

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Забродина Ирина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Ю. А. Малий

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материал	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	126
3. Библиографический список	132

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Выделяет и исправляет ошибки речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины, различает виды чтения, использует в своей деятельности основные виды чтения	Контрольная работа №1 Упражнение №1 Тест №1 Карточка №1
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;	Формулирует правильность оценивания результата, определяет соответствие высказываний нормам речи, предлагает свои варианты решений, выделяет элементы предложений с высказываниями, использует правила и нормы речи при написании	Терминологический диктант №1 Самостоятельная работа №1 Карточка №2 Упражнение №2 Тест №2
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи, выявляет пути достижения результата, умеет определять область использования терминов и понятий, определяет качество своей речи	Самостоятельная работа №2 Упражнение №4 Кроссворд №1 Упражнение №5
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их, развивает словарный	Карточка №3 Упражнение №6

	запас, оценивает значение грамотности речи	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение сориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Находит необходимые данные, делает выводы из полученной информации, выбирает нужные элементы, классифицирует источники информации	Упражнение №7 Самостоятельная работа №7 Тест №3
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности, применяет нормы и правила речи, различает сферы общения	Упражнение №8 Тест №4, №5 Упражнение №9 Карточка №4
предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка, применяет на практике основные нормы языка	Самостоятельная работа №5 Тест №6, №7, №8 Упражнение №10, №11
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Владеет основными понятиями и правилами русского языка, выделяет ошибки в письменной речи, умеет их исправлять, различает сферы общения, умеет определять область использования терминов и понятий	Самостоятельная работа №6 Карточка №5 Упражнение №12 Тест №9, №10, №11
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Использует необходимые понятия в своей деятельности, развивает способности самостоятельной деятельности, развивает навыки самовыражения в учебной деятельности	Карточка №6 Самостоятельная работа №7 Диктант №3, №4
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа, узнает, называет и различает стили языка	Самостоятельная работа №3 Упражнение №3 Тест №14
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста	Тест №12, №13 Самостоятельная работа №8 Упражнение №13

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Развивает словарный запас, использует в речи изобразительно-выразительные возможности русского языка	Карточка №7 Упражнение №15
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Называет отличительные признаки культуры русского народа, анализирует особенности культуры русского народа выделяет ценности языка, применяет знания на практике, анализирует роль русского языка в мировой культуре	Диктант №1,2 Самостоятельная работа №9
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты, использует в своей деятельности определенные элементы	Самостоятельная работа №10, №11
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Использует правила и нормы речи, узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи, умеет анализировать текст, выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из текстов подобных ситуаций	Самостоятельная работа №12 Диктант №5
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	использует нормы речевого поведения в различных сферах общения	Упражнение №14

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 01 Русский язык	1 семестр – дифференцированный зачет 4 семестр - экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Введение.

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный п..сёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы, похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали крытую сквозную аллею.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
 - а. несгораемый
 - б. узкий
 - в. разговор
 - г. пятьсот
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 - а. служебные пропуска
 - б. пропуски занятий
 - в. работа в аэропорту
 - г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
 - а. последовательность
 - б. притаившись
 - в. увереннее
 - г. простительно
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
 - а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 - б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 - в. луч..м, танц..вать, ш..рох
 - г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,

- падеж.

5. Синтаксическая роль.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекоч..т (сине)крылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами бл..стит снег словно усыпа(н,нн)ый алмазной пылью; от б..лизны и света разлитого вокруг больно гл..зам.

Вдруг слышу хрипкое рычание хруст суч(?)ков. В валежнике на мгновение мелькнуло (что)то мохнатое раздался выстрел. Содр..гнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снов.. страшный рев смеша(н,нн)ый с ярос..ным лаем всколыхнул утре(н,нн)ую тишину. Вижу: уб..гает от нас зверь подкидывая кургузый зад, словн.. кувыркаясь. Он глубоко проваливает(?)ся в снег а (долго)ухий пес пр..следуя мечет(?)ся около него по насту точно по гла..кой дороге.

Медведь (не)останавливает(?)ся уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

- В каком слове есть звук [д]?
 - дело
 - отбросил
 - подкова
 - семнадцать
- Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.
 - Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
 - Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
 - Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
 - Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.
- В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 - подогрев (воды)
 - подождал
 - подарок
 - посмотрев
- В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 - Пр..мирительно, пр..дварительный, пр..кратить
 - Беспр..кословно, пр..терпевать, пр..образить
 - Д..спропорция, д..градация, д..стабилизация
 - Пер..смотреть, пер..улок, пер..фраз

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

- Общее грамматическое значение.
- Начальная форма.
- Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
- Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.

5. Синтаксическая роль.

Вариант 3.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я с..дел в б..резовой роще осенью, около половины сент..бря. С самого утра пер..падал мелкий дождик см..няемый по врем..нам теплым солнечным сиянием; была (не)постоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми обл..ками то вдруг м..стами ра..чищалось на мгновенье и тогда (из)за раздвинутых туч(?) показывалась лазурь, ясная и ласковая, как пр..крас(?)ный глаз. Я с..дел и гл..дел кругом и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать какое тогда ст..яло время года. То был (не)веселый, смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)робкое и х..лдное л..петанье поз(?)ней осени а едва слышная, др..мотная болтовня. Слабый ветер (чуть)чуть т..нул по верхушкам.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове нет звука [з]?
 - а. сдать
 - б. езда
 - в. ежжу
 - г. вокзал
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а. бегите
 - б. вздрогнул
 - в. иссякнул
 - г. клали
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
 - а. последовательность
 - б. притаившись
 - в. увереннее
 - г. простительно
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
 - а. Помн..щий, (они) отпор..т
 - б. Наде..щийся, (они) раскле..т
 - в. Тле..щий, (они) выгляд..т
 - г. Езд..щий, (щи) выкип..т

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Вариант 4.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Над г..ризонтом уже наполовину пок..зался большой круг полной луны, еще совсем (не)яркой, (розовато)пепельной, г..товой каждую минуту стать б..гровой и нар..совать на пыльной тр..пинке дли(н,нн)ые тени ст..пных трав.

На песча(н,нн)ой косе в..днелись сложе(н,нн)ые из камыша рыба..кие курени и лежали на боку большие, ч..рные, сплoш(?) просмоле(н,нн)ые баркасы с одинаково пр..поднятыми носом и кормой что делало их похожими на индейские пироги. Они (н..)чего общего (не)имели с ле(?)кими одесскими шаландами – плоскодонками а были настоящие, серьезные рыб..ловецкие посудины из дельты Дуная.

Может быть на таких посудинах мои предки – запорожц.. пер..секая Ч..рное море совершали набеги на турецкие б..рега и доходили даже до Константинополя.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
 - а. дело
 - б. отбросил
 - в. подкова
 - г. семнадцать
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 - а. служебные пропуска
 - б. пропуски занятий
 - в. работа в аэропорту
 - г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 - а. подогрев (воды)
 - б. подождал
 - в. подарок
 - г. посмотрев
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
 - а. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 - б. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 - в. луч..м, танц..вать, ш..рох
 - г. бесш..вный, скач..к, над саранч..й

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

Эталон ответа

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Старик с мальчиком и собакой обошли весь дачный посёлок и уже собирались сойти к морю. По левую сторону оставалась еще одна, последняя дача. Её не было видно из-за высокой каменной стены, над которой возвышались запыленные кипарисы, похожие на длинные черно-серые веретена. Только сквозь чугунные ворота, похожие своей причудливой резьбой на кружево, можно было рассмотреть уголок свежего, точно ярко-зеленого шелка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную аллею. Посередине газона стоял садовник, поливавший из длинного рукава-шланга розы. Он прикрывал пальцем отверстие трубы, и от этого в фонтане бесчисленных брызг солнце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
б. узкий
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
б. притаившись
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
г. бесшовный, скачок, над саранчой

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекочет синекрылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами блестит снег, словно усыпанный алмазной пылью; от белизны и света, разлитого вокруг, больно глазам.

Вдруг слышу хриплое рычание, хруст сучков. В валежнике на мгновение мелькнуло что-то мохнатое, раздался выстрел. Содрогнувшись, далеким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снова страшный рев, смешанный с яростным лаем, всколыхнул утреннюю тишину. Вижу: убегает от нас зверь, подкидывая кургузый зад, словно кувыркаясь. Он глубоко проваливается в снег, а длинноухий пес, преследуя, мечется около него по насту, точно по гладкой дороге.

Медведь не останавливается, уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
б. отбросил
2. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок.
г. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.
3. В каком из данных слов есть приставка по- и нулевое окончание?
в. подарок
а. посмотрев
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
б. беспрекословно, претерпевать, преобразить

Задание № 3

Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного

Вариант 3.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я сидел в березовой роще осенью, около половины сентября. С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз. Я сидел и глядел кругом и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, не долгий говор лета, не робкое и холодное лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер чуть-чуть тянул по верхушкам.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове нет звука [з]?
в. ежду
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
в. иссякнул
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
б. притаившись
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
г. едзящий, (щи) выкипят

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Вариант 4.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Над горизонтом уже наполовину показался большой круг полной луны, еще совсем не яркой, розовато-пепельной, готовой каждую минуту стать багровой и нарисовать на пыльной тропинке длинные тени степных трав.

На песчаной косе виднелись сложенные из камыша рыбацкие курени и лежали на боку большие, черные, сплошь просмоленные баркасы с одинаково приподнятыми носом и кормой, что делало их похожими на индейские пироги. Они ничего общего не имели с легкими одесскими шаландами – плоскодонками, а были настоящие, серьезные рыболовецкие посудины из дельты Дуная.

Может быть, на таких посудинах мои предки – запорожцы, пересекая Черное море, совершали набеги на турецкие берега и доходили даже до Константинополя.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
б. отбросил
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
г. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
в. Подарок
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
г. бесшовный, скачок, над саранчой

Задание № 3

- Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены верно, допущена 1 ошибка

«4» - верно выполнены задания № 1 и № 2, допущено 2 ошибки

«3» - выполнено только задание № 1, допущено до 5 ошибок.

«2» - в работе допущено более 5 ошибок, выполнено только задание № 1

Контрольная работа № 2

1 семестр

1 вариант

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Тучи скл..нявшиеся на г..ризонте стали выше подыматься сгущались и разл..вались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался казалось из жерла ра..каленной печки (на)конец ветер поднялся с такой силой что трудно стало двигаться (в)перёд. В какие(нибудь) десять минут окрес..ность изменилась совершенно леса приняли сумрачный цвет и зашумели (в)далеке как раз..ярённое море макушки деревьев рвались словно в страхе каком(то) и силились как(будто) убежать от вихрей которые выр..стали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра разд..вались по врем..нам глухие отдалённые раскаты они гремели теперь (без)умолку и пр..ближались вместе с ними надвигалась и туча сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле а туча на небе с каждой с..кундой захватывали всё больше и больше пространства слышно было как (по)среди грохота бушевавш..го ветра шумела она комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На с..кунду вся природа как бы пораженная страхом упала ниц и смолкла.

2. Придумайте и запишите название текста.

3. Определите тему и идею текста.

4. Определите способы связи предложений в тексте.

5. Определите средство связи между 2 и 3 предложениями.

6. Определите тип текста, аргументируйте ответ.

2 вариант

1. Спиши текст, расставь пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Человек р. ждается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое быть может своё бе. ценное богатство Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так(же) как не выб. рают себе мать. Родина как и родная мать это твоя судьба доставшаяся тебе на радость и на горе на все испытания муки и восторги на (не)престанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому(то) прин.мать её надо без ропота и ж.лчного недовольства без плебейской зависти к другим людям и народам родивш.мся на иной возможно более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби (по)сыновнему храни ей верность оберегай цени не кл.ни в злую минуту жизни а делай всё для неё что в твоих силах сделать хорош.го доброго это и будет главным м.рилом твоей порядочности и благородства. (По В. Ткаченко).

2. Придумайте и запишите название текста.

3. Определите тему и идею текста.

4. Определите способы связи предложений в тексте.

5. Определите средство связи между 1 и 2 предложениями.

6. Определите тип текста, аргументируйте ответ.

Контрольная работа № 3

2 семестр

Вариант № 1.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Многие сч..тают понятие чести уст..релым, несовреме..ым, в том смысле что оно нын(?)че (не)прим..нимо – не те условия. Для одних это связа(н, нн)о с такими действиями как дуэль: мол чем иначе можно защ..тить свою честь от оск..рблений? Другие считают: честь сегодня зам..нена более высоким понятием – принц..пиальность. (В)место человека чести – человек принц..пов...

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) брАлА
 - 2) начАтый
 - 3) банты
 - 4) донельзЯ
2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?
- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
 - 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
 - 3) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
 - 4) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивую помощь.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) мокла под дождем
 - 2) косвенных падежов
 - 3) чудеснейшим образом
 - 4) здоровые дёсны
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
- Тщательно подготовившись к выступлению,**
- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
 - 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
 - 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.
 - 4) оратор произнес убедительную речь.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6)... эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаваться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
- 1) Учеными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
 - 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
 - 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
 - 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.
6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?
- 1) Во-первых
 - 2) Потому что
 - 3) Наверное
 - 4) Однако
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) Обезвреживать (предложение 2)
 - 2) Рис станет (предложение 3)
 - 3) Достаточно (предложение 5)
 - 4) Подавить рис (предложение 5)

8. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.
- 1) Сложносочиненное
 - 2) Простое
 - 3) Сложное бессоюзное
 - 4) Сложноподчиненное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).
- 1) Действительное причастие
 - 2) Страдательное причастие
 - 3) Деепричастие
 - 4) Существительное
10. Укажите значение слова ДИКИЙ (предложение 6).
- 1) Неприрученный
 - 2) Грубый
 - 3) Некультивируемый
 - 4) Специально выращиваемый
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.**
- 1) 1, 3
 - 2) 3, 4
 - 3) 2, 4
 - 4) 2, 3
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) В..рсистый, ут..пический, м..рзлота
 - 2) Б..сиком, ок..ймлять, приг..рать
 - 3) Ав..нтюра, м..ндариновый, благораспол..жение
 - 4) Компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
 - 2) О..гадать, по..кидывать, на..кусить
 - 3) И..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
 - 4) Раз..скивая, без..сходный, под..грать
14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Запиш..шь, закручива..мый
 - 2) Вытащ..шь, наполн..нный
 - 3) Изуча..шь, закле..вший
 - 4) Накин..шь, муч..мый
15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. Солом..нка
 - Б. Подчёрк..вать
 - В. Усидч..вый
 - Г. Затм..вать
- 1) А, Б, В, Г
 - 2) Б, Г
 - 3) А, Б, В
 - 4) А, Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: эпитет, анафора, аллитерация.

Вариант № 2.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

Ост..вляя пока в ст..роне все материальные выгоды которые мы получа..м от науки обратим вн..мание на ту её сторону которая дост..вляет нам внутре(н, нн)ее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. Цель изучения наук и перер..ботки тех свед..ний которые они дост..вляют, есть ф..рмирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений которые бы сост..вили собой неотъемлемую пр..надлежность нашего «я».

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?
 - 1) цЕмент
 - 2) прибылА
 - 3) налИла
 - 4) клеИть
2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?
 - 1) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
 - 2) Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.
 - 3) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его голос.
 - 4) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) Шестьюстами учебниками
 - 2) Едь вперед
 - 3) Спелых абрикосов
 - 4) Жёстче дерева
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Создавая экологический прогноз,
 - 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
 - 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
 - 3) требуются специальные знания.
 - 4) учёными обработан большой статистический материал.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов – пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. (6)... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
 - 1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике.
 - 2) Занимаясь вопросами гидравлики, учёные впервые исследовали течение жидкости, наблюдая за поведением зёрнышек проса.
 - 3) В эпоху Возрождения были попытки получить вакуум в опрокинутых колбах, вставленных в чаши с водой.
 - 4) Как известно, «золотым сечением» считают гармоничное соотношение пропорций предмета.
6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потому что
 - 2) Именно
 - 3) Наоборот
 - 4) Вопреки этому
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) Он определил (предложение 2)
 - 2) Представлены варианты (предложение 3)
 - 3) Цепь применяется (предложение 4)
 - 4) Привело Леонардо (предложение 5)
8. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.
- 1) Сложносочиненное
 - 2) Сложное бессоюзное
 - 3) Сложноподчиненное
 - 4) Простое осложненное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ВРАЩАТЕЛЬНОЕ (предложение 4).
- 1) прилагательное
 - 2) глагол
 - 3) причастие
 - 4) деепричастие
10. Укажите значение слова ФУНДАМЕНТ (предложение 6).
- 1) Основание из какого-либо прочного материала
 - 2) База, основа чего-либо
 - 3) Значение, роль
 - 4) Место, участок
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.**
- 1) 3, 4
 - 2) 2, 4
 - 3) 1, 3, 5
 - 4) 3, 5
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) Бл..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться
 - 2) Мот..вировать, благосл..вение, б..зирваться
 - 3) Оз..боченный, раск..лоть, р..сточек
 - 4) Заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
 - 2) П..едестал, ш..ют, с..ехидничать
 - 3) И..каженный, бе..жалостный, ни..послать
 - 4) По..веска, пре..посылка, по..зарядка
14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Рокоч..шь, немysl..мый
 - 2) Точ..шь, налаж..нный
 - 3) Движ..шься, реша..мый
 - 4) Тревож..шься, законч..нный
15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. Толщ..на
 - Б. Одол..вать
 - В. Кра..шек

Г. Подраг..вать

- 1) А, В, Г
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: гипербола эпитифора, ассонанс.

Вариант № 3.

Задание № 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания:

(Во)время к..мандировки я поск..льзнулся на обл..деневшей лес..нице и сильно повр..дил руку. Запястье распухло, делать было нечего: пр..шлось идти на приём к х..рургу. Так я, ж..тель большого города, ок..зался в обычной районной больнице. Врач почему(то) (не)начинал приём, и около дверей в тесном к..ридорчике, освещё(н, нн)ом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столп..творение. Кого тут только не было! Пож..лые жен(?)щины, лица которых раскр..снулись от духоты хмурые ст..рики старш..классницы, визгливо кричащие что пройдут вне оч..реди, потому что им всего-навсего нужно п..ставить штамп.

Задание № 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?
 - 1) лгАла
 - 2) клАла
 - 3) пролИла
 - 4) порвАла
2. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?
 - 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постоянно зарастает лесом.
 - 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в неё поселяются мириады клеток микроводорослей.
 - 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
 - 4) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) Много облаков
 - 2) Хорошо проповедовает
 - 3) Поезжай
 - 4) С двумястами бойцами
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

 - 1) речь наполняется яркими красками.
 - 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
 - 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
 - 4) мысль автора выглядит более убедительно.

К заданиям 5, 6, 7, 8, 9, 10

(1)...(2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4)Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5)Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышинового меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

5. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.

- 2) Для большинства людей мышь – это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
 - 3) Медуза искусно управляет своими щупальцами.
 - 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.
6. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?
- 1) Впрочем
 - 2) Потому что
 - 3) Во-первых
 - 4) Если
7. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из части сложного предложения текста?
- 1) Зоологи пока не могут (предложение 2)
 - 2) Нет (предложение 4)
 - 3) Морская мышь способна (предложение 5)
 - 4) Важнее то (предложение 6)
8. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.
- 1) Сложноподчиненное
 - 2) Сложносочиненное
 - 3) Сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
 - 4) Бессоюзное сложное
9. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).
- 1) Частица
 - 2) Союз
 - 3) Наречие
 - 4) Предлог
10. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).
- 1) Учение о постепенном развитии жизни
 - 2) Внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
 - 3) Изменение нормального положения элементов
 - 4) Постепенный переход от одного качественного состояния к другому
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.**
- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) Экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)
 - 2) Ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание
 - 3) Фил..рмония, рест..вировать, безотл..гательный
 - 4) Ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность
13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) Пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
 - 2) О..гадать, по..кидывать, на..кусить
 - 3) И..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
 - 4) Раз..скивая, без..сходный, под..грать
14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Запиш..шь, закручива..мый
 - 2) Вытащ..шь, наполн..нный
 - 3) Изуча..шь, закле..вший

4) Накин..шь, муч..мый

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. Солом..нка
- Б. Подчёрк..вать
- В. Усидч..вый
- Г. Затм..вать

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, Г

Задание № 3. Дайте определение понятия: литота, сравнение, инверсия.

Ключ к контрольной работе № 3

Вариант № 1

Задание № 1.

Многие считают понятие чести устарелым, несовременным, в том смысле, что оно нынче не применимо – не те условия. Для одних это связано с такими действиями, как дуэль: мол, чем иначе можно защитить свою честь от оскорблений? Другие считают: честь сегодня заменена более высоким понятием – принципиальность. Вместо человека чести – человек принципов...

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1	1	4	1	3

Задание № 3

Эпитет – яркое образное определение

Анафора – единоначатие

Аллитерация – фонетический прием выделения согласных звуков.

Вариант № 2.

Задание № 1.

Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я».

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	2	2	4	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3

Задание № 3

Гипербола – преувеличение

Эпифора – одинаковая концовка

Ассонанс – фонетический прием выделения гласных звуков.

Вариант № 3.

Задание № 1.

Во время командировки я поскользнулся на обледеневшей лестнице и сильно повредил руку. Запястье распухло, делать было нечего: пришлось идти на приём к хирургу. Так я, житель большого города, оказался в обычной районной больнице. Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение. Кого тут только не было! Пожилые женщины, лица которых покраснелись от духоты, хмурые старики, старшеклассницы, визгливо кричащие, что пройдут вне очереди, потому что им всего-навсего нужно поставить штамп.

Задание № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	2	2	4	1	2	1	3	4	2	1	3	4	4

Задание № 3.

Литота – приуменьшение

Сравнение – слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому.

Инверсия – нарушение прямого порядка слов в предложении.

Контрольная работа № 4

3 семестр

1 вариант

Задание № 1: *Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.*

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибора(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного.

Высыпавшие во двор ребяташки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание № 2:

1. *Замените выделенное предложение причастным оборотом:*

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

2. *В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?*

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. *Замените фразеологизмы наречием:*

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. *Отметьте номера неверных высказываний*

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

2 вариант

Задание № 1: *Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.*

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожида(нн, н)о. Ещё н...когда литературу нам не препод...вал мужчина, и это нам, пятиклассникам,

пок...залось не только странным но и недопустимым. Его тихий словно извиняющийся голос мы восприн...ли как проявление слабости. С нами так н...кто н...когда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскаж...те?

Он достал из помятого портфеля книгу и нач...л читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом я показ...вал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто(то) из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно уставился в окно.

Задание № 2:

1. *Замените выделенное предложение причастным оборотом:*

Перед нами расстилалась равнина, **которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.**

2. *Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:*

Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

3. *Замените фразеологизмы наречием:*

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. *Отметьте номера неверных высказываний*

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

3 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Сергей Николаевич Плетёнкин вернулся домой, как обычно, в половине девятого. Он работал в сервисной мастерской, в самом центре города. Что(бы) оправдать горячее, по дороге домой он делал ост...новку возле центрального рынка и подхват...вал, если, конечно, повезёт, попутчика. Сегодня ему несказанно повезло, душа от радости пела, и он едва разувшись даже не помыв руки сразу(же) помчался на кухню рассказ...вать об удивительном происшествии. Жена стояла возле раковины и мыла посуду. Дочь с недовольным видом допивала чай и капризно оттопырив нижнюю губу спрашивала:

– Мам, а почему нельзя?

– Потому что... – раздражённо отвечала мать. – Вон у отца отпрашивайся!

Плетёнкин (не)терпеливо махнул рукой прося тишины и взвизгивая от радости чем всегда раздр...жал жену начал рассказ...вать.

Задание № 2:

1. *Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:*

Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.

2. В каком случае (запишите его) использована приставка *ни-*, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях *не-* - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.
3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

4 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Последнее время мне (не)редко приходилось встречат(?)ся со случаями, когда мужчины вели себя (не)мужественно. Не по-рыцарски. Если будет позволено употребить такое слово. Пожалуй, сильнее всего поразила меня одна фраза. Всего одна фраза сказа(нн, н)ая моей дочерью. Мы с ней отдыхали в Ялте. Однажды решили поужинать в кафе. Пока мы ждали ужина из(за) соседнего столика дон...слась брань. Там н...кто не ссорился, просто «разговаривали». Но каждое второе слово было ругательством. Я огл...нул. Люди за другими столиками спрятали глаза делая вид что н...чего не слыш...т. Уверенности, что меня поддерж...т, если я попытаюсь пресечь брань, не было. Пришлось сделать над собой усилие – я его сделал.

Задание № 2:

1. Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:

Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

3. Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

4. Отметьте номера неверных высказываний

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи.
2. Существительные *мертвец, покойник* являются одушевленными.

3. Личные местоимения *я, мы, ты, вы* не изменяются по падежам.
4. Чтобы правильно написать окончание глагола нужно задать вопрос.
5. Наречие – это неизменяемая часть речи.
6. Служебные слова, которые служат для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения называются *союзами*.
7. Предложения, в которых имеется только один главный член называют *односоставными*.
8. Сказуемое – это второстепенный член предложения.
9. Знаки препинания необходимы, чтобы пишущий и читающий могли понять смысл текста.
10. Прямая речь выделяется кавычками.

Контрольная работа №5

4 семестр

1 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Аутотренинг станет ещё действенней, если расслабившись, лёжа на спине, вы станете повторять формулу самовнушения в процессе глубокого дыхания.

Б. Расслаблением и самовнушением нужно заниматься в одно и то же время в пустой комнате.

В. Только тогда вы приобретёте здоровье, крепость нервов и твёрдость воли.

Г. Тренировки требуют сосредоточенности, времени и терпения.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. Б, В, Г, А.
3. В, Б, А, Г.
4. Б, Г, В, А.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – сложноподчинённое, в котором придаточное усложнено обособленными однородными обстоятельствами.
2. Предложение Б – предложение простое, односоставное, безличное.
3. Предложение В – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, с однородными дополнениями.

А3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Действенней – причастие в сравнительной степени.
2. Лёжа – деепричастие.
3. То же – местоимение с частицей.
4. Только – частица.

А4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А5. В каком ряду во всех словах пишется буква «е»?

1. Прим...рать (друзей), адр...сат, лаур...ат;
2. Прим...рать (туфли), отм...рать, ман...фест;
3. Д...легатский, пьед...стал, эксп...диция;
4. Галл...рея, реп...тиция, м...тинговать.

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Поросли
2. Заперать квартиру
3. Классифицировать
4. Задержиха

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...мудрый правитель, пр...старелый возраст, пр...дорожная трава;
2. Пр...городный поезд, пр...ключение, пр...тендент;
3. Пр...землиться, пр...вередливый, пр...брежный тростник;
4. Беспр...мерный подвиг, пр...одолеть укрепления противника, пр...образовать мир.

A8. В каком слове не пишется буква «е»?

1. Не забуд...шь
2. Выращ...но
3. Неподража...мый
4. Невид...мый

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Верчен...ый
2. Иссечён...ый
3. Рван...ый
4. Грузен...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не) распробованный.
2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе с нами ночуют в палатке под суровые песни ветров.
3. Это так называемая (не) косимая степь.
4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

Н... для того(же) пахал он и сеял, что(бы) нас ветер осенний развеял.

1. Н... для того – отрицательная частица, пишется е.
2. Того(же) – пишется раздельно местоимение с частицей же.
3. Что(бы) – подчинительный союз, пишется слитно.
4. Что(бы) – пишется раздельно местоимение с частицей бы.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое
2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих
3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)
4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово содержит приставку, корень, три суффикса, окончание?

1. Изменилось
2. Овеянному
3. Одобрительный
4. Уверенный

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С девяноста рублями
2. Нет свечей
3. Много килограмм
4. Не кладите на стул

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Найдя лодку, ...

1. радость охватила туристов.
2. туристы обрадовались.
3. счастьем не было предела.
4. всех охватила радость.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1.Продолжая разговор, начатый автором, мы посчитали возможным познакомить читателя с размышлениями ещё одного человека – взволнованного, равнодушного, думающего. 2. В лирической исповеди юного поэта из Волгограда вы найдёте глубокие чувства, рождённые

первой любовью, интересные мысли о дружбе и верности, настоящую мечту и благородные замыслы. 3. Только не будьте чересчур строги к автору стихов. 4. Он не готовил их для печати. 5. Жизнь Миши Гринина оборвалась слишком рано: он трагически погиб на повороте своего 18-летия.

6. Миша рос в большой семье (у него ещё три брата и сестра). 7. Хорошо учился. 8. Был красивым, остроумным парнем. 9. Но от сверстников его отличало другое. 10. Он мечтал стать писателем. 11. Поэтому много читал и писал. 12. Его школьные тетради испещрены черновыми набросками, неоконченными строфами, рифмами. 13. Правда, к своему творчеству Миша относился критически: каждая строка переписывалась бесконечное количество раз. 14. Писал он без особой надежды на публикацию и признание. 15. Просто стихи лились у него из души, а бумаге он не боялся доверить самое сокровенное.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Публицистический стиль; повествование.
3. Разговорный стиль; рассуждение.
4. Научный стиль; рассуждение.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *переписывалась* (предложение 13).

В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *относился критически* (предложение 13).

В4. Из предложения 2 выпишите причастие.

В5. Укажите средство связи предложений 3 и 4.

1. Союз
2. Синонимы
3. Антонимы
4. Местоимение

Часть 3.

Объясните выражение: «Жизнь, заполненная до краёв».

2 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Обширные знания родителей, а соответственно и положение, должность, достаток – предмет гордости их подрастающих детей.

Б. Чем более развито общество, тем более ценится в нем образованность.

В. Что такое престиж?

Г. А если знания, образованность родителей нашли признание, уважение большого круга людей – это предмет особой гордости детей.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. А, Г, В, Б.
3. В, Б, А, Г.
4. Г, А, Б, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, с однородными подлежащими.
2. Предложение Б – предложение сложное, союзное, с придаточным сравнительным.
3. Предложение В – простое, вопросительное, невосклицательное, двусоставное, нераспространённое, однородных членов нет, есть обращение.
4. Предложение Г – предложение простое, двусоставное, распространённое, с однородными подлежащими.

А3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым, причём перед сказуемым стоит указательная частица.

1. А
2. Б

3. В

4. Г

A4. Укажите, какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1. Знания, образованность, предмет
2. Знание, положение, предмет
3. Общество более развито, ценится
4. Знание, положение, должность, достаток

A5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. Завораживающ...м звучани...м;
2. О выдающ...мся деятел...;
3. В лучш...й позици...;
4. В последн...м сочетани....

A6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Цигейка
2. Свежий
3. Цырк
4. Грушевый сок

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;
2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);
3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;
4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

A8. В каком ряду во всех словах пишется буква «ь»?

1. Туш..., видиш..., могуч...
2. Береч..., меж..., замуж...
3. Настеж..., отреж...те, лиш...
4. Упираеш...ся, уж..., сокровищ...

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Глиня...ый
2. Выплаче...ы (долги)
3. Еди...ый
4. Лакирова...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. (Не)приятель отступает.
2. (Не)проверенное, но уже написанное сочинение.
3. (Не)хорошо сделано.
4. Сколько (не)взгод ожидает пернатых на дальнем пути!

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?).

1. То(же) – союз, пишется слитно.
2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – *ин*, пишется с одним *н*.
3. Так(же) – союз, пишется слитно.
4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Что (ли), что (либо), что (то)
2. Буд (то), как (то), (по) зимнему
3. (Во) первых, иссиня(?)чёрный, (по) немногу
4. Где (нибудь), (по) лисьи, (из) за дождя

A13. Какое слово имеет три суффикса?

1. безукоризненность

2. безукоризненный
3. укоризненный
4. укоризна

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. В обеих руках
2. Положу на стол
3. Беги быстрее
4. Благоустройство района

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Поднявшись на гору, ...

1. ветер задул со всех сторон.
2. мы увидели изумительную панораму.
3. небо приблизилось к нам.
4. солнце скрылось за её вершиной.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. В повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» есть такая сцена – именно в ночь после выпуска десятиклассники решили провести опасный эксперимент: сказать друг другу всё откровенно. 2. Не будем говорить о том, что делали они это жестоко, говорили без всякого «педагогического подхода», не думая, какие чувства это вызовет, не зная, что такая полная обнажённость к хорошему привести не может. 3. Альберт Швейцер, музыкант и врач, альтруист, отдавший себя служению слабым мира сего и хорошо знавший психологию человека, сказал: «Знать друг о друге всё – это не значит знать друг друга». 4. Действительно, есть в человеке черты, которые он в себе тщательно скрывает, борется, быть может, с ними. 5. И если сказать человеку именно об этих его чертах, сказать грубо, нетактично, то это вряд ли приведёт к хорошему.

6. Это его может озлобить. 7. Кстати, именно так и произошло в этой повести. 8. Генка (один из героев) был себялюбив, видел во всём отражение «своей собственной хорошеи», но, «срывая с его души» все одежды, делая это со всем максимализмом юности, товарищи натворили неладное.

9. Понятие, противоположное максимализму, - терпимость. 10. ...Давно было замечено, что отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как и отношения между любящими. 11. Недаром основные конфликты большинства лучших произведений мировой литературы основаны на взаимоотношениях любящих и на взаимоотношениях разных поколений одного семейства.

B1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Художественный стиль; повествование.
2. Разговорный стиль; описание.
3. Научный стиль; рассуждение.
4. Публицистический стиль; рассуждение.

B2. Напишите, каким способом образовано слово *терпимость* (предложение 9).

B3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *видел отражение* (предложение 8).

B4. Из предложения 3 выпишите причастие.

B5. Укажите средство связи предложений 1 и 2.

1. Союз
2. Синонимы
3. Антонимы
4. Местоимение

Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: «Что такое счастье?»

3 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

А. Нет!

Б. Его самолюбие (или себялюбие?) подавляет любовь.

В. У соседа в основе ревности лежит большое самолюбие, комплекс неполноценности (жена выше его по образованию)

Г. Воистину в ревности больше себялюбия, чем любви, и ещё пошлого, безумного эгоизма и ...страха.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1. А, Б, В, Г.
2. В, Б, А, Г.
3. Г, А, Б, В.
4. Б, А, Г, В.

А2. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

1. Предложение А – слово-предложение.
2. Предложение Б – простое, двусоставное, распространённое.
3. Предложение В – простое, повествовательное, невосклицательное, осложнённое.
4. Предложение Г – предложение сложное, с различными видами связи, сочинительной и подчинительной.

А3. Укажите предложение с вводным предложением.

1. А
2. Б
3. В
4. Г

А4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1. Его – местоимение
2. Большое – качественное прилагательное
3. Ещё – усилительная частица
4. Или – разделительный союз

А5. В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?

1. О строящ...мся стадион...;
2. Заходящ...м солнц...м;
3. Вернувш...йся из командировк...;
4. В последн...м сочетани....

А6. Найдите слово с орфографической ошибкой.

1. Медвежонок
2. Пловец
3. Тренажор
4. Травинка

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Тр...пинка, ...дежда, тр...винка;
2. Пр...стройка, пр...землиться, раст...рзаю;
3. Ра...будить, в...бодриться, во...вание;
4. Под...езд, с...ёмка, в...юнок.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква «ь»?

1. Увлеч...ся игрой с детьми.
2. Покраснеть как кумач... .
3. Когда волнует...ся желтеющая нива.
4. Уж... полночь близится, а Германа всё нет.

А9. В каком слове пишется «нн»?

1. Мы сложили песню на стари...ый лад.
2. Не измялась ли шапка соболи...ая?
3. Горят очи его соколи...ый, на опричника смотрят пристально.

4. Или конь захромал худо кова...ый?

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Дышал (не)настный день.
2. (Не)большой котелок висел над огнём.
3. Я, (не)смотря на (не)сносных комаров, скоро уснул крепким сном.
4. Сын поцеловал мать и, (не)смотря на неё, (не)оборачиваясь, вышел из комнаты.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

Тихон Иванович настоял на том, что(бы) она поселилась в комнате дочери.

1. Чтобы – всегда пишется слитно.
2. Что бы – всегда пишется раздельно.
3. Чтобы – здесь это подчинительный союз, пишется слитно.
4. Что бы – здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. Пол (Европы), всё (таки), из (за)
2. (по) братски, буд (то), рок (концерт)
3. (огненно) рыжий, (выпукло) вогнутый, (по) труднее
4. (кое) где, (всё) равно, (русско) английский

A13. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. Сторожил
2. Соавтор
3. Шахматист
4. Заморский

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. К две тысячи восьмому году
2. В обеих сумках
3. Обоих студентов
4. Более красивее

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прочитав вторично работу, ...

1. я думаю, что основные мысли выражены в ней правильно.
2. детям стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.
3. мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.
4. учителю стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. Развитие языка проявляется и в изменении норм языка. 2. Так, Пушкин часто писал *скрыт, скрытит*, у Тургенева и Л.Толстого – *брычка*. 3. В наше время употребляются только формы: *скрип, скрипит, бричка*.

4. Изменения затрагивают все стороны языка, все его составные части: и фонетику, и лексику, а также словообразование, морфология, синтаксис и пр. 5. Заметно меняется, например, род отдельных слов. 6. Так, ещё в прошлом веке общепринятым было употребление существительных *портфель, бисквит, гардероб, каскад, ботинок* в женском роде.

7. В классической литературе конца XIX – начала XX века мы встречаемся с такими формами: 7а) Рассказывали, что из ботинки Нины Федоровны выскочила мышь. (А. Чехов) 7б) Несколько капель керосина попало ему в одну из ботинок. (М. Горький)

8. Нам, пожалуй, уже трудно видеть в слове прости современное значение «прощай», но для современников Пушкина именно эта форма глагола была общепринятой.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Научный стиль; рассуждение.
2. Деловой стиль; повествование.
3. Художественный стиль; описание.
4. Разговорный стиль; рассуждение.

- В2.** Напишите, каким способом образовано слово *словообразование* (предл. 4).
В3. Запишите, какой тип связи используется в словосочетании *стороны языка* (предложение 4).
В4. Из предложения 3 выпишите частицу.
В5. Среди предложений 2-го абзаца найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Запишите номер этого предложения.

Часть 3.

Объясните выражение: «Доброта – признак силы, а не слабости».

4 вариант

Часть 1.

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания 1 – 4.

- А.** Это надо повторять себе каждый день по многу раз.
Б. Каждый человек способен разработать для себя положительную программу внутренней перестройки.
В. Больной: «Я поправлюсь. Я стану здоровым. В меня вливаются силы».
Г. Робкий должен говорить: «Я смел. Я преодолею любые преграды».
- А1.** В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?
1. А, Б, В, Г.
 2. Б, В, Г, А.
 3. Б, А, Г, В.
 4. Б, Г, В, А.
- А2.** Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.
1. Предложение А – предложение простое, двусоставное, распространённое .
 2. Предложение Б – предложение простое, двусоставное, распространённое.
 3. Предложение В – предложение с прямой речью; слова автора находятся перед прямой речью.
 4. Предложение Г – предложение с прямой речью; слова автора находятся после прямой речи.
- А3.** Укажите безличное предложение.
1. А
 2. Б
 3. В
 4. Г
- А4.** У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?
1. Каждый – определительное местоимение
 2. Способен – краткое причастие
 3. Робкий – существительное, образованное путём перехода из прилагательного
 4. Преодолею – глагол 1-ого лица
- А5.** В каком ряду в обоих словах пишется буква «е»?
1. Зап...ртая изба, подб...раешь литературу, беж...нцев;
 2. Едет в ступ..., у реч...к, опас...шься;
 3. Хм...льного не берут, пестом подп...рает, н...взирая на лица;
 4. Зам...реть от страха, обм...рла от ужаса, сем...мельными шагами
- А6.** Найдите слово с орфографической ошибкой.
1. Поросли
 2. Заперать квартиру
 3. Классифицировать
 4. Задержиха
- А7.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. Возрас...ной, невес...ка, повес...ка;
 2. Свис...нуть, блес...нуть (на солнце);
 3. Отвес...ный, интерес...ный, сладос...ный;
 4. Безмол...ствовать, я...ственный, ше...ствовать

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква «ь»?

1. Увлеч...ся игрой с детьми.
2. Покраснеть как кумач... .
3. Когда волнуется...ся желтеющая нива.
4. Уж... полночь близится, а Германа всё нет.

A9. В каком слове пишется «нн»?

1. Глиня...ый
2. Выплаче...ы (долги)
3. Еди...ый
4. Лакирова...ый

A10. В каком предложении «не» пишется отдельно?

1. Перед молодыми весь мир, ещё (не) открытый ими и как следует (не) распробованный.
2. (Не) написанных писем десятки, сотни тёплых, (не) сказанных слов вместе с нами ночуют в палатке под суровые песни ветров.
3. Это так называемая (не) косимая степь.
4. (Не) переводимое на другой язык выражение.

A11. В каком случае неправильная грамматическая характеристика слова ведёт к орфографической ошибке.

В наши дни то (же) можно услышать старин(?)ые былины в деревнях по берегам северных рек и морей, а так(же) в Сибир(?)).

1. То(же) – союз, пишется слитно.
2. Старин(?)ые – прилагательное, образованное с помощью суффикса – ин, пишется с одним н.
3. Так(же) – союз, пишется слитно.
4. В Сибир(?) – существительное 3-его склонения в форме предложного падежа.

A12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (по) медвежьи, что (то), (в) трое
2. (по) товарищески, чему (то), (в) третьих
3. (по) немногу, куда (нибудь), всё (таки)
4. (по) маленьку, чёрно (белый), (по) тому

A13. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. Сторожил
2. Соавтор
3. Шахматист
4. Заморский

A14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. В обеих руках
2. Положу на стол
3. Беги быстрее
4. Благоустройство района

A15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прочитав вторично работу, ...

1. я думаю, что основные мысли выражены в ней правильно.
2. детям стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.
3. мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.
4. учителю стало понятно, что основные мысли выражены в ней правильно.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

1. Вы взяли у товарища тетрадь по физике до вечера, а вечером не принесли её. 2. И на завтра забыли отдать, а потом вообще потеряли.

3. Вы позвонили девушке домой, вам сказали: «Её нет дома». 4. И вы повесили трубку, не сказав «спасибо» или «извините».

5. Мама просила купить хлеба, вы забыли, и вся семья на ужин осталась без хлеба.

6. Или ещё: договорились прийти к какому-нибудь занятому человеку к девяти часам, а сами пришли в девять часов двадцать минут.

7. Все эти примеры каждодневного неуважительного отношения к окружающим, неумение быть обязательным, деловым, добрым.

8. Отлично исполняя свой долг, доставляя радость людям и от этого испытывая радость, вы оберегаете себя и окружающих от «болезни века». 9. Ведь положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов. 10. Отрицательные их создают. 11. Становясь источником положительных эмоций, вы способны образовать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 12. Ведь мы точно знаем, под чьим началом нам приятно трудиться, а под чьим – нет, в какой комнате позволят произнести грубое слово, а в какой тут же выставят за дверь.

13. Оказав другому добрую услугу, мы испытываем радость.

14. Мы ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще.

15. А стоит нечаянно сорваться и несправедливо кого-нибудь обидеть, на душе гадкий осадок и полное опустошение. 16. «То, что начато в гневе, кончается в стыде», - писал Л.Н. Толстой.

В1. Определите стиль и тип речи данного текста.

1. Научный стиль; повествование.
2. Публицистический стиль; рассуждение.
3. Разговорный стиль; рассуждение.
4. Деловой стиль; описание с элементами повествования.

В2. Напишите, каким способом образовано слово *оказав* (предложение 13).

В3. Из предложения 5 выпишите словосочетание, в котором использована связь примыкание.

В4. Из предложения 7 выпишите прилагательное с беглой гласной.

В5. Среди предложений 8 - 10 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Запишите номер этого предложения.

Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: «В чём ценность дружбы?»

Эталон ответа

1 вариант		2 вариант	
		<u>Часть 1</u>	
A1.	4		3
A2.	3		3
A3.	1		4
A4.	1		1
A5.	3		2
A6.	2		3
A7.	3		1
A8.	4		3
A9.	2		4
A10.	1		2
A11.	4		2
A12.	2		4
A13.	1		1
A14.	3		1
A15.	2		2
		<u>Часть 2</u>	
V1.	2		4
V2.	приставочно-суффиксальным		суффиксальным
V3.	примыкание		управление
V4.	рождённые		отдавший, знавший
V5.	4		4
3 вариант		4 вариант	

Часть 1

A1.	2	4
A2.	4	4
A3.	3	1
A4.	3	2
A5.	1	2
A6.	3	2
A7.	3	1
A8.	1	1
A9.	1 и 4	4
A10.	4	1
A11.	3	2
A12.	1	2
A13.	4	4
A14.	4	1
A15.	1	1

Часть 2

V1. 1	2
V2. сложение	приставочным
V3. управление	просила купить
V4. только	каждодневного
V5. 4	8

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 и 2 частей – 25 баллов.

От 25 до 18 баллов – «4»

От 17 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 10 баллов:

- Раскрытие темы – 3 балла
- Речевое оформление – 2 балла
- Грамотность – 5 баллов

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1, 2, 3 части – 35 баллов.

От 35 до 26 баллов – «5»

От 25 до 19 баллов – «4»

От 18 до 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Язык и речь.

Функциональные стили речи

Самостоятельная работа № 1

Тема: Стили речи (разговорный стиль)

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

1. ...Солдаты, глядя, что мы такие молодые девчонки, любили подшутить над нами. 2. Послали меня однажды из медсанвзвода за чаем. 3. Я прихожу к повару. 4. Он на меня смотрит:
5. – Чего пришла?
6. Я говорю:
7. – За чаем.
8. – Чай еще не готов.
9. – А почему?
10. – Повара в котлах моются. 11. Сейчас помоются, будем чай кипятить.
12. Я приняла это вполне серьёзно, взяла свои ведра, иду обратно.
13. Встречаю врача:
14. – А чего ты пустая идёшь?
15. Я отвечаю:
16. – Да повара в котлах моются. 17. Чай не готов.
18. Он за голову схватился:
19. – Какие повара в котлах моются?..
20. Вернул меня, выдал хорошенько этому повару, налили мне два ведра чаю.
21. Несу чай, а навстречу мне идут начальник политотдела и командир бригады. 22. Я тут же вспомнила, как нас учили, чтобы мы приветствовали каждого, потому что мы рядовые бойцы.
23. А они идут двое. 24. Как же я их двоих буду приветствовать? 25. Иду и соображаю. 26. Поравнялись, я ставлю ведра, обе руки к козырьку и кланяюсь одному и второму. 27. Они шли, меня не замечали, а тут остолбенели от изумления:
28. – Кто тебя учил так честь отдавать?
29. – Старшина учил, он говорил, что каждого надо приветствовать. 30. А вы идёте двое и вместе...

Задания с выбором ответа

1. Определите стиль текста.
 - а. Художественный
 - б. Публицистический
 - в. Разговорный
 - г. Официально-деловой
2. Определите тип речи текста.
 - а. Повествование
 - б. Описание
 - в. Рассуждение
3. Укажите лексические особенности текста.
 - а. Слова иноязычного происхождения
 - б. Терминологическая лексика
 - в. Слова, имеющие разговорную окраску
 - г. Общеупотребительные слова

4. К какому пласту речи принадлежит слово *остолбенели* (предл. 27)?
 - а. Книжное
 - б. Общеупотребительное
 - в. Разговорное
 - г. Просторечное
5. Назовите синтаксические особенности текста
 - а. Использование неполных предложений
 - б. Использование вопросительных предложений
 - в. Свободный порядок слов в предложениях
 - г. Использование повторения сказуемого

Задания с кратким ответом

1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *каждого* (предл. 19)
2. Из предл. 1 выпишите грамматическую основу
3. Выпишите из текста сложносокращенные слова
4. Среди предложений 18-24 найдите слова с чередующейся гласной в корне, запишите их
5. Среди предложений 17-20 найдите предложение, имеющееся слова с иронической окраской. Запишите номер этого предложения.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

1. Дорогая Лиличка!
2. Вчера у меня был выходной. 3. И мы с Алёшей пошли посмотреть квартиру Пушкина. 4. На меня это произвело огромное впечатление. 5. Я и сегодня не могу от него отделаться. 6. Это ужасно грустно. 7. Диван, на котором он умер, перо, которым он писал в последний день, письмо его жене – «не кокетничай с царём», библиотека...
8. Там была какая-то из Академии. 9. Она нам много рассказывала – не всё в квартире подлинное, его личное. 10. Много пропало. 11. Но заменено вещами, такими же, той же эпохи, только он к ним не прикасался. 12. Все книги заменили точно такими же, а настоящие хранятся в сейфах Академии. 13. Портреты и акварели подлинные. 14. Его трость, сабля, которую ему подарили в Арзруме... 15. Квартира скромная... 16. И всё это было так недавно. 17. Точно его вчера убили... 18. Я ходил по комнатам, и мне хотелось плакать.
19. Всё еще держится тёплая погода. 20. Мне уже надоело здесь и скучно без тебя и детей. 21. Вчера был на концерте Гилельса – он играет как зверь, какая силища! 22. Точно в упор расстреливает толпу! 23. Видел нашу «Анну» - Ларионову. 24. Она приехала на два дня пробоваться на «12-ю ночь» Шекспира.
25. 9-го ночью я сажусь в дизель и 10-го утром буду дома. 26. Противно, что мне придётся резаться. 27. Ну и черт с ним!..
28. Целую тебя, лапочка.
29. Саша.

Задания с выбором ответа

1. Определите стиль текста.
 - а. Художественный
 - б. Публицистический
 - в. Разговорный
 - г. Официально-деловой
2. Определите тип речи текста.
 - а. Описание
 - б. Рассуждение
 - в. Повествование
3. Укажите общие признаки данного стиля текста.
 - а. Неофициальность
 - б. Непринужденность
 - в. Автоматизм речи
 - г. Точность

4. Укажите сферу употребления текста.
 - а. Сфера служебных отношений
 - б. Сфера правовых отношений
 - в. Сфера профессиональных отношений
 - г. Сфера бытовых отношений
5. Укажите характерные особенности синтаксиса текста.
 - а. Частое использование предложений сложной конструкции
 - б. Использование безличных предложений
 - в. Использование неполных предложений
 - г. Использование восклицательных предложений

Задания с кратким ответом

1. Укажите номер предложения, в котором автор использует бранное слово.
2. Во втором предложении найдите слово, образованное неморфологическим способом (путем перехода одной части речи в другую). Запишите его номер.
3. Запишите номера предложений, в которых автор использует обращения.
4. Запишите сказуемое 3 предложения.
5. Какой тип связи используется в словосочетании *ужасно грустно* (предл. б).

Эталон ответа

Вариант 1.

1. В
2. А
3. В
4. В
5. В

- 1) Местоимение
- 2) Солдаты любили подшутить
- 3) Медсанзвода, политотдела
- 4) Поравнялись, кланяюсь
- 5) № 20

«5» - выполнено верно

«4» - верно выполнены задания части №1 и 3 задания из части №2

«3» - верно выполнена часть № 1

Вариант 2.

1. В
2. В
3. А, Б, В
4. Г
5. В

- 1) № 27
- 2) выходной
- 3) № 28
- 4) пошли посмотреть
- 5) примыкание

Самостоятельная работа № 2

Вариант 1

1. Определите стиль речи

Этот стиль служит для передачи информации в сфере управления. **Он** используется в заявлениях, доверенностях, деловых письмах, приказах и законах. Для него важны четкость и неэмоциональность изложения. Еще одно важное свойство этого стиля – стандартность. Люди, составляющие заявления, приказы или законы, обязаны следовать традиции и писать так, как писали до них, так, как это принято.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в спортивный костюм и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею мероприятиях. На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду

осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

3. Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.

1. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
2. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 3.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант 2

1. Определите стиль речи

Этот стиль используется в тех случаях, когда необходимо не просто передать информацию, но и определенным образом воздействовать на мысли или чувства людей, заинтересовать их или в чем-либо убедить. Это стиль информационных или аналитических передач по телевидению и радио, стиль газет, стиль выступлений на собраниях.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

В неизвестном населенном пункте проживала гражданка по кличке Красная Шапочка (настоящее имя не установлено). Такого-то числа такого-то года она вышла из дому. При себе гражданка К. имела сверток, который должна была передать гражданке Бабушке (настоящее имя не установлено) в заранее установленном месте, а именно у вышеупомянутой по месту жительства. Гражданка Бабушка имела приватизированный земельный участок и место проживания недалеко от места жительства гражданки Красной Шапочки, но в силу преклонного возраста не могла самостоятельно вести хозяйство.

3. Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.

1. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.
5. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ТЕКСТ 2.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

Вариант 3

1. Определите стиль речи

Это стиль, который используется при неофициальном бытовом, повседневном общении между людьми в заранее не подготовленной устной речи. Поэтому его характерные черты – это неполнота выражения и эмоциональность.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

В предобеденное время я ускоренными темпами обеспечивал восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

3. Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.

1. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

4. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 2.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 3.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

Эталон ответа

Вариант 1

1. *Официально-деловой*

2. *Официально-деловой.*

Придя домой, я переоделся и сел читать газету. Жена готовила и убиралась на кухне. Потом она начала ругаться и требовать, чтобы я помог ей. Я ответил, что не стану ничего делать: я отдыхал.

3.

1) *Научный*

2) *Официально-деловой*

3) *Публицистический*

4) *Художественный*

5) *Разговорный*

4.

Текст 1 – Публицистический

Текст 2 – Научный

Текст 3 – Художественный

Вариант 2

1. *Публицистический*

2. *Публицистический.*

В одной деревне жила Красная Шапочка. Однажды она взяла гостинец и пошла к Бабушке, чтобы помочь ей по хозяйству. Бабушка была очень старенькая и не могла управиться сама.

3.

1) *Официально-деловой*

2) *Научный*

3) *Публицистический*

4) *Разговорный*

5) *Художественный*

4.

Текст 1 – Официально-деловой

Текст 2 – Публицистический

Текст 3 – Художественный

Вариант 3

1. *Разговорный*

2. *Официально-деловой.*

Перед обедом я быстро убрался в квартире и приготовил обед. Потом сходил в магазин за продуктами.

3.

- 1) Художественный
- 2) Научный
- 3) Публицистический
- 4) Официально-деловой
- 5) Разговорный

4.

Текст 1 – Научный

Текст 2 – Официально-деловой

Текст 3 – Публицистический

Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания № 1, № 3, № 4 - 1 балл. За верное выполнение задания № 2 – 5 баллов.

«5» — 14 – 13 баллов

«4» — 12 – 10 баллов

«3» — 9 – 7 баллов

«2» — менее 7 баллов

Раздел 1. Язык и речь.

Текст.

Самостоятельная работа № 3

ТЕКСТ 1

За крайним домом от огородного тына, от развалин бревенчатого сарая, от прясла в две осиновых темнокожих слепи начиналась российская земля.

Узкая дорога (санный путь), укатанная широкими полозьями и утоптанная лошадиными копытами, труднее поддавалась апрельскому солнечному теплу, чем рыхлый снег по сторонам от дороги, по широким перелесчатым полям. Дорога осталась лежать на обтаявшей, в общем, земле осклизлой, витиеватой, ледяной змеей. Размокший конский навоз покрывал ледяной бугор раскисшей пленочкой, оттого еще сильнее скользила на дороге нога. То-то вспомнил Дмитрий мастерового мужичка, в одну секунду соорудившего острую ловкую палку. Время самых первых ручьев, когда снеговица собирается сначала, как в губке, в нижних слоях глубокого рыхлого снега; когда потом она начинает там в снегу сочиться по капельке под какой-нибудь свой уклон; когда, сочась, она промывает гам себе тонюсенький сначала проток (а может, попадет на подснежный мышинный ход и обрадованно побежит по нему); когда над подснежным ручьем обваливается верхний снег и ручей становится открытым, встречается с солнцем; когда, добравшись до крутого уклона и соединившись с десятком своих братишек, ручей мчится шумя и бурля и уж провидится ему привольное ложе реки (бессмертие или смерть в том, что он потеряет себя как личность, растворится в большой воде?)... Время этих вот самых первых ручьев — прошло.

По сторонам дороги лежали обширные озера, темно-синие зеркала скопившейся, не нашедшей путей воды. Иногда ледяной бугорок дороги не выдерживал, вода промывала его и соединялась с водой по другую сторону, преграждая пешеходу путь широкой текучей полосой. Дмитрий отходил на три шага, разбежался и ловко перепрыгивал водяное пространство. 243 слова.

Задания

1. Определите стиль и тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности отрывка из рассказа В. С. Солоухина «Мать-мачеха».
3. Разберите по составу глаголы прошедшего времени, употребленные в последнем абзаце текста.

ТЕКСТ 2

Помню, бродили мы по одному из кавказских ботанических садов. На табличках были написаны мудреные названия: питтоспорум, пестроокаймленная юкка, эвкалипт, лавровишня... Уже не поражали нас к концу дня ни развесистость крон, ни толщина стволов, ни причудливость листьев.

И вдруг мы увидели совершенно необыкновенное дерево, подобного которому не было во всем саду. Белое, как снег, и нежно-зеленое, как молодая травка, оно резко выделялось на общем, однообразном по колориту фоне. Мы в этот раз увидели его новыми глазами и оценили по-новому. Табличка гласила, что перед нами береза обыкновенная.

А попробуйте лечь под березой на мягкую, прохладную траву, так чтобы только отдельные блики солнца и яркой полднейной синевы процеживались к вам сквозь листву. Чего-чего не нашепчет вам береза, тихо склонившись к изголовью, каких не нашепчет ласковых слов, чудных сказок, каких не навеет светлых чувств.

Что ж пальма! - под ней и лечь-то нельзя, потому что или вовсе нет никакой травы, или растет сухая, пыльная, колючая травка. словно жестяные или фанерные гремят на ветру листья пальмы, и нет в этом гrome ни души, ни ласки.

А может, и вся-то красота заморских краев лишь не уступает и приближается к тихой прелести среднерусского, левитановского, шишкинского, поленовского пейзажа?

Привыкли. Набаловались. Не знаем, чем владеем. Потому и тянет к черту на кулички, в так называемую экзотику. А спросите у любого иностранца, он, не задумываясь, скажет, что самая экзотическая страна, несомненно, Россия. 221 сл.

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Сформулируйте основную мысль в отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки», выскажите свое отношение к этой мысли.
3. Установите, какие выразительные языковые средства использует автор, описывая березу.

ТЕКСТ 3

Начался лес. По извилистой лесной тропинке мы углубились в зеленый массив Дюкова бора.

Все же много прошло времени, как начали мы поход около деревянного моста через реку Киржач. Брусника тогда цвела крохотными душистыми колокольчиками, а теперь розовеют брусничные ягоды. Черника тоже была в цвету, а теперь созрела. Когда идешь лесом, невольно хватаешься за древесные ветви, протянувшиеся к тропинке. В начале похода попадали под руку мягкие, нежные мутовки елей — словно сочная трава. Раздавишь сочную мутовку, ладонь остро и свежо пахнет хвоей. А теперь схватишься за еловую ветку и уколешь руку. Окрепши, возмужали мутовки, затвердели нежные весенние иголки.

Хорошо утоптанная тропинка привела к живописному болоту, образовавшемуся из лесной заплывшей речки. Яркая зелень камыша перемежалась здесь с белыми облаками цветущего дягиля, распространяющего вокруг свой неповторимый, я бы сказал, речной аромат. Заросли кудрявого ивняка, сплотившегося по берегу болота, сдерживали напор елового леса. Над болотом — лава. Шириной в три доски, она убегает вдаль, суживаясь от расстояния и теряясь в кустарнике на противоположном берегу болота. С одной стороны к лаве приделаны перила, чтобы держаться при переходе. Длина лавы никак не меньше ста пятидесяти метров. Когда зайдешь на середину ее, направо и налево открываются живописные виды болота, окруженного лесом. Кое-где виднеются брошенные в яркую зелень черные зеркала воды. Там цветут желтые кувшинки и белые водяные лилии. Скорее всего — река еще сохраняет свою текучесть и пробирается сквозь плотную зелень незаметными струйками. 233 слова.

Задания

1. Определите тип речи, укажите его основные признаки.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности, характерные для отрывка из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните все союзы, употребленные в этом тексте.

ТЕКСТ 4

Бодро, хорошо идти по земле ранним утром. Воздух, еще не ставший знойным, приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья, подножия которых еще затоплены тенью, а верхушки влажно поблескивают, румяные и яркие. Даже маленькие неровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца, черные и глянцевого. Тем зеленее трава, растущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав, сочный, пышный, нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько не мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. Видимо, очень уж тонка та торфяная взвесь, что придает ей этот красивый цвет. Из ручейка, текущего в мягком и пышном зеленом ложе, мы черпали воду горстями, и она оставляла впечатление совершенно чистой воды. Тут я впервые понял, как красиво сочетаются коричневые и зеленые цвета.

На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен. Лес был нестарый, чистый, без подлеска — будущая корабельная роща. В сторонке от дороги вдруг попался сколоченный из планок широченный, как бы двухспальный диван без спинки. Он весь был изрезан надписями, но больше всего стояло имен тех, кто захотел увековечить себя подобным образом. Мы отдохнули на диване, наблюдая, как по стволу сосны с быстротой и юркостью мышонка шныряла вверх-вниз птичка поползень. *268 слов.*

В. А. Солоухин

Задания

1. Укажите тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите выразительные языковые средства, которые использованы в этом отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните в последнем абзаце слова, в которых звуков больше, чем букв.

ТЕКСТ 5

По длинной и зыбкой лаве, сделанной из трех связанных бревен, мы перебрались наконец через Шеридарь и пошли направо, держась недалеко от ее берега. Роскошные вначале луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками. Ведь у луга, как и у всего живущего, есть свои молодость, зрелость, умирание...

Солнце начало припекать, ноги разгорячились от ходьбы, и мы приглядывали место, где бы искупаться. Но берег был дурной, метра за два до воды начиналась топь, грязь, да и вода не внушала доверия. На ней местами лежал белый налет, вроде паутины, плавали разные палки и бойко бегали водомерки. Наконец попался округлый омуток, метров десять—пятнадцать в ширину. Песчаная отмель резко и косо уходила в воду, обещая порядочную глубину. Подобные бочаги на малых реках бывают очень глубоки и студены, на дне у них, как правило, шевелятся в незнакомую воду бросаться всегда тревожно, если даже это и Шеридарь. По крайней мере тревожней, чем заходить в незнакомый лес и город.

У каждой реки есть своя душа, и много в этой душе таинственного и загадочного. Пока не поймешь ее, не почувствуешь - всегда будет тревожно. Мне показалось, что под кустом у того берега обязательно должен прятаться рак. Я переплыл и слезил в нору. Действительно, там был рак. Через этого рака и Шеридарь сделалась ближе, понятней: точь-в-точь как на нашей Ворше. *250 слов.*

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Напишите, согласны ли вы с мыслью, высказанной в 1-м предложении последнего абзаца текста.
3. Подчеркните наречия.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Самостоятельная работа № 4

Вариант 1

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?
А) видение
Б) шепелявить
В) жить
Г) извержение
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) деревья
Б) поезд
В) подъезд
Г) перебежчик
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) продолбил
Б) причинил
В) прихожанин
Г) поэтесса
4. В каком слове все согласные твёрдые?
А) провозгласил
Б) притеснял
В) пробуждал
Г) проглотил
5. В каком слове произносится согласный звук Д?
А) праздный
Б) ирландский
В) движение
Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремьень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов: объясниться, всё.

Вариант 2**Блок А.**

1. В каком слове все согласные мягкие?
А) джемпер
Б) степь
В) чудеса
Г) цепи
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) купаешься
Б) явление
В) июньский
Г) живёт
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) огоньки
Б) ест
В) кочуют

Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые?

А) конец

Б) термометр

В) дельта

Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?

А) отделить

Б) крепостной

В) искрить

Г) отвёл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премирывать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: разъехаться, всегда.

Условия выполнения заданий

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» — допущено более ошибок.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Самостоятельная работа № 5

МЕСТОИМЕНИЕ

1. У какого местоимения разряд определен неверно?

а. *Нечто* – отрицательное местоимение

б. *Каждого* – определительное местоимение

в. *Кто-либо* – неопределенное местоимение

г. *Свое* – возвратное местоимение

2. Запишите, раскрывая скобки. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(Ни) чего я (не) боюсь но (ни) (с) кем и (не) бр..нюсь.

3. Найти ошибки в употреблении местоимения. Записать предложение в исправленном виде:

Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

4. В каком сочетании на месте пропуска пишется *не*?

а. *Н... о чем не спросил*

б. *Н...кого пригласить*

в. *Н...чем не интересовался*

г. *Н... у кого не было*

5. Прочитайте текст, найдите местоимения и выпишите их:

Никого не было в стране мудрей и учений Гаспара Арнери. О его учености знали все: и мельник, и солдат, и дамы, и министры. А школьники распевали про него целую песенку с

таким припевом: «Как лететь с земли до звезд, как поймать лису за хвост, как из камня сделать пар, - знает доктор наш Гаспар».

Ю.Олеша

Самостоятельная работа № 6

1. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
 - а. (по)гречески, (на)завтра, (в)диковинку
 - б. (по)дешевке, (по)прежнему, (во)первых
 - в. (по)доброму, (еле)еле, (по)латыни
 - г. (с)горяча, (в)отместку, (за)полдень.
2. В каком примере пишется н?
 - а. Чувствовать себя скова..о.
 - б. Смотреть по сторонам рассея..о.
 - в. Переглядываться разочарова..о и уныло.
 - г. Вчитываться в текст вниматель..о.
3. В каком предложении оба выделенных наречия пишутся слитно?
 - а. Мы **(без)устали** рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их **(крест)накрест**.
 - б. До ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось, **(по)видимому**, совсем **(не)далеко**.
 - в. Целый день мы шли **(в)низ** по течению реки, но река исчезла где-то в темноте, и нам приходилось идти **(на)угад**.
 - г. Раздвигая тяжелые колючие ветки и нащупывая ногой следующую кочку, мы **(мало)помалу** продвигались **(в)перед**.
4. Замените фразеологизмы наречием:
 - а. Спит как убитый
 - б. Скакать во весь опор
 - в. Знать, как свои пять пальцев
 - г. Яблоку негде упасть
 - д. Из рук вон плохо
 - е. Идти черепашьим шагом
5. Образуйте при помощи приставок по три наречия с корнями **–прав-** и **–лев-**, по два – с корнями **–сух-**, **-чист-**, **-долг-** и **–темп-** и по одному – с корнями **–давн-**, **-сыт-** и **–глух-**.

Служебные части речи.

Самостоятельная работа № 7

- (1) Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована.
- (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он еще и взрыхляется земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н...)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.
- (4) За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вязывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5) При(том) извес...но что работа по сбору лиан весьма ответстве...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к деревья...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал.
- (8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9) (При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.
- (10) В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.
- (11) Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

Задания

В1. Укажите способ образования слова н...куда (предложение 7).

В2. Из предложений 1-3 выпишите частицы.

В2. Из предложений 5-6 выпишите союзы.

В3. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Условия выполнения заданий:

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.

Расставьте знаки препинания.

Графически объясните постановку знаков препинания.

Критерии оценки:

«5» — допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок;

«4» — допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой;

«3» — допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками;

«2» — допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Самостоятельная работа № 8

Вариант 1

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. У князя в сакле собралось уже множество народа. 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5. Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6. Ветер был встречный. 7. Отец-то мой ему и полюбись. 8. Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9. Не надеялся он его застать. 10. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11. Старушки все — народ сердитый. 12. Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13. Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14. Он старался быть гостеприимным. 15. Я был в восхищении от старого чабана и его морали. 16. Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18. Он злой и бес чувств. 19. Мой отец — врач.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3. Спина у акулы темно — синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник, 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6. Встречи наши единственная радость. 7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9. Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12. Севастополь, очевидно, город чудес. 13. Крупные звёзды как званный вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Река роща оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3. Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4. Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6. Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8. Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племени люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы входим во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запятые.

1. Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2. Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3. Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4. То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Вариант 2

1. Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться залиvisto, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. Бал — вещь хорошая. 2. Жизни даль лежит светла, необозрима. 3. Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4. Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4. Дверь тамбура стоит настежь. 5. Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6. Ветер был встречный, 7. Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 8. Ты эти факты из пальца высосал? 9. Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12. Подойти к брату было страшно. 13. Пятнадцать лет как прошло. 14. Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15. До войны он работал агентом по снабжению. 16. Он оказался болтливым собеседником. 17. Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Жить самое простое дело. 2. Орион четыре яркие звезды и поясик из трёх поменьше. 3. Воздух чист и свеж. 4. Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5. Ты друг. 6. Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8. Волк коню не товарищ. 9. Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12. Красота есть обещание счастья. 13. Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15. Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2. И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3. Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи. 5. Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6. Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой мутью. 7. Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9. Шелестящий шум дождя звучный стук капель ублаживали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни

бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеватая даль.

б. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Условия выполнения заданий:

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Критерии оценки

«5» — 1 ошибка.

«4» — 2-3 ошибки.

«3» — 4-5 ошибок.

«2» — 6 и более ошибок.

Самостоятельная работа № 9

Тема: Обособление обстоятельств.

Цифровой диктант. Предлагается ряд утверждений, правильных или заведомо неверных.

Если учащийся согласен, он ставит цифру 1, если не согласен – 0.

- А) деепричастный оборот, как правило, обособляется, независимо от места, занимаемого им по отношению к глаголу-сказуемому;
- Б) обособляются одиночные деепричастия, близкие по функциям к наречиям образа действия и непосредственно примыкающие к глаголу-сказуемому;
- В) деепричастный оборот является в предложении обстоятельством;
- Г) деепричастный оборот может быть использован в безличном предложении;
- Д) деепричастие не должно относиться к тому же подлежащему, что и глагол-сказуемое;
- Е) деепричастный оборот, стоящий после сочинительного или подчинительного союза, союзного слова, отделяется от него запятой.

Анализ предложений с обособленными обстоятельствами.

Задание: выписать обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями или деепричастными оборотами, с определяемыми словами. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Всякий посетитель, если он, конечно, был не вовсе тупицей попав в Грибоедова сразу же соображал, насколько хорошо живется счастливым – членам МАССОЛИТА, и черная зависть начинала немедленно терзать его.
- 2) Доктор поклонился Рюхину, но кланяясь смотрел не на него, а на Ивана Николаевича.
- 3) Тот сидел совершенно неподвижно, со злым лицом сдвинув брови и даже не шевельнулся при входе врача.
- 4) Рюхин поднял голову и увидел, что он давно уже в Москве и, более того, что над Москвой рассвет, что облако подсвечено золотом, что грузовик его стоит застрявши в колонне других машин у поворота на бульвар и что близехонько от него стоит на постаменте металлический человек чуть наклонив голову и безразлично смотрит на бульвар.
- 5) Не будь Рюхин так истерзан в клинике и на грузовике, он, наверно, получил бы удовольствие рассказывая о том как все было в лечебнице и украшая этот рассказ выдуманными подробностями.
- 6) Через четверть часа Рюхин, в полном одиночестве, сидел скорчившись над рюмкой пил рюмку за рюмкой понимая и признавая что исправить в его жизни уже ничего нельзя, а можно только забыть.
- 7) Проехавшись на одном заднем колесе человек перевернулся вверх ногами, ухитрился на ходу отвинтить переднее колесо и пустить его за кулисы, а затем продолжал путь на одном колесе вертя педали руками.

- 8) Урча пухлыми лапами кот вцепился в жидкую шевелюру конференсье и дико взыв в два поворота сорвал эту голову с полной шеи.
- 9) Прохожие, бегущие по своим делам, бросали на грузовики лишь беглый взгляд ничуть не удивляясь и полагая что это экскурсия едет за город.
- 10) Ощувив это предчувствие она стала его подогреть и растить в своей душе опасаясь, чтобы оно ее не покинуло.

Самостоятельная работа № 10

Тема: Обособление определений.

1 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Первый снег вып...л шестнадцатого ноября. Ещё вечером холодный ветер с шуршанием играл п...счинками на промёрзшей серой земле а утром снег будто пуховое одеяло заботливо накрыл доро...ки скамейки палую листву и стало светло чисто как в уютной нарядной горнице прибра(нн, н)ой перед праз...ником. Глядя из окна на эти снежинки которые лёгкими бабочками плавно кружась бе...шумно ложились на тополь обвивая его голые ч...рные сучья белыми лентами я вспомнил себя маленьким. Тогда снег вызывал у меня безудержное ликование словно душа некогда обитавшая среди снегов небесных вдруг вспоминала их девственную свежесть и ослепительную белизну и начинала трепетать ощущая близость чего(то) родного и необыкновенно пр...красного. Высыпавшие во двор ребятишки лепили сн...говика. Они катали огромные снежные шары потом кряхтя водружали их один на другой. Я см...трел на детей и тихо улыбался.

Задание № 2: Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, **которая еще недавно вертелась над моей головой.**

В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

Замените фразеологизмы наречием:

- а. Спит как убитый
- б. Скакать во весь опор
- в. Знать, как свои пять пальцев
- г. Яблоку негде упасть
- д. Из рук вон плохо
- е. Идти черепашьям шагом

2 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Новый учитель русского Иван Васильевич появился в нашем классе неожида(нн, н)о. Ещё н...когда литературу нам не препод...вал мужчина, и это нам, пятиклассникам, пок...залось не только странным но и недопустимым. Его тихий словно извиняющийся голос мы восприн...ли как проявление слабости. С нами так н...кто н...когда не разговаривал и я снисходительно спросил его:

– Ну и что(же) вы нам сегодня расскаж...те?

Он достал из помятого портфеля книгу и нач...л читать. Это была повесть Катаева «Сын полка», которую я прочитал ещё летом. Недовольно морщась и шумно ёрзая всем своим видом я показ...вал учителю, как скучно мне на его уроке. Кто(то) из мальчишек шикнул, дескать, дай послушать, и тогда я демонстративно уставился в окно.

Задание № 2: Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Перед нами расстилалась равнина, **которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.**

Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:
Возвращаясь из школы, меня застала гроза.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

3 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Сергей Николаевич Плетёнкин вернулся домой, как обычно, в половине девятого. Он работал в сервисной мастерской, в самом центре города. Что(бы) оправдать горючее, по дороге домой он делал ост...новку возле центрального рынка и подхват...вал, если, конечно, повезёт, попутчика. Сегодня ему несказанно повезло, душа от радости пела, и он едва разувшись даже не помыв руки сразу(же) помчался на кухню рассказ...вать об удивительном происшествии. Жена стояла возле раковины и мыла посуду. Дочь с недовольным видом допивала чай и капризно оттопырив нижнюю губу спрашивала:

– Мам, а почему нельзя?

– Потому что... – раздражённо отвечала мать. – Вон у отца отпрашивайся!

Плетёнкин (не)терпеливо махнул рукой прося тишины и взвизгивая от радости чем всегда раздр...жал жену начал рассказ...вать.

Задание № 2: Устраните повтор слова *который*, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.

В каком случае (запишите его) использована приставка ни-, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях не- - ударный элемент?

Раньше с ним этого н...когда не бывало.

О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

4 вариант

Задание № 1: Переписать фрагмент текста, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Последнее время мне (не)редко приходилось встречат(?)ся со случаями, когда мужчины вели себя (не)мужественно. Не по-рыцарски. Если будет позволено употребить такое слово. Пожалуй, сильнее всего поразила меня одна фраза. Всего одна фраза сказа(нн, н)ая моей дочерью. Мы с ней отдыхали в Ялте. Однажды решили поужинать в кафе. Пока мы ждали ужина из(за) соседнего столика дон...слась брань. Там н...кто не ссорился, просто «разговаривали». Но каждое второе слово было ругательством. Я огл...нулся. Люди за другими столиками спрятали глаза делая вид что н...чего не слыш...т. Уверенности, что меня поддерж...т, если я попытаюсь пресечь брань, не было. Пришлось сделать над собой усилие – я его сделал.

Задание № 2: Устраните повтор слова *который*, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

Исправьте ошибки в употреблении деепричастий. Запишите правильный вариант:
Читая эти строки, создается впечатление, что автор пишет о нас.

Замените фразеологизмы наречием:

- ж. Спит как убитый
- з. Скакать во весь опор
- и. Знать, как свои пять пальцев
- к. Яблоку негде упасть
- л. Из рук вон плохо
- м. Идти черепашьям шагом

Самостоятельная работа № 11

Тема: Уточняющие члены предложения

- Цифровой диктант

Задание: Поставьте цифру, соответствующую объяснению постановки знаков препинания при обособлении уточняющих членов пояснительных и присоединительных конструкций:

1 – обстоятельства места и времени (уточняемое слово + уточняющее)

2 – уточняющие определения со значением цвета, размера, возраста

3 – конструкции, которые присоединяются словами: *даже, особенно, в том числе, да и только, например, особенно, то есть, главным образом и т.д.*

1. Старших дочерей он совсем не признавал, да и любимицу Харитину тоже.
2. Сначала Ечкин бывал только наверху, в парадной половине, а потом пробрался и в жилые комнаты.
3. В это утро, 15 ноября, я именно застал его князя.
4. Кой-где выглядывали женские, большей частью старушечьи головы.
5. Приехали мы вечером, к ужину.
6. Северное сияние, или сполохи, как его называют живущие на севере люди, мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского озера.
7. Горбоносый камнем расправил усы и бороду белыми, в известке, руками.
8. Здесь, в доме, общежитие и столовая.
9. Поздним вечером того дня, четвертого апреля, я оказался у тетушки Кушиной.
10. Гаврик со всех сторон осмотрел маленького гимназиста в длинной, до пят, шинели.
11. Только узкая, сажень в триста, полоса плодородной земли составляет владение казаков.
12. Купавка, или купальница, как называют ее ботаники, один из самых пышных цветов нашей средней полосы.
13. Заросли, усыпанные большими, в кулак, красными цветами, были видны вдалеке.
14. Я вошел в избу, или во дворец, как называли ее мужики.
15. Бабушка вообще очень любила грибы, грузди в особенности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	1		1			1	1						
			2			2			2	2		2		
3					3						3		3	3

Самостоятельная работа № 12

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.
Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.
На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркала имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2-3 ошибки.
- «3» - допущено 4- 5 ошибок.
- «2» - допущено 6 и более ошибок.

КОМПЛЕКТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Раздел. Введение.

Упражнение № 1

1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

- 1 Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не воьлет мне в грудь мою теплынь. (С. Есенин)
- 2 О неподатливый язык!
Чего бы попросту – мужик,
Пойми, певал и до меня:
– Россия, родина моя!
Но и с Калужского холма
Мне открывалася она –
Даль – тридевятая земля!
Чужбина, родина моя! (М. Цветаева)

3 О, ты родина! О, широкие твои сени – придорожные берёзы, синеющие дали верст, ласковый и уютный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов-Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой. Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать. (Б. Зайцев)

4 Уж осени холодною рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых;
Там день и ночь кружится желтый лист,
Стоит туман на волнах охладелых,
И слышится мгновенный ветра свист. (А.Пушкин)

5 Когда минует день и освещенье
Природа выбирает не сама,
Осенних роц большие помещенья
Стоят на воздухе, как чистые дома. (Н. Заболоцкий)

6 Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.
И дивилися люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студеные влажные дни? (А.Ахматова)

2. *Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?*

- а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.
- б) – Доброе утро. Как дела.
– Все нормально. А у тебя?
- в) Учет (табличка на двери магазина).
- г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
- д) – Который час?
- е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
- ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
- з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

3. *О каких функциях языка говорится в пословицах?*

- а) Язык до Киева доведет.
- б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
- в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
- г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
- д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

4. *Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.*

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
- б) Разговор пассажиров в транспорте.
- в) Написание дипломной работы.
- г) Оформление рекламного щита.

5. *Сформулируйте основные положения, высказанные учеными. В чем их мнения совпадают?*

1. Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если

человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и не употребив грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении (Д.С. Лихачев).

2. Основная и наибольшая часть (...) умения говорить дается в школе. Жизнь мало сравнительно прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета нормативного. Там, где дети усиленно учатся говорить, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормативный (А.М. Пешковский).

б. Подумайте, в чем состоит коммуникативная ошибка студента?

– Здравствуйте, милые поселяне, – сказал вежливый студент, снимая фуражку и раскланиваясь.

– Здравствуй, щучий сын, чтоб тебе пусто было, – отвечали поселяне.

– Ты чего?

– Благодарю вас, ничего, – говорил им студент, наклоняясь и срывая какую-то травинку.

– Ты – чего?!!

– Как видите: гербаризацией балуюсь.

– Ты – чего?!?!?

Ухо студента уловило, наконец, странные нотки в настойчивом вопросе мужиков. Он посмотрел на них и увидел горящие испугом и злобой глаза, бледные лица, грязные жилистые кулаки.

– Ты – чего?!?!?

– Да что вы, братцы... Если вам цветочков жалко, – я, пожалуй отдам вам ваши цветочки...

И выдвинулся из среды мужиков мудрейший среди них старик Петр Савельев Неуважай-Корыто. Был старик белый, как лунь, и глупый, как колода.

– Цветочки собираешь, паршивец, – прохрипел мудрейший. – Брешет он, ребята! Холеру пущает.

Авторитет стариков, белых, как лунь, и глупых, как колода, всегда высоко стоял среди поселян...

– Правильно, Савельич!.. Хватай его, братцы... Заходи оттелева!

Студент завопил.

(А.Т. Аверченко «Русская история»)

7. Отметьте все возможные недостатки речи автора следующего стихотворения. Какие нормы русского литературного языка нарушены?

Вспыхает небо, разбужая ветер,
Проснувший гомон птичьих голосов.
Проклинывая все на белом свете,
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.
Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,
Приветливыми лапками маша,
Я среди тут пробуду целый вечер,
Бессмертные творения пища.
И выползнув на свет из тины зыбкой,

Болотная зеленая тварь
Совет мне с заботливой улыбкой
Большой орфографический словарь.

Раздел 1. Язык и речь.
Функциональные стили речи.

Упражнение № 2

Тема: Официально-деловой стиль

1. Определите задачу документа. Все ли средства соответствуют задаче речи?

РАСПИСКА

Я, Смирнова Елена Ивановна, руководитель театральной студии при школе № 176, получила в костюмерной мастерской городского Театра юного зрителя 5 (пять) театральных костюмов для спектакля «Ревизор», который состоится в школе в весенние каникулы. Обязуюсь вернуть костюмы в полной сохранности 30 марта 2012 года.

20 марта 2012 год.

Е. Смирнова

2. Исправьте «документ»:

*В бухгалтерию автокомбината № 17
от Скворцова Л.Л., слесаря.*

доверенность.

Я, Скворцов Л.Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь месяц сего года (в размере 30000 рублей), моему товарищу и другу слесарю Глухарю И.П. в связи с плохим состоянием здоровья.

Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.

2.11.с.г.

Скворцов.

3. Из данных фразеологизмов выберите только те, которые относятся к официально-деловому стилю. К каждому фразеологизму подберите синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, взять под стражу, довести до сведения, дурью маяться, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, раскинуть мозгами, уйти из жизни, бить баклуши, внести вклад.

Раздел 1. Язык и речь.

Текст.

Упражнение № 3

Раздаточный материал «Тексты разных типов речи»

-Определите тип текста. Обоснуйте.

Текст №1 (повествование)

Прошло несколько недель... Вдруг батюшка получает из Петербурга письмо от нашего родственника князя Б**. Князь писал ему обо мне. После обыкновенного приступа он объявил ему, что подозрения насчет участия моего в замыслах бунтовщиков, к несчастью, оказались слишком основательными, что примерная казнь должна была бы меня постигнуть, но что государыня, из уважения к заслугам и преклонным летам отца, решила помиловать преступного сына и, избавляя его от позорной казни, повелела только сослать в отдаленный край Сибири на вечное поселение.

Сей неожиданный удар едва не убил отца моего. Он лишился обыкновенной своей твердости, и горечь его (обыкновенно немая) изливалась в горьких жалобах (Л. С. Пушкин).

Текст №2 (описание)

Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, - точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, - в смертной тоске стенала удушьяемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, - та, где глухо гоготали

исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнахпряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго - и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же...

Текст № 3 (повествование)

Вор, укравший хозяйственную сумку у 29-летней жительницы Лос-Анджелеса, покуда она заказывала ланч у стойки местной закусочной, проявил известное благородство по отношению к своей жертве. Деньги он, конечно, взял, но сумку потом подбросил. А в сумке лежал дорогостоящий силиконовый протез левой кисти ограбленной гражданки, которую она потеряла в автокатастрофе четыре года назад. Искусная работа протезистов, видимо, настолько поразила жулика, что он даже не стал снимать с указательного пальца протеза дорогое кольцо с аметистом и бриллиантом. Женщина старается не носить свой протез в жаркую погоду из-за дискомфорта.

Текст №4 (рассуждение)

Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата во время опасности умалчивать и обходить те вещи, которые могли бы невыгодно действовать на дух товарищей. Дух русского солдата не основан так, как храбрость южных народов, - на скоро воспламеняемом и остывающем энтузиазме: его так же трудно разжечь, как и заставить упасть духом. Для него не нужны эффекты, речи, воинственные крики, песни и барабаны для него нужны, напротив, спокойствие, порядок и (отсутствие всего натянутого. В русском, настоящем русском солдате никогда не заметите хвастовства, ухарства, желания отуманиться, разгорячиться во время опасности, напротив, скромность, простота и способность видеть в опасности совсем другое, чем опасность, составляют отличительные черты его характера. Я видел солдата, раненного в ногу, в первую минуту жалевшего только о пробитом новом полушубке, ездового, вылезавшего из-под убитой под ним лошади и расстегивающего подпругу, чтобы взять седло. Кто не помнит случая при осаде Гергебиля, когда в лаборатории загорелась трубка начиненной бомбы и фейерверке? двум солдатам велел взять бомбу и бежать бросить ее в обрыв, и как солдаты не бросили ее в ближайшем месте около палатки полковника, стоявшей над обрывом, а понесли дальше, чтобы не разбудить господ, которые почивали в палатке, и оба были разорваны на части.

Текст №5 (описание)

Магнитофон "Чайка" представляет собой аппарат, предназначенный для записи и воспроизведения музыки и речи в домашних условиях. Магнитофон обеспечивает возможность записи с микрофона, звукоснимателя, а также запись с другого магнитофона, радиотрансляционной сети, радиоприемника или телевизора.

Магнитофон "Чайка" выполнен в декоративном ящике переносного типа. Конструкция всего устройства состоит из следующих узлов... Все органы управления магнитофоном, за исключением предохранителя, входных и выходных гнезд, расположены на верхней панели"...

Текст №6 (рассуждение)

Стремление к равновесию - один из главных законов развития окружающего нас мира. Нарушение хотя бы одного звена в цепи вызывает ответную реакцию всех связанных воедино компонентов. Рост народонаселения в бассейнах рек, увеличение посевных площадей приводят к росту водопотребления, сокращению речного стока, что ведет к понижению уровня моря, что в свою очередь вызывает повышение солености морской воды, осолонение нерестилищ, следовательно, сокращение уловов рыбы и т. д. Связи эти многозначны, имеют множество побочных сцеплений.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Упражнение № 4

1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.

2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших университетов.

3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.

4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.

5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

2. *Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.*

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.

2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.

3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.

4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.

5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

3. *Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.*

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.

2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.

4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.

5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

4. *Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.*

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.

2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.

3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.

4. Сейчас в университете нет свободных вакансий.

5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.

5. *Определите, к какому типу словарей нужно обратиться в данных примерах. Отметьте знаком (+) выбор словаря.*

Примеры	Орфографический словарь	Орфоэпический словарь	Словарь лексических трудностей	Грамматический словарь
Вопреки прогноза - вопреки прогнозу				
АссимЕтрия - ассиметрИя				
Скрепив сердце – скрепя скрдце				
Кампания - компания				
Отчитаться за работу – отчитаться о работе				
Токио заявило – Токио заявил				
Коне[чн]о - коне[шн]о				
Заведовать – заведывать				
Предистория - предыстория				
Выплата - оплата				
Пакет соку – пакет сока				
На банковском счете – на банковском счету				
Тонна песка – тонна песку				
Предьюбилейный - предюбилейный				
Обессилить - обессилеть				
Экономичный - экономный				
Затушевывать - затушовывать				
Согласно приказа – согласно приказу				

Превиллегия - привеллегия				
---------------------------	--	--	--	--

6. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими:

- А) В сочинении ученика много дефектов.
- Б) Школьная футбольная команда потерпела фиаско.
- В) На концерте превалировали вокальные номера.
- Г) После долгих дебатов договорились назначить моцион на ближайшее воскресенье.
- Д) Во время интервала между занятиями в аудиторию вошел директор.
- Е) Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.

7. Исправьте предложение, устранив лексические ошибки:

- А) Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стушевались.
- Б) Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.
- В) Особое чувство привета пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам.
- Г) Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.
- Д) В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.
- Е) Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка, упорство.
- Ж) В новом поселке воздвигнуты прекрасные благоустроенные дома.
- З) Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.
- И) Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.
- К) На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано.

8. Пользуясь «Школьным фразеологическим словарем русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жукова, объясните значение выражений:

Из огня да в полымя. Не в коня корм. Бить баклуши. Рыльце в пуху. Навострить лыжи. Дело в шляпе. Чудеса в решете. Курам на смех. Где раки зимуют. Медвежий угол. Петь дифирамбы. Как с гуся вода. Играть первую скрипку. Не в бровь, а в глаз.

Упражнение № 5

Упражнение 1

Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.

- 1. Дружба (сильная, крепкая)
- Водить (дружба, любовь)
- Приходить в (ярость, радость)
- Зияющий (пропасть, вершина)
- Высказать (мнение, вопрос)
- Глухой (овраг, обрыв).
- Достичь (успех, положение)
- Верный (обещание, клятва)

2. Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр...ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцах.

Упражнение 2. Устная работа (по цепочке)

Найдите речевую избыточность, объясните.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. Патриот своей Родины | 11. Моя автобиография |
| 2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм) | 12. Коренные аборигены |
| 3. Родился в марте месяце | 13. Отступить назад |
| 4. Сообщить о плохом инциденте | 14. Главная суть книги |
| 5. Разговариваю с коллегой по работе | 15. Свободная вакансия |

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 6. Компьютерная диагностика | 16. Необычный феномен |
| 7. Пожилые старички | 17. Научный семинар |
| 8. Незаконные бандформирования | 18. Совместное соглашение |
| 9. Заведомая клевета | 19. Народный фольклор |
| 10. До восьмого пота (фразеологизм) | 20. Юный вундеркинд |

Упражнение 3

Отредактируйте текст объяснительной записки.

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы № 36, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

22 октября 2007 г. П.Иванов

Упражнение 4

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте.

Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера. Можно начать собрание: форум уже есть. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

Контрольный тест

Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Починка автомобиля | 11. Свой автопортрет |
| 2. Заклятый друг | 12. Будущая перспектива |
| 3. Свободная вакансия | 13. Страшно обрадовались |
| 4. Полчища тружеников | 14. Возобновить вновь |
| 5. Состоялась благодаря разрешению | 15. Кипучее безделье |
| 6. Два года тому назад | 16. Кипучая деятельность |
| 7. Оценивает высоко позитивно | 17. Мелочная рыба |
| 8. Прогул без уважительной причины | 18. Танцевальная песня |
| 9. Праздничный ужин | 19. Праздная жизнь |
| 10. Совместное сотрудничество | 20. Народный фольклор |

Фразеология.

Упражнение № 6

1. Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
- 2) различные формы одного слова.

2. Закончите предложения фразеологизмами.

- 1) Близнецы были похожи как...
- 2) Пишет неаккуратно и неразборчиво, как...
- 3) От волнения он был бледный, как...
- 4) Этот район я знаю как...
- 5) Целый день он занят, кружится как...

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) Трудиться в поту лица. 2) Положив руку на сердце тебе говорю.
- 3) Работать спустив рукава. 4) Согласиться скрипя сердцем.
- 5) Пришел неожиданно, как тать в ночи.

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

а) Верой и правдой; б) во все горло; в) между двух огней; г) до глубины души; д) бок о бок; е) до последней нитки; ж) за бесценок; з) на отшибе; и) во всю прыть; к) на орехи.

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова лепта, балясы, зеница, канитель, финнам? Объясните значения этих выражений.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.
- 2) Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.
- 3) Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.
- 4) Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.
- 5) Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.

7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.

1) Умный; 2) мало; 3) быстро; 4) молчать; 5) далеко.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

9. Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом *рука*.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом *сердце*.



11. В Библии описан древнееврейский обряд возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с перекладиной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

13. Расскажите о происхождении фразеологизма *заговаривать зубы*.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: *вести беседу* – *беседовать*.

1) *Медвежий угол*; 2) *у черта на куличках*; 3) *камень преткновения*; 4) *как пить дать*; 5) *куры не клюют*; б) *кто в лес, кто по дрова*.

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

КЛЮЧ

Упражнение по теме: «Фразеология»

1. Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
- 2) различные формы одного слова.

Ответ:

- 1) *хоть пруд пруди, тьма тьмуцая, горе горевать* и др.;
- 2) *стенка на стенку, лицом к лицу, шаг за шагом, проще простого, с глазу на глаз, сводить концы с концами, камня на камне не оставить*.

2. Закончите предложения фразеологизмами.

- 1) *Близнецы были похожи как... (две капли воды).*
- 2) *Пишет неаккуратно и неразборчиво, как... (курица лапой).*
- 3) *От волнения он был бледный, как... (полотно).*
- 4) *Этот район я знаю как... (свои пять пальцев).*
- 5) *Целый день он занят, кружится как... (белка в колесе).*

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) Трудиться в поту лица. 2) Положив руку на сердце тебе говорю.
- 3) Работать спустив рукава. 4) Согласиться скрипя сердцем.
- 5) Пришел неожиданно, как тать в ночи.

Ответ: 1) Трудиться в *поте* лица. 2) *Положа* руку на сердце тебе говорю. 3) Работать *спустя* рукава. 4) *Согласиться скрипя сердце*. 5) Пришел неожиданно, как (яко) тать в *нощи*.

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

- a) Верой и правдой; б) во все горло; в) между двух огней; г) до глубины души; д) бок о бок; е) до последней нитки; ж) за бесценок; з) на отшибе; и) во всю прыть; к) на орехи.

Ответ: а) служить; б) орать, кричать, петь; в) быть, находиться, оказаться; г) поражать, волновать, потрясать; д) жить, работать, бороться; е) промокнуть; ж) продать, купить; з) быть, находиться, располагаться; и) бежать, ехать, мчаться; к) досталось.

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова *лепта*, *балясы*, *зеница*, *канитель*, *фимиам*? Объясните значения этих выражений.

Ответ: внести свою лепту – принять посильное участие в каком-либо деле. Точить балясы (лясы) – пустословить. Как зеницу ока (беречь) – заботливо, тщательно. Тянуть канитель – затягивать начатое дело, медленно делать что-либо. Курить (кадить) фимиам – льстиво восхвалять.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.
- 2) Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.
- 3) Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.
- 4) Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.
- 5) Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове.

Ответ:

- 1) До седьмого пота – до изнеможения. Общее значение ряда – «ясно, понятно».
- 2) Труса праздновать – быть трусливым. Общее значение ряда – «бездельничать».
- 3) Клевать носом – спать, засыпать. Общее значение ряда – «обманывать».
- 4) Разрешиться от бремени – родить ребенка. Общее значение ряда – «освободиться».
- 5) Очертя голову – безрассудно. Общее значение ряда – «внезапно, неожиданно».

7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.

- 1) Умный; 2) мало; 3) быстро; 4) молчать; 5) далеко.

Ответ: *умный* – светлая голова, человек большого ума, кладезь премудрости, ума не занимать, ума палата, голова на плечах, семи пядей во лбу, голова варит. *Мало* – всего ничего, негусто, раз-два и обчелся, по пальцам можно пересчитать, малая толика, кот наплакал, с гулькин нос. *Быстро* – во весь дух, во весь опор, что есть духу, во всю прыть, на всех парах, на всех парусах, во весь карьер, со всех ног, сломя голову, очертя голову, как угорелый, только пятки сверкают. *Молчать* – держать язык за зубами, проглотить язык, держать рот на замке, играть в молчанку, прикусить язык, обойти молчанием. *Далеко* – на краю света, у черта на куличках, за тридевять земель, в тридевятом царстве, куда Макар телят не гонял, куда ворон костей не заносил, неближний свет.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

Ответ: старая истина, войти во вкус, жить чужим умом, уйти в небытие, считанные дни, отдать концы.

9. Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом *рука*.

Ответ: взять себя в руки, рука об руку (идти), из рук вон плохо, валиться из рук, дать руку на отсечение, как без рук, из третьих рук, набить руку, рука не поднимается и т.д.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом *сердце*. Объясните, что общего в их значениях.

Ответ: *сердце болит, сердце в пятки уходит, сердце горит, сердце екает, сердце изнывает, сердце не на месте, сердце просит, сердце радуется, сердце рвется пополам, сердце сжимается; с легким сердцем, с чистым сердцем, скрепя сердце; золотое сердце, каменное сердце* и др. Эти фразеологизмы обозначают чувство, состояние, душевные качества человека.



11. В Библии описан древнееврейский обряд возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

Ответ: *козел отпущения*.

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с переладиной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

Ответ: *лезть на рожон*.

13. Расскажите о происхождении фразеологизма *заговаривать зубы*.

Ответ: Выражение *заговаривать зубы* (умышленно отвлекать внимание от чего-либо важного) первоначально означало «лечить зубную боль заговорами», то есть заклинаниями, ворожбой.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: *вести беседу – беседовать*.

1) *Медвежий угол*; 2) *у черта на куличках*; 3) *камень преткновения*; 4) *как пить дать*; 5) *куры не клюют*; 6) *кто в лес, кто по дрова*.

Ответ: 1) *захолустье*; 2) *далеко*; 3) *затруднение*; 4) *наверняка*; 5) *много*; 6) *нестройно*.

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

Ответ:

- 1) *Играть первую скрипку, сойти со сцены, попасть в тон.*
- 2) *Сесть на мель, плыть по течению, отдать концы, брать на буксир, всплыть на поверхность, выбросить за борт.*
- 3) *Ни сучка ни задоринки, снять стружку, разделать под орех.* 4) *Клюнуть на крючок, сматывать удочки, лезть на рожон, холостой выстрел.*

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Упражнение № 7

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, insult, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соболезнование, стенокардия, умерший, наголо, орган, шприцы, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, обеспечение, глазурованный.

1. Правильно произнесите следующие слова.

Артерия, асимметрия, блокировать, безудержный, ветеринария, донельзя, закупорить, импульс, ломоть, медикамент, мизерный, наголо, новорожденный, нормировать, облегчить, обострить, подростковый, прирост, санитария, снадобье, согнутый, сосредоточение, средство, углубить, усугубить.

3. Правильно произнесите следующие словосочетания.

За голову, за сердце, за спину, на нос, на спину, на бок, с глазу на глазу, за угол, за руку, за душу, на ногу, по полу, без толку, на душу.

4. Следующие формы слов произнесите с правильным ударением.

Болен, больна, больно, больны; начал, начала, начало, начали; молод, молода, молодо, молоды; принят, ...крепок, ...груб, ...глух, ...умень, ...велик, ...мал, ...близок, ...длинен, ...начат, ...глубок...

5. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник,

знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, инсульт, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тиранья, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, худоба, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнуемый, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговой, премированный;

в) априори, валом (валить), взапуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издалека, изредка, издревле, искони, исстари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, забронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

д) без толку, за год, за волосы, за город, за ногу, за нос, из виду, из лесу, на берег, на воду, на год, на день, на ухо, по полу, по полю.

6. Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «ин», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

7. Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр, новорожденный, недоуменный, обрешенный, одновременный, одноименный, оседлый, острие, приемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

8. Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.

Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

9. Проанализируйте специфику русского ударения

А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

10. Прочитайте, соблюдая правила русского произношения.

Безжалостный, бесшумный, визжать, влезший, дрожжи, жужжать, заносчивый, зодчий, изжариться, изжелта-зеленый, отцепиться, падчерица, подписчик, расчистить, расщепить, сжечь, сзади.

11. Прочитайте, назовите слова, в которых есть непронизносимые согласные.

Гиган..ский, учас...ник, крѐс...ный (отец),кос..ный(образ жизни), праз..ник, прихвас...нуть, совес...ливый, извес...ный, телес..ный, трос...ник, кос...ноязычие, умес...ный, час...ник, прес...ный, кос...ный(мозг), чу...ствовать, шес...надцать.

12. *Распределите слова по колонкам в зависимости от того, как произносится ударный гласный.*

Ё ([’о]) под ударением	Е ([’э]) под ударением	Вариантное произношение
------------------------	-------------------------	-------------------------

Тренер, акушерка, ретушер, пенсионер, блекнуть, решетчатый, одноименный, солитер (червь), острое, желчь, береста, затекший, никчемный, блеф, оседлый, разношерстный, крестный (ход), осужденный, зев, пекло, принесший, плеск, валежник, преемник (продолжатель), белесый, блеклый, истекший кровью, солитер(бриллиант), бытие, планер, 5 ведер.

13. *Разделите приведѐнные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн.*

А) слова, в которых произносится [чн]; б) слова, в которых произносится [шн];

в) слова, допускающие оба варианта произношения.

1 Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, порядочно, вторично, подсвечник, убыточный, девичник.

2 Кузьминична, лихорадочный, конечно, скворечник, мелочность, порядочный, полуночник, научный, нарочно, ночной, отличник, булочная.

3 Почечный, порядочный, пустычный, ручной, Никитична, сердечный приступ, скучный, съѐмочный, скворечник, солнечный, сливочный, нарочно.

4 Тренировочный, девичник, уличный, яичница, справочные, скучный, прачечная, булочная, будничный, закусочная, горчичник, пустычный.

14. *Составьте словосочетания с приведенными словами, учитывая возможность двоякого произношения.*

Перечница, шапочный, сердечный, копеечный.

15. *Распределите номера слов по колонкам в зависимости от того, как произносится согласный перед е.*

Мягкий согласный перед е	Твердый согласный перед е
--------------------------	---------------------------

1 Тенденция, 2 текст, 3 брюнет, 4 дезинфекция, 5 асептика, 6 резюме, 7 термос, 8 термин, 9 тенор, 10 анемия, 11 тире, 12 тембр, 13 бутерброд, 14 компьютер, 15 диспансер, 16 компресс, 17 тезис, 18 астения, 19 анестезия, 20 свитер, 21 аденоиды, 22 берет, 23 сепсис, 24 темп.

16. Произнесите следующие фразы, соблюдая интонационные нормы русского литературного языка (расстановка логического ударения). Произнесите фразы, расставив логическое

ударение, подчеркнув:

важность временных сроков;

важность действия;

направление действия;

важность предмета действия.

"Завтра принесите чистые тетради для творческих работ".

"В 9 утра начнется экзамен по математике".

"Вечером повторите обязательно материал сегодняшней лекции".

Раздел 4. Морфемика, словообразованию, орфография.

Упражнение № 8

1. а) *От данных существительных во множественном числе образуйте формы единственного числа:*

белорусские санатории, грязные манжеты, сбитые коленки, старые мозоли, домашние тапочки, импортные туфли.

б) *От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа:*

адрес, аптекарь, возраст, вызов, директор, договор, доктор, мастер, менеджер, корпус, округ, паспорт, провизор, пропуск, профессор, череп, эксперт.

в) *Образуйте формы родительного падежа от следующих существительных во множественном числе:*

байты, бахилы, бланки, брызги, ведомости, двойни, дела, капли, колики, комментарии, координаты, ладони, медикаменты, места, мозоли, нервы, няни, очки, плечи, постели, простыни, рентгены, тапки.

2. *Просклоняйте следующие числительные.*

80, 200, 700, 2011, полтора.

3. *От количественных числительных образуйте порядковые.*

43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

4. *К данным существительным подберите определения-прилагательные.*

Бра, кофе, тюль, кафе, мозоль, табель, такси, пари, жюри, беже, евро, киви, кольраби, колибри, коммюнике, пенальти, сирокко, табу, хиппи, цеце, цунами, пони, алоэ, ябеда, плакса, Батуми, Калахари.

5. *Правильно произнесите и запишите числительные в составе предложений.*

1. В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей.
2. Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров.
3. За 336 деревьями ухаживают 3 садовников.
4. Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытаться счастья в другой раз.
5. В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.
6. К следующим названиям профессий дайте соответствующие названия женского рода (если это возможно):

Аспирант, биолог, врач, доктор, доцент, директор, преподаватель, хирург, анестезиолог, воспитатель, аптекарь, фармацевт, провизор, стоматолог, ортодонт, фельдшер, медбрат, невропатолог.

7. *Образуйте формы множественного числа в именительном и родительном падежах.*

Актер, библиотекарь, бухгалтер, брелок, инспектор, корпус, кочерга, инженер, отпуск, режиссер, теплоход, шило, шофер, дно.

8. *От данных существительных образуйте форму родительного падежа.*

Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

9. *Проспрягайте следующие глаголы, соблюдая морфологические нормы.*

Дерзить, дожидаться, затмить, сыпать, лебезить, выздороветь, пылесосить, мучить, лазить, простыть.

10. *Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор.*

По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обеих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; езжай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня — бюллетня; пылесосю — пылесошу; правая туфля — правый туфель; не порть — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

11. *Определите род аббревиатур.*

ГАИ, РУВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, вуз, ОВИР, ОНТ, РНПЦ, ЦРБ, БГМУ, МИД, ГКБ, ОВРЗ.

12. *Определите отклонения от норм. Скорректируйте их.*

1. Более четырёхста детей отдохнули в детском оздоровительном лагере.
2. Среднемесячные доходы 147 из 541 фирм превысили 40 000 евро.
3. Несмотря на сложные погодные условия, в республике собрали по 42,9 центнеров с гектара.
4. Учителя с восьмистами школьниками выехали на оздоровление за рубеж.
5. Мой дедушка был награжден двумя медалями.
6. По оперативным данным, в области травы скошены на площади 10,7 тысяч гектаров.
7. Зерно обмолочено на двух тысячах шестьсот шестидесяти тысяч гектаров.
8. Партия будет представлена в парламенте стами депутатами.
9. Решение было принято двумя третьими голосов.
10. Мы запаслись семьюстами шприцами.

11. К 8 Марту был приготовлен сладкий сюрприз.

13. *Определите нарушения норм и скорректируйте их.*

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
3. Врач прописала ребенку другое лекарство.
4. Много детей было больны гриппом.
5. Успокойтесь, выпейте воду!
6. Врач не обнаружил у ребенка никакие признаки болезни.
7. Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года.
8. Мать сильно беспокоилась за здоровье сына.
9. Широкий шрам на его лице проходил между правым и левым глазами.
10. Загоревший и окрепший брат и сестра вернулись с моря.

14. *Определите нарушения норм и исправьте их.*

1. Она сегодня еще красивее.
2. Это еще более худший вариант решения проблемы.
3. Это самый добрейший человек из всех, кого я знал.
4. Разработка нового метода лечения становится все более интенсивнее.
5. Он был горяч, полный жизни.
6. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.
7. Один брат шумный, другой — тих.

15. *Вставьте пропущенные буквы.*

1) По выход..... на пенсию она стала чаще посещать врачей. 2) В заключен..... медицинской комиссии содержались рекомендации по дальнейшему лечению. 3) В течен..... года девочка из-за болезни попустила много занятий. 4) По заключен..... врачей ребенок нуждается в санаторном лечении. 5) Благодаря применен..... нового препарата ребенок быстро поправился. 6. По истечен..... указанного времени он был уволен. 7. Лечиться в санатор.....; лежать в постел.....; сидеть в изголовь..... .

Упражнение № 9

1. *Вставьте пропущенные буквы*

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, идеология, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

2. *Вставьте, где нужно, недостающие буквы*

Б...дриться, прин...сти, перегруп...ировка, мас...овый, клас...ика, оп...озиция, комприс...ный, парал...ель, метал...ический, профес...иональный, экспресс...ивный, именин...ик, юн...ай, изгнан...ик, гол...андец, грам...аттика, кор...ектор, корал..., горилл...а, стел...аж, фин..., ап...етит, кор...упция, ат...аше, искус...тво, гал...ерея, дес...ерт, пер...он, ок...упация, вз...скательный, кросс..., трас...а, кол...едж, пред...юльский, мед...нститут, под...грать, без...мянный, ц...ганский, ц...тата, ц...пленок, уча...ствовать, кон...юктура, трех...язычный, сверх...серьезный, из...ян, контр...мера, раз...уверить, контр...наступление, меж...областной, двух...актный, с...агитировать, ненавис...ный, прекрас...ный, учас...ник, блю...це, бесчес...ный, завис...ник, пас...бище, счас...ливый, страс...ный, опс...ность.

3. *В следующие слова вставьте пропущенные буквы.*

Мед...нститут, мед...каментозный, мета...окерамика, м...ртветь, макр...ц...фалия, м...р...змировать, медик...-санитарный, м...т...морфоз, м...т...стаз, м...трит, м...альгия, м...елит, мозжеч...к, м...ома, микр...инсульт, моч...гонный, ми...кардит, муля..., м...астения, м...ндалина.

4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Мен...джмент, паци...нт, м...ркантильный, ид...нтичный, пол...оми...лит, м...кстура, ан...мия, мал...э...ективный, ф...нтом, макр...структура, ингр...д...ент, нарк...мания, спи...омозговой, микр...цефал, медп...рс...нал, макр...фаг.

5. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

М...л...дому врач... пр...ходится д...ржать в жизн... два осн...вных э...зам...на испытание успех...м и испытание (н...)удачей. Первый гр...зит сам...большением второй кап...туляцией духа. Стойк...сть перед л...цом этих испытаний з...висит от личн...сти врач... его идейных принц...пов уб...ждений и нравств...нных ид...алов.

Врач... с физ...ономией мрачн...й угр...мой (н...)пр...ветливой с...рдитой хмур...й ог...рчает б...льного врач...(же) с лицом в...селым бе...мятежным пр...ветливым ...ткрытым раду...т.

К врач... пр...ходит н... б...лезнь а б...льной ч...ловек. Его инд...в...дуальность пр...дставляет с...бой чр...звычайно пр...чудл...вое вс...гда особое пр...ломление б...лезни ...дин случ...й (н...) п...хоже на другой (так) же как нет ...динак...вых ...тп...чатков пальц...в.

Раздел 5. Морфология, орфография.

Упражнение № 10

тема: Образование причастий

1. Замените глаголы в неопределенной форме причастиями:

На мостике, (построить) у самой воды, стоял морской капитан в белом кителе. «Поднять якорь!» - громко скомандовал капитан, (стоять) на мостике. Большая нарядная лодка, вся (украстить) флагами, тихо плавала по реке. Кораблики, (скользить) по воде в разные стороны, качались на волнах.

2. Замените выделенные слова одним словом:

*Ученик, **который** пишет сочинение, - ...*

*Девочка, **которая** играет с подругами, - ...*

*Задача, **которую** мы решаем, - ...*

*Дом, **который** построили плотники, - ...*

*Дорога, **которую** проложили через тайгу, - ...*

3. (Самостоятельно). Из списка причастий выберите то, которое образовано от выделенного глагола, учитывая его вид, наличие или отсутствие суффикса –ся/-сь-. Записанные слова разберите по составу.

1. Решить (сов.вид): решавший, решённый, решающий, решаемый.

2. Завершить (сов.вид): завершающий, завершавший, завершаемый, завершённый.

3. Устраиваться (несов.вид): устроившийся, устроивший, устраивающий, устраивающийся.

4. Вырасти (сов.вид): выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий.

5. Рассчитывать (несов.вид): рассчитывающий, рассчитывающийся, рассчитавшийся, рассчитанный.

Упражнение № 11

Тема: Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.

1- Какие словосочетания не являются причастным оборотом?

Рассказывающий о путешествиях, разрисованный карандашом, летающий комар, развеянный ветром, едва различимый во тьме, на бегущем коне, плескавшееся тихо.

2- Объясните постановку знаков препинания:

По веткам шиповника, разросшегося под окном, ползла черная букашка.

Освещенные сиянием луны, палатки казались иссиня-черными.

3- Расставьте знаки препинания, объясните графически:

Очень богат русский язык словами относящимися к временам года и к природным явлениям с ними связанными.

Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра.

4- Замените выделенное предложение причастным оборотом:

Мое внимание привлекла маленькая синичка, которая еще недавно вертелась над моей головой.

Перед нами расстилалась равнина, которую покрывала сухая буро-желтая трава и занес снег.

5- Самостоятельная работа. Устраните повтор слова **который**, заменив одно из словосочетаний оборотом с причастием настоящего времени:

1. Наступает осень, которая приносит дожди, которые льют с утра до вечера.
2. Мы опускаем руки в воду, которая струится сквозь пальцы, которые тотчас деревенеют от холода.

Упражнение № 12

1. Отметьте предложения со словами категории состояния.

- а. Ему было очень скучно.
- б. Все жители встречали нас хорошо. Дружно.
- в. Как хорошо в лесу!
- г. Слушать его было скучно.
- д. Говорила она долго и скучно.
- е. По утрам в лесу очень темно.
- ж. Выглядел он крайне устало, нехорошо.
- з. Нехорошо у меня после этого разговора на душе.

2. Перепишите предложения, вставьте пропущенные запяты, подчеркните грамматическую основу предложений, в которых главный член выражен категорией состояния.

- а. Сегодня так светло кругом... (*И.А.Бунин*)
- б. Я вступил в эту жизнь пережив её уже мысленно и мне стало скучно и гадко. (*М.Ю.Лермонтов*)
- в. Ясно было что раненый не мог жить и что последний час его был уж близок. (*А.С.Пушкин*)

3. Определите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов:

- а. Всем стало **весело**.
- б. Его лицо стало **весело**.
- в. На улице было **пусто**.
- г. Соседнее помещение было **пусто**.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Упражнение № 13

1. Расставьте знаки препинания:

1. Я угрюм дети веселы и болтливы.
2. Что ж его история история всех русских самоучек.
3. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет.
4. Самое желанное в жару тень.
5. Жизнь прекрасна и удивительна.
6. Знания в юности это мудрость в старости.
7. Цель моя убить сразу двух зайцев.
8. Первой по карнизу шла медведица за ней три медведя.
9. Клятва для них игрушка обман похвальба самое гостеприимство промысел.
10. Все вокруг и море и горы и город сливалось в хрустальную чашу.

2. Исправьте предложения, объясните ошибки.

- А) Мать сильно беспокоилась за сына.
- Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой.
- В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды.
- Г) Нельзя было смириться с недостатками.
- Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.
- Е) Мы наблюдали за солнечным затмением.
- Ж) Мальчик бросил камнем в воду.

3) Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?

И) Успокойтесь, выпейте воду.

К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы.

Л) Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

3. *Исправьте предложения, объясните ошибки.*

А) Ряд столов стояли посередине аудитории.

Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу.

В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе.

Г) На совещание прибыли пятьдесят один делегат.

Д) Тысяча человек отправилось в турне.

Е) Прошли сто лет.

Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников.

З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно.

И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.

К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4. *Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами.*

А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.

Б) Квартира делилась на две (неравные – неравных) части.

В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон).

Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе.

Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами).

Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).

5. *Допишите, где нужно, окончания в приложениях – географических названиях.*

А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ат..

Б) Упорные бои шли на реке Висл..

В) Родом он был из села Крюков..

Г) Теплоход приближался к острову Кипр..

Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорид..

Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек..

Ж) Поезд приближался к станции Тул..

6. *Исправьте предложения, объясните ошибки.*

А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.

Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны.

В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.

Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.

Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.

Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.

Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.

И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

7. *Исправьте предложения, объясните ошибки.*

- А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя.
- В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.
- Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.
- З) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

8. Составьте и запишите предложения с данными словами и словосочетаниями.

С созданием – созданием; при помощи – с помощью; благодаря – из-за; в целях – с целью; иметь значение для – играть роль.

9. Сгруппируйте предложения: А – простые; Б – сложносочиненные; В – сложноподчиненные; Г – бессоюзные.

1. Работали парами, заработок был общим и делился пополам. 2. Начальник дорожного управления сидел за столом, расстегнув китель и растирая воротником красный след, опоясывающий круглую белую шею. 3. Бригада была выстроена перед началом работы, и вдоль рядов ходил какой-то толстый человек в оленьей шапке (В. Шаламов). 4. Саша пробовал жевать смолу, чтобы поменьше курить. 5. Иногда в какой-нибудь фразе почувдится вдруг что-то теплое, дорогое. (А.Рыбаков). 6. Самое трудное – быть пасынком времени (В.Гроссман). 7. Какие все же удивительные у него глаза; не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые.

10. С данными глаголами, предлогами и словами в скобках образуйте словосочетания. Укажите возможные варианты.

Бояться (боль, кровь, стоматолог, папа, медсестра); ждать (автобус, анализы, госпитализация, выписка, скорая помощь); искать (ассистентка, встреча, любовь, попутчица); просить (деньги, помощь, пощада, прощение, совет); благодаря (внимание, забота, уход, друзья); вопреки (обещание, совет, сомнение); согласно (договор, закон, заявление, план, предписание, приказ, распоряжение, соглашение, устав).

11. Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки.

1) Беспokoиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8) Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.

12. В данных предложениях найдите случаи ошибочного (ненормативного) управления. Ошибки исправьте.

1) Все медицинские работники в своих выступлениях подчеркивали о том, что соответствующие ведомства плохо координируют свои действия. 2) Наконец он смог увидеть результаты своей работы и радовался в достигнутом. 3) Невольно вспоминаешь всех этих людишек, стремящихся за теплыми местечками и почестями. 4) Посмотри, сколько сейчас время. 5) При помощи спонсоров построены бассейн, детский сад, железную дорогу. 6) Он уже не сомневался в правоте того дела, за которым стоит его оппонент. 7) Детей отвезли в деревню к родителям для выздоровления. 8) Мы должны не допускать соблазн поддаться на какие-то настроения.

13. Выпишите предложения, в которых допущены ошибки (связанные с нарушением нормы), предварительно исправив их.

1) Инициатива исходила из медперсонала, ее нужно было только поддержать. 2) На скорейшее решение этого вопроса решительно настаивали все сотрудники. 3) Понимая о том, что это выступление очень важно, он тщательно к нему готовился. 4) В незатейливой этой фразе выкристаллизовалась мечта целого поколения. 5) Многие хозяйства области прославили Минщину успехами за урожай. 6) В статье описывалось об известном нейрохирурге и его достижениях в медицинской науке. 7) Тема о национальном характере всегда была и будет самой важной в литературе. 8) Эти переживания за домашних животных кажутся мелочами взамен на то, что мы от них получаем духовно. 9) Нужно быть терпеливым к тем вопросам, которые происходят сейчас. 10) Им оказана всяческая медицинская помощь. 11) Режиссер сообщил, что на связи сейчас телемост из России.

14. Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между:

а) подлежащим и сказуемым:

1) Не только наша молодежь, но и молодежь всего мира боролась и будут бороться против тех, кто нарушает права человека. 2) В коридоре раздался шум и детский смех. 3) Одной из важных проблем, стоящих сегодня перед обществом, – это профилактика наркозависимости. 4) В ходе апробации было высказано ряд поправок к диссертации. 5) Половина больных нуждались в особом внимании.

б) определением и определяемым словом:

1) Я считаю, что медицина, которая я хочу посвятить свою жизнь, эта самая нужная профессия. 2) В городе Лида принял первых отдыхающих новый санаторий. 3) Подписываем соглашение с Людмилой – студенткой из нашего же общежития, захотевшей работать в свободное от учебы время. 4) Поэт пишет стихотворение «Родина», в которой он становится выше всех предрассудков ложного патриотизма. 5) Эти строки посвящены женам декабристов, последовавших за своими осужденными мужьями в Сибирь.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1) Четыреста выпускников университета распределен... в медучреждения столицы. 2) Большинство студентов лечебного факультета хорошо сдал... зимнюю сессию. 3) Дипломы с отличием получил... 21 выпускница. 4) Много птиц сидел... на ветках деревьев. 5) Семеро студентов возвращал... с субботника. 6) В актовом зале сидел... 235 участников научной студенческой конференции. 7) В папке участника конференции находил... 2 блокнота. 8) В очереди на регистрацию стоял... 31 человек. 9) 70 701 российский рубль отправлен... переводом Western Union. 10) В приказе по университету 46 студентов получил... благодарность. 11) В нашем блоке жив... 3 туркменск... девуш... .

16. Найдите синтаксические ошибки и устраните их.

- Главному врачу надо вникать и заботиться обо всем в больнице.
- По окончанию операции все вышли из операционного блока.
- Заведующий отделением особо подчеркнул о необходимости экономии перевязочных материалов.
- Мы всегда помним песняров Беларуси: Янка Купала и Якуб Колас.
- В центре площади стоит вылитый памятник Якуба Коласа из бронзы.
- На поле осталось сотни килограммов картофеля.
- По выходу на пенсию я должен засесть за книгу.
- Как вы знаете, что у нас сейчас горячая пора: идет сессия.
- Гражданин сегодня – это значит быть бойцом.
- Многие молодые мамы не знают и не умеют петь своим детям колыбельные песни.
- Боясь о том, что цензура не пропустит, поэт не печатал это стихотворение.

17. Найдите и устраните ошибки, нарушающие правильность речи.

- Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий вход в университет по удостоверениям и студенческим билетам, и доведен к сведению преподавателей и студентов.
- Наши студенты путешествуют не только по родной стране, но ездят за рубеж.

- Собираясь по двое до пересечения границы в купе, с туристами была проведена предварительная беседа.
- Среднесуточный привес достиг четырехста восьмидесяти граммов.
- Большое влияние на решение студентов заниматься тэквондо сыграл тренер.
- Студенческая жизнь описана в статье правдиво, без прикраски.
- Со сколько и до сколько вы будете сегодня заняты?
- Эти обои украсят и создадут уют в ваших квартирах.
- Моя мать во время всей своей жизни работала на одном заводе.
- Министерство торговли установило предельные минимальные цены на данную продукцию.
- У этих людей были аномальные отклонения.
- Система, когда она работает, она не дает сбоев.

18. *Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова.*

Альтернатива, аннотация, благодаря, беспокоиться, близость, вера, вопреки, впечатление, искать, неверие, оплатить, плата, относиться, оскорбиться, превосходство, рад, согласно, тенденция, точка зрения, уверенность, удивляюсь, упрекать, чувство.

Ответы

2. А) Мать сильно беспокоилась о сыне.
 Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии перед старой.
 В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победе этой команды.
 Г) Нельзя было смириться с недостатками.
 Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться за проделанную работу.
 Е) Мы наблюдали солнечное затмение.
 Ж) Мальчик бросил камень в воду.
- 3) Чем я обязан таким лестным отзывом о моей работе?
 И) Успокойтесь, выпейте воды.
 К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работу.
 Л) Кафедра организовала производственную практику студентов и руководит ею.
3. А) Ряд столов стоял посередине аудитории.
 Б) Пять учеников подошли к экзаменационному столу.
 В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежали на столе.
 Г) На совещание прибыл пятьдесят один делегат.
 Д) Тысяча человек отправились в турне.
 Е) Прошло сто лет.
 Ж) На экскурсию пошло всего десять школьников.
- 3) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошли незаметно.
 И) Пятерка истребителей бросилась на вражеские бомбардировщики.
 К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.
4. А) Три соседних здания были построены недавно.
 Б) Квартира делилась на две неравные части.
 В) Город был открыт для ветров с северной и восточной сторон.
 Г) И первая, и вторая половина встречи прошла в исключительно быстром темпе.
 Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым глазом.
 Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской области.
5. А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ате.
 Б) Упорные бои шли на реке Висле.
 В) Родом он был из села Крюково.
 Г) Теплоход приближался к острову Кипр.
 Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорида.
 Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек.
 Ж) Поезд приближался к станции Тула.
6. А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао.

- Б) Чувство Вакулы должно было пройти через равнодушие и капризы Оксаны.
- В) Жильцы требовали ремонта.
- Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, на открытых площадках.
- Д) Вопрос этот освещался в книгах и брошюрах, газетах и журналах, докладах и лекциях.
- Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидировать академическую задолженность; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.
- Ж) Книга имеет не только познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
- З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии, США и др.
- И) Всем понравилась опубликованная в последнем номере журнала повесть, которая рассказывает о неизвестных страницах войны.
7. А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила самое себя.
- В) Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- Г) Ученик сказал, что он еще не подготовился к ответу.
- Д) Казалось, опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- Е) На улице началось сильное движение, автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.
- Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и возможность досрочной сдачи зачетов.
- З) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.

Упражнение № 14

Тема: Обособление определений.

БЛОК № 1

- А. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, относящиеся к личному местоимению.
- Б. Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого существительного.
- В. Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, стоящие перед определяемым существительным, если они имеют добавочное обстоятельственное значение (причины, условия, времени, уступки).
- Г. Обособляются два и более согласованных одиночных определений, стоящих после определяемого существительного, если перед ним есть одно определение.
- Д. Несогласованные определения, выраженные косвенными падежами существительных с предлогами, обособляются, если подчеркивается выражаемое ими значение.

БЛОК № 2

Пользуясь материалами блока № 1, объяснить пунктуацию при обособлении определений, записывая ответ таким образом: **1В, 3Д** и т.д.

- 1) Представьте, что все мы, богатые и бедные, работаем только три часа в день, а остальное время у нас свободно.
- 2) ...Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.
- 3) Припомнится мне ... звук моих шагов, раздававшихся в поле ночью ...
- 4) Припомнится мне, ... когда я, влюбленный, возвращался домой и потирал руки от холода.
- 5) Тополя, покрытые росой, наполняли воздух нежным ароматом.
- 6) Убаюканный сладкими надеждами, он сладко спал.
- 7) Какая-то полная женщина, с засученными рукавами и с поднятым фартуком, стояла среди двора...

- 8) Русский, с кудрявой головой, без шапки и с расстегнутой на груди рубахой, Дымов казался красивым и необыкновенным.

БЛОК № 3

Запишите номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая или запяты.

- 1) На балконе седьмого этажа появился мальчик () в бордовом свитере и в зеленых брюках.
- 2) Меня встретил хозяин () тотчас же шмыгнувший в мою комнату.
- 3) Обреченный судьбой на постоянную праздность () я не делал решительно ничего.
- 4) Довольный своим знанием вопроса () оратор улыбнулся.
- 5) Красивая борзая собака () с голубым ошейником () вбежала в гостиную, стуча ногтями по полу.
- 6) Мальчик () с золотыми пуговками () был героем дня.
- 7) Маша () бледная и трепещущая () подошла к Ивану Кузьмичу.
- 8) Разгоряченный и взволнованный () я разболтался.
- 9) Молчание длилось () тяжелое и долгое.
- 10) Пришла и горничная () с большим узлом в салфетке.
- 11) Хлопотливо проведенное () утро кончилось.
- 12) Она нюхает цветок и () погруженная в себя () рассеянно ощипывает листья губами и тихо идет.

Упражнение № 15

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
 - 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
 - 3) И смотрю и вражду измеряю ненавистью кланя и любя. (А.Блок)
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
- 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
- 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги.
- б) мы невольно грустим.
- в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
- б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
- в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.
- б) Пошумев река успокоилась.
- в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

- б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

- в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) Можно прожить и не хвастая умом.
- 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.
- 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» — 1 ошибка.

«4» — 2-3 ошибки.

«3» — 4-5 ошибок.

«2» — 6 и более ошибок.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Введение.

ТЕСТ № 1

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

- А. коммуникативная;
- Б. эстетическая;
- В. этическая;
- Г. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

- А. Язык – это система знаков.
- Б. Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

- В. Речь ограничивается только языковыми средствами.
 Г. Речь бывает внешней и внутренней.
 Д. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.
3. *Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:*
 А. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
 Б. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
 В. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
 Г. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
 Д. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.
4. *Какие качества речи являются коммуникативными?*
 А. эмоциональность;
 Б. чистота;
 В. логичность;
 Г. многообразие;
 Д. доступность.
5. *Какие категории текста являются основными?*
 А. эмоциональность и логичность;
 Б. связность и выразительность;
 В. структурность и смысловая законченность;
 Г. смысловая связность и цельность;
 Д. последовательность и завершенность.
6. *Отличительным признаком устной речи является:*
 А. возможность редактирования порождаемых текстов;
 Б. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
 В. малый объем создаваемых текстов;
 Г. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
7. *Какие стили называются экспрессивными?*
 А. торжественный;
 Б. художественный;
 В. официальный;
 Г. шуточный;
 Д. низкий.
8. *Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:*
 А. молчание;
 Б. невербальные средства;
 В. социальный статус;
 Г. правильность.
9. *Речевая ситуация включает следующие компоненты:*
 А. участники общения;
 Б. невербальные средства общения;
 В. уровень владения языком;
 Г. обратная связь между участниками общения;
 Д. место и время общения.
10. *Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.*
 А. Орфоэпический.
 Б. Лексический.
 В. Морфологический.
 Г. Синтаксический.
- А. Жалко этого животного.
 Б. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
 В. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
 Г. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.

Д. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

ТЕСТ № 2

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.
Бродячий	Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовый сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
 - 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
 - 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. *Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.*
- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
 - 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
 - 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
 - 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
 - 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. *Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.*
- 1) Удачный состав исполнителей.
 - 2) Повлияли многие факты.
 - 3) Плохо основанные выводы
 - 4) Запах болотистых цветов.
 - 5) Ни на чем не основанные обвинения
 - 6) Рубашка болотистого цвета.
 - 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. *Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.*

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. *Толкование какого слова дано неправильно?*

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. *Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.*

1) Альтернатива

А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.

2) Дилемма

Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.

3) Инцидент

В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.

4) Прецедент

Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.

5) Рецидив

Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.

6) Кодекс

Е. Мироззрение, принципы

7) Кредо

Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие

8) Менталитет

3. Свод законов; совокупность правил.

4. *В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.*

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4)

Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. *Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.*

Гордость - гордыня

А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.

Признание - признательность

А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.

Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. *Объясните разницу в значении словосочетаний.*

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. *Исправьте возможные ошибки.*

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. *Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.*

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. *Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.*

1) Получить земляной надел 2) Заглавная страница книги. 3) Жильцы города 4) Ее двухгодовалый малыш 5) Благодарная телеграмма 6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания

Вариант 1

Вариант 2

1.

атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством

турне, остальные связаны с деятельностью властей

2.

Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»

Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.

3.

1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж

4.

1) Отвечает за реквизит и костюм.

2) Нужно установить тотальный контроль.

3) Расположилась большая компания молодых людей.

4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут

5) Стоят в подвенечном наряде.

1) Армия (отряды, войска) французов.

2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) За аферу с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним стаей.

5) Лежал не смыкая глаз.

5.

Бродяжий – Б.

Бродячий – А.

Орудие – А.

Оружие – Б.

Гордость – А.

Гордыня – Б.

Признание – А. Признательность — Б.

6.

1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.

2) Изображение вины мимикой. — Человек, виновный в каком-либо проступке.

3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.

1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).

2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.

3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.

7.

1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.

4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.

1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.

2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

8.

1) Обвести вокруг пальца.

2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.

3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.

4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.

5) Скажет свое слово.

1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.

3) Кинулась со всех ног.

4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.

5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.

9.

1) Правильно.

2) Повлияли многие факторы.

3) Плохо обоснованные выводы.

4) Запах болотных цветов.

5) Правильно.

6) Рубашка болотного цвета.

7) Отборочная комиссия Евровидения.

1) Получить земельный надел.

2) Правильно.

3) Жители города.

4) Ее двухгодовалый малыш.

5) Благодарственная телеграмма.

6) Игристые вина.

7) Повеяло домашним теплом. Условия выполнения заданий: в тестах найти 1 правильный ответ; в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» — допущено более ошибок.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

ТЕСТ № 3

Вариант 1

1. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - (не)кланяясь в пояс, (не)доразумение, (не)мог заснуть, отвечал очень (не)брежно;
 - **(не)облагаемый, (не)подсудное дело, полный (не)вежда в музыке, (не)сколько;**
 - (не)веселый, а грустный взгляд; (не)шестой, река была (не)широка, (не)кого спросить;
 - юноша крайне (не)вежлив, вести себя (не)принужденно, душевные (не)взгоды, (не)видеть леса.
2. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - **(не)редко приходил, (не)обычный, (не)победимый; говорить (не)громко, но понятно;**
 - (не)идет работа, (не)допек, (не)переводимый, (не)рад встрече;
 - (не)возможно выполнить, (не)восьмой, (не)сегодня, (не)доразумение.
 - (не)долет, (не)проверяемый, (не)намерен молчать, (не)куда.
3. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда ...
 - (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко; (не)давая опомниться;
 - **совершенно (не)освещенная комната, (не)пользуясь успехом, (не) найдя выхода, (не) с кем встретиться ;**
 - (не)достаёт выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил далеко (не)смело;
 - (не)дорогой, но красивый ситец; ещё (не)хоженные тропы, (не)что новое, (не)откуда ждать помощи.
4. Буква Ъ пропущена во всех словах ряда ...
 - об...ятя, в...южный, из...ян;
 - в...езжать, с...экономить, фельд...егерь;
 - ин...екция, барел...еф, об...ект;
 - **об...единение, пан...европейский, вз...ерошить.**
5. Буква Ь пропущена во всех словах ряда ...
 - ден...щик, лиш..., из убежищ ...;
 - **постич..., вскач..., колосистая рож...;**
 - русская печ..., ключ..., занавес...те;
 - зажеч..., воздух свеж..., упряж...
6. Буква О пропущена во всех словах ряда ...
 - прич...м, петуш...к, намеренный подж...г;
 - копч...ности, Печ...рин, чуж...й;
 - лж...т, галч...нок, ш...мпол;
 - **ш...ссе, Ш...лохов, сильный ож...г.**
7. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...
 - (не)слушал задание, (не)дальновидный человек, очень (не)продуманное решение, (не)кому позвонить
 - (не)дающий ответа, (не)один ты устал, (не)мало воды утекло, обед, (не)готов
 - **(не)лепый поступок, (не)кого спросить, (не)достаёт терпения, (не)обитаемый остров**
 - (не)дуг, нести (не)суразицу, (не)обладающий тактом; (не)интересно, но необходимо

8. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда...

- в...кансия, к...ламбур, б...хрома
- абон...мент, вин...грет, б...нокль
- прив...легия, арт...ллерия, з...фир
- г...рдерб, г...строном, пап...ротник

9. НЕ пишется раздельно со всеми словами ряда...

- (не)забываемые дни, слова (не)расслышаны; прыгнул (не)высоко, а низко; (не)давая опомниться
- совершенно (не)освященная комната, (не)пользуясь успехом, (не)найдя выхода, (не)с кем встретиться
- (не)дорогой, но красивый ситец; ещё (не)хоженные тропы, (не)что новое, (не)откуда ждать помощи
- (не)достаёт выдержки, (не)сколько вопросов, (не)я виноват, поступил далеко (не)смело

10. Буква О пропущена во всех словах ряда...

- ш...в, ш...мпол, ч...порный
- ш..рох, туш..ный, печ..нка
- ж...сткий, медвеж...ок, свеж...
- упрощ...нный, ч...рствый, волч...нок

11. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

- (не)идёт работать, (не)допёк, (не)переводимый, (не)рад встрече
- (не)редко приходил, (не)обычный, (не)победимый; говорить (не)громко, но понятно
- (не)долет, (не)проверяемый, (не)намерен молчать, (не)куда
- (не)возможно выполнить, (не)восьмой, (не)сегодня, (не)доразумение

12. Буква Ё пропущена во всех словах ряда...

- ж...кей, изж...га, ж...рочка
- ш...ры, туш...ный, ноч...вка
- пощ...чина, суш...ный, чеч...тка
- ж...сткий, медвеж...нок, ш...в

13. Буква Ь пропущена во всех словах ряда.

- молодеж..., ушьёш..., растолоч...
- восемь груш..., испеч...булку, товарищ...
- пелена туч..., какая-то блаж..., увлеч...ся
- камен...щик, вскач..., прижеч...

14. НЕ пишется слитно со всеми словами ряда...

- (не)решительность характера, (не)дам ни глоточка, (не)отразимость доводов, (не)приглядный поступок
- (не)вырастил ни зёрнышка, (не)десятый маршрут; (не)попугай, а орёл; (не)увязка в работе
- (не)слушая оппонентов; путь (не)близок, а далёк; (не)дальновидный человек, (не)смотря по сторонам
- (не)дозрелый арбуз, (не)казистая фигура, вижу (не)кошенный луг, (не)ласковый и надменный ухажёр

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные гласные.

- 1) Посв...тить жизнь науке; 2) безотл...гательный;
3) вег...тарианец; 4) вз...мать налоги.

2. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.

- 1) Редкос...ный экспонат; 2) уча...ствовать в игре;
3) ат...естат; 4) кристал...ьный.

3. Вставьте, где нужно, пропущенные Ь или Ъ.

- 1) Раз..емный; 2) четырех...осный;

- 3) п...едестал; 4) камен...щик.
4. *Вставьте пропущенные буквы в приставках.*
- 1) Бе...смертный; 2) бе...полезный;
- 3) пр...дать огласке; 4) вступать в пр...рекания.
5. *Вставьте пропущенные буквы после шипящих и Ц.*
- 1) Пощ...чина; 2) ож...г руку;
- 3) стать врач...м; 4) энц...клопедия.
6. *Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.*
- 1) Сорок...градусный мороз; 2) экологически...чистый;
- 3) морозо...стойкий; 4) торгово...промышленный.
7. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.*
- 1) Солом...нка; 2) много вишен...;
- 3) нищ...та; 4) жить в общежитии... .
8. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.*
- 1) Оборуд...вать помещение; 2) поля stel...тся;
- 3) пове...ло холодом; 4) не ссор...тесь друг с другом.
9. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных и существительных.*
- 1) Восприимч...вый; 2) масл...ное пятно;
- 3) песчан...ая отмель; 4) беспридан...ица.
10. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.*
- 1) Рокоч...щий гул; 2) крепко насто...нный чай;
- 3) ломан...ая линия; 4) тяжелоранен...ый солдат.
11. *Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.*
- 1) Интересоваться изредк...; 2) сыграть в...ничью;
- 3) отложить на...завтра; 4) связать крепко...накрепко.
12. *Определите слитное и раздельное написание.*
- 1) Иметь в...виду; 2) в...следствие болезни;
- 3) поступить точно так...же; 4) в...течение шести лет.
13. *Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.*
- 1) Это н...что иное, как ущелье; 2) когда...то давно;
- 3) крайне не...вежлив; 4) идти не...торопясь.

Вариант 3

1. *Вставьте пропущенные гласные.*
- 1) Пок...яние; 2) бл...стать красноречием;
- 3) интелл...гентный человек; 4) под...интегральное число.
2. *Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.*
- 1) Доблес...ный труд; 2) студен...чество;
- 3) тер...аса; 4) миллиграм... .
3. *Вставьте, где нужно, пропущенные Ъ или Ь.*
- 1) Ин...екция; 2) бур...ян;
- 3) летняя кухон...ка; 4) шиповник колюч... .
4. *Вставьте пропущенные буквы в приставках.*
- 1) Ни...провергать авторитеты; 2) бес...чувственный;
- 3) пр...возмочь усталость; 4) пр...вратности судьбы.
5. *Вставьте пропущенные буквы после шипящих и Ц.*
- 1) Щ...лочь; 2) дириж...р;
- 3) растуш...вка; 4) шуба из ц...гейки.
6. *Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.*
- 1) Власт...любие; 2) промышленно...развитый регион;
- 3) чугуно...литейный завод; 4) гамма...лучи.
7. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.*

1) Единственный кормил...ц; 2) маленький воробьишк...;

3) шиповн...к; 4) в ближнем зарубежь... .

8. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.

1) Наслед...вать имущество; 2) обеспеч...те порядок;

3) уже смерка...тся; 4) пчелы жал...т.

9. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных и существительных.

1) Вдумч...вый исследователь; 2) вод...ные знаки;

3) румян...ые лица; 4) бесребрен...ик.

10. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

1) Удосто...нный награды; 2) мел...щий муку работник;

3) смышле...ый ребенок; 4) некипячен...ая вода.

11. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

1) Переписать набел...; 2) поступить по...своему;

3) дружба на...века; 4) встретиться после...завтра.

12. Определите слитное и раздельное написание.

1) Снегу было мало, снежных буранов то...же. 2) На площади все так...же шумели, суетились люди. 3) Полевые дороги в...следствие постоянных дождей были размыты. 4) Старайся, что...бы в споре слова твои были мягки, а аргументы тверды.

13. Вставьте пропущенную букву; определите слитное, дефисное и раздельное написание.

1) Все...таки задача решена; 2) как...будто согласился;

3) долго не...размышляя; 4) вести себя не...подобающе.

Вариант 4

1. В корне слова пишется буква ё:

а. Обж..ра

б. Ж..кей

в. Ш..колад

г. Ж..лтый

2. В корне слова пишется буква о:

а. Ч..рный

б. Щ..лочь

в. Ш..пот

г. Ш..рох

3. В суффиксе слова пишется буква ё:

а. Свеж..

б. Парч..вый

в. Дириж..р

г. Зайч..нок

4. В суффиксе пишется буква о:

а. Выкорч..вывать

б. Бельч..нок

в. Ноч..вка

г. Стаж..р

5. В окончании слова пишется буква ё:

а. Малыш..м

б. Камыш..м

в. Борщ..м

г. Мяч..м

6. В окончании слова пишется буква о:

а. Меч..м

б. Товарищ..м

в. Рыж..го

г. Матч..м

Задание № 2: Найдите слово с ошибкой, исправьте её.

1.

- а. Решётка
- б. Расчёт
- в. Шёрох
- г. Шёрстка

2.

- а. Жонглёр
- б. Шопот
- в. Чопорный
- г. Шорты

3.

- а. Медвежёнок
- б. Дирижёр
- в. Стажёр
- г. Сожжённный

4.

- а. Кумачовый
- б. Грошовый
- в. Моржовый
- г. Копчноности

5.

- а. Ключом
- б. Пейзажем
- в. Товарищем
- г. Биржей

6.

- а. Монтажом
- б. Сторожом
- в. Чижом
- г. Ножом

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

ТЕСТ № 4

Вариант 1

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^□, П^□, П^□;
- Б) П^□, П^□, П^□;

- В) $\neg \Pi^{\wedge} \square$, $\Pi^{\wedge} \square$, $\neg \Pi \square$;
 Г) $\neg \Pi^{\wedge \wedge} \square$, $\neg \Pi \square$, $\neg \Pi^{\wedge \wedge}$;
 Д) $\neg \Pi^{\wedge} \square$, $\neg \neg \Pi^{\wedge} \square$, $\Pi^{\wedge \wedge} \square$.

8. *Определите способ образования существительного учительская:*

- А) суффиксальный;
 Б) переход из одной части речи в другую;
 В) сложение основ
 Г) приставочно-суффиксальный,
 Д) безаффиксный.

9. *Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:*

- А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,
 Д) соединительной гласной Е.

10. *Какое слово образовано путём сложения основ:*

- А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

Вариант 2

1. *Морфема – это...:*

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква; Г) слово;
 Д) словосочетание

2. *Корень – это...:*

- А) состав слова
 Б) центральный элемент структуры слова
 В) основа слова
 Г) логическое ударение
 Д) система морфем

3. *Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:*

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. *Какие слова называются однокоренными?*

- А) Слова с одним лексическим значением
 Б) слова с переносным значением
 В) слова с прямым значением
 Г) слова с одинаковым корнем
 Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. *Найдите слово с нулевым окончанием:*

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. *Основы бывают:*

- А) непроизводные и производные
 Б) прямые и косвенные
 В) глухие и звонкие
 Г) парные и непарные
 Д) сильные и слабые

7. *Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:*

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
 Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. *Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.*

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. *По какой модели образовано слово подснежник:*

- А) $\Pi \neg \square$ Б) $\neg \Pi \square$ В) Π^{\wedge} Г) $\neg \Pi$ Д) $\neg \Pi^{\wedge} \square$

10. *Аббревиатурами называются:*

- А) сложносокращённые слова
 Б) иноязычные слова
 В) устаревшие слова

- Г) новые слова
- Д) заимствованные слова

ТЕСТ № 5

Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка

Вариант 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи пятом году; 2) ездю в санаторий; 3) старые дома; 4) пять апельсинов

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нарисуй картину; 2) их учебники; 3) самый младший; 4) маляра закончили ремонт

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) часовые пояса 2) с пятьюстами метрами 3) отряд партизанов 4) лучше меня

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) менее правильной 2) вкусные торты 3) с восемьдесят пятым 4) по их просьбе

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много мандарин 2) обеими руками 3) к тысяча девятьсот тринадцатому году

- 4) умелые парикмахеры

6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Сидя в кресле,

- 1) ко мне подошла сестра 2) свет должен падать слева

- 3) удобно наблюдать за играющими малышами 4) низко наклоняется голова

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Поселившись в деревне,

- 1) мне стало скучно 2) я занялся разведением цветов 3) у меня появилось много времени 4)

мною были посажены цветы перед домом

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изменив название пьесы,

- 1) было получено разрешение на ее постановку

- 2) удалось добиться разрешения на ее постановку

- 3) содержание ее не изменилось

- 4) у драматурга появилась надежда на ее постановку

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря об известном поэте,

- 1) критиками были найдены точные слова 2) мне вспоминаются его стихи

- 3) у нас возникает светлое чувство 4) нельзя не сказать о его стихах

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Достав из кармана спички,

- 1) мой собеседник зажег свечу 2) продолжился рассказ моего собеседника

- 3) свет свечи заполнил комнату 4) мне пришлось долго искать свечку на полке

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Подъехав к городу,

- 1) нам не удалось перекусить 2) у нас сломалась машина 3) мной овладел интерес к его

достопримечательностям 4) все облегченно вздохнули

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Литературоведение изучает и опирается на законы развития литературы.

- 2) Закрыв книгу, постарайтесь представить ее героев

- 3) Автор повести - молодой украинский писатель.

- 4) Река совсем обмелела и стала несудоходной.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Переводя незнакомый текст, следует пользоваться словарем.

- 2) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.

- 3) Песня посвящается памяти героев-воинов.

- 4) Все, кто работает на местной фабрике, живут в соседнем поселке.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.
- 2) Вокруг нас зеленые деревья, на них поют свои весенние песни птицы..
- 3) Мои отец хорошо знает повадки диких зверей и голова птиц.
- 4) В мэрии состоялось обсуждение плана реконструкции центра Москвы.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Поэзия и проза естественно соединяются в творчестве Бунина.
- 2) В лодке, наполовину залитых водой, стали садиться люди.
- 3) Утомленные путники увидели дуб, обожженный ударом молнии.
- 4) Чистый и нежный звук колокола доносился до нас.

Вариант 2

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- гораздо умнее, обе дочери;
- бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
- опытные шофера, вкусные торты;**
- килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- запах мандарин, нет новых чулок;**
- новый тюль, пара джинсов;
- тонна яблок, несколько брелоков;
- черная вуаль, неизвестные профессора.

3. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- различные сорта, без полутора минут;
- ярче солнца, ажурная шаль;
- худший вариант, ехайте быстрее;**
- на переднем плане, младше по званию.

4. К среднему роду относится существительное ...

- шумные пони;
- новые галифе;**
- военные атташе;
- австралийский кенгуру.

5. Существительные только среднего рода приводятся в ряду ...

- такси, тюль, визави;
- харчо, бра, непоседа;
- манто, панно, протеже;
- бюро, пенсне, капри.**

6. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- Алесандра Сердитых (Сердитых);
- Ольги Финн (Финн);
- Андрея Цвигун (Цвигун);**
- Петра Горобченко (Горобченко).

7. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- Анны Долгих (Долгих);
- Стаса Пъехи (Пъеха);
- Андрея Данилки** (Данилко);
- Марии Хаврич (Хаврич).

8. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...

- Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
- Смежная стоимость второй очереди канала составляет более четыреста пятьдесят пять миллионов.
- Наша спортивная база находится в шестьсот восьмидесяти пяти километрах от города.
- Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.**

9. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...
- В тысяча девятьсот девяносто третьем – девяносто четвёртом годах в структуре банков России происходили заметные изменения, связанные с увеличением как числа банков, так и уставного фонда действующих банков.
 - Частное от деления тридцати шести тысяч девятьсот шестидесяти на сорок две равно восемьсот восемьдесят.
 - **Сумма сорока двух тысяч ста шестидесяти и пятидесяти восьми равна сорока двум тысячам двести двадцати четырем, а разность сорока двум тысячам ста восьми.**
 - В последнее время создано и находилось в процессе учреждения около шестьсот негосударственных пенсионных фондов.
10. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...
- Для приготовления салата «Мартовский кот» потребуется двести граммов шампиньонов, двести граммов китайского салата, около сто пятьдесят граммов кедровых орехов и один лимон.
 - **По рецепту Дарьи Дроздовской для приготовления десерта «Красота» вам потребуется одна айва, пятьдесят граммов сахара, сто пятьдесят граммов мороженого, тридцать пять граммов взбитых сливок и сорок – пятьдесят граммов белого вина.**
 - Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
 - Все двадцать три бригады, обслуживающие тысяча триста гектаров виноградников, на подряде.
11. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении ...
- **Герои Дюма внушали желание отдать себя какому-то важному, великому делу.**
 - Я вытащил рыбу из корзины и передал ее отцу.
 - О себе он рассказывал мало.
 - Незаметно для себя я привык читать и брал книги из библиотеки с удовольствием.
12. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении ...
- Лейтенант строго прикрикнул, чтобы слушались его и без приказа не сходили не сходили на берег.
 - Лучше всех птиц в темноте видят совы, их глаза улавливают даже слабый свет.
 - Я готов на все жертвы, кроме этой: двадцать раз жизнь свою, даже честь поставлю на карту ... но свободы своей не продам.
 - **Когда Ноздрев насильно заставил Чичикова играть в шашки, он даже оробел.**

Тест 1

Тест 2

1	А	А
2	В	Б
3	Д	Г
4	А	Г
5	А	В
6	Г	А
7	А	Д
8	Б	В
9	Г	Д
10	В	А

Эталон ответов

Раздел 5. Морфология и орфография.

ТЕСТ № 6

1. Какой форме глагола соответствует написание – ться?
 - а) Инфинитиву (неопред. форме)
 - б) Форме 3-го лица

2. В каком словосочетании в глагольной форме пишется –тся?
 - а) Расстат..ся трудно с другом
 - б) Со слезами расстает..ся с другом
3. Укажите примеры, в которых глагол стоит в форме 3-го лица и пишется с –тся.
 - а) Кое-где только светят..ся узенькие окна.
 - б) Меж тем Руслан далеко мчит..ся.
4. Частица **не** с глаголами пишется раздельно. Есть ли исключения из этого правила?
 - а) Нет

- б) Да. Это глаголы, включающие приставку недо- со значением неполного, недостаточного действия.
- в) Да. Это глаголы, без не употребляющиеся.
5. Какие глаголы пишутся слитно с не?
- а) (не) помогать, (не) годовать, (не) навидеть
- б) (не) досолил суп, (не) достает зарплаты, (не) довыполнить задание
6. Какая гласная пишется в глаголах се..л, ве..л, ре..л?
- а) е
- б) я
7. В каком глаголе пишется и?
- а) Кле..л
- б) Та..л
8. Укажите глаголы I спряжения.
- а) Леп..т, смотр..шь, завис..т, леч..м, держ..те
- б) Просе..т, стел..шь, зеленее..т, красне..те, ропщ..т
9. Глаголы какого спряжения даны в словосочетаниях?
- а) Верт..шь головой
- б) Бре..шься по утрам
- в) Беж..шь быстро
- г) Хоч..шь конфет
10. В каких глаголах повелительного наклонения следует писать ь?
- а) Отреж...
- б) Ляг...
- в) Съеш...
11. Найдите глаголы с суффиксами -ова-, -ева-
- а) Рассказ..вать, наста..вать, заинтересов..вать
- б) Облиц..вать, продикт..вать, посовет..вать

ТЕСТ № 7

1. Найдите словосочетание «причастие + существительное».
- а. Могучий дуб
- б. Спелый виноград
- в. Соломенная крыша
- г. Плывущий корабль
2. Укажите суффиксы действительных причастий.
- а. -ящ
- б. -ем
- в. -енн
- г. -вш
- д. -ющ
3. В каких случаях в причастиях следует писать суффикс -ущ/-ющ-?
- а. Леч...ий врач
- б. Грохоч...ий гром
- в. Крас...ее вещество
- г. Голубе...ий простор
4. В каких случаях следует писать е?
- а. Размеш..нный чай
- б. Та..вший снег
- в. Брош..нный платок
- г. Потер..нный билет
5. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?
- а. **Лающий** пес – имя прилагательное
- б. **Висящий** замок – действительное причастие прошедшего времени
- в. **Крашенная** яхта – страдательное причастие прошедшего времени

- г. **Накрытый** стол – страдательное причастие прошедшего времени
- б. *От какого глагола можно образовать страдательное причастие настоящего времени?*
- Есть
 - Слышать
 - Бить
 - Жевать

ТЕСТ № 8

Н и НН в причастиях и прилагательных

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- овощи сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжегато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

V1. Укажите способ образования слова *выветренных* (предложение 2).

V2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

V3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

V5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

A1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- ваза наполне...а, мчался беш...о, нехоже...ые дороги
- овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

A2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуце(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 3 4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) (По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2) Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3) Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4) Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах

к...ртины писа...ые масл...ыми красками и гр...вюры в рамках из краше...ого дерева все это нав...вало ощ...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людье глуш...

Задания

В1. Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение 1).

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

В3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

В5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант 3

А1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

А2.(2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица
- 2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
- 3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
- 4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н. (3)(По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязаы. (4)Сад редая и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

В1. Укажите способ образования слова *утопанных* (предложение 3).

В2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

В3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

В5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
3. Расставить знаки препинания.
4. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

Служебные части речи.

ТЕСТ № 9

1. Сколько предлогов в стихотворном отрывке?

Протекали над книгой Глубинной
Синие ночи царицы.
А к царевне с вышки голубиной

1. Один
 2. Два
 3. Три
 4. Четыре
- 2. Каким членом предложения является предлог?**
1. Обстоятельством
 2. Дополнением
 3. Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.
- 3. Определите значения, передаче которых способствуют предлоги.**
1. Из-за шторы, около сада, под елью.
 2. В течение дня, перед рассветом, через минуту.
 3. Простудился от переохлаждения, вследствие дождей.
 4. Жить ради детей, сообщить для информации, работать на благо ближнего.
 - а. Причинное значение
 - б. Значение цели
 - в. Значение пространства (места)
 - г. Временное значение
- 4. Укажите производные предлоги.**
1. В, на, над, от, с.
 2. Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.
- 5. Какой частью речи является выделенное слово?**
Иду по тропинке в поле **вдоль** серых сложенных бревен.
1. Вдоль – наречие, выполняющее в предложении самостоятельную роль обстоятельства.
 2. Вдоль – предлог, производный от наречия, так как употреблен с существительным «брёвен» и потерял самостоятельность, как синтаксическую, так и лексическую.
- 6. Проанализируйте написание производных предлогов.**
1. (На)счет, (в)место, (на)подобие.
 2. (В)целях, (по)причине, (в)продолжение.
 - а. Слитное написание.
 - б. Раздельное написание
- 7. При образовании от значимых слов предлоги застывают в определенной форме, отличной от омонимичной формы исходной части речи. Найдите предлоги с конечной буквой *e*, производные от имен существительных.**
1. В течени.. реки, в продолжени.. повести, в ссылке и в заключени.. не был.
 2. В течени.. часа, в продолжени.. суток, в заключени.. выступления.
- 8. С какими падежными формами употреблены предлоги?**
1. Солнце клонилось к закату.
 2. Отец сидит, упираясь ладонями в колени.
 3. Сердце замерло, - и застучало от боли быстро и сильно.
 4. Мама ещё на сенокосе, скоро придёт.
 5. С холодами перелёты птиц уменьшились.
 - а. Р.п.
 - б. Д.п.
 - в. В.п.
 - г. Т.п
 - д. П.п.
- 9. В каком предложении предлог *в* использован с П.п.?**
1. И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в дыме густом такую картину.
 2. В лицо веял легкий морозный ветерок.
 3. В гостиной слышались весёлые голоса и смех.

ТЕСТ № 10

1. Сколько союзов в стихотворном отрывке?

А если, а если к труду
Ты рвёшься от далей бесплотных, -
Дай руку, товарищ плотник!
Тебя я на верфь приведу.

П. Антокольский

1. Один союз **а**
 2. Два союза: **а, если**
 3. Более двух союзов
2. Если союзом называется служебное слово, служащее для связи конструкции, то укажите, какие конструкции связываются.
1. Главное и зависимое слово в словосочетании
 2. Однородные члены предложения
 3. Части (простые предложения) в составе сложного предложения
3. Назовите тип союза и определите, что он связывает.
1. Лев Павлович на ходу расстёгивал шубу, вынимал билет, чтобы предъявить его перронному контролёру.
 2. Наш хлеб окончательно чёрен и чёрств.
 3. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.
 - а. Сочинительный союз, связывающий однородные члены
 - б. Сочинительный союз, связывающий части сложносочиненного предложения
 - в. Подчинительный союз, связывающий части сложноподчиненного предложения
4. К какому разряду относятся сочинительные союзы?
1. А, но, зато, однако.
 2. И, да, тоже, также.
 3. Или, либо, то...то.
 - а. Соединительные
 - б. Разделительные
 - в. Противительные
5. К какому разряду относятся подчинительные союзы?
1. Иногда ему казалось, что он теряет сознание.
 2. Он говорил по-русски, хотя и не совсем правильно и с иностранным акцентом...
 3. Верховская, когда находилась в хорошем настроении, была доброю, милою, умною, даже обворожительною.
 4. Он играет на трембите звонко, чтоб случайно не отстать ягнёнку, чтобы друг друга пастухи слышали, призывая эхо горных далей.
 - 1) Временные
 - 2) Причинные
 - 3) Целевые
 - 4) Уступительные
 - 5) Изъяснительные
6. Определите тип союза по строению.
1. А, и, что, хотя, как, словно.
 2. Как будто, с тех пор как, потому что.
 - а. Простые союзы.
 - б. Составные союзы.
7. Союзы *тоже* и *также* пишутся слитно, их можно заменить синонимом-союзом *и*. Определите написание слов-омонимов, переставляя или отбрасывая частицу *же* от местоимения *то* и наречия *так*.
1. На ней то(же) платье, что и вчера.

2. Так(же), как и много лет назад
3. Друзья то(же) приехали.
4. Луна скрылась. Звезды так(же) пропали.

- а. Слитное написание
- б. Раздельное написание слов с частицей **же**

8. Союз чтобы пишется слитно в отличие от частицы бы при местоимении что. В каком примере он употреблен?

1. Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.
2. Что(бы) ни случилось, сохраняйте уважение к истине.

ТЕСТ № 11

1. Укажите в предложении слово, не обладающее собственным значением, но придающее дополнительный оттенок значениям других слов или всему предложению.

Как кроток и отраден день лучистый... (К. Бальмонт)

1. Первое слово
2. Второе слово
3. Третье слово
4. Четвертое слово

2. Укажите в предложении слово, создающее особую грамматическую форму, но лишённое самостоятельного грамматического значения.

Пусть не сабельным ударом пресечется жизнь моя! (Д.В. Давыдов)

1. Слово **моя** – с указательным
2. Слово **пусть** – формирующее значение повелительного наклонения
3. Слово **не** – отрицание

3. Какие дополнительные оттенки вносят частицы?

1. *Неужели опоздал? Разве ты не знал? Ты ли это сделал?*
2. *Вот мой дом. Вон моя деревня.*
3. *Что за аромат! Куда уж тебе!*
 - а. Оттенок указательности
 - б. Вопросительные
 - в. Восклицательные: оттенок эмоциональности

4. Определите по дополнительному оттенку, вносимому частицами в предложения, их разряд.

1. Она просила исполнять ваши желания, и только.
2. Матушка на другой же день отправилась к мачехе, поджидавшей её с особенным нетерпением.
3. Он моря не боится.
4. Нет ни звезды.
 - а. Отрицательная частица
 - б. Усилительная частица

5. В каком случае использована приставка **ни-**, если известно, что в местоимениях и местоименных наречиях **не-** - ударный элемент?

1. *Раньше с ним этого н...когда не бывало.*
2. *О царе н...чего и говорить. Царь – это царь.*

6. Определите написание **НИ** или **НЕ**.

Кем бы он н... был – жив.

- а. ни
- б. не

7. Какие формы глагола образованы с помощью частиц?

1. Мне опять пришли в голову её злосчастные слова: «Пусть умирает».
2. Вот бы с ними нам потанцевать бы под волынку и под бубен гулкий!

- а. Форма повелительного наклонения
- б. Форма условного наклонения

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

ТЕСТ № 12
Пунктуационные и синтаксические нормы
Вариант 1

1. *Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.*

- 1) Музыка... это язык души, это в звуках выраженная мысль.
- 2) Древние греки говорили, что чувство меры... есть последний и высший дар богов человеку.
- 3) Лучший способ сохранить друга... не предавать его.
- 4) Книга для ума... что теплый дождь для всходов.

2. *Поставьте, где нужно, запятую, тире или двоеточие в предложениях с однородными членами.*

- 1) Во всем... в теплых солнечных лучах, в щебетании птиц, в журчании ручьев... звучит весенняя симфония.
- 2) Ни столба, ни стога, ни забора... ничего не было видно.
- 3) Когда-то на острове... как белых... так и голубых песцов было великое множество.
- 4) Погибший день, ты был ничтожен... и пуст... и мелочно тревожен.

3. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с определениями.*

- 1) Звенящие на ветру... стебли высохших трав покрывают дикую степь.
- 2) Закон... живущий в нас... называется совестью.
- 3) Лес... казавшийся мне до сих пор пустынным... вдруг оживился.
- 4) Опрятней модного паркета блистает речка... льдом одета.

4. *Поставьте, где нужно, запятые или тире в предложениях с приложениями.*

- 1) Федотов... замечательный художник-реалист... был зачинателем критического направления в русской живописи.
- 2) Офицер... товарищ Тушина... был убит в начале дела.
- 3) Спят лайнеры... скитальцы океана.
- 4) Мороз... владыка великой северной пустыни... сжимает воздух.

5. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами.*

- 1) И голосов нестройный гул теряется, и караван идет... звеня издалека... и... низвергаясь сквозь туманы... блестит и пенится река.
- 2) Метель кружит... засыпая глубоким снегом берег.
- 3) Мы долго стояли и глядели, как... выбегая из-под темного полога льда... вода встречалась с солнцем.
- 4) Трясогузки... раскачивая длинными хвостами... и... перескакивая с кочки на кочку... о чем-то весело переговаривались.

6. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с вводными словами и конструкциями.*

- 1) К счастью... в стороне блеснул свет и помог мне выйти на дорогу.
- 2) Душа моя... я помню... с детских лет чудесного искала.
- 3) Однако... пора сказать несколько слов о том месте, куда мы приехали.
- 4) Оба работника сидели на меже... вероятно... раскуривая общую трубку.

7. *Поставьте, где нужно, запятые в сложносочиненных предложениях.*

- 1) Сидел рыбак веселый на берегу реки... и перед ним по ветру качались тростники.
- 2) Прошло несколько лет... и обстоятельства привели меня в те самые места.
- 3) У меня, я чувствовал, закипало на сердце... и поднимались к глазам слезы.
- 4) Ночью шел дождь... да порывами бил сырой, пронизывающий ветер.

8. *Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчиненных предложениях.*

- 1) Я поспешил проститься... потому что ехал по весьма важному делу... и сел в кибитку.
- 2) По мере того... как поднималось солнце... день теплел и веселел.
- 3) Чувствуется... что этот человек знает много... и что у него есть своя мера.
- 4) Замечено... что... если люди подолгу живут одиноко в тайге... они привыкают говорить вслух.

9. *Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.*

- 1) Выйду утром на крылечко, погляжу окрест... вьется речка недалеко, а за речкой лес.

- 2) Еще выстрел... кучер выронил вожжи и тихо сполз под колеса.
- 3) Я оглядываюсь на Кремль... золотится Иван Великий.
- 4) В счастье дружбой пользуются... в беде ее проверяют.

10. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с союзом как.*

- 1) Сердцем старайся сберечь... как звездное небо России... обычную русскую речь.
- 2) Он... как огня... боялся фамильярности и держал себя очень сухо.
- 3) Каждый день предстает передо мною... как праздник нежданный.
- 4) Не видал я... как юность прошла стороной, как легла на виски седина.

Вариант 2

1. *Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.*

- 1) Естественные науки... это науки о природе.
- 2) Знать язык лучше, чем сейчас, ... моя мечта.
- 3) Обитатели Горюхина... большей частью роста среднего.
- 4) Чай пит... не дрова рубить.

2. *Поставьте, где нужно, запятую, тире или двоеточие в предложениях с однородными членами.*

- 1) Кругом были пни... да корявые стволы... да поросль.
- 2) Гул падающих стволов слышался... то справа... то слева... то позади.
- 3) По-моему, крестьянский мальчик... как только родится... так и начинает страстно мечтать прокатиться верхом на лошади.
- 4) Ничто... ни трудности наступления, ни сила, ни храбрость врага... не могло сломить непобедимого духа дивизии.

3. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с определениями.*

- 1) Солнце село, и на небе замерли... розовые от заката... облака.
- 2) Язык отражает глубокое знание жизни и природы... приобретенное человечеством.
- 3) Митя надел фуражку с кокардой и ... торжествующий... радостный... выбежал на улицу.
- 4) Дом Дельвигов стал одним из самых любимых домов Пушкина в Петербурге, когда... освобожденный из ссылки... он появился там в мае 1827 года.

4. *Поставьте, где нужно, запятые или тире в предложениях с приложениями.*

- 1) У каждого народа есть своя святыня... место на родной земле, которое особенно дорого его сердцу и разуму.
- 2) П.Л. Капица... один из известнейших физиков двадцатого столетия... внес крупнейший вклад в исследование атомного ядра.
- 3) Путь мой шел мимо Бердской слободы... пристанища пугачевского.
- 4) Лишь я... таинственный певец... на берег выброшен грозюю.

5. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обстоятельствами.*

- 1) Меж тем... померкнув... степь уснула.
- 2) Путники услышали шум ручья и ... приободрившись... двинулись вперед.
- 3) Осветив черепицу на крыше... и согрев древесину сосны... поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.
- 4) Дождь прошумел... омыв землю щедрыми струями...и... уступая место разгорающемуся рассвету... затих.

6. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с вводными словами и конструкциями.*

- 1) Вы отгадаете... конечно... кто этот гость нежданный был?
- 2) По пророчеству метеорологов... должны были пройти дожди, но все дни стояла «великая сушь».
- 3) Он любил жизнь, и... видимо... жизнь его тоже любила.
- 4) Однако... загадка эта должна была вскоре разрешиться.

7. *Поставьте, где нужно, запятые в сложносочиненных предложениях.*

- 1) Землю подсушил мороз... и запорошило первым нежным снегом.
- 2) Там, в море, паруса плутали... и непричастные жаре медлительно цвели платаны и осыпались в декабре.
- 3) Сосна светолюбива... и ее крона на стройном стволе словно распластана в высоком небе.

4) Кто сосед мой одинокий... и о чем тоскует он?

8. *Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчиненных предложениях.*

1) Там...где на Землю падает полутень Луны...наблюдается частичное затмение Солнца.

2) Кажется... что... если взглядеться в аквамарин... то увидишь тихое море с водой цвета звезд.

3) Для того... чтобы волны не могли залить судно... все люки были наглухо закрыты.

4) Хорошо сидеть одному в поле, слушая... как радостно щебечут птицы... и ... как где-то далеко звенит колокольчик проезжей тройки.

9. *Поставьте тире или двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.*

1) В еловом лесу всегда темно... ветви елей плотно застилают солнце.

2) А за переправой клубилась стена пыли... от города на запад шли войска.

3) Биться в одиночку... жизни не перевернуть.

4) Среди неизвестного в окружающей нас природе самым неизвестным является время... так считал еще Аристотель.

10. *Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с союзом как.*

1) Ни одно другое искусство не занимает такого большого места в жизни... как музыка.

2) Слышно... как небольшие льдины стучат о баржу.

3) И... как прежде... все зазеленело, чтоб тянуться к солнцу и цвести.

4) Дерево... как компас, умеи пользоваться им в пути.

Вариант 3

1. *Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...*

○ Открыв дверь, моим глазам предстала странная картина.

○ Придя к врачу, старушке определенно нездоровилось, и она утомленно присела на край стула.

○ **Чуть свет я встал и, наскоро напившись чаю, пускался в путь.**

○ Прибыв в ближайший порт, пароходу с берега передали приказ причалить немедленно.

2. *Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...*

○ Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.

○ Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.

○ **Взобравшись на лестницу, он достал старые лыжные ботинки.**

○ Приехав с работы, мне стало значительно лучше.

3. *Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...*

○ **Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться;**

○ Сентябрьское солнце, ярко пронизывающее прозрачный воздух, уже низко.

○ Чайник висел на палке, положенной на вбитые в земли рогульки.

○ Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

4. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...*

○ В тишине *на руль склоняясь* наш кормщик умный в молчанье правил грузный челн.

○ Если скажем за интеллигентность принять умение творчески воспринимать жизнь, обостренное чувство этики и страсти к познанию, то и у станков можно встретить немало интеллигентных людей, а у конструкторских пульманов *напротив* неинтеллигентных.

○ Утомленные хлопотами последних дней *убаюкиваемые покачиванием вагона и ритмическим стуком колёс* мы очень скоро уснули.

○ **Роман задуман Пушкиным как широкая историческая картина, как художественное воссоздание исторической эпохи.**

5. *Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...*

○ **Все в этом лесу казалось сложенным и обустроенным, поэтому мы прекрасно чувствовали себя в незнакомой обстановке.**

○ Каждую летнюю зарю Герасим *несмотря на* глухоту ходил в поля ловить тетеревов.

○ В мире не счесть мастеров-виртуозов *артистично владеющих рисунком, живописью, композицией и создающих великолепные полотна.*

○ О Русь *покойный уголок* тебя люблю, тебе и верую.

6. Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении ...

- За кровь и слезы жаждавшей расплаты тебя мы видим сорок первый год.
- А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гигантский удав пышный, нестерпимо яркий поток мха.
- Надо, чтобы костер был во-первых бездымен; во-вторых не очень жарок, а в-третьих в полном безветрии.
- С дальних степей, тонувших в сиреневой дымке тумана, легкий ветерок нес еле уловимый аромат недавно освободившейся из-под снега земли.

7. Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...

Герасим видел в небе несчетные звезды (1) светившие его пути (2) и (3) как лев (4) выступал сильно и бодро (5) так что (6) когда восходящее солнце озарило своими красными лучами только (7) что расходившегося морлодца (8) между Москвой и им легло уже тридцать пять верст.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 2, 3, 4, 6, 8;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8;
- 1, 2, 5, 6, 8.

8. Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...

Океан цвета тусклого чугуна был совершенно спокоен (1) когда розово-палевый свет стал подниматься (2) распахнутым веером из-за далекого (3) черного берега (4) но капитан (5) стоя на мостике (6) тревожно следил за лейтенантом (7) который свесился над носовой оттяжкой штага (8) стараясь разглядеть возможную мель (9) или не показанный на карте риф.

- 1, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

9. Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду ...

Талант (1) есть национальное сокровище (2) окупленное историческим опытом (3) он выдается под моральную расписку (4) как скрипка Страдивари (5) молодому поколению (6) и родина вправе требовать возврата с законным процентом (7) чтоб не скудела национальная казна.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 3, 4, 6, 7, 8;
- 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 2, 3, 4, 6, 7, 8.

10. Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении...

- Мы *артиллеристы* хлопотали около орудий.
- Ты письмо моё *милый* не комкай, до конца его *друг* прочти.
- Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать о нём.
- Под прозрачной коркой льда журчит ручей, и *вторя ему* на лесных обсохших камнях бормочут тетерева-косачи.

11. Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, в ряду...

Талант (1) есть национальное сокровище (2) окупленное историческим опытом (3) он выдаётся под моральную расписку (4) как скрипка (5) Страдивари (6) молодому поколению (7) и родина вправе требовать возврата с законным процентом (8) чтоб не скудела национальная казна.

- 2,3,4,5,6,7
- 2,3,4,6,7,8
- 1,2,3,4,5,6,7,8

- 3,4,6,7,8

12. Слова, набранные курсивом, НЕ выделяются или НЕ отделяются запятыми в предложении...

- Сам Андерсен говорил, что легче всего писал сказки *оставаясь наедине с природой* особенно в то время, когда отдыхал в лесах Зеландии, почти всегда окутанных неплотным туманом.

- **Вот кажется солнце коснулось тихой воды у берега.**

- Обгоняя нас, бежали, шурша по мостовой, *высохшие за лето* листья клена.

- Досуг мне разбирать вины твои *щенок*.

13. Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты, в ряду...

Любовь часто ошибается (1) видя в любимом предмете то(2) чего нет (3) но иногда только любовь же (4) открывает в нём прекрасное и великое (5) которое недоступно наблюдению (6) или уму.

- **1,2,3,5**

- 1,3,4,5,6

- 3,4,5,6

- 1,2,3,4,5,6

14. Деепричастный оборот употреблён правильно в предложении...

- Торопливо ступая по тропинке, и мне стало немного не по себе от скорого свидания с родными местами.

- Читая статью, создастся впечатление о причастности к описываемым событиям.

- Разузнав в подробностях всё о предстоящем путешествии, дальнейшие разговоры его не интересовали.

- **Отец, заглянув в детскую, удовлетворённо улыбнулся.**

15. Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты, в ряду...

Всё это я выдумал(1) потому что решительно не помнил(2) что мне снилось в эту ночь; но когда Карл Иванович (3) тронутый моим рассказом (4) стал утешать и успокаивать меня (5) мне казалось(6) что я точно видел этот сон.

- 1,2,5,6

- **1,2,3,4,5,6**

- 2,3,4,5,6

- 1,2,3,4,5

Вариант 4

1. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я стал посещать музеи и галереи и читать книги.

А) 1

Б) 2

В) 3

2. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.

А) 1

Б) 2

В) 3

3. Сколько запятых нужно поставить в предложении? На полках по углам стояли кувшины бутылки и флажки зеленого и синего стекла резные серебряные кубки позолоченные чарки всякой работы.

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую

I. Никаких признаков деревни или поселка

II. Только песни я любил да товарищей

А) Только в I

Б) Только во II

В) И в I, и во II

Г) Ни в I, ни во II

5. В каком случае нужно ставить запятую? На девственном снегу пустынной (I) лесной дороги вился за ним вялый (II) нечеткий след.
- А) Только в I
 Б) Только во II
 В) И в I, и во II
 Г) Ни в I, ни во II
6. Какого знака недостает в предложении? На всем на полу, на стульях, на столе без скатерти лежал толстый слой пыли.
- А) Тире Б) Двоеточие В) Двоеточие и тире
7. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.
- I. Упрямство есть слабость, имеющая вид силы
 II. Услуга в дружбе вещь святая
- А) Только в I
 Б) Только во II
 В) И в I, и во II
 Г) Ни в I, ни во II
8. В каком предложении есть обращение? (Знаки не указаны).
- I. О Родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя
 II. Здравствуй солнце да утро веселое
- А) Только в I
 Б) Только во II
 В) И в I, и во II
 Г) Ни в I, ни во II
9. Выберите предложение, в котором есть вводные конструкции? (Знаки не указаны).
- А) Словом можно убить словом можно спасти словом можно полки за собой повести
 Б) Разговор опять принял как будто самый мирный оборот
 В) Неосторожно быть может я поступила.
10. В предложении Горы, поросшие деревьями, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними запятые употреблены:
- А) Для выделения вводных конструкций
 Б) Для обособления определений
 В) Для обособления приложений
11. Сколько запятых нужно поставить в предложении? В полночь хлопнула кухонная дверь и громко топая и громко разговаривая вошли Лиза и Марфуша.
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
12. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Мягкое и серебристое оно (море) слилось там с синим небом и крепко спит отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков неподвижных не скрывающих собою золотых узоров звезд
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
13. В каком предложении недостает запятой?
- I. Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на поля.
 II. Все дерево как большой зеленый шатер
- А) Только в I
 Б) Только во II
 В) И в I, и во II
 Г) Ни в I, ни во II
14. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я люблю тебя жизнь и хочу чтобы лучше ты стала
- А) 1 Б) 2 В) 3
15. Сколько запятых нужно поставить в предложении? Я приду и если Вы чего-нибудь не поняли объясню
- А) 1 Б) 2

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором; В) преодолеть препятствие;
Г) бежать по дорожке; Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.
Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» — интересная газета.
Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета; Б) стучать кулаком; В) очень темно; Г) ехать шагом;
Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд; Г) поехал отдохнуть;
Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу; В) к больному плечу;
Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился; Б) с радостью обратился; В) обратился к подруге;
Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить; Б) доволен одним; В) к моему сыну; Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) к моему сыну; В) к больному плечу;
Г) очень больно; Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить; Б) мало-помалу привыкаю; В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли; Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро; Б) любящая тебя; В) вышла замуж; Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Ответы: 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

ТЕСТ № 14

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но

ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» — допущена 1 ошибка.

«4» — допущены 2-3 ошибки.

«3» — допущено 4- 5 ошибок.

«2» — допущено 6 и более ошибок.

КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Раздел 1. Язык и речь.

Терминологический диктант № 1

Вопросы к терминологическому диктанту:

1. Фигура контраста, противопоставляющая предметы, явления или их свойства.
2. Употребление слов в обратном смысле с целью тонкой и скрытой насмешки.
3. Употребление слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, аналогии и т.д.
4. Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.
5. Слова одинаковые по звучанию или написанию, но различные по значению.
6. Художественное обособление отвлеченных понятий посредством конкретных представлений. Религия, любовь, справедливость, раздор, слава, война, мир, весна, лето, осень, зима, смерть и т. д. изображаются и представляются как живые существа.
7. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления
8. Прием преуменьшения явления или деталей его – обратная гипербола

Ответы терминологического диктанта:

1. *Антитеза*

2. *Ирония*
 3. *Метафора*
 4. *Олицетворение*
 5. *Омонимы*
 6. *Аллегория*
 7. *Гипербола*
 8. *Литота*
-

КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ
Раздел 2. Лексика и фразеология.
Кроссворд № 1

Вопросы

По горизонтали

1. Совокупность правил нормативного литературного произношения
2. Качество речи, предполагающее соответствие сказанного реальности и проявляется в умении находить адекватное словесное объяснение понятия
5. Один из жанров научного стиля. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, назначение
8. Устаревшие слова
13. Сознательно воздействие на развитие литературного языка со стороны общества
15. Назначение и цель этого стиля - живо и быстро реагировать на происходящие в обществе события и процессы, активно вмешиваться в них, создавая тем самым общественное мнение
20. Иностранные слова и выражения, включённые в русский текст, не полностью освоенные или совсем не освоенные
23. Нарушение лексической сочетаемости, неумение пользоваться паронимами, синонимами, речевая недостаточность, нарушение стилистических сочетаний и т.д.

По вертикали

1. Разновидность антитезы, соединение двух понятий, противоречащих друг другу
3. Замена слова или словосочетания оборотом, в котором указываются свойства не названного предмета
4. Использование слов с повторением уже выраженного смысла
6. Прием звуковой выразительности, повторение однородных гласных звуков
7. Слова близкие по своему значению
9. Низкий тип речевой культуры
10. Устойчивое по составу и структуре неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы
11. Выделение слога в слове различными средствами
12. Фиксация, регистрация, описание языковых норм словарями, справочниками и грамматикой
14. Лексическое преувеличение
15. Качество речи, предполагающее соблюдение всех норм
16. Качество речи, подразумевающее большой запас лексики и фразеологии, большое количество многозначных слов, многообразие синонимов
17. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументативно излагать свои мысли
18. Замена слова в предложении синонимом в переносном значении
19. Умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно излагать свои мысли
21. Соединение несовместимых понятий
22. Намеренный пропуск союзов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

- из 10 вопросов 8 правильных ответов
- из 15 вопросов 13 правильных ответов
- из 20 вопросов 17 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

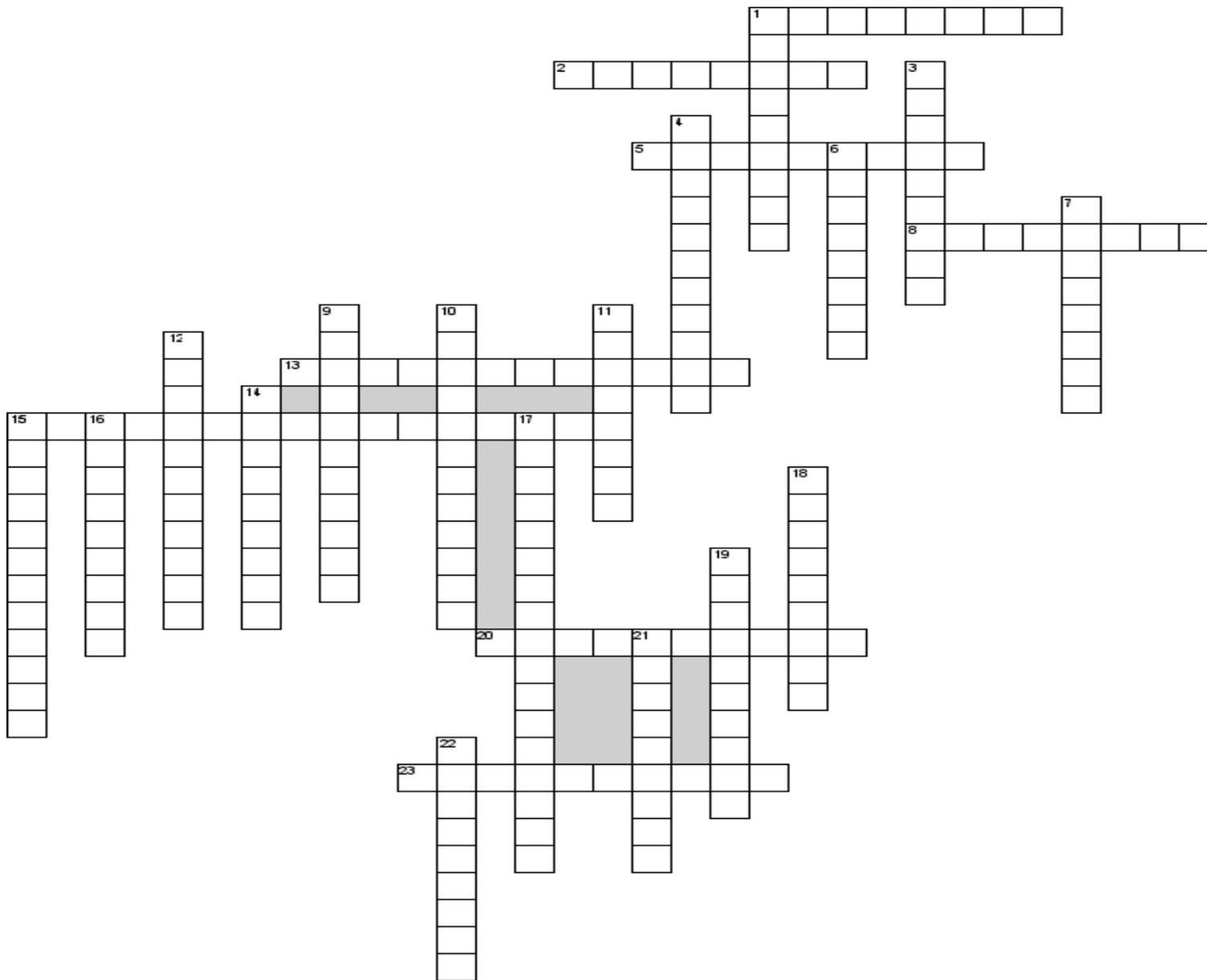
- из 10 вопросов 7 правильных ответов
- из 15 вопросов 11 правильных ответов
- из 20 вопросов 15 ответов правильных

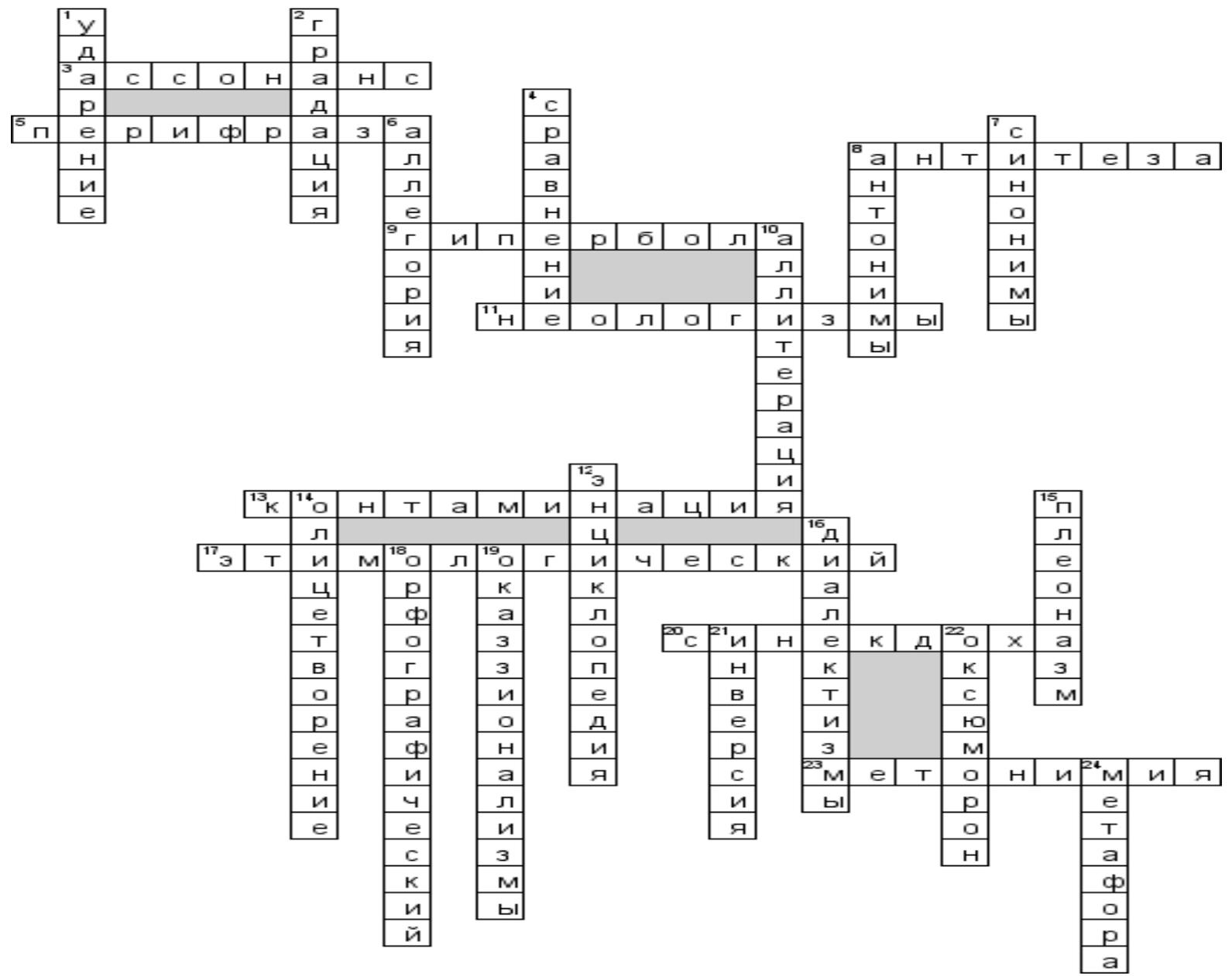
Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов





КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение.

КАРТОЧКА № 1

Вариант 1.

Задание 1. Чем объясняется наличие ударения на втором слоге слова *колыхнет*?

Как тихо веет над долиной
Далекий колокольный звон,
Как шорох стаи журавлиной,-
И в шуме листьев замер он.
Как море вешнее в разливе,
Светлея, не колыхнет день,-
И торопливей, молчаливей
Ложится по долине тень. (Ф.Тютчев.)

1. Норма литературного произношения этого слова в XIX веке.
2. Индивидуально-авторское образование.
3. Рифма.

Объясните правописание глаголов.

Задание 2. Установите, к какой части речи относится слово *то* в нижеприведенном тексте.

Легкий ветерок то пр...сыпался, то утихал: п...дует вдруг прямо в лицо и как будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р..тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... . (И. Тургенев.)

1. Частица.
2. Местоимение.
3. Союз.

Объясните правописание наречий.

Вариант 2

Задание 1. Можно ли заменить слово *задвигается* словом *задвигается* в следующем тексте? Свой выбор обоснуйте.

Легкий ветерок то пр...сыпался, то утихал: п...дует вдруг прямо в лицо и как будто разыграется, - все весело зашумит, закивает и задвигается кругом, грациозно закачаются гибкие концы пап...р..тников, - обрадуешься ему... но вот уж он опять замер, и все опять стихло... . (И. Тургенев.)

1. Да.
2. Нет.

Каким членом предложения является слово *всё*?

Задание 2. Можно ли назвать индивидуально-авторскими единицами выделенные в стихотворении формы причастий?

Минута: мину́щая: минешь!
Так мимо же, и страсть и друг!
Да будет выброшено ныне ж -
Что завтра б - вырвано из рук!

Минута: маю́щая! Мнимость
Вскачь - медля́щая! В прах и в хлам
Нас меля́щая! Ты, что минешь:
Минута: милостыня псам!.. (М.Цветаева.)

Минута: меря́щая! Малость
Обмеривающая, слышь:

1. Индивидуально-авторские образования.
2. Общеупотребительные образования.

То никогда не начиналось,
Что кончилось. Так лги ж, так лсти ж. <...>

Назовите начальную форму глагола (инфинитив), от которого образованы причастия. Определите залог и время причастий.

Раздел 1. Язык и речь.

КАРТОЧКА № 2

Задание 1. Каким "тихим словом" развязана трагедия десяти лет?

Десять лет замираний и криков,
Все мои бессонные ночи
Я вложила в тихое слово

И сказала его напрасно.
Отошел ты. И стало снова
На душе и пусто и ясно. (А.Ахматова.)

1. Уходи! 2. Не люблю! 3. Прощай!

Объясните правописание безударных гласных в словах.

Задание 2. Какое слово является вершиной стихотворного текста, его кульминацией?

Проводила друга до передней. Брошена! Придуманное слово -
Постояла в золотой пыли. Разве я цветок или письмо?
С колоколенки соседней А глаза глядят уже сурово
Звуки важные текли. В потемневшее трюмо. (А.Ахматова.)

1. Проводила. 2. Брошена. 3. Цветок или письмо.

По толковому словарю установите значение слова в золотой (пыли).

Раздел 2. Лексика и фразеология.

КАРТОЧКА № 3

Вариант 1

Задание 1. Кому принадлежит своеобразный стихотворный месяцеслов?

Я в январе была подругой. Мне жаль, что ваше тело
* Растает в марте, хрупкая Снегурка.

Памятным мне будет месяц вьюжный,
Северный, встревоженный февраль. Нежна апрельская прохлада.
*

Как ты до мая доживешь?

1. М.Цветаева 2. А.Ахматова 3. О.Берггольц.

Объясните наличие запятой между определениями северный, встревоженный (февраль).

Задание 2. Почему слово нанять воспринималось как иностранное?

В 1924 году, говорят, из Владикавказ в Тифлис можно было проехать просто: нанять автомобиль во Владикавказе и по Военно-Грузинской дороге, где необычайно красиво. И всего 210 верст. Но в 1921 году само слово "нанять" звучало во Владикавказе как слово иностранное. (М.Булгаков.)

1. Оно только осваивалось нерусскими во Владикавказе.
2. Оно использовалось в сочетании с новым словом автомобиль.
3. Оно меняло свою стилистическую окраску: из разговорного переходило в состав литературных единиц.

Просклоняйте имена числительные.

Вариант 2

Задание 1. В каком значении употребил М.Ю.Лермонтов слово странную (любовью) в стихотворении "Родина"?

Люблю отчизну я, но странную любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья,
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю - за что, не знаю сам...

1. Не похожая ни на какие другие чувства любовь.
2. Страсть, захватывающая всего поэта.
3. Чувство, не объяснимое самим поэтом, неясное для него, непонятное ему.

Установите функции отрицательных частиц не и ни в этом отрывке.

Задание 2. О каком городе написал Ф.Глинка?

Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град!

1. Москва.

2. Новгород.

3. Владимир.

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слов срединный, сердечный. В чем они схожи? А чем различаются?

Вариант 3

Задание 1. В каком значении употребил А.С.Пушкин слово державное (теченье) в своей поэме?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой ее гранит...

1. Река, достойная столицы России - Петербурга.

2. Спокойное, важное, неторопливое.

3. Олицетворяющее державу - Российское государство.

Произведите синтаксический разбор этого предложения.

Задание 2. В прямом или переносном значении употребил А.С.Пушкин слово пастырь в стихотворении "Кавказ"?

...А там уж и люди гнездятся в горах,
И ползают овцы по злачным стремнинам.
И пастырь нисходит к веселым долинам,
Где мчится Арагва в тенистых берегах...

1. Прямое значение - "пастух".

2. Переносное значение - "духовное лицо, имеющее приход".

Используя толковый словарь русского языка, установите значение слова по злачным (стремнинам). Возможна ли замена этого слова в данном тексте? Почему поэт использовал именно это слово?

Вариант 4

Задание 1. Какую функцию выполняют музыкальные термины бас, тенор, дискант в повести А.П.Чехова "Степь"?

Как будто от того, что траве не видно в потемках своей старости, в ней поднимается веселая, молодая трескотня, какой не бывает днем; треск, подсвистыванье, царапанье, степные басы, тенора и дисканты - всё мешается в непрерывный, монотонный гул, под который хорошо вспоминать и грустить.

1. Номинативная (для называния) функция.

2. Стилистическая функция.

3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор всех союзов в данном тексте. Установите функцию тире.

Задание 2. Охарактеризуйте выделенное слово с точки зрения его исторического изменения.

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Архаизм.

2. Историзм.

3. Неологизм.

Используя "Словарь живого великорусского языка" В.И.Даля, установите значение слова ссечка.

Вариант 5

Задание 1. Замените в тексте слово ссечки другим словом. Какое слово является более близким по смыслу?

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытянуться выше аршина, окружали своими тонкими, гладкими стебельками почерневшие, низкие пни... (И.Тургенев.)

1. Дорожки.
2. Просеки.
3. Вырубки.

Объясните, почему определения в данном тексте являются однородными.

Задание 2. Установите функцию выделенного слова в тексте.

Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. (М.Пришвин.)

1. Номинативная (для называния) функция.
2. Стилистическая функция.
3. Изобразительно-выразительная функция.

Произведите морфологический разбор слова кладовая (солнца).

Вариант 6

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная.
2. Нейтральная.
3. Книжная.
4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выя в тексте.

Ты не гнула крепкой выи
В бедовой своей судьбе;
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина.
2. Шея.
3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

КАРТОЧКА № 4

Задание: переписать и вставить пропущенные буквы.

Вариант 1

1. Коротков не расслышал, хотя и пр_падал ухом к замочной скважине. Булгаков.
2. Даша с трудом влезла на печь, пр_крылась пальто, подобрала ноги.
3. Итак, я слез и пр_был в свою часть.
4. Пр_одолевая головную боль, он весь собрался для последней схватки.
5. Этот Кузьма Кузьмич еще в вагоне пр_сматривался к Даше - чем-то она ему пр_шлась по вкусу.
6. Чиж беспр_станно чирикал и прыгал, и клетка беспр_станно качалась и дрожала.
7. Он сдвинул шапку на затылок, пр_держивая винтовку.
8. Вместо подсолнухов, пр_манивающих солнце в маленькие окошки хат, торчат одни гнилые стебли.
9. В это мгновение лодка пр_чалила.
10. Пускай горе пр_даст вам твердость.

Вариант 2

1. Не в том ли состоит это пр_имущество ,что в них меньше следов барства, чем в нас?
2. Но я не могу себя чувствовать пр_ниженной, последней из всех.
3. Зачем заранее пр_дполагать, что я - враг?

4. Ты должна будешь отстать от всех твоих пр_вычек; там, одна, ты пр_нуждена будешь работать...
5. Я же, несмотря на многочисленные пр_вратности, никогда не знал несчастья.
6. Дальнейший послужной список пр_ложен при паспорте.
7. В это мгновение вошла в комнату А. В., и разговор пр_кратился.
8. Инсаров прочел записку Елены - и тотчас же стал пр_водить свою комнатку в порядок.
9. Агриппина шла, как пр_вязанная, шаг в шаг - за мужем.
10. Я знаю трактирчик пр_скверный, где нам дадут обедишко пр_пакостный.

Вариант 3

1. Кузьма Кузьмич пр_строился на лавке под печкой и тоже не мог сразу заснуть - пр_чмокивая, бормотал.
2. А вы говорите с ним и пр_зираете его в то же время.
3. Иван Ильич, не шевелясь, чуть-чуть пр_открыл веки.
4. Пр_лестно было выражение ее глаз.
5. У тебя хоть семь пядей во лбу - не пр_взошел науку, и всегда сделаешь ошибку.
6. И написана-то девушка пр_скверно.
7. Тебе же, мой друг, советую ботанизировать: это самое лучшее, что ты пр_думать можешь.
8. Вы, кажется, умный человек: чего же нам пр_творяться?
9. И добрые мужички надуют твоего отца всенепр_менно.
10. Певица отдалась поднимавшей ее волне, лицо ее пр_образилось.

Вариант 4

Обозначьте номера словосочетаний, в которых пропущена буква И.

1. Пр...колоть к доске.
2. Пр...встать с места.
3. Пр...неприятный разговор.
4. Пр...кратить ссориться.
5. Благополучно пр...землиться.
6. Пр...ступление и наказание.
7. Пр...ступить к работе.
8. Пр...забавный ребенок.
9. Пр...остановить движение.
10. Пр...возмогать боль.
11. Пр...слониться к стене.
12. Пр...высить скорость.
13. Пр...открыть форточку.
14. Пр...красная возможность.
15. Пр...гласительный билет.
16. Пр...украсить свой рассказ.
17. Модно пр...чесаться.
18. Пр...щуриться от яркого света.
19. Пр...кипеть душой к морю.
20. Пр...клонить голову.
21. Пр...рвать на полуслове.

Раздел 5. Морфология, орфография. КАРТОЧКА № 5

Вставьте пропущенные буквы:

Смотреть искос..., дружить сызмал..., сесть справ..., хлопотать попуст..., проснуться задолг..., свернуть влев..., вытереть насух..., переписать набел..., упасть замертв..., тревожиться понапрасн..., заезжать запрост..., отстроить занов..., запереть наглух..., говорить помног..., заблудиться спьян..., натуг.. подпоясаться, хоронить зажив..., наестся досыт..., оттереть дочист..., учесть постольк..-поскольк..., заведом.. опасаться, споткнуться сослеп..

1. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- Говорить еле слышно
- Прийти в точно назначенное время
- Разделить на две части
- Читать на французском языке
- Бежать, обгоняя друг друга

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки:

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей которые прорезывают..ся огне(н,нн)ой полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки:

Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)(глазу)(на)глаз, исполнить

(точка)(в)точку, хлопотать (по)пусту, пойти (куда)либо, знать (мало)мальски, приделать (шиворот)навыорот, продвигаться (шаг)(за) шагом, приехать (нежданно)негаданно, прибыть (во)время, распределить (по)ровну; сегодня (по)видимому, будет дождь.

Служебные части речи.

КАРТОЧКА № 6

Вариант №1

Раскрыть скобки, объяснить графически написание *не*.

(Не) был, (не) годовал, (не) истовствовал, (не) препятствовал, (не) прикоснулся, (не) интересовался, (не) пренебрегал, (не) здоровится, (не) боится, (не) влюбил, (не) удивился, (не) наслаждался, (не) проглотил, (не) взирая, (не) останавливаясь, (не) задавали, (не) строишь.

Вариант №2

Списать, раскрывая скобки. Объяснить графически написание *не*.

(Не) спеши языком, а спеши делом. На чужой роток (не) накинешь платок. Под лежащий камень вода (не) течет. (Не) доброе слово больше огня жжет. (Не) ясная речь – это мутное зеркало. В (не) дружной семье добра (не) бывает. Честный правды (не) боится. Кто (ни) чего (не) делает, тому всегда (не) когда. Друзья в (не) счастье познаются.

Вариант №3

Раскрывая скобки, вставить пропущенные буквы.

(Не) выполненное поручение, задание (не) выполнено, (не) израсходова...ые материалы, (не) прочита...ая книга, (не) сдела...ые вовремя уроки, (не) вероятное происшествие, (не) интересная книга, осенняя (не) погода, (не) ряшливо одетый человек, вовсе (не) интересный собеседник, (не) глубокий пруд; книга (не) большая, а интересная; материал (не) дорогой, а красивый.

Вариант №4

Переписать, вставляя пропущенные буквы.

Н..что, н.. (с) кем, н.. (к) кому, н.. (с) чем, н.. (за) чем, н.. (от) куда, н..кто, н.. (на) кого, н..чем, н..какой, н.. (в) какой, н..каких.

Вариант №5

Списать, раскрывая скобки, объясняя графически написание частицы *не* с причастиями.

(Не) замеченные опечатки, (не) законченная к сроку работа, совершенно (не) подготовленный ответ, работа (не) написана, вопрос (не) решен, (не) видимый (не) вооруженным глазом предмет; трудности, (не) предвиденные вначале; (не) стихающий, а усиливающийся ветер.

Вариант №6

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы *не* или *ни*.

1) В течение недели я .. разу .. тренировался. 2) Сколько я .. тренировался, а результаты были низкие. 3) Куда .. посмотрю, повсюду рожь густая. 4) Он .. дал мне .. одной книги. 5) В ведре .. капли воды. 6) В этих местах я бывал .. раз. 7) Летом я .. куда .. поеду. 8) Он .. с кем .. общался. 9) Нет .. звездочки на небе. 10) Сколько я .. напрягался, сколько я .. вытягивал шею, но увидеть ..чего .. мог.

Вариант №7

Переписать, вставляя вместо точек пропущенные частицы *не* или *ни*.

И прожил премудрый пескарь таким образом с лишком сто лет. (Не) с..лнечный луч туда (н..) заглянет, (н..) теплом (н..) пахнет. (Н..) друзей у него, (н..) родных. (Н..) он к кому, (н..) к нему кто. И он лежит в этой сырой мгле, (н..) зрячий, изможденный, (н..) кому (н..) нужный, лежит и ждет. Слышно ему, как мимо норы шмыгают другие рыбы, может, как и он, пескари, и (н..) одна (н..) поинтересуется им.

Вариант №8

Переписать, вставляя вместо точек частицы *не* или *ни*.

1) Герой .. когда .. умрет, он вечно в народе живет. 2) От правды .. куда .. денешься. 3) С трудовыми руками .. где .. пропадешь. 4) .. бойся врага умного, бойся друга глупого. 5) ..

суйся в воду, .. зная броду. б) Будешь вперед двигаться – горы одолеешь, а сиднем засядешь - .. чего .. увидишь. 7) Ученье без уменья .. польза, а беда.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

КАРТОЧКА № 7

Вариант 1

Задание 1. Установите функцию тире в тексте.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина.

(М.Пришвин.)

1. Интонационное тире. 2. Тире в неполном предложении.

Определите, к какому лексико-грамматическому разряду относятся имена существительные.

Задание 2. Какую форму имени существительного чай следует использовать в тексте?

После ча... я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горляками, бабочками. (М.Пришвин.)

1. Чаю. 2. Чая.

Просклоняйте имя существительное чай.

Вариант 2

Задание 1. Установите, к какой лексике современного русского языка относится выделенное слово в тексте.

С отрадой многим незнакомой
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно... (М.Лермонтов.)

1. Разговорная. 2. Нейтральная. 3. Книжная. 4. Высокая.

Произведите морфологический разбор слова покрытую.

Задание 2. Установите значение слова выя в тексте.

Ты не гнула крепкой выи
В бедовой своей судьбе;
Разве пасынки России
Не поклонятся тебе?.. (Ф.Глинка.)

1. Спина. 2. Шея. 3. Хребет.

По толковому словарю русского языка установите значение слова пасынки.

КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ ДИКТАНТОВ

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Диктант № 1

В-1

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.

А кусты боярышника, как корабейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды.

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы⁴. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями.

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы.

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Диктант № 2

«Односоставные и неполные предложения»

В-1

Любите птиц и зверей, живущих вместе с нами на Земле. Ведь во всём огромном космическом мире нет больше таких птиц, таких зверей и таких растений. Другие, может, и есть, а таких нет. Потому-то, наверное, встречи с ними всегда приносят радость и новые впечатления.

Если вы художник, то увидишь новые сочетания красок. Если музыкант, услышишь новые звуки. Скульптора поразит совершенство и красота формы. Но особенно радостны и интересны должны быть такие встречи для вас, ребята. Сколько открытий они вам несут! И с каждой такой встречей горизонт будет раздвигаться всё шире, будто вы поднимаетесь на высокую гору.

Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом. Лес открывается только своим друзьям. Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им. Всё видят его зелёные глаза, до всего дотянутся цепкие зелёные руки.

Узнать лес просто. Надо только постараться увидеть, как улыбаются солнцу деревья. Услышать, как кусты и травы просят пить. Понять, о чём говорят птицы и звери.

Охота за тайнами – радостная охота.

Грамматические задания

1. найдите 2 односоставных предложения, укажите их вид (о\л, н\л, б\л, н)

2. Разобрать по составу: живущих, раздвигаться, насолить.

3. Разберите по членам (подчёркиванием) одно- и двусоставное предложение.

Укажите какими частями речи выражены члены предложения.

В-2

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те., которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.
2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых :
 - 1 вариант –в предложении На Прорве слишком много помех.
 - 2 вариант –в предложении Воздух чист и прохладен.
3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.
4. Разберите по составу слова: рассвету, разгораться

Диктант № 3

«Предложения с однородными членами»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевające от зари до зари?

Диктант № 4

«Обособленные члены»

В-1

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью. Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.)

(По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

наполненные	сделанные
принесли	привлекают
городам	правдивостью

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

В-2

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

разработанные	выстукивающим
раскрывали	делал
педалями	мастером

2. Объяснить графически знаки препинания:

Гениальны проекты

деревянных мостов,

разработанные Кулибиным.

Любовь к часам, бесстрастно...

3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Диктант № 5

(без грамматического задания)

Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине русский язык, направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки З и У – пятибалльная.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не* *я* *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни

обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

2 Задания для промежуточной аттестации по профессии

43.01.02 Парикмахер

1 курс, 1 семестр

1 вариант

1. Что изучает СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- а) способы образования слов
- б) значение слов
- в) звуки и буквы
- г) правописание слов

2. Основа-это ...

- а) часть слова без окончания
- б) изменяемая часть слова
- в) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- г) часть слова которая перед корнем и служит для образования новых слов

3. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- а) якорь б) борьба в) расчет г) ядовитый

4. Определите стиль текста: *Прошу Вас предоставить мне очередной трудовой отпуск.*

- а) официально-деловой
- б) разговорный
- в) художественный
- в) научный
- г) публицистический

5. Определите тип данного текста:

Человек осуществляет себя и утверждается делом. Поэтому выбор дела – это выбор судьбы.

Пусть к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать.

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование
- г) сочетание повествования с описанием

6. Стиль, используемый для написания: учебников, пособий, диссертаций.

- а) научный
- б) разговорный
- в) публицистический
- г) художественный
- д) официально-деловой

7. Выберите правильное определение синонимов

- а) слова разные по написанию и звучанию, но близкие по лексическому значению
- б) слова близкие по значению и одинаковые по звучанию.
- в) слова совершенно разные по значению
- г) слова противоположные по лексическому значению

8. Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание»

- а) как в воду глядеть

б) набрать в рот воды

в) выйти сухим из воды

г) взять быка за рога

9. Стиль, в котором слова воздействует на читателя с помощью художественных образов

а) публицистический

б) художественный

в) официально-деловой

г) разговорный

д) научный

10. Этот стиль уместен в неофициальной обстановке при общении со знакомыми людьми

а) разговорный стиль

б) художественный стиль

в) официально-деловой стиль

г) публицистический стиль

д) научный стиль

11. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении, подчеркните их:

а) черный хлеб

б) черная душа

в) черный плащ

г) черные джинсы

12. В каких словах пишется -пре- ?

а) пр...думать, пр...землиться

б) пр...лететь, пр...школьный

в) пр...датель, пр...дел

г) пр...умный, пр...клеить

13. В каком слове допущена ошибка с ударением.

а) красИвее б) агЕнт в) начАв г) тортыИ

14. В каком слове пишется на конце буква –И-

а) овц... б) лисиц...н в) ц...пленок г) ц...нга

15. Укажите слово, которое не является однокоренным

а) гористый б) горный в) горевать г) горка

16. Укажите слово с орфографической ошибкой

а) бессовестный б) зберечь в) вспыхнул г) сзади

17. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

а) грач..., камыш..., спряч...

б) настез..., молодеж..., гуляеш...

в) текуч..., пустош..., кирпич...

г) шалаш..., уж..., сыпуч...

18. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Подчеркните его и напишите правильно.

- а) к двумстам сорока трем б) рядом с ними в) самый умнейший
г) плантации чая

Ответ: _____

19. В каком слове пропущена буква- с-:

- а) бе...жалостный в) во...гораться г) ...доровье
д) ...шить

20. Выберите слово с приставкой -при-:

- а) пр...градить б) пр...милый в) пр...увеличить г) пр...сесть

2 вариант

1. Орфография – это...

- а) раздел языкознания, изучающий произношение слов;
б) раздел языкознания, изучающий правила правописания слов;
в) раздел языкознания, изучающий звуки речи и буквы;
г) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания;
д) раздел языкознания, изучающий строй словосочетания и предложения.

2. Общая значимая часть родственных слов, являющая носителем главного лексического значения

- а) корень
б) суффикс
в) приставка
г) основа
д) окончания

3. Определите, в каком слове звуков больше букв:

- а) вьюга б) яблоня в) семья г) солнце

4. Определите тип данного текста:

Олимпийский флаг: белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, желтого, черного, зеленого и красного цветов.

- а) описание
б) рассуждение
в) повествование
г) сочетание повествования с описанием

5. Слова: заявление, резолюция, акт используются в стиле:

- а) официально-деловом
б) разговорном
в) научном
г) публицистическом
д) художественном

6. Многозначные слова – это слова...

- а) имеющие несколько лексических значений
- б) разные по значению, но одинаковые по написанию
- в) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- г) имеющие противоположные значения
- д) близкие по своему значению

7. Фразеологизмы – это ...

- а) устойчивые сочетания слов
- б) противоположные по смыслу слова
- в) слова близкие по значению
- г) слова исконно русские по происхождению
- д) одинаковые по написанию

8. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень рано*.

- а) бить баклуши
- б) с первыми петухами
- в) ни рыба ни мясо
- г) тут как тут

9. Определите стиль текста:

У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать:

- Зовет Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу.

"Приезжай, - говорит, - мама, шибко я по тебе соскучился".

Соседка что-то отвечала. Щурка не слышал что, а бабка ей громко:

- Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела еще, только на карточке. Да шибко уж страшно...

- а) научный
- б) разговорный
- в) официально-деловой
- г) художественный
- д) публицистический

10. Определите, какая из характеристик соответствует художественному стилю

- а) сфера применения –художественная литература
- б) сфера применения – общение в быту
- в) сфера применения – статьи монографии
- г) сфера применения – делопроизводство
- д) сфера применения – приказы, уставы

11. Конспект – это ...

- а) краткое, письменное изложение содержания чего-либо
- б) публичное сообщение
- в) разговор, обмен мнениями
- г) описание чьей-либо жизни
- д) публичный спор на научные темы

12. В каких словах пишется -пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая

в) Пр...уралье, пр...вивка

г) пр...увеличить, пр...бить

13. В каком слове допущена ошибка с ударением:

а) договОр б) звонИт в) квАртал г) хвОя

14. В каком слове после -Ц- пишется буква -Ы-?

а) ц...фра б) акац...я в) сестриц...н г) ц...нга

15. Укажите слово, которое не является однокоренным

а) долг б) продолжить в) должник г) должен

16. Укажите слово с орфографической ошибкой

а) расписать б) сжеч в) сдельщина г) ветренный

17. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ?

а) врач..., обруч..., спряч...

б) испеч..., настез..., улеч...ся

в) текуч..., горяч..., кирпич...

г) рож..., уж..., сыпуч...

18. Определите, в каком словосочетании допущена ошибка. Напишите правильно.

а) в течение часа б) в двухтысячно восемнадцатом году в) с обеими подругами г) на равнинной местности

Ответ: _____

19. В каком слове пропущена буква- з-?

а) бе...помощный б) ...жечь в) ...дешний г) ...шить

20. Выберите слово с приставкой -пре-:

а) пр ...смотреть б) пр...ют в) пр...зирать г) пр...своить.

Преподаватель:

И.А.Забродина

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

18 – 20 баллов – «5».

16 – 17 баллов – «4».

14 – 15 баллов – «3».

Ответы

I вариант

- 1-а)
- 2-а)
- 3-а)
- 4-а)
- 5-а)
- 6-а)
- 7-а)
- 8-б)
- 9-б)
- 10-а)
- 11-б)
- 12-в)
- 13-г)
- 14-г)
- 15-в)
- 16-б)
- 17-б)
- 18-в)
- 19-д)
- 20-г)

II вариант

- 1-б)
- 2-а)
- 3-г)
- 4-а)
- 5-а)
- 6-а)
- 7-а)
- 8-б)
- 9-б)
- 10-а)
- 11-а)
- 12-б)
- 13-в)
- 14-в)
- 15-б)
- 16-б)
- 17-в)
- 18-б)
- 19-в)
- 20-в)

Библиографический список

Печатные издания:

1. **Власенков, А.И.** Русский язык: Учеб. для 10-11 кл. /А.И.Власенков, А.И., Рыбченкова. – Москва: Просвещение, 2003.-350 с.:ил.; 22см.-Библиогр.: с.2. – 50 000 экз.- ISBN 5-09-011977-5. – Текст: непосредственный.
2. **Греков, В.Ф.** Русский язык:10-11 кл. / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение.2009.-368с.:ил.; 22см.- Библиогр.:с.2. – 100000 экз.-ISBN 978-5-09-021114-7.-Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1.**Горшков, А.И.** Русская словесность. От слова к словесности: Учеб. для 10—11 кл. / А.О.Горшков. – Москва: Просвещение, 2010. – 492с.: ил; 21 см. – ISBN 978-09-022236-5.- Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

- 1.**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 2.**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

**Министерство образования и науки Челябинской
области**

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от « ___ » _____ 2023 г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер**

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования
(далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных предметов
_____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Забродина Ирина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический
техникум»

Ю.А. Малий

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	6
2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	40
3. Библиографический список	42

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметных: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	отслеживает основные сведения из теории литературы, использует их при анализе произведения, анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13
умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	пересказывает содержание произведения, развивает словарный запас, грамотно передает свои мысли на письме	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	выделяет основные элементы содержания произведения, находит необходимые аспекты в произведении, делает выводы из полученной информации	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	выбирает основные аспекты содержания произведения, соотносит рассматриваемые эпизоды содержания произведения и историческую ситуацию, соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения,	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9

методов решения практических задач, применению различных методов познания;	анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества, делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни	
предметных: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	различает виды чтения, использует в своей деятельности основные виды чтения и нормы литературного произношения, расширяет свой кругозор	Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализирует творчество автора и соотносит его к литературному направлению эпохи	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	применяет в речи изученные термины, примеры, выделяет основные аспекты содержания, доказывает правоту своего видения произведения, умеет самостоятельно изучать произведение, выделять необходимые факты содержания произведения	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	развивает умение анализировать произведение, анализирует произведения авторов иноязычной литературы	Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	использует знания в своей деятельности: написание сочинений, сообщений, рефератов, рецензий, отзывов, демонстрирует свои навыки создания связного текста	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	анализирует произведения авторов иноязычной литературы оценивает свое отношение к произведениям авторов другой национальности	Творческая работа №1-13 Тест №1-9
сформированность умений учитывать исторический,	наблюдает и анализирует основные этапы исторических	Индивидуальная работа

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	событий в произведениях писателей, наблюдает за событиями происходящими в произведении и делает выводы о связи истории и литературного произведения, вспоминает даты исторического события и соотносит произведение с исторической ситуацией	№1-5 Творческая работа №1-13
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выделяет элементы красоты словесного искусства, использует в своей деятельности определенные элементы литературного языка, передает основные аспекты, тему, содержание произведения	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;	отслеживает основные сведения из теории литературы. использует их при анализе произведения	Индивидуальная работа №1-5 Тест №1-9
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения, анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества, делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	использует знания в своей деятельности: написание сочинений, сообщений, рефератов, рецензий, отзывов, демонстрирует свои навыки создания связного текста	Индивидуальная работа №1-5 Творческая работа №1-13 Тест №1-9

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 02 Литература	4 семестр - дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Индивидуальная работа №1

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Родина») или др.

Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,
Забывтый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:

Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?

На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?

И жив ли тот, и та жива ли?
И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок?
1828.

Вопросы к стихотворению.

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Литература второй половины 19 века.

Индивидуальная работа №2

Реферат по творчеству писателей второй половины 19 века.

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

Критерии оценки:

- «5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;
 «4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;
 «3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;
 «2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Индивидуальная работа №3

Темы для выступления:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
 - 1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
 - 1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?
3. Петя Трофимов и Аня Раневская:
 - 1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, на уроке обсуждаются.

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
 «4» - менее продуманные ответы;
 «3» - нет цитатного материала и обобщений;
 «2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей и поэтов 20-х годов.

Индивидуальная работа №4

Рефераты по творчеству поэтов и писателей 20-х годов.

Условия выполнения заданий:

Напечатать материал по предложенным темам, выступить с сообщением перед студентами.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Индивидуальная работа №5

Вариант 1.

Прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Душа хранит» (1966) и проанализируйте его, опираясь на следующие вопросы и задания:

1. Обратитесь к 1-ой строфе стихотворения. Что скрывается за внешней, изобразительной стороной представленной поэтом картины? Сопоставьте её с началом стихотворения А. Блока « Река раскинулась...» из цикла «На поле Куликовом».
2. С помощью каких художественных средств создаётся собирательный образ Руси во 2-ой строфе?
3. В чём смысл метафоры « Русь – великий звездочёт»? Что противопоставляет поэт разрушительной силе времени?
4. Как последняя строфа соотносится с его заглавием? В чём для поэта выражается «красота былых времён»?
5. Выделите ключевые образы стихотворения, раскройте многозначность их звучания.

Вариант 2.

Прочитайте рассказ В. Распутина «Не мог-у...», вошедший в книгу «Век живи – век люби» (1982), и проанализируйте его, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

1. Обратитесь к началу повествования. Укажите в нём признаки жанра путевого очерка.
2. Что поражает автора-повествователя во внешнем облике пьяного страдальца? Как соотносятся в нём «прежний человек» и «догорающее чёрным жаром «человекоподобное существо»?
3. Как соприкосновение с чужой трагедией выявляет меру человеческого в каждом из участников «дорожной» сцены? Проанализируйте лексику.
4. Какое новое звучание обретает в финале рассказа тема дороги, жизненного пути? Проанализируйте последний диалог.
5. В чём глубинный смысл основного лейтмотива повествования – реплики-стона «Не мог-у...»?

Условия выполнения заданий:

Написать сочинение, используя план, цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Творческая работа №1

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).
5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
6. «Печально я гляжу на наше поколенье...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. Н. Островского.

Творческая работа №2

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н.Островского «Гроза».

Критерии оценки указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Творческая работа №3

Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
5. Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Критерии оценки указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческая работа №4

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина.

Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М.Е.Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора).

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Творческая работа №5

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Творческая работа №6

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Творческая работа №7

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тема: Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

Творческая работа №8

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?

10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».

11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ПОЭЗИЯ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Тема: Творчество поэтов Серебряного века.

Творческая работа №9

Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

Тема:

Интерпретация стихотворения поэта Серебряного века.

ПЛАН АНАЛИЗА СТИХОТВОРЕНИЯ.

1. Дата написания стихотворения и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта.
3. Основная тема.
4. Смысл названия.
5. Композиция. Основные структурные части.
6. Основное настроение стихотворения. Тональность.
7. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
8. Лексика. Языковые выразительные средства.
9. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
10. Отзывы критиков о стихотворении.
11. Звучание стихотворения в наши дни.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей и поэтов 20-х годов.

Творческая работа №10

Сочинение по литературе 20-х годов.

Темы:

1. Автор и повествователь в рассказах Бабеля «Конармия».
2. Изображение «маленького человека» в рассказах Зощенко и в повестях Гоголя.

Условия выполнения заданий:

Писать сочинение, используя цитатный материал и собственные рассуждения.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Творческая работа №11

Сочинение по роману М.Шолохова "Тихий Дон" или по литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Темы:

1. Григорий Мелехов как представитель «донского племени» в романе «Тихий Дон».
2. Вера, любовь, ненависть в лирике военных лет.
3. Тема русского характера в прозе периода Великой Отечественной войны.
4. Тема солдатского подвига в военной лирике А. Твардовского.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Творческая работа №12

Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Кто из поэтов 60-х годов мне ближе и почему?
2. Художественные особенности «деревенской прозы».
3. Военная тема в прозе 60-80-х годов.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

Раздел: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-Х ГОДОВ

Тема: Творчество писателей 50-80-х годов.

Творческая работа №13

Сочинение по литературе 50-80-х годов.

Темы:

1. Образ «тихой родины» в лирике Н. Рубцова.
2. Вечное и преходящее в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».
3. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - ответ краткий или плохо подготовленный;

«2» - ответы не подготовлены.

ТЕСТЫ

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Тест №1

по творчеству Гончарова. "Обломов"

1 ВАРИАНТ

1) *Гончарова звали*

а) Иван Алексеевич; б) Алексей Иванович; в) Александр Иванович; г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

а) «Обыкновенная история»; б) «Невский проспект»; в) «Обломов»; г) «Обрыв»

б) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

а) в журнале «Современник»; б) в «Отечественных записках»;

в) в журнале «Вестник Европы»; г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

а) первые шесть глав; б) первые три главы; в) первые две главы; г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

а) в Москве; б) в Тульской губернии; в) в Орловской губернии; г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей Штольц; б) Владимир Ленский; в) Пьер Безухов; г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) *Укажите возраст Обломова в начале романа*

а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

а) «лишний человек»; б) «маленький человек»; в) герой-любовник; г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская; б) Агафья Пшеницына; в) тетка Ольги; г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию; б) был суд с И.С. Тургеневым;

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина;

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»; б) «Обрыв»; в) «Обломов»; г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина; б) Екатерина Сушкова; в) Наташа Ростова; г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой; б) на Гороховой; в) на Выборгской стороне; г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни; б) воспитание и закономерности современной ему жизни; в) бедность; г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
- б) объяснить происхождение героя
- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
- г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына; б)тетка Ольги; в)Ольга Ильинская; г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тест №2

по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

- а) Николай Алексеевич; б) Алексей Николаевич; в) Александр Николаевич;
- г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

- а)«Колумб Замоскворечья»; б)«человек без селезенки»; в)«товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

- а) в Царскосельском Лицее

- б) в Нежинской гимназии

- в) в Московском университете г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) роман
- 5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»; б) «Волки и овцы»; в) «Обломов»; г) «Свои люди – сочтемся»
- 6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
- 7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик Кулигин?
а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп
- 8) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой; б) сцена с ключом;
в) встреча Катерины с Борисом у калитки; г) раскаяние Катерины перед жителями города
- 9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
- 10) Действие драмы «Гроза» происходит
а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге
- 11) Как звали мужа Катерины?
а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий
- 12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса; б) столкновение самодуров и их жертв;
в) история любви Тихона и Катерины; г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого
- 13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?
а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон
- 14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
- 15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
- 16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек»; б) герой-резонер; в) «маленький человек»; г) «самодур»
- 17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В.Г.Белинский; б) Н.Г.Чернышевский; в) Н.А.Добролюбов; г) Д.И.Писарев
- 18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смеет о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
- 19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

2 ВАРИАНТ

- 1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
- 2) Островский учился
а) в Царскосельском Лицее; б) в Нежинской гимназии;
в) в Московском университете; г) в Симбирском университете
- 3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

- в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
- 4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
- 5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»; б) «Бедность не порок»; в) «Обломов»; г) «Свои люди – сочтемся»
- 6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
- 7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
- 8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
- 9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
- 10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
- 11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
- 12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
- 13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
- 14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
- 15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
- 16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек»; б) «самодур»; в) «маленький человек»; г) герой-любовник
- 17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В.Г.Белинский; б) Н.Г.Чернышевский; в) Н.А.Добролюбов; г) Д.И.Писарев
- 18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде налаживает над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
- 19) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
- 20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова; б) Агрофена Кондратьевна Большова;
в) Анна Павловна Вышневецкая; г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Тест №3

по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич; б) Алексей Иванович; в) Сергей Иванович; г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее; б) в Нежинской гимназии; в) в Московском университете; г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»; б) «Невский проспект»; в) «Дым»; г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А.И.Герцену; б) Н.Г.Чернышевскому; в) В.Г.Белинскому; г) Н.А.Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке;

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой;

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве; б) в Калинове; в) в небольшом городке; г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц; б) Владимир Ленский; в) Пьер Безухов; г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь; б) русский аристократ; в) студент-демократ; г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась; б) Базаров был ранен; в) Кирсанов ранен; г) Базаров был убит

16) *О каком персонаже идет речь?*

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) *Чья портретная характеристика?*

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) *О каком персонаже идет речь?*

У него в пятнадцати верстах от постоянного двора хорошего имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов; б) Евгений Базаров; в) Ситников; г) Аркадий Кирсанов

19) *Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?*

Ответ: _____

20) *Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)*

Ответ: _____

2 ВАРИАНТ

1) *Годы жизни И. Тургенева:*

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) *В жизни Тургенева*

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) *Тургенев окончил*

а) Петербургский университет; б) Царскосельский лицей; в) Нежинскую гимназию; г)

Симбирский университет

4) *Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

а) «Дворянское гнездо»; б) «Первая любовь»; в) «Муму»; г) «Обыкновенная история»

б) *Произведение «Отцы и дети»*

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) *Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?*

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) *Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*

а) сцена с Фенечкой в беседке; б) посещение Одинцовой умирающего Базарова;

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой; г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь; б) русский аристократ; в) студент-демократ; г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина; б) Анна Одинцова; в) Наташа Ростова; г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой; б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым;

в) разрыв с Аркадием Кирсановым; г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен; б) она была влюблена в другого;

в) Базаров был ниже по социальному положению; г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров; б) Аркадий Николаевич Кирсанов;

в) Николай Петрович Кирсанов; г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова; б) Павла Кирсанова; в) Евгения Базарова; г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-

Антонович, 20-реализм

Критерии оценки

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова.

Тест №4

1 ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а)Иван Алексеевич;б)Алексей Николаевич;в)Сергей Алексеевич; г)Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее; б) в Нежинской гимназии;

в) в Московском университете; г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а)«Железная дорога»;б)«Невский проспект»;в)«Памяти Добролюбова»;

г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев; б) поп; в) Григорий Добросклонов; г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве; б) в Калинове; в) «в каком селе – угадывай»; г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

а) женская доля так же тяжела, как мужская; б) женская доля тяжелее мужской;

в) женская доля легче мужской; г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»

а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,

Сварливая... попала я

С девичьей холи в ад!

В работу муж отправился,

Молчать, терпеть советовал...»?

а) Матрена Тимофеевна; б) Ненила Власьева ; в) княжна Переметьева;

г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,

Широкая и плотная,

Лет тридцати осьми.

Красива; волос с проседью,

Глаза большие, строгие?

а) проворная Орефьева, бурмистрова кума; б) Ненила Власьева;

в) княжна Переметьева; г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете

б) Царскосельском лицее

в) Нежинской гимназии

г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо»; б) «Памяти Добролюбова»; в) «Железная дорога»;

г) «Русские женщины»

б) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) пять б) шесть в) семь г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузит Пахомушку,/Демьян тузит Луку. /А два брата Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а)купчину толстопузого;б)помещика;в)крестьянку, Матрену Тимофеевну; г)попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?

а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?

А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/

Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...

- а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
- 12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Яким Нагого?
- а) показывает трудолюбие русского крестьянства
 б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства
 в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства
 г) показывает протест русского крестьянства
- 13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?
- а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность
- 14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»
- а) Григорию Добросклонову; б) Ермилу Гирину; в) Яким Нагому; г) деду Савелию
- 15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
- 16) Кто рассказал о себе:
 «Абрам Гордеич Ситников,
 Господский управляющий,
 Стал крепко докучать:
 "Ты писаная кралечка,
 Ты наливная ягодка..."?»
- а) Матрена Тимофеевна; б) Ненила Власьевна; в) княжна Переметьева;
 г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 17) Чья портретная характеристика?
 И сам на землю-матушку
 Похож он: шея бурая,
 Как пласт, сохой отрезанный,
 Кирпичное лицо?
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
- 18) О каком персонаже идет речь?
 Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
- 19) Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?
- 20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-
 "Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-
 "Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Тест №5

1 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899; Б) 1828-1910; В) 1821-1864; Г) 1832-1912; Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете; Б) в Царскосельском лицее; В) домашнее; Г) в Казанском университете; Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности;
Б) на Кавказ; В) в Севастополь; Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А)«Воскресение»; Б)«Севастопольские рассказы»; В)«Мои университеты»;
Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

А)описания Шенграбенского сражения; Б)именин в доме Ростовых; В)вечера у А.П.Шерер; Г)описания встречи отца и сына Болконских; Д)описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

А)январь 1812г.; Б)май 1807г.; В)июль 1805г.; Г)апрель 1801г.;Д)август 1804 г.

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи?

А) первый бал Наташи Ростовой; Б) Отечественная война 1812 года;
В) Тильзитский мир; Г) совет в Филях; Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий; Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события; В) бесстрастный наблюдатель; Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите
В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе; Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге; В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А)Борис Друбецкой; Б)капитан Тушин;В)Тихон Щербатый; Г)Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

А) бедность и унижение; Б) угрызения совести и болезнь; В) болезнь и нищета;
Г) ограниченная свобода и зависть; Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского

- Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
отсутствие приданого у Наташи
- Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким
- Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолом Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

- А) зависть Долохову; Б) измена Элен; В) случайное стечение обстоятельств; Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

- А) Отрадное; Б) Богучарово; В) Лысые горы; Г) Марьино; Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

<p>А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»</p>	<p>А) Наташа Б) Соня В) Элен Г) Жюли</p>
<p>Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»</p>	
<p>В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...»</p>	

20 С именем капитана Тушина связано сражение:

- А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

- А) Кутузова; Б) Бенигсена; В) князя Андрея; Г) Тихона Щербатого; Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

- А) «мысли семейной»; Б) историческому событию; В) «мысли народной»; Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

- А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?

- А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

- А) «По улице мостовой...» Б) «Я встретил Вас – и все былое»
В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду...»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет ...»

- А) великих поступков; Б) самолюбия; В) стремления к славе; Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

- А) А.Болконский; Б) Элен Курагина; В) Николай Ростов; Г) Наташа Ростова; Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Толстого:

- А) «Севастопольские рассказы»; Б) «Война и мир»; В) «После бала»; Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

2 ВАРИАНТ

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

А) на исторический факультет Б) на философский факультет

В) на филологический факультет Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А)«Севастопольские рассказы»; Б)«Воскресение»; В)«Казачьи»;Г)«Детство»; Д) «Утро помещика»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет; Б) около 7 лет; В) 25 лет; Г) 15 лет; Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея

10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II

11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А) Александр I; Б) Кутузов; В) А.Болконский; Г) Пьер Безухов; Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?

А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:

А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

- А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
- Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
- В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
- Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

- А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского
- Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

- А) возможность общаться с властью имущими; Б) идея единения и братства людей;
- В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

- А) Николая Ростова; Б) Пьера Безухова; В) Анатоля Курагина; Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».	А) Наполеон
Б) «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»	Б) Пьер Безухов
В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».	В) Платон Каратаев
	Г) Андрей Болконский

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

- А) победы в Бородинском сражении; Б) приезда императора в Москву;
- В) именин двух Наталий; Г) победы князя Багратиона; Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:

- А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым; Б) совещания в штабе Багратиона; В) осады Смоленска; Г) Шенграбенского сражения; Д) Аустерлицкого сражения

22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?

- А) царь; Б) военачальники; В) народ; Г) высшее чиновничество; Д) аристократия

23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?

"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".

- А) Пьер Безухов; Б) Ипполит Курагин; В) Николай Ростов; Г) Борис Друбецкой

24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?

- А) 25 000 рублей; Б) 43 000 рублей; В) 40 000 рублей; Г) 31 000 рублей;
- Д) 45 000 рублей

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

А) Анатоля Курагина; Б) Пьера Безухова; В) Долохова; Г) Николая Ростова; Д) Ипполита Курагина

26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?

А) Андрея Болконского; Б) Пьера Безухова; В) Николая Ростова; Г) Николая Болконского

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский; Б) Элен Курагина; В) Николай Ростов; Г) Наташа Ростова; Д) Борис Друбецкий

28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?

А) Н.А.Добролюбов; Б) Н.Г.Чернышевский; В) Д.И.Писарев; Г) М.Антонович; Д) И.А.Гончаров

29. Л.Н.Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:

А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».

А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Критерии оценки

«5» - 80 %;

«4» - 70%;

«3» - 60%;

«2» - менее 50%.

Раздел: РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тема: Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

Тест № 6

по драме М.Горького «На дне»

1. Основоположителем какого направления в литературе является М. Горький?

1. Романтизм
2. Критический реализм
3. Социалистический реализм
4. Реализм

2. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

1. Сатину
2. Луке
3. Актеру
4. Клещу

3. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

1. Бубнов
2. Сатин
3. Клещ
4. Лука

4. Каким персонажем пьесы «На дне» принадлежат слова:

1. «Шум - смерти не помеха»
2. «Когда труд - обязанность, жизнь – рабство»
3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают»
4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай»

5. Какая сцена является завязкой конфликта:

1. Разговор Василисы и Пепла
2. Смерть Анны
3. Появление Луки

4. Репризы первого акта
6. Какие слова характеризуют мировоззрение Бубнова:
1. «Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга!»
 2. «Человек – вот правда!»
 3. «Снаружи как себя не раскрашивай, всё сотрется... все сотрется, да!»
 4. «Человек – свободен – он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум... потому он – свободен!»
7. Каким образом Лука действует на ночлежников?
1. Открывает светлые их стороны
 2. Обманывает их
 3. Пугает
 4. Наставляет на путь истины
8. Каким персонажам принадлежат слова о философском вопросе «правды» в драме Горького «На дне»?
1. Вера в существовании необыкновенной, светлой любви
 2. «Пристанища... пристанища нету...»
 3. «Любовь к дальнему...»
 4. «Во что веришь – то и есть»

Тест №7

по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
- г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

- а) Соломон – Суламифи;
- б) Желтков – Вере Шеиной;
- в) Желтков – Богу;
- г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства?»

- а) «Антоновские яблоки»;
- б) «Окаянные дни»;
- в) «Темные аллеи»;
- г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»; в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч; б) господин из Сан-Франциско; в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);
- в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: «Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»?

- а) «Темные аллеи»; б) «Легкое дыхание»; в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олесе («Олеся»);
- б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
- в) о Шурочке («Поединок»);
- г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному;
- б) букет полевых цветов;
- в) косынка Олеси;
- г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман; в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину; б) чиновнику Желткову; в) генералу Аносову; г) Вере Шеиной

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда; б) Библия (Ветхий завет); в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места;

г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Раздел: ПОЭЗИЯ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Тема: Творчество поэтов Серебряного века.

Тест №8

по поэзии начала 20 века.

1 ВАРИАНТ

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

1) на историческую тему

2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

7. Назовите годы жизни А.А.Блока.

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

1) гипербола; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии? 1) Н. Гумилев; 2) В. Маяковский; 3) Ф. Тютчев; 4) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

1) В. Брюсов; 2) К. Бальмонт; 3) И. Анненский; 4) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах - цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

2 ВАРИАНТ

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1) Из Санкт-Петербурга; 2) Из Московской области; 3) Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике?

1) «Русь уходящая»; 2) «Не жалею, не зову...»; 3) «Хороша была Танюша»; 4) «По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

1) Б. Пастернак; 2) В. Хлебников; 3) К. Бальмонт; 4) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1) В. Маяковский; 2) А. Крученых; 3) В. Хлебников; 4) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1) Есенин сам принес Блоку свои стихи

2) Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3) Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы»; б) «Незнакомка»; в) «Несказанное, синее, нежное...»

16 Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло
Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

1) гротеск; 2) гипербола; 3) олицетворение; 4) сравнение

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Раздел: ЛИТЕРАТУРА 30-Х - НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ

Тема: Творчество М. А. Булгакова.

Тест №9

по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

- а) Михаил Андреевич; б) Михаил Александрович; в) Михаил Афанасьевич;
г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М.А.Булгаков?

- а) в Московском университете на медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

- а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

- а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь; б) бал Сатаны; в) представление в Варьете;
г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи; б) творца зла ради зла; в) искусителя; г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший; б) богочеловек; в) странствующий проповедник; г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения
б) мести и возмездия
в) любви, милосердия и вечной жертвенности
г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП; б) Союз советских писателей; в) ЛЕФ; г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
б) проблема отцов и детей
в) проблема творчества
г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
б) дом на Садовой
в) дом тетки А. С. Грибоедова
г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели, человек лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат; б) Марк Крысобой; в) Левий Матвей; г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д.И. Фонвизина; б) М.Е. Салтыкова-Щедрина; в) Н.В. Гоголя; г) А.С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях... Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч; б) Коровьев; в) Мастер; г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

- а) «Театральный роман»; б) «Бег»; в) «Жизнь господина де Мольера»;
г) «Мастер и Маргарита»

ОТВЕТЫ

1.в 2.в 3.в 4.в 5.б 6.г 7.в 8.г 9.б 10.а 11.г 12.в 13.в
14.б 15.б 16.б 17.г 18.в 19.г 20.г 21.г 22.г

Критерии оценки:

- «5» - 95%;
- «4» - 70-94%;
- «3» - 50-69%;
- «2» - менее 50%.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Литература», направленные на формирование общих компетенций.

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

2. Текущий контроль в форме:

- устного ответа;

- тестирования;

- домашней работы;

- самостоятельной работы по ознакомлению и анализу текстов художественных произведений;

- творческой работы по развитию речи.

3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, в ходе которого выполняются контрольно-оценочных заданий

2. 2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Литература конца 19-начала 20-го в.в. Литературное направление, течения.

2. Проза начала XX века. И.А.Бунин. Жизнь и творчество.

3. И.А.Бунин. «Господин из Сан-Франциско».

4. Рассказы И.А.Бунина о любви.

5. А.И.Куприн. Жизнь и творчество.

6. Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет».

7. Тема «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»

8. Поэзия начала XX века. Поэзия «серебряного века».

9. Понятие о символизме. Знакомство с представителями символизма («старшие» и «младшие» символисты).

10. Акмеизм как литературное направление. Характеристика творчества поэтов - акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова)

11. Футуризм как литературное направление. Обзор творчества поэтов-

футуристов (В.Хлебников, В. Маяковский)

12. М. Горький. Жизнь и творчество.
13. Романтический характер раннего творчества М. Горького.
14. Драматургия М. Горького Пьеса «На дне». Определение основных тем (поиск смысла жизни), проблем (счастье, гордости и свободы).
15. Роль Луки в драме «На дне». 16. Вопросы о правде в драме «На дне». 17. А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества.
18. Романтический мир раннего Блока
19. Тема Родины, исторического прошлого в лирике Блока. 20. Поэма «Двенадцать»
21. Литература 20 - х годов.
22. В. Маяковский. Краткий очерк жизни.
23. Лирика В. Маяковского.
24. Сатира Маяковского.
25. С. Есенин. Очерк жизни.
26. Тема родины и природы в лирике Есенина.
27. Любовная лирика С. Есенина.
28. М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Творчество.
29. А. А. Платонов. Сведения из биографии.
30. И. Э. Бабель. Сведения из биографии.
31. М. А. Булгаков. Страницы жизни и творчества.
32. М. А. Шолохов. Роман «Тихий Дон».
33. Судьба Григория Мелехова.
34. Литература периода Великой Отечественной войны.
35. Поэзия военных лет. Творчество поэтов.
36. Проза о войне. М. Шолохов «Судьба человека».
37. А. Толстой «Русский характер» и др.
38. А. Ахматова. Жизнь и творчество.
39. А. Твардовский. Страницы жизни. Поэма «Василий Тёркин».
40. Судьба человека в тоталитарном обществе. А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»
41. Война в творчестве Б. Васильева. Повесть «В списках не значился».
42. Война в творчестве Б. Васильева. Повесть «В списках не значился».
43. Война в творчестве В. Быкова. Повесть «Сотников».
44. «Деревенская тема» в литературе. (В. М. Шукшин, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.)

45. В.М.Шукшин. Жизнь и творчество.
46. «Странные люди» в рассказах Шукшина.
47. Место авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны.
48. Песенное творчество В.Высоцкого, И.Талькова, В.Цоя и др.(по выбору учащихся)
49. В.Г.Распутин. Жизнь и творчество («Живи и помни», «Пожар»).
50. В.П.Астафьев. Жизнь и творчество.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Журавлёва, В.П.** Русская литература XX в.: Учебник для 10-11 кл./ В.П.Журавлева. – Москва: Просвещение, 2002. – 334 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с.2. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-011075. – Текст: непосредственный.
2. **Лебедев, Ю.В.** Русская литература XIX в.: Учебник для 10-11 кл. Ч.1/ Ю.В. Лебедев.– Москва: Просвещение, 2002. – 320 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.с.2. – 150 000 экз. – ISBN 5-09-011151-0. – Текст: непосредственный.
3. **Лебедев, Ю.В.** Русская литература XIX в.: учебник для 10 кл. Ч.2 / Ю.В. Лебедев, Ю.В.– Москва: Просвещение, 2002. – 320 с.: ил.; 21 см. – Библиогр.: с. 150 000 экз. – ISBN 5-09-011152-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Вершинина Н.Л.** История русской литературы XI-XIX веков: учебник для вузов / Н. Л. Вершинина и др.; под ред. Н. И. Якушина. – Москва: Русское слово, 2013. – 630[1] с.:ил.; 22 см. –Библиогр.:с.100 000 экз. – ISBN 978-5-91218-936-4. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014

Художественные тексты Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Среде шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

_____ Е.В. Чапаева

от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ (И.Ю. Костенко)

Разработчик:

Казанцева М.В.,
преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

1. Бабкина Е.С.
преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	3
1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета	6
2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	32
3. Библиографический список	37

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
МК 1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	- самостоятельно определяет цели деятельности, задает критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - демонстрирует умение формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	4, 7, 11, 15, 16.
МК 2. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; самостоятельно составлять планы деятельности	- рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам);	2, 3, 4, 5, 10, 13
МК 3. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	- проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности путем сравнения ее результатов с образом цели; - дает аргументированную оценку результатам своей деятельности; - намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания преподавателя (руководителя практики)	1, 2, 6, 9, 10, 12, 15
МК 4. Осуществлять поиск	- демонстрирует навыки поиска	3, 6, 7, 16, 17

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	необходимой информации в Интернет-ресурсах; -демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации	
МК 5.Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; уметь ориентироваться в различных источниках информации.	- демонстрирует навыки работы с компьютерной техникой; - демонстрирует навыки работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой - Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций	1, 2, 4, 12, 15
МК 6. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	- демонстрирует навыки выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрирует навыки ведения дискуссии; - демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - проявляет толерантность по отношению к иному мнению, в том числе критике; - демонстрирует лояльное отношение к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов; - соблюдает правила трудового распорядка (в том числе правила поведения в ОУ)	10, 11, 17
МК7 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- демонстрирует навык развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
ПК 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- демонстрирует умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию,	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15.

	эмоционально-оценочные средства;	
ПК 2. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	- самостоятельно составляет рассказы, суждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; - описывает события, излагает факты, готовит сообщения.	4, 6, 9, 11, 13, 14
ПК 3. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	- демонстрирует понимание аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.	7, 9, 12, 14, 19
ПК 4. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- находит слова в словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентируется в формальных признаках лексических и грамматических значений; - осуществляет языковую и контекстуальную догадку; - адекватно передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	15, 16, 17, 20
ПК 5. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	- демонстрирует умение понимать относительно полно общий смысл высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения	19, 16, 11, 7, 8
ПК 6. Владеть лексическим минимумом (1200-1400 ЛЕ), необходимым для чтения и	- владеет лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических	5, 9, 12

перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает нужное значение слова из серии представленных в словаре; - расширяет потенциальный словарь за счет конверсии, а также систематизация способов словообразования; - демонстрирует умение расширять объем рецептивного словаря 	
ПК 7. Владеть грамматическим минимумом по каждой теме учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует и объясняет примеры грамматических явлений; - Употребляет в речи грамматические конструкции и структуры 	11, 16, 19, 20
<p>ПК 8 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает характерные особенности иностранной языковой речи; - воспроизводит все звуки иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	4, 7, 8, 15
<p>ПК 9 – Владеть лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение увеличивать объем знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - владеет умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделяет общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - участвует в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений. 	1, 2, 10, 12
<p>ПК 10 Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражает потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности; - имеет представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке. 	15, 16, 17, 20

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.03 Иностранный язык	1, 3 семестр – зачёт, 2, 4 семестр – дифференцированный зачёт

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

1. Тест по предмету «Английский язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there isin that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|--|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | 1. Was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | 2. should |
| 3) If you have a toothache yougo to the dentist at once. | 3. will write |
| 4)He at school yesterday. | 4. was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | 5. need |
| 6) I English words at this moment. | 6. is used |
| 7) He usuallydetective films in the evening. | 7. am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | 8. would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | 9. watches |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ___ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going totheatre very much.

Эталоны ответов

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	B	2
2	B	1
3	B	1
4	C	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday.	2

	2. He has already done this work.	2
10	1.information	1
	2. interesting	1
	3.aren't you	1
	4. isn't she	1
	5. watching	2
	6.seeing	2
	7. a	2
	8.the	2
Итого:		40 баллов

2. Фонетическое задание

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	A	i	e	o	U
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

Эталоны ответов

	A	i	e	o	u
открытый слог	Name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	Cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	stormform	turn,
гласная + r+e	Care	fire	here	more	pure

Критерии оценивания:

18 – 20 правильных ответов – оценка «5»

15 – 17 правильных ответов – оценка «4»

12 – 14 правильных ответов – оценка «3»

3. Времена английского глагола. Временная группа Simple.

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

Эталоны ответов

I – C; II – B; III – D; IV – 3.

4. Предлоги английского языка

1. Заполните пропуски, где это необходимо, подходящими предлогами at, on, in.

Пример: He works out ... the morning every day. - He works out in the morning every day.

1. We had holidays ... July.
2. ... the 25th of March I met my future wife.
3. ... last year they had a baby.
4. I should be there ... 6 p.m.
5. Mike had a great party ... his birthday.

2. Заполните пропуски подходящими предлогами at, on, in.

Пример: Where is your bag? It is ... my car. - Where is your bag? It is in my car.

1. There were a lot of interesting people ... the party.
2. My mother worksthe university.
3. I left my keys ... the bedstand.
4. These butterflies were grown ... Africa.
5. My friend lives ... the first floor.

3. Обозначьте правильное предложение буквой C (correct), а неправильное - W (wrong)

Пример: On the picture I can see a girl with a big dog. - W (in the picture)

1. That building is situated in front of a pharmacy.
2. I'm hiding under a tree.
3. My daughter is in school now.
4. There is a mirror in the wall.
5. There is a strange man in a coat behind her.

2. Эталоны ответов

Задание 1.

1. in
2. on
3. -
4. at
5. on

Задание 2.

1. at
2. at
3. on
4. in
5. on

Задание 3.

1. С
2. С
3. W (at school)
4. W (onthewall)
5. С

Критерии оценивания:

- 13 – 15 правильных ответов – оценка «5»
11 – 12 правильных ответов – оценка «4»
9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

5. Множественное число существительных

1. Поставьте существительные в скобках в правильную форму множественного числа.

Пример: Where are my ... (headphone)? - Where are my headphones?

1. There are five ... (room) in our house.
2. These ... (man) seem very suspicious.
3. Do you have many ... (relative)?

4. There are many ... (wolf) in our woods.

5. She doesn't like ... (party).

2. Из двух возможных вариантов, выберите один верный.

Пример: Mumps is / are an infectious disease. - Mumps is an infectious disease.

1. Maths is / are incomprehensible to me.

2. These trousers is / are very fashionable.

3. Women is / are not allowed to visit this place.

4. Her advice was / were very useful.

5. Six thousand dollars is / are not enough to buy this car.

3. Переделайте предложения, используя множественное число.

Пример: There is a calf in a cattle shed. - There are calves in a cattle shed.

1. Is that your child?

2. There is a looker-on in a showing room.

3. This story is unbelievable.

4. My favourite flower is forget-me-not.

5. My foot is hurt.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. rooms

2. men

3. relatives

4. wolves

5. parties

Задание 2.

1. is

2. are

3. are

4. was

5. is

Задание 3.

1. Are those your children?
2. There are lookers-on in a showing room.
3. These stories are unbelievable.
4. My favourite flowers are forget-me-nots.
5. My feet are hurt.

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильны ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

6. Личные местоимения

Задание 1. Заполните пропуски личными местоимениями в правильном падеже.

*Пример: "I like watching soap operas". "... too". - "I like watching soap operas".
"Me too".*

1. John is late. We won't wait for ..., because the movie has already begun.
2. Isabella studies hard, because ... wants to pass ... admission examination.
3. My mother and brother live abroad and I miss ... so much.
4. The teacher explained to ... this difficult topic and I understood everything.
5. He wanted ... to go to the supermarket, but we were doing our homework.

Задание 2. Переведите предложения, используя местоимение it.

*Пример: "Который час?" "Десять часов вечера ". - "What time is it?" - "It is ten
p.m. "*

1. На улице +28 градусов.
2. "Кто этот мужчина?" "Неважно".
3. Похоже на то, что пойдёт снег.
4. Говорят, что этот кинотеатр самый лучший в городе.
5. Кажется, что она занимается спортом каждый день.

Задание 3. Вставьте there или it.

Пример: ... are a lot of people at the disco. ... is interesting and exciting. - There are a lot of people at the disco. It is interesting and exciting.

1. Look! ... is your neighbour. Yes, ... is Jake.
2. ... is a parcel for you. ... is from your ex-boyfriend.
3. Who is this? ... is Mrs. Smith.
4. ... is a good restaurant two miles from here.
5. ... is too late. Let's go home.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. him
2. she/her
3. them
4. me
5. us

Задание 2.

1. It's 28° C.
2. "Who is this man?" "It doesn't matter".
3. It looks like snow.
4. It is said, that this cinema is the best in the city.
5. It seems, that she goes in for sports every day.

Задание 3.

1. there/it
2. there/it
3. it
4. there
5. It

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильных ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

7. Лексико-грамматическое задание “Movies”

Вопросы с несколькими вариантами ответов

Соотнесите английские выражения с русскими

1. stuffed with events а) загадочный сюжет

2. life of famous people б) драки различного вида

3. adventures in the с) жизнь знаменитых людей

space д) быть добрым и

4. be kind and patient терпеливым

5. keep you in suspense е) наполненный событиями

6. fights of different ф) приключения в космосе

types г) наполнен спецэффектами

7. full of special effects h) держать в напряжении

8. a mysterious plot

Эталоны ответов: 1 – е), 2 – с), 3 – ф), 4 – д), 5 – h), 6 – б), 7 – г), 8 – а).

8. Лексико-грамматическое задание “My flat”, “My working day”

Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

1. TV set

2. free-time

3. different subjects

4. chest of drawers

5. to have some rest

6. to pass exams

7. cosy kitchen

8. beautiful wallpaper

9. a first-year student

- 10.armchair
- 11.many-stored building
- 12.to be busy
- 13.modern conveniences
- 14.to take a cool shower

Эталоны ответов: My working day – 2, 3, 5, 6, 9, 12

My flat – 1, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14.

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильных ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

9. Личные местоимения. Personal pronouns.

Задание 1. Заполните пропуски личными местоимениями в правильном падеже.

*Пример: "I like watching soap operas". "... too". - "I like watching soap operas".
"Me too".*

- 1. John is late. We won't wait for ..., because the movie has already begun.
- 2. Isabella studies hard, because ... wants to pass ... admission examination.
- 3. My mother and brother live abroad and I miss ... so much.
- 4. The teacher explained to ... this difficult topic and I understood everything.
- 5. He wanted ... to go to the supermarket, but we were doing our homework.

Задание 2. Переведите предложения, используя местоимение it.

Пример: "Который час?" "Десять часов вечера ". - "What time is it?" - "It is ten p.m. "

- 1. На улице +28 градусов.
- 2. "Кто этот мужчина?" "Неважно".
- 3. Похоже на то, что пойдёт снег.
- 4. Говорят, что этот кинотеатр самый лучший в городе.
- 5. Кажется, что она занимается спортом каждый день.

Ключ:

Задание 1.

- | | |
|----|----------------|
| 1. | <i>him</i> |
| 2. | <i>she/her</i> |
| 3. | <i>them</i> |
| 4. | <i>me</i> |
| 5. | <i>us</i> |

Задание 2.

1. It's 28° C.
2. "Who is this man?" "It doesn't matter".
3. It looks like snow.
4. It is said, that this cinema is the best in the city.
5. It seems, that she goes in for sports every day.

Критерии оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – оценка «5»
7 – 8 правильных ответов – оценка «4»
5 – 6 правильных ответов – оценка «3»

10. Работа с текстом

Прочитайте, переведите текст. Определите, являются ли утверждения после текста верными (True) или неверными (False).

Условия выполнения задания:

1. *Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа читает и переводит свою часть текста.*
2. *Максимальное время выполнения задания – 25мин.*
3. *Вы можете воспользоваться словарем.*

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. Their flat is on the fourth floor.

Alexander's friends Peter, Jan and Nora are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at his new flat. Alexander welcomes them on the

landing. He shows them all the modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity gas, the Internet, two lifts and a chute to carry rubbish down, as well as three rooms, and a balcony.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink."

Jane is not a designer. She is a sociology student, but she has good taste. Jane likes Alexander's library with a lot of English and Russian books, the cosy kitchen and the paintings on the walls. But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now," she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at a loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the floor, whose advice to follow?

1. Alexander's pen friends are now in Moscow
2. At the weekends Alexander meets them at the metro station.
3. He shows them a rich collection of English and Russian books.
4. Peter likes Alexander's library and pictures on the walls.
5. Jane is not a designer but she works for a building company.
6. Jane thinks that Alexander does not follow fashion trends.
7. She recommends Alexander to change the wallpaper in the living room.
8. Jane prefers it in pink.
9. Peter thinks it is better to move the bookcase.
10. Alex is ready to follow his advice.

Эталоны ответов:

1 – false, 2 – false, 3 – true, 4 – false, 5 – false, 6 – true, 7 – true, 8 – false, 9 – true, 10 – true.

Критерии оценивания:

9 – 10 правильных ответов. Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – оценка «5»

7 – 8 правильных ответов. Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – оценка «4»

5 – 6 правильных ответов. Есть грубые ошибки в переводе – оценка «3»

11. Аудирование, тема “Sport”

Прослушайте аудиозапись и заполните пропуски в тексте словами, выделенными жирным шрифтом. Переведите текст. Вы услышите запись дважды.

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Athletes, Zeus, circles, competitors, motto

1. The five Olympic Represent the five continents: Africa, North and South America, Asia, Europe and Australia. They are connected to symbolize the sports friendship amongst all the people in the world.

2. The Olympic “Citius, Altius, Fortius” means “Faster, Higher, Stronger” in Latin.

3. The first Olympic games took place in 776BC. They were held in honor of, the supreme God of the Greeks.

4. The games are meant to promote respect amongst all the , regardless of their race, religion or sex.

5. To get an idea of the number of competitors participating in the Olympic Games – at Sydney 2000, 10300 came involved in 28 sports, 292 events and 635 matches.

Эталоны ответов: 1 – circles, 2 – motto, 3 – Zeus, 4 – competitors, 5 – athletes.

Критерии оценивания:

5 правильных ответов. Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – оценка «5»

4 правильных ответов. Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – оценка «4»

Не менее 3 правильных ответов. Есть грубые ошибки в переводе – оценка «3»

12. Заполнение анкеты

Variant I

Вы хотите получить пластиковую карту American Bank. Заполните необходимую для этого анкету.

Application Form

First name _____

Surname _____

Address _____

Tel _____

E-mail _____

Date and place of birth _____

Citizenship _____

Marital status _____

Occupation _____

Hobby _____

Signature _____

Date _____

Variant II

Вы собираетесь отдыхать в международном лагере. Перед выездом Вас просят заполнить следующую анкету.

Application form

Surname (in BLOCK OF CAPITALS) _____

First name _____

Age _____

Sex M F

Citizenship _____

College _____

Foreign languages _____

Hobby _____

Address _____

Telephone _____

Signature _____ Date _____

Критерии оценивания:

Правильное заполнение анкеты, без помарок и ошибок – «5»

Правильное заполнение анкеты, есть незначительные ошибки или опiski – «3»

Правильное заполнение анкеты, есть ошибки и опiski – «3»

13. Составление проекта

Сделайте проект о своей квартире / своем доме.

Напишите рассказ (100-140 слов) о своей квартире / своем доме.

В своем рассказе ответьте на следующие вопросы: Does your family has a flat or a house?

Where is it located? Are there all modern conveniences?

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения, есть графическое подтверждение – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений, есть графическое подтверждение – «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении, есть графическое подтверждение – «3»

14. Составление презентации

Сделайте презентацию, коллаж о своей семье и друзьях. Напишите рассказ

(100-140 слов) о своей семье и друзьях. В своем рассказе ответьте на

следующие вопросы: Does your family go in for sports? Do you have many friends?

How do you spend your holidays?

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения, есть графическое подтверждение – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений, есть графическое подтверждение – «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении, есть графическое подтверждение – «3»

15. Англо – русский перевод текста

Выполните перевод текста на русский язык

My family

Meet my family. There are five of us – my parents, my elder brother, my baby sister and me. First, meet my mum and dad, Jane and Michael. My mum enjoys reading and my dad enjoys playing chess with my brother Ken. My mum is slim and rather tall. She has long red hair and big brown eyes. She has a very pleasant smile and a soft voice. My mother is very kind and understanding. We are real friends. She is a housewife. As she has three children, she is always busy around the house. She takes care of my baby sister Meg, who is only three months old. My sister is very small and funny. She sleeps, eats and sometimes cries. We all help our mother and let her have a rest in the evening. Then she usually read a book or just watches TV. My father is a doctor. He is tall and handsome. He has short dark hair and gray eyes. He is a very hardworking man. He is rather strict with us, but always fair. My elder brother Ken is thirteen, and he is very clever. He is good at Maths and always helps me with it, because I can hardly understand all these sums and problems. Ken has red hair and brown eyes. My name is Jessica. I am eleven. I have long dark hair and brown eyes. I am not as clever as my brother, though I try to do my best at school too. I am fond of dancing. Our dancing studio won The Best Dancing Studio 2015 competition last month. I am very proud of it. I also like to help my mother with my little sister very much. Our family is very united. We love each other and always try to spend more time together.

Эталон ответа:

Моя семья

Знакомьтесь с моей семьей. Нас пятеро – мои родители, мой старший брат, моя маленькая сестра и я. Сначала познакомьтесь с моими мамой и папой, Джейн и Майклом. Моя мама любит читать, а мой папа любит играть в шахматы с моим братом Кеном. Моя мама стройная и довольно высокая. У нее длинные рыжие волосы и большие карие глаза. У нее очень приятная улыбка и нежный голос. Моя мама очень добрая и понимающая. Мы настоящие друзья. Она домохозяйка. Поскольку у нее трое детей, она всегда занята по дому. Она заботится о моей грудной сестренке Мег, которой только три месяца. Моя сестренка очень маленькая и забавная. Она спит, ест и иногда плачет. Мы все помогаем нашей маме и даем ей отдохнуть вечером. Тогда она обычно читает книгу или просто смотрит телевизор. Мой папа врач. Он высокий и красивый. У него короткие темные волосы и серые глаза. Он очень трудолюбивый человек. Он довольно строг с нами, но всегда справедлив. Моему старшему брату Кену тринадцать и он очень умный. Он хорошо разбирается в математике и всегда помогает мне с ней, потому что я едва понимаю все эти примеры и задачи. У Кена рыжие волосы и карие глаза. Меня зовут Джессика. Мне одиннадцать. У меня длинные темные волосы и карие глаза. Я не такая умная, как мой брат, хотя я очень стараюсь в школе тоже. Я увлекаюсь танцами. Наша танцевальная студия выиграла конкурс на Лучшую Танцевальную Студию 2015 в прошлом месяце. Я очень горжусь этим. Я также очень люблю помогать моей маме с моей маленькой сестренкой. Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и всегда пытаемся проводить больше времени вместе.

Критерии оценивания:

Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – «5»

Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – «4»

Есть грубые ошибки в переводе – «3»

16. Русско – английский перевод текста

Выполните перевод текста на русский язык

Школьные обеды

Каждый день в начальной школе в Америке начинается в 9.30 утра. Уроки у детей длятся до 3.15 дня. В 12 часов у детей обед. Многие мальчики и девочки приносят свой обед с собой. Но некоторые ходят обедать в школьную столовую.

Миссис Брэдли готовит школьные обеды для своих двоих детей почти каждый рабочий день. Иногда она дает детям деньги, и они едят в школьной столовой. Но обычно дети предпочитают брать обед из дома.

Этим утром миссис Брэдли делает бутерброды с арахисовым маслом и сыром, любимые (бутерброды) детей. Она кладет две бутылочки яблочного сока, чтобы дети попили. Она собирается положить бутерброды, несколько помидоров черри и два банана в их ланчбоксы (коробки для завтрака). Детям легко носить ланчбокс в школу.

Эталон ответа:

Lunches for school

Every day in elementary school in America begins at 9.20 a.m. Children have classes till 3.15 p.m. At 12 o'clock children have lunch. Many boys and girls bring their lunch from home. But some of them go for lunch to a school cafeteria.

Mrs. Bradley prepares school lunches almost every weekday for her two children. Sometimes she gives the children money and they eat in the school cafeteria. But usually the children prefer to take a lunch from home.

This morning Mrs. Bradley is making peanut butter and cheese sandwiches, the children's favorite. She puts two bottles of apple juice for the children to drink. She is going to put the sandwiches, some cherry tomatoes and two bananas in their lunchboxes. The lunchbox is easy for the children to carry to school.

Критерии оценивания:

Правильный перевод, нет стилистических и грамматических ошибок, есть небольшие неточности – «5»

Правильный перевод, есть небольшие стилистические и грамматические ошибки – «4»

Есть грубые ошибки в переводе – «3»

17. Работа в группах. Составление проекта.

Рассмотрите внимательно картинку, найдите родственников этой большой семьи. Выучите или повторите слова. А теперь пофантазируйте: назовите всех в этой семье по имени, подумайте, сколько каждому лет, где они могут жить. Составьте рассказ.



Используйте слова: great-grand parents, great-grand father, great-grandmother, grandparents, grandfather, grandmother, parents, father, mother, daughter, son, granddaughter, grandson, brother, sister, wife, husband, aunt, uncle, nephew, niece, cousin.

Критерии оценивания:

Использованы выражения и ЛЕ по теме, грамотно оформлены предложения, есть графическое подтверждение – «5»

Использованы выражения и ЛЕ по теме, есть незначительные ошибки в оформлении предложений, есть графическое подтверждение – «4»

Использованы не все выражения и ЛЕ по теме, есть ошибки в оформлении, есть графическое подтверждение – «3»

18. Модальные глаголы. Modal verbs.

Задание 1. Заполните пропуски модальными глаголами can, can't, could, couldn't, must, mustn't, need, needn't.

Пример: I was very busy, so I couldn't meet you at the airport.

1. You ... interrupt the lecturer. It's rude and impolite.
2. My friend ... speak five languages.
3. When I entered the room I ... smell roses.
4. I ... forget about this and move forward.
5. *You ... come so early (вам не нужно (нет необходимости) приходиться так рано).*

Задание 2. Переведите предложения, используя модальные глаголы might, can, should, have to, be able to.

Пример: Маше следует заниматься спортом каждый день. – Mary should take exercises every day.

1. Возможно, я поговорю с ней.
2. Тебе следует сходить к зубному врачу.
3. Неужели он до сих пор спит?
4. Я могу починить вашу машину.
5. Мы должны прийти домой в 5 часов.

Задание 3. Укажите верные (correct) и неверные (wrong) предложения.

Пример: My father can play the guitar. – Correct.

1. You cannot buy the tickets.
2. I must complete a painting by tomorrow.
3. Children should respect their parents.

4. May I to come in?

5. I was able to sing very well, when I was young.

Эталоны ответов с пояснениями:

Задание 1.

1. mustn't. Правильный ответ mustn't объясняется следующим правилом: (You) mustn't (do) означает, что вам следует воздержаться от совершения какого-то действия (не делать этого).

2. can. В данном случае модальный глагол can употребляется для выражения умственной способности и указывает на то, что человек умеет говорить на пяти языках.

3. could. Модальный глагол can/could употребляется в сочетании с глаголами чувства и восприятия для придания оттенка усилия в выполнении действия, выраженного смысловым глаголом. В данном предложении употребляется форма could, так как из первой части предложения понятно, что действие происходило в прошлом – when I entered the room.

4. must. В данном предложении must выражает необходимость совершения действия со значением должен, нужно, надо.

5. needn't. Need употребляется для выражения необходимости совершить действие со значением нужно, надо. В переводе предложения мы видим "не нужно, нет необходимости", поэтому употребляется отрицательная форма – needn't.

Задание 2.

1. I might have a talk with her.

2. You should visit a dentist.

3. Can he still be sleeping?

4. I am able to/can repair your car.

5. We have to come home at 5 o'clock.

Задание 3.

1. Wrong. Отрицательная форма модального глагола can в настоящем времени – cannot – пишется слитно с частицей not. Can not – это неверно.
2. Correct. Ошибок в данном предложении нет, модальный глагол must выражает необходимость совершения действия.
3. Correct. Ошибок в данном предложении нет, модальный глагол should выражает моральную обязанность.
4. Wrong. Частицы to в данном предложении быть не должно.
5. Wrong. Правильно I was able, а не I were able.

Критерии оценивания:

- 13 – 15 правильных ответов – оценка «5»
- 11 – 12 правильных ответов – оценка «4»
- 9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

19. Числительные. Numerals.

1. Пропишите буквами дробные числительные.

Пример: $1/2$ – a half (one half)

1. $2/3$
2. 6.51
3. $1\ 3/4$
4. 0.02
5. $2\ 1/5$

2. Переведите предложения, прописывая числительные буквами.

Пример: Я делаю это в первый раз. - I'm doing this for the first time.

1. У твоего старшего брата две машины.
2. Я занял первое место на соревновании по шахматам.
3. В моей комнате пять стульев и два стола.
4. Этот твидовый пиджак стоит 300 долларов.
5. Пятый сезон этой программы обещает быть интересным.

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The 23rd of April 1987.

- a) The twenty-three of April one thousand nine hundred eighty-seven
- b) The twenty-third of April nineteen eight seven
- c) The twenty-third of April nineteen eighty-seven

2. There are ... people in the restaurant.

- a) sixteen
- b) sixteenth
- c) sixteenths

3. Your second book is worse than

- a) first
- b) the first
- c) one

4. Olivia found this quotation on ... page.

- a) the forty-fifth
- b) forty-fifeth
- c) forty-five

5. I need ... peaches for a pie.

- a) three
- b) the third
- c) threety

Эталоны ответов:

Задание 1.

- 1. two thirds
- 2. six point five one
- 3. one and three fourths
- 4. nought point nought two (point nought two)
- 5. two and one fifth

Задание 2.

1. Your elder brother has got two cars.
2. I took first place on the chess competition.
3. There are five chairs and two tables in my room.
4. This tweed jacket costs \$ 300.
5. The fifth season of this show is going to be interesting.

Задание 3.

1. c)
2. a)
3. b)
4. a)
5. A)

Критерии оценивания:

13 – 15 правильных ответов – оценка «5»

11 – 12 правильных ответов – оценка «4»

9 – 10 правильных ответов – оценка «3»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

по профессии 43.01.02 Парикмахер

1 курс 1 семестр

1. Алфавит. Согласные и гласные звуки и буквы. Правила чтения.
2. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с соблюдением правил чтения.
3. Составление диалога «Знакомство. Представление себя»
4. Лексические единицы по теме «Описание, внешность людей»
5. Перевод текста по теме «Мой лучший друг»

6. Article in English. Functions.
7. Completion of a lexicogrammatical exercise on the topic «Indefinite and definite article»
8. Translation of a text on the topic «Healthy lifestyle»
9. Composition of a dialogue «At the doctor»
10. Lexical units on the topic «Sport. Games»
11. Translation of a text on the topic «Sport in Russia»
12. Composition of a monologue about a favorite sport
13. Translation of a text on the topic «My family»
14. Lexical units on the topic «Family»
15. Translation of a text on the topic «Extreme sport»
16. Noun. Formation of a plural number. Completion of a lexicogrammatical exercise.
17. Composition of a message about sports hobbies of Britons.
18. Functions and use of the structure There is/ There are.
19. Translation of a text on the topic «Appearance and character of a person»
20. Translation of a text on the topic «Typical British family»
21. Completion of a lexicogrammatical exercise on the topic «Structure There is/ There are»
22. Intonation of affirmative, imperative and interrogative sentences.
23. Composition of a message «My best friend»
24. Reading and translation of a text «Traditions of British food»
25. Lexical units on the topic «Food. Drinks»
26. Composition of a dialogue on the topic «In a restaurant. Ordering food»
27. Story according to a plan about a diet in a family

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

по профессии 43.01.02 Парикмахер

1 курс 2 семестр

1. Перевод со словарем текста «Принципы здорового питания»
2. Времена группы Simple. Структура, функции, особенности употребления.
3. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Времена группы Simple»
4. Перевод текста по теме «Погода»
5. Перевод текста по теме «Погода в Англии»
6. Просмотровое чтение
7. Местоимения. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
8. Составление сообщения «Прогноз погоды»
9. Предлоги места и направления Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме
10. Лексические единицы по теме «Хобби»
11. Перевод текста по теме «Увлечения британцев»
12. Просмотровое и поисковое чтение газетной статьи
13. Перевод текста по теме «Путешествие»
14. Перевод текста по теме «Изобретатель Нуткин»
15. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
16. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.
17. Жизнь в деревне. Достоинства и недостатки.
18. Составление монолога по схеме «Моя квартира»
19. Составление монолога по плану «Моя родной город»
20. Перевод текста по теме «Мобильный телефон»
21. Перевод текста по теме «Проблемы молодежи»
22. Времена группы Progressive. Структура, функции, особенности употребления.

23. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Времена группы Progressive»
24. Поисковое чтение по теме «Парниковый эффект»
25. Составление монолога по схеме «Мои домашние обязанности. Покупки»
26. Составление схемы экскурсии по городу с использованием предлогов места и направления
27. Перевод статьи из Интернета «Аркаим – город Солнца»

Перечень вопросов к зачёту
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
по профессии 43.01.02 Парикмахер
2 курс 3 семестр

1. Лексические единицы по теме «В ресторане»
2. Перевод текста по теме «В аэропорту»
3. Страдательный залог в настоящем времени. Структура, функции, особенности употребления.
4. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Страдательный залог в настоящем времени»
5. Страдательный залог в прошедшем времени. Структура, функции, особенности употребления.
6. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Страдательный залог в прошедшем времени»
7. Интернет. Роль Интернета в нашей жизни
8. Составление диалога по теме «Поход в магазин. Выбор товара»
9. Составление диалога по теме «В ресторане. Заказ блюда»
10. Перевод текста по теме «Праздники и традиции России»
11. Перевод текста по теме «Праздники и традиции Великобритании»
12. Перевод текста по теме «Праздники и традиции США»

13. Определённый артикль и отсутствие артикля в географических названиях.
14. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Определённый артикль и отсутствие артикля в географических названиях»
15. Перевод текста по теме «Географическое и политическое устройство России»
16. Перевод текста по теме «Культура и достопримечательности России»
17. Поисковое чтение по теме «Выдающиеся деятели нашей страны»
18. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматического упражнения.
19. Перевод тематического текста «Реклама»
20. Решение теста по грамматике «Времена группы Simple / Progressive»
21. Решение теста по грамматике «Модальные глаголы»
22. Решение кроссворда по теме «СМИ: пресса, радио, телевидение»
23. Составление схемы по заданному тексту
24. Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме «Употребление глагола to be, to have, to do»
25. Бронирование номера в гостинице по электронной почте. Составление письма

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

по профессии 43.01.02 Парикмахер

2 курс 4 семестр

1. Составление сообщения о будущей профессии
2. ЛЕ по теме «Наш техникум»
3. Глаголы с послелогоми. Лексическое упражнение.

4. Заполнение формы
5. Лексическое упражнение по теме «Придаточные времени и условия»
6. Лексические единицы по теме «Моя будущая профессия»
7. Перевод тематического текста по теме «Мои планы на будущее»
8. Поисковое чтение
9. Перевод тематического текста «Научно-технический прогресс»
10. Выполнение грамматического упражнения по теме «Сложное дополнение»
11. Перевод тематического текста «Поиск работы»
12. Составление инструкций по технике безопасности
13. Резюме
14. Заполнение анкеты
15. Сообщение о себе
16. Выполнение грамматического упражнения по теме «Согласование времен. Прямая и косвенная речь»
17. Перевод текста со словарем по теме «История парикмахерского искусства»
18. Составление тематического диалога «В парикмахерской. Выбор прически»
19. Составление сообщения о своем рабочем дне с опорой на план.
20. Перевод текста по теме «Робин Гуд»
21. Сообщение по теме «Крупнейшие музеи мира»
22. Поисковое чтение текста «Жизнь в другой стране. Трудности адаптации»
23. ЛЕ по теме «Парикмахерское дело». Выполнение лексического упражнения
24. Решение страноведческого теста по теме «Великобритания»
25. Решение страноведческого теста по теме «США»

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Тимофеев, В. Г.** Up&Up 10: Student's Book : учебник английского языка для 10 класса / В. Г. Тимофеев [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с.; 28 см.- 10 000 экз. – ISBN 978-5-7695-8579-1.- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Рогова, Г. В.** Английский язык за два года / Г. В. Рогова, Ф. М. Рожкова. – 12-е изд. – Москва : «Просвещение», 2003. – 384 с.; 22 см.- 30 000 экз. – ISBN 5-09-011887-6.- Текст: непосредственный.
2. **Oxenden, Clive** New English File / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – 2-е изд. – Oxford : Oxford University Press, 2014. – 160 с.; 28 см.- Библиогр: с. 160. – ISBN 978-0-19-4384254.- Текст: непосредственный.
3. **Карпова, Т. А.** English for colleges : учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 282 с.; 22 см.- Библиогр: с. 281.– 1 500 экз. – ISBN 978-5-406-04298-4.- Текст: непосредственный.
4. **Агабекян, И. П.** Английский язык для бакалавров / И. П. Агабекян. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2017. – 382 с.; 22 см.- 3 000 экз. – ISBN 978-5-222-27833-8.- Текст: непосредственный.
5. **Лупанова, Е. М.** Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство» : учеб. пособие / Е. М. Лупанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.; 21 см.- 3 000 экз. – ISBN 978-5-7695-4735-5.- Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. **Безкорвайная, Г. Т.** Planet of English : Учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Т. Безкорвайная. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.; 22 см.- 10 000 экз. - ISBN 978-5-7695-8063-5.- Текст: непосредственный.
2. **Голубев, А. П.** Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 14-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.; 22 см.- 5 000 экз. - ISBN 978-5-7695-9875-3.- Текст: непосредственный.

Рекомендуемые электронные источники:

1. www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

_____ Е.В. Чапаева

от « ___ » _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету**

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер.

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

М.В. Казанцева (_____)

Разработчик:

Перфильева Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

М.В. Казанцева., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета....	
2.1. Задания для текущего контроля.....	
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	
3. Библиографический список.....	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно– измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
МК 1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	-самостоятельно определяет цели деятельности, задает критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - демонстрирует умение формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	4, 7, 11, 15, 16.
МК 2. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; самостоятельно составлять планы деятельности	- рационально планирует и организует свою деятельность; - выбирает оптимальный алгоритм деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам);	2, 3, 4, 5, 10, 13
МК 3. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	- проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности путем сравнения ее результатов с образом цели; - дает аргументированную оценку результатам своей деятельности; - намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания преподавателя (руководителя практики)	1, 2, 6, 9, 10, 12, 15
МК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	- демонстрирует навыки поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах;	3, 6, 7, 16, 17

профессиональных задач	-демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации	
МК 5.Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; уметь ориентироваться в различных источниках информации.	- демонстрирует навыки работы с компьютерной техникой; - демонстрирует навыки работы с Интернет-ресурсами, в том числе в сетевых сообществах, с электронной почтой - Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций	1, 2, 4, 12, 15
МК 6. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	- демонстрирует навыки выполнения групповых заданий с четким разделением функций; - демонстрирует навыки ведения дискуссии; - демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - проявляет толерантность по отношению к иному мнению, в том числе критике; - демонстрирует лояльное отношение к руководителю (педагогу), в том числе четкое исполнение инструкций, приказов; - соблюдает правила трудового распорядка (в том числе правила поведения в ОУ)	10, 11, 17
МК7 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- демонстрирует навык развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
ПК 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- демонстрирует умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15.
ПК 2. Общаться (устно и	- самостоятельно составляет	4, 6, 9, 11, 13, 14

<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p>	<p>рассказы, суждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; - описывает события, излагает факты, готовит сообщения.</p>	
<p>ПК 3. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>	<p>- демонстрирует понимание аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	7, 9, 12, 14, 19
<p>ПК 4. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- находит слова в словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентируется в формальных признаках лексических и грамматических значений; - осуществляет языковую и контекстуальную догадку; - адекватно передает содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	15, 16, 17, 20
<p>ПК 5. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p>	<p>- демонстрирует умение понимать относительно полно общий смысл высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения</p>	19, 16, 11, 7, 8
<p>ПК 6. Владеть лексическим минимумом (1200-1400 ЛЕ), необходимым для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- владеет лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбирает нужное значение слова из серии представленных в словаре; - расширяет потенциальный словарь за счет конверсии, а также систематизация способов</p>	5, 9, 12

	словообразования; - демонстрирует умение расширять объем рецептивного словаря	
ПК 7. Владеть грамматическим минимумом по каждой теме учебного предмета	- систематизирует и объясняет примеры грамматических явлений; - Употребляет в речи грамматические конструкции и структуры	11, 16, 19, 20
ПК 8 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	- различает характерные особенности иностранной языковой речи; - воспроизводит все звуки иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	4, 7, 8, 15
ПК 9 – Владеть лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- демонстрирует умение увеличивать объем знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - владеет умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделяет общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - участвует в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений.	1, 2, 10, 12
ПК 10 Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.	- выражает потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности; - имеет представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.	15, 16, 17, 20

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)	1,3 семестры - зачёт

	2,4 семестры - дифференцированный зачёт
--	---

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Условия выполнения заданий:

4. *Задание выполняется в аудитории во время занятий*
5. *Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут*
6. *Вы можете пользоваться словарем*

Проверочное задание №1.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Выберите правильное слово, окончание.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind

2. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind

3. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig."
 - a) bist
 - b) seid
 - c) bin

4. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
 - a) sind
 - b) bin
 - c) ist

5. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
 - a) er
 - b) wir

c) sie

6. Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ... Hans Müller."

a) seid

b) bin

c) ist

7. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) es

b) sie

c) er

8. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) sie

b) es

c) er

9. Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 12 Jahre alt.

a) er

b) sie

c) es

10. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

a) eine

b) eins

c) ein

11. Da liegt... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

a) ein

b) einer

c) eine

12. Das ist... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.

a) eins

b) eine

c) ein

13. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

- a) eine
- b) ein
- c) einer

14. Anna, Peter und Inge antwort... prima.

- a) – est
- b) – en
- c) – et

15. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.

- a) – e
- b) – st
- c) – et

16. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.

- a) – t
- b) – en
- c) – et

17. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat.

- a) – st
- b) – t
- c) – en

18. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".

- a) – e
- b) – st
- c) – et

19. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.

- a) – en
- b) – st
- c) – et

20. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."

- a) – st
- b) – t
- c) – e

Эталоны ответов:

1c	2a	3b	4a	5c	6b	7b	8b	9a	10c
11a	12c	13a	14b	15a	16c	17c	18b	19a	20b

Критерии оценивания:

18 – 20 правильных ответов – отметка 5 «отлично»

16 – 17 правильных ответов – отметка 4 «хорошо»

14 – 15 правильных ответов – отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 14 правильных ответов – отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №2.

Числительные.

Решите следующие примеры:

Образец:

$10 + 10 = 20$ Wieviel ist zehn plus zehn? – Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ Wieviel ist dreißig minus zwanzig? – Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ Wieviel ist zwei mal zwei? – Zwei mal zwei ist vier.

$6 : 2 = 3$ Wieviel ist sechs durch zwei? – Sechs durch zwei ist drei.

$30 + 11 =$ $444 - 111 =$ $60 : 6 =$ $9 \times 8 =$

$13 + 47 =$ $232 - 13 =$ $22 : 2 =$ $7 \times 7 =$

$17 + 9 =$ $798 - 241 =$ $45 : 9 =$ $8 \times 5 =$

$33 + 11 =$ $79 - 28 =$ $81 : 9 =$ $3 \times 8 =$

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №3.

Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Vollendet die Sätze.

Meine Familie

1. Mein ... ist Oleg Petrow.

2. Ich bin
3. Ich bin 17 ... alt.
4. Meine Familie ... aus 4 Personen.
5. Meine Eltern... in der Stadt Jushnouralsk.
6. Mein Vater ist ... von Beruf.
7. Er arbeitet in dem
8. Meine Mutter ist als Kindergartnerin
9. Sie ... in dem Kindergarten.
10. Meine Großeltern sind am
11. Ich habe
12. Meine Schwester ist ... als ich.
13. Mein ... ist älter als ich.
14. Er ist Schweißer von
15. Ich helfe den Eltern im
16. Ich wasche das ... ab.
17. Ich räume einmal in der ... die ganze ... auf.
18. Ich möchte im Technikum
19. Ich möchte Automechaniker

Betrieb, lernen, Geschwister, tätig, Woche, Geschirr, werden, Wohnung, Haushalt, Beruf, Leben, Bruder, arbeitet, besteht, Programmierer, Name, jünger, leben, Jahre, Student

Meine Eltern und ich.

1. Meine Eltern sind
2. Ich ... meinen Eltern.
3. Meine ... helfen mir bei den Hausaufgaben.
4. Ich gehe oft mit den Eltern
5. Ich ... in den Park mit den Eltern spazieren.
6. Ich bekomme zum ... das Handy.
7. Meine Eltern unterhalten sich ... mit mir über die Zukunft.
8. Meine Eltern haben viel ... für mich.
9. Meine Eltern ... mich zu verstehen.
10. Meine Eltern haben ... viel zu tun.
11. Meine Eltern führen den ... in unserer Familie.
12. Ich helfe den Eltern bei dem Haushalt.
13. Ich mache manchmal
14. Ich wasche nach dem ... das ... ab.
15. Ich räume einmal in der ... die ganze Wohnung auf.

16. Ich habe ein gutes ... zu meinen Eltern.

Verhältnis, Woche, Abendessen, Einkäufe, Haushalt, Zeit, Geburtstag, streng, helfe, Eltern, spazieren, gehe, viel, versuchen, täglich, Geschirr

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №4.

Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

I. Выберите правильную форму глагола «sein».

1. Ich ... aus Tscheljabinsk.

- a) bin
- b) bist
- c) sind

2. Woher ... Sie?

- a) bin
- b) bist
- c) sind

3. ... du Student?

- a) bin
- b) bist
- c) sind

II. Выберите правильные предлоги.

1. Das Buch liegt ... dem Tisch.

- a) auf
- b) mit
- c) vor

2. Sie ist ... Jahre 1980 geboren.

- a) vor
- b) seit
- c) im

3. Die Konferenz begann ... 9 Uhr.

- a) um
- b) seit
- c) im

4. Er ist jetzt ... Hause.

- a) von
- b) zu
- c) für

5. Wir gehen ... Arbeit jeden Tag.

- a) durch
- b) ohne
- c) zur

III. Выберите немецкие эквиваленты для слов, стоящих в скобках.

1. (Где) ist das Büro?

- a) wo
- b) wohin
- c) was

2. (Как) heißen Sie?

- a) wer
- b) wie
- c) was

3. (Наш) Unterricht ist zu Ende.

- a) unser
- b) mein
- c) wast

4. Sind Sie im (третий) Studienjahr?

- a) ersten
- b) vierten
- c) dritten

5. Er kommt (всегда) zu spät.

- a) immer
- b) manchmal
- c) selten

6. Ich möchte hier etwas (съесть).

- a) trinken
- b) selten
- c) essen

7. Der 22. Juni ist der (самый длинный) Tag des Jahres.

- a) lang
- b) länger
- c) längste

Эталоны ответов:

I.	1a	2c	3b				
II.	1a	2c	3a	4b	5c		
III.	1a	2b	3a	4c	5a	6c	7c

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание №5.

Тема 1.3. Повседневная жизнь.

№1. Напишите рассказ (100-140 слов) о своей квартире / своём доме. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

1. Hat deine Familie eine Wohnung oder ein Einfamilienhaus?
2. Wo befindet sie/es sich?
3. Ist das die Wohnung / das Haus mit allem Komfort?

№2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich muss die Fahrkarte ... Sonntag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

a) aufs

b) im

c) –

d) am

2. Ich möchte 2 Hotelzimmer

a) reservieren

b) reparieren

c) repetieren

d) reproduzieren

3. Nehmen wir lieber Da ist ein Taxistand.

a) Bus

b) S-Bahn

c) O-Bus

d) Taxi

4. Wir haben eine neue Wohnung

a) beginnen

b) bringen

c) bekommen

d) brauchen

5. Das Zimmer ist gemütlich und komfortabel. Ich schlafe auf bequemem

a) Schrank

b) Stuhl

c) Sessel

d) Sofa

6. Ich hätte gern eine Gemüse... und ein Zigeunerschnitzel.

a) brei

b) steak

c) nachtisch

d) suppe

7. Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit ... oder mit Honig.

a) Zitrone

b) Fisch

c) Fleisch

d) Obst

8. Im Cafe bekommen wir vom Ober eine

a) Speisekarte

b) Speisehalle

c) Speisesaal

d) Speisezettel

9. Zu Hause ziehe ich ... aus, gehe unter die Dusche und dusche ... warm.

a) sich

b) dich

c) euch

d) mich

10. Mein Freund ... an der Fakultät für Technologie.

a) lernt

b) immatrikuliert

c) studiert

d) testet

11. In 4 Jahren ... mein Freund Techniker für Computer.

a) werde

b) wird

c) werden

d) wurde

12. Unsere Fachschule erfüllt zwei Aufgaben: neben der berufsspezifischen auch die allgemeine ... der Studenten zu fördern.

- a) Bildung
- b) Fachrichtung
- c) Industriebereich
- d) Möglichkeit

Эталоны ответов №2:

1d	2a	3d	4c	5d	6d	7a	8a	9d	10c	11b	12a
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 6.

Тема 1.3. Повседневная жизнь.

№1. Выберите основные глагольные формы глаголов

1. lesen

- a) lesen – las – gelesen
- b) lesen – leste – gelest
- c) lesen – las – gelest
- d) lesen – les – gelesen

2. machen

- a) machen – mach – gemacht
- b) machen – mächt – gemacht
- c) machen – machte – gemacht
- d) machen – machte – gemachen

3. fernsehen

- a) fernsehen – fernsah – fernsehen
- b) fernsehen – sah fern – ferngesehen
- c) fernsehen – sehte fern – ferngeseht
- d) fernsehen – fernsehte – ferngeseht

4 aufstehen

- a) aufstehen – stehte auf – aufgesteht

- b) aufstehen – aufstehte – aufgesteht
- c) aufstehen – stand auf – aufgestehen
- d) aufstehen – stand auf – aufgestanden

5 schlafen

- a) schlafen – schlief – geschlafen
- b) schlafen – schlafte – geschlafft
- c) schlafen – schläfte – geschläft
- d) schlafen – schlief – geschlafen

6 lernen

- a) lernen – lerne – gelernen
- b) lernen – lernte – gelernen
- c) lernen – lernte – gelernt
- d) lernen – lern – gelernen

7 anfertigen

- a) anfertigen – anfertigte – anfertigt
- b) anfertigen – fertigte an – angefertigt
- c) anfertigen – fertig an – anfertig
- d) anfertigen – anfertig – angefertigt

8 frühstücken

- a) frühstücken – frühstück – gefrühstücken
- b) frühstücken – frühstückte – frühstückt
- c) frühstücken – stückte früh – frühgestückt
- d) frühstücken – frühstückte – gefrühstückt

9 gehen

- a) gehen – ging – gegangen
- b) gehen – gehte – gegeht
- c) gehen – gang – gegingen
- d) gehen – geht – gegangen

10 essen

- a) essen – ißt – gegessen
- b) essen – ess – gegessen
- c) essen – aß – gegessen
- d) essen – esste – geesst

11 laufen

- a) laufen – lauf - gelaufen
- b) laufen – luf – geliefen
- c) laufen – laufte – gelauft

d) laufen – lief – gelaufen

12 gewinnen

a) gewinnen – gewinn – gewonnen

b) gewinnen – gewann – gegewonnen

c) gewinnen – gewinnte – gewinnt

d) gewinnen – gewann – gewonnen

13 treiben

a) treiben – trieb – getrieben

b) treiben – treibte – getreibt

c) treiben – treib – getreiben

d) treiben – treibte – getrieben

14 gehen

a) gehen – gehte – geht

b) gehen – gehte – gegeht

c) gehen – ging – gegangen

d) gehen – ging - gegehen

15 spielen

a) spielen – spiel – gespielen

b) spielen – spielte – gespielen

c) spielen – spiel – gespielt

d) spielen – spielte – gespielt

16 fahren

a) fahren – fahr – gefahren

b) fahren – fuhr – gefahren

c) fahren – fahrte – gefahrt

d) fahren – fahr – gefahrt

17. aufstellen

a) aufstellen – stellte auf – aufgestellt

b) aufstellen – aufstellte – aufstellt

c) aufstellen – stand auf – aufgestanden

d) aufstellen – aufstand – aufstanden

18. sein

a) sein – seinte – geseint

b) sein – seinen – geseint

c) sein – war – gewesen

d) sein – war – geseint

19. haben

- a) haben – habte – gehabt
- b) haben – hatte – gehabt
- c) haben – hat – gehalten
- d) haben – hast – gehalten

20. werden

- a) werden – werdete – gewerdet
- b) werden – werde – gewerdet
- c) werden – wurde – geworden
- d) werden – wurde – geworden

**№2. Спишите, вставьте пропущенные слова
Vollendet die Sätze.**

Es ist 7 Uhr. Ich stehe ... auf. Ich putze mir ... und wasche mich gründlich.
Nach dem Waschen bringe ich mein Bett ... , kämme meine ... und ziehe mich
schnell an.

Danach frühstücke ich. Ich ... eine ... Kaffee mit Milch und Zucker und ...
Brot mit Wurst oder Käse.

... fangen um 8 Uhr an, um 14 Uhr sind sie schon aus. Ich ... nach Hause und
esse Dann erhole ich mich. Ich spiele Computer, lese Bücher, höre Oft
treffe ich mich mit meinen Freunden. Ich helfe auch meinen Ich wasche ...
ab. Ich räume ... aus. Manchmal mache ich Abends fertige ich meine ...
an. Ich sehe ... fern. Um 11 Uhr gehe ich

*Die Stunden, in Ordnung, Musik, zu Mittag, schnell, ins Bett, Hausaufgabe, trinke,
die Zähne, Tasse, esse, gehe, Eltern, das Geschirr, das Zimmer, selten, Haare,
Einkäufe*

№3. Запишите три основные формы к каждому глаголу.

Поставьте глаголы в правильной форме в Präsens:

1. Emma (lesen) viel und gern.
2. Frau Berndt (loben) Christa: „Du (arbeiten) heute sehr gut“.
3. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.
4. Er (nehmen) die Tasche und (gehen) nach Hause.
5. Wann (geben) du mir das Geld?
6. (Gehen) du in die Schule zu Fuß oder (fahren) mit dem Bus?
7. Irma (vergessen) oft ihre Sachen zu Hause.
8. Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter.

Эталоны ответов к №1:

1a	2c	3b	4d	5a	6c	7b	8d	9a	10c
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11d	12d	13a	14c	15d	16b	17c	18c	19b	20d
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 18 до 20 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 16 до 17 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 14 до 15 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 14 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 7.

Тема 1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

№1. Найдите предложения с обратным порядком слов, переведите их:

1. Der Sport ist in unserem Leben, wie in der ganzen Welt, sehr beliebt.
2. Es gibt viele Sportarten.
3. Jeder kann für sich etwas finden.
4. Die schönste Zeit für Sport ist Sommer.
5. Im Sommer spielt man Fußball, Volleyball, Tennis und andere Spiele.

№2. Переведите на немецкий язык:

1. Чемпион ставит рекорд.
2. Спортсмены ставят рекорд.
3. Мой друг играет в футбол.
4. Мои друзья играют в футбол.
5. Я здоровый и бодрый.
6. Они здоровые и бодрые.
7. Команда завоевывает приз.
8. Победитель завоевывает приз.
9. Мой брат катается на лыжах.
10. Моя сестра катается на лыжах.
11. Мама катается на коньках.
12. Я занимаюсь спортом.
13. Мы побеждаем любой ценой.
14. Мальчик бежит наперегонки.

Переведите вопросы и ответьте на них по-немецки.

15. Спортсмен быстрый?

16. Ты катаешься на коньках?

№3. Выберите глагол с правильным окончанием в Präsens.

1. Die Zuschauer ... sich mit Interesse einen neuen Film an.

- a) sahen
- b) sehen
- c) haben...gesehen

2. Mein jüngerer Bruder...gern fern.

- a) sieht
- b) sah
- c) siehst

3. Der Arzt...dem Kranken eine Arznei gegen Husten.

- a) verschrieb
- b) hat...verschrieben
- c) verschreibt

4. Dieses Balett...mir sehr.

- a) gefällt
- b) gefallen
- c) gefiel

5. Nach der Vorstellung...das Publikum den Saal.

- a) verlässt
- b) verliess
- c) verlassen

6. Ich fahre nach Moskau. Meine Freundin...mit.

- a) fuhr
- b) fährt
- c) fahren

7. Wie... du dir das vor?

- a) stelle
- b) stelltest
- c) stellst

8. Wann...die Versammlung statt?

- a) findet
- b) fand
- c) finden

9. Was...du mir vor?

- a) schlagen
- b) schlägst
- c) schlugen

Эталоны ответов к №1:

1 –	2 –	3 –	4 –	5+
-----	-----	-----	-----	----

Критерии оценивания:

100% — 90% (5 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (4 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (3 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 3 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Эталоны ответов к №3:

1b	2a	3c	4a	5a	6b	7c	8a	9b
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

100% — 90% (8 – 9 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (6 – 7 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (5 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 5 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 9.

Тема 1.5. Досуг, хобби.

I Соедини две части предложения по смыслу.

- 1. Der Freund erzählt mir,
- 2. Das Buch ist so interessant,
- 3. Die Zeitschrift informiert darüber,
- 4. Hans macht seine Hausaufgabe,
- 5. Seitdem wir uns bekannt gemacht

haben,

6. Wenn du wieder Zeit hast,

7. Ihr kleiner Bruder sieht nicht gern fern,

8. Kannst du deine Lehrerin fragen,

9. Die Eltern schicken Anna nach Deutschland,

10. Viele Schüler fahren ins Ausland,

- a) während Jutta mit dem Hund spielt.
- b) sind schon vier Jahre vergangen.
- c) weil die betroffenen Probleme auch heute aktuell sind.
- d) wo er gestern gewesen ist.
- e) nachdem wir Schach gespielt haben.
- f) komm an uns vorbei!

- g) wann sie die Klassenfahrt nach Potsdam unternehmen.
- h) damit sie die Sprachkenntnisse vervollkommnet.
- i) um ihre Fremdsprache zu verbessern.
- j) dass der Sänger bald in unserer Stadt auftritt.

II Соедини два предложения в одно, используя придаточное времени с предлогом *nachdem*.

1. Der Bruder sieht fern. Dann macht er seine Hausaufgaben.
2. Ich machte zuerst die leichteren Aufgaben. Dann machte ich eine kleine Pause.
3. Das Auto wurde erfunden. Jetzt sparen die Menschen viel Zeit.
4. Die meisten Computer-Technologien wurden entwickelt. Die Lehrer haben jetzt neue Möglichkeiten, den Unterricht interessant zu gestalten.

Эталонные ответы №2:

1d	2c	3j	4a	5b	6f	7e	8g	9h	10i
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Критерии оценивания:

- 100% — 90% (9 – 10 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»
- 89% — 80% (8 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»
- 79% — 70% (7 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»
- Менее 70% (менее 7 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 8.

Тема 1.5. Досуг, хобби.

I. Чтение.

1. Прочитайте текст и отметьте знаком + верное предложение и знаком – неверное предложение.

Hallo! Mein Name ist Renate Schmidt. Ich bin 16 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 9. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche.

Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Volleyballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik und Literatur. Ich helfe auch meinen Eltern: mache die Wohnung sauber.

Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit. Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

1. Sie heißt Anna.
2. Sie lernt in der Schule.
3. Das Mädchen bekommt nur gute Noten.
4. Ihr Lieblingsfach ist die Erdkunde.
5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
6. Das Mädchen lernt russisch sprechen.
7. Sie spielt Basketball.
8. Sie liest viel und hört Musik.
9. Das Mädchen hilft seinen Großeltern.
10. Ihr Freund Peter hat blaue Augen.

II. Лексико-грамматический тест

1. Du ... lustig.
 - a) bin
 - b) bist
 - c) sind
2. Ihr ... in der Schule.
 - a) seid
 - b) bin
 - c) sind
3. Wir haben das Lied ...(singen в Partizip II).

- a) gesingen
 - b) gesungen
 - c) gesungt
4. Er hat nicht ... (musizieren вPartizip II).
- a) musiziert
 - b) gemusiziert
 - c) gemusizieren
5. Meine Schwester hat viel ... (lesen вPartizip II).
- a) gelesen
 - b) gelest
 - c) lest
6. Du ... im Sommer viel
- a) hast gebadet
 - b) habe gebadet
 - c) hast gebaden
7. Wir ... im Kino gestern.
- a) warst
 - b) war
 - c) waren
8. Er ... wißbegierig.
- a) war
 - b) waren
 - c) wart
9. Du ... im Museum.
- a) warst
 - b) waren
 - c) wart
10. Выпишите лишнее слово.
- a) der Schrank

- b) das Buch
- c) das Fenster
- d) der Tisch

III. «Письмо»

Коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Gruppe _____

Familie _____

Wo wohnst du? _____

Dein Hobby _____

Эталоны ответов к №1:

1 –	2 –	3 +	4 –	5 +	6 +	7 –	8 +	9 –	10 –
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Эталоны ответов к №2:

1b	2c	3b	4a	5a	6a	7c	8a	9a	10b
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Критерии оценивания:

100% — 90% (10 – 9 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (8 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (7 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 7 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 9.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

1. Напишите рассказ (100-140 слов) о своей учебе. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

Wie heißt deine Fachschule?

Arbeitet ihr in den Werkstätten?

Wo hast du die Praktik gemacht?

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich rufe Sie später an. –...

- a) Auf Wiedersehen!
- b) Auf Wiederhören!
- c) Guten Abend!
- d) Bis bald!

2. Ich muss die Fahrkarte ... Montag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

- a) aufs
- b) im
- c) –
- d) am

3. Meine Schwester ... an der Fakultät für Technologie.

- a) lernt
- b) immatrikuliert
- c) studiert
- d) testet

4. Das Haus ist mit allem Komfort, auch der ... funktioniert Tag und Nacht.

- a) Fahrstuhl
- b) Fahrkarte
- c) Fahrgast
- d) Fahrplan

5. Wir wohnen in einem Einfamilien

- a) -wohnung
- b) -haus
- c) -zimmer
- d) -fenster

6. Wie ... Zimmer gibt es in deiner Wohnung?

- a) lange
- b) alt
- c) groß
- d) viel

7. Ich ziehe mir meine Jacke an und laufe in ... Fachschule.

- a) der
- b) das

- c) die
- d) dem

8. Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren ... und surfe im Internet.

- a) Fachbereich
- b) Computerraum
- c) Geschäftsraum
- d) Elektrowerkstatt

Эталоны ответов №2:

1b	2d	3c	4a	5b	6d	7c	8b
----	----	----	----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

- 100% — 90% — отметка 5 «отлично»
- 89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
- 79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
- Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 10.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

Vollendet die Sätze.

- 1) Wir ... Lust auf Unterricht.
 - a) hat
 - b) habt
 - c) haben
- 2) Ich ... vom Schulunterricht tiefe Kenntnisse.
 - a) erwartet
 - b) erwartest
 - c) erwarte
- 3) Der Student ... an der Universität.
 - a) studieren
 - b) studiert
 - c) studiere

- 4) Der Lehrer ... Nachhilfe.
- a) geben
 - b) gibt
 - c) gibst
- 5) Das Mädchen ... auf die Abschlussprüfung.
- a) vorbereitetsich
 - b) vorbereitensich
 - c) vorbereitemich
- 6) Du ... das Taschengeld.
- a) verdiene
 - b) verdient
 - c) verdienst
- 7) Ich ... einen Job mit Autos.
- a) hat
 - b) hast
 - c) habe
- 8) Das Mädchen ... Zeitungenaus.
- a) tragt
 - b) trägst
 - c) trägt
- 9) Helga ... als Verkäuferin.
- a) jobbt
 - b) jobbe
 - c) jobbst
- 10) Ich ... Kontakte mit einer Firma.
- a) suchen
 - b) suche
 - c) suchst
- 11) Das Geld ... nichtaus.

- a) reichen
 - b) reiche
 - c) reicht
- 12) Wir suchen Futurum.
- a) Wir haben diese Komödie schon gesehen.
 - b) Wir sehen diese Komödie mit großem Vergnügen.
 - c) Wir werden diese Komödie im Kino sehen.
- 13) Wir suchen Futurum.
- a) Der Regisseur schreibt das Drehbuch zum Film.
 - b) Der Regisseur wird das Drehbuch zum Film schreiben.
 - c) Der Regisseur hat das Drehbuch zum Film geschrieben.
- 14) Wir suchen Perfekt.
- a) Kate Winslet wird die Hauptrolle spielen.
 - b) Kate Winslet spielt die Hauptrolle.
 - c) Kate Winslet hat die Hauptrolle gespielt.
- 15) Wir suchen Perfekt.
- a) Der Film fängt um acht an.
 - b) Der Film wird um acht anfangen.
 - c) Der Film hat um acht angefangen.
- 16) Wir suchen Perfekt.
- a) Christian und Anna haben sich um halb acht im Kino getroffen.
 - b) Christian und Anna treffen sich um halb acht im Kino.
 - c) Christian und Anna werden sich um halb acht im Kino treffen.
- 17) Der Student ... sich in der Arbeit.
- a) verwirklichen
 - b) verwirkliche
 - c) verwirklicht
- 18) Ich ... meine Kenntnisse.
- a) vertiefen und erweitern

b) vertiefe und erweitere

c) vertieft und erweitert

19) Wer hat "Das Buch der Lieder" verfasst?

a) Johann Wolfgang von Goethe

b) Heinrich Heine

c) Friedrich Schiller

20) Du ... eine Lehrstelle.

a) finde

b) findest

c) findet

21) Sein Bruder ... sich zu einem Beruf Automechaniker.

a) eignen

b) eignet

c) eignest

22) Ihr ... eine Bewerbung um den Posten.

a) schreibt

b) schreibe

c) schreiben

23) Meine Schwester ... keine Zeit für Hobby.

a) haben

b) hast

c) hat

24) Ich ... etwas Deutsch.

a) spreche

b) spricht

c) spricht

25) Der Mann ... sich um eine Stelle bei einer Firma.

a) bewerben

b) bewirbt

c) bewerbst

Эталоны ответов:

1c	2c	3b	4b	5a	6c	7c	8c	9a	10b
11c	12c	13b	14c	15c	16a	17c	18b	19b	20b
21b	22a	23c	24a	25b					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 11.

Тема 1.6. Учёба в техникуме.

VollendetdieSätze.

1) Mein Freund ... Schulprobleme.

- a) hat
- b) habe
- c) hast

2) Ich... Nachhilferegelmässig.

- a) bekommen
- b) bekommt
- c) bekomme

3) Du ... immatrikuliert.

- a) bin
- b) sein
- c) bist

4) Er ... in der Eingangsprüfung durch.

- a) falle
- b) fallen
- c) fällt

5) Der Junge ... in der Arbeit.

- a) verwirklichstdich
 - b) verwirklichtsich
 - c) verwirklichensich
- 6) Er ... als Automechaniker.
- a) jobbt
 - b) jobbe
 - c) jobben
- 7) Der Junge ... einen Jobb.
- a) suchen
 - b) suchst
 - c) sucht
- 8) Sie ... das Taschengeld aus.
- a) geben
 - b) gebe
 - c) gibt
- 9) Er ... einen Job mit Technik.
- a) hat
 - b) haben
 - c) habt
- 10) Dieter ... das Taschengeld auf.
- a) bessern
 - b) bessere
 - c) bessert
- 11) Wir ... einen Job über.
- a) nehmen
 - b) nehmt
 - c) nimmt
- 12) Wir suchen Futurum.
- a) Ich sehe diesen Film gern.

b) Ich habe diesen Film tausendmal gesehen.

c) Ich werde diesen Film am Morgen sehen.

13) Wir suchen Perfekt.

a) Der Film wird im Kino laufen.

b) Der Film läuft im Kino.

c) Der Film ist im Kino gelaufen.

14) Wir suchen Perfekt

a) Leonardo DiCaprio wird in diesem Film nicht spielen.

b) Leonardo DiCaprio hat in diesem Film nicht gespielt.

c) Leonardo DiCaprio spielt in diesem Film nicht.

15) Wir suchen Futurum.

a) Nach dem Kino spricht Christian von der Kamerakunst.

b) Nach dem Kino wird Christian von der Kamerakunst sprechen.

c) Nach dem Kino hat Christian von der Kamerakunst gesprochen.

16) Ich ... mich um eine Stellung bei einer Firma.

a) bewerben

b) bewirbt

c) bewerbe

17) Der Student ... das Abitur.

a) besteht

b) bestehen

c) bestehe

18) Du ... Lust auf Unterricht.

a) haben

b) hast

c) hat

19) Wo werden die weltbekanntesten Autos der Marke BMW hergestellt?

a) in Bayern

b) in Bremen

c) in Brandenburg

20) Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ...

a) sechzehnKantonen

b) sechsKantonen

c) sechzehnBundesländer

21) Der Junge ... eineArbeitsstelle.

a) findet

b) finde

c) finden

22) Meine Schwester ... sich für einen Beruf Lehrer.

a) eignen

b) eigne

c) eignet

23) Du ... eine Bewerbung um den Posten.

a) schreiben

b) schreibst

c) schreibe

24) Mein Bruder ... keine Zeit für Hobby.

a) hat

b) habe

c) hast

25) ... Sie Deutsch?

a) spricht

b) spricht

c) sprechen

Эталоны ответов:

1a	2c	3c	4c	5b	6a	7c	8c	9a	10c
11a	12c	13c	14b	15b	16c	17a	18b	19a	20c
21a	22c	23b	24a	25b					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 12.

Тема 1.7. Немецко-говорящие страны.

№1. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре Берлина всех просят заполнить следующую анкету. Сделайте это.

Fragebogen

Familienname _____

Vorname _____

Alter _____

Adresse _____

Telefonnummer _____

Staatsangehörigkeit _____

Familie _____

Lieblingsfach _____

Hobby _____

Fremdsprache(n) _____

College _____

Ihr Reiseziel _____

№2. Напишите рассказ (100-140 слов) о своём рабочем дне. В своём рассказе ответьте на следующие вопросы:

Wieviel Doppelstunden hast du jeden Tag?

Wie lange dauert dein Arbeitstag?

Bereitest du dein Frühstück oder Abendessen selbst?

№3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich muss die Fahrkarte ... Sonntag lösen, um nach Deutschland zu fahren.

a) aufs

b) im

c) –

d) am

2. Ich möchte 2 Hotelzimmer

a) reservieren

b) reparieren

c) repetieren

d) reproduzieren

3. Nehmen wir lieber Da ist ein Taxistand.

a) Bus

b) S-Bahn

c) O-Bus

d) Taxi

4. Wir haben eine neue Wohnung

a) beginnen

b) bringen

c) bekommen

d) brauchen

5. Das Zimmer ist gemütlich und komfortabel. Ich schlafe auf bequemem

a) Schrank

b) Stuhl

c) Sessel

d) Sofa

6. Ich hätte gern eine Gemüse... und ein Zigeunerschnitzel.

a) -brei

b) -steak

c) -nachtisch

d) -suppe

7. Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit ... oder mit Honig.

- a) Zitrone
- b) Fisch
- c) Fleisch
- d) Obst

8. Im Cafe bekommen wir vom Ober eine

- a) Speisekarte
- b) Speisehalle
- c) Speisesaal
- d) Speisezettel

9. Zu Hause ziehe ich ... aus, gehe unter die Dusche und dusche ... warm.

- a) sich
- b) dich
- c) euch
- d) mich

10. Mein Freund ... an der Fakultät für Technologie.

- a) lernt
- b) immatrikuliert
- c) studiert
- d) testet

11. In 4 Jahren ... mein Freund Techniker für Computer.

- a) werde
- b) wird
- c) werden
- d) wurde

12. Unsere Fachschule erfüllt zwei Aufgaben: neben der berufsspezifischen auch die allgemeine ... der Studenten zu fördern.

- a) Bildung

- b) Fachrichtung
- c) Industriebereich
- d) Möglichkeit

Эталоны ответов к №3:

1d	2a	3d	4c	5d	6d	7a	8a	9d	10c	11b	12a
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Критерии оценивания:

- 100% — 90% — отметка 5 «отлично»
- 89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
- 79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
- Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 13.

Тема 1.7. Немецко-говорящие страны.

№ 1. Vollendet die Sätze.

1. Österreich liegt ... in Europa.
2. Die offizielle Sprache ist
3. Österreich grenzt an 7
4. Es ... die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, an die Tschechische Republik, die BRD und an Liechtenstein.
5. Österreich ... 9 Bundesländer.
6. Auf dem ... Österreichs kann man einen Adler
7. Die ... Österreichs ist rot – weiß – rot.
8. Die ... Österreichs ist 83 879 qkm (Quadratkilometer) groß.
9. In Österreich leben etwa 8,5 Millionen
10. An der ... des Staates steht der Bundespräsident.
11. Jedes Bundesland ... seinen Landtag (sein Parlament) und seine Landesregierung.
12. Wien ist ... Österreichs.
13. Wien zählt mehr als 2 Millionen
14. Die Stadt Salzburg ist ... Mozarts.
15. Das Klima ist ... gut.
16. Die schöne Landschaft und das gute Klima ... Österreich zu einem Touristenland.
17. Österreich ist ... Bergen, Flüssen und Seen.
18. Österreich ist ein
19. ... ist der größte Fluß Österreichs.

20. Der ... und der Neusiedler See sind die größten Seen Österreichs.

21. In Österreich ... viele Sehenswürdigkeiten.

Die Donau, mitten, gibt es, machen, die Hauptstadt, reich an, Spitze, Alpenland, überall, Menschen, die Geburtsstadt, hat, Einwohner, grenzt an, Nachbarländern, Deutsch, Bodensee, Fläche, Fahne, Wappen, sehen, besteht aus

№ 2. Vollendet die Sätze.

1. Die Schweiz liegt ... Europas.
2. Die offiziellen Sprachen sind ... , Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
3. Die Schweiz grenzt an 5
4. Es grenzt an ... , die Bundesrepublik Deutschland, Italien, Österreich und Liechtenstein.
5. Die Schweiz ... 26 Kantone.
6. Die ... des Landes ist 41 293 qkm (Quadratkilometer) groß.
7. In der Schweiz leben etwa 8 558 758
8. ... ist die Hauptstadt der Schweiz.
9. Die größten Städte des Landes sind ... , Genf, Basel, Luzern.
10. Das Klima ist ... gut.
11. Die schöne Landschaft und das gute Klima ... die Schweiz zu einem weltbekanntem Touristenland.
12. Die Schweiz ist ... an Bergen, Flüssen und Seen.
13. Die Schweiz ist ein
14. Die Schweizer ... ist weltbekannt.
15. In der Schweiz ... viele Sehenswürdigkeiten.

Uhrenindustrie, reich, gibt es, Zürich, Bern, machen, Frankreich, Deutsch, Nachbarländern, Fläche, Menschen, in der Mitte, Alpenland, besteht aus, überall

№ 3. Vollendet die Sätze.

1. Berlin ist der BRD.
2. Berlin wurde im Jahre gegründet.
3. Die Stadt liegt am Fluß
4. Das Wappentier Berlins ist
5. Das Symbol Berlins ist mit
6. Die schönste und die grünste Straße Berlins ist
7. Hier befinden sich
8. 365 m hoch ist mit

9. Die berühmteste und schönste Platz Berlins ist
10. Hier befindet sich
11. Auf der befinden sich viele Museen, z.B.
12. Das deutsche Parlament heißt und befindet sich im

Критерии оценивания:

- 100% — 90% — отметка 5 «отлично»
 89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
 79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
 Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 14.

Тема 1.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

№ 1. Vollendet die Sätze.

1. Moskau ist ...Russlands.
2. Moskau wurde 1147 gegründet.
3. Moskau wurde vom ...Juri Dolgoruki gegründet.
4. Moskau liegt am ...Moskwa
5. Hier befinden sich... , der Präsident und die Duma (das Parlament).
6. Moskau zählt etwa 12 Mio... .
7. In Moskau gibt es viele... : die Basilius- Kathedrale, das Bolschoi – Theater, die Gorki - ...und viele andere.
8. Der Rote Platz ist das ...Moskaus.
9. Die Basilius –...sieht sehr bunt aus.
10. Sie hat zehn ...Ziibelkuppeln.
11. Die Basilius – Kathedrale wurde 1561 gebaut.
12. Sie steht auf dem Roten....
13. Die Stadt ist auch ein Zentrum der russischen Bühnenkultur.
14. Das berühmte russische Balett ist
15. Die Lomonosow - ...ist die größte und die älteste Universität in Russland.
16. Die Lomonosow – Universität wurde 1755 von M. Lomonosow gegründet.
17. In Moskau gibt es ...Museen.
18. Man kann mehr als 400 Museen in Moskau....
19. Das sind das Puschkin- Museum, die Tretjakow –...und andere.
20. Das Puschkin –...wurde 1961 gegründet.
21. Die Untergrundbahn (...) oder Metro ist sehr groß und schön.

22. Moskau hat acht Bahnhöfe und fünf Flughäfen.
23. Ich finde unsere Hauptstadt ...und gigantisch.
24. Überall herrscht der starke....
25. Ich fühle mich hier nicht ...bequem.

Einwohner, Verkehr, die Hauptstadt, Museum, Universität, die U-Bahn, Sehenswürdigkeiten, weltbekannt, Galerie, Platz, die Regierung, Kathedrale, Fluss, Fürst, Wahrzeichen, besonders, vergoldeten, viele, besuchen, schön, Park

№2. Запиши следующие числительные: 43, 59, 28, 31, 150, 672, 1200

№3. Запиши следующие даты 1281, 1941, 1999, 1812, 1109, 1750

№4. Переведи на немецкий:

1. Бранденбургские ворота – символ Берлина.
2. Моя семья - дружная.
3. В Москве есть много музеев.
4. Площадь Кёльна очень большая.
5. Берлинская история отражается в его башнях.
6. На гербе России можно увидеть орла.
7. Флаг Германии черный – красный – желтый.
8. Кёльн расположен на реке Рейн.
9. Я нахожу мой город прекрасным.
10. Я горжусь моей страной.
11. Москва была основана в 1147 году.
12. Храм Василия Блаженного (die Basilikus-Kathedrale) был построен в 1555 году.
13. Моя семья состоит из 4 человек (Personen).
14. Моя сестра учитель по профессии.
15. Мой отец работает автомехаником.

Критерии оценивания:

- 100% — 90% — отметка 5 «отлично»
89% — 80% — отметка 4 «хорошо»
79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»
Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 15.

Тема 1.9. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Выберите эквиваленты для следующих предложений.

1. «Вы можете разменять 10 марок?»

- a) Können Sie mir 10 Mark geben?
- b) Können Sie 10 Mark wechseln?
- c) Müssen Sie 10 Mark zahlen?

2. «Сколько стоит номер в сутки?»

- a) Was kostet das Zimmer pro Nacht?
- b) Verkaufen Sie ein Zimmer frei?
- c) Haben Sie ein Zimmer frei?

3. « Приготовьте счёт. »

- a) Ist das eine Rechnung?
- b) Machen Sie die Rechnung fertig!
- c) Bringen Sie bitte die Rechnung!

4. «Куда вы ходите каждый день?»

- a) Wo sind Sie den ganzen Tag?
- b) Wohin gehen Sie jeden Tag?
- c) Wann kommen Sie?

5. «Где я могу припарковать машину?»

- a) Wohin fährt der Wagen?
- b) Wo darf ich den Wagen parken?
- c) Wohin kann ich mit dem Wagen fahren?

Эталоны ответов №3:

1b	2a	3c	4b	5c
----	----	----	----	----

Критерии оценивания:

100% — 90% — отметка 5 «отлично»

89% — 80% — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 16.

Тема 1.9. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Vollendet die Sätze.

1. Wir ... flexibel.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

2. Ihr ... herzlich.

- a) seid
- b) sind
- c) bin

3. Die Kinder ... hilflos.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

4. Der Mann ... direkt.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

5. Wir ... die emotionale Stabilität in der Familie.

- a) habt
- b) habe
- c) haben

6. Frau Schmidt ... sich für ihre Kinder.

- a) sorgt
- b) sorgen
- c) Sorge

7. Die Menschen ... natürliche Landschaften.

- a) zerstört

b) zerstöre

c) zerstören

8. Ich kümmere mich ... meine Schwester.

a) um

b) über

c) für

9. Du sorgst dich ... deine Mutter.

a) um

b) über

c) für

10. Ich ... mit Autos arbeiten.

a) werden

b) wird

c) werde

11. Der Junge ... Automechaniker von Beruf.

a) werdet

b) wird

c) werde

12. Die Menschen ... Tiere und Pflanzen geschützt.

a) habt

b) habe

c) haben

13. Du ... um deine Schwester gekümmert.

a) hast

b) habe

c) haben

14. Wir ... mit der Mutter über alles.

a) redet

b) redest

c) reden

15. Ich ... Naturfreund.

a) ist

b) sein

c) bin

16. Er ... etwas für die Naturschutz tun.

a) muß

b) muß

c) müssen

17. Die Natur ... verschmutzt.

a) ist

b) sind

c) bin

18. Man ... Kaugummi auf den Boden nicht werfen.

a) muß

b) muß

c) müssen

19. Die Tochter ... um ihre Mutter gekümmert.

a) habe

b) hast

c) hat

20. Der Mann ... Karriere machen.

a) werden

b) werde

c) wird

21. Die Schweiz ... ein kleines und schönes Land.

a) ist

b) sind

c) sein

22. Die Bevölkerung der Schweiz zählt etwa 7 Millionen

- a) Ausländer
- b) Asylant
- c) Einwohner

23. Giselas Oma und Opa wohnen mit dem Mädchen zusammen. Es **sorgt** ... sie, weil die Großeltern schon alt sind.

- a) über
- b) für
- c) von

24. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?

- d) in Bayern
- e) in Bremen
- f) in Brandenburg

25. Die Oma ... seinen Enkel.

- a) loben
- b) lobst
- c) lobt

Эталоны ответов:

1b	2a	3b	4a	5c	6a	7c	8a	9c	10c
11b	12c	13a	14c	15c	16a	17a	18a	19c	20c
21a	22c	23b	24a	25c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 17.

Тема 1.10. Природа и экология.

Выбери правильный ответ.

1. Wo ist Perfekt?
 - a) Die Menschen haben die Umwelt verändert.
 - b) Die Menschen veränderten die Umwelt.
 - c) Die Menschen verändern die Umwelt.
 - d) Die Menschen werden die Umwelt verändern.
2. Wo ist Futurum?
 - a) Die Menschen zerstören natürliche Landschaften.
 - b) Die Menschen zerstörten natürliche Landschaften.
 - c) Die Menschen haben natürliche Landschaften zerstört.
 - d) Die Menschen werden natürliche Landschaften zerstören.
3. Wo ist Präteritum?
 - a) Einige Menschen schützen Tiere und Pflanzen.
 - b) Einige Menschen schützten Tiere und Pflanzen.
 - c) Einige Menschen haben Tiere und Pflanzen geschützt.
 - d) Einige Menschen werden Tiere und Pflanzen schützen.
4. Wo ist Präsens?
 - a) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden werfen.
 - b) Wir warfen Kaugummi nicht auf den Boden.
 - c) Wir werfen Kaugummi nicht auf den Boden.
 - d) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden geworfen.
5. Ich ... Blumen und Bäume.
 - a) pflanzen
 - b) pflanz
 - c) pflanzt
 - d) pflanze
6. Die Natur ... in Gefahr.
 - a) sind
 - b) seid
 - c) ist
 - d) bist
7. Wälder, Felder und Seen ... verschmutzt.
 - a) sind
 - b) seid
 - c) ist
 - d) bist
8. Dieser Mann ... vieles für den Naturschutz.
 - a) tue
 - b) tun

- c) tut
- d) tust

9. Wo ist das Modalverb?

- a) sein
- b) werden
- c) haben
- d) müssen

10. Wo ist Futurum?

- a) Die Menschen haben die Umwelt verändert.
- b) Die Menschen veränderten die Umwelt.
- c) Die Menschen verändern die Umwelt.
- d) Die Menschen werden die Umwelt verändern.

11. Wo ist Präteritum?

- a) Die Menschen zerstören natürliche Landschaften.
- b) Die Menschen zerstörten natürliche Landschaften.
- c) Die Menschen haben natürliche Landschaften zerstört.
- d) Die Menschen werden natürliche Landschaften zerstören.

12. Wo ist Präsens?

- a) Einige Menschen schützen Tiere und Pflanzen.
- b) Einige Menschen schützten Tiere und Pflanzen.
- c) Einige Menschen haben Tiere und Pflanzen geschützt.
- d) Einige Menschen werden Tiere und Pflanzen schützen.

13. Wo ist Perfekt?

- a) Wir werden Kaugummi nicht auf den Boden werfen.
- b) Wir warfen Kaugummi nicht auf den Boden.
- c) Wir werfen Kaugummi nicht auf den Boden.
- d) Wir haben Kaugummi nicht auf den Boden geworfen.

14. Meine Freundin ... Blumen und Bäume.

- a) pflanzen
- b) pflanz
- c) pflanzt
- d) pflanze

15. Die Umwelt ... in Gefahr.

- a) sind
- b) seid
- c) ist
- d) bist

Эталоны ответов:

1a	2d	3b	4c	5d	6c	7a	8c	9d	10d
11b	12a	13d	14c	15c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 13 до 15 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 10 до 12 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 9 до 10 правильных ответов) — отметка 3 «удовлетворительно»

Менее 70% (менее 9 правильных ответов) — отметка 2 «неудовлетворительно»

Проверочное задание № 18.

Тема 1.11. Научно-технический прогресс.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики в объеме разделов 1–4. Тест содержит 50 заданий. На каждое задание дается только один правильный ответ. Необходимо выбрать пропущенное слово.

Например: 1. Ist das ein ... Kleid?

- a) neue; b) neuen; c) neues; d) neuer

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 40 минут.

Пожалуйста, не делайте в тесте никаких пометок!

Начинайте! Успехов Вам!

1. Hastdu ... Text übersetzt?

- a) der; b) des; c) dem; d) den

2. Kennst du ... Studentin?

- a) die; b) der; c) dem; d) den

3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?

- a) der; b) des; c) dem; d) den

4. Wer erklärt ... Studentin neue Wörter?

- a) die; b) der; c) den; d) des

5. Der Lebenslauf ... Studentin ist kurz.

- a) die; b) den; c) des; d) der

6. Er hat ... Bruder.

- a) ein; b) eines; c) einem; d) einen

7. Sie liest ... Buch.

- a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
8. Er braucht ... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten ... Colleges müssen 3 Jahre studieren.
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ... Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat ... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe ... Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat ... Computer.
a) keinen; b) kein; c) keine; d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterricht.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner
21. Die Mutter ist ... als der Vater.
a) jung; b) jünger; c) jünste; d) am jüngsten
22. Der Vater ist ... als die Mutter.

a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) älter

23. Meine Familie ist ... als seine Familie.

a) am größten; b) größte; c) größer; d) groß

24. Der Sportkomplex gehört ... unserem College.

a) zu; b) für; c) um; d) zum

25. Bist du ... der Studentin bekannt.

a) seit; b) mit; c) für; d) zu

26. Wir sitzen ... Tisch.

a) für; b) an; c) am; d) aus

27. Sie gehen ... den Park.

a) in; b) im; c) seit; d) nach

28. Wir sind ... Park.

a) in; b) für; c) auf; d) im

29. Wo liegt das Buch? Es liegt ... dem Tisch.

a) an; b) auf; c) am; d) mit

30. Wann beginnt der Unterricht? ... 8 Uhr.

a) in; b) im; c) um; d) am

31. Gib ... bitte dein Wörterbuch!

a) mich; b) mir; c) meiner; d) dir

32. Er sieht

a) dir; b) deiner; c) uns; d) wir

33. Gib ... deinen Kugelschreiber!

a) ihm; b) ihn; c) mich; d) dich

34. Zeig ... dein Heft!

a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihr

35. Wer hat das ... gesagt?

a) wir; b) euch; c) ihn; d) es

36. Heute ist ein ... Tag.

a) schöner; b) schönes; c) schöne; d) schönen

37. Morgen haben wir einen ... Tag.

a) frei; b) freier; c) freien; d) freie

38. Das ist ein ... Geschirr.

a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues

39. Hier ist eine ... Tasse.

a) neuer; b) neue; c) neues; d) neuen

40. Wir haben ... Räume.

a) gemütlich; b) gemütlicher; c) gemütliche; d) gemütliches

41. Ich ... die Lexik lernen.

a) muss; b) musst; c) sollst; d) kannst

42. ... du spazieren gehen?

a) kann; b) kannst; c) will; d) darf

43. ... man fragen?

a) willst; b) sollst; c) können; d) darf

44. ... ich lesen?

a) können; b) dürfen; c) soll; d) sollen

45. ... du nach Hause gehen?

a) willst; b) will; c) muss; d) kann

46. Mit wem hast du ... unterhalten?

a) sich; b) mich; c) dich; d) uns

47. Sie unterhalten ... über ihr Studium.

a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich

48. Setzt ... auf das Sofa!

a) uns; b) euch; c) dich; d) sich

49. Wir haben ... miteinander unterhalten.

a) uns; b) euch; c) dich; d) mich

50. Ich muss ... von Ihnen verabschieden.

a) dich; b) sich; c) mich; d) uns.

Оценка результатов теста: количество баллов = оценка

50–45 = 5

44–40 = 4

39–35 = 3

34–30 = 2

29–0 = 1

Если вы ошиблись в пунктах, то стоит повторить

1–5 склонение определенного артикля

6–10 склонение неопределенного артикля

11–15 притяжательные местоимения

16–20 склонение „kein“ (как неопределенный артикль)

21–23 степени сравнения прилагательных

24–30 предлоги

31–35 склонение личных местоимений

36–40 окончания прилагательных

41–45 модальные глаголы

46–50 возвратные глаголы

Эталоны ответов:

1d	2a	3c	4b	5d	6d	7a	8b	9c	10c
11a	12d	13b	14a	15b	16d	17a	18a	19a	20b
21b	22d	23c	24a	25b	26c	27a	28d	29b	30c
31b	32c	33a	34d	35b	36a	37c	38d	39b	40c
41a	42b	43d	44c	45a	46c	47d	48b	49a	50c

Проверочное задание № 19.

Тема 1.12. Профессии.

Vollendet die Sätze.

1. Ich ... tolerant.

- a) ist
- b) bin
- c) bist

2. Du ... gleichgültig

- a) ist
- b) sein
- c) bist

3. Die Frau ... kompromissbereit.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

4. Das Kind ... sensibel.

- a) ist
- b) sind
- c) bin

5. Ich ... einen 12-jährigen Bruder.

- a) habt
- b) habe
- c) haben

6. Der Opa ... seinen Enkel.
- a) loben
 - b) lobe
 - c) lobt
7. Meine Eltern ... Karriere.
- a) mache
 - b) macht
 - c) machen
8. Die Mutter sorgt sich ... ihren Sohn.
- a) um
 - b) für
 - c) auf
9. Du kümmerst dich ... deinen jüngeren Bruder.
- a) um
 - b) über
 - c) für
10. Er ... mit Autos arbeiten.
- a) wird
 - b) werde
 - c) wirst
11. Wir ... Automechaniker von Beruf.
- a) werden
 - b) wird
 - c) wirst
12. Die Studenten ... für die Ordnung gesorgt.
- a) habt
 - b) habe
 - c) haben
13. Er ... um seine Oma gekümmert.

a) habt

b) habe

c) hat

14. Wasser, Luft und Boden ... verschmutzt.

a) ist

b) sind

c) bist

15. Ich ... Kaugummi nicht auf den Boden.

a) werfen

b) werft

c) werfe

16. Du ... Tiere und Pflanzen schützen.

a) muß

b) muß

c) müssen

17. Wir ... für die Natur sorgen.

a) muß

b) muß

c) müssen

18. Die Tiere ... durch schlechte Ökologie.

a) sterbe

b) sterben

c) stirbt

19. Ich ... bald Karriere machen.

a) werde

b) wird

c) wirst

20. Der Sohn ... für seine Mutter gesorgt.

a) haben

b) hat

c) habe

21. Ich ... schon 2 Jahre in der Schweiz.

a) arbeiten

b) arbeitet

c) arbeite

22. Deutschland zählt etwa 80 Millionen

a) Ausländer

b) Asylant

c) Einwohner

23. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus ...

d) sechzehn Kantonen

e) sechs Kantonen

f) sechzehn Bundesländer

24. Ich ... oft mit meinem Bruder.

a) schimpfe

b) schimpfen

c) schimpfst

25. Der Opa ... seinen Enkel.

a) lobt

b) lobst

c) loben

Эталоны ответов:

1b	2c	3a	4a	5b	6c	7c	8b	9a	10a
11a	12c	13c	14b	15c	16b	17c	18b	19a	20b
21c	22c	23c	24a	25c					

Критерии оценивания:

100% — 90% (от 22 до 25 правильных ответов) — отметка 5 «отлично»

89% — 80% (от 20 до 21 правильных ответов) — отметка 4 «хорошо»

79% — 70% (от 17 до 19 правильных ответов) — отметка 3

«удовлетворительно»

Менее 70% (менее 17 правильных ответов) — отметка 2
«неудовлетворительно»

Проверочное задание № 20.

Тема 1.12. Профессии.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики. Тест содержит 50 заданий.

Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

1. anlässlich ... Jubiläums
a) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 40 минут.

Пожалуйста, не делайте в тесте никаких пометок!

Начинайте! Успехов Вам!

I. Выберите правильный ответ:

1. Wegen ... Messtechnik
a) des; b) der; c) die
2. Unweit ... Hauptgebäudes
a) des; b) der; c) dem
3. Während ... Unterrichts
a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der größt- Colleges.
a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann.
a) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten.
a) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist ... der größten Ausbildungsländer.
a) eine; b) eines ; c) einer

8. Russland ist ... der größten Industrieländer.

a) eines; b) eine ; c) einer

9. Der Kfz-Mechaniker ist ... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.

a) einer; b) eine ; c) eines

10. Kauffrau im Einzelhandel ist ... der populärsten weiblichen Berufe in Deutschland.

a) eine; b) eines ; c) einer

11. Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land.

a) einer; b) eines ; c) eine

II. Выберите эквивалент данному предложению:

12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.

a) Абитуриенты писали два теста.

b) Абитуриенты пишут два теста.

c) Абитуриенты напишут два теста.

13. Die Prüfung in Physik wird gut abgelegt.

a) Экзамен по физике сдали хорошо.

b) Экзамен по физике сдадут хорошо.

c) Экзамен по физике сдают хорошо.

14. Er wird vom Lehrer gefragt.

a) Учитель спрашивает его.

b) Он спрашивает учителя.

c) Он спросит учителя.

15. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft.

a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.

b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.

c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.

16. Der Hörer wurde abgehängt.

a) Телефонную трубку повесили.

b) Телефонную трубку вешают.

c) Телефонную трубку повесят.

17. Der Text wurde leicht übersetzt.

a) Текст переводится легко.

b) Текст переводился легко.

c) Текст переводят легко.

18. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.

a) Его зачислят в техникум.

b) Его зачисляют в техникум.

c) Его зачислили в техникум.

19. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.

a) Он получил стипендию.

b) Он получит стипендию.

c) Он получает стипендию.

20. Der Haushalt ist verabschiedet worden.

a) Бюджет приняли.

b) Бюджет принимают.

c) Бюджет примут.

21. Das gute Ergebnis war erreicht worden.

a) Добиваются хороших результатов.

b) Хороший результат будет достигнут.

c) Был достигнут хороший результат.

22. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.

- a) Этот закон примут.
- b) Этот закон был принят.
- c) Этот закон будет принят.

23. Er war exmatrikuliert worden.

- a) Его отчислили.
- b) Его отчисляют.
- c) Его отчислят.

24. Hier wird nicht geraucht.

- a) Man rauchte hier nicht.
- b) Man wird hier nicht rauchen.
- c) Man raucht hier nicht.

25. Man erzielte gute Leistungen.

- a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
- b) Es werden gute Leistungen erzielt.
- c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.

26. Man hatte das Haus gebaut.

- a) Das Haus wird gebaut sein.
- b) Das Haus war gebaut.
- c) Das Haus wird gebaut werden.

27. Man wird dieses Haus bauen.

- a) Das Haus wird gebaut.
- b) Das Haus wird gebaut sein.
- c) Das Haus wird gebaut werden.

28. 20-го мая экзамен будет дан.

- a) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt.
- b) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
- c) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt sein.

29. Всестуденты зачислены в августе.

- a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
- b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
- c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.

30. Все учебные планы были согласованы.

- a) Alle Lehrpläne sind abgestimmt.
- b) Alle Lehrpläne waren abgestimmt.
- c) Alle Lehrpläne werden abgestimmt sein.

31. Das ist eine geschriebene Übung.

- a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.
- b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.
- c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.

32. Das ist eine beendete Arbeit.

- a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.
- b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.
- c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.

33. Er ist ein arbeitender Azubi.

- a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.
- b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.
- c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.

34. Das ist eine ergänzende Funktion.

- a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.

b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.

c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.

35. Man sollte das Geschirr abtrocknen.

a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.

b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.

c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.

36. Man soll die Bildung der Azubis fördern.

a) Die Bildung der Azubis soll gefördert werden.

b) Die Bildung der Azubis sollte gefördert werden.

c) Die Bildung der Azubis soll gefördert sein.

37. Wir müssen heute den Test schreiben.

a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.

b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.

c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

III. Вставьте союз “denn” или “weil”:

38. Sie studiert die Haushaltsführung, ... sie will Haushälterin werden.

a) weil; b) denn

39. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.

a) denn; b) weil

40. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik, ... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.

a) denn; b) weil

41. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”, ... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.

a) denn; b) weil

IV. Welcher Satz ist richtig?

42. a) Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
- b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
- c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
43. a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holzproduktion gefertigt.
- b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.
- c) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
44. a) Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.
- b) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.
- c) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
45. a) Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.
- b) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.
- c) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.
46. a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.
- b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.
- c) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.

V. Ergänzen Sie den Satz:

47. Man muss essen,
- a) statt zu leben.
- b) um zu leben.

c) ohne zu leben.

48. Er legte das Bild auf den Tisch,

a) statt es an die Wand zu hängen.

b) ohne es an die Wand zu hängen.

c) um es an die Wand zu hängen.

49. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,

a) statt gute Technologen zu werden.

b) um gute Technologen zu werden.

c) ohne gute Technologen zu werden.

50. Er übersetzt,

a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.

b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.

c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

Оценкарезультатовтеста:

Количество баллов = оценка

50–45 = 5

44–40 = 4

39–35 = 3

34–30 = 2

29–0 = 1

Если Вы ошиблись в пунктах, то рекомендуется повторить

1–3 предлоги в генитив

4–6 склонение прилагательных

7–11 разделительный генитив

12–14 PräsensPassiv

15–17 Präteritum Passiv

18–20 Perfekt Passiv

21–23 Plusquamperfekt Passiv

24–27 грамматическую синонимию (AktiviPassiv)

28–30 конструкцию «sein» и Partizip II

31–34 перевод Partizip I и II

35–37 модальный глагол и Infinitiv (Aktiv, Passiv)

38–41 порядок слов после союзов „weil“ и „denn“

42–46 порядок слов в сложноподчиненном предложении

47–50 инфинитивные обороты

Эталоны ответов:

1b	2a	3c	4a	5b	6c	7b	8a	9a	10c
11c	12b	13c	14a	15b	16a	17b	18c	19a	20a
21c	22b	23a	24c	25a	26b	27c	28c	29a	30b
31b	32a	33a	34c	35b	36a	37b	38b	39a	40b
41b	42c	43c	44b	45a	46c	47b	48a	49b	50c

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

по учебному предмету

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

по профессии 43.01.02 Парикмахер

1 курс 2 семестр

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
4. Местоимения: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
5. Перевод тематического текста.
6. Глагол«sein». Понятие глагола-связки. Основные глагольные формы. Спряжение в Präsens и Präteritum.
7. Порядковые и количественные числительные.
8. Составление монолога по теме «Моя семья».
9. Составление монолога по теме «Знакомство».
10. Перевод тематического текста.

11. Написание письма по теме «Моя семья».
12. Написание письма по теме «Знакомство».
13. Перевод тематического текста.
14. Перевод тематического текста.
15. Глагол «werden». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.
16. Глагол «haben». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.
17. Спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens.
18. Перевод тематического текста.
19. Образование и употребление глаголов в Präteritum.
20. Образование и употребление глаголов в Perfekt.
21. Образование и употребление глаголов в Futurum.
22. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
23. Перевод тематического текста.
24. Модальные глаголы.
25. Отрицательные элементы nicht и kein.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

по учебному предмету

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

по профессии 43.01.02 Парикмахер

2 курс 4 семестр

1. Пассив в немецком языке.
2. Составление монолога по теме «Бонн».
3. Составление монолога по теме «Германия».
4. Составление монолога по теме «Берлин».
5. Составление монолога по теме «Кёльн».
6. Отрицательные элементы nicht и kein.

7. Составление монолога по теме «Москва - столица России».
8. Перевод технического текста «Мерседес».
9. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы.
10. Местоимения man и es.
11. Составление монолога по теме «Россия».
12. Составление монолога по теме «Мой родной город (посёлок)».
13. Перевод тематического текста.
14. Partizip1.
15. Partizip2.
16. Составление монолога по теме «ЗОЖ».
17. Порядок слов в ССП.
18. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
19. Перевод технического текста.
20. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
21. Перевод страноведческого текста.
22. Написание письма по теме «Мой родной город (посёлок)».
23. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als.
24. Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.
25. Составление монолога по теме «Города России».

Перечень вопросов к зачету
по учебному предмету
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)
по профессии 43.01.02 Парикмахер

1 курс 1 семестр

1. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
2. Безличные предложения.
3. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.
4. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als.
5. Перевод тематического текста.
6. Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.
7. Глаголы в настоящем времени.
8. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
9. Перевод тематического текста.
10. Составление монолога по теме «Мой рабочий день».
11. Составление монолога по теме «Моё хобби».
12. Написание письма по теме «Мой рабочий день».
13. Написание письма по теме «Моё хобби».
14. Перевод тематического текста.
15. Составление монолога по теме «Мои летние каникулы».
16. Написание письма по теме «Мои летние каникулы».
17. Перевод тематического текста.
18. Partizip1.
19. Partizip2.
20. Местоимения man и es.
21. Основные формы глагола.
22. Сильные и слабые глаголы.
23. Пассив в немецком языке.
24. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
25. Модальные глаголы.

по учебному предмету
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)
по профессии 43.01.02 Парикмахер

1 курс 3 семестр

1. Составление монолога по теме «Экология».
2. Пассив в немецком языке.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
5. Перевод тематического текста.
6. Partizip1, Partizip2.
7. Местоимения man и es.
8. Основные формы глагола.
9. Сильные и слабые глаголы.
10. Перевод тематического текста.
11. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
12. Безличные предложения.
13. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.
14. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als.
15. Перевод тематического текста.
16. Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.
17. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
18. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

19. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
20. Перевод страноведческого текста.
21. Составление резюме.
22. Глагол «werden». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.
23. Глагол «haben». Основные глагольные формы, спряжение в Präsens и Präteritum.
24. Глагол «sein». Понятие глагола-связки. Основные глагольные формы. Спряжение в Präsens и Präteritum.
25. Перевод технического текста.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Басова Н.В.**, *Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)* / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 414, [1] с. – (СПО). – ISBN 978-5-222-19170-5. – Текст непосредственный
2. Бим, И. Л. *Немецкий язык, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-037213-8. – Текст непосредственный

3. Бим, И. Л. Немецкий язык, 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-09-036226. – Текст непосредственный
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.: ил. – ISBN 5-09-12305-5. – Текст непосредственный

Электронные издания:

5. <http://deutsch-sprechen.ru>
6. <http://www.de-online.ru>
7. <http://www.languages-study.com>

Дополнительные источники:

8. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень./И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. Л. Лытаева.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-09-026694-9. – Текст непосредственный
9. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. Базовый уровень. /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-09-026695-6. – Текст непосредственный
- 10.Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник для студентов ссузов (2-е изд., исправленное) / Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-05607-4. – Текст непосредственный

Рекомендуемая литература:

- 11.Дмитриева Е. И., Алексанова Л. А. Готовимся к экзаменам по немецкому языку. – М.: Просвещение,1998. – 269 с. – ISBN 5-09-008449-1. – Текст непосредственный

12. Константинова С. И. Немецкий язык. Тексты для чтения и понимания. / Для средней школы. М.: Аквариум, 1997. - 128 с. – ISBN 5-85684-108-5. – Текст непосредственный
13. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С. Экзаменационные темы по немецкому языку. Для старших классов. Пособие по подготовке к выпускным и вступительным экзаменам по нем. яз. - 2-е изд. - М.: Издательство Март, 1999. - 176 с. – ISBN 5-89531-021-4. – Текст непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от « ____ » _____ 2023 г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП. 04 Россия в мире
по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Россия в мире разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарного цикла

Протокол № _____

от «__» _____ 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ (М.В. Казанцева)

Разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»;

преподаватель К.Н. Клепиков
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»;

преподаватель Е.В. Боровинская
Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов..	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин..	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной..	8
дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	50
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	52

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Результаты освоения учебного предмета

Таблица 1.

Личностные метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Личностные -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, демонстрация уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Т 4,5,7,13; ВСР, РВГ 2.1-2.12, ПД, ЗР
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	- проявление гражданской позиции, демонстрация осознанности своих конституционных права и обязанностей, проявление уважения к закону и правопорядку, осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и	Т13, ВСР, ПД, ЗР

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	демократических ценностей;	
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление готовности к служению Отечеству, его защите;	ВСП, ПД, ЗР
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, демонстрация осознанности своего места в поликультурном мире;	ВСП, РВГ2.9 – 2.12, ПД, ЗР
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	- проявление элементов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ВСП, РВГ2.1.- 2.12,
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-демонстрация элементов самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Г 1-13, РВГ2.1.- 2.12, ПД, ЗР
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- демонстрация толерантности, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения взаимопонимания, демонстрация навыков эффективного сотрудничества	
Метапредметные	- самостоятельное определение цели деятельности и составление планов	ВСП, ПД,

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	деятельности;	ЗР
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Т 1-13, ВСР, ПД, ЗР
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация продуктивного общения и взаимодействия – в процессе совместной деятельности, учет позиции других участников деятельности, демонстрация эффективного разрешения конфликтов;	РВГ2.1- 2.13,
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрация навыка разрешения проблем;	ВСР, РВГ 2.4- 2.7,2.10- 2.11, ПД, ЗР
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение на практике различных методов познания;	Т 1-13, РВГ 2.1.- 2.12,
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	-демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентация в различных источниках исторической информации, осуществление критического оценивания;	ВСР, РВГ 2.1.- 2.3,2.8, ПД, ЗР
- умение использовать средства информационных и	- использование в практической деятельности средств	ВСР, ПД,

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ЗР
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	самостоятельное оценивание и принятие решений с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ВСП,
Предметные - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- демонстрация представлений о современной исторической науке, ее специфике,	Т1, РВГ2.1,
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- демонстраций знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Т 1-13, ВСП, РВГ2.1- 2.12, ПД, ЗР
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ВСП, ПД, ЗР
- владение навыками проектной деятельности и исторической	- демонстрация навыков проектной деятельности и исторической	ВСП,

реконструкции с привлечением различных источников;	реконструкции с привлечением различных источников;	РВГ2.4-2.7,2.10-2.11, ПД, ЗР
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- демонстрация умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	РВГ 2.1.-2.12,

Условные сокращения:

Т – тесты; ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; РВГ – работа в группах, ПД -подготовка докладов, ЗР -защита рефератов

1.2 Система контроля и оценки освоения программы по учебному предмету

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УП

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 04 Россия в мире	2семестр – зачёт; 3 семестр – дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета осуществляется в форме оценивания навыков анализа исторических источников по предложенной теме; оценивания результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; оценивания устных ответов студентов на аудиторных занятиях; оценивания докладов, рефератов, презентаций; оценивания качества выполнения хронологических диктантов; анализа навыков работы в группах; проектной деятельности; анализа участия

студентов в диспутах; проверки качества выполнения внеаудиторных заданий.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

1. Тестовые задания

ТЕСТ №1

Тема Древнейшая стадия истории человечества

Выберите правильный ответ:

1. Конфуцианство возникло как философское учение в:

- А) Индии
- Б) Китае
- В) Японии.

2. Автор концепции стадий роста:

- А) А. Тойнби
- Б) Н. Данилевский
- В) К. Маркс
- Г) У. Ростоу
- Д) О. Тоффлер.

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- а) дубина;
- б) копье;
- в) вилы;
- г) гарпун.

4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н.э.
- б) 3000 г. до н.э.
- в) 1500 г. до н.э.
- г) 1000 г. н.э.

5. Цивилизация – это:

- А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
- Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
- В) высшее достижение человечества.

6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

- А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
- Б) полное отрицание общих черт;
- В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:

- А) базис
- Б) надстройка
- В) правовое государство
- Г) нравственность.

8. Отличительные черты восточной цивилизации:

- А) открытость
- Б) кастовость
- В) демократичность
- Г) коллективизм
- Д) индивидуализм.

9. Характерные черты западной цивилизации:

- А) классовая структура общества
- Б) развитая частная собственность
- В) сословная структура общества
- Г) государственная собственность
- Д) рыночные отношения.

10. В древней цивилизации общество стало другим:

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения.

11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер.

12. «Веды» - это:

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.

13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:

- А) человек
- Б) государство
- В) общество.

14. Аристотель считал главной опорой государства:

- А) бедные слои населения
- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

- а) Альтамира;
- б) пещера быков.

Эталоны ответов теста

по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный Ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в,г	а	Б	а	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ТЕСТ №2

«Цивилизации Древнего мира»

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия;
- Б) Китай;
- В) Египет;
- Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами;
- Б) номами;
- В) городами;
- Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде;
- Б) Древних летописях;
- В) законах Хаммурапи.

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне;
- Б) Египте;
- В) Риме;
- Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) Египет | 1. Евфрат и Тигр; |
| Б) Китай | 2. Нил; |
| В) Индия | 3. Инд; |
| Г) Междуречье | 4. Хуанхэ; |

7. Соотнесите государства и категории населения:

- | | |
|-----------|---------------|
| А) Рим | 1. спартанцы; |
| Б) Спарта | 2. патриции; |
| В) Индия | 3. демос; |
| Г) Афины | 4. кшатрии; |

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А) Раннее царство | 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.; |
| Б) Древнее царство | 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.; |
| В) Среднее | 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.; |
| Г) Новое | 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.; |

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

- А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

- А) вельможи;
Б) жрецы;
В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

- А) Народное собрание;
Б) Совет старейшин;
В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

- А) Евклид;
Б) Аристотель;
В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

- А) «власть народа»;
- Б) «власть знати»;
- В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №3

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- а) Меровингов; в) Валуа;
- б) Капетингов; г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- а) басками; в) аварами;
- б) саксами; г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- а) 780 г.; в) 800 г.;
- б) 790 г.; г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

- а) Лев III; б) Пий II;
- в) Иоанн I; г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

- а) Аахен; б) Париж;
- в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
- в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
- в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
- б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
- б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

- а) человек, любящий свою Родину
- б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №4

История России с древнейших времен до конца XVII века

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь, «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий **13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли**
- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Эталоны ответов теста

по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ №5

Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Выберите правильный ответ:

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Васко да Гама | 3) Америго Веспуччи |
| 2) Христофор Колумб | 4) Васко Нунье Бальбоа |

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) конкистордами | 3) колониями |
| 2) компаниями | 4) гильдиями |

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) художники эпохи Возрождения | 3) создатели книгопечатанья |
| 2) ученый и философ | 4) драматурги |

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) христианство | 3) античность |
| 2) схоластика | 4) гуманизм |

7. В 1517 г.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) началась Реформация в Германии | 3) началась Реформация в Англии |
| 2) погибла «Непобедимая армада» | 4) издан Нантский эдикт |

8. Раньше других произошло событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Варфоломеевская ночь | 3) начало религиозных войн в Германии |
| 2) гибель «Непобедимой армады» | 4) начало религиозных войн во Франции |

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) протестантами | 3) гугенотами |
|------------------|---------------|

- 2) пуританами 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- 1) 1494- 1524 г.г 3) 1640-1670 г.г.
2) 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- 1) XVI в 3) к концу XVIII в
2) к концу XVII в 4) к концу XIX в

12. Мыслители эпохи просвещения:

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

- 1) науки 3) монархии
2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего 1)

- машиностроительной промышленности
2) металлургической промышленности
3) угольной промышленности
4) ткацком производстве.

15. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
2) Джордж Вашингтон
3) Томас Джефферсон
4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста

по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2»

ТЕСТ №6
Россия в XVIII веке

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I

3. Николае I
4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

ТЕСТ №7

Становление индустриальной цивилизации

Выберите правильный ответ:

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849

б) 1848

в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста

по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №8

Россия в XIX веке

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:

введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого

4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №9

От Новой к Новейшей истории

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

–

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ТЕСТ №10

Между Мировыми войнами

Выберите правильный ответ:

Б. обеспечение противостояния фашизму;
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

А. стороны договорились о ненападении;
Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;
В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР; Б. Финляндия; В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста

по теме № 10: «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

ТЕСТ №11

Вторая мировая война

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.

4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ №12

СССР в 1945-1991 гг.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,

создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- 1. 1.1945 г 2. 1955 г
- 3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

- 1. "оттепель"
- 2. "застой"

3. "большой скачок"

4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей

2. заключение договоров между СССР и странами Запада

3. созданием международных организаций с участием СССР

4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство

2. тяжелая промышленность

3. социальная сфера

4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков

2. В.М. Молотов

3. Н.С.Хрущев

4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения

науки в ведущий фактор развития производства

2. единое поступательное развитие науки и техники

3. международное научно-техническое сотрудничество

4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым

2. И.В.Сталиным

3. Л.И.Брежневым

4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в

2. начало 50-х гг. XX в

3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в

4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

2. Работа в группах

№2.1.	Введение	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Источники знаний о древнейшем человеке. 2.Проблемы антропогенеза. 3.Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. 4.Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. 5.Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. 6.Археологические памятники палеолита на территории России.
№2.2.	Великие державы	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки складывания великих держав,

	Древнего Востока. Древняя Греция	их особенности.2. Последствия появления великих держав. 3.Хеттское царство. Асси-ийская военная держава. Урарту. 4.Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. 5.Государства Индии.6. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.Древняя Греция. 7.Особенности географического положения и природы Греции. 8.Великая греческая колонизация и ее последствия
№2.3.	Крещение Руси.	Работа в группах с историческими источниками по темам: 1.Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. 2.Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Христианство и язычество. 4.Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. 5.Крещение Руси: причины, основные события, значение .
№2.4.	Древнерусская культура	Работа в группах - подготовка проектов по темам: 1.Особенности древнерусской культуры. 2.Возникновение письменности. 3.Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос.4. Деревянное и каменное зодчество. 5.Живопись (мозаики, фрески). Иконы. 6.Декоративно-прикладное искусство.
№2.5	Образование единого Русского государства	Работа в группах - подготовка проектов по темам: 1.Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги 2.Иван III. Присоединение Новгорода. 3.Завершение объединения русских земель. 4.Пре-кращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.5. Образование единого

		Русского государства и его значение. 6. Усиление великокняжеской власти.
№2.6	Россия в правление Ивана Грозного	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. 2. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. 5. Учреждение патриаршества. 6. Закрепощение крестьян.</p>
№2.7	Смутное время начала XVII века	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. 2. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. 3. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа 4. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. 5. Начало царствования династии Романовых 6. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>
№2.8	Общие черты и особенности абсолютизма в странах	<p>Работа в группах - Анализ документов по темам:</p> <p>1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при</p>

	Европы	<p>кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».</p> <p>2. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 3. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую империю.</p> <p>4. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>5. Развитие абсолютизма в Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. 6. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p>
№2.9.	Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Работа в группах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1. Османские завоевания в Европе. 2. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй 3. Османской империи причины ее упадка. 4. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</p> <p>5. Сёгунат Токугавы в Японии. 6. Колониальные захваты</p> <p>Английские колонии в Северной Америке</p>
№2.10	Промышленный переворот и его последствия	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. 3. Машинное производство. 4. Появление новых видов транспорта и средств связи. 5. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 6. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 7. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. 8. Монополии и их формы.</p>
№2.11	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX	<p>Работа в микрогруппах - подготовка проектов по темам:</p> <p>1. Необходимость и предпосылки реформ. 2. Император Александр II и его окружение. 3. Планы и проекты переустройства России. Подготовка</p>

	века. Контрреформы	крестьянской реформы. 4.Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 5.емская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. 6.Судебная реформа, суд присяжных. 7.Введение всеобщей воинской повинности. 8.Реформы в области образования и печати.9. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. 10«Конституция М.Т.Лорис-Меликова». 11.Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
№2.12	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Работа в группах с историческими источниками по темам:</p> <p>1.Первая мировая война. 2.Государственное регулирование экономики.3. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. 4.Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения.</p> <p>5.Нарастание общенационального кризиса в России. 6.Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>7.Причины революции. 8.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. 9.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия..</p>

3.Подготовка докладов

-Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.

-Начало освободительного движения.

-Декларация независимости США

-Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.

- Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю.
- Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае
- Подготовка СССР и Германии к войне.
- Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
- Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
- Цели сторон, соотношение сил.
- Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).
- Деятельность советского руководства по организации обороны страны. ---
Историческое значение Московской битвы.

4.Защита рефератов

- Открытие Второго фронта в Европе.
- Военные операции 1945 года.
- Разгром Германии.
- Советско-японская война.
- Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
- Окончание Второй мировой войны.
- Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Начало социалистического строительства.
- Копирование опыта СССР. Предпосылки перемен.
- М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
- Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.
- Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.
- Изменение государственного устройства СССР.
- Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. -
Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

-Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

2.2 Задания для промежуточной аттестации

(студенты выбирают по два вопроса и устно отвечают на них)

1. Великое переселение народов и арабские завоевания
2. Восток в Средние века
3. Образование Древнерусского государства
4. Крещение Руси: причины, основные события, значение
5. Монгольское завоевание и его последствия
6. Образование единого Русского государства
7. Россия в правление Ивана Грозного
8. Смутное время начала XVII века
9. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники
10. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
11. Россия в эпоху петровских преобразований
12. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
14. Внутренняя политика Николая I
15. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
16. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века
17. Русская культура XIX века
18. Мир в начале XX века
19. Революция 1905 — 1907 годов в России
20. Серебряный век русской культуры
21. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
22. Октябрьская революция в России и ее последствия
23. Гражданская война в России.
24. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов

- 25.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
- 26.Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы
- 27.Первый период Второй мировой войны
- 28.Второй период Второй мировой войны
- 29.Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом
- 30.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
- 31.Крушение колониальной системы
- 32.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
- 33.СССР в послевоенные годы
- 34.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
- 35.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
- 36.СССР в годы перестройки
- 37.Августовские события 1991 года
- 38.Политический кризис осени 1993 года
- 39.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
- 40.Отношения России с Западом и со странами СНГ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Печатные издания:

- 1.Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений /В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков, – 5-е изд. - М.: Академия, 2015. – 360 с. – 21 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6
- 2.Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, - М.: Дрофа, 2014. - 351 с 23 см. ISBN 7546-347698-093458-6

Электронные издания:

- 1.www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- 2.www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3.www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. В. Артемов, Ю. Н. Любченков. – М.: Академия, 2014. – 256 с – 23 см.

2. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в.: [Текст] учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012. – 416 с.- 23 см. ISBN 2376-3472-8-0456678-6

Рекомендуемая литература:

1. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 23 см ISBN 8676-3576-7-0886078-9

2. Артемов В. В., Любченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 321. – 23 см. ISBN 7676-3476-8-098678-6

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «___» _____ 20___ г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОУП. 05 Физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер**

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин физического
воспитания

Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____ Г.Д. Сарсенбаева

Разработчик:

Шехмамадов Рустам Рашидович, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Г.Д. Сарсенбаева

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1. Задания для текущего контроля.....	6
2.1.1 Тестовые задания	6
2.1.2 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности основной медицинской группы (входной контроль)	30
2.1.3 Нормы ГТО. Возрастная группа от 16 до 17 лет	31
2.2. Задания для промежуточной аттестации	35
3. Библиография	37

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Умеет оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	Тестовые задания
Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Владеет основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	Тестовые задания
Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности	Владеет спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Тестовые задания Комплексы упражнений
Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения	Характеризует основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения	Комплексы упражнений
Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры	Владеет методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	Тестовые задания Комплексы упражнений
Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных	выполняет комплексы упражнений традиционных и	Тестовые задания Комплексы

оздоровительных систем физического воспитания	современных оздоровительных систем физического воспитания	упражнений
Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Выполняет технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности	Тестовые задания Комплексы упражнений
Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности	Составляет и проводит комплексы физических упражнений различной направленности	Комплексы упражнений
Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями	Проводит мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями	Комплексы упражнений
Владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Владеет техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы
<i>Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга</i>	<i>Проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга</i>	Комплексы упражнений
<i>Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	<i>Выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	Контрольные нормативы
<i>Осуществлять судейство в избранном виде спорта</i>	<i>Осуществляет судейство в избранном виде спорта</i>	Практические работы
<i>Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</i>	<i>Составляет и выполняет комплексы специальной физической подготовки</i>	Комплексы упражнений

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ОУП 05 Физическая культура	зачет (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2, 4 семестры)
----------------------------	--

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Тест на тему «Гимнастика»

1. Полет после отталкивания ногами или руками от опоры

А.Прыжок; Б.Соскок; В.Сальто

2. Прыжок со снаряда:

А.Сальто; Б.Соскок; В.Спад

3. Вертикальное положение ногами кверху

А. Упор; Б. Стойка; В. Вис

4. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд

А. Захват; Б. Хват; В.Обхват

5.Положение сидя, без выраженной дополнительной опоры

А.Сед; Б. Присед; В.Упор присев

6. Положение на согнутых ногах опорой на носках

А.Сед; Б. Присед; В.Полуприсед

7. Положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точек опоры

А.Упор; Б.Сед; В.Стойка

8. Согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди, кисти захватывают голени

А.Группировка; Б.Присед; В.Сед

9. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову
А.Переворот; Б.Кувырок; В.Оборот
10. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно), с одной или двумя фазами полёта
А.Кувырок в сторону; В.Переворот вперёд
Б.Круговой перекат;
11. Дугообразное, максимально прогнутое положение тела спиной к опоре и с опорой на ноги и руки
А.Группировка; Б.Стойка; В.Мост
12. Сед с широко разведенными ногами, ноги касаются опоры поверхностью бедер и находятся на одной линии
А.Кувырок; Б.Шпагат; В.Наклон
13. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата
А.Спад; Б.Вис; В.Сед
14. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову с опорой рук
А.Сальто; Б.Перекат; В.Переворот
15. Вращательное движение занимающегося вокруг оси, проходящей через точку хвата
А.Оборот; Б.Поворот; В.Переворот
16. Свободное движение тела относительно оси вращения
А.Оборот; Б.Поворот; В.Мах
- 17.Быстрый переход из упора в вис или из более высокого упора в более низкий
А.Упор; Б.Спад; В.Перемах
- 18.Безопорное вращательное движение тела после отталкивания или отпускания рук

А.Сальто;

Б.Оборот;

В.Мах

19. Переход из вися в упор или из более низкого – в высокий

А.Выход;

Б.Подъем;

В.Упор

20. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата

А.Спад;

Б.Вис;

В.Сед

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Отв	А	Б	Б	Б	А	Б	А	А	Б	В	В	Б	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

$$P = 20$$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20 - 18	17 - 16	15 - 14	14 и менее
отметка	5	4	3	2

2. Тест по теме Лёгкая атлетика

1. Олимпийский вид спорта, который включает в себя беговые виды, спортивную ходьбу, многоборья, пробег, кроссы и технические виды.

А. Баскетбол

В. Лёгкая атлетика

Б. Волейбол

Г. Шахматы

2. В каком году была основана Международная ассоциация легкоатлетических федераций?

А. 2020г

Б. 1912г

В. 1896г

Г. 1916г

3. В какой стране находится штаб – квартира Международной ассоциации легкоатлетических федераций?

А. Россия

В. Конго

Б. Португалия

Г. Монако

4. Лёгкая атлетика считается очень древним видом спорта, но самым древним из легкоатлетических видов является...

А. баскетбол

В. метание ядра

Б. бег

Г. заезды на колесницах

5. Один стадион равен...

А. 234м

В. 192м

Б. 112м

Г. 400м

6. Как древние греки называли все физические упражнения?

А. баскетбол

В. арифметика

Б. волейбол

Г. атлетика

7. К какой атлетике древние греки относили бег, прыжки, стрельбу из лука, плавание?

А. к лёгкой

В. к средней

Б. к полулёгкой

Г. к тяжёлой

8. Первым олимпийским чемпионом по легкой атлетике принято считать...

А. Карбофоса

В. Коробочкина

Б. Короибоса

Г. Когото

9. Какую дату принято считать началом истории легкой атлетики?

А. 2020г

В. 1896 г. до н.э.

Б. 1912г

Г. 776 г. до н.э.

10. На какую дистанцию делали забег учащиеся колледжа в г. Регби на соревнованиях 1837г.?

А. 400м

Б. около 390м

В. около 2000м

Г. 3000м

11. В каком веке была основана любительская атлетическая ассоциация Британии и Лондонский атлетический клуб?

А. в 19в.

В. в 20в.

Б. в 18в.

Г. в 21в.

12. В каком году прошли первые Олимпийские игры современности?

А. 1896г.

В. 1924г.

Б. 1861г.

Г. 1210г.

13. Победителем в легкоатлетических соревнованиях считается...

А. новоприбывшая команда, не успевшая вступить в соревнования

Б. спортсмен или команда, показавшие наилучший результат в финальных забегах или финальных попытках технических дисциплин.

В. спортсмен или команда, не показавшие наилучший результат в финальных забегах или финальных попытках технических дисциплин.

Г. победитель выбирается путём жеребьёвки

14. Беговые виды лёгкой атлетики, как правило, разбиваются на несколько этапов:

А. 1/12, 1/8, 1/16, 1/18

Б. олимпиада, 1/2, 1/26, 2/28

В. квалификация; 1/4 финала; 1/2 финала; финал.

Г. квалификация; 1/9 финала; 4/2 финала; финал.

15. Участвуют ли мужчины и женщины в общих стартах?

А. иногда

В. когда как

Б. да участвуют

Г. нет, не участвуют

16. Какова длина беговой дорожки в открытом стадионе?

А. 400м

В. 200м

Б. около 390м

Г. 3000м

17. Открытый стадион состоит из овальной беговой дорожки, которая в свою очередь поделена на ... дорожек.

А. 2-12

В. 4-6

Б. 8-9

Г. 12-24

18. Какова длина беговой дорожки в закрытом стадионе?

А. 400м

В. 200м

Б. около 390м

Г. 3000м

19. Закрытый стадион состоит из овальной беговой дорожки, которая в свою очередь поделена на ... дорожек.

А. 2-12

В. 4-6

Б. 8-9

Г. 12-24

20. Легкоатлетическая дисциплина, которая отличается от беговых видов тем, что у спортсмена должен быть постоянный контакт ноги с землей?

А. прыжок в высоту

В. эстафетный бег

Б. прыжок с шестом

Г. спортивная ходьба

21. Виды бега в лёгкой атлетике...

А. спринт, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, барьерный бег, эстафета.

Б. спортивная ходьба, метание молота, прыжок в высоту, прыжок в длину, метание копья.

В. баскетбол, волейбол, метание копья, прыжок через коня, лазание по канату, метание диска.

Г. прыжок через козла, метание гири, плавание, синхронное плавание, выездка.

22. Какие дистанции относят к нестандартным?

А. 100, 200, 400м

В. 2000, 3000, 4000м

Б. 30, 60, 300м

Г. 800, 1500, 3000м

23. Бег на короткие дистанции ...

А. 100, 200, 400м

В. 2000, 3000, 4000м

Б. 30, 60, 300м

Г. 800, 1500, 3000м

24. Бег на средние дистанции ...

А. 100, 200, 400м В. 2000, 3000,4000м

Б. 30, 60, 300м Г. 800,1500,3000м

25. Бег на длинные дистанции ...

А. 5000, 10000, 42195м В. 2000, 3000,4000м

Б. 300, 600, 300м Г. 800,1500,3000м

26. Какова длина дистанции для бега с препятствиями в закрытом стадионе?

А. 400м В.2000м

Б. 200м Г. 3000м

27. Сколько видов прыжков существует в лёгкой атлетике?

А. 2 В. 14

Б. 4 Г. 5

28. Упражнения легкоатлетов, требующие «взрывных» мышечных усилий?

А. бег В. спортивная ходьба

Б. прыжок Г. метания

29. Каков вес гранаты для метания у мужчин?

А. 3000г В. 550г

Б. 2000г Г. 700г.

30. Сколько весит ядро для метаний у женщин?

А. 4000г В. 3567г

Б. 7260г Г. 250г.

31. Сколько весит молот для метаний у женщин?

А. 4000г В. 3567г

Б. 7260г Г. 250г.

32. Сколько весит молот для метаний у мужчин?

А. 4000г В. 3567г

Б. 7260г Г. 250г.

33. Назовите разницу веса между мужским диском для метаний и женским.

А. 300г В. 1000г

Б. 234г Г. 2000г

34. Сколько весит и какой длины женское копьё для метаний в лёгкой атлетике?

А. 300г и 1123 - 1232см В. 2345г и 23000см

Б. 345г и 2345см Г. 600г и 220-230см

35. Назовите длину дистанции марафонского бега.

А. 2000м В. 42195м

Б. 31234м Г. 20000м

36. Чемпионат Европы по лёгкой атлетике — проводится с...

А. 1896г. В. 1234г

Б. 1934г Г. 2020г.

37. Чемпионат Европы в помещении — проводится с...

А. 1966г В. 1896г

Б. 2019г Г. 1234г

38. Если бегун на открытом стадионе пробежал два полных круга, то, какова его дистанция?

А. 200м В. 800м

Б. 400м Г. 1200м

Ключ правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
В	Б	Г	Б	В	Г	А	Б	Г	В	А	А	Б	В	Г	А	Б	В	В
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Г	А	Б	А	Г	А	В	Б	Г	Г	А	А	Б	В	Г	В	Б	А	В

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста (P) $K_a = A/P$

$$P = 38,$$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	38-35	34-30	30-27	26 и менее
отметка	5	4	3	2

3. ТЕСТ по теме «ВОЛЕЙБОЛ»

Вариант 1

1. Цель игры в волейбол?

А. Забить мяч в ворота соперника, с левой ноги в кольцо, ставя блок руками над сеткой.

Б. направить мяч в сторону соперника так, чтобы он приземлился на половине соперника

В. поймать мяч двумя руками, кинуть соседу шайбу и уйти на лыжах в лес.

Г. направить мяч в лузу около лыжни под кольцом, чтобы был тачдаун.

2. Сколько касаний мяча допускается во время атаки в волейболе?

А. 2

В. 1

Б. 3

Г. 4

3. В какой стране зародился волейбол?

А. Великобритания

В. ЮАР

Б. Конго

Г. США

4. Первое название волейбола?

А. Баскетбол

В. Минтонет

Б. Волейбол

Г. Виннипег

5. В каком году был разработан и запущен в производство первый волейбольный мяч?

А. 1897г.

В. 1751г

Б. 1889г.

Г. 1879г.

6. В каком году были проведены первые международные соревнования по волейболу?

А. 1220г.

В. 1934г.

Б. 1922г.

Г. 1947г.

7. В каком году основана международная федерация по волейболу (FIVB)?

А. 1220г. В. 1934г.

Б. 1922г. Г. 1947г.

8. В каком году волейбол был включен в программу Олимпийских игр в Токио?

А. 1220г. В. 1964г.

Б. 1922г. Г. 1947г.

9. В первых международных соревнованиях по волейболу, это был чемпионат YMCA участвовало ... команд.

А. 12 В.11

Б. 23 Г. 32

10. В каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужчин?

А. 1220г. В. 1964г.

Б. 1949г. Г. 1947г.

11. В каком городе состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужчин?

А. Пенза В. Нью-Йорк

Б. Лондон Г. Прага

12. В международных соревнованиях 1960—1970-х годов по волейболу наибольших успехов не добились национальные сборные команды:

А. Конго, США, Великобритании, Канады, Марокко

Б. СССР, Чехословакии, Польши, Румынии, Болгарии, Японии.

В. Румынии, Болгарии, Японии, СССР, Чехословакии

Г. Болгарии, Японии, СССР, Чехословакии, Польши, Румынии

13. С 2006 года FIVB объединяет ... национальных федераций волейбола ?

А. 123 В. 220

Б. 345 Г. 222

14. Из скольких партий состоит волейбольный матч?

А. 2-3 В. 3-5

Б. 1-3 Г. 4-7

15. Сколько по времени длится партия в волейболе?

А. 20 мин

Б. 25 минут

В. не ограничена по времени

Г. строго 23 минуты

16. Сколько очков набирает выигравшая команда в волейболе?

А. 11 В. 24

Б. 22 Г. 25

17. Сколько очков надо для преимущества над соперником в волейболе?

А. 1 В. 0,5

Б. 2 Г. 0,25

18. Матч продолжается до того момента, пока одна из команд не выиграет ...

А. 3 партии В. 1 партию

Б. 2 партии Г. 7 партий

19. В пятой партии счет идет до...

А. 25 очков В. 20 очков

Б. 22 очков Г. 15 очков

20. Сколько максимум игроков в волейболе, могут одновременно, находится на поле?

А. 5 В. 6

Б. 3 Г. 10

Тест (вариант 2)

1. Как в волейболе мяч вводится в игру?

А. После передачи	В. вбросом судьи
Б. После приёма	Г. подачей
2. Подающая команда определяется...

А. не имеет значение	В. когда как
Б. определяет судья	Г. по жребию
3. После каждого перехода права подачи от одной команды к другой, игроки перемещаются по зонам...

А. против часовой стрелки	В. не перемещаются
Б. когда как	Г. по часовой стрелке
4. В волейболе подача осуществляется...

А. в трёхметровой зоне	В. под кольцом на лыжах
Б. из-за задней линии	Г. в трёх очковой зоне
5. В какой стране зародился волейбол?

А. Великобритания	В. ЮАР
Б. Конго	Г. США
6. В каком году основана международная федерация по волейболу (FIVB)?

А. 1947г.	В. 1934г.
Б. 1922г.	Г. 1917г.
7. Когда, команда подающего, получает очко?

А. когда подающий заступает	В. подающий отправляет мяч за пределы поля
Б. подающий попадает в сетку	Г. его мяч попадает в поле противника
8. Может ли игрок задней линии блокировать мяч?

А. да	В. нет
Б. иногда	Г. зависит от ситуации
9. Можно ли ставить блок на подачу?

А. да

В. нет

Б. иногда

Г. зависит от ситуации

10. Сколько касаний мяча допускается во время атаки в волейболе?

А. 3

В. 1

Б. 2

Г. 4

11. В каком году волейбол был включен в программу Олимпийских игр в Токио?

А. 1220г.

В. 1954г.

Б. 1964г.

Г. 1947г.

12. Размер стандартного волейбольного поля составляет...

А. 18x7

В. 15x7

Б. 18x9

Г. 12x6

13. Назовите высоту сетки на мужских соревнованиях?

А. 212см

В. 345см

Б. 312см

Г. 243см

14. В каком году были утверждены Международной федерацией волейбола размеры сетки ?

А. 1220г.

В. 1925г.

Б. 1964г.

Г. 1947г.

15. Назовите высоту сетки на женских соревнованиях?

А. 224см

В. 345см

Б. 312см

Г. 243см

16. Свободное пространство над игровым полем должно равняться...

А. 13,5м

В. 12,9м

Б. 14,3м

Г. 12,5м

17. Каковы размеры свободной зоны от лицевых линий?

А. 5-8м

В. 3-5м

Б. 1-2м

Г. 12,5м

18. В каком городе состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужчин?

А. Пенза

В. Нью-Йорк

Б. Прага

Г. Пхеньян

19. Каковы размеры свободной зоны от боковых линий?

А. 5-8м

В. 3-5м

Б. 1-2м

Г. 12,5м

20. Назовите размер поля для одной команды.

А. 12x4

В. 18x9

Б. 9x9

Г. 12x12

Тест (вариант 3)

1. Где находится полоса атаки?

А. на каждой половине поля позади средней линии в трех метрах от нее.

Б. только на одной половине поля позади задней линии

В. на каждой половине поля позади седьмой линии в 9 метрах от нее.

Г. на всём поле сбоку от средней линии в 2 метрах от нее.

2. Что является главным атрибутом волейбола?

А. бутсы

В. мяч

Б. сетка

Г. лыжи

3. Диаметр волейбольных мячей варьируется от...

А. от 20,4 до 21,3см

В. от 45,3 до 67,3см

Б. от 23,8 до 34,6см

Г. от 89,3 до 98,2см

4. В каком году был разработан и запущен в производство первый волейбольный мяч?

А. 1897г.

В. 1751г.

Б. 1889г.

Г. 1879г.

5. В пятой партии счет идет до...

- А. 25 очков
Б. 22 очков
- В. 20 очков
Г. 15 очков
6. Сколько должен весить волейбольный мяч?
- А. 560-780г
Б. 250-270г
- В. 345-378г
Г. 450-500г.
7. Игрок, атакующий с края сетки – это...
- А. либеро
Б. доигровщик
- В. диагональный
Г. связующий
8. Самый высокий и прыгучий игрок команды, как правило, атакует с задней линии - это...
- А. либеро
Б. доигровщик
- В. диагональный
Г. связующий
9. В первых международных соревнованиях по волейболу, это был чемпионат YMCA участвовало ... команд.
- А. 12
Б. 23
- В. 11
Г. 32
10. Основной принимающий, рост обычно меньше 190 сантиметров – это...
- А. либеро
Б. доигровщик
- В. диагональный
Г. связующий
11. Игрок в волейболе, определяющий варианты атаки – это...
- А. либеро
Б. доигровщик
- В. диагональный
Г. связующий
12. Самые престижные соревнования по волейболу – это...
- А. Чемпионат мира
Б. Кубок мира
- В. Мировая лига
Г. Олимпийские игры
13. Ежегодное соревнование волейбольных сборных, проводимое под эгидой Европейской конфедерации волейбола – это...
- А. Чемпионат Европы
Б. Кубок мира

В. Евролига

Г. Олимпийские игры

14. Цель игры в волейбол?

А. Забить мяч в ворота соперника, с левой ноги в кольцо, ставя блок руками над сеткой.

Б. направить мяч в сторону соперника так, чтобы он упал на половине соперника

В. поймать мяч двумя руками, кинуть соседу шайбу и уйти на лыжах в лес.

Г. направить мяч в лузу около лыжни под кольцом, чтобы был тачдаун.

15. Структура, управляющая европейским волейболом. Объединяет в себе 55 национальных федераций – это...

А. Международная федерация волейбола

Б. Европейская конфедерация волейбола

В. Всероссийская федерация волейбола

Г. Олимпийский комитет

16. Сколько максимум игроков в волейболе, могут одновременно, находится на поле?

А. 5

В. 6

Б. 3

Г. 10

17. Можно ли ставить блок на подачу?

А. да

В. нет

Б. иногда

Г. зависит от ситуации

18. Сколько весят два волейбольных мяча?

А. 500-540г

В. 220-330г

Б. 230-400г

Г. 840-900г

19. Какие мячи рекомендуется выбирать для игры в волейбол?

А. белые

В. двухцветные

Б. без разницы

Г. трехцветные

20. В какой стране зародился волейбол?

А. Великобритания

Б. Конго

В. ЮАР

Г. США

Ключи ответов:

Тест ВАРИАНТ № 1				
1	2	3	4	5
Б	Б	Г	В	А
6	7	8	9	10
Б	Г	В	Б	Б
11	12	13	14	15
Г	А	В	В	В
16	17	18	19	20
Г	Б	А	Г	В

Тест ВАРИАНТ № 2				
1	2	3	4	5
Г	Г	Г	Б	Г
6	7	8	9	10
А	Г	В	В	А
11	12	13	14	15
Б	Б	Г	В	А
16	17	18	19	20
Г	А	Б	В	Б

Тест ВАРИАНТ № 3				
1	2	3	4	5
А	В	А	А	Г
6	7	8	9	10
Б	Б	В	Б	А
11	12	13	14	15
Г	Г	В	Б	Б
16	17	18	19	20
В	В	А	Г	Г

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

$$P = 20,$$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20-18	17-15	14-11	10 и менее
отметка	5	4	3	2

4. ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ «БАСКЕТБОЛ»

1. В каком году был «изобретён баскетбол»?
 - а) 1986 год
 - б) 1905 год
 - в) 1891 год
 - г) 1936 год
2. Кто «изобрёл» баскетбол?
 - а) Джеймс Нейсмит
 - б) Луи Чемберлен
 - в) Деметре Викелас
 - г) Джемс Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола?
 - а) 18 июня 1932 года
 - б) 21 июня 1940 года
 - в) 7 ноября 1917 года
 - г) 5 декабря 1955 года
4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?
 - а) III О.И. в Сент-Луисе, 1904 год
 - б) I О.И. в Афинах, 1896 год
 - в) VIII О.И. в Париже, 1924 год
5. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?
 - а) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
 - б) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
 - в) 1908 год, IV О.И., Лондон
6. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
 - а) XIV О.И. - Лондон, 1948 год
 - б) XVII О.И. - Рим, 1960 год
 - в) XXI О.И. - Монреаль, 1976год
7. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
 - а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
 - б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
 - в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

8. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
9. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
 - б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
10. Сколько человек играют на площадке?
- а) 4
 - б) 5
 - в) 6
 - г) 11
11. Из США баскетбол проник вначале в :
- а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
 - б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
 - в) Китай, Японию, Филиппины
12. Размеры баскетбольной площадки?
- а) 9м. х 18м.
 - б) 14м. х 26м.
 - в) 12м. х 24м.
13. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- а) 305 см.
 - б) 260 см.
 - в) 310 см.
 - г) 300 см.
14. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- а) 30 сек.
 - б) 24 сек.
 - в) 20 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- а) 3 шага
 - б) 2 шага
 - в) 1 шаг
16. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне

площадки?

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.

17. Продолжительность игры в баскетбол?

- а) 2 тайма по 20 минут
- б) 4 тайма по 10 минут
- в) 4 тайма по 12 минут

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а) 2 очка
- б) 1 очко
- в) 3 очка

19. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.

Ключ к тесту:

1-в; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б; 11-в; 12-б; 13-а; 14-б; 15-б; 16-б; 17-б; 18-б; 19-в; 20-б.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

$P = 20,$

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	20-18	17-15	14-11	10 и менее
отметка	5	4	3	2

5. Тест по физической культуре на тему «Футбол»

1. Какая страна считается родиной футбола?
А. Бразилия. Б. Англия. В. Италия.
2. В каком году проходил Чемпионат мира по футболу в России?
А. 2018г. Б. 2010 г. В. 2002 г.
3. Чемпионат мира по футболу проводится:
А. раз в 4 года. Б. каждый год. В. Раз в 2 года.
4. В каком году проходил первый Чемпионат мира по футболу ?
А.1941г. Б. 1930г. В.1925 г.
5. Состав команды для игры в футбол:
А. 10 ч. Б.11 ч. В. 5 ч.
6. Сколько длится тайм в футболе ?
А. 30 мин. Б. 20 мин. В. 45 мин.
7. В каком году футбол включили в программу Олимпийских игр?
А. 1914 г. Б. 1898 г. В. 1908 г.
8. Со сколько метров от ворот пробивается пенальти в футболе?
А. 11 м. Б. 10 м. В. 15 м.

Ключ:

1. Б.
2. А.
3. А.
4. Б.
- 5 Б.
- 6 В.
- 7 В.
- 8 А.

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

$$P = 8$$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	8-7	6-5	5-4	3 и менее
отметка	5	4	3	2

2.1.2 Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности основной медицинской группы (входной контроль)

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы (входной контроль)

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	215	200	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы (входной контроль)

Тесты	Оценка в баллах
-------	-----------------

	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	175	160	150
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	15	14-11	10
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

2.1.3 Нормы ГТО. Возрастная группа от 16 до 17 лет

Нормы ГТО для мужчин

№	Испытания (тесты)	Юноши			девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	—	—	—	12,00	11,20	9,50

	или бег на 3000 м (с)	15.00	14.30	12.40	—	—	—
3.	Подтягивание из веса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	—	—	—
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+8	+11	+16			
	или подтягивание из веса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	—	—	—
	или сгибание или разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	29	35	—	—	—
9.	весом 500 г (м)	—	—	—	13	16	20
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	—	—	—	20.00	19.00	17.00
10	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.30	26.10	24.00	—	—	—
11	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	—	—	—	19.00	18.00	16.00
	или кросс на 5 км (бег по	26.30	25.30	23.30	—	—	—

	пересеченной местности) (мин, с)						
12	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
13	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного ружья»	18	25	30	18	25	30
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10					
	Количество	13	13	13	13	13	13

	испытаний (тестов) в возрастной группе						
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения значка ГТО	7	8	9	7	8	9

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности обучающихся и студентов основной медицинской группы (итоговый контроль).

1 семестр

№ п/п	Вид упражнения	Пол	оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Бросок баскетбольного мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3
		Д	4	3	2
2	Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину от щита (5 попыток)	Ю	4	3	2
		Д	3	2	1
3	Броски мяча с точек (20 бросков)	Ю	9	8	7
4	Верхняя прямая подача волейбольного мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	8	7	6
		Д	7	6	5
5	Прием-передача снизу над собой	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10

2 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	20 и выше	11-19	10 и ниже
		17	12	9–10	4	20	11-19	10	

3 семестр

№ п/п	Вид упражнения	Пол	оценка		
			«5»	«4»	«3»
		Д	18	13	11
		Д	20	15	10
1.	Ведение б/б мяча с изменением направления 10 м (с)	Ю	9,5	10,0	10,5
		Д	10,5	11,0	11,5
2.	Передача и ловля отскочившего б/б мяча с расстояния 3 м (30 с)	Ю	30	25	20
		Д	25	20	15
3.	Прием передача в парах (без сетки)	Ю	32	30	28
		Д	28	26	22
4.	Передача в парах через сетку	Ю	20	15	10
		Д	15	10	8
5.	Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	20	15	13
		Д	15	13	10
6.	Прохождение дистанции на лыжах 5000 м (ю), 3000 м (д), (мин., с.)	Ю	27,00	30,00	б/вр
		Д	21,00	21,50	б/вр

4 семестр

№ п/п	Вид упражнения	Пол	оценка		
			«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 м. (с.)	Ю	13,9	14,2	14,9
		Д	16,3	16,8	18,0
		Д	2,00	2,10	2,15
2.	Бег 3000 м(ю), 2000 м(д),(мин., с.)	Ю	13,00	14,00	б/вр
		Д	11,00	12,00	б/вр
		Д	8,7	9,3	9,7
3.	Прыжок в длину с места (м., см.)	Ю	2,15	2,00	1,90
		Д	1,75	1,60	1,50
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
		Д	10	8	6
5.	Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по	Ю	5	4	3

	воротам (попадание обязательно)				
б.	Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 6 м, из 5 попыток	Ю	4	3	2

Библиография

Электронные издания:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438773>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453962>

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454184>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453845>

7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457504>

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456955>

Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. — ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. — ISBN 5-222-01803-2 — 256 с. — Текст : непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. — ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. — ISBN 5-7695-3069-3 — 464 с. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.
2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / (М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с.
3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И. Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.
4. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «___» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин _____ Л.А. Христин

Разработчики:

Ильина Мария Андреевна – преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: И.В. Хоменко, методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного Предмета....	6
2.1. Задания для текущего контроля	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
У 1. Овладение формулировкой личных понятий о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	- Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу. - Анализ причин возникновения опасных ситуаций	Итоговый тест Контрольная работа
У 2 Формировать установку на здоровый образ жизни	-Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками;	Самостоятельная работа 1,2,3,4 Практическая работа Контрольная работа
У Проектировать модели личного безопасного поведения	-Обоснование выбора поведения	Практическая работа Контрольная работа Итоговый тест
У 4 Проектировать личное безопасное поведение.	-. Обоснование выбора поведения.	Итоговый тест
У5 Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	-Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека.	Практическая работа Итоговый тест

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Таблица 3.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 06 Основы безопасности жизнедеятельности	3 семестр - дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Упражнения 1 по теме «Здоровый образ жизни»

Задание №1

Перечислите основные составляющие режима дня?

Задание №2

Приведите классификацию основных составляющих здорового образа жизни?

Задание №3

Что включает в себя понятие «здоровье человека»?

Задание №4

Почему здоровый образ жизни можно считать индивидуальной системой человека?

Задание №5

Какие факторы оказывают благоприятное влияние на здоровье человека?

Задание №6

Какие факторы оказывают неблагоприятное влияние на здоровье человека?

Задание №7

Какой режим дня наиболее эффективный?

Задание №8

Как влияет на самочувствие длительный просмотр телепередач?

Задание №9

Приведите примеры негативных последствий вредных привычек на здоровье человека?.

Задание №10

Дайте несколько определений понятию здоровье.

Задание №11

Каковы физические нагрузки по определению?

Самостоятельная работа 1 «Здоровье человека»

Задание: заполните таблицу:

составляющие	определение	пример

Самостоятельная работа 2 «Физические нагрузки»

Задание: заполните таблицу «Индивидуальный план занятий физической нагрузкой»

Перечень	Характеристика	Примеры

Самостоятельная работа 3 «Вредные привычки»

Задание №1. Заполните таблицу «Вредные привычки в жизни человека»

Привычки	Характеристика. Влияние.

Задание №2. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Самостоятельная работа 4 «Репродуктивное здоровье человека»

Вариант 1

Задание №1. Понятие репродуктивного здоровья.

Задание №2. Условие сохранности здоровья.

Задание №3. Факторы, влияющие на здоровье человека?

Вариант 2

Задание №1. Социальная роль женщины в современном обществе.

Задание №2. Репродуктивное здоровье, определение?

Задание №3. Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на здоровье людей?

Самостоятельная работа 5 «Правовые основы»

Вариант 1

1. Правовые основы взаимоотношения полов.
2. Основные функции семьи. Приведите примеры.
3. Основные положения основ семейного права.

Вариант 2

1. Основные функции семьи?
2. Основные положения конвенции ООН «О правах ребенка»?
3. Права и обязанности родителей?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека?

Задание №2. Охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни.

Задание №3. Какие критерии здоровья вы знаете? Перечислите факторы риска по их удельному весу для здоровья.

Задание №4. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Задание №5. Составьте план занятий физической нагрузкой?

Задание №6. Что такое репродуктивное здоровье человека?

Задание №7. Что такое здоровье?

Задание №8. Что такое правила поведения на дороге.

Задание №9. Перечислите основополагающие положения, определяющие здоровье.

Задание №10. Факторы, укрепляющие здоровье.

Вариант 2

Задание №1. Назовите виды факторов, влияющие на здоровье человека.

Задание №2. Охарактеризуйте основные положения здорового образа жизни?

Задание №3. Охарактеризуйте биологическую необходимость двигательной активности?

Задание №4. Перечислите виды вредных привычек.

Задание №5. Как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни?

Задание №6. Какие факторы усталости существуют?

Задание №7. В чем состоит определение усталости?

Задание №8. Что такое здоровый сон?

Задание №9. Почему необходимо соблюдать распорядок дня?

Задание №10. Перечислить важнейшие направления здорового образа жизни.

Итоговый тест

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б

Тема 1-2 раздела. РСЧС, ГО, ОМП. 1-27 вопрос.

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

А) Природного характера

Б) Техногенного характера

В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки

Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?

А)Выбежать на улицу

Б)Укрыться в защитном сооружении

В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?

А)Оставаться дома

Б)Занять возвышенные места

В)Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

А)Очищать снег

Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:А)Предупреждение и ликвидация ЧСБ)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?

А)1990 год

Б)1991 год

В)1992 год

Г)1994 год

9.Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А)Необходимо выбежать на улицу

Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

А)Ядерное, химическое, биологическое

Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:

- А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б)ОЗК, костюм Л-1
- В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

- А) ПРУ
- Б) Перекрытая щель
- В) Убежище

26. Спасательные работы проводятся с целью:

- А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б) Для предотвращения стихийного бедствия

27. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А) Ударная волна, световое излучение
- Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Тема 7. Основы военной службы. 28-58 вопрос.

28. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

- А) Север – Юг
- Б) Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

- А) Граждане мужского пола от 18 лет
- Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт это:

А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Сторона строя, противоположная фронту

В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

А) Конституцией РФ

Б) Военскими уставами

В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

А) От 16 до 27 лет

Б) От 18 до 28 лет

В) От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

А) С 15 лет

Б) С 16 лет

В) С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	28 - 26	25 - 23	22-20	19 и менее
отметка	5	4	3	2

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия.
2. Мероприятия противорадиационной защиты.
3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
4. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.
5. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
7. Мероприятия противохимической защиты.
8. Мероприятия противобактериальной защиты.

9. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.
10. Защита персонала при ЧС.
11. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.
12. Определение категории зданий и помещений по пожарной безопасности.
13. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их классификация.
14. Национальные интересы и национальная безопасность России.
15. Определение воинской обязанности, ее содержание.
16. Организация и порядок призыва граждан на военную службу
17. Основные части автомата Калашникова.
18. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
19. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
20. Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите.
21. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.
22. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.
23. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
24. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
25. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
26. Качества личности военнослужащего.
27. Поступление на военную службу в добровольном порядке.

Перечень практических вопросов

1. Ситуационная задача: поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
2. Ситуационная задача: Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.
3. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

4. Задание: что понимают под устойчивостью функционирования объектов экономики или другой структуры.
5. Задание: что относят к объектам экономики.
6. Задание: что является целью мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере.
7. Задание: с какой целью создана система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она включает?
8. Задание: как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
9. Задание: какие основные подходы используются для прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера?
10. Задание: почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным?
11. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
12. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания

-

Электронные издания

-

Дополнительные источники

1. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 320 с. — Текст : непосредственный.
2. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 351 с. — Текст : непосредственный.

3.2.4. Рекомендуемая литература

1. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
2. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе [Текст]: Методические материалы и документы. Книга для учителя. / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М.: Издательство Просвещение, 2013.
3. Дуров, В.А. Отечественные награды [Текст] / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005. – 130 с.
4. Дуров, В.А. Русские награды XVIII-начала XX в [Текст]/ М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
6. Лях, В. И. Физическая культура [Текст] / 10— 11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 237 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Справочник для учащихся. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ.ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 191 с.
9. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст] / практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М.: Энас, 2008. – 96 с.
10. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
11. Смирнов, А.Т. Ижевский, П.В. Мишин, Б.И. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст] / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
12. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст]: Учеб.пособие для студентов СПО-2-е изд./ Смирнов, А.Т, Мишин, Б.И, Васнев, В.А. – М.: издательский центр «Академия», 2011.- 159 с.

образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от « ____ » _____ 2023г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОУП 07 МАТЕМАТИКА У

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер**

Южноуральск,

2023год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Математика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии

естественно научных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ (Л.А.Христич)

Разработчики: _____ Коледа В.В., преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт: _____ Трембач Т.В., преподаватель ЮЭТ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета Математика	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета Математика	9
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации	46
3. Библиографический список	50

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Математика программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
метапредметных:		
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	полнота изложения математической терминологии; умение оперировать математическими формулами; применение оптимального способа решения задачи	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.7; 2.1.12; 2.1.13
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	правильно трактует значение математики для решения практических вопросов и задач; знание истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.7; 2.1.12; 2.1.13
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер	умение проводить логические рассуждения, находить оптимальный путь решения задачи; применять математические знания в различных областях (физики, химии и т.д.)	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.12; 2.1.13

различных процессов окружающего мира.		
предметных:		
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.11; 2.1.12; 2.1.13
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	знать понятие корня n -й степени, свойства радикалов и правилами сравнения корней; формулирование определения корня и свойств корней; выполнение расчетов по формулам; нахождение значений степени; вычисление степеней с рациональным показателем, используя при необходимости инструментальные средства; сравнение степеней; вычисление логарифма, тригонометрических выражений на основе определения	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.11; 2.1.12; 2.1.13
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов, тригонометрических функций; формулирование определений тригонометрических функций	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.2; 2.1.11; 2.1.12; 2.1.13
находить производные элементарных функций;	знание понятия производной; формулы производных; умение вычислять производные элементарных функций	контрольная работа № 2.1.9; 2.1.13
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	умение с помощью производной исследовать функции; устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам.	контрольная работа № 2.1.9; 2.1.13
применять производную для проведения приближенных	знание механического и геометрического смысла, уметь с	контрольная работа № 2.1.9; 2.1.13

вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	помощью алгоритма вычислять производные; умение составлять уравнение касательной; умение применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	знание правил вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница; умение решать задачи на применение интеграла для вычисления площадей и объемов	контрольная работа № 2.1.10; 2.1.13
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; умение решать по формулам тригонометрические уравнения; умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	контрольная работа № 2.1.2; 2.1.12; 2.1.13
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	умение строить график и находить решения	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.12; 2.1.13
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.2; 2.1.7; 2.1.9; 2.1.11; 2.1.13
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.13
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	знать правила комбинаторики; умение решать комбинаторные задачи разными методами умение решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики	контрольная работа № 2.1.8; 2.1.13
вычислять в простейших	умение вычислять в простейших	контрольная работа

случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	№ 2.1.8; 2.1.13
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	контрольная работа № 2.1.5; 2.1.6; 2.1.13
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	знание взаимного расположения прямых и плоскостей; умение распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей; умение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях; умение аргументировать суждения о взаимном расположении пространственных	контрольная работа № 2.1.3; 2.1.4; 2.1.13
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	умение анализировать в простейших случаях о взаимном расположении объектов в пространстве	контрольная работа № 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.13
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	знание описания и характеристик различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств; умение изображать многогранники и тела вращения; выполнение построения на изображениях и моделях многогранников; вычисление линейных элементов и углов;	контрольная работа № 2.1.5; 2.1.6; 2.1.13
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	знание характеристики и изображения сечения, развертки многогранников; построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	контрольная работа № 2.1.5; 2.1.13

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; выполнение рисунка по условию задачи	контрольная работа № 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7; 2.1.13
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	умение применять планиметрические факты и методы при решении стереометрических задач;	контрольная работа № 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.13
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	контрольная работа № 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.13

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 07 Математика У	Дифференцированный зачет (2 семестр) Экзамен (4 семестр)

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета Математика

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.

А) $15a - 33,4$;

В) $13a - 33,4$;

Б) $13a - 25,4$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.

А) 2,7;

В) - 2,7;

Б) 0,27;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.

А) 7;

В) 6;

Б) 8;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$.

А) $\frac{1}{a^4}$;

В) $-\frac{1}{a^4}$;

Б) $-a^4$;

Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.

А) 0,5;

В) - 0,5;

Б) - 2;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.

А) 9;

В) $5\sqrt{4}$;

Б) $4\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию.

Определите скорость поезда по расписанию.

А) 70 км/ч;

В) 50 км/ч;

Б) 60 км/ч;

Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$.

А) $[-4; 2]$;

В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;

Б) $(-2; 4)$;

Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2; \\ xy = -15. \end{cases}$

А) (5; -3);

В) (-3; 5);

Б) решений нет;

Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1; \\ 1 - 3x \geq 13. \end{cases}$

А) [-5; -4);

В) (-5; -4);

Б) (-5; -4];

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.

А) $2x + 25,4$;

В) $10x + 76,4$;

Б) $10x + 25,4$;

Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.

А) -0,43;

В) 4,3;

Б) -4,3;

Г) другой ответ.

3. Решите уравнение $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.

А) 5;

В) 6;

Б) 7;

Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$.

А) x ;

В) $\frac{1}{x}$;

Б) $-x$;

Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.

А) 10;

В) -10;

Б) -8;

Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.

А) $12,5\sqrt{5}$;

В) $14\sqrt{5}$;

Б) 24;

Г) другой ответ.

7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.

- А) 26 км/ч;
Б) 24 км/ч;

- В) 25 км/ч;
Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$.

- А) [0; 2];
Б) (0;2);

- В) (0;1) и (1; 2);
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x+y=3; \\ xy=-28. \end{cases}$

- А) (4; -7);
Б) решений нет;

- В) (- 7; - 4);
Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x-7 \leq 1; \\ 1-5x > 6. \end{cases}$

- А) [- 4; 1);
Б) (- 4; 1];

- В) (- 4; - 1);
Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	В	Г	Б	Г	Г	Б	А	А	А	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	А	Б	А	В	Г	Г	В	Г	Г	А

2.1.2 Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную

меру каждого угла треугольника.

А) $75^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.

Б) $60^{\circ}, 55^{\circ}, 65^{\circ}$.

В) $60^{\circ}, 45^{\circ}, 75^{\circ}$. Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$.

Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$.

В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$.

Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^{\circ}$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$.

А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$.

Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$

В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ

Вариант 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$.

Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$.

В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$.

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\sin \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.

Б) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

В) $\sin \beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos \beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$.

Г) $\sin \beta = \frac{1}{2}$ и $\cos \beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$.

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$.

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$.

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$.

А) $[-3; 1] \cup (2; \infty)$.

Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$.

В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$.

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x - x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6
вариант ответа	А	А	В	Б	Б	Г

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6
вариант ответа	Б	Г	Г	Б	А	А

2.1.3 Контрольная работа по теме «Параллельность в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Сторона АВ треугольника АВС принадлежит плоскости α , точка Д, не принадлежащая прямой АВ, - проекция точки С на плоскость α . Точка Т – середина АВ. Выберите верное утверждение:

- А) прямые СТ и АВ не пересекаются; Г) прямые АТ и ВД скрещивающиеся.
- Б) прямые СТ и АВ параллельны;
- В) прямые ВТ и АД пересекаются;

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
- Б) 9 см;

В) $\sqrt{72}$ см;

Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

А) 16 см;

Б) 4,8 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

5. Через концы отрезка АВ и точку С этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 6$ см, $BB_1 = 13$ см, а $AC : CB = 2 : 5$. Отрезок АВ не пересекает плоскость α .

А) 9,5 см;

Б) 7 см;

В) 8 см;

Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.

А) 21 см; Г) другой ответ.

Б) 28 см;

В) 24 см;

7. Выберите верное продолжение фразы: проекция трапеции на плоскость при параллельном проектировании может быть...

А) параллелограммом или трапецией;

Б) только трапецией;

В) отрезком или трапецией;

Г) ромбом или трапецией.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
 - Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
 - В) прямая АС пересекает прямую ВД;
 - Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Сторона КМ треугольника КМВ принадлежит плоскости α , точка Р, не принадлежащая прямой КМ, - проекция точки В на плоскость α . Точка Н – середина МВ. Выберите верное утверждение:
- А) прямые МР и НР пересекаются;
 - Б) прямые МВ и НР пересекаются;
 - В) прямые КВ и НР пересекаются;
 - Г) прямые КР и НР пересекаются.
3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1 , N_1 и K_1 соответственно. Найдите длину отрезка NN_1 , если $MM_1 = 12$ см, а $KK_1 = 6$ см.
- А) 12 см;
 - Б) 5 см;
 - В) 2 см;
 - Г) другой ответ.
4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если $MH = 14$ см, а $NB : BK = 4 : 3$.
- А) 2 см;
 - Б) 10,5 см;
 - В) 6 см;
 - Г) другой ответ.

5. Через концы отрезка ВД и точку А этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках B_1 , D_1 и A_1 соответственно. Найдите длину отрезка AA_1 , если $BB_1 = 5$ см, $DD_1 = 12$ см, а $AB : AD = 3 : 4$. Отрезок ВД не пересекает плоскость α .

- А) 8 см;
- Б) 17 см;
- В) 8,5 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если $KC = 18$ см, $LC = 6$ см, а $PM = 24$ см.

- А) 16 см;
- Б) 18 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

7. Выберите верное продолжение фразы: проекция параллелограмма на плоскость при параллельном проектировании может быть...

- А) параллелограммом или трапецией;
- Б) отрезком или параллелограммом;
- В) только параллелограммом;
- Г) ромбом или трапецией.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	Г	Г	Б	В	А	В	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	Б	В	Б	А	А	Г	В

2.1.4 Контрольная работа по теме «Перпендикулярность в пространстве»

Вариант 1

1. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

А) $2\sqrt{5}$ см;

Б) 5 см;

В) $5\sqrt{2}$ см;

Г) другой ответ.

2. Через вершину квадрата ABCD проведена прямая AM, перпендикулярная его плоскости. Какое из данных утверждений неверно?

А) MA перпендикулярна VD;

Б) MD перпендикулярна CD;

В) MB перпендикулярна CB;

Г) MC перпендикулярна CB.

3. Найдите расстояние от середины отрезка AB, пересекающего плоскость α , до плоскости α , если расстояния от точек A и B до плоскости равны соответственно 7 см и 9 см.

А) 8 см;

Б) 1 см;

В) 4 см

Г) другой ответ.

4. Расстояния от вершин А, В, С параллелограмма ABCD, не пересекающего плоскость α , до плоскости α равны соответственно 3 см, 15 см и 18 см. Найдите расстояние от вершины Д до плоскости α .

А) $3\sqrt{5}$ см;

Б) 3 см;

В) 6 см;

Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

А) $\sqrt{34}$ см;

Б) 4 см;

В) 6 см;

Г) другой ответ.

6. Из вершины равностороннего треугольника ABC проведен перпендикуляр АК к плоскости треугольника. Точка Д – середина стороны ВС. Найдите длину АК, если ВС равно $\sqrt{20}$ см, а КД равно 8 см.

А) 14 см;

Б) 12 см;

В) 7 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника ABC (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;

Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;

В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

А) $2\sqrt{10}$ см;

Б) $5\sqrt{2}$ см;

В) $5\sqrt{10}$ см;

Г) другой ответ.

2. Через вершину прямоугольника ABCD проведена прямая АК, перпендикулярная его плоскости. Какое из данных утверждений неверно?

А) КА перпендикулярна АС;

Б) КД перпендикулярна СД;

В) KB перпендикулярна СВ;

Г) КС перпендикулярна СВ.

3. Найдите расстояние от середины отрезка АВ, пересекающего плоскость α , до плоскости α , если расстояния от точек А и В до плоскости равны соответственно 10 см и 6 см.

А) 8 см;

Б) 4 см;

В) 2 см

Г) другой ответ.

4. Расстояния от вершин А, В, С параллелограмма ABCD, не пересекающего плоскость α , до плоскости α равны соответственно 14 см, 11 см и 4 см. Найдите расстояние от вершины Д до плоскости α .

А) 3 см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 7 см;

Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

А) 2 см;

Б) $\sqrt{2}$ см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

6. Из O – центра равностороннего треугольника ABC проведен перпендикуляр OK к плоскости треугольника. Найдите длину OK , если BC равно 6 см, а KC равно 4 см.

А) 2 см;

Б) 3 см;

В) 4 см;

Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки M до сторон прямоугольного треугольника ABC (угол C – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

А) плоскости MAB и ABC – перпендикулярны;

Б) плоскости MBC и ABC – перпендикулярны;

В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;

Г) условия А – В – неверны

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	А	Б	А	В	В	Б	Г

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	Б	Б	А	В	А	Б	Г

2.1.5 Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?
 - А) 21;
 - Б) 28;
 - В) 14;
 - Г) другой ответ.
2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.
 - А) 2 см;
 - Б) 4 см;
 - В) 1 см;
 - Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.
 - А) 94 см^2 ;
 - Б) 47 см^2 ;
 - В) 20 см^2 ;
 - Г) другой ответ.
4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .
 - А) 2 см^2 ;
 - Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;
 - В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;
 - Г) другой ответ.
5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2}$ см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.
 - А) 20 см^2 ;
 - Б) 5 см^2 ;

Б) 10 см^2 ; Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота- $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

А) 60 см^3 ;

Б) 72 см^3 ;

В) 76 см^3 ;

Г) другой ответ

7. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

А) 256 см^3 ;

Б) 224 см^3 ;

В) 192 см^3 ;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

А) 20;

Б) 28;

В) 40;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3} \text{ см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3} \text{ см}^2$. Найдите высоту призмы.

А) $3\sqrt{3} \text{ см}$;

Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ см}$;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

А) 92 см^2 ;

Б) 128 см^2 ;

В) 96 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

А) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;

Б) $16\sqrt{2} \text{ см}^2$;

В) 8 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$; В) 12 см^2 ;

Б) 20 см^2 ; Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

А) $18\sqrt{3} \text{ см}^3$;

Б) $12\sqrt{3} \text{ см}^3$;

В) $10\sqrt{3} \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см.

А) $\sqrt{11}$ см;

Б) $\sqrt{9,8}$ см;

В) 4 см;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	А	В	В	Б	Г	А	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	В	А	Б	Б	Г	В	В

2.1.6 Контрольная работа по теме «Тела вращения»

Вариант 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30^0 и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см; В) $4\sqrt{3}$ см;
Б) $16\sqrt{3}$ см; Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
Б) 4 см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
Б) 192π дм²;
В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
Б) 48 см²;
В) 36 см²;
Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см^2 , а площадь основания – $18 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.
- А) $9 \pi \text{ см}^3$;
 - Б) $21 \pi \text{ см}^3$;
 - В) $63 \pi \text{ см}^3$;
 - Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?
- А) $4\pi rh$;
 - Б) $2\pi rh$;
 - В) πrh ;
 - Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра 2 см . Найдите радиус основания.
- А) $3\sqrt{2} \text{ см}$;
 - Б) 4 см ;
 - В) 3 см ;
 - Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.
- А) 3 см ;
 - Б) 4 см ;
 - В) 6 см ;
 - Г) другой ответ.
9. Осевым сечением конуса является:
- А) круг;
 - Б) квадрат;
 - В) треугольник;
 - Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см . Найдите площадь осевого сечения конуса.
- А) $8\sqrt{3} \text{ см}$;
 - Б) $16\sqrt{3} \text{ см}$;
 - В) $4\sqrt{3} \text{ см}$;
 - Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.
- А) $2\sqrt{3}$ см;
 - Б) 4 см;
 - В) 2,5 см;
 - Г) другой ответ.
3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5}$ дм.
- А) 60π дм²;
 - Б) 120π дм²;
 - В) 80π дм²;
 - Г) другой ответ.
4. Боковая поверхность цилиндра равна 18π см², радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.
- А) 27 см²;
 - Б) 18 см²;
 - В) 36 см²;
 - Г) другой ответ.
5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см², а площадь основания – 4π см². Найдите объем цилиндра.
- А) 6π см³;
 - Б) 12π см³;
 - В) 8π см³;
 - Г) другой ответ.
6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?
- А) $4\pi rk$;
 - Б) $2\pi rk$;
 - В) πrk ;
 - Г) другой ответ.
7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см², а высота цилиндра – 5 см. Найдите радиус основания.
- А) 4 см;
 - Б) 8 см;
 - В) 2 см;
 - Г) другой ответ.
8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $10,5 \text{ см}^2$;
- Б) 19 см^2
- В) 21 см^2 ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
- Б) прямоугольник;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
вариант ответа	Б	Б	В	Г	А	Б	А	А	В

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
вариант ответа	В	А	Б	В	А	Г	Б	А	Б

2.1.7 Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
- Б) B (1; 2; 0);
- В) C (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) B (- 5; 5; 12);
- Б) B (3; 5; 8);

- В) В (-1; 5; 7);
 Г) другой ответ.
3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .
- А) $7,5 \text{ см}^2$;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 30 см^2 ;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.
- А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
 Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
 В) 3 и 3;
 Г) другой ответ.
5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.
- А) 1;
 Б) $\sqrt{3}$;
 В) $\sqrt{2}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину АМ – медианы треугольника АВС, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).
- А) $\sqrt{6}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наибольший, если А (1; - 1; 1), В (4; 2; 2), С (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?
- А) АВС;
 Б) ВСД;
 В) СДА;
 Г) ДАВ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в ХОZ:
- А) А (0; - 1; 2);
 Б) В (1; - 2; 0);
 В) С (0; 0; - 1);
 Г) D (1; 1; 3).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М,

если $A(1; 3; -2)$, $B(-5; 7; 8)$.

А) $M(-2; 5; 5)$;

Б) $M(-2; 5; 3)$;

В) $M(3; 5; 5)$;

Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .

А) 6 см^2 ;

Б) 15 см^2 ;

В) 12 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.

А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;

Б) $10\sqrt{3}$;

В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;

Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.

А) $\sqrt{7}$;

Б) $\sqrt{3}$;

В) $\sqrt{5}$;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$.

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если $A(2; 0; 1)$, $B(1; 3; 6)$, $C(1; 8; 3)$, $D(4; 0; 0)$?

А) ABC;

Б) BCD;

В) CDA;

Г) DAB.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	А	А	Б	В	Г	А	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	В	В	А	Б	Б	В	Г

2.1.8 Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?
а) 20; б) 12; в) 36; г) другой ответ.
2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$.
а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.

4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
- а) 24;
 - б) 32;
 - в) 183;
 - г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
- а) $\approx 0,123$;
 - б) $\approx 0,056$;
 - в) $\approx 0,009$;
 - г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?
- а) 6;
 - б) 20;
 - в) 18;
 - г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
- а) 6;
 - б) 32;
 - в) 28;
 - г) другой ответ.
3. Вычисли $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$.
- а) 252;
 - б) 128;
 - в) 180;
 - г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

- а) 60;
 б) 24;
 в) 180;
 г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.
- а) $\approx 0,13$;
 б) $\approx 0,056$;
 в) $\approx 0,009$;
 г) другой ответ.

Время на выполнение: 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6
вариант ответа	В	А	Б	Б	Г	А

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6
вариант ответа	Б	В	Г	А	В	В

2.1.9 Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

- Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;
 Б) $y = -x \sin x$;
 В) $y = x^5 + x^2$;
 Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.
- Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

А) $y = x^2 - x$;
 Б) $y = x^2 - 0,5 x$;
 В) $y = x^5 + x^2$;
 Г) другой ответ.
- Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$.

А) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

В) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

Б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3 - 2x)^{12}$.

А) $12(3 - 2x)^{11}$;

В) $-24(3 - 2x)^{11}$;

Б) $24(3 - 2x)^{11}$;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (2x + 3)^2(x - 3)$.

А) $\pm 1,5$;

В) -2 и 3 ;

Б) 1 и 3 ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство $\frac{2x^2}{x-2} \leq 0$.

А) $[0;2) \cup (2;+\infty)$;

В) $(-\infty;2]$;

Б) $(-\infty;2)$;

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 19 м/с и 14 м/с²;

В) 12 м/с и 18 м/с²;

Б) 14 м/с и 12 м/с²;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x - 2x^2 - 1$ в точке $x_0 = 1$.

А) $y = -3x - 6$;

В) $y = -3x - 2$;

Б) $y = -3x - 4$;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = x^2 - 3x^3$ в точке $x_0 = 1$.

А) -2 ;

Б) -7 ;

В) -9 ;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	Б	Г	Г	Б	В	А	В	Г	Б	А

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	Б	В	Г	А	В	А	В	В	Г	Б

2.1.10 Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?

А) $3x^2 - 6x$;

В) $x^4 - x^3$;

Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.

А) $-\frac{1}{2}\cos 2x + c$;

В) \sin^2 ;

Б) $-\cos^2 x + c$;

Г) $-\sin^2 x$.

3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.

А) $2\frac{1}{3}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{2}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.

А) $y = -3x^2 + 2x + 4$;

В) $y = -x^3 + 2x + 4$;

Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^{\pi} \operatorname{tg} x dx$;

В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$;

Г) $\int_0^{\pi} \cos x dx$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$.

А) 5,5;

В) - 5,5;

Б) 11;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$.

А) $\frac{1}{8}$;

В) 0;

Б) $\frac{1}{16}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$.

А) 4;

В) 10;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;

В) 6;

Б) 9;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$;

В) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$;

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;

Б) $x^4 - x^2$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$;

В) $-\sin^2 + c$;

Б) $\sin^2 x + c$;

Г) $2\sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$;

В) $1\frac{1}{4}$;

Б) $2\frac{3}{3}$;

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;

Б) $y = x^4$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x-1)xdx$;

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1}dx$;

Б) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x-1)^2}$;

Г) $\int_0^2 \frac{xdx}{(x+1)^2}$.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x)dx$.

A) $-\frac{5}{6}$;

B) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1-2x)^6 dx$.

A) $\frac{1}{14}$;

B) 0;

Б) $\frac{1}{7}$;

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$.

A) 4;

B) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

A) 8;

B) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$ $y = 0$.

A) 2;

B) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи
выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи
выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	Б	А	В	В	Б	Г	В	А	Б	А

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	А	А	Г	А	А	Б	Б	А	В	В

2.1.11 Контрольная работа по теме «Степени и логарифмы»

Вариант 1

- Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \pi^x$;
Б) $y = x^\pi$;
В) $y = x^x$;
Г) $y = 2^{(3-x)x}$.
- Какой логарифм является натуральным?
А) $\log_5 x$;
Б) $\log_{10} x$;
В) $\log_e x$;
Г) другой ответ.
- Первообразная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \ln a$;
В) $ax/\ln a$;
Г) другой ответ.
- Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b^3\sqrt{5}$.
А) $\sqrt[3]{5b^3}$;
Б) $\sqrt[3]{5b}$;
В) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
Г) $-\sqrt[3]{5b}$.
- Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.
А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.
- Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.
А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.
- Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.
А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.
- Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.
- Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) $e^2 - e$;

Б) $e^2 - 1$;

В) $e - 1$;

Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.

А) $7/(7x - 5)$;

Б) $7/(7 - 5x)$;

В) $1/(5 - 7x)$;

Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является показательной?

А) $y = \sin x^x$;

Б) $y = (\sqrt{2})^x$;

В) $y = x^{\sqrt{2}}$;

Г) $y = 2^{\sin x}$.

2. Какой логарифм является десятичным?

А) $\log_6 x$;

Б) $\lg x$;

В) $\ln x$;

Г) другой ответ.

3. Производная a^x равна

А) e^x ;

Б) $a^x \ln a$;

В) $a^x / \ln a$;

Г) другой ответ.

4. Внесите множитель под знак корня, если $c < 0$: $c^4 \sqrt{2}$.

А) $^4\sqrt{5c^4}$;

В) $-^4\sqrt{2c^4}$;

Б) $^4\sqrt{2c}$;

Г) $-^4\sqrt{2c}$.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.

А) 5;

Б) 1;

В) 1 и 5;

Г) другой ответ.

6. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.

А) 100;

Б) 10;

В) -3;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.

А) $(0; 1)$ и $(2; 3)$;

Б) $(-\infty; 1)$ и $(2; 3)$;

В) $(1; 2)$;

Г) другой ответ.

8. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = e^{2x}, y = 0, x = 0, x = 1.$$

А) $e^2 - 1$;

Б) $(e^2 - 1)/2$;

В) $(e^2 - e)/2$;

Г) другой ответ.

10. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.

А) $1/(3x - 2)$;

Б) $3/(3x - 2)$;

В) $1/(2 - 3x)$;

Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	А	В	А	В	Б	Б	Г	А	В	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	Б	А	А	Б	В	Г	В	А	Б	Б

2.1.12 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) – 2,5;

Б) 2;

В) – 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\frac{2x+3}{x-1} + 5 = 0$.

А) 3,5;

Б) - 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$.

А) (1; ∞);

Б) (- ∞ ; 1);

В) [1; ∞);

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2(3x-1) \leq 3(4x+1)+16, \\ 4(2+x) < 3x+10. \end{cases}$$

А) (-3,5; 2);

Б) решений нет;

В) [- 3,5; 2);

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

А) 3;

Б) 0;

В) 0 и 3;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$.

А) 10;

Б) 6;

В) 12;

Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x-y=7, \\ \lg(2x+y+2)=1. \end{cases}$$

А) (5; - 2);

Б) (9; 2);

В) (- 5; 2);

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3) = 0$.

А) - 0,5;

Б) 1;

В) 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{2+x}{1-x}\right)^2 - 2\frac{2+x}{1-x} - 3 = 0$.

А) 3;

Б) - 7;

В) 0,4;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$.

А) $(-\infty; 0)$;

Б) $(-\infty; -1)$;

В) $(-\infty; 0]$;

Г) другой ответ.

4. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 21 - 4(x+4) < 4x - 7(2x-1), \\ 6 \geq -2(x+1) + 3. \end{cases}$$

А) $(-2,5; \frac{1}{3})$;

В) $[-2,5; \frac{1}{3})$;

Б) решений нет;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$.

А) 5;

Б) 1;

В) 1 и 5;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $x+9 = 5\sqrt{x+3}$.

А) 3;

Б) 5;

В) 7;

Г) другой ответ.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$$

А) $(3; \frac{4}{3})$;

Б) $(4; 2)$;

В) $(-2; -2)$;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи
выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи
выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	Б	А	Б	А	Г	В	Г

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
вариант ответа	В	Б	А	Г	А	Б	Г

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = 3x^2 - x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$.

А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;

Б) $(-6; 10]$;

В) $(-6; 6)$ и $(6; 10)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?
 А) 0,5; Б) 0, 25;
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.
 А) 3,5; Б) 2,5;
 В) 3; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x-3)^7 dx$.
 А) $\frac{1}{16}$; Б) 0;
 В) $\frac{1}{8}$; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.
 А) 8; Б) 4;
 В) 6; Г) другой ответ.
8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)
 А) $\sqrt{6}$; Б) 2;
 В) 3; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.
 А) $\sqrt{3}$ см; Б) $3\sqrt{3}$ см;
 В) 3 см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.
 А) $126\pi\text{см}^3$; Б) $252\pi\text{см}^3$;
 В) $189\pi\text{см}^3$; Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.
 А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$; Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$;
 В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$; Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.
 А) $y = x^2 + 2x + 2$; Б) $y = x^2 + x$;
 В) $y = x^2 + 2x$; Г) другой ответ.
3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$.
 А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$; Б) $(-0,5; 5)$;

- В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$; Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции $y = (x + 3)x^2$ равна 3?
 А) -1 ; Б) -2 ;
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{4} - \log_2 7$.
 А) $3,6$; Б) $2,4$;
 В) $3,2$; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3 - 2x)^4 dx$.
 А) $-\frac{1}{5}$; Б) 0 ;
 В) $\frac{1}{5}$; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.
 А) 2 ; Б) 4 ;
 В) 6 ; Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$.
 А) $2\sqrt{6}$; Б) 2 ;
 В) 3 ; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.
 А) 4 см; Б) 6 см;
 В) 12 см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.
 А) $800\pi\text{см}^3$; Б) $615\pi\text{см}^3$;
 В) $876\pi\text{см}^3$; Г) другой ответ.

Время на выполнение: 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ключ

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	В	А	В	Б	Г	Г	А	А	В	Г

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант ответа	А	А	Б	В	В	Б	Г	Г	Б	В

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Ш. А. Алимов, Ю.М,и Колягин, . — 18. — Москва : Просвещение, 2016. — 465 с. — ISBN – 978-5-09-026651-2 - Текст : непосредственный.
- 2.Атанасян, Л. С. ., Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. / Л. С. Атанасян, Б,Ф,и Бутузов, . — 20. — Москва : Просвещение, 2014. — 255 с. — ISBN –978-5-09-027743-3 — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

1. Электронная библиотечная система. — Текст : электронный // www.ru/book : [сайт]. — URL:
2. Образовательные ресурсы Интернета – Математика. — Текст : электронный // www.alleng.ru/edu/phys.htm : [сайт]. — URL
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». — Текст : электронный // : [сайт]. — URL:

Дополнительные источники:

1. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. / Александров [и др.]. — Москва : Дрофа, 2014. — 255 с. — ISBN –978-5-09-028109-6 - Текст : непосредственный.
2. Башмаков, М. И. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — Москва : , 2015. — с. — Текст : непосредственный
3. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Колягин [и др.]. — 4. — Москва : Просвещение, 2014. — 368 с. — ISBN –978-5-09-025401-4 — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4. — Москва : Просвещение, 2018. — 394 с. — ISBN- 978-5-406-01567-4 - Текст : непосредственный.
2. Башмаков, М. И. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / М. И. Башмаков. — 4. — Москва : Академия,, 2013. — 204 с. — ISBN - 978-5-7695-9748-0 - Текст : непосредственный.
3. Башмаков, М. И. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4. — Москва : Академия,, 2014. — 416 с. — ISBN - 978-5-4468-1160-1 - Текст : непосредственный.
4. Башмаков, М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. [Текст / М. И. Башмаков. — 4. — Москва : Академия,, 2014. — 304 с. — ISBN - 978-5-7695-8097-0 - Текст : непосредственный.

5. Башмаков, М. И. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс / М. И. Башмаков. — 4. — Москва : Академия,, 2014. — 256 с. — ISBN - 978-5-4468-0742-0 - Текст : непосредственный.
6. Башмаков, М. И. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. / М. И. Башмаков. — 3. — Москва : Академия,, 2017. — 256 с. — ISBN - 978-5-4468- 4416 -6 - Текст : непосредственный.
7. Башмаков, М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие / М. И. Башмаков. — 5. — Москва : Академия,, 2014. — 416 с. — ISBN -978-5-4468-1128-1- Текст : непосредственный.
8. Гусев, В. А. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В.Математика для профессий и специальностей социальноэкономического,профиля:,учебник,для,студ,учреждений,сред,п проф Иволгина. — 9. — Москва : Академия,, 2014. — 416 с. — ISBN -978-5-7695-9691-9 - Текст : непосредственный.
9. Колягин, Ю. М. .Математика: алгебра и начала мате¬матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. / Ю. М. Колягин, В. ТкачеваМ, Е,и ФедероваН. — 8. — Москва : МНЭМОЗИНА, 2014. — 366 с. — ISBN -978-5 - 3460-1315-0 - Текст : непосредственный.
10. Колягин, Ю. М. .Математика: алгебра и начала мате¬матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11класс / под ред. А.Б. Жижченко. / Ю. М. Колягин, В. ТкачеваМ, Е,и ФедероваН. — 2. — Москва : Просвещение, 2010. — 366 с. — ISBN -978-5-0902-2250-1 Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно- производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер входящим в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-
разработчик:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии естественно-научных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Л.А. Христич

Разработчик:

С.А. Иванова , преподаватель физики и астрономии

Эксперт:

О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	9
2.1. Задания для текущего контроля.....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	39
3. Библиографический список.....	41

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП. 08 Астрономия программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Результаты	Основные показатели оценки результатов
<p>Личностные</p> <p>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</p> <p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</p> <p>1.3. Обладание чувством собственного достоинства;</p> <p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>-умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;</p> <p>- умение решать исследовательские задачи;</p> <p>- теоретические, практические,</p>

<p>поликультурном мире.</p> <p>2. Смыслообразование</p> <p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>3. Нравственно-этическая ориентация</p> <p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру,</p>	<p>экспериментальные виды деятельности;</p> <p>- понимание гипотез и научных теорий;</p> <p>-поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;</p> <p>- компьютерная грамотность;</p>
--	---

включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметных

1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметных

В разделе «Введение в астрономию»

Обучающийся научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Основы практической астрономии»

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с

- использование информационных ресурсов, работа с текстами;

- применение

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Методы астрономических исследований»

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Звезды»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;
- по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;
- по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь,

<p>распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;</p> <p>– характеризовать различные типы галактик.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>В разделе «Строение и эволюция Вселенной»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</p> <p>– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</p> <p>– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.</p>	
--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП. 08 Астрономия	4 семестр - дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Входной контроль

1. Перечислите, какие вы знаете созвездия и умеете их находить на небе.
2. Что вы знаете о Полярной звезде, меняется ли ее положение на небосводе относительно сторон горизонта.
3. Перечислите планеты солнечной системы.
4. Чем отличается звезда от планеты?
5. Что бы случилось, если бы исчез наклон земной оси?
6. Как называется основной прибор, применяемый в астрономии?
7. Почему метеориты сгорают в атмосфере планет?
8. Сколько суток проходит от новолуния до следующего новолуния?
9. Что называется созвездием?
10. Какой искусственное сооружение видно с орбиты Земли?

Критерий оценивания «Входного контроля»: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Система начисления баллов за правильно выполненное задание для оценивания работ по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений студентов

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-3	2 ("неудовлетворительно")
4-5	3 ("удовлетворительно")
6-7	4 ("хорошо")
8-10	5 ("отлично")

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Что изучает астрономия?

ОТВЕТ _____

2. Каково значение астрономии в практической деятельности человека?

ОТВЕТ _____

3. Какова роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области?

ОТВЕТ _____

4. Начертите схему, демонстрирующую связь астрономии с другими науками

СПЕЦИФИКАЦИЯ входной диагностической контрольной работы

Тема урока: *Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной*

Назначение диагностической контрольной работы – определение уровня восприимчивости обучающихся к обучению.

Планируемые результаты:

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);
- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Входная диагностическая контрольная работа состоит из четырех заданий:

Задание № 1 – повторить информацию, прозвучавшую на уроке;

Задание № 2 – ответить на вопрос по содержанию урока;

Задание № 3 – выполнить задание по образцу;

Задание № 4 – осуществить перенос полученной информации на новую ситуацию.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1, 2 – понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);

Задание № 3 – понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

Задание № 4 – понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания № 1,2,3) и повышенного (задание № 4) уровней сложности.

Критерии оценивания входной диагностической контрольной работы.

Как только 3–4 ученика выполнили задания, работы собираются у всех учащихся и анализируются по следующим критериям:

- если ученик выполнит все четыре задания – творческий уровень;
- если ученик выполнил 1, 2, 3 задания – конструктивный уровень;
- если ученик выполнил 1, 2 задания – репродуктивный уровень.

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 15 минут.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по учебному предмету «Астрономия»

1. Выберите верный ответ из числа предложенных вариантов

1) Как называется наука, которая изучает движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и систем?

А) физика; Б) химия; В) астрономия; Г) геология.

2) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?

А) обсерватория; Б) консерватория; В) амбулатория; Г) лаборатория;

3) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии для наблюдений:

А) микроскоп; Б) телескоп; В) линза; Г) бинокль

2. Дайте определение созвездия.

ОТВЕТ _____

3. Объясните, почему температура на поверхности Венеры выше, чем на Меркурии, хотя Меркурий расположен ближе к Солнцу?

ОТВЕТ _____

4. Решите задачу: определите широту места наблюдения звезды, если склонение звезды $\delta=+13^{\circ}$, а ее кульминация наблюдается на высоте 47° над точкой юга.

Дано:

Решение

5. Любитель астрономии в разные дни получил три фотографии одного объекта Солнечной системы (см. рис.1). Что это за объект? Ответ объясните.



Рисунок 1

ОТВЕТ _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой диагностической контрольной работы

Назначение итоговой диагностической контрольной работы – определение уровня обученности обучающихся по учебному предмету «Астрономия».

Планируемые результаты:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы;
- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений
- проводить простейшие астрономические наблюдения

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

Характеристика структуры и содержания диагностической контрольной работы

Итоговая диагностическая контрольная работа состоит из пяти заданий:

№ задания	Содержание задания
Задание № 1	различение информации;
Задание № 2	запоминание информации;
Задание № 3	понимание информации;
Задание № 4	применение умений и навыков в стандартной ситуации.
Задание № 5	перенос умений и навыков в новую ситуацию

Распределение заданий диагностической контрольной работы по проверяемым умениям

Задания № 1, 2 – понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

Задание № 3 – характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы;

Задание № 4 – определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений;

Задание № 5 – проводить простейшие астрономические наблюдения.

Распределение заданий диагностической контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового (задания №№ 1,2,4) повышенного (задание № 3) и высокого (задание № 5) уровней сложности.

Критерии оценивания итоговой диагностической контрольной работы.

Ученику предлагается выбрать те вопросы, на которые он может ответить.

- 1) Если обучающийся верно выполнил задание №1 – 1 уровень обученности (различение)
- 2) Если обучающийся верно выполнил задание №2 – 2 уровень обученности (запоминание)
- 3) Если обучающийся верно выполнил задание №3 – 3 уровень обученности (понимание)

4) Если обучающийся верно выполнил задание №4 – 4 уровень обученности (умения и навыки)

5) Если обучающийся верно выполнил задание №5 – 5 уровень обученности (перенос в новую ситуацию)

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

ОТВЕТЫ

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 3. Температура на поверхности Венеры выше, чем на Меркурии, который расположен ближе к Солнцу. Этому способствует парниковый эффект: атмосфера, несмотря на облачный слой, пропускает достаточное количество солнечных лучей, и поверхность планеты нагревается. Однако тепловое (инфракрасное) излучение нагретой поверхности в значительной степени поглощается содержащимся в атмосфере углекислым газом и облаками.

Задание 4. $\varphi = 56^\circ$

Задание 5. На фотографии запечатлен объект, находящийся внутри орбиты Земли. Об этом говорит величина фазы, показывающая, что объект близок к нижнему соединению. Он находится достаточно далеко от Земли, т. к. за 8 дней наблюдений фаза поменялась не сильно – это позволяет нам исключить из возможных объектов Луну и астероиды, которые могут пролетать очень близко к Земле (у которых потенциально возможно наблюдение фаз с Земли; дополнительным аргументом против версии с астероидом может являться шарообразная форма тела на фотографии). При этом объект достаточно ярок и имеет большие угловые размеры для того, чтобы быть зарегистрированным любительскими средствами близко к соединению. Т. о. это может быть либо Венера, либо Меркурий. Но Меркурий имеет малый период обращений и за 8 дней показывает гораздо большее изменение фазы, чем видно на рисунке (изменение фазы у Меркурия становится похожим на таковое у Венеры лишь в те моменты, когда нижнее соединение совпадает с прохождением Меркурием афелия – он находится далеко от Солнца и движется по орбите медленно). Поэтому это Венера.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ»**

1. Заполните таблицу

Звезда	Прямое восхождение		Склонение	
	час	мин	град	мин
α Возничего				
	5	12	-8	15
	6	43	-16	39
α Волопаса				
α Лиры				
	19	48	8	44
α Лебедя				

2. А) В Одессе ($\varphi=46,5^{\circ}$) верхняя кульминация звезды наблюдалась на высоте $h=27^{\circ}$ над точкой юга. Определите склонение δ этой звезды.

РЕШЕНИЕ _____

Б) Высота звезды в верхней кульминации составляет $h=47^{\circ}$, склонение этой звезды $\delta=+13^{\circ}$. Какова географическая широта φ места наблюдения?

РЕШЕНИЕ _____

3. Начальные координаты искусственного спутника Земли $\alpha=10^{\text{ч}}20^{\text{мин}}$, $\delta=+15^{\circ}$, конечные координаты $\alpha=14^{\text{ч}}30^{\text{мин}}$, $\delta=+30^{\circ}$. Назовите, через какие созвездия пролетел этот спутник?

ОТВЕТ _____

4. Закончите предложения

А) Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны, называется _____

Б) Промежуток времени, в течение которого Луна совершает полный оборот вокруг Земли и занимает исходное положение относительно звезд, называется _____

В) Круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца, называется _____

Г) Определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границами, называют _____

5. Изобразите вид Луны в основных фазах и укажите период ее видимости

Название фазы Луны	Вид Луны	Период видимости
Новолуние		
Первая четверть		
Полнолуние		
Последняя четверть		

6. В Челябинске Луна заходит. Видно ли ее в этот момент в Москве, в Новосибирске? Почему?

ОТВЕТ _____

7. Выберите верный вариант ответа и запишите в таблицу

1) Небесную сферу условно разделили на...

а) 78 созвездий; б) 80 созвездий; в) 83 созвездия; г) 88 созвездий.

2) К зодиакальным созвездиям НЕ относится...

а) Козерог; б) Лебедь; в) Близнец; г) Лев.

3) Явление пересечения светилом небесного меридиана, называется...

а) кульминацией;
б) склонением;
в) эклиптической;
г) нет правильного ответа

- 4) В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
 а) в точках севера и юга;
 б) в точках запада и востока;
 в) в точках весеннего и осеннего равноденствия;
 г) нет правильного ответа.
- 5) Затмение Солнца наступает ...
 а) если Луна попадает в тень Земли;
 б) если Земля находится между Солнцем и Луной;
 в) если Луна находится между Солнцем и Землей;
 г) нет правильного ответа.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ по теме: «Основы практической астрономии»

1. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Основы практической астрономии»

2. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.

Обучающийся получит возможность научиться

- определять местоположение и времена по астрономическим объектам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания №№1,3,4,5с кратким ответом, ответ должен быть представлен в виде числа, слова, рисунка.

Задание №2расчетная задача, базового уровня сложности.

Задание № 6с развернутым ответом, является качественной задачей, представляющей собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого обучающимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления.

Задание №7 с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

5. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задание № 1,3 проверяет умение ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности.

Задание №2,7 проверяет умение измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, определять местоположение и времени по астрономическим объектам.

Задания №4 проверяет владение основным понятийным аппаратом школьного курса астрономии.

Задание №5,6, проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие владение основами знаний школьного курса астрономии.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать качественные задачи.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	22	88
Повышенный	1	3	12
Итого	7	25	100

7. Критерии оценивания контрольной работы.

В заданиях № 1,2,3,4,5,7 каждая верно установленная позиция оценивается в 1 балл, за решение качественной задачи – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 25. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-21	5
20-16	4
15-11	3
Менее 11	2

8. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин.
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1.	Небесные координаты	2.1	2.2	Б	7	7
2.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	2.3	2.3,2.5	Б	2	4
3.	Звездная карта, созвездия,	2.1	2.2,2.4	Б	3	4
4.	Видимое движение и фазы Луны.	2.4	2.1	Б	4	4
5.	Видимое движение и фазы Луны. Созвездия. Суточное движение светил.	2.4,2.1,2.2	2.6	Б	1	4
6.	Видимое движение и фазы Луны.	2.4	2.6	П	3	10
7.	Звездная карта, созвездия. Солнечные и лунные затмения. Суточное движение светил.	2.1,2.5,2.2	2.1	Б	5	4

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по астрономии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
2.1.	Небесные координаты. Звездная карта, созвездия.
2.2	Суточное движение светил.
2.3	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.
2.4	Видимое движение и фазы Луны.
2.5	Солнечные и лунные затмения.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
2.1	понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
2.2	ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;
2.3	измерять высоты звёзд и Солнца;
2.4	определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.
2.5	определять местоположение и времена по астрономическим объектам;
2.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ»

ОТВЕТЫ

1. Заполните таблицу

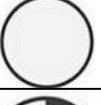
Звезда	Прямое восхождение		Склонение	
	час	мин	град	мин
α Возничего	5	13	45	57
β Ориона	5	12	-8	15
α Б.Пса	6	43	-16	39
α Волопаса	14	13	19	27
α Лиры	18	35	38	41
α Орла	19	48	8	44
α Лебедя	20	40	45	06

2. $h=90^{\circ}-\varphi+\delta$; А) $\delta=-16,5^{\circ}$ Б) $\varphi=56^{\circ}$

3. По звездной карте устанавливают, что спутник пролетел через созвездия Льва, Волосы Вероники и Волопаса

4. А) синодический месяц; Б) сидерический месяц; В) эклиптика; Г) созвездие.

5.

Название фазы Луны	Вид Луны	Период видимости
Новолуние		Невидима
Первая четверть		Вечер
Полнолуние		Ночь
Последняя четверть		Утро

6. Луна уже зашла в Новосибирске, который расположен восточнее Челябинска, но видна в Москве, которая видна западнее.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	3
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объёме, или в них содержится логический недочёт.	2
Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.	0
ИЛИ	
Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	

7.

1	2	3	4	5
Г	Б	А	Б	В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗВЕЗДЫ»

1. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7,7 \cdot 10^{-5}$
ε Возничего В	11 000	10,2	3,5	0,33
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус В	8200	1,0	0,01	$1,75 \cdot 10^6$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4

Выберите **все** верные утверждения

- 1) К спектральному классу G относится звезда ε Возничего В.
 - 2) К белым карликам относится звезда Сириус В.
 - 3) К одному спектральному классу относятся звезда Сириус В и наше Солнце, так как имеют одинаковые массы.
 - 4) Звезды Сириус А и Сириус В являются сверхгигантами.
 - 5) Звезда Ригель является сверхгигантом.
 - 6) Температура поверхности Ригеля соответствует температурам звёзд спектрального класса В.
 - 7) К белым карликам относится звезда Альдебаран.
 - 8) Средняя плотность звезды Альдебаран больше, чем средняя плотность Солнца.
 - 9) К красным звёздам спектрального класса М относится Солнце.
 - 10) Звезда ε Возничего В относится к звёздам главной последовательности.
- ОТВЕТ _____

3. А) Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины, слабее чем Сириус, имеющий видимую звездную величину -1,6?

РЕШЕНИЕ _____

Б) Параллакс Альтаира $0,2''$. Расстояние до звезды Бетельгейзе равно 652 св. лет. Какая из звезд находится дальше?

РЕШЕНИЕ _____

7. Во сколько раз отличаются светимости двух звезд одинакового цвета, если радиус одной из них в 25 раз больше радиуса другой.

ОТВЕТ _____

8. Закончите предложения

А) Полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени называется _____

Б) Расстояние, которое свет, распространяясь со скоростью 300 тыс. км/с, проходит за один год, называется _____

В) Пространственно обособленный, гравитационно связанный, непрозрачный для излучения космический объект, в котором в значительных масштабах происходили или будут происходить термоядерные реакции превращения водорода в гелий, называется _____

Г) Система из двух гравитационно связанных звёзд, обращающихся по замкнутым орбитам вокруг общего центра масс, называется _____

9. Перечислите и кратко опишите проявление активности Солнца. С чем связана основная причина этих явлений?

ОТВЕТ _____

10. Какие явления на Земле связаны с проявлением солнечной активности?

ОТВЕТ _____

7. Выберите верный вариант ответа и запишите в таблицу

1) Что является источником энергии Солнца

- А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер
- Б. Ядерные реакции химических элементов
- В. Химические реакции

2) На диаграмме Герцшпрунга–Рассела Солнце располагается

- А. На последовательности гигантов
- Б. На главной последовательности
- В. В области белых карликов
- Г. На последовательности сверхгигантов

3) Самую низкую температуру поверхности имеют

- А. Голубые звёзды
- Б. Жёлтые звёзды
- В. Красные звёзды
- Г. Белые звёзды.

4) Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около

- А. 3000К
- Б. 6000К
- В. 20000К
- Г. 10800К

5) К какой группе звёзд относится Альтаир, если ее светимость 11,1 солн. ед., а температура поверхности 8000 К?

- А. К главной последовательности
- Б. К красным гигантам
- В. К сверхгигантам
- Г. К белым карликам

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5

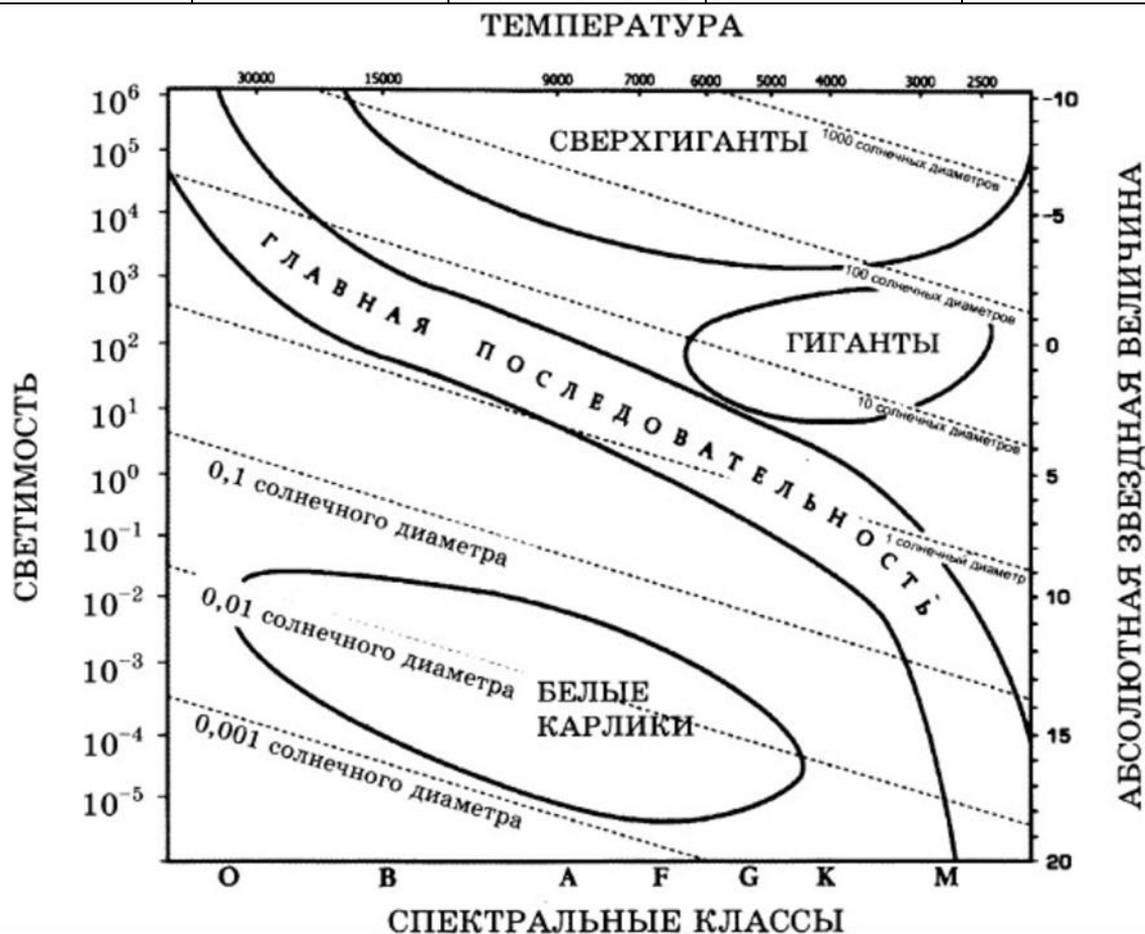


Рисунок 1. Диаграмма Герцшпрунга–Рассела

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Звезды»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10. Назначение контрольной работы – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Звезды»

11. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю.

12. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

13. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Задания №№1,4 с кратким ответом, ответ должен быть представлен в виде числа или слова

Задание №2,3 расчетные задачи, базового уровня сложности.

Задание №5,6с развернутым ответом, является качественной задачей, где обучающимся необходимо представить описание явления или процесса.

Задание №7 с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных

14. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Задания№ 1,7 проверяют уменияопределять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой.

Задания№2,3 проверяет умение понимать смысл основополагающих астрономических величин.

Задания №4 проверяетвладение основным понятийным аппаратом школьного курса астрономии.

Задания№5,6 проверяют уменияприводить примеры влияния солнечной активности на Землю.

15. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания: базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня – это простые задания, проверяющие владение основами знаний школьного курса астрономии

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения решать качественные задачи.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	15	68
Повышенный	2	7	32
Итого	7	22	100

16. Критерии оценивания контрольной работы.

В заданиях № 1,2,3,4,5,7 каждая верно установленная позиция оценивается в 1 балл, за решение качественной задачи – 3 балла

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
22-19	5
18-15	4
14-11	3
Менее 11	2

17. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 2 до 4 мин
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 7 до 10 мин

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

18. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов в содержании	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
8.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	6.1,6.2	6.2	П	4	10
9.	Определение расстояния до звезд, параллакс.	6.3	6.1	Б	2	4
10.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	6.1,6.2	6.1	Б	1	4
11.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их	6.1,6.2	6.1	Б	4	4

	взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.					
12.	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	6.4,6.5	6.3	П	3	10
13.	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	6.4,6.5,6.6	6.3	Б	3	4
14.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	6.1,6.2	6.2	Б	5	4

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по астрономии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
6.1.	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.
6.2	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.
6.3	Определение расстояния до звезд, параллакс.
6.4	Строение Солнца, солнечной атмосферы
6.5	Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы.

	Периодичность солнечной активности.
6.6	Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

код	Планируемые результаты
6.1	понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
6.2	определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
6.3	приводить примеры влияния солнечной активности на Землю.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗВЕЗДЫ»

ОТВЕТЫ

1. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ: 2,5,6,10

2. А) $\frac{I_1}{I_2} = 2,512^{m_2 - m_1} = 2,512^5$. Т.е. в 100 раз

Б) Расстояние до звезды Альтаир $D = \frac{1}{p}$; $D = \frac{1}{0.2''} = 5 \text{ пк} = 16,3 \text{ св.года}$.

3. Поскольку цвет звезд одинаков, то одинаковы их температуры, поэтому

$$\frac{L_1}{L_2} = \left(\frac{R_1}{R_2}\right)^2 = 25^2 = 625 \text{ раз}$$

4. А) Светимость; Б) Световой год; В) Звезда; Г) Двойные звезды.

5. Солнечная активность пространственно связана с активными областями солнечной атмосферы, которые представляют собой совокупность быстро меняющихся образований (пятна, флоккулы, вспышки, корональные дыры и др.), и активными процессами (всплески радиоизлучения, солнечные космические лучи, корональные выбросы массы и пр.).

В фотосфере, хромосфере и короне проявления солнечной активности различны. Однако все они имеют общую причину. Такой причиной являются локальные магнитные поля, возникновение и эволюция которых всегда сопровождается образованием активных областей.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	3
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объёме, или в них содержится логический недочёт.	2

Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.	0

6. Полярные сияния, магнитные бури, уровень ионизации верхних слоев атмосферы

7.

1	2	3	4	5
А	Б	В	Б	А

Терминологический диктант

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. Подумайте о чем идет речь и запишите свой ответ в матрицу ответов. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Планетная система, включающая в себя центральную звезду—Солнце— и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца, называется...
2. ... –наиболее массивные тела Солнечной системы, движущиеся по эллиптическим орбитам вокруг Солнца.
3. Четыре планеты Солнечной системы, обладающие большими размерами и массами, низкой средней плотностью, мощными атмосферами, быстрым вращением, а также кольцами и большим количеством спутников, расположенные за пределами пояса астероидов, называют...
4. Небесное тело, обращающееся вокруг большой планеты под действием ее притяжения, называется...
5. ... – область Солнечной системы, расположенная между орбитами Марса и Юпитера, являющаяся местом скопления множества объектов всевозможных размеров, преимущественно неправильной формы.
6. ... – относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.
7. Небесные тела Солнечной системы, движущиеся по сильно вытянутым орбитам, состоящие из ледяного ядра и газового «хвоста», вытянутого на млн. км., называют...
8. ... – тонкая полоска света, возникающая в ночном небе на короткое время в результате вторжения в верхние слои атмосферы твердой частицы, летящей на большой скорости.
9. Яркий метеор со светимостью равной или большей светимости наиболее ярких планет, называется...
10. Малые тела Солнечной системы, попадающие на Землю из межпланетного пространства, называют...

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл

10

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу: «Солнечная система».

Планируемые результаты:

- знать и понимать термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- владеть навыками правописания специальных терминов

Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9-10	5
7-8	4
4-6	3
Менее 4	2

Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего терминологического диктанта отводится 10-12 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i>
1.1.	Происхождение Солнечной системы
1.2.	Система Земля - Луна.
1.3	Планеты земной группы. Планеты-гиганты
1.4	Спутники и кольца планет.
1.5	Малые тела Солнечной системы.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	знать и понимать термины, необходимые при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач
2.	владеть навыками правописания специальных терминов

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Ответы:

1. Солнечная система
2. Планеты
3. Планеты-гиганты
4. Спутник
5. Пояс астероидов
6. Астероид
7. Кометы
8. Метеор

9. Болид
10. Метеорит

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Использованная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.– М.: Дрофа, 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.М. Чаругин.– М.: Просвещение, 2018
3. Левитан Е.П. Астрономия. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Е.П. Левитан.– М.: Просвещение, 2018

Тест 1 по теме: Астрономия Аристотеля

1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:

А) микроскоп; В) телескоп; С) линза; Д) окуляр; Е) бинокль.

2) Астрономия возникла ...

А) из любознательности; В) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;
С) для предсказания судеб людей; Д) для измерения времени и для навигации;
Е) для получения новых материалов.

3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе

тел, находящихся в космическом пространстве?

А) физика; В) химия; С) астрономия; Д) биофизика; Е) геология.

4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?

А) консерватория; В) обсерватория; С) амбулатория; Д) лаборатория; Е) акватория.

5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?

1) космонавтика; 2) астрология; 3) космогония; 4) космология.

А) 2 и 4; В) 1,3,4; С) 1,2; Д) 2,3,4; Е) 3,4.

6) Что называется созвездием?

А) участок небесной сферы со строго определенными границами;

В) расположение звезд на небесной сфере;

С) яркие звезды; Д) скопление звезд в северном полушарии; Е) скопление звезд на экваторе;

7) На сколько созвездий разделено небо? А) 108. В) 68. С) 88.

8) Соотнесите понятия (А - Д) и определения (а - в):

А. Всемирное время; Б. Поясное время; В. Московское время; Г. Летнее время;
Д. Зимнее время;

а) время на гринвичском меридиане;

б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15° ;

в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным.

Критерий оценивания «Введение и основы практической астрономии»: Каждое задание оценивается в 1 балл.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д - в

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-3	2 ("неудовлетворительно")
4-5	3 ("удовлетворительно")
6-7	4 ("хорошо")
8-10	5 ("отлично")

Тест 2. Оптическая астрономия

Вариант I

- Выберите неправильный ответ. Фотографические наблюдения имеют ряд преимуществ перед визуальными:
 - документальность; Б) моментальность; В) панорамность;
 - интегральность; Д) детальность; Е) актуальность.
- Какие факторы наиболее важны при характеристике телескопа?
 - только размер; Б) качество объектива; В) размер и качество объектива.
- В чем преимущество телескопов, установленных на космических аппаратах?
 - космические корабли выносят телескопы за пределы земной атмосферы, откуда можно вести наблюдения в гамма-лучах, рентгеновских и ультрафиолетовых лучах, недоступных поверхности Земли;
 - в телескопах, установленных на космических аппаратах нет атмосферного размывания изображения и радиопомех, так что космические телескопы могут работать практически на пределе своей разрешающей способности;
 - все ответы верны.
- Выберите подходящий современный прибор для соответствующих наблюдений:
 - Видимые, но относительно холодные небесные источники;
 - Источники рентгеновских и гамма-лучей;
 - Астрономическая обсерватория высоких энергий;
 - Международный ультрафиолетовый исследователь;
 - Многозеркальный телескоп;
 - Большая антенная система.
- Каково назначение объектива и окуляра в телескопе?
 - объектив собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через окуляр;
 - окуляр собирает свет и строит изображение, которое рассматривается через объектив;

В) нет правильного ответа.

Вариант II:

1. Телескопы, приспособленные для фотографирования небесных объектов, называются:

А) астрографами; Б) зеркально - линзовыми телескопами;

В) телескопами-рефракторами.

2. Перечислите достоинства радиотелескопа:

А) обнаруживает радиоисточники;

Б) выявляет радиоисточники, скрытые за облаками межзвездной пыли в области Млечного Пути, которые недоступны для оптического видения;

В) работает в облачную погоду и в дневное время суток;

Г) выявляет радиоисточники, которые нельзя в принципе увидеть глазом;

Д) все ответы верны.

3. Выберите подходящий современный прибор для соответствующих наблюдений:

(а) Самые слабые и далекие радиоисточники;

(б) Горячие звезды и газ;

1. Астрономическая обсерватория высоких энергий;

2. Международный ультрафиолетовый исследователь;

3. Многозеркальный телескоп;

4. Большая антенная система.

4. Укажите три «окна прозрачности» (диапазона длин волн) в земной атмосфере в порядке их важности для наблюдательной астрономии:

А) оптический (видимый), радио и инфракрасный диапазоны;

Б) оптический (видимый), радио диапазоны;

В) радио и инфракрасный диапазоны;

5. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?

А) в точках севера и юга; Б) в точках востока и запада; В) в точках зенита и надира.

Ответы:

Вариант I: 1- Е; 2 – В; 3 –В; 4 –(а)3;(б)1; 5 –А.

Вариант II: 1 – А; 2 – Д; 3 –(а)4; (б)2;4 –А; 5 – Б.

Критерий оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов

0-2 - 2 ("неудовлетворительно")

3- 3 ("удовлетворительно")

4 -4 ("хорошо")

5-5 ("отлично")

Тест 3. Система Земля-Луна.

1. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:

- а) диаметр равен 3476 км б) масса составляет $6 \cdot 10^{24}$ кг
- в) период обращения по орбите 27,3 суток
- г) период обращения по орбите 365,25 суток
- д) скорость движения по орбите 30 км/сек

2. Форма Земли представляет собой:

- а) шар б) эллипсоид вращения в) геоид г) эллипсоид сжатия

3. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- а) отраженный свет Солнца б) отраженный свет Земли
- в) отраженный свет звезд г) не имеет к Луне никакого отношения

4. Период времени между двумя новолуниями называется:

- а) синодический месяц б) сидерический месяц
- в) полный лунный месяц г) календарный месяц

5. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- а) в наличии приливных сил б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- в) в том, что на Луне нет атмосферы г) в характере поверхности луны

Ответы

1 б,г 2 б 3 а,б 4 а 5 а

Критерий оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов

0-2 – 2 ("неудовлетворительно")

3– 3 ("удовлетворительно")

4– 4 ("хорошо")

5– 5 ("отлично")

Тест 4. Звездное небо

1. Звездная величина – характеристика, отражающая:

- А) размер звезды; Б) расстояние до звезды;
- В) температуру звезды; Г) блеск звезды.

2. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:

- А) +6; Б) +1; В) 0; Г) –1; Д) –6.

3. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:

- А) водород; Б) гелий; В) их примерно поровну; Г) звезды состоят из плазмы.

4. Химический состав звезд определяют:

- А) теоретическими расчетами; Б) по данным спектрального анализа;
- В) исходя из размеров звезды и ее плотности) по ее светимости.

5. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:

- А) сверхгиганты; Б) гиганты; В) субгиганты;
 Г) сверхкарлики; Д) карлики; Е) субкарлики.
6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
 А) светимость; Б) мощность; В) звездная величина; Г) яркость.
7. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
 А) голубые; Б) красные; В) желтые; Г) белые.
8. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
 А) двойная звезда; Б) черная дыра; В) созвездие) звездное скопление.

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вар.	Г	Д	А	Б	Г	А	Б,В,Г,А	А

Критерий оценивания. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов

0-3 – 2 ("неудовлетворительно")

4-5- 3 ("удовлетворительно")

6-7– 4 ("хорошо")

8– 5 ("отлично")

Тест 5. Галактика. Экзопланеты. Наша галактика

1. Галактикой называется система из звезд, межзвездного газа и пыли, темной материи. Верно ли это утверждение:

1. Да 2. Нет

2. Галактики вращаются вокруг:

1. Солнца 2. Планет. 3. Общего центра тяжести

3. В чем измеряется расстояние между галактиками?

1. год 2. век. 3. световой год

4. Примерное количество галактик во Вселенной на сегодняшний день

1. 500 2. 300 3. 1011

5. Выберите правильное утверждение. Существуют три основных вида галактик:

1. Эллиптические, спиральные, неправильные.

2. круговые, правильные, параллельные.

3. шарообразные, сферические, конусовидные.

6. Является ли галактикой Млечный путь?

1. нет 2. да

7. На что приходится около 90 % масс галактик

1. на пыль. 2. На газ. 3. На темную материю и энергию

8. Доля эллиптических галактик в общем числе галактик в наблюдаемой части Вселенной

1. 90 % 2.25 % 3.1 %

9. К какому виду галактик относится наша Галактика?

1. эллиптическая 2. Спиральная. 3. Неправильная

10. Доля линзообразных галактик

1.1% 2. 15 % 3.20 %

Эталон ответов

Критерий оценивания. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов

0-4– 2 ("неудовлетворительно")

5-7-3 ("удовлетворительно")

8-9 - 4 ("хорошо")

10– 5 ("отлично")

Тест 6. Вселенная

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:

А) космогонией; Б) космологией; В) космонавтикой; Г) астрофизикой.

2. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:

А) Вселенная; Б) Метагалактика; В) Галактика; Г) Звездная система;

1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;

2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;

3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);

4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:

А) эллиптические; Б) спиральные; В) дисковидные; Г) неправильные.

4. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:

А) эллиптическую; Б) спиральную; В) дисковидную; Г) неправильную.

5. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:

А) сосредоточен в центре; Б) распределен равномерно;

В) сконцентрирован в спиральных рукавах; Г) сконцентрирован в звездах.

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5
Вар.	Б	А1,Б2,В3,Г4	Г	Б	А

Критерий оценивания. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество набранных баллов	Оценка по 5-балльной системе оценивания учебных достижений студентов
0-2	2 ("неудовлетворительно")
3	3 ("удовлетворительно")
4	4 ("хорошо")
5	5 ("отлично")

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет астрономии. Методы и способы астрономических наблюдений
2. Определение расстояний до небесных тел.
3. Звёздное небо. Звёзды и созвездия.
4. Галактики. Туманности. Чёрные дыры.
5. Зодиакальные созвездия.
6. Изменения вида звёздного неба в течение суток, года, тысячелетий.

Подвижная карта звёздного неба.

7. Причины и характер видимого движения Луны, Солнца и планет.
8. Причины смены фаз Луны.
9. Условия наступления солнечных и лунных затмений.
10. Понятие о различных системах счета времени. Солнечный и лунный календари.
11. Строение и состав Солнечной системы.
12. Происхождение и возраст Солнечной системы.
13. Законы движения планет.

14. Физическая природа тел Солнечной системы (Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеориты, космическая пыль...).

15. Солнце и жизнь на Земле.

16. Общие сведения о звёздах. Химический состав, энергетика и внутреннее строение звёзд.

17. Происхождение и эволюция звёзд. Классификация звёзд.

18. Переменные, новые и сверхновые звёзды.

19. Пульсары и квазары.

20. Понятие о космологии.

21. Системы мира Аристотеля – Птолемея, Коперника, Ньютона.

22. Красное смещение и его объяснение на основе эффекта Доплера.

Расширяющаяся Вселенная. Закон Хаббла.

23. Строение и эволюция Вселенной. Горячее начало.

24. Теория Большого взрыва. Сингулярность.

25. Реликтовое излучение.

26. Основные проблемы и задачи современной астрономии.

27. Жизнь и разум во Вселенной.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. Чаругин, В. М. *Астрономия* / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN: 978-5-09-050404-1

. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

Астрономическое общество. — Текст : электронный // Международная общественная организация : [сайт]. — URL: <http://www.sai.msu.ru/EAAS/>

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия* / Б. А. Воронцов-Вельяминов. — Москва : Дрофа, 2017. — 144 с. — ISBN: 978-5-358-19462-5 .—Текст : непосредственный.

2. Гомулина, Н. Н. Открытая астрономия / Н. Н. Гомулина. — Текст : электронный // Физико-математические науки -- Астрономия -- Учебник : [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003133787>

3. Успехи Российской Астрофизики. — Текст : электронный // Государственный Астрономический Институт имени П.К. Штернберга МГУ : [сайт]. — URL: <http://www.sai.msu.ru>

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева, Е. В. Астрономия / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. — ISBN: 978-5-4468-7517-7 . — Текст : непосредственный.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Е.В. Чапаева
от « » 2023 г.

**Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
УПВ. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии
43.01.02 Парикмахер**

2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация - разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин
_____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Сабитова Эвелина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации	45
3. Библиография	48

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Выделяет и исправляет ошибки речи, располагает нормами грамотной устной речи, употребляет в речи необходимые термины, различает виды чтения, использует в своей деятельности основные виды чтения	Тестовое задание Проверочная работа Контрольная работа Контрольный диктант Упражнение Сочинение
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;	Формулирует правильность оценивания результата, определяет соответствие высказываний нормам речи, предлагает свои варианты решений, выделяет элементы предложений с высказываниями, использует правила и нормы речи при написании	Проверочная работа Контрольная работа Контрольный диктант Упражнение Сочинение
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи, выявляет пути достижения результата, умеет определять область использования терминов и понятий, определяет качество своей речи	Проверочная работа Упражнение Сочинение
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их, развивает словарный запас, оценивает	Упражнение Сочинение

	значение грамотности речи	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение сориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Находит необходимые данные, делает выводы из полученной информации, выбирает нужные элементы, классифицирует источники информации	Тестовое задание Проверочная работа Контрольная работа Контрольный диктант Упражнение Сочинение
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности, применяет нормы и правила речи, различает сферы общения	Тестовое задание Проверочная работа Контрольная работа Контрольный диктант Упражнение Сочинение
предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка, применяет на практике основные нормы языка	Проверочная работа Контрольная работа Упражнение Сочинение
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Владеет основными понятиями и правилами русского языка, выделяет ошибки в письменной речи, умеет их исправлять, различает сферы общения, умеет определять область использования терминов и понятий	Проверочная работа Контрольная работа Упражнение Сочинение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Использует необходимые понятия в своей деятельности, развивает способности самостоятельной деятельности, развивает навыки самовыражения в учебной деятельности	Тестовое задание Проверочная работа Сочинение
владение умением анализировать текст с точки	Определяет порядок действий при проведении	Проверочная работа Контрольная работа

зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	лингвистического анализа, узнает, называет и различает стили языка	Упражнение Сочинение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста	Проверочная работа Контрольная работа Упражнение Сочинение
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Развивает словарный запас, использует в речи изобразительно-выразительные возможности русского языка	Тестовое задание Проверочная работа Упражнение Сочинение
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Называет отличительные признаки культуры русского народа, анализирует особенности культуры русского народа выделяет ценности языка, применяет знания на практике, анализирует роль русского языка в мировой культуре	Проверочная работа Упражнение Сочинение
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты, использует в своей деятельности определенные элементы	Проверочная работа Контрольная работа Сочинение
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Использует правила и нормы речи, узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи, умеет анализировать текст, выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из текстов подобных ситуаций	Проверочная работа Сочинение
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	использует нормы речевого поведения в различных сферах общения	Тестовое задание Проверочная работа Контрольная работа Упражнение Сочинение

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
УПВ.01 Родной язык	4 семестр – дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания для входного контроля

1 вариант

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)дОсуг 2)облЕгчить 3)кухОнный 4)принЯть.

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

1)ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.

2)В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3)Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.

4)Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1)двести граммов 2)самый высочайший 3)пятисот семидесяти 4) поезжайте

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм, ...

1) ...он закончился со счётом 1:1.

2) ...футболисты отправились в раздевалку.

3) ...зрители были разочарованы.

4) ...народу на стадионе поубавилось.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображён(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус

2) в..твистый, г..рючий, прил..жение

3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека

4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) под..грать, без..нициативный, дез..информация

2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить

3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки

4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) ускор..шь, выуч..н

2) постел..шь, почита..мый

3) отража..шь, посе..вший

4) раскол..м, услыш..вший

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. заманч..вый Б. эмал..вый В. коч..вой Г. приветл..вый

1) А, Б 2) Б, В, Г 3) А, Б, Г 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.

2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.

3) Четверть населения Земли (не)доедает.

4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.

2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.

3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.

4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

1)Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2)Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3)Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.

4)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

1)1, 2, 3, 4 2)1, 3, 4 3)1, 2 4)4

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

1) 1, 3 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2 4)3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1)Радужие семьи Житковых изумляло меня.(2)Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3)Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4)А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина.(5)Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живое помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, выпитывал в себя её атмосферу.

V1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

V2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

V3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании **УДИВЛЯЛИ МЕНЯ** (предложение 9)

V4. Среди предложений 4-7 выпишите номер простого односоставного определённо-личного.

V5. Среди предложений 1-6 выпишите номер простого предложения, осложнённого однородными членами с обобщающим словом.

V6. Среди предложений 10-14 выпишите номера сложных предложений, в состав которых входят придаточные определительные.

2 вариант

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** нужно употребить **ЧЕЛОВЕЧНЫЙ**?

1) В любом деле **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, **ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ** отношением к солдатам.

3) Какие **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ** качества вы цените в людях больше всего?

4) **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ** раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

1) ...никто мне не ответил.

- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч..рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц..нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел...вый Б. веч..вой В. отзывч...вый Г. алюминн...вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2)Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2,3. 2)1,3. 3)2, 4. 4)4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить . Первоначально слово «время»(3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах , длительности, цикличности.

1) 3,4 2)1,2 3)1,2,3,4. 4)2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник.(2)Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3)Современники считали её важнее всего Пушкина, потомуки не переиздавали сто лет.(4)И вдруг «Историю Карамзина открыли заново. (5)Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6)Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7)Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8)История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9)Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый.(10)То же произошло с Римом. (11)Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12)А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13)Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14)Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15)Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17)Без Геродота не было бы Эсхила. (18)Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19)Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21)С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23)Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент.

В1.Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2.Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3.Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).

В4.Среди предложений 18-22 выпишите номер простого односоставного безличного.

В5.Среди предложений 1-6 выпишите номер простого предложения, осложнённого вводным словом.

В6. Среди предложений 11-15 выпишите номер сложного предложения, в состав которого входит придаточное уступительное.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.	Вариант 2
A1 – 4	A1 – 1
A2 – 3	A2 – 2
A3- 2	A3 – 3
A4 – 2	A4 – 4
A5 – 4	A5 – 1
A6 – 3	A6 – 3
A7 – 4	A7 – 2
A8 – 2	A8 – 1
A9 – 4	A9 – 3
A10 – 2	A10 – 3
A11- 3	A11- 4
A12 – 1	A12- 1
A13 – 4	A13 – 4
A14 – 2	A14 – 3
B1 - солгал	B1 – заново
B2 - жареная, варёная	B2- не, бы

В3 - управление	В3 – управление
В4 – 7	В4 – 22
В5 – 4	В5 – 2
В6- 12, 13.	В6 – 15

Проверочная работа по теме: «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет уморающего старца юноше начинающего жить; приказ, передаваемый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак будем уважать книгу!

2. 1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенное конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

3. 1. Сначала все было тихо нормально, я уже собрался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом развернулись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчастную голову.

4. 1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположенны близко друг к другу и обрщаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

5. 1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к веткам яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное

прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

1. 1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу! (публицистический стиль речи)

2. 1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность. (публицистический стиль речи)

3. 1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. (разговорный стиль речи)

4. 1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды. (научный стиль речи)

5. 1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле. (художественный стиль речи)

Критерии оценивания:

• Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

• Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

• Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

• Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

Контрольная работа по теме: «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямество, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Оценка «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Оценка «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Оценка «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Оценка «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант по разделу: «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии.

Критерии оценивания:

Оценка «5», если допускается 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Оценка «4», если допускается 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Оценка «3», если допускается 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Оценка «2», если допускается 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Тест по теме: «Орфография»

Вариант 1.

1. Как называется изменяемая часть слова?

а) основа б) окончание в) корень г) суффикс

2. В каких словах пишется а?

а) г...лерея б) к...нфликт в) б...гровый

3. В каких словах пишется о?

а) предпол...гать б) пром...кашка в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а?

а) гар - гор б) бер - бир в) раст - рос г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

а) ужас...ный б) влас...ный в) ярос...ный г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

а) ис...кусный б) прос...вещать в) рас...четливый г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

а) пр...думать, пр...землиться в) пр...лететь, пр...школьный

б) пр...датель, пр...дел г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

а) придлинный б) прилечь в) приозерный г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море
- б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем
- в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток в) нарисованная картина
- б) глиняная посуда г) заклеенная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый
- в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого б) кое(с)кем в) в каком(либо) г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15 Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2 б) 1, 3, 5 в) 1, 3, 4 г) 3, 4, 5

Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова?

- а) основа б) окончание в) корень г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

- а) упл...тить долг б) пл...тина в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

- а) уг...реть б) нам...чить в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор б) кас - кос в) лаг - лож г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) трос...ник б) уча...ствовать в) вес...ник г) лес...ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный б) без...лобный в) рас...просить г) бес...нежный

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания б) пр...ломление, пр...мудрая

в) Пр...уралье, пр...вивка г) пр...увеличить, пр...бить

8. Найдите ошибку.

- а) притяжение б) прикратить в) приоткрыть г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене
- б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе
- в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом
- г) к прячущ...муся ребенку, к древн...му городу

10. Где пишется -нн- ?

- а) клюквен...ый напиток б) гусин...ые потроха

в) мышин...ая нора г) вещи разбросаны.

11. Найдите ошибку.

- а) поставленная посуда б) серебряное кольцо

в) поле вскопанно г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (десяти)летний, (бело)снежный

б) (двух)метровый, (сорока)градусный

в) (прямо)угольник, (мото)спорт

- г) (юго)западный, (экс)президент
13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) ни(для)кого б) кем(нибудь) в) (ни)какому г) (кое) (у) кого
14. Где НЕ пишется слитно?
а) Я (не)собираюсь возвращаться.
б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная.
в) Было принято (не)правильное решение.
г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях.

- а) приход...шь, разнос...шь
б) спряч...шь, докаж...шь
в) выполня...шь, расскаж...шь
г) убира...шь, рису...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Я соскучился (по)хорошему другу.
б) (По)осеннему небу плыли облака.
в) Давай решим все (по)хорошему.
г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н...куда не заглядывал.
б) Мы н...где не могли найти грибов.
в) А радоваться-то н...чему.
г) Я уже н...чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом?

- а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.
б) Как попадем в течение, будет легче.
в) В течение лета дождей не было.
г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ?

- а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...
б) испеч..., кирпич..., сбереч...
в) съеш..., пустош..., грач...
г) мыш..., доч..., душ...

20. Расставьте правильно запятые.

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 2, 3 в) 1, 4, 5 г) 3, 4, 5

Критерии оценки.

Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».

17 – 15 баллов – «4».

14 – 16 баллов - «3».

Тест «Морфология».

1. Укажите существительные общего рода.
А)забияка; б)красавица; в)плакса.
2. Укажите существительное среднего рода.
А) домишко; б) городишко; в) зернышко.
3. Укажите существительное третьего склонения.
А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.
4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?
А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.
В) На столе стоял новый самовар.
5. Какие из прилагательных являются качественными?
А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.
6. В каком слове ь не пишется?
А) 8; б) 6000; г) 16.
7. Какие из числительных являются порядковыми?
А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.
8. Какие числительные являются сложными?
А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.
9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:
А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала;
д) обижать – обида.
10. В данных словах пропущена буква с:
А)бе...смысленный; б)бе...жалостный; в)бе...следно; г)...доровье; д)...шить.
11. Все слова в ряду записаны правильно:
А)композиция, метеорит, гигиена, минеатюра;
Б)берет, бегемот, беседа, барьер;
В)катострофа, бокал, тротуар, инженер;
Г)вернисаж, бандероль, гараж, балкон;
Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:
А) галерея, белорус, профессор, коллектив;
Б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;
В) перонн, коридор, комментарий, аллергия;
Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;
Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву и:
А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.
6. Данные слова необходимо писать с ь:
А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.
14. Выберите слова с приставкой при-:
А)пр ...бежать; б)пр...милый; в)пр...открыть; г)пр...градить; д)пр...своить.
15. Во всех словах ряда необходимо писать нн-:
А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый;

- Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;
В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый;
Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый;
Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

- А)далеко (не)добрый; Б) (не)веселый; В) (не)здоровится; Г)(не)я;
Д)(не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

- А)точь в точь; Б)по-моему, В)чисто начисто; Г)по-гречески;
Д)с-боку-на-бок; Е) ложки; Ё)вице-адмирал; Ж)водопровод;
З)пол-Минска; И)иван да чай; К)справа; Л)влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 8 баллов - «3».

Функциональные стили речи

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей.

ТЕКСТ 1.О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2 вариант

ТЕКСТ 8.2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

ТЕКСТ 12.Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13. Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

ТЕКСТ 14. Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И.А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ОТВЕТЫ:

Текст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	3	5	4	5	2	3	2	3	3	4	2	5	3	4

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (опускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Тест «Лексика. Фразеология»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное

	шними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или о-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек го приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное ушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с га на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, ака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, вычки
Бродячий	
Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; иллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, абельное.
Оружие	Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: рестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовый сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikeбана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для подобных случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.

4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от достижения достигнутых успехов.
----------	--

Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие
Признание	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел.

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города.

4) Ее двухгодовой малыш.

5) Благодарная телеграмма.

6) Игривые вина.

7) Повеяло домовым теплом.

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, производством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм.	1) Армия (отряды, войска) французов

	<p>2) Нужно установить тотальный контроль.</p> <p>3) Расположилась большая компания молодых людей.</p> <p>4) Продолжительность светового дня росла на двадцать пять минут</p> <p>5) Стоят в подвенечном наряде.</p>	<p>2) В команде есть как сторонники оронительного, так и приверженцы сующего футбола.</p> <p>3) За аферу с покупкой дачи.</p> <p>4) Волки бежали за ним стаей.</p> <p>5) Лежал не смыкая глаз.</p>
5.	<p>Бродяжий – Б.</p> <p>Бродячий – А.</p> <p>Орудие – А.</p> <p>Оружие – Б.</p>	<p>Гордость – А.</p> <p>Гордыня – Б.</p> <p>Признание – А.</p> <p>знательность - Б.</p>
6.	<p>1) Овдовевший, потерявший жену сын. сын вдовы.</p> <p>2) Изображение вины мимикой. - овек, виновный в каком-либо проступке</p> <p>3) Находящаяся справа или слева оттира. – Квартира соседей.</p>	<p>1) Пристройка, выполненная левами – Пристройка для ийственных нужд (сарай).</p> <p>2) Человек, опасный для общества, ступник. – Осторожный человек.</p> <p>3) Действия, прерывающие ход какой о работы, создающие помеху. – ствия врагов.</p>
7.	<p>1) Современники увидели гинальность «Евгения Онегина».</p> <p>2) Он возвратил книгу в библиотеку, е не прочитав ее.</p> <p>3) Ректор долго рассказывал о спективах нашего вуза.</p> <p>4) По взглядам Печорин похож на многие ей своего поколения.</p>	<p>1) Качество построенных фирмой отир оставляет желать лучшего.</p> <p>2) По завершению подсчета голосов рательная комиссия опубликует нчительные данные.</p> <p>3) Институт в Пущине создавался как пост отечественной биологии</p> <p>4) Руководители телеканала уверены, такие передачи воспитывают риотизм.</p>
8.	<p>1) Обвести вокруг пальца.</p> <p>2) Точить топор, но: прятать камень за лухой.</p> <p>3) До отвала накормить, но: танцевать дду.</p> <p>4) Разбирать по косточкам, но: разложить олочкам.</p> <p>5) Скажет свое слово.</p>	<p>1) Время грампластинки еще не ушло, еще будет востребована ребителями.</p> <p>2) Язык не поворачивается говорить о л, но: рука не поднимается делать.</p> <p>3) Кинулась со всех ног.</p> <p>4) Жизнь проходила у всех на глазах, видно как на ладони.</p> <p>5) Увидеть собственными глазами – уствовать на собственной шкуре</p>
9.	<p>1) Правильно.</p> <p>2) Повлияли многие факторы.</p> <p>3) Плохо обоснованные выводы.</p> <p>4) Запах болотных цветов.</p>	<p>1) Получить земельный надел.</p> <p>2) Правильно.</p> <p>3) Жители города.</p> <p>4) Ее двухгодовалый малыш.</p>

5) Правильно.	5) Благодарственная телеграмма.
6) Рубашка болотного цвета.	6) Игривые вина.
7) Отборочная комиссия Евровидения.	7) Повеяло домашним теплом.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный б) гуманный в) преданный г) добрый

2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье б) черная душа в) черный вторник г) черные мысли

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний б) дремлют в) бледно-красен г) блестят

4. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный б) вульгарный — корыстный
в) чуткий — отзывчивый г) гуманный — человечный

5. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль б) праздник в) смятение г) блаженство

6. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать б) четыреста в) гипотенуза г) время

7. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют б) семь пятниц на неделе
в) тьма тьмушая г) хоть пруд пруди

8. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты б) попасть впросак
в) смотреть сквозь пальцы г) камень преткновения

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов. Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной. Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок?

Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

а) совесть б) долг в) стыд г) благородство

2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в) аналогия — противоположность чему-либо
г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а) площадь б) вокзал в) собралась г) густая

4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а) идиллия б) брак в) линейка г) давление

5. В каком предложении нет антонимов?

а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

6. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а) клевый б) классный в) крутой г) отличный

7. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон — бездельничать
б) в час по чайной ложке — медленно
в) тертый калач — опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

8. В каком предложении не используется фразеологизм?

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Тест по теме: «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1. Морфема – это…:

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква; Г) слово;
Д) словосочетание

2. Корень – это…:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непр производные и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы**

вошли в столовую.

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) П - П - П Б) П - П - П В) П ^ Г) П - П Д) П - П ^ П

10. Аббревиатурами называются:

- А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова
Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) рожь 2) лещь 3) врач 4) роцца

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кило**М**етр 2) обл**Е**гчить 3) д**О**суг 4) кв**А**ртал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	г	г	в	а	д	в	д	а

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 3 ошибок.

Текст заданий *Н* и *НН* в причастиях и прилагательных

Вариант 1

A1. Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овощи сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется *Н*
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется *НН*
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется *Н*
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется *НН*, т.к. есть зависимое слово

A2. В каком ряду все слова пишутся с *НН*?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...аяпомещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...легл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжевато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ныбрусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

B1. Укажите способ образования слова *выветренных* (предложение 2).

B2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

B3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

B5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

A1. В каком ряду все слова пишутся с *Н*?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беш...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

A2. Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 3 4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)(По)зади т...нулса сад уже од...чавшийзаглуше...ый бур...яном. (2)Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4)Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртиныписа...ыемасл...ыми красками и гр...вюры в рамках из краше...ого дерева все это нав...валоощ...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людьеглуш...

Задания

B1. Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение1).

B2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

B3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

B5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант 3

A1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

A2. Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица
2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ыхябл...нь и череш...н. (3)(По)сторонам хорошо утопта...ыхпесча...ыхдорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4)Сад редая и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нкепоросш...й (зелено)бурым камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...ваютпрелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

В1. Укажите способ образования слова *утопанных* (предложение 3).

В2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

В3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

В5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Критерии оценки

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Служебные части речи

Контрольная работа

(1)Песча...я площадка вокруг вышки тщательно расчищ...а и (при)том хорошо утрамбована. (2)Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3)К тому(же) он еще и взрыхляется земл...ные комья тщательно разм...наются что(бы) (н...)попал (н...)один камешек (н..)осталось (н...)одной бороз...ки поскольку они могут представлять опас...ость.

(4)За два дня до торжестве...ой церемонии в лесу соб...рают лианы (что)бы ими (за)тем пр...вязывать за лоды...ки ног посвящаемых прыгунов. (5)При(том) извес...но что работа по сбору лиан весьма ответстве...а и ее (во)(что)(бы)(то)(н...)стало должны выполнить опытные умельц... и (н...)кто другой. (6)Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повисн...т в воздухе а (за)тем подл...тев к деревья...ой башн... ударится об нее с (н...)малой силой и (н...)минуемо переломает себе кости. (7)Если лиана будет чере... чур дли...ой то прыгуну (н...)куда будет деться и он разоб...ется об земл...ной вал.

(8)Пригодность лиан (то)же тщательно продума...а она определяется их возрастом дли...ой и толщ...ной. (9)(При)чем помогает и опыт самых иску...ных собирателей лиан.

(10)В день обряда к обезлюд...вшей с вечера площадк... (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес...ные ж...тели.

(11)Ближе к (пол...)дню из лесу нач...нают доноситься (на)редкость моното...ые звуки это поют приплясывая (на)ходу те кому предстоит совершить прыж...к мужества.

Задания

В1. Укажите способ образования слова *н...куда* (предложение 7).

В2. Из предложений 1-3 выпишите частицы.

В2. Из предложений 5-6 выпишите союзы.

В3. Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок;

- «4» - допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой;
«3» - допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками;
«2» - допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

Служебные части речи

Тест

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно), Б) ни (раздельно), В) не (раздельно),
Г) не (слитно), Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис), Б) ни (раздельно), В) ни (слитно),
Г) не (слитно), Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
В) Пусть бор бушует под дождем.
Г) Да здравствуют знания!
Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого), Б) рассказать кое(про)кого,
В) были(же) случаи, Г) (кое)какой товар, Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Г) Книгу(то) ты прочел?
Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
Б) Необходимо прийти **(во)время**.

В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные, Б) вопросительные, В) уточняющие,

Г) усилительные, Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь, Б) –бы, -ли, -ка, -то, В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь, Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	д	б	г	а	г	а	в	г	б	б	г	в	б	в

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - 3 и более ошибок.

Синтаксис и пунктуация.

Контрольный диктант с заданием.

Необыкновенные дни

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

Задание: сделать синтаксический разбор предложений.

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи. 2 вариант – 3 предложения.

Критерии оценки

«5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка, без ошибок в задании.

«4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки.

«3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки.

«5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.

Тест

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме глаг+ сущ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие; Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме *глагол + наречие*:

А) спрашивать совета; Б) стучать кулаком; В) очень темно;

Г) ехать шагом; Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть; Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу; Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился; Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге; Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить; Б) доволен одним; В) к моему сыну;

Г) белый от боли; Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться; Б) к моему сыну;

В) к больному плечу; Г) очень больно; Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

А) приду поговорить; Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу; Г) белый от боли; Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро; Б) любящая тебя;

В) вышла замуж; Г) в чьих-то перчатках; Д) нечто странное.

Ответы: 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Задания. Вариант 1

1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

1) Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого. 2) Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду. 3) При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы. 4) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

1)Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?2)А глянет солнце – свет во сто крат умножается. 3)В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

Задания. Вариант 2

1. Из предложения выпиши словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

1)Другие подходят к детективу серьезнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным. 2)Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам. 3)В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника. 4)Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания. 5)Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.6)Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. 7)Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

2.Из предложения выпиши словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:Сама история и вызвала к жизни музеи.

3. Из предложения выпиши словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

1)Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались. 2)Моё увлечение спортом пригодились очень скоро.

Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1.У князя в сакле собралось уже множество народа. 2.Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3.Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4.Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5.Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6.Ветер был встречный. 7.Отец-то мой ему и

полюбись. 8.Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9.Не надеялся он его застать. 10.Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11.Старушки все - народ сердитый. 12.Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13.Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14.Он старался быть гостеприимным. 15.Я был в восхищении от старого чабана и его морали.16.Речи его должны быть кратки. 17.Он рад был отдохнуть. 18.Он злой и бес чувств. 19.Мой отец - врач.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1.Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник, 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6.Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8.Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10.Я был озлоблен. 11.Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15.Сердце не камень.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1.Река роца оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2.Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3.Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4.Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5.А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы. 6.Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7.И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8.Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1.Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запятые.

1.Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2.Крупный осанистый плечистый человек с ярко-синими глазами на всегда загорелом лице. 3.Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4.То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5.Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку.

Вариант 2

1.Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться заливисто, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1.Бал - вещь хорошая. 2.Жизни даль лежит светла, необозрима. 3.Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4.Дверь тамбура стоит настезь. 5.Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6.Ветер был встречный, 7.Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 8.Ты эти факты из пальца высосал? 9.Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10.Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11.Немногие пойдут этой дорогой. 12.Подойти к брату было страшно. 13.Пятнадцать лет гак прошло. 14.Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15.До войны он работал агентом по снабжению.16.Он оказался болтливым собеседником. 17.Шаг его начинал становиться ленивее. 18.Человек должен оставаться человеком. 19.Лес теперь был редкий.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1.Жить самое простое дело. 2.Орион четыре яркие звезды и поясик из трёх поменьше.3.Воздух чист и свеж. 4.Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5.Ты друг.6.Обман всегда обман. 7.Мой долг предостеречь тебя. 8.Волк коню не товарищ.9.Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. 10.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11.Познание и жизнь неотделимы. 12.Красота есть обещание счастья. 13.Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14.Дубава, кажется, друг Корчагина. 15.Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла.2.И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3.Все готовы были работать и день и ночь. 4.Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи. 5.Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6.Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой мутью. 7.Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8.Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9.Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой

какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными листовыми перелесками через которые брезжит синеющая даль.

6. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 5. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Осложнённое простое предложение.

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывист-того берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадающую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;
- б) относится к личному местоимению;
- в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
- б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
- в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)
- б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
- 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги.
- б) мы невольно грустим.
- в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
- б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
- в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.
- б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом.

2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.

3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Сложное предложение.

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развеялся вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетающей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.

Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2-3 ошибки.

«3» - допущено 4- 5 ошибок.

«2» - допущено 6 и более ошибок.

Итоговая диагностическая работа по родному языку

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?

1) позвОним 2) лИфты 3) начАвший 4) дОсуха

2. Какое из выделенных слов образовано **приставочно-суффиксальным** способом?

1) ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа

2) что за БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ

3) поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ

4) ВЫСКАЗАЛ предположение

3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.

- А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.
- Б) В бане натоплено ЖАРКО.
- В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ.

ЧАСТИ РЕЧИ

- 1) Наречие
- 2) Прилагательное
- 3) Причастие
- 4) Категория состояния

4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?

- 1) ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
- 2) ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
- 3) ЕСЛИ – подчинительный союз
- 4) В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог

5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?

1) красивейший пейзаж, 2) пара носков, 3) лягте на коврик, 4) около пятиста километров

6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

1) Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
2) Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
3) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.

4) Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.

7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) засе..нное поле, окле..нные обоями
- 2) свято оберега..мый, над темнеющ..м озером
- 3) дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
- 4) оконч..вший работу, быстро состар..вшийся

8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) Землянка была устла..а богатыми коврами.
- 2) Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
- 3) Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
- 4) Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.

9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
- 2) (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
- 3) (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
- 4) (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа

10. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся слитно?

1) (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.

2) (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.

3) (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.

4) (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
- 2) вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
- 3) тихий ш..пот, больш..й труженик
- 4) на улице свеж.., лиш..нный наследства

12. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Кто н.. взянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.
- 2) Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
- 3) Как он только н.. замечал вранья!
- 4) Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот,
3,4 – выделяется деепричастный оборот
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот
3,4 – не выделяется
- 4) 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

14. Прочитайте текст.

1. Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЕНА ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ТЕКСТЕ?

1) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

2) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.

3) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.

4) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

15. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование, 2) Рассуждение, 3) Описание, 4) Рассуждение с элементами описания

16. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному **КОРОТКИЙ**. Напишите это слово. _____

17. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**.

18. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, **ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ**, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

Ответ: _____

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	412	2	4	1	4	3	4
10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	2	1	3	3	1	длгое	3	опред.

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-16	17-18

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания:

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.

2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.

3. Дейкина, А.Д. Русский язык / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) / Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://urok.hut.ru/>

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovesnik-oka.narod.ru>

5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vschool.km.ru/>

6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>

7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>

8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/>
9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)
10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://babr.ru/autor/family/>
13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://metaphor.narod.ru/>
14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.1september.ru/index.htm>
15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).
16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.slova.ru/>
17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://character.webzone.ru/>
19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://teenslang.su>

Дополнительные источники:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева ; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — ISBN

978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

УПВ.02 География У

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ М.В. Казанцева

Разработчик:

Е.В.Боровинская, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Эксперт:

М.В. Казанцева, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский
энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных Материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета «История».....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета «География».....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	37
3. Библиографический список	39

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета УПВ. 02 География У программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Результаты освоения учебного предмета

Таблица 1.

Личностные метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Личностные -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-демонстрация ответственного отношения к обучению; демонстрация к готовности и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ВСР,
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	-демонстрация целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	ВСР, РВГ №1-5

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	-демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-проявление готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ВСР, РВГ №1-5
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- проявление сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; демонстрация опыта эколого-направленной деятельности;	ВСР,
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-проявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ВСР,
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить контраргументы;	-демонстрация умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы	ВСР, РВГ №1-5

	и контраргументы;	
-критичность мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	-демонстрация критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5
-креативность мышления, инициативность и находчивость;	-демонстрация креативности мышления, инициативности и находчивости;	ВСР, РСКК, РСКС,
Метапредметные -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-демонстрация навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыков разрешения проблем; демонстрация готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ВСР, РСКК, РСКС,
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-демонстрация умения ориентироваться в различных источниках географической информации, применение умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ВСР,
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	нравственных ценностей; -проявление осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ВСР, РСКК, РСКС,
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- проявление представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	ВСР, РВГ №1-5,
-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	-демонстрация понимания места и роли географии в системе наук; демонстрация представлений об обширностях междисциплинарных связях географии;	ВСР, РВГ №1-5,
Предметные -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Предметные - демонстрация владения представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ВСР, РВГ №1-5,
-владение географическим мышлением	-демонстрация владения географическим мышлением	ВСР, РСКК,

для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	РСКК, РВГ №1-5,
-сформированность системы комплексных социально ориентированных гео – графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- демонстрация сформированности системы комплексных социально ориентированных гео – графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ВСП, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	-проявление умений проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ВСП, РСКК, РСКС,
-владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	-демонстрация умения использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ВСП, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной	-демонстрация умений географического анализа и интерпретации разнообразной	ВСП, РСКК, РСКС,

информации;	информации;	РВГ №1-5,
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	-демонстрация умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	-демонстрация сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	ВСР, РСКК, РСКС, РВГ №1-5,

Условные сокращения:

Т – тесты; ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа; РВГ – работа в группах, ЗР - защита рефератов, РСКК – работа с контурными картами, РСКС – работа с карта-схемами в учебнике

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УПВ

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
УПВ.02 География У	2 семестр - дифференцированный зачет 4 семестр - экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины осуществляется в форме оценивания навыков анализа исторических источников по предложенной теме; оценивания результатов письменного опроса на аудиторных занятиях; оценивания устных ответов студентов на аудиторных занятиях; оценивания докладов, рефератов, презентаций; оценивания качества выполнения хронологических диктантов; анализа навыков работы в группах; проектной деятельности; анализа участия студентов в диспутах; проверки качества выполнения внеаудиторных заданий.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (4 семестр).

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

1. Тестовые задания

Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
 - 10 млрд чел.
 - 3,5 млрд чел.
 - свыше 6 млрд чел.
 - около 7 млрд чел.
1. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - Саудовская Аравия
 - Украина
 - Оман
 - Латвия
- 4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - Европа
 - Северная Америка
 - Австралия и Океания
 - Африка
 - Латинская Америка
 - Азия
- 4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
 - Нигерия
 - Россия
 - Мексика
 - Бразилия
 - Китай
 - Индия
 - Индонезия
 -
- 4.6. Выделите верное утверждение:

- Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- Австралия
- Южная Корея
- Канада
- Норвегия
- Аргентина
- Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- Китай
- США
- Великобритания
- Япония
- Индия
- Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- Япония
- Ирландия
- Норвегия
- Индия
- Алжир
- Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- Русские
- Японцы
- Итальянцы
- Поляки
- Китайцы

- Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- Испания
- Румыния
- Болгария
- Мексика
- Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- Осло
- Талин
- София
- Лондон
- Париж
- Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- Минск
- Киев
- Белград
- Москва
- Кишинев
- Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- Египет
- Албания
- Саудовская Аравия
- Туркмения
- Таиланд
- Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

- Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

1. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

1. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- Биологического
- Вибрационного
- Химического
- Теплового

1. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

- Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- Верны все вышеперечисленные утверждения.

1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- Дикорастущие растения;
- Приливная энергия;
- Каменный уголь;
- Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- Природный газ;
- Железные руды;
- Гидроэнергетические ресурсы;
- Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- Марганцевые руды;
- Полиметаллические руды;
- Нефелины;
- Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- Мрамор;
- Торф;
- Нефть;
- Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- Катар
- США
- Саудовская Аравия
- Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- ОАЭ
- Индонезия
- Россия
- Икар

5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- Северная Америка
- Европа (без СНГ)
- Азия
- Африка
- Латинская Америка
- Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- Чехия, Германия, Нидерланды
- Казахстан, Австралия, Канада
- Сирия, Пакистан, Таиланд
- Парагвай, Мексика, Чили

5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- Испания
- США
- Мексика
- Россия

5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- Япония
- Канада
- Австралия
- Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Северная Америка
- Африка
- Южная Америка
- Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- Бангладеш
- Бразилия
- Египет
- Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- Почвенные (земельные) ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Гидроэнергетические ресурсы

5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- Растения
- Животные
- Энергия солнца, воды
- Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции,

характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

- Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

1. Выделите верное утверждение:

- «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

1. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

1. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- Компьютеризация всех сфер жизни общества
- Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- Строительство
- Управленческая деятельность
- Сельское хозяйство

- Здравоохранение
 - Рыболовство
 - Торговля
 - Промышленность
1. Выделите отрасли непроеизводственной сферы (3 варианта ответа):
 - Добывающая промышленность
 - Лесное хозяйство
 - Обрабатывающая промышленность
 - Бытовое обслуживание
 - Культура
 - Финансово-кредитная сфера
 1. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - Франция, Германия, Япония, США
 - Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
 1. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 - США
 - Италия
 - Таджикистан
 - Бурунди
 - Эфиопия
 - Бразилия
 1. Выделите верные утверждения:
 - Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:

- Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- Китай
- Япония
- США
- Россия
- Германия
- Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

- Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершении е примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- Бокситы и уголь
- Лесные ресурсы и железная руда
- Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- Водные и агроклиматические

1. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

1. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- Роттердам
- Генуя
- Бухарест
- Мадрид
- Лиссабон
- Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- Австрия
- Швейцария
- Франция
- Венгрия
- Словения
- Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- Вьентьян
- Катманду
- Бангкок
- Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- Израиль
- Ливия
- Кувейт
- Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- Рисоводство
- Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- Речной
- Железнодорожный
- Трубопроводный
- Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- Морской
- Автомобильный

- Железнодорожный
- Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- Золото
- Железная руда
- Нефть
- Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

- Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- Нефть
- Природный газ
- Уголь
- Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- Детройт – «стальная столица» США
- Хьюстон – «химическая столица» США
- Питтсбург – «автомобильная столица» США
- Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите НЕверные утверждения:

- Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- Куба, Уругвай, Венесуэла
- Парагвай, Эквадор, Перу
- Мексика, Бразилия, Аргентина
- Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- Вашингтон
- Бостон
- Лос-Анджелес
- Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

- Бразилия
- Парагвай
- Никарагуа
- Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Турция
- Молдавия
- Латвия
- Армения

1. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- А
- В
- С
- D

1. Россия занимает первое место в мире по:

- Производству стали
- Добыче угля
- Добыче природного газа
- Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
-----------	------

2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Япония
- Швеция
- Румыния
- Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- Краснодар
- Екатеринбург
- Ставрополь
- Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- Архангельская область
- Белгородская область
- Новгородская область
- Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- Природного газа
- Каменного угля
- Железной руды
- Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- Ижевск
- Оренбург
- Магнитогорск
- Уфа

8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Германия
- Польша
- Молдавия
- Болгария

8.11.Россия занимает первое место в мире по:

- Производству мяса
- Площади пашни
- Площади лесов
- Выращиванию сахарной свеклы

8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Афганистан
- Пакистан
- Монголия
- Узбекистан

8.13.По численности населения Россия превосходит:

- США, но уступает Китаю
- Японию, но уступает Индии
- Францию, но уступает Японии
- Индонезию, но уступает Мексике

8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- Эстония и Грузия
- Швеция и Армения
- Болгария и Молдавия
- Турция и Иран

8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- Красноярском крае
- Ставропольском крае
- Тульской области
- Тюменской области

8.16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- Архангельск
- Находка
- Санкт-Петербург
- Мурманск

8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- Рождаемость
- Естественный прирост

- Смертность
- Средняя плотность населения

8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- ВВП на душу населения
- Доля детей в общей численности населения
- Смертность
- Доля пожилых людей в общей численности населения

8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- Ижевск
- Самара
- Тверь
- Владивосток

8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- Китай
- Турция
- Азербайджан
- Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
- Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
- Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

1. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

- США
- Япония
- Россия
- ЮАР
- Великобритания
- Канада

1. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

- Легкой
- Химической
- Угольной

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
- Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

1. Естественное продовольствие население получает в результате:

- Переработки на предприятиях
- Собираательства, охоты и рыболовства
- Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

- 3500
- 1500
- 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- Повышению рождаемости и смертности
- Понижению рождаемости и смертности
- Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и

правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5»** - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9,
«3» - 5-6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

2. Работа в группах

№1 Тема 9.1.

Место и роль Зарубежной Европы в мире

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2.Особенности географического положения региона. 3.История формирования его политической карты. 4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

№2 Тема 10.1.

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Место Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства и 5.роль Зарубежной Азии в мире

№3 Тема 10.2.

Работа в группе по подготовке проектов по темам: Отрасли международной специализации.2. Территориальная структура хозяйства. 3.Интеграционные группировки.4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.5. Условия их формирования и развития и международной специализации

№4 Тема 12.1.

Место и роль Северной Америки в мире

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Место и роль Северной Америки в мире. 2.Особенности географического положения региона. 3.История формирования его политической карты.4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5.Отрасли международной специализации.

№5 Тема 15.1.

Россия на политической карте мира

Работа в группе по подготовке проектов по темам: 1.Россия на политической карте мира. 2.Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3.Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 4. Место России в мировом хозяйстве

3. Защита рефератов

1. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
2. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
3. Половой состав населения Земли.
4. Размещение населения по планете.
5. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
6. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
7. Религиозный состав населения Земли.
8. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
9. Составные части НТР.
10. Мировое хозяйство и его модели
11. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
12. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
13. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
14. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

15. Сельское хозяйство мира.
16. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
17. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
18. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
19. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
20. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Общая характеристика населения и хозяйства США.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

Общая характеристика населения и хозяйства Австралии

2.2 Задания для промежуточной аттестации

24. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
25. Сельское хозяйство мира.
26. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
27. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
28. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства США.
33. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

11. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1 курс, 2 семестр

1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний
2. Методы географической науки
3. Географическая картина мира
4. Основные подходы к районированию территории
5. Территориальные системы
6. Географические аспекты глобальных проблем человечества
7. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем
8. Физическая география
9. Географические объекты, процессы и явления
10. Свойства литосферы
11. Природные комплексы
12. . Катастрофические и неблагоприятные природные процессы
13. Экономическая и социальная география
14. Представление о геополитике, географии потребления
15. Экономико-географическое положение
16. Природные условия жизни общества
17. Виды природных ресурсов
18. Природопользование
19. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий
20. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население)
21. География религий
22. Этногеография

23. Миграция населения
24. География мирового хозяйства
25. Географическое разделение труда
26. Изменение отраслевой структуры
27. География внешнеэкономических связей
28. География транспорта

Вопросы для экзамена

2 курс, 4 семестр

1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний
2. Методы географической науки
3. Географическая картина мира
4. Основные подходы к районированию территории
5. Ознакомление с политической картой мира
6. Территориальные системы
7. Географические аспекты глобальных проблем человечества
8. Взаимодействие человеческого общества и природной среды
9. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем
10. Физическая география
11. Географические объекты, процессы и явления
12. Геологические объекты и процессы
13. Свойства литосферы
14. Природные комплексы
15. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы
16. Экономическая и социальная география
17. Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления
18. Экономико-географическое положение
19. Природные условия жизни общества
20. Виды природных ресурсов

- 21.Природопользование
- 22.Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий
- 23.География населения
- 24.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов
- 25.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения
- 26.Демографическая политика
- 27.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных
- 28.Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население)
- 29.Определение состава и структуры населения на основе статистических данных
- 30.География религий
- 31.Этногеография
- 32.Миграция населения
- 33.Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира
- 34.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира
- 35.Выявление и характеристика основных направлений миграции населения
- 36.Трудовые ресурсы и занятость населения
- 37.Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы
- 38.География мирового хозяйства
- 39.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства
- 40.Географическое разделение труда

- 41.Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий
- 42.Развитие сферы услуг
- 43.География внешнеэкономических связей
- 44.Анализ международных экономических связей страны
- 45.Международные организации (интеграционные экономические союзы)
- 46.География транспорта

БИБЛИГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Дополнительная литература:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский, - М., 2005. – 305 с. – 23 см. Библиогр: с.11-304. – 10000 экз. - ISBN 458-5-7612-9745-1. Текст: непосредственный.

2. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира В.П. Максаковский, – М., 2005. – 129 с. – 21 см. Библиогр: с.4 – 128. – 9000 экз. - ISBN 238-5-1235-9734-83. Текст: непосредственный.

3. Петрова, Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие / Н.Н. Петрова, – М.: ИРПО, 2008. – 98 с. – 23 см. Библиогр: 23 – 96. - 9000 экз. - ISBN 566-4-7345-9755-8. Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература:

1.Петрусюк, О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017– 23 см. Библиогр: 4 – 67. - 10000 экз. - ISBN 578-7-3415-5675-6. Текст: непосредственный

2. Петрусюк, О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 – 23 см. Библиогр:23 – 78. – 1100 экз. - ISBN 678-5-3455-9776-8. Текст: непосредственный

3.Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 – 21 см. Библиогр: 3 – 54. - 10000экз. - ISBN 671-7-7675-9123-7. Текст: непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе _____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

УПВ 03 ЭКОНОМИКА У

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету Экономика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

_____ М.В. Казанцева

Разработчики:

И.В. Хоменко, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

К.Н. Клепиков, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	12
2.1. Задания для текущего контроля.....	12
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	59
3. Библиографический список.....	63

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета УПВ 03 Экономика У программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.
Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве.	Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.
Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
М1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.
М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.

<p>М3.Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p>
<p>М4.Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.</p>	<p>Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.</p>
<p>П1.Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>	<p>Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.</p>
<p>П2.Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.</p>	<p>Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.</p>
<p>П3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p>
<p>П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p>	<p>Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории. Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.</p>

<p>П5.Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>	<p>Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.</p>
<p>П6.Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).</p>	<p>Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).</p>
<p>П7.Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.</p>	<p>Стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем.</p>
<p>П8.Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире,дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.</p>

Формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Основные концепции экономики				
Тема1. 1.Потребности человека и ограниченность ресурсов	Л2,М4,П1,П4	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З
Тема 1.4. Типы экономических систем	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос	Мини-тест	Д/З
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция.	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации.	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Раздел 2. Семейный бюджет				
Тема 2.1.Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Тема 2.2. Сбережения населения. Страхование	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	
Раздел 3.Товар и его стоимость				
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Мини-тест	Д/З
Раздел 4. Рыночная экономика				
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	Л1,Л3,М1,М3,М4,П1,П4,П5,П7,П8	индивидуальный, фронтальный опрос		Д/З
Тема 4.3. Организация производства	Л1,Л3,М2,М4,П5-П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 4.4.Производственные затраты. Бюджет затрат	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный		Д/З

		опрос		
Раздел 5. Труд и заработная плата			Тест	
Тема 5.1. Рынок труда Заработная плата и мотивация труда.	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальный, и фронтальный опрос		Д/З
Тема 5.2.Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Диктант	Д/З
Раздел 6. Деньги и банки			Тест	
Тема 6.1. Понятие денег и их роль в экономике.	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Тема 6.2. Банковская система	Л1,Л3,М3,М4, П1,П4,П5,П6, П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Тест	Д/З
Тема 6.3 Ценные бумаги. Фондовый рынок.	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Л1,Л2,Л3,М2- М6,П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Тест	Д/З
Раздел 7. Государство и экономика			Тест	
Тема 7.1.Роль государства в экономике. Общественные блага.	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	Индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Тест	Д/З
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З

Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Л1,Л2,Л3,М2-М6,П3-П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 7.4.Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Тест	Д/З
Тема 7.5.Основы денежной политики государства.	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Раздел 8.Международная экономика			Тест	
Тема 8.1.Международная торговля –индикатор интеграции национальных экономик	Л1-Л3,М1-М4,П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос		Д/З
Тема 8.2.Валюта.Обменные курсы валют	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания	Тест	Д/З
Тема 8.3Особенности современной экономики России.	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Промежуточная аттестация	Л1-Л3, М1-М4,П1-П8			экзамен

Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p>

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
6	Практические работы	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
УПВ 03 Экономика У	2 семестр - дифференцированный зачет 4 семестр - дифференцированный зачет 3 семестр - экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

2.1 Задания для текущего контроля

Входной контроль по экономике

1. Экономика изучает:

- а) как семья тратит свой доход б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии г) все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

- а) проезд в метро б) воздух в) подарок; г) гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

- а) увеличения потребления товаров б) улучшения торговли;
- в) специализации труда г) роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

- а) прибылью б) рентой в) выручкой г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

- а) что производить б) как производить; в) сколько производить; г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

- а) увеличивается величина спроса б) снижается величина спроса;
- в) всегда увеличивается выручка продавца г) всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- а) вкладывать деньги в производство б) сберегать деньги в сейфе в) класть деньги на банковский счет

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

- а) человек б) способность человека выполнить определенную работу в) блага, произведенные человеком.

10. Талант предпринимателя заключается:

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;

- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

11. Завершите фразу: «Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. Завершите фразу:

«Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется _____».

13. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

Примеры	Формы собственности
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	

14. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) Продвинутая 2) Командная
- 3) Традиционная 4) Промышленная
- 5) Индустриальная 6) Рыночная 7) Технотронная 8) Смешанная

Критерии оценивания

За каждый правильный вопрос - 1 балл. По сумме баллов:

0-50% - неудовлетворительно;

51-70% - удовлетворительно;

71-90% - хорошо;

91-100% - отлично.

Типовые вопросы для проведения фронтального опроса.

Тема: «Ограниченность ресурсов и потребности человека»

Вопросы:

1. Какие существуют основные жизненные потребности людей?
2. Как выглядит «пирамида потребностей» по Маслоу?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные потребности людей.
4. Объясните проблему возникновения экономической ограниченности природных ресурсов на графике.
5. Почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?
6. Какие важнейшие последствия порождает ограниченность ресурсов?

Типовые вопросы для проведения индивидуального опроса.

Тема: «Конкуренция рыночные структуры»

1. Что такое конкуренция и какова ее роль в рыночной экономике?
2. Какие выделяют типы конкурентных рынков?
3. Охарактеризуйте (по плану) типы конкурентных рынков
4. Какой тип рыночной структуры наиболее благоприятен для покупателя и для продавца?

Типовые задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы.

Тема: «Типы экономических систем»

- 1 уровень – Дать определение определенному типу экономической системы.
- 2 уровень – Перечислить черты определенному типу экономической системы.
- 3 уровень – Сравнить два типа экономической системы: командную и рыночную экономику; традиционную и смешанную.
- 1 уровень – Дать определение: спрос, величина спроса, неценовые детерминанты спроса.
- 2 уровень – Перечислить и охарактеризовать неценовые детерминанты спроса.
- 3 уровень – Начертить график и показать на графике спрос, величину спроса, неценовые детерминанты спроса.

Типовые задачи по «Экономике» (раздел «Микроэкономика»)

Задание 1

Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство введет налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

Задание 2

По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:

- а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование;
- б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки;
- в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

Задание 3

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями

$$Q_d = 600 - 100P$$

$$Q_s = 150 + 50P$$

$$Q_{\text{Гос}} = 200$$

1. Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара
2. Государство установило на данный товар объем производства. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 4

Сумма цен товаров, подлежащих реализации в течение года составляет 148 млн. ден. единиц., сумма цен товаров, проданных в кредит – 38 млн., сумма платежей по кредиту, срок которых наступил – 13 млн. денежных единиц. Среднее число оборотов денежной единицы – 7. В обращение выпущено 23 млн. денежных единиц в форме золотых монет. Сколько денег должно уйти в сокровище?

Задание 5

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

Задание 6

Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

$$\text{Предельный доход } MR = 1000 - 20Q,$$

$$\text{Общий доход (выручка) } TR = 1000Q - 10Q^2$$

$$\text{Предельные издержки } MC = 100 + 10Q.$$

где Q — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

Задание 7

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц.

Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час.

Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

Задание 8

Допустим, потребитель имеет доход 1 млн руб. в месяц и весь он должен быть израсходован на покупку двух товаров А и Б. Товар А стоит 25 т. руб., а товар Б — 50 т. руб. Нарисуйте бюджетную линию.

Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя вырастает до 1,2 млн руб.? Какой будет бюджетная линия при доходе 1 млн руб., но снижении цены товара А до 20 т. руб.

Задание 9

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 10

Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты.

Заполните пропуски в таблице, если цена журнала — 1,5 долл., а цена кассеты — 7,5 долл.

При какой комбинации товаров полезность окажется максимальной?

Задание 11

Предельные издержки фирмы при оптимальном объеме производства равны \$20, а валовой доход равен \$ 100. Какое количество продукции должна производить фирма, чтобы обеспечить общественную потребность при наиболее эффективном использовании ресурсов?

Задание 12

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан — 12% годовых?

Задание 13

Предельные издержки десяти единиц продукции составляют \$ 9, предельный доход составляет \$ 18. Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизирующая свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на \$ 1, а предельный доход снижается на \$ 2?

Задание 14

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как

повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

Типовые проблемные творческие задания.

Проблема 1

В послевоенный период ведущими экспортёрами и импортёрами капитала были страны с развитой экономикой. Используя материал для дополнительного чтения 1, отметьте новые явления в экспорте капитала и попытайтесь объяснить их.

Дополнительное чтение 1

Опрос 260 менеджеров и экспертов в США, Европе и Азии показал, что страны Азии, за исключением Японии) в ближайшие пять лет обгонят Западную Европу по объемам привлечения прямых иностранных инвестиций. Одновременно азиатские экономики наряду с США должны стать главными в мире источниками прямых иностранных инвестиций. Опрос также показал, что основным стимулом для капиталовложений за рубежом является расширение доступа на иностранные рынки, а не сокращение производственных расходов. Самыми популярными средствами международной экспансии назывались совместные предприятия и приобретения.

... Страны Азии (за исключением Японии), Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы были названы как предпочтительные регионы для иностранных инвестиций. США, Западная Европа и Япония уменьшили свое значение по сравнению с первой половиной 90-х годов. Наиболее развитые азиатские экономики и США должны в ближайшие пять лет стать самыми крупными источниками иностранных инвестиций, заняв место Западной Европы. Приоритетным будет создание за рубежом не производственных центров, а сетей распространения продукции и, как отметили многие респонденты, научно-исследовательских и опытно-конструкторских центров.

... Китай занял восьмое место в мире среди крупнейших поставщиков капитала. По данным МВФ, в 1995 г. на долю Китая пришлось 2% общего мирового потока капиталовложений. Чтобы избежать налогообложения, вывезенный капитал возвращался в страну в виде иностранных инвестиций. В Гонконг китайский капитал в основном вложен в торговлю и услуги, в Австралии и Канаде — в сырьевые отрасли, в США — в технологические отрасли.

Финансовые известия, 2006, 26 июня; 2006, 15 декабря

Проблема 2

Крупные российские компании пытаются получить финансовые ресурсы на международных рынках. Используя материал для дополнительного чтения 2, ответьте, чем это обусловлено, к какой форме экспорта капитала относится выпуск АДР.

Дополнительное чтение 2

По количеству программ по выпуску американских депозитарных расписок (АДР), допущенных к обращению на американском фондовом рынке, Россия уступает в I полугодии 1996 г. только Гонконгу и Великобритании, занимая 8% рынка АДР в США. При совершении сделок для конвертации акций в АДР вначале покупаются обыкновенные акции, и конечным владельцем будущего пакета называется американская компания. Приобретенные бумаги зачисляются из реестра на счет депо в Bank of New York, который является уполномоченным банком-депозитарием. Там они конвертируются в АДР и переводятся на любые депо-счета по требованиям владельца. Самыми торгуемыми и ликвидными являются сейчас АДР нефтяной компании «ЛУКОЙЛ». Выпускаемые АДР первого уровня дают их владельцам право работать на американском фондовом рынке, обладать правами акционера и получать дивиденды. Однако они не допущены к торгам на биржевом рынке и не могут быть рекомендованы основным инвесторам на американском рынке паевым и взаимным фондам, в

отличие от АДР второго уровня (полноправно торгуемых на биржевом и внебиржевом рынках) и АДР третьего уровня, равнозначного размещению дополнительной эмиссии акций.

Тема «Главные вопросы экономики»

1. Установите соответствие:

1	Экономика	А	Охватывает все сельскохозяйственные угодья и городские земли, которые отведены под жилищную или промышленную застройку, а также совокупность природных условий, необходимых для производства товаров и услуг.
2	Капитал	Б	одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.
3	Натуральное хозяйство	В	целесообразная деятельность человека по созданию экономических благ, проявление совокупности умственных и физических способностей человека в целом.
4	Факторы производства	Г	специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
5	Частная собственность	Д	Количество денег за единицу товара
6	Земля	Е	те ресурсы, которые вовлечены в производство чего-либо
7	Предпринимательство	Ж	совокупность созданных прошлым трудом человека благ: здания, сооружения, станки, машины, инструменты и др. Акции, облигации, деньги, банковские депозиты не относятся к данному фактору производства.
8	Цена	З	примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйственной единицы
9	Деньги	И	хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
10	Труд	К	особые способности человека, заключающиеся в его умении: организовывать производство и выпуск товаров и услуг путем соединения всех необходимых факторов производства; принимать основные решения по управлению производством и ведению бизнеса.

Тест №1

1. Для решения вопроса, как производить, необходимо установить:
 - а) какие нужны блага и в каком количестве;
 - б) уровень качества выпускаемых благ;
 - в) в какой пропорции использовать ресурсы;
 - г) кому и в каком количестве достанется продукция.
2. Факторы производства – это:
 - а) условия производства;
 - б) социальный уровень развития;
 - в) природные ресурсы;
 - г) условия поставки товара (контракта).
3. Позитивная экономическая теория изучает:
 - а) «что есть»;
 - б) что должно быть;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения.
4. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
 - а) микроэкономический;
 - б) макроэкономический;
 - в) позитивный;
 - г) нормативный.
5. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро - и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на макроэкономическом уровне:
 - а) каким образом можно достичь максимальной полезности индивида;
 - б) что и сколько производить фирме;
 - в) как максимизировать прибыль в отрасли;
 - г) как стимулировать экономический рост.
6. Общий уровень цен и инфляции в экономической системе изучается в курсе:
 - а) микроэкономики;
 - б) макроэкономики;
 - в) менеджмента;
 - г) международных финансов.
7. Если экономические суждения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
 - а) описательным;
 - б) гипотетическим;
 - в) позитивным;
 - г) нормативным.

Тест №2

Вариант 1

1. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:
 - а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к рыночному типу с элементами традиционной системы.
2. Основу традиционной экономики составляет:
 - а) торговля;
 - б) специализация производства;
 - в) натуральное хозяйство;
 - г) государственное управление.
3. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:
 - а) Северной Америки;
 - б) Западной Европы;
 - в) Восточной Европы;
 - г) Центральной Африки.
4. В командной экономике главные вопросы экономики:
 - а) решаются рынком;
 - б) решаются государством;
 - в) не решаются;
 - г) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.
5. Командная система возможна:
 - а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);
 - б) только при общественной собственности на средства производства;
 - в) если в обществе существует свобода предпринимательства;
 - г) нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Самой древней экономической системой является:
 - а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
2. В традиционной экономике преобладает:
 - а) промышленное производство;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) торговля;
 - г) банковская деятельность.
3. В экономике какой из ниже перечисленных стран преобладают элементы традиционной экономической системы?
 - а) США;
 - б) России;
 - в) Англии;
 - г) Афганистана.
4. В Советском Союзе по сравнению с США:
 - а) уровень благосостояния был выше, а средняя продолжительность жизни ниже;
 - б) уровень благосостояния был ниже, а средняя продолжительность жизни выше;
 - в) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были ниже;

- г) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были выше.
5. Планирование в экономике:
- а) необходимо осуществлять в полном объеме;
 - б) необходимо осуществлять в разумных пределах;
 - в) никогда проводить не следует;
 - г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой

Тест №3

«Понятие об экономических системах. Рыночная и смешанная экономические системы»

Вариант 1

1. Экономику Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести:
 - а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к командному типу с элементами традиционной системы.
2. Рыночная система базируется:
 - а) на частной собственности на ресурсы и производимые блага;
 - б) на общественной собственности на ресурсы и производимые блага;
 - в) на частной собственности на ресурсы и общественной собственности на производимые блага;
 - г) на общественной собственности на ресурсы и частной собственности на производимые блага.
3. В рыночной экономической системе по сравнению с командной системой:
 - а) более справедливое распределение даровых благ;
 - б) менее справедливое распределение даровых благ;
 - в) большее неравенство доходов населения;
 - г) меньшее неравенство доходов населения.
4. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:
 - а) традиционная система;
 - б) командная система;
 - в) рыночная система;
 - г) смешанная система.
5. в смешанной экономической системе факторы производства распределяются:
 - а) рынком;
 - б) государством;
 - в) рынком и государством;
 - г) рынком по сложившейся традиции.

Вариант 2

1. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством:
 - а) рынка товаров;
 - б) рынка факторов производства;
 - в) плана;
 - г) традиций.
2. Экономика Франции в большей степени относится:
 - а) к рыночному типу;
 - б) к командному типу;
 - в) к традиционному типу;
 - г) к смешанному типу.

3. Государство с рыночной экономической системой:
 - а) облагает налогом производство;
 - б) предоставляет бесплатное школьное образование;
 - в) верно (а) и (б);
 - г) нет правильного ответа.
4. Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?
 - а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану;
 - б) эта фирма продает продукцию только государству;
 - в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;
 - г) эта фирма никогда не имеет прибыли, так как она принадлежит государству.
5. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:
 - а) командной и традиционной экономики;
 - б) командной и рыночной экономики;
 - в) традиционной и рыночной экономики;
 - г) командной, рыночной и традиционной экономики.

Тест №4

Тема «Главные вопросы экономики», «Типы экономических систем»

Вариант 1

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. Потребительские товары - это:
 - а) блага, которые всегда принадлежат потребителям;
 - б) товары, произведенные потребителями;
 - в) блага, которые непосредственно потребляются людьми;
 - г) даровые блага.
2. Государство в экономике:
 - а) только покупает товары;
 - б) только продает товары;
 - в) покупает и продает товары;
 - г) к рынку товаров отношения не имеет.
3. Проблема безработицы в стране относится:
 - а) в большей степени к микроэкономике;
 - б) в большей степени к макроэкономике;
 - в) в равной степени как к микроэкономике, так и к макроэкономике;
 - г) эта проблема не относится к области рассмотрения экономической теории.
4. Что из данного перечня наиболее точно отображает понятие капитала в экономической теории?
 - а) Деньги;
 - б) грузовой автомобиль;
 - в) нефть;
 - г) репутация фирмы.
5. Торговля выгодна:
 - а) только покупателям;
 - б) только продавцам;
 - в) покупателям и продавцам;
 - г) только государству.
6. Увеличение количества потребительских благ возможно за счет:
 - а) снижения потребления;

- б) увеличения потребления;
 - в) снижения производительности;
 - г) увеличения производительности.
7. К основным потребностям человека относится:
- а) ужин в ресторане;
 - б) медицинское обслуживание;
 - в) работа;
 - г) чтение газет.
8. Мэрия рассматривает три варианта застройки определенного участка земли: стадион, автомобильная стоянка, парк. Город может построить только один объект. для жителей самым лучшим вариантом является парк, а самым худшим - стадион. Альтернативной стоимостью автомобильной стоянки является:
- а) сумма затрат на строительство стоянки;
 - б) парк;
 - в) стадион;
 - г) доход от стоянки.
9. К главным вопросам экономики не относится:
- а) какой способ производства использовать;
 - б) какой товар производить;
 - в) в каком количестве производить данный товар;
 - г) нет правильного ответа.
10. Если в экономике увеличивается количество даровых благ, то кривая производственных возможностей:
- а) сдвинется к началу координат (вправо-вниз);
 - б) сдвинется дальше от начала координат (влево-вверх);
 - в) не изменится;
 - г) сдвинется горизонтально вправо от начала координат.
11. В традиционной экономической системе влияние религии на экономику:
- а) отсутствует;
 - б) незначительно;
 - в) достаточно ощутимо;
 - г) проявляется только в условиях войны.
12. Какая из ниже перечисленных стран наиболее близка к командной системе?
- а) США;
 - б) Куба;
 - в) Китай;
 - г) Англия.
13. Рыночная экономическая система в стране:
- а) позволяет достичь справедливости;
 - б) позволяет достичь равенства;
 - в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов;
 - г) приводит к неэффективности распределения экономических ресурсов.
14. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:
- а) перераспределение доходов;
 - б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
 - в) создание общественных благ;
 - г) распределение ресурсов и товаров.

Вариант 2

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. На рынке факторов производства продаются и покупаются:
 - а) хлеб, молоко, яйца;
 - б) картины великих художников;
 - в) зерно;
 - г) ковры.
2. Экономическим благом не является:
 - а) гамбургер;
 - б) телевизор;
 - в) вода;
 - г) статья в журнале.
3. Выбор фермером вида возделываемой культуры относится к экономике:
 - а) семьи;
 - б) фирмы;
 - в) региона;
 - г) рынков товаров.
4. Чья работа из ниже приведенного списка труда попадает под понятие труда в экономической теории
 - а) Частного врача;
 - б) индивидуального предпринимателя;
 - в) продюсера;
 - г) учителя.
5. Производительность земли равна:
 - а) количеству гектаров пашни, которую нужно засеять, чтобы получить одну тонну пшеницы;
 - б) количеству пшеницы, которую можно получить из одного гектара земли;
 - в) выручке фермера от продажи урожая;
 - г) количеству пшеницы, которую вырастил один фермер.
6. Объем трудовых ресурсов прямо зависит:
 - а) от численности всего населения;
 - б) от численности трудоспособного населения;
 - в) от производительности труда;
 - г) от уровня образования в стране.
7. Ограниченность благ предполагает, что:
 - а) блага недостаточны по своей физической природе;
 - б) блага недостаточны относительно потребностей;
 - в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах;
 - г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах.
8. Владелец банка получает весь доход в виде:
 - а) ренты;
 - б) прибыли;
 - в) процента;
 - г) комиссионного сбора.
9. Школьник имеет три способа подзаработать в период летних каникул. Соответственно за свой труд он может получить: \$1/час; \$2/час; \$3/час. Чему равна цена выбора часа отдыха?
 - а) 0 долларов;
 - б) \$1;
 - в) \$2;
 - г) \$3.
10. С помощью кривой производственных возможностей можно определить:
 - а) сколько ресурсов необходимо для производства блага;

- б) кто получит произведенные блага;
 - в) в каком количестве могут быть произведены блага;
 - г) какой способ производства является наилучшим.
11. Для традиционной экономики характерна:
- а) частная собственность на землю;
 - б) коллективная собственность на землю;
 - в) частная собственность на капитал;
 - г) верно (б) и (в).
12. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:
- а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических странах;
 - б) к более высокому уровню развития техники и технологии, чем в странах Западной Европы;
 - в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;
 - г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Западной Европы.
13. Экономика какой из ниже перечисленных стран является рыночной в чистом виде?
- а) США;
 - б) России;
 - в) Индии;
 - г) нет правильного ответа.
14. Представьте себе, что производственная компания полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного неверно?
- а) Компания сама принимает решение, где закупать ресурсы;
 - б) компания сама принимает решение, что производить;
 - в) верно (а) и (б);
 - г) компания получает от государства план.

Тест №5

Тема «Спрос и предложение»

Вариант 1

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по определённой цене
- А) спрос Б) величина спроса
 В) предложение Г) величина предложения
2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная
3. Что относится к факторам, влияющим на предложение
- А) цены на дополняющие товары
 Б) изменения в себестоимости производства
 В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене меньше равновесной
- А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие избытка
- А) $Q_d > Q_s$ Б) $Q_d < Q_s$ В) $Q_d = Q_s$
6. При какой ситуации возникает рынок покупателя
- А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток
7. Между кем обостряется конкуренция на рынке продавца
- А) между покупателями Б) между продавцами
8. Если вырастет цена на сливочное масло, что произойдёт со спросом на маргарин
- А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство выделило субсидии производителям лекарств. Что произойдёт с кривой предложения лекарств

- А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
- В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
- 10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D не изменяется, а S увеличивается
- А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 2.

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по определённой цене
 - А) спрос Б) величина спроса
 - В) предложение Г) величина предложения
2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная
3. Что не относится к факторам, влияющим на спрос
 - А) цены на товары – заменители
 - Б) изменение в себестоимости производства
 - В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене больше равновесной
 - А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие дефицита
 - А) $Q_d > Q_s$ Б) $Q_d < Q_s$ В) $Q_d = Q_s$
6. При какой ситуации возникает рынок продавца
 - А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток
7. Между кем обостряется конкуренция на рынке покупателя
 - А) между покупателями Б) между продавцами
8. Если уменьшится цена на музыкальные центры, то спрос на диски
 - А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство увеличило налог производителям автомобилей. Что произойдёт с кривой предложения автомобилей
 - А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
 - В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D увеличивается, а S не изменяется
 - А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 3.

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по различным ценам
 - А) спрос Б) величина спроса
 - В) предложение Г) величина предложения
2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная
3. Что не относится к факторам, влияющим на предложение
 - А) цены на дополняющие товары
 - Б) налоги на производство товаров
 - В) субсидии государства
4. Ситуация, возникающая при $Q_d < Q_s$
 - А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. $Q_d = 40$ $Q_s = 20$. Будет ситуация
 - А) дефицит Б) равновесие В) избыток
6. При дефиците возникает рынок
 - А) покупателя Б) продавца
7. На рынке обострилась конкуренция продавцов. Это рынок А) покупателя Б) продавца
8. Если уменьшится цена на кофе, что произойдёт со спросом на чай
 - А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Выросла себестоимость производства конфет.

Что произойдёт с кривой предложения конфет

- А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
- В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдёт с равновесной ценой, если

D не изменяется, а S уменьшается

- А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 4

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по различным ценам

- А) спрос Б) величина спроса
- В) предложение Г) величина предложения

2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная

3. Что относится к факторам, влияющим на спрос

- А) цены на товары – заменители
- Б) изменение в себестоимости производства
- В) налоги на производство товаров

4. Ситуация, возникающая при $Q_d > Q_s$

- А) дефицит Б) равновесие В) избыток

5. $Q_d = 80$ $Q_s = 100$. Будет ситуация

- А) дефицит Б) равновесие В) избыток

6. При избытке возникает рынок

- А) покупателя Б) продавца

7. На рынке обострилась конкуренция покупателей. Это рынок А) покупателя Б) продавца

8. Если увеличатся цены на машины, спрос на бензин

- А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет

9. Правительство уменьшило налог производителям книг. Что произойдёт с кривой предложения книг

- А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
- В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз

10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D уменьшается, а S не меняется

- А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Тема: «Рынок труда»

Вариант 1

1. Спрос на рабочую силу – это количество

- А) готовых продать свою рабочую силу
- Б) людей, которых готовы принять на работу
- В) нет правильного ответа

2. Прямую зависимость между зарплатой и количеством нанимаемых работников выражает

- А) закон спроса Б) закон предложения

3. Работник, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

4. Многодетная мать, работающая на полставки

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5. Домохозяйка, посвятившая себя дому

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

6. Безработица, связанная с добровольным переходом на другую работу

- А) фрикционная Б) структурная В) циклическая

7. Самый опасный вид безработицы

А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

8.Пособие по безработице платится

А) полгода Б) год В) пока не найдёт работу

9.Что не относится к правам безработного

А) зарегистрироваться в СЗН

Б) получать пособие

В) бесплатно получить другую профессию

10. Соглашение между работником и администрацией – это договор

А) трудовой Б) коллективный

Вариант 2

1.Предложение на рабочую силу – это кол-во

А) готовых продать свою рабочую силу

Б) людей, которых готовы принять на работу

В) нет правильного ответа

2.При росте зарплаты предложение рабочей силы

А) растёт Б) уменьшается В) не меняется

3.Уволенный слесарь, отчаявшийся найти работу, прекратил её поиск

А) занятый Б) выбывший В) безработный

4.Женщина, находящаяся в декретном отпуске

А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5.Ученик 7 класса

А) занятый Б) выбывший В) безработный

6.Безработица, связанная с технологическими изменениями

А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

7.Безработица, с которой борется государство

А) фрикционная Б)структурная В)циклическая

8.Пособие по безработице последние 5 месяцев

составляет А) 75% Б) 60% В) 50% Г) 45%

9.Что не относится к обязанностям безработного

А) зарегистрироваться в СЗН

Б) получать пособие

В) принимать участие в общественных работах

Тест № 7. Безработица и инфляция

5.1. К какой категории безработных относится человек, добровольно уволившийся с работы и пока не нашедший новую работу:

- а) фрикционной форме безработицы;
- б) структурной форме безработицы;
- с) циклической форме безработицы;
- д) перманентной безработице.

5.2. Человек, который надеется скоро получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к разряду безработных;
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как неполностью занятый.

5.3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы
- б) структурной формой безработицы
- с) циклической формой безработицы

- d) перманентной безработицей
- 5.4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:
- a) 2%;
 - b) 3%;
 - c) 4%;
 - d) 5%.
- 5.5. Дж. М. Кейнс считал, что:
- a) правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
 - b) в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;
 - в) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;
 - г) уровень безработицы в экономике всегда равен естественному.
- 5.6. Недостаточный совокупный спрос приводит:
- a) к росту фрикционной формы безработицы;
 - b) к росту структурной формы безработицы;
 - в) к росту циклической формы безработицы;
 - г) к росту скрытой формы безработицы;
- 5.7. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объём национального производства определяются:
- a) уровнем цен;
 - b) численностью имеющейся рабочей силы;
 - c) национальными запасами капитала;
 - d) уровнем совокупных расходов.
- 5.8. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:
- a) те, кто получают фиксированный доход;
 - b) те, у кого номинальный доход растёт медленнее, чем повышается уровень цен;
 - в) те, кто имеет денежные сбережения;
 - г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.
- 5.9. Что из перечисленного НЕ имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:
- a) рост занятости и производства;
 - b) рост стоимости издержек на единицу продукции;
 - в) догоняющий рост заработной платы;
 - г) шоки предложения.
- 5.10. Инфляция может быть связана:
- a) только с ростом ВВП;
 - b) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника её развития;
 - в) только с падением ВВП;
 - г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости.
- 5.11. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:
- a) отсутствием экономического ущерба;
 - b) снижением эффективности экономики;
 - в) перераспределением богатства и дохода;
 - г) верны только ответы б) и в).

Тест №8. Фискальная политика государства

- 7.1. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
 - б) монетарной политикой;
 - в) деловым циклом;
 - г) фискальной политикой.
- 7.2. Чётко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
 - б) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов;
 - в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
 - г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.
- 7.3. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту - 0:
- а) уменьшится на 4 млрд. руб.;
 - б) увеличится на 2 млрд. руб.;
 - в) уменьшится на 6 млрд. руб.;
 - г) увеличится на 8 млрд. руб.
- 7.4. Если экономика находится в состоянии равновесия, то:
- а) Потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
 - б) Доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям;
 - в) Любое изменение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву;
 - г) Все предыдущие ответы неверны.
- 7.5. Экономика находится в состоянии равновесия в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить государственные закупки товаров и услуг на 10 млрд. руб. и одновременно хочет повысить налоги, сохранив при этом прежний равновесный уровень ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
- а) более 10 млрд. руб.;
 - б) 10 млрд. руб.;
 - в) менее 10 млрд. руб.;
 - г) 0.
- 7.6. Меры с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:
- а) к кредитной политике;
 - б) к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
 - в) к политике, ориентированной на инфляционный разрыв;
 - г) к кейнсианской фискальной политике.
- 7.7. Согласно кейнсианской теории:
- а) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
 - б) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
 - в) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
 - г) верны только ответы б) в).
- 7.8. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
- а) снизить налоги;
 - б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
 - в) уменьшить трансфертные платежи;

- г) снизить уровень бюджетного дефицита.
- 7.9. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:
- а) кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
 - б) если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
 - в) нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
 - г) все предыдущие ответы верны.

Тест №9. Денежное обращение

- 8.1. Деньги служат:
- а) средством обращения;
 - б) средством сбережения;
 - в) счётной единицей;
 - г) все предыдущие ответы верны.
- 8.2.Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:
- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
 - б) возрастает при снижении процентной ставки;
 - в) снижается по мере роста номинального объёма ВВП;
 - г) снижается при уменьшении номинального объёма ВВП.
- 8.3. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:
- а) средством обращения;
 - б) средством сбережения;
 - в) счётной единицей;
 - г) все предыдущие ответы верны.
- 8.4.Чек, выписанный на банковский счёт:
- а) считается частью М1 при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты;
 - б) считается частью М1 при условии, что он используется только для покупки товаров и услуг;
 - в) считается частью М1 независимо от того, действителен он или нет;
 - г) не считается частью М1, так как его включение в состав М1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведёт к двойному счёту.
- 8.5.Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:
- а) и уровень цен находятся в обратной зависимости;
 - б) и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в прямой зависимости в период экономического подъёма;
 - в) и уровень цен находятся в прямой зависимости;
 - г) не связана с уровнем цен.
- 8.6. Если номинальный объём ВВП сократится, то:
- а) вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 - б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 - в) вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги;
 - г) сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги.
- 8.7. Различие между деньгами и «квази-деньгами» состоит в том, что:
- а) деньги в отличие от «квази-денег» можно расходовать непосредственно;

- б) «квази-деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
 - в) «квази-деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги;
 - г) «квази-деньги» - это неразменные деньги.
- 8.8. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:
- а) равновесное количество денег и равновесная ставка процента вырастут;
 - б) равновесное количество денег и равновесная ставка процента сократятся;
 - в) равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной ставки процента предсказать невозможно;
 - г) равновесная ставка процента вырастет, а изменение в равновесном количестве денег предсказать нельзя.

Тест № 10. Банки. Финансово-кредитные отношения

- 9.1. Норма обязательных резервов:
- а) вводится как средство ограничения денежной массы;
 - б) вводится как средство, предохраняющее вклады от изъятия;
 - в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
 - г) сейчас не используется.
- 9.2. В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000 руб.. Норма обязательных резервов установлена в 20%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
- а) неопределенную величину;
 - б) 8000 руб.;
 - в) 2000 руб.;
 - г) 10000 руб.
- 9.3. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- а) увеличивают свои вклады в Центральном Банке;
 - б) увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению;
 - в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
 - г) изымают часть своих вкладов в Центральном Банке.
- 9.4. Коммерческая банковская система предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:
- а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов;
 - б) ни увеличивается, ни уменьшается;
 - в) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов;
 - г) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.
- 9.5. Что из нижеперечисленного представляет собой активы банка:
- а) наличные деньги, собственность и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и акции;
 - в) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
 - г) резервы, ссуды и акции.
- 9.6. Основными статьями актива баланса Центрального банка являются:
- а) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков;
 - б) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты и ссуды банков;
 - в) банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
 - г) золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги
- 9.7. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:

- а) активов, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги;
 - б) денежных активов, хранящихся в банке и превышающих 100% объёма депозитов;
 - в) разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах;
 - г) разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов.
- 9.8. Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:
- а) фактическим резервам минус избыточные резервы;
 - б) активам минус обязательства и собственный капитал;
 - в) избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора;
 - г) обязательным резервам.
- 9.9. Какое из следующих утверждений является неверным:
- а) фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс обязательные резервы;
 - б) банковские активы плюс собственный капитал равны обязательствам;
 - в) отдельный коммерческий банк может предоставлять ссуды в объёме, равном величине его избыточных резервов;
 - г) собственный капитал равен разнице между суммами активов и обязательств.
- 9.10. Что из перечисленного ниже представляет собой активы банка:
- а) вклады до востребования, акции и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и резервы;
 - в) наличные деньги, собственность и акции;
 - г) резервы, акции и ссуды.
- 9.11. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
- а) 0; б) 1 в) 10 г) 100

Тест № 11. Финансовая система государства. Кредитно-денежная политика

- 10.1. Термин «операции на открытом рынке» означает:
- а) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
 - б) деятельность Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
 - в) влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
 - г) деятельность Центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.
- 10.2. Если Центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:
- а) обязательства Центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются;
 - б) текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
 - в) общая масса денег на руках у населения уменьшается;
 - г) учётная ставка и объём ссуд Центрального банка возрастают.
- 10.3. Если Центральный банк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
- а) сделать кредит более доступным;
 - б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
 - в) увеличить объём инвестиций;
 - г) уменьшить общую массу денег в обращении.
- 10.4. Увеличение учётной ставки приводит к:
- а) росту цен на акции и облигации;

- б) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
- в) снижению цен на акции и росту цен на облигации;
- г) снижению цен на акции и облигации.

10.5. Если Центральный банк повышает учётную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

- а) Снижение общей величины резервов коммерческих банков;
- б) Стимулирование роста величины сбережений населения;
- в) Содействие росту объёмов ссуд, предоставляемых Центральным банком, коммерческим банкам;
- г) Увеличение общей величины резервов коммерческих банков.

10.6. Снижение учётной ставки, используемое в качестве инструмента кредитно-денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:

- а) Центральный банк не может прямо контролировать объём ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
- б) такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учётной ставки исчезает;
- в) Центральный банк не обладает правом изменять учётную ставку в значительных размерах;
- г) Центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для роста ВВП.

10.7. Термин «учётная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он покупает государственные ценные бумаги;
- б) степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объёма выдаваемых ими ссуд;
- в) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объёма ВВП.

10.8. Увеличение учётной ставки обычно приводит к:

- а) росту цен на акции и облигации;
- б) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
- в) снижению цен на акции и росту цен на облигации;
- г) снижению цен на акции и облигации.

Тест №12. Экономический рост: количественные и качественные характеристики

12.1. Интенсивный фактор экономического роста – это:

- а) увеличение объёма рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объёма применяемого капитала;
- г) реализация кредитно-денежной политики, способствующей экономическому росту.

12.2. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:

- а) номинальный объём ВВП;
- б) реальный объём ВВП;
- в) номинальный объём ВВП в расчёте на душу населения;
- г) реальный объём ВВП в расчёте на душу населения.

12.3. Производительность труда измеряется отношением:

- а) Затрат капитала к затратам труда;
- б) Реального объёма продукта к количеству часов рабочего времени;
- в) Реального объёма продукта к численности населения;
- г) Количества часов рабочего времени к реальному объёму ВВП.

12.4. Что из перечисленного ниже не окажет влияния на рост производительности труда:

- а) Технологические изменения;
- б) Увеличение количества работников;
- в) Эффект масштаба производства;
- г) Уровень организации производства.

12.5. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

Сдвиг влево кривой AS;

Сдвиг вправо кривой AD;

Сдвиг влево кривой AD;

Сдвиг вправо кривой AS.

12.6. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

- а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
- г) снижения нормы сбережений и инвестиций.

12.7. Устойчивый рост объёма выпуска в расчёте на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- а) ростом населения;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом;
- г) верны ответы а) и в).

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы по темам «Факторы производства, рыночная система»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества экономического образования в 10 классе, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономике (по разделу «Микроэкономика»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономики.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

**3. Обобщенный план контрольной работы
по теме «Микроэкономика» (10 класс)**

Таблица 1

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Экономические системы	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Факторы производства	Б	1
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Факторы производства	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Экономические системы	П	2
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рынок и рыночный механизм	П	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Спрос и предложение	П	2
7	Осуществлять поиск	Спрос и предложение	Б	1

	социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)			
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Спрос и предложение	Б	1
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4 П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Таблица 2

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-12	90–100	«5»
8-10	66–83	«4»
5-7	41–58	«3»
0-4	0–33	«2»

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы

по темам «Факторы производства, рыночная система» (10 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества экономического образования в 10 классе, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по экономике (по разделу «Микроэкономика»).

- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономики.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. Обобщенный план контрольной работы по теме «Факторы производства, рыночная система» (10 класс)

Таблица 1

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Экономические системы	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Экономика как наука	Б	1
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	Факторы производства	П	2

	актуальным социальным проблемам			
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Экономические системы	П	2
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рынок и рыночный механизм	П	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Спрос и предложение	П	2
7	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Спрос и предложение	Б	1
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Спрос и предложение	Б	1
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4 П – 4.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 12.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Таблица 2

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-12	90–100	«5»
8-10	66–83	«4»
5-7	41–58	«3»
0-4	0–33	«2»

Контрольная работа
По экономике
Темы «Факторы производства, рыночная система»

Вариант №2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды и свойства ценных бумаг

Типы экономики	СВОЙСТВА
...	Основывается на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов.
Командная	Основные ресурсы производства сосредоточены в государственной собственности, централизация функций руководства экономикой органами государственной власти.

Ответ: _____

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «микроэкономика».

1) индивидуальный предприниматель; 2) мировой рынок; 3) издержки; 4) спрос; 5) ВВП; 6) домохозяйство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) процент является факторным доходом от использования «капитала»
- 2) неизлеченные запасы нефти месторождений Оренбургской области относятся к фактору производства «земля»
- 3) станок с числовым программным управлением относится к «капиталу»
- 4) роялти является фактором производства
- 5) одной из целей трудовой деятельности является получение такого факторного дохода, как «заработная плата»

Ответ: _____

4. В структуре экономики страны Z активно развивается промышленное производство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) директивное ценообразование
- 2) предприятиям устанавливаются ежегодные показатели объемов производства
- 3) активное вовлечение страны Z в международную торговлю
- 4) свобода предпринимательской инициативы
- 5) экономический рост основывается на экстенсивных факторах

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшие барьеры для входа нового производителя существуют на рынке совершенной конкуренции.
- 2) Монополистическая конкуренция способна эффективно удовлетворять запросы потребителей на новые товары и услуги.
- 3) Одно из оснований для установления естественной монополии – технологические особенности производства товаров или оказания услуг.
- 4) Полное господство одной компании на товарном рынке является примером несовершенной конкуренции.
- 5) При монополистической конкуренции на рынке однотипной продукции представлены только несколько крупных производителей.

Ответ: _____

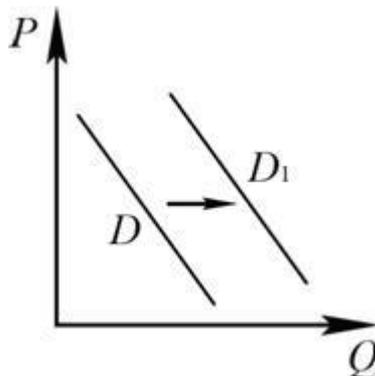
6. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение предложения на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Снятие эмбарго на импорт отдельных групп потребительских товаров.
- 2) Снижение процентной ставки по кредитам для субъектов малого и среднего предпринимательства.
- 3) Введение новых налоговых платежей для производителей потребительских товаров.
- 4) Заметное снижение цен на электроэнергию и горюче-смазочные материалы.
- 5) Появление большого числа новых производителей.

Ответ: _____

7. На рисунке отражено изменение спроса на одноразовые медицинские маски на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

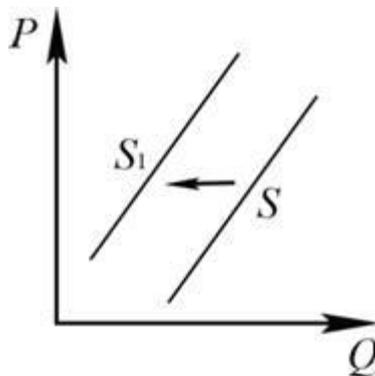


- 1) начало периода распространения респираторно-вирусных заболеваний
- 2) мода на дизайнерские многоразовые маски
- 3) государственные субсидии производителям масок
- 4) введение органами местной власти запрета на посещение публичных мест без масок
- 5) снижение издержек производства медицинских масок

Ответ: _____

8. На рисунке отражено изменение предложения загородных дач на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) введение запрета на посещение в туристических целях других государств в летний период
- 2) значительное удорожание и усложнение процесса регистрация сделок купли-продажи
- 3) отмена налога на имущество для дачных строений
- 4) повышение доступности овощей и фруктов для населения в магазинах розничной сети
- 5) резкое увеличение земельного налога

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 7, 8 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	Рыночная
2	25
3	1235
4	12
5	1234
6	1245
7	14
8	123

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по теме «Микроэкономика»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества экономического образования в 10 классе, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономике.
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономики.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 11 баллов.

3. Обобщенный план контрольной работы по теме «Микроэкономика» (10 класс)

Таблица 1

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Ценные бумаги	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Финансовые институты. Банковская система	Б	1
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Постоянные и переменные затраты	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Ценные бумаги	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Финансовые институты. Банковская система	П	2
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих	Основные источники финансирования бизнеса	П	2

	предлагаемому контексту)			
7	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданин	Б	1
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3 П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 11.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Таблица 2

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10-11	87–100	«5»
7-9	62–81	«4»
4-6	37–56	«3»
0-3	0–32	«2»

Контрольная работа по экономике Тема «МИКРОЭКОНОМИКА»

Вариант №1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды и свойства ценных бумаг

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ	СВОЙСТВА
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) проведение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Фирма Y – салон красоты. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение салона
- 2) издержки на приобретение шампуней, красок для волос
- 3) издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту
- 4) оплата электроэнергии
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников издержки на выплату

окладов администрации

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К ценным бумагам относят акцию, вексель, облигацию.
- 2) Различают долевые и долговые ценные бумаги.
- 3) Реализация ценных бумаг осуществляется на валютном рынке.
- 4) Акция – это ценная бумага без установленного срока обращения, являющаяся свидетельством о получении доли в имуществе компании и дающая её владельцу право получения части прибыли в виде дивиденда.
- 5) Выпуск ценных бумаг называется профицит.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

- А) деньги различных государств
- Б) контракты на поставку природного газа
- В) акции предприятий
- Г) облигации
- Д) партии экзотических фруктов

ВИДЫ БИРЖ

- 1) Товарно-сырьевая
- 2) Фондовая
- 3) Валютная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей.

Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения

_____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается.

Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) трудовой договор
- 2) рыночная цена
- 3) экономические границы
- 4) безработица
- 5) наёмные работники
- 6) прожиточный минимум
- 7) законодательные органы
- 8) безопасность труда
- 9) профессия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 6) В 2004 г. среди опрошенных тех, у кого уже есть собственный бизнес, было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.
- 7) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть (создать) собственный бизнес, за 10 лет сократилась.
- 8) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.
- 9) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто не планирует заняться собственным бизнесом, было больше, чем тех, кто планирует открыть (создать) его в ближайшие пять лет.
- 10) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 7 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	акция
2	45

3	245
4	124
5	31221
6	258367
7	235

Тестовые задания

1. Что определяет правильное экономическое решение?
 1. справедливость; 2. равенство; 3. эффективность; 4. благотворительность.
2. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
 1. командная; 2. рыночная; 3. натуральная; 4. смешанная.
3. Наступление зимы привело к тому, что спрос на теплые шарфы вырос. Поэтому вязать и продавать шарфы стали больше. В результате цена на шарфы...
 1. повысилась; 2. могла не измениться; 3. упала; 4. удвоилась.
4. Обмен одного блага на другое напрямую (без использования денег), называется
 1. брокером; 2. бартером; 3. дилером; 4. маклером.
5. Если продали 200 штук некоторого товара по 100 рублей, на производство которых потратили 4000 рублей на материалы и 8000 рублей на зарплату рабочих, то прибыль составит:
 1. 20000 руб.;
 2. 12000 руб.;
 3. 8000 руб.;
 4. 28000 руб.
6. Что из перечисленного, скорее всего, является экономическим ресурсом?
 1. золотая цепочка; 2. серебряная ложка; 3. платиновая монета; 4. железная лопата; 5. всё перечисленное
7. Прибыль компании определяется как:
 1. сумма выручки и затрат; 2. разность выручки и затрат; 3. разность затрат и выручки; 4. выручка.
8. Иностранная валюта попадает в страну, если
 1. страна импортирует иностранные товары;
 2. страна экспортирует свои товары;
 3. граждане страны едут за границу;
 4. граждане страны посылают почтовые переводы родственникам за границей.
9. Если государство установит цену, при которой величина спроса (количество товара, которое хотят и могут купить по данной цене) будет больше величины предложения (количества товара, которое хотят и могут продать по данной цене), то
 1. объем продаж будет равен величине спроса;
 2. объем продаж будет равен величине предложения;
 3. объем продаж будет равен среднему арифметическому величин спроса и предложения;
 4. не все продавцы смогут продать свой товар.
10. За товар X дают 10 граммов золота, а за товар Y – 30 граммов серебра, при этом без денег можно обменять единицу товара X на 5 единиц товара Y. В этом случае один грамм золота можно обменять на:
 1. 3 грамма серебра;
 2. 150 граммов серебра;
 3. 15 граммов серебра;
 4. 6 граммов серебра.
11. Экономике лучше всего определить как изучение:
 - 1) того, как распределяется доход среди различных групп населения;
 - 2) различных типов организации бизнеса;
 - 3) государственного вмешательства в управление бизнесом
 - 4) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов
12. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?
 - 1) деньги, слесарь, пашня; 2) шофер, нефть, вагон; 3) токарь, станок, акции;
 - 4) облигации, природный газ, менеджер; 5) шофер, грузовик, рабочий.

13. Проблема ограниченности ...

- 1) возникает только в процессе производства товаров
- 2) возникает только у потребителей товаров
- 3) является временно неразрешимой проблемой
- 4) является принципиально неразрешимой проблемой.

14. Альтернативная стоимость покупки автомобиля, скорее всего...

- 1) равна нулю, так как деньги не являются экономическим ресурсом;
- 2) падает, если растет ставка процента по вкладам в банках;
- 3) растет, если растет ставка процента по вкладам в банках;
- 4) не зависит от ставки процента по вкладам в банках;
- 5) все ответы неверны.

15. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- 1) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- 2) преимущества производства масла вместо пушек;
- 3) изменения в ценах различных продуктов;
- 4) альтернативную стоимость производства либо одного товара, либо другого;
- 5) нет верного ответа.

Критерии оценивания

За каждый правильный вопрос- 1 балл. По сумме баллов:

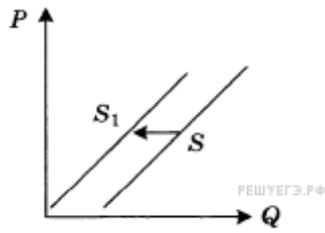
0-50%- неудовлетворительно;

51-70%- удовлетворительно;

71-90%- хорошо;

91-100%- отлично.

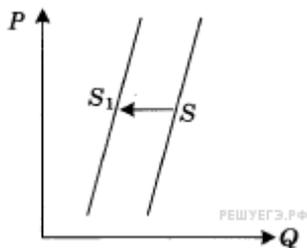
Итоговый контроль по экономике



1. На графике отражена ситуация на рынке ремонтно-строительных услуг: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача льготных кредитов организациям, занимающимся строительством и ремонтом
- 2) увеличение доходов потребителей услуг рынка
- 3) развитие рынка жилищного строительства
- 4) рост налогов, уплачиваемых ремонтно-строительными организациями
- 5) повышение цен на строительные материалы

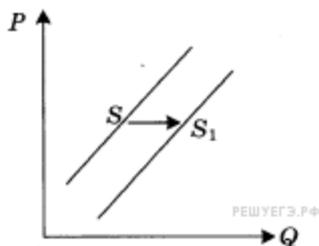
2.



2. На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обострение конкуренции между производителями
- 2) вступление экономики в фазу подъема
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

3.

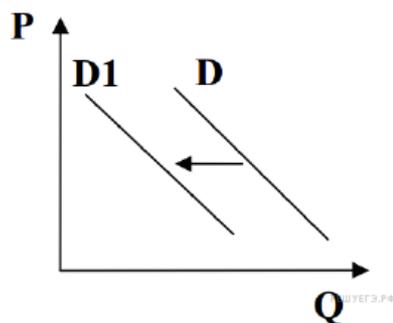


На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причесок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса

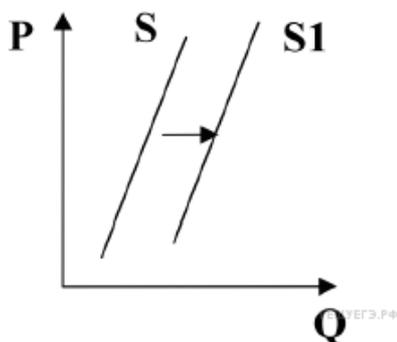
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

4.



На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья (на графике P — цена, Q — количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Рост денежных доходов населения.
- 2) Сокращение количества строительных фирм.
- 3) Активное строительство социального жилья.
- 4) Снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках.
- 5) Серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья.



5. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) Наступление весеннего сезона
- 2) Рост числа агрофирм
- 3) Увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) Увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) Развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

6. Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст. Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1) командная

2) традиционная

3) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) осуществляют кредитование юридических лиц

Б) проводят эмиссию банкнот и монет

В) проводят государственную валютную политику

Г) регулируют деятельность кредитных институтов

Д) осуществляют кредитование физических лиц

БАНКИ

1) центральный банк

2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания

За каждый правильный вопрос- 1 балл. По сумме баллов:

0-50%- неудовлетворительно;

51-70%- удовлетворительно;

71-90%- хорошо;

91-100%- отлично.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1 курс, 2 семестр

1. Потребности.
2. Свободные и экономические блага.
3. Основные экономические проблемы.
4. Ограниченность ресурсов.
5. Факторы производства.
6. Земельная рента.
7. Заработная плата.
8. Экономический выбор.
9. Альтернативная стоимость.
10. Альтернативные затраты.
11. Традиционная экономическая система.
12. Рыночная экономическая система.
13. Командная экономическая система.
14. Смешанная экономическая система.
15. Собственность: понятие, виды и формы.
16. Конкуренция.
17. Виды конкуренции.
18. Антимонопольная политика.
19. Понятие экономической свободы.
20. Специализация и ее значение.
21. Понятие обмена.
22. Товарный обмен.
23. Ступени или формы обмена.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

2 курс, 4 семестр

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи.
3. Основные статьи расходов.
4. Суверенитет потребителя.
5. Потребительское равновесие.
6. Бюджетная линия.
7. Спрос.
8. Предложение.
9. Рыночное равновесие.
10. Эластичность.
11. Предприятие.
12. Виды предпринимательской деятельности.
13. Классификация предприятий.
14. Производительность труда.
15. Основной и оборотный капитал.
16. Типы производственной структуры.
17. Издержки предприятия и себестоимость.
18. Выручка предприятия.
19. Прибыль предприятия.
20. Понятие стоимости товара.
21. Соотношение полезности и стоимости товаров.
22. Фактор труд и его цена.
23. Заработная плата.
24. Поощрительные системы оплаты труда.
25. Безработица.
26. Политика государства в области занятости.
27. Профсоюзы.

28. Деньги: сущность и функции.
29. Закон денежного обращения.
30. Роль денег в экономике.
31. Понятие банковской системы.
32. Понятие и функции коммерческих банков.
33. Виды банковских операций.
34. Инфляция.
35. Причины возникновения.
36. Социально-экономические последствия.
37. Ценные бумаги и их виды.
38. Акции. Номинальная стоимость курса акций.
39. Облигации.
40. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок.
41. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции.
42. Аккумуляция капитала.
43. Межотраслевые переливы капитала.
44. Переход управления к эффективному собственнику.
45. Биржевые спекуляции.
46. Биржи в России.
47. Государство как рыночный объект.
48. Принципы государственного регулирования.
49. Социальное регулирование.
50. Система налогообложения.
51. Понятие налогов.
52. Система и функции налоговых органов.
53. Понятие государственного бюджета.
54. Дефицит и профицит.
55. Государственный долг и его структура.
56. Понятие ВВП.

57. Экономический рост.
58. Экономические циклы.
59. Понятие кредитно-денежной политики.
60. Инструменты КДП.
61. Политика «дороги» и «дешевых» денег.
62. Международная торговля и мировой рынок.
63. Государственная политика в области международной торговли.
64. Международная торговая политика.
65. Валюта. Обменные курсы валют.
66. Обменные курсы валют.
67. Глобальные экономические проблемы.
68. Экономические реформы в России.
69. Экономический рост.
70. Инвестиционный климат.

3. Библиографический список

Печатные издания: -

Дополнительные источники: -

Рекомендуемая литература

1. Кожевников, Н. Н. Основы экономики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Кожевников. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2011. — 286 с. — ISBN 978-5-7695-8181-6. — Текст : непосредственный.
2. Камаев, В. Д. Экономическая теория: краткий курс / В. Д. Камаев. — 3-е изд. — Москва : КНОРУС, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-390-00060-1. — Текст : непосредственный.
3. Липсиц, И. В. Экономика / И. В. Липсиц. — 3-е изд. — Москва : КНОРУС, 2013. — с. — ISBN 5-7755-0655-3. — Текст : непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «___» _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно - измерительных материалов
по учебному предмету**

ДУП 01. Основы проектной деятельности (вкл.естествознание)
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Южноуральск,

2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
гуманитарных дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ М.В. Казанцева

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии естественнонаучных
дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ Л.А. Христич

Разработчики: _____ К.Н.Клепиков, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

_____ О.А. Шишкина, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Рецензенты: _____ М.В. Казанцева, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

_____ Л.А.Христич, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета....	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	17
3. Библиографический список.....	19

1. Паспорт комплекта контрольно – измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УП) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
Метапредметные компетенции Целеполагание	- Самостоятельно определяет цели деятельности, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Практические работы, тесты, таблицы, схемы
Планирование	-Выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составляет планы деятельности; -Использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.	Практические работы, тесты, задачи
Прогнозирование	-Оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	Практические работы, тесты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность.	Практические работы, самостоятельные работы.
Оценка	Сопоставляет полученный результат деятельности с	Практические

	поставленной заранее целью.	работы.
Познавательная рефлексия	-Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Самостоятельная работа, практические работы, ответы на вопросы и выполнение заданий
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Тесты, самостоятельные работы
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Ищет и находит обобщенные способы решения задач; -Владеет навыками разрешения проблем; -Осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применяет различные методы познания; -Решает задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использует основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использует основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности; -Проявляет способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применяет приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели и/или формулирует гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивает ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планирует работу; -осуществляет отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев 	Практические работы, генетические и экологические задачи, самостоятельная работа

	<p>оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирует и аргументирует результаты исследования на основе собранных данных; - использует элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществляет презентацию результатов; - адекватно оценивает риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривает пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видит возможные варианты применения результатов - восстанавливает контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживает и принимает во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; -Выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществляет самостоятельную 	Практические работы, ответы на вопросы и выполнение заданий, рефераты, сообщения

	<p>информационно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Умеет ориентироваться в различных источниках информации 	
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	Схемы, таблицы
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использует средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Рефераты, сообщения, практические работы
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывает позиции других участников деятельности; - Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 	Устный опрос, практические работы, рефераты
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств 	Устный опрос, сообщения, рефераты
Предметные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 	Сообщения, рефераты,

	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; – методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; – технику эксперимента и обработку его результатов; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; – методы научного познания; – общую структуру и научный аппарат исследования; – виды охранных документов. <p>- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;</p> <p>- грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;</p> <p>- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;</p> <p>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;</p> <p>- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных;</p>	<p>практические работы, задачи, таблицы, схемы</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; - извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; - организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы "природа-общество-человек" (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); - обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; - действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции. - выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической 	
--	--	--

	<p>или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;</p> <p>- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;</p> <p>- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;</p> <p>- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.</p>	
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ДУП 01. Основы проектной деятельности (вкл.Естествознание).	2 семестр - дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета.

2.1 Задания для текущего контроля

Проверочные работы

№1 ТЕМА «РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, ИХ СТРУКТУРА»

Задание 1. Изучите содержание таблицы. Дополните ее информацией о недостающих видах исследовательских работ, компонентах ее

Виды исследовательских работ	Компоненты содержания
<i>Конспект</i> – краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений.	В плановых конспектах <ul style="list-style-type: none"> • соответствие определенной части конспекта плану; в текстуальных конспектах <ul style="list-style-type: none"> • цитаты; в тематических конспектах <ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы по нескольким источникам
.....	<ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; • значимость текста. <i>Примечание: текст аннотации обычно не стандартизируется</i>
<i>Отзыв</i> – общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа.	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста, заключение о соответствии работы заявленной теме); • основная часть (краткое содержание и оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости исследования); • заключение (общая оценка работы, пожелания автору)
<i>Рецензия</i> – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе (статье). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.	<ul style="list-style-type: none"> •
..... – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.	
<i>Доклад</i> – публичное сообщение на определенную тему, способствующее	<ul style="list-style-type: none"> •

формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.	
..... – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким изложением.	<ul style="list-style-type: none"> • План - оглавление; • введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значение, актуальность, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); • основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); • заключение; • список литературы (ни менее 8 – 10 источников)
<i>Курсовая работа</i> – самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников	<ul style="list-style-type: none"> • Оглавление; • введение; • основная часть; • заключение; • список литературы; • приложения
<i>Квалификационная работа</i> – научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей расширения изучаемой проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Оглавление; • введение; • основная часть; • заключение; • список литературы; • приложения

Задание 2. Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения дипломной работы. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Удалось ли автору решить все поставленные задачи?	
Правильно ли составлены введение и заключение?	

Внесите исправления во введение и заключение.

Введение

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким как средства связи, копировальные устройства и т. д. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной

работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведено исследование по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды исследовательских работ вам приходилось выполнять в учебной деятельности?

2. В чем заключаются особенности написания введения и заключения курсовой (дипломной) работы?

№2 Проверочная работа

Тема «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Задание 1.1. Ознакомьтесь с различными типами вопросов.

Вопросы и вопросники (анкеты) могут быть открытого типа, в которых ответы формулируются самим опрашиваемым. Открытые вопросы являются обычно прямыми и выявляют непосредственно осознаваемые особенности респондентов или их суждения по поводу исследуемых процессов. Они требуют самостоятельного формулирования ответа. Например, таким является вопрос: «Хотите ли вы проживать в своем микрорайоне в дальнейшем?».

Выделяют также вопросы полужакрытого типа, при работе с которыми ответ можно выбрать из предложенных вариантов или сформулировать свой собственный, если предложенные готовые ответы не устраивают респондента.

На вопросы закрытого типа опрашиваемым необходимо выбрать один из предлагаемых готовых ответов.

Анкеты с закрытыми вопросами ограничивают возможности отвечающих, но такие анкеты лучше поддаются математической обработке. В анкету (обычно анонимную) полезно включать общие данные, характеризующие респондента (пол, возраст).

Задание 1.2. Прочитайте вводную часть анкеты и составьте вопросник, исходя из данного обращения.

«Уважаемый друг!

Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты.

Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант.

Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать».

Контрольные вопросы:

1. Какие виды вопросов используют при составлении анкет?
2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.

Задание 2.1. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

Задание 2.2. Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Задание 2.3. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью?
2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

№3 ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДВЕДЕНИЯ

Задание 1. Оцените уровень преподавания предметов вашими педагогами (личностные особенности преподавателя не оцениваются). Запишите краткую характеристику или связанную с преподавателем ассоциацию. Заполните рейтинговые анкеты.

Рейтинговая анкета

Предмет	Преподаватель	Балл от 1 до 10	Краткая характеристика,

			ассоциация
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задание 2. Для каждого преподавателя высчитайте средний балл и определите рейтинговое место.

Сделайте вывод.

Темы для рефератов

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента
2. Поиск и обобщение информации в сети Интернет
3. Цели, задачи и пути накопления информации.
4. Документальный поток информации
5. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы
6. Анализ особенностей оформления работ
7. Предъявляемые требования при защите дипломных работ

Работа в группах

№1 Тема 1.2.1.

Понятие «методы исследования».

Студенты в группах готовят проекты по темам: Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические

методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации

Этапы исследовательского процесса. Их последовательность

№2 Тема 2.1.1.

Информационное обеспечение исследования

Студенты в группах готовят проекты по темам Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.

№3 Тема 3.1.1.

Объект и предмет исследования. Гипотеза

Студенты в группах готовят проекты по темам Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования.

№4 Подготовка доклада

Студенты в группах готовят проекты по темам Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.. Научный спор и дискуссия. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение.

Самостоятельные работы.

Задание 1. Составьте схему круговорота углерода в экосистеме. Перечислите названия входящих в их состав организмов. Цветными стрелками покажите:

- направление движения углекислого газа, поглощаемого растениями;
- направления движения углерода от растения по пищевым цепям к консументам первого порядка;

- выделение углекислого газа в атмосферу.

Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота углерода. В чем опасность повышения концентрации углерода в атмосфере?

Задание 2. Составьте схему круговорота **фосфора** и разными стрелками покажите перемещение фосфоросодержащих соединений:

- поглощение фосфатов растениями из почвы;
- движение органических соединений фосфора по пищевым цепям от растения к животным и редуцентам;
- выделение неорганического фосфора консументами и редуцентами в окружающую среду (воду, почву).

Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота фосфора. Какой фазы не существует в круговороте фосфора? Почему фосфорные соединения могут возвращаться в растения?

Задание 3. Составьте схему круговорота **азота** и стрелками разного цвета покажите:

- движение азота к растениям от мест его фиксации (бобовые растения, промышленность, атмосферные разряды);
- движение органических азотосодержащих соединений по цепям питания – к растениям, животным, бактериям, фиксирующим его;
- выделение неорганических азотных соединений в окружающую среду.

Составьте пояснительный текст к схеме с описанием круговорота азота. В каком виде растения могут поглощать азот? Какова роль клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений в круговороте азота?

Задание 4. Решить задачи.

1. Вы инженер-эколог, оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации. В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях: $C_{\text{ацет.}} = 0,345 \text{ мг/м}^3$; $C_{\text{фен.}} = 0,009 \text{ мг/м}^3$. Соответствующие ПДК $0,35$ и $0,01 \text{ мг/м}^3$.

- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да; б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни; в) сфера будущей жизни;
- б) сфера разумной жизни; г) правильного ответа нет.

Задание 2. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Какое вещество биосферы называется биогенным? Приведите примеры.
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва?
5. Какие факторы определяют границы биосферы в литосфере?
6. Что входит в понятие “живое вещество”?
7. Раскройте понятие окислительно-восстановительной функции живого вещества.
8. Какая часть биосферы является наиболее заселенной? Почему?
9. Какие факторы определяют границы биосферы в атмосфере?
10. Раскройте сущность концентрационной функции живого вещества в биосфере.
11. Какое вещество биосферы является косным? Приведите примеры.
12. Почему фотосинтез считают процессом планетарного значения?

Задания для проверки по теме «Научные основы проектирования здоровой среды обитания»

1. Изучите материал составьте краткий конспект.

2.Опишите жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу (для выполнения задания используйте Приложение №1, №2,№3)

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
1.отделка, интерьер		
2.мебель		
3.растения		
4.кухня		
5.спальня		
6.кабинет		
7.бытовые приборы, ЭВМ		
8.вода		

Приложение №1

Материалы, использующиеся при строительстве и отделочных работах в доме.

Название материала	Степень вредного воздействия на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение №2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона – источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

- Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат; выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажным обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

- Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

. Линолеум, служит источником ароматических УВ, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

- Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто; лучше использовать деревянный пол (теплый и экологически чистый).
- Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.
- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы. Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.

Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение № 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.
- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.
- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.
- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня. Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную "ванну".

Спальня. Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет. Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода. Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища. На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В

помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Контрольные вопросы и задачи по теме «Оценка опасности радиоактивного загрязнения»

1. Как оценивается опасность загрязнения воздушной среды по максимально-разовым концентрациям?
2. Как оценивается опасность загрязнения воздушной среды по среднесуточным концентрациям?
3. Как оценивается опасность загрязнения воздушной среды по среднегодовым концентрациям?
4. В каких случаях применяют оценку опасности загрязнения воздушной среды по максимально-разовым, средне суточным и среднегодовым концентрациям?
5. Какие классы качества воды установлены по значениям ИЗВ и индекса сапробности и микробиологическим показателям?
6. Какие показатели качества воды установлены и какие показатели соответствуют норме и какие зонам экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации?
7. Охарактеризуйте критерии экологического состояния почв селитебных территорий.
8. Какими показателями характеризуется радиоактивное загрязнение территорий?
9. Каковы допустимые уровни техногенного радиационного загрязнения территорий и какими документами они установлены?

Вопросы для проверки по теме «Оценка эффективности препаратов стимулирующих рост растений».

1. Какова цель использования стимуляторов роста растений?
2. Почему регуляторы роста требуют очень осторожного обращения с ними?

3. Как классифицируют регуляторы роста и каково их влияние на растения? Дайте им характеристику.
4. Перечислите вещества способные стимулировать рост и развитие растений негормональной природы. Каково их воздействие на растения?
5. Какие вы знаете синтетические ингибиторы роста? Каково их воздействие на растения?
6. Назовите ученых способствующих открытию гормональных факторов у растений.
7. К чему приводит применение регуляторов роста растений в сельском хозяйстве?
8. Где используются синтетические стимуляторы роста?
9. Где используются синтетические ингибиторы роста?

Вопросы для проверки по теме «Программы мониторинга окружающей среды».

1. Что нужно для контроля качества окружающей среды?
2. Что такое система мониторингового контроля?
3. Какие направления мониторинга существуют?
4. В чем заключается значение научных конференций, организованных ООН?
5. Какова цель биоэкологического мониторинга?
6. Какова цель географического мониторинга?
7. Как работает система контроля мониторинга?
8. Какое значение имеет наблюдение за изменениями природы, погоды?
9. Где и с какой целью функционирует космодром Байконур? Какую пользу и какой вред наносит расположение космодрома рядом с нами?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента
2. Понятие «методы исследования».
3. Информационное обеспечение исследования
4. Организация работы по накоплению информации
5. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем)

6. Объект и предмет исследования.
7. Структурирование исследования
8. Этапы работы над исследовательской работой
9. Требования к введению исследовательской работы
10. Выдвижение гипотезы
11. Требования к заключению исследовательской работы
12. Требования к оформлению литературы
13. Анализ исследовательской работы
14. Общие правила оформления исследовательской работы
15. Требования к защите исследовательской работы
16. Правила подготовки речевого аппарата к защите исследовательской работы
17. Психологический настрой перед защитой исследовательской работы
18. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления
20. Защита исследовательской работы
21. Критерии оценивания исследовательских работ.
22. . Взаимосвязь между наукой и технологиями.
23. Энергетика и энергосбережение.
24. Нанотехнологии и их приложение.
25. Освоение космоса и его роль в жизни человечества.
26. Экологические проблемы современности.
27. Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека.
28. Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем.
29. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды.
30. Современные медицинские технологии.
31. Инфекционные заболевания и их профилактика.
32. Наука о правильном питании.
33. Основы биотехнологии.

3. Библиографический список

Печатные издания:

1. **Беляев, Д.К., Дымшиц Г.М.** Биология (базовый уровень). 10 -11класс./ Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. —Москва: Просвещение, 2003.- 303с.; 22см. — 100 000экз. - ISBN 5-09-011943-0.- Текст: непосредственный.
2. **Тупикин, Е.И.** Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие, профессиональное образование. / Е.И. Тупикин.— Москва: Академия, 2014.- 384с.; 22см. — 50 000экз. - ISBN 5-8222-0011-7 (ИРПО), ISBN 5-7695-0334-3 (Изд.центр «Академия»).- Текст: непосредственный.
3. **Габриелян, О. С., Маскаев, Ф. Н., Пономарев, С. Ю., Теренин, В.И.** Химия 10 класс./О.С.Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И.Теренин.— Москва: Издательство «Дрофа», 2002. — 300с.; 22см.- 100000 экз. — ISBN 5-7107-5382-3.- Текст: непосредственный.
4. **Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г.** Химия 11 класс. / О.С.Габриелян, Г. Г. Лысова.— Москва: Издательство «Дрофа», 2003. — 364с.; 22см.; 100000 экз. — ISBN 5-7107-7512-6.- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Бережнова, Е.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. 23 см ISBN 8676-357997-0886078-9. Текст: непосредственный.
2. **Бобрикова, Л.В.** Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с. 23 см ISBN 8456-3576-7-1236078-9. Текст: непосредственный.
3. **Журавлев, В.И.** Введение в научное исследование по педагогике/ В.И.Журавлев.— М.: Просвещение, 1988. 21 см ISBN 8686-357657-0776078-3. Текст: непосредственный.
4. **Захаров, В. Б., Мамонтов, С. Г., Сонин, В. И.** Общая биология: учебник для общеобр. учреждений / В. Б.Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И.

Сонин.— Москва: Издательство «Дрофа», 2003.- 615с.; 21см.-100 000экз. - ISBN 5-7107-7518-5.- Текст: непосредственный.

5. **Чернова, Н. М., Галушин, В. М., Константинов, В. М.** Экология (базовый уровень). 10 —11 классы./ Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. — Москва: Дрофа, 2014. – 304с.; 22см. -20 000экз. - ISBN 5-7107-7201-1.- Текст: непосредственный.
6. **Справочные материалы к оформлению научного письменного текста /** Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003. 23 см ISBN 8123-3576-7-0834578-8. Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. **Ионцева, А.Ю.** Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах./ А.Ю. Ионцева.— Москва: Просвещение, 2014. – 120с.
2. **Никитинская, Т.В.** Биология: карманный справочник / Т.В. Никитинская.— Москва: Издательство «Эксмо»,2015.-96с.
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. **Орлова, Э.А.** История антропологических учений: учебник для вузов / Э.А. Орлова. — Москва: Академический проект, 2010. – 621с.
4. **Пехов, А.П.** Биология, генетика и паразитология./ А.П. Пехов.— Москва: Академический проект, 2010.- 656с.
5. **Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./** О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.— Москва: Издательство «Дрофа», 2014.- 208с.
6. **Чебышев, Н.В., Гринева, Г.Г.** Биология./ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева.
 - Москва: ВУНМЦ, 2010.- 592с.
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С. Николаева

от «___» _____ 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВАВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии СПО**

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) – 43.01.02 Парикмахер.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного
питания

Протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ И.В. Хоменко

Разработчик:

К.Н. Клепиков, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ППКРС	5
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	7
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	14
4.Список литературы.....	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы (далее ППКРС) по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ задания, № варианта
Знания:	
1. действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	№1, В№2-3№1; В№5-3№1; В№6-3№1; В№11-3№1; В№14-3№1; В№15-3№1; В№16-3№1; В№20-3№1; В№23-3№1; В№26-3№1; В№27-3№1.
2 основные технико-экономические показатели деятельности организации	№1, В№2-3№2; В№3-3№1; В№4-3№2; В№5-3№2; В№9-3№2; В№10-3№2; В№11-3№2; В№112-3№2; В№21-3№1; В№22-3№1; В№23-3№1; В№26-3№2; В№30-3№2.
3.методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
4. методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования	№1№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
5. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	№1, №1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1;

	В№29-3№2; В№30-3№1.
6.основные принципы построения экономической системы организации	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
7.основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
8.основы организации работы коллектива исполнителей	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
9.основы планирования, финансирования и кредитования организации	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
10.особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
11.общую производственную и организационную структуру организации	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
12.современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.

13.состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
14.способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
15. формы организации и оплаты труда	№1, В№1-3№1; В№3-3№1; В№8-3№1; В№9-3№1, В№10-3№1; В№17-3№1; В№20-3№2 ; В№28-3№1; В№29-3№1; В№29-3№2; В№30-3№1.
Умения:	
1.находить и использовать необходимую экономическую информацию	№1, В№1-3№2; В№6-3№2; В№7-3№2; В№12-3№1; В№12-3№2; В№13-3№1; В№16-3№2; В№17-3№2; В№18-3№2; В№19-3№2; В№21-3№2; В№22-3№2; В№23-3№2; В№24-3№2; В№25-3№2; В№27-3№2; В№28-3№2.
2. определять организационно-правовые формы организаций	№1, В№4-3№1; В№7-3№1; В№8-3№1; В№14-3№2; В№15-3№2; В№18-3№1; В№19-3№1; В№1-3№24.
3. определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	№1, В№4-3№1; В№7-3№1; В№8-3№1; В№14-3№2; В№15-3№2; В№18-3№1; В№19-3№1; В№1-3№24.
4.оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	№1, В№4-3№1; В№7-3№1; В№8-3№1; В№14-3№2; В№15-3№2; В№18-3№1; В№19-3№1; В№1-3№24.

5. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	№1, В№4-З№1; В№7-З№1; В№8-З№1; В№14-З№2; В№15-З№2; В№18-З№1; В№19-З№1; В№1-З№24.
--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины / междисциплинарного курса

Процедура контроля и оценки освоения программы осуществляется в соответствии с Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации» в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ППКРС

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации
ОП. 01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	5 семестр - экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль освоения УД осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по УД является положительная текущая аттестация по УД.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам на 3 курсе. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическое задание - предполагает устный (письменный) ответ обучающихся. При ответе возможна демонстрация на компьютере необходимой для ответа иллюстрационной части. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине.

Практическое задание – предполагает решение экономических задач по расчёту технико-экономических показателей, определению состава ресурсов организации.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х заданий

билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по УД проводится с учетом результатов текущего контроля.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень теоретических заданий:

№ п / п	Вопрос		Вариант ответа	Эталон
1	Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме	А	акционерного общества;	
		Б	полного товарищества;	*
		В	Общества с ограниченной ответственностью	
		Г	товарищества на вере	*
2	Что изучает экономика организации?	А	технологии производства;	
		Б	производственную деятельность	
		В	предприятия, механизмы формирования и использования основных факторов производства и экономических ресурсов предприятия	*
		Г	все ответы верны	
3	К легкой промышленности относятся следующие отрасли:	А	приборостроение	
		Б	транспортная	
		В	обувная	*
		Г	текстильная	*
4	В производственном кооперативе может быть	А	неограниченное количество участников	
		Б	не более 2-х участников	
		В	не более 50-ти участников	
		Г	не более 5-ти участников	*
5	Акционерное общество имеет капитал 500 МРОТ. По закону оно	А	только закрытым	*
		Б	только открытым	
		В	не может быть акционерным обществом	

	может быть	Г	нет верного ответа	*
6	Какой из перечисленных показателей характеризует уровень производительности труда:	А	фондоотдача;	
		Б	выработка на одного работающего;	*
		В	оборачиваемость продукции;	
		Г	фондовооруженность труда.	
7	Что характеризует производительность труда:	А	эффективность затрат труда;	*
		Б	эффективность использования оборудования;	
		В	эффективность использования материальных ресурсов.	
		Г	эффективность использования финансовых ресурсов	
8	Исчисление общей стоимости продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов	*
		Б	калькуляция	
		В	финансовое планирование	
		Г	бизнес-планирование	
9	Какие из названных позиций относятся к нормам труда:	А	нормы расхода материалов;	
		Б	нормы естественных процессов;	
		В	нормы технологических перерывов;	
		Г	нормы обслуживания.	*
10	Чем меньше чистый дисконтированный доход проекта, тем	А	Менее эффективен проект	*
		Б	эффективнее проект	
		В	нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта	
		Г	нет верного ответа	
11	Соотношение отдельных элементов или групп основных средств, выраженные в процентах к их		функции основных средств	
			сущность основных средств	
			состав основных средств	
			структура основных средств	*

	общей стоимости			
1 2	Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по непредвиденным обстоятельствам.		Текущий запас	
			Страховой запас	*
			технологический запас	
			транспортный	
1 3	Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;	А	Амортизация	*
		Б	Прибыль	
		В	Себестоимость	
		Г	Цена	
1 4	Остаточная стоимость основных средств - это:	А	оценка воспроизводства основных фондов в условиях на момент переоценки;	
		Б	сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение, создание, транспортировку, монтаж средств труда;	
		В	стоимость на конец срока службы по данным бухгалтерского учета об наличии и движении	*
		Г	все ответы правильные	
1 5	Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью	А	выручка от реализации продукции	
		Б	денежное выражение стоимости товара	
		В	прибыль от реализации	*
		Г	чистый доход предприятия	
1 6	Налогооблагаемая прибыль	А	Прибыль до уплаты налога на прибыль	*
		Б	Прибыль после уплаты налога на прибыль	
		В	Прибыль для распределения среди акционеров	
		Г	нет верного ответа	
1 7	Предприятие получает прибыль	А	выручка равна нулю	
		Б	выручка равна себестоимости	

	при условии если	В	прибыль меньше совокупных затрат	
		Г	себестоимость ниже выручки	*
1 8	Производственная мощность предприятия - это:	А	количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году;	
		Б	количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год;	
		В	минимальная способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год;	
		Г	максимально возможный годовой выпуск продукции(в натуральном и стоимостном выражении) в установленной номенклатуре.	*
1 9	Календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции	А	производственный цикл	*
		Б	технологический цикл	
		В	время выполнения основных операций	
		Г	время выполнения вспомогательных операций	
2 0	Основные характеристики серийного производства:	А	периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности	*
		Б	коэффициент закрепления операций - более 40;	
		В	высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;	
		Г	высокая степень непрерывности и прямоточности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции	
2 1	Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ	А	Премия;	
		Б	заработная плата	*
		В	дополнительная заработная плата	
		Г	повременная заработная плата	

2 2	При сдельно-премиальной системе размер заработной платы зависит от:	А	тарифной ставки работника	
		Б	сдельной расценки и размера премии	*
		В	количества отработанного времени и размера премии	
		Г	размера премии.	
2 3	Какие из названных позиций относятся к оборотным производственным фондам:	А	сырье и материалы	*
		Б	незавершенное производство;	*
		В	машины, оборудование	
		Г	Земельный участок	
2 4	Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости	А	объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;	
		Б	количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;	*
		В	продолжительность одного оборота оборотных средств.	
		Г	нет верного ответа	
2 5	Денежный резерв, предназначенный для обновления основных фондов	А	Амортизационный фонд	*
		Б	Денежные средства на счете	
		В	Оборотные фонды	
		Г	Основные фонды	
2 6	Уставный капитал Акционерного общества складывается из:	А	номинальной стоимости акций общества;	*
		Б	собственных сбережений директора ООО;	
		В	стоимости вкладов его участников.	
		Г	прибыли предприятия	
2 7	Амортизация - это:	А	потеря основными фондами своих технических свойств;	
		Б	особый рычаг государства для контроля за качеством производимой продукции;	

		В	процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;	*
		Г	способ уменьшения издержек предприятия.	
2 8	Сырье и материалы относятся	А	к производственным оборотным фондам	*
		Б	к непроизводственным оборотным фондам	
		В	к производственным основным фондам	
		Г	к непроизводственным основным фондам	
2 9	Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается:	А	выручка от реализации продукции	
		Б	денежное выражение стоимости товара	
		В	разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью	*
		Г	чистый доход предприятия	
3 0	Исчисление себестоимости единицы продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов	
		Б	калькуляция	*
		В	финансовое планирование	
		Г	бизнес-планирование	

Перечень практических заданий:

1. Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование. **(Ответ: наиболее предпочтительная форма-производственный кооператив)**

2. Основные производственные фонды на начало 2012 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

Ответ $\Phi_n = 2891,34$ млн.руб

3. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите сумму амортизации в первые два года, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2);

Ответ : 16 000руб/год и 16000 тыс.руб/год, 32 000 руб/год и 19200руб/год

4. Определите численность рабочих сдельщиков на основе следующих данных: Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс.нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде -225 дней. Продолжительность рабочего дня 7,78 часа, планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Ответ: 1695 человек

5. Определите абсолютное изменение рентабельности продукции по фирме в отчетном году по сравнению с предыдущим по следующим данным: выручка от реализации продукции в отчетном году составила 920 млн.руб,

себестоимость единицы продукции 7,8 тыс.руб, а количество реализованных изделий -90 тыс.шт. Рентабельность продукции прошлого года 26%.

Ответ: Рентабельность отчетного года составит 31%

6. Определите производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент ее использования при следующих условиях: ткацкая фабрика работает в две смены, количество ткацких станков на начало года - 400. С 1 марта установлено еще 54 станка, а с 1 июля выбыло 40 станков. Число рабочих дней в году 260, плановый процент простоев на ремонт станка - 5%, производительность одного станка -150м ткани в час, план выпуска продукции за год - 230 млн м ткани.

Ответ: Производственная мощность 252 млн.м/год, Коэффициент использования мощности 0,91

7. Предприятие планирует выпустить изд. А 40000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 3 ч. и изд. Б – 45000 шт. при норме времени 2 ч. Потери времени по уважительной причине – 13% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки – 1,2. Количество рабочих дней в году – 300, продолжительность смены – 8ч. Определите потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Ответ: 85 человек

8. В отчётном году объём товарной продукции составил 650000 руб., среднесписочная численность работников 28 чел. В планируемом году производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%. Определите производительность труда на одного работника в отчётном и планируемом году.

9. Определите среднесписочную численность работников за февраль, март, 1 квартал и год, если предприятие численностью 100 человек начало работать 1 марта и ликвидировано 15 апреля.

10. Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	1-ый год	2-ой год	Отклонения
1. Выпуск продукции, тыс.руб.	2100	2279,1	
2. Численность персонала, чел.	800		

3. Среднегодовая выработка на одного работника		3310	
--	--	------	--

Определите недостающие показатели и их динамику.

11. Определите полную себестоимость изд. А и Б, если выпуск изд.А – 150 ед., затраты на материалы на ед.изд. – 370 руб., основная зарплата на годовой выпуск – 850000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на зарплату – 26%. Выпуск изд. Б – 800 ед., затраты на материалы – 540 руб., основная зарплата – 960000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд.А – 60%, по изд.Б – 45% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 2%, по изд. Б – 5% от производственной себестоимости.

Ответ: А-2012419,2 р., Б-313456,55 р.

12. Определите размер посреднической надбавки в % к оптовой цене, если продукция реализуется в розничный магазин по цене 2500 руб. за ед. в количестве 80 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию – 30800 руб. при рентабельности 25%. Ставка НДС – 18%.

Ответ: 29%

13. В 1 квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы – 200 руб. Во 2 квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%. Определите величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах.

Ответ: П1 = -70000 р., П2 = 56000 р.

14. Определите показатели использования основных фондов, если выпуск продукции составил 1, 2 млн.руб, среднегодовая стоимость ОПФ 630 тыс. руб., количество работников – 163 чел

15. Определить коэффициент оборачиваемости и продолжительность одного оборота, если выпуск продукции за год составил 9 млн. руб., а среднее наличие оборотных средств 1 млн. руб.

Ответ: $K_0=9$, $T_0=41$ день

16. Определите прямой сдельный заработок рабочего за месяц, работающего по индивидуальному наряду, если: число деталей, которых выточил за месяц токарь 5-го разряда, $N = 800$ шт.; норма времени на одну деталь $N_b = 12$ мин; часовая тарифная ставка ЧТС = 75,4 руб.

17. Рабочий- сдельщик заготовил 6000 кг вторичного сырья. Расценка за 1 т – 1200 руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 22500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%. Определите полный заработок рабочего

18. Рабочий за месяц изготовил 430 деталей, выполнив норму на 115%. Сдельная расценка за деталь – 20 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза. Определите зарплату по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

19. Рабочий-сдельщик за день изготовил 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров. Расценка за 1 шестерню-30 руб, за втулку-15 руб, за цилиндр- 11 руб. Определите дневной заработок рабочего.

3.1. Задания для экзаменуемых.

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме	А	акционерного общества;
	Б	полного товарищества;
	В	общества с ограниченной ответственностью
	Г	товарищества на вере

2. Практическое задание:

Определите абсолютное изменение рентабельности продукции по фирме в отчетном году по сравнению с предыдущим по следующим данным: выручка от реализации продукции в отчетном году составила 920 млн.руб, себестоимость единицы продукции 7,8 тыс.руб, а количество реализованных изделий -90 тыс.шт. Рентабельность продукции прошлого года 26%.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 2

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Что изучает	А	технологию производства;
-------------	---	--------------------------

экономика организации?	Б	производственную деятельность
	В	предприятия, механизмы формирования и использования основных факторов производства и экономических ресурсов предприятия
	Г	все ответы верны

2. Практическое задание:

Основные производственные фонды на начало 2012 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д.** не предусмотрено.
- 5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

К легкой промышленности относятся следующие отрасли:	А	приборостроение
	Б	транспортная
	В	обувная
	Г	текстильная

2.Практическое задание:

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите сумму амортизации в первые два года, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2)

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 4

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

В производственном кооперативе может быть	А	неограниченное количество участников
	Б	не более 2-х участников
	В	не более 50-ти участников
	Г	не более 5-ти участников

2. Практическое задание:

Определите численность рабочих сдельщиков на основе следующих данных: Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс.нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде -225 дней. Продолжительность рабочего дня 7,78 часа, планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Акционерное общество имеет капитал 500 МРОТ. По закону оно может быть	А	только закрытым
	Б	только открытым
	В	не может быть акционерным обществом
	Г	нет верного ответа

2. Практическое задание:

Определите абсолютное изменение рентабельности продукции по фирме в отчетном году по сравнению с предыдущим по следующим данным: выручка от реализации продукции в отчетном году составила 920 млн.руб, себестоимость единицы продукции 7,8 тыс.руб, а количество реализованных изделий -90 тыс.шт. Рентабельность продукции прошлого года 26%.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 6

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Какой из перечисленных показателей характеризует уровень производительности и труда:	А	фондоотдача;
	Б	выработка на одного работающего;
	В	оборачиваемость продукции;
	Г	фондовооруженность труда.

2.Практическое задание:

Определите производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент ее использования при следующих условиях: ткацкая фабрика работает в две смены, количество ткацких станков на начало года - 400. С 1 марта установлено еще 54 станка, а с 1 июля выбыло 40 станков. Число рабочих дней в году 260, плановый процент простоев на ремонт станка - 5%, производительность одного станка -150м ткани в час, план выпуска продукции за год - 230 млн м ткани.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Что характеризует производительность труда:	А	эффективность затрат труда;
	Б	эффективность использования оборудования;
	В	эффективность использования материальных ресурсов.
	Г	эффективность использования финансовых ресурсов

2. Практическое задание:

Предприятие планирует выпустить изд. А 40000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 3 ч. и изд. Б – 45000 шт. при норме времени 2 ч. Потери времени по уважительной причине – 13% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки – 1,2. Количество рабочих дней в году – 300, продолжительность смены – 8ч. Определите потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Исчисление общей стоимости продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов
	Б	калькуляция
	В	финансовое планирование
	Г	бизнес-планирование

2. Практическое задание:

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Какие из названных позиций относятся к	А	нормы расхода материалов;
	Б	нормы естественных процессов;

нормам труда:	В	нормы технологических перерывов;
	Г	нормы обслуживания.

2. Практическое задание:

. В отчётном году объём товарной продукции составил 650000 руб., среднесписочная численность работников 28 чел. В планируемом году производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%. Определите производительность труда на одного работника в отчётном и планируемом году.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Чем меньше чистый дисконтированный доход проекта, тем	А	менее эффективен проект
	Б	эффективнее проект
	В	нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта
	Г	нет верного ответа

2. Практическое задание:

Имеются следующие данные о работе предприятия:

Показатель	1-ый год	2-ой год	Отклонения
------------	----------	----------	------------

1. Выпуск продукции, тыс.руб.	2100	2279,1	
2. Численность персонала, чел.	800		
3. Среднегодовая выработка на одного работника		3310	

Определите недостающие показатели и их динамику.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Соотношение отдельных элементов или групп основных средств, выраженные в процентах к их общей стоимости	А	функции основных средств
	Б	сущность основных средств
	В	состав основных средств
	Г	структура основных средств

2. Практическое задание:

Определите полную себестоимость изд. А и Б, если выпуск изд. А – 150 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 370 руб., основная зарплата на годовой выпуск – 850000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на

зарплату – 26%. Выпуск изд. Б – 800 ед., затраты на материалы – 540 руб., основная зарплата – 960000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд.А – 60%, по изд.Б – 45% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 2%, по изд. Б – 5% от производственной себестоимости.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 12

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по непредвиденным обстоятельствам.	А	Текущий запас
	Б	Страховой запас
	В	технологический запас
	Г	транспортный

2.Практическое задание:

Определите размер посреднической надбавки в % к оптовой цене, если продукция реализуется в розничный магазин по цене 2500 руб. за ед. в количестве 80 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию – 30800 руб. при рентабельности 25%. Ставка НДС – 18%.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 13

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;	А	Амортизация
	Б	Прибыль
	В	Себестоимость
	Г	Цена

2.Практическое задание:

В 1 квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы – 200 руб. Во 2 квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%. Определите величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 14

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Остаточная стоимость основных средств - это:	А	оценка воспроизводства основных фондов в условиях на момент переоценки;
	Б	сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение, создание, транспортировку, монтаж средств труда;
	В	стоимость на конец срока службы по данным бухгалтерского учета об наличии и движении
	Г	все ответы правильные

2. Практическое задание:

Определите показатели использования основных фондов, если выпуск продукции составил 1, 2 млн.руб, среднегодовая стоимость ОПФ 630 тыс. руб., количество работников – 163 чел.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 15

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью	А	выручка от реализации продукции
	Б	денежное выражение стоимости товара
	В	прибыль от реализации
	Г	чистый доход предприятия

2. Практическое задание:

Определить коэффициент оборачиваемости и продолжительность одного оборота, если выпуск продукции за год составил 9 млн. руб., а среднее наличие оборотных средств 1 млн. руб.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

Вариант № 16

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Налогооблагаемая прибыль	А	Прибыль до уплаты налога на прибыль
	Б	Прибыль после уплаты налога на прибыль

	В	Прибыль для распределения среди акционеров
	Г	нет верного ответа

2. Практическое задание:

Определите прямой сдельный заработок рабочего за месяц, работающего по индивидуальному наряду, если: число деталей, которых выточил за месяц токарь 5-го разряда, $N = 800$ шт.; норма времени на одну деталь $N_v = 12$ мин; часовая тарифная ставка ЧТС = 75,4 руб.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 3

Вариант № 17

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Предприятие получает прибыль при условии если	А	выручка равна нулю
	Б	выручка равна себестоимости
	В	прибыль меньше совокупных затрат
	Г	себестоимость ниже выручки

2. Практическое задание:

Рабочий- сдельщик заготовил 6000 кг вторичного сырья. Расценка за 1 т – 1200 руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 22500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%. Определите полный заработок рабочего

Инструкция

- 1.Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**

Вариант № 18

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Производственная мощность предприятия - это:	А	количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году;
	Б	количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год;
	В	минимальная способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год;
	Г	максимально возможный годовой выпуск продукции(в натуральном и стоимостном выражении) в установленной номенклатуре.

2.Практическое задание:

Рабочий за месяц изготовил 430 деталей, выполнив норму на 115%. Сдельная расценка за деталь – 20 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза. Определите зарплату по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Инструкция

- 1.Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 19

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции	А	производственный цикл
	Б	технологический цикл
	В	время выполнения основных операций
	Г	время выполнения вспомогательных операций

2. Практическое задание:

Рабочий-сдельщик за день изготовил 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров.

Расценка за 1 шестерню-30 руб, за втулку-15 руб, за цилиндр- 11 руб.

Определите дневной заработок рабочего.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 20

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Основные характеристики серийного производства:	А	периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности
	Б	коэффициент закрепления операций - более 40;
	В	высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;
	Г	высокая степень непрерывности и прямоточности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции

2. Практическое задание:

В отчётном году объём товарной продукции составил 650000 руб., среднесписочная численность работников 28 чел. В планируемом году производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%. Определите производительность труда на одного работника в отчётном и планируемом году.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин

Вариант № 21

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ	А	Премия;
	Б	заработная плата
	В	дополнительная заработная плата
	Г	повременная заработная плата

2. Практическое задание:

.Определите полную себестоимость изд. А и Б, если выпуск изд.А – 150 ед., затраты на материалы на ед.изд. – 370 руб., основная зарплата на годовой выпуск – 850000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на зарплату – 26%. Выпуск изд. Б – 800 ед., затраты на материалы – 540 руб., основная зарплата – 960000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд.А – 60%, по изд.Б – 45% от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 2%, по изд. Б – 5% от производственной себестоимости.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 22

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

При сдельно-премиальной системе размер заработной платы зависит от:	А	тарифной ставки работника
	Б	сдельной расценки и размера премии
	В	количества отработанного времени и размера премии
	Г	размера премии.

2. Практическое задание:

В 1 квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы – 200 руб. Во 2 квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%. Определите величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 23

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Какие из названных позиций относятся к	А	сырье и материалы
	Б	незавершенное производство;

оборотным производственным фондам:	В	машины, оборудование
	Г	Земельный участок

2. Практическое задание:

Определить коэффициент оборачиваемости и продолжительность одного оборота, если выпуск продукции за год составил 9 млн. руб., а среднее наличие оборотных средств 1 млн. руб.

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 24

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости	А	объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
	Б	количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
	В	продолжительность одного оборота оборотных средств.
	Г	нет верного ответа

2. Практическое задание:

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите сумму амортизации в первые два года,

используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2)

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**

Вариант № 25

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Денежный резерв, предназначенный для обновления основных фондов	А	Амортизационный фонд
	Б	Денежные средства на счете
	В	Оборотные фонды
	Г	Основные фонды

2. Практическое задание:

Определите производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент ее использования при следующих условиях: ткацкая фабрика работает в две смены, количество ткацких станков на начало года - 400. С 1 марта установлено еще 54 станка, а с 1 июля выбыло 40 станков. Число рабочих дней в году 260, плановый процент простоев на ремонт станка - 5%, производительность одного станка - 150 м ткани в час, план выпуска продукции за год - 230 млн м ткани.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 26

1.Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Уставный капитал Акционерного общества складывается из:	А	номинальной стоимости акций общества;
	Б	собственных сбережений директора ООО;
	В	стоимости вкладов его участников.
	Г	прибыли предприятия

2.Практическое задание:

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

Инструкция

1.Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 27

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Амортизация - это:	А	потеря основными фондами своих технических свойств;
	Б	особый рычаг государства для контроля за качеством производимой продукции;
	В	процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;
	Г	способ уменьшения издержек предприятия.

2. Практическое задание:

Рабочий- сдельщик заготовил 6000 кг вторичного сырья. Расценка за 1 т – 1200 руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 22500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%. Определите полный заработок рабочего

Инструкция

1. Условия выполнения задания: задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант № 28

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Сырье и материалы относятся	А	к производственным оборотным фондам
	Б	к непроизводственным оборотным фондам
	В	к производственным основным фондам
	Г	к непроизводственным основным фондам

2. Практическое задание:

Рабочий-сдельщик за день изготовил 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров.

Расценка за 1 шестерню-30 руб, за втулку-15 руб, за цилиндр- 11 руб.

Определите дневной заработок рабочего.

Инструкция

1. **Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.

2. **Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.

3. **Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. **Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**

5. **Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**

Вариант № 29

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается:	А	выручка от реализации продукции
	Б	денежное выражение стоимости товара
	В	разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью
	Г	чистый доход предприятия

2. Практическое задание:

В 1 квартале предприятие реализовало продукции 9000 ед. по цене 250 руб. Общие постоянные расходы составляют 520000 руб., удельные переменные расходы – 200 руб. Во 2 квартале изготовлено на 1000 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 15%. Определите величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и 2 кварталах.

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.
- 2. Последовательность и условия выполнения задания:** задание можно производить в любой последовательности.
- 3. Вы можете воспользоваться:** ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.
- 4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.**
- 5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**

Вариант № 30

1. Теоретическое задание:

Ответьте на вопрос тестового задания

Исчисление себестоимости единицы продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов
	Б	калькуляция
	В	финансовое планирование
	Г	бизнес-планирование

2. Практическое задание:

Определите численность рабочих сдельщиков на основе следующих данных: Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс.нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде -225 дней. Продолжительность рабочего дня 7,78 часа, планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Инструкция

- 1. Условия выполнения задания:** задание выполняется в учебной аудитории.

2. Последовательность и условия выполнения задания: задание можно производить в любой последовательности.

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, линейка, не программируемый калькулятор.

4. Использование дополнительных материалов, источников литературы, справочников и т.д. не предусмотрено.

5. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Перечень вопросов к экзамену

1. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики.

2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий).

3. Принципы рыночной экономики.

4. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.

5. Отраслевой рынок труда.

6. Типы производства, их технико-экономическая характеристика.

7. Влияние типа производства на методы его организации.

8. Производственная и организационная структуры организации (предприятия), факторы, её определяющие.

9. Производственная инфраструктура.

10. Производственный процесс в организации: понятие, содержание, основные принципы рациональной организации.

11. Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации.

12. Производственный цикл, его длительность и организация в пространстве.

13. Технологический процесс, его элементы.

14. Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.

15. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.

16. Показатели использования основных средств.
17. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).
18. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Показатели использования оборотных средств.
21. Производственный персонал организации (предприятия) - характеристика.
22. Материальное стимулирование труда, сущность заработной платы, принципы и методы её начисления и планирования.
23. Формы и системы оплаты труда в современных условиях.
24. Механизмы формирования заработной платы.
25. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг.
26. Факторы и пути снижения себестоимости.
27. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
28. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен.
29. Рентабельность – показатель эффективности работы организации.
30. Понятие и функции маркетинга, маркетинговые исследования.
31. Менеджмент как совокупность взаимодействия субъектов и объектов управления для достижения целей управления.
32. Основные принципы планирования в организации.

4.Список литературы

Основные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2008. - 304 с.
2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

3. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2009- 359 с.
4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2007. – 400 с.
5. Скляренок В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфро – М, 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.: Дашков и К, 2009-476с
2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М.: АКАДЕМИЯ, 2007.-96с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. –718с.
4. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2009.
5. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. Учрежден МСХ РФ.

Интернет-ресурсы

[www.ofguu.ru/ files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика_организации.pdf)

www.nauki-online.ru/ekonomika

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С.Николаева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.02 Основы культуры профессионального общения

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин сферы обслуживания

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

И.В. Хоменко (_____)

Разработчики:

А.Н.Дементьева, мастер п/о ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

О.А. Асанова, методист ЦДДО Образовательного учреждения образования Южно-Уральского института управления и экономики

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	12
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	19

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии.	№1
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.	№1, №2
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализ рабочей ситуации, точность выполнения заданий, соответствие оценки и самооценки деятельности, стремление к профессиональному самосовершенствованию.	№3
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора в	№2

	профессиональной деятельности и личностного развития.	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	№2
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.	№3

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У.1 Соблюдать правила профессиональной этики	Уметь соблюдать правила профессиональной этики	№ 1

У.2 Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Уметь применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	№1,№2
У.3 Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	№2
У.4 Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Уметь правильно определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	№1
3.1 Правила обслуживания населения	Знать правила обслуживания населения	№2
3.2 Основы профессиональной этики	Знать основы профессиональной этики	№3
3.3 Эстетику внешнего облика парикмахера	Знать эстетику внешнего облика парикмахера	№1
3.4 Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера	Знать психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера	№1,№2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 02 Основы культуры профессионального общения	2 семестр - экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задание № 1.

Тесты по основам культуры профессионального общения

1 вариант.

1. Какой тип общения подходит контакту «Мастер – клиент»?
 - деловое;
 - межличностное формальное;
 - межличностное неформальное.
2. Трудности, которые люди могут испытывать при общении называются:
 - психологические процессы;
 - психологические барьеры;
 - психические свойства личности.
3. Какой тип решения конфликта наиболее приемлемый для парикмахерской?
 - жесткий;
 - примиренческий (компромиссный);
 - мягкий;
 - уходящий.
4. Какой тип решения конфликта нужно выбрать, если вы точно уверены, что правы, а времени на доказательство правоты у вас нет?
 - жесткий;
 - примиренческий (компромиссный);
 - мягкий;
 - уходящий.
5. В каких случаях мастер имеет право отказать клиенту в обслуживании

- клиент плохо одет;
- у клиента обнаружено какое – либо кожное заболевание;
- если клиент не понравился внешне.

6. Что является нормами этикета?

- упорство и настойчивость;
- принципиальность;
- вежливость, тактичность.

7. Конфликтная ситуация это:

- открытое противостояние;
- накопившиеся противоречия;
- стечение обстоятельств.

8. Основой характера является:

- воля;
- эмоции;
- способности.

9. Сознательное регулирование человеком поведения, преодоление внутренних и внешних трудностей

- темперамент;
- характер;
- воля.

10. Способности проявляются:

- в знаниях, умениях, навыках;
- в динамике приобретения знаний, умений, навыков.

2 вариант.

1. Что изучает наука психология?

- заболевания психики;
- внутренний мир человека;
- особенности поведения человека.

2. Столкновение противоположных интересов это:

- конфликт;
- контакт;
- компромисс.

3. Что называется конфликтом?

- столкновение двух противоположных интересов;
- трудности в деловом общении;
- характер.

4. Кто виноват в конфликте?

- нападающая сторона;
- обороняющаяся сторона;
- обе стороны.

5. Как называется тип решения конфликта, когда одна из сторон сразу отказывается от своего мнения и встает на сторону противника?

- жесткий;
- примиренческий (компромиссный);
- мягкий;
- уходящий.

6. Профессиональная этика это:

- совокупность моральных норм;
- внешний вид парикмахера.

7. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях

- этикет;

- манеры;
- деловой этикет.

8. Этикет это:

- наука о морали;
- манера поведения;
- общая культура.

9.Индивидуальное сочетание или совокупность особенностей личности

- характер;
- темперамент.

10. В течение жизни человека могут измениться:

- черты характера;
- темперамент;
- оба ответа верны;
- оба неверны.

Эталон ответов

1 вариант

1.а; 2.б; 3.б; 4.в; 5.б; 6.в; 7.в; 8.б; 9.в; 10.б

2 вариант

1.б; 2.а; 3.а; 4.а; 5.г; 6.а; 7.в; 8.в; 9.а; 10.а

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
10	5 (отлично)

8-9	4 (хорошо)
6-7	3 (удовлетворительно)
менее 6	2 (неудовлетворительно)

Задание №2

Вопросы для самопроверки

Тема: Этика и культура поведения

1 вариант

1. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Что такое «добро» и «зло»?

Эталон

1 вариант

1. Этика — это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Термин «этика» происходит от греческого слова «ethos» («этос») — обычай, нрав. Термин «этика» был введен Аристотелем (384—322 гг. до н.э.) для обозначения учения о нравственности, причем этика считалась «практической философией», которая должна дать ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки?»

Первоначально термины «этика» и «мораль» совпадали. Но позже, с развитием науки и общественного сознания, за ними закрепилось различное содержание.

Мораль (от лат. *Moralis* ~ нравственный) — это система этических ценностей, которые признаются человеком. Она регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни — в труде, в быту, в личных, семейных и международных отношениях.

Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг».

2. «Добро» и «зло» — показатели нравственного поведения, именно через их призму происходит оценка поступков человека, всей его деятельности. Этика рассматривает «добро» как объективное моральное значение поступка. Оно объединяет совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал, образец для подражания. «Добро» может выступать как добродетель, т.е. являться моральным качеством личности. «Добру» противостоит «зло», между этими категориями с основания мира идет борьба. Часто мораль

отождествляется с добром, с положительным поведением, а зло рассматривается как аморальность и безнравственность. Добро и зло — противоположности, которые не могут существовать друг без друга, как свет не может существовать без тьмы, верх без низа, день без ночи, но они тем не менее не равнозначны.

2 вариант

1. Определение культуры делового общения.

2. Охарактеризуйте общечеловеческие моральные принципы и нормы — уважение человеческого достоинства, честь, благородство, совесть, чувство долга.

Эталон

2 вариант

Совесть — это моральное осознание человеком своих действий, благодаря чему мы контролируем свои поступки и даем оценку своим действиям. Совесть самым тесным образом связана с долгом. Долг — это осознание добросовестного исполнения своих обязанностей (гражданских и служебных). Например, при нарушении долга, благодаря совести, человек несет ответственность не только перед другими, но и перед собой.

Честь- выражается в признании моральных заслуг человека, в репутации. Честь обязывает человека добросовестно трудиться, быть правдивым, справедливым, признавать свои ошибки, быть требовательным к себе.

Достоинство выражается в самоуважении, в осознании значимости своей личности; оно не позволяет человеку унижаться, льстить и угождать ради своей выгоды. Однако чрезмерное чувство собственного достоинства не очень украшает человека. Способность личности быть сдержанной в обнаружении своих достоинств называется скромностью. Человеку, который чего-то стоит, нет нужды выставлять напоказ свои достоинства, набивать себе цену, внушать окружающим представление о собственной незаменимости.

Неотъемлемой частью культуры делового общения является благородство. Благородный человек верен своему слову, если даже оно дано врагу. Он не позволит грубость по отношению к малоприятным для него людям, не будет злословить о них в их отсутствии. Благородство не требует огласки и благодарности за помощь и сочувствие.

Задание №3

Вопросы для самопроверки

Тема: Профессиональная этика

1 вариант

1. Определите, каким нравственным требованиям, соответствуют действия работников в следующих ситуациях:

а) Кассир Сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав покупательнице: «Ничего страшного, это происходит часто».

Эталон

1 вариант

1. а) Зло, совесть, чувство долга.

б) Добро, честность.

2 вариант

1. Что входит в профессиональные моральные нормы? Дайте определение.

Эталон

1. Вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.

Вежливость — это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству. В основе вежливости лежит доброжелательность, которая проявляется в приветствиях и пожеланиях. Например, мы желаем доброй ночи, доброго утра, успехов, здоровья и т.п. Вежливый человек — это предупредительный человек, он стремится первым оказать любезность, первым уступит место в транспорте, подержит дверь.

Корректность — означает умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях и особенно в конфликтных. Корректное поведение проявляется в умении выслушать партнера, в стремлении понять его точку зрения. Вежливость обуславливается тактом и чувством меры. Быть тактичным — значит умело сделать замечание, не унижая достоинство человека, предоставить ему возможность выйти из затруднения с честью.

Задание №4

Вопросы для самопроверки

Тема: Деловой этикет

1 вариант

1. Что означает слово «этикет»?

2. Расскажите о манерах.

Эталон

1. Этикет — слово французского происхождения, означающее манеру поведения. Родиной этикета считается Италия. Этикет предписывает нормы поведения на улице, в общественном транспорте, в гостях, в театре, на деловых и дипломатических приемах, на работе и т.д.

К сожалению, в жизни мы нередко сталкиваемся с грубостью и резкостью, неуважением к личности другого. Причина в том, что мы недооцениваем значение культуры поведения человека, его манер.

2. Манеры — это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи. Кроме того, это жесты, походка, мимика, характерные для человека.

Хорошими манерами считаются скромность и сдержанность человека в проявлении своих поступков, умение контролировать свое поведение, внимательно и тактично обращаться с другими людьми. Дурными манерами считаются: привычка громко говорить и смеяться; развязность в поведении; употребление нецензурных выражений; грубость; неряшливость внешнего вида; проявление недоброжелательности к окружающим; неумение сдерживать свое раздражение; бестактность. Манеры относятся к культуре поведения человека и регулируются этикетом, а подлинная культура поведения — там, где поступки человека во всех ситуациях основаны на нравственных принципах.

2 вариант

1. Дайте определение понятия «Деловой этикет».

2. 2. Сформулируйте основные принципы делового этикета.

Эталон

1. Деловой этикет — это свод правил поведения в деловых, служебных отношениях. Он является важнейшей стороной морали профессионального поведения делового человека.

Деловой этикет предписывает соблюдение правил культурного поведения, уважительного отношения к человеку.

2. 1. Делайте все вовремя. Опоздания не только мешают работе, но и являются первым признаком того, что на человека нельзя положиться. Принцип «вовремя» распространяется на отчеты и любые другие поручаемые вам задания.

2. Не болтайте лишнего. Смысл этого принципа в том, что вы обязаны хранить секреты учреждения или конкретной сделки так же бережно, как и тайны личного характера. Никогда никому не пересказывайте того, что вам приходится иногда услышать от сослуживца, руководителя или подчиненного об их личной жизни.

3. Будьте любезны, доброжелательны и приветливы. Ваши клиенты, заказчики, покупатели, сослуживцы или подчиненные могут сколько угодно придирайтесь к вам, это неважно: все равно вы обязаны вести себя вежливо, приветливо и доброжелательно.

4. Думайте о других, а не только о себе. Внимание должно проявляться не только в отношении клиентов или покупателей, оно распространяется на сослуживцев, начальство и подчиненных. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных. Не начинайте сразу огрызаться, когда кто-то ставит под сомнение качество вашей работы, покажите, что цените соображения и опыт других людей. Уверенность в себе не должна мешать вам быть скромным.

5. Одевайтесь, как положено.

6. Говорите и пишите хорошим языком.

Задание №5

Вопросы для самопроверки

Тестовое задание на тему:

1. *Партнёр отводит глаза, услышав вопрос:*

Ответ: а) испытывает чувство вины или неудобства;

б) обдумывает Ваше предложение;

в) испытывает нервное ожидание;

г) сомневается в искренности собеседника.

2. *Ваш собеседник сидит «верхом» на стуле:*

а) проявление агрессии;

б) демонстрация свободы манер;

Ответ: в) хочет доминировать над Вами;

г) подчёркивание незначительности проблемы.

3. *Пощипывает мякоть рук между большим и указательным пальцем:*

а) чувствует неуверенность;

Ответ: б) испытывает беспокойство;

в) тяготиться бесполезностью беседы;

г) предвкушает получение денег.

4. *Руки ухватились одна за другую, как бы образовав один большой кулак, при этом большие пальцы могут ритмично потирать друг друга:*

Ответ: а) выражение нервного ожидания;

б) угрожающая поза;

в) удовольствие;

г) призыв к открытости беседы.

5. *Собеседник скрестил ноги (нога на ногу):*

Ответ: а) соперничество, переходящее во вражду;

б) выражение удовлетворённости разговором;

в) желание перебить собеседника;

г) момент наивысшего согласия.

6. Во время беседы мужчина поправляет галстук (запонки, пиджак):

Ответ: а) желание нравиться;

б) чувствует себя «не в своей тарелке»;

в) хочет Вам угодить;

г) готовится соперничать.

7. Женщина, скрестив ноги, покачивает верхней:

а) демонстрирует открытость;

Ответ: б) наскучила ситуация;

в) испытывает беспокойство;

г) выражает несогласие

8. Взгляд опускается, лицо отворачивается:

Ответ: а) партнёр выражает недовольство;

б) выражает безразличие;

в) испытывает чувство вины;

г) проявляет доверие.

9. Документ, содержащий перечень конкретных предложений по определённому вопросу и составляемый по заданию руководства, называется:

Ответ: а) предложение;

б) служебная записка;

в) постановление;

г) представление.

10. Кисти рук сжимают друг друга:

а) выражается неуверенность;

Ответ: б) произноситься то, что ставит в неловкое положение;

в) большая сосредоточенность на принятии решения;

г) попытка обуздать тревожные чувства.

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
10	5 (отлично)
8-9	4 (хорошо)
6-7	3 (удовлетворительно)
менее 6	2 (неудовлетворительно)

Задание 6 Ситуационное задание 1

Перед Вами партнёр, которого не слишком заботит уместность, целесообразность, такт общения обращения. Он не считает себя обязанным отвечать на вопросы, которые ему поставлены собеседником. Он стремится в общении сам оказать влияние на других, овладеть инициативой и подавить активность партнера по общению. Эту его настроенность можно уловить уже на стадии оценки коммуникативной ситуации по осанке, мимике, жесту, взгляду, репликам. Его действия жесткие, напористые, он стремится перебить собеседника, повышает голос, многократно повторяет одно и то же.

Задание. Определите тип данного собеседника. Выработайте тактику поведения и общения с ним.

Описанный в ситуационном задании стиль поведения, жесткость и напористость в общении явно указывают на то, что данный собеседник относится к типу доминантных субъектов общения. Доминантная манера в общении характерна для людей, стремящихся обратить внимание на себя, оказать влияние на других, завладеть инициативой, оставить впечатление превосходящего ума.

Доминантный собеседник стремится лидировать в разговоре любой ценой. Свое мнение выражает безапелляционно, не допускает возражений, легко переходит на резкий тон. С такими людьми нужно вести себя спокойно, сдержано, придерживаясь независимой точки зрения, не опровергая и не высмеивая «силовые приёмы» партнёра. Не стоит перенимать его стиль ведения беседы: разговор по принципу «кто кого» вряд ли будет конструктивным. Активное осаждение такого партнёра может привести к возникновению враждебного настроения.

Целесообразнее всего дать своему собеседнику высказаться, проявить свою доминантность, а затем, когда он немного умерит свой произвольный натиск, вежливо, но твердо выразить собственное мнение, назвать свои условия. Если собеседник снова вспылит, еще раз выслушать его и опять спокойно и твердо изложить свои взгляды. Такая тактика, как показывает опыт, полностью оправдывает себя, используя её можно получить шанс наладить с партнёром разумный и взаимоприемлемый контакт.

Ситуационное задание 2

Ни для кого не секрет, как много значит для эффективной творческой работы моральная атмосфера в коллективе. Какие, на Ваш взгляд, типические обстоятельства стимулируют аномальное нравственное состояние межличностных отношений в коллективе? Какие условия, напротив, способствуют укреплению механизма уверенности и нравственной защищённости личности? Какие характеристики деловому общению вы можете дать, анализируя здоровый и аномальный психологический климат в коллективе? Аргументируйте свой ответ.

Морально – психологический климат – это устойчивое эмоционально нравственное состояние группы, отражающее их отношения друг к другу и к важнейшим материальным и духовным ценностям. Как правило, он обусловлен внешним влиянием макро- и микросреды, качественным составом коллектива, особенностями отношений между руководством и подчиненными.

Положительное влияние на психологический климат может оказать стабильность в экономической и политической жизни общества, поскольку при этом обеспечивается социальное и психологическое благополучие членов коллектива, их позитивный, оптимистический настрой. Однако такое влияние является косвенным.

Непосредственное влияние на морально – психологический климат оказывают организация условий труда, характер выполняемой деятельности, достойное материальное вознаграждение. Например, плохие санитарно-гигиенические условия труда, наличие риска для здоровья и жизни, могут стать источником повышенной раздражительности, утомляемости и негативно повлиять на психологическую атмосферу, а хорошо организованное рабочее место, благоприятные санитарно-гигиенические условия, напротив, повышают удовлетворенность от трудовой деятельности в целом, способствуя формированию благоприятного психологического климата.

Любой коллектив - это переплетение эмоционального и волевого своеобразия личностей. Индивидуально-психологические особенности, способности, склонности и одаренность, индивидуальные ценности, моральные качества каждого из членов коллектива имеют большое значение для формирования того или иного психологического климата. Важным фактором, определяющим здоровую моральную атмосферу в коллективе, является психологическая совместимость, т.е. способность к совместной деятельности, в основе которой

лежит оптимальное сочетание в коллективе личностных качеств участников. Условием и результатом психологической совместимости является межличностная симпатия, привязанность участников взаимодействия друг к другу, наличие общих интересов.

Решающий фактор в создании оптимального психологического климата – отношения между руководством и подчиненными. Руководитель, выбирая один из стилей управления, может существенно повлиять на характер межличностных отношений в коллективе, на отношение к совместной деятельности, удовлетворенность условиями и результатами работы.

Руководитель, выбравший авторитарный стиль управления, сосредотачивает всю власть и ответственность в своих руках. Для авторитарного стиля характерно единоличное принятие решений по всем вопросам, подавление индивидуальной инициативы, слабый интерес к работнику как к личности. Авторитарный стиль обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие, формирует нездоровую рабочую атмосферу.

Демократический стиль характеризуется стремлением руководителя к выработке коллективных решений, согласованию с сотрудниками целей деятельности. Демократический стиль развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружественность членов коллектива.

При либеральном стиле управления руководитель стремится уклониться от принятия решений или переложить эту задачу на других, снять с себя ответственность. Руководитель, избравший такой стиль, предоставляет полную свободу действий своим подчиненным. В таком коллективе отсутствует четкое структурирование труда, распределение прав и обязанностей. Без лидерского вмешательства группа может потерять контроль и снизить продуктивность и качество своей работы.

При выборе тактики управления следует учитывать особенности коллектива, специфику его текущей деятельности, где-то применить жестко-авторитарные методы, где-то более мягкий подход. Но в любом случае, руководителю необходимо всегда прислушиваться к мнению работников, быть внимательным к их нуждам и интересам, больше внимания уделять установлению прочной и тесной связи с подчиненными, другими словами способствовать становлению здоровой, благоприятной атмосферы, ведь от морально-психологического климата, господствующего в коллективе, непосредственно зависит успех решения поставленных перед ним задач.

Здоровый психологический климат, для которого характерны оптимизм и радость общения, доверие, взаимная поддержка, чувство защищенности, безопасности и комфорта, даёт возможность максимально полно реализовать потенциал каждого из членов коллектива, что является залогом эффективной и результативной совместной деятельности.

Аномальный психологический климат, отсутствие взаимного уважения и доверия заставляет людей занимать оборонительную позицию, защищаться друг от друга, сокращается частота контактов, возникают коммуникативные барьеры, недопонимание, недоверие, конфликты, появляется желание покинуть организацию и, как следствие, происходит снижение работоспособности, производительности труда, ухудшение качества выполняемой работы

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание № 7

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи предмета «Основы культуры профессионального общения».
2. Понятие о культуре и ее роли в обществе.
3. Понятие о деловой культуре, профессиональной этике. Сущность культуры общения.
4. Этическая культура. Сведения о науке этике. Взаимосвязь понятий "мораль" и "этика".
5. Основные категории этики. Роль морали в формировании личности, в поведении человека. Нравственные принципы.
6. Декоративная косметика для глаз.
7. Этикет. Сравнительная характеристика этикета и морали.
8. Сферы действия этикета. Аспекты проявления культуры общения.
9. Критерии оценки культуры общения.
10. Понятие о служебном этикете: поведенческом, речевом. Спирты.
11. Профессиональная этика. Этические категории и принципы. Роль в практической деятельности человека.
12. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Категории профессиональной этики.
13. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.
14. Этика внешнего облика парикмахера. Составляющие внешнего облика делового человека. Требования к внешнему облику с учетом профессиональной деятельности

15. Одежда. Деловой стиль костюма. Цветовые решения костюма. Варианты костюма. Значение классических решений делового костюма. Декоративные элементы делового ансамбля.
16. Прическа. Макияж: дневной, вечерний. Требования к макияжу с учетом сферы профессиональной деятельности человека.
17. Значение гармоничного сочетания профессиональных качеств и личностных характеристик. Самокоррекция, ее значение.
18. Поведение человека. Зависимость поведения от нравственных качеств личности.
19. Нравственные требования к профессиональному поведению парикмахера: доброжелательность, вежливость, тактичность, др.
20. Правила поведенческого этикета. Обращение. Виды обращения. Выбор вида обращения. Знакомство, приветствие и прощание.
21. Общие правила их осуществления в разных ситуациях (в т.ч. при профессиональном общении). Правила курения. Походка, осанка их значение
22. Общие правила их осуществления в разных ситуациях (в т.ч. при профессиональном общении). Правила сидения на стуле, в кресле. Требования к жестам (сдержанность, целесообразность).
23. Правила речевого этикета. Понятия "культура речи", "речевой этикет".
24. Техника речи. Пути достижения выразительности речи. Выбор и значение выбора лексики, интонации, ритма. Формулы вежливости или речевые стереотипы.
25. Понятие о культуре телефонного диалога. Этикет в деловом диалоге по телефону. Требования к содержанию делового телефонного разговора. Основные элементы диалога. Правила реагирования на прерванную телефонную связь.
26. Основные сведения о психологических процессах: ощущение, восприятие, воображение, мышление, эмоции, чувства, воля.
27. Психические свойства: темперамент, характер, их виды и особенности.
28. Определение темперамента и характера человека по его внешнему виду.
29. Общение. Виды общения. Роль восприятия в процессе общения.
30. Психологические основы общения. Роль психологии в повышении культуры профессионального общения.
31. Процесс формирования личности. Психологическая структура личности.
32. Вербальные средства общения.
33. Невербальные средства общения. Жесты, их назначение жестов. Логика жестов. Улыбка в официальном общении. Взгляды.
34. Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворенность, активность, их влияние на процесс общения.
35. Успех делового общения.
36. Виды конфликтов и пути разрешения.

37. Источники и причины конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Прямые и косвенные методы погашения конфликтов.

Задание № 8

1 вариант.

1. Трудности, которые люди могут испытывать при общении называются:
 - а) психологические процессы;
 - б) психологические барьеры;
 - в) психические свойства личности.
2. Какой тип решения конфликта наиболее приемлемый для парикмахерской?
 - а) жесткий;
 - б) примиренческий (компромиссный);
 - в) мягкий;
 - г) уходящий.
3. Какой тип решения конфликта нужно выбрать, если вы точно уверены, что правы, а времени на доказательство правоты у вас нет?
 - а) жесткий;
 - б) примиренческий (компромиссный);
 - в) мягкий;
 - г) уходящий.
4. В каких случаях мастер имеет право отказать клиенту в обслуживании:
 - а) клиент плохо одет;
 - б) у клиента обнаружено какое – либо кожное заболевание;
 - в) если клиент не понравился внешне.
5. Что является нормами этикета?
 - а) упорство и настойчивость;
 - б) принципиальность;
 - в) вежливость, тактичность.
6. Конфликтная ситуация это:
 - а) открытое противостояние;
 - б) накопившиеся противоречия;
 - в) стечение обстоятельств.
7. Основой характера является:
 - а) воля;
 - б) эмоции;
 - в) способности.
8. Сознательное регулирование человеком поведения, преодоление внутренних и внешних трудностей это:
 - а) темперамент;

- б) характер;
 - в) воля.
9. Способности проявляются:
- а) в знаниях, умениях, навыках;
 - б) в динамике приобретения знаний, умений, навыков.
10. Какой тип общения подходит контакту «Мастер – клиент»?
- а) деловое;
 - б) межличностное формальное;
 - в) межличностное неформальное.

2 вариант.

1. Что изучает наука психология?
- а) заболевания психики;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) особенности поведения человека.
2. Столкновение противоположных интересов это:
- а) конфликт;
 - б) контакт;
 - в) компромисс.
3. Что называется конфликтом?
- а) столкновение двух противоположных интересов;
 - б) трудности в деловом общении;
 - в) характер.
4. Кто виноват в конфликте?
- а) нападающая сторона;
 - б) обороняющаяся сторона;
 - в) обе стороны.
5. Как называется тип решения конфликта, когда одна из сторон сразу отказывается от своего мнения и встает на сторону противника?
- а) жесткий;
 - б) примиренческий (компромиссный);
 - в) мягкий;
 - г) уходящий.
6. Профессиональная этика это:
- а) совокупность моральных норм;
 - б) внешний вид парикмахера.
7. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях это:
- а) этикет;
 - б) манеры;

в) деловой этикет.

8. Этикет это:

а) наука о морали;

б) манера поведения;

в) общая культура.

9. Индивидуальное сочетание или совокупность особенностей личности это:

а) характер;

б) темперамент.

10. В течение жизни человека, могут измениться:

а) черты характера;

б) темперамент;

в) оба ответа верны;

г) оба неверны.

Эталон ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
A1	б	б
A2	б	а
A3	б	а
A4	в	а
A5	б	г
A6	в	а
A7	в	в
A8	б	в
A9	в	а
A10	а	а

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. Издательство Академия, 2010, 400с

Дополнительные источники:

1. Добрович, А. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
2. Ковалев, Г.А. Воздействие как психологическая категория//Психология воздействия: Проблемы теории и практики. - М.,1989.
3. Крижанская, Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Л.,1990.
4. Лабунская, В.А. Невербальное общение. - Ростов н/Д, 1986.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения. М., 1997.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / Под ред. Рузской А.Г., М., 1997.
7. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии// Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.
8. Мелибруда, Е. Я, Ты, Мы: Психологические возможности улучшения общения. - М., 1986.
9. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений.- Киев,1990.
10. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения. СПб, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2000.
12. Психология влияния (серия «Хрестоматия по психологии»). СПб, 2000.
13. Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. М.,1981.
14. Психология воздействия: Сб. науч. труд. под ред. А.А. Бодалева - М.,1989.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С.Николаева
от « ___ » _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.03 Санитария и гигиена

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин сферы обслуживания

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

И.В. Хоменко (_____)

Разработчики:

А.Н.Дементьева, мастер п/о ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

О.А. Сибирякова, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	24
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии.	№1
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.	№1,№2
ОК.3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ рабочей ситуации, точность выполнения заданий, соответствие оценки и самооценки деятельности, стремление к профессиональному самосовершенствованию.	№3
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для	№2

	расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности для	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	№3
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.	№3
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Стремление к повышению уровня физической подготовки, здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятие в спортивных секциях. Демонстрация профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения воинской обязанности.	№1

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У.1Соблюдать санитарные требования.	Организация контроля за соблюдением санитарных требований на предприятиях по оказанию парикмахерских услуг.	№ 1

У.2Предупреждать профессиональные заболевания.	Уметь выявлять клинические признаки различных заболеваний.	№3
3.1 Санитарные нормы и требования (Сан ПиН).	Знать требования СанПиН 2.1.2.1199 - 03., проведение дезинфекции, очистку и стерилизацию специализированного оборудования, инструментов и приспособлений для парикмахерских услуг	№2
3.2Профилактику профессиональных заболеваний.	Знать профилактику профессиональных заболеваний, травматизма.	№3
3.3 Основы гигиены кожи и волос	Знать правила личной гигиены. Грамотное выполнение мытья и массажа головы, знание средств профилактического ухода за волосами.	№4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 03 Санитария и гигиена	2 семестр - дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тесты по санитарии и гигиене

Задание № 1

Вариант 1

1. Что изучает гигиена?

- а) свод правил;
- б) медицину;
- в) строение организма;
- г) нормативные акты.

2. Виды закрытых травм

- а) ушиб;
- б) резаные раны;
- в) растяжение;
- г) колотая рана.

3. Перечислите виды антисептики:

- а) механическая;
- б) биологическая;
- в) обеззараживание;
- г) химическая.

4. Перечислите формы волос:

- а) длинные;
- б) прямые;
- в) волнистые;
- г) гладкие.

5. Содержание Федерального закона № 181-ФЗ

- а) Защита прав потребителей

б) Санитарное требование парикмахерских

в) Основы охраны труда в Российской Федерации

6. В разделе «Общие требования охраны труда» инструкции по охране труда для работника организации отражаются:

а) указания по безопасному содержанию рабочего места;

б) перечень спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты, выдаваемых работникам в соответствии с установленными правилами и нормами;

в) перечень возможных аварийных ситуаций и причины их вызывающие.

7. Когда работодатель обязан отстранить от работы работника?

а) работник не прошел обучение и проверку знаний по охране труда;

б) нарушение работником требований охраны труда, если нарушение создавало угрозу наступления тяжелых последствий;

в) однократное грубое нарушение трудовых обязанностей;

г) во всех случаях.

8. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

а) о любой ситуации угрожающей жизни и здоровью людей;

б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;

в) об ухудшении состояния своего здоровья;

г) о всем перечисленном.

9. В каких случаях пострадавшего можно переносить и перевозить только «сидя или полусидя»?

а) при проникающих ранениях грудной клетки.

б) при ранении шеи.

в) в случаях, указанных в ответах «а» и «б»

10. Как накладываются повязки на раны при проникающих ранениях живота?

- а) аккуратно вправить выпавшие органы.
- б) прикрыть содержимое раны чистой салфеткой, полностью прикрывающую края раны, и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги пострадавшему и расстегнуть поясной ремень.
- в) в соответствии с ответами «а» и «б».

Вариант №2

1. Что изучает санитария?

- а) разрабатывает нормативы и требования
- б) медицину;
- в) строение организма;
- г) нормативные акты.

2. Какие виды освещения применяют в парикмахерских ?

- а) искусственное;
- б) естественное;
- в) дневное;
- г) местное.

3. Площадь кожного покрова человека составляет (кв.м.)

- а) 1,5 – 2,5;
- б) 2,0 – 2,5;
- в) 1,0 – 1,5.

4. Виды открытых ран:

- а) растяжение;
- б) резаные;
- в) разрывы;

г) колотые.

5. Нужно ли знакомить работника с приказом о приеме на работу?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) нужно

б) не нужно

в) на усмотрение администрации

г) по требованию работника

6. Что такое гигиенические критерии, где и для чего они используются?

а) Показатели, позволяющие оценить степень отклонений параметров производственной среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.

б) ориентировочные показатели оценки состояния условий труда.

в) заранее обусловленные нормативные величины.

7. Сколько часов в день работают парикмахеры?

а) 5-7;

б) 10-12;

в) 8-11.

8. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А) зажать пальцем артерию ниже раны

Б) наложить жгут

В) наложить тугую повязку

Г) наложить шину

9. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А) освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца

Б) выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание

В) освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца

Г) нет правильного ответа.

10. Метод предупреждения попадания микробов в рану

а) асептика;

б) антисептика.

Эталон ответов

1 вариант

1. а
2. а,в
3. а,б,г
4. б,в
5. в
6. а
7. г
8. г
9. а
10. б

2 вариант

1. а
2. а,б
3. б,
4. б,г
5. а
6. а
7. в
8. а,в
9. а
- 10.а

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Задание №2

1 вариант

1. Наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека – это ...
 - а) Гигиена
 - б) Санитария
 - в) Микробиология
2. Выберите два правильных ответа.
Виды себореи:
 - а) нормальная; б) сухая; в) жирная.
3. Выберите нужные санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерских:
 - а) проведение медицинских осмотров
 - б) наличие медицинской книжки
 - в) прохождение гигиенической аттестации
 - г) прохождение профилактических медицинских осмотров
4. Назовите три основных метода дезинфекции:
 - а) механические
 - б) физические
 - в) химические
 - г) комбинированные
5. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:
 - а) шампуни

б) маски

в) бальзамы

г) кондиционеры несмываемые

6. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ

б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

Дайте названия к пункту а) и б) (аутоотрофы, гетеротрофы).

7. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:

а) дерматиты

б) экзема

в) аллергия

г) варикозное расширение вен

д) грипп

е) остеохондроз

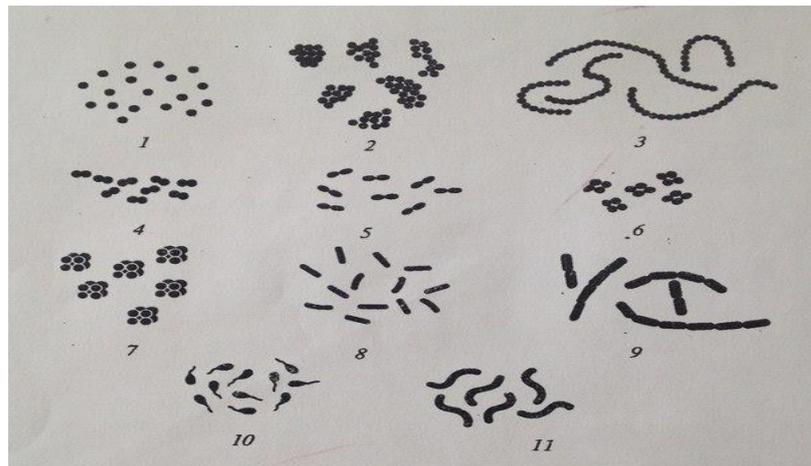
8. Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

а) салон- люкс

б) эконом класс

в) парикмахерская

9. Основные формы бактерий:



а-стафилококки

б-микрококки

в- гонококки

г-стрептококки

д-пневмококки

е- сарцины

ж-тетракокки

з,и-различный формы палочек

к-спириллы

л-вибрионы

Установите правильный порядок.

10. Сколько раз в неделю в парикмахерских проводят генеральную уборку?

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 3 раза в неделю

11. Кто не допускается к работе с дезинфицирующими средствами?

- а) Женщины 20-ти лет
- б) Лица, моложе 18 лет
- в) Мужчины 20-ти лет

12. Укажите, что не является симптомом при отравлении

- а) Рвота
- б) Головная боль

- в) Боль и спазмы в животе
13. Какую первую помощь необходимо оказать при ожоге кислотой?
- а) Промыть ожог водой
 - б) Промыть ожог борной кислотой
 - в) Промыть ожог водой и присыпать пищевой содой
14. Какую первую помощь следует оказать при потере сознания?
- а) Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
 - б) Искусственное дыхание
 - в) Сбрызнуть водой
15. Укажите температуру воздуха для парикмахерских в холодный период
- а) 16-18°C
 - б) 21-23°C
 - в) 25-26°C
 - г) 26-30°C
16. Что не является физическим способом дезинфекции?
- а) Кипячение
 - б) Замораживание
 - в) Химикаты
17. Какая болезнь не относится к профессиональным заболеваниям у парикмахеров?
- а) Аллергия
 - б) Экзема
 - в) Дерматит
 - г) Корь
18. Какой признак не является болезнью экземы?
- а) Пятна
 - б) Гнойнички
 - в) Головная боль
 - г) Эрозии
19. Сколько раз в неделю нужно мыть волосы?
- а) Ежедневно
 - б) 1 раз в пять дней (в неделю)
 - в) Через день
20. Что не является фактором, влияющим на повреждение волос?
- а) Химическое окрашивание

- б) Химическая завивка
- в) Массаж головы

21. Укажите, что не является санитарно-эпидемиологическим требованием к работникам парикмахерских услуг?

- а) Медицинская книжка
- б) Медицинское обследование
- в) Трудовая книжка

22. Что не полезно для кожи человека?

- а) Прямые солнечные лучи
- б) Воздушные ванны
- в) Питание

2 Вариант

1. Отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой – это ...

- г) Гигиена
- д) Санитария
- е) Микробиология

2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

- а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера
- б) для работы использовать чистую сменную форму
- в) Перед началом работы и после мыть руки
- г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)
- д) опрятный внешний вид
- е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

3. Впишите недостающий метод стерилизации:

- а) паровой
- б) воздушный
- в) ультрафиолетовое облучение
- г)
- д) газовый

4. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

- а) при поломке оборудования-
- б) при аварии электроснабжения, отопления-
- в) при пожаре-
- г) пострадавшим при травмировании-

Ответы:

1 вызвать аварийную службу

2 обесточить, доложить менеджеру

3 оказать первую (доврачебную) помощь

4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

5. Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

- а) салон- люкс
- б) бизнес-класс
- в) эконом класс
- г) парикмахерская

6. Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:

- а) шампуни
- б) маски
- в) бальзамы
- г) кондиционеры несмываемые

7. Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:

- а) дерматиты
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозное расширение вен

д) ОРЗ

е) остеохондроз

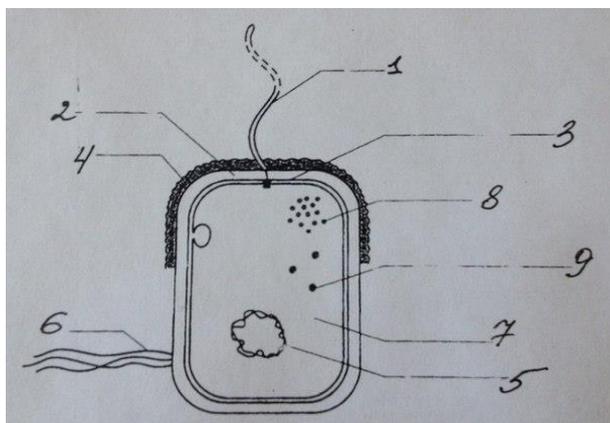
8. Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:

а) хлорамин

б) йод

в) серная кислота

9. Строение бактериальной клетки:



А- жгутик

Б-пилли

В- рибосомы

Г-ДНК

Д-цитоплазма

Е- капсула

Ж- клеточная стенка

З-запасные питательные вещества

И-цитоплазмическая мембрана

Установите правильный порядок.

10. По СНиП уборка в помещении должна проводиться:

- а) 1 раз в неделю
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в месяц
- г) каждый день

11. Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:

- а) при падении не ловить
- б) хранить в чехле
- в) дезинфицировать после каждого клиента

12. Выберите правильный ответ.

Расчески и ножницы дезинфицируют:

- а) по усмотрению мастера
- б) по мере загрязнения
- в) после каждого клиента

13. Что не относится к внешним факторам условий труда?

- а) Температура
- б) Шум
- в) Почва
- г) Вибрация

14. Наука, которая занимается изучением морфологии, физиологии и биохимии микроорганизмов – это ...

- а) Гигиена
- б) Санитария
- в) Микробиология

15. Что не относится к вредным производственным факторам?

- а) Химические вещества
- б) Пыль
- в) Вода

16. Какие лица допускаются к работе с дезинфицирующими средствами?

- а) Беременные женщины
- б) Кормящие женщины
- в) Лица, моложе 18 лет

- г) Совершеннолетние
17. Какую первую помощь необходимо оказать при артериальном кровотечении?
- а) Наложить шину
 - б) Обработать рану перекисью водорода
 - в) Наложить резиновый жгут
18. Что является первой помощью при ушибе?
- а) Холод
 - б) Тепло
 - в) Массаж
19. Что не является химическим способом дезинфекции?
- а) Альдегиды
 - б) Кипячение
 - в) Фенолы
 - г) Хлорамин
20. Какая из перечисленных болезней относится к профессиональным заболеваниям у парикмахеров?
- а) Дерматит
 - б) Корь
 - в) Краснуха
21. Для нормализации состояния волос не используют
- а) Шампуни
 - б) Маски
 - в) Бальзамы
 - г) Лаки
22. Укажите неверную рекомендацию по уходу за поврежденными волосами
- а) Не пользоваться феном
 - б) Использование химической завивки
 - в) Полноценное питание

Эталон ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
А1	а	б

A2	б,в	а
A3	б,г	химическая
A4	а,б,в	а)-2; б)-1; в)-4; г)-3
A5	а	г
A6	а) аутотрофы б) гетеротрофы	б,в,г
A7	д	д
A8	а	а
A9	1- микрококки 2-стафилококки 3- стрептококки 4- гонококки 5-пневмококки 6- тетракокки 7- сарцины 8,9-различные формы палочек 10-вибрионы 11- спириллы	1- жгутик 2- клеточная стенка 3- цитоплазмическая мембрана 4- капсула 5-ДНК 6- пилли 7- цитоплазма 8-рибосомы 9- запасные питательные вещества
A10	а	г
A11	б	а
A12	б	в
A13	в	в
A14	в	в
A15	б	в
A16	в	г
A17	г	в

A18	в	а
A19	б	б
A20	в	а
A21	в	г
A22	а	б

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание № 3

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Определение гигиены
2. Определение санитарии
3. Задачи гигиены
4. Задачи санитарии
5. Размещение парикмахерских
6. Виды парикмахерских (вспомогательные, подсобные, бытовые)
7. Требования к внутренней отделке помещений
8. Система вентиляции в парикмахерских

9. Система водоснабжения в парикмахерских
10. Какое освещение должно быть в парикмахерских
11. Санитарные требования к содержанию парикмахерских
12. Санитарные требования по использованию белья
13. Санитарные требования к рабочим инструментам
14. Медицинские осмотры
15. Личная гигиена парикмахера
16. Гигиена рабочего места и услуг мастера
17. Дезинфекция (определение, виды)
18. Какие методы дезинфекции вы знаете
19. Правила пользования дезинфицирующими средствами
20. Правила хранения дезинфицирующих средств
21. Методы стерилизации
22. Дерматиты (определение, факторы)
23. Себорея (определение, виды)
24. Токсидермия (определение, виды)
25. Алопеция (определение, виды)
26. Назовите пять основных профессиональных заболеваний парикмахеров
27. Возможные травмы в процессе обслуживания клиента в парикмахерской
28. Первая помощь при травмах
29. Первая помощь при попадании в глаза химических веществ
30. Первая помощь при поражении электрическим током
31. Уход за кожей головы
32. Уход за волосами

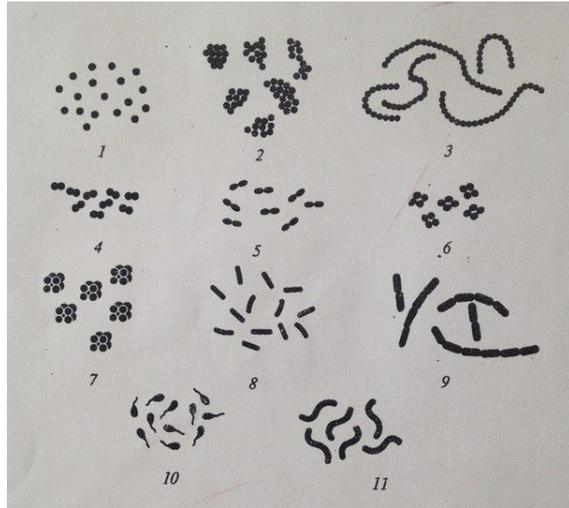
Задание № 4

№	Вопрос 1 вариант	Ответ 1 вариант
1	<p>Дайте определение:</p> <p>Санитария – это</p>	<p>а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой</p> <p>б) это наука изучающая влияние</p>

		различных факторов внешней среды на организм человека
2	Выберите два правильных ответа. Виды себореи:	а) нормальная в) жирная б) сухая
3	Впишите нужные санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерских:	а) проведение медицинских осмотров б) наличие медицинской книжки в) прохождение гигиенической аттестации г) прохождение профилактических медицинских осмотров
4	Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается:	а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами
5	Дайте определение: Педикулез-это	а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
6	Назовите три основных метода дезинфекции:	а) механические б) физические в) химические
7	Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и б) а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы: 1) Приобретенный иммунитет	а) - 2) б) - 1)

	2) Врожденный иммунитет	
8	Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:	а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые
9	Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:	а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка
10	По типам питания бактерии подразделяют на две группы: а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения Дайте названия к пункту а) и б)	а) аутоотрофы б) гетеротрофы
11	Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:	а) А б) В в) С г) D д) Е
12	Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:	а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д) грипп

		е) остеохондроз
13	Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:	а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская
14	Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:	а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота
15	Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:	а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны
16	По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:	а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц
17	Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?	а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента
18	Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?	а) да в) нет
19	Вирусы относятся к паразитам или бактериям:	а) к паразитам б) к бактериям
20	Основные формы бактерий:	1- микрококки 2-стафилококки 3- стрептококки 4- гонококки 5-пневмококки



1-стафилококки

2-микрококки

3- гонококки

4-стрептококки

5-пневмококки

6- сарцины

7-тетракокки

8,9-различный формы палочек

10-спириллы

11-вибрионы

Установите правильный порядок

6- тетракокки

7- сарцины

8,9-различные формы палочек

10-вибрионы

11- спириллы

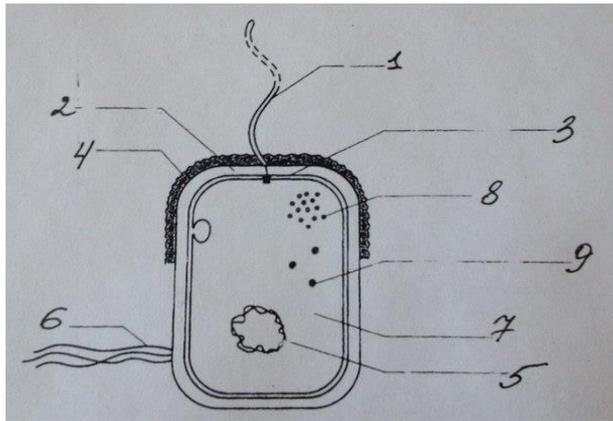
2 вариант

№	Вопрос 2 вариант	Ответ 2 вариант
1	<p>Дайте определение:</p> <p>Гигиена - это</p>	<p>а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой</p> <p>б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека</p>
2	<p>Требования к личной гигиене парикмахера.</p> <p>Уберите не нужное:</p>	<p>а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера</p> <p>б) для работы использовать чистую</p>

		<p>сменную форму</p> <p>в) Перед началом работы и после мыть руки</p> <p>г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)</p> <p>д) опрятный внешний вид</p> <p>е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте</p>
3	<p>Впишите недостающий метод стерилизации:</p>	<p>а) паровой</p> <p>б) воздушный</p> <p>в) ультрафиолетовое облучение</p> <p>г) химическая стерилизация</p> <p>д) газовый</p>
4	<p>Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:</p> <p>а) при поломке оборудования-</p> <p>б) при аварии электроснабжения, отопления-</p> <p>в) при пожаре-</p> <p>г) пострадавшим при травмировании-</p> <p>Ответы:</p> <p>1 вызвать аварийную службу</p> <p>2 обесточить, доложить менеджеру</p> <p>3 оказать первую (доврачебную) помощь</p> <p>4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану</p>	<p>а) – 2</p> <p>б) – 1</p> <p>в) – 4</p> <p>г) – 3</p>
5	<p>Дайте определение:</p> <p>Чесотка-это _____</p>	<p>а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши</p> <p>б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека.</p>

6	Назовите три основных этапа стерилизации:	а) дезинфекция б) предстерилизационная очистка в) стерилизация
7	Мастера, имеющие 3 разряд работают в:	а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская
8	Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:	а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые
9	Аппарат, служащий для сушки волос	а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка
10	По типам питания бактерии подразделяют на две группы: а) аутотрофы б) гетеротрофы Дайте определение к пункту а) и б)	а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения
11	Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберите правильные:	а) А б) В в) С г) D д) Е
12	Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите ненужное:	а) дерматиты б) экзема в) аллергия

		<p>г) варикозное расширение вен</p> <p>д) ОРЗ</p> <p>е) остеохондроз</p>
13	Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:	<p>а) 8-10м*</p> <p>б) 6-7м*</p> <p>в) не менее 5 м*</p> <p>г) 3-4м*</p>
14	Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:	<p>а) хлорамин</p> <p>б) йод</p> <p>в) серная кислота</p>
15	Назовите инструменты, которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:	<p>а) сушуар</p> <p>б) климазон</p> <p>в) ножницы</p> <p>г) фен</p> <p>д) электрическая машинка</p>
16	По СНиП уборка в помещении должна проводиться:	<p>а) 1 раз в неделю</p> <p>б) 2 раза в год</p> <p>в) 1 раз в месяц</p> <p>г) каждый день</p>
17	Расчески и ножницы дезинфицируют:	<p>а) по усмотрению мастера</p> <p>б) по мере загрязнения</p> <p>в) после каждого клиента</p>
18	Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами?	<p>а) при падении не ловить</p> <p>в) хранить в чехле</p> <p>г) дезинфицировать после каждого клиента</p>
19	Сапрофиты - это микроорганизмы, питающиеся мертвым или разлагающимся органическим материалом:	<p>а) да</p> <p>б) нет</p>
20	Строение бактериальной клетки:	1- жгутик



- 1- жгутик
 - 2-пилли
 - 3- рибосомы
 - 4-ДНК
 - 5-цитоплазма
 - 6- капсула
 - 7- клеточная стенка
 - 8-запасные питательные вещества
 - 9-цитоплазмическая мембрана
- Установите правильный порядок**

- 2- клеточная стенка
- 3- цитоплазмическая мембрана
- 4- капсула
- 5-ДНК
- 6- пилли
- 7- цитоплазма
- 8-рибосомы
- 9- запасные питательные вещества

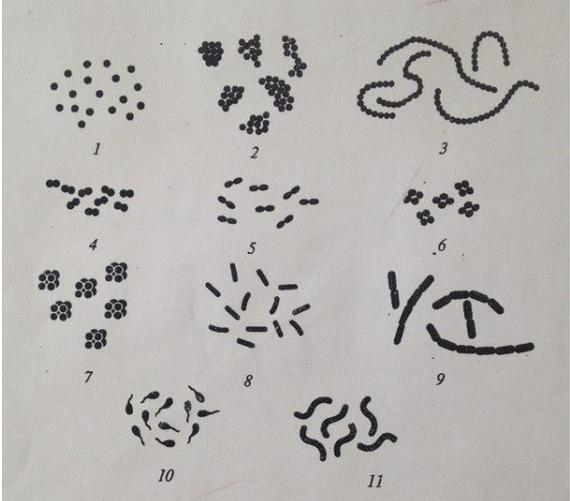
ЭТАЛОН

1 вариант

№	Вопрос 1 вариант	Ответ 1 вариант
1	<p>Дайте определение:</p> <p>Санитария – это</p>	<p><u>а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой</u></p> <p>б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека</p>
2	<p>Выберите два правильных ответа. Виды себореи:</p>	<p>а) нормальная <u>в) жирная</u></p> <p><u>б) сухая</u></p>
3	<p>Впишите нужные санитарно-гигиенические</p>	<p>а) проведение медицинских</p>

	требования к работникам парикмахерских:	осмотров б) <u>наличие медицинской книжки</u> в) прохождение гигиенической аттестации г) <u>прохождение профилактических медицинских осмотров</u>
4	Выберите один правильный ответ. ВИЧ инфекция вызывается:	а) <u>вирусом иммунодефицита человека</u> б) вирусными гепатитами
5	Дайте определение: Педикулез-это	а) <u>вшивость, когда на теле человека паразитируют вши</u> б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
6	Назовите три основных метода дезинфекции:	а) механические б) физические в) химические
7	Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и б) а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы: 1) Приобретенный иммунитет 2) Врожденный иммунитет	а) - 2) б) - 1)
8	Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:	а) <u>шампуни</u> б) маски в) бальзамы

		г) кондиционеры несмываемые
9	Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:	а) сушуар б) веллопар <u>в) климазон</u> г) плойка
10	По типам питания бактерии подразделяют на две группы: а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения Дайте названия к пункту а) и б)	а) аутоотрофы б) гетеротрофы
11	Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:	а) А <u>б) В</u> <u>в) С</u> <u>г) D</u> д) Е
12	Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:	а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен <u>д) грипп</u> е) остеохондроз
13	Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:	<u>а) салон- люкс</u> <u>б) бизнес-класс</u> в) эконом класс

		г) парикмахерская
14	Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:	а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота
15	Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:	а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы неверны
16	По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:	а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц
17	Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?	а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента
18	Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?	а) да в) нет
19	Вирусы относятся к паразитам или бактериям?	а) к паразитам б) к бактериям
20	<p>Основные формы бактерий:</p> 	1- микрококки 2-стафилококки 3- стрептококки 4- гонококки 5-пневмококки 6- тетракокки 7- сарцины 8,9-различные формы палочек

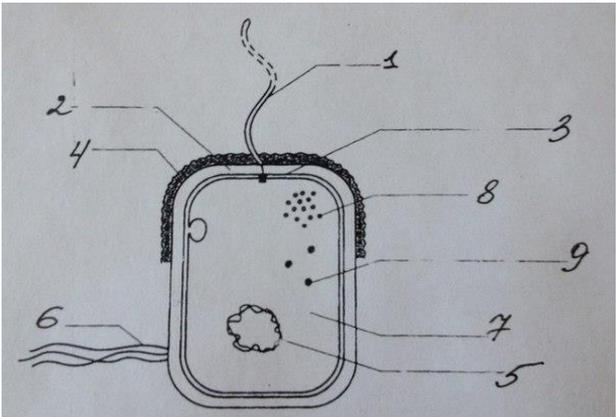
	1-стафилококки 2-микροкокки 3- гонококки 4-стрептококки 5-пневмококки 6- сарцины 7-тетракокки 8,9-различный формы палочек 10-спириллы 11-вибрионы Установите правильный порядок	10-вибрионы 11- спириллы
--	--	-----------------------------

2 вариант

№	Вопрос 2 вариант	Ответ 2 вариант
1	<p>Дайте определение:</p> <p>Гигиена - это</p>	<p>а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой</p> <p><u>б) это наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека</u></p>
2	<p>Требования к личной гигиене парикмахера.</p> <p>Уберите не нужное:</p>	<p><u>а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера</u></p> <p>б) для работы использовать чистую сменную форму</p> <p>в) Перед началом работы и после мыть руки</p> <p>г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)</p> <p>д) опрятный внешний вид</p> <p>е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте</p>
3	<p>Впишите недостающий метод стерилизации:</p>	<p>а) паровой</p>

		б) воздушный в) ультрафиолетовое облучение г) <u>химическая стерилизация</u> д) газовый
4	Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях: а) при поломке оборудования- б) при аварии электроснабжения, отопления- в) при пожаре- г) пострадавшим при травмировании- Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану	а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3
5	Дайте определение: Чесотка-это	а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека.
6	Назовите три основных этапа стерилизации:	а) дезинфекция б) предстерилизационная очистка в) стерилизация
7	Мастера, имеющие 3 разряд работают в:	а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская

8	<p>Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:</p>	<p>а) шампуни</p> <p><u>б) маски</u></p> <p><u>в) бальзамы</u></p> <p><u>г) кондиционеры несмываемые</u></p>
9	<p>Аппарат, служащий для сушки волос</p>	<p><u>а) сушувар</u></p> <p>б) веллопар</p> <p>в) климазон</p> <p>г) плойка</p>
10	<p>По типам питания бактерии подразделяют на две группы:</p> <p>а) аутотрофы</p> <p>б) гетеротрофы</p> <p>Дайте определение к пункту а) и б)</p>	<p>а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ</p> <p>б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения</p>
11	<p>Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберите правильные:</p>	<p><u>а) А</u></p> <p>б) В</p> <p>в) С</p> <p>г) D</p> <p><u>д) Е</u></p>
12	<p>Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:</p>	<p>а) дерматиты</p> <p>б) экзема</p> <p>в) аллергия</p> <p>г) варикозное расширение вен</p> <p><u>д) ОРЗ</u></p> <p>е) остеохондроз</p>
13	<p>Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:</p>	<p>а) 8-10м*</p> <p>б) 6-7м*</p> <p><u>в) не менее 5 м*</u></p>

		г) 3-4м*
14	Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:	<u>а) хлорамин</u> б) йод в) серная кислота
15	Назовите инструменты которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:	а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен <u>д) электрическая машинка</u>
16	По СНиП уборка в помещении должна проводиться:	а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц <u>г) каждый день</u>
17	Расчески и ножницы дезинфицируют:	а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения <u>в) после каждого клиента</u>
18	Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами:	<u>а) при падении не ловить</u> в) хранить в чехле г) дезинфицировать после каждого клиента
19	Сапрофиты - это микроорганизмы, питающиеся мертвым или разлагающимся органическим материалом:	<u>а) да</u> б) нет
20	Строение бактериальной клетки: 	1- жгутик 2- клеточная стенка 3- цитоплазмическая мембрана 4- капсула 5- ДНК 6- пилли 7- цитоплазма

1- жгутик 2-пилли 3- рибосомы 4-ДНК 5-цитоплазма 6- капсула 7- клеточная стенка 8-запасные питательные вещества 9-цитоплазмическая мембрана Установите правильный порядок	8-рибосомы 9- запасные питательные вещества
---	--

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Чалова, Л. Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студентов проф. образования / А.В Уколова, С. А. Галиева [Текст]/ Чалова, Л. Д. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 160 с.

Дополнительная литература:

1. Ветрова, А. Визажист, стилист, косметолог: учебное пособие - Ростов Н./Д: Феникс, 2003.- 224стр.

2. Кац, А. Л. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. начального проф. образования. – 2-е издание [Текст]/Кац А.Л.- М.: Легкая индустрия, 1980. - 136 с.

3. Кулешкова, О. Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования[Текст]/ Кулешкова О.Н.– М.: Проф. обр. издат., 2004. – 114 с.

4. Смирнова, Л. В. Уроки парикмахерского искусства. Модель, стиль, образ: учебное пособие[Текст]/ Смирнова Л.В. – Паритет, 2003, 256 с.

5. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181 ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (выдержка из закона в редакции от 09.05.2005 г.)

6. Федеральный закон от 07.02.1992 г. № 2300 1 «О защите прав потребителей» (выдержки из закона в редакции от 30.12.2001 г.)

7. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52#ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (выдержки из закона с изменениями от 01.12.2007 г.)

8. Инструкция по охране труда для парикмахера (утверждена первым заместителем министра труда и социального развития Российской Федерации 18 мая 2004 г.)

9. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию парикмахерских выдержки из СанПиН 2.1.2.1199—03)

10. Работники парикмахерских, подлежащие предварительным при поступлении на работу и периодическим медицинским осмотрам (выдержки из СанПиН 2.1.2.1199—03)

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по методической работе

_____ И.С.Николаева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.04 Основы физиологии кожи и волос

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии СПО

43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин сферы обслуживания

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

И.В. Хоменко (_____)

Разработчики:

А.Н.Дементьева, мастер п/о ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

О.А. Асанова, методист ЦДДО Образовательного учреждения образования Южно-Уральского института управления и экономики

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	24
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии.	№1
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.	№1, №2
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализ рабочей ситуации, точность выполнения заданий, соответствие оценки и самооценки деятельности, стремление к профессиональному самосовершенствованию.	№4
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора в	№2

	профессиональной деятельности и личностного развития.	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	№3
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.	№5
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Стремление к повышению уровня физической подготовки, здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятие в спортивных секциях. Демонстрация профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения воинской обязанности.	№4

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У 1. Определять типы, фактуру и структуру волос	Уметь определять особенности роста волос разного типа, фактуру и в зависимости от этого выбирает способы стрижки, укладки, химической обработки волос.	№ 1

У.2 Выявлять болезни кожи и волос	Уметь выявлять клинические признаки различных заболеваний кожи, волос.	№3
3.1 Типы, фактуру и структуру волос	Знать особенности роста и развития волос разного типа, фактуру	№2
3.2 Болезни кожи и волос их причины	Знать все виды микроорганизмов оказывающих влияние на здоровье человека	№3
3.3 Профилактику заболеваний кожи и волос	Знать меры профилактики заболеваний кожи и волос	№4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 04 Основы физиологии кожи и волос	Экзамен

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Тесты по основам физиологии кожи и волос

Задание № 1.

Тема: 1. Строение кожи и волос

Вариант 1

1. Из каких слоев состоит кожа?

- | | | |
|--------------|-----------------|------------------|
| а) Дерма | г) Средний слой | е) Корковый слой |
| б) Кутикула | д) Гиподерма | |
| в) Эпидермис | | |

R=3

2. Дайте характеристику сальной железе.

R=1

3. Расставьте по порядку строение волос от внутреннего к внешнему.

- а) Кортекс
- б) Кутикула
- в) Медула

R=3

4. Катаген – это.....

- А) Фаза роста волос
- Б) Фаза отмирания
- В) Выпадение волоса и формирование нового корня
- Г) Рост нового волоса

R=1

5. Химический состав волоса обеспечивает

- А) Питание волос.
- Б) Прочность волос.
- В) Форма волос.
- Г) Здоровье волос.
- Д) Направление роста волос.

R=1

6. Приведите примеры представителей эукариот.

- А) Сине- зеленые водоросли
- Б) Бактерии
- В) Одноклеточные водоросли

Г) Одноклеточные грибы

Д) Простейшие

P=4

7. Какие формы внешней среды влияют на жизнедеятельность микроорганизмов? P=1

8. Чем обусловлено появление перхоти?

P=1

P=14

Вариант 2

1. Каким образом происходит питание эпидермиса?

А) Сальная железа

В) Кровеносные сосуды

Б) Потовая железа

Г) Коллагеном

P=1

2. Дайте характеристику потовым железам.

P=1

3. Какие функции кожи вы знаете?

А) Защитная

Г) Секреторная

Ж) Иммунная

Б) Терморегулирующая

Д)

З) Обменная

Юная

Выделительная

В) Рецепторная

Е) Дыхательная

P=4

4. Ранний анаген – это.....

А) Фаза роста волос

Б) Фаза отмирания

В) Выпадение волоса и формирование нового корня

Г) Рост нового волоса

P=1

5. Физические свойства волос –

А) Упругость

Д) Электростатичность

Б) Гигроскопичность

Е) Плотность

В) Проводимость

P=2

Г) Цвет волос

6. Приведите примеры представителей прокариот.

А) Сине-зеленые водоросли

Г) Одноклеточные грибы

Б) Бактерии

Д) Простейшие

В) Одноклеточные водоросли

P=1

7. Какие формы внешней среды влияют на жизнедеятельность микроорганизмов? P=1

8. Какие виды себореи вы знаете? Укажите группу заболеваний

- А) Вирусные
- Б) Бактерии
- В) Грибковые
- Г) Аллергические
- Д) Генетически

P=3

P=14

Эталоны ответов

1 вариант

1. а, в, д

2. железы наружной секреции, которые располагаются в коже человека

3. а, б, в

4. в

5. а

6. а, в, г, д

7. физические, химические

8. нарушение обновления верхнего слоя кожного покрова головы

2 вариант

1. в

2. железы кожи, вырабатывающие и выделяющие пот

3. а, б, в, з, ж

4. в

5. б, д

6. б

7. физические, химические

8. жирная, сухая, смешанная

Критерии оценки:

Максимальное количество P=14

Кусв.=0,7-0,8 «3»

Кусв.=0,8-0,9 «4»

Кусв.=0,9-1 «5»

Задание № 2

Тема: 2. Микробиология

1 вариант

1. Выбрать правильный ответ

Наружный пласт кожи, представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется

- а) дерма
- б) эпидермис
- в) гиподерма

P=1

2. Установить соответствие

Химический состав волоса:

- а) углевод (С) 1. - 23.2%
- б) кислород (О) 2. - 16.8%
- в) азот (N) 3. - 4.0%
- г) водород (H) 4. - 49.6%
- д) сера (S) 5. - 6.4%

P=5

3. Установить соответствие

Строение стержня волоса:

- а) кутикула
- б) кортекс
- в) медула

P=3

4. Установить соответствие

- а) кутикула 1. - чешуйчатый слой
- б) медула 2. - корковый слой
- в) кортекс 3. – сердцевидный слой

P=3

5. Вставить пропущенные слова

Виды волос: 1. –лануго

- 2. - _____
- 3. – щетинистые
- 4. - _____

P=2

6. Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул белка (твердого кератина), _____, липоидов, _____, микроэлементов.

P=2

7. Установить соответствие

Функции волос:

- 1.- защитная а) поддерживает температурный баланс
- 2.- терморегуляционная б) получение информации о раздражителях внешней среды
- 3.- осязательная в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды
- 4.- секреторная г) газообмен организма
- 5.- выделительная д) образование защитной водно-жировой мантии
- 6.- дыхательная е) удаление токсических веществ
- 7.- иммунная ж) участие в минеральном обмене ионов Na и K
- 8.- обменная з) синтезирование веществ участвующих в иммунной защите

P=8

8. Установить соответствие

- 1.- телогенез
- 2.- катагенез
- 3.- анагенез

P=3

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- а) блондин 1. - 88 тысяч
- б) брюнет 2. - 102 тысячи
- в) рыжий 3. - 140 тысяч

P=3

10. Установить соответствие

Фазы развития волоса:

- а) фаза роста 1. - телогеновая
- б) фаза переходная 2. - анагеновая
- в) фаза покоя 3. - катагеновая

P=3

11. Выбрать правильный ответ

Короткие, толстые волосы, растущие в области бровей, ресниц, носовых ходов и

наружных слуховых проходов называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми

г) щетинистыми

P=1

2 вариант

1. *Выбрать правильный ответ*

Наружный пласт кожи представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется

- а) дерма
- б) гиподерма
- в) эпидермис

P=1

2. *Установить соответствие*

Химический состав волоса:

- а) углевод (С) 1. - 4.0%
- б) кислород (О) 2. - 16.8%
- в) азот (N) 3. - 23.2%
- г) водород (H) 4. - 6.4%
- д) сера (S) 5. - 49.6%

P=5

3. *Установить соответствие*

Строение стержня волоса:

- а) медула
- б) кутикула
- в) кортекс

P=3

4. *Установить соответствие*

- а) медула 1. - чешуйчатый слой
- б) кутикула 2. - сердцевидный слой
- в) кортекс 3. - корковый слой

P=3

5. *Вставить пропущенные слова*

Виды волос: 1. – _____

2. - пушковые

3. – _____

4. - длинные

P=2

6. Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул _____ (твердого кератина), пигментов, липоидов, воды, _____.

P=2

7. Установить соответствие

Функции волос:

- 1.- осязательная а) поддерживает температурный баланс
- 2.- защитная б) получение информации о раздражителях внешней среды
- 3.- теплорегуляционная в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды
- 4.- иммунная г) газообмен организма
- 5.- выделительная д) образование защитной водно-жировой мантии
- 6.- дыхательная е) удаление токсических веществ
- 7.- секреторная ж) участие в минеральном обмене ионов Na и K
- 8.- обменная з) синтезирование веществ участвующих в иммунном защите

P=8

8. Установить соответствие

- 1.- телогенез
 - 2.- анагенез
 - 3.- катагенез
- а б в

P=3

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- а) брюнет 1. - 88 тысяч
- б) блондин 2. - 102 тысячи
- в) рыжий 3. - 140 тысяч

P=3

10. Выбрать правильный ответ

Тонкие и длинные волосы, образующиеся у плода еще в утробе матери называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

P=1

11. Установить соответствие

Типы связей в молекуле кератина:

- а) водородная 1. S-H
- б) солевая 2. S-S
- в) дисульфидная 3. H-O

P=3

12. Установить соответствие

Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

- а) очень слабая 1. – дисульфидная
- б) слабая 2. - водородная
- в) очень прочная 3. - солевая

P=3

Эталон ответов

1 Вариант

- 1. б
- 2. а-4; б-1; в-2; г-5; д-3
- 3. а-3; б-2; в-1
- 4. а-1; б-3; в-2
- 5. пушковые, длинные
- 6. пигментов, воды
- 7. 1-в; 2-а; 3-б; 4-д; 5-е; 6-г; 7-з; 8-ж
- 8. 1-в; 2-б; 3-а
- 9. а-3; б-2; в-1
- 10. а-2; б-3; в-1
- 11. г
- 12. а-4; б-5; в-1; г-6; д-3; е-2

2 Вариант

- 1. в
- 2. а-5; б-3; в-2; г-4; д-1
- 3. а-1; б-3; в-2
- 4. а-2; б-1; в-3
- 5. лануго, щетинистые
- 6. белка, микроэлементов
- 7. 1-б; 2-в; 3-а; 4-з; 5-е; 6-г; 7-д; 8-ж
- 8. 1-в; 2-а; 3-б
- 9. а-2; б-3; в-1
- 10. б
- 11. а-2; б-3; в-1
- 12. а-2; б-1; в-3

Критерии оценки:

Максимальное количество P=34

Кусв.=0,7-0,8 «3»

Кусв.=0,8-0,9 «4»

Кусв.=0,9-1 «5»

Задание № 3

Тема: 3. Болезни кожи и волос

1 вариант

1. Гепатиты А и Е передаются.....:

- а) парентеральным путем
- б) фекально – оральным путем
- в) контактно – бытовым путем
- г) воздушно – капельным путем

P=1

2. Острое инфекционное заболевание, поражающее лиц любого возраста:

- а) гепатит В
- б) микроспория
- в) дифтерия
- в) педикулез

P=1

3. Болезнь, которая вызывается вирусом иммунодефицита человека и проявляется глубоким поражением иммунной системы человека:

- а) туберкулез
- б) чесотка
- в) грипп
- г) СПИД

P=1

4. Профессиональное заболевание парикмахеров. Диффузное воспаление кожи, возникающее под действием, как правило, внешних факторов механического, химического или физического характера

- а) дерматит
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозная болезнь вен

P=1

5. Гнойное воспаление потовых желез, вызываемое золотистым стафилококком; представляет собой узловатые болезненные образования, при вскрытии которых выделяется густой гной:

- а) ботриомикома

- б) сикоз
- в) гидраденит
- г) заеда

P=1

6. Назовите заболевание, передаваемое контактно-бытовым путем. В чем заключается их профилактика?

P=4

7. Гепатиты В, С и D передаются:

- а) парентеральным путем
- б) фекально – оральным путем
- в) контактно - бытовым путем
- г) воздушно – капельным путем

P=1

8. Болезнь, характеризующаяся паразитированием на теле человека вшей

- а) гепатит В
- б) микроспория
- в) дифтерия
- г) педикулез

P=1

9. Является паразитарным заболеванием кожи, вызываемым клещом, который является внутрикожным паразитом человека

- а) туберкулез
- б) чесотка
- в) грипп
- г) СПИД

P=1

10. Вызывается стрептококком, встречается в углах рта, ноздрей, у наружного угла глазной щели, крыльев носа, в местах прикрепления мочки уха

- а) ботриомикома
- б) сикоз
- в) гидраденит
- г) заеда

P=1

2 вариант

1. Туберкулез передается

- а) парентеральным путем
- б) фекально – оральным путем
- в) контактно – бытовым путем
- г) воздушно – капельным путем

P=1

2. Заболевание, распространяющееся различными путями: внутриутробно, при грудном вскармливании, переливании крови и т.д.

- а) гепатит
- б) микроспория
- в) дифтерия
- г) педикулез

P=1

3. Острое инфекционное заболевание, вызываемое вирусом, который поражает слизистые оболочки верхних дыхательных путей и вызывает интоксикацию организма

- а) туберкулез
- б) чесотка
- в) грипп
- г) СПИД

P=1

4. Болезнь, проявляющаяся полиморфными высыпаниями (пятна, узелки, пузырьки, гнойнички, эрозии), сопровождающимися зудом:

- а) дерматит
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозная болезнь вен

P=1

5. Гнойная гранулема, которая проявляется в виде мелкодольчатых опухолевидных образований, размером от горошины до лесного ореха, сидящих на ножке ярко – красного цвета:

- а) ботриомикома
- б) сикоз
- в) гидраденит
- г) заеда

P=1

6. Назовите болезни, передающиеся воздушно – капельным путем, их профилактика.

P=4

7. Самый заразный вид грибкового заболевания:

- а) гепатит В
- б) микроспория
- в) дифтерия
- г) педикулез

P=1

8. Инфекционное заболевание, характеризующееся хроническим волнообразным течением, многообразием клинических проявлений и поражением разных органов, в т.ч. кожи:

- а) туберкулез
- б) чесотка
- в) грипп
- г) СПИД

P=1

9. При этой болезни появляются на поверхности выступы, где находятся венозные расширенные узлы на бедрах и голени:

- а) дерматит
- б) экзема
- в) аллергия
- г) варикозная болезнь вен

P=1

10. Хроническое гнойничковое заболевание кожи в области бороды, усов, щек, реже на бровях, иногда на лобке, вызываемое стафилококком:

- а) ботриомикоз
- б) сикоз
- в) гидраденит
- г) заеда

P=1

Эталоны ответов

1 вариант

- 1. Б
- 2. А
- 3. Г
- 4. А
- 5. Б
- 6. Кишечная инфекция, гельминтоз, инфекционный дерматит
- 7. А
- 8. Г
- 9. Б
- 10.г

2 вариант

1. г
2. а
3. г
4. б
5. а
6. грипп, дифтерия, коклюш, корь
7. б
8. а
9. г
10. в

Критерии оценки:

Максимальное количество Р=13

Кусв.=0,7-0,8 «3»

Кусв.=0,8-0,9 «4»

Кусв.=0,9-1 «5»

Задание № 4

Тема: Строение и болезни кожи и волос.

1 вариант

1. Выбрать правильный ответ

Наружный пласт кожи, представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется

- а) дерма
- б) эпидермис
- в) гиподерма

Р=1

2. Установить соответствие

Химический состав волоса:

- а) углевод (С) 1. - 23.2%
- б) кислород (О) 2. - 16.8%
- в) азот (N) 3. - 4.0%
- г) водород (Н) 4. - 49.6%
- д) сера (S) 5. - 6.4%

Р=5

3. Установить соответствие

Строение стержня волоса:

- а) кутикула
 - б) кортекс
 - в) медула
- R=3

4. Установить соответствие

- а) кутикула 1. - чешуйчатый слой
 - б) медула 2. - корковый слой
 - в) кортекс 3. – сердцевидный слой
- R=3

5. Вставить пропущенные слова

Виды волос: 1. –лануго

- 2. - _____
- 3. – щетинистые
- 4. - _____

R=2

6. Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул белка (твердого кератина), _____, липоидов, _____, микроэлементов.

R=2

7. Установить соответствие

Функции волос:

- 1.- защитная а) поддерживает температурный баланс
- 2.- терморегуляционная б) получение информации о раздражителях внешней среды
- 3.- осязательная в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды
- 4.- секреторная г) газообмен организма
- 5.- выделительная д) образование защитной водно-жировой мантии
- 6.- дыхательная е) удаление токсических веществ
- 7.- иммунная ж) участие в минеральном обмене ионов Na и K
- 8.- обменная з) синтезирование веществ участвующих в иммунной защите

R=8

8. Установить соответствие

- 1.- телогенез
- 2.- катагенез
- 3.- анагенез

а б в

R=3

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- а) блондин 1. - 88 тысяч
- б) брюнет 2. - 102 тысячи
- в) рыжий 3. - 140 тысяч

P=3

10. Установить соответствие

Фазы развития волоса:

- а) фаза роста 1. - телогеновая
- б) фаза переходная 2. - анагеновая
- в) фаза покоя 3. - катагеновая

P=3

11. Выбрать правильный ответ

Короткие, толстые волосы, растущие в области бровей, ресниц, носовых ходов и

наружных слуховых проходов называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

P=1

12. Установить соответствие

- а) сальная железа
- б) волосяной фолликул
- в) стержень волоса
- г) потовая железа
- д) мышца поднимающая волос
- е) эпидермис

P=6

13. Выбрать правильный ответ

Наружный слой волоса, состоящий из плоских, ороговевших клеток называется

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

P=1

14. Установить соответствие

Типы связей в молекуле кератина:

- а) водородная 1. S-S
- б) солевая 2. H-O
- в) дисульфидная 3. S-N

P=3

15. Установить соответствие

Структура кератина:

- а) альфа - структура
- б) бета – структура

1. 2. P=2

16. Установить соответствие

Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

- а) очень слабая 1. - солевая
- б) слабая 2. - водородная
- в) очень прочная 3. - дисульфидная

P=3

17. Установить соответствие

Количество волос на голове человека на разных фазах развития в одно и то же время:

- а) анагenez 1. - 80-85%
- б) телогenez 2. - 1%
- в) катагenez 3. - 14-19%

P=3

18. Выбрать правильные ответы

Дисульфидные связи разрушаются при использовании

- а) воды
- б) химических составов
- в) шампуней
- г) красителей

P=1

19. Установить соответствие

- а) текстура волос 1.- плотность расположения
- б) густота волос 2.- толщина и жесткость
- в) длина волос 3.- продолжительность жизни
- г) упругость 4.- способность поглощать влагу
- д) пористость 5.- способность к растяжению

P=5

20. Установить соответствие

Строение кожи

- а) дерма
- б) гиподерма
- в) эпидермис

P=3

21. Установить соответствие

Строение эпидермиса

- а) меланоцит
- б) зернистый слой
- в) базальный слой
- г) шиповатый слой
- д) роговой слой

P=5

22. Установить правильную последовательность слоев кожи

- а) сосочковый слой дермы
 - б) гиподерма
 - в) зернистый слой
 - г) сетчатый слой дермы
 - д) роговой слой
 - е) блестящий слой
 - ж) шиповатый слой
 - з) базальный слой
- Р=8

23. *Выбрать правильные ответы*

Площадь кожного покрова человека составляет:

- а) 2.0 – 3.0 кв. м
- б) 1.5 – 2.0 кв. м
- в) 1.0 – 1.5 кв. м
- г) 2.5 – 3.0 кв. м

Р=1

24. *Установить правильную последовательность*

Стержень волоса состоит:

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

Р=3

25. *Вставить пропущенные слова*

Потовые железы делятся на _____ и _____.

Р=2

Тесты по основам физиологии кожи и волос

2 вариант

1. *Выбрать правильный ответ*

Наружный пласт кожи представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется

- а) дерма
- б) гиподерма
- в) эпидермис

Р=1

2. *Установить соответствие*

Химический состав волоса:

- а) углевод (С) 1. - 4.0%
- б) кислород (О) 2. - 16.8%
- в) азот (N) 3. - 23.2%
- г) водород (H) 4. - 6.4%
- д) сера (S) 5. - 49.6%

Р=5

3. *Установить соответствие*

Строение стержня волоса:

- а) медула
- б) кутикула
- в) кортекс

P=3

4. Установить соответствие

- а) медула 1. - чешуйчатый слой
- б) кутикула 2. - сердцевидный слой
- в) кортекс 3. – корковый слой

P=3

5. Вставить пропущенные слова

Виды волос: 1. – _____

2. - пушковые

3. – _____

4. - длинные

P=2

6. Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул _____ (твердого кератина), пигментов, липоидов, воды, _____.

P=2

7. Установить соответствие

Функции волос:

- 1.- осязательная а) поддерживает температурный баланс
- 2.- защитная б) получение информации о раздражителях внешней среды
- 3.- теплорегуляционная в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды
- 4.- иммунная г) газообмен организма
- 5.- выделительная д) образование защитной водно-жировой мантии
- 6.- дыхательная е) удаление токсических веществ
- 7.- секреторная ж) участие в минеральном обмене ионов Na и K
- 8.- обменная з) синтезирование веществ участвующих в иммунном защите

P=8

8. Установить соответствие

- 1.- телогенез
- 2.- анагенез
- 3.- катагенез

а б в

P=3

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- а) брюнет 1. - 88 тысяч
- б) блондин 2. - 102 тысячи
- в) рыжий 3. - 140 тысяч

R=3

10. Установить соответствие

Фазы развития волоса:

- а) фаза роста 1. - катагеновая
- б) фаза переходная 2. - телогеновая
- в) фаза покоя 3. - анагеновая

R=3

11. Выбрать правильный ответ

Тонкие и длинные волосы, образующиеся у плода еще в утробе матери называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

R=1

12. Установить соответствие

- а) мышца поднимающая волос
- б) волосяной фолликул
- в) эпидермис
- г) потовая железа
- д) сальная железа
- е) стержень волоса

R=6

13. Выбрать правильный ответ

Основной слой волоса, состоящий из вытянутых кератинизированных клеток, называется

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

R=1

14. Установить соответствие

Типы связей в молекуле кератина:

- а) водородная 1. S-H
- б) солевая 2. S-S
- в) дисульфидная 3. H-O

R=3

15. Установить соответствие

Структура кератина:

- а) бета – структура
- б) альфа - структура

1. 2. P=2

16. Установить соответствие

Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

- а) очень слабая 1. – дисульфидная
- б) слабая 2. - водородная
- в) очень прочная 3. - солевая

P=3

17. Установить соответствие

Количество волос на голове человека на разных фазах развития в одно и то же время:

- а) анагenez 1. - 1%
- б) катагenez 2. - 80-85%
- в) телогenez 3. -14-19%

P=3

18. Выбрать правильные ответы

Солевые связи разрушаются при использовании

- а) воды
- б) химических составов
- в) шампуней
- г) красителей

P=1

19. Установить соответствие

- а) длина волос 1. - плотность распределения
- б) пористость волос 2. - толщина и жесткость
- в) текстура волос 3. - продолжительность жизни
- г) упругость волос 4. - способность поглощать влагу
- д) густота волос 5. - способность к растяжению

P=5

20. Установить соответствие

Строение кожи

- а) гиподерма
- б) дерма
- в) эпидермис

P=3

21. Установить соответствие

Строение эпидермиса

- а) шиповатый слой
- б) роговой слой
- в) базальный слой
- г) меланоцит
- д) зернистый слой

P=5

22. Установить правильную последовательность слоев кожи

- а) сосочковый слой дермы
 - б) блестящий слой
 - в) зернистый слой
 - г) сетчатый слой дермы
 - д) базальный слой
 - е) гиподерма
 - ж) шиповатый слой
 - з) роговой слой
- R=8

23. *Выбрать правильные ответы*

Площадь кожного покрова человека составляет:

- а) 2.0 – 3.0 кв. м
- б) 2.5 – 3.0 кв. м
- в) 1.0 – 1.5 кв. м
- г) 1.5 – 2.0 кв. м

R=1

24. *Установить правильную последовательность*

Стержень волоса состоит:

- а) медула
- б) кортекс
- в) кутикула

R=3

25. *Вставить пропущенные слова*

Часть волоса, находящаяся в коже на границе дермы и гиподермы называется _____, часть, расположенная над поверхностью кожи - _____ волоса.

R=2

Тесты по основам физиологии кожи и волос

3 вариант

1. *Выбрать правильный ответ*

Тонкий слой эпителия, расположенный непосредственно под дермой и представляющий собой волокнистую соединительную ткань с большим скоплением

жировых клеток называется

- а) дерма
- б) эпидермис
- в) гиподерма

R=1

2. *Установить соответствие*

Химический состав волоса:

- а) углевод (С) 1. - 6.4%
- б) кислород (О) 2. - 16.8%
- в) азот (N) 3. - 4.0%
- г) водород (H) 4. - 23.2 %
- д) сера (S) 5. - 49.6 %

R=5

3. Установить соответствие

Строение стержня волоса:

- а) кортекс
- б) медула
- в) кутикула

R=3

4. Установить соответствие

- а) кутикула 1. - корковый слой
- б) кортекс 2. - сердцевидный слой
- в) медула 3. - чешуйчатый слой

R=3

5. Вставить пропущенные слова

Виды волос: 1. - _____

2. - _____

3. - щетинистые

4. - длинные

R=2

6. Вставить пропущенные слова

В состав дермы входят коллагеновые и эластиновые _____, межклеточное вещество, кровеносные и лимфатические _____, нервы.

R=2

7. Установить соответствие

Функции волос:

1.- дыхательная а) поддерживает температурный баланс

2.- иммунная б) получение информации о раздражителях внешней среды

3.- обменная в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды

4.- секреторная г) газообмен организма

5.- выделительная д) образование защитной водно-жировой мантии

6.- защитная е) удаление токсических веществ

7.- терморегуляционная ж) участие в минеральном обмене ионов

Na и K

8.- осязательная з) синтезирование веществ участвующих в иммунном защите

R=8

8. Установить соответствие

1.- анагенез

2.- телогенез

3.- катагенез

а б в

R=3

9. Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

- а) блондин 1. - 88 тысяч
- б) рыжий 2. - 102 тысячи
- в) брюнет 3. - 140 тысяч

R=3

10. Установить соответствие

Фазы развития волоса:

- а) фаза покоя 1. - анагеновая
- б) фаза переходная 2. - телогеновая
- в) фаза роста 3. - катагеновая

R=3

11. Выбрать правильный ответ

Короткие, тонкие волосы, окрашенные в светлые тона, растущие практически по

всей поверхности тела, называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

R=1

12. Установить соответствие

- а) потовая железа
- б) сальная железа
- в) стержень волоса
- г) эпидермис
- д) мышца поднимающая волос
- е) волосяной фолликул

R=6

13. Выбрать правильный ответ

Внутренний слой волоса, состоящий из крупных, насыщенных воздухом клеток без пигмента, называется

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

R=1

14. Установить соответствие

Типы связей в молекуле кератина:

- а) водородная 1. S-H
- б) солевая 2. H-O
- в) дисульфидная 3. S-S

R=3

15. Установить соответствие

Структура кератина:

- а) альфа - структура
- б) бета – структура

1. 2. P=2

16. Установить соответствие

Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

- а) очень прочная 1. - солевая
- б) слабая 2. - водородная
- в) очень слабая 3. - дисульфидная

P=3

17. Установить соответствие

Количество волос на голове человека на разных фазах развития в одно и то же время:

- а) телогенез 1. - 80-85%
- б) катагенез 2. - 14-19%
- в) анагенез 3. - 1%

P=3

18. Выбрать правильные ответы

Водородные связи разрушаются при использовании

- а) воды
- б) химических составов
- в) шампуней
- г) красителей

P=1

19. Установить соответствие

- а) длина волос 1.- способность поглощать влагу
- б) густота волос 2.- способность к растяжению
- в) текстура волос 3.- продолжительность жизни
- г) пористость 4.- плотность распределения
- д) упругость 5.- толщина и жесткость

P=5

20. Установить соответствие

Строение кожи

- а) гиподерма
- б) эпидермис
- в) дерма

P=3

21. Установить соответствие

Строение эпидермиса

- а) шиповатый слой
- б) роговой слой
- в) меланоцит
- г) базальный слой

д) зернистый слой

Р=5

22. Установить правильную последовательность слоев кожи

а) шиповатый слой

б) роговой слой

в) базальный слой

г) сетчатый слой дермы

д) гиподерма

е) блестящий слой

ж) сосочковый слой дермы

з) зернистый слой

Р=8

23. Выбрать правильные ответы

Площадь кожного покрова человека составляет:

а) 1.5 – 2.0 кв. м

б) 2.0 – 3.0 кв. м

в) 1.0 – 1.5 кв. м

г) 2.5 – 3.0 кв. м

Р=1

24. Установить правильную последовательность

Стержень волоса состоит:

а) кутикула

б) медула

в) кортекс

Р=3

25. Вставить пропущенные слова

Пигмент, определяющий окраску цвета волос – меланин, делится на _____

и _____.

Р=2

Эталоны ответов

1 Вариант

1. б

2. а-4; б-1; в-2; г-5; д-3

3. а-3; б-2; в-1

4. а-1; б-3; в-2

5. пушковые, длинные

6. пигментов, воды

7. 1-в; 2-а; 3-б; 4-д; 5-е; 6-г; 7-з; 8-ж

8. 1-в; 2-б; 3-а

9. а-3; б-2; в-1

10. а-2; б-3; в-1

11. г

12. а-4; б-5; в-1; г-6; д-3; е-2

13. б

14. а-2; б-3; в-1
 15. а-2; б-1
 16. а-2; б-1; в-3
 17. а-1; б-3; в-2
 18. б
 19. а-2; б-1; в-3; г-5; д-4
 20. а-II; б-III; в-I
 21. а-5; б-1; в-3; г-2; д-4
 22. б; г; а; з; ж; в; е; д
 23. б
 24. б; а; в
 25. апокринные; экзокринные
- Эталоны ответов

2 Вариант

1. в
 2. а-5; б-3; в-2; г-4; д-1
 3. а-1; б-3; в-2
 4. а-2; б-1; в-3
 5. лануго, щетинистые
 6. белка, микроэлементов
 7. 1-б; 2-в; 3-а; 4-з; 5-е; 6-г; 7-д; 8-ж
 8. 1-в; 2-а; 3-б
 9. а-2; б-3; в-1
 10. а-3; б-1; в-2
 11. б
 12. а-3; б-5; в-2; г-6; д-4; е-1
 13. а
 14. а-3; б-1; в-2
 15. а-1; б-2
 16. а-2; б-3; в-1
 17. а-2; б-1; в-3
 18. в
 19. а-3; б-4; в-2; г-5; д-1
 20. а-III; б-II; в-I
 21. а-2; б-4; в-3; г-5; д-1
 22. е; г; а; д; ж; в; б; з
 23. г
 24. в; б; а
 25. корнем; стержнем
- Эталоны ответов

3 Вариант

1. в
2. а-5; б-4; в-2; г-1; д-3
3. а-2; б-3; в-1

4. а-3; б-1; в-2
5. лануго; пушковые
6. волокна; сосуды
7. 1-г; 2-з; 3-ж; 4-д; 5-е; 6-в; 7-а; 8-б
8. 1-а; 2-в; 3-б
9. а-3; б-1; в-2
10. а-2; б-3; в-1
11. в
12. а-6; б-4; в-1; г-2; д-3; е-5
13. в
14. а-2; б-1; в-3
15. а-2; б-1
16. а-3; б-1; в-2
17. а-2; б-3; в-1
18. а
19. а-3; б-4; в-5; г-1; д-2
20. а-III; б-I; в-II
21. а-2; б-4; в-5; г-3; д-1
22. д; г; ж; в; а; з; е; б
23. а
24. а; в; б
25. эумеланин; феомеланин __

Критерии оценки:

Максимальное количество Р=

Кусв.=0,7-0,8 «3»

Кусв.=0,8-0,9 «4»

Кусв.=0,9-1 «5»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание № 5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука анатомия и физиология.
2. Определение понятия организм. Изменяется организм, если воздействовать на его часть.
3. Определение орган и система органов.
4. Системы органов, относящиеся к организму человека.
5. Значение кожи как покрова и сложного комплексного органа для целого организма.

6. Параметры состояния кожи.
7. Определение цвета кожи и топография ее поверхности.
8. Эпидермис кожи. Образования при шелушении рогового слоя. Характеристика процесса.
9. Цикл роста волоса. Что влияет на процесс роста волос?
10. Сальные железы кожи. Потовые железы кожи.
11. Формирование показателя жирности волос. Степень жирности волос у клиента.
12. Смена волос в течение разных периодов жизни человека.
13. Жизненные функции волос и их химический состав.
14. Жирные волосы, характеристика, уход.
15. Сухие волосы, характеристика, уход.
16. Строение корня волоса.
17. Определение природного цвета волос.
18. Особенности роста волос на поверхности головы, их влияние
19. Строение стержня волоса.
20. Особенности строения кортекса стержня волоса.
21. Численности волос на голове.
22. Цикл роста волос.
23. Влияние на процесс роста волос.
24. Характеристика поврежденных волос.
25. Основные химические связи молекулы кератина, которые определяют прочность волос.
26. Основные правила работы с поврежденными волосами.
27. Строение ногтей, что обеспечивает его рост.
- 28 Уход за ногтями.
29. Слои кожи. Характеристика.
30. Слои эпидермиса.
31. Факторы обеспечивающие защиту кожи от ультрафиолетового излучения.
32. Основные типы волос.

33. Процесс роста волос.
34. Стадии роста волос.
35. Факторы влияющие на состояние волос.
36. Отличие стафилококковых пиодермий от стрептококковых.
37. Признаки поражения кожи вирусом герпеса.
38. Виды бородавок.
39. Заболевания относящиеся к паразитарным дерматозам.
40. Определение микоза. Факторы способствующие возникновению микозов.
41. Виды себореи.
42. Факторы приводящие к возникновению угревой болезни.
43. Отличие контактного дерматита от аллергического.
44. Пути заражения сифилисом.
45. Характеристика периодам развития сифилиса.
46. Пути заражения вирусным гепатитом В.
47. Меры профилактики вирусного гепатита В.
48. Пути заражения ВИЧ.
49. Меры профилактики ВИЧ.
50. Стадии ВИЧ – инфекции.
51. Значение кожи как покрова и сложного комплексного органа для целого организма.
52. Характеристика повреждённых волос. Основные правила в работе с повреждёнными волосами.
53. Цикл жизни волоса и особенности развития длинных волос, фазы развития волоса.
54. Определение численности волос на голове. Границы волосяного канала корня волоса.
55. Характеристика жирных волос. Правила ухода.
56. Жизненные функции волос и их химический состав.
57. Постепенная замена волос в течении жизни человека, переход волос из одного типа в другой.

58. Причины и механизм поседения волос.
- 59 Основные химические связи молекулы кератина, которые определяют прочность волос.
- 60 Действие химических препаратов на структуру волос.
- 61 Характеристика природного цвета волос.
- 62 Типография кожи: окраска кожи, типы волос на разных участках кожи.
- 63 Функции кожи. Защитная функция, значение пигментов, влияние внешних факторов на состояние кожи.
64. Функции кожи. Рецепторная функция, понятие о коже как об органе чувств, кожные рецепторы. Терморегулирующая функция кожи.
65. Функции кожи. Дыхательная функция. Секреторная функция. Участие кожи в водно-солевом обмене.
66. Функции кожи. Обменная функция, общее понятие об углеводном, белковом и жировом обмене
- 67 Функции потовых желёз кожи.
- 68 Перечислите и охарактеризуйте все функции кожи.
- 69 Характеристика сухих волос. Правила ухода.
- 70 Причины кожных заболеваний. Сведения о микробах.

Задание № 6

Билет 1

1. Наука анатомия и физиология.
2. Эпидермис кожи. Образования при шелушении рогового слоя.
Характеристика процесса.

Билет 2

1. Определение орган и система органов.
2. Особенности строения кортекса стержня волоса.

Билет 3

- 1.Значение кожи как покрова и сложного комплексного органа для целого организма.

2. Параметры состояния кожи.

Билет 4

1. Определение цвета кожи и типография ее поверхности.
2. Определение понятия организм. Изменяется организма, если воздействовать на его часть.

Билет 5

1. Цикл роста волоса. Что влияет на процесс роста волос?
2. Сальные железы кожи. Потовые железы кожи.

Билет 6

1. Формирование показателя жирности волос. Степень жирности волос у клиента.
2. Смена волос в течение разных периодов жизни человека.

Билет 7

1. Жизненные функции волос и их химический состав.
2. Жирные волосы, характеристика, уход.

Билет 8

1. Сухие волосы, характеристика, уход.
2. Строение корня волоса.

Билет 9

1. Определение природного цвета волос.
2. Особенности роста волос на поверхности головы, их влияние

Билет 10

1. Строение стержня волоса.
2. Системы органов, относящиеся к организму человека.

Билет 11

1. Численности волос на голове.
2. Функции кожи. Обменная функция, общее понятие об углеводном, белковом и жировом обмене

Билет 12

1. Влияние на процесс роста волос.

2. Пути заражения ВИЧ.

Билет 13

1. Основные химические связи молекулы кератина, которые определяют прочность волос.

2. Основные правила работы с поврежденными волосами.

Билет 14

1. Строение ногтей, что обеспечивает его рост.

2. Перечислите и охарактеризуйте все функции кожи.

Билет 15

1. Слои кожи. Характеристика.

2. Цикл роста волос.

Билет 16

1. Факторы обеспечивающие защиту кожи от ультрафиолетового излучения.

2. Основные типы волос.

Билет 17

1. Процесс роста волос.

2. Факторы приводящие к возникновению угревой болезни.

Билет 18

1. Факторы влияющие на состояние волос.

2. Слои эпидермиса.

Билет 19

1. Признаки поражения кожи вирусом герпеса.

2. Виды бородавок.

Билет 20

1. Заболевания относящиеся к паразитарным дерматозам.

2. Определение микоза. Факторы способствующие возникновению микозов.

Билет 21

1. Виды себореи.

2. Стадии роста волос.

Билет 22

1. Отличие контактного дерматита от аллергического.
2. Пути заражения сифилисом.

Билет 23

1. Характеристика периодам развития сифилиса.
2. Пути заражения вирусным гепатитом В.

Билет 24

1. Меры профилактики вирусного гепатита В.
2. Характеристика повреждённых волос. Основные правила в работе с повреждёнными волосами.

Билет 25

1. Меры профилактики ВИЧ.
2. Функции кожи. Рецепторная функция, понятие о коже как об органе чувств, кожные рецепторы. Терморегулирующая функция кожи.

Билет 26

1. Значение кожи как покрова и сложного комплексного органа для целого организма.
2. Характеристика поврежденных волос.

Билет 27

1. Цикл жизни волоса и особенности развития длинных волос, фазы развития волоса.
2. Определение численности волос на голове. Границы волосяного канала корня волоса.

Билет 28

1. Характеристика жирных волос. Правила ухода.
2. Жизненные функции волос и их химический состав.

Билет 29

1. Постепенная замена волос в течении жизни человека, переход волос из одного типа в другой.
2. Причины и механизм поседения волос.

Билет 30

1. Основные химические связи молекулы кератина, которые определяют прочность волос.
2. Действие химических препаратов на структуру волос.

Билет 31

1. Характеристика природного цвета волос.
2. Типография кожи: окраска кожи, типы волос на разных участках кожи.

Билет 32

1. Функции кожи. Защитная функция, значение пигментов, влияние внешних факторов на состояние кожи.
2. Стадии ВИЧ – инфекции.

Билет 33

1. Функции кожи. Дыхательная функция. Секреторная функция. Участие кожи в водно-солевом обмене.
2. Отличие стафилококковых пиодермий от стрептококковых.

Билет 34

1. Функции потовых желез кожи.
2. Уход за ногтями.

Билет 35

1. Характеристика сухих волос. Правила ухода.
2. Причины кожных заболеваний. Сведения о микробах.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

2. Чалова, Л. Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студентов проф. образования [Текст]/Л.Д. Чалова. – Издательство «Академия», 2012.-160 с.
3. Соколова, Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учеб. Пособие для нач. проф. образования[Текст]/Е.А.Соколова - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Ветрова, А. Визажист, стилист, косметолог: учебное пособие[Текст]/А.Ветрова. - Ростов Н./Д: Феникс, 2003.- 224стр.
2. Зудин, Б. И. Болезни волос. Лечение кожных болезней: учеб. Пособие [Текст] / Б.Зудин. – М.: Медицина, 1990.- 215 с.
3. Кац, А. Л. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. начального проф. Образования [Текст]/А.Л. Куц. - М.: Легкая индустрия, 1980. - 136 с.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Г.Савватеева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.05 Специальный рисунок

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии СПО**

43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин общественного питания и
сферы обслуживания

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

И.В.Хоменко (_____)

Разработчики:

А.Н.Дементьева, мастер п/о ГБПОУ ЮЭТ

Эксперт:

И.В.Попова директор парикмахерской «Имидж»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	12
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	19

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии.	№1
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач. Объективная оценка своей деятельности по решению профессиональных задач.	№1, №2
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Анализ рабочей ситуации, точность выполнения заданий, соответствие оценки и самооценки деятельности, стремление к	№3

ответственность за результаты своей работы	профессиональному самосовершенствованию.	
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Отбор профессионально-значимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	№2
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональное использование информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	№2
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Корректное взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.	№3

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У.1 Выполнять рисунок головы человека	- соблюдение правил построения общей формы головы; - определение места и направления линии глаз, носа, рта, бровей, ушей; - рисование головы с натуры в различных поворотах.	№ 1
У.2 Выполнять рисунок волос	- изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов.	№1, №2
У.3 Выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете	- изображение схемы стрижек и укладок волос; - изображение современных стрижек и причесок в цвете.	№2
3.1 Технику рисунка и основы композиции	Знать принципы композиционного построения рисунка, законы линейной и воздушной перспективы.	№2
3.2 Геометрические композиции в рисунке	Знать композиционное размещение предметов на плоскости листа, нанесение светотени, распределение светотеней на граненных и округлых поверхностях, схемы построения складок различной конфигурации.	№3
3.3 Основы пластической анатомии головы человека	Знать пластические индивидуальные особенности черепа, основные пропорции головы и лица, их свойства и особенности.	№1

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
---------------------------	---------------------------------------

1	2
ОП. 05 Специальный рисунок	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контрол

Тема 1: Правила, принципы композиционного построения. Законы перспективы.

1. Что лежит в основе создания композиции?
2. Назовите основной закон композиции.
3. Как вы понимаете принцип единства?
4. В чем заключаются особенности композиционного построения натюрморта?

Выполните задание:

С помощью графических средств (точки, линии, пятна) проработайте пять различных по насыщенности композиционных форм, имеющих художественную выразительность и эмоциональную нагрузку.

Тема 2: Геометрические композиции в рисунке.

1. Что такое ось симметрии?
2. Для чего нужно рисовать с натуры объемные предметы?
3. Какими способами можно выразить объем геометрических фигур?
4. Что такое пропорции предмета?

Выполните задание:

Рассмотрите натюрморт с разных сторон. Сделайте быстрые рисунки, в которых главной задачей будет компоновка предметов. Изменится ли композиция натюрморта в зависимости от точки зрения на нее художника?

Тема 3: Основы пластической анатомии головы человека.

1. Что изучает пластическая анатомия?
2. Для чего необходимо знание строения черепа?
3. Как изменяется форма черепа в зависимости от ракурса?
4. В какой последовательности ведется работа над рисунком черепа?

Выполните задание:

Выполните карандашом схематический рисунок черепа в профильном положении.

Тема 4: Рисунок головы человека.

1. Для чего нужно научиться рисовать голову в объеме?

2. Какие методы помогают осваивать моделирование форм?

Выполните задание:

Сделайте короткие наброски (20 ... 30 мин) головы и плечевого пояса живого человека в разных ракурсах.

Тема 5: Рисунок волос.

1. Объясните важность специального штриха для передачи прически.
2. Связана ли форма черепа, головы человека с формой прически?
3. Перечислите, какими способами можно отобразить цвет в прическе?
4. Уточняя и прорабатывая в рисунке форму и детали будущей прически, может ли парикмахер уточнить и доработать свою идею модного образа?

Выполните задание:

Прорисуйте цветными карандашами различные фрагменты прически: гладкую, волнистую и кудрявую пряди.

Тема 6: Цвет в композиции рисунка.

1. Как происходит подбор цвета в творческой работе над эскизами?
2. Как определить гармоничную цветовую гамму?
3. Каким образом в цветовом круге происходит определение родственных и контрастных цветов?
4. Как расположены дополнительные цвета в двенадцатичастном цветовом круге И.Иттена? что происходит при смешивании каждой пары дополнительных цветов?

Выполните задание:

Проработайте акварельными красками несложный эскиз стрижки, подобрав гармоничную цветовую гамму и используя метод валер.

Тема 7: Рисунок современных стрижек и причесок из журналов.

1. Чем отличается креативная стрижка от современной или просто модной?
2. Как в графическом исполнении художественного замысла определяется вид эскиза?
3. На сколько этапов необходимо разделить выполнение рисунка стрижки при строго последовательном ведении работы?

Выполните задание:

Выполните тональный рисунок стрижки по журнальной фотографии. Прорисуйте еще три положения этой формы. Например, если первый рисунок во фронтальном положении, то положение полуоборота (три четверти), профильное и положение сзади выполните по представлению.

Тема 8: Проектирование моделей стрижек и причесок.

1. Что нужно учитывать во внешних формах человека при выборе прически или стрижки?
2. Как с помощью прически или стрижки можно корректировать внешность человека, имеющего высокий лоб и маленький нос?
3. Какие типы лица вы знаете и по каким признакам они определяются?

Выполните задание:

Нарисуйте (в двух положениях – фронтальном и профильном) прическу или стрижку, корректирующую внешность для лица, имеющего: прямоугольную форму и тяжелый подбородок; круглую форму, короткую шею и возрастные изменения.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Контрольно-оценочные материалы представлены в 17 вариантах. В формате А4 выполнить рисунок соответствующий заданию. На выполнение работы отводится 2 академических часа:

подготовка 10 мин.;

выполнение задания 1 час 10 мин.;

оформление и сдача работы 10 мин.

Необходимые инструменты и материалы:

1. Альбом (формат А4).
2. Карандаши простые (Т, ТМ, М, 2М).
3. Карандаши цветные.
4. Ластик мягкий.

Работа выполняется в цвете на бумаге формата А4 по представлению с учетом законов композиции, светотени, перспективы, особенностей и направлений современной моды.

Этапы выполнения работы:

1. Наметить расположение рисунка на плоскости листа простым карандашом.
2. На основе схемы пропорций сделать набросок изображаемого человека в повороте.
3. Наметить основные конструктивные линии и контуры прически.
4. Прорисовать детали рисунка цветными карандашами.

Вариант №1

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу с разно фактурными элементами: плетением, жгутами, гладкими волосами, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №2

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать асимметричную прическу для квадратного лица с анатомическими особенностями (вздёрнутый нос).

Вариант №3

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу для прямоугольного лица с анатомическими особенностями и возрастными изменениями.

Вариант №4

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать сложную зрелищную прическу для пропорциональных лиц.

Вариант №5

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать симметрическую прическу, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №6

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать асимметричное каре из прямых волос с введением цветового акцента.

Вариант №7

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать многоцветную прическу на основе каре, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №8

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок современной прически для торжественного случая на основе исторической прически в стиле «бидермайер».

Вариант №9

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок современной нарядной женской прически в смешанной технике.

Вариант №10

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок прически, состоящей из нескольких различных фактур (с элементом «пена»).

Вариант №11

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок прически в стиле бидермайер, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №12

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать креативную стрижку с введением цветового акцента.

Вариант №13

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать японскую или китайскую прическу.

Вариант №14

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать варианты челок в мужских и женских волосах.

Вариант №15

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать мужскую стрижку, учитывая законы, правила, средства композиции.

Вариант №16

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать креативную мужскую стрижку.

Вариант №17

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу для овального лица.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Работа выполнена полностью и аккуратно, соответствует требованию – 5(отлично).
- Работа выполнена не полностью, но аккуратно, соответствует требованию - 4 (хорошо).

- Работа выполнена не полностью, неаккуратно, технологически неправильно – 3 (удовлетворительно).
- Задание не выполнено - 2 (неудовлетворительно).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
43.01.02 ПАРИКМАХЕР

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии
43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: _____ ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного
питания и сферы обслуживания
_____ И.В. Хоменко

Разработчики:

Ильина Мария Андреевна – преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: И.В. Хоменко, методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин.....	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1. Задания для текущего контроля	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	16
3. Библиографический список.....	19

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1.

Метапредметные, предметные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
У 1. Овладение формулировкой личных понятий о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	- Выявление взаимосвязи между видами производственной деятельности и характером воздействия на природу. -Анализ причин возникновения опасных ситуаций	Итоговый тест Контрольная работа
У 2 Формировать установку на здоровый образ жизни	-Обоснование выбора взаимосвязи между здоровым образом жизни и вредными привычками;	Самостоятельная работа 1,2,3,4 Упражнение 1 Контрольная работа
У Проектировать модели личного безопасного поведения	-Обоснование выбора поведения	Контрольная работа Итоговый тест
У 4 Проектировать личное безопасное поведение.	-. Обоснование выбора поведения.	Итоговый тест
У5 Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	-Выявление связи между экологической обстановкой и здоровьем человека.	Итоговый тест

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Упражнения 1 по теме «Здоровый образ жизни»

Задание№1

Перечислите основные составляющие режима дня?

Задание№2

Приведите классификацию основных составляющих здорового образа жизни?

Задание№3

Что включает в себя понятие «здоровье человека»?

Задание№4

Почему здоровый образ жизни можно считать индивидуальной системой человека?

Задание№5

Какие факторы оказывают благоприятное влияние на здоровье человека?

Задание№6

Какие факторы оказывают неблагоприятное влияние на здоровье человека?

Задание№7

Какой режим дня наиболее эффективный?

Задание№8

Как влияет на самочувствие длительный просмотр телепередач?

Задание№9

Приведите примеры негативных последствий вредных привычек на здоровье человека?.

Задание№10

Дайте несколько определений понятию здоровье.

Задание№11

Каковы физические нагрузки по определению?

Самостоятельная работа 1 «Здоровье человека»

Задание: заполните таблицу:

составляющие	определение	пример

Самостоятельная работа 2 «Физические нагрузки»

Задание: заполните таблицу «Индивидуальный план занятий физической нагрузкой»

Перечень	Характеристика	Примеры

Самостоятельная работа 3 «Вредные привычки»

Задание №1. Заполните таблицу «Вредные привычки в жизни человека»

Привычки	Характеристика. Влияние.

Задание №2. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Самостоятельная работа 4 «Репродуктивное здоровье человека»

Вариант 1

Задание №1. Понятие репродуктивного здоровья.

Задание №2. Условие сохранности здоровья.

Задание №3. Факторы, влияющие на здоровье человека?

Вариант 2

Задание №1. Социальная роль женщины в современном обществе.

Задание №2. Репродуктивное здоровье, определение?

Задание №3. Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на здоровье людей?

Самостоятельная работа 5 «Правовые основы»

Вариант 1

1. Правовые основы взаимоотношения полов.
2. Основные функции семьи. Приведите примеры.
3. Основные положения основ семейного права.

Вариант 2

1. Основные функции семьи?
2. Основные положения конвенции ООН «О правах ребенка»?
3. Права и обязанности родителей?

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека?

Задание №2. Охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни.

Задание №3. Какие критерии здоровья вы знаете? Перечислите факторы риска по их удельному весу для здоровья.

Задание №4. В чем заключается профилактика вредных привычек?

Задание №5. Составьте план занятий физической нагрузкой?

Задание №6. Что такое репродуктивное здоровье человека?

Задание №7. Что такое здоровье?

Задание №8. Что такое правила поведения на дороге.

Задание №9. Перечислить основополагающие положения, определяющие здоровье.

Задание №10. Факторы, укрепляющие здоровье.

Вариант 2

Задание №1. Назовите виды факторов, влияющие на здоровье человека.

Задание №2. Охарактеризуйте основные положения здорового образа жизни?

Задание №3. Охарактеризуйте биологическую необходимость двигательной активности?

Задание №4. Перечислите виды вредных привычек.

Задание №5. Как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни?

Задание №6. Какие факторы усталости существуют?

Задание №7. В чем состоит определение усталости?

Задание №8. Что такое здоровый сон?

Задание №9. Почему необходимо соблюдать распорядок дня?

Задание №10. Перечислите важнейшие направления здорового образа жизни.

Итоговый тест

1 вариант

Тестовая работа №1

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б

Тема 1-2 раздела. РСЧС, ГО, ОМП. 1-27 вопрос.

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

А) Природного характера

Б) Техногенного характера

В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селовые потоки

Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?

А)Выбежать на улицу

Б)Укрыться в защитном сооружении

В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?

А)Остаться дома

Б)Занять возвышенные места

В)Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

А)Очищать снег

Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:А)Предупреждение и ликвидация ЧСБ)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?

А)1990 год

Б)1991 год

В)1992 год

Г)1994 год

9.Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А)Необходимо выбежать на улицу

Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

А)Ядерное, химическое, биологическое

Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевоинской противогаз состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаса:

- А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б)ОЗК, костюм Л-1

В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

А) ПРУ

Б) Перекрытая щель

В) Убежище

26. Спасательные работы проводятся с целью:

А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б) Для предотвращения стихийного бедствия

27. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А) Ударная волна, световое излучение

Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Тема 7. Основы военной службы. 28-58 вопрос.

28. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А) Север – Юг

Б) Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

А) Огневой, строевой, тактический

Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.

В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

А) Граждане мужского пола от 18 лет

Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт это:

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту
- В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций

(А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

1 вариант – Р =30, 2 вариант – Р =30

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
Кол-во верных ответов	28 - 26	25 - 23	22-20	19 и менее
отметка	5	4	3	2

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов

1. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия.
2. Мероприятия противорадиационной защиты.
3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
4. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.
5. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
7. Мероприятия противохимической защиты.
8. Мероприятия противобактериальной защиты.

9. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.
10. Защита персонала при ЧС.
11. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.
12. Определение категории зданий и помещений по пожарной безопасности.
13. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их классификация.
14. Национальные интересы и национальная безопасность России.
15. Определение воинской обязанности, ее содержание.
16. Организация и порядок призыва граждан на военную службу
17. Основные части автомата Калашникова.
18. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
19. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
20. Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите.
21. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.
22. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.
23. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
24. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
25. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
26. Качества личности военнослужащего.
27. Поступление на военную службу в добровольном порядке.

Перечень практических вопросов

1. Ситуационная задача: поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
2. Ситуационная задача: Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.
3. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

4. Задание: что понимают под устойчивостью функционирования объектов экономики или другой структуры.

5. Задание: что относят к объектам экономики.

6. Задание: что является целью мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере.

7. Задание: с какой целью создана система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она включает?

8. Задание: как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

9. Задание: какие основные подходы используются для прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера?

10. Задание: почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным?

11. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

12. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Печатные издания

-

Электронные издания

-

Дополнительные источники

1. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 320 с. — Текст : непосредственный.
2. Смирнов, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2012. — 351 с. — Текст : непосредственный.

3.2.4. Рекомендуемая литература

1. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
2. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе [Текст]: Методические материалы и документы. Книга для учителя. / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М.: Издательство Просвещение, 2013.
Военная доктрина Российской Федерации [Текст]: (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976)
3. Дуров, В.А. Отечественные награды [Текст] / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005. – 130 с.
4. Дуров, В.А. Русские награды XVIII-начала XX в [Текст]/ М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
6. Лях, В. И. Физическая культура [Текст] / 10— 11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 237 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Справочник для учащихся. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст]: учеб, для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ.ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 191 с.
9. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст] / практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М.: Энас, 2008. – 96 с.
10. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
11. Смирнов, А.Т. Ижевский, П.В. Мишин, Б.И. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст] / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
12. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст]: Учеб.пособие для студентов СПО-2-е изд./ Смирнов, А.Т, Мишин, Б.И, Васнев, В.А. – М.: издательский центр «Академия», 2011.- 159 с.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе _____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.07 Основы финансовой грамотности
программы подготовки квалифицированных и служащих по
профессии
43.01.02 Парикмахер

Южноуральск, 2023 год

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного
питания и сферы обслуживания

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ И.В. Хоменко

Разработчики:

Хоменко Инна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт:

Воронина Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплин.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	27
3. Библиографический список.....	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях: конференциях, проектах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, семинарах, викторинах.	№15, №16, №17, №18, №19, №21
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач, выполнение самоанализа, коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов и своевременное устранение допущенных ошибок.	№1, №11
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	№10

	ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, работа с различными источниками, в т.ч. и электронными	№4,№3,№9,№12,;14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	активное использование в учебной деятельности и входе практики электронных и интернет ресурсов, работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ.	№5,№6,№13
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	активное участие в жизни коллектива, умение работать в группе, звене, бригаде, эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения и этических норм.	№17,№18,№22

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У1. Составлять личный финансовый план и бюджет	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	№4,№3,№9,№17

У2. Рассчитывать потребительский кредит	Полнота и достоверность сбора и регистрации статистической информации	№15,№17
У3. Составлять договор страхования.	Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей	№15, №16,№17,
31. Банк и банковские депозиты	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	№1, №11,40
32. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	№10,12,25,39
33. Принципы кредитования	Определение связей между явлениями и знание способов выявления этих связей	№4,№3,№9,№12,;14
34. Виды платежных средств.	Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке	№5,№6,№13
35. Инструменты денежного рынка	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	№25, №26,№27,
36. Формы дистанционного банковского обслуживания	Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.	№14,№23,№29,№32,;34
37. Сущность и роль страхования	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	№35,№36,№38
38. Государственную пенсионную и налоговую систему РФ.	Развитие навыков планирования и прогнозирования.	№4,№3,№9,№17

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 07 Основы финансовой грамотности	Комплексный дифференцированный зачет с ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоений УП в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проектная деятельность, тестирование по темам отдельных занятий

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом

Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги

Б) Смартфон

- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Защита от рисков
- В) Дополнительные источники доходов
- Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- А) 0%
- Б) 9%
- В) 13%
- Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов

высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытого перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	Прямые Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;

- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;

2) досрочно погасить весь кредит;

3) перекредитоваться в другом банке;

4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит

Б) Лодка

В) Билет в кино

Г) Ничего из вышперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой

Б) Оплата мобильной связи

В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

А) верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

А) Алименты

Б) Налоги

В) Счет на оплату электроэнергии

Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

А) Занимается распространением страховых полисов

Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь

В) Выплачивает страховое возмещение

Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

- А) На курс обмена
- Б) На комиссию
- В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
- Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Дебетовая карта с овердрафтом
- Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

- А) Биржа
- Б) Брокер
- В) Страховая компания
- Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
- Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

- 1) Верно А
- 2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона

рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

- А) 0 рублей
- Б) 250 тысяч рублей
- В) 1 миллион рублей
- Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
- Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
- В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
- Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

- А) Только в отделении банка
- Б) Сотрудники банка не имеют на это права
- В) Только в письменном виде на бланке банка
- Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с

			минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	Прямые Косвенные

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие

наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10_000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;

2) досрочно погасить весь кредит;

3) перекредитоваться в другом банке;

4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о

налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Время на выполнение: 80 мин.

Правильные ответы и критерии оценивания

I Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
-----------	------------------	---------------------

1	В	1 Балл, при условии правильного ответа
2	Б	1 Балл
3	А	1 Балл
4	3	1 Балл
5	В	1 Балл
6	А	1 Балл
7	Б	1 Балл
8	В	1 Балл
9	А	1 Балл
10	В	1 Балл
11	3	1 Балл
12	2	1 Балл
13	В	1 Балл
14	В	1 Балл
15	Б	1 Балл
16	В	1 Балл
17	4	1 Балл
18	Д	1 Балл
19	С	1 Балл
20	С	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Г	1 Балл
25	Г	1 Балл
26	1-Б,2-А,3-Д,4-В,5-Г	1 Балл за каждую правильную позицию (всего

		5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	<u>Из первой переложить 10 монет в третью</u>	2 Балла
29	<u>40 пучков</u>	2 Балла
30	<u>36 670 рублей</u>	3 Балла
31	<u>На 270 тысяч рублей</u>	3 Балла
32	<u>26 000 рублей</u> <u>Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвертая часть, а 50% - половина.</u>	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 балл, итого 5 баллов
34	Решение 1. $600 \cdot 500 = 300\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов детям) (1 балл) 2. $900 \cdot 600 \cdot 1.5 = 810\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов взрослым) (1 балл) 3. $300\,000 + 810\,000 = 1\,110\,000$ руб. (дневная выручка) (1 балл) 4. $1\,110\,000 \cdot 30 = 33\,300\,000$ руб. (выручка в месяц) (1 балл) 5. Прибыль = Выручка – Общие издержки (1 балл) 6. Общие издержки = Издержки + расходы на рекламу (1 балл) 7. Расходы на рекламу = Выручка – Прибыль – Издержки (1 балл) 8. $33\,300\,000 - 9\,500\,000 - 21\,000\,000 = 2\,800\,000$ руб. (1 балл)	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 балла)

	<p>Ответ: фирма тратит на рекламу</p> <p>2 800 000 рублей</p>	
35	<p>На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.</p>	<p>Дан верный ответ- Балла</p> <p>Приведено математическое решение – 2 б.</p> <p>Дано свое предложение 2- 2 балла</p> <p>Всего: 6 Баллов</p>
36	<p>1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют)</p> <p>2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить.</p> <p><i>(Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)</i></p>	<p>2 Балла – за объяснение первой мысли;</p> <p>2 Балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа.</p> <p>Всего: 4 Балла</p>
37	<p>1) $25 \times 20 / 100 = 5$ тыс. + 25 = 30.000 – сумма основного долга; 9.000 – комиссия за ведение счета. Итого: 39.000 / 6 мес. = 6500 – ежемесячный платёж</p>	<p>Приведён верный график (3 б.)</p> <p>Сделаны, верно, все расчёты (3 б.)</p> <p>Всего: 6 Баллов.</p>
38	<p>Ответ: 2,3,4</p> <p>1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом;</p> <p>2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия;</p> <p>3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить</p>	<p>Выбраны верные позиции – 3 Балла (за каждую позицию – 1 б.)</p> <p>Приведены аргументы – 3 Балла</p> <p>Всего: 6 Баллов</p>

	некоторую, а то и большую часть долга.	
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, неискажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

II Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Г	1 Балл, при условии правильного ответа
2	В	1 Балл
3	В	1 Балл
4	Г	1 Балл
5	В	1 Балл
6	Б	1 Балл
7	Г	1 Балл
8	А	1 Балл
9	Б	1 Балл
10	Б	1 Балл
11	1	1 Балл
12	3	1 Балл
13	Г	1 Балл
14	А	1 Балл
15	Г	1 Балл
16	Б	1 Балл
17	3	1 Балл

18	Б	1 Балл
19	С	1 Балл
20	А	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Б	1 Балл
25	Б	1 Балл
26	1-В,2-А,3-Г,4-Д,5-Б	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	<u>20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количество) по 5 р. Общая сумма 295 р.</u>	2 Балла
29	<u>«Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» и «Маринка», или «Маринка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки».</u>	2 Балла
30	<u>36 670 рублей</u>	3 Балла
31	<u>250 рублей</u>	3 Балла
32	<u>$\frac{1}{4}$ часть, или 25%. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина.</u>	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 Балл, итого 5 Баллов
34	Решение 1.Эффективность (рентабельность, норма прибыли) = (Прибыль/ затраты) *100% (1балл) 2.Эффективность фабрики = (200 млн./1 200 млн.) * 100% = 16,67 % (3 балла) 3.Эффективность кафе = (15 млн./ 75	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 Балла)

	млн.) *100% = 20% (3 балла) Ответ: Эффективнее бизнес кафе, так как 20% больше 16, 67%. (1 балл).	
35	На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.	Дан верный ответ- 2 Балла Приведено математическое решение – 2 б. Дано свое предложение - 2 балла Всего: 6 Баллов
36	1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)	2 балла – за объяснение первой мысли; 2 балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла
37	1) $30.000 \times 0,16:12 = 400$ руб. 2) $30.000 \times 0,015 = 450$ руб. Погашение основного долга – 2322 руб. 3) $400+450+2322 = 3172$ руб. $\times 12 = 38.064$ 4) $38.064-30.000 = 8064$ Ответ: переплата 8064 руб. –	Дан верный ответ – 2 Балла; Приведено верное решение из 4-х позиций – 4 б. Всего: 6 Баллов.
38	Ответ:2,3,4	Выбраны верные позиции – 3 Балла. (за каждую позицию –

	<p>1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом;</p> <p>2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия;</p> <p>3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.</p>	<p>1 б.)</p> <p>Приведены аргументы – 3 Балла</p> <p>Всего: 6 Баллов.</p>
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, неискажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

Практические работы

Тема практической работы	Количество часов
1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса	2
2. Расчет семейного бюджета	2
3. Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты	2
4. Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	2
5. Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами	2
6. Расчет страхового взноса	2
7. Решение задач и тестовых заданий по теме «Инвестиции»	
8. Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов	2

от мошеннических схем	
Итого:	16

2.2 Задания для промежуточной аттестации (комплексный дифференцированный зачет)

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

1. Банковские депозиты.
2. Банковские услуги через банкомат.
3. Виды налогов в РФ.
4. Виды страхования в РФ.
5. Возможности пенсионного накопления.
6. Депозиты до востребования.
7. Договор о залоге.
8. Договор поручительства.
9. Доходная часть.
10. Интернет-банкинг.
11. Использование фондового рынка для роста доходов.
12. Кредитная история: необходимость и значение.
13. Кредитный договор и юридическая ответственность.
14. Методы начисления процентов по кредиту.
15. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.
16. Мошенничество с использованием электронной почты.
17. Накопительные депозиты.
18. Налог, виды и функции налогов, налоговая нагрузка
19. Необходимость ведения учета личных финансов.
20. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
21. Основные принципы работы банковской системы в РФ.
22. Особенности кредитного договора.
23. Особенности мобильного мошенничества и риски для населения.
24. От каких рисков защищает страхование.
25. Открытие банковского счета.
26. Пластиковые карты.
27. Понятие и сущность финансовой грамотности населения.
28. Расходная часть.
29. Риски в мире денег.
30. Риски, связанные с кредитом.

31. Сбережения.
32. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
33. Солидарный договор поручительства (при групповом кредитовании).
34. Способы ведения учета личных финансов.
35. Способы начисления процентов по депозитам.
36. Страхование вкладов (система защиты депозитов).
37. Типы графиков платежей.
38. Управление потоком движения личных финансов.
39. Учет и анализ расходов.
40. Финансовые механизмы работы фирмы.
41. Финансовые пирамиды: основные виды и признаки.
42. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
43. Цели и задачи финансовой грамотности

**Перечень практических заданий к комплексному
дифференцированному зачету**

Задание №1

На открытие своего дела предприниматель получил кредит в размере 600 000 руб. под 15% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток долга.

1. В соответствии с финансовым соглашением он должен возвращать кредит равными суммами по 150 000 руб. в конце каждого года (за исключением последней). Составьте план возвращения кредита предпринимателем, заполнив таблицу. Рассчитайте общую сумму, которую заплатит предприниматель за пользование кредитом.

2. Какую сумму заплатит предприниматель за пользование кредитом на тех же самых условиях, если его погашение осуществляется одним платежом в конце срока пользования (7 лет)?

3. Какой вариант погашения кредита выгодней для предпринимателя и на сколько?

№ года	Долг на начало года (руб.)	Сумма процентов за пользование кредитом за год (руб.)	Сумма выплаты основного долга (руб.)	Общая сумма выплат за год (руб.)

Задание №2

31 декабря 2016 года молодой человек взял в банке кредит в размере 500 000 рублей. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся часть долга (т.е. увеличивает долг на %), затем заемщик переводит в банк очередной транш. Молодой человек выплатил кредит за два транша, перечислив в первый раз 260 000 рублей, во второй – 340 000 рублей. Под какой процент банк выдал кредит заемщику?

Задание №3

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000 рублей. Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

- под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов;
- под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов;
- под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования. Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным? Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задание №4

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задание №5

Рассчитайте проценты по кредиту и полную стоимость кредита по формуле простого процента для вариантов, приведенных в таблице. Предполагается, что полная стоимость кредита выплачивается в конце срока, на который выдается кредит.

Номер варианта	Размер кредита (P), в рублях	Годовая процентная ставка (R),	Срок кредита (T)	Проценты по кредиту (I), в рублях	Полная стоимость кредита (P+I), в рублях
----------------	------------------------------	--------------------------------	------------------	-----------------------------------	--

		в%	в годах		
1.	300 000	13,3%	3	?	?
2.	1 000 000	10,8%	8	?	?
3.	6 500 000	6,3%	25	?	?

Задание №6

Жительница города N взяла кредит на сумму 2 млн. рублей под 10,7% годовых для открытия парикмахерской. Через 7 месяцев кредит был полностью погашен одним платежом. Считать, что в месяце 30 дней, продолжительность года 365 дней. Рассчитайте, какую сумму жительница города N отдала банку. Определите начисленную сумму по кредиту.

Задание №7

Гражданин решил взять кредит в банке «Рассвет» для покупки сверхмощной строительной машины в размере 5 000 000 руб. под 11% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов.

Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершению срока кредита?

Задание №8

Инвестор открыл банковский депозит под 8% годовых с ежегодной капитализацией с первоначальной суммой вклада 1 000 000 руб. и ежегодно, начиная с момента открытия, пополнял его на 200 000 руб.

Он планирует закрыть депозит, когда сумма, находящаяся на нем, превысит 2000000 руб., необходимых ему для покупки квартиры. На какой срок должен быть размещен депозит?

Задание №9

Предприниматель открыл банковский депозит на 200 000 руб. под 5% годовых без капитализации процентов. По условиям вклада после первого года вкладчик вправе закрыть вклад в любое время, не теряя в процентах по вкладу.

Определите сумму, которую выплатит банк предпринимателю, если срок его вклада составил 3 года 5 месяцев и 9 дней. Считать, что год

состоит из 12 одинаковых месяцев, в году 365 дней.

Задание №10

Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задание №11

Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83200 рубля при процентной ставке 8%.

Сколько денег положила на счёт гражданка? Правильно ли она поступила, что открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение», если, положив такую же сумму на вклад в другом банке, при закрытии вклада она бы получила 550 000 рублей (на данный вклад в банке начисляются не проценты, а вознаграждение за открытие вклада).

Задание №12

Начальник стекольной мастерской подсчитал, что ежегодный объём производства стекла должен увеличиваться на 15%.

На какую сумму мастерская произведёт стекла за 10-й год, если за первый год стекла изготовили на 800 000 рублей?

Задание №13

Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задание №14

Банк «Дружба» предлагает жителям города Энск два варианта депозита для разных категорий горожан:

- для молодых семей и студентов депозит под 8% с начислением процентов;

- для всех других горожан – депозит под 8% с начислением процентов в конце года.

Определите более выгодный вариант размещения депозитов на один год.

Задание №15

Сравните два депозита сроком на 1 год: обычный и с капитализацией. Депозит «Романтика» под 12,5% годовых, проценты начисляются в конце срока вклада. Депозит «Уверенность» под 12% годовых, проценты по вкладу капитализируются (причисляются к сумме вклада) каждые три месяца. Какой из этих депозитов выгоднее и на сколько?

Задание №16

Рассчитайте начисленную сумму вклада, открытого вкладчиком на 12 месяцев под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов, если на депозит было положено 100 000 рублей. Определите доходность вклада.

Задание №17

Алексей вложил в банк 70 000 руб. под 10% годовых при условии начисления сложных процентов ежеквартально. Какую сумму он получит через 8 лет?

Задание №18

Николай планирует в конце года купить новый автомобиль. Определите, какой комплектации автомобиль может купить Николай, если его начисленная заработная плата равнялась 100 000 руб. в месяц. Личные накопления Николая на начало года составляли 500 000 руб., а постоянные ежемесячные расходы – 25 000 рублей.

Николай оплатил следующие налоги:

- за квартиру, находящуюся в собственности (единственная) площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8 600 000 руб. по налоговой ставке 0,1%;

- за автомобиль с мощностью двигателя 105 лошадиных сил (л.с.) по налоговой ставке 25 руб. за 1 л.с.

Николай выбирает новый автомобиль в следующих комплектациях:

- комплектация стоимостью 1 150 000 рублей;

- комплектация стоимостью 1 350 000 рублей;
- комплектация стоимостью 1 420 000 рублей.

Задание №19

Заработная плата работника составляет 50 000 рублей в месяц. С января по сентябрь 2018 года работнику была начислена заработная плата в размере 450 000 рублей. По состоянию на 30 сентября 2020 г. сумма уплаченных за 2020 год взносов составляет (за восемь предыдущих месяцев):

- в ПФР – 104 000 руб.,
- в ФСС РФ – 11 600 руб.,
- в ФФОМС РФ – 20 400 руб.

Произвести расчет страховых взносов за сентябрь 2020 года.

Задание №20

Тарифы за электроэнергию по трехтарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют:

- 1-й тариф – 5 руб. 27 коп. за 1 кВт·ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа;
- 2-й тариф – 3 руб. 24 коп. за 1 кВт·ч с 23.00 до 7.00 часов утра;
- 3-й тариф – 4 руб. 05 коп. за 1 кВт·ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов.

Тариф за газ составляет 6,34 руб/м³. Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу T_1 – 96 кВт·ч, по 2-му тарифу T_2 – 37 кВт·ч, по 3-му тарифу T_3 – 101 кВт·ч, потребление газа – 18 м³.

Задание №21

Молодой человек окончил университет и устроился на хорошую работу. Живет пока вместе с родителями. Он поставил цель купить квартиру стоимостью 2 100 000 руб. за 4 года, не прибегая к кредиту. Источники достижения цели: заработная плата за вычетом необходимых текущих расходов (считаемых постоянными), накопления за предыдущий период в размере 250 000 руб. и деньги, взятые в долг у отца в размере максимальной суммы возврата подоходного налога на данную

квартиру, которые он вернет сразу после получения налогового вычета. Все его доходы и расходы представлены в таблице.

Определите, какую сумму ежемесячно молодой человек может использовать на накопление и величину налогового вычета, который он получит. Удастся ли ему выполнить личный финансовый план по покупке квартиры, не прибегая к размещению финансовых средств?

Цель	Квартира стоимостью 2 100 000 рублей
Срок	4 года
Основные доходы	
Заработная плата начисленная (до вычета НДФЛ) (в месяц)	72 000 рублей
Сбережения	250 000 рублей
Основные ежемесячные расходы	
Коммунальные платежи	2400 рублей
Питание	10 100 рублей
Расходы на спорт и отдых	5500 рублей
Бытовые нужды	2800 рублей
Прочие расходы	4500 рублей
Непредвиденные расходы	3200 рублей

Задание №22

Определите месячные расходы семьи на отопление квартиры, содержание и ремонт жилых помещений, капитальный ремонт, домофон, интернет и телевидение, вывоз мусора, уборку лестничной клетки в подъезде. Если площадь квартиры составляет $58,2 \text{ м}^2$, количество потребленной тепловой энергии – $0,82777 \text{ Гкал}$, тариф на отопление – $1564,00 \text{ рублей/Гкал}$, тариф за содержание и ремонт жилплощади – $13,00 \text{ руб./м}^2$, тариф за вывоз ТБО (мусора) – $1,52 \text{ руб./м}^2$, взнос за капремонт – $5,90 \text{ руб./м}^2$, ежемесячная плата за домофон – 48 руб. , стоимость интернета – 350 руб. в месяц, стоимость телевидения – 215 руб. в месяц, уборка лестничной площадки в подъезде – 120 руб. с квартиры в месяц.

Задание №23

15 марта гражданин берет кредит в банке в размере $1\,800\,000 \text{ руб.}$ на 12 месяцев. Условия возврата кредита следующие:

– 1-го числа каждого месяца долг возрастает на $0,7\%$, по сравнению с концом предыдущего месяца;

– со 2-го по 14 число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

– 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму гражданину необходимо выплатить за первые 5 месяцев в банк?

Задание №24

Вы можете перевести деньги со своей дебетовой карты банка А на банковскую карту другого банка через интернет-банк, онлайн банк, мобильное приложение или банкомат. Сумма перевода до 150 000 рублей, время перевода на карту другого банка в течении суток, комиссия 1,5% от суммы перевода, но не менее 30 рублей. Определите комиссию за перевод с дебетовой карты банка А на карту другого банка 35 000 рублей.

Задание №25

За снятие наличных по кредитной карте дополнительно начисляется 3% от суммы в случае, если вы пользуетесь родным банкоматом. Если же вы пользуетесь банкоматом другого банка, то за снятие наличных банк возьмет с вашей карты 4% от суммы снятия. При этом комиссия составит не менее 390 рублей. Дополнительно в этом случае может взиматься комиссия финансового учреждения, которому принадлежит банкомат.

Определите, какую сумму составит комиссия при снятии наличных 50 000 рублей с кредитной карты банка, если:

1. Снятие осуществлялось в банкомате своего банка.
2. Снятие осуществлялось в банкомате другого банка (комиссия банка – владельца банкомата – 0,5% от суммы наличных).

Задание №26

В фирме «Омега» работает 40 сотрудников со средней зарплатой 40 000 рублей. Определите отчисления фирмы на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование и обязательное медицинское страхование в месяц, если отчисления в Пенсионный фонд России (ПФР) составляют 22% от зарплаты одного работника, в Фонд социального страхования (ФСС) – 2,9%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) – 5,1%.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Библиографический список

Печатные издания-

Электронные издания:-

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий –

закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.fgramota.org/>

2. Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги; как застраховать то, что дорого; как оплачивать услуги и переводить деньги и т. д. [Электронный ресурс] режим доступа: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank

3. Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы». [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.investor.ru/main>

4. Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ikpcenter.ru/>

5. «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной

информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>

6. Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.myinvestplan.ru/about/>

7. Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>

Рекомендуемая литература:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во Волгоградского филиала РАНХИГС, 2012.–28с. – Текст непосредственный.

2. Алмосов А.П. Как сохранить, чтобы не потерять/ А.П.Алмосов, Ю.В.брехова.– Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс,2012. – 28с. – Текст непосредственный.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11кл.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–400с.-

Текст непосредственный

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные и измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с. –

Текст непосредственный.

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с. – Текст непосредственный.

6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю.В. Брехова. – Волгоград: изд-во фгоу вповагс, 2011. – 24 с. – (простые финансы). – Текст непосредственный.

7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.) - Текст непосредственный.

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с. - Текст непосредственный.

9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впоранхигс, 2013. – 80 с. - Текст непосредственный.

10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впоран-хигс, 2013. – 182 с. - Текст непосредственный.

11. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала ФГБОУ ВПОРАНХИГС, 2013. – Текст непосредственный

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
43.01.02 «Парикмахер»

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

43.01.02

Парикмахер

Организация-
разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
общественного питания и
сферы обслуживания

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ (И.В. Хоменко)

Разработчики:

А.Н.Дементьева, мастер п/о

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт от
работодателей:

И.В.Попова, директор парикмахерская «Имидж»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля.....	7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	8
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	10
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.....	10
3. Средства контроля приобретения практического опыта.....	25
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	26
5. Рекомендуемая литература и иные источники.....	37
Приложение 1.	39
Приложение 2.....	40

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение химической завивки волос

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;	Э, ДЗ, ЭК
ПК 2.2.Выполнять химические завивки волос различными способами	-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;	Э, ДЗ, ЭК
ПК 2.3.Выполнять	-Точность выполнения	Э, ДЗ, ЭК

заклучительные работы по обслуживанию клиентов.	заклучительных работ по обслуживанию клиентов;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	-демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Э, ДЗ, ЭК

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
Организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;	- организовывать рабочее место; - подбирать препараты для химической завивки; - пользоваться парикмахерским инструментом;
Выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;	- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию химической завивки;
Выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	-выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У 1 организовывать рабочее место;	- организация рабочее место;	Э, ДЗ, ЭК
У 2 подбирать препараты для химической завивки;	- подбор препаратов для химической завивки;	Э, ДЗ, ЭК
У 3 пользоваться парикмахерским инструментом;	- пользование парикмахерским инструментом;	Э, ДЗ, ЭК
У 4 выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно	- выполнение всех видов химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;	Э, ДЗ, ЭК
У 5 производить коррекцию химической	- произвести коррекцию	Э, ДЗ, ЭК

завивки;	химической завивки;	
У 6 выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	-выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	Э, ДЗ, ЭК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
	2	3
1	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Химическая завивка волос	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ
УП.02	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПП.02	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и

		оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПМ.04 Выполнение химической завивки волос	Экзамен (квалификационный)	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение химической завивки волос осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если

обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., выполняет на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающийся, имеющийся рейтинг менее ..., выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности выполнение химической завивки волос

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____

количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос разными способами

ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Часть А Тестовая работа

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 20 вопросов.

В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.

Время выполнения задания – 40 минут.

ВАРИАНТ 1.

1. В каком году изобрели «холодный» метод завивки волос:

- А) 1935
- Б) 1957
- В) 1976

2. Какой тип перманента воздействует на волосы наиболее щадяще:

- А)щелочной
- Б)кислотный
- В)кислотно-сбалансированный

3. Химическая завивка волос – это:

- А)изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- Б) изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- в)придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Как называется процесс разрыва дисульфидных мостов при химической завивке:

- А) нейтрализация
- Б) окисление
- В) раскисление

5. Пластификация – это этап химической завивки волос, включающий в себя:

- А) разделение волос на зоны и накручивание их на коклюшки
- Б) накручивание волос на коклюшки и обработка их составом
- В) обработка волос составом и нейтрализация

6. Как проводят тест на чувствительность кожи к препарату для химической завивки волос:

- А) наносят препарат на волосы и ждут 5-10 минут
- Б) наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 5-10 минут
- В) наносят препарат на локтевой сгиб и ждут 24 часа

7. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- А) от КЛРВ у лица
- Б) с нижней затылочной зоны
- В) с наивысшей точки головы

8. Ширина пряди при накручивании волос на коклюшку должна быть равна:

- А) длине коклюшки
- Б) чуть больше длины коклюшки
- В) чуть меньше длины коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале наматывают на коклюшки, и только потом смачиваются составом:

А) прямой

Б) не прямой

10. Состав перед нанесением вспенивают губкой для того, чтобы:

- А) его стало больше
- Б) он не стекал на кожу
- В) он изменил свой цвет

11. Состав нужно наносить на волосы:

- А) в один приём
- Б) в два этапа
- В) в три этапа

12. Отсчёт времени выдержки состава на волосах начинается с момента:

- А) вспенивания состава
- Б) начала нанесения состава
- В) полного нанесения состава

13. Как проверяют качество завитка после истечения времени выдержки состава на волосах:

- А) раскручивают 3-4 коклюшки на разных участках головы
- Б) снимают все коклюшки и слегка пружинят волосы
- В) раскручивают одну контрольную прядь на наивысшей точке головы

14. На одну химическую завивку фиксажа должно быть использовано:

- А) в 2 раза больше, чем было израсходовано «Локона»
- Б) столько же, сколько было израсходовано «Локона»
- В) в 2 раза меньше, чем было израсходовано «Локона»

15. Назовите правильное время выдержки фиксажа на волосах

- А) 5 минут
- Б) 10 минут
- В) 15 минут

16. После времени выдержки фиксажа коклюшки надо:

- А) оставить на волосах
- Б) раскрутить

17. Что называется контрольной стрижкой волос:

- А) стрижка волос перед завивкой
- Б) стрижка волос после завивки
- В) стрижка под контролем мастера

18. В каких случаях допускается использование сушиара при выполнении химической завивки волос:

- А) когда у парикмахера нет времени и нужно ускорить процесс завивки
- Б) когда в помещении парикмахерской слишком холодно и процесс завивки идёт очень медленно
- В) всегда, когда захочешь

19. По какой причине в результате химической завивки волос получается слишком слабый завиток

- А) передержали состав
- Б) слабая накрутка
- В) фиксаж держали только 10 минут

20. Волосы после химической завивки не рекомендуется мыть:

Часть А Тестовая работа

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 20 вопросов.

В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.

Время выполнения задания – 40 минут.

ВАРИАНТ 2.

1. В какой стране изобрели «холодный метод завивки волос:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) США

2. К какому типу перманента относится препарат для химической завивки волос «Локон»:

- А) щелочной
- Б) кислотный
- В) кислотно-сбалансированный

3. Что называется раскислением:

- А) раскрытие кутикулы
- Б) частичный разрыв двусернистых мостов
- В) полный разрыв двусернистых мостов

4. Назовите идеальный процент раскисления:

- А) 10 %
- Б) 30 %
- В) 50 %

5. Укажите правильную последовательность этапов химической завивки волос:

- А) фиксация – нейтрализация – пластификация
- Б) пластификация – фиксация – нейтрализация
- В) фиксация – пластификация – нейтрализация

6. Химическая завивка выполняется:

- А) на чистых волосах
- Б) на грязных волосах
- В) чистота волос не важна, главное, чтобы волосы были влажными

7. Тонкие волосы надо накручивать:

- А) толстыми прядями на мелкие коклюшки
- Б) тонкими прядями на крупные коклюшки
- В) тонкими прядями на тонкие коклюшки

8. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть равна:

- А) диаметру коклюшки
- Б) чуть больше диаметра коклюшки
- В) чуть меньше диаметра коклюшки

9. Как называется способ нанесения состава на волосы, при котором волосы вначале смачиваются составом, и только потом накручиваются на коклюшки:

- А) прямой

Б) непрямой

10 Состав для химической завивки волос начинают наносить:

А) с верхней затылочной зоны

Б) со средней затылочной зоны

В) с нижней затылочной зоны

11. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь:

- А) так как это самая «тёплая» зона
- Б) так как это самая «холодная» зона
- В) так как там самые тонкие волосы

12. Выберите правильный интервал времени выдержки «Локона» на волосах:

- А) 5-20 минут
- Б) 5-30 минут
- В) 10-40 минут

13. Прежде чем состав смывают с волос коклюшки надо:

- А) раскрутить
- Б) оставить на волосах
- В) не имеет значения

14. Выберите верный рецепт фиксажа:

- А) 2 таблетки гидроперита + 10г воды + 40г шампуня
- Б) 2 таблетки гидроперита + 20г воды + 20г шампуня
- В) 2 таблетки гидроперита + 40г воды + 10г шампуня

15. Какая температура воды должна быть для приготовления фиксажа

- А) холодная
- Б) тёплая
- В) горячая

16. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- А) да, нужно
- Б) нет, не нужно

17. Реакция нейтрализации необходима, чтобы:

- А) нейтрализовать щёлочь
- Б) зафиксировать действие фиксажа
- В) нейтрализовать фиксаж

18. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном:

- А) чтобы волосы не поменяли свой цвет
- Б) чтобы волосы не отвалились
- В) чтобы не пересушить волосы

19. Из-за чего в результате химической завивки образуются обрывы и переломы волос:

- А) слабая накрутка
- Б) превышено время выдержки состава на волосах
- В) забыли провести реакцию нейтрализации на волосах

20. Что не рекомендуется делать после химической завивки волос:

- А) использовать бальзам
- Б) ложиться спать с мокрой головой
- В) делать укладку

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Тесты 1-4	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм
	ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами	Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки волос Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм Использование новых технологий химических завивок волос
	ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.
	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	Демонстрация способностей

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций; самоанализ и коррекция результатов собственной работы
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Задание А вариантов 2

Время выполнения каждого задания:

Задание А 1 вариант 40мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: Кабинет для экзаменуемых должен отвечать требованиям техники безопасности

Оборудование: ПК

Литература для экзаменуемых:

Методическая литература

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с

Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. - 277с
Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.–	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительная литература для экзаменатора:

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : <u>Феникс</u> , 2008.
Парикмахерское искусство - уроки мастерства	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.
Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007.

Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS» «Долорес»		
--	--	--

Задание А 2 вариант аналогично

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:
 - выполнение задания в полном объеме;
 - эффективное использование учебной, дополнительной литературы
 - умение выделять проблему и конструктивно решать конкретную ситуацию.

Ключ к заданиям:

Ответы на тест А 1 вариант		Ответы на тест А 2 вариант	
1.	А	1.	В
2.	В	2.	А
3.	Б	3.	В
4.	В	4.	Б
5.	В	5.	Б
6.	Б	6.	А
7.	В	7.	Б
8.	А	8.	А
9.	Б	9.	А
10.	Б	10.	В
11.	В	11.	А
12.	В	12.	В
13.	А	13.	А
14.	Б	14.	В
15.	Б	15.	Б
16.	Б	16.	А

17.	Б	17.	А
18.	Б	18.	Б
19.	Б	19.	Б
20.	В	20.	В
Критерии оценок		Критерии оценок	
19-20	«5»	19-20	«5»
16-18	«4»	16-18	«4»
12-15	«3»	12-15	«3»

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: смешанный

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос разными способами

ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией;
- характеристика с предприятия.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; использование парикмахерского белья подготовка инструментов - общение с клиентом; 	
ПК 2. Выполнять химические завивки волос различными способами.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать препараты для химической завивки; - пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; 	

	- производить коррекцию химической завивки;	
ПК3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении токарных работ	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении токарных работ; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - работать на станках с ЧПУ	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы): не предусмотрено

3. Средства контроля приобретения практического опыта

Таблица 9.

Требования к практическому	Коды и наименование	Виды и объем работ на учебной и/ или	Документ, подтверждающий
-----------------------------------	----------------------------	---	---------------------------------

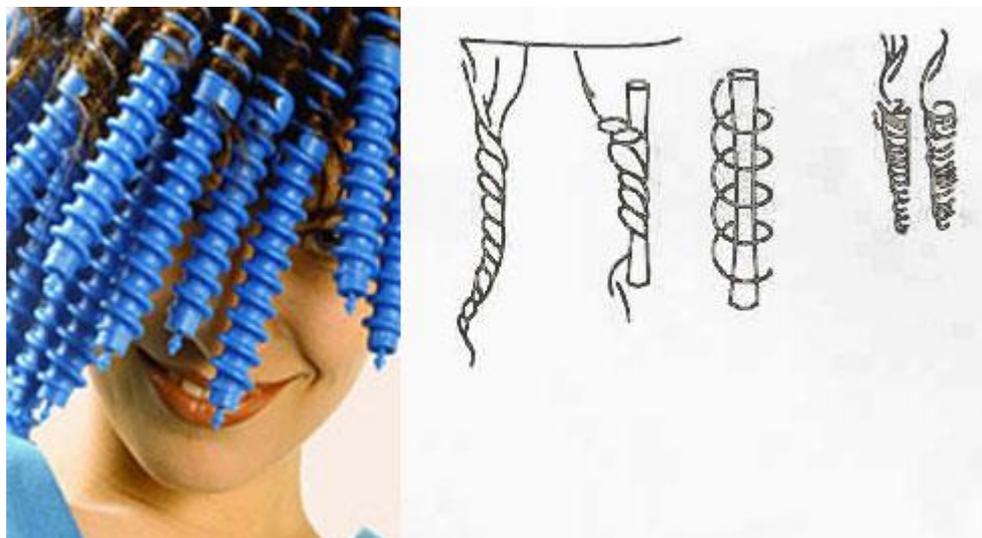
опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	качество выполнения работ
1	2	3	4
<p>Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов</p>	<p>ПК 2.1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов: -организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг; - размещение оборудования, инструментов, приспособлений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию помещений и соблюдению противоэпидемического режима; - дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны; - подготовка контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг</p>	<p>Отчет о производственной практике. Характеристика с базы практик. Аттестационный лист с базы практики.</p>
<p>Выполнения мытья, химических завивок, сушки</p>	<p>ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3,</p>	<p>- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-</p>	<p>Отчет о производственной практике.</p>

<p>волос, профилактического ухода за волосами;</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>технологической картой; - производить коррекцию химической завивки;</p>	<p>Характеристика с базы практик. Аттестационный лист с базы практики.</p>
<p>Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов</p>	<p>ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов: - организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг; размещение оборудования, инструментов, приспособлений в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями к содержанию помещений и соблюдению противоэпидемического режима; - дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны; - подготовка контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг</p>	<p>Отчет о производственной практике. Характеристика с базы практик. Аттестационный лист с базы практики.</p>

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Вариант 1

Текст задания №1: Выполните спиральную химическую завивку и произведите укладку волос.



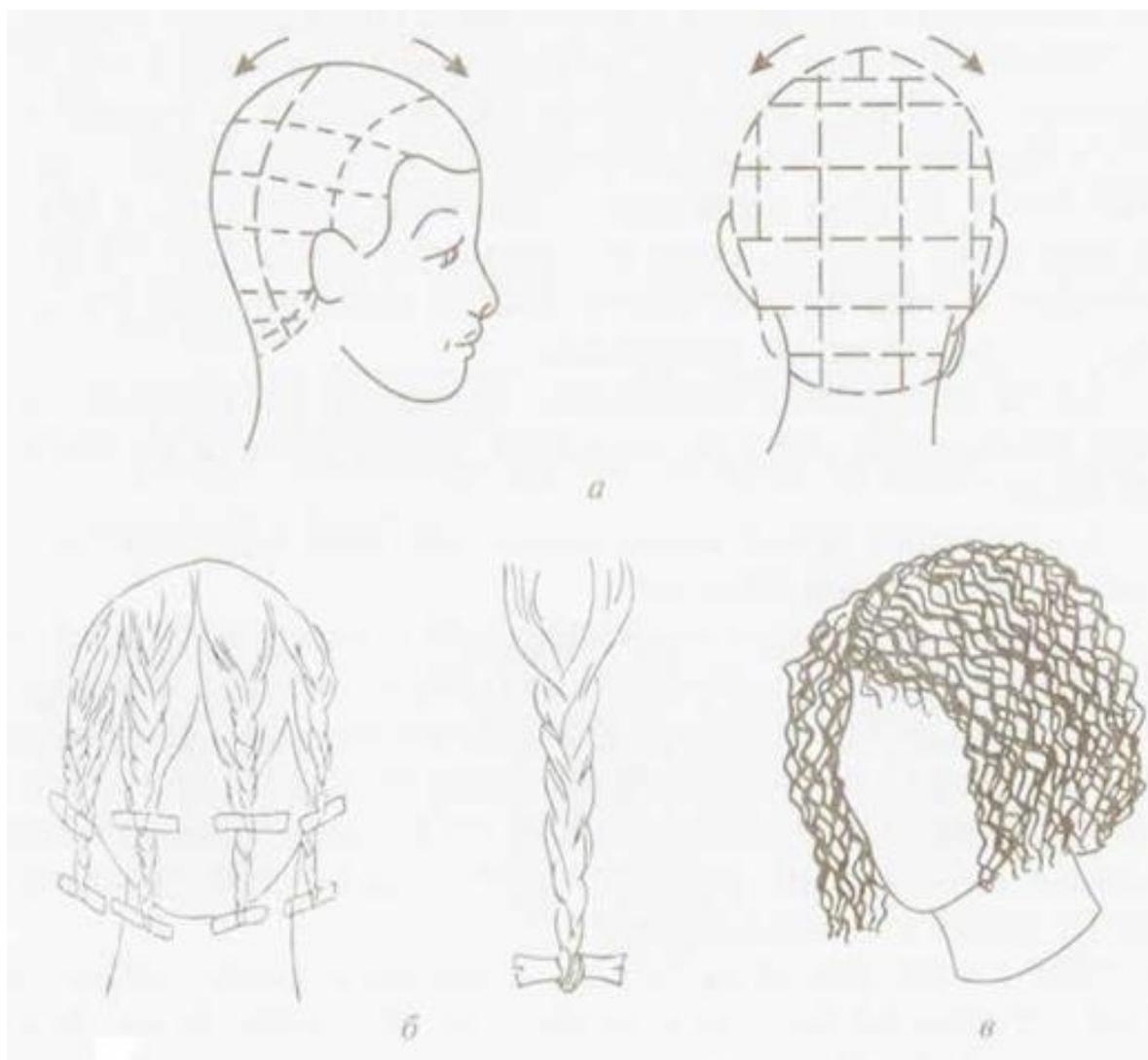
Вариант 2

Текст задания №1: Выполните вариативную химическую завивку волос на мягких коклюшках диаметром 15–20 мм. и провести контроль качества выполненной завивки волос.



Вариант 3

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку на косички и провести контроль качества выполненной завивки волос.



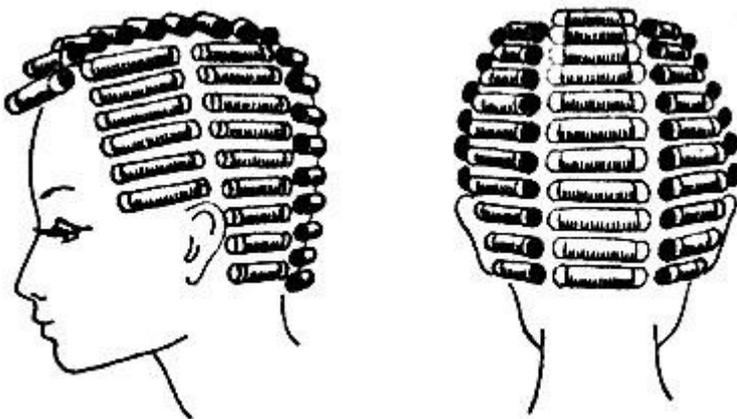
Вариант 4

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку «Гофре» и провести контроль качества выполненной завивки волос.



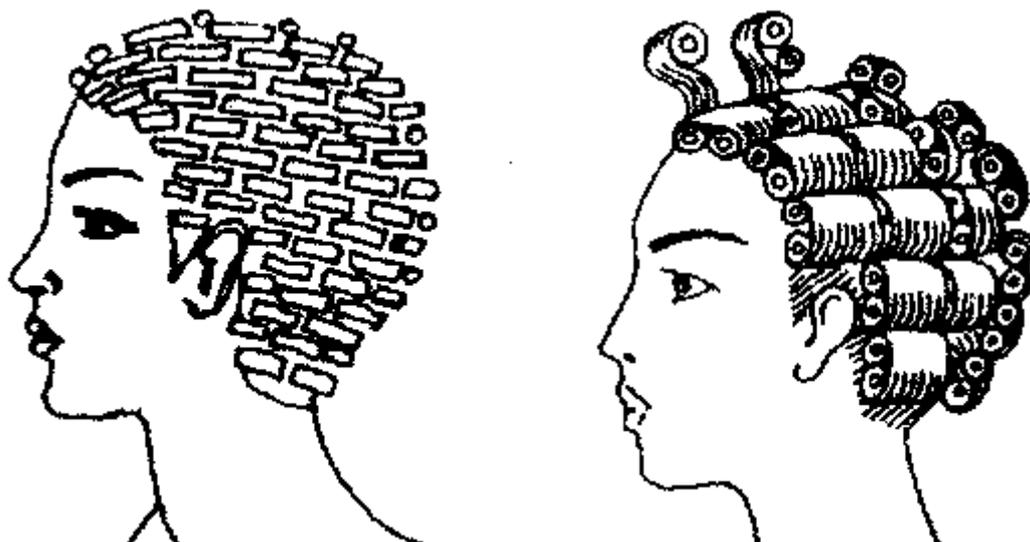
Вариант 5

Текст задания №1: Выполнить классическую химическую завивку волос на коротких волосах и произвести контроль качества выполненной химической завивки.



Вариант 6

Текст задания: Выполнить химическую завивку волос на две коклюшки и произвести контроль качества выполненной химической завивки.



Вариант 7

Текст задания №1: Выполните прикорневую химическую завивку волос и произведите контроль качества выполненной завивки.



Вариант 8

Текст задания №1: Выполните химическую завивку волос с применением шапочки и проведите контроль качества выполненной завивки.



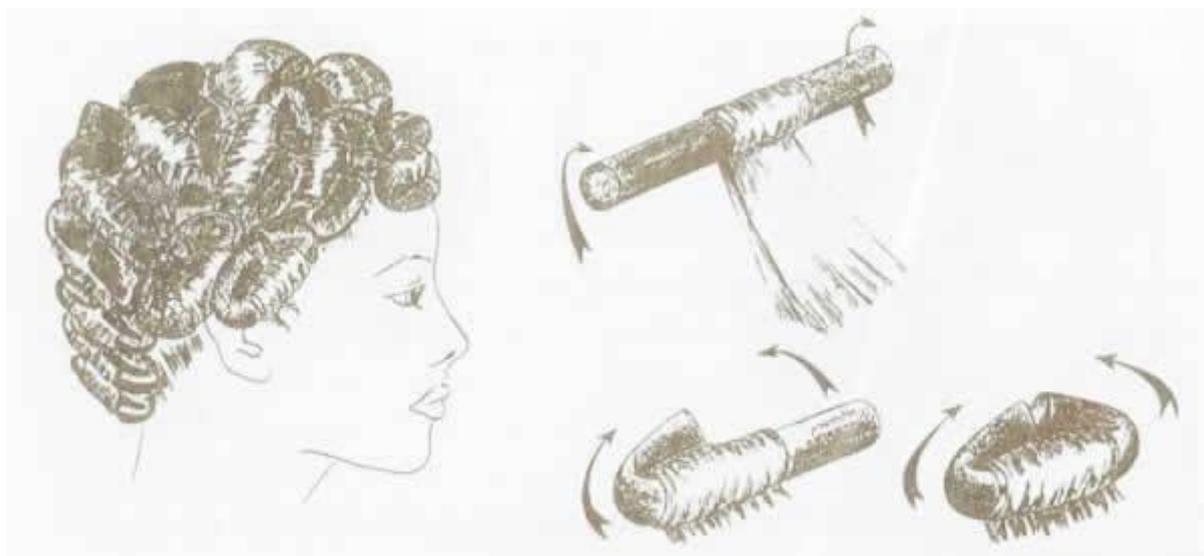
Вариант 9

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку на шпильку и произвести контроль качества выполненной завивки.



Вариант 10

Текст задания №1 Выполните химическую завивку на бумеранги и произведите контроль качества выполненной завивки.



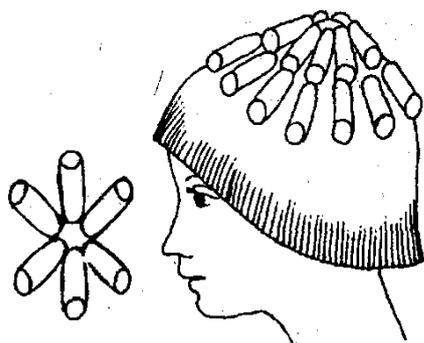
Вариант 11

Текст задания №1: Выполните направленную химическую завивку и проведите контроль качества выполненной завивки.



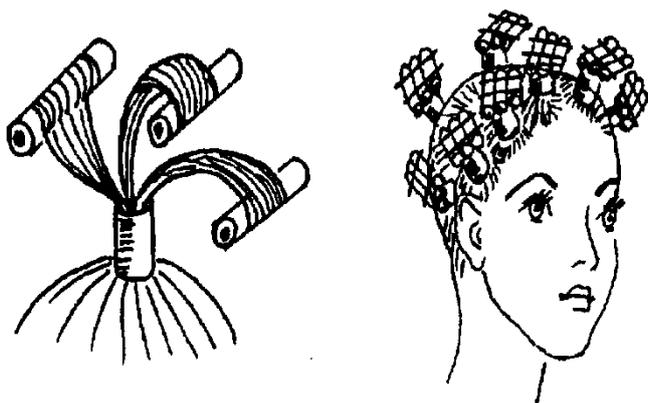
Вариант 12

Текст задания №1: Выполните частичную химическую завивку волос и произведите контроль качества выполненной завивки.



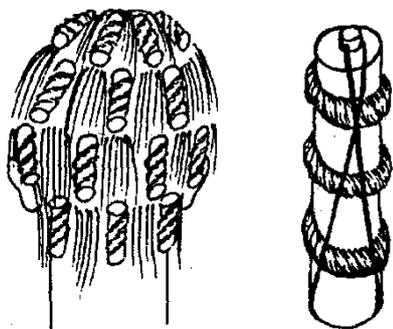
Вариант 13

Текст задания №1: Выполните частичную химическую завивку на длинные волосы и произвести контроль качества выполненной завивки.



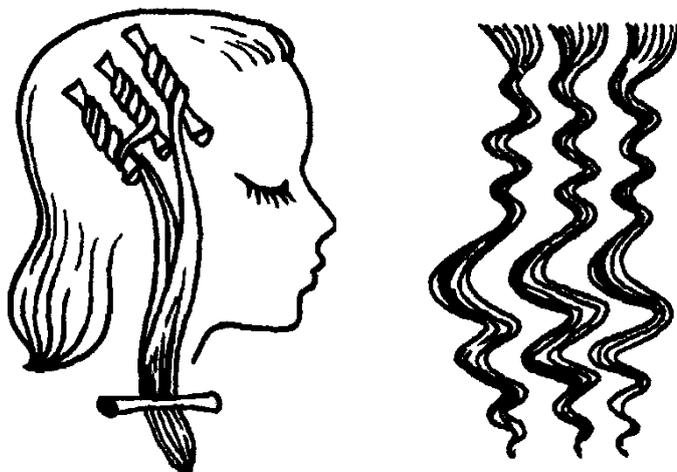
Вариант 14

Текст задания №1: Выполните частичную химическую завивку волос и произведите контроль качества выполненной завивки.



Вариант 15

Текст задания №1: Выполните химическую завивку «Близнец» и проведите контроль качества выполненной завивки.



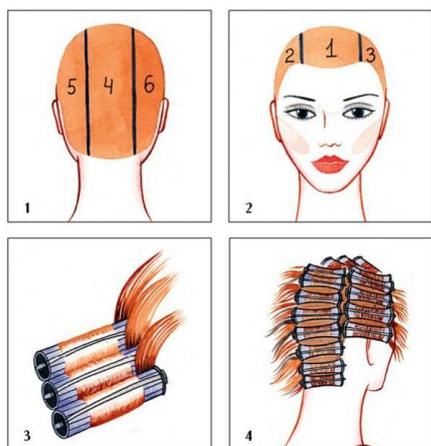
Вариант 16

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку «Гофре» и провести контроль качества выполненной завивки волос.



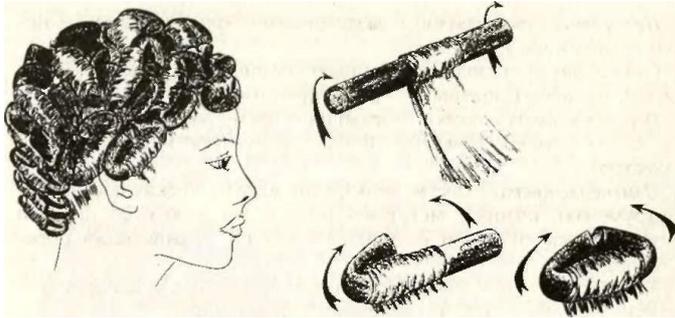
Вариант 17

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку «Хвостики» и провести контроль качества выполненной завивки волос.



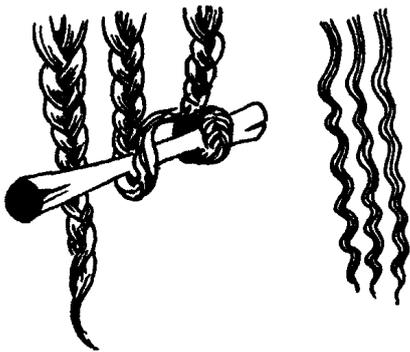
Вариант 18

Текст задания№1: Выполнить химическую завивку на бумеранги и провести контроль качества выполненной завивки волос.



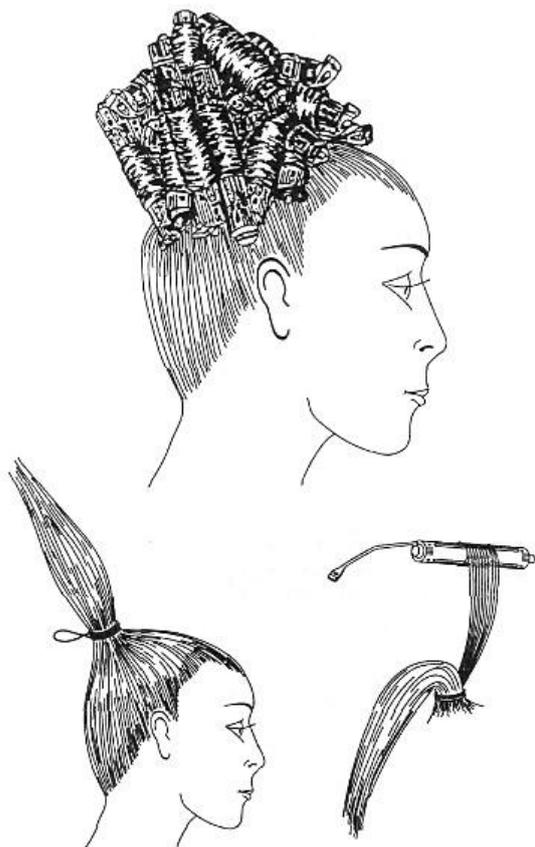
Вариант 19

Текст задания№1: Выполнить химическую завивку «на косичку» и провести контроль качества выполненной завивки волос.



Вариант 20

Текст задания№1: Выполнить химическую завивку «на хвост» и провести контроль качества выполненной завивки волос.



Вариант 21

Текст задания №1: Выполнить химическую завивку нетрадиционным методом и провести контроль качества выполненной завивки волос.



а



б



в

5. Рекомендуемая литература и иные источники:

Основные источники (ОИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с
ОИ 2	Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. - 277с
ОИ 3	Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
ОИ 4	Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
ОИ 5	Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
ОИ 6	Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
ОИ 7	Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
ОИ 8	Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
ДИ 2	Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
ДИ 3	Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
ДИ 4	Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
ДИ 5	Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : Феникс, 2008.
ДИ 6	Парикмахерское искусство	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.

	- уроки мастерства		
ДИ 7	Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
ДИ 8	Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS» «Долорес»		

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.euro-moda.ru
И-Р 2	www.beauty.passion.ru
И-Р 3	www.mirsovetov.ru
И-Р 4	www.wikipedia.ru

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02.01 Выполнение химической завивки волос

ФИО _____

обучающийся (аяся) на III курсе по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.02.01 Выполнение химической завивки волос

в объеме 247 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01 Химическая завивка волос	Э	
УП.02 Учебная практика		
ПП.02 Производственная практика	ДЗ	

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Председатель комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

Члены комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

_____ личная подпись ФИО, должность

_____ личная подпись ФИО, должность

Дата «___» _____ г.

Форма аттестационного листа по практике

ГБПОУ «ЮЭТ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Руководитель практики _____

личная подпись

ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____

личная подпись

ФИО, должность

Дата « _____ » _____ г.

МП.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Южноуральский энергетический техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «__» _____ 20__ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

43.01.02 «Парикмахер»

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

43.01.02

Парикмахер

Организация-
разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
общественного питания и
сферы обслуживания

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ (И.В. Хоменко)

Разработчики:

А.Н. Дементьева, мастер п/о

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперт от
работодателей:

И.В.Попова, директор парикмахерская «Имидж»

Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля.....	7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	8
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	10
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.....	10
3. Средства контроля приобретения практического опыта.....	25
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	26
5. Рекомендуемая литература и иные источники.....	37
Приложение 1.	39
Приложение 2.....	40

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение окрашивания волос

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ПК 3.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	Соблюдение САНПинов Правильное расположение парикмахерских инструментов и инвентаря на рабочем месте Использование парикмахерского оборудования инструмента и инвентаря в соответствии с назначением Диагностика волос клиента Подбор красителя в соответствии с назначением	Э, ДЗ, ЭК
ПК 3.2.Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос	Соблюдение САНПинов Выбор и использование парикмахерских	Э, ДЗ, ЭК

	<p>препаратов, нормы времени на выполнение работ</p> <p>Качество выполнения окрашивания и обесцвечивания волос</p>	
<p>ПК3.3.Выполнять колорирование волос</p>	<p>Соблюдение САНПинов</p> <p>Выбор и использование парикмахерских препаратов, нормы времени на выполнение работ</p> <p>Качество выполнения колорирования волос</p>	<p>Э, ДЗ, ЭК</p>
<p>ПК3.4.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<p>Соблюдение САНПинов</p> <p>Дезинфекция инструментов оборудования, инвентаря</p> <p>Уборка рабочего места</p> <p>Заключительная беседа с клиентом</p>	<p>Э, ДЗ, ЭК</p>
<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-Анализ ситуации на рынке труда. Быстрая адаптация к внутриорганизованым условиям труда.</p> <p>-Участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах.</p> <p>-Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Э, ДЗ, ЭК</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных</p>	<p>Определение цели и порядка работы.</p> <p>Обобщение результата.</p> <p>-Использование в работе полученные ранее знания и умения.</p>	<p>Э, ДЗ, ЭК</p>

руководителем.	-Рациональное распределение времени при выполнении работ.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. -Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Ответственность за свой труд.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	-демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Э, ДЗ, ЭК

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и / или производственной практике и
--------------------------------	--

	требования к их выполнению
1	2
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- организовывать рабочее место; - подбирать препараты для окрашивания волос; - пользоваться парикмахерским инструментом;
Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос	- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию химической завивки;
Выполнять колорирование волос	- соблюдение времени на выполнение работы, соблюдение критерий оценки качества работы. - демонстрация умения планировать деятельность, оценка эффективности и качества выполнения, демонстрация умения анализировать информацию, работа с использованием компьютерных технологий.
Выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	-выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
У 1 организовывать рабочее место;	- организация рабочее место;	Э, ДЗ, ЭК
У 2 подбирать препараты для окраски волос;	- подбор препаратов для окраски волос;	Э, ДЗ, ЭК
У 3 пользоваться парикмахерским инструментом;	- пользование парикмахерским инструментом;	Э, ДЗ, ЭК
У 4 выполнять все виды окраски волос в соответствии с	- выполнение всех видов окраски волос в соответствии с инструкционно-технологической	Э, ДЗ, ЭК

инструкционно - технологической картой	картой;	
У 5 производить коррекцию окраски волос;	- произвести коррекцию окраски волос;	Э, ДЗ, ЭК
У 6 выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	-выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	Э, ДЗ, ЭК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
	2	3
1	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Окрашивание волос	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ
УП.03	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ
	-	

		при прохождении учебной практики
ПП.03	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПМ.03 Выполнение окрашивания волос	Экзамен (по модулю)	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение окрашивания волос осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее ..., выполняет на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающийся, имеющийся рейтинг менее ..., выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности выполнение окрашивания волос

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта). **Вариант 1**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образование)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

1. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
2. Выполнение окрашивания волос красителями 1 группы.
3. Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
4. Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье,

Краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы.
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.

2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение окрашивания волос красителями 3 группы.
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье , краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение окрашивания волос красителями 4 группы.
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение окраски волос«Хной»,«Басмой».
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова «Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение мелирования волос.
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.

2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение колорирования волос.
- 3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

Вариант 8

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Литература:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.

2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Оборудование:

- парикмахерские столы;

– электроаппаратура.

Инвентарь, электроинструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, краска, мисочка, кисточка.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задания:

- 1.Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.
- 2.Выполнение тонирования волос.
- 3.Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов.
- 4.Техника безопасности при выполнении работ.

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 8

Время выполнения задания - 6 часов.

Оборудование:

- парикмахерские столы;
- электроаппаратура.

Инвентарь, инструменты: расчески, шампунь, бальзам, белье, красители

Литература для учащегося:

1. О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» : учебник для нач. прф. Образования – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 144 с.
2. Парикмахерское дело: учеб. Пособие/ О.А. Панченко.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318 с. – (Начальное профессиональное образованное)

Методические пособия:

Инструкционно-технологические карты.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Задание А вариантов 2

Время выполнения каждого задания:

Задание А 1 вариант 40мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: Кабинет для экзаменуемых должен отвечать требованиям техники безопасности

Оборудование: ПК

Литература для экзаменуемых:

Методическая литература

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с
Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. - 277с

Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.–	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительная литература для экзаменатора:

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : <u>Феникс</u> , 2008.
Парикмахерское искусство - уроки мастерства	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.
Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007.
Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS»		

«Долорес»		
-----------	--	--

Задание А 2 вариант аналогично

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:
 - выполнение задания в полном объеме;
 - эффективное использование учебной, дополнительной литературы
 - умение выделять проблему и конструктивно решать конкретную ситуацию.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: смешанный

Проверяемые результаты обучения:

- ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
- ПК 3. Выполнять колорирование волос.
- ПК 4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией;
- характеристика с предприятия.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<p>ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; использование парикмахерского белья подготовка инструментов - общение с клиентом; 	
<p>ПК 2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать препараты окраски волос; - пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды окрашивания и обесцвечивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию окрашивания волос; 	
<p>ПК 3. Выполнять колорирование волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать препараты окраски волос; - пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды окрашивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; - производить коррекцию колорирования волос; 	
<p>ПК 4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов; 	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении токарных работ 	
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки 	

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	технологических процессов при выполнении токарных работ; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - работать на станках с ЧПУ	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы): не предусмотрено

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Тест по МДК 03 Окрашивание волос

1. Вторая цифра в номере краски означает:
 - а) основной цветовой оттенок
 - б) уровень, глубину тона краски
 - в) цветовой нюанс краски

2. С чем смешивают стойкие крем-краски:
 - а) с тонирующим средством
 - б) басмой
 - в) окислителем

3. Если базовый тон клиента 5-й, а желаемый 9-й (натуральный блондин), сначала необходимо произвести:

- а) тонирование волос
 - б) осветление
 - в) предпигментацию
4. Красящие вещества классифицируются по:
- а) по способам воздействия, стойкости и химическому составу
 - б) по длительности и температуре воздействия
 - в) по фирмам-производителям
5. Красители растительного происхождения:
- а) закрашивают седину на 100%
 - б) укрепляют структуру волос
 - в) могут эффективно осветлять волосы
6. Какие процессы протекают в волосах в ходе осветления:
- а) насыщение волос искусственным пигментом
 - б) разрушение пигмента
 - в) нейтрализация красящих веществ
7. При первичном обесцвечивании состав наносим:
- а) на продольную область волос, а затем на концы, отступая приблизительно на 2 см от кожи головы, в конце наносим смесь на корни волос
 - б) на корни и концы волос, а затем распределяем по всей длине
 - в) только на покровные волосы
8. Специальная силиконовая шапка используется для:
- а) мелирования коротких волос
 - б) мелирования длинных волос
 - в) мелирования вьющихся волос средней длины
9. Разноцветную фольгу для окрашивания используют для:
- а) послойного мелирования штоккой
 - б) балояжа
 - в) колорирования
10. В результате осветления темных волос могут появиться:
- а) оранжево-желтые оттенки
 - б) серо-зеленые оттенки
 - в) платиново-лиловые оттенки
11. Осветляющее действие обеспечивается выделением в результате протекающей химической реакции:
- а) кислорода
 - б) водорода
 - в) азота

12. Восстановители помогают:

- а) раскрыть чешуйки кутикулы
- б) закрыть чешуйки кутикулы
- в) избавиться от желтых пигментов.

13. При появлении у клиента аллергической реакции следует:

- а) продолжать осветление
- б) удалить остатки препарата проточной водой
- в) сделать менее концентрированным осветляющий состав

14. Цикл роста волос состоит из фаз:

- а) начальной и конечной
- б) быстрой, средней и медленной
- в) анагенной, катагенной и телогенной

15. Хранят перекись водорода:

- а) во флаконах из прозрачного стекла на свету и в тепле
- б) в металлических флаконах при температуре – 20 градусов, в холодильнике
- в) в стеклянных сосудах из темного стекла, в прохладном месте

16. После окончания обслуживания клиента парикмахер должен:

- а) вымыть руки
- б) вытереть зеркало
- в) сверить списки посетителей

17. Стойкость красителей четвертой группы зависит:

- а) от способа применения
- б) от структуры волос
- в) ни от чего не зависит

18. Хна имеет свойства:

- а) щелочные
- б) кислотные
- в) дубильные

19. Для приготовления хны необходима вода:

- а) кипящая (100)
- б) горячая (около 80)
- в) теплая

20. Смыть с волос хну или басму следует:

- а) теплой водой, затем шампунем
- б) теплой водой без шампуня
- в) хну без шампуня, басму с шампунем

Ключ:

- 1) А
- 2) В
- 3) Б
- 4) А
- 5) Б
- 6) Б
- 7) А
- 8) А
- 9) В
- 10) А
- 11) А
- 12) Б
- 13) Б
- 14) В
- 15) В
- 16) А
- 17) Б
- 18) В
- 19) Б
- 20) Б

5. Рекомендуемая литература и иные источники:

Основные источники (ОИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с
ОИ 2	Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. - 277с
ОИ 3	Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
ОИ 4	Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
ОИ 5	Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
ОИ 6	Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
ОИ 7	Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
ОИ 8	Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
ДИ 2	Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
ДИ 3	Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
ДИ 4	Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
ДИ 5	Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : Феникс, 2008.
ДИ 6	Парикмахерское искусство	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.

	- уроки мастерства		
ДИ 7	Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
ДИ 8	Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS» «Долорес»		

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.euro-moda.ru
И-Р 2	www.beauty.passion.ru
И-Р 3	www.mirsovetov.ru
И-Р 4	www.wikipedia.ru

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03.01 Выполнение окрашивания волос

ФИО _____

обучающийся (аяся) на III курсе по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.03.01 Выполнение окрашивания завивки волос

в объеме 247 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрены учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.03.01 Окрашивание волос	Э	
УП.03 Учебная практика	ДЗ	
ПП.03 Производственная практика	ДЗ	

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема «_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Председатель комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

Члены комиссии: _____
личная подпись ФИО, должность

_____ личная подпись ФИО, должность

_____ личная подпись ФИО, должность

Дата «___» _____ г.

Форма аттестационного листа по практике

ГБПОУ «ЮЭТ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии 43.01.02 «Парикмахер»

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Руководитель практики _____

личная подпись

ФИО, должность

Ответственное лицо организации _____

личная подпись

ФИО, должность

Дата « _____ » _____ г.

МП.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебно-производственной
работе

_____ Е.В. Чапаева
от «___» _____ 20__ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.04 ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
43.01.02 «Парикмахер»

Южноуральск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

43.01.02

Парикмахер

Организация-
разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии дисциплин общественного питания
и сферы обслуживания

_____ И.В.Хоменко

Разработчики:

Дементьева Анастасия Николаевна, мастер п/о ГБПОУ
«Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт от
работодателей:

_____ И.В.Попова, директор парикмахерская «Имидж»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	8
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля.....	8
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	9
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	11
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.....	11
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.....	22
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).....	25
3. Средства контроля приобретения практического опыта.....	25
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	29
5. Рекомендуемая литература и иные источники.....	48
Приложение А.	51
Приложение Б.....	53

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) Оформление причесок и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№.№ заданий)
1	2	3
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;	Э, ДЗ, ЭК
ПК 4.2.Выполнение прически с моделирующими элементами.	-Правильность и точность выполнения всех этапов прически; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Использование новых технологий прически с моделирующими	Э, ДЗ, ЭК

	элементами;	
ПК 4.3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;	Э, ДЗ, ЭК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Э, ДЗ, ЭК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	Э, ДЗ, ЭК
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с	-демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной	Э, ДЗ, ЭК

соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	и экологической безопасности.	
---	-------------------------------	--

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
Организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;	- организовывать рабочее место; - дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны; - пользоваться парикмахерским инструментом;
Выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных)	- выполнение элементов прически («Пробор», «Коса», «Жгут», «Каракулевый жгут», «Узел», «Волна»); - выполнение элементов прически («Локон», «Кудри», «Хвост», «Букли», «Кок», «Валик», «Ракушка»); - выполнение повседневной прически, с использованием основных элементов: косы, жгуты, хвосты, узлы; - выполнение торжественной прически на коротких волосах (с применением декоративных украшений); - выполнение прически для невесты, с использованием основных элементов: волны, локоны, кудри (с применением декоративных украшений); - выполнение вечерней прически, с использованием основных элементов:

	кок, валик, ракушка (с применением постижерных изделий); - выполнение проверочных работ.
Выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.	-выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
уметь:		
У 1 организовывать рабочее место;	- организация рабочее место;	Э, ДЗ, ЭК
У 2 подбирать препараты, принадлежности для причесок;	- аргументированность выбора препаратов для разных причесок;	Э, ДЗ, ЭК
У 3 пользоваться парикмахерским инструментом;	- владение парикмахерским инструментом;	Э, ДЗ, ЭК
У 4 выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой	- последовательности выполнения разных причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;	Э, ДЗ, ЭК
У 5 производить коррекцию химической завивки;	- выполнение коррекции прически с учетом формы лица, головы, особенности волос;	Э, ДЗ, ЭК
У 6 выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	-выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	Э, ДЗ, ЭК
Знать:		
З 1. Состав и свойство профессиональных препаратов	анализ состава и обоснование свойств профессиональных препаратов	Э, ДЗ, ЭК
З 2. Современные направления моды в парикмахерском искусстве	анализ современных направлений моды в парикмахерском искусстве	Э, ДЗ, ЭК
З 3. Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	аргументированность норм расхода препаратов, времени на выполнение работ	Э, ДЗ, ЭК
З 4. Технологии выполнения причесок с	Перечислять последовательность выполнения причесок с моделирующими	Э, ДЗ, ЭК

моделирующими элементами	элементами в соответствии с инструкционно- технологической картой	
3 5. Критерии оценки качества выполненной работы	Называть критерии оценки качества выполнения причесок	Э, ДЗ, ЭК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
	2	3
1	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 «Искусство причесок»	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ
УП.04	-	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПП.04	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной

		практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПМ.04 Оформление причесок	Экзамен (квалификационный)	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности оформление причесок осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее 90%, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее 80%, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен

выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающийся, имеющий рейтинг менее 70%, выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности выполнение химической завивки волос

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____

количество вариантов 2

Оцениваемые компетенции:

ПК 1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ПК 2	Выполнять прически с моделирующими элементами
ПК 3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов
ОК 1	<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Часть А Тестовая работа

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 20 вопросов.

В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.

Время выполнения задания – 40 минут.

ВАРИАНТ 1.

Выбрать правильный вариант ответа

1. ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛИЦУ ВОЛНЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ...

- а) обратные
- б) широкие
- в) плоские
- г) высокий

2. ТИП ПРИЧЕСКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ЗАЧЕСАННЫМИ НАЗАД ВОЛОСАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) обратный
- б) центральный
- в) передний
- г) концентрированный

3. ПРИЧЕСКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЛИ ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИЧЕСОК, ОТНОСЯТ К

- а) авангардным
- б) спортивным
- в) фольклорным
- г) классическим

4. ОБЪЕМНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИЧЕСКИ

- а) силуэт
- б) форма
- в) ритм
- г) тождество

5. ЭЛЕМЕНТОМ ПРИЧЕСКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) волна
- б) пробор
- в) прядь
- г) крон

6. КОМПОЗИЦИЯ – ЭТО

- а) объединение всех элементов в форме в единое целое, выражающее идейно-художественное содержание модели
- б) детали, прямо связанные с доминирующей деталью прически
- в) полное сходство однородных элементов
- г) чередование элементов

7. КРОН МОЖЕТ БЫТЬ

- а) высоким и низким
- б) мелким и глубоким
- в) узким и широким,
- г) мелким и тупым

8. ПРОБОР – ЭТО ЭЛЕМЕНТ ПРИЧЕСКИ,

- а) имеющий плавный изгиб, ограниченный кронами
- б) разделяющий волосяной покров головы на две части
- в) завитый в полуформу
- г) завитый в спирали

9. НАИВЫСШАЯ ЛИНИЯ ВОЛНЫ, МЕНЯЮЩАЯ НАПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАТНОЕ – ЭТО ...

- а) изгиб
- б) крон
- в) шаг
- г) фестон

10. ВОЛНА – ЭТО ЭЛЕМЕНТ УКЛАДКИ ВОЛОС, ...

- а) имеющий плавный изгиб, ограниченный кронами
- б) разделяющий волосяной покров головы на две части
- в) завитый в полулю форму
- г) завитый по спирали

11. УКРОЧЕННАЯ ЛИНИЯ ПРОБОРА

- а) локон
- б) крон
- в) полупробор
- г) зигзагообразный пробор

12. ПРОБОР, НАПРАВЛЕННЫЙ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНО ЛИНИИ ПОЛА

- а) горизонтальный
- б) вертикальный
- в) лучевой
- г) радиальный

13. САМАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ПРИЧЕСКА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

- а) тугулус
- б) каримбос
- в) флорентийская коса
- г) колба

14. ПО ОТНОШЕНИЯ К ПРОБОРУ ВОЛНЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ...

- а) прямые, косые
- б) лицевые, обратные
- в) горизонтальные, вертикальные
- г) узкие широкие

15. ПЛОСКОСТНОЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИЧЕСКИ С ЧЕТКО ОГРАНИЧЕННЫМ КОНТУРОМ

- а) форма
- б) силуэт
- в) ритм
- г) композиция

16. ВОЛНА – ЭТО ЭЛЕМЕНТ ПРИЧЕСКИ,

- а) имеющий плавный изгиб, ограниченный кронами
- б) разделяющий волосяной покров головы на две части
- в) завитый в полулю форму
- г) завитый по спирали

17. Укладка волос должна сохранять форму:

- а) один день,
- б) два-три дня,
- в) до следующего мытья

18. ВЗБИВАНИЕ ПРЯДИ ВОЛОС РАСЧЕСКОЙ С ВНУТРЕННЕЙ СТОРОНЫ НА ПОЛОВИНУ ИХ ТОЛЩИНЫ

- а) тушевка
- б) начесывание
- в) тупирование
- г) слайсинг

19. ПРЯДЬ ВОЛОС, ЗАВИТАЯ В ТРУБОЧКУ

- а) локон
- б) волна
- в) валик
- г) букля

20. СРЕДСТВА ДЛЯ УКЛАДКИ И ФИКСАЦИИ – ЭТО

- а) лосьоны, муссы, воски, гели, кремы
- б) глоссеры, бриллиантины, бальзамы, кремы
- в) кремы, лаки, гели, масла, лосьоны

г) бальзамы, кремы, масла, воски

21. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО СОХРАНЕНИЯ ФОРМЫ ПРИЧЕСКИ И ПРИДАНИЯ ЕЙ ПЫШНОСТИ – ЭТО

а) мусс

б) воск

в) гель

г) крем

22. СТИЛЬ, ПРИСУЩИЙ ПРИЧЕСКЕ С ВОЛНАМИ И ЛОКОНАМИ

а) молодежный

б) романтический

в) классический

г) авангардный

23. РАСЧЕСЫВАНИЕ ДЛИННЫХ ВОЛОС ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИХ РАСТЯЖЕНИЯ, РАЗРЫВА И ВЫТЯГИВАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ

а) от корня волос к кончикам

б) от кончиков волос к корню

в) не имеет значения

г) от середины к кончикам

24. ИДЕАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ЛИЦА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

а) круглая

б) овальная

в) квадратная

г) треугольная

25. ЧЕРЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИЧЕСКИ И ИНТЕРВАЛОВ МЕЖДУ НИМИ

а) контраст

б) нюанс

в) ритм

г) тождество

26. ДОМИНИРУЮЩАЯ ДЕТАЛЬ ПРИЧЕСКИ

а) композиция

б) композиционный центр

в) цвет

г) силуэт

27. К РОМАНТИЧЕСКОМУ СТИЛЮ ОТНОСЯТ ПРИЧЕСКИ

а) из полудлинных волос с мягкими волнистыми линиями, кудрями, локонами

б) отражающие стиль и моду какой-либо исторической эпохи

в) из коротких или полудлинных волос без использования дополнительных средств

г) утонченные, изящные, демонстрируют отличный художественный вкус

Установить соответствие :

28.ТИП ПРИЧЕСОК	НАПРАВЛЕНИЕ РОСТА ВОЛОС
1) передний	А) ото лба к затылку
2) обратный	Б) на лицо к области лба
3) ацентральный	В) вверх к наивысшей точке головы
4) концентрированный	Г) частично ко лбу и к нижнему затылку
	Д) по их естественному росту от макушки в разные стороны

29.ЭЛЕМЕНТЫ ПРИЧЕСКИ	ОПИСАНИЕ
1) пробор	А) часть прически, имеющая плавный изгиб и ограниченная с двух сторон кронами
2) волна	Б)наивысшая линия волны, где волосы меняют свое направление на другое

3) крон	В) прямая линия, разделяющая волосяной покров головы на две равные или неравные части
4) полупробор	Г) укороченная линия пробора

30. ПЛОТНОЕ ВЗБИВАНИЕ ВОЛОС НА ВСЮ ШИРИНУ И ТОЛЩИНУ ОБРАБАТЫВАЕМОЙ ПРЯДИ ВОЛОС - ЭТО _____ .

Критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

- выполнение задания в полном объеме;
- эффективное использование учебной, дополнительной литературы;
- умение выделять проблему и конструктивно решать конкретную ситуацию.

Критерии оценки: 29-30 правильных ответов – оценка «отлично»

26-28 правильных ответов – «хорошо»

22-25 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 22 правильных ответов- оценка «неудовлетворительно»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Тесты 1-4	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм
	ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами	Правильность и точность выполнения всех этапов прически

		Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм Использование новых технологий прически с моделирующими элементами
	ПК 4.3.Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.
	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций; самоанализ и коррекция результатов собственной работы
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с коллегами, руководством,

		клиентами
	ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.	Демонстрация знаний в области охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых:

Задание А вариантов 1

Время выполнения задания:

Задание А 1 вариант 40мин.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: Кабинет для экзаменуемых должен отвечать требованиям техники безопасности

Оборудование: ПК

Литература для экзаменуемых:

Методическая литература

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с
Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. – 277с
Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.–	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительная литература для экзаменатора:

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : Феникс, 2008.
Парикмахерское искусство – уроки мастерства	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.
Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007.
Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS» «Долорес»		

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:
 - выполнение задания в полном объеме;
 - эффективное использование учебной, дополнительной литературы
 - умение выделять проблему и конструктивно решать конкретную ситуацию.

Ключ к заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	а	в	а	а	б	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	а	б	а	в	в	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	б	б	в	б	а	А-1, Б-2, В-5, Г- 3	А-3, Б-4, В-2, Г- 1	начесывание
<p>Критерии оценки:</p> <p>29-30 оценка «5»</p> <p>26-28 оценка «4»</p> <p>22-25 оценка «3»</p>									

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: смешанный

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2 Выполнять химические завивки волос разными способами

ПК 2.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- первый (титальный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией;
- характеристика с предприятия.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
------------------------------	------------------------------	--------

		(да / нет)
ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм	
ПК 2. Выполнять прически с моделирующими элементами	Правильность и точность выполнения всех этапов прически Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм Использование новых технологий прически с моделирующими элементами	
ПК3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов	
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении токарных работ	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении токарных работ; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - работать на станках с ЧПУ	

профессиональной деятельности.		
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы): не предусмотрено

3. Средства контроля приобретения практического опыта

Таблица 9.

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов: -организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг; - размещение оборудования, инструментов, приспособлений в соответствии с санитарно-	Отчет о производственной практике. Характеристика с базы практик. Аттестационный лист с базы практики.

		<p>гигиеническими требованиями к содержанию помещений и соблюдению противоэпидемического режима;</p> <p>- дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны;</p> <p>- подготовка контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг</p>	
<p>Выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных)</p>	<p>ПК 4.2</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- выполнение элементов прически («Пробор», «Коса», «Жгут», «Каракулевый жгут», «Узел», «Волна»);</p> <p>- выполнение элементов прически («Локон», «Кудри», «Хвост», «Букли», «Кок», «Валик», «Ракушка»);</p> <p>- выполнение повседневной прически, с использованием основных элементов: косы, жгуты, хвосты, узлы;</p> <p>- выполнение торжественной прически на коротких волосах (с применением декоративных украшений);</p> <p>- выполнение прически для невесты, с использованием основных элементов: волны, локоны, кудри (с применением декоративных украшений);</p> <p>- выполнение вечерней прически, с использованием основных элементов: кок, валик, ракушка (с применением</p>	<p>Отчет о производственной практике.</p> <p>Характеристика с базы практик.</p> <p>Аттестационный лист с базы практики.</p>

		постижерных изделий); - выполнение проверочных работ.	
Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов: - организация рабочего места исполнителя парикмахерских услуг; размещение оборудования, инструментов, приспособлений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию помещений и соблюдению противоэпидемического режима; - дезинфекция и стерилизация инструментов и контактной зоны; - подготовка контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг	Отчет о производственной практике. Характеристика с базы практик. Аттестационный лист с базы практики.

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Вариант 1

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ.04. Оформление причёсок* по профессии *16437 « Парикмахер»*

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: *ПК 1, ПК2, ПК3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.*

Инструкция по выполнению задания

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 2 часа 30 мин.

Вариант 1

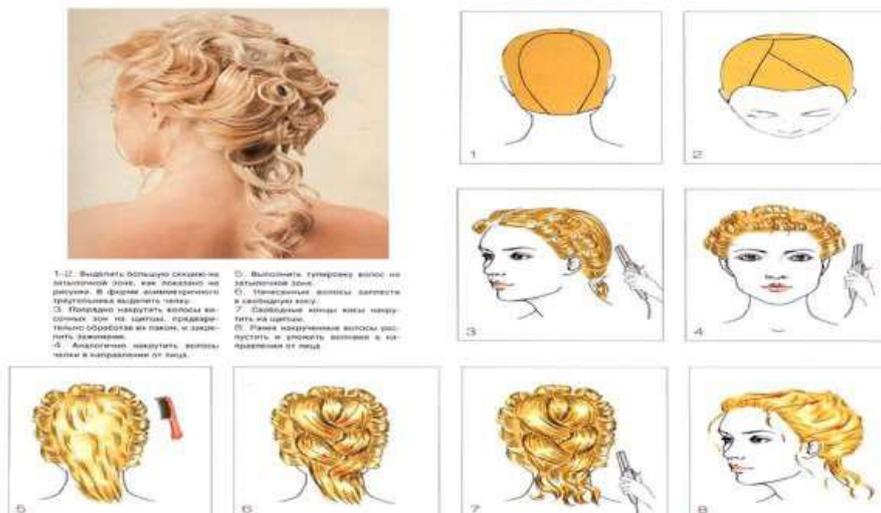
Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить вечернюю причёску из полудлинных волос и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 2

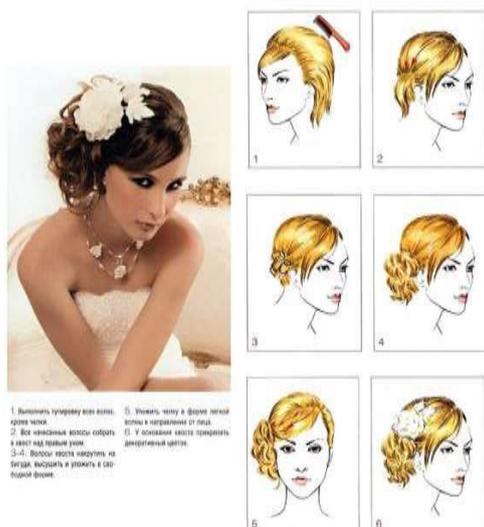
Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить свадебную причёску из полудлинных волос и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить высокую причёску из длинных волос и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;

- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить высокую причёску «Элегантность» и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску из косы и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания: Выполнить конкурсную причёску и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску из косы и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску с элементом узелок и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску из косы и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1 Выполнить детскую причёску из косы и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить детскую причёску из косы и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить свадебную причёску из полудлинных волос с применением живых цветов и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить свадебную причёску из полудлинных волос и провести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить вечернюю причёску из кос и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску из косы «Водопад» и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить вечернюю высокую причёску «Роза» и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить девичью причёску для выпускного вечера и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить причёску с элементами плетения и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить вечернюю причёску с элементам букли и произвести контроль качества выполненной причёски.



Вариант 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задания:

- выполнить подготовительные работы перед обслуживанием клиента;
- выполнить гигиеническое мытье волос;
- выполнить укладку (прическу) волос;
- выполнить заключительные работы по обслуживанию клиента.

Максимальное время выполнения задания- 2 ч 30 мин (150 мин)

Текст задания №1: Выполнить вечернюю причёску и произвести контроль качества выполненной причёски.



ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов задания экзаменуемого- 20

Время выполнения задания- 2 ч 30 мин

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета специальных дисциплин; парикмахерской- мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

Оборудование парикмахерской- мастерской:

- рабочее место мастера;
- ученические рабочие места;
- парикмахерские кресла и зеркала;
- туалетные столики для инструментов, приспособлений и препаратов;
- профессиональные препараты:
- мойка для мытья волос;
- сушиары.

Технические средства обучения:

- модули головы человека, плакаты, инструкционно- технологические карты.

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для начального профессионального образования – М.: Академия, 2010.
2. Панина Н.И. Парикмахер- универсал: учебное пособие – М.: Академия 2010.
3. Одинокова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебное пособие для начального профессионального образования – М.: Академия, 2011.
4. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебное пособие для начального профессионального образования – М.: Академия, 2017.

б) Критерии оценки

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания; ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/ осуществленный процесс:

Характеристика продукта/ процесса (критерии оценки; описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/ невыполнении.

Критерии оценки выполнения ПМ

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 80 % показателей.

Шкала перевода.

Модуль считается освоенным при выполнении 1-6 показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица*).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5. Рекомендуемая литература и иные источники:

Основные источники (ОИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Технология парикмахерских работ.	Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.- 64с
ОИ 2	Парикмахер.	Мельников И.В.	М.: <u>Феникс</u> , 2009. - 277с
ОИ 3	Парикмахер-стилист. Прически, технологии стрижки, уход за волосами.	Шешко Н.	М.: <u>Современная школа</u> , 2009.- 288с
ОИ 4	Парикмахерское дело. Учебное пособие.	Панченко О.А.	М.: <u>Феникс</u> , 2010. – 318с
ОИ 5	Технология парикмахерских работ: учебное пособие для НПО.	Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А.	М.: Академия, 2009.
ОИ 6	Парикмахерское искусство: учебное пособие для НПО.	Сыромятникова И.С.	М.: <u>Высшая школа</u> , 2010.– 287с.
ОИ 7	Парикмахер – стилист: учебное пособие для НПО.	Ханников А. П.	М.: <u>Феникс</u> , 2009.
ОИ 8	Парикмахерское искусство. Материаловедение.	Уколова А.В.	М.: <u>Академия</u> , 2007. – 160с

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Стрижка, окраска и укладка волос.–	Гэннон М., Томпсон Р.:	М.: <u>Контэнт</u> , 2008.
ДИ 2	Технология и оборудование парикмахерских работ: учебное пособие для СПО.	Кулешкова О.	М.: Академия, 2008.
ДИ 3	Все о волосах. Большая книга для парикмахера	Локкоко А.С.	.– М.: <u>АСТ</u> , 2010.
ДИ 4	Энциклопедия парикмахерского искусства.	Мирошниченко С.М.	М.: <u>Феникс</u> , 2007.
ДИ 5	Справочник парикмахера: стрижка, укладка, завивка, окраска.	Панченко О.А.	Ростов н/Д : Феникс, 2008.
ДИ 6	Парикмахерское искусство - уроки мастерства	Петровская В. И	М.: <u>Аделант</u> , 2008.

ДИ 7	Материалы для парикмахерских и косметических работ. Учебное пособие.–	Радкевич Н.А.	М.: <u>Новое знание</u> , 2010.
ДИ 8	Периодические издания (журналы): «Причёски» «Эстетик» «HAIRS» «Долорес»		

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.euro-moda.ru
И-Р 2	www.beauty.passion.ru
И-Р 3	www.mirsovetov.ru
И-Р 4	www.wikipedia.ru

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется для каждого обучающегося)

ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮЭТ»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО студента(-ки) в именительном падеже

обучающийся(-аяся) на _____ курсе по специальности среднего профессионального

образования

_____ код

_____ наименование специальности

успешно прошел(-ла) | учебную | производственную | практику по профессиональ-
нужное подчеркнуть

ному модулю

_____ наименование профессионального модуля

в объеме _____

часов с _____

по _____

дата начала практики в
формате 00.00.0000 г.

дата окончания практики в
формате 00.00.0000 г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики:

Руководитель практики

Дата « » г.

М.П.

Оценочная ведомость по профессиональному модулю
(заполняется для каждого обучающегося)

ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮЭТ»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код _____ наименование профессионального модуля _____

ФИО студента(-ки) в именительном падеже _____

обучающийся(-аяся) на _____ курсе по специальности среднего профессионального

образования

код _____

наименование специальности _____

освоил(-а) программу профессионального модуля _____

в объеме _____

часов с _____

по _____

дата начала практики в
формате 00.00.0000 г.

дата окончания практики в
формате 00.00.0000 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01_____		
МДК 0п.0п _____		
УП Х.Х _____		
ПП Х.Х _____		

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Председатель комиссии:

личная ФИО, должность
подпись

Дата « » г.
