НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде
vk.com/nicmp

Данные рекомендации содержат конкретные вербальные комментарии и ответы педагогов на запросы учащихся. Специальные знания юриспруденции и психологии здесь не требуются. Достаточно общего понимания вопросов и механизма построения ответов.

1. ОПИСАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

В ситуации совершения преступления несовершеннолетним учеников в образовательной организации педагогический состав должен предоставить учащимся информацию о случившемся событии в соответствии со следующими требованиями:

1. Информация содержит общее описание ситуации без конкретизации – действий и их последовательности, пострадавших и иных участников инцидента, вида оружия, словесных высказываний и состояния учащегося-правонарушителя.
2. Педагоги не включают в описание случившегося свою личную оценку и свои эмоциональные переживания.
3. Не допустимы оскорбления и дискриминация учащегося, совершившего правонарушение.
4. Педагоги не преуменьшают опасность деяния и его последствий.
5. Факт совершения преступления не должен способствовать дезорганизации учебной деятельности со стороны педагогического состава и ослаблению требований школьной дисциплины.

Комментарий педагога:

*«Недавно **(без указания конкретной даты!)** один из учеников нашей школы **(без упоминания имени правонарушителя для учащихся других классов)/(для других школ добавить: один из учеников общеобразовательной школы)** совершил преступление, которое причинило вред жизни и здоровью людей. Сотрудники полиции взяли ситуацию с данным учеником под свой контроль, сейчас с ним работают сотрудники правоохранительных и следственных органов, обеспечивают надзор за его поведением, все образовательные организации находятся под усиленной охраной.*

*В результате преступления, совершенного данным учеником был причинен серьезный вред другим учащимся и сотрудникам школы, что является преступлением за которое *имя и фамилия ученика* предстоит понести наказание. Каким будет это наказание, определят правоохранительные органы».*

2. ВОПРОСЫ УЧАЩИХСЯ

ЧТО КОНКРЕТНО СДЕЛАЛ УЧАЩИЙСЯ, СОВЕРШИВШИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕ?

Необходимо обозначить факт вооруженного нападения на сотрудников и учащихся школы или его попытки, так как учащимся необходима информация о том, что именно считается преступным и наказуемым. Запрещается детально описывать оружие и способы его применения, это может спровоцировать интерес учащихся к преступной деятельности.

Ответ педагога: ученик с помощью оружия причинил боль и пытался лишить жизни тех людей, которые находились на территории школы.

ПОЧЕМУ УЧАЩИЙСЯ СОВЕРШИЛ ПРЕСТУПЛЕНИЕ?

Формировать представления о мотивах преступной деятельности рекомендуется с точки зрения особенностей личности правонарушителя: преступник – слабый человек, который ничего не достиг в жизни, боится окружающих людей, не умеет решать жизненные проблемы и просить помощи. Данный образ будет ослаблять романтизацию личности преступника и мотивов его поведения.

Ответ педагога:

«Чаще всего преступления совершают люди, которые чувствуют себя одинокими и ненужными. Чаще всего люди, совершающие преступления чувствуют себя уязвимыми и одинокими. Это происходит из-за того, что они не научились общаться с окружающими, строить дружеские отношения, справляться с трудностями и добиваться успехов честным путем. Такие люди часто прячут свою неуверенность за грубостью и жестокостью либо избегают общения в коллективе. Все, кто совершают преступления, считают, что это сделает их в глазах окружающих сильными и повысит их популярность, они представляют себя героями. Но на деле мы с вами видим, что ученик совершивший преступление лишил себя возможности в дальнейшем жить нормальной полноценной жизнью.

Причины совершения данных преступлений могут быть разными, при этом одним из факторов может стать травля, поэтому нужно помнить о том, что ни в коем случае нельзя допускать в коллективе такие проявления как унижение, оскорбление, издевательства, иначе это может привести к печальным последствиям».

3. ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

В целях профилактики противоправного поведения необходимо рассказать учащимся о последствиях правонарушений: правовых, социальных и психологических. Не стоит пытаться объяснять особенности юридических норм учащимся, достаточно сформировать общее представление о преступлении и наказании.

Комментарий педагога:

«Важно понимать, что жизнь данного ученика теперь изменится. У преступлений всегда есть последствия. Подобного рода преступления квалифицируются как терроризм и в зависимости от возраста по статьям УК РФ связанным с терроризмом предусмотрены наказания вплоть до пожизненного, конкретную меру ответственности определяет суд.

Первое последствие – это постоянный контроль за поведением. Совершив преступление, необходимо будет отчитываться обо всех своих передвижениях и намерениях что-либо сделать. Человек, совершивший преступление не сможет свободно общаться, гулять, развлекаться. Режим его жизни с момента преступления изменится на всю жизнь. Контроль за ним будут осуществлять круглосуточно сотрудники правоохранительных органов.

За совершение преступления следует уголовная ответственность, вне зависимости от вашего возраста. Суд определит наказание за преступления: это могут быть денежные штрафы, исправительные работы, помещение в специальное закрытое учебно-воспитательное учреждение или лишение свободы в виде тюремного заключения.

Пока преступник отбываете своё наказание, его оружение продолжает жить своей жизнью: учиться, заниматься своими увлечениями, общаться и узнавать новое о мире.

Важно понимать, что после отбытия наказания вся жизнь человека меняется в худшую сторону (здоровье, окружение, уровень жизни).

Кроме того, одобряя подобного рода преступное поведение, вы ставите свою жизнь и жизнь своей семьи и друзей под угрозу: ведь однажды вы и ваши близкие можете стать жертвами такого же преступника, который не увидит в насилии ничего страшного».