (почвенных) ресурсов мира»		
Тема 1.4. Виды природных ресурсов	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление логической схемы «Исчерпаемые возобновимые		

	ресурсы»		
Тема 1.5. Земельный фонд мира, его структура	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Решение ребуса «Структура мирового фонда земель»		
«Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура		
	Практические работы	2	
	«Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление информационного сообщения «Почвенные ресурсы. Водные ресурсы»		
Тема 1.6. Туристско-рекреационные ресурсы.	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Культурно-исторические ресурсы»		
Тема 1.7. Понятие о ресурсообеспеченности	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.		
	Практические работы		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с конспектом лекций «Загрязнение и охрана окружающей среды»		
Тема 1.8. Проблемы взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с контрольными вопросами «Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе»		
Тема 1.9. География населения мира	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		

	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление опорного конспекта «Демографическая политика»		
«Анализ особенности расселения населения в различных странах региона мира»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Экономически активное и самодеятельное население.		
	Практические работы	2	
	Анализ особенности расселения населения в различных странах региона мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Проблема международных отношений»		
Тема 1.10. Численность населения мира. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Создание презентации «Естественный прирост населения»	
Тема 1.11. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ		

	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Заполнение таблицы «Оценка социальной структуры общества»		
Тема 1.12. География культуры.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление информационного сообщения «Сущность культуры и многообразие её определений»		
Тема 1.13. География религий. Культурные районы мира.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Исторические этапы развития религий»		
Тема 1.14. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-		

	экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства».		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление опорного конспекта «Современные особенности развития мирового хозяйства»		
«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	Содержание учебного материала:		OK 04 OK 05 OK 06
	Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полосы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства		
	Практические работы	2	
	«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление глоссария «Отрасли мирового хозяйства»		
Тема 1.15. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Характерные черты современного мирового хозяйства»		

Тема 1.16 Отраслевая структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации «Промышленность. Транспорт и сфера услуг»		
Тема 1.17. География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Заполнение таблицы «Добывающие отрасли»	
«Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка		
	Практические работы	2	
	«Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление информационного сообщения «Три уровня отраслевой структуры: макро-, мезо-, и микроуровень»		
Тема 1.18. География основных отраслей мирового хозяйства. Вторичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Машиностроение Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность»		
Тема 1.19. География основных отраслей мирового хозяйства. Третичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития		

	<p>различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p>		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Транспортный комплекс. Сфера услуг»		
Тема 1.20. География основных отраслей мирового хозяйства. Четвертичный сектор	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Услуги (медицина, юридические)»		
Тема 1.21. Глобализация и локализация в мировой экономике.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).		

	Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Глобализация мировой экономики»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		66	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление опорного конспекта «Особенности географического положения региона»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Европы»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Европы»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка реферата «Растениеводство и животноводство»		
Тема 2.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы»		
Тема 2.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление информационного сообщения «Зарубежная Азия-сокровищница природных ресурсов»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Азии»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Азии»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Подготовка доклада «Развитие и размещение предприятий			

	профильной отрасли в Азии»		
Тема 2.4. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Условия формирования и развития Зарубежной Азии»		
Тема 2.5. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Условия формирования и развития Китая»		
Тема 2.6. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Условия формирования и		

	развития Индии»		
Тема 2.7. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Природно-ресурсный потенциал Стран Персидского залива»		
Тема 2.8. Африка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации «Общая характеристика региона Африки»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Африки»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Африки»		

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке»		
Тема 2.9. Северная Америка	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		ОК 04
			ОК 05
	Практические работы		ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке»		
Тема 2.10. США и Канада. Природные ресурсы и хозяйство	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		ОК 04
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		ОК 05
	Практические работы		ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка доклада «Природные ресурсы и хозяйство США и Канады»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями	Содержание учебного материала:		ОК 02
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и		ОК 04
			ОК 05

разных территорий и размещением населения, хозяйства Северной Америки»	экономические районы Канады		OK 06
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Северной Америки»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Территория, границы, положение Северной Америки»	1	
Тема 2.11. Латинская Америка	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Заполнить таблицу «Территория, границы, положение Латинской Америки»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Латинской Америки»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Латинской Америки»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление информационного сообщения «Хозяйство стран Латинской Америки»		
Тема 2.12. Бразилия и	Содержание учебного материала:	2	OK 02

Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		OK 04 OK 05 OK 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации «Условия их формирования и развития Бразилии и Мексики»		
Тема 2.13. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации «Условия их формирования и развития Австралии и Океании»		
«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Австралии и Океании»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	Практические работы	2	
	«Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Австралии и Океании»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление глоссария «Основные центры цветной металлургии»		
Тема 2.14 Россия в	Содержание учебного материала:	2	OK 02

окружающем мире.	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Климатические условия России»		
Тема 2.15 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития..		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Разработка опорного конспекта «Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей»		
«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические работы	2	
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить характеристику географического положения России по плану: а) По отношению к материкам и частям света; крайние точки		

	территории. б) Сухопутные и морские соседи России в) Положение страны по отношению к океанам и морям, омывающим территорию России. г) Природные особенности страны		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		12	
Тема 3.1. Глобальные процессы и человечество.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с контрольными вопросами 1. Чем вызвана глобализация и в чем она проявляется?		
«География современных глобальных проблем»	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические работы	2	
	«География современных глобальных проблем»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Заполнение таблицы «Позитивные и негативные проявления глобальных проблем»		
Тема 3.2. Глобальные прогнозы, гипотезы и	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и		

проекты.	специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ).		OK 05 OK 06
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с контрольными вопросами: 1. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?		
Тема 3.3. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с контрольными вопросами: Сохранятся ли глобальные проблемы человечества в XXI веке?		
Раздел 4. Географический практикум		15	
«Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала Челябинской области»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭПГ района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и		

	<p>энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)</p>		
	Практические работы	2	
	«Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка презентации «Ведущие отрасли промышленности Челябинской области»		
«Методика экономико-географического районирования Челябинской области»	<p>Содержание учебного материала: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭПП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	(размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Методика экономико-географического районирования Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Природно-сельскохозяйственное и экономическое районирование территории»		
«Характеристика транспортной системы Челябинской области»	Содержание учебного материала: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Характеристика транспортной системы Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «Изменения транспортной инфраструктуры за 2020-2023 г»		
«Историко-географическое исследование Челябинской области»	Содержание учебного материала:		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭПП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)		
	Практические работы	2	
	«Историко-географическое исследование Челябинской области»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка доклада «Южный Урал в 17-19 в»		
«Изучение промышленных предприятий г.Южноуральска»	Содержание учебного материала:		ОК 02
	Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭПП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические работы	2	
	«Изучение промышленных предприятий г.Южноуральска»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка реферата «История развития ЮЗРК ГРУПП»		
Повторение и обобщение		1	
Всего		175/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г.№28: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
21.	Стол ученический	Размеры(ШхГхВ):не менее 1200x500x700мм.
22.	Стул ученический	
23.	Доска меловая	Доска белая 180*120см
24.	Стол преподавателя с тумбой	
25.	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
18.	Плакаты	Плакаты по темам дисциплины
19.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
20.	Профессионально ориентированные задания	Индивидуальные комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
21.	Электронный учебный курс	Система дистанционного обучения https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1511

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература:

Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.

Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.

2. Дополнительная литература:

Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный.

Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный.

Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.

3. Информационные ресурсы:

Электронный учебный курс. География //Дистанционное обучение в ЮЭТ - Режим доступа для зарегистрированных пользователей:
<https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=1076>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 4.	оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Раздел 4.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6. Раздел 2 Тема 2.1., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.7. Раздел 3. Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2023 г.

аместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.3.	<p>Применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p>	<p>Понятие и основные источники трудового права</p> <p>Содержание российского трудового права;</p> <p>Нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>Права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>Виды трудовых договоров;</p> <p>Содержание трудовой дисциплины;</p> <p>Порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>Виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>Формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>Основы охраны труда;</p> <p>Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	
практические занятия	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	50
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1.	Правовое регулирование общественных отношений	14	
Тема 1.1 Юриспруденция как важная общественная наука. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		
	1 Юриспруденция как важная общественная наука. Право в системе социальных норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Основные формы права	2	
Тема 1.2 Основные формы права	Тематика практических работ Порядок внесения на рассмотрение и порядок принятия нормативных правовых актов различного уровня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Правовые отношения	6	
	2 Правомерное и противоправное поведение		
	3 Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
	Тематика практических работ Определение видов юридической ответственности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы. Составление теста. Составление таблицы	7	
Раздел 2.	Основы конституционного строя Российской Федерации	18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	

Конституционное право как отрасль российского права	1	Конституционное право как отрасль российского права		
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы		
	3	Понятие гражданства		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения. Составление конспекта. Составление глоссария		8	
Тема 2.2 Основные конституционные права граждан	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные конституционные права граждан		
	2	Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Права и обязанности налогоплательщика		
	Тематика практических работ Анализ законодательства РФ о мерах ответственности налогоплательщика		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта. Составление схемы		4	
Тема 2.3 Право на благоприятную окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1	Право на благоприятную окружающую среду		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач в сфере охраны окружающей среды		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
Тема 2.4 Обязанность защиты Отечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Обязанность защиты Отечества		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта		2	
Раздел 3.	Отрасли российского права		55	
Тема 3.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		4	
	1	Гражданское право		
	2	Гражданско-правовые договоры		
	Тематика практических работ Составление гражданско-правового договора		8	

	Составление договора дарения Составление договора аренды Составление договора займа		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта. Подготовка сообщения	5	
Тема 3.2 Семейное право	Содержание учебного материала	5	
	1 Семейное право		
	2 Правовые отношения родителей и детей		
	3 Опекa и попечительство		
	Тематика практических работ Порядок, условия заключения и расторжения брака Брачный договор Запись актов гражданского состояния Анализ законодательства РФ о правах и обязанностях родителей и детей	8	
Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта. Составление сообщения. Составление опорного конспекта	7		
Тема 3.3 Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Трудовое право и трудовые правоотношения		
	Тематика практических работ Условия и порядок приема на работу Составление проекта трудового договора Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха» Анализ правовых норм ТК РФ по материальной ответственности работодателя и работника Условия и порядок увольнения работника	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	3	
	Содержание учебного материала	2	
1 Административное право			
Тема 3.4 Административное право	Тематика практических работ Административная ответственность несовершеннолетних	4	

	Административные правонарушения и административная ответственность		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта	2	
Тема 3.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	
	1 Уголовное право		
	Тематика практических работ Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ Стадии уголовного процесса Вступление решения суда в законную силу, порядок его исполнения Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних Решение ситуационных задач по привлечению к уголовной ответственности	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	3	
	Раздел 4.	Международное право и его особенности	8
Тема 4.1 Международное право	Содержание учебного материала	4	
	1 Международное право		
	2 Повторение тем курса		
	Тематика практических работ Применение норм международного права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в СМИ	3	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевизиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2023]. - Москва: Эксмо, 2023. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации: ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2023 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2023. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации с последними изменениями на 24.04.2023 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст: электронный.

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2023 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

5. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования. Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации

20 марта 1996 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. –URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

Основные источники:

6. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

7. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

8. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. – 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

9. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

10. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

11. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

12. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

13. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

14. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредственный.

15. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

16. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

17. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

18. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

19. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

20. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2023. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2023). – Текст: электронный.

21. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» – Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

22. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

23. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: <http://www.fnpr.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в Силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус ученика предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p>	
<p>объяснить: взаимность права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p>	
<p>различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения поров в сфере отношений урегулированных правом;</p>	
<p>приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p>	

<p>знать: права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Отчет по самостоятельной внеаудиторным работам</p>
---	---

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчик:

Малий Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель _____ А.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	– основные категории и понятия философии;

	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
составление таблиц; написание минисочинений и сочинений-рассуждений на философские темы; письменные и устные ответы на вопросы; составление кластеров и смысловых схем; составление связного рассказа по семам и таблицам; создание графических и словесных портретов; составление философских загадок, ребусов, кроссвордов, криптограмм, тестов; написание рефератов; составление развернутого плана ответа на вопрос; написание эссе; создание словарика философских понятий по разделам; создание презентаций; подборка стихов и афоризмов.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.Введение.			
Тема 1.1. Философия, её смысл, роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1 Философия как любовь к мудрости.		
	2 Философия как учение о разумной и правильной жизни.		
	3 Специфика философского отношения к миру.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Структура философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 6, ОК 10
	1 Онтология, гносеология, аксиология, праксиология.		
	2 Дисциплины, сформировавшиеся в результате дифференциации философского знания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта.	0,5	
Тема 1.3. Функции философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 4- ОК 6, ОК 9
	1 Мировоззренческие функции философии.		
	2 Методологические функции философии.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление смысловых схем о функциях философии.	0,5	
Тема 1.4. Философия как мировоззрение.	Содержание учебного материала	1	ОК 1- ОК 12
	1 Философия как целостное воззрение на мир.		
	2 Логика философского процесса.		
	3 Платоновская концепция философии.		
	4 Философия как познание конечных оснований.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Основной вопрос философии»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Пользуется ли философия признанием в современном мире?»	0,5	
Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли. История философии.			
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 9
	1 От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид. Сократ и Платон.		
	2 Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Стоики и скептики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическое занятие №2 «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона»	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и защита рефератов о мыслителях античности.	0,5	
Тема 2.2. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Философия Средних веков. Философия и религия.		
	2 Патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и защита рефератов о своеобразии развития философии Средневековья.	0,5	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	OK 9 – OK12
	1 Религия и философия в эпоху Возрождения. Пантеизм, космология, лютеранство, кальвинизм, гуманизм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание философского эссе, в основе которого лежало бы высказывание одного из философов эпохи Возрождения.	0,5	
	Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	
1 Спор сенсуалистов и рационалистов. Немецкий рационализм и диалектика.			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сходство и различие философии Средневековья и Нового времени».		0,5	
Тема 2.5. Западная философия 20	Содержание учебного материала	2	OK 1- OK 6,

века.	1	Неопозитивизм и аналитическая философия. Экзистенциализм.		ОК 9 - 12
	2	Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика философских понятий по разделу «История философии».		0,5	
Тема 2.6. Русская философия 19-20 веков.	Содержание учебного материала		2	ОК 3- ОК 9
	1	Особенности русской философии 19-20 веков.		
	2	Спор славянофилов и западников об историческом пути России.		
	3	Обобщение и систематизация изученного в разделе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление словесных портретов русских религиозных философов: В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева (сообщение).		0,5		
Раздел 3. Философия человека.				
Тема 3.1. Человек – проблема и загадка философии.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 6, ОК 11
	1	Философия о происхождении человека. Человек как дух и тело.		
	2	Отношение человека к самому себе, к обществу, к культуре, к природе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Письменный комментарий к словам Ильина «Человек – ядро философии» (сообщение).		0,5		
Тема 3.2. Сущность человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 6,

	1	Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, непредопределённость. Человек, индивид, личность. Роль личности в истории.		ОК 9
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Устный комментарий к словам древнекитайского философа Мэн-Цзы: «Человек по природе добр» (сообщение).		0,5	
Тема 3.3. Категория бытия.	Содержание учебного материала		2	ОК 8
	1	Основные характеристики человеческого бытия.		
	2	Любовь, творчество, смерть, вера, счастье. Экзистенциализм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Моё отношение к проблеме самоубийства».		0,5		
Тема 3.4. Проблема смысла жизни.	Содержание учебного материала		2	ОК 7- ОК 8, ОК 9
	1	Конечность человеческого существования.		
	2	Предназначение человека и его жизни.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы отношения к смерти в различных культурах.		0,5		
Тема 3.5. Категория сознания.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 3
	1	Биологические и социальные предпосылки сознания.		
	2	Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся составление эссе или презентации об уровнях и формах человеческого сознания.	0,5	
Тема 3.6. Сущность сознания.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2
	1 Происхождение и сущность сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Сознание, мышление, язык: их современные связи».	0,5	
Тема 3.7. Категория ценностей в философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 10
	1 Многообразие человеческих ценностей. Бытие как главная человеческая деятельность.		
	2 Духовные ценности человеческого существования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.8. Категория свободы.	Содержание учебного материала	2	ОК 11 -12
	1 Свобода как необходимое условие и принцип человеческого бытия. Причины крушения деспотических режимов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Категория свободы в философии».	1	
Тема 3.9. Категория любви.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 5, ОК 9
	1 Любовь как путь духовного самосовершенствования		
	2 Любовь и счастье.		
	3 Обобщение и систематизация изученного в разделе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Философия познания.			
Тема 4.1. Познание. Его формы и уровни.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Методы и формы научного познания. Структура познавательного процесса.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Методы и формы научного познания».	1	
Тема 4.2. Проблема истины.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Истина как стремление к познанию. Философское учение об агностицизме Психика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Тема 4.3. Основной вопрос философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Отношение мышления к бытию.		
	2 Спор материалистов и идеалистов.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК 9 - 12
	1 Глобальные проблемы человечества: война и мир, национальная безопасность, терроризм, биологическая выживаемость.		
	2 Критерии и признаки кризиса современной цивилизации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Современная массовая культура и её влияние на современное общество.	Содержание учебного материала	6	ОК 9 - 12
	1 Творчество и гениальность. Милосердие и общение.		
	2 Одиночество и смысл жизни. Проблемы духовного здоровья.		
	3 Проблемы духовного здоровья.		
	4 Повторение и обобщение изученного.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор
проектор,
ноутбук,
экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2011. – 480 с. - ISBN 978-5-406-06622-5. — Текст: непосредственный.
2. Малышевский, А.Ф. Введение в философию]: учебник / А.Ф. Малышевский. – М.: Дрофа, 2009. – 211 с.- ISBN 5-09-007995. — Текст: непосредственный.

Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

Дополнительные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с. - ISBN 978-5-91134-067-4. — Текст: непосредственный.
2. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0794-9. — Текст: непосредственный.
3. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с. - ISBN: 978-5-17-069593-5. — Текст: непосредственный.
4. Лосев, А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с. - ISBN 5-235-01337-9. — Текст: непосредственный.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с. - ISBN: 5—02—008115—9. — Текст: непосредственный.
6. Сорокин, П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с. - ISBN 5-250—01297-3. — Текст: непосредственный.
7. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2015.-368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3. — Текст: непосредственный.
8. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.- 312 с. - ISBN 5-250-01494-1. — Текст: непосредственный.
9. Фромм, Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с. - ISBN: 978-5-17-084593-4. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование

<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека 	<p>Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранееизвестных, – составляет краткий словарь понятий по теме 	<p>Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, 	<p>Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	<p>общественных, общечеловеческих);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции 	
--	---	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

преподаватель

Ю.А. Малий

Рецензенты:

ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

преподаватель

И.В. Хоменко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Информатика

по профилю получаемого профессионального образования:

юриспруденция

для специальности СПО

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.

Председатель _____ Л.А. Христич

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Савватеева Т.Г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Архипенкова Анастасия Артуровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

Саяпина Валентина Ивановна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

25. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
26. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
27. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	18
28. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика»

6. Общеобразовательная учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

6.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413» в рамках программы учебной дисциплины обучающимися, осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные результаты (ЛР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Гражданское воспитание	ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
		осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
		принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
		готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
		готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
		умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
		готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое	ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности,

воспитание		патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
		идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;
		сформированность нравственного сознания, этического поведения;
		способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
		осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
		ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
		способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
		убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
		готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
		потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
		активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
		готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
		интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
		готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

		<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
Ценности научного познания	ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
		совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
		осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР)		
Направления	Коды результатов	Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные познавательные действия базовые логические действия	МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Универсальные учебные познавательные действия базовые исследовательские действия	МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы

		<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p>работа с информацией</p>	<p>MP 03</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p> <p>общение</p>	<p>MP 04</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p> <p>совместная деятельность</p>	<p>MP 05</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>

		<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p> <p>самоорганизация</p>	<p>МР 06</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p> <p>самоконтроль</p>	<p>МР 07</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p> <p>Эмоциональный интеллект</p>	<p>МР 08</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>

Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей	МР 09	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР)		
Уровень подготовки	Коды результатов	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Базовый	ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
	ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
	ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
	ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
	ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
	ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
	ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
	ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе

		массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
	ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
	ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
	ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
	ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В соответствии с п.17.7 приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» предметные результаты освоения программы ЕН.02 Информатика» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

В рабочей программе проведено установление соответствия содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика» и приказа Министерства образования РФ и науки РФ от «22»декабря 2017

года № 1248 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» при формировании и развитии общих профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	115
— уроки, лекции	33
— практические занятия	40
— лабораторные занятия	-
Практическая подготовка (или Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:)	-
в т.ч.:	
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	42
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Информация и информационные процессы	2	ОК 02
	Практические занятия	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Подготовка доклада «Развитие науки информатики»</i>	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Подходы к измерению информации	2	ОК 02
	Измерение информации.	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Составление схемы «Информационный процесс»</i>	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Компьютер и цифровое представление информации	2	ОК 02
	Устройство компьютера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Составление конспекта «Принципы обработки информации компьютером»</i>	2	
Тема 1.4. Кодирование информации	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Кодирование информации.	2	ОК 04
	Системы счисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Составление теста</i>	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала:	2	ОК 04
	Элементы комбинаторики, теории множеств	2	ОК 09
	Элементы математической логики		

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Решение задач</i>	3 3	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	6	ОК 01
	Компьютерные сети: локальные сети	2	ОК 02
	Сеть Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление схем топологий сети</i>	2 2	
Тема 1.7. Службы Интернета.	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</i>	2 2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала:	6	ОК 01
	Обработка информации в текстовых процессорах		ОК 02
	Практические занятия	6	ОК 09

	Практическое занятие №3 Обработка текстовой информации в текстовом редакторе MS Word.	2	ПК 2.1
	Практическое занятие №4 Вставка и редактирование таблиц	2	
	Практическое занятие № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Составление схемы «Виды программного обеспечения»</i>	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №6 Компьютерная графика	2	
	Практическое занятие №7 Создание рисунков в графическом растровом редакторе Paint	2	
	Практическое занятие №8 Мультимедиа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Составление глоссария</i>	3	
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9 Технологии обработки графических объектов	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Подготовка презентации</i>	4	
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01 ОК 02

слайде	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Решение задач</i>	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 01 ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12 Математическое моделирование с использованием графов: принятие решения	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 09
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13 Описание алгоритмических конструкций	2	
	Практическое занятие №14 Составление различных видов алгоритмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Составление алгоритма</i>	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	2	ОК 02 ПК 2.1
	Содержание учебного материала:		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.6. Базы данных	Содержание учебного материала:	6	ОК 02

	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №15 Структурированные типы данных. Массивы	2	
	Практическое занятие №16 Создание реляционной базы данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Заполнение полей баз данных.</i>	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17 Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создание презентации с использованием графических и мультимедийных объектов</i>	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №18 Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре MS EXCEL	2	
	Практическое занятие №19 Использование табличных процессоров для выполнения вычислений, решения уравнений, построения графиков функций	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20 Анализ и представление данных средствами мастера диаграмм в MS EXCEL	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - консультация		2	

Bcero	73 ч	
--------------	-------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

2. Дополнительная литература:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: [HTTPS://WWW.GARANT.RU/](https://www.garant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

2. Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: [HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3. Информационные ресурсы:

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. lms. iite. unesco. org](http://www.lms.iite.unesco.org).
- 4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications).
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru).
- 6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).
- 7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по рабочей программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	
ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Тема 1.8	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.4, 1.5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы: 1.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 1. Темы: 1.2	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы: 1.7, 1.8 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.4, 3.7, 3.8, 3.9	

ПК 1.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Раздел 1. Темы: 1.7 Раздел 2. Темы: 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы: 3.5, 3.7, 3.8, 3.9	
--	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель В.И.Саяпина

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
Савватеева Т.Г.
от «__» _____ 2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(наименование дисциплины / модуля)

по направлению подготовки / специальности / профессии

(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)
(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В примерную/рабочую программу УД вносятся следующие изменения:

Номер изменения	Раздел примерной/рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменен- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № от
_____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ (_____)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЕН 02. ИНФОРМАТИКА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христинич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕН 02. Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной

обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	17
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
написание сочинения	1
составление конспекта	2
составление схемы	1
заучивание определений	5
составление кроссворда	1
составление теста	1
составление таблицы	2
составление списка	2
составление сообщения	1
подготовка к комплексному экзамену	1
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (математика)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЕН 02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации				
Тема 1.1 Введение. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	2	1, 2	
	1 Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.			
	2 Информация, информационные процессы и информационное общество.			
	3 Основные понятия автоматизированной обработки информации.			
	Лабораторные работы			–
	Практические занятия			–
	Контрольные работы			–
Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «Информационное общество в моем представлении»	1			
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение				
Тема 2.1 Устройство и назначение отдельных элементов персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	1, 2	
	1 Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.			
	2 Правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при эксплуатации ПК.			
	Лабораторные работы			–
	Практические занятия			–
	Контрольные работы			–
Самостоятельная работа обучающихся:	1			

Тема 2.2 Базовые системные программные продукты	составление схемы архитектуры ПК			
	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Базовые системные программные продукты		
	2	Операционные системы и оболочки.		
	3	Справочная система.		
	4	Работа с файлами и папками		
	5	Работа со стандартными программами ОС Windows		
	6	Работа с архиваторами и антивирусными программными средствами		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 2. Инструктаж по ТБ. Использование базовых системных программных продуктов		2	
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление таблицы «ОС: сходство и различия»		2		
Раздел 3. Применение пакетов прикладных программ для обработки информации				
Тема 3.1 Пакеты прикладных программ общего назначения	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1		
Тема 3.2 Создание текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Создание, открытие и сохранение документов.		
	2	Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.		
	3	Колонтитулы.		
	4	Предварительный просмотр.		
	5	Установка параметров печати.		

	6	Вывод документа на печать.		
	7	Работа с колонтитулами, разрывами страницы и раздела		
	8	Форматирование текста		
	9	Работа с объектами		
	10	Форматирование сложного документа		
	Лабораторные работы			
Практические занятия: 3. Инструктаж по ТБ. Изменение готового документа по заданным параметрам 4. Инструктаж по ТБ. Использование MS Word для обработки текстовой информации		4		
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений; составление конспекта по теме «Ссылки и примечания» составление таблицы назначений вспомогательных клавиш на клавиатуре		3		
Тема 3.2 Создание и разработка расчётных таблиц в Excel	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Основные функции программы Excel.		
	2	Элементы окна программы Excel.		
	3	Ввод данных		
	4	Форматирование данных и таблиц		
	5	Создание диаграмм и графиков		
	6	Форматирование диаграмм		
	7	Подготовка документа на печать		
	8	Создание сложных таблиц с расчетами и диаграммами		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 4. Создание табличного документа 5. Построение диаграмм, графиков и печать документа. 6. Использование MS Excel для обработки числовой информации		6	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений выписывание способов ввода формул		3	

	составление конспекта о математических программах, преимуществах и недостатках составление кроссворда «Офисные программы»		
Тема 3.3 Обработка графической информации	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Элементы окна программы Paint.		
	2 Элементы окна программы PowerPoint.		
	3 Основные функции программы PowerPoint.		
	4 Обработка сканированных изображений		
	5 Создание и форматирование слайдов различных макетов		
	6 Работа с объектами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 3. Инструктаж по ТБ. Использование Paint для обработки графической информации 4. Инструктаж по ТБ. Создание презентаций	4	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление теста по теме «Paint» составление списка ошибок при создании презентаций	3		
Тема 3.4 Безопасность, защита информации	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	2 Защита информации: понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения.		
	3 Понятие вируса. Способы защиты информации, антивирусная защита		
	4 Поиск информации и её использование в различных прикладных программах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: Инструктаж по ТБ. Создание проекта по спецдисциплине	1	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о компьютерных вирусах составление списка ресурсов Интернет	2		

Повторение тем разделов 1-3	Содержание учебного материала		1	1, 2
	1	Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к комплексному экзамену		1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–		
Всего:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. lms. iite. unesco. org](http://www.lms.iite.unesco.org).

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications).

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru).

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice).

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-3963-6

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов выполнения практических работ- оценка правильности ответов на контрольные вопросы- оценка результатов выполнения контрольной работ- тестирование- письменная проверочная работа- терминологический диктант- оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной работы- групповая экспертная оценка индивидуальных проектов

определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;

составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
 - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
 - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
 - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
 - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
 - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
 - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
 - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
 - проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
 - использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;

<p>использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; – приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; – использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса. 	
--	--

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель

А.А.Архипенкова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель

В.Л.Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____
2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____
_____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов (из них

практические занятия – 36 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
– практические занятия	36
– лабораторные работы	-
– контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Составление теста, работа с конспектом подготовка презентаций, составление схем по конспектам лекций	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права			4	
Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Предмет теории государства и права.		
	2	Методология теории государства и права: понятие, классификация, характеристика основных методов. Принципы и методы изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений. Место теории государства и права в системе общественных наук.		
Самостоятельная работа Подготовка сообщения		3		
Тема 1.2 Основные теории происхождения государства и права	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Теологическая теория происхождения государства.		
	2	Патриархальная теория происхождения права.		
	3	Договорная (естественно-правовая) теория происхождения государства.		
	5	Органическая теория происхождения государства.		
	6	Материалистическая теория происхождения государства.		
	7	Психологическая теория происхождения государства.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта		2		
Раздел 2. Основы правового государства			12	
Тема 2.1 Возникновение и развитие идеи правового государства	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Понятие и принципы правового государства.		
	2	Экономическая и социальная основа правового государства.		
	3	Концепция правового государства XIX века.		
Практические занятия Исследование закономерностей и причин возникновения государства и права у различных народов		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 2.2 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие гражданского общества		
	2	Становление и развитие гражданского общества		
	3	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Исследование прав и свобод личности в Российской Федерации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 3. Основные типы современных правовых систем			10	
Тема 3.1 Правовая система общества	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Правовая система общества. Происхождение и эволюция правовой системы.		
	2	Понятие "правовая действительность".		
	Самостоятельная работа Написание реферата		3	
Тема 3.2 Типология правовых систем	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Романская, германская, скандинавская, англо-американская правовая система.		
	2	Социалистическая правовая система.		
	3	Право ислама.		
	4	Индусское право.		
	Практические занятия Анализ реализации принципов правового государства в России		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 4. Понятие, типы и формы государства и права			12	
Тема 4.1 Понятие и формы государства	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Понятие и формы государства.		
	2	Форма государственного правления.		

	Практические занятия Национальные правовые системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста	3	
Тема 4.2 Форма государственного устройства	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие государственного устройства		
	2 Виды форм государственного устройства: унитарное, федерация, конфедерация.		
	3 Государственный и политический режимы.		
	4 Виды политических режимов.		
	Практические занятия Исследование взаимодействия российского права с другими правовыми системами мира	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	2		
Раздел 5. Роль государства в политической системе общества		8	
Тема 5.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Понятие и структура общества. Элементы общества.		
	2 Соотношение гражданского общества и государства.		
	3 Понятие и структура политической системы общества.		
	4 Классификация политических систем.		
	Практические занятия Сравнительный анализ республиканских форм правления на примере современных государств Сравнительный анализ политических режимов	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление теста	2		
Раздел 6. Система права Российской Федерации и ее элементы		10	
Тема 6.1 Система права и ее элементы	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Система права – совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов, отраслей права, которые характеризуются внутренним единством и различием в соответствии с особенностями регулируемых общественных отношений. Признаки системы права.		
	2 Элементы системы права.		
	3 Виды правовых институтов.		

	4	Группы права.		
	Практические занятия Социальная подсистема общества и роль государства в ее регулировании Изучение и анализ программ политических партий России Изучение основ публичного и частного права		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 7. Формы реализации права			12	
Тема 7.1 Процесс реализации права Формы реализации права	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Понятие реализации норма права. Процесс правореализации. Правозаконность и правопорядок.		
	2	Правовое регулирование: понятие, приемы, виды.		
	Практические занятия Изучение норм и роли конституционного права в РФ Исследование уголовно-процессуального права в РФ		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовление презентации		3	
Раздел 8. Понятие и виды правоотношений			8	
Тема 8.1 Понятие и виды правоотношений	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Понятие и признаки правоотношения.		
	2	Соотношение права и правоотношения.		
	3	Виды правоотношений: классификация.		
	Практические занятия Исследование управомочивающих норм в российском праве Применение норм права по аналогии		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовление презентации		3	
Раздел 9. Виды правонарушений и юридической ответственности			16	
Тема 9.1 Понятие и	Содержание учебного материала		2	1,2

виды правонарушений	1	Правонарушение: признаки и элементы. Правомерное поведение и правонарушение. Деликтоспособность.		
	2	Юридический состав правонарушения.		
	3	Классификация правонарушений.		
	Практические занятия Классификация правоотношений Определение правоспособности и дееспособности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 9. 2 Понятие и виды юридической ответственности	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.		
	2	Основные признаки юридической ответственности. Процесс осуществления юридической ответственности.		
	3	Виды юридической ответственности.		
	Практические занятия Определение юридического состава правонарушения Применение норм права и санкций по видам юридической ответственности			
Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		1		
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Коваленко А.И.** Теория государства и права: Вопросы и ответы / А.И.Коваленко. – Москва: Новый Юрист, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
2. **Летушева Н.И.** Теория государства и права: Учебник для студентов средн.проф.учебных заведений./ Летушева Н.И. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.
3. **Малько А.В.** Теория государства и права в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие – 2-е изд, перераб. и доп / А.В. Малько– Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.
4. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.
5. **Спиридонов Л. И.** Теория государства и права / Л.И.Спиридонов – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Марченко М. Н.** Проблемы теории государства и права / М.Н.Марченко – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

7. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

8. **Лейст О. Э.** Сущность права / О.Э.Лейст. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредственный.

9. **Венгеров А. Б.** Теория государства и права / А.Б.Венгеров – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

10. **Абдулаев М. И.** Теория государства и права / М.И. Абдулаев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.

11. **Комаров С. А., Малько А. В.** Теория государства и права / С.А.Коаров, А.В.Малько. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

13. [Информационно-правовой портал Гарант](http://www.garant.ru). – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, аналитических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Выполнение и защита практических работ
оперировать юридическими понятиями и категориями;	Выполнение и защита практических работ
применять на практике нормы различных	Выполнение и защита практических работ

отраслей права.	работ
Знания:	
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Письменный опрос
основы правового государств;	Проверочная работа
основные типы современных правовых систем;	Тестирование Презентация
понятие, типы и формы государства и права;	Доклады Проверка самостоятельной работы
роль государства в политической системе общества;	Презентация Тестирование
систему права Российской Федерации и ее элементы;	Контрольная работа
формы реализации права;	Решение ситуационных заданий
понятие и виды правоотношений;	Проверка конспектов лекций Отчет по самостоятельной работе
виды правонарушений и юридической ответственности.	Тестирование, Решение ситуационных заданий, Итоговый контроль в форме экзамена

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И.Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.А.Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов (из них практические занятия – 22 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 39 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, создание презентации, тестов, составление схем, конспектов.	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ			
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.	2	2
	Самостоятельная работа Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ Составление схемы	2	
Тема 1.2. Наука конституционного права	Содержание учебного материала Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	1
	Практическая работа «Конституционное право – ведущая отрасль права»	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Раздел 2. Конституция РФ и её развитие			
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ	Содержание учебного материала 1. Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок. 2. Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализма, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. 3. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	6	2
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие	Содержание учебного материала 1. Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918 г. Исторические особенности принятия Конституции 1925 г. 2. Обновление конституционной системы в 1937 г.	4	2

	Особенности принятия конституции 1978 г.		
	Практическое занятие «Конституция РФ – основной закон государства»	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы			
Тема 3.1. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала 1Понятие основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. 2Понятие суверенитета. Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	4	2
	Самостоятельная работа Тема 3.1 Основы конституционного строя 1. Составление схемы	2	
Тема 3.2. Народовластие в РФ	Содержание учебного материала 1Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов. избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	2	1
	Практическое занятие «Основы конституционного строя»	2	
	Самостоятельная работа Тема 3.2. Народовластие в РФ Составление схемы.	2	
Раздел 4. Основы правового статуса личности			
Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт.	Содержание учебного материала 1Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства. Принципы гражданства РФ. 2Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	4	2
	Самостоятельная работа Составление схемы, составление конспекта	6	

Гражданство РФ			
Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала 1 Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ 2 Основные обязанности человека и гражданина в РФ	4	2
	Практическая работа Анализ Конституции РФ	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта, составить схему	4	
Тема 4.3. Российская избирательная система	Содержание учебного материала 1. Российская избирательная система 2. Принципы избирательного права	4	2
	Практическая работа Избирательный процесс в РФ	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Составление конспекта Составление схемы.	4	
Раздел 5. Органы власти РФ и её субъектов			
Тема 5.1 Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Президент Российской Федерации	2	2
	Практическая работа Акты Президента РФ	2	
	Самостоятельная работа Создание презентации	3	

Тема 5.2 Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации. Государственная дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. 2. Законодательный процесс. Процедура принятия федерального конституционного закона и федерального закона. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания. Собрание Законодательства Российской Федерации.	4	2
	Практическая работа Федеративное устройство РФ	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.2. Составление теста, составление конспекта	4	
Тема 5.3 Правительство РФ	Содержание учебного материала 1. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. 2. Полномочия Правительства РФ. Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	4	2
	Практическая работа Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.3. Составление теста	3	
Тема 5.4 Конституционн ые основы судебной власти РФ	Содержание учебного материала 1. Конституционные основы судебной власти РФ 2. Конституционный суд РФ. Высший Арбитражный суд РФ. Верховный суд РФ.	4	2
	Практическая работа Анализ судебной системы РФ	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария Составление теста	4	

Тема 5.5 Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала 1 Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус. Акты органов государственной власти: понятие, виды. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция. 2 Правовой статус Президентов республик. Правительство республик, городов федерального значения, и правовой статус. 3 Администрация краев, областей, автономной области, автономных округов: порядок формирования, компетенция. Акты исполнительных органов в субъектах РФ.	6	2
	Практическая работа Законодательный процесс в РФ	2	
Тема 5.6 Конституционн ые основы местного самоуправления в РФ.	Содержание учебного материала 1. Конституционные основы местного самоуправления. 2. Система местного самоуправления.	4	2
	Практическая работа Конституционные основы местного самоуправления	2	
	Повторение пройденных тем Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Консультации			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы конституционно правовых документов, процессуальных документов и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

6. **Баглай М.В.** Конституционное право России: Учебно-практическое пособие / Баглай М.В. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

7. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

8. **Агапов В.Л.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

9. **Агеева Е.А** Административное право / Агеева Е.А. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

10. Конституция Российской Федерации / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 12. **А. В. Зиновьев, П. П. Глущенко, И. С. Поляшова,** Конституционное право / Зиновьев, А. В., Глущенко, П. П., Поляшова, И. С..

– Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

13. **Данилов, Е.П.** Конституционные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

14. **О.Е.Кутафин, Е.И. Козлова** Конституционное право / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые издания:

15. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** Конституционное право России Сост. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

16. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н., Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

15. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

16. [Информационно-правовой портал Гарант.](http://www.garant.ru) – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

17. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать с законодательными и иными нормативно правовыми актами и специальной литературой	Защита практических работ
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.	Защита практических работ
Применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций	Защита практических работ Защита домашних заданий
Знания:	
Основные теоретические положения и понятия конституционного права	Тестовый контроль, устный контроль
Содержание Конституции РФ.	Защита домашних заданий Устный контроль
Особенности государственного устройства РФ и статусы субъектов РФ.	Тестовый контроль Защита домашних заданий
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.	Устный контроль Защита домашних заданий
Избирательную систему РФ.	Контрольная работа
Систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	Зачет Защита домашних заданий
Итоговый контроль	Комплексный экзамен

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И.Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.А.Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;

- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление глоссария, тестов, составление схем, презентации, опорного конспекта.	39
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Конституционное право)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Административное право как отрасль права	28		
Тема 1.1. Понятие и источники административного права	Содержание учебного материала		14	2
	1	Понятие и источники административного права.		
	2	Предмет административного права.		
	3	Метод административного права.		
	4	Принципы и функции административного права.		
	5	Система административного права.		
	6	Понятие источника административного права.		
	7	Виды источников административного права.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
Понятие и источники административного права Система административного права				
Самостоятельная работа обучающихся		10		
Тема 1.1. Понятие и источники административного права				
Составление схемы «Понятие административного права»				
Составление схемы «Предмет административного права»				
Составление схемы «Методы административного права»				
Составление схемы «Принципы административного права»				
Составление глоссария				
Составление схемы «Виды источников административного права».				
Тема 1.2. Понятие и виды административно-правовых норм	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие и виды административно-правовых норм.		
	2	Виды административно-правовых норм.		
	3	Функции и структура административно-правовых норм.		
Лабораторные работы		-		

	Практические занятия Реализация административно-правовых норм. Административно-правовые отношения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление схемы Составление опорного конспекта	4	
Раздел 2.	Субъекты административного права	22	
Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и виды субъектов административного права.	8	2
	2 Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.		
	3 Структура административно-правового статуса гражданина.		
	4 Административно-правовые гарантии прав, свобод и законных интересов граждан.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Понятие и виды субъектов административного права	4	
Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права Составление глоссария Составление таблицы перечень прав, свобод и законных интересов граждан Составление таблицы «Права и обязанности студентов ЮЭТ».	5		
Тема 2.2. Административно-правовой статус субъектов административного права	Содержание учебного материала		
	1 Административно-правовой статус субъектов административного права.	8	2
	2 Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.		
	3 Правовой статус государственной корпорации, концерна.		
	4 Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.		
	Практические занятия Административно-правовой статус субъектов административного права.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.2. Административно-правовой статус субъектов административного права Составление презентации «Правовой статус предприятий и учреждений».	4		

	Составление опорного конспекта		
Раздел 3.	Государственное управление	12	
Тема 3.1. Понятие государственного управления и государственной службы	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятие государственного управления и государственной службы.		
	2 Понятие государственного управления		
	3 Отношения в сфере государственного управления как объект регулирования административного права.		
	4 Государственная служба как институт административного права: понятие, правовые основы, принципы.		
	Практические занятия Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Борьба с коррупцией в системе государственной службы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.1. Понятие государственного управления и государственной службы Составление теста Составление глоссария Составление теста «Права и обязанности госслужащего»	6	
Раздел 4.	Административные правонарушения и административная ответственность	16	
Тема 4.1. Состав административного правонарушения	Содержание учебного материала	10	2
	1 Состав административного правонарушения		
	2 Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности. Законодательные основы административной ответственности.		
	3 Принципы административной ответственности.		
	4 Административное правонарушение как основание административной ответственности понятие, признаки, юридический состав.		
	5 Административный арест как вид административного наказания		
	Практические занятия Правила назначения административных наказаний. Административное наказание как мера ответственности за совершение административного правонарушения: понятие, цели, система	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 4.1. Состав административного правонарушения Составление презентации «Правила составления протокола об административном	10	

	правонарушении» Составление схемы Составление теста		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Консультации			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

11. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Алехин А.П., Кармолицкий А.А. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

12. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

13. **Агапов В.Л.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые источники:

14. **Агеева Е.А.** Административное право / Агеева Е.А. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

15. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

17. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. – 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

18. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства.

Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

19. **Пчелинцева, Л.М.** Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

18. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

19. [Информационно-правовой портал Гарант.](http://www.garant.ru) – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

20. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
----------------------------	------------------------	------------------------------

<p>понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права</p>	<p>ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности</p> <p>составлять различные административно-правовые документы</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений</p> <p>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства</p> <p>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений</p> <p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление схем и таблиц, Выполнение и защита практических работ</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление административно-правовых документов</p> <p>Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного зачёта (конституционное право)</p>
---	--	---

азработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И.Деревскова

Эксперт:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу по учебной дисциплине «Административное право»

I. Результаты экспертизы:

Программа учебной дисциплины «Административное право» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД, ПП. Структура программы соответствует требованиям макета. Содержание программы соответствует ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для группы профессий направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1. Цели и задачи освоения УД, ПП: указаны
2. Место УД в структуре ППССЗ: содержательно-логические связи определены
3. Выделенные знания и умения в результате освоения учебной дисциплины указаны и соответствуют ФГОС

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часа.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы соответствует рабочему учебному плану.

Содержание учебной дисциплины: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. 39 часа внеаудиторной самостоятельной работы, 22 часов практических занятий – указаны.

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право» описаны в полном объеме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Основная литература: представлена в полном объеме
- Дополнительная литература: представлена в полном объеме
- Программное обеспечение и интернет-ресурсы: представлены в полном объеме

Литература и интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: да

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: описаны в полном объеме

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: описаны в полном объеме

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы программы по УД «Административное право», можно сделать заключение, что программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ ЮЭТ. Программа составлена методически грамотно.

Эксперт

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

О.А.Сутик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу по учебной дисциплине «Административное право»

I. Результаты экспертизы:

Программа учебной дисциплины «Административное право» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД, ПП. Структура программы соответствует требованиям макета. Содержание программы соответствует ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для группы профессий направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1. Цели и задачи освоения УД, ПП: указаны
2. Место УД в структуре ППССЗ: содержательно-логические связи определены
3. Выделенные знания и умения в результате освоения учебной дисциплины указаны и соответствуют ФГОС

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы соответствует рабочему учебному плану.

Содержание учебной дисциплины: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. 39 часа внеаудиторной самостоятельной работы, 22 часов практических занятий – указаны.

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право» описаны в полном объеме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Основная литература: представлена в полном объеме
- Дополнительная литература: представлена в полном объеме
- Программное обеспечение и интернет-ресурсы: представлены в полном объеме

Литература и интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: да

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: описаны в полном объеме

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: описаны в полном объеме

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы программы по УД «Административное право», можно сделать заключение, что программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ ЮЭТ. Программа составлена методически грамотно.

Эксперт

Заместитель начальника
Управления социальной защиты
населения администрации
Южноуральского городского округа

С.А.Кожевникова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 10 - 12 ПК 1.1, 3.1 - 3.4	толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	16
консультации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Семейное право)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Понятие, предмет, источники, объекты экологического права	6	
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Экологическое право как отрасль права		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	2	
Тема 1.2 Источники экологического права	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Источники экологического права		
	2 Экологические права и обязанности граждан		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, составление таблицы	3	
Раздел 2.	Механизм охраны окружающей среды	14	
Тема 2.1 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды		
	2 Функции государственного регулирования в области охраны окружающей среды		
	Тематика практических работ Учет состояния и использования природных ресурсов и окружающей природной среды в целом Учет состояния и охраны окружающей природной среды в целом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, подготовка реферата	3	
Тема 2.2 Правовые основы нормирования и стандартизации в	Содержание учебного материала	4	
	1 Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды		
	2 Виды, функции и критерии определения нормативов и стандартов в области охраны		

области охраны окружающей природной среды		окружающей среды		
	Тематика практических работ Анализ права частной собственности на природные ресурсы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, составление теста		3	
Раздел 3.	Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды		6	
Тема 3.1 Виды ответственности за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Виды ответственности за экологические правонарушения		
	2	Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения		
	Тематика практических работ Понятие, функции и формы юридической ответственности за экологические правонарушения		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария, подготовка реферата		4		
Раздел 4.	Эколого–правовой режим особо охраняемых экологически неблагоприятных территорий		6	
Тема 4.1 Эколого–правовой механизм природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Эколого–правовой механизм природных ресурсов		
	2	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Тематика практических работ Правовой режим государственных природных заповедников, заказников, национальных природных парков		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта		1	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен (Семейное право)				
Консультации				
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный.

2. **Земельный кодекс Российской Федерации:** текст с изменениями и дополнениями на 1 марта 2020 года: [Принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года: Одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-110180-0. – Текст непосредственный.

3. **Об охране окружающей среды.** Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 № 7-ФЗ [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Об экологический экспертизе.** Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 1995 № 174-ФЗ [принят Государственной Думой 19 июля 1995 года: Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основная литература:

5. **Бринчук, М.М.** Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – 4-е изд. – Москва: Эксмо, 2017. – 668 с. – (Российское юридическое образование). – ISBN 978-5-699-35837-3. – Текст: непосредственный.

6. **Ерофеев, Б.В.** Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. – 25-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09081-9. – Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

7. **Воробьев, А.Е.** Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 538 с. – ISBN 978-5-222-12019-4. – Текст: непосредственный.

8. **Демичев, А.А.** Экологическое право: Учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 348 с. – ISBN 978-5-906879-31-8. – Текст: непосредственный

9. **Кочнов, Д.И.** Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография / Д.И. Кочнов, Т.А. Меркулова; отв. ред. Ю.И. Шуплецова. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-16-012416-2. – Текст: непосредственный.

10. **Крассов, О.И.** Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. – 4-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-91768-632-5. – Текст: непосредственный

Интернет – ресурсы:

1. Международная общественная организация. Гринпис России: сайт / отделение международной неправительственной некоммерческой организации «Совет Гринпис». – Москва, 2020. –URL:<https://greenpeace.ru> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный

2. Всемирный фонд дикой природы (WWF): сайт. – Москва, 2020. –URL: <https://www.wwf.ru> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм окружающей среды; Виды экологических правонарушений и ответственность за них.</p> <p>Уметь: толковать и применять нормы экологического права анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Выполнение и защита практических работ; Опрос по индивидуальным занятиям; Тестирование; Решение ситуационных задач; Составление сравнительной таблицы; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов</p>

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9 ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<p>Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности;</p> <p>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике</p>	<p>Понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права;</p> <p>содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;</p> <p>основные категории института представительства;</p> <p>понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>основные вопросы наследственного права;</p> <p>гражданско-правовая ответственность</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	46
консультации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ТРУДОВОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Трудовое право, как отрасль права		
Тема 1.1. Содержание российского трудового права	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Содержание российского трудового права		
	2 Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения		
	Тематика практических работ Характеристика отношений, входящих в предмет трудового права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач. Составление теста.	4	
Тема 1.2. Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве		
	2 Особенности системы источников трудового права и система трудового законодательства		
	Тематика практических работ Составление списка нормативных определений, содержащихся в Трудовом кодексе РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц	4	
Тема 1.3. Права и обязанности работодателей	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Права и обязанности работодателей		
	2 Права и обязанности работников		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач по правам и обязанностям работника и работодателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц	2	

Раздел 2.	Трудовые договоры		12	
Тема 2.1. Трудовые договоры	Содержание учебного материала		10	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Трудовые договоры		
	2	Содержание трудового договора		
	3	Виды трудовых договоров		
	4	Правовая защита работников от незаконных увольнений и переводов		
	5	Участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя		
	Тематика практических работ Составление проекта трудового договора		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов. Составление схемы. Составление таблицы. Составление кроссворда		6		
Раздел 3.	Дисциплинарная и материальная ответственность			
Тема 3.1. Содержание трудовой дисциплины	Содержание учебного материала		10	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Содержание трудовой дисциплины		
	2	Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину		
	3	Правила внутреннего трудового распорядка		
	4	Виды ответственности за нарушение правил внутреннего трудового распорядка		
	5	Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя		
	Тематика практических работ Порядок составления и утверждения правил внутреннего трудового распорядка Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника или работодателя		4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов. Составление глоссария. Составление схемы. Составление перечня		8		
Тема 3.2. Порядок и условия материальной ответственности	Содержание учебного материала		4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
1	Порядок и условия материальной ответственности			

	2	Порядок и условия наступления материальной ответственности, отличия от гражданско-правовой имущественной ответственности		
	Тематика практических работ Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста. Составление глоссария.		4	
Тема 3.3. Порядок разрешения трудовых споров	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Порядок разрешения трудовых споров		
	2	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров		
	3	Комиссия по трудовым спорам		
	4	Понятие коллективных трудовых споров и причины их возникновения		
	Тематика практических работ Решение задач по теме «Трудовые споры». Забастовки как крайнее средство разрешения коллективных трудовых споров, порядок их организации и проведения		4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссариев. Составление схемы. Подготовка реферата.		7		
Раздел 4.	Рабочее время и время отдыха			
Тема 4.1. Виды рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала		6	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Виды рабочего времени и времени отдыха		
	2	Виды рабочего времени		
	3	Понятие и виды времени отдыха		
	Тематика практических работ Анализ содержания понятия «время отдыха» и его соотношение с понятием «внерабочее время»		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы. Составление опорного конспекта. Составление схемы «Виды отпусков».		3		
Раздел 5.	Оплата труда			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 6,

Формы и системы оплаты труда работников	1	Формы и системы оплаты труда работников		ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	2	Системы заработной платы		
	3	Доплаты и надбавки к заработной плате		
	4	Порядок выплаты заработной платы и производства удержаний из нее		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач по теме Заработная плата Порядок и условия обращения работников при нарушении работодателем сроков выплаты заработной платы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. Составление таблицы. Составление теста. Ответы на вопросы		5		
Раздел 6.	Охрана труда			
Тема 6.1. Основы охраны труда Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Основы охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда		
	2	Ответственность работодателя за нарушение условий охраны труда		
	3	Судебная практика по ответственности работодателя и работника		
	4	Повторение основных тем по всем разделам		
	Тематика практических работ Расследование и учет несчастных случаев на производстве		2	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. Составление теста. Решение ситуационных задач		5	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен				
Консультации				
Всего			138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

24. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

25. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

26. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

27. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

28. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен

Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонсультантПлюс. –URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

29. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

30. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

31. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

32. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

33. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

34. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредственный.

35. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

36. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

37. **Бородин, И.И.** Общие понятия социального партнерства / И.И. Бородин.– Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2013. – № 2. – С. 28-36.

38. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

39. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

40. **Некипелов, Д.С.** Профсоюзы и глобализация: социально-трудовые проблемы / Д.С. Некипелов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2015. – № 4. – С.29-36

41. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

42. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

43. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» – Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

44. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

45. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: <http://www.fnpr.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора</p> <p>Уметь применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена(гражданское право)</p> <p>Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач</p>

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2023 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ___ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационных задач, составление таблицы, глоссария, тестов, составление таблиц, выполнение рефератов.	50
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Гражданское право как отрасль права		
Тема 1.1. Понятие и основные источники гражданского права	Содержание учебного материала	2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие и основные источники гражданского права		
	Тематика практических работ Федеральные законы как источники гражданского права РФ Действие гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	2	
Тема 1.2. Понятие и особенности гражданско-правовых правоотношений	Содержание учебного материала	4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие и виды личных неимущественных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, подготовка сообщения	4	
Тема 1.3. Субъекты и объекты гражданского права	Содержание учебного материала	4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие организационно-правовой формы юридического лица		
	Тематика практических работ Виды и характеристика организационно-правовых форм юридических лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, заучивание конспекта	2	

Тема 1.4. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Содержание учебного материала		8	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1	Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав		
	2	Условия и порядок обращения в суды общей юрисдикции		
	3	Условия и порядок обращения в апелляционные и кассационные суды		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, подготовка реферата		5	
Раздел 2.	Сделки			
Тема 2.1. Понятия, виды и условия действительности сделки	Содержание учебного материала		6	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1	Состав сделки по гражданскому праву РФ		
	2	Государственная регистрация сделок и ее значение		
	Тематика практических работ Недействительность сделки, не соответствующей закону или иным правовым актам. Особенности совершения сделки в электронной форме		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, подготовка реферата, составление теста		4	
Тема 2.2. Основные категории института представительства	Содержание учебного материала		4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1	Доверенность		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, подготовка сообщения		3	
Тема 2.3. Понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности. Правила	Содержание учебного материала		6	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Тематика практических работ Гарантийные сроки, сроки службы и годности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

исчисления сроков	Заучивание конспекта			ПК 1.4.
Раздел 3.	Право собственности и другие вещные права			
Тема 3.1. Общие положения о праве собственности	Содержание учебного материала		8	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12.
	1	Право собственности граждан		
	2	Право собственности юридических лиц		
	3	Право государственной и муниципальной собственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспектов, подготовка конспектов, подготовка сообщения		4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
Раздел 4.	Личные неимущественные права			
Тема 4.1 Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве	Содержание учебного материала		2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12.
	1	Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения		2
Раздел 5.	Наследование			
Тема 5.1 Понятие, принципы и общие положения о наследовании	Содержание учебного материала		2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12.
	1	Понятие, принципы и общие положения о наследовании		
		Тематика практических работ Общие положения о наследовании		2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		1
Тема 5.2 Общие положения	Содержание учебного материала		10	ОК 2. ОК 4.
	1	Завещательное распоряжение		

наследования по завещанию	2	Виды завещаний. Завещательный отказ	8	ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	3	Судебная практика оспаривания завещаний		
	4	Составление проекта завещания		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов, составление таблицы, заучивание конспекта, подготовка сообщения			
Тема 5.3 Общие положения наследования по закону	1	Порядок очередности наследования по закону	30	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2	Особый режим наследования по закону		
	3	Приобретение наследства		
	4	Раздел наследственного имущества. Меры его охраны		
	5	Отказ от наследства, порядок совершения		
	6	Недостойные наследники		
	7	Судебная практика по вопросам установления недостойных наследников		
	8	Наследование отдельных видов имущества		
	9	Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных		
	10	Авторское право		
	11	Права, смежные с авторскими		
	12	Патентное право		
	13	Право на секрет производства (ноу-хау)		
	14	Повторение и обобщение пройденного материала. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов, таблиц, заучивание конспектов, составление глоссария, подготовка сообщения		14	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

Основные источники:

5. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.
6. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.
7. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.
8. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.
9. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.
10. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.
11. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

12. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.
13. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

Интернет-ресурсы:

14. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

15. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

16. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

17. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: <http://www.fnpr.ru> (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность</p> <p>Уметь Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена(гражданское право)</p> <p>Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач</p>

--	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью является формирование у студентов СПО базовых знаний в области семейных правоотношений, развитие юридического мышления и навыков аргументации, подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

Задачи:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми для участия в сфере семейных правоотношений;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; -
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций.	17
Итоговая аттестация - комплексный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Семейное право как отрасль права			
Тема 1.1. Основные понятия и источники семейного права	Содержание учебного материала	14	2
	1 Основные понятия и источники семейного права		
	2 Задачи семейного права		
	3 Основные начала семейного права		
	4 Круг регулируемых отношений		
	5 Субъекты семейного права		
	6 Источники семейного права		
	7 Основания применения гражданского законодательства Условия осуществления семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Порядок и срок защиты семейных прав		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций в семейном праве. 2. Проанализировать юридические факты в семейном праве.	4	2
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление опорного конспекта, составления глоссария	9	3	
Раздел 2. Институты семейного права			
Тема 2.1 Содержание основных институтов семейного права	Содержание учебного материала	10	1,2
	1 Содержание основных институтов семейного права		
	2 Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия		
	3 Права и обязанности супругов		

4	Алиментные обязательства членов семьи		
Лабораторные работы		-	
Практические занятия 1. Проанализировать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений найти решение 2. Составление брачного договора и алиментного соглашения. 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		6	2
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление теста, создание презентации, составление логической схемы, составление и ситуационных задач		8	2,3
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен			
Консультации			
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные источники:

16. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

17. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: учебное пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

18. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

19. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

20. **Кулагина, Е.В.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. Кулагиной Е.В. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

20. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Антокольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. – 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредственный.

21. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНОРУС, 2015. –

367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредственный.

22. **Кузнецова, И.М.** Комментарии к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. И.М. Кузнецова. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредственный.

23. **Крашенинникова, В.П.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина. – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредственный.

24. **Нечаева, А.М.** Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.

25. **Пчелинцева, Л.М.** Семейный кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

21. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

22. [Информационно-правовой портал Гарант](http://www.garant.ru). – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

23. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационные задачи. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.

	Создание презентаций.
Уметь	Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	
составлять брачный договор и алиментное соглашение	
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

41. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -96 часов (из них практические занятия – 30 часов);
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе: составление тестов, составление схем и конспектов, создание презентаций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Гражданское процессуальное право как отрасль права	16	
Тема 1.1. Гражданско- процессуальный кодекс Российской Федерации	Содержание учебного материала	16	1,2
	1 Тема 1.1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации		
	2 Общая характеристика ГПК РФ и его структура.		
	3 Действие гражданских процессуальных норм.		
	4 Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права		
	5 Место в системе гражданского процесса ГПК РФ		
	6 Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.		
	7 Классификация принципов гражданского процессуального права.		
	8 Субъекты гражданского процессуального отношения и их классификация.		
	Практические занятия Место в системе гражданского процесса ГПК РФ Классификация принципов гражданского процессуального права. Субъекты гражданского процессуального отношения и их классификация.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы Составление теста	10		
Раздел 2.	Защита прав граждан и юридических лиц	14	
Тема 2.1. Форма защиты прав граждан и юридических лиц	Содержание учебного материала	14	1,2
	1 Тема 2.1 Форма защиты прав граждан и юридических лиц		
	2 Право на защиту		
	3 Предмет защиты		
	4 Форма защиты		
	5 Исковая форма защиты		
	6 Несудебная форма защиты		

	7	Нотариальная защита прав и законных интересов граждан		
		Практические занятия Форма защиты Исковая форма защиты Несудебная форма защиты	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы Составление теста	8	
Раздел 3.		Гражданское судопроизводство	48	
Тема 3.1. Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда		Содержание учебного материала	16	1,2
	1	Тема 3.1. Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда		
	2	Постановления суда первой инстанции		
	3	Приказное производство		
	4	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений		
	5	Особое производство Апелляционное производство Исполнительное производство как стадия гражданского процесса		
	6	Структура (части) судебного заседания.		
	7	Производство в суде кассационной инстанции		
	8	Производство в суде надзорной инстанции		
		Практические занятия Структура (части) судебного заседания. Производство в суде кассационной инстанции Производство в суде надзорной инстанции	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	10	
Тема 3.2. Виды и порядок гражданского судопроизводства		Содержание учебного материала	10	2
	1	Тема 3.2. Виды и порядок гражданского судопроизводства		
	2	Стороны в гражданском процессе		
	3	Участие прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан		

		в гражданском процессе		
	4	Представительство в суде		
	5	Судебные расходы и судебные штрафы Процессуальные сроки Подведомственность и подсудность гражданских дел Иск Доказывание и доказательства в гражданском процессе		
	6	Стадии гражданского судопроизводства		
	7	Сущность и значение гражданской процессуальной формы		
	8	Задачи гражданского судопроизводства		
		Практические занятия Стадии гражданского судопроизводства Сущность и значение гражданской процессуальной формы Задачи гражданского судопроизводства	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление схемы Составление презентации	10	
Тема 3.3. Основные стадии гражданского процесса		Содержание учебного материала	14	1,2
	1	Тема 3.3. Основные стадии гражданского процесса		
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству		
	3	Порядок извещения и вызова участников гражданского процесса в суд		
	4	Судебное разбирательство		
	5	Оформление и порядок оспаривания подготовительных действий судьи Предварительное судебное заседание		
	6	Определение момента вступления судебного решения в законную силу Обжалование судебного приказа и его исполнение		
	7	Виды судебного контроля		
		Практические занятия Оформление и порядок оспаривания подготовительных действий судьи Предварительное судебное заседание	6	

	<p>Определение момента вступления судебного решения в законную силу Обжалование судебного приказа и его исполнение Виды судебного контроля</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление конспекта</p>	10	
	<p>Содержание учебного материала</p>	20	
<p>Тема 3.4 Исполнительное производство как стадия гражданского процесса</p>	1. Исполнительное производство как стадия гражданского процесса		
	2. Понятие судебных приставов		
	3. Вынесение постановления о исполнительном производстве		
	4. Общие правила исполнительного производства		
	5. Участники исполнительного производства		
	6. Исполнительские действия судебного пристава – исполнителя		
	7. Место совершения исполнительных действий		
	8. Отложение исполнительных действий		
	9. Порядок взыскания задолженности судебными приставами		
Обобщение и повторение пройденных тем		2	
Всего		144	
Форма промежуточной аттестации экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Треушников М.К. Гражданский процесс: Учебник М.К.Треушникова. - Москва: Академия, 2014 – 157 с.- Текст непосредственный

Власов, А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров/А.А. Власов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 567 с.- Текст непосредственный

Каменецкая, М.С. Гражданский процесс России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный

Шакарян М.К. Гражданское процессуальное право: Учебник/ М.К.Шакарян. Москва: Академия, 2014 - 178 с.- Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

Яркова В.В. Гражданский процесс: Учебник / В.В.Яркова. Москва: Академия, 2014 – 254 с.- Текст непосредственный

Мусина В.А. Гражданский процесс: Учебник / В.А.Мусина, Н.А.Чечиной, Д.М.Чечота. СПб.: Академия, 2015 – 198с.- текст непосредственный

Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Гражданский процесс: учебник. 2-е изд., перераб. Москва: Академия, 2014 – 156 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Общая часть. 2-е изд., перераб./ Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2015 – 189 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Особенная часть./Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2018 – 126 с.- Текст непосредственный

Дополнительные источники:

Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: Учебник теоретические начала и основные институты/ Т.В.Сахнова Москва: Академия, 2014 – 168 с.- текст непосредственный

Валеев Д.Х. Исполнительное производство: Учебник для вузов. СПб./ Д.Х Валеев: Академия, 2014- 140 с.- Текст непосредственный

Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс: Учебник Учебное пособие./ Т.Н.Нешатаева Москва: Академия, 2015 – 138 с.- Текст непосредственный

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право/Н.М.Юрова Москва: Учебник Академия, 2016 – 156 с.- Текст непосредственный

Зайцева А.И. Рассмотрение и разрешение споров в третейском суде: учебно-практическое пособие: Учебник / А.И.Зайцева. Саратов, 2016-178 с.- Текст непосредственный

Зайцев А.И. Проблемные аспекты третейского судопроизводства в России. / А.И.Зайцев Саратов, 2018.- Текст непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru

2. www.garant.ru

3. www.rg.ru

4. www.privlaw.ru

5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям.
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Тестирование. Решение ситуационных задач.
виды и порядок гражданского судопроизводства;	Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов.
основные стадии гражданского процесса	Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций.
Уметь	
применять на практике нормы гражданского-процессуального права	Выполнение и защита практических работ
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Решение ситуационных задач
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Решение ситуационных задач
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Итоговый контроль в форме экзамена.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И. Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Успанова Галина Галихановна, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим Советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от « _____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	<ul style="list-style-type: none">- оперировать страховыми понятиями и терминами;- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- правовые основы осуществления страховой деятельности;- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;- органы, осуществляющие государственное социальное страхование

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	93
Самостоятельная работа	31
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические работы	26
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Система страхования и основы ее функционирования		23	
Тема 1.1 Сущность страхования, история развития страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1 Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.		
	2 Страхование как древнейшая категория общественных отношений. Предпосылки возникновения страхования. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России.		
	3 Предмет метод и задачи страхования. Объекты страхования; страховое событие и страховой случай; страховой риск; страховой ущерб. Имущество, события в жизни и ответственность как объекты страховой защиты.		
	Тематика практических работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. История страхования на Руси 2. История страхования в России в XVII-XIX вв. 3. История страхования после революции 1917 года. 4. Страхование как категория общественных отношений. 5. Страхование как экономическая категория. 6. Проблемы страхового рынка в России. 7. Нормативно-правовые акты в сфере страхования в России. 8. Крупнейшие страховые компании в России. 9. Мошенничество в страховании. 10. Проблемы страхования нетрадиционных рисков. 			
Тема 1.2 Специальная страховая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1 Термины и определения, применяемые в процессе страхования. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования. Понятия и термины, связанные с формированием страхового фонда. Понятия и термины, связанные с расходованием страхового фонда. Термины, используемые в мировой практике.		

	2	Страховой продукт: понятие, структура, свойства. Методика разработки страхового продукта. Цена и жизненный цикл страхового продукта.		
		Тематика практических работ Изучение способов определения сумм страхового возмещения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные понятия в страховании, используемые в мировой практике		
Тема 1.3 Классификация рисков в различных видах страхования		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Понятие риска в страховании. Классификация рисков в различных видах страхования. Рисковые обстоятельства и страховой случай. Общая характеристика стихийных бедствий.		
	2	Технические и производственные риски. Коммерческие риски. Финансовые риски. Теория управления риском (риск - менеджмент). Страховой андеррайтинг.		
		Тематика практических работ Классификация и характеристики страховых рисков	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по одному из видов риска	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: индивидуальный риск; специфические риски; объективные риски; субъективные риски; экологические риски; транспортные риски; политические (репрессивные) риски; технические риски; риски гражданской ответственности; инвестиционные риски; кредитные риски; предпринимательские риски; финансовые и коммерческие риски.		
Тема 1.4 Субъекты страхования		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Страхователь и страховщик как основные субъекты страхования. Права и обязанности страхователя и страховщика.		
	2	Дополнительные субъекты страхования со стороны страхователя.		

	3	Дополнительные субъекты страхования со стороны страховщика.		
	4	Страховые посредники.		
	Тематика практических работ Исследование видов деятельности субъектов страховой деятельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.5 Классификация страхования	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Основная классификация страхования по объектам страховой защиты: отрасли и подотрасли, виды и подвиды страхования. Классификация страхования по роду опасностей и организационным формам.		
	2	Обязательная и добровольная форма проведения страхования. Типы систем страховых отношений (прямое страхование, двойное страхование, сострахование, перестрахование и ретроцессия)		
	Тематика практических работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Классификация страхования»		2	
Раздел 2. Правовые и организационные основы страховой деятельности			47	
Тема 2.1 Государственное регулирование страховой деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Государственное регулирование страховой деятельности. Функции и содержание государственного страхового надзора.		
	2	Нормативно-правовая база деятельности страховых организаций. Закон «Об организации страхового дела в РФ».		
	Тематика практических работ Анализ основных положений Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект основные положения главы 5 Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ».		1	
Тема 2.2 Организационно- правовые основы деятельности страховых	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Порядок и условия регистрации вновь образуемых страховых организаций. Экономические и нормативные требования к созданию страховых организаций. Лицензирование страховой деятельности. Прекращение, приостановление,		

организаций		возобновление действия лицензии.		
	2	Виды страховых компаний, организационно правовые формы страховых компаний. Организационная структура страховых компаний.		
	Тематика практических работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Порядок лицензирования страховых организаций			
Тема 2.3 Финансы страховых организаций	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1
	1	Классификация доходов страховой организации. Структура расходов в страховой организации. Финансовые потоки в страховании		
	2	Понятие страховых резервов и необходимость их формирования. Расчет резерва незаработанной премии. Расчет резерва убытков. Расчет стабилизационного резерва.		
	3	Понятие и структура страхового тарифа. Принципы построения тарифной политики.		
	4	Сущность особенности и задачи актуарных расчетов.		
	Тематика практических работ Анализ доходов и расходов страховой организации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение страхового тарифа			
Тема 2.4 Договор страхования	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 2.3
	1	Понятия и виды договоров страхования. Составление заявления на заключение договора страхования.		
	2	Существенные и несущественные условия заключения договора страхования. Порядок и условия заключения договора страхования.		
	3	Права и обязанности страхователя и страховщика по договору страхования.		
	4	Прекращение действия договора страхования. Действия сторон при наступлении страхового случая.		
	Тематика практических работ Составление договора страхования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Поиск материала в сети Интернет			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Бланки договоров страхования			
Тема 2.5 Обязательное государственное социальное страхование	1	Сущность и назначение обязательного государственного социального страхования.	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3
	2	Государственные внебюджетные фонды социального назначения. Принципы финансирования фондов государственного социального страхования.		
	3	Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования		
	4	Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».		
	Тематика практических работ Правовые основы обязательного социального страхования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды обеспечения по социальному страхованию (ст. 8 ФЗ от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 07.03.2018))			
Тема 2.6 Государственный внебюджетный пенсионный фонд РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3
	1	Негосударственные пенсионные фонды, правовые и финансовые основы их деятельности.		
	2	Пенсионный фонд России. Правовые основы деятельности фонда. Социально-значимые функции ПФР.		
	3	Виды пенсий и пособий.		
	4	Реформа пенсионной системы Российской Федерации.		
	Тематика практических работ Анализ деятельности ПФ РФ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат		4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История системы пенсионного страхования в России. Этапы пенсионной реформы. 2. Виды пенсионных систем. Социальная пенсионная система. Накопительная пенсионная система. Распределительная пенсионная система. 3. Зарубежный опыт функционирования пенсионных фондов.				

	<p>4. Цели и задачи Пенсионного фонда Российской Федерации. Структура Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>5. Источники финансирования бюджета фонда. Статьи расходов бюджета Пенсионного фонда.</p> <p>6. Плательщики страховых взносов. Порядок уплаты страховых взносов.</p> <p>7. Индивидуально-персонифицированный учет в системе пенсионного страхования РФ.</p> <p>8. Негосударственное пенсионное обеспечение (НДП). Формы осуществления НДП. Функции НДП.</p> <p>9. Права обязанности сторон при негосударственном пенсионном обеспечении.</p> <p>10. Реформирование пенсионной системы РФ.</p>			
Тема 2.7 Государственный внебюджетный фонд социального страхования РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 2.3
	1	Фонд социального страхования, источники финансирования, задачи и функции		
	2	Средства фонда социального страхования		
	2	Социальные пособия и выплаты за счет фонда социального страхования		
	Тематика практических работ Решение профессиональных задачи по социальному страхованию		2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработать тест по теме 2.7		2		
Тема 2.8 Государственный внебюджетный фонд медицинского страхования РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3
	1	Организация системы обязательного медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Услуги предоставляемые лечебными профилактическими учреждениями в рамках обязательного медицинского страхования.		
	2	Деятельность Федерального и территориальных фондов ОМС. Субъекты и участники ОМС.		
	3	Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ "Об охране здоровья граждан в Российской Федерации"		
	4	Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"		
	5	Порядок организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию		
Тематика практических работ		2		

	Анализ видов, форм и условий оказания бесплатной медицинской помощи в Челябинской области (Территориальная программа госгарантий челябинской области на 2018 год)		
	Самостоятельная работа обучающихся Работать над контрольными вопросами	2	
Раздел 3. Характеристика отдельных видов страхования		21	
Тема 3.1 Личное страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 2.3
	1 Основы личного страхования. Общие принципы и организация личного страхования. Классификация личного страхования. Содержание и функции страхования жизни. Формы и виды страхования жизни.		
	2 Содержание и функции страхования жизни. Формы и виды страхования жизни. Смешанное страхование жизни. Срочное страхование жизни. Пожизненное страхование жизни. Договор страхования жизни .Особенности личного андеррайтинга при страховании жизни. Страхование на случай смерти. Основные риски принимаемые на страхование. Программы страхования жизни. Возрастные категории страхователей. Взаимоотношение сторон при наступлении страхового случая. Страхование капитала или ренты.		
	Тематика практических работ Определение параметров договора страхования для конкретного страхователя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расчет тарифных ставок по страхованию жизни		
Тема 3.2 Страхование ответственности, сущность, виды	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 2.3
	1 Основные принципы страхования ответственности. Виды страхования. Классификация страхования ответственности. Схема урегулирования взаимоотношений при страховании ответственности. Правовые экономические и социальные предпосылки страхования ответственности.		
	2 Сущность страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Основные риски принимаемые на страхование при страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Лимиты ответственности страховщика и страховые суммы. Коэффициенты		

	применяемые для расчета страховой премии. Основные правила расчета страхового ущерба и страхового возмещения. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Прямое урегулирование убытков при страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств.		
3	Основные принципы страхования гражданской ответственности в сфере частной жизни. Основные виды страхования ответственности в сфере частной жизни. Взаимные обязательства сторон при заключении договора страхования гражданской ответственности. Взаимоотношение сторон при наступлении страхового случая.		
	Тематика практических работ Расчет тарифных ставок по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийные презентации	5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обязательное личное страхование пассажиров. Страхование от несчастных случаев. Медицинское страхование. Страхование ренты, виды и особенности. Виды социальных страховых рисков. Права и обязанности страхователей при обязательном социальном страховании. Источники поступления денежных средств в бюджеты обязательного социального страхования. Обязательное государственное страхование. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. Договор имущественного страхования, страхуемые имущественные интересы. Дополнительное имущественное страхование. Особенности страхования строений. В каких случаях страховое возмещение не выплачивается? Страхование ответственности перевозчиков Страхование транспортных средств. ОСАГО. Страхование ущерба от перерывов в производстве. Страхование грузоперевозок, страхование по генеральному полису. Основные виды морского страхования.		

	<p>Страхование вкладов, как способ защиты интересов вкладчиков. Финансовые основы системы страхования вкладов. Прекращение договора страхования, причины признания его недействительным. Страхование ответственности. Классификация страхования профессиональной ответственности. Перестраховочная цессия, сущность и принципы. Формы договоров перестрахования. Методы перестрахования. Финансовая устойчивость страховщика. Обеспечение платежеспособности страховой компании. Доходы страховщика. Виды расходов страховщика. Инвестиционная деятельность страховых компаний Виды страховых резервов и их предназначение. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией. Содержание и функции государственного страхового надзора.</p>			
Тема 3.3 Имущественное страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1	
	1			Необходимость страхования имущества граждан в условиях рыночных отношений. Добровольное страхование имущества граждан. Взаимное обязательство сторон и порядок выплаты страхового возмещения.
	2			Общие понятия и роль жилищного страхования. Страхование жилого фонда. Региональные особенности жилищного страхования. Правовое обеспечение жилищного страхования. Государственное регулирование жилищного страхования. Перспектива развития жилищного страхования.
	3			Страхование строений. Добровольное страхование строений и квартир
	4			Сущность и основные принципы страхования автотранспорта. Объекты страхования, страховые риски. Автотранспорт, принимаемый на страхование. Автотранспорт, не принимаемый на страхование. Основные правила страхования средств автотранспорта (автокаско и автокомби). Страхование по паушальной системе.
	Тематика практических работ Решение задач по имущественному страхованию	2		
Тема 3.4 Основы перестрахования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 5, 9	
	1			Сущность и необходимость перестрахования. Первичное страхование и

		перестрахование. Методы и формы перестраховочной защиты. Основные термины применяемые в перестраховании. Виды перестраховочных договоров.		ПК 1.1, 1.4, 2.3
	2	Пропорциональное перестрахование. Цена пропорционального перестрахования. Методы расчета страхового возмещения при пропорциональном перестраховании.		
	3	Непропорциональное перестрахование. Методы расчета перестраховочной премии при непропорциональном перестраховании. Методы расчета страхового возмещения при непропорциональном перестраховании.		
Промежуточная аттестация			2	
Консультации				
Всего:			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Российская Федерация. Законы. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ: [принят Гос. Думой 27.11.1992 в ред. от 23.07.2013 . N 4015-1] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

2. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: принят Гос.думой 26.01.1996 в ред. от 28.06.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2013) № 14] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

3. Российская Федерация. Законы. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ [принят Гос. Думой 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

4. Российская Федерация. Законы. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ: [принят Гос. Думой 29.11.2010 (ред. от 11.02.2013) N 326-ФЗ] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

5. Российская Федерация. Законы. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ: [принят Гос. Думой 29.12.2006 (ред. от 05.04.2013) N 255-ФЗ] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

6. Российская Федерация. Законы. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный

ресурс]: Федеральный закон РФ: [принят Гос. Думой 24.07.1998 (ред. от 02.07.2013) N 125-ФЗ] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

7. Российская Федерация. Законы. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ: [принят Гос. Думой 28.03.1998 (ред. от 23.07.2013) N 52-ФЗ] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

8. Российская Федерация. Законы. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ: [принят Гос. Думой 25.04.2002 (ред. от 23.07.2013) N 40-ФЗ] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный

9. Сербиновский В.Н. Страховое дело: учебник для студ. учрежденный сред. проф. образования / Б.Ю. Сербиновский, В.Н. Гарькуша – М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 476 с. – 700 экз. – ISBN 978-5-4468-1580-7. – Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

1. Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cbr.ru.](http://www.cbr.ru/) - [Текст электронный](#)
2. Интернет-журнал «Страхование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.allinsurance.ru.](http://www.allinsurance.ru/) - [Текст электронный](#)
3. Пенсионный Фонд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pfrf.ru.](http://www.pfrf.ru/) - [Текст электронный](#)
4. Информационный портал «Про страхование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prostrahovanie.ru.](http://www.prostrahovanie.ru/) - [Текст электронный](#)
5. Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fss.ru.](http://www.fss.ru/) - [Текст электронный](#)
6. Фонд обязательного медицинского страхования в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ffoms.ru.](http://www.ffoms.ru/) - [Текст электронный](#)
7. Информационно-правовая система «Консультант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/) - [Текст электронный](#)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Орланюк-Малицкой Л.А. Страхование: учебник : / Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-91768-475-8 (Норма), ISBN 978-5-16-

009663-6 (ИНФРА-М) – 828с. – 4000 экз. ISBN 978-5-91768-476-5 (Норма), ISBN 978-5-16-009662-9 (ИНФРА-М) – Текст: непосредственный

2. Базанов А.Н. Страхование: учебник : / А.Н. Базанов, Л.В. Белинская, П.А. Власов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. ISBN 978-5-91768-475-8 (Норма), ISBN 978-5-16-009663-6 (ИНФРА-М) – 432с. – 1000 экз. ISBN 978-5-91768-477-2 (Норма), ISBN 978-5-16-009664-3 (ИНФРА-М) – Текст: непосредственный

3. Ермасов, С.В. Страхование: учебное пособие / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. –М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. -613с. -500 экз. : ил. – (ПРОФИль). – ISBN 978-5-98281-272-8 («Альфа-М»), ISBN 978-5-16-005201-4 («ИНФРА- М»). - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (рефератов, презентаций, решения задач и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать страховыми понятиями и терминами; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности - правовые основы осуществления страховой деятельности 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

	и т.д.	
--	--------	--

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Г.Г. Успанова

Эксперты:

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

Н.В. Килинич

ООО «ФЕЯ»

директор

Ж.В. Яковлева

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТАТИСТИКА

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Успанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим Советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 5 ПК 1.1, 1.3, 1.5,3.2- 3.3, 4.2	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	69
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*
практические занятия	18
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачёт)</i>	
	<i>в этой строке часы не указываются</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общая теория статистики		43	
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи и основные категории статистики	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	1 Статистика как общественная наука. Краткая история статистики. Основные этапы ее развития в России.		
	2 Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.		
	3 Задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации. Современные технологии организации статистического учета. Основные формы действующей статистической отчетности. Основные термины: статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак, варианты, вариация, статистический показатель, система статистических показателей, статистическая закономерность. Современные тенденции развития статистического учета. Статистическая методология.		
	Тематика практических работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся Приготовление информации о Федеральной службе государственной статистики: руководство, структура и др.	2		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: http://www.gks.ru/			
Тема 1.2 Статистическое наблюдение и этапы его проведения.	Содержание учебного материала	2	ОК2-5 ПК 1.5
	1 Этапы проведения и программно-методические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Объект и единица наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.		
	2 Формы, виды и способы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения: ошибки регистрации, ошибки репрезентативности.		

	Тематика практических работ Разработка программы и проведение статистического наблюдения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Составление глоссария	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные термины статистики		
Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1 Задачи и виды статистической сводки.		
	2 Метод группировок в статистике.		
	3 Ряды распределения: виды, правила построения, графическое изображение		
	4 Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации		
	Тематика практических работ Группировка статистических данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды статистической сводки			
Тема 1.4 Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала	2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1 Табличное представление статистических данных. Графическое представление статистических данных.		
	2 Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Статистические карты. Модель Лоренца.		
	Тематика практических работ Разработка простых, групповых, комбинационных таблиц и различных видов графиков по статистическим данным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Циклограмма деятельности учебного коллектива			
Тема 1.5 Абсолютные, относительные	Содержание учебного материала	2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1 Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты,		

показатели в статистике		промилле в статистике. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.		
	2	Взаимосвязь относительных и абсолютных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.		
	Практические занятия Исчисление абсолютных и относительных величин		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений		3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Абсолютные и относительные показатели рождаемости в РФ 2. Абсолютные и относительные показатели смертности в РФ 3. Абсолютные и относительные показатели в деятельности коммерческих организаций 4. Абсолютные и относительные показатели экономики РФ 5. Абсолютные и относительные показатели в РФ (например, численность педагогов, школ, уровень образования) 6. Абсолютные и относительные показатели налоговой системы в РФ 7. Абсолютные и относительные показатели заболеваний в РФ (например, рака или СПИД, профессиональных заболеваний) 8. Абсолютные и относительные показатели экспорта в РФ 9. Абсолютные и относительные показатели миграции в РФ 10. Абсолютные и относительные показатели преступности в РФ			
Тема 1.6 Средние величины в статистике	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1	Средняя величина, ее сущность и значение. Общие и групповые средние. Виды средних; средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая и другие степенные средние. Способы их расчета.		
	2	Средняя арифметическая простая, взвешенная. Расчет средней арифметической из вариационного ряда. Свойства средней арифметической. Средняя гармоническая величина		
	Практические занятия Расчет средних величин		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Средняя арифметическая, взвешенная				

Тема 1.7 Структурные характеристики вариационного ряда распределения	Содержание учебного материала		2	
	1	Структурные средние: медиана, квартили распределения, мода. Моменты распределения и показатели его формы. Графический метод в статистике		
	2	Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.		
	Тематика практических работ Расчет структурных средних		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы формул по статистике		2		
Тема 1.8 Показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1	Причины, порождающие вариацию признаков, изучаемых статистикой. Показатели вариации и их значение в статистике. Среднее линейное отклонение. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение. Коэффициент вариации и его значение.		
	2	Общая дисперсия, внутригрупповая, межгрупповая дисперсии, их смысл и значение. Правило сложения дисперсий, использование его в корреляционном анализе.		
	Тематика практических работ		-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по разделу 1		2		
Раздел 2. Аналитическая статистика			26	
Тема 2.1 Ряды динамики в статистике.	1	Виды и методы анализа рядов динамики. Понятие и виды рядов динамики.	2	ОК 2-5 ПК 1.5
	2	Показатели ряда динамики: средний уровень ряда, показатели абсолютного изменения уровня динамического ряда, показатели относительного изменения уровней динамического ряда.		
	3	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения, метод скользящей средней, аналитический метод		
	Тематика практических работ Расчет показателей ряда динамики.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи		1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Анализ рядов динамики			
Тема 2.2 Индексы в статистике	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1	Понятие и виды статистических индексов.		
	2	Индексный метод анализа и сфера его применения. Индивидуальные и общие		

		индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего класса. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные). Выбор весов индекса. Индексы постоянного и переменного состава и структурных сдвигов.		
		Тематика практических работ Расчет индексов в деятельности коммерческих предприятий	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды рядов динамики		
Тема 2.3 Выборочное наблюдение в статистике.	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5 ПК 1.5
	1	Сущность и значение выборочного наблюдения, его основные категории. Виды и способы отбора в выборочном наблюдении.		
	2	Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельные ошибки выборки.		
	2	Определение объема выборки		
		Тематика практических работ Расчет выборочных показателей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций	4	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики. 2. Развитие статистики в России. 3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики. 4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании. 5. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях. 6. Роль средних показателей в управлении экономикой. 7. Применение показателей вариации в статистическом исследовании. 8. Технология проведения несплошного статистического наблюдения. 9. Оценка существенности расхождения выборочных средних. 10. Статистическая проверка гипотез. 11. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.		

	<p>12. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.</p> <p>13. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.</p> <p>14. Значение индексного метода в экономических исследованиях.</p> <p>15. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.</p> <p>16. Факторный анализ изменения результативного показателя.</p> <p>17. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.</p> <p>18. Место статистики финансов в информационной системе России.</p> <p>19. Статистический анализ платежного баланса страны.</p> <p>20. Финансовые показатели в системе национальных счетов.</p>			
Тема 2.4 Статистическое изучение связи между социально-экономическими явлениями.	Содержание учебного материала		6	ОК 2-5 ПК 1.5
	1	Понятие о функциональной и корреляционной связи: требования к статистической информации, исследуемой методами корреляционно-регрессионного анализа, линейные и нелинейные связи.		
	2	Корреляционный анализ парные (линейные) коэффициенты корреляции, оценка существенной связи, Определение множественного коэффициента корреляции. Измерение тесноты связи между явлениями и способы исчисления основных показателей: линейный коэффициент парной корреляции, коэффициенты детерминации. Регрессионный анализ: общие принципы построения регрессионных уравнений, построение парного линейного уравнения, построение множественного уравнения регрессии .		
	3	Система показателей и отчетности для характеристики деятельности предприятий		
	Тематика практических работ			
Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы формул по статистике Решение задач		-	2	
Промежуточная аттестация			2	
Консультации				
Всего:			69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Мхитарян В.С., Дуброва Т.А. , Минашкин В.Г. , и др. Статистика. Учебник. М.: Академия, 2016, 304 с.
2. Громько, Г. Л. Теория статистики: учебник. Рек. Мин. обр. М: Инфра-М, 2015. –466 с.
3. Практикум по общей теории статистики И.И. Елисеевой.- М: Финансы и статистика, 2017.-512 с.
4. Чекулина Т.А.; Тимофеева С.А.; Сергеева И.И. Статистика: учебник. Доп. Мин.обр. М: Инфра-М, 2016. – 280 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Официальное представительство Журнала "Эксперт": сайт. - URL: <http://www.expert.ru>. - [Текст электронный](#)
2. Энциклопедия маркетинга. Теория и практика маркетинга, исследования рынка.: сайт. - URL: <http://marketing.spb.ru>. - [Текст электронный](#)
3. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: сайт. - URL: [www.,rbs.ru](http://www.rbs.ru). - [Текст электронный](#)
4. Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э Баумана.: сайт. - URL: www.test.specialist.ru. - [Текст электронный](#)
5. Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».: сайт. - URL: www.gallup.ru. - [Текст электронный](#)

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Громыко Г.Л. Теория статистики: Практикум. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2006.-205с.-3000экз. – (Высшее образование). – ISBN 5-16-001677-5 – Текст непосредственный

2. Статистика: Учебник для студ. учреждений сре. проф. Образования / вв.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др., Под ред. В.С. Мхитаряна. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2004.- 272с. - ISBN 5-7695-1865-0 – Текст непосредственный

3. Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: учебник.- М.: ИД « ФОРУМ»: ИНФРА- М. 2008.- 272с. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0205-9 (ИД «ФОРУМ»), ISBN 978-5-16-002440-0 (ИНФРА-М). – Текст непосредственный

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Едророва В.Н., Едророва М.В. Общая теория статистики: Учебник – М.: Юристь, 2001. -511с. Тираж 5000экз. –ISBN 5-7975-0374-3(в пер.).- Текст непосредственный

2. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник/ А.И. Харламов, О.Э. Башина, В.Т. Бабурин и др. ; Под ред. А.А. Спирина, О.Э. Башиной. – 4е изд.- М.: Финансы и статистика, 1998.- 296с.: ил.- тираж 3000 экз. – ISBN 5-279-02175-X. – Текст непосредственный

3. Сидоренко М.Г. Статистика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2007.- 160с. 3000экз.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-160-2 (ФОРУМ) – Текст непосредственный

4. Переяслова И.Г. Статистика: учеб. пособие / И.Г. Переяслова, Е.Б. Колбачев, О.Г. Переяслова. – Изд 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. -282с.-5000экз.- (Высшее образование).- ISBN 5-222-06756-4 – Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: -законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - современную структуру органов государственной статистики; -источники учета статистической информации; - статистические закономерности и динамику</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность применения терминологии и формул Правильность и точность расчетов Соблюдение алгоритмов расчета показателей</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решения задач и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов,</p>

социально-экономических процессов, происходящих в стране		- решения задач
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; - исчислять основные статистические показатели; - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Г.Г. Успанов

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В. Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Успанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим Советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2- 4 ПК 1.1,	<ul style="list-style-type: none">– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	<ul style="list-style-type: none">– законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;– экономика социальной сферы и ее особенности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	138
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*

практические занятия	44
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	* *
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</i>	

в этой строке часы не указываются

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.	2	
Раздел 1. Основные аспекты организационно-хозяйственной деятельности организаций		22	
Тема 1.1 Организация как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.		
	2 Предприятие как хозяйствующий субъект. Формы экономической деятельности. Классификация организаций.		
	3 Роль предприятий в условиях рыночной экономики.		
	Тематика практических работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения	2	
Тема 1.2 Особенности создания, функционирования и развития организации	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Жизненный цикл организации.		
	2 Создание организации.		
	3 Основные аспекты развития организаций.		
	4 Ликвидация организаций.	-	
	Тематика практических работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2		
Тема 1.3 Организационно-правовые формы	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Организационно-правовые формы хозяйствования организаций		
	2 Хозяйственные товарищества и общества, типы		

хозяйствования организаций	3	Акционерные общества (АО), типы		
	4	Производственные кооперативы		
	5	Унитарные предприятия		
	Тематика практических работ Исследование особенностей создания и функционирования организаций различных организационно-правовых форм		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы		1	
Тема 1.4 Законодательное регулирование организационно-хозяйственной деятельности организаций	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций		
	2	Государственное регулирование деятельности промышленных предприятий		
	3	Отрасли регулирования		
	Тематика практических работ Анализ организационно-правовых форм организации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения		2	
Тема 1.5 Организация производственного процесса	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Производственный процесс, понятие, типы		
	2	Операция. Основные и вспомогательные операции. Производственный цикл		
	3	Типы производства, их характеристика		
	4	Методы организации производства. Технологическая форма организации производства. Поточный метод организации производства		
	Тематика практических работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		1	
Раздел 2. Ресурсы организации и показатели их эффективного использования			55	
Тема 2.1 Основные средства предприятия,	Содержание учебного материала		4	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Ресурсы предприятия		
	2	Классификация ресурсов		

показатели их использования	3	Основные производственные и непроизводственные фонды. Основной капитал предприятия		
	4	Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования		
	5	Износ и воспроизводство основных производственных фондов. Амортизация, способы амортизации		
	6	Эффективность использования основного капитала		
	Тематика практических работ 1. Определение потребности в материально-технических ресурсах 2. Амортизация основных фондов 3. Расчет показателей эффективности использования основных фондов 4. Исследование и определение стоимости нематериальных активов		8	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения Подготовка презентаций Составление таблицы		6		
Тема 2.2 Оборотные средства предприятия, показатели их использования	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств		
	2	Источники формирования оборотного капитала		
	3	Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств. Нормирование оборотных средств		
	4	Показатели эффективности использования оборотных средств		
	Тематика практических работ Расчет норм и нормативов оборотных средств по основным элементам, показателей эффективности использования оборотных средств		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2		
Тема 2.3 Трудовые ресурсы организации	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Трудовые ресурсы. Роль, понятие и состав трудовых ресурсов		
	2	Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия		
	3	«Рабочая сила» в производстве. Структура рабочей силы		
	Тематика практических работ 1. Нормирование труда на предприятии 2. Методика анализа эффективности использования трудовых ресурсов		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, составление логической схемы	2	
Тема 2.4 Себестоимость продукции, группировка затрат на производство продукции	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Издержки и виды издержек		
	2 Сущность себестоимости и ее экономическое значение		
	3 Классификация затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета.		
	4 Постоянные, переменные и общие издержки производства. Группировка затрат по статьям расходов		
	Тематика практических работ Составление калькуляции себестоимости отдельных видов продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста	2	
Тема 2.5 Финансовые ресурсы организации и показатели их использования	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Финансовые ресурсы предприятия. Фонды предприятия.		
	2 Собственные, привлеченные и заемные финансовые средства.		
	3 Доходы и расходы предприятия.		
	4 Чистая выручка от реализации продукции (работ, услуг). Сущность прибыли, ее структура		
	5 Источники формирования и направления использования прибыли		
	6 Капитальные вложения предприятия		
	7 Понятие рентабельности. Виды рентабельности		
	Тематика практических работ 1. Показатели рентабельности 2. Оценка эффективности капитальных вложений 3. Формирование и расчет прибыли в условиях конкретных предприятий 4. Анализ финансовой устойчивости предприятия 5. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия	10	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации Составление схемы Составление конспекта	5
Раздел 3. Формы оплаты труда в современных		20	

условиях			
Тема 3.1 Основные формы оплаты труда	Содержание учебного материала	6	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Понятие заработной платы. Фонд оплаты труда. Структура заработной платы. Структура часового, дневного, месячного и годового фондов заработной платы.		
	2 Нормы труда, их функции и роль норм труда в управлении производством. Сущность, задачи и значение нормирования труда в деятельности предприятий. Разновидности норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Использование норм труда в экономических расчетах. Роль норм труда в управлении производством.		
	3 Формы и системы оплаты труда.		
	4 Сдельная форма оплаты труда. Прямая индивидуальная сдельная система оплаты труда. Бригадная сдельная система оплаты труда. Прогрессивно сдельная система оплаты труда. Сдельно-премиальная система оплаты труда. Косвенно-сдельная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда.		
	Тематика практических работ 1. Расчет фонда оплаты труда 2. Сравнительный анализ форм и систем оплаты труда 3. Определение заработной платы в условиях сдельно-прогрессивной оплаты труда	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения Составление конспекта Составление таблиц Подготовка презентаций	8	
Раздел 4. Ценообразование на предприятии		23	
Тема 4.1 Теоретические основы ценообразования.	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Предмет ценообразования, концепция ценообразования.		
	2 Закон стоимости, функции закона стоимости.		
	3 Функции и виды цен		
	4 Процесс ценообразования.		
	Тематика практических работ Формирование рыночной стоимости цены	2	
Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Составление схемы Составление конспекта			
Тема 4.2 Затратные методы ценообразования.	Содержание учебного материала	4	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4	
	1 Затратные методы			
	2 Методы ценообразования.Метод полных издержек.Метод стоимости изготовления.Метод маржинальных издержек.			
	Тематика практических работ Определение цены методом полных издержек	2		
Тема 4.3 Параметрические методы ценообразования.	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4	
	1 Метод удельной цены. Метод баллов. Метод регрессии			
	2 Другие методы: Метод рентабельности инвестиций.Метод маркетинговых оценок, тендерный метод			
	Тематика практических работ Определение цены параметрическими способами	2		
Раздел 5. Экономика социальной сферы и ее особенности	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда Подготовка презентаций	3		
		16		
	Тема 5.1 Теоретические основы социальной сферы	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
		1 Социально-культурная сфера как отрасль экономики Виды и специфика предприятий социально-культурной сферы		
2 Основные категории экономики социально-культурной сферы: понятия «потребность», «Услуга», основной и вторичный продукт и рынок				
3 Финансовое планирование деятельности предприятий социально-культурной сферы				
4 Экономические и организационные механизмы деятельности предприятий и учреждений социально-культурной сферы.				
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1			
Тема 5.2 Специфика	Содержание учебного материала	2	ОК 2- 4	

экономики социальной сферы	1	Финансовое планирование деятельности предприятий социально-культурной сферы Экономические и организационные механизмы деятельности предприятий и учреждений социально-культурной сферы		ПК 1.1, 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		1	
Тема 5.3 Понятие социального обслуживания	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Организация социального обслуживания Особенности экономических отношений в социальном обслуживании Особенности отношений обмена в социальном обслуживании Влияние социальных ценностей Участие государства в социальном обслуживании		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		1	
Тема 5.4 Понятие социального страхования	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Принцип организации социального страхования		
	2	Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования		
	3	Организация управления средствами социального страхования		
	4	Функциональные направления расходования средств в системе социального страхования		
	Тематика практических работ Семинар «Особенности экономики в социальной сфере: проблемы и пути решения»		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений		1		
Тема 5.5 Социальная политика государства на современном этапе	Содержание учебного материала		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Социальные проблемы, социальная политика и социальная справедливость		
	2	Сущность, основные принципы и категории социальной политики		
	3	Социальная политика и социальная безопасность		
	4	Роль органов государственной власти в социальной политике		
	5	Конституционные и региональные основы социальной политики		
	6	Реформирование социальной сферы		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Промежуточная аттестация				
Консультации				
Всего			138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.2 . Печатные издания:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 416 с. Тираж 1500 экз. — ISBN 978-5-406-05026-2.) (в пер.).- Текст непосредственный

2. Белов, А.М., Добрин, Г.Н., Карлик, А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум/ А.М. Белов, Г.Н. Добрин, А.Е. Карлик. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с. Тираж 1000 экз. – ISBN 8-16-001480--2.) (в пер.).- Текст непосредственный

3. Кнышова, Е.Н., Панфилова, Е.Е. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. Тираж 1000 экз. – ISBN 5-8199-0022-7) (в пер.).- Текст непосредственный

4. Экономика предприятия (фирмы): учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 601 с. Тираж 2000 экз. – ISBN 5-16-00084-2) (в пер.).- Текст непосредственный

5. Экономика фирмы: учебное пособие /Т.В. Муравьева, Н.В. Зиньковская, Н.А. Волкова, Г.Н. Лиференко. – М.: Мастерство, 2008. - 400 с. Тираж 1500 экз. – ISBN 978-5-7695-4237-4) (в пер.). - Текст непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

6. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

7. Административно – управленческий портал [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>

8. Журнал Главбух [Электронный ресурс] // Электронная версия журнала Главбух. – Режим доступа: <http://glavbukh.ru>

9. Все учебники [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.vse-uchebniki.ru>Текст электронный

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Борисов, Е.Ф., Экономика: Учеб. пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: Юридическая фирма «Контракт»: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. Тираж 1500экз. – ISBN 978-5-16-005157-4) (в пер.). - Текст непосредственный

2. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. Тираж 1500экз — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст непосредственный

3. Экономика: учебник : [в 2 ч.] / [Лукашенко М. А. (руководитель), Ионов Ю. Г., Михненко П. А. и др.]. - Москва : Синергия, 2017 - 210 с. - Тираж 1000экз — ISBN 978-5-4257-0257-9. — Текст непосредственный

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Федотов, В. А. Экономика: учеб. Пособие для студентов / В.А. Федотов, О. В. Комарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –160 с. Тираж 1000 экз.–ISBN978-5-7695-7065- 0 (в пер.) - Текст непосредственный

2. Экономика для юристов: учебное пособие/ О.Е. Рязановой, С.Н. Ивашковского. - М.: КНОРУС, 2020. - 434 с. Тираж 5000 экз. ISBN 978-5-406-00036-6 (в пер.) -Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность применения терминологии и формул</p> <p>Правильность и точность расчетов</p> <p>Соблюдение алгоритмов расчета показателей</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, - решения задач

продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - экономика социальной сферы и ее особенности.		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации. 	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В. Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Саяпина В.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____ Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Информационные технологии

в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятия информационных систем и информационных технологий;
- понятия правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка сообщения	1
написание сочинения	2
заполнение таблицы	1
заучивание определений	8
подготовка электронного документа	3
создание электронного рисунка	1
составление теста	3
составление кроссворда	1
составление схемы	3
создание рассылки документа	1
составление конспекта	3
создание презентации	2
повторение конспекта	6
подготовка электронного буклета	2
подготовка к зачёту	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.		
	2 Понятия информационных систем и информационных технологий.		
	3 Понятие правовой информации как среды информационной системы.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1		
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Информационные и телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Информационные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.		
	2 Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий.		
	3 Возможности их использования в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	1		
Тема 1.2 Классификация информационных систем	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Классификация информационных систем по назначению.		
	2 Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.		
	3 Классификация информационных систем по режиму работы.		
	4 Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.		
	Лабораторные работы	–	
Практические занятия	–		

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме «Информационные системы»	1	
Тема 1.3 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Технические средства реализации информационных систем.		
	2 АРМ специалиста.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по индивидуальной теме	1	
Тема 1.4 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1 Виды ПО.		
	2 Развитие ПО за рубежом и в России.		
	3 Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы АРМ специалиста	1		
Раздел 2. Применение пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Приложения MicrosoftOffice (Word, Excel, Access, PowerPoint, InternetExplorer, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.		
	2 Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1	
Тема 2.2 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности.		
	2 Объекты (текст, таблица, вложенный объект) и типовые действия с ними.		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1	
Тема 2.3 Офисные документы средствами MS Word	Содержание учебного материала	2	2,,3
	1 Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ		
	2 Форматирование и редактирование текста; вставка, форматирование и редактирование таблиц		
	3 Вставка, форматирование и редактирование рисунков, объектов WordArt		
	4 Создание и редактирование ссылок и примечаний		
	5 Создание и редактирование шаблонов и макросов		
	6 Создание документа, содержащего различные объекты		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Создание бланка 2. Инструктаж по ТБ. Создание буклета 3. Инструктаж по ТБ. Использование ссылок и примечаний 4. Инструктаж по ТБ. Работа с шаблонами и макросами 5. Инструктаж по ТБ. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств	10	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта подготовка электронного документа по специальности составление теста «Интерфейс MicrosoftWord» создание электронного рисунка средствами MicrosoftWord подготовка электронного рекламного буклета специальности	6	
	Тема 2.4 Процессоры электронных таблиц	Содержание учебного материала	2
1 Объекты электронной таблицы и их параметры.			
2 Типовые действия над объектами.			
3 Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм.			

	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1		
Тема 2.5 Офисные документы средствами MS Excel	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ			
	2 Назначение сортировки, фильтров, их редактирование			
	3 Ввод формул. Абсолютная и относительная адресация.			
	4 Ввод математических и статистических функций			
	5 Ввод логических функций			
	6 Создание табличного документа, содержащего различные объекты			
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта	2		
Повторение тем разделов 1,2 Тестирование	Содержание учебного материала	2	2,3	
	1 Повторение и обобщение			
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Сортировка и фильтрация 2. Инструктаж по ТБ. Использование формул 3. Инструктаж по ТБ. Использование функций 4. Инструктаж по ТБ. Использование логических функций 5. Инструктаж по ТБ. Использование программного обеспечения в профессиональной деятельности	10	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта подготовка электронного документа составление конспекта «Виды функций» составление конспекта «Вложения функций»	5	

	создание электронного документа с диаграммами		
Тема 2.6 Технологии использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала	2	2
	1 Теоретические основы, виды и структура баз данных.		
	2 Прикладная среда – система управления базами данных. MicrosoftAccess.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1	
Тема 2.7 Офисные документы средствами MS Access	Содержание учебного материала	2	2
	1 Способы структурирования и установления связей между объектами.		
	2 Обработка данных.		
	3 Создание, редактирование и форматирование форм		
	4 Создание и редактирование запросов.		
	5 Работа с базой данных		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Работа с формами 2. Инструктаж по ТБ. Работа с запросами 3. Инструктаж по ТБ. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта составление теста «Офисные программы» создание презентации о специальности	4	
	Раздел 3. Компьютерные справочно-правовые системы		
Тема 3.1 Понятие об информационных справочно-правовых системах	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Справочно-правовая система: понятие, назначение, возможности.		
	2 Структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	заучивание определений		
Тема 3.2 Программа «Консультант-Плюс»	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах.		
	2 Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т.п.): средства, способы		
	3 Сохранение собственных комментариев к найденным документам		
	4 Перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор		
	5 Работа с диалоговыми окнами программы и контекстным меню		
	6 Создание предприятия в программе		
	7 Работа со справочниками и документами		
	8 Работа с журналами, планами счетов		
	Лабораторные работы	–	
Практические занятия	6		
1. Инструктаж по ТБ. Поиск информации 2. Инструктаж по ТБ. Работа с папками 3. Инструктаж по ТБ. Работа с информационными справочно-правовыми системами			
Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление конспекта «СПС: виды, достоинства и недостатки» составление кроссворда по теме «СПС» составление схемы документооборота предприятия	4		
Раздел 4. Сетевые технологии			
Тема 4.1 Системное и базовое ПО информационных технологий	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Современные операционные системы: основные возможности и отличия		
	2 Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта	1		
Тема 4.2 Возможности сетевых технологий работы с информацией	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение.		
	2 Сетевое оборудование.		

	3	Сетевые программные средства.		
	4	Возможности сетевых технологий работы с информацией		
	5	Использование Интернет для поиска профессиональной информации.		
	6	Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.		
	7	Создание и настройка почтового ящика. Приём и отправка почтовых сообщений.		
	8	Поиск информации с применением компьютерных программ		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Работа с электронной почтой 2. Инструктаж по ТБ. Использование ресурсов локальных и глобальных информационных сетей		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений создание рассылки документа составление схемы «Виды локальных сетей»		3	
Тема 4.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Объекты, цели и задачи защиты информации.		
	2	Виды мер обеспечения информационной безопасности.		
	3	Разграничение доступа к информации.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «ИТ в моей будущей профессии»		1		
Тема 4.4 История развития вычислительной техники	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Этапы развития ВТ.		
	2	Поколения ЭВМ.		
	3	Развитие ВТ в СССР и России.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	заполнение таблицы «Поколения ЭВМ»		
Повторение тем разделов 1-4	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	2	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Итоговое тестирование		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий; лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www.school-collection.edu.ru

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www.lms.iite.unesco.org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://ru.iite.unesco.org/publications>.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www.window.edu.ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www.freeschool.altlinux.ru.

7.Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.:

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-3963-6

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практического задания
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	экспертная оценка выполнения практического задания
– работать с информационными справочно-правовыми системами	экспертная оценка выполнения практического задания
– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практического задания
– работать с электронной почтой	экспертная оценка выполнения практического задания
– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	экспертная оценка выполнения практического задания
знать:	
– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	экспертная оценка письменной проверочной работы
– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	экспертная оценка ответов на контрольные вопросы
– понятия информационных систем и информационных технологий	экспертная оценка тестирования
– понятия правовой информации как среды информационной системы	экспертная оценка терминологического диктанта
– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	экспертная оценка тестирования
– теоретические основы, виды и структуру баз данных	экспертная оценка защиты проектов

– возможности сетевых технологий работы с информацией	экспертная оценка терминологического диктанта
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель
Архипенкова

А.А.

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

В.Л. Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 2023
Председатель _____ Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Есина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

	<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none">– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	104
— уроки, лекции	20
— практические занятия	48
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	-
в т.ч.:	-
уроки, лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	
	1 Цели, задачи дисциплины БЖ. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении специальности технолога сварочного производства.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта			2
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		30	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	
1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных	Содержание учебного материала	7		
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при воздействии техногенных ЧС			
	2 Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.			
	4 Прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений			
	5 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях			

чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		противодействия терроризму		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера		5	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды техногенных ЧС» Подготовка сообщения: «Действия населения при природных ЧС», «Действия населения в условиях стихийных бедствий» Выполнение доклада на тему: «Терроризм как угроза национальной безопасности России» Работа с конспектами: составление вопросов по конспекту Составление плана эвакуации Составление теста		12		
1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала		4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	1.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту.		
	2.	Требования безопасности при выполнении обязанности юриста. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности юриста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка требований безопасности при работе юриста Заполнение таблицы		4	

1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	1.	Задачи и основные мероприятия ГО.		
	2	Современные обычные средства поражения.		
	3	Понятия об оружии массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		4	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Правила перевозки взрывчатых веществ» Работа с контрольными вопросами Составление схемы		6		
1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Содержание учебного материала		4	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3
	1.	Организация противопожарной защиты.		
	2	Первичные средства пожаротушения.		
	3	Организация защиты от ОМП на объектах экономики.		
	4	Правила содержания и применения первичных средств пожаротушения на предприятиях		
	5	Приспособление помещений под коллективные средства защиты.		
	6	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	

	Заполнить схему защиты от ОМП Подготовка презентацию на тему «Применение первичных средств пожаротушения» Заполнение опорного конспекта Подготовка сообщение на тему «Применение первичных средств пожаротушения при работе на сварочном оборудовании» Работа с контрольными вопросами		
Военно-полевые сборы		35	
Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи			
	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии)	7	
	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.(при химических и термических ожогах, отморожении.)	7	
	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (утоплении, электротравме, отравлении, солнечном и тепловом ударе).	7	
	Термальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	7	
	Способы оказания ПМП при угрозе жизни	7	
Раздел 3. Организация военной службы			
	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Физическая подготовка	7	
	Строевая подготовка	7	
	Тактическая подготовка	7	
	Огневая подготовка	7	
	Медицинская подготовка	7	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Промежуточная аттестация		1	
		Всего:	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащенная оборудованием:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,

- респиратор Р-2,

- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,

- компас-азимут;

- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

- жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2;

- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;

- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;

- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами :

- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.3 . Печатные издания:

Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов СПО / Смирнов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с. — ISBN 5-06-003893-9 .— Текст : непосредственный.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Смирнов [и др.]. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с. — ISBN 5-09-011130-8. — Текст : непосредственный.

3.2.4. Электронные издания:

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: <http://www.kbzhd.ru>.

3.2.5. Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их	– тестирование; – оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи 	<p>последствия в быту и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим 	
---	---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка результатов выполнения практических работ.
--	--	--

- оказывать первую медицинскую помощь		
---------------------------------------	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
О.В. Есина

преподаватель

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
С.А. Иванова

преподаватель

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Успанова Галина Галихановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные 	<ul style="list-style-type: none"> – экономические явления и процессы общественной жизни. – Структуру семейного бюджета и экономику семьи. – Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. – Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. – Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – Виды ценных бумаг. – Сферы применения различных форм денег. – Основные элементы банковской системы. – Виды платежных средств. – Страхование и его виды. – Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – Правовые нормы для защиты прав потребителей

	<p>деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<p>финансовых услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	54
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачёт)</i>	
<i>в этой строке часы не указываются</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1	Личное финансовое планирование	8	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 1.1 Человеческий капитал	Содержание учебного материала Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений	4	
Тема 1.2 Домашняя бухгалтерия	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета		
	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
	Тематика практических работ		
	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений на тему бюджета семьи	2	
Раздел 2	Депозит	6	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 2.1 Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов		
	Тематика практических работ		
	Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2	
Раздел 3	Кредит	8	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК
Тема 3.1 Кредиты,	Содержание учебного материала	4	

виды банковских кредитов	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах		1.6, ПК 2.3
	Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита		
	Тематика практических работ		
	Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	2	
Раздел 4	Расчетно-кассовые операции	6	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 4.1 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц		
	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом		
	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста	2	
Раздел 5	Страхование	6	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 5.1 Страхование	Содержание учебного материала	2	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования		
	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц		
	Как использовать страхование в повседневной жизни?		
	Тематика практических работ		

	Расчет страхового взноса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда	2	
Раздел 6	Инвестиции	4	ОК 1- 9;
Тема 6.1 Инвестиции	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	2	
	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков		
	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц	2	
Раздел 7	Пенсии	4	ОК 1- 9;
Тема 7.1 Пенсии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.		
	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений	2	
Раздел 8	Налоги	4	ОК 1- 9;
Тема 8.1 Налоги	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная,		

	прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц		
	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы	2	
Раздел 9	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	5	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 9.1 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами		
	Махинации с кредитами		
	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды		
	Тематика практических работ		
	Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
Раздел 10	Создание собственного бизнеса	3	ОК 1- 9; ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.3
Тема 10 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации	1	
Промежуточная аттестация			
Консультации			
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.4 . Печатные издания:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во Волгоградского филиала РАНХИГС, 2012.–28с. – Текст непосредственный.

2. Алмосов А.П. Как сохранить, чтобы не потерять/ А.П.Алмосов, Ю.В.брехова.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс,2012. – 28с. – Текст непосредственный.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11кл.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–400с.- Текст непосредственный

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные и измерительные материалы.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–48с.- Текст непосредственный.

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–80с.- Текст непосредственный.

6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.– Волгоград: изд-во фгоувповагс,2011.–24с.–(простые финансы).- Текст непосредственный.

7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–16с.) - Текст непосредственный.

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–112с. - Текст непосредственный.

9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.– Волгоград: изд-

во волгоградского филиала фгбоувпоранхигс,2013.–80с. - Текст непосредственный.

10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоран-хигс,2013.–182с. - Текст непосредственный.

11. Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала ФГБОУВПОРАНХИГС,2013.–Текст непосредственный

3.2.2 Электронные издания:

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.fgramota.org/>

2. Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги; как застраховать то, что дорого; как оплачивать услуги и переводить деньги и т. д. [Электронный ресурс] режим доступа: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank

3. Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы». [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.investor.ru/main>

4. Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ikpcenter.ru/>

5. «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной информацией. Проект

рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>

6. Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.myinvestplan.ru/about/>

7. Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

3.2.3 Рекомендуемая литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010
4. Н.Н. Думная, О.В. Каримова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
6. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
7. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
8. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономические явления и процессы общественной жизни. – Структуру семейного бюджета и экономику семьи. – Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. – Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. – Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – Виды ценных бумаг. – Сферы применения различных форм денег. – Основные элементы банковской системы. – Виды платежных средств. – Страхование и его виды. – Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения

<p>знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать и принимать ответственность за рациональные 	<p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>практических заданий на зачете</p>
---	---------------------------------------	---------------------------------------

решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
---	--	--

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

О.В. Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
экономических дисциплин
Протокол № ___ от «__» _____ 2023
Председатель _____ Е.И. Деревскова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Савватеева Т.Г.

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Есина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none">– проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;– выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;– заполнять формы бухгалтерской отчётности;– применять различные методы исследования рынка;– принимать управленческие решения;– собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;– делать экономические расчёты;– осуществлять планирование производственной деятельности;– разрабатывать бизнес-план;– проводить презентации.	<ul style="list-style-type: none">- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;- технологию разработки бизнес-плана;- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
трудоемкость	54
— уроки, лекции	26
— практические занятия	10
— лабораторные занятия	
Практическая подготовка (или профессионально-ориентированное содержание)	0
в т.ч.:	0
уроки, лекции	0
практические занятия	0
лабораторные занятия	—
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности.		
	2 История предпринимательства в России и в мире. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Предпринимательство в классических экономических теориях. Развитие учения о предпринимательстве в XX в.		
	Тематика практических работ		
	Состояние и перспективы развития предпринимательства в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профиля предпринимателя	2	
Тема 2. Типология предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Основные признаки классификации предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.		
	2 Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг. Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность в области экономики и бухгалтерского учета.		
	3 Понятие предпринимательской среды. Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода как ведущий элемент предпринимательской среды. Рынок как среда существования предпринимателей. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения Выполнение презентации	2	
Тема 3. Нормативно-	Содержание учебного материала	2	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и		

правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	2 Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.		
	Тематика практических работ, в том числе с элементами профессиональной направленности		
	Изучение порядка регистрации ИП Изучение порядка регистрации ЮЛ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря	2	
Тема 4. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала, в том числе с элементами профессиональной направленности	4	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.		
	2 Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.		
	3 Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.		
	4 Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в развитии экономики. Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Особенности, преимущества и недостатки деятельности малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства. Государственные и негосударственные структуры по поддержке малого		

	бизнеса. Роль малого предпринимательства в экономике		
	Тематика практических работ		
	Сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка документов	2	
Тема 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Понятие и классификация основных средств. Оценка и способы переоценки основных средств. Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации.		
	2 Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.		
	3 Трудовые отношения предпринимателей-работодателей с наемными работниками. Основные права и обязанности работодателя и работника. Заключение и прекращение трудовых договоров. Заключение и исполнение коллективных договоров. Ответственность за нарушения трудового законодательства.		
	Тематика практических работ		
	1. Изучение условий коллективных договоров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ментальной карты Подготовка документов	4	
Тема 6. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.		
	2 Современная система налогообложения: перспективы и проблемы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы Составление кроссенса	2	
Тема 7. Структура бизнес-	Содержание учебного материала	4	ОК 1-12 ПК 1.1
	1 Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-		

плана. Технология разработки бизнес-плана Повторение и обобщение	плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	2 План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	Тематика практических работ		
	1.Маркетинговые исследования рынка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации Подготовка к зачету	4	
Зачет		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

3.2.2. Электронные издания:

1. Экономика фирмы. — Текст : электронный // Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» : [сайт]. — URL: <http://ecsocman.edu.ru>
2. Термины, статьи и новости о менеджменте. — Текст : электронный // Электронный журнал по менеджменту : [сайт]. — URL: <http://www.ts-ru.com>

3.2.3 Дополнительные источники:

Гукова, Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты) / Н. Гукова, Е. Н. Ястребова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ-ИНФРА, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-91134-914-1. — Текст : непосредственный.

Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя / С. Д. Резник. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ-ИНФРА, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-16-004834-5. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование
формировать необходимые качества предпринимателя;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	практические задания; работа в группе
заполнять формы отчётности;	практические задания
применять различные методы исследования рынка;	практические задания
принимать управленческие решения;	работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	практические задания
делать экономические расчёты;	практические задания
осуществлять планирование производственной деятельности;	практические задания
разрабатывать бизнес-план;	практические задания; самостоятельная работа
проводить презентации.	защита проекта
Знания:	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе; защита проекта
нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе;
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий
технологии разработки бизнес-плана	практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта
теоретические и методологические основы организации собственного дела.	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

преподаватель

О.В. Есина

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

преподаватель

О.А. Бабкина

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Николаева И.С., к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Сутик О.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от _____ 2023 г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

– определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

– формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального

уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

– структуру трудовых пенсий;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

– государственные стандарты социального обслуживания;

– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

– порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

– понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 693 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 183 часов;

практических занятий – 188 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

	выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.- ПК 1.6.	Раздел 1.Право социального обеспечения	312	208	100		104	20		
ПК 1.1.- ПК 1.6.	Раздел 2.Психология социально-правовой деятельности	237	158	88		79			
	Учебная и производственная практика, часов	144						72	72
	Всего:	693	366	188		183	20	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. МДК.01.01 Право социального обеспечения			
Раздел 1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		81	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли российского права, его предмет и метод		
	2 Система права социального обеспечения.		
	3 Разделение институтов и норм права социального обеспечения на общую и особенную части		
	4 Функции социального обеспечения		
	5 Виды и формы социального обеспечения		
	6 Государственная система социального обеспечения		
	7 Социальные страховые риски		
	Лабораторные работы	–	
Практическое занятие Понятие, предмет, метод права социального обеспечения	6		
Тема 1.2. Принципы и источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие и общая характеристика принципов социального обеспечения		
	2 Действие общеправовых и межотраслевых принципов в сфере права социального обеспечения.		
	3 Содержание отраслевых принципов права социального обеспечения		
	4 Понятие и виды источников права социального обеспечения и их классификация		

	5	Общая характеристика основных источников права социального обеспечения, регулирующих пенсионное обеспечение, обеспечение граждан страховыми выплатами, пособиями и компенсационными выплатами, различные виды социальных услуг, предоставляемых гражданам по системе социального обеспечения, систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие			
		1. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального уровня) 2. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (регионального уровня) 3. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (муниципального уровня)	6	
Тема 1.3 Понятие и элементы правоотношений по социальному обеспечению, их классификация. Социальное обслуживание	Содержание учебного материала		8	2,3
	1	Понятие и общая характеристика правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению		
	2	Виды правоотношений по социальному обеспечению: материальные, процедурные и процессуальные		
	3	Характеристика юридических фактов и сложных фактических составов порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению		
	4	Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения.		
	5	Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.		
	Лабораторные работы		–	
Практическое занятие				
		1. Решение задач «Правоотношения в сфере социального обеспечения» 2. Определение круга прав и обязанностей субъектов правоотношений в праве социального обеспечения 3. Анализ фактических составов порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению 4. Решение задач по теме: «Социальное обслуживание»	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			39	2,3

<p>Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление сравнительных таблиц, глоссария; Составление кроссворда; Подготовка различных игр, упражнений; Составление опорного конспекта и таблиц; Составление контрольных вопросов, тестов; Решение задач; Составление коллажа; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Сделать в рабочей тетради сравнительную характеристику «социальной защиты» и «социального обеспечения»?</p> <p>2. Подготовьте сообщение на тему «Обязательное социальное страхование».</p> <p>4. Раскрыть в рабочей тетради характеристику субъектов, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения следующих видов пенсионных правоотношений, возникающих по поводу:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) трудовые пенсии по старости, б) досрочные пенсии за выслугу лет, в) трудовые пенсии по инвалидности, г) социальные пенсии.</p> <p>5. Подготовить реферат на тему «Социальная реабилитация инвалидов»</p>											
<p>Раздел 2 . Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; осуществления, формирования и хранения с использованием информационно-компьютерных технологий</p>	251										
<p>Тема 2.1 Понятие страхового и трудового стажа, его виды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие страхового и трудового стажа. Их характеристика. Доказательства трудового стажа</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Периоды работы и иной деятельности, а также другие периоды, включаемые в общий стаж.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и пенсия за выслугу лет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Непрерывный трудовой стаж. Его характеристика. Доказательства трудового стажа</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p>	1	Понятие страхового и трудового стажа. Их характеристика. Доказательства трудового стажа	2	Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Периоды работы и иной деятельности, а также другие периоды, включаемые в общий стаж.	3	Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и пенсия за выслугу лет	4	Непрерывный трудовой стаж. Его характеристика. Доказательства трудового стажа	10	2,3
1	Понятие страхового и трудового стажа. Их характеристика. Доказательства трудового стажа										
2	Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Периоды работы и иной деятельности, а также другие периоды, включаемые в общий стаж.										
3	Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и пенсия за выслугу лет										
4	Непрерывный трудовой стаж. Его характеристика. Доказательства трудового стажа										
		–									
		10									

	Решение задач по теме: «Определение вида стажа и оценка его юридического значения»		
Тема 2.2. Пенсионная система России на современном этапе	Содержание учебного материала	16	2,3
	1 Основные положения пенсионной реформы		
	2 Общая характеристика федеральных законов, закрепивших пенсионную систему. Элементы пенсионной системы		
	3 Понятие и виды пенсий: трудовой и по государственному пенсионному обеспечению		
	4 Круг лиц, обеспечиваемых трудовыми и государственными пенсиями. Право на одновременное получение 2 пенсий.		
	5 Основные принципы определения размеров пенсий.		
	6 Финансирование страховых и государственных пенсий		
	7 Структура трудовых пенсий: базовая, страховая и накопительная части трудовой пенсии		
Лабораторные работы	–		
Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовой базы пенсионной системы РФ применительно к конкретному субъекту РФ 2. Решение задач по теме: «Определение базовой, страховой и накопительной части трудовой пенсии» 3. Анализ ситуаций по теме: «Право на одновременное получение двух пенсий»	10		
Тема 2.3. Понятие и виды трудовых пенсий	Содержание учебного материала	22	2,3
	1 Понятие пенсии по старости. Круг лиц, обеспечиваемый пенсией по старости по ФЗ. Пенсии по старости на общих основаниях		
	2 Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности		
	3 Структура базовой, страховой, накопительной части трудовой пенсии и порядок его определения.		
	4 Понятие пенсия за выслугу лет. Размеры пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет		
	5 Понятие инвалидности. Степени, причины инвалидности и их юридическое значение. Порядок определения страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности. Размер базовой части трудовой пенсии по инвалидности и его дифференциация в зависимости от степени инвалидности и наличия иждивенцев. Порядок определения страховой части трудовой пенсии по инвалидности		
	6 Понятие пенсии по утере кормильца. Условия назначения пенсии.		

	7	Размеры базовой и страховой частей трудовой пенсии по случаю потери кормильца, порядок их определения. Минимальный размер пенсии по случаю потери кормильца		
	8	Размеры пенсий по случаю потери кормильца семьям военнослужащих и граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие Расчет пенсий		16	
	Лабораторные работы		–	
Тема 2.4. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан РФ, социальные пенсии	Содержание учебного материала		12	2,3
	1	Круг лиц, обеспечиваемых пенсиями на условиях, предусмотренных для военнослужащих. Понятие социальной пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения социальной пенсии. Размеры социальной пенсии.		
	2	Ежемесячное денежное содержание для судей		
	3	Дополнительное пенсионное обеспечение: дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, граждан за особые заслуги перед Российской Федерацией, пожизненное ежемесячное материальное обеспечение Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и полным кавалерам ордена Славы.		
	4	Социальная пенсия: понятие социальной пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения социальной пенсии. Размеры социальной пенсии.		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие Анализ назначения пенсий, предусмотренных для госслужащих		14	
Тема 2.5 Назначение, перерасчет и индексация пенсий	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; индексация пенсий.		
	2	Сроки в пенсионном обеспечении: сроки, с которых назначается пенсия либо изменяется ее размер; день обращения за пенсией; приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии; прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.		

	3	Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из трудовой пенсии. Разрешение споров по пенсионным вопросам.		
	4	Применение компьютерных технологий в пенсионном обеспечении		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие Назначение и расчет пенсий		10	
Тема 2.6 Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		10	2,3
	1	Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Размеры единовременной и ежемесячной страховых выплат. Назначение и выплата обеспечения по страхованию.		
	2	Круг лиц, подлежащих данному виду обязательного социального страхования. Права и обязанности застрахованного. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в случае смерти застрахованного		
	3	Виды и особенности обеспечения по страхованию		
	4	Страховые выплаты: размеры единовременной и ежемесячной страховых выплат; назначение и выплата обеспечения по страхованию.		
	Лабораторные работы		–	
Практическое занятие		12		
Тема 2.7 Пособия, компенсационные выплаты и льготы по системе социального обеспечения	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Понятие пособий и их классификация. Случаи прекращения, приостановки выплаты пособия и снижение его размера.		
	2	Понятие компенсационных выплат по системе социального обеспечения и их виды		
	3	Государственная социальная помощь (пособия, компенсации, субсидии). Нормативные акты, предусматривающие льготы в социальном обеспечении.		
	4	Льготы различным категориям граждан по системе социальной поддержки. Замена льгот денежными выплатами		
Лабораторные работы		–		
Практическое занятие Назначение социальной помощи		4		
Тема 2.8 Формирование и	Содержание учебного материала		10	2,3

хранение дел получателей пенсий, пособий	1	Порядок формирования дел получателей пенсий, пособий		
	2	Порядок хранения дел получателей пенсий, пособий		
	3	Формирование и хранение дел получателей материнского (семейного) капитала		
	4	Формирование и хранение дел получателей ежемесячных денежных выплат.		
	Лабораторные работы			–
Практическое занятие			–	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			65	
<p>Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление сравнительных таблиц, глоссария; Составление кроссворда; Подготовка различных игр, упражнений; Составление опорного конспекта и таблиц; Составление контрольных вопросов, тестов; Решение задач; Составление коллажа; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая оценка социальных страховых рисков. 2. Юридический анализ правоотношений в сфере социального обеспечения. 3. Причины и правовая характеристика этапов реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. 4. Характеристика законодательной базы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 5. Толкование законодательных основ правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации. Суб 6. Социальная защита ограниченно способных лиц. 7. Социальная защита пенсионеров. 8. Проблемы финансово - организационных основ пенсионного дела. 				
Курсовая работа			20	
Примерная тематика курсовых работ				
1. Международные акты о праве человека и гражданина на социальное обеспечение и проблемы его реализации в				

России.

2. Правонарушения в сфере социального обеспечения.
3. Источники права социального обеспечения и проблема их кодификации.
4. Проблема определения метода права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права.
5. Становление и пути развития Права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права.
6. Правовые основы назначения и выплаты пенсии за выслугу лет.
7. Пенсионный Фонд России: перспективы повышения эффективности его деятельности.
8. Правовые основы деятельности Фонда Социального страхования.
9. Анализ инвестирования средств пенсионных накоплений: успех или провал.
10. Жилищные субсидии: условия и порядок назначения и выплаты.
11. Государственная социальная помощь: основание предоставления и эффективность.
12. Правовые основы обязательного медицинского страхования: состояние и перспективы по их совершенствованию.
13. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития.
14. Анализ социального обеспечения семей с детьми в городе Москве.
15. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития.
16. Правонарушения в сфере социального обеспечения.
17. Проблемы реализации права обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Понятие и значение страхового стажа в социальном обеспечении.
19. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: проблемы и пути их преодоления.
20. Реализация права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
21. Социальные гарантии сотрудников ОВД: сравнительный анализ до и после реформирования.
22. Особенности реформы по монетизации льгот.
23. Проблемы обеспечения права граждан на социальное обслуживание.
24. Проблемы реализации законодательства о социальной защите инвалидов.
25. Меры социальной поддержки ветеранов и проблемы их реализации.
26. Юридическая ответственность за совершение правонарушений в сфере социального обеспечения.
27. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России.
28. Проблемы обеспечения населения лекарствами и изделиями медицинского назначения.
29. Проблемы развития системы социального обслуживания пожилых людей в современной России.
30. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
31. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Пенсионная реформа в Российской Федерации и пути ее реализации
33. Роль органов службы занятости в реализации права на труд и обеспечение занятости населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2. МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности			
Раздел 1. Основные принципы и методы психологии социально-правовой деятельности.		4	
Тема 1.1. Психология, ее предмет, принципы и методы	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и принципы психологии. Основные понятия общей психологии.		2, 3
	2 Психические образования личности.		
	3 Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность.		
	4 Психические процессы: волевые, познавательные, эмоциональные. Сущность психических процессов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	Методы изучения психологии человека		
Раздел 2. Психология личности.		8	
Темперамент и характер человека	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Понятие о темпераменте человека.		
	2 Темперамент и основные свойства нервной системы.		
	3 Типы темперамента.		
	4 Понятие о характере.		
	5 Типология характеров людей.		

	6	Акцентуация характера.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Представление о личности в психологии.			
Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие социализации.		2,3
	2	Теории социализации и развития личности, стадии процесса социализации.		
	3	Процесс социализации как процесс становления личности.		
	4	Факторы, влияющие на протекание процесса социализации, основные общественные институты социализации.		
	5	Роль социально-психологической адаптации в социальной жизни, деятельности, общении человека.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
Личность и её структура				
Раздел 3. Психология общения			28	
Общение как предмет научного знания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «общение» в психологии.		2,3
	2	Компетентностный подход к проблеме общения.		
	3	Коммуникативная компетентность.		
	4	Многоплановый характер общения.		
	5	Виды и уровни общения.		
	6	Модели общения.		
	7	Стили общения.		
	Лабораторные работы		-	
Практическое занятие		-		
Социальная перцепция.	Содержание учебного материала		2	
	1	Перцептивная функция общения.		2,3
	2	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.		
	3	Механизмы взаимопонимания в общении.		
	4	Трудности и дефекты межличностного общения.		

	5	Сенсорные каналы, их диагностика и использование.			
	6	Имидж и самопрезентация.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		2		
	Я-концепция личности				
Интерактивная функция общения.	Содержание учебного материала		2		
	1	Структура межличностного взаимодействия.		2,3	
	2	Стратегии и тактика взаимодействия.			
	3	Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.			
	4	Формы стратегического поведения в общении.			
	5	Механизмы партнерских отношений.			
	6	Правила корпоративного поведения в команде.			
		Лабораторные работы		-	
		Практическое занятие		2	
		Психологические особенности общения.			
Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала				
	1	Природа и цель коммуникаций.	2		
	2	Помехи, искажающие информацию.		2,3	
	3	Эффективность коммуникации.			
	4	Коммуникативные барьеры.			
	5	Технологии обратной связи в говорении и слушании.			
		Лабораторные работы			-
		Практическое занятие		2	
		Диагностика межличностных отношений Т. Лири.			
	Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		2	
1		Рефератная группа и ее место в процессе взаимодействия.		2,3	
2		Социальная роль как идеальная модель поведения.			
3		Виды социального взаимодействия.			
4		Взаимное влияние людей в процессе общения.			
		Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2		
	Психологические аспекты лидерства.				

Формы делового общения и их характеристики.	Содержание учебного материала		2		
	1	Деловые беседы.		2,3	
	2	Публичные речи.			
	3	Публичные презентации, аргументации и возражения.			
	4	Письменная коммуникация: свойства и функции.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		-		
Конфликтное общение.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие конфликта, его виды.		2,3	
	2	Источники конфликтов и стадии их протекания.			
	3	Причины конфликтов.			
	4	Этапы и алгоритмы анализа конфликтов.			
	5	Общение с детьми разного возраста, общение в семье.			
	6	Невербальные сигналы как индикаторы агрессии.			
	7	Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.			
	8	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.			
	9	«Окно Джохари».			
	10	Способы управления конфликтами.			
	11	Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.			
	12	Способы управления конфликтами.			
	13	Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.			
	14	Эмоциональное истощение как следствие стрессов в юридической практике.			
		Лабораторные работы		-	
		Практическое занятие			
		Анализ поведения в конфликтной ситуации.		2	
	Профессиограмма личности юриста		2		
Повторение и обобщение пройденных тем	Содержание учебного материала		2		
	1	Психология, ее предмет, принципы и методы		2,3	
	2	Темперамент и характер человека			

3	Социализация личности.		
4	Общение как предмет научного знания.		
5	Социальная перцепция.		
6	Интерактивная функция общения.		
7	Коммуникативная функция общения.		
8	Роль и ролевые ожидания в общении		
9	Формы делового общения и их характеристики.		
10	Конфликтное общение.		
Лабораторные работы		-	
Практическое занятие		-	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.		79	
<p>Заучивание конспекта.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовка афоризмов и цитат на тему: «Личность», «Общение», «Конфликт».</p> <p>Заполнение таблицы «Коррекция имиджа».</p> <p>Заполнение майн-карты «Барьеры общения».</p> <p>Подготовка реферата «Имидж юриста»</p>			
Учебная практика		72	
<p>анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>использование компьютерных программ для назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и</p>			

социальной защиты населения; общение с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичное выступление и речевая аргументация позиции.		
Итого	693	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете психологии социально-правовой деятельности, компьютерном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Волкогорова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогорова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.
2. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.
3. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.; 21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.
4. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.; 22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

5. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов – М.: ЛИСТ, 1996. – 320 с.; 20 см. - Библиогр: с. 3. – 30 000 экз. – ISBN 5-87109-021-4. - Текст: непосредственный.

6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272 с.: ил. 260; 21 см. - Библиогр: с. 3. – 10 000 экз. – ISBN 5-86825-072-9. - Текст: непосредственный.
7. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.; 21 см. - Библиогр: с. 174. – 10 000 экз. – ISBN 5-691-00260-0. - Текст: непосредственный.
8. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2002. – 326 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 20 000 экз. – ISBN 5-238-00158-4. - Текст: непосредственный.
9. Немов, Р.С. Психология в 3 кн. / Р.С. Немов – М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-007335-X. - Текст: непосредственный.
10. Немов, Р.С. Практическая психология: Познай себя. Влияние на людей / Р.С. Немов – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 320 с. ; 22 см. - Библиогр: с. 318-319. – 30 000 экз. – ISBN 5-691-00074-8. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

11. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
13. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
14. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели 6 дней. Учебные занятия проходят парами с уроками по 45 минут с перерывами по 5 минут между уроками и по 10 минут между парами. Текущий контроль предусматривает тестирование, устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, анализ выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций, как

групповые, так и индивидуальные.

В целях реализации компетентного подхода, требования к организации образовательного процесса используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, к которым относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, психологические и иные тренинги.

Использование данных форм проведения занятий проходят в сочетании с внеаудиторной работой, способствующей формированию и развитию общих и профессиональных компетенций (участие обучающего в развитии студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, творческих клубах и др.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разработаны образовательным учреждением и доведены до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за выполнением практически, заданий по учебной практике и их защита.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием	Экспертное оценивание материала в презентациях Оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении

<p>социальной защиты</p>	<p>приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.</p>	<p>практических работ</p> <p>оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>	<p>- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>оценивание умения работать с научной литературой, нормативно-правовыми источниками</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.</p>	<p>- Юридическая грамотность и обоснованность при установлении, индексации и корректировке пенсий, назначении пособий и компенсаций и других социальных выплат с использованием информационно – компьютерных технологий.</p>	<p>оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение</p> <p>оценка умения создавать презентации</p>

<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>- Юридическая грамотность и профессиональность при осуществлении формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач</p> <p>Оценивание знаний во время тестового контроля контрольной работы</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>- Аргументированность и обоснованность выбора собственной позиции;</p>	<p>оценка составления конспектов с использованием различных источников информации;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-оценка эффективности и качества выполнения работ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Итоговый контроль в</p>

		форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа с нормативно – справочной документацией и программами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-анализ инноваций в области правовой базы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

		чающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- формирование личностных качеств будущего специалиста на основе профессиональных знание	Наблюдение за формированием патриотических и личностных качеств обучающегося в процессе обучения
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	-соблюдение основ здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

к.п.н., преподаватель

И.С. Николаева

ГБПОУ ЮЭТ

преподаватель

А.И. Деревскова

Эксперты:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УП.01)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Е.И. Деревскова, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № __ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4	
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ		4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	9	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11	
5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	19	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются учебная практика.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении, так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля.

Программа учебной практики разрабатывается учебным заведением на основе программ модулей, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения установлены ГБПОУ ЮЭТ в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика в рамках профессиональных модулей реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Формы отчетности студентов по практике – дневник, отчет.

Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основных видов профессиональной деятельности: (ВПД: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты): профессии «Юрист» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

2.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Юрист, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов практики	Количество часов
		Учебная практика
1	2	3
УП.01	Учебная практика	72
	Всего	72

4.2 Содержание практики

Наименование разделов и тем	Виды выполняемых работ	Объем часов	
1	2	3	
Учебная практика УП.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	72	
Тема 1. Анализ социального обслуживания и правоотношений в сфере социального обеспечения	Виды выполняемых работ		
	1	Исторические, теоретические и правовые основы социального обслуживания	2
	2	Составление схемы «Виды правоотношений в сфере социального обслуживания»	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 2. Анализ профессиональной реабилитации инвалидов и социальное обслуживание инвалидов.	Виды выполняемых работ		
	1	Анализ основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов	2
	2	Анализ форм и видов социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов.	2
	3	Решение ситуационных задач.	2
Тема 3. Анализ муниципальных, региональных и федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения	Виды выполняемых работ		
	1	Анализ программ, действующих на территории муниципального образования в области социальной защиты населения и способы их ресурсного обеспечения	1
	2	Анализ различных видов единовременных и ежемесячных пособий и компенсационных выплат, осуществляемых на территории Южноуральского городского округа	1

	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
	4	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 4. Определение права на получение социальных пособий	Виды выполняемых работ		6
	1	Изучение организации работы органов по материальному обеспечению безработных, порядок приобретения статуса безработный	2
	2	Определение права на получение пособия (индивидуальное задание)	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 5. Анализ нормативных правовых актов, предложенных в списке рекомендованных источников по выбору	Виды выполняемых работ		6
	1	Обязательное медицинское страхование, как вид обязательного социального страхования. Изучение правил обязательного медицинского страхования граждан.	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
Тема 6. Разработка мероприятий по ведению информационной базы персонифицированного учета, ее актуализации для целей обязательного пенсионного страхования	Виды выполняемых работ		6
	1	Анализ прав на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
Тема 7. Разработка графика обработки в программно-техническом комплексе системы индивидуального учета управлений. Правовая оценка индивидуальных сведений	Виды выполняемых работ		6
	1	Условия назначения и размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению	2
	2	Изучение плана работы УПФР; ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, основными обязанностями его должностных лиц и взаимоотношениями Управления и соответствующих учреждений предприятий и организаций;	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 8. Определение порядка страховой части пенсии по	Виды выполняемых работ		6
	1	Изучение порядка получения выписки из индивидуального лицевого счета застрахованного лица	3

инвалидности	2	Решение ситуационных задач	3
Тема 9. Анализ условий и порядка получения сертификата на материнский (семейный) капитал	Виды выполняемых работ		6
	1	Ознакомление с условиями и порядком получения сертификата на материнский (семейный) капитал	2
	2	Составление и заполнение проектов документов	2
	3	Решение ситуационных задач	2
Тема 10. Составление структурной схемы отдела по труду и социальным вопросам с использованием нормативных материалов. Составление структурной схемы пенсионного отдела по участковой системе и функциональной специализации	Виды выполняемых работ		6
	1	Порядок формирования и оформления пенсионного дела	2
	2	Составление и заполнение проектов документов	2
	3	Решение ситуационных задач	2
Тема 11. Анализ разрешения споров по социальным вопросам. Анализ возмещения ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве	Виды выполняемых работ		6
	1	Способы и порядок разрешения споров по социальным вопросам	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
		Подготовка отчета Дифференцированный зачет	6

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы
- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

- комплекс учебно-методической документации.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ершов В. А., Толмачев И. А. Право социального обеспечения. Уч.пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009.
2. Добромыслов К.В., Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебное пособие и практикум.-М.: Книжный мир, 2010.
3. Андреева Г.М.Социальная психология -М. Аспект Пресс, М-2010г.
4. Андриенко Е.В.Социальная психология -М.: ИЗДАТ.центр «Академия»,2000 г.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения- М.: АКАДЕМИЯ – М. 2007г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://правительство.рф/#> - интернет-портал Правительства РФ
2. <http://www.pfrf.ru/> - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
3. <http://www.fss.ru/> - сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
4. <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index> - сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования
5. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>- сайт федеральной службы государственной статистики
6. <http://www.rostrud.ru/> - сайт федеральной службы по труду и занятости
7. <http://www.admoblkaluga.ru/main/> - портал органов власти Калужской области
8. <http://koobs.ifolder.ru/5570630>
9. http://www.koob.ru/turevskaya_e_i/voznrastnaya_psihologiya_turevskaya
10. <http://vsetesti.ru/279/>
11. <http://www.my-test.ru/test/info49.html>
12. <http://psihotesti.ru/test/lichnostnie/lusher.php>
13. <http://cadzone.ru/content/view/1335/49/>
14. <http://vch.narod.ru/myprog.htm>

15. <http://vch.narod.ru/file.htm>
16. <http://www.yugzone.ru/fotomem.htm>
17. http://www.intellektcentr.ru/publ_10.html
18. <http://www.5port.ru/memory/>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1996 г.
4. Соглашение о гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 г.
5. Об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
7. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
8. О прожиточном минимуме в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
9. Об основах обязательного социального страхования. Федеральный закон от 16 июля 1999. № 165-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
10. О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ
11. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 125-ФЗ (с последующими изм.)
12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
13. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
14. О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.)

15. О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
16. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
17. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. ФЗ от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
18. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Федеральный закон от 29 декабря 2006г. №256-ФЗ (последующими изм. и доп.)
19. О ветеранах Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ 20. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
20. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
21. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ ВСЗ РФ. 1995. № 48. (с последующими изм. и доп.)
22. О лекарственных средствах. Федеральный закон от 22 июня 1998 г. № 860ФЗ (с последующими изм. и доп.)
23. О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
24. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации. ФЗ от 07 августа 2000 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
25. О погребении и похоронном деле. ФЗ от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
26. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Закон РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 (с последующими изм. и доп.)
27. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их семей. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (с последующими изм. и доп.)
28. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (с последующими изм. и доп.)
29. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3885-1 (с последующими изм. и доп.)

30. О занятости населения в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. (с последующими изм. и доп.)

Дополнительные источники:

1. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семьям в Российской Федерации. Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 22 сентября 1993 г. № 941 (с последующими изм. и доп.)

2. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий работникам органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации и их семьям. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 1994 г. № 155 (с последующими изм. и доп.)

3. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим службу (работавшим) в таможенных органах Российской Федерации, и их семьях. Постановление Правительства РФ от 2 февраля 1998 г. № 103 (с последующими изм. и доп.)

4. О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 4 марта 2002 г. № 141

5. Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2002 г. № 555

6. Правила исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию. Утверждены постановлением Совета Министров СССР от 13 апреля 1973 г. № 252 (с последующими изм. и доп.) СП СССР. 1973. № 10. Ст. 51.

7. Об утверждении Положения о военно-враче О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 20 апреля 1995 г. № 390 (с последующими изм. и доп.)

8. Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями. Постановление Правительства РФ от 13 января 1996 г. № 27

9. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами. Постановление Правительства РФ от 8 апреля 1999. № 393

10. Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. № 101 (последующими изм. и доп.)

11. Об утверждении устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Постановление РФ от 29 июля 1998 г.

12. Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. № 883

13. О размерах и порядке выплаты ежемесячного пособия супругам военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, в период их проживания с супругами в местностях, где они вынуждены не работать или не могут трудоустроиться по специальности в связи с отсутствием возможности трудоустройства, а также по состоянию здоровья детей. Постановление Правительства РФ от 27 февраля 1999 г. № 231 (с последующим изм. и доп.)

14. О списках производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работника летного состава гражданской авиации в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 18 июля 2002 г. № 537

15. Правила исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию. Утверждены Постановлением Совета Министров СССР от 13 апреля 1973 г. № 252 (с последующими изм. и доп.)

16. Об утверждении списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение. Постановление Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 г. № 10 (с последующими изм.)

17. Порядок исчисления непрерывного трудового стажа при повторном увольнении с работы по собственному желанию в течение года. Разъяснения Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 9 июля 1980 г.

18. Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России). Утверждено постановлением Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 (с последующими изм.)

19. Положение о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию. Утверждено постановлением Президиума ВЦСПС от 12 ноября 1984 г. № 13-6 (с последующими изм. и доп.)

20. О перечне районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, применяемом при назначении гражданам пенсий в соответствии с законодательством РСФСР

«О государственных пенсиях РСФСР». Постановление Совета Министров РСФСР от 22 июня 1991г. № 347 (с последующими изм. и доп.)

21. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 12 февраля 2007г. № 110

22. Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности. Приказ Минздравсоцразвития от 29 июня 2011г. №624н.

23. Романов В.В. Юридическая психология. -М.: Юристъ, 1998

24. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология -В.: Дальневосточный университет.2003г.

25. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции СПб.:Питер, 2006г.

26. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. -М. НОРМА – М. 2005

27. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления -Ростов н/Д: Феникс, 2005.

5.3. Общие требования к организации практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми предприятиями (территориальными представительствами ПФР, ФСС, ФОМС, федеральной службы по труду и занятости, органами и организациями социальной защиты).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none">- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством- Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей- Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	- Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none">- Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан;- Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством- Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач	- Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной	<ul style="list-style-type: none">- Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;- Правильность формирования	- Оценка защиты отчета по учебной практике

защите.	<p>пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил хранения личных дел 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скорость и результативность работы с компьютерными программами производства индексации перерасчета пенсии - Правильность производства перерасчета размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой. - Правильность производства индексации пенсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка защиты отчета по учебной практике
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за формированием дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; - Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка защиты отчета по учебной практике
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность и точность определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - Грамотность применения этических норм и принципов профессиональной этики; - Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с клиентами; - Правильность определения тактики общения с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка защиты отчета по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01, МДК 01.02 в профессиональной деятельности; - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах - своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве	Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; 2. оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; мониторинг и оценка эффективной организации профессиональной деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Накопительная оценка за решения нестандартных ситуаций на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;	- использование электронных источников. - накопительная оценка за

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;	представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных справочно-информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике; Характеристика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; оценка содержания программы самообразования студентов, контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и	Отзыв руководителя по практике о деятельности студента на учебной (на производстве) практике

	социальной защиты	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	2. служба в рядах вооруженных сил и применение полученных знаний (для юношей)	Анализ результатов проведения военных сборов, участия в военно-спортивных мероприятиях; уровень физической подготовки
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции	Отзыв руководителя по практике
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- Знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	Отзыв руководителя по практике

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*основной профессиональной образовательной программы
для специальности /профессии
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»*

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
(специальности) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Деревскова Е.И, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин ,протокол № 1
от 27 августа 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г. Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

— общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
публичного выступления и речевой аргументации позиции

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

— основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.01				40
Итого часов на производственную практику	40			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.6	ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в качестве юриста, сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы 2. Нормативно-правовая документация. 3. Осуществление проверки соответствия требований действующего законодательства, проектов положений, инструкций, приказов, договоров. 4. Разработка и принятие участия в разработке документов правового характера. 5. Оказание правовой помощи структурным подразделениям учреждения. 6. Участие в рассмотрении заявлений, обращений, жалоб граждан, подготовка обоснованных ответов на поступающие вопросы 7. Участие в работе по заключению договоров. 8. Принятие участия в подготовке запросов по разъяснению действующего законодательства. 9. Подготовка отзывов на исковые заявления. 10. Подготовка исковых заявлений по вопросам, находящимся в компетенции учреждений. 11. Подготовка заключений по правовым вопросам. 12. Сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы
	МДК. 01.01.		

	Право социального обеспечения	20	Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста
			Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ производственной практики
			Анализ ведомственных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
			Анализ локальных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
			Определение условий оказания социальной помощи
			Изучение условия предоставления социального обслуживания
	МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР РФ	20	Ознакомление с видами социального обслуживания: (социальное обслуживание на дому; стационарное социальное обслуживание; протезно-ортопедическая помощь; ритуальные услуги)
			Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии
			Установление оснований назначения пособий
			Установление оснований назначения компенсаций
			Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат
			Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций
ВСЕГО часов		40	

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» по профилю специальности/профессии 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» проходит на Социальной защиты населения и Пенсионного фонда Российской Федерации

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организаций;
- конституционное право;
- административное право;
- документального обеспечения управления;
- гражданский процесс;
- гражданское право;
- трудовое право;
- междисциплинарных курсов.

Оборудование:

Технические средства обучения:

компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектом, персональными компьютерами, специализированным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

5. Волкогонова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.
6. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.
7. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.; 21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.
8. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.; 22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

5. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов – М.: ЛИСТ, 1996. – 320 с.; 20 см. - Библиогр: с. 3. – 30 000 экз. – ISBN 5-87109-021-4. - Текст: непосредственный.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272 с.: ил. 260; 21 см. - Библиогр: с. 3. – 10 000 экз. – ISBN 5-86825-072-9. - Текст: непосредственный.

7. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.; 21 см. - Библиогр: с. 174. – 10 000 экз. – ISBN 5-691-00260-0. - Текст: непосредственный.
8. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 326 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 20 000 экз. – ISBN 5-238-00158-4. - Текст: непосредственный.
9. Немов, Р.С. Психология в 3 кн. / Р.С. Немов – М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-007335-X. - Текст: непосредственный.
10. Немов, Р.С. Практическая психология: Познай себя. Влияние на людей / Р.С. Немов – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 320 с. ; 22 см. - Библиогр: с. 318-319. – 30 000 экз. – ISBN 5-691-00074-8. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

11. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
14. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
14. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4.3. Общие требования к организации практики

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить: производственная практика по основному виду деятельности: ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты необходима для успешного освоения профессиональных компетенций по ПМ. 01;

- производственная практика проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимися предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточенно на одном предприятии;

- производственная практика должна быть организована концентрированно после изучения всего профессионального модуля - на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения и учреждения социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.;

- оценка результатов прохождения практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.

ПК 1.4.
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

социальной защите.
- Юридическая грамотность и обоснованность при установлении, индексации и корректировке пенсий, назначении пособий и компенсаций и других социальных выплат с использованием информационно – компьютерных технологий.

Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
-Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.5.
Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

- Юридическая грамотность и профессиональность при осуществлении формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

. Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
-Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.6.
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Аргументированность и обоснованность выбора собственной позиции;

Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
-Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по и производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практики</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики</p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных</p>

результат выполнения заданий		мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.).
------------------------------	--	--

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель

Е.И.Деревскова

Эксперт:

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

Е.И. Деревскова, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению,
протокол № ___ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и

телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях

социальной защиты населения;

– процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

– порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

– документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

– федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

– Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 384 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 256 час;

самостоятельная работа обучающегося – 128 часов;

практические занятия – 160 часов;

курсовой проект – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.	Раздел ПМ 1. Поддержание базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат, а так же услуг и льгот в актуальном состоянии	137	90	24		47	
ПК 2.2.	Раздел ПМ 2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	138	91	16		47	
ПК 2.3	Раздел ПМ 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами,	273	180	40	20	93	

	категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите						
	Всего:	384	381	80	20	187	20

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Поддержание базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат, а так же услуг и льгот в актуальном состоянии		128	
МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)		254	
Тема 1.1. Задачи, принципы деятельности и источники финансирования социальной защиты населения	Содержание учебного материала	12	2,3
	1. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.		
	2. Задачи, принципы деятельности, фонда социального страхования		
	3. Источники и основные направления финансирования фонда социального страхования		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта	12	
	Практическое занятие	6	
	1. Анализ федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения		
2. Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного			

		обеспечения		
	3.	Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения		
Тема 1.2. Правовое положение, органов и учреждений социальной защиты населения	Содержание учебного материала		14	2,3
	1.	Правовое положение, задачи и функции Социальной защиты населения		
	2.	Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.)		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		6	
	Практическое занятие		10	
	1.	Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального, регионального, муниципального уровней)		
	2.	Разработка графика обработки в программно-техническом комплексе системы индивидуального учета управлений		
	3.	Правовая оценка индивидуальных сведений		
	4.	Разработка мероприятий по ведению информационной базы персонифицированного учета, ее актуализации для целей обязательного пенсионного страхования		
	5.	Составление структурной схемы органов социальной защиты населения		
Тема 1.3 Социальное обслуживание системы социальной защиты населения	Содержание учебного материала		24	2,3
	1.	Общее понятие государственной системы социального обеспечения.		
	2.	Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.		
	3.	Социальная работа с основными категориями населения		
	4.	Социальная защита семьи и детей.		
	5.	Социализация воспитанников детских домов		
	6.	Типы учреждений социального обслуживания детей		
	7.	Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите		
	8.	Незащищенные слои населения		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		16	
	Практическое занятие		8	
1.	Анализ Декларации ООН о правах ребенка			

	2.	Решение задач по теме: «Социальная защита детей»		
	3.	Экскурсия в МОУ «Детский дом» Южноуральского городского округа		
	4.	Анализ Федеральной программы «Дети России»		
Тема 1.4 Кодекс профессиональной этики специалиста социальной сферы	Содержание учебного материала		10	2,3
	1.	Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.		
	2.	Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.		
	3.	Ценности социальной работы.		
	4.	Принципы социальной работы.		
	5.	Стандарты этического поведения.		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		15	
Раздел ПМ 2. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии			136	
Тема 2.1 Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат	Содержание учебного материала		6	2,3
	1.	Социальное обслуживание отдельных категорий граждан		
	2.	Способы зачисления на социальное обслуживание		
	3.	Социальные пособия: понятие, классификация		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		9	
	Практическое занятие		8	
	1	Социальные пособия: общие правила назначения и выплат		
	2	Отказ в социальном обслуживании		
	3	Порядок и условия выявления и зачисления граждан на социальное обслуживание		
	4	Пособия и компенсационные выплаты		
	5	Составление актов проверок наблюдательных дел		
	6	Анализ ситуаций		
	7	Составление графика документооборота по вопросам социального обслуживания		

		отдельных категорий граждан		
	8	Решение задач по теме: Порядок и условия выплат социальных пособий гражданам		
Тема 2.2. Учет лиц нуждающихся в социальной защите	Содержание учебного материала		46	2,3
	1.	Понятие трудной жизненной ситуации.		
	2.	Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		
	Самостоятельные работы		6	
	Составление презентации			
	Составление теста			
	Практическое занятие		40	
	1	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.		
	2	Медицинская и социальная реабилитация инвалидов.		
	3	Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.		
	4	Нестационарные учреждения социального обслуживания.		
	5	Лица, нуждающиеся в специальной социальной защите		
	6	Организация и ведение персонифицированного учета		
	7	Особенности учета лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите		
	8	Пособие по беременности и родам.		
	9	Детские пособия от 1,5 и до 16 лет		
	10	Пособие по безработице		
	11	Пособие по временной нетрудоспособности		
	12	Социальное обслуживание инвалидов		
	13	Социальная защита пожилых людей		
14	Организация социального обслуживания пожилых людей на дому			
15	Система лекарственной помощи. Система санаторно-курортного лечения.			
16	Индивидуальный персонифицированный учет			
17	Анализ и заполнение форм документов для ведения работ по персонифицированному учету			
18	Составление выписок из индивидуального лицевого счета застрахованного лица			
19	Решение задач по теме: «Выплата пособий»			
	20	Анализ нормативных актов по видам социального обслуживания		
			47	

<p>Раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>		<p>274</p>	
<p>Тема 3.1 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты. 2. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения. 3. Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении пенсионных рисков. 4. Бюджетная пенсионная система. Условия предоставления пенсий. 5. Программа государственного софинансирования пенсий. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
<p>3.2. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства. 2. Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов. 3. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу органов ПФР. 4. Правовая база, регламентирующая работу органов ПФР. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу органов ПФР. 	<p>10</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 3.3. Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Пенсионного фонда РФ. 2. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ. 3. Образование и развитие Пенсионного фонда РФ. 4. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ. 5. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. 	<p>26</p>	<p>2,3</p>

	6.	Структура отделения ПФР		
	7.	Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда		
	8.	Взаимодействие ПФР с государственными органами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		10	
	1.	Ознакомление со структурой ПФР.		
	2.	Изучение структуры управления ПФР.		
	3.	Изучение структуры отделения ПФР по г. Южноуральск.		
	4.	Изучение и характеристика отдельных структурных подразделений Пенсионного Фонда РФ		
Тема 3.4. Органы Пенсионного фонда РФ	Содержание учебного материала		24	2,3
	1.	Структура Пенсионного фонда РФ.		
	2.	Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами		
	3.	Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.		
	4.	Отдел назначения и перерасчета пенсий		
	5.	Отдел выплаты пенсий.		
	6.	Территориальные органы Пенсионного фонда РФ.		
	7.	Понятие планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.		
	8.	Содержание планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.		
	9.	Комплексный план ПФР, годовые, квартальные планы, планы отделов		
	10.	Порядок составления и реализации планов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Заполнение документации.		
	2.	Заполнение форм.		
Тема 3.5. Организационно-управленческие функции работников органов Пенсионного фонда РФ	Содержание учебного материала		10	2,3
	1.	Функциональные обязанности специалистов пенсионной сферы при работе с гражданами. Права.		
	2.	Обязанности и ответственность специалистов пенсионной сферы при работе с гражданами		
	3.	Кодекс профессиональной этики работников системы Пенсионного фонда РФ.		
	Лабораторные работы		-	

	Практическое занятие	-	
Тема 3.6. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан. Прием граждан.	Содержание учебного материала	10	
	1. Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.		2,3
	2. Порядок работы с обращениями граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.		
	3. Прием, регистрация и рассмотрение обращений; исполнение, сроки разрешения обращений; анализ обращений граждан.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	1. Работа с обращениями граждан.		
	2. Организация приема граждан		
Тема 3.7. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.		2,3
	2. Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета		
	3. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 3.8. Организация работы отделов оценки пенсионных прав застрахованных лиц	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ		2,3
	2. Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 3.9. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий	Содержание учебного материала	24	
	1. Порядок обращения за пенсией.		2,3
	2. Порядок приема и обработки документов для назначения пенсий.		
	3. Порядок приема и обработки документов для перерасчета пенсий.		

	4.	Отказ в назначении пенсии		
	5.	Единовременные денежные выплаты (ЕДВ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		12	
	1.	Изучение порядка приема и обработки документов для назначения пенсий.		
	2.	Расчет трудовой пенсии по старости.		
	3.	Расчет трудовой пенсии по инвалидности.		
	4.	Определение пенсии по случаю потери кормильца.		
	5.	Определение выплат и размера пенсий за выслугу лет.		
	6.	Составление макета пенсионного дела		
Тема 3.10. Организация работы отделов социальных выплат	Содержание учебного материала		16	
	1.	Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот		2,3
	2.	Виды социальных выплат, осуществляемых ПФР.		
	3.	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг отдельным категориям граждан.		
	4.	Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Подготовка пакета документов, необходимых для выдачи государственного сертификата на материнский капитал		
	2.	Оформление решения о выдаче или отказе в выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.		
	Тема 3.11. Негосударственные пенсионные фонды	Содержание учебного материала		20
1.		Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.		2,3
2.		Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности.		
3.		Цели и задачи создания и деятельности фондов. Функции и структура негосударственных пенсионных фондов.		
4.		Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.		
5.		Государственное регулирование деятельности НПФ.		

	6.	Надзор и контроль в сфере негосударственного пенсионного обеспечения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучение структуры НПП.		
	2.	Заключение договора с негосударственным пенсионным фондом по обязательному пенсионному страхованию и правила, которые должны при этом соблюдаться		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 3			93	
<p>Выучить конспект Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление глоссария; Составление опорного конспекта; Составление контрольных вопросов, тестов.</p>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Современные проблемы пенсионного страхования в РФ Нормативно-правовая база ПФР История развития пенсионной системы Пенсионная реформа Общая характеристика органов пенсионного обеспечения Права, обязанности и ответственность специалистов в пенсионной сфере. Защита прав граждан на пенсионное обеспечение</p>				
Развитие пенсионной системы России. Состояние и перспективы негосударственного пенсионного обеспечения				
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы органов Пенсионного фонда с общественностью 2. Организация работы центров социального обслуживания граждан 3. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ 4. Организация и ведение персонализированного учета для целей государственного пенсионного страхования 5. Организация социальной помощи населению на дому 6. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов в РФ 7. Правовое положение городских органов социальной защиты населения 8. Учреждения и организации социальной защиты населения в системе Министерства труда и социального развития 			20	

<p>РФ</p> <p>9. Работа органов социальной защиты с общественностью</p> <p>10. Организация и формы учета приема граждан в органах социальной защиты</p> <p>11. Организация работы органов социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов</p> <p>12. Организация работы стационарных учреждений социального обслуживания</p> <p>13. Организация справочно-кодификационной работы в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ</p> <p>14. Планирование и организация исполнения годовых планов органов социальной защиты</p> <p>15. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан</p> <p>16. Организационная модель системы социальной поддержки населения в Южноуральском городском округе</p> <p>17. Формы участия профсоюзов в социальной защите населения граждан</p> <p>18. Значение планирования работы в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ</p> <p>19. Организация обеспечения пенсионных прав граждан</p> <p>20. Квалификационные требования к должностям служащих в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ</p> <p>21. Порядок утверждения организационных структур органов социальной защиты и Пенсионного фонда РФ</p> <p>22. Организация работы органов социальной защиты по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан</p>		
Итого	548	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете психологии социально-правовой деятельности, компьютерном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Буянова М.О., Кобзева, С.И., Кондратьева, З.А.** Право социального обеспечения: М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева: учебное пособие. 4 – е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 360 с. Текст непосредственный
2. **Гусова К.Н.** Право социального обеспечения: учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М.: КНОРУС, 2012. – 230 с. Текст непосредственный
3. **Захаров, М.Л., Тучкова, Э.Г.** Право социального обеспечения: М. Л. Захарова, Э.Г. Тучкова учебное пособие. / . – М.: КНОРУС, 2013. – 256 с. Текст непосредственный
4. **Мачульская, Е.Е., Горбачева, Ж.А.** Право социального обеспечения Е.Е. Мачульская, Ж.А. Горбачева: учебное пособие. 4-е изд. / - М.: Книжный мир, 2015. – 309 с. Текст непосредственный
5. **Сорокин, К.А.** Комментарий к новому пенсионному законодательству К.А. Сорокина: учебное пособие. / . - Москва: КНОРУС, 2015. – 230 с. Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

6. **Галаганов, В.П.** Право социального обеспечения учебное пособие: В.П. Галаганов./ - Москва; КНОРУС, 2010.-512 с. Текст непосредственный

Дополнительные источники:

1. **Азарова, Е.Г.** Пособия и льготы гражданам с детьми Е.Г. Азарова: учебное пособие. / – Москва: Норма-Инфа, 2015. – 226 с. Текст непосредственный
2. **Акинфиев, К.Б., Корягин, В.М.** Комментарий к Федеральному закону «О

ветеранах»: комментарии / К.Б. Акинфеев, В.М. Корягин. - Москва: КНОРУС, 2015. – 156 с. Текст непосредственный

3. **Батыгин, К.С., Сименко, Г.С.** Пособия по государственному социальному страхованию К.С. Батыгин, Г.С. Сименко: законодательство и комментарии. /. – Москва: КНОРУС, 2015. – 243 с. Текст непосредственный

4. **Братчикова Н.В.** Комментарий к закону «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: Комментарий к закону. / Н.В. Братчикова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 203 с. Текст непосредственный

5. **Братчикова, Н.В.** Комментарий к закону «О негосударственных пенсионных фондах»: комментарии к закону. – Н.В. Братчикова. - Москва: КНОРУС, 2017. – 177 с. Текст непосредственный

6. **Буянова, М.О., Кондратьева, З.А., Кобзева, С.И.** Право социального обеспечения: учебное пособие. / М.О. Буянова, З.А. Кондратьева, С.И. Кобзева. - Москва: КНОРУС, 2015. – 362 с. Текст непосредственный

7. **Сулейманова, Г.В.** Социальное обеспечение и социальное страхование: учебное пособие / Г.В. Сулейманова. – Москва: КНОРУС, 2015. – 388 с. Текст непосредственный

Интернет –ресурсы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Правотека [Электронный ресурс] / Портал правовой помощи. – Режим доступа: <http://pravoteka.ru/>

3. Гарант [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели 6 дней. Учебные занятия проходят парами с уроками по 45 минут с перерывами по 5 минут между уроками и по 10 минут между парами. Текущий контроль предусматривает тестирование, устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, анализ выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций, как групповые, так и индивидуальные.

В целях реализации компетентностного подхода, требования к организации образовательного процесса используются в образовательном процессе активные и

интерактивные формы проведения занятий, к которым относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, психологические и иные тренинги.

Использование данных форм проведения занятий проходят в сочетании с внеаудиторной работой, способствующей формированию и развитию общих и профессиональных компетенций (участие обучающего в развитии студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, творческих клубах и др.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разработаны образовательным учреждением и доведены до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за выполнением практически, заданий по учебной практике и их защита. - беседа -тестирование
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием	

	<p>приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>- Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практически, заданий по учебной практике и их защита.</p> <p>- беседа</p> <p>- тестирование</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-оценка эффективности и качества выполнения работ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК</p>

		01.02.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа с нормативно – справочной документацией и программами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-анализ инноваций в области правовой базы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	- формирование личностных качеств будущего специалиста на основе профессиональных	Наблюдение за формированием патриотических и

профессиональных знаний (для юношей).	знание	личностных качеств обучающегося в процессе обучения
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	-соблюдение основ здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

Е.И.Деревскова

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А.

Сутик

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель

О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(УП.02)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Е.И. Деревскова, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № __ от _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	19

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются учебная практика.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении, так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля.

Программа учебной практики разрабатывается учебным заведением на основе программ модулей, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения установлены ГБПОУ ЮЭТ в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика в рамках профессиональных модулей реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Формы отчетности студентов по практике – дневник, отчет.

Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основных видов профессиональной деятельности: (ВПД: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты): профессии «Юрист» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

2.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Юрист, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов практики	Количество часов
		Учебная практика
1	2	3
УП.02	Учебная практика	72
	Всего	72

4.2 Содержание практики

Наименование разделов и тем	Виды выполняемых работ	Объем часов	
1	2	3	
Учебная практика УП.02	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	72	
Тема 1. Анализ социального обслуживания и правоотношений в сфере социального обеспечения	Виды выполняемых работ		
	1	Исторические, теоретические и правовые основы социального обслуживания	2
	2	Составление схемы «Виды правоотношений в сфере социального обслуживания»	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 2. Анализ профессиональной реабилитации инвалидов и социальное обслуживание инвалидов.	Виды выполняемых работ		
	1	Анализ основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов	2
	2	Анализ форм и видов социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов.	2
	3	Решение ситуационных задач.	2
Тема 3. Анализ муниципальных, региональных и федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения	Виды выполняемых работ		
	1	Анализ программ, действующих на территории муниципального образования в области социальной защиты населения и способы их ресурсного обеспечения	1
	2	Анализ различных видов единовременных и ежемесячных пособий и компенсационных выплат, осуществляемых на территории Южноуральского городского округа	1

	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
	4	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 4. Определение права на получение социальных пособий	Виды выполняемых работ		6
	1	Изучение организации работы органов по материальному обеспечению безработных, порядок приобретения статуса безработный	2
	2	Определение права на получение пособия (индивидуальное задание)	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 5. Анализ нормативных правовых актов, предложенных в списке рекомендованных источников по выбору	Виды выполняемых работ		6
	1	Обязательное медицинское страхование, как вид обязательного социального страхования. Изучение правил обязательного медицинского страхования граждан.	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
Тема 6. Разработка мероприятий по ведению информационной базы персонифицированного учета, ее актуализации для целей обязательного пенсионного страхования	Виды выполняемых работ		6
	1	Анализ прав на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
Тема 7. Разработка графика обработки в программно-техническом комплексе системы индивидуального учета управлений. Правовая оценка индивидуальных сведений	Виды выполняемых работ		6
	1	Условия назначения и размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению	2
	2	Изучение плана работы УПФР; ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, основными обязанностями его должностных лиц и взаимоотношениями Управления и соответствующих учреждений предприятий и организаций;	2
	3	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	2
Тема 8. Определение порядка страховой части пенсии по	Виды выполняемых работ		6
	1	Изучение порядка получения выписки из индивидуального лицевого счета застрахованного лица	3

инвалидности	2	Решение ситуационных задач	3
Тема 9. Анализ условий и порядка получения сертификата на материнский (семейный) капитал	Виды выполняемых работ		6
	1	Ознакомление с условиями и порядком получения сертификата на материнский (семейный) капитал	2
	2	Составление и заполнение проектов документов	2
	3	Решение ситуационных задач	2
Тема 10. Составление структурной схемы отдела по труду и социальным вопросам с использованием нормативных материалов. Составление структурной схемы пенсионного отдела по участковой системе и функциональной специализации	Виды выполняемых работ		6
	1	Порядок формирования и оформления пенсионного дела	2
	2	Составление и заполнение проектов документов	2
	3	Решение ситуационных задач	2
Тема 11. Анализ разрешения споров по социальным вопросам. Анализ возмещения ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве	Виды выполняемых работ		6
	1	Способы и порядок разрешения споров по социальным вопросам	3
	2	Составление и заполнение проектов документов, решение ситуационных задач	3
		Подготовка отчета Дифференцированный зачет	6

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- ПК с доступом к сети Интернет
- калькуляторы
- принтер
- сканер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

- комплекс учебно-методической документации.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Ершов В. А., Толмачев И. А. Право социального обеспечения. Уч.пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009.
3. Добромыслов К.В., Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебное пособие и практикум.-М.: Книжный мир, 2010.
6. Андреева Г.М.Социальная психология -М. Аспект Пресс, М-2010г.
7. Андриенко Е.В.Социальная психология -М.: ИЗДАТ.центр «Академия»,2000 г.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения- М.: АКАДЕМИЯ – М. 2007г.

Интернет-ресурсы:

19. <http://правительство.рф/#> - интернет-портал Правительства РФ
20. <http://www.pfrf.ru/> - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
21. <http://www.fss.ru/> - сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
22. <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index> - сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования
23. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>- сайт федеральной службы государственной статистики
24. <http://www.rostrud.ru/> - сайт федеральной службы по труду и занятости
25. <http://www.admoblkaluga.ru/main/> - портал органов власти Калужской области
26. <http://koobs.ifolder.ru/5570630>
27. http://www.koob.ru/turevskaya_e_i/voznrastnaya_psihologiya_turevskaya
28. <http://vsetesti.ru/279/>
29. <http://www.my-test.ru/test/info49.html>
30. <http://psihotesti.ru/test/lichnostnie/lusher.php>
31. <http://cadzone.ru/content/view/1335/49/>
32. <http://vch.narod.ru/myprog.htm>

33. <http://vch.narod.ru/file.htm>
34. <http://www.yugzone.ru/fotomem.htm>
35. http://www.intellektcentr.ru/publ_10.html
36. <http://www.5port.ru/memory/>

Нормативные правовые акты:

8. Конституция Российской Федерации.
9. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г.
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1996 г.
11. Соглашение о гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 г.
12. Об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
14. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
9. О прожиточном минимуме в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
10. Об основах обязательного социального страхования. Федеральный закон от 16 июля 1999. № 165-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
12. О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ
13. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 125-ФЗ (с последующими изм.)
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
14. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
15. О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.)

18. О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
19. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
20. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. ФЗ от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
20. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Федеральный закон от 29 декабря 2006г. №256-ФЗ (последующими изм. и доп.)
21. О ветеранах Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ 20. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
22. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
23. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ ВСЗ РФ. 1995. № 48. (с последующими изм. и доп.)
23. О лекарственных средствах. Федеральный закон от 22 июня 1998 г. № 860ФЗ (с последующими изм. и доп.)
24. О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
26. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации. ФЗ от 07 августа 2000 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
27. О погребении и похоронном деле. ФЗ от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
28. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Закон РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 (с последующими изм. и доп.)
29. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их семей. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (с последующими изм. и доп.)
30. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (с последующими изм. и доп.)
31. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3885-1 (с последующими изм. и доп.)

31. О занятости населения в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. (с последующими изм. и доп.)

Дополнительные источники:

21. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семьям в Российской Федерации. Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 22 сентября 1993 г. № 941 (с последующими изм. и доп.)

22. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий работникам органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации и их семьям. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 1994 г. № 155 (с последующими изм. и доп.)

23. О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим службу (работавшим) в таможенных органах Российской Федерации, и их семьях. Постановление Правительства РФ от 2 февраля 1998 г. № 103 (с последующими изм. и доп.)

24. О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 4 марта 2002 г. № 141

25. Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2002 г. № 555

26. Правила исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию. Утверждены постановлением Совета Министров СССР от 13 апреля 1973 г. № 252 (с последующими изм. и доп.) СП СССР. 1973. № 10. Ст. 51.

27. Об утверждении Положения о военно-враче О некоторых вопросах реализации Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 20 апреля 1995 г. № 390 (с последующими изм. и доп.)

28. Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями. Постановление Правительства РФ от 13 января 1996 г. № 27

29. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами. Постановление Правительства РФ от 8 апреля 1999. № 393

30. Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. № 101 (последующими изм. и доп.)

31. Об утверждении устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Постановление РФ от 29 июля 1998 г.

32. Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. № 883

33. О размерах и порядке выплаты ежемесячного пособия супругам военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, в период их проживания с супругами в местностях, где они вынуждены не работать или не могут трудоустроиться по специальности в связи с отсутствием возможности трудоустройства, а также по состоянию здоровья детей. Постановление Правительства РФ от 27 февраля 1999 г. № 231 (с последующим изм. и доп.)

34. О списках производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работника летного состава гражданской авиации в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 18 июля 2002 г. № 537

35. Правила исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию. Утверждены Постановлением Совета Министров СССР от 13 апреля 1973 г. № 252 (с последующими изм. и доп.)

36. Об утверждении списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение. Постановление Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 г. № 10 (с последующими изм.)

37. Порядок исчисления непрерывного трудового стажа при повторном увольнении с работы по собственному желанию в течение года. Разъяснения Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 9 июля 1980 г.

38. Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России). Утверждено постановлением Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 (с последующими изм.)

39. Положение о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию. Утверждено постановлением Президиума ВЦСПС от 12 ноября 1984 г. № 13-6 (с последующими изм. и доп.)

40. О перечне районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, применяемом при назначении гражданам пенсий в соответствии с законодательством РСФСР

«О государственных пенсиях РСФСР». Постановление Совета Министров РСФСР от 22 июня 1991г. № 347 (с последующими изм. и доп.)

28. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 12 февраля 2007г. № 110

29. Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности. Приказ Минздравсоцразвития от 29 июня 2011г. №624н.

30. Романов В.В. Юридическая психология. -М.: Юристъ, 1998

31. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология -В.: Дальневосточный университет.2003г.

32. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции СПб.:Питер, 2006г.

33. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. -М. НОРМА – М. 2005

34. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления -Ростов н/Д: Феникс, 2005.

5.3. Общие требования к организации практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми предприятиями (территориальными представительствами ПФР, ФСС, ФОМС, федеральной службы по труду и занятости, органами и организациями социальной защиты).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none">- Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством- Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей- Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	- Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none">- Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан;- Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством- Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач	- Оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной	<ul style="list-style-type: none">- Определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;- Правильность формирования	- Оценка защиты отчета по учебной практике

защите.	<p>пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их</p> <p>- Соблюдение правил хранения личных дел</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- Скорость и результативность работы с компьютерными программами производства индексации перерасчета пенсии</p> <p>- Правильность производства перерасчета размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой.</p> <p>- Правильность производства индексации пенсии</p>	<p>- Оценка защиты отчета по учебной практике</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>- Контроль за формированием дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>- Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p>- Оценка защиты отчета по учебной практике</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- Правильность и точность определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- Грамотность применения этических норм и принципов профессиональной этики;</p> <p>- Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с клиентами;</p> <p>- Правильность определения тактики общения с лицами пожилого возраста и инвалидами при решении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- Оценка защиты отчета по учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01, МДК 01.02 в профессиональной деятельности; - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах - своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве	Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; 4. оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; мониторинг и оценка эффективной организации профессиональной деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Накопительная оценка за решения нестандартных ситуаций на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;	- использование электронных источников. - накопительная оценка за

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;	представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы в области права и организации социального обеспечения на федеральном, региональном, местном уровнях;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных справочно-информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике; Характеристика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	2. организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; оценка содержания программы самообразования студентов, контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- готовность использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и	Отзыв руководителя по практике о деятельности студента на учебной (на производстве) практике

	социальной защиты	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	3. служба в рядах вооруженных сил и применение полученных знаний (для юношей)	Анализ результатов проведения военных сборов, участия в военно-спортивных мероприятиях; уровень физической подготовки
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- эффективность использования полученных знаний в области межличностных отношений; - знание правил общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции	Отзыв руководителя по практике
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- Знание нормативных и моральных требований по антикоррупционному поведению.	Отзыв руководителя по практике

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель

Эксперт: преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Е.И.Деревскова

О.А.Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*основной профессиональной образовательной программы
для специальности*

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Деревскова Е.И, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Сутик О.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин ,протокол № 1 от 27 августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.И. Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6

ПП.01			72
Итого часов на производственную практику	72		

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.6	ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	72	<p>13. Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста</p> <p>14. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ производственной практики</p> <p>15. Анализ ведомственных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан</p> <p>16. Анализ локальных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан</p> <p>17. Определение условий оказания социальной помощи</p> <p>18. Изучение условия предоставления социального обслуживания</p> <p>19. Ознакомление с видами социального обслуживания: (социальное обслуживание на дому; стационарное социальное обслуживание; протезно-ортопедическая помощь; ритуальные услуги)</p> <p>20. Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии</p> <p>21. Установление оснований назначения пособий</p> <p>22. Установление оснований назначения компенсаций</p> <p>23. Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат</p> <p>24. Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций</p>
	МДК. 01.01. Право социального обеспечения	6	Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста

		6	Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ производственной практики
		6	Анализ ведомственных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
		6	Анализ локальных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
		6	Определение условий оказания социальной помощи
		6	Изучение условия предоставления социального обслуживания
		6	Ознакомление с видами социального обслуживания: (социальное обслуживание на дому; стационарное социальное обслуживание; протезно-ортопедическая помощь; ритуальные услуги)
		6	Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии
		6	Установление оснований назначения пособий
		6	Установление оснований назначения компенсаций
		6	Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат
		6	Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций
	ВСЕГО часов	72	

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» по профилю специальности/профессии 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» проходит на Социальной защиты населения и Пенсионного фонда Российской Федерации

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организаций;
- конституционное право;
- административное право;
- документального обеспечения управления;
- гражданский процесс;
- гражданское право;
- трудовое право;
- междисциплинарных курсов.

Оборудование:

Технические средства обучения:

компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектом, персональными компьютерами, специализированным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

9. Волкогонова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.
10. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.
11. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.; 21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.
12. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.; 22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

5. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов – М.: ЛИСТ, 1996. – 320 с.; 20 см. - Библиогр: с. 3. – 30 000 экз. – ISBN 5-87109-021-4. - Текст: непосредственный.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272 с.: ил. 260; 21 см. - Библиогр: с. 3. – 10 000 экз. – ISBN 5-86825-072-9. - Текст: непосредственный.
7. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.; 21 см. - Библиогр: с. 174. – 10 000 экз. – ISBN 5-691-00260-0. - Текст: непосредственный.
8. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2002. – 326 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 20 000 экз. – ISBN 5-238-00158-4. - Текст: непосредственный.
9. Немов, Р.С. Психология в 3 кн. / Р.С. Немов – М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-007335-X. - Текст: непосредственный.
10. Немов, Р.С. Практическая психология: Познай себя. Влияние на людей / Р.С. Немов – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 320 с. ; 22 см. - Библиогр: с. 318-319. – 30 000 экз. – ISBN 5-691-00074-8. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

11. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
15. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
14. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4.3. Общие требования к организации практики

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить:

производственная практика по основному виду деятельности: ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты необходима для успешного освоения профессиональных компетенций по ПМ. 01;

- производственная практика проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимися предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточенно на одном предприятии;

- производственная практика должна быть организована концентрированно после изучения всего профессионального модуля - на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения и учреждения социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.;

- оценка результатов прохождения практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. -Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.
ПК 1.2.	- Умение устанавливать	Накопительная

Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.

оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.3.

Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.4.

Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

- Юридическая грамотность и обоснованность при установлении, индексации и корректировке пенсий, назначении пособий и компенсаций и других социальных выплат с использованием информационно – компьютерных технологий.

Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.5.

Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

- Юридическая грамотность и профессиональность при осуществлении формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

. Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.6.
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Аргументированность и обоснованность выбора собственной позиции;

Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по и производственной практике.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практики
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально деятельности	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения	Оценка деятельности студента процессе освоения образовательной программы на практических занятиях в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.).

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель

Е.И.Деревскова

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум» преподаватель
Эксперт:

О.А.Сутик

Ф.И.О., должность, место работы

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*основной профессиональной образовательной программы
для специальности /профессии
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»*

Южноуральск, 2023

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии
(специальности) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Деревскова Е.И, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин ,протокол № 1
от 27 августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Г. Савватеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	12

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

— общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
публичного выступления и речевой аргументации позиции

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

— основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики по профессиональному модулю	Курс 2		Курс 3	
	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.01				40
Итого часов на производственную практику	40			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-1.6	ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	40	<p>25. Работа в качестве юриста, сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы</p> <p>26. Нормативно-правовая документация.</p> <p>27. Осуществление проверки соответствия требований действующего законодательства, проектов положений, инструкций, приказов, договоров.</p> <p>28. Разработка и принятие участия в разработке документов правового характера.</p> <p>29. Оказание правовой помощи структурным подразделениям учреждения.</p> <p>30. Участие в рассмотрении заявлений, обращений, жалоб граждан, подготовка обоснованных ответов на поступающие вопросы</p> <p>31. Участие в работе по заключению договоров.</p> <p>32. Принятие участия в подготовке запросов по разъяснению действующего законодательства.</p> <p>33. Подготовка отзывов на исковые заявления.</p> <p>34. Подготовка исковых заявлений по вопросам, находящимся в компетенции учреждений.</p> <p>35. Подготовка заключений по правовым вопросам.</p> <p>36. Сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы</p>
	МДК. 01.01.		

	Право социального обеспечения	20	Ознакомление с правилами организации работы юриста в организации. Должностные обязанности юриста
			Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан с целью выполнения установленных видов работ производственной практики
			Анализ ведомственных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
			Анализ локальных нормативных актов регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан
			Определение условий оказания социальной помощи
			Изучение условия предоставления социального обслуживания
	МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР РФ	20	Ознакомление с видами социального обслуживания: (социальное обслуживание на дому; стационарное социальное обслуживание; протезно-ортопедическая помощь; ритуальные услуги)
			Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии
			Установление оснований назначения пособий
			Установление оснований назначения компенсаций
			Определение сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат
			Ознакомление с методикой расчёта пенсий, пособий, компенсаций
ВСЕГО часов		40	

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» по профилю специальности/профессии 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» проходит на Социальной защиты населения и Пенсионного фонда Российской Федерации

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организаций;
- конституционное право;
- административное право;
- документального обеспечения управления;
- гражданский процесс;
- гражданское право;
- трудовое право;
- междисциплинарных курсов.

Оборудование:

Технические средства обучения:

компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектом, персональными компьютерами, специализированным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

13. Волкогонова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.
14. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.
15. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.; 21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.
16. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.; 22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

5. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов – М.: ЛИСТ, 1996. – 320 с.; 20 см. - Библиогр: с. 3. – 30 000 экз. – ISBN 5-87109-021-4. - Текст: непосредственный.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272 с.: ил. 260; 21 см. - Библиогр: с. 3. – 10 000 экз. – ISBN 5-86825-072-9. - Текст: непосредственный.

7. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.; 21 см. - Библиогр: с. 174. – 10 000 экз. – ISBN 5-691-00260-0. - Текст: непосредственный.
8. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 326 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 20 000 экз. – ISBN 5-238-00158-4. - Текст: непосредственный.
9. Немов, Р.С. Психология в 3 кн. / Р.С. Немов – М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-007335-X. - Текст: непосредственный.
10. Немов, Р.С. Практическая психология: Познай себя. Влияние на людей / Р.С. Немов – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 320 с. ; 22 см. - Библиогр: с. 318-319. – 30 000 экз. – ISBN 5-691-00074-8. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

11. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
16. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
14. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4.3. Общие требования к организации практики

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить: производственная практика по основному виду деятельности: ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты необходима для успешного освоения профессиональных компетенций по ПМ. 01;

- производственная практика проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса на данный год, и организуется на основе договоров между техникумом и предприятиями, в соответствии с которыми обучающимися предоставляются места для прохождения практики. Производственная практика осуществляется под руководством преподавателя – руководителя практики от техникума и специалиста – руководителя практики от предприятия сосредоточенно на одном предприятии;

- производственная практика должна быть организована концентрированно после изучения всего профессионального модуля - на предприятиях – местах прохождения практики должны быть структурные подразделения и учреждения социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.;

- оценка результатов прохождения практики осуществляется на основании оценки руководителя практики от предприятия, подготовки и защиты отчета по практике в форме зачета.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. - Оценка защиты отчета по производственной практике. - Оценка проектов документов.

ПК 1.4.
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

- Юридическая грамотность и обоснованность при установлении, индексации и корректировке пенсий, назначении пособий и компенсаций и других социальных выплат с использованием информационно – компьютерных технологий.

Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.5.
Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

- Юридическая грамотность и профессиональность при осуществлении формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

. Накопительная оценка результатов выполнения практических. Работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов.

ПК 1.6.
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Аргументированность и обоснованность выбора собственной позиции;

Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
- Оценка защиты отчета по производственной практике.
- Оценка проектов документов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02. Организовывать собственную	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<p>студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении кредитных операций</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по и производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практики</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики</p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых</p>

		мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.).
--	--	---

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель

Е.И.Деревскова

Эксперт:

Заместитель начальника
Управления социальной защиты населения
Южноуральского городского округа

С.А.Кожевникова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Председателя ГЭК

(подпись)
фамилия)

(имя, отчество,

« ____ » _____ 20 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЮЭТ

_____ В.М. Тучин

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовый уровень)

на 2023 - 2024 учебный год

2023

1 Общие положения

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организацией осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации.

Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям, с последующей выдача документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.1 Нормативные ссылки для составления программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум»

1.2 Сокращения, принятые в программе:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ДР – дипломная работа;
- ЕСКД – единая система конструкторской документации;

ГБПОУ ЮЭТ – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПЗ – пояснительная записка;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия.

1. Форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы.
2. Вид – дипломная работа.
3. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
4. Объем времени на подготовку и проведение ГИА – 6 недель.
5. Сроки проведения ГИА:
 - с 19.06.2024 по 14.06.2024 г.- подготовка ДР;
 - с 15.06.2024 г. по 28.06.2024 г.- защита ДР.

2 Государственная экзаменационная комиссия

2.1 В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.2 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Челябинской области, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Руководитель ГБПОУ ЮЭТ является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3 Формы государственной итоговой аттестации

3.1 Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.2 Для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ от 12.05.2013 № 508) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

3.3 Темы выпускных квалификационных работ определяются ПЦК экономических дисциплин ГБПОУ ЮЭТ. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования:

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

В качестве критерий оценивания выполнения и защиты ДР определены следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении А.

Закрепление тем ДР за обучающими (с указанием руководителей и сроков выполнения) оформляется приказом директора ГБПОУ ЮЭТ не позже, чем за 1 месяц до преддипломной практики.

В соответствии с утвержденной темой руководитель ДР разрабатывает дипломное задание по установленной форме (Приложение Б), подписывает его, утверждает у заместителя директора по УР и выдает обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Руководитель ДР проводит консультацию, где разъясняет назначение, задачи, структуру, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ДР. Допускается подготовка ДР группой обучающихся. При этом дипломные задания выдаются каждому обучающемуся.

Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководителями дипломной работы назначены преподаватели специальных дисциплин Деревскова Е.И., Сутик О.А, работодатель Кожевникова С.А., направление деятельности которых, соответствует области профессиональной деятельности подготовки выпускника. Консультантом по нормоконтролю назначается преподаватель специальных дисциплин Килич Н.В.

Основными функциями руководителя ДР являются:

- разработка и выдача дипломного задания;
 - разработка совместно с обучающимися плана подготовки ДР;
 - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ДР;
 - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
 - контроль хода выполнения дипломной работы;
 - оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ДР.
- проверка ДР и предоставление письменного отзыва на ДР.

Руководитель ДР сопровождает не более 8 обучающихся. На консультации для каждого обучающегося предусмотрено не более двух часов в неделю.

3.4 Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.5 ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4 Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

4.1 Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Примерные темы ДР разработанные преподавателями профессионального цикла совместно с руководителем преддипломной практики и специалистами органов УПФР Увельского района Челябинской области (межрайонное) и Управления социальной защиты населения администрации Южноуральского городского округа. (Приложение А)

Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации, в том числе к повторной аттестации, оформляется приказом директора техникума на основании решения педагогического совета.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.2 ДР выполняется в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, объему и оформлению ДР принятыми в учебном учреждении.

4.2.1 Изложение текста и оформление ДР выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.97-2016, ГОСТ 2.105-2019 и с учетом рекомендаций локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации.

Текст ДР оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297мм) со следующими значениями параметров:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| – шрифт | TimesNewRoman; |
| – размер шрифта | 14 кегль; |
| – межстрочный интервал | полуторный; |
| – выравнивание строк абзаца | по ширине; |
| – абзацный отступ | 12,5 мм; |
| – цвет шрифта | черный; |

– полужирный и курсивное начертание шрифтов в тексте не применяется. Заголовки и подзаголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, полужирным шрифтом, не подчеркивая. Заголовки разделов выделяют увеличенным размером шрифта - 16 кегль. Подзаголовки 14 размером шрифта полужирно. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - 30 мм,
- правое - 10 мм,
- верхнее и нижнее - 20 мм.

Допускается использование шрифта размером 12 для таблиц и приложений и 10 размер шрифта для сносок.

Использование различных сочетаний размеров шрифта в одном документе не допускается. При выполнении ДР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу.

Нумерация страниц - арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу страницы, по центру, без точки в конце. Размер шрифта - 12 кегль

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки, приложения включают в общую нумерацию страниц работы.

4.2.2 Оформление титульного листа

Титульный лист оформляется в соответствии с локальными актами профессиональной образовательной организации согласно приложения В.

Базовое обозначение включает в себя четырехзначный код организации-разработчика, шестизначный код классификационной характеристики специальности и трехзначный информационный код вида работы (ДР – 000)

Код четвертой группы, из двух арабских цифр, может определять вариант выполнения, номер темы дипломного задания, порядковый номер обучающегося в приказе об утверждении тематики ДР. (ЮТЭД.40.02.01.000.10)

4.2.3 Оформление структурных элементов

Структурными элементами работы являются: титульный лист, задание на ДР (дипломную работу), отзыв, рецензия, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения (при наличии).

Все листы дипломной работы оформляются без рамок, брошюруется пластиковой пружиной, либо скрепляется в пластиковую папку.

Оформление структурных элементов Оглавление, Введение, наименование всех разделов и подразделов основной части, Заключение, Библиография, Приложения, располагаются в середине

строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая полужирным шрифтом.

(Приложение Г)

4.2.4 Оформление глав и параграфов

Главы и параграфы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример 1:

а) _____;

б) _____:

1) _____;

2) _____;

в) _____.

Пример оформления заголовка и подзаголовка представлен в приложении Е

При выполнении документа расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – 18пт (15 мм). Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует – 12пт (10 мм). Расстояние между заголовком подраздела и текстом – 12пт. Расстояние между текстом и заголовком подраздела – 18пт

4.2.5 Структура и содержание дипломной работы

Структура и содержание ДР определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включают в себя: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; библиография; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ДР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

Основная часть ДР включает две главы и в каждой главе по три подпункта в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ДР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ДР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ДР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ДР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- нормативно правовые акты содержащие нормы международного права;
- конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- кодексы Российской Федерации;
- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ДР должен составлять не менее 50 страниц печатного текста (без приложений).

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Рентабельность продукции R , % , вычисляются по формуле

$$R = (П / S) \times 100, \quad (1)$$

где П - прибыль, руб.;

S - совокупные издержки, руб.

Формулы следует нумеровать сквозной нумерацией в пределах всей дипломной работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. (Например (1))

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ДР непосредственно после текста, в котором они упоминаются. Иллюстрации любого вида называются рисунками. Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки.

Например: Рисунок 1 – Модель конкуренции. При ссылках на рисунки следует писать «... в соответствии с рисунком 1».

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Каждая таблица должна иметь название и номер, помещаемый над названием таблицы без сокращения с левой стороны. Пример оформления таблицы представлен в приложении Е.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы. Текст в таблице проставляется с левой стороны, цифры по центру. Головка таблицы должна быть отделена двойной линией от остальной части таблицы, а текст в ней размещается по центру. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Единицы измерения прописываются в графах таблицы.

4.2.6 Оформление приложений

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания аппаратуры и приборов и т. д.

Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Под наименованием структурного элемента в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «справочное».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Приложение, выполненное на листе большого формата, считается за один лист. Все

приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их обозначений и заголовков. Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на части, которые нумеруются в пределах каждого приложения (Например, А.1, А.2 ...)

4.2.7 Оформление библиографии

Библиографический список использованных источников является необходимым элементом оформления ДР. Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. Список обязательно должен быть пронумерован и расположен с абзацного отступа.

Каждый источник упоминается в списке один раз, в независимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Международные правовые акты; Конституция РФ; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Список использованных источников составляется строго по алфавиту фамилий авторов (фамилии соавторов во внимание не принимаются) или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев – в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей.

Литература на иностранных языках помещается после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем двойной «слеш»; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Ссылки на электронные ресурсы составляют как в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.) указывая официальное наименование.

Пример оформления библиографического списка по ГОСТ 7.0.100 - 2018 представлен в Приложении Ж

4.2.8 Оформление ссылок

Если в качестве ссылки используется источник, на который ссылается автор работы, в библиографии этот источник должен быть обязательно отражен.

Обучающиеся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения оформляют подстрочные ссылки. Текст ссылки располагается в конце страницы и отделяется от основного текста линией длиной 3 см, автоматически проставленной в левой части страницы, оформляется 10 кеглем с абзацного отступа. Нумерация ссылок сквозная по всему тексту работы.

Ссылка на библиографическое описание источника должна полностью соответствовать его описанию в библиографии. При точном цитировании источника следует также указывать номер страниц(ы).

Пример

Основаниями для пенсионного обеспечения являются различные юридические факты: достижение соответствующего пенсионного возраста; наступление инвалидности; смерть кормильца (для нетрудоспособных членов семьи кормильца); длительное выполнение определенной профессиональной деятельности — выслуга лет¹.

Право на пенсионное обеспечение имеют не только граждане Российской Федерации, но и проживающие в российской Федерации граждане других союзных республик, иностранные граждане и лица без гражданства².

¹ Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России: учебник / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ВолтерсКлувер, 2014. – 544 с. – ISBN 5-85639-322-8. - Текст непосредственный

² О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 № 166–ФЗ [принят Государственной Думой 30 ноября 2001 года; одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.11.2019). - Текст электронный

4.2.9 Рекомендации к содержанию и оформлению презентации ДР

1. Электронная презентация выполняется в редакторе Power Point и является иллюстративным материалом к докладу при защите ДР и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание ДР, выполненной обучающимся.

2. Электронная презентация включает:

- титульный лист с указанием ПОО, темы ДР; Ф.И.О. обучающегося; Ф.И.О. руководителя ВКР;
- цель задачи, объект, предмет и методы исследования – 1–2 слайда;

– результаты проведенного анализа исследуемой области, научное или экономическое обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются – 4–10 слайдов.

3. Объем презентации, как правило, составляет 10 – 15 и более слайдов при защите ДР;

4. Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст (рекомендуется белый фон).

5. Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию ДР.

Руководитель ДР, подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом (Приложение И) передает заместителю директора по УР. В отзыве руководителя ДР указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ДР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ДР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДР к защите.

ДР подлежат обязательному рецензированию (приложение К). Рецензенты ДР определяются не позднее чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ДР заявленной теме и дипломному заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ДР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ДР. Внесение изменений в ДР после получения рецензии не допускается.

Защита ДР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защиту отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося по каждому разделу ДР, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, если он присутствует в ДР. При определении оценки по защите ДР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Оценивание дипломной работы производится по критериям оценки (Приложение Л).

Результаты защиты дипломной работы государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий (Приложение М).

Решения государственной экзаменационной комиссии рассматриваются на закрытых заседаниях голосованием членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. Решение ГЭК подписывается председателем и хранится в архиве образовательной организации.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим (Приложение Н).

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГБПОУ ЮЭТ одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор ГБПОУ ЮЭТ. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой)
комиссии экономических дисциплин
протокол № 1 от «29 » августа 2022 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ Е.И. Деревскова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г. Савватеева
«_____» _____ 2022 г.

Приложение А (справочное)

Примерная тематика дипломных работ
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1. Анализ порядка назначения и выплаты пенсии по инвалидности в Южноуральском городском округе Челябинской области Анализ правового регулирования государственного пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца на территории Южноуральского городского округа.
2. Анализ порядка назначения и выплаты пенсии по случаю потери кормильца на территории Южноуральского городского округа
3. Анализ видов ежемесячных пособий, порядок их предоставления, производимых на территории Южноуральского городского округа Челябинской области Анализ мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Южноуральского городского округа
4. Анализ порядка предоставления социальных услуг на территории Южноуральского городского округа Челябинской области Анализ социально-правовой работы с пожилыми людьми на территории Южноуральского городского округа
5. Анализ мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Южноуральского городского округа.
6. Анализ предоставления единовременных социальных выплат на территории Южноуральского городского округа Челябинской области Анализ работы органов социальной защиты населения с обращениями граждан: вопросы правового регулирования на территории Южноуральского городского округа.
7. Анализ порядка обеспечения лекарственными средствами и препаратами медицинского назначения граждан при лечении на территории Южноуральского городского округа Анализ условий и порядка назначения пособий по безработице на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
8. Пенсионное обеспечение за выслугу лет по российскому законодательству.
9. Анализ форм социального обслуживания инвалидов на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
10. Анализ работы органов социальной защиты населения с обращениями граждан: вопросы правового регулирования на территории Южноуральского городского округа.

11. Анализ социального обслуживания пожилых граждан на территории Южноуральского городского округа
12. Анализ условий и порядка назначения пособий по безработице на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
13. Анализ условий и порядка выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал в Российской Федерации. Возможность реализации права по распоряжению сертификатом МСК на территории Челябинской области
14. Анализ проблем реализации законодательства о социальной защите инвалидов, возникающих на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
15. Анализ порядка назначения досрочных трудовых пенсий на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
16. Анализ мер социальной поддержки ветеранов на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
17. Анализ проблем, возникающих при предоставлении различных видов социальных услуг на территории Южноуральского городского округа Челябинской области Анализ способов защиты прав граждан на социальное обеспечение на территории Южноуральского городского округа
18. Анализ оснований и порядка назначения трудовых пенсий по старости на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
19. Анализ оснований и порядка назначения пенсий за выслугу государственным служащим на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
20. Анализ реализации права граждан на страховое возмещение пострадавшим от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
21. Анализ оснований и порядка назначения пенсий за выслугу военнослужащим на территории Южноуральского городского округа Челябинской области
22. Анализ способов защиты прав граждан на социальное обеспечение на территории Южноуральского городского округа
23. Анализ правонарушений, связанных с распоряжением средств материнского (семейного) капитала в Южноуральском городском округе Челябинской области
24. Анализ мер социальной поддержки граждан, пострадавших от воздействия радиации, Управлением социальной защиты населения администрации Южноуральского городского округа Челябинской области

Приложение Б

(справочное)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«_____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

Т.Г. Савватеева

«_____» _____ 20 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение дипломной работы

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Обучающемуся Ф.И.О.

Группа 40.02.01-37-17

Тема:

Руководитель дипломной работы

И.О. Фамилия

Нормоконтролер

И.О. Фамилия

Дата выдачи задания «_____» _____ 20 г.

Дата сдачи работы «_____» _____ 20 г.

Рассмотрено и на заседании предметной (цикловой) комиссии

экономических дисциплин протокол № _____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

экономических дисциплин

И.О. Фамилия

Утверждена приказом № _____ от «_____» _____ 20 г.

Перечень вопросов, подлежащих разработке

Введение

1 Теоретическая часть

1.1

1.2

1.3

2 Аналитическая часть

2.1

2.2

2.3

Заключение

Библиография

Приложения (если имеются)

Объем дипломной работы не менее 50 страниц

Календарный график выполнения ДР:

Этапы работы	Характер работы	Руководитель Ф.И.О.	Срок выполнения
I	Выбор и уточнение темы, составление развернутого плана		
II	Сбор, изучение, систематизация теоретических источников и фактического материала		
III	Предоставление аналитической части		
IV	Предоставление окончательного варианта ДР		
V	Направление на внешнее рецензирование		

Приложение В
(справочное)

Пример оформления титульного листа

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ЗАЩИТА

Протокол ГЭК № _____
Председатель ГЭК

« ____ » _____ 20 г.

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г. Савватеева
« ____ » _____ 20 г.

Дипломная работа

АНАЛИЗ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТЫ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО
ИНВАЛИДНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ УВЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮТЭД.40.02.01.000.15

Рецензент:

_____ 20 г.
« ____ » _____

Разработал:

_____ О.М. Петрова
« ____ » _____ 20 г.

Нормоконтролер:

_____ Н.В. Килинич
« ____ » _____ 20 г.

Руководитель:

_____ Е.И. Деревскова
« ____ » _____ 20 г.

Председатель ПЦК:

_____ Е.И. Деревскова
« ____ » _____ 20 г.

Работа защищена с оценкой

_____ 20 г.
« ____ » _____

2024

Приложение Г
(справочное)

Пример оформления оглавления

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы страховой пенсии по случаю потери кормильца в Российской Федерации.....	4
1.1 Основные понятия и правовое регулирование страховой пенсии по случаю потери кормильца.....	6
1.2 Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца	12
1.3 Условия и порядок назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца	15
Глава 2. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: порядок назначения, выплаты и проблемы совершенствования на территории Увельского муниципального района Челябинской области.....	20
2.1 Размер, индексация, корректировка и перерасчет страховой пенсии по случаю потери кормильца.....	20
2.2 Актуальные проблемы правового регулирования страховых пенсий по случаю потери кормильца на территории Увельского муниципального района и рекомендации по преодолению выявленных проблем.....	27
Заключение	41
Библиография.....	44
Приложение А (справочное) Структура Пенсионного фонда	47
Приложение Б (справочное) Решение суда	48

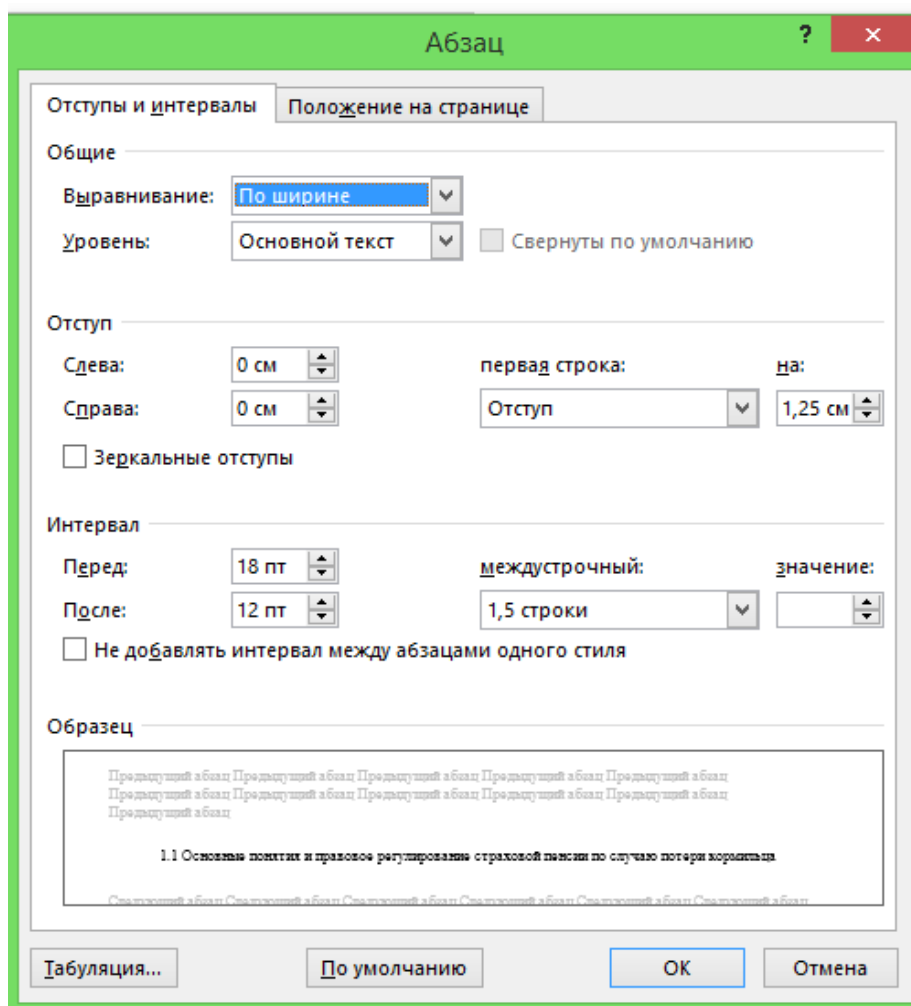
Приложение Д (справочное)

Пример оформления текстовой части документа

Глава 1. Теоретические основы страховой пенсии по случаю потери кормильца в Российской Федерации

1.1 Основные понятия и правовое регулирование страховой пенсии по случаю потери кормильца

Конституция Российской Федерации в своей основе провозглашает Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на благополучие граждан, в том числе защиту материнства и детства, а также на социальное обеспечение в случае возникновения ситуаций, подпадающих под понятие «страхового риска».



Приложение Е (справочное)

Пример оформления таблиц

Е.1 Пример выполнения таблицы в тексте

Таблица 7 - План по месяцам

Наименование	Месяц	Выполнение плана	Количество, штук
Январь	01	Выполнено	3798,1231
Февраль	02	Выполнено	324,8
Март	03	Не выполнено	3,278
Апрель	04	Выполнено	2348
Март	05	Выполнено	39874

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с примером.

Пример:

Таблица 7 - План по месяцам

Наименование	Месяц	Выполнение плана	Количество, штук
Январь	01	Выполнено	3798,1231
Февраль	02	Выполнено	324,8
Март	03	Не выполнено	3,278
Апрель	04	Выполнено	2348
Март	05	Выполнено	39874

Продолжение таблицы 7

Наименование	Месяц	Выполнение плана	Количество, штук
Апрель	04	Выполнено	3798,1231
Май	05	Выполнено	324,8
Июнь	06	Не выполнено	3,278
Июль	07	Выполнено	2348
Август	08	Выполнено	39874

Е.2 Пример выполнения таблицы при переносе на другой лист

Нумерация граф таблиц арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа приведены ссылки на них (например, «содержание кредитования указаны в графе 1») при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу в соответствии с примером ниже

В таблице 1 приведена оценка кредитных рисков, согласно классификации выданных банком ссуд и их обеспечения.

Таблица 1 - Оценка кредитных рисков*

Содержание кредитования по срокам	Группа риска	Процент отчислений в резерв (%)	В том числе проценты в разрезе степени обеспечения		
			обеспеченная	недостаточно	необеспеченная
1	2	3	4	5	6
Возврат ссуды в срок	1	2	2	2	2
Просроченная задолженность по ссуде от 30 до 60 дней	II	5	5	-	-
	III	30	-	30	-
	IV	75	-	-	75

* При необходимости в таблице указываются единицы измерения

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Просроченная задолженность по ссуде от 60 до 180 дней	III	30	30	-	-
	IV	75	-	75	-
	V	100	-	-	-
Просроченная задолженность по ссуде свыше 180 дней	V	100	100	100	100

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначение приложения (Например,: Таблица И.1, если она приведена в приложении И)

Таблица И.1 – Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца

Нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца	Основные условия назначения пенсии по случаю потери кормильца
Дети, братья, сёстры, внуки (братья, сёстры и внуки умершего кормильца)	Если они не достигли возраста 18 лет. Старше 18 лет обучаются по очной форме в

Приложение Ж (справочное)

Библиография

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]. - Москва: Эксмо, 2019. - 32 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-099520-2. – Текст: непосредственный
2. **Российская Федерация. Законы.** Трудовой Кодекс Российской Федерации: ТК: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2019 года: [Принят Государственной Думой 21

декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Москва: Омега-Л, 2019. - 230 с. - (Кодексы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-04631-5. – Текст: непосредственный

3. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года]: сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.11.2019)

4. **Ананьев, А.** Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономике / А. Ананьев. – Текст: непосредственный // Вопросы экономики. – 2014. – №5. – С. 13 – 22

5. **Былков, В.Г.** Рынок труда и развитие занятости населения: учебник / В.Г. Былков. – Москва: Кнорус, 2019. – 290 с. – ISBN: 978-5-406-07155-7. – Текст: непосредственный

6. **Владимирова, Е.** Страны СНГ: формирование единой политики на рынке труда / Е. Владимирова. – Текст: непосредственный // Человек и труд. – 2017. – №6. – С. 31-36.

7. **Волгин, Н.А.** Социальная политика / Н.А. Волгин. – Москва: Экзамен, 2015. – 736 с. – ISBN 5-94692-031-6. – Текст: непосредственный

Приложение И (справочное)

Отзыв

на дипломную работу выпускника
ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум"
«_____» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы

№п/ п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соблюдение графика выполнения ДР	ОК 2		0
2	Отношение обучающегося к процессу дипломного	ОК 2		0
3	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
4	Степень самостоятельного и творческого участия обучающегося в	ОК 3		0

5	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными	ОК 3		0
6	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
7	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4. ПК.3.5.		0
8	Степень комплектности работы, применение в ней знаний социально- экономических, общепрофессиональных и профессиональных	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1- ПК 1.5		0
9	Оригинальность и новизна полученных результатов	ОК 9, ПК.1.1.		0
10	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0
11	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения ДР	ОК 2		0
12	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.	0	

(0-показатель отсутствует,1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	19-24 балла	5	Отлично
69-85%	13-18 баллов	4	Хорошо
50-68%	7-12 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 7 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания руководителя ДР

Заключение руководителя ДР

Проект заслуживает оценки

Руководитель ДР _____ /О.А.Сутик, преподаватель/
(ФИО, должность)

Приложение К
(справочное)

Рецензия
на дипломную работу

«_____» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы::

Сведения о рецензенте:

ФИО:

Место работы:

Должность:

№ п/п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
2	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными тенденциями развития отрасли	ОК 3		0
3	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
4	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4. ПК.3.5.		0
5	Степень комплектности работы, применение в ней знаний, социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1- ПК 1.5		0
6	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений	ОК 9, ПК.1.1.		0
7	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0
8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность	ОК 2		0

	изложения ДР			
9	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.		0
	Общая сумма баллов			

(0-показатель отсутствует, 1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	14-18 баллов	5	Отлично
69-85%	9-13 баллов	4	Хорошо
50-68%	4-8 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 4 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания рецензента

Заключение рецензента

Рецензент

Приложение Л
(обязательное)

Критерии оценки общих и профессиональных компетенций при защите дипломной работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Вид деятельности	Оцениваемые компетенции	Признаки проявления компетенций и их проявление (признак не проявлен – 0 баллов; признак проявлен – 1)		Место проявления компетенции	Макс. кол-во баллов
1. Анализ правового обеспечения деятельности органов социальной защиты и пенсионного фонда	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	1. Работает с нормативными правовыми актами в ходе проведения исследования по теме	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2. Показывает знания в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	0-1	обоснование выбора темы, доклад, ответы на вопросы	2 балла
	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3. Демонстрирует знание законодательных актов, основных нормативных правовых актов	0-1		
	1.Анализирует проблемы и обосновывает пути их решения	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл	

Приложение М
(справочное)

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии ГБПОУ ЮЭТ
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

«_____» _____ 20 г.

Присутствуют:

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

СЛУШАЛИ:

Защиту дипломной работы студентом (кой) _____

Тема работы: _____

Руководитель работы: _____

Рецензент: _____

Государственная экзаменационная комиссия, заслушав доклад дипломанта и его ответы на заданные вопросы, заключение рецензента _____ с оценкой _____ и руководителя _____ с оценкой _____ и мнения членов

ПОСТАНОВЛЯЕТ: _____, прошедшему полностью курс теоретического и производственного обучения и защитившей дипломную работу с оценкой _____ присвоить квалификацию ЮРИСТ с выдачей диплома

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Приложение Н
(справочное)

Сводный лист оценки дипломной работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дата защиты: «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия и инициалы выпускника	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Оценка в отзыве	Оценка в рецензии	Оценка за доклад	Ответы обучающегося	Общая оценка
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Председателя ГЭК

(подпись)
фамилия)

(имя, отчество,

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЮЭТ

_____ В.М. Тучин

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МЕТОДИКА

оценивания результатов ДР

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовый уровень)

на 2023 - 2024 учебный год

2023

37

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломной работе, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации, в том числе к повторной аттестации, оформляется приказом директора техникума на основании решения педагогического совета.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломной работе, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ДП выполняется в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, объему и оформлению ДР принятыми в учебном учреждении по оформлению пояснительной записки ДП.

По завершении выпускником написания дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и письменным отзывом передает в учебную часть за два дня до защиты.

По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности проекта, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

3. Рецензирование дипломных работ

3.1 Дипломный проект подлежат обязательному рецензированию.

3.2. Внешнее рецензирование дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются

специалистами по тематике дипломной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

3.3 Рецензенты дипломной работы определяются не позднее чем за месяц до защиты.

3.4 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения работы, отражающую уровень

продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

3.5 Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

3.6 Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

3.7 Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломную работу в ГЭК. Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

4. Процедура защиты дипломной работы

4.1. К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.2. Вопрос о допуске дипломной работы к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

4.3. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту дипломной работы.

4.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

4.6. На защиту ДР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

4.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.8. При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломной работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

4.9. Результаты защиты дипломной работы обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

4.12. Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Отзыв
на дипломную работу выпускника
ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум"
« ____ » _____ 20 __ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы

№п/п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соблюдение графика выполнения ДР	ОК 2		0
2	Отношение обучающегося к процессу дипломного	ОК 2		0
3	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
4	Степень самостоятельного и творческого участия обучающегося в	ОК 3		0
5	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными	ОК 3		0
6	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
7	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4, ПК.3.5.		0
8	Степень комплектности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и профессиональных	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1-ПК 1.5		0
9	Оригинальность и новизна полученных результатов	ОК 9, ПК.1.1.		0
10	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0

11	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения ДР	ОК 2		0
12	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.	0	

(0-показатель отсутствует, 1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	19-24 балла	5	Отлично
69-85%	13-18 баллов	4	Хорошо
50-68%	7-12 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 7 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания

руководителя

ДР

Заключение руководителя ДР

Проект заслуживает оценки

Руководитель ДР _____

/О.А.Сутик, преподаватель/

(ФИО, должность)

Рецензия
на дипломную работу

«_____» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы::

Сведения о рецензенте:

ФИО:

Место работы:

Должность:

№ п/п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
2	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными тенденциями развития отрасли	ОК 3		0
3	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
4	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4. ПК.3.5.		0
5	Степень комплектности работы, применение в ней знаний, социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1- ПК 1.5		0
6	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений	ОК 9, ПК.1.1.		0
7	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0

8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения ДР	ОК 2		0
9	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.		0
	Общая сумма баллов			

(0-показатель отсутствует, 1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	14-18 баллов	5	Отлично
69-85%	9-13 баллов	4	Хорошо
50-68%	4-8 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 4 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания рецензента

Заключение рецензента

Рецензент

Приложение В

(обязательное)

Критерии оценки общих и профессиональных компетенций при защите дипломной работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Вид деятельности	Оцениваемые компетенции	Признаки проявления компетенций и их проявление (признак не проявлен – 0 баллов; признак проявлен – 1)		Место проявления компетенции	Макс. кол-во баллов
1. Анализ правового обеспечения деятельности органов социальной защиты и пенсионного фонда	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	1. Работает с нормативными правовыми актами в ходе проведения исследования по теме	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2. Показывает знания в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	0-1	обоснование выбора темы, доклад, ответы на вопросы	2 балла
		3. Демонстрирует знание законодательных актов, основных нормативных правовых актов	0-1		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1.Анализирует проблемы и обосновывает пути их решения	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл	

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии ГБПОУ ЮЭТ
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

«_____» _____ 20 г.

Присутствуют:

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

СЛУШАЛИ:

Защиту дипломной работы студентом (кой) _____

Тема работы: _____

Руководитель работы: _____

Рецензент: _____

Государственная экзаменационная комиссия, заслушав доклад дипломанта и его ответы на заданные вопросы, заключение рецензента _____ с оценкой _____ и руководителя _____ с оценкой _____ и мнения членов

ПОСТАНОВЛЯЕТ: _____, прошедшему полностью курс теоретического и производственного обучения и защитившей дипломную работу с оценкой _____ присвоить квалификацию ЮРИСТ с выдачей диплома

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Приложение Д
(справочное)

Сводный лист оценки дипломной работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дата защиты: «___» _____ 20 г.

№ п/п	Фамилия и инициалы выпускника	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Оценка в отзыве	Оценка в рецензии	Оценка за доклад	Ответы обучающегося	Общая оценка
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Отзыв
на дипломную работу выпускника
ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум"
« ____ » _____ 20 __ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы

№п/п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соблюдение графика выполнения ДР	ОК 2		0
2	Отношение обучающегося к процессу дипломного	ОК 2		0
3	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
4	Степень самостоятельного и творческого участия обучающегося в	ОК 3		0
5	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными	ОК 3		0
6	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
7	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4, ПК.3.5.		0
8	Степень комплектности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и профессиональных	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1-ПК 1.5		0
9	Оригинальность и новизна полученных результатов	ОК 9, ПК.1.1.		0
10	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0
11	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения ДР	ОК 2		0

12	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.	0	
----	---	---------------	---	--

(0-показатель отсутствует, 1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	19-24 балла	5	Отлично
69-85%	13-18 баллов	4	Хорошо
50-68%	7-12 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 7 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания

руководителя

ДР

Заключение руководителя ДР

Проект заслуживает оценки

Руководитель ДР _____

/О.А.Сутик, преподаватель/

(ФИО, должность)

Рецензия
на дипломную работу

«_____» _____ 20__ г.

ФИО обучающегося:

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Группа: 37

Тема дипломной работы::

Сведения о рецензенте:

ФИО:

Место работы:

Должность:

№ п/п	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции	Оценка критериев (балл 0-2)	
			Объективная	Субъективная
1	Соответствие представленного материала техническому заданию	ОК 3		0
2	Актуальность выбранной темы, взаимосвязь с современными тенденциями развития отрасли	ОК 3		0
3	Соответствие содержания работы поставленным цели и задачам	ОК 3		0
4	Анализ полученных данных, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта	ОК 3, ПК.1.1, ПК.2.2, ПК.3.4, ПК.3.5.		0
5	Степень комплектности работы, применение в ней знаний, социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК.1.1-ПК 1.5		0
6	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений	ОК 9, ПК.1.1.		0
7	Анализ нормативной документации, основной, дополнительной литературы и других источников информации	ОК 2, ОК 4		0
8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность	ОК 2		0

	изложения ДР			
9	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий	ОК 5, ПК 2.6.		0
	Общая сумма баллов			

(0-показатель отсутствует, 1-проявился частично, 2-проявился полностью)

Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности		Балл (оценка)	Оценка
86-100%	14-18 баллов	5	Отлично
69-85%	9-13 баллов	4	Хорошо
50-68%	4-8 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 50%	Менее 4 баллов	2	Неудовлетворительно

Замечания рецензента

Заключение рецензента

Рецензент

Приложение В
(обязательное)

Критерии оценки общих и профессиональных компетенций при защите дипломной работы

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Вид деятельности	Оцениваемые компетенции	Признаки проявления компетенций и их проявление (признак не проявлен – 0 баллов; признак проявлен – 1)		Место проявления компетенции	Макс. кол-во баллов
1. Анализ правового обеспечения деятельности органов социальной защиты и пенсионного фонда	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	1. Работает с нормативными правовыми актами в ходе проведения исследования по теме	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2. Показывает знания в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	0-1	обоснование выбора темы, доклад, ответы на вопросы	2 балла
		3. Демонстрирует знание законодательных актов, основных нормативных правовых актов	0-1		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1.Анализирует проблемы и обосновывает пути их решения	0-1	доклад, ответы на вопросы	1 балл	

