ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА - К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

МАТЕРИАЛЫ
XX ОБЛАСТНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
24 апреля 2025 года

Челябинск 2025

В настоящем сборнике опубликованы материалы тезисов выступлений участников XX областной студенческой конференции «От студенческого творчества - к научному исследованию» (24 апреля 2025 года), которая была проведена на базе Челябинского юридического колледжа.

Статьи публикуются в авторском варианте.

Сборник предназначен для студентов и преподавателей.

Ответственный за выпуск: Соколова Е.А.

© Челябинский юридический колледж,2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аксенов А.А. Актуальные проблемы выселения из жилых помещений в российской федерации 10

Ананина В.А., Зименков А.Н. Использование вторичного сырья при изготовлении строительных материалов 15

Аникеев К. Е. Искусственный интеллект и его применение 20

Андреева Е.О., Трофимова Ю.А. Вторая жизнь старым вещам 23

Андриевская А.С. Практико-ориентированные задания экономического содержания на занятиях по математике 26

А.А. Аристова Пожизненное лишение свободы или смертная казнь 30

Балабеков Д.Ж. Безопасность в городской среде 34

Балахонова П.Н Интересная фразеология 39

Балова К.П. Территория цифры 40

Бобровицкая Ю.И., Шушарина К.А. Организация эвакуации учащихся профтехучилищ и школ фзо на начальном этапе великой отечественной войны в челябинскую область 45

Бахшиева В.Я. Влияние рекламы на жизнедеятельность современного человека 48

Биксултанова Д.С. Художественные описания в литературе и их связь с живописью 52

Богомазова Ю.А., Лонщаков Д.О. Уголок японии в россии 58

Бунькова В.С. Проблема латентных преступлений в сфере розничной торговли (на примерах торговых супермаркетов «магнит» в г. челябинске) 62

Бурьян С.И. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних 65

Бухаринова Е.Д. Формирование знаний о малой родине у детей среднего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий с использованием робототехнического набора «matatalab» 70

Бычкова Ю.Н. Плакатное искусство как средство пропаганды патриотизма народа 74

Ваганов А.Д. Создай свой бизнес 77

Васильев А.Д. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания граждан пожилого возраста 82
Вербин В.А. Следственный комитет как орган уголовного судопроизводства 87
Вишняк А.С. Подростковая преступность в челябинской области 90
Воронина О.С. Влияние развития нейросетей на трансформацию профессиональных компетенций дизайнера: тенденции и перспективы 92
Гаврилова Д.П. «Подвиг отцов - крылья сыновей»: военная родословная семьи фоминых - исаевых 96
Гайфулин М.В. Золотодобытчики Миасса 99
Головань Е.Н. Исследование уровня развития коммуникативной культуры студентов 102
Горбушина В. Формирование грамматического мышления у обучающихся 4 класса на уроках русского языка, посредством проектной деятельности 106
Григорьева В.А. Графический дизайн: искусство визуальной коммуникации 111
Гробовой И. А. Математика и сельское хозяйство 114
Гудкова А.К. Электросамокаты – экологическая революция или криминальная угроза 117
Гуркин В.К. Аддитивные технологии на службе синтетической биологии 122
Дементе М.В. Повышение мотивации посредством использования сборника интерактивных заданий у обучающихся с задержкой психического развития на занятиях английского языка 125
Добрынина К.Н., Кудря А.А. Изображение осени в произведениях русских поэтов 130
Дубровская А.А. Невербальная коммуникация в работе полиции 133
Дубровский А.А. Финансовые лайфхаки для эффективного управления личными финансами 135
Дьяченко В.К. Виртуальная экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 140
Екимовский Н.Д. Анализ проблемы сноса аварийного жилья: юридический аспект 144
Елизарова В.Д. Эволюция визуальной культуры современного дизайна 148
Жабатинский Е.В. Влияние электромобилей на эклогическую 153

остановку

Жукова А.А. Коррупция как угроза безопасности общества в россии 156

Заварухин С.В. Разработка системы интернет-заказов цветов 160

Загребельный М.И. Получение плазмы в домашних условиях как альтернативный источник энергии 163

Запольских С.С. Защита прав детей в современном обществе 168

Захаров Н. Е. Оценка эффективности и популярности проектной деятельности в техникуме 170

Зеленкина П. Развитие графического навыка посредством использования методики в. а. илюхиной для леворуких детей 174

Иванов И.К. Задачи на клетчатой бумаге: одна неизвестная формула 179

Исхакова Ж.Т. Актуальные проблемы в сфере обращения взыскания на имущество должника 182

Кадочникова Е.С. Особенности поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях 188

Кайзер В.А., Зайцева Т.В. Практические предложения по совершенствованию института подготовки сотрудников органов внутренних дел 192

Калганов И.Е. Математика в профессии сварщика 196

Каравдина А.А. Участие студентов филиала гбпоу «троицкий технологический техникум» в общественных организациях, как средство развития коммуникативных умений 200

Кобец А. Э. Вероятность выигрыша в лотереях 204

Кокарев Д.Д. Искусственный интеллект и его потенциал 208

Кокшарова А.А. Актуальные проблемы использования нейростей при расследовании преступлений в криминалистике 214

Конышева Е.О. Роль психологии цвета в графическом дизайне 216

Корнилова Д.Д., Кадошников А.А., Ваганов М.П. Эволюция портрета в xviii-xx вв. в аспекте литературы и живописи 220

Коробков Л.А. Оценка адекватности пищевого поведения у студентов ЧМТТ в соответствии с принципами рационального питания 225

Коровин Ю.С. Изучение микрофлоры на денежных средствах 229

Котенок Д.А. Защита прав и законных интересов семьи и несовершеннолетних 233
Красных А.А. Устройства хранения информации: эволюция, классификация, перспективы. 237
Курегова А.В., Беспалов А.П. Влияние санкций импортозамещения на ассортимент товаров в россии 241
Куропаткина М.Е., Сочнева П.А., Культинова А.Д. Различия мужской и женской рекламы при создании рекламного продукта 245
Кутлубаева М. И. разработка телеграм-бота для доступа к актуальному расписанию колледжа 248
Лейман Л.В. Современные методы защиты от интернет-мошенничества 251
Леонова О. А. Развитие речи у обучающихся третьего класса посредством разработки и использования тетради по фразеологии на уроках русского языка 255
Летягин А.И. Роль заимствований в современном русском языке 260
Липатова А.С. Антропогенные факторы сокращения биоразнообразия 264
Лубнин Д.А. Исследование влияния работы облучателя - рециркулятора на воздушную среду образовательного учреждения 268
Махоткина М.А. Улучшение качества медицинских услуг в сельских районах. 273
Мертенец А.Г. «Соблюдение и защита гражданских прав человека и гражданина» 277
Милош Д.В., Митрясова Е.А. Рациональное питание студентов 284
Минькин Р. А., Сарана А. А. Стресс: его влияние на организм студентов техникума и способы преодол ения 288
Мишина А.Д., Чернов И.А. Анализ организации и изменений требований к проведению чемпионата «профессионалы» 2024-2025 годов 291
Мокляк Я.А., Васильева А. И. Влияние 3d-фильмов на здоровье человека 296
Мочалов М.В. Роль челябинских заводов в обеспечении фронта в годы великой отечественной войны 301
Мстеян Г.Д. Разработка и выполнение художественного вечернего образа в романтическом стиле, с учётом индивидуальных особенностей клиента и тенденций моды 305
Назаренко Д. М. Нацизм прошлого, настоящего и будущего 308

Назимок Е.Д. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений под угрозой или применением насилия 312
Нигаматуллина Л.У. Влияние английского сленга на речь обучающихся начальных классов 316
Новикова И.А. Влияние синтетическое одежды на организм человека 319
Новосельская П.А. Анализ деятельности мировых судов владимирской области 324
Нускаева М.С. Особенности регулирования труда наставников 328
Оглезнева П.И. Взаимосвязь между успеваемостью и психологическим комфортом обучающихся в отношениях с учителями 332
Пасерб С.Д. Самозапрет на кредит: новые возможности или просто самоограничение? 336
Пименова Е.А. Повышение доверия граждан к фссп рф как фактор повышения ее эффективности 342
Поезжаева А.А. Цифровой маркетинг в туризме 347
Пойлова Я.А. Организация складских помещений для маркетплейсов 352
Покровская А.П. «Семейные реликвии» (Боевой путь Дмитрия Николаевича Ермолаева) 357
Пономарев К.Д. Связная гануся 362
Попова Е.А. Подвластность уголовного права генетике 365
Расторгуев М. В. Геометрические иллюзии 369
Репина Е.Н. Разработка и выполнение художественного вечернего образа в романтическом стиле, с учётом индивидуальных особенностей клиента и тенденций моды 372
Родионова Е. В. Действие электрического тока на организм человека 375
Родионова Е.Ю. Влияние инфляции на семейную экономику 378
Рудь Е.Н., Фёдорова Д.Н. Внедрение бережливого сервиса 382
Рыбак Д.Д. Исследование подростковой преступности в россии 387
Саможенкова Т.С. Кубики историй как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста 392
Сергазинова Д. Вертикальное озеленение 396

Скурихина М. А., Скурихина А. А. Молекулярная физика в молекулярной кухне 402
Слуднова Н.В. Книжные закладки как способ просвещения молодежи 406
Спирин Г.А Метод проектов в процессе изучения иностранного языка 410
Старишко С.Ю. Влияние пандемии на финансовое состояние оао «ржд 412
Стародубцев К. Д., Половнев С.А. Исследование отношения современной российской молодежи к подвигу советского народа в великой отечественной войне 418
Степанова А.В. Английские фразеологизмы в юридическом дискурсе 422
Суворова О. Психологический портрет серийного преступника 424
Суворова М.В. Распространение клипового мышления среди подростков и взрослых 428
Сулейманова М. А. Историческая память жителей златоуста 432
Сурков П.А. Создание бота-тестировщика в telegram 436
Тарасова К.А., Сергеева А.А. Анализ текущей политики в области поддержки многодетных семей и её эффективности 441
Тингаева Т.А. «Конструктор урока» как средство развития навыка самоорганизации учителя начальных классов 445
Федоровская Д.И. «Деятельность клуба «будущая мама» как один из факторов формирования здорового образа жизни» 449
Фролов Д.М. Проектирование специализированной аккумуляторной батареи с последующей сборкой 453
Хаванова А. И. Молодежный сленг и жаргон в челябинском юридическом колледже 458
Хисматуллина К. Э. Дерево целей сервисного предприятия 461
Холмогорцев Д.В. Реакция майяра в технологических процессах предприятий общественного питания и качество продуктов питания (на примере производства разных видов кофе) 465
Христофорова К.Н. Влияние современной популярной музыки на мировоззрение студентов миасского геологоразведочного колледжа 467
Царёв Д.И., Пшеничников В.А. «Выбрать имя коту – это вовсе не шутки» (об особенностях традиционных кличек животных в сельской местности) 470
Чаконова Я.А. Разработка и выполнение художественного мужского образа в классическом стиле, с учётом индивидуальных особенностей клиента и тенденций моды 476
Черепанова С. Б. Диалектная лексика в сказах п.п. бажова 478

Чигрин О.Д. Шаблонный генератор 482
Шаймарданова А.Ф. Теоретические основы применения математики в пожарной безопасности 487
Шамшитдинова С.Д. Проблемы в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 490
Шаров Н.В. Взаимодействие судов российской федерации со средствами массовой информации 495
Шибарёв И.В. История местного самоуправления ковровского района (xx век — настоящее время) 500
Шипилина Д.Д. Память поколений: им было всего шестнадцать лет 503
Ширинкина С.Ю. Исследование технологии обработки фотографий с помощью графических редакторов 509
Шевченко А.И. «Инфоцыганство» в россии: анализ феномена и его влияния на общество 512
Шурупова Е.С. Проблема защиты авторских прав в россии 515

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСЕЛЕНИЯ ИЗ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аксенов А.А., руководитель Богданова Ю.Н.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Одно из основных личных прав гражданина, гарантированного Конституцией Российской Федерации – право на жилище. [1]

Выселение – острая социальная проблема в России. Проблема актуальна в контексте социально-экономической ситуации. В статье поднимается актуальность вопроса о выселении граждан из жилых помещений, занимаемых ими по договорам социального найма, без предоставления другого благоустроенного жилья. Поднимается проблема несоответствия норм жилищного законодательства конституционному положению, гарантирующему каждому гражданину его личное право на жилище и невозможность произвольного лишения его жилья.

Выселение граждан из жилых помещений является процессом, при котором собственник жилья требует, чтобы арендаторы или жильцы покинули жилье. Обычно это происходит по одной из трех причин: истечение договора аренды, нарушение условий договора или перевод жилья в другое использование. Выселение может осуществляться посредством уголовного преследования, гражданских исков или других судебных процессов. Оно может быть временным или постоянным, в зависимости от ситуации. Тем не менее, выселение граждан из жилых помещений является сложным и часто спорным процессом. В некоторых случаях оно может быть незаконным, особенно если собственник жилья не следует законам, регулирующим процесс выселения. Поэтому в случае выселения рекомендуется обратиться за помощью к юристу или социальному работнику.

Можно выделить следующие причины для выселения:

1. Невыплата арендной платы. Если арендатор не платит арендную плату, то это может привести к выселению.

2. Нарушение правил дома. Если арендатор не соблюдает правила дома, это тоже может стать причиной выселения.

3. Нарушение договора аренды. Например, если арендатор допускает нарушения, которые указаны в договоре аренды, это может привести к его выселению.

4. Использование жилья не по назначению. Если арендатор использует жилье не по назначению, т.е. превращает его в коммерческое помещение или общежитие, это может стать причиной выселения.

5. Несоблюдение сроков аренды. Если арендатор продлевает срок аренды без согласия владельца жилья, владелец может выслать его из жилья.

6. Общественная опасность. Если арендатор нарушает общественный порядок или становится опасным для людей вокруг, это может привести к выселению.

7. Реконструкция или снос здания. Если здание, в котором проживает арендатор, будет реконструировано или снесено, он может быть вынужден покинуть жилье.

Выселение является сложной процедурой, которая должна соответствовать действующему законодательству.

Это означает, что соблюдение правовых процедур является обязательным, и никакие действия, которые не предусмотрены законом, не могут быть осуществлены. [4]

Согласно общей статистики выселений в РФ, то наблюдается снижение динамики по выселению с 2020 года:

- в 2023 году судами рассмотрено 18 799 гражданских дел о выселении из жилого помещения. Это меньше результатов за аналогичные периоды 2022 г. (19209), 2021 г. судами рассмотрено 19 398, 2020 г. судами рассмотрено 19 324 и 2019 г. (24 439). [5]

При выселении существуют определенные правовые процедуры, которые должны быть выполнены. Основными этапами выселения являются:

1. Уведомление о выселении.

2. Обращение в суд.

3. Определение даты выселения.

4. Выселение.

Важно отметить, что соблюдение всех правовых процедур при выселении является важным условием для того, чтобы процедура была законной.

На протяжении всей процедуры выселения должны соблюдаться права жильцов, в частности, право на защиту своего жилища. [2]

Жильцы имеют право на получение предварительного уведомления о выселении за определённый период времени, право на компенсацию за

потерю жилья и переселение в новое жилье, а также право на принятие мер по обеспечению сохранности и сохранению своей собственности.

Выселение должно быть осуществлено только при наличии судебного решения, которое является обязательным для всех сторон. [3] До вынесения такого решения обязательны примирительные процедуры, такие как медиация, в которой участвует нейтральный посредник (медиатор).

Процедуры могут включать в себя следующие шаги:

- обсуждение проблемы, диалог по поводу возможности приостановления выселения или увеличения срока для погашения задолженности;

- обращение к органам правительства или независимым сторонам для посредничества или арбитража.

- переговоры о возможности заключения мирового соглашения. по условиям выселения, возможность погашения задолженности, и другие примирительные меры.

В целом, примирительные процедуры при выселении направлены на решение проблемы без необходимости обращения в суд. Они могут помочь сторонам найти компромиссное решение, которое лучше всего подходит для всех.

В случае выселения, жильцы имеют право на получение компенсации за ущерб, который они понесут вследствие потери жилья.

Компенсации за ущерб при выселении могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации. Например, если выселение происходит по решению суда, то компенсация может покрыть расходы на поиск нового жилья, оплату переезда, а также убытки, связанные с потерей рабочего времени или иных важных обязательств.

Если выселение происходит по решению владельца недвижимости, то компенсации могут быть ограничены и могут включать только компенсацию за повреждения имущества или упущенную выгоду, связанную с продлением аренды.

При выселении в интересах государственных или муниципальных нужд, то жильцы имеют право на предоставление альтернативного жилища. Это может быть новая квартира, или жилой фонд, на котором они могут получать жилье в аренду.

Предоставление государством альтернативного жилья при выселении может быть реализовано в рамках социальных программ и законов, которые

предусматривают право на жилье для граждан. Это может включать в себя предоставление временного жилья в общежитиях или других общественных объектах, а также предоставление новых жилых помещений или субсидий на их приобретение или аренду.

Однако реализация таких программ требует значительных финансовых и организационных ресурсов, которые часто ограничены в бюджетах государств. Кроме того, подобные программы могут создавать дополнительные проблемы, например: недостаток жилплощади для новых жильцов, конфликты с соседями и др.

В целом, предоставление государством альтернативного жилья при выселении является важным социальным механизмом, который может помочь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, сохранить свои жилищные права и достойно пережить период жизни в новом месте. Однако такие меры должны рассматриваться в комплексе с другими социальными программами и направлениями, такими как профилактика бездомности, меры поддержки семей и детей, повышение уровня занятости и т.п. Важно разработать более эффективный подход к решению таких проблем и дать людям возможность жить достойно и комфортно.

В ходе реализации норм жилищного кодекса при сохранении закреплённых в конституции основных прав и свобод граждан наблюдается коллизия. Есть такое наблюдение, что выселение гражданина из жилого помещения без предоставления ему другого жилого помещения по каким бы то ни было причинам (даже в случаях, предусмотренных статьей 91 Жилищного кодекса Российской Федерации), является нарушением права указанного гражданина, которая защищена конституцией.

Сторонники данной позиции утверждают, что право на жилище неотчуждаемо и допускать такое жилищным кодексом является нарушением Конституции Российской Федерации, имеющей высшую юридическую силу на территории РФ.

Данная позиция является спорной. Несмотря на то, что по конституции право на жилище неотчуждаемо, существует множество случаев, когда именно очень важно выселить жильца из жилья. Иногда выселение жильца так же важно, как и защита основных прав других жильцов жилья. Например, если один из родителей продолжает жестоко обращаться со своим несовершеннолетним ребенком даже после того, как суд дал запрет, просто потому, что он у него возможность увидеть этого ребенка, суд может внести

решение о немедленном выселении указанного родителя для защиты основных прав этого ребенка. В целях дополнительной защиты неотчуждаемости права на жилище в Жилищном кодексе подчеркивается защита граждан от произвольного выселения с места жительства. Часть 4 статьи 3 Жилищного кодекса РФ (Никто не может быть выселен из жилища или ограничен в праве пользования жилищем, в том числе в праве получения коммунальных услуг, иначе как по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом, другими федеральными законами).

Гражданин также может быть выселен из своего жилья в связи с необходимостью сноса жилого помещения. Согласно ст. 89 Жилищного кодекса Российской Федерации, Жилище, предоставляемое гражданам, выселяемым с места жительства, не должно быть хуже того, в котором они проживали.

Жилищное законодательство Российской Федерации все еще является развивающейся отраслью права и в ближайшие годы потребует некоторой корректировки и пересмотра для обеспечения законности любого применимого законодательства.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2020. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007 – №41. – Ст. 4849.

4. Научный журнал ««Актуальные исследования» #17 (147), май 23 https://apni.ru/journal/147

5. https://stat.апи-пресс.рф/.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ананина В.А., Зименков А.Н., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Современный уровень развития цивилизации основан на промышленном производстве, которое использует колоссальные объемы минерально-сырьевых и энергетических ресурсов нашей планеты. Масштабы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду сопоставимы с геологическими процессами. Из всего добываемого объема сырья лишь небольшая его часть используется в качестве полезного продукта, а остальное накапливается в виде отходов на свалках, хранилищах, захоронениях, полигонах. Изменения в природной среде, которые особенно заметны в городах, местах добычи полезных ископаемых и около крупных предприятий, а также вдоль транспортных путей, значительно ухудшили качество среды обитания человека.

Рациональное использование природных ресурсов в настоящее время приобретает особое значение. Решение этой актуальной народнохозяйственной проблемы предполагает разработку эффективных безотходных технологий за счет комплексного использования сырья, что одновременно приводит к решению экологической проблемы, связанной со складированием отходов.

Исходя из актуальности исследовательской проблемы, ее недостаточного развития, теоретического и практического значения, была определена тема исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет.

Гипотеза: если при создании кирпича используется вторичное сырье, то данный кирпич будет энергоэффективен, безопасен и обеспечит ресурсосбережение и приведет к снижению затрат на производство.

Цель: разработка рекомендаций по использованию модели кирпича из вторсырья, обладающей всеми заданными строительными характеристиками.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Обосновать применение материалов при производстве кирпича из вторичных материалов;

2) Создать кирпич с заданными свойствами и определить лучшую пропорцию добавления вторсырья (переработанных картонных яичных коробок);

3) Исследовать физические свойства кирпичей в реальных условиях с разным процентом вторсырья;

4) Разработать рекомендации по использованию кирпичей из вторичного сырья.

Предмет: физические свойства (водопоглощение, морозостойкость, огнестойкость, хрупкость) кирпича.

Объект: модель кирпича с разным добавлением переработанного картона

Методы исследования: изучение статистических данных по загрязненности бытовыми отходами г. Южноуральска и Челябинской области, анализ источников технологий и на эту тему, эксперимент, обобщение результатов исследования.

Новизна исследования заключается в попытке производства изделий из переработанных бытовых отходов.

Практическая значимость результатов создания нового кирпича с использованием вторсырья заключается в их способности улучшать качество строительства малоэтажных зданий и снижать затраты а также послужить основой для дальнейшего изучения этого вопроса.

В нашей стране принят предварительный национальный стандарт ПНСТ 352-2019 «Зеленые» стандарты. В нем определено 11 показателей «зеленых» стандартов в строительстве. Главными из них являются:

– энергоэффективность;
– безопасность,
– вторичное использование отходов (ресурсосбережение);
– минимальное воздействие на окружающую среду Исходя из этих положений мы решили создать кирпич, который бы отвечал этим требованиям

Производство кирпича – это многоступенчатый процесс, который включает в себя подготовку сырья, формование, сушку и обжиг[1].

Основные этапы производства:

1.Подготовка сырья.

Основными компонентами в изготовлении являются: цемент, песок, вода и переработанная бумага



Рисунок 1 – Подготовка заполнителя

Переработанный картон получали при помощи размоченных и после измельченных яичных коробок Цемент и песок брали в обычном строительном магазине, использовался цемент марки М400



Рисунок 2- Подготовка материалов

Отношение цемента к песку в кирпичах составляло 1:2, картона брали разнообразное количество для проведения дальнейшего ряда экспериментов, для выявления особенностей и недостатков данных изделий.

Формование. Существует несколько методов формования кирпича. Наиболее распространённые — это пластическое формование (для кирпича, производимого методом экструзии) и полусухое прессование (для силикатного кирпича).



Рисунок 3– Формовка кирпича из вторсырья

Сушка. Сформованные кирпичи сушат в специальных сушильных

камерах или на открытом воздухе. Сушка необходима для удаления излишней влаги перед обжигом и предотвращения трещин.

Сушка осуществлялась в теплом сухом помещении 2 недели до полного высыхания

Технологии производства могут варьироваться в зависимости от типа кирпича и используемого оборудования.

Требуемые свойства изготовленного кирпича проверили экспериментально

Прочность. От неё зависят долговечность сооружения, его надёжность и устойчивость. В результате ни один из образцов не треснул

Хрупкость Свойство материала разрушаться под действием внешних сил сразу без дополнительных деформаций. В результате ни один из образцов не треснул и не образовал сколов

Плотность. От неё зависит теплопроводность, итоговый вес и прочность сооружения. Плотность колеблется от 1300 до 1700 кг\ м3, данные показатели находятся в пределах нормы

Морозостойкость говорит о минимальном количестве заморозок и оттаивания кирпича без потери прочности. 35 циклов заморозки-разморозки.

Влагопоглощение. Выражается в процентах и показывает, сколько изделие способно впитать и удержать влаги. Водопоглощение опытного кирпича составляет 8,3%.

Теплопроводность. Показывает, насколько кирпич способен передавать тепло между поверхностями с изначально разными у них температурами. Все образцы практически не пропускали жар

Огнестойкость Огнестойкость - это способность материала выдерживать огневое испытание от начала до его предела. Ни один из образцов не загорелся, и практически не был обуглен, так же

Устойчивость к кислотам и щелочам

Кирпич должен быть устойчив к кислотам и щелочам, чтобы избежать разрушения под воздействием химических реакций. Устойчивость к кислотам и щелочам зависит от его химического состава. Разрушений у образцов не наблюдалось

Для определения экономической эффективности разработанного кирпича, сравним ценовые показатели разных марок кирпичей, которые представлены на слайде. Низкая себестоимость кирпича из вторсырья, позволит снизить цену строительство

Изделия имеют почти идеальную геометрию, что не просто придаст стене ровный и аккуратный внешний вид, но и позволит избежать образования мостиков холода и перерасхода штукатурки. Хорошая геометрия -ускорение и удешевление строительства.

Высокая звукоизоляция (49-55 дБ). Это делает возможным возведение домов, устойчивых к шумовым нагрузкам.

Кирпич из вторичного сырья можно считать надежным, прочным и морозостойким материалом, который сочетает в себе все необходимые качества для успешного строительства малоэтажных жилых домов и коттеджей.

Некоторые рекомендации по использованию кирпича с высоким влагопоглощением:

1) Не применять в стенах с небольшим воздушным зазором или с зазором без вентиляции. Это может привести к локальному намоканию стены.

2) Избегать использования в системах, где кирпич будет использоваться без зазора. В таком случае может возникнуть проблема намокания, связанная с возможной конденсацией в зоне кирпича.

Экокирпичи из вторсырья – это строительные материалы, в состав которых добавляют отходы. Такие кирпичи не только спасают природу от свалок, но и повышают энергоэффективность зданий, снижая расходы на отопление.

Список использованных источников и литературы

1. Ваганов, Н. В. Российский и зарубежный опыт создания строительных материалов на основе переработанных отходов / Н. В. Ваганов, А. Г. Бурцев. — Текст: непосредственный // Архитектон. Известия вузов. — 2013. — № 42. — С. 12-14.

2. Смирнова, А. А. Установка для приготовления термопласта / А. А. Смирнова, В. Г. Попов. — Текст : непосредственный // Инженерно-строительный журнал. — 2009. — № 2. — С. 59-60

3. Трушин, Г. Как выросла себестоимость жилья в России и что в нее входит Подробнее на РБК: https://realty.rbc.ru/news/667177d69a79471d0f51694a?from=copy / Г. Трушин. — Текст: электронный // Недвижимость: [сайт]. — URL: (дата обращения: 17.02.2025)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Аникеев К. Е., руководитель Шитлина Н.Л.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью современной жизни, подобно электричеству или автомобилям. Его актуальность растёт, особенно в сфере образования. Искусственный интеллект помогает студентам получать необходимую информацию из разных источников за короткое время, ответы на интересующие вопросы, рекомендации по освоению новых направлений и многое другое, что улучшает качество и простоту освоения нового и закрепление уже изученного материала [4]. Но есть и недостатки, которые необходимо тоже учитывать при использовании искусственного интеллекта.

Изучение понятия искусственного интеллекта само по себе интересное занятие, которое побуждает к познанию различных его возможностей, исследованию нейросетей и их применению в рамках обучения.

Искусственный интеллект — это свойство интеллектуальных систем выполнять задачи, характерные для разумных существ, такие как обучение, обобщение и творчество. Термин «искусственный интеллект» был введён Джоном МакКарти в 1956 году, но идеи искусственного интеллекта зародились ещё в работах Алана Тьюринга в 30-х годах 20-го века. В 1950 году появилась первая программа, которая моделировала поведение человека, разработчиками которой являются психолог Г. Саймон и программист А. Ньюэлл. Позднее многие научные ученые и деятели разных стран стремились записать в страницы всемирной истории свои разработки в области искусственного интеллекта [3].

Одним из основных толчков в развитии программ искусственного интеллекта стала игровая программа (шашки), в которой использовалось машинное обучение, созданная в 1952 году Артуром Самуэлем. Основой программного механизма этой игры стала дерево поиска игровых позиций [2].

В настоящее время с развитием информационных систем и технологий ключевым инструментом искусственного интеллекта для сбора и обработки информации являются нейросети, а его возможности помогают при решении многих задач в обучении [1], к примеру:

- Yippity: помогает готовиться к экзаменам, создавая тесты и карточки для преподавателя.

- ChatGPT: объясняет сложные темы и поддерживает диалог для студента.

- YandexGPT: генерирует тексты и идеи на русском языке.

- Gamma AI: создаёт презентации автоматически, что может пригодиться и преподавателю, и обучающемуся.

Рассмотрим преимущества и недостатки искусственного интеллекта:

Преимущества:

- Отсутствие человеческих ошибок.

- Круглосуточная доступность.

- Помощь в обучении и анализе данных.

Недостатки:

- Риск снижения креативности у людей.

- Зависимость от технологий.

- Ограниченность в творческом подходе.

Изучение данного вопроса показало, что искусственный интеллект – это не просто технологическая новинка, а мощный инструмент, способный преобразовать многие сферы человеческой жизни. Особенно ярко его потенциал проявляется в сфере образования, где нейросети помогают ученикам и преподавателям эффективнее решать задачи, получать доступ к качественным материалам, повышать уровень понимания и мотивации. Также мы убедились в том, что искусственный интеллект уже сегодня способен помогать в подготовке к экзаменам, создании обучающих материалов и упрощении учебного процесса. Отметим такие сервисы, как ChatGPT, YandexGPT, Yippity и Gamma AI, которые демонстрируют быстроту и эффективность получения информации, создания визуальных материалов, и помогают глубже понять сложные темы.

Однако, несмотря на огромные преимущества искусственного интеллекта, важно помнить и о возможных рисках, это – зависимость от нейросетей может привести к снижению критического и творческого мышления. Поэтому искусственный интеллект должен быть не заменой человеческому разуму, а его помощником и партнёром в обучении.

Список использованных источников и литературы

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17699-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580320 (дата обращения: 12.04.2025).
2. Как шашки изменили мир и позволили зародиться искусственному интеллекту// Сообщество IT специалистов «Хабр» [Электронный ресурс] // – URL: https://habr.com/ru/companies/serverspace/articles/744206/ (дата обращение 10.04.2025)
3. Миндигулова, А. А. Феномен искусственного интеллекта: история возникновения и развития // А.А. Миндигулова, Социология Научный журнал, Издательство «Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2023. — Текст : электронный // ISSN Печатный: 1812-9226 — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-iskusstvennogo-intellekta-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya (дата обращения 11.04.2025)
4. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании // Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева Проблемы современного педагогического образования, Издательство «ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2023. — Текст : электронный // ISSN ISSN Печатный: 2311-1305 — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-iskusstvennogo-intellekta-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya (дата обращения 11.04.2025)

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫМ ВЕЩАМ

Андреева Е.О., Трофимова Ю.А., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В условиях современных экологических вызовов и роста потребления важно находить новые пути для объединения креативности и устойчивого подхода к ресурсам. Проект предлагает не только идеи вторичного использования старых вещей, но и позволяет повысить осведомленность о проблемах экологии и способах их решения через творческий процесс.

Проблема нерационального использования ресурсов и накопления отходов приводит к необходимости в экологически безопасных подходах к потреблению и утилизации. Актуальность проблемы утилизации отходов позволило нам сформулировать гипотезу, которая представлена на слайде.

Цель проекта: сформировать общественное сознание в направлении экологичного и креативного подхода к использованию ресурсов через апсайклинг.

Реализация проекта по апсайкингу требует системного подхода и использования различных методов, которые представлены на слайде

Ожидаемые результаты нашего проекта включают не только повышение уровня осведомленности о проблемах экологии и устойчивого потребления, но и формирование активной позиции участников. Мы уверены, что каждый, кто примет участие в наших мероприятиях, станет не только более информированным, но и более ответственным потребителем. Дальнейшие шаги, которые мы планируем предпринять, включают разработку программы мастер-классов, сотрудничество с другими организациями и инициативами, а также активное продвижение идей апсайклинга через социальные сети и другие платформы.

Отходы и управление ими также становятся серьезной проблемой. Чрезмерное потребление товаров, особенно в сферах быстрой моды и одноразовых продуктов, приводит к накоплению мусора. Мы наблюдаем, как огромные объемы отходов накапливаются как на свалках, так и в океанах, негативно влияя на флору и фауну, а также на состояние биосферы [1]. Продовольственные отходы составляют отдельную категорию, причем около трети производимого продовольствия оказывается выброшенным, создавая ненужное бремя на природные ресурсы и усугубляя вопрос продовольственной безопасности.

Проблема пластиковых отходов стоит также на повестке дня. Использование пластика во всех аспектах жизни человека порождает значительное количество мусора, наносимого экосистемам, что может отвратительно сказаться на морской жизни и здоровье животных, которые его потребляют

Креативный процесс апсайклинга часто служит катализатором для самовыражения. Люди используют старые предметы для создания новых, зачастую удивляя окружающих своей изобретательностью. Эта трансформация может занимать разнообразные формы - от переосмысленных мебельных предметов до модной одежды, сделанной из непригодных тканей. Тем самым, апсайклинг выполняет не только практическую, но и социальную задачу, объединяя людей вокруг идеи устойчивого и креативного потребления. Такие действия позволяют нам не только минимизировать количество отходов, но и вдохновляют других следовать этому примеру, подчеркивая важность каждого индивидуального вклада в общее дело [2].

Распространение апсайклинга как метода управления отходами наглядно демонстрирует, что возможен переход к более устойчивой модели потребления. Этот креативный подход не просто помогает уменьшить количество отходов, но и изменяет общественные взгляды на потребительство.

У каждого человека дома наверняка найдётся потрёпанная временем и разными приключениями любимая пара джинсов. Вы их уже не носите, но и выкинуть не поднимается рука. Ваша любимая вещь сможет получить вторую жизнь.

Из одной только пары можно сшить сразу две сумки – одну из верхней части джинсов, вторую из брючин.

Не спешите выкидывать стеклянные банки, ведь из них можно сделать нужные предметы декора. Создайте уникальную вазу ручной работы – она прекрасно впишется в интерьер и отлично подойдёт в качестве подарка.

Пламя свечи создает волшебный, мягкий свет, который предаёт любой комнате мистический оттенок. Они создают атмосферу комфорта, а ещё, при свечах все выглядит загадочней! А подсвечники выполненные из старых банок (со сколотым краем) эксклюзивны и придают особый шарм помещению.

Все мы знаем, какие прекрасные предметы интерьера, мебель, корзины можно сплести из обычной лозы. Однако натуральной лозе есть интересная и

гораздо более бюджетная альтернатива — лоза бумажная или, говоря проще, бумажные трубочки. Из них мы сделали вазу для сухоцветов. Старые вещи можно использовать для изготовления игрушек и ковриков, одеял в стиле печворк.

Результаты проведенного социологического исследования в городе Южноуральске показали, что 85,5% респондентов не сортируют мусор. Всего в опросе участвовало 1342 респондента, опрос проведен с помощью популярного инструмента для исследования удовлетворенности пользователей, получения отзывов, маркетингового исследования - https://www.survio.com/ru/. Рассылка предложений осуществлялась в социальных сетях жителям города, друзьям и подписчикам.

Наблюдается парадоксальная картина: большинство респондентов отмечает важность утилизации отходов – 58,5%, 71,2% респондентов готовы сдавать отходы в пункты приема вторсырья, однако, 85,5% респондентов не сортируют мусор. А ведь сортировка мусора является первым и чуть ли не самым важным этапом на пути к эффективной утилизации отходов, ухода от захоронения и накопления огромных свалок

Большинство опрошенных выбрасывают старые вещи.(72%)

40% опрошенных считают, что переделка старых вещей может решить проблему экологии

Таким образом, данная работа направлена на исследование и популяризацию концепции апсайклинга как креативного подхода к устойчивому потреблению, который может стать важным шагом на пути к более экологически безопасному и ответственному обществу. Мы надеемся, что результаты нашего исследования и практические мероприятия помогут вдохновить людей на переосмысление своих привычек и отношение к ресурсам, а также на создание более устойчивого будущего для всех.

Список использованных источников и литературы

1. Швачка, Н.А., Першукевич, Г.В. Переработка готовых изделий методом апсайклинг / Н.А. Швачка, Г.В. Першукевич. – Москва [Текст]: Международный студенческий научный вестник, 2018 – 52 с.

2. Изергина, М.А., Лопатина, М.В., Орехова, Н.Н. Апсайклинг праздничной одежды как способ популяризации осознанного потребления одежды [Текст] /М.А. Изергина, М.В. Лопатина, Н.Н Орехова.- Москва:

Научный журнал «Костюмология», 2021.- 123 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Андриевская А.С., руководитель Кокорева Т. Г.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Аннотация: статья раскрывается необходимость использования практико-ориентированных задач при изучении студентами экономических специальностей общеобразовательной дисциплины «Математика». Профессиональный характер закладывается в текст задачи или отображается с помощью рисунка, чертежа, схемы и т.п., что помогает повысить уровень фундаментальной подготовки обучающихся, прочной заинтересованности в приобретении знаний и формированию компетентностей.

В колледже мы используем учебники, сборники и задачники, ориентированные на учащихся школ. Поэтому нам, необходимо собрать практико-ориентированные задачи, которые будут интересны для студентов:

[3, с.49]

1. Задания должны иллюстрировать математические данные, взятыми из содержания специальных дисциплин;

2. Использовать на занятиях математики экономические формулы, применяемых на дисциплинах профессионального модуля;

3. Составлять и решать задачи по математике с практико-ориентированным содержанием и вовлекать в активную познавательную деятельность даже самых «слабых» студентов.

Задачи на процентные вычисления в настоящее время являются универсальной величиной измерения разных величин и объектов. При повторении школьного курса рассматриваются простые виды прикладных задач на проценты. Среди них выделяется три основных:

а) Задача на кредиты: 31 декабря 2017 года Виталий взял в Банке 4 550 000 рублей в кредит под 20 % годовых. Схема выплаты следующая: 31 числа каждого следующего месяца Банк начисляет процент (%) на оставшуюся

сумму долга (т. е. повышает долг на 20 %), затем Виталий переводит в Банк определенную сумму ежегодного платежа. Какова должна быть сумма ежегодного платежа (в рублях), если Виталий выплатит долг тремя равными ежегодными платежами.

б) Задачи на вклады: Вкладчик внес в Банк 2 500 000 рублей в год под 10 % годовых. В конце каждого из трех лет вкладчик дополнительно вносил одну и ту же сумму денег. К концу 4-го года его вклад стал равен 4 024 350 рублей. Какую сумму вносил вкладчик в течение 1–3 лет? Данный тип задач похож на 1 тип, только сумма на счету не уменьшается, а увеличивается.

в) Задача на проценты, доли и соотношения: Меховая шуба стоит дороже кожаной куртки на 45 %. На сколько % дешевле стоит кожаная куртка, чем меховая шуба? В задачах такого типа важно правильно определить, что именно брать за основу, т. е. за элемент относительного сравнения (за 100 %).

Расчет себестоимости ремонта квартиры, которая основана на принципах геометрии, такие как: Определить площадь поверхности помещения. Измерить периметр помещения и его высоту с учетом дверных и оконных проемов. Рассчитать расход краски, штукатурной смеси, отделочные материалы. [4, с.58]

В данных задачах мы повторяем темы 9-летней школы: числа и вычисления; пропорции и проценты, уравнения и тем по геометрии нахождение площади плоских фигур

При решение экономических задач векторным способом мы рассматриваем действия с векторами

а) *В данном примере мы видим такие операции над векторами, как умножение вектора на число и сложение векторов:* Имеется некий коммерческий банк, принявший участие в постройке многоэтажных автомобильных стоянок в центре города, предпринял усилие в получении кредитов в трех коммерческих банках: «Мост-банке», «Мосбизнесбанке», «Столичном банке сбережений». Каждый из этих банков предложил кредиты в размерах соответственно 20, 40 и 40 млрд. руб. под годовую процентную ставку 40, 25 и 30%.

б) *Следующий пример показал нам применение операций скалярного произведения векторов*: Каждый день предприятие выпускает четыре вида изделий, основные производственно-экономические показатели, которых приведены в таблице. Нам необходимо рассчитать следующие показатели:

общий расход сырья S, затраты рабочего времени T и полную стоимость P изготовляемой и выпускаемой продукции всего предприятия.

№ изделия	Количество изделий, ед	Расход сырья, кг	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия ден. ед./изд.
1	10	2	9	35
2	40	3	4	20
3	30	7	14	44
4	20	6	7	25

При изучении стереометрии рассматриваются задачи на расчет себестоимости постройки дома от фундамента до чистовой отделки которая основана на нахождении объемов тел:

а) Найти объём земельных работ при рытье котлована под строительство дома. Размеры котлована 30 х 12 х 3м. Сколько машин потребуется, чтобы вывести землю. Вместимость одной машины $10м^3$.

б) Рассчитать расход бетонного раствора для заливки ленточного фундамента высотой 0,8 м, внешними размерами 8,5×7,5м и внутренними размерами 8×7м. Каким объемом нужен бетонный миксер для доставки раствора потребителю?

в) Во сколько обойдется покупка металл черепицы ($245руб/м^2$) на крышу (уклон крыши составляет 30^0) деревянного дома размерами 6 × 6м при этом запас составляет 15% от всей площади крыши?

При изучении производной функции рассматриваем задачи на расчеты потребления и издержки, применяя формулу свойства эластичности функции: [3, с.74]

а) Рассчитать эластичность функции $y = x^2 + 3x + 1$ и найти значение показателя эластичности для x = 3.

б) Издержки компании при производстве некоторого товара заданы следующей функцией: $TC(q) = 50000 + 25q + 0{,}001q^2$. Найти постоянные издержки FC и предельные издержки MC. Каковы предельные издержки при объеме производства 100? Каковы предельные издержки при объеме производства 10000?

в) Функция средних затрат имеет вид $AC(q) = 2q^2 + 30q + 850$. Найти предельные затраты при выпуске 3 единиц продукции.

Производственная функция — экономико-математическая количественная зависимость между величиной выпуска (объемом продукции фирмы) и факторами производства, такими как затраты ресурсов, уровень

технологий. При изучении темы Определенный интеграл рассмотрим задачи на производительность труда, издержки производства.

а) Задана функция предельных издержек $f=2x^2-2x+90$. Найти функцию издержек и вычислить издержки F=F(x) на изготовление 15 ед. товара.

б) Пусть $f(t) = -3t^2 +18t$ — производительность труда. Определить выработку рабочего: а) за весь рабочий день; б) за третий час работы; в) за последний час работы, если продолжительность рабочего дня 6 часов; г) провести экономический анализ задачи.

в) Найти объем продукции Q, произведенный за 4 года, если функция Кобба-Дугласа имеет вид: $f(t) = (1+t)e^{3t}$.

Практико-ориентированная задача – это текстовая задача, которая описывает не только дидактический характер, но и достоверную ситуацию, встречающихся в практической деятельности. Использование прикладных задач с экономическим содержанием приводит к более прочному усвоению информации, математическим умениям и профессиональным качествам личности. Овладение расчетным методом позволит студентам самостоятельно проектировать организацию производства работ поточно-операционным методом.

Список использованных источников и литературы

1. Ахлимерзаев, А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении [текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Ахлимерзаев Ахмаджон. – Фергана, 2020. – 161 с.
2. Библиографическое описание: Волкова, В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики / В. Ф. Волкова. — [текст]: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (70). — С. Т.1. 32-33. — URL: https://moluch.ru/archive/70/12030/ (дата обращения: 18.02.2025).
3. Использование практико-ориентированных задач при обучении математики. – URL//электронный ресурс/: http: //nsportal. ru/ shkola/ geometriya/ library /2025 /02/23/ispolzovanie - praktiko- orientirovannykh-zadach-pri-obuchenii.

4. Использование практико-ориентированных задач при обучении Математике. – URL// электронный ресурс /: http://festival.1september.ru/articles/642510/.

ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ ИЛИ СМЕРТНАЯ КАЗНЬ

А.А. Аристова, руководитель Ю.В.Фомина
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Одной из проблем в уголовном праве, волнующей не только юристов, но и все общество, вызывающей множество дискуссий, споров и дебатов была и остается проблема смертной казни и ее альтернатива - смертная казнь.

Смертная казнь - одно из самых старых мер наказания в России. Она является неотъемлемой частью истории нашего государства. Дискуссии про неё длятся веками.

Относительно недавно, в России появилась альтернатива смертной казни, как пожизненное лишение свободы, в начале в качестве помилования при назначении смертной казни, а уже потом, стало полноценной мерой наказания.

В настоящее время на смертную казнь введён мораторий (только в мирное время). Однако согласно Конституции Российской Федерации, смертная казнь может выносится вплоть до её официальной отмены в качестве исключительной меры наказания за преступления, связанные с посягательством на жизнь, при предоставлении обвиняемому права на рассмотрения его дела судом при участии присяжный заседателей.

При написании осужденным ходатайства о помиловании исполнение приговора суда приостанавливается до ответа, Президента Российской Федерации.

Официально последняя казнь состоялась 2 сентября 1996 года. Тогда был расстрелян серийный маньяк Сергей Головкин. Однако история смертной казни в России завершилась по данным ряда источников 2 сентября 1996 года. С принятием в 1997 году нового УК РФ существенно сокращено количество преступлений, наказанием за которые может выступать смертная казнь. В России она применяется только за неправомерные действия особой

тяжести, посягающие на жизнь. В порядке помилования это наказание может быть заменено лишением свободы на 25 лет. Существуют разные виды смертной казни. В России единственным наказанием, лишающим жизни виновного, выступает расстрел. Эта мера не может применяться к женщинам любого возраста, а также мужчинам до 18 и после 65 лет. Не назначается смертная казнь в России лицам, выданным иностранным государством для совершения уголовного преследования, если данное наказание не предусмотрено по законам зарубежной страны или иным основаниям, если ее неприменение является условием выдачи.

Более половины государств во всём мире либо отменили смертную казнь в законодательном порядке, либо не применяют её на практике.

• 90 государств и территориальных образований полностью отменили смертную казнь среди них Австрия, Германия, Нидерланды, Норвегия, Швеция, ряд стран Латинской Америки, Австралия.

• 11 государств отменили смертную казнь за все преступления, за исключением особо тяжких, таких как военные преступления Великобритания, Италия, Швейцария, Канада, Бразилия, Мексика, Новая Зеландия.

• 32 государства не применяют смертную казнь на практике: законодательство данных государств предусматривает подобную меру наказания, однако приговоры не приводились в исполнение на протяжении последних 10 и более лет Бельгия, Греция, Боливия, Россия.

Таким образом, всего 133 государства либо отменили смертную казнь в законодательном порядке, либо не применяют её на практике.

Ещё 64 государства сохраняют и применяют смертную казнь, однако число стран, в которых фактически казнят заключённых, с каждым годом снижается - Бурунди, Ангола, Замбия, Сирия, ОАЭ, Египет, 38 штатов США, и другие.

Смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

Смертная казнь не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Смертная казнь не назначается лицу, выданному Российской Федерации иностранным государством для уголовного преследования в

соответствии с международным договором Российской Федерации или на основе принципа взаимности, если в соответствии с законодательством иностранного государства, выдавшего лицо, смертная казнь за совершенное этим лицом преступление не предусмотрена или неприменение смертной казни является условием выдачи либо смертная казнь не может быть ему назначена по иным основаниям. (часть вторая.1 введена Федеральным законом от 17.12.2009 N 324-ФЗ)

Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет.

Аргументы противников смертной казни

1. Судебные ошибки.
2. Отсутствие сдерживающего воздействия.
3. Смертная казнь не гарантирует уменьшения преступности
4. Противоречие международным нормам
5. Дегуманизация общества.

Аргументы сторонников смертной казни

1. Экономическая несправедливость пожизненного заключения.
2. Право на месть
3. Опасность пожизненного заключения

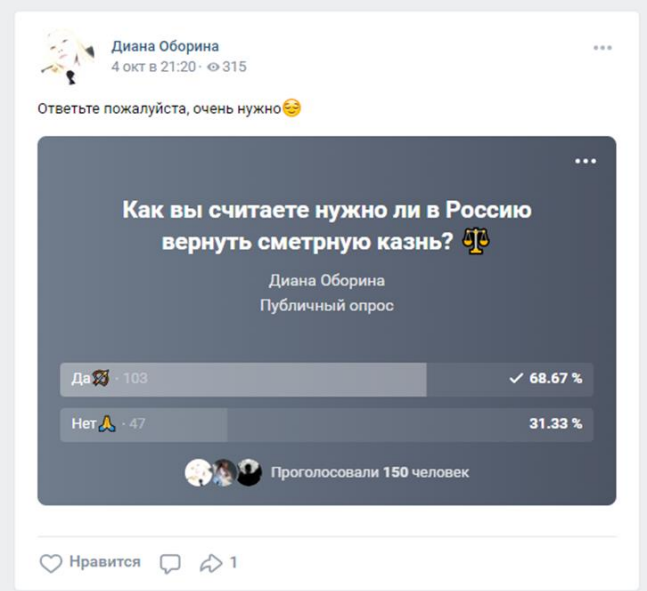


рис.1

Так как опрос был проведен в одной из самых популярных соцсетей ВКонтакте, участие в опросе мог принять любой желающий. В данном

опросе участие приняли люди от 14 до 45 лет. Исходя из результатов опроса, большинство людей считают, что России необходимо вернуть смертную казнь.

У человека можно забрать и вернуть все, кроме жизни. Жизнь невосстановима. Она дается свыше. Мы не имеем права посягать на то, что нам не принадлежит. Таким образом, мы увидели, что вопрос о смертной казни в России имеет давнюю историю, но в наше время он был поставлен событиями внешней политики. Участие России в Евросоюзе потребовало от правительства РФ отказа от смертной казни. И действительно Указом президента России введен мораторий на исполнение смертных приговоров. Однако в Уголовном Кодексе остается возможность выносить смертный приговор. Пока Россия будет стремиться к интеграции с Европой, правительство, вероятно, будет соблюдать такой мораторий. Но изменения в УК пока не происходят. Смертная казнь законодательно утверждена, как норма судопроизводства. Значит, юридически смертная казнь продолжает существовать.

Смертная казнь является самым суровым видом правового наказания в мире, применяемая только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

Смертная казнь вызывает страдания, является мерой принуждения, применяется от имени государства и только по приговору суда, может быть назначена только лицу, признанному виновным в совершении преступления, является временной карой.

Существуют различные взгляды на вопрос о применении смертной казни, что вызывает ожесточенные споры представителей различных категорий населения.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принятая в ходе референдума 12 декабря 1993г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 24 мая 1996 года Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года.

3. Алкснис Виктор: «Я считаю, что в России должна быть смертная казнь»//http://trezvenie.org/forum/index.phpaction=printpage;topic=1481.0

4. Малько, А.В. Смертная казнь в России: История. Политика. Право [Текст] / А.В. Малько. – М. : Норма, 2018 С. 93-94

5. Омутов. И. Казнь. Нельзя помиловать. 5 декабря 2019. // http://www.apn.ru/publications/comments19189.htm

БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Балабеков Д.Ж., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В условиях стремительного роста городского населения и увеличения плотности застройки, безопасность в городской среде становится одной из наиболее актуальных тем для исследования. Мегаполисы, как центры экономической, культурной и социальной жизни, сталкиваются с множеством вызовов, среди которых высокий уровень преступности, угрозы террористических актов, а также различные мелкие правонарушения, которые могут существенно повлиять на качество жизни горожан. Важно отметить, что безопасность в городской среде не ограничивается лишь физической защитой от преступных посягательств, но также включает в себя аспекты психологического комфорта и уверенности граждан в том, что они находятся в безопасной обстановке.

Актуальность данной статьи обусловлена не только растущими угрозами, но и необходимостью разработки эффективных стратегий и методов повышения безопасности в городах. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа преступлений, что вызывает обеспокоенность как у жителей, так и у органов власти. В связи с этим, исследование факторов, влияющих на безопасность граждан, становится особенно важным. В рамках данной работы будет проведен анализ существующих статистических данных о преступности и мелких правонарушениях, что позволит выявить основные тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются жители мегаполисов.

Современные городские среды сталкиваются с широким спектром угроз, которые могут быть вызваны как внутренними, так и внешними факторами. Урбанизация, являющаяся важным аспектом экономического роста и социальной трансформации, в то же время создает новые вызовы [1].

Одной из наиболее серьезных угроз для безопасности является криминальная активность.

По данным МВД РФ, за первые десять месяцев 2024 года уровень зарегистрированных преступлений несколько понизился по сравнению с таким же периодом 2023 года. Некоторые показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели преступности

Вид преступления	Характеристика
Преступления против личности	Снизилось количество покушений, убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью – на 8,8%.
Уличная преступность	Уровень снижается благодаря внедрению современных систем видеонаблюдения и увеличению количества патрулей в крупных городах. Уличные разбои уменьшились на 15,6%, грабежи – на 25,7%, кражи - на 22,6%
Киберпреступления	Почти 60% преступлений от общего количества совершались с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Количество зарегистрированных киберпреступлений увеличилось на 14,6%
Преступления иностранных граждан	Число совершённых преступлений лицами без гражданства и иностранцами сократилось на 2,6%. Пострадавших иностранных граждан и граждан без гражданства также стало меньше на 17,3%

В декабре 2024 года представитель МВД РФ сообщила, что за 11 месяцев 2024 года общее число преступлений в России сократилось на 2,3%.

Анализ статистики показывает, что преступность имеет тенденцию расти в тех городах, где уровень социального неравенства высок, а возможности для трудоустройства ограничены [2]. При этом подростки и молодежь часто становятся жертвами такой преступности, поскольку они менее защищены и могут быть вовлечены в различные преступные группировки [1]. Обеспечение общественной безопасности требует комплексного подхода, включая усиление правоохранительных органов и проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня преступности среди молодежи.

Киберугрозы также представляют собой значительную угрозу для городской безопасности. С увеличением цифровизации городских услуг и

инфраструктуры возникает риск кибератак, направленных на жизненно важные системы, такие как водоснабжение, электричество и транспорт. Исследования показывают, что многие города недостаточно защищены от подобных атак, что создает уязвимости, способные привести к серьезным сбоям в работе городской инфраструктуры [2]. Поэтому наладить эффективные меры информационной безопасности должно стать одной из приоритетных задач городских властей.

К тому же, существует необходимость в активной работе по улучшению дорожной безопасности. С высокими темпами урбанизации растет и количество транспортных средств, что увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий [1]. Меры по улучшению инфраструктуры, такие как создание безопасных пешеходных переходов, установка светофоров и освещения на дорогах, могут значительно снизить количество аварий и повысить уровень безопасности в городах.

Таким образом, комплексный подход к обеспечению безопасности в городской среде требует сочетания технологических решений, вовлечения гражданского общества и развития городской инфраструктуры. Важно, чтобы государства и муниципалитеты работали совместно с жителями для создания безопасной и устойчивой городской среды, способной противостоять современным угрозам. При этом необходимо учитывать не только защитные мероприятия, но и политику по профилактике угроз, направленную на создание социального и экономического благосостояния горожан.

Исследование безопасности в городской среде требует системного подхода, включающего как количественные, так и качественные методы. Опросы являются одним из основных инструментов, позволяющих собрать мнения жителей о том, насколько безопасно им чувствовать себя в их городе.

Восприятие безопасности в городской среде становится ключевым фактором для оценки уровня жизни горожан. Опросы показывают, что около 80% россиян ощущают себя в безопасности в местах своего проживания, однако показатели варьируются в зависимости от месторасположения. Жители малых городов и сел, как правило, сообщают о большем чувстве защищенности (84%), по сравнению с жителями крупных городов, где этот показатель составляет 75% [2]. Эти различия подчеркивают важность не только внешних факторов, но и субъективных ощущений, обусловленных условиями жизни.

Важным аспектом в восприятии безопасности также является уровень кибербезопасности. По данным опросов, 44% россиян беспокоятся о безопасности своих личных данных в интернете. При этом основная ответственность за эту безопасность, по мнению большинства респондентов, должна лежать на правоохранительных органах и государстве [3]. Этот факт демонстрирует необходимость комплексного подхода к обеспечению безопасности, который включает как физическую, так и цифровую сферу.

Географические различия в восприятии безопасности также заслуживают внимания. На Дальнем Востоке 90% опрошенных чувствуют себя защищенными, тогда как в Южном федеральном округе этот показатель значительно ниже, составив 69% [3]. Подобные данные указывают на наличие региональных особенностей, которые необходимо учитывать при разработке стратегий по обеспечению общественной безопасности.

Молодежь также проявляет повышенный интерес к вопросам безопасности, в частности, к киберугрозам. Это может быть связано с их активным использованием интернета и социальных сетей, что делает их более уязвимыми к различным онлайн-угрозам. Таким образом, важно ориентироваться на молодое поколение в образовательных и просветительских инициативах по безопасности [2].

Мы провели опрос в социальной сети в ВК и выяснили мнение южноуральцев по безопасности в городской среде.

Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности в городе?

В числе причин небезопасности называли также большое количество мигрантов (4%). Кроме этого, в топ-5 ответов вошли: высокий уровень преступности (3%), возможность диверсии на фоне СВО (2%), а также агрессия людей, большое количество тех, кто ведет себя неадекватно (2%). По 2% обратили внимание на беспилотники и алкоголизм, большое количество пьяных на улицах. Еще 1% беспокоятся из-за наркоманов. Столько же набрали проблемы инфраструктуры и проблемы соблюдения правил дорожного движения (по 1%).

Из полученных результатов следует, что восприятие небезопасности носит комплексный характер. Респонденты называют сразу несколько факторов, которые, по их мнению, влияют на ощущение безопасности в их городе.. Высокая доля тревог связана с социальными явлениями (миграцией) и девиациями (преступностью, алкоголизмом и наркоманией). А наряду с системными вопросами, такими как работа властей и правоохранительных

органов, упоминаются и «локальные» проблемы – пьянство на улицах, действия неадекватных граждан. Это значит, что вопросы обеспечения безопасности требуют не только «глобальных» решений, но и внимания к «мелким» деталям городской среды – обеспечению общественного порядка на улицах в целом.

В дополнение к проанализированным данным, социально-экономические факторы играют значительную роль в формировании восприятия безопасности в городах. Респонденты с высоким уровнем дохода чувствуют себя более защищенными, чем те, кто относится к менее обеспеченной категории. Исследования показывают, что 86% людей с хорошим уровнем материального положения оценили свою безопасность высоко, в то время как среди менее обеспеченных этот показатель составляет всего 65% [3].

Таким образом, существует множество факторов, влияющих на восприятие безопасности в городской среде. Ощущение защищенности зависит не только от уровня преступности, но и от социально-экономических условий, а также от географического расположения. Через комплексный анализ местных сообществ, учитывающий их специфику и особенности, можно более эффективно разрабатывать стратегии по повышению уровня безопасности, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни людей.

Некоторые рекомендации по защите городской среды:

1) Создание доступной среды. Необходимо предусмотреть пандусы, монтаж тактильной плитки, широкие парковочные места, удобные дорожки и подъезды.

2) Поддержка порядка. Следует уделять внимание благоустройству мусорных и контейнерных площадок, расстановке урн.

3) Комплексное озеленение. Зелень не только украшает населённый пункт, но и спасает от шума, рассеивает тепловые пятна, улучшает экологическую обстановку.

4) Разработка инженерных систем. Это особенно актуально на набережных и вдоль автодорог.

5) Использование водных устройств. К ним относятся фонтаны, питьевые фонтанчики, бюветы, родники, декоративные водоёмы. Они улучшают микроклимат, воздушную и акустическую среду.

6) Внедрение цифровых технологий. Например, использование платформенных решений «умный город».

7) Изменение подходов к утилизации мусора. Следует внедрять инновационные технологии переработки и рециклинга.

8) Переход к новым формам транспортного сообщения. Например, использование альтернативного топлива и беспилотного автотранспорта.

Список использованных источников и литературы

1 Бадаева Е. "Мой город - без опасностей" [Текст]// Гражданская защита. — 2020. — № 10. — С. 60-61. — (Мероприятия МЧС России).

2 Безопасность России. Проблемы экономической безопасности в условиях крупного города. - М.: [Текст] Международный гуманитарный фонд "Знание", 2017. - 512 с

3 Галиновская Е. А. Городская агломерация как правовая категория: постановка проблемы [Текст]// Журнал российского права. — 2020. — № 8. — С. 141-156. — (Земельное и экологическое право).

ИНТЕРЕСНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ

Балахонова П.Н., руководитель Мирхайдарова Ю.Р.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Русский язык – один из самых богатых языков. В этом помогают лексические приемы, например, фразеологизмы. Они делают нашу речь яркой, точной и выразительной. Употребление фразеологизмов придает живость и красочность, а знание их обогащает наш ум и углубляет понимание языка.

К сожалению,фразеологизмы в повседневной речи используются редко. Часто люди не замечают, что употребляют эти устойчивые выражения, так как они привычны. Речь современных людей порой отличается скудностью словарного запаса, и фразеологизмы в ней почти отсутствуют. Многие студенты не понимают их значения и могут использовать их неверно.

Фразеологизмы обогащают речь, делают её более выразительной. Человек, владеющий фразеологией своего языка, легче выражает свои

мысли. Понимание и правильное использование фразеологизмов считаются показателем речевого мастерства и языковой культуры. Чем больше словарный запас, тем ярче выражение мыслей. Именно эту проблему я и хотела решить в своём исследовании. Оказалось, что изучение такой темы может быть интересным и познавательным одновременно: игровые формы, кроссворд, раскраски для совсем маленьких детей

Работа над фразеологизмами обогатила наши знания о русском языке и культуре. Мы не только узнали о фразеологизмах, но и научились их находить в текстах и использовать в речи. Это позволило нам понять, как важно знать их значения для эмоционального и выразительного общения.

Мы пришли к выводу, что для улучшения владения русским языком необходимо чаще употреблять фразеологизмы. Нам хочется заинтересовать окружающих этой темой, чтобы они также начали чаще использовать устойчивые выражения в своей речи.

Фразеологизмы существуют в языке в тесной связи с лексикой. Их изучение помогает глубже понять историю и характер нашего народа. В русских фразеологизмах отразились исторические события, выразилось народное отношение к ним. Во фразеологии отражаются разные стороны жизни народа.

Список использованных источников и литературы

Литература

1. Жуков, В.П., Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.
2. Ушакова, О.Д., Почему так говорят. Фразеологический словарик / О.Д Ушакова. – Санкт-Петербург, 2008. – 159 с.

ТЕРРИТОРИЯ ЦИФРЫ

Балова К.П., руководитель – Витенкова К.А.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

С 2017 года в РЖД действует и активно развивается портал для всех сотрудников — это универсальная корпоративная площадка, предоставляющая широкий спектр услуг и возможностей, доступных для

работников в удаленном режиме. К Сервисному порталу возможен доступ как со стационарного компьютера, так и с мобильных устройств (смартфона или планшета), как во внутренней сети ОАО «РЖД», так и из интернета. При этом сервис отвечает всем современным требованиям безопасности и может стабильно работать даже при высокой пиковой нагрузке (одновременном нахождении на портале свыше 1,5 млн. пользователей).

Актуальность проекта заключается в том, что сегодня цифровые сервисы, глубоко проникшие в нашу повседневную жизнь (такие как Госуслуги, онлайн-банк, заказ такси и прочее), формируют запросы работников на комфортное и быстрое получение услуг уже внутри компании.

Цель проекта – изучить возможности Портала.

Сотрудники ждут, что работодатель предоставит им корпоративные услуги в таком же удобном и дистанционном формате. Именно поэтому в системе управления персоналом РЖД появляются новые проекты, формирующие единую информационную кадровую среду, которая: является единой точкой взаимодействия компании с работником, переводит максимальное количество кадровых и социальных процессов в информационную плоскость, вовлекает работников и руководителей в управление этими процессами, и конечно снижает нагрузку на работников социально-кадрового блока.

Предпосылкой создания Сервисного портала можно считать особенность РЖД — широкий географический охват и рассредоточенность подразделений по территории России от столичных центров до самых дальних станций, вокруг которых нет развитой социальной инфраструктуры. На таких территориях, как правило, нет кадровых служб, и ждать ответа на запрос, касающийся личных данных или трудовой деятельности, приходится долго.

Благодаря новому сервису любой сотрудник, независимо от местоположения (при наличии интернета, конечно): находится в общем инфополе; следит за новостями; в «едином окне» получает необходимую информацию по своему доходу и другим начислениям, отпуску, льготам, пенсии; заказывает различные справки и копии документов; занимается самообразованием «здесь и сейчас».

Цель, к которой РЖД стремимся — интеграция этой системы в информационную систему «Госуслуги».

Итак, рассмотрим некоторые возможности портала:

Управление льготами работника — оформление и заказ 16 самых актуальных справок, часть из них роботизирована;

автоматизация заявок на получение льгот (например, можно заказать путевку на санаторно-курортное лечение или в детский оздоровительный лагерь, оформить абонемент в фитнес-клуб или получить корпоративную поддержку на улучшение жилищных условий);

самовыдвижение — отклик на актуальные вакансии, в т.ч. включающие переезд;

наставничество — поиск наставника и возможность самому стать наставником;

электронный кадровый документооборот — возможность подачи работником заявлений социально-кадрового характера, их последующее согласование и подписание руководителем посредством электронной подписи;

направление вопросов на Горячую линию или в техподдержку портала; оперативное прохождение онлайн-опросов;

адаптационный чат-бот.

Удалось создать удобный сервис, который экономит время людей, позволяя удаленно и с любого мобильного устройства решать множество вопросов. Кроме того, цифровые сервисы позволяют по-новому, более эффективно выстраивать кадровую работу и экономить на затратах, как временных, так и финансовых.

Прокачка навыков —

обучение сотрудников: на портале есть своя система дистанционного обучения, электронная библиотека и сервис наставничества, где каждый сотрудник может помогать коллегам или обучаться сам.

подача заявки на обучение в Корпоративном университете РЖД или возможность пройти онлайн-обучение в корпоративной системе дистанционного обучения — СДО;

просмотр результатов оценки корпоративных и профессиональных компетенций работника в графическом и цифровом представлении;

просмотр информации об условиях труда, системе оплаты и показателях премирования, а также мотивационный калькулятор;

оформление и подача заявления на все виды отпусков и регистрация листа нетрудоспособности.

Новостная лента — обновляется ежедневно, не дублируя клиентские паблики или корпоративные СМИ. Это новости корпоративной жизни, которые касаются работников компании (мероприятия, социальные выплаты, индексации зарплаты и прочее).

Блоги — это возможность делиться интересующими темами, подписываться на блоги коллег. Сейчас их порядка 50, они могут вестись от лица подразделения или от лица отдельного сотрудника на различные темы.

Активный работник — с помощью этого сервиса, каждый сотрудник может предложить ту или иную инициативу, направленную на улучшение своей жизни в компании, и получить поддержку коллег. Если предложение набирает определенное количество лайков, оно может быть реализовано.

Сервис «Спасибо» — Здесь можно выразить благодарность. В течение квартала сотрудник ставит лайки в виде благодарности своим коллегам за помощь в том или ином направлении. Есть рейтинг участников. На сегодняшний день железнодорожники сказали друг другу спасибо более 1 200 000 раз. Это один из самых популярных сервисов.

События — отдельный раздел, где можно заявиться на мероприятия по разным направлениям. Все активности собраны в одном месте и доступны всем желающим.

Онлайн-приемная руководителя — удобный формат прямого взаимодействия с руководителем за счет предоставления и получения обратной связи. Это особенно ценно, когда сотрудник работает далеко от офиса подразделения и не всегда есть возможность озвучить руководителю свой запрос. Ответ на обращение будет всегда получен в течение 10 дней.

Опросы — здесь проводятся анонимные социологические опросы — от тем, связанных со спецодеждой и ценностями — до ежегодного исследования удовлетворенности и вовлеченности сотрудников.

Антропология — еще в личном кабинете есть такой интересный раздел, как антропологические параметры человека, размеры обуви и тела. Это те самые параметры, по которым для работника заказывается спецодежда и обувь. И, что важно, теперь работник может сам изменить эти размеры на необходимые. Например, если он «подрос» в каком-то направлении, то достаточно в своем кабинете внести исправления в размере и следующий комплект спецодежды будет уже нынешнего размера.

Проект «Молодёжь для ветеранов - Ветераны для молодёжи», стартовавший в 2024 году, предполагает в том числе создание альманаха

«Истории выдающихся железнодорожников и одноимённого раздела на Сервисном портале. «Работники отрасли гордятся своими ветеранами. В Год железнодорожных традиций и родилась идея – собрать в одном месте, в отдельном сборнике, рассказы о жизни и достижениях людей, которые посвятили себя работе на железной дороге», В течение прошлого года активисты Советов молодёжи при поддержке Советов ветеранов проводили анкетирование самых опытных и уважаемых сотрудников отрасли. Молодые железнодорожники общались с героями и их родственниками. Они работали с архивными материалами, чтобы изучить важные моменты жизни ветеранов, которых нет в живых. На Сервисном портале уже доступно порядка 200 историй. В течение года раздел будет пополняться – в нём разместят более 2 тыс. историй героев.

Таким образом, «Сервисный портал работника ОАО «РЖД» выступает единой точкой взаимодействия компании и работника и главным инструментом перехода к сервисной модели оказания кадровых и социальных услуг в ОАО «РЖД».

На сегодняшний день, его пользователями выступают около 800 тыс. работников холдинга РЖД. Функционал портала постоянно развивается, сейчас здесь представлен широкий спектр цифровых услуг помимо организации электронного кадрового документооборота. Он обеспечивает полную прозрачность предоставляемых в соответствии с Коллективным договором ОАО «РЖД» социальных гарантий, управлению полисом добровольного медицинского страхования, мобильным банком, организации обучения и т.д. Благодаря нему среднее время на получение услуги сократилось вдвое, снизились нагрузка на работников кадрового блока компании и административные расходы.

Теперь в планах — развивать раздел «Внешние сервисы» и интегрировать Сервисный портал работника ОАО «РЖД» с сервисами партнёрских организаций: банком ВТБ, СОГАЗ и Негосударственном Пенсионным Фондом «Благосостояние».

На данный момент Сервисный портал - внутренняя социальная сеть крупнейшей транспортной компании Российской Федерации, который изначально задумывался для решения насущных социальных запросов железнодорожников стал первейшим помощником сотрудникам, одинаково всем, не смотря на расстояния и удаленность железных дорог страны.

Список использованных источников и литературы

1. https://www.rzd.ru
2. https://my.rzd.ru
3. https://fpc.ru
4. https://www.gudok.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВАКУАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФТЕХУЧИЛИЩ И ШКОЛ ФЗО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЧЕЛЯБИНСКУЮ ОБЛАСТЬ

Бобровицкая Ю.И., Шушарина К.А., руководитель Харькова О.А.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Малоизученной страницей Великой Отечественной войны является организация эвакуации учащихся профтехучилищ и школ ФЗО в Челябинскую область на начальном этапе войны.

Необходимость эвакуации вызвана быстрым перемещением врага вглубь страны, всеобщая мобилизация, потери на фронтах и оккупированных территориях. Важной группой эвакуированного населения были учащиеся профтехучилищ и школ ФЗО, которые рассматривались руководством страны как важный ресурс, в предстоящей войне с Германией.

Актуальность темы выражается в следующем:

Во-первых, в условиях, когда на страну обрушилась угроза оккупации и разрушения, эвакуация стала необходимым шагом для сохранения человеческих жизней и будущего нашего государства.

Во-вторых, Советская молодежь и учащиеся ПТО и школ ФЗО были важным ресурсом стратегии выживания в условиях войны, оккупации и нехватки рабочих кадров, представляли собой потенциал для развития и будущего восстановления страны после войны.

В-третьих, работа вызвана событиями лета 2024 года – нападением ВСУ на Курскую область РФ, что вызывает необходимость изучать процессы эвакуации населения, в том числе молодёжи, более детально.

В обзоре литературы имеются две группы книг и статей. Первая группа – это литература, изданная в СССР, и вторая группа – это научные работы и исследования, написанные после распада СССР.

Теме эвакуации учащихся в Челябинск посвящены работы уральских историков: Потемкиной М.Н., Корнилова Г.А. Белоусова М., Хисамутдинова Р. Р., Павленко Г. К., Павленко В.Д.

24 июня постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР по организации руководства эвакуацией населения, учреждений, военных и иных организаций оборудования предприятий и других ценностей» при СНК был создан Совет по эвакуации. Основополагающим документом стало постановление ЦК ВКП(б) и СНК от 27 июня 1941 года «О порядке вывоза и размещения людских контингентов и ценного имущества». Это постановление определяло очередность вывоза людей с опасных территорий, которые могли захватить быстронаступающие немецкие войска. Наиболее полно данная тема исследована в монографиях и работах Потемкиной. Одной из обязательных категорий эвакуируемого населения являлись учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО.

Потемкина М.Н. описывает, что «организованная эвакуация предполагала предоставление транспорта, пайков, наличие охраны и пункта назначения. Среди многих городов в глубоком тылу СССР Челябинск занимает важное место. Эвакуация в Челябинск определена рядом причин, первая из которых – это расположение станции Челябинск на транссибирской железнодорожной магистрали.

По данным работников музея «Смена» в Челябинск за 1941-1942 прибыло 19 тысяч подростков 13-16 лет – учащихся ремесленных училищ из территорий, которые вскоре оккупировали немецкие войска. По данным музея, это были жители Воронежской, Калининской, Смоленской, Тульской, Тамбовской, Орловской, Брянской, Московской и Ленинградской областей. С Украины из Киева, Харькова, Днепропетровска, Ворошиловграда (Луганска), Донецка, Сталина. Вместе с ленинградцами начали прибывать подростки из Прибалтики- Литвы, Латвии и Эстонии.

Г.А. Куманев – доктор исторических наук в работе «Война и эвакуация в СССР. 1941-1942 годы» [2] описывает ход эвакуации на восток. Трудности начального этапа войны носили объективный характер, процесс эвакуации не останавливался. «В гигантскую операцию по перебазированию производительных сил страны уже в течение первых недель войны были

активно включены все виды советского транспорта. Но главная тяжесть при этом выпала долю железных дорог». В 30-40 годы железные дороги основной транспорт на гигантских просторах СССР, поэтому эвакуация вглубь страны шла по имеющимся железнодорожным веткам. 9 железных дорог центра должны были перевезти предприятия и население.

Символом эвакуации стали паровозы, товарные вагоны и «теплушки».

Таким образом, эвакуация ремесленных училищ и школ ФЗО на восток была организована государством.

Маршруты эвакуация профтехучилищ и школ ФЗО в начале Великой Отечественной войны в основном совпадают с маршрутами эвакуации промышленных предприятий, на базе которых они были созданы.

Эвакуация профтехучилищ и школ ФЗО, осуществлялась организованно, так как было необходимо обеспечить промышленные предприятия рабочей силой в условиях всеобщей мобилизации мужского населения, нехватки квалифицированных рабочих кадров.

Организация эвакуации на восток, и в частности в Челябинскую область шла по Транссибу, здесь прошли тысячи вагонов с грузами и населением.

Изучение данной темы позволяет лучше понять не только исторические реалии того времени, но и уроки, которые можно извлечь для современной практики в области образования и безопасности. Наша страна должна иметь подробный план эвакуации населения, особенно детей и молодежи, из приграничных территорий. В заключении можно сказать, что героическая эвакуация населения и предприятий на восток стала прологом Победы нашей страны в Великой Отечественной войне.

Список использованных источников и литературы

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945: 6 т. / Москва: Военное издательство министерства обороны союза ССР, 1960.

3. Куманёв, Г. А. – «Война и эвакуация в СССР 1941-1942 годы» / Г. А. Куманёв. – Москва: ж. Новая и новейшая история, 2006. Номер 6.

4. Павленко, В. Д. и Павленко, Г. К. Через горнило войны к победе 1941-1945 сборник статей. / В. Д. Павленко и Г. К. Павленко. – Челябинск: Абрис, 2021 г. – 436с.

5. Потёмкина, М.Н. «Эваконаселение в Уральском тылу (1941-1945г.) / М. Н. Потёмкина. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета (МаГУ), 2006г. – 264 с.

6. Штолль, В.Р., Донских, Е. М., И юные руки ковали победу / Челябинск, Южноуральское книжное издательство, 2005 г. – 120 с.

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Бахшиева В.Я., руководитель Шипилина Н.Б.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Современный мир невозможно представить без рекламы. Реклама помогает распространить той или иной продукт, благодаря ей мы узнаем о самых нашумевших продажах в интернете и не только. В связи с этим одной из основных проблем психологии становится изучение психических процессов влияния рекламы на человека. В психологии эти процессы изучаются, чтобы организовывать психологически и коммерчески успешную рекламу.

Рекла́ма (от фр. Réclame — букв. Выкрикивать через нем. Reklame) — направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которого производится распространение информации для привлечения внимания к объекту рекламирования, с целью формирования или поддержания интереса к нему. «Узкое определение рекламы — платное однонаправленное и неличное обращение, осуществляемое через средства массовой информации и другие виды связи, агитирующее в пользу какого-либо товара, марки, фирмы, какого-либо предприятия, кандидата, правительства» [4. стр.1].

Развитие рекламы началось в XIX веке: Появились специализированные рекламные издания, рекламные агентства, начали разрабатываться более сложные рекламные стратегии. Реклама стала использовать не только текст, но и изображения, становясь всё более привлекательной и убедительной. Развивалась наружная реклама – афиши, вывески, плакаты [3. Стр.9].

Советский период (XX век): После революции 1917 года реклама приобрела идеологическую окраску, пропагандируя достижения советской власти и социалистический образ жизни. Коммерческая реклама была ограничена, основной упор делался на социальную рекламу. В этих условиях существовала реклама товаров народного потребления, хотя и в значительно меньших объемах.

Современный период начинается в период перехода к рыночной экономике. Реклама в России пережила настоящий бум. Появилось огромное количество рекламных агентств, разнообразных рекламных каналов – телевидение, радио, интернет. Современная российская реклама активно использует новейшие технологии, стремясь к максимальной эффективности и воздействию на потребителя [2. стр 4].

История российской рекламы – это отражение развития экономики, культуры и общества в целом. От простых устных объявлений до сложных мультимедийных кампаний – реклама прошла долгий путь, став неотъемлемой частью нашей жизни [5. стр. 6]

Основные функции рекламы: повышение дохода от реализации продукта либо услуги. Правильно организованная кампания по раскрутке в течение длительного времени удерживает заинтересованность общества к товару. Помимо этого, происходит продвижение определённой торговой марки и привлечение новой аудитории [2. стр.11].

Сегодня реклама является одним из факторов воспитания современного человека, способный формировать для конкретной общности людей культуру с присущими ей нормами, представлениями, ориентирами и ценностями, позволяющими выбирать конкретную модель поведения и соответствовать определенному статусу и ожиданиям.

Реклама, никогда не получила бы столь широкого распространения, если бы человечество однажды не открыло для себя эру массовых коммуникаций. Первым толчком к этому стало книгопечатание.

В рамках нашей исследовательской работы изучила проблемы воздействия рекламы на жизнедеятельность общества на процесс формирования и изменения ценностей потребителей различных товаров, а значит и рекламы на эти товары. В ходе написания статьи, познакомилась с историей российской рекламы ее основными функциями.

Выделяют несколько основных понятий и требований к рекламным материалам. Мы обратили внимание на такие понятия как недобросовестная

и недостоверная реклама, скрытая реклама, рекламные акции и психология рекламы.

Недобросовестная и недостоверная реклама это дискредитирующая партнёров, конкурентов, граждан реклама, злоупотребляющая их доверием или использующая их недостаточную осведомлённость.

Реклама имеет огромное влияние на сознание человека. Она не только информирует о продукте, но и создает определенные ассоциации, манипулирует эмоциями, и тем самым формирует потребности у людей.

Скрытая реклама - это способ донести информацию о товаре или услуге ненавязчиво, без прямых призывов к покупке. В обычной жизни проникает к нам через разные каналы коммуникации.

А рекламные акции - это вообще целый комплекс мер, направленных на привлечение внимания потенциальных клиентов для достижения различных целей.

Ключевую роль на себя берет такое понятие как «психология рекламы» – это отдельная отрасль психологии, которая занимается обоснованием теоретических и практических способов воздействия на психические процессы. Изучать психологию рекламы важно, поскольку она постоянно вмешивается в жизнедеятельность человека и может быть раздражающим фактором. Основные виды психологического воздействия рекламы на человека проходят через гипноз, подражание, заражение.

Замечено, что гипноз часто применяется в коммерческой рекламе с целью управления и манипулирования. Например, в рекламе чая «Турбослим», который подают как средство для похудения, внушается, что для этого нужно очищение организма с помощью этого чая [2. стр. 7]

Подражание - это когда продукцию рекламирует что-либо известная личность. Пример: реклама «Кофе для похудения», где главная героиня телеведущая Ксения Бородина.

Заражение происходит при передаче и воздействии на эмоциональное состояние человека, когда подталкивают к бессознательному усвоению образцов поведения других людей, Пример, когда в рекламе используется вопрос «у тебя скитлстрянка?» Лозунг этой рекламы, с юмором! «Заразись радугой» и «Поделись радугой» [5. стр. 4]

В рекламе используются многие методы, которые направлены именно на бессознательное воздействие на психику человека, в результате чего повышается ее эффективность по продаже какого-либо товара или бренда.

Тем самым реклама оказывает влияние на многие стороны жизни человека, начиная с выбора домашних мелочей, заканчивая различными человеческими убеждениями и взглядами на глобальные вопросы, такими как политика, наука, мировоззрение

Запрет и ограничение на рекламу отдельных товаров и видов услуг. установлен Федеральным законом от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе»: Не допускается реклама товаров, производство и (или) реализация которых запрещены законодательством РФ [1. стр. 3].

Запрещена реклама наркотических средств, психотропных, взрывчатых веществ и материалов, органов человека в качестве объектов купли-продажи. Запрещено размещать рекламу товаров, которые не соответствуют правилам использования, хранения или транспортировки [2. стр. 8].

Не допускается использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции скрытой рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями воздействие на их сознание. На основании пункта пять Федерального закона от 21.07.2011 N 252-ЗФ реклама не должна побуждать к совершению противоправных действий, призывать к насилию и жестокости.

Кроме основного закона "О рекламе", существуют и другие нормативные акты, которые регулируют отдельные аспекты рекламной деятельности, например, в сфере здравоохранения, финансовых услуг, защиты прав потребителей. Также необходимо учитывать решения судов по рекламным спорам, которые формируют правоприменительную практику.

Жить совсем без рекламы невозможно. Это понимают все. Реклама как двигатель торговли играет заметную роль в рыночной экономике, так как позволяет ориентироваться в огромном потоке предлагаемых товаров и услуг. Однако рекламодатели должны давать правдивую и объективную характеристику предлагаемого товара, иначе они могут потерять доверие со стороны потребителей, вследствие чего будут вытеснены с рынка более сильными и способными конкурентами. Нужно сделать всё необходимое, чтобы реклама была качественной, чтобы она «не пускала пыль в глаза» покупателю, а давала достоверную информацию.

Не поддаваться на влияние рекламы в процессе жизнедеятельности не просто. Но только осознанный выбор и понимание как воздействует реклама на человека может уберечь нас от горечи разочарования и столкновения с рекламными манипуляторами.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон "О рекламе" [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/12145525 (дата обращения: 22.03.2024).
2. Абдрахманов А.Р. - Влияние рекламы на общество и человека: ключ к пониманию / А.Р. Абдрахманов - [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://teledoctor24.ru/article/501-22-vliyanie-reklamy-na-obshchestvo/ (дата обращения: 22.03.2024).
3. Артемьева О.А. Рекламная коммуникация как аффективно-когнитивное единство: дис. канд. психол. наук / О.А. Артемьева. Ярослав, гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль:, 2023. - 186 с. (дата обращения: 27.03.2024).
4. Лебедев А.Н. Особенности психологического воздействия в российской рекламе. А.Н. Лебедев— Москва : 2015. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://bookap.info/book/ lebedev_ lyubimov_ psihologiya_ reklamy/?ysclid= m3onxbppzj476668315 (дата обращения: 12.03.2024).
5. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. / Р.И. Мокшанцев— М-Новосибирск, 2000. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studylib.ru/doc/188067/mokshancev-r.i.-%E2%80%94-psihologiya-reklamy?ysclid=m3onyh9avb560223753 (дата обращения: 22.03.2024).

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОПИСАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИХ СВЯЗЬ С ЖИВОПИСЬЮ

Биксултанова Д.С., руководитель Ковальчук Т.Ю.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Художественные описания в литературе и живописи имеют тесную взаимосвязь, поскольку обе формы искусства стремятся вызвать у читателя (зрителя) эмоциональный отклик, создать образы и атмосферу через использование изобразительно-выразительных средств.

Доманский В.А. отмечал, что «внутренняя связь литературы с живописью проявляется в том, что писатель, запечатлевая зрительные ощущения, создает иконописные образы, опираясь на ассоциации, контекст,

слова-символы; <...> а в изобразительном искусстве художник передает изображаемые предметы красками, линиями и т.д.» [2; с. 158].

В литературе авторы используют слова для создания визуальных образов, которые читатель должен представить. Писатель может описать пейзаж, внешность персонажа, интерьер комнаты так, чтобы читатель мог «увидеть» эти сцены, словно они нарисованы. В свою очередь, живописец использует краски, линии и светотень, чтобы создать изображение, которое вызывает те же эмоции и ассоциации, что и литературное произведение. Различие между двумя видами искусства заключается в том, что живопись не способна передать некоторые ощущения (обонятельные, осязательные, слуховые), а литература способна их описать, воздействуя таким образом практически на все органы чувства.

Например, в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» пейзаж имеет важное значение: помогает раскрыть философские взгляды автора, оттеняет внутреннее состояние героев и подталкивает их к переосмыслению своих приоритетов. Так, описание бесконечного и безмятежного неба над Аустерлицем, созерцание дуба князем Андреем в березовой роще являются важными моментами, акцентирующими новый этап в духовном развитии главного героя.

Эти образы природы перекликается с картинами Исаака Левитана, который также стремился запечатлеть русскую природу, подчеркнув философское и символическое значение образов. Так, картина И. Левитана «Над вечным покоем» и эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», где раненый князь Андрей Болконский смотрит на небо, имеют схожие философские мотивы и эмоциональную глубину. В обоих произведениях природа выступает символом вечности и покоя. На картине И. Левитана изображено бескрайнее озеро, окруженное лесами и церквями, а вдали виднеются грозовые облака. Это создает ощущение величия природы и её неизменной сущности. В романе Л.Н. Толстой описывает, как князь Андрей, лежа на земле после ранения, вдруг замечает чистое голубое небо над собой. Он чувствует, что всё суетное и мелкое исчезает перед лицом этой бесконечной красоты. Оба произведения заставляют задуматься о смысле жизни и неизбежности смерти. Картина И. Левитана наводит на мысли о том, как коротка человеческая жизнь по сравнению с вечностью природы. В романе князь Андрей, глядя на небо, осознаёт, что все его амбиции и стремления ничтожны перед лицом такой огромной и непостижимой силы,

как природа. Оба произведения содержат глубокий философский подтекст. Они затрагивают вопросы бытия, смысла существования и места человека в мире. И. Левитан через пейзаж заставляет задуматься о скоротечности человеческой жизни, а Л.Н. Толстой через внутренний монолог князя Андрея и пейзажные зарисовки показывает, как человек может прийти к пониманию своей незначительности перед лицом вселенной.

Таким образом, оба произведения отражают общие темы вечности, природы, жизни и смерти, философские размышления о месте человека в мире.

Наумкина Ю.А. справедливо замечает, что существуют разные параллели в творчестве художников и писателей, поэтому возможны разные способы проведения сравнительного анализа. В основе одних методик отмечается сходство мотивов, переживание общей темы, в основе других – сходство художественной манеры, стиля, характерности видения [4; с. 38]. Первая методика может быть использована при сопоставлении пейзажных зарисовок Л.Н. Толстого и картин И. Левитана. Второй способ сопоставления приемлем, например, при проведении параллелей между импрессионистическими приемами в живописи и литературе.

Основной целью создания портрета в живописи и литературе является желание передать образ конкретного человека, раскрыть его индивидуальные черты, характер, социальное положение, эпоху, к которой он принадлежит.

В эпоху Классицизма художники и писатели стремились показать идеального героя (часто государственного деятеля), отразить его социальный статус, гражданскую позицию. Во времена Сентиментализма на первый план вышли чувства, внутренний мир человека. Герой картины или художественного произведения стал изображаться не в пространстве рабочего кабинета, за письменным столом, в окружении книг и деловых бумаг, а на фоне природы, естественной среды. В эпоху Романтизма герой – это путник, странник, мечтатель, вписанный в дикое необжитое пространство (морской, горный, степной пейзажи). Реализм обратил свое внимание на обычного человека в обыденной ситуации, окруженного бытовыми мелочами.

Отличие в изображении человека в живописи и литературе заключается в том, что как бы подробно писатель не старался описать своего героя, у читателя, пытающегося представить его образ, всегда будет пространство для фантазии. Читатель «дорисовывает» литературного героя, добавляя в его

образ свои штрихи. Поэтому у каждого читателя свой Евгений Базаров, Родион Раскольников, князь Андрей Болконский и т.д. В живописи у зрителя такой свободы нет: он видит конкретный образ, костюм, прическу, телосложение человека и т.д. Но у зрителя есть свобода другого плана, которой лишены читатели: люди, изображенные на картинах художников, часто вписаны в конкретную ситуацию (действие), развить которое способно воображение зрителя (В. Пукирев «Неравный брак», П. Федотов «Сватовство майора», Ф. Журавлев «Перед венцом» и т.д.). Тогда как герои литературных произведений вписаны в сюжет, подробно разработанный автором.

Интерьер в художественном произведении и на картине играет важную роль в раскрытии характера персонажа, его внутреннего мира, социального статуса и даже мировоззрения.

В литературе интерьер является одним из инструментов для создания атмосферы и описания персонажа. Он может рассказать многое о привычках, вкусах, образе жизни и психологическом состоянии героя. Например, комната Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» – тесная, тёмная и убогая – символизирует его душевное состояние. Она отражает его изоляцию от общества и внутренний конфликт. Интерьеры в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» также играет важную символическую и психологическую роль. Например, дом Манилова наполнен ненужными мелочами, что символизирует пустоту и бессмысленность жизни хозяина и т.д.

В живописи интерьер также используется для передачи настроения, характера и социального положения персонажей. Художники могут использовать различные элементы декора, освещение и композицию, чтобы создать определённое впечатление у зрителя. Так, особое внимание интерьеру уделяли художники-реалисты. У них интерьер приобрел немаловажную характеризующую функцию. Например, на картине П. Федотова «Сватовство майора» доминирующий зеленовато-коричневый тон помещения приглушает все светлые участки картины, создавая ощущение душной, застоявшейся атмосферы «ржавого» купеческого быта. В убранстве дома заметны попытки хозяев подражать высшему обществу, но купеческое происхождение выдает себя во всём: неловко сидящий сюртук главы семейства, простонародный способ, которым купчиха повязала платок, неестественные позы их дочери, смущенной декольтированным платьем.

Вкусы хозяев отражаются и в оформлении гостиной (на стене висит изображение митрополита). Особое значение приобретает и натюрморт.

Итак, в живописи и литературе интерьер выполняет следующие функции: создание атмосферы, раскрытие характера, социальный контекст, символическое значение. Предметы обстановки, их расположение и состояние могут многое сказать о личности героя, его привычках и предпочтениях. Интерьер может указывать на социальное положение персонажа, его материальное благополучие или, наоборот, бедственное положение. Некоторые элементы интерьера могут иметь символическое значение, связанное с культурными или историческими ассоциациями.

Таким образом, интерьер в искусстве и литературе является важным инструментом для характеристики героя, помогающим глубже понять его внутренний мир и внешние обстоятельства.

Приведем еще несколько примеров сходства живописи и литературы.

Как писатели, так и художники могут использовать свои средства выражения для передачи определённого настроения. В литературе это достигается через выбор лексики, метафор, эпитетов и стилистических приёмов. Например, Н.В. Гоголь в повести «Ночь перед Рождеством» создаёт сказочную атмосферу, используя яркие и красочные описания. В живописи такие эффекты достигаются через цветовую гамму, композицию и технику исполнения. Художники, такие как И. Айвазовский, мастерски передавали состояние моря, используя контраст света и тени, а В. Кандинский экспериментировал с цветом и формой, чтобы выразить абстрактные чувства и идеи.

Оба вида искусства часто прибегают к символизму и аллегории для передачи глубоких смыслов. Литературные символы могут быть выражены через предметы, животных, природные явления или персонажей, которые несут в себе скрытый смысл. Так, в стихотворении «Фонтан» Ф.И. Тютчева фонтан символизирует творческое вдохновение и стремление человеческой души к высшему идеалу. Фонтан становится метафорой человеческого духа, который стремится вперед, но сталкивается с трудностями и препятствиями.

В баснях И.А. Крылова часто используются аллегории. Животные могут олицетворять собой трусость, жадность, глупость и т.д.

В живописи символика тоже играет важную роль. Например, картины эпохи Возрождения часто содержат библейские сюжеты, где каждый элемент

имеет своё значение. Или работы русских художников, таких как И. Репин, передают социальные и политические темы через символические образы.

Композиционные принципы важны как в литературе, так и в живописи. В литературе композиция включает в себя структуру текста, расположение глав, развитие сюжета и характеров. В живописи композиция определяется расположением объектов на холсте, их соотношением друг с другом, использованием перспективы и баланса. Например, Ф.И. Достоевский в своих романах строит сюжет таким образом, чтобы постепенно раскрывать внутренний мир героев и их мотивы. Аналогично, художник может организовать пространство картины так, чтобы привлечь внимание зрителя к ключевым деталям и усилить эмоциональное воздействие.

Литература и живопись часто отражают исторические события и культурные изменения своего времени. Авторы и художники реагируют на общественные процессы, изображая жизнь людей, их переживания и надежды. Это делает искусство важным источником информации о прошлом. Например, романы Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и «Война и мир» дают представление о жизни дворянства XIX века, а картины И. Глазунова показывают драматичные моменты советской истории.

Таким образом, художественные описания в литературе и живописи тесно связаны между собой. Они оба служат средством выражения эмоций, идей и настроений, используя разные инструменты – слово и краску соответственно. Художественное описание в литературе, подобно кисти художника, создает яркие образы в воображении читателя. Различные виды описаний позволяют авторам «рисовать» словами, создавая незабываемые картины.

Список использованных источников и литературы

1. Альфонсов, В.Н. Слова и краски / В.Н. Альфонсов. — Москва : Советский писатель, 1966. – 244 с. – Текст : непосредственный.

2. Доманский, В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе : учебное пособие / В. А. Доманский. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 368 с. – ISBN 5-89349-412-3.

3. Лотман, Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман. — Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2005. – 704 с. — ISBN 5-210-01523-8. — Текст : непосредственный.

4. Наумкина, Ю.А. Внутритекстовая связь литературы и живописи в филологическом образовании: интегративный подход / Ю.А. Наумкина // Вестники Томского государственного университета. – 2007. – № 295. – С. 36-39.

5. Стасевич, В.Н. Пейзаж. Картина и действительность : Пособие для учителей / В.Н. Стасевич. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.

УГОЛОК ЯПОНИИ В РОССИИ

Богомазова Ю.А., Лонщаков Д.О., руководитель Марциновская Э.О.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Современная Россия обладает огромным потенциалом для развития внутреннего туризма. Одной из перспективных форм организации путешествий является создание тематических маршрутов, отражающих национальные особенности различных стран мира. Среди них особое внимание привлекает Япония — страна с богатой культурой и многовековыми традициями садово-паркового искусства. Создание уголков Японии на территории России способствует распространению японского культурного наследия среди отечественных жителей и иностранных гостей страны.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами:

ростом интереса россиян к японской культуре и искусству;

необходимостью повышения привлекательности российского туристического продукта;

возможностью расширения ассортимента туристических услуг.

Цель настоящей работы заключается в изучении состояния и особенностей функционирования тематических парков и садов в России, анализе потенциальных возможностей дальнейшего развития соответствующего направления туристической деятельности.

Задачи работы включают:

выявление основных объектов японского стиля на территории России;

описание наиболее известных мест в японском стиле;

оценку уровня востребованности подобных направлений среди туристов;

предложение рекомендаций по развитию данного вида туризма.

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы научного анализа:

аналитический обзор литературных источников и публикаций по теме;

визуальное наблюдение и полевые исследования конкретных объектов;

интервьюирование экспертов и посетителей уголков Японии;

контент-анализ отзывов и комментариев пользователей социальных сетей.

Одним из ярких примеров воплощения традиционного японского сада на русской земле является Японский Сад в городе Краснодар. Этот парк воспроизводит характерные черты японских садов: искусственно созданные водоемы, мосты, камни, декоративные элементы в виде пагод и фонарей [2].

Посещение парка позволяет погрузиться в атмосферу спокойствия и гармонии, присущую восточным садовым композициям.

Крым также предлагает уникальный уголок Японии — Японский Сад «Шесть чувств». Здесь воссоздана атмосфера традиционных японских садов периода Хэйан. Главными элементами композиции являются искусственные ручьи, каскады водопадов, аллеи сакуры и каменные сады. Каждый элемент символизирует одно из шести человеческих чувств: зрение, слух, осязание, вкус, запах и интуицию [4].

Еще одним интересным объектом изучения стал Дендрарий с зоной Японского сада в городе Сочи. Этот дендрологический парк включает различные зоны отдыха, одна из которых выполнена в японском стиле. Здесь представлены уникальные виды растений, типичные для островов Японии, такие как бамбук, сосна, магнолия и рододендрон. Центральное место занимает пруд с золотыми рыбками и небольшой островок, символизирующий гармонию природы и человека [1].

Отдельного внимания заслуживает Пихтовый бор в Алушском районе Крыма. Хотя изначально эта территория не задумывалась как японский сад, ее уникальная природа с хвойными деревьями, горными пейзажами и минеральными источниками создает особую атмосферу, близкую к традиционным представлениям о японской природе. Пространство постепенно преобразуется в новый объект туристического притяжения благодаря реализации проекта обустройства инфраструктуры и формированию маршрута, ориентированного на знакомство с природой и культурой Японии [3].

Между городами ходят поезда, автобусы, можно организовать трансфер по городу и за его пределы. Мы разработали тур, рассчитанный на 15 человек. Данный тур можно разделить на три части для желающих посетить только один город, или можно объединить в один большой тур с переездами между Сочи, Краснодаром и Крымом. Тур рассчитан на шесть дней.

В первый день происходит встреча туристов на вокзале, заселение в отель Сочи-Бриз SPA Отель, экскурсия в сад «Дендрарий», в которую входит подъем и спуск по канатной дороге, посещение смотровой площадки и Японского сада, прогулка по парку, посещение местного кафе “Домик лесника”. Ужинают туристы в кафе «Мамино»

На второй день туристы едут в Апшеронский район, там заселяются в отель «Пихтовый бор». Арт-экскурсия по саду Кодама никого не оставит равнодушным, после предоставляется свободное время для фотосессии и возможность поближе познакомиться с азиатской культурой, например, посетив японскую баню на дровах под открытым небом “Бочки Фурако”. Питаться туристы будут в ресторане «Племя».

На третий день происходит трансфер до Краснодара, где гости обедают в одноименном кафе, а после отправляются на экскурсию по Японскому саду, посещают мастер-классы и наслаждаются прогулкой по саду.

На четвертый день туристы отправляются до Симферополя на поезде «Таврия» и заселяются в отель Усадьба САД в городе Алушта. Ужин происходит в ресторане «Веранда», а после есть возможность прогуляться по набережной. В конце дня всех ожидает барбекю в отеле.

Пятый день является ключевым и самым ярким в данном туре, потому что туристов ждет времяпрепровождение в Японском Саду «Шесть чувств». Посещение данной локации и в обычный день оставляет незабываемые впечатления, а если посетить данное место в апреле, как раз можно попасть на ежегодный фестиваль «Праздник Сакуры». Там гостей фестиваля ожидают перфомансы, шоу барабанов, мастер-классы, японские настольные игры, лекции-демонстрации, дегустации напитков и сладостей, фотографии дополненной реальности, питание на фудкортах и в чайной зоне парка.

На шестой день гости выезжают из отеля и отправляются на вокзал.

С учетом трансфера, проживания, питания, экскурсий с гидом общая стоимость на 15 человек составит 383 343 рубля, продажная стоимость при

этом будет ровна 498 345 рублям. На одного человека общая стоимость составит 24 889 рублей, а продажная – 32 335 рублей.

Проведенное исследование показало высокий интерес туристов к посещению уголков Японии в России. Анализ отзывов в социальных сетях и опросы посетителей подтвердили привлекательность таких объектов для путешественников разного возраста и предпочтений. Особенно отмечается желание посетить подобные парки во время цветения сакуры весной и осенней поре листопада.

Таким образом, мы можем подтвердить наличие значительного потенциала для развития туризма, связанного с разработкой тематических туров по местам, связанным с азиатской культурой, на территории России. Необходимо продолжить работу по улучшению инфраструктуры и популяризации имеющихся объектов, создавая новые маршруты и мероприятия, привлекательные для широкого круга туристов.

Дальнейшие шаги предполагают расширение географии подобных проектов и углубление сотрудничества между Россией и Японией в области культурного обмена и сохранения природного наследия.

Список использованных источников и литературы

Электронные ресурсы

1. Дендрарий [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dendrarium.ru/ .— Дата обращения: 105.04.2025.
2. Парк Японии в Краснодаре [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://japan.park-krasnodar.ru/. — Дата обращения: 10.04.2025.
3. Пихтовый бор [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firry.ru/. — Дата обращения: 10.04.2025.
4. Японский сад [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://японский-сад.рф/. — Дата обращения: 10.04.2025.

ПРОБЛЕМА ЛАТЕНТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ (НА ПРИМЕРАХ ТОРГОВЫХ СУПЕРМАРКЕТОВ «МАГНИТ» В Г. ЧЕЛЯБИНСКЕ)

Бунькова В.С., руководитель Золотова Е.П.
ПОУ «Уральский региональный колледж»

В розничной торговле, латентная преступность представляет собой значимое и актуальное направление, которое охватывает широкий спектр преступных деяний, остающихся незафиксированными в официальной статистике. Она затрагивает как действия со стороны покупателей, так и сотрудников магазинов.

Латентная преступность создает сложности для систем безопасности супермаркетов. Анонимная среда супермаркетов предоставляет возможность совершать преступления с меньшим риском быть пойманным. Латентная преступность в супермаркетах может оказать негативное влияние на прибыль компаний, увеличивая расходы на меры безопасности и уменьшая объемы продаж.

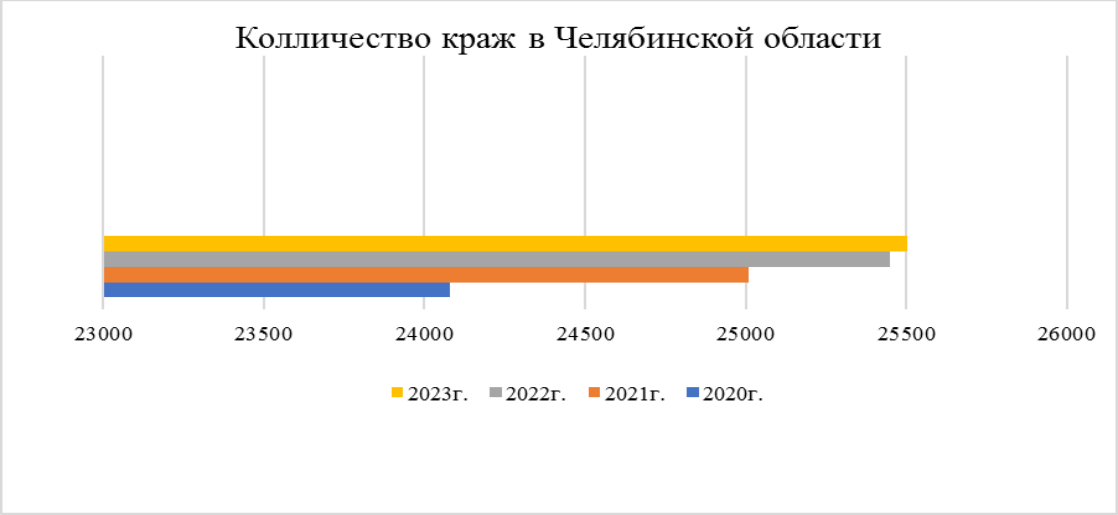


Рис. – 1. Статистика краж в Челябинской области

Исследование формируется на основе выявления масштабов скрытых (латентных) преступлений в супермаркетах «МАГНИТ» г. Челябинска, при этом детально рассматриваются факторы, способствующие их возникновению:

− Недостаточная оснащенность камерами видеонаблюдения магазина;

− Убытки и финансовые потери;

− Неэффективные меры по предотвращению;

− Отсутствие статистики;

− Психологический аспект.

В ноябре 2024 года было проведено интервьюирование двух товароведов супермаркетов сети "Магнит" в городе Челябинске. Интервью проходило в супермаркете, расположенном в Курчатовском районе (спальном) по адресу: проспект Победы, 194, а также в Металлургическом районе (рабочем) по адресу: улица Комаровского 9.

Сравнительный анализ результатов интервьюирования показал, что в (спальном) районе города Челябинска наблюдается меньший уровень краж, а также самый низкий процент потерь в супермаркетах сети «МАГНИТ», в сравнении с супермаркетом, находящимся в «рабочем» районе города.



Рис. – 2. Статистика краж группами населения в г. Челябинске

Жители города Челябинска все чаще стали ходить в магазин не с целью покупки, а с целью кражи какого-либо товара в связи с низким уровнем дохода, или трудными жизненными обстоятельствами. Количество краж увеличилось в два раза, при этом в 80% случаев сумма ущерба не превышает более 700 рублей.



Рис. – 3. Анализ товаров, наиболее подверженных кражам

По статистике самыми подверженными хищению товарами в сети супермаркетов «МАГНИТ» являются: шоколадные изделия; колбасные изделия; кофе; сыры; молочная продукция; алкогольная продукция.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что в «рабочем» районе совершается наибольшее количество латентных преступлений. Это связано с тем, что в «рабочем» районе наиболее сложные условия жизни и большое количество групп людей, подверженных латентным преступлениям.

Согласно представленным показателям считаем целесообразным предложение следующих решений проблемы латентных преступлений в сети супермаркетов «МАГНИТ» в г. Челябинске:

− Повышение уровня и качества осведомленности;

− Разработка программ обучения сотрудников;

− Анализ данных и мониторинг;

− Культура безопасности;

− Развитие системы анонимного донесения.

Проблема латентных преступлений в сфере розничной торговли, особенно в контексте торговых супермаркетов в городе Челябинске, является важной и актуальной темой, требующей пристального внимания со стороны владельцев бизнеса, правоохранительных органов и общественности.

Список использованных источников и литературы

1. Аксенов Г.М. Некоторые аспекты борьбы с искусственно-латентной преступностью / Аксенов Г.М// Государство и право. - 2017. - № 3. - 44-52.
2. Акутаев Р.М. К вопросу о методах измерения латентной преступности / Р.М. Акутаев // Государство и право. - 2019. - № 7. -С.57-60.
3. Алексеев А.М. Латентная преступность и эффективность деятельности правоохранительных органов / А.М. Алексеев, А. Н. Роша // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 2017. -№ 1 9 . - 30-45.
4. Алексеев А. Преступность, о которой мы не хотим знать / А. Алексеев //Литературная газета. — 2015. - 4 апреля.
5. Кутаев С.Т. Латентная преступность: актуальность проблемы и понятие / Кутаев С.Т // Государство и право, - 2014. - № 12, -С.85-87.
6. Лещев С.Н. Криминологическая характеристика латентной преступности: Автореферат десерт. д-ра юридических наук – Санкт-Петербург., 2016.

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бурьян С.И., руководитель Рахимова Л.М.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Актуальность нашего исследования заключается в понимании того, как несовершеннолетний в силу своей возрастной специфики и в сложившихся социальных условиях на макро- и микроуровнях осознает общественную опасность и, соответственно, запрещенность своего деяния.

Несовершеннолетний – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Понятие «несовершеннолетний» раскрывается в части 1 статьи 87 Уголовного кодека Российской Федерации [1]. Согласно данной норме несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Преступность несовершеннолетних имеет ряд своих специфических особенностей, которые отличают ее от взрослой преступности.

Подростковый (переходный) возраст является главной отличительной особенностью. На этапе переходного возраста несовершеннолетний встречается с осознанием принадлежности к определенному полу, у подростка появляются первые признаки полового влечения, также происходит определенная переоценка ценностей жизни.

В подростковом возрасте ребенок начинает себя позиционировать взрослым, начиная перенимать все манеры взрослых (курение, распитие спиртных напитков, манера общения и так далее). Отсюда возникает сильное желание у мальчиков демонстрировать физическую силу, мужественность, употребление жаргона, а также ребенок включается в неформальные сообщества, состоящие из старших ребят с криминальной направленностью.

Подросток стремится самоутвердиться, добиться в обществе уважения, авторитета. У некоторых детей это проявляется в прилежном поведении, в успехе по учебе, но многие дети пытаются добиться внимания со стороны общества негативными методами (плохое поведение в школе, воровство, употребление ненормативной лексики и другое).

Причины преступности несовершеннолетних – это совокупность всех факторов и целостная система взаимодействующих элементов, которые влияют на ребенка. Безнадзорность и беспризорность детей остаются одними из наиболее тревожных характеристик современного российского общества, которые влекут за собой противоправные деяния среди молодежи.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц .

Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей либо объективной невозможности выполнить их (например, состояние здоровья) [2].

Однако в данном случае речь идет не только об отсутствии контроля, но и часто о плохом микроклимате в семье, который порождает безнадзорность. Игнорирование родителями необходимости следить за кругом знакомств своего ребенка приводит к возникновению наиболее опасных форм безнадзорности, когда ребенок попадает в криминогенные

компании, а поскольку подросток часто оказывается неподготовленным к такой ситуации, эти группы легко подчиняют его себе.

К основным криминогенным факторам семей, находящихся в социально опасном положении, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, относятся:

- воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем. Чаще всего одному родителю тяжело справиться с должным развитием и воспитанием своего ребенка из-за отсутствия помощи, денежных средств и постоянной усталости от такой жизни;

- злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность. Когда в семьях происходят данные явления, ребенок не хочет возвращаться домой, он находит занятия вне дома, пытаясь всеми силами избежать скандалов, драк и другого. Многие дети начинают копировать такое поведение и демонстрировать его вне дома;

- наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Окружающие часто накладывают «клеймо» на детей таких родителей, например: «Если отец у тебя судимый, то и ты таким будешь». Ребенок действительно начинает думать, что это так и начинает совершать противоправные действия;

- жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода. Дети, проживающие в таком микроклимате, не понимают, что значит хорошо, а что плохо, родители не показывают им этого, не дают любви и заботы, что очень важно для каждого человека. Как следствие, из этого происходит демонстративное, криминогенное поведение у несовершеннолетнего.

- отсутствие у части молодежи веры в закон и справедливость. Зачастую это вызвано недостатками профилактической работы общеобразовательных учреждений, а также упущениями в организации досуга молодежи.

По статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации подростковая преступность за последних четыре года снизилась на 20,43%. В 2020 году было привлечено к уголовной ответственности 22 227 несовершеннолетних лиц, в 2021 – 20 715 лиц, в 2022 – 19 697 лиц, в 2023 – 17 686 лиц.

Таким образом, в 2023 году осуждено несовершеннолетних 17686 лиц, что на 10,2% меньше, по сравнению с 2022 [3].

Чаще всего подростки идут на преступления против собственности: кражи, грабежи, разбои, мошенничества они занимают первое место, на втором – преступления, связанные с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, пересылкой или сбытом наркотических средств и психотропных веществ; на третьем – преступления против жизни и здоровья.

Вместе с тем, по статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации очевидно снижение совершенных несовершеннолетними преступлений против собственности за последние четыре года на 16,39 % [3].

Правовая защита несовершеннолетних предполагает необходимость выявления обстоятельств, связанных с условиями жизни и воспитания каждого несовершеннолетнего, состоянием его здоровья, другими фактическими данными, а также с причинами совершения уголовно наказуемых деяний, в целях принятия предусмотренных законом мер для достижения максимального воспитательного воздействия судебного процесса в отношении несовершеннолетних.

Согласно статье 88 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетним назначаются следующие виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок [1].

Освобождение от наказания несовершеннолетних предусмотрено статьёй 92 Уголовного кодекса Российской Федерации [1].

Несовершеннолетний, осуждённый за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобождён судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

К ним относятся: предупреждение, передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, возложение обязанности загладить причинённый вред, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

В основном за период с 2020-2023 годы несовершеннолетние осужденные были освобождены от уголовного наказание с применением принудительных мер воспитательного воздействия либо с направлением их в спецучреждения [3].

Также для несовершеннолетних есть льготы и в сроках давности привлечения к уголовной ответственности.

В ст. 94 Уголовного кодекса Российской Федерации прописаны сроки давности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, которые сокращаются наполовину по сравнению со взрослыми [1].

В заключение хочется отметить, что особенности уголовной ответственности несовершеннолетних обусловлены не только возрастом уголовной ответственности и понятием вменяемости, а также заключаются в: ограничении видов наказаний, применяемых к несовершеннолетним; значительном сокращении размеров и сроков применяемых наказаний; вида исправительных учреждений, возможности освобождения от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия; освобождении от наказания и помещении виновного в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних; условиях применения условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания; значительном снижении сроков давности.

Преступность несовершеннолетних сегодня является, пожалуй, одной из самых серьезных и насущных проблем современности, поскольку отрицательно сказывается на физическом и духовном здоровье подрастающего поколения и тем самым негативно влияет на дальнейшее развитие общества.

В заключение хочется отметить, что прорисовывается необходимость совершенствования уголовного законодательства в сфере регламентации уголовной ответственности и наказаний в отношении несовершеннолетних (применение принципа индивидуализации назначения наказания, а также развития принудительных мер воспитательного характера), а также уделить особое внимание педагогической деятельности, ведь именно методика и индивидуальный подход педагога могут предотвратить формирование в подростке негативного начала.

Список использованных источников и литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954

2. Мишина В.В., Никитская Е.А. ДЕТСКАЯ БЕЗНАДЗОРНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 91-93

3. Сайт судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // https://cdep.ru/index.php?id=79&item=7649 (дата обращения 10.04.2025)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА «MATATALAB»

Бухаринова Е.Д., руководитель Поддубная У.М.
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

С дошкольного возраста патриотическое воспитание является основой для формирования у детей правильного понимания ценностей, развития чувства достоинства, гордости и ответственности за свою страну, а также формирования чувства принадлежности к своей малой родине, уважения и любви к культурным, историческим и природным особенностям этого места [3].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) предусмотрен целый раздел, посвящённый патриотическому воспитанию. В детских садах дети начинают знакомиться с достопримечательностями и интересными местами своего города, а также учатся ценить и уважать природу.

Знакомство детей дошкольного возраста с малой родиной может реализовываться через разнообразные формы образовательной деятельности. Оной из таких форм является экскурсия. Однако, учитывая сложности организации экскурсии в условиях детского сада в рамках образовательного процесса, целесообразно применять виртуальные экскурсии [1].

В настоящее время одним из увлекательных инструментов для работы с детьми являются различные роботы, одним из которых является «MatataLab». С его помощью мы можем организовать как путешествия, так и виртуальные экскурсии [2].

Анализ литературы показал, что на сегодняшний день отсутствуют готовые материалы для педагогов по организации виртуальных экскурсий по городу Миассу с использованием робототехнического набора «MatataLab». С целью экономии времени педагогов мы разработали комплекс виртуальных экскурсий по родному городу для детей среднего дошкольного возраста, которые можно использовать и в других возрастных группах, усложняя или добавляя материал.

Для создания комплекса виртуальных экскурсий по городу Миассу для детей 4-5 лет, мы раскрыли ключевые понятия исследования, изучили требования к созданию и проведению виртуальных экскурсий, подобрали диагностические методики для выявления уровня знаний детей о родном городе.

Проведенное исследование по авторской методике Т.Г. Кобзевой показало, что у многих детей средней группы частично сформированы общие представления о родном городе (название города, улиц и его жителей, знания герба и его значения и т.п.), большинство из них не знает значимых мест города, не могут назвать точное название достопримечательностей и т.д.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – результаты констатирующего этапа

Данные констатирующего этапа позволяют сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию знаний о малой родине.

Для реализации формирующего этапа нами разработаны конспекты занятий для организации виртуальных экскурсий по городу с использованием робототехнического набора MatataLab.

Работа по созданию проходила в несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

- Определение тематики: выбор темы, связанной с местным краеведением, интересными объектами, доступными для исследования детьми (природные достопримечательности, исторические места).

- Создание маршрута: разработка маршрута движения робота «Matata» по заданным точкам. Использование карт и схем для визуализации пути.

2. Сбор и подготовка материалов.

- Формулирование целей и задач экскурсии.

- Подготовка текстовых и визуальных данных о каждом объекте маршрута, доступные для восприятия детьми: фотографии, описания, интересные факты.

- Разработка игрового поля для робота.

- Планирование интерактивных элементов: продумывание приемов увлечения, пауз, физкультминуток для поддержания внимания детей.

3. Написание текста экскурсии.

- Структурирование повествования: составление плана или конспекта, включающего вводную часть, основное содержание и заключение.

4. Создание виртуальной экскурсии.

- Разработка маршрута в цифровом формате: использование программного обеспечения «MatataLab» для программирования движения робота по заданному маршруту.

- Генерация QR-кода: преобразование видео-экскурсии в QR-код и нанесение его на изображения достопримечательностей.

5. Тестирование и корректировка.

- Проверка работоспособности программы: проведение тестового запуска виртуальной экскурсии для проверки корректности движения робота и отображения информации.

- Внесение изменений при необходимости.

6. Проведение экскурсии.

- Интерактивный просмотр: использование во время экскурсии экрана или планшета для демонстрации информации о каждом объекте.

С помощью робота MatataLab дети прокладывали маршрут к нужной достопримечательности. Достигнув места, они могли увидеть изображение достопримечательности, и если на нем был QR-код, то отсканировав его они попадали на виртуальную экскурсию. В случае отсутствия QR-кода мы доступно рассказывали о достопримечательности или демонстрировали интерактивную презентацию.

Сначала дети систематически допускали ошибки, на вопросы отвечали с трудом. Однако со временем стали более внимательными, ошибки были незначительными, дошкольники начали самостоятельно рассказывать о своих любимых местах города.

По итогам работы была повторно организована диагностика по выявлению уровня знаний о малой родине у детей среднего дошкольного возраста. Представим сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования на рисунке 2.

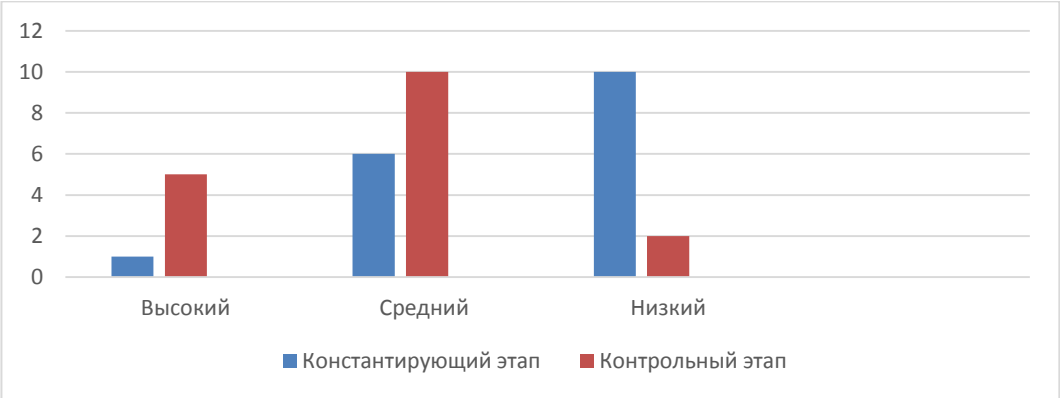


Рисунок 2 - Результат констатирующего и контрольного этапов

Анализируя результаты, мы видим динамику по увеличению показателей уровня знаний о малой родине. Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии с использованием робота MatataLab, при систематическом использовании, положительно влияют на уровень формирования знаний о малой родине у детей среднего дошкольного возраста.

Список использованных источников и литературы

1. Болгова, Е. М. Консультация для педагогов «Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками» / Е. М. Болгова // Инфоурок. – 2021 – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/17/konsultatsiya-virtualnaya-ekskursiya-kak-sovremennaya-forma-raboty-s (дата обращения: 20.11.2024).

2. Возможности игрового робототехнического набора «Мататалаб» // MAAM: [сайт]. – 2023. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/vozmozhnosti-igrovogo-robototehnicheskogo-nabora-matatalab.html (дата обращения: 20.01.2025)

3. Волкова, А. Н. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом / А. Н. Волкова // Солнечный свет. – 2024. – № 328318. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-.18288308110/ (дата обращения: 18.10.2024)

ПЛАКАТНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ПАТРИОТИЗМА НАРОДА

Бычкова Ю.Н., руководитель Степанко Е.Ю.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Плакаты остаются актуальными и разнообразными, в наши дни, адаптируясь к цифровым технологиям, они служат средством самовыражения, важны в социальных и политических движениях. Плакатное искусство влияет на историческую память о Великой Отечественной Войне и массовое сознание. В целом, плакаты — важная форма искусства и коммуникации.

Анализ роли плакатного искусства в формировании патриотических настроений советского народа в годы Великой Отечественной войны и создание на их основе плакатов в поддержку участников СВО, - цель проделанной работы. В рамках которой мы изучали плакаты времен Великой Отечественной войны поднимали патриотизм советских людей и какие художественные и идеологические методы использовали художники, чтобы воздействовали на общество.

В настоящее время мы также боремся с нацизмом, но уже на территории Украины. Плакаты того и нашего времени тесно связанны друг с другом.

Плакат - цветной настенный рисунок с агитационным или иным текстом. Плакаты привлекают внимание яркими красками, запоминающимися картинками и простыми надписями, благодаря чему быстро передают главную мысль [2, стр. 6].

Советские плакаты отличались выраженной идеологической направленностью, акцентируя внимание на коллективизме, трудовом энтузиазме и героическом образе гражданина. Для усиления воздействия

активно использовались символы – Родина-мать и народные герои, формирующие патриотическое сознание и мобилизующие народ на поддержку подавления фашизма [1, стр. 3].

Плакаты сыграли ключевую роль в мобилизации советского общества, вдохновляя и направляя добровольцев в Красную Армию, формировали общественное мнение, укрепляли веру в Победу, поддерживали моральный дух и объединяли людей вокруг общей цели.

Дмитрий Моор, Виктор Дени, Ирина Тоидзе, Лев Голованов Лазарь

Лисицкий – классики советского плаката, их работы, отличающиеся художественным мастерством и эмоциональной силой, вдохновляли народ на

борьбу с врагом [3, стр. 4].

Вдохновляясь идеями этих мастеров, стала создавать свои плакаты для побуждения к участию в мобилизации и добровольном вступлении в ряды защитников отечества борьбу с врагом.

Работала в программах ibisPaint и Krita. Хороший плакат можно создать не только в графических редакторах, но также и в программах для создания 3D моделей, в моем случае Blender.

Сначала просто рисовала, делала наброски, не углубляясь в детали, и размышляла о подборе цветовой гаммы. Выяснила, что в плакатах, посвященных Великой Отечественной войне и СВО, применяются следующие цветовые схемы: красный (сила, патриотизм), синий (защита, стабильность), зеленый (военная тематика, безопасность) и черно-белый (контраст, серьезность). Комбинация этих цветов с графикой и текстом формирует эмоционально заряженные образы, направленные на поддержку патриотизма и вызов общественных настроений [5, стр. 4].

Для создания плакатов нужна хорошая идея и умение вдохновиться видением какого-то образа, поэтому работа проходила в несколько этапов. Свой первый плакат рисовала в программе для рисования ibisPaint. Нарисовала эскиз, (по другому кости) самого рисунка. Второй этап заливка цветами, (подобрала из цветовой палитры созвучной СВО) Дальше: создание подложки, рисовка текстур, военных нашивок. Чтобы рисунок выглядел объемным добавила тени и зарисовали задний фон



.

В плакатах, посвященных СВО, применяются следующие цветовые схемы: красный (сила, патриотизм), синий (защита, стабильность), зеленый (военная тематика, безопасность) и черно-белый (контраст, серьезность). Комбинация этих цветов с графикой и текстом формирует эмоционально заряженные образы, направленные на поддержку патриотизма и вызов общественных настроений I4, стр. 7].

Первый плакат нарисован в программе для рисования ibisPaint. Нарисовала эскиз, (по другому кости) самого рисунка. Второй этап заливка цветами, (подобрала из цветовой палитры созвучной СВО) Дальше: создание подложки, рисовка текстур, военных нашивок. Чтобы рисунок выглядел объемным добавила тени и зарисовали задний фон

Второй плакат выполнен в программе Blender. Подготовив персонаж, поставила его в нужную позу, которую требовал референс. Добавила текст запланировнныйя эскизом. Расставила свет и цвет для усиления силы свечения. Сделала рендеринг картинки, закинула файл в Krita, где доработала детали

Третий плакат создала в программе Блендер. Поставила персонаж в другую позу, переделала свето-тени и изменила текст. На выходе получился триптих. Но плакаты могут быть использованы и по отдельности. Главное, чтобы они выполнили свою миссию: Поддержку СВО и наших мужественных воинов! Поэтому они получили названия: «Встань на сторону победителей» и «Будь за СВОих».

Плакаты, должны находиться на видном месте где люди могут их видеть. И окать мощную психологическую поддержку, укрепить веру в Победу, надежду на мир, будить патриотические чувства. Поэтому, для

визуализации продукта, создала наглядный пример того, как можно расположить плакаты на улицах города.

Список использованных источников и литературы

1. Безрукова А.М. «Роль плаката в современном мире» / А.М. Безрукова [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/400/88647/
2. Бухтоярова О.Н.: «История плаката» / О.Н. Бухтоярова / [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://tramvaiiskusstv.ru/plakat/articles-plakat/item/370-31-07-2015-iskusstvo-plakata.html
3. Олейникова Л.Б.: «Плакатное искусство Советского Союза: посыл, примеры и влияние» Л.Б. Олейникова [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://obe.ru/journal/vypusk-2021-1-mart/batsmanova-a-i-ivanova-d-k-iskusstvo-plakata-v-sssr/
4. Плахина Н.Н: «Плакат как жанр искусства: виды, история» / Н.Н. Плахина [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://veryimportantlot.com/ru/news/obchestvo-i-lyudi/plakat-kak-zhanr-iskusstva
5. Рязанова Н.Ф: «Плакаты XXI века в России. Имена, проблемы, тенденции» / Н.Ф. Рязанова - [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://hsedesign.ru/project/e3bc01df0ee042a48d44bc1c6a5ff391

СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС

Ваганов А.Д., руководитель Ямлиханова О.Н.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

На первом курсе по дисциплине «Обществознание» экономическому блоку отводится мало времени. Но именно экономический блок вызывает у студентов наибольший познавательный и практический интерес. Где молодым людям познать законы экономики, а самое главное, научиться применять эти законы в жизни? Нами был выбран формат деловой игры под условным названием «Создай свой бизнес».

Цель исследования – изучение опыта проведения деловой игры «Создай свой бизнес» как способа формирования навыков принятия взвешенных решений

Задачи:

1. Изучить источники информации по данной теме;
2. Разработать и провести деловую игру (ДИ);
3. Провести анкетирование среду студентов 1-х курсов;
4. Сделать выводы.

Объект исследования - Деловая игра (ДИ)

Предмет исследования – ДИ «Создай свой бизнес»

Гипотеза – проведение деловой игры на уроках обществознания дает возможность студентам получить опыт по созданию бизнеса, понять те трудностями, с которыми бизнесмен может столкнуться в процессе своей деятельности и приобрести навыки принятия взвешенных самостоятельных решений.

Старт экономической игры может быть дан на различных темах экономического блока: «Рынок. Спрос и предложение», «Конкуренция и ее виды», «Основные источники финансирования бизнеса», «Банковская система» и другие. В зависимости от задач алгоритм действий экономической игры может быть предложен как для моделирования экономической деятельности на занятии, так и в процессе подготовки домашнего задания. Для проведения некоторых этапов деловой игры может потребоваться целый урок, для других – часть урока.

Деловая игра проходит в несколько этапов, условия каждого этапа и учебно-игровые задачи варьируются и дополняются с каждым этапом. Перед началом Игры всем участникам сообщаются вводные условия. Большинство обучающихся получает первое задание: создание бизнеса (единолично или в партнёрстве). Бизнес придумывают все желающие, остальным будут предлагаться иные игровые роли на последующих этапах Деловой Игры (ДИ). Учреждается – Банк (1 участник). Преподаватель объявляет себя экономическим игроком – Государство. Объявляется, что на следующих этапах Государству потребуются налоговая инспекция, министерство экономического развития, служба занятости и другие государственные службы. Стартовый собственный капитал для игроков-бизнесменов – 50 000 руб., капитал Банка – 5 000 000 руб, размер учётной ставки – 10 %.

Участникам предлагается использование условно-безналичных расчётов в Игре.

Домашнее задание на этом этапе, по сути, и будет основным временем выполнения задания, поэтому данный этап назван подготовительным.

Прохождение этапов Деловой игры - ДИ:

1 этап ДИ подготовительный. Фирмы в экономике, на этом этапе необходимо:

1) Выбрать сферу своего бизнеса (производство продукции, предоставление услуг, в том числе - торговля).

2) Придумать название фирмы, её логотип.

3) Определиться с бизнес-партнерами (один создаёшь бизнес или в партнёрстве).

4) Определить собственные факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и те, что необходимо приобретать.

Контроль выполнения этих игровых заданий может осуществляться как фронтально – путем устного опроса, так и в виде индивидуальных консультаций.

2 этап ДИ. Издержки фирмы

1) Определить перечень постоянных и переменных издержек вашей фирмы (в виде перечня или баланса)

2) В случае необходимости – пригласить бухгалтера

3) Определить необходимые налоги и платежи вашей фирмы (составить перечень). Выполнение учебно-игровых заданий этого этапа возможно как на уроке, так и в виде домашнего задания.

По желанию участников может появиться роль Бухгалтера – помощника в составлении баланса. При выполнении задания № 3 обучающимся рекомендуется ориентироваться на действующее законодательство по налогам и сборам.

3 этап ДИ. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Данный этап возможен как после изучения соответствующего теоретического материала, так и в виде предварительного мотивирующего задания:

1) Выбрать организационно-правовую форму своего бизнеса

2) Подготовить документы для регистрации своей фирмы в Налоговой инспекции:

А) учредительный договор

Б) устав

В) заявление

3) Зарегистрировать свою фирму

4) Получить лицензию в Министерстве

Кроме игроков-фирм появляются игроки - Налоговая инспекция (1 человек), Министерство (условное) для выдачи лицензий (1 человек). В помощь игрокам также могут появиться Юридические бюро (создаются по желанию участников и также регистрируются как фирмы). Данный этап игры предполагает наличие четко фиксированного начала и окончания деятельности игроков-фирм, выигрывают те, кто успел зарегистрировать свою фирму.

4 этап ДИ. Слагаемые успеха в бизнесе.

1) На основе анализа собственных источников финансирования определить размер необходимого кредита в Банке.

2) Подготовить бизнес-план на 1 год, в котором отразить:

А) собственные финансы

Б) предполагаемые расходы и доходы фирмы

В) перспективы фирмы в течение года

3) Получить кредит в Банке, предъявив свидетельство о регистрации и бизнес-план

При недостатке времени на уроке возможно объединение 3 и 4 этапов ДИ, но тогда 1 и 2 задания на обоих этапах должны быть подготовлены участниками заранее. Выигравшими на этом этапе считаются игроки-фирмы, получившие кредит в Банке.

5 этап ДИ. Менеджмент и маркетинг

1) Предоставить графически структуру своей фирмы (отделы, подразделения и т.п.)

2) На основе анализа условий своего региона (города, микрорайона) подготовить сегментацию (деление потенциальных потребителей на условные группы, имеющие примерно одинаковые предпочтения) предполагаемого рынка продукции: географическую, демографическую, психологическую.

3) На основе результатов сегментации подготовить рекламную акцию (продукцию) – уличная реклама, слоган, рекламный ролик и т.п.

Задание № 3 может стать базой для разного вида творчества обучающихся – от стихотворного до элементов театрализации или создания рекламного видеопродукта. Проверка этого задания также может быть различной – от предоставления на уроке в виде презентации до мини-ярмарки рекламных продуктов.

6 этап ДИ. Занятость и безработица

Предлагаются дополнительные роли – Биржа труда, наёмные работники. Все, кто ещё не создал свою фирму, определяются как наёмные работники; они выбирают себе профессии и должны трудоустроиться; работодателями становятся владельцы ранее созданных фирм. Учебно-игровые задачи этапа:

1)Фирмам подготовить перечень вакансий для Биржи труда;

2) Свободным игрокам придумать себе профессии;

3) Найти работу по специальности и заключить трудовой договор с работодателем;

4) Незанятым обратиться на Биржу труда и зарегистрироваться как безработные;

5) Бирже труда организовать переобучение исходя из перечня вакансий

6) Бирже труда трудоустроить безработных

Этот этап вновь предполагает интерактивное общение участников ДИ, и обязательное предоставление отчета по этапу – заключённые трудовые контракты.

7 этап ДИ (заключительный). Человек в системе экономических отношени.

Главной задачей этого этапа становится заключительная рефлексия.

1) Все участники описывают своё экономическое поведение в деловой игре в виде мини-эссе (и/или устного выступления):

А) Ваша экономическая роль

Б) Цели в Игре

В) Самооценка успешности своей игровой деятельности с точки зрения рациональности.

Подведение итогов игры преподавателем. Критерии успешности:

А) Экономическая активность (количество пройденных этапов);

Б) Постановка и достижение целей;

В) Наличие и полнота пакета документов - отчёта о пройденных этапах.

Формы проведения и оценивания знаний на заключительном этапе ДИ могут варьироваться преподавателем в зависимости от потребностей контроля знаний обучающихся.

Свой опыт участия в деловой игре студенты оформили в презентациях и докладах, с последующей защитой:

1. Гусиная ферма
2. Кондитерская «Honey_Mood»
3. Зоосалон «PETS»
4. Туристическая фирма «Краски мира»

Проведение ДИ на уроках обществознания способствует тому, что:

1) у студентов появляется интерес к изучаемой теме, к предмету, а в дальнейшем к созданию своего бизнес-проекта;

2) формирует у обучающихся навыки и способность принятия адекватных, взвешенных решений;

3) помогает обучающимся преодолевать страх перед сложными жизненными ситуациями и не бояться трудностей в предпринимательстве;

4) данная деловая игра - это репетиция по созданию бизнес-проекта.

Список использованных источников и литературы

1. Обществознание: учебное пособие: в 2 ч. /Т.И.Нигметзянов, Д.П.Миронкин, М.А.Банцева; М-во образования и науки Российской Федерации, Костромской гос. ун-т им. Н.А.Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2014.

2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Васильев А.Д., руководитель Губанищева А.А.

ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»

Составными частями жизни современного общества являются социальное обеспечение, социальная защита и социальные услуги населению. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение»

близки по смыслу, но не представляют собой абсолютного тождества. Социальная защита включает в себя социальное обеспечение как составную часть, а кроме того, включает в себя и гарантии по охране труда, здоровья, минимальной оплате труда и иные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности человека.

Для понимания сущности социального обеспечения и социальной защиты необходимо дать определение данных категорий. Воронцова М. В. определяет социальное обеспечение как «систему экономических и правовых мер, принимаемых государством с целью перераспределения валового внутреннего продукта посредством предоставления гражданам в случаях наступления социальных рисков материальных благ для выравнивания их личных доходов и поддержания полноценного социального статуса, за счет средств целевых финансовых источников объеме и на условиях, строго нормируемых обществом и государством»[3, с.114].

Социальная защита населения – это совокупность экономических, правовых и организационных мер государства, адресованных нетрудоспособным и трудоспособным гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут самостоятельно преодолеть, и направленных на их материальное обеспечение, оказание им всевозможной помощи и поддержки на уровне, который должен отвечать требованиям достойной жизни человека, в различных формах и видах в установленном законодательством порядке.

Однако деятельность государства в данной сфере затрагивает более широкий круг вопросов. Следовательно, социальную защиту населения следует рассматривать как одно из направлений государственной политики, которая заключается в установлении общественно необходимого материального и социального положения всех граждан, общества в целом. Определение отражает только содержание категории «социальная защита населения», не раскрывая сущности категории «социальное обеспечение» в целом.

Данные составляющие, проявляются, прежде всего, в форме социального обслуживания и социальных услуг. Определение «социальное обслуживание» наиболее полно раскрывается в Федеральном законе от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) [2]. Этим же законом определяется категория «социальные

услуги». На основании ст.3 Федерального закона, социальное обслуживание это «деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам», а социальная услуга – «действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности».

Таким образом, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» определяет социальное обслуживание как деятельность, то есть процесс предоставления социальных услуг, носящую комплексный и системный характер. Социальная услуга в этом случае является составной частью данной деятельности и может оказываться разово.

Социальное обеспечение и социальное обслуживание граждан не являются исключительно российской спецификой. Большое значение при формировании политики социального обслуживания имеют нормы международного права. На международном уровне принимаются регламентирующие и рекомендательные документы – учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других организаций. Ратификация межгосударственных договоров Россией уже представляет собой форму выражения согласия на обязательность их исполнения. Однако некоторые из международных договоров Россией не ратифицированы, но поддерживаются и соблюдаются. К таким документам, в частности, относятся: Конвенция №157 «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения» Женева, 21 июня 1982 г., Конвенция № 168 «О содействии занятости и защите от безработицы», Конвенция № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952 г). Государственная политика России направлена на скорейшее решение проблем в социальной сфере.

В России также принято значительно число нормативно-правовых актов в области социальной защиты и социального обслуживания населения.

Главным правовым актом, являющимся основной для правового регулирования во всех областях деятельности, является Конституция РФ. В соответствие с Конституцией РФ, «Каждому гарантируется социальное

обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) напрямую не регулирует предоставление социальных услуг [1]. При этом ГК РФ раскрывает содержание организационно-правовых форм субъектов гражданско-правовых отношений. Применительно к оказанию социальных услуг следует отнести статью ГК РФ 123.22. «Государственное учреждение и муниципальное учреждение». Необходимо отметить, что при разграничении ответственности по обязательствам ГК РФ предусматривает различные уровни ответственности для государственных и муниципальных учреждений, казенных учреждений, автономных учреждений и бюджетных учреждений. Порядок и условия оказания социальных услуг прямо вытекают из организационно-правового статуса учреждений, оказывающих данные услуги. Процесс оказания государственных и муниципальных услуг именно в социальной сфере регулируется ранее упомянутым Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», определяя полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, не относит процесс регулирования и финансового обеспечения оказания социальных услуг населению к муниципальному уровню. Таким образом, социальные услуги, оказываемые муниципальными образованиями вне рамок, утвержденных нормативно – правовыми актами федерального или регионального уровней, должны оказываться за счет средств муниципальных образований либо на возмездной основе.

Помимо нормативных актов, имеющих статус и силу Федерального закона, регулирование процесса оказания социальных услуг населению осуществляется на основе иных правовых актов:

1. Постановление Правительства РФ от 24.11.2014 N 1236 (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг» определяет перечень социальных услуг по видам на социально-бытовые, социально-медицинские, социально-

психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

При этом выделяются три формы социального обслуживания: на дому, в полустационарной форме и в стационарной форме.

2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 N 1285 (ред. от 24.03.2025) «О Расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг» представляет собой методические рекомендации для содействия субъектам Российской Федерации в определении методологического подхода к установлению подушевых нормативов финансирования социальных услуг. Определение конкретного размера подушевых нормативов финансирования относится к ведению субъектов Российской Федерации

3. Постановление Правительства РФ от 23.12.2024 N 1873 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно». Правила устанавливают порядок определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно в целях реализации Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Подводя итоги исследованию нормативно-правовых основ в системе социального обслуживания населения нужно сделать ряд основных заключений:

развитию системы социального обслуживания в нашей стране уделяется большое внимание. Разработан понятийный аппарат, создана нормативно-правовая база, разрабатываются и реализуются концепции и программы федерального и регионального уровней;

сфера социальных услуг и социального обслуживания населения еще продолжает свое формирование. В связи с этим постоянно совершенствуется и нормативно-правовая база в данной сфере.

Тем не менее, несмотря на наличие и глубину проработки нормативно-правовой базы, наличие стандартов оказания социальных услуг и мониторинга качества этих услуг, на уровне муниципальных образований социальное обслуживание граждан пожилого возраста не всегда выполняется в надлежащем качестве. При этом основными причинами недостаточного качества отнюдь не являются слабая материальная база учреждений

социального обслуживания или недостаточное государственное финансирование программ социального обслуживания.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 05.12.1994. – N32. – ст.3301.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30.12.2013. – N 52 (часть 1). – ст.7007.

Электронные ресурсы

3. Воронцова, М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 332 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18534-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567293 (дата обращения: 03.04.2025).

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ КАК ОРГАН УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вербин В.А., руководитель Фомин Л.А.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Следственный комитет Российской Федерации является федеральным государственным органом, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия в сфере уголовного судопроизводства, а также иные полномочия, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации осуществляет руководство деятельностью Следственного комитета. Следственный комитет является

единой федеральной централизованной системой следственных органов и учреждений, и действует на основе подчинения нижестоящих руководителей вышестоящим и Председателю [2, с. 29].

Как и любому органу, Следственному комитету нужны новшества. Перспективы совершенствования законодательства о Следственном комитете Российской Федерации выражаются в путях и методах по адаптации следствия путем ступенчатого изменения законодательства, учитывая правоприменительную практику в структуру государственных органов России, с учетом: выявленных существенных противоречий процессуального законодательства и положений о Следственном комитете[1, с. 37], которые возможно привести в соответствие внесением изменений в действующие нормативно-правовые акты; имеющегося у Следственного комитета одноуровневого контроля за соблюдением закона в процессе предварительного следствия; возврата прокурору надзорных функций за предварительным следствием, как гарантии обеспечения эффективного прокурорского надзора над следствием; сохранение баланса полномочий следственных и прокурорских органов.

Но также без внимания нельзя оставить одну из основных проблем – кадровую проблему органов предварительного следствия. На данный момент это является одной из ведущих проблем для многих государственных структур Российской Федерации. Большое количество начинающих юристов выбирают иные места для трудоустройства, несмотря на то, что осуществление предварительного следствия имеет огромное значение для государства и общества.

Молодых юристов пугает трудная процессуальная и ответственная работа сразу после получения высшего образования, без опыта и стажа. Не все понимают четкую последовательность при расследовании преступлений, тем более, когда речь заходит про тяжкие преступления, сложные преступления экономической сферы и преступления, совершенные при участии несовершеннолетних [3, с. 46]. Не хватает опыта, сильная нагрузка на каждого следователя и огромная ответственность при том, что начальство требует улучшения показателей раскрываемости [4, с. 3].

Одним из способов решения проблем может послужить возобновление института помощников следователя. На данный момент существует институт общественных помощников следователей. Общественными помощниками могут стать студенты старших курсов, обучающиеся по программе высшего

образования. Они осуществляют свою деятельность на добровольной основе получая некий опыт и практические знания, но это не совсем то, что помогало бы следователям уменьшить нагрузку.

При введении штатных должностей помощников следователя проблема кадрового голода может измениться. Приходя, молодые помощники будут закреплены за непосредственными руководителями – следователями. В таком случае, для молодых сотрудников это будет иметь вполне неплохие преимущества: во-первых, это официальная должность, при которой ты получаешь не только бесценный опыт, отличный от того, который ты получаешь при прохождении производственной практики, когда уставшие сотрудники не знают, чем озадачит практиканта, ведь не все ему можно доверить, но еще добавляется стаж службы, денежное вознаграждение, как сотруднику, и специальное звание, что невозможно получить будучи общественным сотрудником. Во-вторых, на тебе есть определенная ответственность, обязанности, которые необходимо выполнять, что позволит ориентироваться в системе в дальнейшем и грамотнее выполнять свои обязанности в последующем по примеру твоего руководителя [5, с. 4].

К тому же если на должности помощников следователя открыть конкурс не только среди граждан, имеющих высшее юридическое образование, но и среди тех, кто получил среднее специальное, это позволит более перспективным выпускникам реализовать себя в системе, ведь следственный комитет является довольно престижным органом для прохождения государственной службы.

Таким образом, в дальнейшем при переходе с должностей помощников следователей на иные должности сотрудники будут более опытные, молодые сотрудники будут грамотнее распоряжаться с ресурсами и осуществлять производство, а главное это позволит ослабить нагрузку на следователей посредством грамотного распределения обязанностей [5, с. 2].

Список использованных источников и литературы

1. Безлепкин Б.Т. Комментарий к уголовному процессуальному законодательству Российской Федерации. СПб.: Проспект, 2023.
2. Смирнова Н.Н., Химичева Г.П. Правоохранительные органы Российской Федерации. М.: Норма, 2023.

3. Шагурин Д.И. Следственная практика: учебник и практикум. М.: Эксмо, 2023.

Научные издания и журналы

4. «Вестник Следственного комитета Российской Федерации» — официальный журнал СК РФ.

5. Русанов Г.А. «Организационные аспекты взаимодействия следователей Следственного комитета Российской Федерации с органами дознания». // Государство и право. 2023. № 4.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вишняк А.С., руководитель Фомина Ю.В.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Преступлением признается общественно опасное виновное противоправное деяние, запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания [1, с. 8].

Подростковая преступность – это совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Преступления, совершаемые подростками, представляют серьезную угрозу обществу, поскольку наносят ущерб общественному порядку, нарушают права и интересы граждан и государства. Исследование подростковой преступности помогает определить наиболее значимые факторы риска, влияющие на повышение уровня преступности, и предложить рекомендации по улучшению законодательства и правоприменительной практики.

Социальные науки рассматривают преступность, в качестве социального явления, которое носит деструктивный для общества характер. Это относительно устойчивая распространенная форма девиантного поведения, достигшая степени общественной опасности [3, с. 68]. Понятие преступности среди несовершеннолетних связано с возрастом 14–18 лет, хотя ряд тенденций имеет место и в младших возрастных группах (более 90 тысяч детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности). Важнейшим показателем преступности является ее состояние, то есть количественно — качественная ее характеристика. Состояние преступности определяется следующими критериями [4, с. 27]:

- количеством зарегистрированных преступлений и числом преступников, привлеченных к уголовной ответственности (осужденных за их совершение);
- характером структуры преступности (объект преступного посягательства, мотивация преступника, групповые преступления, мужская, женская, подростковая преступность);
- уровнем латентности преступности.

Только по совокупности перечисленных критериев можно составить достоверное представление о состоянии преступности в стране, на отдельной территории и на основе этих данным проводить анализ профилактики преступности.

В Челябинской области за 2024 год выросло число преступлений, совершенных подростками, половина из них тяжкие и особо тяжкие.

На базе Челябинского юридического колледжа был проведен опрос среди курсантов специальности «Правоохранительная деятельность» к основным причинам преступности подростков курсанты отнесли:

Социально-экономические условия - 20%

1. Низкая культура воспитания и педагогическая запущенность 5%
2. Негативное влияние окружения - 15%
3. Влияние массовой культуры и интернета - 10%
4. Доступность алкоголя и наркотиков - 35%
5. Недостаточность профилактических мер - 5%
6. Семейные конфликты и неблагополучие - 10%.

Преступность - большое социальное зло, а преступность несовершеннолетних - зло, многократно увеличенное. Профилактика правонарушений несовершеннолетних есть важнейшее средство профилактики преступности [2, с. 45].

Для снижение уровня подростковой преступности необходимы комплексные меры, включающие различные работы:

Повышение качества воспитательной работы;

Усиление роли социальных служб;

Информационная политика и пропаганда здорового образа жизни.

Ужесточение законодательства, а именно предложено внести поправки в УК РФ, а именно снизить возраст уголовной ответственности с 16 лет до 14 лет за отдельные преступления.

Решение проблемы подростковой преступности требует усилий государства, общества, образовательных учреждений и каждого гражданина, направленного на создание условия для полноценного развития личности молодого поколения.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные документы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебник / Е. А. Антонян, С. И. Кириллов, А. Б. Кирюхин [и др.]. – Москва: Юнити-Дана, 2020.

3. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.]; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 449 с.

4. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.]; под ред. В. Л. Цветкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 296 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Воронина О.С., руководитель Н.И. Шкрабов
ПОУ «Уральский региональный колледж»

Нейросети имеют широкое применение в области дизайна, благодаря своим возможностям в обработке и анализе больших объемов данных и созданию инновационных решений. В ряде случаев графические работы нейросетей занимают призовые места, конкурируя с работами профессиональных художников, что вызывает соответствующие опасения для большинства людей творческих профессий. Известным примером является первое место на конкурсе «Цифровое искусство» (США, штат Колорадо, 2022 г.), которое присудили дизайнеру и президенту компании

Incarnate Games Джейсону Аллену за цифровую картину под названием «Космический оперный театр», созданную с помощью нейросети Midjourney [1, 2, 3].

Однако применение нейросетей в работе дизайнера имеет несколько проблем, связанных с вопросами качества, оригинальности, коммерции, а главное, новым компетенциям, которыми должны обладать художники и риски стирания авторских «ручных» работ / произведений. В связи с этим, целью работы является анализ профессиональных компетенций дизайнеров в условиях цифровизации.

Методы исследования: анализ, сравнение, прогнозирование, анкетирование, эксперимент.

Рассмотрим некоторый опыт дизайнеров и их отзывы в изготовлении художественных произведений с помощи нейросети:



Рисунок 1 Авторская работа, выполненная с помощью нейросети. Автор: М. Микитенко [5]

Со слов автора работы: «Я заинтересовался нейросетями, когда увидел сгенерированные изображения Midjourney. Мой друг CG-художник скидывал мне в Telegram картинки роботов из «Евангелиона» в православном сеттинге. А я в ответ — роботов-богатырей.



Рисунок 2 Авторская работа, выполненная с помощью нейросети. Автор: В. Большаков [5]

«Нейросети генерируют очень похожее и знакомое, но вместе с этим оставляют ощущение (не)естественного, (не)человеческого, которое удивляет, заставляет обратить внимание и насторожиться.»

Из отзывов дизайнеров можно сделать вывод о том, что 1) авторам интересно работать и узнавать возможности нейросети; 2) мнения самих дизайнеров по поводу нейросети рознятся. Многие ставят творчество на первое место и предпочитают чисто авторские работы.

Рассмотрим подробнее процесс создания произведений и возможности нейросетей.

Работу дизайнера с нейросетью предусматривает следующий алгоритм.

Дизайнер делает эскиз, загружает его в разные программы и отбирает понравившийся готовый продукт. В процессе, дизайнер может вручную корректировать и исправлять работу [1-5].

Таблица 1 Примеры сайтов с генерацией нейросети Источник: составлена автором

Looka	Генерация логотипов на основе предпочтений пользователя, создание бренд-хитов
Tome	Создание презентаций, автоматическое создание структуры и генерация текста на основе темы и мокап.
Durable	Генерация веб-сайтов на основе данных о бизнесе для маргетинга
Tailor Brands	Генерация логотипов, паттерна и создание визиток и брендированных материалов

В заключении исследования был проведен эксперимент, в котором участвовали 20 человек – мужчины и женщины разного возраста. В ходе эксперимента им предоставлялись авторские произведения и изображения, выполненные с помощью нейросетей.



Рисунок 3 Результаты визуального просмотра авторских произведений и работ, выполненных с помощью нейросети Источник: составлено автором

Проанализировав отзывы и опыт дизайнеров, работающих с нейросетью, изучив специфику творчества с применением искусственного интеллекта, выявив специфику восприятия авторских произведений и изображений с помощью нейро, были выделены традиционные компетенции и компетенции, необходимые при работе с искусственным интеллектом:

Таблица 2 Традиционные и инновационные компетенции современных дизайнеров Источник: составлена автором

Традиционные компетенции	Компетенции работы с нейросетью
Художественные навыки	Знание о нейропсихологии
Знание основ графической композиции	Умение применять нейродизайн
Умение работать с цветом	Анализ данных нейрографики
Знание типографики	Работа с инструментами для исследования пользовательского поведения
Владение инструментами дизайна (Photoshop, Illustrator)	Оптимизация интерфейсов на основе нейронаук
Исследование и анализ целевой аудитории	Кросс-дисциплинарные навыки в психологии и маркетинге
	Критическое мышление для оценки нейропроектов

На сегодняшний день искусственный интеллект и творчество дизайнеров достаточно успешно сочетается. Понятно, что современным дизайнерам приходится обучаться и расширять свои компетенции, приспосабливаясь к современным возможностям, потребностям, однако, «ручная» авторская работа, художественный талант всегда будут востребованы обществом и, лишь оно способно по-настоящему обогащать нашу культуру.

Список использованных источников и литературы

1. Горбачевская Е.Н., Краснов С.С. История развития нейронных сетей // Вестник Волжского университета им. ВН Татищева. 2015. №1 (23). С. 52-56.
2. Килимова А.Д. Трансформация технологий организации производства в текстильной и легкой промышленности на основе искусственного интеллекта: – Санкт-Петербург, – 2022. – 142 с.
3. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект. Современный подход. Том 1. Решение проблем: знания и рассуждения. 4-е изд. – М., – 2021. – 704 с.
4. Уткина И.В., Буровкина Л.А. Влияние современных тенденций в сфере дизайна на процесс подготовки высококвалифицированных специалистов // Искусство и образование. – 2022. – № 3 (137). – С. 159 – 167.
5. Эксперименты с нейросетью: 5 свежих кейсов. 2023. Режим доступа. URL:https://skillbox.ru/media/design/ai-for-jobs/?ysclid=m8qvo1rs5n98339641 (дата обращения: 12.03.2025).

«ПОДВИГ ОТЦОВ - КРЫЛЬЯ СЫНОВЕЙ»: ВОЕННАЯ РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ ФОМИНЫХ - ИСАЕВЫХ

Гаврилова Д.П., руководитель Копырина Л.А.
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»

Война и мир... Всего два слова, а какой безмерно глубокий смысл заключен в них.

Долгих 1418 дней и ночей продолжалась одна из самых страшных на Земле войн - Великая Отечественная. На «смертный бой с фашистской силой темною» встала вся страна: от мала до велика. Встала, выстояла, победила!

Великая Отечественная своей жестокой рукой коснулась каждой семьи. Все, кто мог, поднимался на защиту Родины. Это были наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки.

80 лет минуло с того светлого майского дня, когда отгремели последние залпы орудий. Но «нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой».

Не стала исключением и семья Исаевой Дарьи выпускницы Миасского машиностроительного колледжа. Чем дальше событие отдаляется от нас во времени, тем больше стирается истинная картина военной биографии любой семьи, утрачиваются подлинные свидетельства времен Великой Отечественной

Сегодня долг каждого молодого человека сохранить память о героях в истории семьи, в истории страны [1].

С целью сохранения преемственности и связи поколений, исследования военной биографии семьи Фоминых – Исаевых - коренных южноуральцев – в год 80летия Великой Победы был задуман и выполнен наш проект.

Задачи:

- собрать и изучить семейные реликвии семьи Фоминых - Исаевых;
- сохранить информацию, полученную от Марии Васильевны Вавиловой, дочери В. Е. Фомина;
- изучить данные сайтов: Министерства обороны и Обобщённого банка данных о защитниках отчества погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной Войны «Память народа»;
- обобщить и систематизировать собранную информацию;
- представить данные о ратном подвиге Василия Ефимовича Фомина на сайты: «Дорога Памяти», «Бессмертный полк», «победа74.рф», «Книга Памяти Челябинской области»;
- создать Военную родословную семьи Фоминых – Исаевых, передать издание семье Исаевых, в Верхнеуральский районный краеведческий музей и библиотеку ГБПОУ «МиМК»;
- представить проект на 14 Краеведческих чтениях, на классных часах в рамках Краеведческой декады и Недели Памяти Миасского машиностроительного колледжа.

Предмет исследования: исторические документы: Строевой журнал и Список личного состава истребительной противотанковой маршевой роты №2754 при пулеметном батальоне (1942г.), семейные фотографии, воспоминания родных, трудовая книжка В. Е. Фомина, извещение о том, что боец В. Е. Фомин пропал без вести.

Объект исследования: военная родословная семьи.

Гипотеза: несмотря на то, что со дня окончания войны прошло 80 лет, в южноуральских семьях, по-прежнему, сохраняется тесная связь поколений и бережно хранится память о значимом вкладе уральцев в Победу советского народа над фашизмом. Такие духовные скрепы помогают российским бойцам сегодня выполнять задачи демилитаризации, поставленные президентом РФ в рамках СВО.

Методы исследования: работа с литературными и Интернет источниками; опрос; интервью; анализ и обобщение.

Работа над проектом шла в 2024-25 годах по трем этапам.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
- расширение знаний о Великой Отечественной войне и вкладе Южного Урала в Великую Победу;
- сохранение памяти о южноуральцах – героях Великой Отечественной войны;
- создание памятного издания «Военная родословная семьи Фоминых – Исаевых».

Практическая значимость проекта состоит в сохранении документальных источников военного времени. Результаты исследования активно используются на уроках истории Отечества, при проведении тематических классных часов и внеклассных мероприятий, в рамках внеклассных мероприятий, в ходе Недели Памяти и в Краеведческой декаде Миасского машиностроительного колледжа. Уточнены и представлены сведения о ратном подвиге Василия Ефимовича Фомина на сайты «Дорога Памяти»; «Бессмертный полк»; «Победа74.рф»; «Книга Памяти Челябинской области» [2,3,4]. Памятное издание «Военная родословная семьи Фоминых – Исаевых», в дальнейшем будет передано семье Исаевых, в Верхнеуральский районный краеведческий музей и в библиотеку Миасского машиностроительного колледжа.

Список использованных источников и литературы

1. Война. Победа. Память: сб. стихотворений о войне студентов 1 курса ГБПОУ «МиМК». - Миасс, 2024.- 79 с. - Текст: непосредственный
2. Сайт «Память народа» - URL: https://pamyat-naroda.ru/ (дата обращения: 15.09.2024). – Текст: электронный.

3. Сайт Министерства Обороны РФ - URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm (дата обращения: 23.10.2024). – Текст: электронный.
4. Сайт «Дорога Памяти» – URL: https://clck.ru/S2dEg (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

ЗОЛОТОДОБЫТЧИКИ МИАССА

Гайфулин М.В., руководитель Пивкина О.Я
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Золотодобытчики — это профессионалы или компании, занимающиеся добычей золота из природных источников, таких как реки, озера и руды. Процесс включает в себя поиск, разработку месторождений и непосредственно добычу метала, а также его последующую переработку.

Гипотеза: изучение темы золотодобытчики Миасса воспитывает у обучающихся любовь к родному краю, малой Родине.

Цель: разработать альбом «Золотодобытчики Миасса» для его применения в дополнительном образовании на занятиях естественнонаучной направленности.

Задачи:

Узнать кто такие золотодобытчики

Изучить историю золотодобычи в Миассе

Оформить альбом «Золотодобытчики Миасса»

Предметом является информация о золотодобытчиках, а объектом альбом «Золотодобытчики Миасса»

История золотодобычи в Миассе представляет собой уникальный и многогранный процесс, который начался в XIX веке и продолжает развиваться до наших дней. Этот город, расположенный в живописном районе Урала, стал центром золотодобычи благодаря своим природным ресурсам, геологическим особенностям и историческим обстоятельствам, которые способствовали открытию и разработке месторождений золота. Золотодобыча в Миассе не только повлияла на экономику региона, но и сформировала культурные и социальные аспекты жизни местного населения.

Первые упоминания о золотодобыче в Миассе относятся к 1820-м годам, когда на Урале началась активная разработка золотоносных месторождений. В этот период многие искатели приключений и предприниматели стремились найти золото, что привело к значительному увеличению числа шахтеров и рабочих в регионе. Первые находки золота были сделаны случайно, когда местные жители и путешественники заметили блестящие золотые самородки в руслах рек и на берегах озер. Эти находки привлекли внимание не только местных жителей, но и людей из других регионов России, что способствовало миграции населения в поисках богатства. [1,с.12]

С началом золотой лихорадки в Миассе, местные власти начали активно поддерживать золотодобычу, предоставляя лицензии на разработку месторождений и способствуя созданию предприятий, занимающихся добычей и переработкой золота. В это время в Миассе начали формироваться первые золотодобывающие компании, которые привлекали капитал и рабочую силу из разных уголков страны. Важным шагом в развитии золотодобычи стало создание инфраструктуры, включая дороги, железные дороги и другие коммуникации, которые обеспечивали связь между месторождениями и рынками сбыта.

К концу XIX века Миасс стал одним из ведущих центров золотодобычи в России. Здесь были открыты и разработаны крупные месторождения, такие как Гумбетовское, Костенковское и другие. Эти месторождения отличались высоким содержанием золота и позволяли добывать металл в промышленных масштабах. В это время в городе активно развивалась горнодобывающая промышленность, строились новые заводы и фабрики, что способствовало росту экономики региона. Золотодобыча стала основным источником дохода для многих семей, и многие жители Миасса нашли работу на золотых приисках и в перерабатывающих предприятиях. [3, с.35]

Однако, несмотря на экономический рост, золотодобыча в Миассе имела и свои негативные последствия. Увеличение числа рабочих мест привело к миграции населения, что создало проблемы с жильем и инфраструктурой. В городе возникли новые социальные проблемы, такие как бедность, преступность и нехватка социальных услуг. Кроме того, интенсивная добыча золота негативно сказалась на экологии региона, что стало предметом обсуждения среди местных жителей и властей.

В начале XX века золотодобыча в Миассе продолжала развиваться, несмотря на политические и экономические изменения в стране. После революции 1917 года многие золотодобывающие предприятия были национализированы, и государство стало контролировать добычу и переработку золота. Это привело к изменению структуры отрасли и созданию новых государственных предприятий, которые занимались золотодобычей. В этот период акцент был сделан на увеличение объемов добычи и улучшение технологий, что способствовало росту производства. [2,с.32]

Тем не менее, золотодобыча в Миассе столкнулась с новыми вызовами в послевоенные годы. Восстановление экономики после Второй мировой войны потребовало значительных ресурсов, и золотодобыча была одним из приоритетных направлений. В это время в регионе были внедрены новые технологии и методы добычи, что позволило увеличить объемы производства. Однако, несмотря на достижения, отрасль продолжала сталкиваться с проблемами, такими как устаревшее оборудование, нехватка квалифицированных кадров и экологические последствия.

В заключение, история золотодобычи в Миассе — это сложный и многогранный процесс, который прошел через различные этапы развития, от первых находок золота до современных технологий добычи. Этот процесс оказал значительное влияние на экономику региона, социальную структуру и экологическую ситуацию. Золотодобыча в Миассе продолжает оставаться важной частью его истории и культуры.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева Е. В. и др. Влияние золотодобычи на градостроительный ландшафт (Часть 1) // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2023. – №. 4 (59). – С. 9-15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zolotodobychi-na-gradostroitelnyy-landshaft-ekaterinburgskoy-aglomeratsii-chast-1 (дата обращения: 07.04.2025).

2. Габдрашитова К. И., Турикешев Г. Т. Г. ИСТОРИЯ ЗОЛОТОДОБЫЧИ В БАССЕЙНАХ РЕК ЮЖНОГО УРАЛА // ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2020. – 2020. – С. 31-36. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29740265 (дата обращения: 07.04.2025).

3. Королев В. Л., Лушникова А. В. КОНЦЕПЦИЯ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОГО ЦЕНТРА «МУЗЕЙ ЗОЛОТА» // ПРИРОДНОЕ И

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА. – 2022. – С. 34-40. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48597024_69842202.pdf#page=34 (дата обращения: 07.04.2025).

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Головань Е.Н, руководитель Яблокова И.В
ГБПОУ СПО «Челябинский профессиональный колледж»

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России определяется во многом созданием условий для подготовки в учреждениях среднего профессионального образования специалистов востребованных на рынке труда.

Выпускник СПО сегодня должен не только овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, развивать свои способности, но и обладать коммуникативной культурой (владение литературной, деловой письменной и устной речью на родном языке, умение разрабатывать различную документацию, обосновывать ее необходимость и разъяснять правила ее использования, знание этики делового общения и т.д.).

Цель работы: исследование уровня развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Задачи исследования:

Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;

Исследовать сущность понятия «культура», «коммуникативная культура» на основе анализа философской, социально-психологической, лингвистической, педагогической литературы;

Осуществить интерпретацию полученных данных опытной части работы;

Разработать «дорожную карту» по формированию коммуникативной культуры студентов колледжа для внедрения в образовательный процесс.

Объектом исследования является уровень развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Предмет исследования: процесс развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Гипотеза: целенаправленное развитие коммуникативной культуры у студентов поваров и кондитеров ГБПОУ «ЧелПК» через интеграцию практико-ориентированных методов обучения (деловые игры, кейс-технологии, тренинги) позволит значительно повысить их способность к эффективному профессиональному общению.

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и является одной из приоритетных задач профессионального образования.

«Коммуникативная культура (от лат. communicare – «делать общим, связывать») – процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией посредством принятых в данной культуре знаковых систем (языков), приемов и средств их использования». [1, с.34]



Схема №1 - Компоненты коммуникативной культуры

Работа повара-технолога, невозможна без организованного и эффективного общения с коллегами и клиентами.

В профессиограмме специальности «Поварское и кондитерское дело», отмечено, какими коммуникативными умениями должны овладеть студенты за время обучения: [3, с.13]

Познавательно-интеллектуальными;

Социально – перцептивными;

Организационно – деятельностными.

Развитая потребность в общении может удовлетвориться лишь тогда, когда человек обладает эмпатией - способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, проникать в их внутренний мир, понимать их мысли, чувства. Эмпатия проявляется в сочувствии или в сопереживании. [2, с. 1]

Специальность «Поварское и кондитерское дело» входит в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных профессий, требующих среднего профессионального образования (по данным Министерства труда РФ). В 2024 году она занимает 17-е место в этом рейтинге, что подтверждает ее актуальность на рынке труда.

Спрос на квалифицированных поваров и кондитеров остается высоким благодаря:

Росту числа ресторанов, кафе, кондитерских и фуд-кортов;

Развитию индустрии гостеприимства;

Популярности авторской кухни и здорового питания.

Профессионализм специалиста по поварскому и кондитерскому делу прямо связан с коммуникативными умениями.

Это подтверждается результатами социологического опроса студентов, обучающихся в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», проведенного в 2025 г. Характеризуя свою будущую профессию, почти 96% студентов ответили, что она связана с межличностным общением. А «коммуникабельность» была названа одной из пяти самых важных профессиональных качеств специалиста.

С целью решения поставленных задач нами было осуществлено опытно - экспериментальное исследование. Базой экспериментального исследования были выбраны студенты группы № 104 специальности «Поварское и кондитерское дело» в количестве 19 человек.

В рамках проведенного исследования было выявлено, что у студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» слабо развита коммуникативная культура.

С целью повышения коммуникативных навыков была разработана «дорожная карта».

Таблица №1 - Этапы реализации дорожной карты

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика	Анкетирование студентов для оценки уровня коммуникативных навыков;	1-й месяц	Педагоги-психологи,

	Анализ проблемных зон (работа в команде, общение с клиентами)		куратор группы
Теоретическая подготовка	Введение модуля «Профессиональная коммуникация в общественном питание»; Лекции по основам делового общения, конфликтологии	2-4-й месяцы	Преподаватели спецдисциплин
Практико-ориентированные тренинги	Ролевые игры по профессии: «Разрешение конфликта на кухне», «Обслуживание различных типов посетителей»; Мастер – классы от шеф-поваров и HR-специалистов ресторанов	5-7-й месяцы	Мастера производственного обучения, приглашенные эксперты
Производственная практикас акцентом на коммуникацию	Фиксация и разбор реальных ситуаций взаимодействия в заведениях общепита; Ведение дневника коммуникативных кейсов	8-10-й месяцы	Руководители практики от колледжаи предприятия
Мониторинг и коммуникация	Повторное тестирование студентов; Круглый стол с работадателями для оценки прогресса	11-12-й месяцы	Администрация колледжа, соц.партнеры

Использование «Дорожной карты» при формировании коммуникативной культуры позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития для каждого студента, осуществить мониторинг трудоустройства и дальнейшего профессионального становления, а студенту поможет четко формулировать карьерные цели, понять свои сильные и слабые стороны.

В ходе проведенной работы была достигнута цель, задачи, изучены и проанализированы основные источники по проблеме коммуникативной культуры. Был проведен анализ основных понятий по данной проблеме: культура, коммуникативная культура.

В результате этого было выявлено сложность понятия «коммуникативная культура», содержание которого определяется многоаспектным пониманием культуры как процесса и результата, сущностью процесса общения как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на обмен знаниями, умениями, опытом, идеями, ценностями.

Список использованных источников и литературы

1. Мазилина Н. А. Дидактические условия подготовки компетентного специалиста в системе СПО// Среднее профессиональное образование-2021.-№11 стр.34-37;

2. Содержательные характеристики здорового образа жизни [Электронный ресурс] URL: https://files.student-it.ru/previewfile/157212 (дата обращения: 04.04.2025);
3. ФГОС 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-43-02-15-povarskoe-i-konditerskoe-delo-1565/ (дата обращения: 04.04.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горбушина В., руководитель Плешкова Р. Е.
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Особую актуальность приобретает формирование грамматического мышления, поскольку оно играет важную роль в образовательном процессе. Грамматическое мышление направлено на всестороннее развитие личности младшего школьника. Наличие этих навыков в дальнейшем помогает ему успешно справляться с учебными задачами, а также эффективно общаться в жизни.

Согласно Федерального Государственного Образовательного стандарта, формирование грамматического мышления является одной из ключевых задач обучения русскому языку. Грамматическое мышление подразумевает способность учеников осознанно анализировать структуру языка, выявлять закономерности построения предложений, правильно употреблять грамматические формы и конструкции. Эти умения необходимы для того, чтобы ученики могли грамотно строить свою речь, избегать ошибок и понимать сложные тексты. [4, с.34]

Овладение учащимися грамматикой позволяет им не только правильно строить предложения, но и развивать навыки анализа и синтеза, а также улучшать свою речь и письменную коммуникацию. И одним из эффективных методов формирования грамматического мышления является проектная деятельность, которая на сегодняшний день активно используется в современной педагогике. Актуальность данного подхода характеризуется нестандартным получением знаний ребенком.

Проектная деятельность является активным способом обучения, при котором учащиеся самостоятельно решают практические задачи, разрабатывают проекты, а как итог они презентуют результаты своей работы. Данный подход развивает самостоятельность и ответственность, а также повышает мотивацию к изучению предмета. Поэтому, такая деятельность, поможет сформировать у ребенка грамматическое мышление.

Таким образом, формирование грамматического мышления играет важную роль в образовательном процессе, оно направлено на всестороннее развитие личности младшего школьника. Овладение этими навыками в дальнейшем помогает ему успешно справляться с учебными задачами, а также эффективно общаться в повседневной жизни.

Цель: создание рабочих листов, способствующих организации проектной деятельности, направленной на формирование грамматического мышления у младших школьников на уроках русского языка.

Теоретическая значимость заключается в уточнении содержания ключевого понятия «грамматическое мышление» и использовании проектной деятельности как средство при обучении младших школьников при обучении русскому языку.

Все сказанное позволяет обнаружить противоречие между важностью формирования грамматического мышления как основы успешного обучения русскому языку и недостаточным использованием проектной деятельности на уроках.

Объектом исследования являются уроки русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: развитие грамматического мышления у младших школьников

Задачи:

1)изучить психолого-педагогическую и методологическую литературу по теме проекта;

2)описать требования к структуре рабочих листов;

3)разработать рабочие листы, способствующие организации проверки грамматического мышления младших школьников на уроках русского языка;

4)осуществить апробацию разработанного дидактического пособия, т. е. рабочих листов в практической деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке проекта по теме «Путешествие по миру имен прилагательных», способствующего развитию

грамматического мышления у младших школьников на уроках русского языка.

Понятие грамматическое мышление А. В. Текучев трактует следующим образом: «при серьезных и длительных занятиях грамматикой у учащихся постепенно развивается специфическое, так называемое «грамматическое» мышление», которое в известном смысле является производным и результатом, и отражением, и средством развития мышления логического» [1, с.9].

Основным показателем грамматического мышления является практическое владение грамматическими категориями, которые также характеризуются своеобразием усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью

Компоненты грамматического мышления:

1. Синтаксис: Синтаксис отвечает за порядок слов в предложении и способы соединения предложений. Он определяет структуру предложения и помогает выразить смысл так, чтобы он был понятен другим людям.

2. Морфология: Морфология изучает форму слов и то, как они изменяются в зависимости от контекста. Она включает в себя такие понятия, как склонение существительных, спряжение глаголов и образование новых слов через приставки, суффиксы и другие аффиксы.

3. Фонетика и фонология: Эти области связаны со звуками языка. Фонетика занимается физическими аспектами звуков, тогда как фонология рассматривает звуки с точки зрения их значения и роли в языке. Грамматическое мышление включает в себя умение распознавать и воспроизводить правильные звуки, а также учитывать интонацию и ударение. [5, с.3]

В настоящее время в соответствии с требованиями к структуре образовательного стандарта, в части урочной и внеурочной деятельности, учащимся предлагается использование проектной деятельности. Введение проектной деятельности в начальной школе важно и актуально в наши дни, так как ее специфика заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь учеников, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. [3, с.15]

Исследование понятия «проект» посвящена работа А. Г. Ивасенко, Я. И. Никоновой, М. В. Каркавину. Изучение данного понятия позволило

предположить, что проект — это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре. [2, с.183]

ФГОС НОО предполагает «участие детей младшего школьного возраста в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выполнение творческих работ, проектов. Использование проектных методов обучения помогает проявиться творческим способностям личности, позволяет освоить навыки работы в группе, заниматься исследовательской деятельностью во время учебного процесса.» [4, с.38].

Таким образом, нами было проведено исследование во время преддипломной непрерывной практики. Опираясь на календарно-тематическое планирование, мы попали на раздел «Имя прилагательное». Изучение которого происходит ступенчато, начиная со 2 класса. Поэтому исходя из этого, нами были разработаны рабочие листы, чтобы вспомнить материал предыдущих тем, изученных со 2–3 класс.

Каждый урок русского языка учащиеся обращались к заданиям в рабочих листах, чтобы вспомнить и актуализировать ранее изученный материал по данной теме для того, чтобы на обобщающем уроке по теме «Имя прилагательное» поработать над проектом. Задания в рабочих листах дают возможность повторять материал грамматики, закреплять его, давать этот материал на более сложном уровне, чтобы подготовить обучающихся к проектной деятельности

Проект «Путешествие по миру имен прилагательных», разработанный мной, был проведен на обобщающем уроке, когда тема «Имя прилагательная» подходит к концу изучения. Проект был направлен на творческую работу обучающихся в группах. На основном этапе урока было проведено обобщение изученного в качестве путешествию по маршруту, выполняя различные задания на станциях.

После обобщения и актуализации пройденного ранее материала, мной была представлена схема-опора по теме «Имя прилагательное» (рис.1), опираясь на нее дети должны были в группах выполнить творческое задание. Нарисовать дерево, которое раскрывает все признаки имени прилагательного.

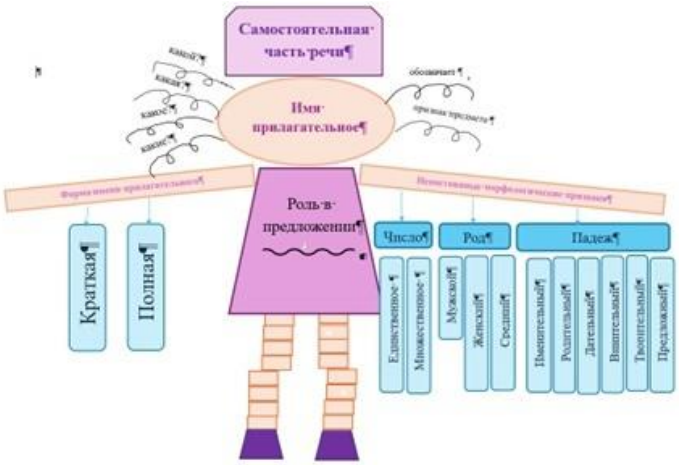


Рис. 1 Схема-опора по теме «Имя прилагательное»

Таким образом обучающиеся создали схему в виде дерева по теме «Имя прилагательное», которую в дальнейшем могут использовать как опору.

Список использованных источников и литературы

1. Криворотова Э. В. К. Д. Ушинский о целях обучения детей отечественному языку и проблема формирования лингвистического мышления учащихся / Э. В. Криворотова // Известия института педагогики и психологии образования. — 2023.— 10 с.

2. Кудрявцева, К.Э. Проектная деятельность, как метод обучения младших школьников / К.Э. Кудрявцева// Научно-практические исследования. - 2020. - № 1-3 (24). –181-185 с.

3. Социологический словарь / Акад. учебно-научный центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек. - Москва: Норма, 2008. – 606

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]// – 2022. – URL: https://web.archive.org/web/20181017170919/https://xn--80abucjiibhv9a.xn-- p1ai/документы/336 (дата обращения 23.11.2024)

5. Штыкова, С. В. Особенности усвоения младшими школьниками грамматических понятий / С. В. Штыкова, // Наука — образовательной практике. — 2022. – 12 с.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ИСКУССТВО ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Григорьева В.А., руководитель Каратаева С. В.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Графический дизайн — это мощное средство передачи информации, которое объединяет в себе элементы искусства, техники и науки. Он охватывает широкий спектр дисциплин, включая типографику, иллюстрацию, фотографию, анимацию и многое другое. Основная задача графического дизайна — создание визуально привлекательных и функциональных объектов, которые помогают людям взаимодействовать с окружающим миром.

История возникновения графического дизайна.

Корни графического дизайна уходят глубоко в историю человечества. Еще древние египтяне использовали пиктограммы и иероглифы для записи информации и передачи сообщений. Однако современный графический дизайн начал развиваться в конце XIX века с появлением массового производства и рекламы. Одним из первых примеров можно считать плакаты, созданные французским художником Жюлем Шере в 1860-х годах.

XX век стал временем бурного развития графического дизайна благодаря технологическим достижениям и росту потребительской культуры. Такие движения, как модернизм и конструктивизм, оказали значительное влияние на формирование нового подхода к дизайну. Художники и дизайнеры, такие как Александр Родченко, Эль Лисицкий и Ласло Мохой-Надь, экспериментировали с формами, цветами и шрифтами, создавая новые визуальные языки.

Основные направления графического дизайна.

Графический дизайн охватывает множество различных областей, каждая из которых имеет свою специфику и цели. Рассмотрим некоторые из наиболее значимых направлений:

Бренд-дизайн.

Бренд-дизайн — это создание визуальной идентичности компании или продукта. Сюда входят разработка логотипов, фирменных стилей, упаковок и других элементов, которые формируют уникальное лицо бренда. Задача бренд-дизайнеров — создать узнаваемый образ, который будет ассоциироваться с определенными ценностями и качествами.

Веб-дизайн.

Веб-дизайн занимается созданием интерфейсов для сайтов и приложений. Здесь важны не только эстетические качества, но и удобство использования (usability). Веб-дизайнеры работают над структурой страниц, навигацией, интерактивностью и адаптацией под различные устройства.

Типографика.

Типографика — это искусство оформления текста. Она включает выбор шрифтов, их размер, меж буквенное расстояние, выравнивание и другие параметры, которые влияют на читаемость и восприятие текста. Хорошая типографика помогает передать настроение и смысл сообщения.

Иллюстрация.

Иллюстрация — это создание изображений, которые дополняют или заменяют текст. Иллюстраторы используют разнообразные техники и стили, от традиционных рисунков карандашом до цифровой живописи и векторной графики. Их работа важна в книгах, журналах, рекламе и многих других сферах.

Инфографика.

Инфографика — это способ представления сложной информации в наглядной форме. Она сочетает текст, графику и данные, чтобы сделать информацию легко воспринимаемой и запоминающейся. Инфографика широко используется в журналистике, образовании и бизнесе.

Медиа-дизайн.

Медиа-дизайн охватывает создание визуальных материалов для телевидения, кино, анимации и других медиа форматов.

Инструменты и технологии.

Современные графические дизайнеры имеют в своем распоряжении множество инструментов и технологий, которые позволяют им создавать высококачественные произведения. Вот несколько наиболее популярных программ и приложений:

Adobe Photoshop — основной инструмент для работы с растровой графикой. Используется для ретуши фотографий, создания коллажей и цифрового рисования.

Adobe Illustrator — программа для работы с векторной графикой. Идеально подходит для создания логотипов, иконок и иллюстраций.

Figma — облачный сервис для совместной работы над дизайном интерфейсов. Позволяет быстро прототипировать и тестировать идеи.

Sketch — аналог Figma, популярный среди дизайнеров MacOS.

InDesign — приложение для верстки печатных изданий, таких как журналы, книги и брошюры.

After Effects — программа для создания анимации и видеомонтажа.

Эти инструменты позволяют дизайнерам воплощать самые смелые идеи и создавать продукты, соответствующие высоким стандартам качества.

Роль графического дизайна в современном обществе.

Графический дизайн играет важную роль в нашей повседневной жизни. Он помогает нам ориентироваться в информационном пространстве, делает окружающий мир более понятным и привлекательным. Вот несколько примеров его влияния:

1. Коммуникация. Графический дизайн упрощает передачу информации, делая её доступной и понятной широкому кругу людей.
2. Образование. Учебные материалы становятся более интересными и эффективными благодаря использованию инфографики, иллюстраций и интерактивных элементов.
3. Бизнес. Успешный бренд-дизайн способствует привлечению клиентов и укреплению лояльности к бренду.
4. Социальные изменения. Графический дизайн может использоваться для продвижения важных социальных и экологических инициатив.

Перспективы развития графического дизайна.

Графический дизайн продолжает активно развиваться вместе с технологиями и изменениями в обществе. Вот несколько трендов, которые определяют будущее этой области:

1. Интерактивность. Пользователи всё больше ожидают от дизайнов возможности взаимодействия. Анимация, микроанимации и динамические элементы станут ещё более популярными.
2. Экологичность. Возрастающее внимание к проблемам окружающей среды ведет к созданию устойчивых и экологически чистых дизайнов.
3. Адаптивность. С ростом разнообразия устройств и экранов возрастает потребность в адаптивных дизайнах, которые хорошо смотрятся на любых платформах.

4. ИИ и автоматизация. Искусственный интеллект уже сейчас используется для автоматизации некоторых процессов в дизайне. В будущем его роль будет только увеличиваться.

Заключение.

Графический дизайн — это не просто профессия, это целое искусство, которое объединяет в себе творчество, технику и науку. Он оказывает огромное влияние на нашу жизнь, помогая передавать информацию, формировать образы и решать практические задачи. С развитием технологий и изменением общественных потребностей графический дизайн продолжает трансформироваться, открывая новые горизонты для творчества и самовыражения.

Список использованных источников и литературы

1. Графический дизайн: художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникационной среды – https://ru.wikipedia.org/wiki/Графический_дизайн

2. Кто такой графический дизайнер | Блог БВШД – https://britishdesign.ru/about/blog/300642/

3. Лучшие программы для графического дизайнера – https://netology.ru/blog/08-2023-graphic-design-software

4. Что такое графический дизайн и для чего он нужен? Что изучает и что входит в графический дизайн? Виды графического дизайна – https://pentaschool.ru/glossary/graphic-design

5. Что такое графический дизайн и зачем он нужен – https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_graficheskiy_dizayn_i_zachem_on_nuzhen/

МАТЕМАТИКА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Гробовой И. А., руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Люди всегда интересовались, как математические знания применить на практике, в частности к отрасли сельского хозяйства.

Связь математики с практической деятельностью помогает понять жизненную необходимость знаний, приобретаемых на занятиях. Немаловажное значение имеет связь математики с трудом в сельскохозяйственном производстве, так как трудовая деятельность значительной части учащихся будет связана с сельским хозяйством. Трудовой и жизненный опыт помогает усвоению математических знаний, а приобретенные знания находят применение в ходе работы на селе [2, с. 14].

Хотелось бы показать, как связаны науки математика и сельское хозяйство. Работу можно использовать как дополнительный материал к урокам математики и занятиям факультативов для демонстрации практической направленности математики.

Цель: изучение связи между математикой и сельским хозяйством.

Продукт: сборник задач, классифицированных по разделам в зависимости от применения в сельском хозяйстве.

Практическая значимость: материалы и результаты могут быть использованы как студентами для расширения своих знаний в области геометрии, биологии и физики, так и учителями на уроках, на элективных курсах, факультативах, при подготовке к экзаменам.

За несколько столетий до нашей эры в Вавилоне, Китае, Египте и Греции уже существовали начальные геометрические знания, которые добывались в основном опытным путем, но они не были еще систематизированы и передавались от поколения к поколению в виде правил и рецептов, например, правил нахождения площадей фигур, объемов тел, построения прямых углов

Составили классификацию задач по разделам в зависимости от применения в сельском хозяйств.

Математика в поле

Решение задач:

1) на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности;

2) на составление расчетных таблиц;

3) на построение простейших номограмм;

4) на применение и обоснование эмпирических формул;

5) на нахождение оптимального сочетания посевных площадей [4, с. 30].

Задачи на вычисление время наполнения бункера комбайна зерном при заданных значениях, вывод формулу зависимости длины пути, пройденного комбайном до наполнения бункера зерном, от урожайности культуры, формулу для вычисления расхода горючего трактором при бороновании поля.

Математика на ферме.

Решение задач на составление рациона коровы на стойловый период, составление задач на проценты, используя таблицу, в которой показана примерная структура стада крупного рогатого скота при различных направлениях скотоводства, решение задач на экономию [1, с. 27].

Математика в мастерской

Экскурсия в мастерскую по ремонту сельскохозяйственных машин. Решение задач на вычисление числа поворотов тракторного агрегата при круговом движении, сменной производительности тракторного плуга, длины грушевидного петлевого заезда агрегата, определение пути повышения коэффициента рабочих ходов агрегата, движущегося «челноком» [5, с. 72].

На нынешнем этапе развития экономики на селе. Сложно представить современное ведение хозяйства без математических моделей-прогнозов. Появляются все новые возможности моделирования, основанные на математических расчетах, компьютерные программы, позволяющие быстрее производить точные измерения, расчеты.

Возникла возможность создавать модели максимально возможно приближенные к реальности, применяя современные и традиционные разделы математики при увеличении скорости просчета вариантов [3, с. 46].

Математика, являясь соответствующими проявлениями человеческой культуры, на протяжении веков активно влияли друг на друга. Они давали друг другу новые идеи и стимулы, совместно ставили и решали задачи. По сути, каждую из этих дисциплин можно рассматривать существенным и необходимым дополнением другой.

Необходимо показывать связь математики с другими науками, с жизнью; содержание приложений должно нести значимую практическую информацию, понятную либо в силу полученных знаний, либо исходя из жизненного опыта и интуитивных представлений.

Также было рассмотрено практическое применение результатов исследования с помощью ряда задач, связанных с использованием данных реальных ситуаций по сельскому хозяйству.

Задачи поделены на три раздела: Математика в поле. Математика на ферме. Математика в мастерской

Список используемых источников и литературы

1. Апанасов П.Т., Апанасов Н. П. Сборник математических задач с практическим содержанием. М. : Просвещение, 1987;
2 Петров В.А. Преподавание математики в сельской школе. М.: Просвещение, 1986;
3. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990.
4. Агаков В.Г.и др. Дидактические материалы по математике. Чебоксары,2007
5. Цыпкин А.Г., А.И. Пинский. Справочное пособие по методам решение задач по математике. М.: Просвещение, 1983 г.

ЭЛЕКТРОСАМОКАТЫ – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ КРИМИНАЛЬНАЯ УГРОЗА

Гудкова А.К., руководитель Певнева Т.В.
ПОУ «Уральский региональный колледж»

В данной работе исследуется роль электросамокатов как безопасного, удобного и экологичного вида транспорта для городских условий, который в будущем может заменить автомобиль. В настоящее время наблюдается растущая популярность среди жителей мегаполисов, а также преимущества использования этого транспорта в свете современных вызовов, таких как необходимость соблюдения социальной дистанции и забота об окружающей среде.

Каждый второй (57%) житель городов-миллионников (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Краснодар) в возрасте от 16 до 50 лет использовал электросамокаты и/или велосипеды для передвижения по городу за сезон 2024 года. Чаще всего в качестве транспорта и / или как дополнение к общественному транспорту аудитория использует

арендованные самокаты (43%). Результаты опроса, проведенного РОМИР в 2024 году, продемонстрированы ниже [5, с.23].

Таблица 1.

Статистика использование самокатов.

год	Электросамокаты собственные	Арендованные электросамокаты
2024	85%	15%
2022	73%	27%
2020	57%	43%

Исследование формируется на основе преимуществах использования электросамокатов. Это включает в себя не только их экономическую доступность, но и удобство, которое они предоставляют пользователям, а также экологических преимуществ использования электросамокатов, одним из них является снижение выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ в окружающую среду в города.

Основная цель исследования – анализ безопасностти и комфорта при использовании электросамокатов; прогноз тенденции развития электрического транспорта в будущем (изменения в области технологий, инфраструктуры и общественного мнения).

В декабре 2024 года был проведен социальный опрос среди учащихся ПОУ «Уральский региональный колледж», при помощи сервисов «Гугл», для того, чтобы оценить популярность, экологичность и удобство использования электросамоката, как средства передвижения в г. Челябинск.

Сравнительный анализ результатов показал, что учащиеся готовы использовать электросамокаты, так как они мобильнее и не нужно получать водительское удостоверение, практичны в использовании, экономичны (не нужно искать места для парковки из-за малогабаритности), однако, использования данного вида транспорта в г. Челябинске затруднено, в связи с отсутствием инфраструктуры, то есть, специальных зон для передвижения на электросамокате, что затрудняет его комфортное использование.

Рассматривая экологический аспект исследования, можно увидеть, что использование электросамокатов оказывает заметное влияние на экосистему городов. Электросамокаты, в отличие от традиционных транспортных средств, не выделяют вредных веществ в процессе эксплуатации. Это обусловлено отсутствием необходимости использования топлива для работы двигателей, как в случае с автомобилями и мопедами, что делает их одним из

самых экологически чистых видов транспорта в современных городских условиях, особенно, когда речь идет о крупных мегаполисах, где содержание углекислого газа и других загрязняющих веществ достигло рекордных уровней [3, с.64].

Несмотря на экологические преимущества электросамокатов, существуют и проблемы, так как производство электросамокатов сопряжено с экологическими рисками, включая добычу сырья, например, лития для аккумуляторов. Для минимизации негативного воздействия на окружающую среду необходимо внедрять устойчивые практики, особенно на этапах продления жизненного цикла и переработки аккумуляторов.

В настоящее время по всей Европе наблюдается тенденция, отказа использования электрических автомашин, это связано с отсутствием достаточного количество электро-заправок, и данный вид транспорта, становится очень дорогим и экономически не выгодно для людей, использовать электро-автомашины из-за высокой стоимости их заправки (зарядки), а также утилизировать данную машину дороже и дольше, чем электросамокат [4, с.74].

Кроме того, исследование показало, что: популярность электросамокатов в России неуклонно растет. Однако, с увеличением числа пользователей, наблюдается и резкий рост аварий. Количество ДТП с участием электросамокатов увеличилось с 142 случаев в 2019 году до 3,100 в 2023-м. Это привело к необходимости внедрения новых правил дорожного движения, которые вступили в силу в 2025 году. Нововведения нацелены на повышение безопасности как для самих пользователей, так и для остальных участников дорожного движения.

Основные меры безопасности, предусмотренные новыми правилами, включают обязательное ношение защитного шлема, использование защитных средств, таких как наколенники и налокотники, а также, наличие световозвращающих элементов на одежде. Это должно способствовать улучшению видимости самокатчиков в темное время суток и снижению вероятности травм. Управление электросамокатом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения также запрещено, что направлено на снижение числа аварий, происходящих по вине нетрезвых водителей.

Проблема безопасности на самом деле касается не только пользователей электросамокатов, но и пешеходов, а также автомобилистов. С увеличением количества средств индивидуальной мобильности (СИМ), в том

числе и электросамокатов, возрос и уровень взаимодействия между различными видами транспорта. Водителям электросамокатов рекомендуется быть особенно внимательными, так как на городские улицы выходит все больше новичков, не имеющих достаточного опыта в управлении данным транспортом. Одной из основных сложностей является правильное распределение пространства на дороге между самокатчиками, пешеходами и автомобилистами [2, с.89].

Также учтены и возрастные ограничения для пользователей, потому что управление электросамокатом требует определенного уровня физической подготовки и осознания ответственности за собственные действия на дороге. С новыми правилами вводится и система штрафов за их нарушение, что будет способствовать более ответственному поведению пользователей. Штрафы могут достигать значительных сумм, что служит дополнительным стимулом для соблюдения правил дорожного движения.

На основании вышеизложенного можно предложить ряд рекомендаций:

установить специальную верификацию для аренды электросамоката через портал Госуслуги, для получения данных о лице (арендаторе), в случае возникновения ДТП, а также в случае, если лицо скрылось с места происшествия;

организовать специальные дорожки для передвижения на электросамокатах в парках, скверах и других общественных местах г. Челябинска;

3) ввести Полис ОСАГО, он может защитить как пользователей электросамокатов, так и других участников дорожного движения в случае ДТП. Это может уменьшить количество судебных разбирательств и компенсаций, выплачиваемых из бюджета или страховыми компаниями в частном порядке;

4) разработать ПДД для передвижения электросамокатов, для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения. Они помогают регулировать движение, предотвращать ДТП и снижать количество судебных разбирательств;

5) внести в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях положения о мерах ответственности, например, штрафах и их размерах, за нарушение правил дорожного движения с использованием электросамокатов;

6) внести в Уголовный кодекс Российской Федерации положение об ответственности за совершение ДТП на электросамокате, так как на данный момент содержится упоминание только об ответственности за совершение ДТП на автомобиле, трамвае либо другом механическом транспортном средстве (ст. 264 УК РФ);

7) присвоить каждому самокату государственный номер регистрации, в виде небольшой таблички, для определения водителя и конкретного транспортного средства в случае ДТП.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех электросамокатов, как экологически чистого транспортного средства в городах, во многом зависит от системного подхода к их внедрению, включая как инфраструктурные изменения, так и решения по управлению их жизненным циклом. С юридической точки зрения, необходимо обеспечить комплексные меры правомерного и безопасного использования электросамоката для предотвращения причинения вреда водителю и другим участникам дорожного движения.

Список использованных источников и литературы

1. Багуцкий Н.В., Дадаева Ю.В. Об отдельных вопросах профилактики ДТП с участием пешеходов и СИМ/ Н.В. Багуцкий, Ю.В. Дадаева// Юридическая наука: история и современность. - №5. – М.: ООО «Издательство КНОРУС», 2023. – С.166-170.

2. Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 2022 год. Информационно-аналитический обзор. - М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2023. – С.88-90.

3. Табуркин Г. Н. Электросамокат как средство индивидуальной мобильности в России / Г. Н. Табуркин, Ю. Н. Строганов. — Текст: электронный // Инновационное развитие техники и технологий наземного транспорта: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. — С. 63-64.

4. Новгородов Д.А. Электросамокат как транспортное средство // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2022. Т. 7. № 2 (14). С. 73 - 76.

5. Петров С.А. Проблемы уголовно-правового регулирования средств индивидуальной мобильности как источника повышенной опасности // Современная наука. 2013. № 2. С. 23-26.

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ СИНТЕТИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ

Гуркин В.К., руководитель Бутакова А.П.
ГБПОУ СПО «Челябинский государственный колледж «Рост»

Аддитивные технологии, такие как 3D-биопринтинг и биофабрикация, появились в начале 2000-х годов и быстро стали важным направлением в тканевой инженерии [1]. Эти технологии предлагают альтернативу традиционным медицинским методам, таким как протезирование, имплантация и трансплантация. Основная проблема с искусственными органами или пересаженными от доноров заключается в риске отторжения. Пациентам с пересаженными органами приходится пожизненно принимать препараты для подавления иммунного ответа. В отличие от этого, 3D-биопечать, использующая клетки пациента, помогает решить проблему отторжения, снижая его вероятность [2].

Цель технологии 3D-биопринтинга — создать функциональные человеческие ткани и органы. Например, несколько исследовательских групп пытаются распечатать полые трубчатые органы, такие как кровеносные сосуды и элементы пищеварительной системы. Но пока эти технологии не вышли на коммерческий уровень из-за юридических, финансовых и регуляторных препятствий [3].

3D-биопринтинг — это процесс создания тканевых конструкций, известных как скаффолды, с помощью аддитивных технологий. Этот процесс включает экструзию биоматериала с живыми клетками, что позволяет послойно строить структуры, напоминающие естественные ткани [4]. Для успешного биопринтинга нужно два компонента:

Биопринтер — роботизированное устройство, которое создает трёхмерные объекты по компьютерным моделям.

Вспомогательные материалы — биоматериалы природного или синтетического происхождения, которые служат основой для создания матрицы [5].

Процесс 3D-биопринтинга включает несколько ключевых этапов:

Подготовка: на этом этапе создаётся 3D-модель объекта, выращиваются клетки и выбираются материалы для матрицы. Оператор использует данные МРТ или КТ для определения размеров и формы модели, а затем создает цифровую модель в формате CAO [].

Слайсинг: на этом этапе создаётся «дорожная карта» для биопринтера, которая указывает траекторию движения печатающей головки и условия для печати.

Печать: это основной этап, на котором и происходит создание объекта. Здесь важно, чтобы не было ошибок, поэтому часто используется видеонаблюдение за процессом.

Постпринтинг: Напечатанный объект помещается в биореактор для «дозревания», где он накапливает необходимые питательные вещества и развивает механические свойства.

Тестирование и внедрение: Готовый продукт проходит тестирование перед использованием в клинической практике [1,3,5].

Применение 3D-биопринтинга в медицине:

3D-биопринтинг уже используется в разных областях медицины. Он позволяет печатать протезы, такие как слуховые аппараты и зубные импланты, а также создавать органы для трансплантации [1]. Многие компании и научные учреждения работают над созданием биопринтингов таких органов, как печень или щитовидная железа, чтобы использовать их для тестирования лекарств [2]. В настоящее время учёные научились печатать «плоские» биоматериалы, такие как кожа и хрящи [5].

Ограничения и перспективы

Основные ограничения 3D-биопринтинга — высокая стоимость оборудования и отсутствие стандартных методов тестирования материалов [4]. В России была создана Ассоциация специалистов по 3D-печати в медицине, что подтверждает растущий интерес к этой технологии. В 2023 году около 15 компаний занимались поставками оборудования для биопринтинга [3].

Множество научных институтов, например, НОЦ Биомедицинской инженерии НИТУ МИСиС, активно исследуют возможности 30-биопринтинга. В 2023 году российские хирурги впервые напечатали ткань прямо на ране пациента во время операции, что стало значительным достижением в применении этой технологии.

Таким образом, аддитивные технологии, особенно 3D-биопринтинг, имеют огромный потенциал для революции в медицине и синтетической биологии. Они предлагают более эффективные и персонализированные решения для лечения пациентов [4]. Однако для улучшения этой технологии нужно работать совместно учёными, врачами и специалистами по этике. С учётом постоянного совершенствования технологий, грамотный подход к исследованиям и регулированию поможет 3D-биопринтингу в будущем улучшить здоровье и качество жизни людей по всему миру.

Список использованных источников и литературы

1. 3D-биопринтинг: как печатают человеческие органы [Электронный ресурс] // RB.RU. – URL: https://rb.ru/longread/bioprinting/ (дата обращения: 10.04.2025).
2. 3D-биопринтинг: технологии и перспективы [Электронный ресурс] // IQ Blog. – URL: https://blog.iqb.ru/3d-bioprinting/ (дата обращения: 15.04.2025).
3. 3D-биопринтинг: тренды и перспективы индустрии [Электронный ресурс] // РБК Тренды. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/industry/65dfb10d9a794783b346b69c (дата обращения: 13.04.2025).
4. Биологическая 3D-печать в России [Электронный ресурс] // Элементы. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/436797/Biologicheskaya_3D_pechat_v_Rossii (дата обращения: 15.04.2025).
5. Биопринтинг: как печатают ткани и органы [Электронный ресурс] // Habr. – URL: https://habr.com/ru/articles/592889/ (дата обращения: 14.04.2025).

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СБОРНИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дементе М.В., руководитель Каракина Ю.Н.
ГБПОУ СПО «Миасский педагогический колледж»

За последнее время число детей, которые имеют отклонения в развитии увеличивается. Частым проявлением нарушения развития является задержка психического развития.

По мнению В.А. Сластенина, советского и российского учёного в области педагогики, «задержка психического развития» - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов [1, с. 128].

Для детей с ЗПР федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает перечень обязательных предметных областей, которые должны быть освоены по окончании начальной ступени обучения. Одной из этих областей является английский язык [5].

Обучающиеся с ЗПР имеют низкую мотивацию к изучению английского языка. Вследствие чего, освоение учебного материала даётся им тяжело. Они с трудом читают, плохо запоминают. Они не пытаются напрягать интеллект, иногда отказываются выполнять задания.

Использование интерактивных заданий усиливает мотивацию к обучению, активизируя познавательную деятельность обучающихся. Интерактивные задания ориентируют обучающихся на запоминание информации, концентрируют внимание и тем самым непроизвольно способствует закреплению знаний, умений и навыков [6].

Цель: разработать сборник интерактивных заданий для обучающихся с ЗПР на занятиях английского языка.

Задачи:

Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме повышения мотивации обучающихся с ЗПР на занятиях английского языка;

Раскрыть ключевые понятия «учебная мотивация», «задержка психического развития», «интерактивные задания»;

Разработать и апробировать сборник интерактивных заданий на повышение мотивации обучающихся с ЗПР по английскому языку.

Обучение английскому языку детей с ЗПР особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Уроки английского языка способствуют развитию личности ребенка только лишь в том случае, если у обучающегося сформирована учебная мотивация к изучаемой дисциплине [3].

Зимняя И.А., доктор психологических наук, считает, что мотивация - запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека [4, с. 136].

Дети с ЗПР отличаются низким уровнем подготовки к обучению иностранным языкам в связи с тем, что у них недостаточное разностороннее восприятие, неразвитость аспекта образов-представлений, слабая связь между вербальными и невербальными сферами, низкий уровень развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи, внимания [3].

Для обучающихся данной категории такой предмет учебного плана как английский язык является недосягаемой вершиной. Языковой барьер, пугает и одновременно отталкивает учеников с первых же уроков. Поэтому для учителя, работающего с такими детьми необходимо с самого начала подобрать правильные приёмы, методы и технологии обучения, максимально облегчающие учебную деятельность и вследствие повышающих уровень их учебной мотивации [2].

Современный ФГОС НОО ОВЗ предполагает внедрение интерактивных образовательных технологий в процесс обучения младших школьников с ЗПР. Организация процесса обучения на диалогической основе субъект-субъектного характера, при которой младшие школьники являются активными участниками учебной деятельности, демонстрирует успешность в достижении планируемых результатов в курсе начального общего образования. Использование интерактивных образовательных технологий предполагает подбор наиболее оптимальных условий и средств организации образовательного процесса, использование активных форм и методов

обучения. Наиболее важным и широко используемым методом являются интерактивные задания.

Саидова Р.И. в своей работе «Интерактивные задания по информатике для организации самостоятельной работы обучающихся начальной школы» даёт следующее определение понятию «интерактивные задания»: это задания, которые предполагают какую-либо деятельность «на заданную тему» непосредственно с объектами на экране (перетаскивание, кликание, расстановка и т. д.

По мнению А. Н. Щукина, доктора педагогических наук, интерактивные задания способствуют формированию мыслящей личности, которая всегда имеет собственную оценку для тех или иных событий и явлений. Оценивая ситуацию, обучающийся, с одной стороны, повышает уровень мотивации к обучению, а с другой, усваивает языковые нормы за короткий период и более действенно [6].

Наша опытно-практическая работа проходила в три этапа. На констатирующем этапе нами были проведены методики для выявления у обучающихся уровня мотивации к изучению английского языка: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и методика «Настроение» С.Г. Ковалёва, по результатам которых было выявлено, что 80% обучающихся имеют низкий уровень, хороший уровень мотивации имеет только 20% обучающихся.

Результаты проведённых диагностик свидетельствуют о необходимости разработки электронного сборника по английскому языку, направленного на повышение мотивации у обучающихся с ЗПР.

На формирующем этапе нашей задачей было разработать и апробировать электронный сборник интерактивных заданий, который создавался с помощью таких приложений как PowerPoint и LearningApps.

Презентация PowerPoint представляет собой электронный сборник, где представлены различные интерактивные задания по темам учебно-методическому комплексу Комаровой Ю. А. Данный сборник включает в себя четыре юнита по следующим темам: «Imperative mood», «Preposition», «People in sport», «Was/Were».

Первый юнит «Imperative mood» состоит из пяти интерактивных заданий, при выполнении, которых обучающиеся расширяют свой словарный запас, при помощи такого задания как «соотнеси картинки и названия действий на английском», развивают свои грамматические навыки с

помощью таких заданий как «вставь недостающие буквы в названия действий», улучшают навыки чтения «прочитай ситуации, какие фразы из перечисленных подойдут для их описания. Назови их на английском», «определи какое действие лишнее и почему», «определи какие действия нужно делать главному герою сборника (Кико), а какие нет». Помимо этого, данные задания способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления.

Второй юнит «Preposition» состоит из таких заданий как: «переведи предлоги на английский язык», «соедини изображения и предлоги», «прочитай текст, выбери тот предлог, который не встречается в тексте», «прочитай ситуации, подбери подходящий предлог», которые способствуют закреплению лексики по предложенной теме. Также в данном сборнике есть такие задания как «вставь в предлоги недостающие буквы», которые в свою очередь развивают грамматические навыки обучающихся. В ходе выполнения заданий, обучающиеся могут прослушать все выражения и слова на английском, которые им встретятся, что способствует развитию фонетической стороны речи.

Третий юнит «People in sport» состоит из интерактивных заданий, которые направлены на закрепление лексики по данной теме при помощи таких заданий как «посмотри видео. Определи, кто эти люди?», «определи, чем занимаются эти люди», «соотнеси название предмета с его изображением». Выполняя задание «рассмотри картинки, напечатай названия этих предметов на английском языке», обучающиеся могут развивать не только могут свои грамматические навыки, но и работать над коррекцией внимания, а задание «прослушай аудио. Выбери из списка то слово, которое ты услышал» позволит им развивать фонетическую сторону речи.

Четвёртый юнит «Was/Were». Включает в себя пять интерактивных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся могут закрепить особенности употребления глаголов was/were в английском языке, с помощью таких заданий как «рассмотри картинки, выбери правильный вариант глагола», «прочитай слова. Составь из них предложения. прочитай предложения», «определи, какое из них лишнее», «образуйте новые предложения», «соотнеси глагол was/were с правильным местоимением». Эти задания способствуют не только развитию грамматических и лексических навыков, но и развивают логику, внимание обучающихся.

На контрольном этапе, в качестве диагностики, мы взяли те же самые методики, что и на констатирующем этапе. По результатам опытно-практической работы 40% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации к английскому языку, у 40% сформировалось положительное отношение к изучению английского, а хороший уровень мотивации имеют 20% обучающихся.

Исходя из итогов нашей опытно-практической работы, можно сделать вывод, что электронный сборник интерактивных заданий способствует повышению мотивации младших школьников к познанию иностранного языка, активизируя их познавательную деятельность, а визуальный материал делает процесс обучения более интересным и качественным, что было доказано на контрольном этапе нашего исследования.

Список использованных источников и литературы

1. Гонеев А.Д, Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст]/Под ред. Сластенина В.А-3-е изд., перераб. -М.: Изд-во «Академия», 2004. - 272 с.
2. Гутфраинт М.Ю. Приёмы обучения английскому языку обучающихся с ЗПР [Электронный ресурс]//URL: https://multiurok.ru/files/priiomy-obucheniia-angliiskomu-iazyku-obuchaiushch.html (Дата обращения 12.01.25)
3. Ерёмина Е.П. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ЗПР [Электронный ресурс]//URL: https://eremina-nf-korr.edumsko.ru/ (Дата обращения: 07.12.24)
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя.- изд. второе, доп., испр. и перераб.- М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]//URL: https://sch538uz.mskobr.ru/files/ОВЗ.pdf (Дата обращения: 30.11.24)
6. Шарычева М.Э. Особенности применения интерактивных методов в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]//URL: https://cyberleninka.ru/article (Дата обращения: 03.12.24)

ИЗОБРАЖЕНИЕ ОСЕНИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ

Добрынина К.Н., Кудря А.А., руководитель С.Г.Денисенко
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Актуальность нашего проекта заключается в том что, тема осени в искусстве во все времена была особой. Это не просто период, символизирующий переход от лета к зиме, а нечто гораздо большее.

Данный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности детей.

Целью проекта является: изучение изображения осени в произведениях русских поэтов, задачи проекта вы можете увидеть на слайде.

Для её достижения поставлены следующие задачи:

1 собрать материал по теме;

2 проанализировать осенние обряды;

3 изучить фольклорные жанры;

4 сопоставить стихотворения русских поэтов осеней тематики;

5 создать развивающую книгу для дошкольников.

Объектом исследования выступает осень как природное и культурное явление.

Предметом исследования образ осени в поэтическом творчестве.

Мы предполагаем, что к любому произведению живописи можно подобрать строки из произведений русских поэтов, позволяющие более выразительно описать осеннюю пору.

Времена года — неизменная тема в творчестве многих русских поэтов. Осень занимает особое место в силу своей загадочности и тайны. С одной стороны — величие, великолепие природы, буйство красок. С другой — печаль, грусть, пронизывающая сердце тоска.

Образ осени у русских поэтов выступает, как мечтательная, одновременно драматическая картина, поэты об осени пишут с особой ноткой тепла и любви.

В осени как времени года выделяют три фенологических периода. Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе и их причинах.

Сезон года в этой науке определяется не календарем, а наблюдениями за живой природой.

Осень подразделяют на раннюю осень, золотую осень, позднюю осень, то есть предзимье. В устном народном творчестве об осени есть различные жанры, такие как потешки, приговорки, считалки и т.д.

Первый период осени – «ранняя осень». Ранняя осень начинается с появления первых желтых листьев на деревьях. Это предосенье. Заканчивается этот период тогда, когда на деревьях примерно равное количество зеленых листьев и листьев, окрашенных желтым цветом. Обычно это бывает в конце сентября. «В сентябре синица просит осень в гости».

Второй период осени – это золотая осень «середина осени». Начинается золотая осень с того, что листва на деревьях всё больше желтеет и краснеет, и начинается листопад. Обычно это происходит к концу сентября.

Третий период осени – предзимье. Ее мы называем «глубокая осень». Этот период осени начинается от первого снега и продолжается до и ледостава на реках. Этот период характеризуется тем, что впадают в спячку звери и насекомые и полностью завершается листопад.

Времена года в художественном мире поэтов описаны по-разному. Для кого-то осень пора увядания, для других любимое время, когда любуются кружащим в небесной синеве последним кленовым листом или чуть покрытыми инеем, прихваченными первым морозом увядающими цветами и травой.

Александр Сергеевич Пушкин в своем творчестве отдавал предпочтение осени: «Теперь моя пора…». «Унылая пора. Очей очарованье…» [2, с.210]. Ведь унылая – значит, скучная с однообразными дождями и низким серым небосводом. А очарование – это красота манящая и завораживающая. Конечно, такое сочетание не может не удивлять. Но именно оно стало идеей русской лирики поэтов, посвятивших себя образу осени.

Михаил Юрьевич Лермонтов писал: «Люблю я солнце осени, когда, Меж тучек и туманов пробираясь, Оно кидает бледный, мертвый луч». Его интересует взаимопроницаемость и сопряженность мира человека и природы: во всем жажда единения и резкий разрыв.

Рассмотреть всю прелесть осенней поры не всегда возможно, однако, это гениально удалось талантливому русскому поэту XX столетия – Сергею Александровичу Есенину. Осень в стихотворениях Есенина всегда загадочна

и лирична, иногда грустная и несколько задумчивая. Поэт передает настроение уставшей природы с особым вдохновением: «…И глаз осенняя усталость. О возраст осени!». В его стихах осенняя природа и звенит, и поёт, и переливается звучанием. «Отговорила роща золотая…» [1, с.45] имеет философский смысл. В нем объединён и предметный образ золотой осени, и глубокий смысл – символизирование осенью жизни поэта или жизни вообще.

У детей дошкольного возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Стихотворения в дошкольном возрасте являются основным средством развития памяти. Знакомство с поэзией помогает дошкольникам расширить их кругозор, приобщает к прекрасному, способствует формированию речевых навыков. Хорошо запоминаются стихи, в которых присутствуют образность, предметность, лаконизм.

В рамках работы над проектом была разработана развивающая книга, предназначенная для детей 3-7 лет «Золотая осень». В книге представлены стихотворения на тему осени, а также дидактические игры. Она может быть использована в детских садах, начальных классах школы и в семейном обучении. Она помогает знакомить детей с сезонными изменениями в природе, культурными традициями русской поэзией через игровые и творческие задания, способствуя развитию речи, образного мышления и эстетического восприятия.

Список использованных источников и литературы

1. Есенин, С.А. Полное собрание сочинений. Т.3 /С.А.Есенин. – Москва, 1997.

2. Пушкин, А.С. Полное собрание сочинений. Т. 3 /А.С.Пушкин. – Москва, 1964.

3. Русская пейзажная лирика XVIII-XX веков /под ред. В.М.Марковича. – Санкт-Петербург, 2004.

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ ПОЛИЦИИ

Дубровская А.А., руководитель Кузнецова Н.Э.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Наука, изучающая невербальную коммуникацию, возникла как отдельная область знаний во второй половине XIX века, хотя сведения о невербальном поведении встречаются ещё в трудах древних греков и римлян, например, в сочинении Квинтилиана «Наставление оратору».

Невербальная коммуникация — это форма общения, в которой информация передается без использования слов, через различные невербальные сигналы и средства. Это взаимодействие осуществляется на бессознательном уровне и может значительно влиять на восприятие и интерпретацию сообщений.

Виды невербальной коммуникации:

Жесты: Движения рук и тела, которые могут передавать различные сообщения или эмоции.

Мимика: Выражения лица, отражающие эмоциональное состояние человека.

Зрительный контакт: Установление или избегание взгляда, что может сигнализировать о доверии или агрессии.

Поза и осанка: Способы, которыми человек располагает свое тело, что может указывать на его уверенность или открытость.

Интонация и тон голоса: Как изменения в голосе могут передавать эмоции и намерения.

Пространственные и временные аспекты: Расположение собеседников друг относительно друга (проксемика) и использование времени в общении (хронемика).

Тактильные сигналы: Прикосновения, которые могут иметь различное значение в зависимости от контекста.

Роль невербальной коммуникации в работе полицейского заключается в следующем:

Распознавание лжи и неискренности. Полицейские, особенно участковые уполномоченные, используют знания о невербальных признаках обмана (жесты, мимика, позы, неестественные движения тела) для выявления

скрываемой информации и оценки достоверности слов собеседника в ходе допросов и опросов.

Усиление вербального общения и передача эмоций. Невербальные сигналы (жесты, выражение лица, интонация) дополняют и акцентируют сказанное, помогая передать эмоции, например, гнев или уверенность, что повышает эффективность коммуникации с гражданами6.

Регулирование хода беседы и установление контакта. С помощью невербальных сигналов полицейский может управлять диалогом, обозначать начало и конец темы, а также формировать доверительные отношения с собеседником, что важно для разрешения конфликтов и профилактической работы.

Профессиональное восприятие и взаимодействие. Внешний вид, манеры и невербальные навыки сотрудника полиции влияют на восприятие его как профессионала, способствуют построению конструктивного диалога и убеждению граждан в необходимости законопослушного поведения.

Непроцессуальное общение и соблюдение этикета. Помимо официальных процедур, полицейские общаются в повседневных ситуациях, где невербальные средства помогают поддерживать социально приемлемые формы взаимодействия и влияют на принятие решений.

В ходе исследования роли невербальных коммуникаций в деятельности полиции было установлено, что невербальные сигналы, такие как жесты, мимика, зрительный контакт и интонация, играют ключевую роль в установлении доверия и эффективном взаимодействии с гражданами. Способность правильно интерпретировать и использовать невербальные средства общения значительно повышает эффективность работы сотрудников полиции в различных ситуациях, включая допросы, переговоры и разрешение конфликтов.

Таким образом, эффективное использование невербальных коммуникаций является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников полиции. Это способствует не только улучшению качества работы правоохранительных органов, но и повышению уровня доверия со стороны граждан, что в свою очередь способствует созданию безопасной среды для всех членов общества.

Список использованных источников и литературы

Литература

1. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.3 — URL: https://urait.ru/bcode/495423

2. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. М.: Портал, 240 с.

Электронные ресурсы

3. Невербальное и знаковое общение в криминальной среде // Elibrary.ru, 2021. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44551123

4. Невербальный этикет сотрудников органов внутренних дел // Elibrary.ru, 2021. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46112954

5. О роли невербального общения в профессиональной деятельности следователя. CyberLeninka.ru
Ссылка: https://cyberleninka.ru/article/n/o-roli-neverbalnogo-obscheniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-sledovatelya

6. Особенности невербального поведения при сообщении ложной информации. CyberLeninka.ru
Ссылка: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-neverbalnogo-povedeniya-pri-soobschenii-lozhnoy-informatsii

ФИНАНСОВЫЕ ЛАЙФХАКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ

Дубровский А.А., Руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Финансовая грамотность в современном мире становится не просто желательной, а необходимой компетенцией для каждого человека. В условиях постоянных изменений экономической ситуации, инфляции и нестабильности на финансовых рынках, умение управлять своими финансами становится ключевым фактором, определяющим уровень жизни и финансовое благосостояние. К сожалению, многие люди, особенно

молодежь, сталкиваются с проблемами, связанными с неразумными тратами и отсутствием четкого понимания основ финансового планирования. Это приводит к накоплению долгов, финансовым трудностям и, в конечном итоге, к стрессу и ухудшению качества жизни. В связи с этим, актуальность работы, посвященной финансовым лайфхакам для эффективного управления личными финансами, не вызывает сомнений.

Финансовая грамотность в современном мире важна не только на уровне отдельного человека, но и в контексте целого общества. Умение правильно управлять личными финансами, составлять бюджет, планировать расходы и накапливать средства может значительно повысить качество жизни. Существует множество факторов, которые способствуют этому процессу. Например, повышение уровня финансовой грамотности населения может привести к улучшению финансового поведения домохозяйств и, как следствие, к увеличению финансовой стабильности [1].

На сегодняшний день в России наблюдается положительная динамика в области финансовой грамотности. Согласно Индексу финансовой грамотности, разработанному с 2018 года, в 2022 году оценка составила 12,79 балла, что на 5,5% выше показателя 2018 года [5]. Это свидетельствует о том, что ряд мероприятий, направленных на повышение знаний в области финансов, начинает приносить свои плоды. Однако, несмотря на успехи, остаются и серьезные проблемы. Например, значительная часть населения по-прежнему сталкивается с нехваткой денег, что часто связано с неправильным управлением своими финансовыми ресурсами [2].

Уровень финансовой грамотности неоднороден и различается в зависимости от возраста, уровня образования и доходов и даже типа поселения.

Так, выше ИФГ среди молодых людей до 30 лет (61 балл), образованных (61 балл в группе с высшим образованием), более обеспеченных (64 балла среди людей с доходом от 70 тыс. рублей), жителей Москвы, мегаполисов и крупных городов (57-58 баллов).

Ниже всего этот показатель у возрастных респондентов (49 баллов в группе старше 60 лет), малообразованных (50 баллов) и малообеспеченных (в группе с доходом до 15 тыс. рублей – 49 баллов).

Люди старше 60 лет в целом хуже разбираются в финансовых вопросах, реже пользуются финансовыми услугами, ставят перед собой какие-либо цели и рефлексируют по поводу денежных тем.

Одним из основных элементов финансовой грамотности является осведомлённость о возможностях планирования и контроля расходов. Человек, обладающий высоким уровнем финансовой грамотности, способен не только понять, как составить бюджет, но и учитывать все возможные расходы, включая непредвиденные [3]. Это позволяет избежать ситуации, когда при отсутствии запасов на экстренные нужды возникает финансовый стресс.

Финансовая грамотность, как основа успешного управления личными финансами, в конечном итоге ведет к увеличению уровня благосостояния как отдельных людей, так и общества в целом. Повышая свои знания в этой области, каждый может существенно улучшить свои финансовые перспективы, делая более обоснованные финансовые решения и минимизируя риски [3]. Финансовые лайфхаки, о которых пойдет речь позже, представляют собой практические примеры того, как можно эффективно управлять своими ресурсами на основе полученных знаний.

Учет расходов играет важную роль в управлении личными финансами и предполагает соблюдение определенных принципов, которые помогут организовать процесс наиболее эффективно. Одним из основных требований является наличие документального подтверждения затрат. Каждый расход должен быть обоснован договорами, нормативами, а также правилами делового оборота [1]. Это позволяет избежать потенциальных проблем при анализе и контроле финансовых потоков.

Чтобы эффективно управлять личными финансами, важно не только осознанно подходить к своим расходам, но и искать методы для их уменьшения. Начать можно с анализа привычек покупок и основной категории расходов – продуктов питания. Важно понимать, что рациональное планирование покупок помогает избежать лишних затрат. Например, перед тем как отправиться в магазин, всегда стоит проверить, что уже есть в доме, чтобы не купить излишки [1].

Использование современных технологий для оптимизации расходов стало доступным, благодаря многочисленным приложениям. Они не только помогают отслеживать финансовые потоки, но и позволяют находить выгодные предложения, акции и скидки на товары. Например, специализированные приложения могут уведомить пользователя о снижении цен на его любимые продукты [4]. Это значительно упрощает процесс экономии и делает управление бюджетом более активным.

Сравнение цен также может существенно сократить расходы. Перед покупкой, особенно одежды или электроники, стоит уделить время для сопоставления цен в разных магазинах. Нередко одна и та же вещь может различаться в стоимости в пределах одного региона. Сравнительный анализ, который можно провести через интернет, позволяет находить альтернативы в разных ценовом сегменте [5]. Кроме того, утечка средств через необдуманные покупки будет меньшей, если заранее составлять список необходимых вещей и строго его придерживаться.

Система «4 шагов», описанная в многих источниках, представляет собой методику управления бюджетом, которая включает в себя постановку приоритетов. Установка четких финансовых целей, таких как накопления на непредвиденные расходы или долгосрочные планы, помогает контролировать свои затраты и сбережения [1]. Это не только дисциплинирует, но и дает возможность в будущем использовать средства более эффективно.

Правильное использование бонусных карт и программ лояльности также может помочь экономить. Часто они предоставляют скидки или накапливают баллы, которые затем можно обменять на бесплатные товары или услуги [2]. Важно выбирать те программы, которые соответствуют вашим привычкам и стилю жизни.

Экономия на коммунальных платежах — еще одна актуальная тема. Можно рассмотреть варианты энергосбережения: замена ламп на светодиодные, использование энергосберегающих приборов и выключение ненужных устройств помогут снизить счета за электроэнергию. Элементарные правила экономии воды, такие как установка смесителей с ограничителями, также могут повлиять на итоговые начисления в конце месяца [1].

Следует также учитывать необходимость пересмотра общественного транспорта и маршрутов: частое использование личного автомобиля приводит к значительным затратам на топливо, техобслуживание и парковку. Города предлагают множество вариантов общественного транспорта, которые могут быть более экономичными. Кроме того, велобайки и каршеринг становятся все более популярными, предоставляя альтернативные способы передвижения без лишних трат [4].

Нельзя недооценивать и силу приготовления пищи дома. Планирование меню на неделю не только позволяет сократить расходы на еду, но и вести более здоровый образ жизни. Тем более что приготовление пищи в домашних

условиях обходится значительно дешевле, чем питание в ресторанах или кафе. Подготовка заранее и заморозка проверенных рецептов могут стать идеальным решением для занятых людей [3].

В инвестициях и хранения средств также важно соблюдать баланс. Наличие сбережений на случай непредвиденных обстоятельств — это основа финансовой безопасности. Сложившиеся привычки экономить на повседневных тратах могут создать резервы для накопления и последующих инвестиционных возможностей. Использование различных финансовых инструментов поможет создать пассивный доход в будущем, что станет серьезным подспорьем в управление личными финансами [1].

Все эти небольшие, но важные жизненные привычки в итоге накапливаются и становятся основой для устойчивого управления личным бюджетом. Финансовая грамотность и внимательное планирование — это не временные меры, а образ жизни, который способствует уверенности в завтрашнем дне и обогащению личного опыта в финансовых вопросах.

Ключевым аспектом внедрения финансовых лайфхаков является выбор информации для вотирования. Лайфхаки, основанные на принципах Роберта Кийосаки, заслуживают внимания. Его книги, например, «Богатый папа, бедный папа» и «Квадрант денежного потока» предлагают непростые, но полезные идеи для понимания основ денежного потока и избегания распространенных ошибок, которые могут стать финансовой ловушкой [56].

В заключение нашего исследования можно с уверенностью сказать, что финансовая грамотность является неотъемлемой частью успешного управления личными финансами. В условиях современного мира, где финансовые инструменты и возможности для инвестирования становятся все более доступными, важно не только знать, как зарабатывать деньги, но и уметь их разумно тратить и сохранять. Недостаток финансовой грамотности может привести к неразумным тратам, накоплению долгов и, в конечном итоге, к финансовым трудностям, что подчеркивает актуальность нашей темы.

Список использованных источников и литературы

1. Галанов В. А. Финансовая грамотность, финансовая вера и финансовое мошенничество[Текст] / В. А. Галанов, А. В. Галанова // Вестник

Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. - 2020. - Т. 17, № 3. - С. 157-165.

2. Кожевина О. В. Ключевые направления повышения финансовой грамотности населения [Текст] / О. В. Кожевина // Финансовый менеджмент. - 2019. - № 4. - С. 104-109.

3. Кошкина Д. И. Особенности реализации программ повышения финансовой грамотности населения для работников образовательных организаций[Текст] / Д. И. Кошкина, Н. Е. Тихонюк, К. В. Сергеева // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 9. - С. 854-856.

4. Никулина Н. Н. Повышение уровня финансовой грамотности населения - важный фактор развития российского общества[Текст] / Н. Н. Никулина // Страховое дело. - 2019. - № 5. - С. 54-58.

5. Поветкина Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография [Текст] / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 100 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дьяченко В.К., руководитель Бабенко С.В.
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Многие психологи утверждают, что базовые качества личности закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте происходят изменения в познавательных способностях ребенка. Это способствует созданию надежной основы развития личности ребенка в будущем. В многочисленных исследованиях доказано, что познавательная деятельность оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, являющихся стимулом для развития волевых качеств (Л. С. Выготский, Н. Г. Морозова, А. И. Сорокина); служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес). [5]

Пункт 1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит о том, что одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательной активности ребенка в разных видах деятельности. [4]

Развитие познавательной активности дошкольников старшего возраста представляет собой непрерывную деятельность по развитию качеств, отражающих готовность ребенка к знаниям, интерес к чему-то новому, проявление действий ребенка по отношению к окружающим объектам и явлениям, развитию инициативы, самостоятельности настойчивости в различных видах деятельности, а также позитивный эмоциональный опыт при получении новой информации. [2]

Гусевой Т.А. была разработана модель познавательной активности, которая включает в себя мотивационно-потребностный, регуляторный, динамический, результативный и рефлексивный блоки (таблица 1). [1]

Таблица 1 – Структура познавательной активности старших дошкольников

Блоки	**Компоненты**
Мотивационно-потребностный	Любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность
Регуляторный	Самостоятельность, настойчивость, инициативность, произвольность эмоциональных проявлений
Деятельностный	Вопросительно-исследовательская активность, познавательная позиция
Результативный	Объективные показатели познавательной деятельности
Рефлективно-оценочный	Самооценка познавательной активности

Одной из многофункциональных и эффективных форм работы с детьми является экскурсия, которая, безусловно, сложна организационно (в связи с погодными условиями, труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения, сложностями организации перевозок детей и др.). Повсеместность и доступность информационно-коммуникационных технологий приводит к актуальности виртуальных экскурсий. [3]

Все вышесказанное определило цель исследования - изучение возможностей виртуальной экскурсии как формы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательская работа была осуществлена на базе МАДОУ «ЦРР – Д/С №26» (г. Сатка) в 2024-2025 учебном году.

Нами были разработаны критерии и уровни развития познавательной активности старших дошкольников. В частности, мы ориентировались на

когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты познавательной активности и исследовали её по таким критериям, как осознанность, устойчивость и активность.

На основании разработанных критериев на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были проведены такие методики, как «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Мотивы умственной деятельности» (Е.Э. Кригер), «Солнце в комнате» (В. Кудрявцев), «Как спасти зайку» (В. Синельников), а также индивидуальная беседа с детьми и анкетирование родителей.

Проведенный анализ показал, что воспитатель решает задачу развития познавательной активности детей не системно. Кроме того, виртуальные экскурсии используются воспитателем очень редко.

В процессе апробации девяти виртуальных экскурсий на формирующем этапе эксперимента дети проявили высокую заинтересованность, делились своими впечатлениями друг с другом и с родителями, демонстрировали полученные знания на занятиях и в повседневной жизни.

Контрольный этап продемонстрировал положительную динамику развития познавательной активности детей, что наглядно видно на рисунке 1.

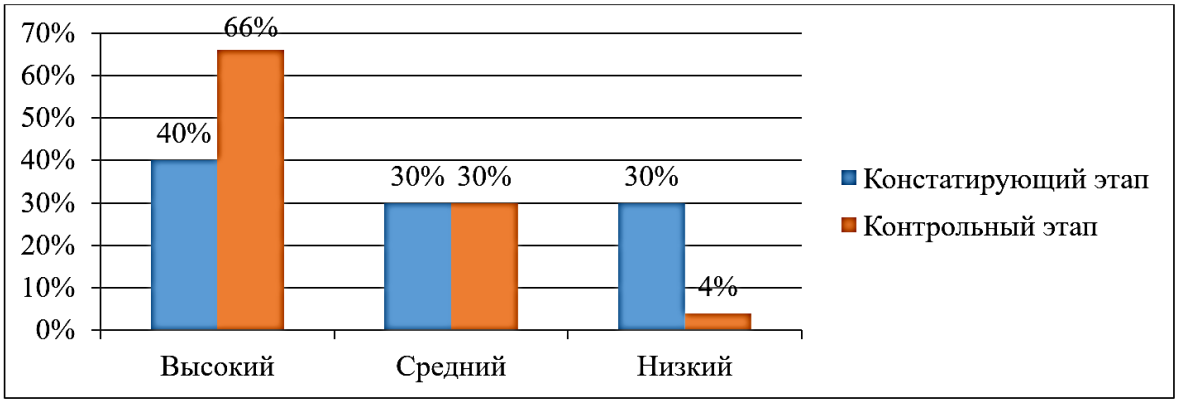


Рисунок 1 - Уровень развития познавательной активности исследуемых детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В своем исследовании мы попытались не только показать значимость рассматриваемой проблемы, но и оказать практическую и методическую помощь воспитателям, создав и апробировав на практике электронный методический комплекс «Организация виртуальных экскурсий в ДОУ», который включает в себя подборку из 30 готовых виртуальных экскурсий (в

том числе 5 авторских), конспекты виртуальных экскурсий, методические рекомендации для воспитателей ДОУ, а также ссылки на полезные ресурсы по организации виртуальных экскурсий (рисунок 2).



Рисунок 2 – Скриншот страниц электронного методического комплекса

Таким образом, проблема развития познавательной активности дошкольников посредством виртуальных экскурсий актуальна и привлекает внимание исследователей.

Список использованных источников и литературы

1. Гусева, Т.А. Стили познавательной активности личности студентов: автореф. дис.…д-ра психол. наук. – Новосибирск, 2009.

2. Прихожан, Н.В. Познавательная активность [Текст] / Н.В. Прихожан // Школьный психолог. – 2010. – №43.

3. Строгонова, Ю.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю.В. Строгонова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 181-182. — URL: https://moluch.ru/archive/149/41716/ (Дата обращения: 22.11.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // ФГОС ДО, приказ № 1155

от 17 октября 2013 года. URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads /2013/11/PR_1155.pdf (Дата обращения: 23.10.2024)

5. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1991.- 234 с.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СНОСА АВАРИЙНОГО ЖИЛЬЯ: ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Екимовский Н.Д., руководитель Гашева Е.А.
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Уже не один год в нашей стране реализуются мероприятия, направленные на переселение граждан из аварийного жилищного фонда. Часто встречаются ситуации, что после того, как объект освобождается от жильцов, он, достаточно длительное время, просто находится в состоянии бесхозяйного, становится местом скопления мусора, притяжения бродячих животных, асоциальных лиц, приобретает так называемый статус «заброшки», «расселенки».

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования законодательства в части регулирования сноса аварийного жилья.

Основными теоретическими понятиями темы исследования стали ветхое, непригодное для проживания и аварийное жилье.

Реализация программы по переселению граждан из аварийного жилья достаточно сложная процедура. В качестве основных задач, в этом направлении осуществляются: приобретение жилых помещений, расселение и переселение граждан. Перечисленные задачи установлены и федеральной программой, и в актах Челябинской области [3], Копейского городского округа. Срок сноса расселенного аварийного дома не закреплен в указанных программах, не содержится в Жилищном, Градостроительном кодексах РФ [1], постановлениях правительства РФ, региональном законодательстве.

Регулирование порядка сноса осуществляется в нашем городе на основании постановления администрации Копейского городского округа Челябинской области от 10.11.2021 № 2659-п «Об утверждении Муниципальной программы «Снос зданий, строений, сооружений на

территории Копейского городского округа» [4]. Срока ликвидации объекта после его расселения указанной программой также не устанавливается.

При анализе федеральных актов и профильного закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» 30.12.2009 №384-ФЗ[2], нами сделан вывод об отсутствии конкретного перечня мер для обеспечения безопасности зданий, эксплуатация которых завершена. В связи с чем, на многих расселенных домах, просто размещается бумажная предупреждающая листовка, оставляя при этом свободный доступ к объекту, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1 - Информационная табличка, как мера, препятствующая доступу в дом по ул. Обухова, 9, и ул. Театральная, 5А, г. Копейск

В рамках исследования, нами был проведен опрос жителей Копейского городского округа. Его результатом стал вывод, что большинство опрошенных лиц, около 70%, обращают внимание на заброшенные здания и относятся к этому отрицательно.

В Копейске по программе переселения из аварийных жилых домов за 2019 – 2024 годы, согласно данным федерального портала Фонда развития территорий, изображенных на рисунке 2, снесено - 37%, возникли непредвиденные обстоятельства - 27%, расселены – 36% домов. То есть, в нашем городе свыше 30% из участвующих в программе объектов расселены, но не снесены.

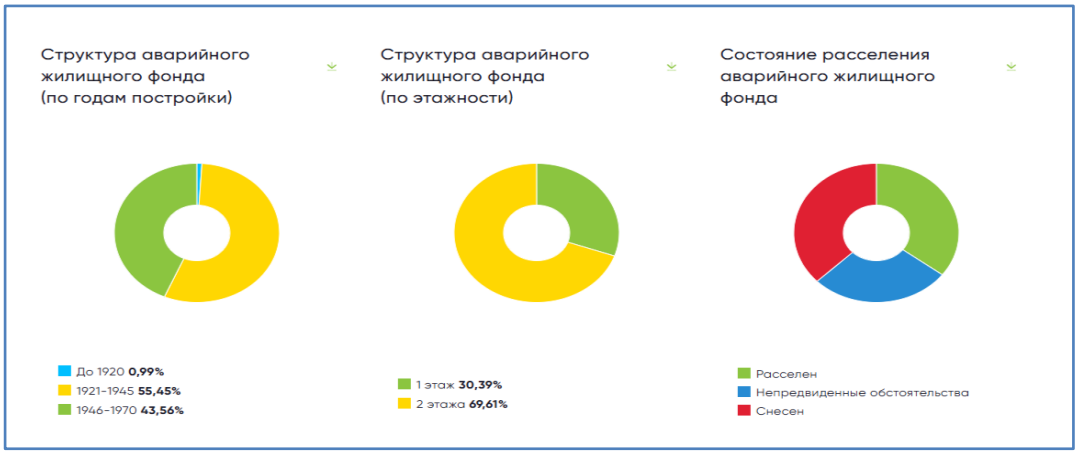


Рисунок 2 – Состояние аварийного жилищного фонда в Копейске

Рассмотрев правовую базу по вопросу срока и порядка сноса расселенного аварийного жилого многоквартирного дома, мы провели юридический анализ одного такого объекта.

Предметом исследования выступил жилой дом по адресу г. Копейск, ул. Обухова, 9. Мы определили статус здания. Для этого, обратились к сервису публичной кадастровой карты, по адресу узнали кадастровый номер здания. На сервисе справочной информации Росреестра проверили статус здания – значится как актуальное. Про многоквартирный дом на сервисе министерства ЖКХ также отмечено, что дом аварийный. Обратившись к сервису Фонда развития территорий по дому на улице Обухова, 9, мы обнаружили, что этот объект был окончательно расселен в феврале 2024, согласно данных, отраженных на рисунке 3. Плановая дата сноса значится конец 2026 года. Получается, что «заброшка» - будет стоять в таком состоянии почти три года.

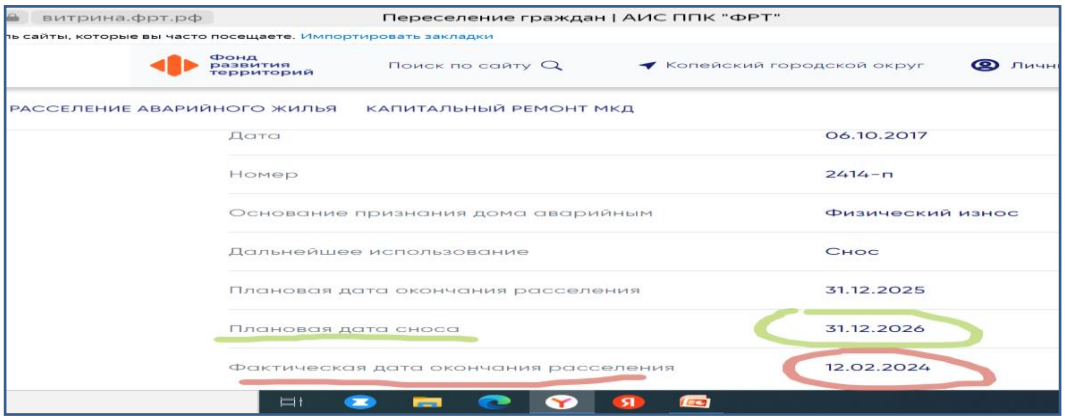


Рисунок 3 – Информация об аварийном объекте ул. Обухова, 9

Получив такие данные, мы провели анализ портала Фонд развития территорий, раздел аварийного жилого фонда. В этом сервисе содержится

информация о статусе многоквартирного дома, отражаются дата признания объекта аварийным, причина такого статуса, устанавливаются плановые сроки для расселения, фактического расселения, а главное, запланированный срок сноса объекта. В базе содержится информация о 360 объектах по городу Копейску за последние несколько лет. Мы получили данные, что почти 20% аварийного фонда это невыполненное обязательство по запланированному сроку сноса. Около 10% объектов имеют запланированный срок сноса более 3 лет с момента расселения. 40 процентов зданий запланированный срок сноса был установлен в пределах полутора лет. И лишь у 30% объектов срок ликвидации запланирован меньше года с момента расселения.

Подводя итог, остановим внимание на ключевых моментах:

- временной интервал после расселения дома, признанного аварийным законодательно не закреплен;

- государственной программой переселения не устанавливается задача сноса таких объектов, а также финансирование необходимых мероприятий;

- федеральным законом дается расширительное толкование мероприятий для обеспечения безопасности объекта, эксплуатация которого прекращена.

Учитывая, что программы переселения из аварийного жилого фонда существуют на территории всего нашего государства, устранение пробела в части срока сноса объектов предлагается на законодательном федеральном уровне. Для этого следует внести дополнение в Градостроительный кодекс РФ в статью 55.30 «9. При прекращении эксплуатации здания как жилого дома в виду признания его аварийным и подлежащим расселению, срок сноса объекта капитального строительства должен быть осуществлен в течении трех месяцев после освобождения объекта».

Список использованных источников и литературы

1 Градостроительный кодекс РФ [№190-ФЗ от 29.12.2004] [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

2 Технический регламент о безопасности зданий и сооружений [Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ] [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95720/

3 Об областной адресной программе по переселению граждан из

аварийного жилищного фонда, признанного таковым с 1 января 2017 года до 1 января 2022 года, в Челябинской области [Постановление Правительства Челябинской области 27.06.2024 №399-П [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://pravmin.gov74.ru/prav/ npa/view.htm?id=11512907@normAct

4 Об утверждении Муниципальной программы «Снос зданий, строений, сооружений на территории Копейского городского округа» [Постановление Администрации Копейского городского округа Челябинской области от 10.11.2021 № 2659-п][Электронный ресурс] / Режим доступа: https://base.garant.ru/403216430/

ЭВОЛЮЦИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА

Елизарова В.Д., руководитель Шипилина Н.Б.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

В начале 90х годов графический дизайн стремительно вырвался на рынок услуг и постепенно становится языком «научно-технических инноваций» современной проектной культуры.

Графический дизайн, являясь важной частью современной культуры, зачастую остается недостаточно изученным и непонятым. Существует большое количество графических стилей, границы между которыми размыты. В стилях достаточно сложно разобраться, для их понимания нужно погрузиться и изучить историю графического дизайна.

Графический дизайн — это искусство визуальной коммуникации, которое существует уже тысячи лет. Он включает в себя создание и комбинирование символов, изображений и текста, для передачи идей и сообщений.

История графического дизайна охватывает различные эпохи и культуры, каждая из которых внесла свой вклад в его развитие и на каждом этапе велись поиски безопасных технологий и использовались самые передовые приемы и методы творчества и внедрения инновационных решений.

Проследив историю эволюции графических стилей от пещерной живописи до цифровой эпохи видно, как он эволюционировал от

примитивных наскальных рисунков до цифровых интерфейсов современности.

Проблема заключается в том, что существует большое количество графических стилей, границы между которыми размыты. Чтобы разобраться в стилях, нужно изучить историю графического дизайна его стилевые предпочтения и выявить современные тренды 2025 года.

Дизайн эволюционировал от примитивных наскальных рисунков пещерной эпохи до цифровых интерфейсов современности. Первые примеры графического дизайна можно найти в пещерах, где древние люди оставляли рисунки животных и сцены охоты. Эти изображения служили не только художественными произведениями, но и средствами коммуникации.

Следующая стадия эволюции графического дизайна – это сам язык и алфавит. Шумеры изобрели письменность в период с 3300 до 3000 г. до нашей эры, они использовали специальные значки для обозначения слов, пиктограммы. А затем появление пергамента в древней Персии, папируса в Египте и бумаги из бамбука в Китае [2. стр. 7]

Этапом развития графического дизайна можно считать появление вывесок, геральдики, гербов, через «визуал» передающих различную информацию, например, о праве наследования, месте совершения сделки, личных качествах, что делает их схожими с современными логотипами.

Изобретение Иоганном Гутенбергом печатного станка в 15 веке стало

революционным событием для графического дизайна. привело к развитию новых шрифтов и типографских стилей, которые стали основой для современного графического дизайна.

С появлением компьютеров и цифровых технологий графический дизайн претерпел значительные изменения. А компьютерные программы Photoshop и Illustrator, позволили дизайнерам создавать сложные и детализированные работы с минимальными усилиями.

Современный дизайн предоставляет широкий выбор стилей, которые отражают разные эпохи, течения и направления в искусстве и культуре, открывая дизайнерам возможности для творчества. Для каждого стиля характерны свои отличительные черты [1. стр.4].

Изучая стили и современные тенденции графического дизайна, особое внимание уделили трендам 2025 года, которые определяют актуальные направления, характерные элементы этих стилей и используются в графическом дизайне.

Так, инклюзивность – это продвижение культурного разнообразия и через работу, где отражается культурное влияние и создается ощущение принадлежности и пригодности произведения для всех аудиторий.

Динамичная типографика в 2025 году — это не просто текст, это голос бренда, его характер и индивидуальность. На первый план выходит индивидуальная типографика, где каждая буква — это маленький шедевр, отражающий суть бренда [1. стр.8].



Набрали популярность, уверенно лидируют и подталкивают к использованию современных и переработанных материалов – экологический дизайн, использованию современных технологий – 3D-дизайн и иммерсивный дизайн. Всплеск интереса к 3D и иммерсивному дизайну происходит на фоне обращения к искусственному интеллекту и этот тренд поддерживается достижениями в технологиях, делая их более доступными и универсальными, чем когда-либо.

Проектная сущность и проектное мышление любого дизайна должно идти впереди клиентоориентированной психологии, искать яркие идем и во всех его направлениях и проявлениях. Не профессиональность, безграмотность и безвкусица не должны прятаться за внешне профессиональным, поверхностным, тиражированием модных приемов.

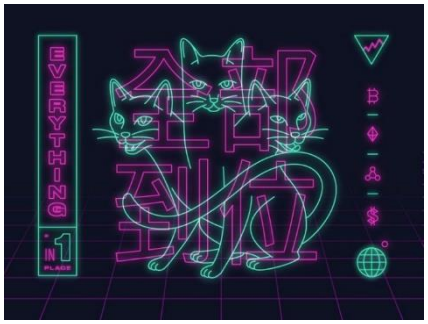
Визуальная культура, которой адресованы многочисленные зрительные образы (живопись, фотография, реклама, телевидение, Интернет) тоже имеют свои современные тенденции.



Трехмерный гиперреализм в графическом дизайне аккуратно смешивается с двухмерным стилем и выглядит очень стильно, свежо и понятно. Одновременно происходит интеграция дополненной реальности (AR), которая способствует трансформации печатных материалов, рекламы и упаковки [2. стр.11].

Используется всё, что можно оживить, испытать, потрогать, увидеть в своём пространстве и дополненная реальность тоже становится частью повседневного дизайна.

Интересно и современно выглядит использование темного режима. Его сопровождают яркие неоновые акценты. Этот тренд, по мнению искусствоведов, в ближайшее время мы увидим везде — от веб-сайтов до мобильных приложений, где он превратится в новый подход к дизайну пользовательского интерфейса.



Особую нишу постепенно занимает и генеративное искусство, которое все чаще работает наряду с ИИ-Дизайном. И это уже расценивается как союз двух великих умов, готовых перевернуть индустрию с ног на голову. ИИ анализирует данные пользователей, создаёт индивидуальные графики, типографику и макеты, которые будто подстраиваются под уникальные предпочтения. Однако персонализация все же станет ключевым фактором для брендов, желающих выделиться, а Визуальные эффекты, сделанные с помощью ИИ, будут бить в самую цель и вызывать отклик, словно дизайнер сидел у вас в голове [5. стр.8]

В основе формирования многих современных трендов остаются графические стили, которые были рассмотрены и исследованы в проекте.

Мы выяснили, что путь эволюции отражает не только технологический прогресс и изменения в социальных структурах, но и глубокую связь графического дизайна с культурными, экономическими и философскими течениями различных эпох. Дизайн, как зеркало общества, отражает его ценности, мечты и амбиции, в то же время активно влияет на формирование этих самых аспектов жизни, является двигателем культурных трансформаций и прогресса, активно влияя на развитие промышленности, технологий и искусства.

Опираясь на информацию данного проекта, сравнивая стили и их отличительные особенности, используя различные графические стили, комбинируя различные направления, находя уникальные визуальные решения, которые диктуют тренды настоящего, а также анализируя предпочтения аудитории можно создавать продаваемые и востребованные проекты [3. стр.7].

Контрастные тренды, при умелом использовании, могут отлично дополнять друг друга, делая работу более яркой и запоминающейся. Главное – уметь совмещать новые тенденции с устоявшимися критериями

сбалансированного и консистентного дизайна. Важно помнить, что тренды постоянно меняются, поэтому нужно стараться всегда оставаться в курсе тенденций, гибко реагировать на изменения, учитывать цели, ценности и уникальность проекта, разрабатываемого для клиента.

Сегодня мы наблюдаем как ситуация главенства визуального восприятия мира значительно расширяет свое влияние на взаимоотношения между людьми. На первый план выходит образ, картинка, звук, а текст, воспринимается как нечто второстепенное и уходит на второй план, а поток визуальных образов формирует новую медиареальность [4. стр. 6]

Дизайнерская деятельность становится центром воплощения визуального содержания и конструирования образа жизни, а дизайн не только эффективный посредник между различными системами, но самостоятельное направление, основанное на исследовании и проектировании.

Список использованных источников и литературы

1. Астрей Алина История графического дизайна — от наскальных рисунков до ИИ 2023г.: [Электронный ресурс] // А. Астрей - Режим доступа: https://martrending.ru/kontent/istoriya-graficheskogo-dizayna

2. Викарий Р. Новые Тренды в графическом дизайне: [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.cultbrand.ru/blog/post/trends-design-in-2024-year/ свободный Дата обращения: 11.03.2025

3. Кучеренко Мария Графический дизайн и 4 примера от мастеров дизайна / М. Кучеренко 2024 г.: [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://smart-estet.ru/articles/graficheskiy-dizayn-i-4-primera-ot-masterov-dizayna/ свободный Дата обращения: 11.03.2025

4. Лаврентьев А. История дизайна: учебное пособие. [Текст] / А. Лаврентьев Москва : Гардарики, 2016. - 303с.

5. Черепанов Фёдор История графического дизайна: от древности до современности 2024 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://sky.pro/wiki/digital-art/istoriya-graficheskogo-dizajna-ot-drevnosti-do-sovremennosti/

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ НА ЭКЛОГИЧЕСКУЮ ОСТАНОВКУ

Жабатинский Е.В., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В последние десятилетия проблема загрязнения окружающей среды и изменения климата стала одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в мировом сообществе. Одним из основных источников загрязнения являются автомобили с двигателями внутреннего сгорания, которые выбрасывают в атмосферу значительное количество углекислого газа и других вредных веществ. В связи с этим, электромобили, как альтернатива традиционным автомобилям, привлекают все большее внимание как исследователей, так и широкой общественности.

Проблема загрязнения окружающей среды и изменение климата из-за использования автомобилей с двигателями внутреннего сгорания позволила сформулировать гипотезу, которая представлена на слайде

Цель данной работы заключается в изучении влияния электромобилей на окружающую среду и разработке рекомендаций для улучшения экологической ситуации.

Анализ статистических данных позволит выявить текущие тенденции в использовании электромобилей и их влияние на уровень загрязнения.

Научная новизна данного проекта заключается в том, что исследование будет учитывать последние технологические достижения в области электромобилей, а также новые данные о влиянии их использования на экологию.

Автомобили с двигателями внутреннего сгорания (ДВС) являются одним из основных источников загрязнения воздуха в городах и населенных пунктах. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 4 миллионов людей ежегодно умирают от заболеваний, связанных с загрязнением воздуха, и автомобили играют в этом значительную роль. В процессе работы ДВС выделяют множество вредных веществ, включая углекислый газ, оксиды азота, угарный газ, твердые частицы и летучие органические соединения. Эти вещества оказывают негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду (рисунок 1).

Все больше стран начинают осознавать важность использование электричества как топлива для транспортных средств в целях улучшения

экологического состояния мира в целом. На основании изученной статистики, можно сказать, что лидерами продаж электрокаров является Норвегия, Исландия, Швеция и Нидерланды. Высокий спрос на электромобили в этих странах обусловлен озабоченностью стран экологическими проблемами[1].

В России рынок электромобилей развивается очень медленно по сравнению с соседними странами. Россия не стремится развивать рынок автомобилей, так как не стоит забывать, что она является одним из главных нефтяных центров.

Одним из ключевых аспектов электромобилей является их возможность аккумулировать энергию. Автомобили могут использовать свой аккумулятор для хранения избыточной электроэнергии, полученной, к примеру, от солнечных панелей на крышах домов. Это создает новый подход к размещению возобновляемых источников энергии. Когда зарядные устройства связаны с сетями умного дома, потребители могут управлять зарядкой своих автомобилей, выбирая оптимальное время для этого, что позволяет снизить нагрузку на сеть в пиковые часы.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение электромобильной инфраструктуры сталкивается с определенными вызовами. Одним из них является необходимость в значительных инвестициях для создания сети зарядных станций. Карта зарядных устройств должна покрывать как урбанизированные, так и удаленные регионы, что требует от инвесторов и властей продуманного подхода. Беспокойство также вызывает вопрос устойчивости поставок редкоземельных металлов, необходимых для производства батарей. Решение этой проблемы требует разработки более эффективных методов переработки и утилизации старых аккумуляторов.

Электромобили могут стать надежным инструментом в борьбе с климатическими изменениями. Уменьшение выбросов от тех, кто использует электрические машины вместо автомобильного топлива, способствует озеленению окружающей среды. Однако для достижения такого результата необходимо, чтобы используемая для зарядки энергетика была также основана на возобновляемых источниках. Это создает синергию, на основании которой образуется новый подход к экосистеме энергоснабжения[2].

В таблице 1 представлены сильные и слабые стороны, угрозы и возможности электромобиля.

Таблица 1 – SWOT-анализ по электромобиля

Сильные стороны	Слабые стороны
– Большой запас хода по сравнению с конкурентами – Эксклюзивные технологии – Футуристический дизайн – Все электрокары персонализированы – Главный игрок на рынке электромобилей	– Высокая цена – Низкая безопасность (при сбое в работе автопилота, может произойти авария) – Требует постоянного подключения к Интернету – Технические проблемы с управлением – Слабо развитое маркетинговое продвижение
Возможности	Угрозы
– Уменьшение объемов производства нефтяных компаний – Увеличение экологических барьеров для топливных автомобилей – Рост количества электростанций для электрокаров – Реклама продукции на различных платформах для привлечение новых клиентов	– Совершенствование электромобилей конкурентов – Высокие таможенные пошлины – Проведение успешной рекламной кампании конкурентами

На основании таблицы, можно сказать, что самыми слабыми сторонами электрокара является высокая цена и слабо развитое маркетинговое продвижение, к сильным сторонам можно отнести большой запас хода и эксклюзивность технологий.

Необходимо увеличить количество официальных дилеров в странах, подготовить необходимое информационное поле (пропаганда электромобилей и заботы об окружающей среде). Также стоит обратить внимание на увеличение ассортимента продукции и предложение потребителям более бюджетной модели электрокара.

Главными факторами, удерживающими южноуральцев от покупки электромобиля, являются высокая стоимость (52%) и низкая продолжительность поездки на одном заряде (31%). Кроме этого, 20% считают себя недостаточно информированными о возможностях и характеристиках электрокаров, чтобы склоняться в сторону приобретения такой машины. Только 19% респондентов выбрали в качестве барьера привычку ездить на автомобилях с двигателем внутреннего сгорания (ДВС),

а также респонденты отмечают отсутствие зарядных станций для электромобилей.

Список использованных источников и литературы

1. Безруких П. П. Прогноз развития возобновляемой энергетики мира на период до 2030 года [Текст]//Сантехника, отопление, кондиционирование. —2018 — 9(201). — С. 92—94.

2. Бутузов В. А., Безруких П. П., Елистратов В. В.Возобновляемая энергетика в России. С первыхшагов до наших дней [Текст]// Энергосбережение. —2021 — № 4 — С. 62—72.

3. Бутузов В. А., Безруких П. П., Елистратов В. В. Российская возобновляемая энергетика[Текст] // Энергия единой сети. — 2021 — 3(58). — С. 70—77.

4.Особенности управления объектами современной электроэнергетической системы / Б. В. Папков [и др.] [Текст] // Вестник НГИЭИ. —2021 — 7(122). —С. 26—37.

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Жукова А.А., руководитель Ереклинцева Е.В.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Коррупция является одним из древнейших негативных явлений в общественных отношениях и спутником любой государственной системы. Термин обозначает (от лат. «corrumpere»: портить, растлевать) – незаконное использование лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими лицами [5]. Более того, данное понятие подразумевает моральное разложение должностных лиц, что влияет на дискредитацию всей системы власти и увеличению уровня нигилизма среди граждан.

О крайне пагубном влиянии коррупции существует огромное количество источников, начиная с древнейших трактатов Индии, Китая, Афин, заканчивая современным законодательством. Более того, в 2003 году на заседании 58-й Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций мировое сообщество приняло специальную Конвенцию против коррупции. А с 2004 года, 9 декабря – является Международным Днем борьбы с коррупцией.

Сегодня проблема коррупции является жизненно важной и для России. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено, что она является одной из основных угроз ее государственной и общественной безопасности [4]. Коррупция имеет негативные и политические, и экономические, и социальные, и культурные последствия. Происходит ухудшение качества жизни. Средства предназначенные для социальных нужд многомиллионного российского народа присваиваются либо используются не по назначению. Происходит расслоение общества, конфликт между власть имущими и обывателями. Вместо того, чтобы развивать такие важные сферы как образование, здравоохранение, средства уходят в личные сбережения недобросовестных должностных лиц, за пределы России.

Так, по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации с 2020 по 2024гг., прокурорами в доход государства с коррупционеров взыскано свыше 11 тысяч объектов движимого и недвижимого имущества, а также денежных средств на сумму, превышающую 760 млрд рублей. Сегодня, данному негативному явлению наиболее подвержены сферы, где расходуются значительные бюджетные средства: национальные проекты, оборона, помощь участникам специальной военной операции и их семьям [3].

В свою очередь, по данным Прокуратуры Челябинской области: «За 10 месяцев 2024 года на Южном Урале вскрыли 898 преступлений коррупционной направленности. Это на 7,9% больше, чем за аналогичный период 2023-го года» [2].

В целом, незаконное поведение должностных лиц приводит к падению уровня экономики государства и доходов граждан, к подрыву доверия населения к власти, увеличению нигилистических взглядов граждан по отношению к закону, дискредитации государственной власти. Все это подрывает стабильность взаимоотношений общества и государства, нарушает демократические принципы.

Следует отметить, что в России, во-первых, существует большое количество нормативных правовых актов по защите интересов государства и граждан от такого явления как коррупция. И на федеральном, и на региональном уровнях, действуют законы и подзаконные акты, государственные программы по противодействию коррупции, инструменты и механизмы контроля за деятельностью должностных лиц. И, прежде, чем принимается любой нормативный правовой акт, проводится антикоррупционная экспертиза проекта, чтобы не было лазеек для скрытых коррупционных действий, чтобы чиновники не могли создать условий, для обогащения за счет государства и его граждан. Однако, некоторые нормы, с нашей точки зрения имеют двойственный характер и могут порождать новые преступления.

Например, в Уголовном Кодексе Российской Федерации, ст. 290 «Получение взятки», содержит санкции, имеющие альтернативный характер, от штрафов до лишения свободы. При рассмотрении уголовного дела судом, у коррупционера может появиться желание дать взятку судье, чтобы из большого количества мер ответственности, последний выбрал ту, что более привлекательна для преступника.

По данным МВД России, сегодня в стране, в первую очередь, преобладают дела, связанные с фактами взяточничества. Из 18 тысяч преступлений коррупционной направленности, девять тысяч связаны с фактами получения, дачи или посредничества во взяточничестве. При этом почти на 30 % возросло количество фактов получения взятки [1].

В то же время, в Сингапуре, государстве, которое славится программой по противодействию коррупции, по отношению к каждому коррупционеру, применяется такая мера, как конфискация имущества и лишение права заниматься определенной деятельностью до конца жизни. С точки зрения социальной, для такого чиновника в Сингапуре существуют трудности в последующем трудоустройстве, пример коррупционного поведения публично осуждается и приводит к позору всей семьи. Таким образом, с нашей точки зрения, за все преступления коррупционного характера, следует ожесточить меры и четко определить санкции.

Следует отметить важную новеллу в вопросе применения мер ответственности к коррупционным правонарушителям в России. Согласно Постановлению Конституционного Суда от 31.10.2024 № 49-П, сроки давности, установленные Гражданским кодексом Российской Федерации в

отношении исков об изъятии имущества коррупционеров в пользу государства, применяться не будут [4].

Во-вторых, в России существует большое количество государственных органов, каждый из которых выполняет свою конкретную функцию в борьбе с коррупцией. Среди них, наибольшее количество полномочий имеют:

Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции координирует деятельность Федеральных органов государственной власти в сфере противодействия коррупции, разрабатывает предложения по совершенствованию антикоррупционной политики;

Генеральная прокуратура Российской Федерации – осуществляет надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции;

Федеральная служба безопасности Российской Федерации – ведёт оперативно-розыскную деятельность, направленную на выявление и пресечение коррупционных преступлений;

Министерство внутренних дел Российской Федерации – осуществляет расследование коррупционных преступлений, проводит профилактическую работу по предупреждению коррупции;

Федеральная служба исполнения наказаний – реализует меры по противодействию коррупции в уголовно-исполнительной системе, контролирует соблюдение антикоррупционного законодательства среди сотрудников;

Счетная палата Российской Федерации – осуществляет деятельность, направленную на выявление и пресечение финансовых нарушений, связанных с использованием средств федерального бюджета.

Таким образом, в России существует и качественное правовое поле, и структурные институты по противодействию коррупции. Однако, наблюдается рост правонарушений, имеющих коррупционный характер. С нашей точки зрения, в первую очередь, на рост коррупции влияет деморализация всего общества. При развитии идей о потребительском отношении к жизни, а не созидательные, творческие начала личности, совершение коррупционных правонарушений становится нормой. Человек, создающий законы должен быть честным по отношению к себе и своим согражданам, тогда он сможет создать сильную устойчивую систему, которая защищает интересы гражданина и государства. Иначе, разложение, разобщение общества неизбежно. И, как показывает история человечества, это ведет к подрыву существования самого государства.

Список использованных источников и литературы

1. В Российской Федерации число выявленных коррупционных преступлений выросло более чем на 6% // URL: https://tass.ru/proisshestviya/22678265 (дата обращения 10.04.2025).
2. В Челябинской области с начала года выявили почти 900 коррупционных преступлений // Вечерний Челябинск. 09.12.2024.
3. Игорь Краснов: надо лишать коррупционеров радости наживы // URL: https://tass.ru/interviews/22606205 (дата обращения 5.04.2025).
4. Постановление Конституционного Суда от 31.10.2024 № 49-П «По делу о проверке конституционности статей 195 и 196, пункта 1 статьи 197, пункта 1 и абзаца второго пункта 2 статьи 200, абзаца второго статьи 208 Гражданского Кодекса Российской Федерации в связи с запросом Краснодарского краевого суда» // Российская газета. – 2024. – 22 ноября.
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от. 08.08.2024) «О противодействии коррупции» // – 2008. – № 52. – Ст. 6228.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАКАЗОВ ЦВЕТОВ

Заварухин С.В., руководитель Корогод Н.А.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Процесс разработки сайта «Мир цветов» включал использование современных технологий веб-разработки: HTML, CSS и Bootstrap 5. Каждый из этих инструментов сыграл ключевую роль в создании функционального и привлекательного ресурса [1, с. 120].

HTML (HyperText Markup Language) был использован для создания структуры контента. Этот язык разметки позволяет организовать информацию на сайте с помощью тегов [2, с. 56], таких как заголовки (<h1>), параграфы (<p>), списки и формы. Благодаря HTML удалось определить основные элементы страницы, включая меню навигации, карточки товаров и контактную форму.

CSS (Cascading Style Sheets) позволил отделить содержание от оформления, что значительно упростило процесс стилизации. С помощью

CSS были настроены цветовые схемы, шрифты, размеры элементов и их расположение на странице. Были применены такие свойства, как background-color, font-family и margin, которые добавили сайтам уникальный внешний вид. Кроме того, CSS обеспечил плавные переходы и анимацию при взаимодействии пользователя с элементами интерфейса [3, с. 78].

Bootstrap 5 стал важным компонентом для создания адаптивного дизайна. Этот фреймворк предоставляет готовые решения для быстрой разработки, включая систему сеток Flexbox и CSS Grid. Благодаря этим возможностям сайт автоматически подстраивается под различные устройства — от мобильных телефонов до десктопных компьютеров. Также Bootstrap содержит множество готовых компонентов, таких как модальные окна, навигационные бары и карусели, что существенно ускорило процесс разработки.

Такой подход не только удовлетворяет современным требованиям пользователей, но и обеспечивает возможность дальнейшего развития проекта, например, через интеграцию с API для динамического контента или внедрение аналитических инструментов.

Целью данного исследования являлась верстка сайта с использованием фреймворка Bootstrap 5. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучение функциональных возможностей Bootstrap 5 и их практическое применение при разработке веб-ресурса.

Процесс реализации начался с ознакомления с официальной документацией фреймворка. Подключение Bootstrap 5 к проекту осуществляется простым добавлением двух строк кода в файл HTML, что значительно упрощает начальную настройку среды разработки. На первом этапе была создана страница каталога [4, с. 92], где для структурирования содержимого использовались атрибуты col системы сеток Bootstrap [Рисунок 1]. Благодаря этому удалось четко организовать размещение элементов на странице.

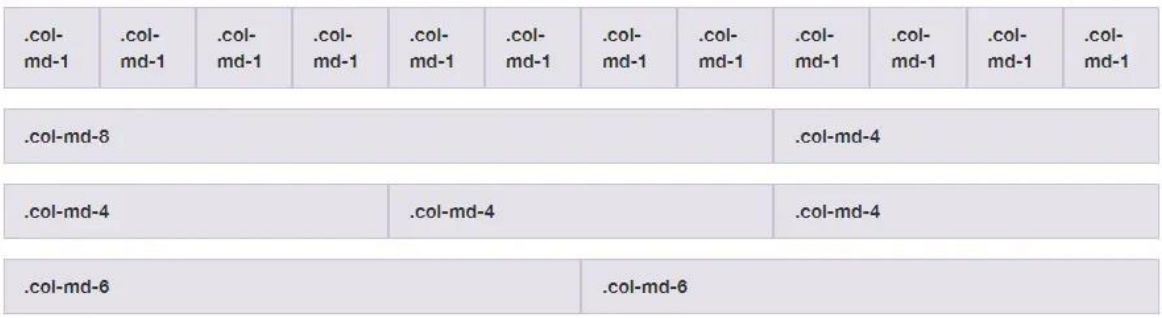


Рисунок 1 – 12-колонная сетка col

Для повышения интерактивности сайта были внедрены модальные окна, связанные с каждым товаром каталога. Это позволило пользователю получать дополнительную информацию о выбранном продукте без перехода на новую страницу. Цветовая палитра, шрифты и формы объектов легко настраивались через встроенные инструменты Bootstrap 5, что существенно сократило время на кастомизацию дизайна. Вместе с тем, для расширения функциональности, проект был дополнен индивидуальными CSS-стилями, которые дополняли возможности фреймворка.

Одним из ключевых преимуществ использования Bootstrap 5 является автоматическая адаптация страниц под различные устройства. Фреймворк обеспечивает мобильную отзывчивость за счет динамического перераспределения элементов интерфейса. При просмотре сайта на экранах мобильных устройств все компоненты корректно смещаются, сохраняя удобство навигации и читаемость контента.

Таким образом, применение Bootstrap 5 позволило не только ускорить процесс верстки, но и создать современный, адаптивный веб-ресурс [5, с. 180].

Итоговая страница каталога полностью соответствует современным требованиям к веб-разработке: она адаптивна, интерактивна и имеет привлекательный дизайн.

Благодаря использованию Bootstrap 5 процесс верстки был значительно ускорен, а результат превзошел ожидания в части удобства использования и эстетики. Поставленные цели были достигнуты: создан функциональный и современный сайт «Мир цветов», который обеспечивает пользователям комфортное взаимодействие с контентом.

Все задачи успешно выполнены: изучены возможности фреймворка Bootstrap 5, они активно применены при разработке сайта, что позволило создать структурированный, мобильный и удобный для восприятия каталог товаров. Данный подход не только удовлетворяет потребности пользователей, но и предоставляет основу для дальнейшего развития проекта, включая интеграцию новых технологий и расширение функциональности.

Рисунок 2 – Верхняя часть каталога, с шапкой, фильтром и карточками товара

Список использованных источников и литературы

1. Браудер Ф., Касперсен Т., Хансен М. Веб-дизайн. Профессиональное руководство. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2023. — 480 с.
2. Моррисон А. HTML & CSS: дизайн и построение веб-сайтов. — М.: ДМК Пресс, 2024. — 464 с.
3. Гудвин Дж., Роббинс Э. Bootstrap. Разработка адаптивных веб-интерфейсов. — М.: Питер, 2022. — 320 с.
4. Шварц Р., Феникс Т. Изучаем HTML5. Создание современных веб-приложений. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 384 с.
5. Котеров Д.Н. HTML+CSS. Создание сайтов. — М.: БХВ-Петербург, 2023. — 512 с.

ПОЛУЧЕНИЕ ПЛАЗМЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

Загребельный М.И., руководитель Монетова Н.Ф.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»

Идея проекта заключается в том, что в наше время множество источников электричества, которые загрязняют планету. Я хочу представить экологичный способ получения электричества за счет плазмы.

Цель работы: Получить плазму в домашних условиях, провести с ней несколько опытов.

Гипотеза: Получить плазму в домашних условиях реально, также найти ей практическое применение.

Задачи:

изучить литературу по данной теме

найти из научных источников историю открытия плазмы.

узнать, как может использоваться плазма в будущем.

получить плазму у себя дома.

исследовать плазму и найти практическое применение.

Вид проекта:

• по содержанию: исследовательский

• по комплектности: межпредметный

• по количеству участников: индивидуальный

Плазма – ионизированный газ, одно из четырёх классических агрегатных состояний вещества. Газ переходит в плазму под действием высоких температур, из-за чего плазма является 4 из агрегатных состояний, таких как жидкое, твердое, газообразное.

Плазму разделяют на 3 типа:

1.Низко и высокотемпературную.

2.Идеальную и неидеальную.

3.Равновесную и неравновесную.

Низкотемпературной плазмой называют плазму, температура которой ниже одного миллиона кельвинов, а высокотемпературной при достижении одного миллиона кельвинов и выше.

У равновесной плазмы энергетическая температура равна температуре ионов, а в неравновесной энергетическая температура намного выше температуры ионов, чье значение может варьироваться в сотнях градусов, в то время как энергетическое значение составляет десятки тысяч кельвинов.

Идеальной плазмой называют плазму, в которой средняя потенциальная энергия взаимодействия частиц меньше средней кинетической энергии, а в неидеальной плазме потенциальная энергия либо равна, либо превышает значение кинетической энергии.

Стоит упомянуть о том, что плазма является отличным проводником, из – за чего в плазме возникает процесс квазинейтральности. Это свойство плазмы, когда заряд плазмы примерно равен нулю.

По сегодняшним данным 99,9% всей массы во вселенной приходится на плазму. Из нее состоят звезды, пространство между которыми заполняет эта же плазма в [1]разряженном виде.

Примеры того, как в наше время используют плазму:

Обработка материалов. С помощью плазмы очищают и модифицируют металлы. После модификации плазмой металл становится устойчивее к повреждениям.

Плазменные лампы. Плазма имеет очень большой уровень яркости, а также широкий спектр излучения, что делает плазму отличным источником света.

[1] Физическая механика газовых разрядов. Сергей Суржиков 2006

В медицине плазму используют с целью дезинфекции рук и кожи, для заживления ран.

Плазму используют в судо и машиностроении для резки корпусов из металла сгустком плазмы.

Термоядерные реакторы используют тепло плазмы для выработки электричества.

Термоядерный реактор представляет собой капсулу тороидальной формы, по краям которой находятся магнитные катушки. Магнитные катушки образуют магнитное поле, сдерживающее плазму, а также закольцовывая место её нахождения. Так же капсула состоит из двух слоев, между которыми находится дистиллированная вода. Функции частей термоядерного реактора:

Внутренняя стенка защищает от нейтронного излучения бланкета, отводит тепло.[2]

Бланкет улавливает высокоэнергичные нейтроны, замедляет их и отводит тепло на систему охлаждения.

Криостат защищает магниты от нагревания, не дает обшивке расплавиться.

Уже в турбины под действием пара возникает вращение, передаваемое на генератор, который в свою очередь превращает кинетическую энергию.

Подготовка к получению плазмы

И вот наступило время выполнения практической части. Вооружившись полученными знаниями, я решил узнать, какой из способов в домашних условиях будет сделать легче. Взвесив все за и против и выбрав способ с пропусканием электрического заряда через газовый разрядник, в связи с относительно простым способом получения большого напряжения, а так же наличием у меня газового разрядника с парами натрия внутри, что придавало плазме внутри ярко желтый оттенок.

Далее, из выбранного мною способа, мне нужно будет получить большое напряжение, которое переходя от анода к катоду будет ионизировать газ внутри лампы. Есть два актуальных способа получения большого напряжения дома:

Использование источника тока с изначально большим напряжением.

Таковым являются обычные розетки, которые есть у каждого в доме.

[2] Рыжков, Чирков: Системы альтернативной термоядерной энергетики 2018

Получение большого напряжения за счет ампераж, путем прохода электрического тока через трансформатор. В таком случае, взяв обыкновенную батарейку и присоединив ее к первичной обмотке, мы получим большое напряжение, снимаемое со вторичной обмотки.

Использование розетки в качестве источника большого напряжения мне кажется нецелесообразным, а также крайне опасным занятием, я решил прибегнуть к трансформаторам.

Самый популярный трансформатор, который знают многие за счет его необычной способности передавать электричество без проводов – это катушка тесла, или же по-другому Качер Бровина. Я же в своем опыте буду использовать катушку тесла, с помощью которой планирую получить большое напряжение.

Далее занялся нахождением компонентов, представленных на схеме. Как я уже говорил, газоразрядная лампа у меня уже была, был необходимый резистор, а также имелась эмалированная медная проволока для вторичной обмотки. Мне было необходимо найти нужный транзистор, керамический конденсатор, а также для проверки на замкнутость я доработал эту схему, добавив между транзистором и резистором светодиод. Так же было принято решение заказать эту печатную плату из интернета.

Для этого в специальной программе для создания плат я начертил ту же схему, что представлена выше, отредактировал ее и скачал полученный файл. После заказал по этому файлу плату.

Оставался нерешенный вопрос с транзистором и конденсатором, хотя, как окажется во время поиска нужного транзистора я случайно нашел и конденсатор.

Найдя пластмассовый контейнер. В котором я хранил множество транзисторов, я случайно увидел среди них желтоватый конденсатор, который после проверки мультиметром совпал по номиналу.

Следующим этапом в моей схеме была сама катушка. Трансформатор состоял из 2 обмоток, одна из которых(первичная) уже была нанесена на сделанную мной плату. Предстояло намотать вторичную катушку на цилиндр. Вторичная катушка по моим расчетам должна была получиться на 800 витков для получения нужного напряжения.

Для намотки я взял шуруповерт и присоединил к нему цилиндр, а после к цилиндру в заранее заготовленное отверстие продел медную проволоку, покрытую эмалью, для того, чтобы электрический ток проходил по всей

обмотке, а не шел напрямую через слои. Другой конец медной проволоки, намотанной на катушку я закрепил на деревянном шесте. После чего включил шуруповерт и начал наматывать катушку. Процесс длился около двух часов, в связи с тем, что приходилось постоянно поправлять медную проволоку, уходившую в сторону от всех предыдущих слоев.

После я покрыл катушку бесцветным лаком для лучшей изоляции и повышения износостойкость всей вторичной обмотки

И вот, когда все компоненты собраны, катушка намотана, а плата распакована, можно приступать к спайке всей платы.

В итоге получилась полностью рабочая катушка тесла.

Далее я решил узнать, какая именно плазма получилась в ходе моей работы. Сравнив получившуюся плазму и возможные виды, я узнал, что полученная мной плазма, это низкотемпературная, неравновесная плазма, получившаяся при ионизации паров натрия.

Так же я хотел найти применение своей установке в обычной жизни.

Поискав в интернете, я увидел, что плазма является мощным источником фотонов, то есть выделяет большое количество света. Так же и качество света у подобных ламп меньше, чем у обычных. Она более экономна и за счет отсутствия вольфрамовой проволоки, как в лампах накаливания, не может перегореть. Таким образом такие лампы можно использовать в качестве ночников или небольших фонариков.

Таким образом, я убедился, что в домашних условиях вполне можно получить плазму.

Моя гипотеза: Получить плазму в домашних условиях реально, также найти ей практическое применение. Полностью подтвердилась.

Я не только получил плазму, но также узнал о её видах, увидел строение термоядерного реактора, а также его роль в наши дни.

Список использованных источников литературы

1. Рыжков, Чирков: Системы альтернативной термоядерной энергетики 2018

2. Физическая механика газовых разрядов. Сергей Суржиков 2006

3. Нетрадиционные источники энергии. - М.: Знание, 1982. - 120 с. Юдасин Л. С.

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Запольских С.С., руководитель Прочай Т.В.
Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

В современном мире проблема прав и свобод человека занимает одно из ведущих мест во внутригосударственной жизни и общественном сознании граждан Российской Федерации. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, что подчеркивает их значимость для обеспечения справедливости, равенства и гуманности. [1, с.1]

Права ребенка – это права человека, закреплённые на международном уровне. Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, стала важным шагом к признанию детей как субъектов права. Она охватывает широкий диапазон прав такие как, право на жизнь, на здоровое развитие; право на имя, на гражданство; право знать своих родителей, право на заботу родителей и совместное с ними проживание. И всё же наличие международных норм не всегда способствует реализации этих прав в нашей стране. Поэтому необходим комплексный подход, наделяющий ребенка правами, гарантирующими его будущее благосостояние в жизни. [2, с.1]

Как показал опрос ВЦИОМ, большая часть россиян считают, что в нашей стране права детей защищены - 74% (из них 19 % абсолютно в этом уверены, а 55 % отмечают, что права в основном защищены). Обратного мнения придерживаются 16 % респондентов. Таким образом, проблема нарушение прав ребёнка имеется.[4,с.1]

Актуальность работы состоит в том, что дети – это представители будущего нашей страны и их умения жить в нашем современном обществе во многом зависит от представленной ему возможности получить всестороннее развитие. Самая уязвимая категория населения подвергается нарушению своих прав, насилие в семье — одна из главных проблем нашего современного общества. Ненадлежащий уход, защита и воспитание, применение физического и психологического насилия от родителей; неправомерные действия или бездействие со стороны, государственных органов, которые должны защищать права детей; запугивание и дискриминация от учителей в школе, все эти факторы могут привести к

понижению социальной адаптации у ребенка, что является питательной средой для формирования идеологии терроризма, в чем совсем не заинтересовано наше общество и государство.

Проблема защиты прав детей является предметом активного изучения в разных областях науки таких как, право, социологии, психологии, педагогики и другие дисциплин. Существует множество международных организаций, которые активно занимаются вопросами защиты прав детей. В большинстве стран есть национальные законы, проводятся исследования, программы направленных на защиту прав детей. Степень изучения проблемы защиты прав детей, в современном обществе достаточно высока, но рассмотрим данную тему на примере нашей страны.

Помимо Конституции, в Российской Федерации есть и другие документы регулирующие и защищающие права детей. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. [3,с.1].

Изучив законодательство РФ и различную литературу предлагаю варианты решения проблемы по защите прав ребенка в РФ:

повышение уровня осведомленности общества о последствиях насилия над детьми при помощи средств массовой информации, системы дошкольного и школьного образования, а также государственных служб;

посвящение детей своим правам, для четкого понимая своего статуса в обществе;

усиленный контроль над семьями, находящихся в социально-опасном положении;

принудительное участие проблемных семей в семинарах, посвященных этим вопросам.

ужесточение мер наказания за неправомерные действия и бездействия государственных служб, занимающихся защитой прав и законных интересов детей.

В результате данного исследования можно сделать вывод, что для эффективной защиты прав детей требуется комплексный подход, включающий взаимодействие государственных структур, нормативно-правовой базы РФ, образовательных учреждений и общества в целом.

Законодательство Российской Федерации представляет собой комплексный механизм, направленный на обеспечение безопасности, здоровья и благополучия несовершеннолетних. Несмотря на существующие проблемы, государство активно работает, улучшает условия жизни детей и создает эффективные механизмы для защиты их прав. Самое важное это продолжать развивать законодательство и повышать осведомленность общества о правах детей, чтобы обеспечить им лучшее будущее и возможность лучшей реализации своего потенциала в жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. // СПС «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/.
2. Конвенция ООН 1989 г. "О правах ребенка" // СПС «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/.
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения // https://wciom.ru/.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПОПУЛЯРНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Захаров Н. Е., руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Тема качества и доступности образования актуальна всегда. А тем более в современном мире с его стремительным развитием технологий, высокой конкуренцией, как на рынке труда, так и внешнеэкономической конкуренцией между странами.

Правительство Российской Федерации, конечно, тоже озабочено проблемами образования в своей стране. Для повышения его уровня разрабатываются и внедряются в жизнь новые методики. Но как оценить их

эффективность? Конечно, в долгосрочной перспективе, их результаты будут более или менее понятны, но нужно ли ждать долго? Ведь в современном мире ничто не цениться так высоко как время.

А кому, как не сегодняшним студентам и преподавателям, лучше всего известны и понятны все трудности и проблемы, возникающие в процессе обучения?

Проблема исследования обусловлена тем, что молодежь должна проявить активную позицию в этом вопросе и обеспечить своего рода «обратную связь». Не молчать о проблемах, а помогать их решать. Проектная деятельность, как методика внедрена недавно и поэтому вызывает множество вопросов у студентов.

Цель: всесторонняя оценка эффективности и популярности проектной деятельности среди студентов.

Продукт: памятка, содержащая рекомендации обучающимся в работе над исследовательским проектом.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы студентами и преподавателями при написании индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект – это один из способов обеспечения развития студента. Данные работы обязательны для студентов. Нередко студенты сдают экзамены именно в проектной форме, что позволяет лучше оценить их знания и способность усваивать информацию. Это индивидуальная творческая деятельность студента, воспроизведенная от идеи до ее внедрения в жизнь с использованием направлений педагога.

Интересные темы для проектов – это возможность развить свои способности, поверить в свои силы как студента. Ведь нередко студенты выбирают для себя такие темы для исследовательской работы, которые увлекают их. [3, с. 20]

Следовательно, в процессе проектирования повышается самостоятельность студента, у него формируется прочная мотивация для дальнейшего обучения. Также он учится правильно вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Работа над проектом позволяет студенту объединить урочную и внеурочную деятельность.

Студенческий проект - это всегда творческая деятельность. Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать

свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат, то есть проявить субъектную позицию. [4]

Результатом работы над проектом может быть как готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертеж, бизнес-план).

Индивидуальный проект - ответственное и значимое событие. Можно и нужно просить помощи у преподавателей, а так же не отказываться от помощи других людей. Близкие и друзья поддержат и помогут увидеть достоинства или недостатки, которые самому не заметить. Говорят, что совместный труд объединяет!

Современная жизнь очень динамична. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны, что человеку, чтобы идти в ногу со временем, требуется быть инициативным, самостоятельным, он должен уметь находить и анализировать информацию, уметь выбирать необходимое, делать выводы и использовать полученные сведения и умения, в связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческих способностей личности.[1]

Проектная деятельность нужна нам, прежде всего для самооценки. Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект дает возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии.

Работа над проектом и дальнейшая его защита дают ребятам опыт публичных выступлений, быстрой концентрации на вопросах по теме, умение выделить главное.

Проект - проверенный способ дать студенту возможность самостоятельно изучить и собрать нужную информацию, объединить ее, сделать выводы, презентовать. [2,с.18]

Проектная деятельность развивает: креативность; самостоятельность; умение работать с информацией; исследовательские навыки.

Проведенный анкетный опрос студентов позволил сделать выводы о том, проектная деятельность интересна и востребована среди студентов, но существуют трудности, возникающие у ребят в процессе работы над проектом.

Учитывая результаты проведенной диагностики, изучив специальную литературу и интернет-источники мы разработали для студентов рекомендации по выполнению итогового проекта и оформили в виде памятки, которую можно использовать при работе над проектом.

Изучив наши рекомендации и применив их, студент сможет сделать интересный проект и рационально распределить время на него.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает студенту возможность самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Если студент получить исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу высокого образовательного уровня легко будет адаптироваться в дальнейшей жизни.[5]

В процессе проектной деятельности ребята могут совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Идея создания такой формы деятельности студентов позволит повысить самооценку, комфортность их самореализации.

Список используемых источников и литературы

1. Индивидуальный итоговый проект в техникуме — от идеи до презентации [Электронный ресурс]. - URL: https://mel.fm/blog/maksim-muromtsev/57104-individualny-itogovy-proyekt-v-shkole-ot-idei-do-prezentatsii (дата обращения: 21.03.2025).
2. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение в воспитательном процессе техникума / Н.Ю. Пахомова // Методист, 2024. - № 3. – с. 16-23.
3. Русских, Г.А. Технология проектного обучения / Г.А. Русских // Биология в школе, 2023. – №3. – с. 29-40.
4. 10 потрясающих научных проектов, созданных подростками Источник: 10 потрясающих научных проектов, созданных подростками — Фактрум [Электронный ресурс]. - URL: https://www.factroom.ru/facts/36940/(дата обращения: 21.02.2025).
5. Самые интересные темы для проекта. Проектирование в техникуме [Электронный ресурс]. - URL: /https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/371540/samyie-interesnyie-temyi-dlya-proekta-proektirovanie-v-shkole(дата обращения: 21.02.2025).

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ В. А. ИЛЮХИНОЙ ДЛЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Зеленкина П., руководитель Плешкова Р.Е.
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Письмо один из сложнейших видов деятельности. Это навык, формирующийся длительно, он объединяет в себе все психические функции - внимание, восприятие, память, мышление.[5]

Дети начинают развивать устную речь с самого раннего возраста, активно общаясь и взаимодействуя с окружающими. Письменная речь становится им доступна лишь в школе, и для леворукого ребёнка этот процесс может быть особенно сложным, так как ему приходится адаптироваться к привычным для большинства правшей способам письма.[1]

Процесс письма напряженнее и сложней, чем устная речь, протекает более осознанно и требует от пишущего максимального сосредоточения. Двигательные комплексы у детей в начале обучения слабо развиты и неопределённы. Формированию и воспроизведению двигательных образов мешает излишняя мышечная напряженность пишущей руки. Психологическая сложность процесса письма затрудняет формирование графических навыков.

Особые трудности у леворуких детей вызывает формирование навыка письма. Основная трудность, свойственная таким детям при обучении письму связана с тем, что русское письмо основано на звукобуквенном анализе, тогда как большинство левшей склонно к формированию целостности образов слогов, они с трудом проводят послоговый побуквенный анализ слова. [5]

Анализ теоретической литературы по данной теме показывает необходимость глубокого изучения данного вопроса. Особое внимание следует уделить проблеме формирования навыка письма у леворуких детей в учебной деятельности. Данная проблема вызывает интерес у многих современных ученых.

Психологические особенности левшей описаны многими учеными, но методика и способы формирования навыка письма в условиях современной школы недостаточно хорошо изучены, что предопределило актуальность данной темы.

Цель исследования: апробация, реализация и внедрение педагогических условий для развития графического навыка посредством использования методики В. А. Илюхиной для леворуких детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития графического навыка посредством использования методики В. А. Илюхиной для леворуких детей;

2. Раскрыть ключевое понятие исследования графический навык;

3. Проверить педагогические условия для формирования графического навыка у леворуких детей;

4. Разработать и реализовать на практике условия графического навыка у леворуких детей.

А.К. Аксенова отмечает, что графический навык – это сложное речерукодвигательное действие, которое проявляет себя, с одной стороны, как речевое (интеллектуальное), а с другой как, двигательное. Данный автор подчеркивает, что письмо как сложное речерукодвигательное действие представляет собой предмет специального изучения и усвоения.

Н.Г. Агаркова называет и наличие таких проблем формирования графического навыка, как колебания наклона, различная ширина букв, неравномерная отставленность букв друг от друга, несоответствие в пропорциях и так далее. Одна и та же буква в одном и том же слове, предложении порой оказывается выполненной по-разному. [2]

Как отмечала И.Н. Садовникова, процесс письма связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в различных видах письма неодинакова. К школьному возрасту у ребенка еще не все участки коры головного мозга морфологически и функционально развиты, особенно лобные доли, что в свою очередь, затрудняет процесс овладения письмом. [3]

Формирование графического навыка письма строится на определенных принципах обучения: это общедидактические принципы и принципы, вытекающие из специфики формирования графомоторных навыков письма. Принципы, как сознательность в обучении, доступность, постепенный переход от простого к более сложному, повторность, наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, находят свое специфическое воплощение в коррекционной работе.

Развитие тонкой моторики определяет готовность руки к обучению графическому навыку письма. На этот факт указывали и такие авторы как Т.П. Сальникова, Е.И. Скиотис. Отмечено, что мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы младший школьник мог правильно держать ручку, чтобы не уставал быстро при письме. Движения пальцев должны быть целенаправленными и точными, подчинятся задачам деятельности. [1]

Основными особенностями формирования навыка письма у младших школьников с ведущей левой рукой, которые нужно учитывать в работе, являются: правильно подобранный инструмент для письма и его верное расположение в руке; положение руки и ручки у левши при письме относительно рабочей строки; формирование графомоторного навыка по принципу доступности, от простого к сложному; траектория движений при письме может различаться от показанной траектории движений для правшей, трудность при освоении безотрывного письма. В итоге при обучении письму леворуких детей важным является поступательное закрепление отдельных элементов графических навыков, поэтапное и постепенное формирование которых позволит ребенку при последующем обучении избежать трудностей, связанных с письмом. [1]

Мышление 6-7-летних детей носит наглядно-образный характер. Учитывая это, перед обучением начертанию буквы в памяти ученика следует сформировать четкий и дифференцированный зрительный образ буквы. Учащимся предлагается сравнить изучаемую печатную букву с письменной, также выделить в ней уже известные им элементы, вспомнить, в каких изученных буквах они уже встречались. Разобрать новые элементы, подумать, на что они похожи, постараться дать им название. Учитель предлагает свой вариант названия, с которым дети, как правило, соглашаются. Алгоритм буквы не может навязываться учителем, он должен рождаться на уроке в совместной деятельности педагога и детей. Это позволяет ребятам не заучивать алгоритм изучаемой буквы, а осознанно усваивать его. Время усвоения в каждом конкретном случае разное. Одни усваивают алгоритм в процессе ознакомления с новой буквой, другие – несколько позже, при этом принцип осознанности всегда должен оставаться ведущим. [3]

Эффективность методики В. А. Илюхиной определяется тем, что формирование графического навыка - процесс сознательный. Графический

навык может формироваться двумя путями: стихийным и управляемым. У Илюхиной В. А. навык формируется управляемым путем, то есть письмо по правилам, где каждый ученик следует четкому алгоритму написания элементов, букв и их соединений. У элементов букв есть названия, которые детям очень нравятся, которые дети очень быстро запоминают и, в последствии, на каждом уроке проговаривают вслух, тем самым развивая свою речь. Более того, такие уроки приобретают игровой характер. Дети с удовольствием ждут следующего урока, чтобы познакомиться с написанием следующей буквы. И трудности, которые встречаются у детей при письме, преодолеваются легче, благодаря игровому моменту.

Вера Алексеевна выделила основные элементы письма: прямая наклонная линия (палочка) вниз, крючковая линия с «качалочкой», 1/2 линии, 1/3 линии, поворот на месте (закруглить), «бугорок», крючок до середины рабочей строки, «секретик».

Преподавая письмо по этой методике, легче корректировать психическое развитие детей. Психические нарушения у детей, такие как плаксивость, агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества корректируются с помощью сказочных сюжетов. Во время проведения уроков письма необходимо чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Смена вида деятельности повышает работоспособность детей. На уроках письма не только пишем, но и говорим, думаем (решаем ребусы, шарады, анаграммы), рисуем.

Проведенное экспериментальное исследование (под руководством доктора психологических наук Т. В. Ахутиной) позволило подтвердить высокую эффективность обучения письму и щадящий здоровье характер предлагаемой Верой Алексеевной Илюхиной методики, всестороннее развитие личности ребенка. [4]

Совмещение объяснения и работы с праворукими и леворукими младшими школьниками требует внимательного подхода и гибкости. Например, можно использовать различные методы обучения, такие как групповые задания или индивидуальные подходы, чтобы учесть особенности каждого ребёнка, позволяя праворуким детям использовать привычные инструменты, а леворуким — адаптированные материалы, что способствует эффективному усвоению знаний для всех.

Формирование графического навыка – весьма сложный и длительный процесс, требующий целенаправленных действий, которые могут

выполняться точно и быстро только после их многократных повторений. Это требует и времени, и определенных усилий, и знания всех тонкостей письма со стороны учителя, а также терпения и упорства со стороны обучающегося. Нужные для выработки графического навыка повторные действия должны совершаться детьми не механически, ради самих повторений, а с целью решения определенных конкретных задач, осознания необходимости этих повторений для приобретения навыка (осознание всех нужных движений, Соотношений этих движений и т. д.) [3]

С помощью разработок прописей для леворуких я смогла эффективно совмещать объяснение и работу с праворукими младшими школьниками, адаптируя задания под их особенности. Это позволяло леворуким детям использовать специальные прописные материалы, а праворуким — работать с привычными инструментами, что способствовало успешному усвоению материала для всех.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева Вера Проблема формирования графомоторных навыков у леворуких детей младшего школьного возраста / Андреева Вера [Электронный ресурс] // MAAM.RU : [сайт]. — URL: https://www.maam.ru/detskijsad//2023/13/12/problema-formirovanija-grafomotornyh-navykov-u-levorukih-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.htm
2. Горовая А.В. Особенности формирования графических навыков младших школьников. / Горовая А.В. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/09/05/osobennosti-formirovaniya-graficheskih-navykov
3. Емельянова А.Е. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: "https://scienceforum.ru/2020/article/2018022200
4. Илюхина В.А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ («ПИСЬМО С СЕКРЕТОМ») / Илюхина В.А. [Электронный ресурс] // logoped.name : [сайт]. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view
5. Лобачева М.О. Статья "Трудности формирования навыка письма" / Лобачева М.О. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть

nsportal. ru : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/10/statya-trudnosti-formirovaniya-navyka-pisma.

ЗАДАЧИ НА КЛЕТЧАТОЙ БУМАГЕ: ОДНА НЕИЗВЕСТНАЯ ФОРМУЛА

Иванов И.К., руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В школьном курсе геометрии встречаются задачи на нахождение площади многоугольника на клетчатой бумаге. При прохождении темы в школе нам говорили о том, что для многих задач на бумаге в клетку нет общего правила решения, конкретных способов и приёмов.

Но такие задачи имеют огромную ценность для нас, студентов-мастеров сельскохозяйственного производства, потому что учат нас думать, размышлять, анализировать, искать аналогии, то есть, развивают мыслительные навыки в самом широком их понимании и очень пригодятся нам в нашей профессии.

Меня заинтересовала тема самого простого способа решения задач на клетчатой бумаге с помощью единственной формулы, которую я выбрала для своего исследования.

Цель: расширение знаний о приемах и методах решения задач на клетчатой бумаге; применение формулы Пика.

Продукт: буклет, содержащий основные сведения и примеры решения задач на клетчатой бумаге с помощью формулы Пика.

Практическая значимость: материалы исследования можно использовать на уроках математики, на дополнительных занятиях, при подготовке к экзаменам, а также в реальной жизни для вычисления площадей различных фигур. Нам - будущим мастерам сельскохозяйственного производства формула Пика просто необходима в профессиональной деятельности, потому что те поля, которые мы будем пахать и боронить не всегда имеют форму прямоугольника, а площадь поля считать нужно, для расчёта ГСМ и семян.

Площади многоугольников, вершины которых расположены в узлах сетки, можно вычислить гораздо проще: есть формула, связывающая их площадь с количеством узлов, лежащих внутри и на границе многоугольника. Это замечательная формула называется формулой Пика [2, с. 30].

Формула Пика (или теорема Пика) — классический результат комбинаторной геометрии и геометрии чисел, даёт выражение для площади многоугольника с целочисленными вершинами. Формула названа в честь австрийского математика Георга Пика, доказавшего её в 1899 году. [1, с. 15]

При решении задач на клетчатой бумаге с помощью формулы Пика необходимы понятия решетки и узлы - узлы внутренние и узлы внешние. Узел это пересечение линий, образующих эти самые клеточки.

Клетчатая бумага (точнее – ее узлы), на которой мы часто предпочитаем рисовать и чертить, является одним из важнейших примеров точечной решетки на плоскости. Множество всех точек пересечения этих прямых называется точечной решеткой или просто решеткой, а сами точки – узлами решетки.

Внешние узлы, это узлы, находящиеся на сторонах и вершинах геометрических фигур, площади которых нам надо найти.

А внутренние узлы, это узлы внутри этих фигур.

Клеточки у нас со сторонами равными одному сантиметру (1 см).

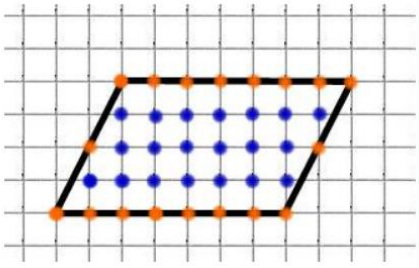
Площадь фигуры по клеточкам находится по формуле:

$$S = N + \frac{M}{2} - 1$$

N - количество узлов, которые находятся внутри фигуры.

M - количество узлов, которые находятся на границах (на вершинах и сторонах) [1, с. 30].

Приведем пример, возьмем геометрическую фигуру параллелограмм:



Внутренние узлы - синие - N - их у нас 20.

Внешние узлы - красные - M - их у нас 18 и их количество нам надо поделить на два, получится 18/2 = 9 узлов.

Складываем 9 + 20 и вычитаем единицу: 20 + 9 - 1 = 28 см².

Для того, чтобы проверить, можно ли доверять теореме Пика и получаются ли одинаковые результаты при вычислении площадей разными способами, был проведен эксперимент в ходе которого были решены несколько задач на клетчатой бумаге и найдены площади многоугольников по формуле Пика и обычным способом, применяя формулы геометрии и способы достроения или разбиения на части.

В процессе исследования была изучена учебная, справочная, научно-популярная литература и интернет-источники. Были расширены знания о решении задач на клетчатой бумаге, определена классификацию исследуемых задач, выявлено их многообразие [5, с. 63].

Выяснилось, что существуют различные способы вычисления площадей фигур, но задачи на нахождение площади многоугольника на клетчатой бумаге можно найти с помощью теоремы, которую в 1899 году доказал австрийский математик Георг Пик [3, с. 41].

Формула Пика для вычисления площадей различных многоугольников с вершинами в узлах сетки позволяет быстро, рационально и правильно вычислять площади. Эта формула экономит время при вычислениях площади фигуры.

Достоверность формулы Пика была экспериментально проверена в практической части. Действительно, площади любых многоугольников, нарисованных на клетчатой бумаге, можно легко посчитать, используя формулу Пика; результаты вычислений различными способами будут одинаковыми.

Для того, чтобы расширить математический кругозор студентов – будущих мастеров сельскохозяйственного производства, и дать им возможность качественнее подготовиться с экзаменам, был изготовлен буклет, содержащий основные сведения и примеры решения задач на клетчатой бумаге с помощью формулы Пика.

Список используемых источников и литературы

1. Геометрия на клетчатой бумаге. Малый МЕХмат МГУ, 2020. – 283 с.

2. Жарковская Н. М., Рисс Е. А. Геометрия клетчатой бумаги. Формула Пика. Математика, 2019, № 17, с. 24-25.

3. Матвеева, Д. А. Одна за всех... Формула Пика / Д. А. Матвеева, С. Ю. Гуркина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 8 (28). — С. 77-81. — URL: https://moluch.ru/young/archive/28/1661/ (дата обращения: 17.10.2024).

4. Смирнова И. М., Смирнов В. А. Геометрические задачи с практическим содержанием. – М.: Чистые пруды, 2020. – 154 с.

5. Ященко И.В. Сборник типовых экзаменационных вариантов ОГЭ по математике. 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 224 с. – (ОГЭ, ФИПИ).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ИМУЩЕСТВО ДОЛЖНИКА

Исхакова Ж.Т., руководитель Выдрина Е.В.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Исполнение судебных решений представляет собой важнейший участок правовой практики, отражающий эффективность всего механизма правового регулирования. Ведь в случае неразработанности и несовершенства процедур принудительного исполнения актов органов судебной власти и иных юрисдикционных органов крайне дорого обходится обществу и влияет на экономическую ситуацию в стране. Плохая система принудительного исполнения напрямую снижает эффективность и авторитет органов судебной власти, поскольку судебное решение, которое не может быть реализовано, не имеет реальной юридической ценности.

Долги и их взыскание представляют собой важные аспекты экономических и правовых отношений, влияя на стабильность и справедливость в обществе. В рамках взыскания задолженностей особую важность представляют особенности обращения на имущество должника.

В 2024 году количество исполнительных производств, в рамках которых произведен арест имущества должников, увеличилось с 506,2 тыс. до 516,4 тыс. Общая стоимость переданного на реализацию арестованного имущества увеличилась и составила 201,2 млрд. руб. (в 2023 году – 157 млрд. руб.). Сумма денежных средств, полученных от реализации имущества

должников, возросла на 6,1 % и составила 23,1 млрд. руб. (за 2023 год – 21,8 млрд. руб.) [7].

Актуальность данной темы обусловлена ролью обращения взыскания на имущество должника в процессе исполнения исполнительных документов, так как на практике вопросы, связанные с обращением взыскания на имущество должника, в силу существования противоречащих нормативно-правовых актов нередко решаются неоднозначно.

Изучение особенностей обращения взыскания на имущество должника позволяет глубже понять процессы вынужденного исполнения обязательств, взаимосвязи между должниками и кредиторами, а также обеспечить эффективные судебные и исполнительные меры для достижения сбалансированного решения вопроса о погашении долгов.

В юридической практике обращение взыскания на имущество должников представляет собой процесс, направленный на вынужденное взыскание задолженности за счет имущества должника в случае невыполнения им своих финансовых обязательств перед кредиторами. Этот процесс является важным инструментом обеспечения исполнения обязательств и защиты интересов кредиторов, а также позволяет поддерживать стабильность в экономических отношениях. Сущность этого процесса заключается в использовании методов юридического принуждения для обеспечения исполнения обязательств [6].

Основной акт, который регулирует порядок обращения взыскания на имущество должника – это Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (гл. 8) [2].

Указанный закон регулирует порядок принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и значительно укрепляет гарантии защиты прав граждан и организаций в исполнительном производстве. С принятием нового Закона об исполнительном производстве, были восполнены многие пробелы в законодательстве, образовавшиеся в переходный период. Однако несмотря на это, в практике деятельности службы судебных приставов по принудительному исполнению судебных актов, а именно в сфере обращения взыскания на имущество, все еще есть проблемы, требующие законодательного разрешения [5].

В качестве проблем рассматриваемой области можно выделить следующее:

1. Проблема «ухудшения положения должника самим должником». Должник своими действиями снижает ликвидность своего имущества, что отпугивает потенциальных покупателей, и как следствие, ведет к уменьшению цены реализации имущества, либо к переходу имущества взыскателю значительно ниже рыночной стоимости имущества [5].

2. Следующая проблема, на которую хотелось бы обратить внимание – отсутствие отдельного механизма реализации нормы, закрепленной в ч. 1 ст. 78 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». «Обращение залогодержателем взыскания на заложенные жилой дом или квартиру и реализация этого имущества являются основанием для прекращения права пользования ими залогодателя и любых иных лиц, проживающих в таких жилом доме или квартире, при условии, что жилой дом или квартира были заложены по договору об ипотеке либо по ипотеке в силу закона. Освобождение такого жилого дома или квартиры осуществляется в порядке, установленном ФЗ» [3]. Под законом понимается общий порядок, предусмотренный ст. ст. 30, 35 СК РФ, а также ст. ст. 209, 288, 292, 304 ГК РФ, которые в частности устанавливают, что переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу является основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника, если иное не установлено законом. И по смыслу совокупности приведенных норм, положения ст. 78 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», по сути, только дублируют указанные основания для признания лиц утратившими право пользования.

3. Проблемой, пока не имеющей четкого законодательного решения является неправильная, а точнее устаревшая оценка имущества. В соответствии со ст. 12 ФЗ «Об оценочной деятельности», результат отчета об оценке рыночной стоимости является достоверным и может применяться для целей совершения сделок в срок, не превышающий 6 месяцев. Как правило, между установлением в судебном порядке начальной цены реализации имущества, основанной на отчете оценщика и фактической реализацией имущества проходит намного больше времени, чем 6 месяцев, а в условиях стабильного, не кризисного рынка, цена на имущество постоянно растет. К моменту реализации имущества его начальная цена реализации может не соответствовать общему уровню цен на рынке, а у должника нет определенного механизма к ее изменению, вследствие чего имущество реализуется по заниженной цене. Изменение начальной цены реализации

имущества до проведения торгов невозможно, т. к. изменяет решение суда. Единственный на сегодняшний день способ изменения цены реализации имущества указан в «Обзоре судебной практики по гражданским делам, связанным с разрешением споров об исполнении кредитных обязательств». «Заявление заинтересованной стороны (залогодателя, залогодержателя) об изменении первоначально установленной судом в решении начальной продажной цены заложенного в обеспечение исполнения кредитного обязательства имущества, реализуемого в ходе осуществления исполнительного производства в случае признания торгов по продаже данного имущества несостоявшимися подлежит рассмотрению судом исходя из аналогии процессуального закона (ч. 4 ст. 1 ГПК РФ) в порядке, предусмотренном ст. 434 ГПК РФ» [4]. Приведенный выше способ неприменим в случае, если имущество было реализовано на первых торгах, а это вполне возможно. Признать их недействительными на основании несоответствия рыночной стоимости так же невозможно.

Решением, указанных выше проблем, можно предложить следующее:

1. Законодательное изменение процедуры выселения бывшего собственника (а возможно и собственника, после принятия решения о реализации имущества) и членов его семьи из жилого помещения могло бы значительно увеличить спрос на торгах по продаже имущества должника, что, как следствие, привело бы к повышению цены реализации указанного имущества, к прямой выгоде должника. Ч. 3 ст. 35 Конституции РФ устанавливает, что никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда [1]. Поскольку, на основании решения суда, возможно лишить права собственности, то представляется возможным, так же в судебном порядке, ограничить право собственности, в частности на основании решения суда, при вынесении решения об обращении взыскания на имущество должника, в определенных случаях, лишать его права пользования данным имуществом, до реализации имущества, либо до отказа взыскателя принять это имущество, в случае, если оно не будет реализовано. Для создания правовых оснований предлагаем включить п. 3 в ст. 237 ГК РФ следующего содержания, «право пользования имуществом, на которое обращается взыскание, прекращается у собственника и членов его семьи на основании решения суда. Данное решение может быть принято в момент обращения взыскания на имущество должника». В случае отказа собственника от добровольного исполнения решения суда о прекращении его

права пользования имуществом, оно подлежит принудительному исполнению в порядке ст. ст. 84, 107 ФЗ «Об исполнительном производстве» [5].

2. Одним из возможных вариантов решения проблемы отсутствия отдельного механизма реализации нормы, закрепленной в ч. 1 ст. 78 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [3], могло бы быть выселение указанных в ст. 78 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» лиц в порядке приказного, а не искового производства. Для реализации данного положения необходимо внести в п. 10 ст. 122 ГПК следующего содержания, «заявлено требование о выселении бывшего собственника и членов семьи бывшего собственника, иных лиц, из реализованного жилого помещения, находящегося в залоге».

3. Проблемное правоотношение оценки имущества представляется возможным урегулировать путем приведения его к общим правилам оценки имущества в ходе исполнительного производства судебным приставом, непосредственно перед реализацией имущества на торги [4]. Для этого необходимо исключить из ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» п. 4 ч. 2 ст. 54 «Принимая решение об обращении взыскания на имущество, заложенное по договору об ипотеке, суд должен определить и указать в нем начальную продажную цену заложенного имущества при его реализации». Так же необходимо включить в указанный ФЗ ст. 54.2 «Определение начальной цены реализации имущества» следующего содержания, «Начальная продажная цена имущества на публичных торгах определяется на основе соглашения между залогодателем и залогодержателем. Если начальная продажная цена заложенного имущества определяется на основании отчета оценщика, она устанавливается равной восьмидесяти процентам рыночной стоимости такого имущества, определенной в отчете оценщика».

В статье перечислены далеко не все существующие проблемы исполнительного производства, связанные с обращением взыскания на имущество должника. Но их решение могло бы в значительной степени преобразовать и преобразить процесс реализации имущества, способствовало бы привлечению большего числа потенциальных покупателей, что, определенно, способствовало бы достижению главной цели проведения публичных торгов, – реализации имущества по максимально возможной цене.

Список использованных источником и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июня. – № 144.
2. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Российская газета. – 2007. – 6 октября. – № 223.
3. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 12.06.2024) // Российская газета. – 1998. – 22 июля. – № 137

Периодическая печать

4. Ермолаева, Г. С. Проблемы оценки имущества должников в рамках исполнительного производства // Символ науки. – 2022. – №6-1. – С. 123-127.
5. Карасаева, Л. В. Проблемы правового регулирования и практики правоприменения по вопросам обращения взыскания на отдельные виды имущества должника // Образование и право. – 2024. – №3. – С. 377-381.
6. Шилин, С. В. Особенности обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество // Вестник науки. – 2024. – №6 (75). – С. 701-705.

Электронные ресурсы

7. Итоговый доклад о результатах деятельности Федеральной службы судебных приставов в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fssp.gov.ru/deals/otchet_doklad_9/itogovyj-doklad-o-rezultatah-deyatelnost (дата обращения 14.04.2025)

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кадочникова Е.С., руководитель Боярчук Е.В.
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина»

«Человек – это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями — культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других»

М.М. Бахтин

Одной из главных задач в федеральной программе развития образования является формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, стремящегося к пониманию своей и других культур, уважающего культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований. В современных условиях эта задача приобретает особую остроту и чрезвычайную значимость.

В отечественной педагогике распространены также понятия поликультурного воспитания (образования) и многокультурного воспитания. Понятие поликультурного воспитания содержит множество характеристик, которые отражены в целом ряде дополнительных понятий: этнокультурное, кросскультурное, межкультурное, полиэтническое воспитание и т.д.

Концепции поликультурного воспитания фокусируются на ряде общих педагогических принципов: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.; воспитание готовности к взаимному сотрудничеству; признание взаимной ответственности за положительный характер межэтнического и межкультурного общения. [5]

В.В. Путин подчеркивает, что «взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную

на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций» [3].

Поликультурным воспитанием ребенка необходимо заниматься с самого рождения. Здесь особенно велика роль взрослых – родителей, **воспитателей.** Но детям дошкольного возраста сложно даются такие понятия, как поликультурность, национальность, толерантность. Ведь для ребенка не существует понятия «свой» и «чужой» в национальном смысле, он открыт любой культуре на познавательном и деятельностном уровнях. Миссия **дошкольного** образования - сформировать основу, фундамент для успешной интеграции ребенка в многонациональное общество, его социализации в современном мире. Поэтому в дошкольном **возрасте** важно начать с таких понятий как доброта, уважение, милосердие [1].

Семья и дошкольное учреждение является базой для поликультурного воспитания, так как именно здесь закладываются общие основы воспитания и обучения.

В дошкольный период поликультурное воспитание включает в себя компоненты национальных культур: устное народное творчество, песенное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, игры, традиции. [2]

Ознакомление дошкольников с национальными культурами реализуются во всех образовательных областях. Не мало важным значением в поликультурном воспитании дошкольников является: наполненная предметно-пространственная среда предметами культуры, искусств, фотографиями страны, города, семьи и т.д. Также особое значение имеет личный пример взрослого. Участие детей и взрослых в национальных праздниках, совместных концертах, фестиваля, также способствует поликультурному воспитанию. [4]

Жить в мире разных людей и идей, иметь свои права и свободы, и при этом, не нарушать права и свободы других людей возможно только благодаря воспитанию. Поликультурное развитие не передается по наследству, поэтому в каждом поколении необходимо воспитывать общечеловеческие качества, и чем раньше начнется формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Вопросами поликультурного воспитания детей занимались, как зарубежные, так и отечественные ученые: В.И. Матис, А.Н Джуринский, В.В.

Макаев., З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Актуальность проблемы очевидна и обусловлена ростом необоснованной агрессии и насилия в обществе, потерей нравственных ориентиров поведения, жесткой конкурентно образной средой проживания (вернее было бы сказать - выживания), разгулом террора и межнациональной розни, конфликтогенностью и преступностью. Естественно, что в таких условиях люди, неравнодушные к происходящему, начинают вспоминать и декларировать многие общечеловеческие ценности. Дети дошкольного возраста – это самый не защищенный слой населения, который подвергнут влиянию взрослых, поэтому с детства ребенка нужно обучать поликультурному воспитанию.

Возникает противоречие между необходимостью поликультурного воспитания в современных условиях и недостаточности изученности теоретической и практической базы данного вопроса в дошкольном периоде.

Дошкольное воспитание детей включает в себя несколько различных направлений непрерывно связанных с поликультурным воспитанием. С одной стороны – это формирование общечеловеческих ценностей, необходимых для того, чтобы ребенок вырос толерантным, уверенным в себе и коммуникабельным. С другой стороны – это время, когда необходимо его подготовить к обучению в школе, заложить основные навыки, знания.

Основные принципы дошкольного воспитания детей с переменами, происходящими в обществе, изменяется и подход к воспитанию детей, где особое значение уделяется поликультурному воспитанию подрастающего поколения. В основе современных методов воспитания лежит учёт принадлежности ребенка к культуре своего народа, приоритетов в традициях и обычаях своей страны, Родины, взаимное уважение и сотрудничество между взрослыми и детьми, при этом необходимое доверие и открытость отношений требует большой самоотдачи и от взрослых, которым также необходимо менять собственные стереотипы. Знания и чувства в свою очередь вырабатывают поведенческие нормы многонационального государства. Создание представлений о многообразии культур, воспитание этнотолерантности, способности противостоять предупреждениям расизму, этноцентризму, ксенофобии, ненависти, основанной на культурных различиях.

Любой вид воспитания, в том числе и поликультурный для детей невозможен без ежедневного подтверждения того, что его действительно любят. Любовь может выражаться различными способами – ласковыми словами, проведенным вместе временем и одобрением, которое имеет важную роль в наше время.

Главными педагогическими принципами является – воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств, толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

От компетенции воспитателя зависит компетентность детей по данной теме. Условия для формирования поликультурных знаний создаёт взрослый человек (педагог, родитель). Только при созданных условиях можно научить ребенка поликультурному воспитанию.

Список использованных источников и литературы

1. Колоколова, И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащихся [Текст] / И.В. Колоколова. – М.: 2001. – 168с.
2. Менская, Т. Б. Поликультурное образование: Программы и методы. В: Общество и образование в современном мире. Сб. материалов из зарубежного опыта [Текст] / Т.Б. Менская. – М., 2013. – 314с.
3. Президент России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/?host=http (Дата обращения: 15.12.2024)
4. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиски стратегии [Текст] / Л.Л. Супрунова. Магнетр. – 2000. – 196с.
5. Суслова, Э. Рекомендации по темам: «Воспитание у детей этики межнационального общения» [Текст] / Э. Суслова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. – С.14-16.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Кайзер В.А., Зайцева Т.В., руководитель Аббасов Э.Р-О.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [3, ст.1].

Для выполнения своего предназначения и задач, стоящих перед сотрудниками полиции, они наделены правом применения мер принуждения, которые осуществляются от имени государства. Практика показывает, что сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей часто сталкиваются с противодействием и неповиновением. Оно выражается как в пассивном невыполнении требований сотрудников полиции, так и в совершении нападений на них. Таким образом, создается угроза жизни и здоровья сотрудников полиции.

«Из обзора МВД России «О профилактике чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников органов внутренних дел»: в 1 полугодии 2014 Года, резко возросло количество чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников в результате огневого и физического контакта с правонарушителями. Анализ показывает, что основными причинами гибели и ранений сотрудников являются непрофессионализм рядового и начальствующего состава, психологическая неготовность к выполнению оперативно-служебных задач, халатность и недисциплинированность при исполнении служебных обязанностей.

Для того, чтобы полиция действительно смогла выполнить свое предназначение по защите прав и свобод человека, сотрудник ОВД должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области охраны общественного порядка, в области правовых оснований и тактики

применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ «О службе в ОВД РФ») сотрудник органов внутренних дел обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке проходить профессиональное обучение.

Правовую основу профессионального обучения сотрудников ОВД составляют ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О службе в ОВД РФ» и приказ МВД России от 31 марта 2015 г. №385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Сотрудники органов внутренних дел, впервые принимаемые на службу, в обязательном порядке проходят обучение по программам профессиональной подготовки. В рамках подготовки сотрудников ОВД большое внимание уделяется приобретению ими знаний, умений и навыков по несению службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, по тактике применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется в образовательных организациях системы МВД России.

Однако, сотрудники ОВД не всегда выполняют тактически грамотные действия при пресечении правонарушений, преступлений и задержании лиц. Сотрудники зачастую слабо знают основания и запреты применения огнестрельного оружия, основания, запреты и ограничения применения специальных средств, основания применения физической силы. Некоторые сотрудники не решаются вовремя применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Анализ показывает, что основными причинами гибели и ранений сотрудников при исполнении служебных обязанностей являются: недостаточная профессиональная и психологическая подготовленность личного состава к действиям в экстремальных ситуациях; потеря бдительности при разбирательстве с подозреваемыми и задержанными;

нарушение правил дорожного движения и непринятие мер безопасности при использовании транспорта; боязнь правовых последствий применения оружия.

Наличие форменного обмундирования и служебного удостоверения, не гарантируют, выполнение гражданами законных требований сотрудников полиции. Это объясняется тем, что сотрудники полиции не пользуются должным авторитетом в обществе. Одни систематически и сознательно нарушают закон, другие ставят под сомнение законность действий сотрудников полиции, третьи полагают, что могут самостоятельно защитить свои права. К тому же в настоящее время среди граждан, особенно среди молодежи, популярны секции и школы единоборств различных стилей, где любой желающий может получить навыки ведения рукопашного боя и развить в себе физическую подготовленность [1, с. 50].

Приведенные примеры создают реальные предпосылки для оказания физического противодействия сотрудникам полиции в ходе их оперативно-служебной деятельности.

На основании изложенного, считаем необходимым включить в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД упражнения, которые помогут сформировать их психологическую, физическую и тактическую готовность к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в реальных условиях выполнения оперативно-служебных задач.

Упражнение «Быстрое приведение оружия в боевую готовность при внезапном нападении на сотрудника полиции», его цель - развитие и совершенствование навыков быстрого извлечения пистолета из кобуры и привидения его в боевую готовность в условиях перемещения на разрыв дистанции от нападающего.

Упражнение «Дуэль», цель которого развитие и совершенствование навыков передвижения в условиях огневого противодействия противника.

Упражнение «Осмотр помещений – мест возможного укрытия преступников и иных правонарушителей», цель которого обучить сотрудников полиции производить осмотр зданий, сооружений и иных помещений, а также, задержание и досмотр преступников и правонарушителей, соблюдая меры личной безопасности и применяя при необходимости физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в условиях ограниченного пространства.

Упражнение «Задержание и досмотр вооруженного преступника после преодоления полосы препятствий», цель которого выработать у сотрудников органов внутренних дел необходимые морально-волевые качества и специальную физическую выносливость, которые позволят выполнять тактически грамотные действия.

Вышеуказанные упражнения могут отрабатываться в рамках таких дисциплин как «Тактико-специальная подготовка. Основы личной безопасности», «Профессиональные модули» и «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке».

Эти упражнения, могут выполняться в любых помещениях, в том числе на улице практически при любых погодных условиях, что обеспечивает готовность сотрудника полиции к выполнению оперативно-служебных задач в реальных условиях. Важным моментом является и то, что вышеуказанные упражнения необходимо выполнять в повседневном форменном обмундировании, либо в одежде, схожей с обмундированием сотрудника полиции, как минимум с обязательным ношением оружия в кобуре, наручников и специальной палки. Это необходимо для того, чтобы впоследствии форменное обмундирование не мешало сотруднику полиции выполнять какие-либо движения при задержании правонарушителей [2, с. 101].

Мы считаем, что регулярное выполнение вышеуказанных упражнений обеспечит формирование необходимых морально-волевых качеств у сотрудников полиции, а также чувства уверенности в себе и надлежащего уровня физической и тактической подготовки, что в конечном итоге приведет к успешному выполнению оперативно-служебных задач, а также обеспечит высокую работоспособность в процессе служебной деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Чимизгина Д. А. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность URL: https://urait.ru/viewer/2944041D-44A2-4360-8EF5-3AE0860837AA

2. Г.И. Плохих Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел URL: https://swsu.ru/structura/p/uf/kup/ucebniki/tspuch.pdf

3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) Текст по состоянию на 01.03.2025 // СПС Консультант-Плюс

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ СВАРЩИКА

Калганов И.Е., руководитель Г. П. Зоркина
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Цель исследования: Рассмотреть роль математики в профессии сварщика, выявить необходимость получения математических знаний и применения их для решения производственных задач. Доказать, что профессия «Сварщик» не может существовать без знания математических основ.

Задачи исследования:

- изучить, какие именно математические знания, умения и навыки необходимы сварщику на определенных этапах работы,
- рассмотреть возможности решения производственных задач с применением математического аппарата,
- произвести математический расчет при решении профессиональной задачи, научиться самостоятельно решать последовательность выполнения операций, при выполнении сварочных работ.

Профессия сварщика – это рабочая профессия, востребованная на производстве. Без сварщика не обходится возведение ни одного строительного объекта. Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. В сварочном деле математика играет ключевую роль, так как сварщики используют математические расчеты для оценки нагрузки на сварные швы, определения правильных углов и размеров соединений, а также для анализа тепловых процессов, влияющих на материалы..Создание сварной конструкции, полностью отвечающей своему служебному назначению, надежной в эксплуатации, представляет собой комплексную задачу, которая включает проектирование, расчет, рациональное построение технологии изготовления. Геометрические знания позволяют сварщику правильно моделировать изделия, оценивать их математические свойства, а также выполнять точные расчеты и построения чертежей. Чтение и построение чертежей позволяет сварщику оценить внешние и

функциональные характеристики изделий, а также их математические свойства.. Все это требует определенных математических знаний – вычислительных навыков, знания правила пропорции, умения нахождения неизвестного и конечно знаний из области геометрии.

Знания по математике, необходимые сварщику:

- производить расчеты (например: длины сварного шва);
- выполнять действия с числами, со степенями, корнями, тригонометрическими функциями;
- составление пропорций;
- моделирование внешнего вида конструкции или изделия;
- знание геометрии (понятия параллельности, перпендикулярности, размеры углов между свариваемыми элементами).

Математические умения, необходимые специалисту сварочного производства:

- уметь производить необходимые вычисления для решения теоретических и прикладных задач по профессии;
- уметь построение чертежа будущего изделия;
- уметь использовать основные понятия и методы геометрических построений и измерений;
- уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
- уметь производить расчет количества металла, необходимого для изготовления металла.

Практическое использование математических знаний в сфере сварки:

- расчёт количества металла, необходимого для изготовления изделия,
- чтение чертёжа,
- производить точный расчёт длины сварных швов,
- математическое моделирование сварочных процессов.

Эскиз, а также грамотно выполненный чертеж изделия помогает оценить общее качество изделия с точки зрения его внешнего вида и математических свойств поверхностей и соединений.

Разработка эскиза и чертежа невозможна без знания определенных понятий геометрии: расстояние между точками, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, окружность, радиус и диаметр и др.

Немаловажным для хорошего сварщика является умение чтения чертежей.

Расчет количества металла, Для расчета необходимого количества металла сварщик должен уметь использовать действия с числами разного знака, работать с обыкновенными и десятичными дробями, а также оперировать процентами. Важно также умение решать задачи на пропорции и соотношение величин.

Практическая часть

Изготовление геометрических фигур для урока геометрии

Студенты нашего техникума сварили модели параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, которые используются на уроках геометрии. При изготовлении нужны геометрические знания, такие как понятия перпендикулярности, перпендикуляра и наклонной, параллельности, радиуса, диаметра, линейных размеров, они должны соблюдать размеры ,параллельность сторон, сварить под прямым углом, иметь знание модели и ее представление.

В своей исследовательской работе я проследил работу наших студентов сварщиков при изготовлении 5 подставок под цветы.

Какие математические и геометрические расчеты они использовали в своей работе?

Чтение и построение чертежей позволяет сварщику оценить внешние и функциональные характеристики изделий, Сварщик должен учитывать допуски перпендикулярности и параллельности, наклонных поверхностей, что требует хороших знаний геометрии. Приходится решать задачи, связанные с расположением плоскостей в угловых соединениях, расчетом площадей и объемов многогранников, а также вычислением количества материалов, необходимых для изготовления сварных изделий. Для выполнения расчетных задач сварщики должны уметь применять математические знания, такие как вычисление длины окружности и дуги, расчет количества металла для изготовления изделия. Владение расчетами с числами и дробями являются важной частью профессиональных навыков сварщика.

Этапы операций:

1. выполнение эскиза и чертежа изделий, где указаны размеры деталей,

2. определены, количество и длина всех элементов изделия, заготовки для изготовления сварочной конструкции,

3. подготовка арматуры по указанным размерам согласно эскизу,

4. приготовление элементов цветочницы,

5. провести сборку и сварку всех элементов,

6. очистка сварного соединения от шлака.

Математические расчеты себестоимости изделия

Всего металла по длине 3140 см.

Стоимость 1 кг -300 руб. Потрачено на приобретение металла (5 кг) 1500руб. Плюс краска и электроды.

Итого себестоимость цветочницы 2300руб., рыночная стоимость 3100руб, экономия составляет 800 руб, или 62 %.

Значимость нашей работы заключается в том ,что теоретический материал развивает у студентов эстетическое восприятие окружающего мира

Состав деталей и размеры заготовок

В состав подставки №1 входит 3 панели на разных уровнях ,6декоративных элементов.

В состав подставки №2 входит 3 панели, объединенные 3 окружностями.

В состав подставки №3 входит 3 панели, объединенные 5 окружностями разных диаметров.

В состав подставки №4 входит 3 панели, объединенные 5 окружностями разных диаметров(размеры указаны на чертежах).

Заключение

Сварщику при работе необходимо производить необходимые вычисления, разрабатывать технологические модели, а также применять знания геометрии и математики для решения производственных задач. Геометрические знания позволяют сварщику правильно моделировать изделия, оценивать их математические свойства, а также выполнять точные расчеты и построения чертежей. Умение работать с такими понятиями, как расстояние между точками, параллельность, перпендикулярность и другие, помогает избежать ошибок и повысить точность в выполнении сварных работ. Для расчета необходимого количества металла сварщик должен уметь использовать действия с числами разного знака, работать с обыкновенными и

десятичными дробями, оперировать процентами. Студенты делают вывод, насколько знания по математике необходимы в профессии сварщика.

Список использованных источников и литературы

1. Авакян А.М Статья «Разработка контекстных задач для бинарных уроков по специальности «Сварочное производство» - М., 2020г.
2. Блинов А.Н. Лялин К.Н.» Сварочные работы – М: « Просвещение, 2021г.
3. Вербицкий А. «Контекстное обучение в компетентном подходе»/ Высшее образование в России. - М., 2022 г
4. Розов Н.Х., Егоров Ю.В. «Математика на службе инженера» Основы теории оптимального управления – М., 2021г.
5. Санина Е. И, Насикан И. В. «Контекстные задачи по математике как средство развития функциональной грамотности обучающихся» - М: Академия, 2020 г.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Каравдина А.А., руководитель Н.В. Лысенко
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
(филиал в с. Октябрьское)

В современном обществе, характеризующемся динамичными и интенсивными социальными процессами, от человека требуется высокая активность, постоянное саморазвитие, широкая информированность и развитые коммуникативные навыки. Способность эффективно находить, обрабатывать и генерировать информацию, наряду с продуктивным общением, выходит на передний план, придавая особую важность коммуникативной компетентности. Эта компетентность становится социальной необходимостью, и актуальной задачей является ее целенаправленное и эффективное развитие, особенно среди молодежи.

Одним из действенных способов развития коммуникативной компетентности у молодых людей является их вовлечение в социально-значимые проекты, реализуемые общественными организациями. Разработка и реализация таких проектов и программ в сфере молодежной политики является приоритетным направлением в Российской Федерации.

Проблематика развития коммуникативной компетентности исследовалась такими учеными, как В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедева, К. Селевко, А.В. Хуторской, В.Д. Ширшов. Специфику развития этой компетентности у молодежи изучали А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева, И.В. Кузьменко, С.З. Еникеева, И.П. Кравченко и др.

Цель работы: оценка уровня развития коммуникативных умений у молодых людей, участвующих и не участвующих в реализации социально-значимых проектов; разработка рекомендаций по повышению уровня коммуникативных умений молодежи для специалистов, работающих с молодежью.

Задачи работы:

1. Анализ отечественной научной литературы по проблеме коммуникативных умений молодежи.

2.Планирование, организация и проведение исследования взаимосвязи между уровнем развития коммуникативных умений и участием молодых людей в общественной жизни техникума.

3. Разработка практических рекомендаций по повышению уровня коммуникативных умений молодежи на основе результатов эмпирического исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам развития коммуникативных умений молодёжи через участие в социально-значимых проектах, реализуемых общественными организациями.

Практическая значимость работы: разработанные нами предложения по повышению уровня коммуникативной компетентности молодых людей могут быть рассмотрены и использованы в практической деятельности специалистов в молодёжных организациях, ассоциациях, клубах по месту жительства, педагогическими работниками образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, с целью их внедрения и дальнейшего использования в различных направлениях организации работы с молодёжью

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам развития коммуникативной компетентности молодёжи через участие в общественной жизни. Практическая значимость исследования: разработанные нами предложения по повышению уровня коммуникативной компетентности молодых людей могут быть рассмотрены и использованы в практической деятельности специалистов в молодёжных организациях, ассоциациях, клубах по месту жительства, педагогическими работниками образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, с целью их внедрения и дальнейшего использования в различных направлениях организации работы с молодёжью.

В филиале ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское, действует несколько студенческих объедений: волонтерское движение «Дорога добра», спортивный клуб «Шторм», Студенческий совет Движения Первых и Октябрьское местное отделение Российского союза сельской молодежи, которые способствуют сплочению студенческих структур техникума с целью повышения творческой активности, инициативности, для формирования новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

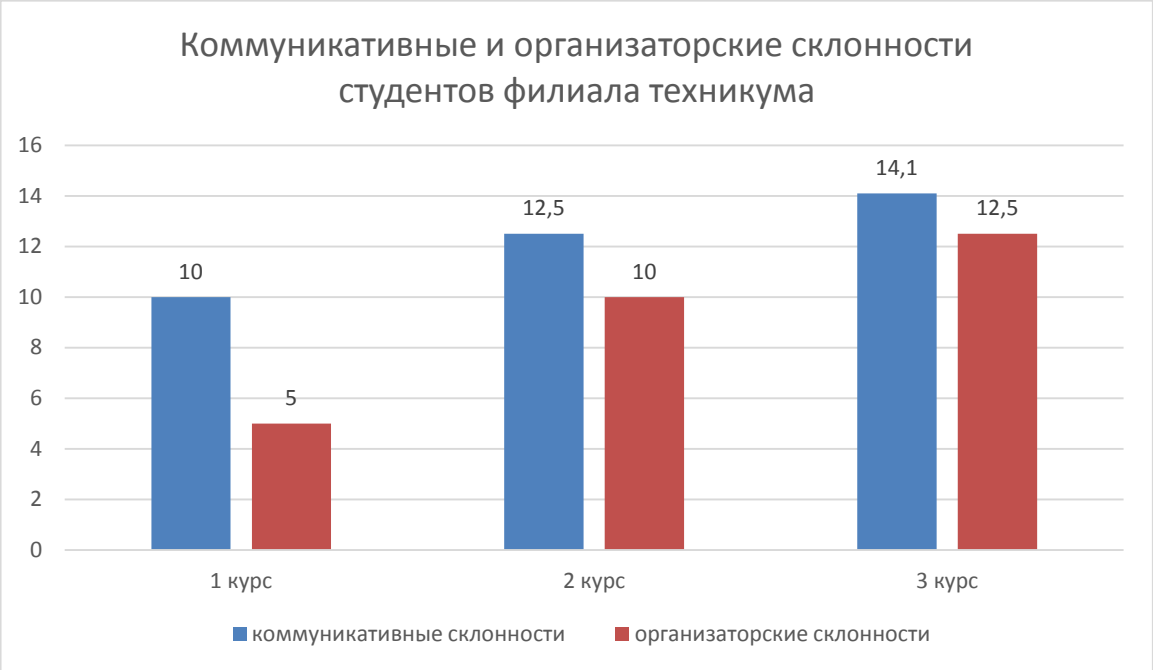


Рисунок 1.1 Коммуникативные и организаторские склонности студентов филиала техникума

В качестве эффективного инструмента был использована Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей В. В. Синявского, Б.А. Федоришина», который определяет исходный уровень подготовленности студентов к межличностному взаимодействию. Тестируя уровень общительности, можем определить коммуникативную подготовленность личности. Студенты, обладающие низкой степенью развития коммуникативной подготовленности, склонны к молчанию, необщительны. Все новое выбивает их из колеи, им очень сложно контактировать с другими людьми. Студенты, обладающие средней степенью развития коммуникативной подготовленности, в меру общительны, но на контакты с малознакомыми людьми идут неохотно, не способны к непринужденному взаимодействию с людьми. Студенты, с уровнем развития коммуникативной подготовленности выше среднего, в достаточной степени общительны, не замкнуты, хорошо идут на контакт, но в общении не в полной мере эмоциональны. Высокая степень коммуникативной подготовленности показывает, что человек способен контролировать свои действия и корректировать свои поступки, способен регулировать свое эмоциональное состояние и адекватно определять эмоциональное состояние собеседника, взаимное общение происходит на высоком уровне [1].

Проведенное нами исследование показало, что студенты, обучающиеся на первом курсе, принимающие участие в общественной жизни техникума, в основном обладают средней степенью коммуникативной подготовленности. Тогда как у студентов второго и третьего курса, которые участвовали в общественной деятельности техникума, были активистами РССМ, принимали активное участие в выездных семинарах, были организаторами школы личностного роста, уровень развития коммуникативной подготовленности находится на высоком уровне.

Высокий уровень развития коммуникативной подготовленности студентов активизирует интеллектуальную активность, вызывает положительные эмоции, дает стимул для плодотворной творческой деятельности. Педагогу профессионального образования необходимо научиться существовать в новой атмосфере профессиональных отношений. Новые информационные технологии дают возможность быстро и легко найти ответ на любой интересующий вопрос. Огромный информационный поток позволяет получать знания в новой более простой форме. Молодые люди воспринимают информацию путем создания неких образов, которые не

требуют понимания, что обесценивает значимость творческого воображения. Огромный поток информации подменяет активность мыслительных процессов, что негативно сказывается на принятии самостоятельных решений.

Список использованных источников и литературы

1. Криштофик, И.С. Развитие и оценка коммуникативной компетентности будущего педагога / И.С. Криштофик // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 5-2 (59). – С. 32-34 4.
2. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – Москва: Педагогика, 1990. – 111 с.
3. Сапегина Татьяна Алексеевна Общественная деятельность как фактор формирования коммуникативной подготовленности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-kommunikativnoy-podgotovlennosti-studentov (дата обращения: 19.03.2025).

ВЕРОЯТНОСТЬ ВЫИГРЫША В ЛОТЕРЕЯХ

Кобец А. Э., , руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Лотереи привлекательны на протяжении вот уже нескольких веков. Возможность получить большой куш, потратив почти ничего, манит миллионы людей по всему миру. Лотерейный билет многие считают неплохим подарком на Новый год. Новости об очередном счастливчике, ставшем миллионером, только подогревают интерес [3].

Выигрыш в лотерею - счастливая случайность. Мы привыкли считать, что случайности не имеют никакого отношения к науке и напрасно. Целый раздел математики - теория вероятностей - посвящён изучению закономерностей в случайных событиях.

На уроках математики мы познакомились с начальными понятиями теории вероятностей. Интерес в практическом применении этого раздела

математики определил тему исследования: «Вероятность выигрыша в лотереях».

Проблема исследования: Участие в лотереях традиционно ассоциируют с верой в чудо, ожиданием триумфа и азартом. Но почему одни выигрывают миллионы, а другие остаются ни с чем? И правда ли, что шанс на выигрыш изначально есть у любого участника лотереи?

Цель: изучение содержания и применения комбинаторики, элементов теории вероятностей и статистики в нашей жизни.

Продукт: информационный буклет, содержащий варианты расчётов вероятности выигрыша в лотерею.

Практическая значимость: наглядное представление о вероятности выигрыша в лотерею крупной денежной суммы.

Также материалы и результаты могут быть использованы как студентами для расширения своих знаний в области математики, так и учителями на уроках, на элективных курсах, факультативах, при подготовке к ЕГЭ.

Изучена история возникновения и развития лотерей и рассмотрены основные варианты розыгрышей, которые предоставляют лотереи. Выяснили, что каждая лотерея с любой числовой формулой имеет свое математическое обоснование. Оно необходимо для того, чтобы знать, сколько классов выигрышей должно быть в лотерее, и какова вероятность выигрыша каждого класса [1].

Математическое обоснование числовой лотереи рассчитывается с применением теории вероятностей и теории чисел. Рассчитав вероятное число выигрышей каждого класса, можно узнать, какой процент от общей суммы доходов должен пойти на выигрыши каждого класса и какова должна быть сумма каждого выигрыша.

На конечный итог игры в лотерее, то есть на сумму выигрыша за вычетом расходов, влияет четыре фактора:

- количество номеров, избираемых для игры;
- качество этих номеров, то есть, какие именно номера избраны;
- длительность непрерывного участия в игре, то есть количество тиражей, охваченных игрой;
- величина ставки в очередном тираже [4].

В практической части работы были рассчитаны вероятности получения главного приза лотереи.

Каждая числовая лотерея с любой числовой формулой имеет свое математическое обоснование. Оно необходимо для того, чтобы знать, сколько классов выигрышей должно быть в лотерее, и какова вероятность выигрыша каждого класса.

Математическое обоснование числовой лотереи рассчитывается с применением теории вероятностей и теории чисел.

Теория вероятностей — это раздел математики, который занимается анализом случайных событий. С её помощью можно вычислить вероятность события — оно показывает насколько вероятно, что какое-то событие произойдёт. Это число всегда находится в интервале между 0 и 1, где 0 — означает невозможность, а 1 — оно точно произойдёт (достоверное событие) [2].

Теория вероятностей объясняет и исследует различные закономерности, которым подчинены случайные события и случайные величины.

Интуитивно вероятность некоторого события воспринимается как характеристика возможности его появления. Оказывается, что при многократном повторении опыта частота события принимает значения, близкие к некоторому постоянному числу.

Чтобы рассчитать вероятность выигрыша в лотереи, понадобятся знания комбинаторики.

Комбинаторика- это область математики, в которой изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из элементов, принадлежащих данному множеству.

Рассчитав вероятное число выигрышей каждого класса, можно узнать, какой процент от общей суммы доходов должен пойти на выигрыши каждого класса и какова должна быть сумма каждого выигрыша.

На сайтах различных лотерей собраны истории победителей, но нужно понимать, что это десятки побед из миллиардов проданных билетов. Многие победители пишут в своих отчетах, что регулярно играют по нескольку лет и регулярно делают ставки более тысячи рублей, тратя на билеты огромные суммы денег [5].

Для тех, кто верит в свою удачу и нацелен на выигрыш в лотерее, представляем краткие советы:

Лотерейная система выиграла в тот момент, когда вы купили билет. Выиграете ли вы — неизвестно.

Шансы на выигрыш лучше пересчитывать как шансы на проигрыш. Отрезвляет.

Если организатор лотереи говорит, что выиграет каждый второй билет, значит, каждый второй билет окупится, а не принесет крупную сумму. Соответственно, на каждом втором билете вы потеряете деньги.

Нет никаких схем, чтобы выиграть в лотерею. Если покупаете несколько билетов, смотрите, чтобы цифры не повторялись, это поможет сделать так, чтобы хоть один билет окупился.

Таким образом, если посмотреть на лотерейные игры с точки зрения математики, очевидно, что шанс проиграть во много раз больше, чем один раз выиграть. Даже если увеличить шансы в 100 раз, все равно понимаешь, что богаче не станешь.

Сделан вывод о том, что выиграть в лотерею, конечно же, возможно, однако вероятность такого события крайне и крайне мала. Так же отметим тот факт, что вероятность выигрыша обратно пропорциональна самому выигрышу, то есть чем больше выигрыш, тем меньше шансов стать победителем.

Очевидно, что игра в лотерею ни в коем случае не может рассматриваться как гарантированное средство получения денег. Лотереи были, есть и останутся основными способами получения прибыли для их организаторов.

Список используемых источников и литературы

1. Иллюзии в нашей жизни. Феномены мозга/ https://ps-in.ru/illyuzii-nashej-zhizni-fenomeny-mozga/(режим доступа 09.02.2025)
2. Исследователи и врачи раскрыли тайны оптических иллюзий/WWW.KP.RU: https://www.kp.ru/daily/26802.7/3836695(режим доступа 09.02.2025)
3. Оптические иллюзии реальной жизни: https://musthaveforyou.mediasole.ru/opticheskie_illyuzii_realnoy_zhizni (режим доступа 10.02.2025)

4. Оптические иллюзии, с которыми может столкнуться каждый водитель: https://carnovato.ru/opticheskie-illyuzii-na-doroge/ (режим доступа 09.02.2025)
5. Эффект перцептивной готовности: https://www.fern-flower.org/ru/versions/effekt-perceptivn (режим доступа 09.02.2025)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ

Кокарев Д.Д., руководитель Давлетов Р.И.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Актуальность темы исследовательской работы заключается в том, что искусственный интеллект в современном мире обусловлена его стремительным развитием и растущим влиянием на все сферы человеческой деятельности.

Быстрое распространение технологий машинного обучения, глубокого обучения и обработки естественного языка открывает перед человечеством беспрецедентные возможности для решения сложных задач, оптимизации процессов и создания инновационных продуктов и услуг.

Понимание потенциала и рисков искусственного интеллекта, а также его грамотное внедрение в различные области, становится критически важным для устойчивого развития и процветания человечества в будущем, что и определяет высокую актуальность и значимость данной темы для исследования.

Целью исследовательской работы послужило всестороннее изучение искусственного интеллекта, его возможностей и потенциального влияния на общество.

Задачи работы:

Определение основных понятий и видов искусственного интеллекта.

Анализ применения искусственного интеллекта в различных отраслях.

Анализ возможностей искусственного интеллекта в данный момент.

Прогнозирование будущих перспектив развития искусственного интеллекта.

Объект исследования: искусственный интеллект и его различные формы

Методы исследования:

Анализ научной литературы.

Сбор и анализ данных из открытых источников.

Обзор кейсов с применением ИИ.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в его способности предоставить не только теоретические знания, но и конкретные рекомендации и понимание возможностей применения ИИ для решения разнообразных задач, что способствует развитию как технологическому, так и социальному прогрессу.

История развития искусственного интеллекта (ИИ) — это динамичное и многогранное повествование, охватывающее более семи десятилетий. От первых мечтаний о“ думающих машинах” в середине XX века до современных прорывных достижений в машинном и глубоком обучении, ИИ прошел через периоды оптимизма и разочарования, взлетов и падений.

Современный этап ознаменован революцией глубокого обучения и массовым внедрением ИИ в различные сферы жизни появление моделей, способных создавать новый контент: изображения, текст, музыку, видео, а также активное обсуждение этических, социальных и экономических вопросов, связанных с развитием и внедрением ИИ.

Современный искусственный интеллект можно классифицировать по уровню его развития и способностям:

Слабый (узкий) ИИ (Narrow или Weak AI) — это наиболее распространенный тип, ориентированный на выполнение конкретных задач. Эти системы демонстрируют интеллект в узкоопределенной области, но не обладают общим интеллектом и не способны к самостоятельному мышлению за пределами своих программных рамок.

Сильный (общий) ИИ (General или Strong AI) , напротив, представляет собой гипотетический тип ИИ, способный понимать, учиться и применять знания в любой интеллектуальной области также как человек. В настоящее время сильный ИИ является целью исследований, но его создание представляет собой сложную задачу, требующую значительных прорывов в науке и технологиях.

Сверх интеллект (Super AI) — это концепция, описывающая ИИ, превосходящий человеческий интеллект во всех отношениях, обладающий

способностью решать проблемы, которые недоступны для человеческого разума.

Современный искусственный интеллект опирается на ряд ключевых технологий и методов, которые позволяют создавать интеллектуальные системы.

Рассмотрим основные из них:

Машинное обучение (Machine Learning, ML)

Машинное обучение (ML) – это подраздел ИИ, который фокусируется на разработке алгоритмов, позволяющих компьютерам учиться на данных, не будучи явно запрограммированными для каждой конкретной задачи. ML-алгоритмы анализируют данные, выявляют закономерности и на их основе строят модели, способные делать прогнозы или принимать решения.

Основные типы обучения:

Обучение с учителем (Supervised Learning): Модель обучается на размеченных данных (с ответами) для предсказания выхода на основе ввода (например, классификация спама, предсказание цен).

Обучение без учителя (Unsupervised Learning): Модель анализирует неразмеченные данные для выявления скрытых структур (например, кластеризация клиентов, понижение размерности данных).

Глубокое обучение (DeepLearning,DL)

Глубокое обучение (DL) — это подмножество машинного обучения, которое использует нейронные сети с большим количеством слоев (глубокие нейронные сети) для анализа данных и извлечения сложных признаков. DL позволяет моделям автоматически находить зависимости и закономерности в данных, что особенно полезно при работе с большими объемами информации и сложными задачами.

Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP)

Обработка естественного языка (NLP) — это область ИИ, которая занимается изучением и разработкой методов, позволяющих компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык. NLP использует алгоритмы для анализа текстовых и речевых данных, извлечения смысла, перевода и генерации контента.

Генеративный ИИ (Generative AI)

Генеративный ИИ — это направление ИИ, которое сфокусировано на создании моделей, способных генерировать новые данные, похожие на те, на которых они были обучены. Такие модели учатся распределению

вероятностей данных и на их основе создают новые образцы. Эти технологии являются основой современного искусственного интеллекта. Они позволяют создавать сложные системы, способные решать широкий спектр задач.

Нейронные сети, демонстрируют огромный потенциал для преобразования различных сфер человеческой деятельности.

Уже сейчас большинство молодёжи пользуется хотя-бы одним из видов нейронных сетей, которые сильно упрощают им жизнь в различных сферах деятельности. Мы провели опрос, из которого можно было выяснить, что из доли опрошенных около 55% молодых людей используют нейронные сети на постоянной основе в своей жизни, примерно 25% задействовали нейронные сети всего несколько раз, и лишь 20% ещё никогда не прибегало к использованию нейронных сетей. Среди них была, как и молодёжь, так и люди возраста от 20 до 45 лет.

В своём соцопросе мы также поинтересовались о качестве изображения набросков от искусственного интеллекта и лишь около 10% из доли опрошенных назвали качество изображения слабой. Большая часть оценила его на хорошем уровне.

И самым главным вопросом, который мы задали людям, был: «Сделана ли эта работа человеком или искусственным интеллектом?» Результаты нас поразили: около 75% людей сказали, что эти изображения были сделаны человеком, и лишь 15% заявили, что это всё работа искусственного интеллекта.

На самом деле данный опрос говорит нам о многом. Уже сегодня люди не могут отличить разницу работы человека от искусственного интеллекта. На предоставленные результаты, безусловно, повлияла неосведомлённость людей о возможностях искусственного интеллекта в наше время, но и сама мощность современных нейронных сетей.

В наши дни уже действительно трудно отличить работу искусственного интеллекта от работы человека. К 2025 году эту учесть также настигает и видеоконтент, который искусственный интеллект уже умеет создавать также в хорошем качестве, и с каждым днём улучшает свои возможности и в этой сфере деятельности.

Исходя из нескольких опросов в интернете, мы сделали вывод, что около 52 % опрошенных жителей Челябинска активно используют нейросети. Около 33% использует его в личных целях, 17 % для решения задач, а 15 % в процессе учёбы.

Важно, что мужчины чаще используют искусственный интеллект, чем женщины (53% против 45%). При этом мужчины в основном применяют его для личных и образовательных целей, а женщины – в своей профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект находит применение всё в больших отраслях и становится обыденностью для людей, хотя всего пару лет назад никто даже и подумать не мог о том, что уже сейчас мы будем пользоваться подобными нейросетями.

Внедрение искусственного интеллекта оказывает глубокое и многогранное воздействие на общество, затрагивая различные аспекты нашей жизни. Хотя искусственный интеллект предлагает огромные возможности для прогресса, он также ставит перед нами ряд социальных вызовов, требующих внимательного изучения и решения.

Одним из самых обсуждаемых социальных последствий искусственного интеллекта является его влияние на рынок труда и занятости:

Искусственный интеллект способен автоматизировать многие рутинные и повторяющиеся задачи, что может привести к сокращению рабочих мест в различных секторах экономики, где преобладает ручной труд и неквалифицированная работа.

В то же время, развитие ИИ создает новые рабочие места в таких областях, как разработка и обслуживание ИИ-систем, анализ данных, робототехника и другие смежные области.

ИИ может привести к изменению структуры занятости, смещая спрос на рабочую силу в сторону профессий, которые требуют от человека креативности, критического анализа, социальных навыков и эмоционального интеллекта, которые трудно автоматизировать.

Искусственный интеллект играет двойственную роль в кибербезопасности: с одной стороны, он помогает защищаться от кибератак, но с другой - сам становится инструментом для киберпреступников:

ИИ используется для обнаружения кибератак, анализа вредоносного программного обеспечения и выявления уязвимостей в системах безопасности.

ИИ-системы могут автоматически реагировать на кибератаки, минимизируя ущерб от них.

Киберпреступники могут использовать нейросети для создания более изощренных методов атак, обхода систем защиты и автоматизации фишинга.

ИИ-системы могут быть использованы для распространения дезинформации, манипулирования общественным мнением.

ИИ имеет потенциал для трансформации образовательной системы:

ИИ может адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого учащегося, предлагая персонализированные учебные планы и материалы.

ИИ может сделать образование более доступным для людей из разных социальных групп и географических регионов.

Важно не допустить, чтобы технологическое развитие вытеснило фундаментальное гуманитарное образование, которое формирует критическое мышление и социальные навыки.

В рамках данного проекта мы рассмотрели историю развития ИИ, его основные технологии и методы, а также его применение в таких сферах, как медицина, образование, транспорт. Также затронули то, как ИИ влияет и на город Челябинск.

Мы также обсудили социальные последствия внедрения ИИ и его потенциальное влияние на будущее человечества.

Проведенное исследование в рамках проекта позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект обладает колоссальным потенциалом, который можно использовать для решения многих глобальных проблем, улучшения качества жизни и стимулирования экономического роста.

Однако необходимо также признать, что развитие искусственного интеллекта сопряжено с рисками и вызовами, которые требуют внимательного изучения и решения.

Список использованных источников и литературы

1. Руссо, Ф. Искусственный интеллект: Принципы и практики / Ф. Руссо. – М.: Вильямс, 2022. – 448 с.
2. Хирш, А. Искусственный интеллект и будущее человечества / А. Хирш. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 288 с.
3. Гудфеллоу, И. Глубокое обучение / И. Гудфеллоу, Й. Бенжио, А. Курвилль. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 800 с.
4. Дапп, С. Этика искусственного интеллекта / С. Дапп. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 336 с.

5. Нгуен, Т. Искусственный интеллект для бизнеса: Как использовать ИИ для роста и успеха компании / Т. Нгуен. – Москва: Эксмо, 2020. – 256 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСТЕЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Кокшарова А.А., Руководитель - Мельник Е.В.
ПОУ «Уральский региональный колледж»

Внедрение передовых технологий в сферу расследования преступлений открывает новые перспективы для правоохранительных органов, позволяя существенно оптимизировать обработку данных, идентификацию образов и прогнозирование криминальной активности. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, использование нейронных сетей в криминалистике сопряжено с рядом трудностей, включая потребность в высококачественных данных, трудности в интерпретации результатов и этические дилеммы, касающиеся конфиденциальности и прав граждан.

Интеграция нейросетей с традиционными методами расследования преступлений предполагает не замену, а скорее расширение и укрепление существующих подходов. Примером такой интеграции может служить использование нейросетей при осмотре места происшествия, экспертизе, сборе и анализе вещественных доказательств, что значительно экономит время сотрудников правоохранительных органов. Нейросети способны анализировать огромные объемы данных, например, изображения с места преступления, выделяя детали, незаметные для человека, сопоставлять отпечатки пальцев с базами данных с высокой скоростью и точностью, а также анализировать показания свидетелей на предмет несоответствий или скрытой информации.

Основная цель исследования – анализ возможностей и ограничений применения нейросетей в криминалистике, а также разработка рекомендаций для правоохранительных органов по эффективному использованию нейросетей для повышения результативности расследования преступлений. А также метода исследования выступают: нормативно-правой и эмпирические методы, сравнительно-правовой анализ и эксперимент.

Объектом изучения становятся нейросети, их возможности и ограничения на данный момент.

Анализ судебной практики показал рост дел о подделке документов в период с 2019 по 2023 годы. Установлено, что количество уголовных дел по статье 324 УК РФ (приобретение и сбыт официальных документов) возросло на 48%, а по статье 327 УК РФ (подделка документов) - на 12%.

В рамках исследования был проведен эксперимент по определению нейросетью процентного соотношения оригинальных и подлинных подписей студентов. Из 64 собранных подписей 9 были оригинальными, остальные – подлинными, а последнее изображение представляло собой смешанный бланк.

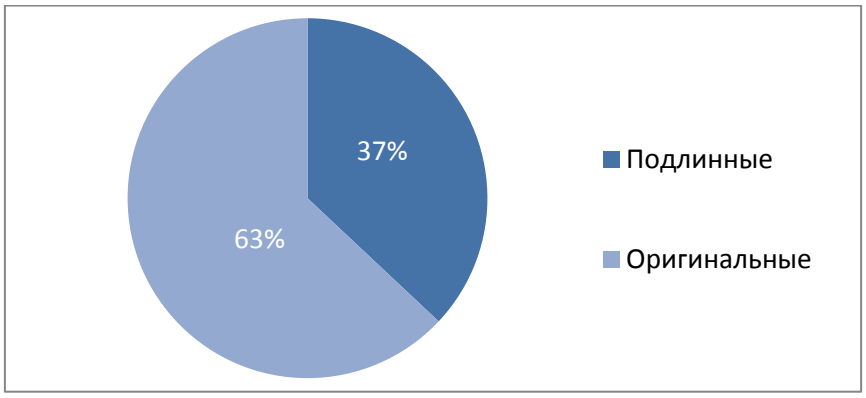


Рис.1 Процентное соотношение, которое отобразила нейросеть

При исследовании данной темы мы выдвинули две рекомендации для правоохранительных органов. Первая рекомендация заключается в том, что качество данных, вводимых в нейросеть должны быть полными, без ложной информации, а вторая: цели и задачи должны быть поставлены точно, ясно, четко. В заключение можно сделать вывод, что внедрение нейросетей в криминалистику открывает новые возможности для борьбы с преступностью, повышая эффективность идентификации преступников и обеспечивая более высокий уровень безопасности общества в общественных местах. Однако, баланс между прогрессивными технологиями и соблюдением прав человека будет определять успешность этого процесса в будущем.

Список использованных источников и литературы

1. Бахтеев, Д.В. Концептуальные основы теории криминалистического мышления и использования систем искусственного интеллекта в расследовании преступлений

2. Баранов, А. И. Нейросети в правоохранительных органах: новые технологии и вызовы. М.: Юрайт, 2022.
3. Иванов, А. Н. Криминалистика и искусственный интеллект: современное состояние. Москва: Юридическая литература, 2023.
4. Кузнецов, Р. В. Пути совершенствования расследования преступлений с использованием нейросетей. Самара: Самарский университет, 2021.
5. Лебедев, М. А. Анализ уголовных дел с помощью нейросетевых технологий. Москва: ИНФРА-М, 2020.
6. Никифоров, Д. Р. Проблемы и перспективы использования ИИ в юридической практике. Ростов-на-Дону: Юридический дом, 2021.
7. Орлов, В. Г. Нейросети как инструмент в криминалистическом анализе. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023.
8. Петров, Ю. Н. Искусственный интеллект в правоприменительной практике. Москва: Просвещение, 2022.
9. Сидоров, А. Е. Возможности и ограничения нейросетей в правопорядке. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД, 2021.
10. Федоров, П. С. Нейросети и криминалистика: новые горизонты расследования. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023.
11. Харимов, Н.В. Использование нейросетей в криминалистической идентификации: актуальное состояние и перспектива.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ЦВЕТА В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

Конышева Е.О., руководитель Шипилина Н.Б.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

В современном мире дизайн играет ключевую роль во всех сферах нашей жизни. Оказывает влияние на наше восприятие мира и наше поведение. От логотипов и упаковки продуктов до интерьеров и веб-сайтов, дизайн формирует наше визуальное окружение и воздействует на наши эмоции и решения. Но мы не задумываемся о том, какое количество цветов нас окружает. Каждый предмет, содержит несколько оттенков. Одни оттенки цветовой палитры вызывают приятные и теплые ассоциации, другие — связаны с тревожностью и неприятием. Эти и другие особенности различных

цветов и их сочетаний изучает теория цвета. Она является азбукой для дизайнеров и всех специалистов, работающих с цветом.

Живопись, иллюстрирование, дизайн требуют обязательного владения такими понятиями как комплементарные (дополнительные), сплит-комплементарные и триадические цвета, которые также изучаются в рамках данной теории. Она является базой для дизайнеров при выборе тональности, конкретных оттенков, их сочетаний при создании визуальных продуктов. В этом помогает так называемый круг цветовой палитры. Это инструмент, дающий дизайнеру возможность использовать цвет как символ передачи настроения, задумки, идеи и миссии создаваемого проекта [1. стр. 9]

Специалист, работа которого связана с цветом (дизайнер любого направления, стилист, иллюстратор, художник, колорист), изучая теорию цвета, получает мощное подспорье в решении каждодневных задач. Применяя свои знания, он может без труда создать нужный оттенок, подобрать подходящий уровень яркости и насыщенности. Чтобы расставить смысловые акценты в изображении и привлечь внимание к отдельному объекту (например, к кнопке призыва к действию CTA — calltoaction).

Психология цвета изучает его воздействие на восприятие и поведение человека, что помогает привлекать внимание и укреплять идентичность бренда.

Общеизвестно, что цвета могут вызывает эмоциональные реакции: теплые оттенки ассоциируются с энергией, а холодные — с покоем, страхом, грустью и влияют на восприятие и эмоции потребителей, вызывая позитивные и негативные ассоциации, такие как гнев от красного и осторожность от желтого

Русский художник и теоретик изобразительного искусства Василий Кандинский выделяет физическое и психическое воздействие цвета, подчеркивая субъективные ассоциации. В его теории «Движение цвета» он подчеркивает, что сочетания цветов в искусстве создают новые ассоциации и эмоциональные состояния, где контрастные цвета вызывают резкие реакции, а гармоничные комбинации – ощущение баланса [2. стр. 5]

Эти знания помогают дизайнерам создавать визуальные коммуникации, вызывающие определенные эмоции и влияющие на поведение потребителей

На основе проведенного изучения можно согласиться с тем, что психология цвета ключевая в графическом дизайне и она позволяет создавать

визуальные образы, вызывающие эмоции и влияющие на поведение потребителей, делает коммуникации более эффективными.

Поскольку графические дизайнеры создают логотипы и упаковку, формируя визуальную идентичность компаний, они должны умело и грамотно используют возможности цвета. Так с помощью, черно-белого цвета логотип Nike символизирует силу, красный цвет Coca-Cola олицетворяет энергичность, а зеленый Starbucks ассоциируется с природой. Упаковка Apple демонстрирует использование минималистичного дизайна для создания эксклюзивности, а веб-дизайн на платформе Dribbble показывает, как можно применять насыщенные цвета для создания динамичной атмосферы [4, стр. 15]

Цвета также важны в социальных медиа, где яркие оттенки повышают вовлеченность зрителей в процесс визуализации

Правильный выбор цветовой палитры, основанный на психологии цвета, помогает учитывать индивидуальность бренда, целевую аудиторию и культурные ассоциации, что способствует созданию эмоциональных связей и повышению функциональности продукта.

Инструменты, такие как Adobe Color и Paletton, помогают дизайнерам создавать высококонтрастные сочетания. Так яркий красный оттенок Coca-Cola, показывает, как цвет укрепляет бренд, в то время как черно-белая упаковка Sephora не соответствует ожиданиям потребителей.

Правильный выбор цветовой палитры, основанный на психологии цвета, помогает учитывать индивидуальность бренда, целевую аудиторию и культурные ассоциации, что способствует созданию эмоциональных связей и повышению функциональности продукта.

Мы провели сравнительный анализ брендов упаковки, который, позволяет выявлять разнообразие подходов к дизайну упаковки конфет. Четкая организация таблицы облегчает анализ различий и сходств, включая важные элементы, такие как бренд, дизайн, цвет, стиль упаковки и выявить её уникальные особенности.

Устойчивый дизайн упаковки и использование экологически чистых материалов становятся все более актуальными для современных потребителей. Включение визуальных элементов, таких как изображения упаковок в графическом дизайне для передачи информации о продукте, повышает наглядность и убедительность анализа [5. стр. 17]

Мы поставили цель, создать упаковку для мягких ирисок. И выяснили, что в настоящий момент она может иметь различные виды, такие как пакеты, коробки, стеклянные и пластиковые банки, фольгированные обертки и сеточки. Каждый вариант имеет свои плюсы и минусы, позволяя выбрать наиболее подходящий для целевой аудитории и маркетинговых целей. Например, пакеты легкие и экономичные, но менее защищены, а коробки более привлекательны, но дороже в производстве.

При создании собственного варианта упаковки учитывали самое важное: цветовое воздействие, так как восприятие цвета зависит от контекста и взаимодействия с другими цветами. Контраст, сравнения, комплементарность и ассоциации играют ключевую роль в создании привлекательной упаковки. Правильный выбор упаковки и цветового оформления может существенно повысить привлекательность продукта

Выбор коробки для упаковки мягких ирисок является оптимальным решением. Она предоставляет достаточное пространство для конфет, обладает прочной конструкцией для защиты и позволяет легко применять дизайн и маркировку, что делает её наилучшим вариантом для проекта.

Для решения проблемы создан продукт с привлекательной палитрой, учитывающей психологию цвета и его влияние на восприятие, что помогает потребителям легко идентифицировать бренд. Исследование подтвердило, что цвета формируют визуальный облик продукта, влияют на эмоции и определяют успех бренда.

Правильный выбор цветовых решений укрепляет имидж и улучшает потребительский опыт, способствуя повышению конкурентоспособности. Эффективные цветовые комбинации могут вызывать положительные эмоции и ассоциации, что ведет к большей лояльности клиентов

Список использованных источников и литературы

1. Иванов, Л.М., Урванцев, Л.П. Экспериментальное исследование цветовых ассоциаций// Л.М. Иванов, Л.П. Урванцев, Психологические проблемы рационализации деятельности [Текст]: Вып. 2. Ярославль: ЯГУ, 2018. С. 64.

2. Кандинский, В. В. (1970). Точка и линия на плоскости. Москва: Издательство "Искусство". [Электронный ресурс] // – Режим доступа:

http://library.lgaki.info:404/85.14%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20Живопись/Кандинский%20Точка.pdf

3. Ситников, А.В. Психология цвета в дизайне: влияние на восприятие потребителями. Журнал графического дизайна, 12(3), 45-52. https://apni.ru/article/6825-vliyanie-tsveta-i-formi-v-graficheskom-dizajn (2018).

4. Ильина, Н. Цвет и эмоции: психологические ассоциации. Психология и дизайн, 5(1), 15-22. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://www.livemaster.ru/topic/560889-blog-psihologiya-vospriyatiya-tsveta (2018)

5. Левина, Т. Влияние цвета на потребительское поведение. Маркетинговые исследования, 9(4), 78-85. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://vc.ru/marketing/1649086-issledovanie-vliyaniya-cveta-na-potrebitelskie-resheniya (2020).

ЭВОЛЮЦИЯ ПОРТРЕТА В XVIII-XX ВВ. В АСПЕКТЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ЖИВОПИСИ

Корнилова Д.Д., Кадошников А.А., Ваганов М.П.,
руководитель Ковальчук Т.Ю.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Портрет как жанр живописи и литературы представляет собой уникальное явление, отражающее многообразие человеческой природы и внутреннего мира. Изучение эволюции портрета позволяет понять, как менялось восприятие личности и ее значимость в разных исторических и культурных контекстах. В данной статье мы рассмотрим развитие портрета в живописи и литературе в XVIII-XX вв., акцентируя внимание на ключевых этапах, таких как классицизм, романтизм и реализм.

Термин "портрет" имеет интересную этимологию: он происходит от старофранцузского "pour-trait", означающего "черта за чертой". Также его происхождение связано с латинским словом "protrahere", которое изначально означало "выводить наружу" или "раскрывать", а позднее приобрело значение "изображать" и "создавать портрет" [1; с. 6]. Портреты делятся на парадные, камерные и полупарадные, каждый из которых имеет свои

особенности и функции. В древности портреты выполняли культовые функции, но с течением времени стали проявлять внутреннюю сущность изображаемого.

Классицизм, существовавший с XVII до начала XIX века, основывался на античных традициях и стремился к идеализации человеческой природы. Работы, выполненные в этом стиле, отличались возвышенным философско-этическим содержанием, строгой композицией, моральными идеалами и патриотизмом. Такие художники, как Н. Пуссен и К. Лоррен, использовали портрет для прославления личности и идеалов своего времени, они создавали образы, отражающие высокие нравственные ценности и идеализированный облик портретируемого. Портрет «Император Наполеон в своем кабинете в Тюильри» (1812) Жака-Луи Давида служит ярким примером официального портрета данного времени.

Просвещение прошло путь от новаторства до превращения в систему общепринятых культурных норм. Именно благодаря пересмотру этих норм возник романтизм.

Романтизм в художественной культуре начала XIX века стремился примирить природу и человеческое общество. Он отразил сложности переходного периода между классицизмом и реализмом, подчёркивая значимость индивидуальности человека и полную свободу художественного выражения от ограничений. Ключевой идеей романтизма была концепция Ф. Шеллинга о «свободе человеческого духа» [2; с. 245].

Субъективность восприятия и эмоций становится отличительной чертой романтического мировоззрения. Внимание акцентируется на внутреннем мире человека, сильных страстях и лирических переживаниях, которые также отражают универсальный опыт. Гегель утверждал, что «подлинным содержанием романтического служит абсолютная внутренняя жизнь, а соответствующей формой – духовная субъективность, постигающая свою самостоятельность и свободу» [3; с. 233]. Художники-романтики концентрируются на изображении героев с напряжённой эмоциональной жизнью, глубиной чувств и страстной увлечённостью. Они также интересуются историческими эпохами, когда образ человека был связан с окружающей средой и рассматривался как часть вечно меняющегося мира.

Возникший после романтизма реализм предполагал стремление к более полному, глубокому и всеобъемлющему отображению действительности во всех её аспектах.

По мнению ведущего представителя романтизма Эжена Делакруа, само понятие реализма в искусстве является внутренне противоречивым. Он утверждал, что любой творческий акт неизбежно пропускается через призму личного восприятия художника, что делает его по своей природе субъективным, следовательно «делает невозможным реалистичность художественного образа» [4; с. 343].

Художники-реалисты изображали обычных людей в повседневных ситуациях, без приукрашивания реальности. Палитра этого стиля отличалась использованием темных и приглушенных оттенков, тем самым выделяя реализм среди других стилей, стремившихся к высоким идеалам.

В литературе портрет играет ключевую роль в создании образа персонажа. Автор использует детали внешности, манеры и образ жизни для передачи внутреннего мира героя. Это позволяет читателю глубже понять мотивацию и поведение персонажа, а также его социальный статус и внутренние конфликты. Кроме того, через портрет персонажа писатель выражает свое собственное отношение к нему. Портрет становится не только описанием внешности, но и инструментом для анализа характера.

Классицизм в литературе характеризуется строгими нормами и идеализацией персонажей. Авторы того времени часто использовали лишь два типа портретов: идеализированные, которые представляли собой обобщенные и положительные характеристики персонажей, и образы отрицательных героев, которые могли быть представлены с элементами сатиры или критики. Это связано с тем, что до XIX века не возникало необходимости в глубоком анализе конкретных персонажей. Портреты в это время не стремились к индивидуализации, а отражали высокие моральные идеалы и социальные нормы.

А. Б. Есин в своей работе отмечает, что «эта форма литературной изобразительности эволюционировала от обобщенно-абстрактной портретной характеристики к все большей индивидуализации» [5; с. 51].

Романтизм акцентирует внимание на внутреннем мире и эмоциях персонажа. Он возник в конце XVIII – начале IX века как реакция на рационализм и классицизм, он подчеркивает важность индивидуального опыта, эмоций и природы. Портрет становится более личным и субъективным, отражая внутренние переживания и конфликты. Философия И. Канта оказала значительное влияние на романтическую мысль, особенно его идеи о субъективном восприятии реальности. Кант утверждал, что наше

понимание мира формируется через призму индивидуальных ощущений и восприятия [6; с. 10].

Важным этапом в развитии русского романтизма стало творчество Александра Сергеевича Пушкина. Его поэзия, наполненная новыми темами и образами, отражает стремление к свободе и поиску смысла жизни. Пушкин не только продолжил традиции романтического жанра, но и привнес в них свою уникальную интерпретацию, что сделало его основоположником русского литературного языка.

Романтизм стал важным этапом для развития литературы, не только освободив поэзию от строгости классицизма, но и открыл дверь для дальнейшего самовыражения и самопознания.

Реализм как литературное направление значительно изменил подход к изображению персонажей, особенно в контексте портретной характеристики. В центре произведений реалистов находится объективная реальность, воспринимаемая через призму мировоззрения автора. Писатель подвергает философскому осмыслению жизненные события. Идеалом становится сама действительность, а прекрасное – это сама жизнь. Реалисты стремятся к синтезу через анализ. Образы реалистических произведений отражают общие законы существования, а не конкретных людей. Каждый образ состоит из типичных черт, проявляющихся в типичных обстоятельствах. Писатели придерживаются принципа историзма: реалисты обращаются к актуальным проблемам, рассматривая настоящее как пересечение прошлого и будущего. Кроме того, они фокусировались на выявлении причинно-следственных связей, психологизме. Основной особенностью реализма как метода творчества является повышенное внимание к социальной стороне жизни. Это также одна из ключевых черт русского реализма, как можно увидеть в таких произведениях, как «Ревизор» и «Мёртвые души» Н.В. Гоголя.

Одним из примеров реалистических произведений служит роман Фёдора Достоевского «Преступление и наказание». Портрет главного героя, Родион Раскольникова, включает в себя не только физические черты, но и психологические аспекты. Его измождённый вид, неопрятная одежда и проницательный взгляд передают его внутренние терзания и раздумья о морали и преступлении. Достоевский мастерски использует портрет для создания образа человека, находящегося на грани безумия, что делает его характер ещё более сложным и многогранным.

Писатели-реалисты стремились не только отразить окружающий мир, но и исследовать его законы, выявляя сложные взаимосвязи между личностью и обществом. Это движение оказало значительное влияние на последующие литературные направления и продолжает оставаться актуальным в современном искусстве.

Таким образом, изучение эволюции портрета в живописи и литературе позволяет проследить, как менялось восприятие личности на протяжении различных исторических периодов. От культовых функций в древности до глубокого психологизма в реализме – портрет прошел долгий путь развития, отражая изменения в понимании человеческой природы и её места в мире. Классицизм с его стремлением к идеализации, романтизм с акцентом на внутренний мир и эмоции, реализм с его объективным подходом к изображению действительности – каждое направление внесло свой уникальный вклад в развитие портретного жанра. Особенно важно отметить, что портрет является не просто способом фиксации внешности, но и мощным инструментом познания человеческой личности. В живописи это проявляется через композицию, цвет, свет и технику исполнения, а в литературе – через детали внешности, поведения и характера персонажа. Современное искусство продолжает развивать традиции портретного жанра, находя новые формы выражения для отображения сложности человеческой природы. Изучение эволюции портрета также демонстрирует неразрывную связь между искусством и обществом, показывая, как социальные и культурные изменения влияют на художественное восприятие человека. Это делает портрет не только художественным явлением, но и важным историческим документом, отражающим развитие человеческого самосознания и понимания индивидуальности.

Список использованных источников и литературы

1. Аносова, О. Г. Литература романтизма: самоосознание в критике / О. Г. Аносова // Полилингвиальность и транскультурные практики. – 2007. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/literatura-romantizma-samoosoznanie-v-kritike (дата обращения: 23.01.2025).

2. Гегель, Г. В. Ф. Эстетика : в 4 т. / Г. В. Ф. Гегель. – Москва : [б. и.], 1969. – Т. 2. – 389 с.

3. Делакруа, Э. Дневник / Э. Делакруа. – Москва : Издательство Академии художеств СССР, 1961. – Т. 2. – 343 с.

4. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения / А. Б. Есин. – Москва : Эксмо, 2010. – 528 с.

5. Данилова, Г. И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений / Г. И. Данилова. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2012. – 366 с. : ил. – ISBN 978-5-358-10596-6.

6. Саяпина, Е. И. Живопись портрета : учебное пособие / Е. И. Саяпина. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2006. – 109 с. : ил. – ISBN 5-8209-0483-4.

ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЧМТТ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Коробков Л.А., руководитель Журавлева Ю.В.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

«Человек ест, чтобы жить, а не живет, чтобы есть»
Сократ
(V век до новой эры)

В течение многих лет одной из актуальных проблем большинства стран мира является сбалансированное питание, точнее, его отсутствие. А кроме того, как среди студентов, так и населения в целом весьма низок уровень образования в вопросах здорового, рационального питания. Как правило, молодые люди поступая в учебные заведения начинают самостоятельную жизнь, поэтому важно вовремя обратить их внимание на новый для них тип питания – без контроля со стороны родителей. Многие выбирают в качестве основных продуктов те, которые были ограничены в доступе и не являются полезными, например, чипсы, сухарики, фаст-фуд, лапша быстрого приготовления и так далее. Цель исследовательской работы: изучить пищевой рацион студентов ЧМТТ для оценки адекватности пищевого

поведения и выявить насколько он приближен к основам рационального питания. Задачи: 1. Рассмотреть теоретические аспекты понятия «рациональное питание». 2. Выяснить последствия питания на здоровье человека, не являющееся рациональным. 4. Провести опрос среди студентов об их пищевых привычках и режиме питания. 5. Измерить антропометрические данные (массу, рост, окружность груди) для определения количества студентов с нормальным, недостаточным и избыточным весом. 6. Рассчитать суточный энергетический баланс студентов. 7. Провести анализ пищевого поведения у студентов ЧМТТ. 8. Познакомить студентов с принципами рационального питания.

Объект исследования: студенты ЧМТТ.

Предмет исследования: пищевое поведение студентов ЧМТТ.

При написании работы и проведении исследования были реализованы следующие методы: анализ, сравнение и систематизация данных из библиографических источников по исследуемой теме, измерение антропометрических данных студентов, вычисление показателей индекса массы тела и расчет калорийности питания, индукция, составление и проведение опроса, анализ ответов, обобщение.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что знакомство с результатами данного исследования должно мотивировать студентов на соблюдение правил питания и поддержание энергетического баланса своего организма. Разработанные методические рекомендации, будут полезны при проведении, внеклассных мероприятий по вопросам соблюдения здорового образа жизни. Полученные результаты могут быть использованы при проведении классных часов и преподавании общепрофессиональных и междисциплинарных дисциплин с целью профилактики возможных последствий неблагополучия здоровья студентов.

Из источников следует обратить внимание на «Научные основы здорового питания», - книга Тутельян В.А., изданная в 2010 году, в которой раскрыты принципы питания с учетом метаболических процессов, описано влияние воды на пищеварение, рассматриваются особенности питания с позиции национальных, семейных традиций и учетом места проживания и экономических факторов, а также представлены последствия неправильного питания для организма. Интересно было узнать про попытку внедрения парентерального питания, то есть вводимому через кровь и без балластных веществ. Большой информативностью обладает и справочник «Химический

состав российских пищевых продуктов» профессора И. М. Скурихина, выдержавший несколько переизданий. В справочнике приведены данные по калорийности блюд и по содержанию в них элементов, витаминов, кислот, холестерина и других важных и нужных веществ. Материалы справочника позволили рассчитать и дать оценку полноценности и адекватности питания, которая складывается из расчёта калорийности и качественного состава фактического суточного пищевого рациона студентов. Кроме того, использовалась специально разработанная анкета, которая включает форму-опросник о питании, пищевых привычках, режиме питания, предпочтениях в еде. При описании каждого приема пищи уточнялось, употреблял ли исследуемый объект хлеб, были ли использованы дополнительно: сахар, масло, сметана, майонез, горчица, кетчуп или другие заправки. На основании данных об употребленных пищевых продуктах и их количестве с помощью справочных таблиц химического состава пищевых продуктов были рассчитаны, пищевая и энергетическая ценность рациона респондента. Для определения энергетического баланса организма мы использовали формулу Кетле. Простым и объективным показателем пищевого статуса является индекс массы тела (далее ИМТ) — интегральный показатель соответствия энергетической ценности рациона энергетическим затратам. ИМТ рассчитывается по формуле: ИМТ = масса тела, кг / (рост, м)2 . По величине ИМТ различают характер питания и составляется заключение. Суточный энергетический баланс высчитывался за счет подсчета калорий, полученных с едой, и количества потраченной энергии. Вычисления произведены по методике хронометражно-табличного метода, описанного во многих методических пособиях. По табличным значениям определяется коэффициент физической активности (далее КФА), Для определения энергетической ценности и качественного состава пищевого рациона используют метод расчета по меню-раскладке с помощью таблиц химического состава российских пищевых продуктов (2002). Меню-раскладки служат основным документом, планирующим состав пищевых рационов различных организованных групп населения (воинские части, детские, учебные, лечебные, исправительные учреждения и прочие).

Исследование проводилось на базе Челябинского механико-технологического техникума, для участия в исследовании были приглашены студенты 1-3 курсов. Всего было задействовано 166 испытуемых. Возрастная категория от 16 - 19 лет (16 летних — 28,31%, 17 летних — 34,94%, 18

летних — 24,10%, 19 летних — 12,65%). Из них 93 девушки (56%) и 73 юноши (44%). При всех недостатках питания, нарушениях режима приема, количества и качества пищи, многие студенты могут не ощущать негативных последствий неправильного питания. У большинства людей сам организм вполне успешно восстанавливает физиологическое равновесие на фоне каждодневного питания, даже если оно отличатся от оптимального. Однако ошибки в питании, могут привести к различным заболеваниям. При отрицательном балансе велика вероятность развития таких заболеваний, как алиментарной дистрофии, алиментарного маразма, квашиоркора. Неправильно питание ухудшает физическое и умственное развитие, снижает сопротивляемость организма воздействию различных факторов внешней среды, пониженной работоспособности, преждевременном старении и сокращении продолжительности жизни.

При положительном балансе кроме ожирения, развиваются атеросклероз, гипертоническая болезнь, диабет, желчекаменная болезнь и другие. Если питаться правильно, то даже наследственная предрасположенность может быть замедлена в развитии, но рацион желательно подбирать индивидуально. Проблема заключается в том, что незнание правил питания, или невозможность их соблюдения, в силу разных причин, может вызвать в будущем у студентов развитие некоторых заболеваний. Соблюдение правил рационального питания ведет к повышению выживаемости организма, а адекватное, сбалансированное фактическое питание отвечает за нормальный рост и развитие организма, адаптирует его к воздействию окружающей среды, поддерживает иммунитет, умственную и физическую работоспособность.

По результатам исследования, каждый третий обследуемый студент принимает пищу реже трех раз в день. 34%студентов не завтракают. 64% - не имеют постоянного времени на приёмы пищи. 50% - считают себя полностью здоровыми, при отсутствии адекватного питания. Потребление белков и энергетическая ценность пищи не соответствуют физиологическим нормам у большинства испытуемых. Энергическая ценность и нутриентный состав пищевого рациона по показателям физиологических потребностей организма в энергии и отдельных элементов и витаминов не соответствует рекомендуемым нормам. Отсутствует сбалансированность суточного рациона. Присутствует малое количество продуктов в рационе (должно быть

около 32 наименований). Нет четкого режима питания по кратности приемов пищи.

В соответствии с принципами рационального питания пищевое поведение студентов нашего техникума нельзя назвать адекватным. Усвоение всех необходимых полезных веществ могло бы обеспечить стабильную работу всего организма, так как правильное питание - основа крепкого здоровья и высокого иммунитета.

Список использованных источников и литературы

1. Межгосударственный стандарт ГОСТ 30602-97 Общественное питание. Термины и определения: Госстандарт России. - Москва: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 7 с. - Текст: непосредственный.
2. Омаров, Р.С. Основы рационального питания: учебное пособие / Р.С.Омаров, О.В. Сычева. – Москва- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 78с. - ISBN: 978-5-507-44068-9. -Текст: непосредственный.
3. Научные основы здорового питания / В.А.Тутельян, А.И.Вялков, А.Н.Разумов [и др.]. – Москва: Издательский дом «Панорама», 2010. – 816 с. - ISBN 978-5-86472-224-4. -Текст: непосредственный.
4. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник / под ред. И. М. Скурихина, В. А. Тутельяна. – Москва: ДеЛи принт, 2002. - 236 с. - ISBN 5-94343-028-8. -Текст: непосредственный.

ИЗУЧЕНИЕ МИКРОФЛОРЫ НА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВАХ

Коровин Ю.С., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В двадцать первом веке, веке развития технологий, развиваются не только наука и техника, но и абсолютно все организмы продолжают эволюционировать. Эволюция – процесс, протекающий во все времена. Развитие организмов на планете не прерывается ни при каких условиях.

Как показала печальная эпидемиологическая ситуация не только в нашей стране, но и во всем мире – неизвестно, какие «сюрпризы» принесет нам это развитие. Коронавирус «захватил» весь мир. Эти неклеточные

организмы повсюду: на руках, в воздухе, на поручнях в общественном транспорте, на деньгах. И если мытьем рук, ношением масок, или сокращением времени пребывания в общественных местах, хоть как-то обезопасить себя возможно, то что насчёт денег?

Был проведён опрос среди подростков и взрослых людей «Какими денежными средствами вы чаще всего пользуетесь?»

87,5% опрошенных студентов используют для оплаты банковские карты. Среди опрошенных преподавателей есть те, кто пользуется и монетами (4,55%) и бумажными купюрами (9,09%), но всё-таки большинство расплачиваются банковскими картами (86,36%).

Деньги закручены в огромный оборот, в день коснуться одной купюры или монеты может до сотни человек, оставить на них бактерии и вирусы.

Минздрав и МЧС предлагают гражданам чаще пользовать банковские и проездные карты, дабы уменьшить риск заражения. Но так ли это эффективно, ведь карты тоже ежедневно соприкасаются со многими поверхностями? Что еще может скрываться на денежных средствах и картах, которыми пользуемся ежедневно. Тема очень актуальна.

Цель работы: изучить количественный и качественный состав микрофлоры металлических монет, денежных купюр и пластиковых карт.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать задачи:

1. изучить литературу по данной теме;
2. исследовать микрофлору монет, денежных купюр и пластиковых карт методом смыва;
3. выполнить микробиологический метод по выращиванию микрофлоры на плотной питательной среде;
4. произвести подсчет микроорганизмов;
5. Разработать рекомендации по использованию денежных средств

Методы исследования: теоретический; экспериментальный – опыты, наблюдения, сравнения; математический – проведение расчетов.

Объект исследования: монеты номиналом 5 рублей, 10 рублей, денежные купюры номиналом 50 рублей, 100 рублей, банковская карта.

Предмет исследования: микрофлора денежных средств.

В ходе работы над проектом, была выдвинута рабочая гипотеза: количество микроорганизмов одинаково много на любых денежных средствах (монеты, купюры, банковские карты).

Деньги существуют так же давно, как и сама человеческая цивилизация. За все время существования денег сменилось множество разнообразных монет, денежных знаков.

Говорят деньги чистыми не бывают…

И правда! Они несут на себе больше сотни видов микроорганизмов, способных вызвать достаточно серьезные заболевания.

Микроорганизмы могут быть различной величины. Самый большой вид микроорганизмов имеет размер превышающий объём наименьших представителей более чем в пятнадцать раз.

В организме самого обычного человека на протяжении всей жизни находится огромное количество разных видов бактерий. Во рту обитает более 600 различных видов микроорганизмов. В полости рта человека обитает более 300 популяций бактерий.

На различных предметах можно обнаружить:

Стрептоккоки – являются возбудителями многих заболеваний человека. Бактерии имеют шаровидную или овальную форму, диаметр их менее 2 мкм.

Актиномицеты – лучистые грибы, свободноживущие микроорганизмы, являются продуцентами антибиотиков.

Обнаружение и выделение микроорганизмов производят при помощи питательных сред трех видов: специальных, элективных и дифференциально-диагностических.

1. Специальные питательные среды включают дополнительные компоненты – сыворотку крови (сывороточный агар), кровь (кровяной агар), сахар (сахарный бульон) и т.д.

2. Элективные (избирательные) среды используют для выделения определенных видов бактерий. Например, элективной средой для стафилококков является желточно-солевой агар (ЖСА), для холерного вибриона – щелочной мясо-пептонный агар (МПА), для дифтерийной палочки – свернутая сыворотка.

3.Дифференциально-диагностические среды содержат индикатор.

На питательную среду можно поместить материал через прямой контакт или методом Отбора образцов – этот метод позволит провести забор образцов микроорганизмов с любой поверхности и перенести их в питательную среду. Все, что используются, – ватные палочки или шпатели (Метод Дригальского).

Для определения микрофлоры денежных средств использовали питательную среду на основе агара.

Агар – это желеобразная субстанция, используемая для выращивания культур бактерий.

В простерилизованные чашки Петри в нижнюю половинку очень аккуратно залили питательную среду тонким слоем.

Быстро закрыли чашку Петри.

Три чашки Петри пронумеровали и на питательную среду поместили пробу двумя методами: прямым контактом и методом смыва.

1 проба – бумажные денежные купюры, 2 проба – монеты, 3 проба – банковская карта.

Пробы поместили в теплое (t 25ºС), темное место на 7 дней.

Через 7 дней производим подсчет выросших колоний: всего выросло 29 колоний микроорганизмов. Из них 25 колоний бактерий и 4 грибы.

Наименьшее скопление было в образце №3 (банковская карта), Наибольшее скопление в образце в образце №1 (купюры), немного меньше в образце №2 (монеты).

Повышенная численность микроорганизмов, в том числе болезнетворных микробов, на бумажных деньгах объясняется тем, что благодаря наличию в составе купюр целлюлозы, которая служит питательной средой для бактерий, они живут дольше – от одного до двух месяцев, при этом размножаются.

На пластиковых купюрах и металлических монетах микроорганизмов меньше, и их жизнь коротка (меньше 1 недели). Причем, безопаснее всего монеты с добавками серебра и золота – благородные металлы ограничивают возможности роста и размножения микробов. Уже через неделю после того, как такая монета выходит из обращения, микроорганизмов на ней не остаётся.

В качестве рекомендации можно предложить:

- чаще используйте в обращении банковские карты,

- при использовании денежных купюр и монет рекомендуем чаще мыть руки, обрабатывать их антисептиком,

- так же можно проводить обработку банковских карт.

Выдвинутая гипотеза – количество микроорганизмов одинаково много на любых денежных средствах (монеты, купюры, банковские карты) не

подтвердилась: количество микроорганизмом на банковских картах обнаружено в наименьшем количестве.

Список использованных источников и литературы

1. Аникиев В. В., Лукомская К. А. Руководство к практическим занятиям по микробиологии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В.В. Аникиев. — М.: Просвещение, 1977. – 215с.
2. Бухтояров О. И., Несговорова Н. П., Савельев В. Г., Иванцова Г. В., Богданова Е. П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценка их экологической безопасности [Текст]: учебное пособие/ О.И. Бухтояров. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 124с.
3. Гусев М. В. Микробиология. [Текст]: учебник для ССУЗов/ М.В.
4. Гусев. — М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 431с.
5. Клёнова Н. А. Лабораторный практикум по микробиологии [Текст]:
6. учебное пособие/ Н.А. Клёнова — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012.– 240с.
7. Шлегель Г. Общая микробиология. [Текст]: учебник для ССУЗов/ Г. Шлегель: Перевод с немецкого. — М.: Мир, 1987. – 383с.

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Котенок Д.А., руководитель Рахимова Л.М.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Тема нашего исследования довольно актуальна на сегодняшний день. Одной из основных ценностей современного государства, которое, прежде всего, заинтересованно сохранить свой народ, заботится о его процветающем будущем, является семья, а самой главной ценностью семейной жизни являются дети. Современная действительность, к сожалению, характеризуется многочисленным количеством примеров самых разнообразных нарушений семейных прав несовершеннолетних как со

стороны их родителей и близких родственников, так и со стороны различных посредников.

Рассматривая историческое развитие уголовной ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних мы видим, что формирование законодательства состояло из нескольких этапов:

На первом этапе в Уставах князя Владимира Святославовича и князя Ярослава устанавливалась ответственность за двоеженство, кровосмешение, рождение внебрачного ребёнка, изнасилование и за связь русской девушки с лицами, исповедовавшими религии Востока и прочие [2].

Второй этап пришёлся на создание Уложения царя Алексея Михайловича где устанавливалась ответственность детей за отказ кормить и ссужать родителей при старости , а также за грубость или нанесение побоев родителям, самовольное завладение их имуществом, не почитание и отказ кормить престарелых родителей.

В период становления Советской власти, после Великой Октябрьской социалистической революции был издан декрет: «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях», который ознаменовал третий этап и обязывал комиссии привлекать к судебной ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и соучастие с ними, за сводничество, склонение к проституции и половым извращениям, за эксплуатацию труда несовершеннолетних и жестокое обращение с ними [3].

После распада СССР был принят Семейного кодекс РФ 1995 года [4], который стал основным документом, регулирующим семейные отношения. Он закрепил права родителей и детей, а также установил механизмы защиты прав несовершеннолетних.

Непосредственным объектом преступления являются интересы семьи или интересы несовершеннолетнего. В качестве дополнительного объекта стоит рассматривать жизнь несовершеннолетнего. Объективная сторона в большинстве случаев заключается в совершении активных действий. Исключение составляет неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, которые могут быть совершены посредством бездействия. Субъект является общим: вменяемое лицо, достигшее 16 лет. Субъективная сторона преступления - всегда прямой умысел. Предмет преступлений против семьи и несовершеннолетних – это

совокупность общественных отношений, обеспечивающих нормальное физическое, умственное, нравственное, духовное развитие и воспитание несовершеннолетнего, его права и законные интересы, а также интересы семьи, право семьи на хранение тайны и на воспитание своих детей.

Виды преступлений против семьи [1]:

1. Подмена ребёнка (ст. 153 УК РФ). Объективная сторона — подмена ребёнка, его противоправное изъятие и замена другим.

2. Незаконное усыновление или удочерение (ст. 154 УК РФ). Предметом преступления выступает конфиденциальная информация об усыновлении.

3. Неуплата средств на содержание детей либо нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Объективная сторона выражается в неуплате денежных средств без уважительных причин родителем в нарушение решения суда (нотариально заверенного соглашения).

Виды преступлений против несовершеннолетних [1]:

1. Вовлечение в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

2. Вовлечение в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

3. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ).

4. неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

Проведя анализ уголовной статистики применительно ко всем деяниям, входящим в главу 20 УК РФ мы видим, что, в 2023 году было зарегистрировано 54 673 преступлений и 41 521 лиц , привлечённых к ответственности, а в 2024 году зарегистрировано 61 543 преступлений и выявлено 60 840 лиц, привлечённых к ответственности [4].

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что с каждым годом количество совершаемых преступлений против семьи и несовершеннолетних возрастает.

Анализ статистики преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних свидетельствует о том, что в большинстве своем в 2023 г., лица осуждались за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних и злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей, что составляет 56,7 тысяч от общего числа преступлений против детей. Преступления против жизни и здоровья несовершеннолетних с

причинением различной степени тяжести вреда здоровью составляет 15,9 тысяч. Преступления против половой неприкосновенности – 34 тысячи [4].

Основными причинами совершения преступления в отношении несовершеннолетних являются семейное неблагополучие, алкоголизация населения (фактически большинство преступлений совершаются лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения), низкий уровень правовой культуры населения, слабая работа органов системы профилактики, отсутствие занятости подростков, слабая организация досуга подростков.

Одной из проблем роста количества преступлений является недостаточная проработанность законодательства, проявляющаяся в отсутствии разъяснений по отдельным вопросам квалификации преступлений, сложности выявления и закрепления доказательственной базы. Предлагаем усилить ответственность за посягательство на личную свободу ребёнка, интересы родителей по воспитанию своих детей, на сохранение тайны семьи и психическое здоровье несовершеннолетнего.

Другим спорным и проблемным вопрос, который мы выявили в ходе исследования, является низкая ответственность за некоторые преступления. Например, статья 154 УК РФ в качестве наказания не предусматривает лишение свободы. Предлагаем исключить признак неоднократности из статьи 154 УК РФ, что позволит привлекать к ответственности и тех лиц, которые уже нарушали законодательство РФ. Все это позволит наиболее эффективно защищать права и интересы семьи, а также несовершеннолетних лиц.

Но, несмотря на некоторые пробелы в законодательстве, права и интересы семьи и несовершеннолетних детей охраняются и защищаются государством. Что позволяет чувствовать защищенность, стабильность, надежность, уверенность. Ведь все это ведет к созданию наилучших благоприятных условий для всех.

Список использованных источников и литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954

2. Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 231–244. doi:10.17759/psylaw.2020100416.ISSN: 2222-5196 //

https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n4/Shishkov_Makushkin_Dozortseva_Ba (дата обращения 10.04.2025)

3. Декрет СНК РСФСР от 04.03.1920 «О делах о несовершеннолетних, обвиняемых в общественно-опасных действиях» // «СУ РСФСР», 1920, № 13, ст. 83, «Известия ВЦИК», № 51, 06.03.1920, ГАРФ.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Российская газета от 27 января 1996 г. № 17.

5. Сайт судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // https://cdep.ru/index.php?id=79&item=7649 (дата обращения 10.04.2025)

УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ: ЭВОЛЮЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Красных А.А., руководитель Першанина М.И.
филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское

Информация стала ключевым ресурсом современного мира. Объемы данных растут с каждым днем: от текстовых файлов и изображений до видео высокого качества и массивов данных в бизнесе и науке. Эффективное хранение информации требует надежных и емких устройств, которые могут обеспечить доступность, скорость и безопасность данных.

Цель доклада: рассмотреть историческое развитие устройств хранения информации, классифицировать их по принципу работы и назначению, а также определить основные направления их дальнейшего развития.

1. Эволюция устройств хранения информации

Хранение информации прошло долгий путь — от первых аналоговых решений до современных цифровых технологий.

1.1 Ранние носители информации

Перфокарты и перфоленты — первые устройства хранения данных. Использовались в середине XX века для автоматизации вычислений. Объем хранимых данных был крайне мал, а доступ к информации медленным.

Магнитные ленты — появились в 1950-х годах. Они обеспечивали большее пространство для записи данных, но имели низкую скорость доступа. До сих пор используются для архивного хранения.

1.2 Появление жестких дисков (HDD)

В 1956 году IBM представила первый жесткий диск (HDD) объемом 5 МБ, который занимал целую комнату. С тех пор HDD стали основным средством хранения данных благодаря их высокой емкости и доступной цене.

Постепенно жесткие диски стали миниатюрными, но их принцип работы остался неизменным: магнитные пластины и считывающая головка.

1.3 Цифровая революция: оптические и флеш-устройства

Оптические диски (CD, DVD, Blu-ray) появились в 1980–1990-х годах. Они обеспечивали удобство переноса данных, но со временем уступили место более емким и компактным решениям.

Флеш-память — ключевая технология XXI века. Накопители на основе NAND-ячейки (USB-накопители, SSD, карты памяти) обеспечивают высокую скорость и надежность.

1.4 Облачные хранилища

Современные системы хранения все чаще переходят в "облака" (Google Drive, Dropbox, Amazon S3). Пользователи получают доступ к своим данным через интернет, что обеспечивает глобальную доступность и масштабируемость.

2. Классификация современных устройств хранения информации

Современные устройства хранения можно классифицировать по различным критериям.

2.1 По принципу работы

Магнитные устройства:

HDD (жесткие диски):

Принцип работы: запись данных на вращающиеся магнитные пластины.

Преимущества: высокая емкость, низкая стоимость.

Недостатки: низкая скорость доступа по сравнению с SSD, механическая хрупкость.

Магнитные ленты:

Используются для архивного хранения и резервного копирования.

Пример: LTO-кассеты (Linear Tape-Open) с емкостью до 45 ТБ (с сжатием).

Полупроводниковые устройства:

SSD (твердотельные накопители):

Основаны на NAND-памяти.

Преимущества: высокая скорость работы, отсутствие подвижных частей.

Пример: современные NVMe SSD обеспечивают скорость до 7000 МБ/с.

Флеш-накопители и карты памяти:

Компактные устройства для переносного хранения данных.

Оптические устройства:

CD, DVD, Blu-ray — их использование сокращается в связи с ограниченной емкостью.

Облачные хранилища:

Принцип работы: данные хранятся на удаленных серверах с доступом через интернет.

Преимущества: масштабируемость, доступность из любой точки мира.

Недостатки: зависимость от интернета, вопросы безопасности данных.

2.2 По назначению

Персональные устройства:

Внешние HDD/SSD для резервного копирования.

USB-накопители для переноса данных.

Корпоративные решения:

NAS (сетевые хранилища) для офисов и серверных помещений.

SAN (сети хранения данных) для крупных организаций.

Архивное хранение:

Использование магнитных лент и облачных архивов.

3. Применение устройств хранения в различных сферах

3.1 В личной жизни

Хранение фотографий, документов, видео.

Резервное копирование данных с ПК и смартфонов.

3.2 В бизнесе

Использование серверов для баз данных.

Системы хранения для видеонаблюдения.

Архивирование и резервное копирование критически важных данных.

3.3 В науке

Обработка больших данных в генетике, физике, астрономии.

Хранение результатов экспериментов.

Использование высокопроизводительных систем хранения данных (HPC).

3.4 В образовании

Облачные платформы для дистанционного обучения.

Хранение учебных материалов, видеолекций.

Использование флеш-накопителей для обмена данными.

4. Перспективы развития устройств хранения информации

4.1 Технологические инновации

3D NAND-память:

Увеличение плотности записи за счет многослойной структуры.

Современные флеш-устройства уже достигают емкости 2 ТБ.

MRAM (магниторезистивная память):

Энергонезависимая память, которая сочетает скорость оперативной памяти и надежность флеш-накопителей.

Голографическое хранение данных:

Возможность записи терабайтов информации на компактный носитель с использованием лазеров.

4.2 Увеличение емкости

HDD объемом более 20 ТБ становятся стандартом для серверов.

SSD объемом до 100 ТБ уже разрабатываются.

4.3 Экологические аспекты

Разработка энергоэффективных решений.

Переработка устаревших носителей для уменьшения электронных отходов.

4.4 Кибербезопасность

Развитие криптографических методов защиты данных.

Применение блокчейн-технологий для обеспечения целостности информации.

Заключение

Устройства хранения информации прошли долгий путь от перфокарт до облаков и продолжают стремительно развиваться. Современные технологии предлагают решения для любых нужд: от хранения личных данных до обработки массивов в научных исследованиях. Однако, на фоне

роста объемов информации, важными остаются вопросы безопасности, долговечности и энергоэффективности устройств.

Технологии хранения данных будут играть ключевую роль в цифровой трансформации, и их развитие открывает новые возможности для пользователей, бизнеса и науки.

Литература и ссылки

"История развития устройств хранения данных" — статья на IEEE.

Документация производителей: Seagate, Western Digital, Samsung.

Публикации о голографическом хранении данных на ResearchGate.

Обзоры современных SSD и HDD на специализированных ресурсах (Tom’s Hardware, AnandTech).

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА АССОРТИМЕНТ ТОВАРОВ В РОССИИ

Курегова А.В., Беспалов А.П., руководитель Бай Т.В.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Актуальность темы влияния санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России обусловлена несколькими факторами: в первую очередь это экономические изменения. Санкции, введенные против России, значительно изменили экономическую ситуацию в стране. Это привело к необходимости адаптации малого и среднего бизнеса и поиска новых поставщиков, что напрямую повлияло на ассортимент товаров. Еще одним фактором является процесс импортозамещения. В ответ на санкции российское правительство инициировало политику импортозамещения, направленную на развитие отечественного производства и снижение зависимости от иностранных товаров. Это создало новые возможности для национальных производителей, но также изменило доступность определенных товаров. Кроме того, импортозамещение может влиять как положительно, так и отрицательно на качество и разнообразие товаров. С одной стороны, могут появляться новые российские бренды; с другой стороны, отсутствие конкуренции может привести к снижению качества отечественных товаров и услуг. Также следует отметить и социальные аспекты. Изменения в ассортименте товаров затрагивают потребительские

предпочтения и уровень жизни населения. Важно проанализировать, как санкции и импортозамещение влияют на доступность необходимых товаров для различных слоев населения. Не менее важным фактором выступают глобальные тенденции. В условиях глобализации многие компании ищут новые рынки сбыта и возможности для сотрудничества. Изучение влияния санкций поможет понять динамику международной торговли и роль России в ней.

Таким образом, исследование влияния санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России является важным для понимания текущей экономической ситуации, а также для прогнозирования будущих изменений на рынке.

Цель исследования – анализ влияния санкций импортозамещения на ассортимент товаров в России.

Объектом исследования влияния санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России выступают торговые компании, отдельные отрасли экономики, потребительский рынок, производственные предприятия, импортные потоки, ценовая политика, региональные особенности.

Эти объекты позволят более глубоко понять влияние санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России и выявить ключевые тенденции и проблемы в данной области.

Предметом исследования влияния санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России являются изменения в ассортименте товаров, качество и характеристики товаров, анализ производителей, потребительские предпочтения, ценовая политика

Исходя из цели, объекта и предмета исследования определим задачи исследования:

исследовать ассортимент товаров на российском рынке до и после введения санкций, выявить ключевые изменения;

определить, какие категории товаров наиболее сильно пострадали от санкций и какие новые товары появились в результате импортозамещения;

изучить изменения цен на товары различных категорий в условиях ограниченного импорта и увеличения производства внутри страны.

Эти задачи помогут глубже понять механизмы воздействия санкций и программ импортозамещения на рынок товаров в России и сформулировать выводы для дальнейшего анализа и рекомендаций.

Теоретико-методологическая база исследования влияния санкций и импортозамещения на ассортимент товаров в России может основываться на нескольких ключевых подходах и теориях.

1. Экономическая теория:

теория спроса и предложения: анализ того, как изменения в политике (санкции) влияют на спрос и предложение товаров, а также на их ассортимент;

теория рыночной структуры: исследование изменений в конкурентной среде, вызванных санкциями, включая монополизацию или олигополизацию определенных секторов.

2. Теория импортозамещения:

основные принципы этой теории заключаются в том, что страны должны стремиться производить товары внутри своей экономики вместо их импорта для повышения независимости и устойчивости.

3. Социологические теории:

изучение влияния социокультурных факторов на потребление товаров и изменение предпочтений потребителей в условиях ограниченного ассортимента.

4. Маркетинговые теории:

применение концепций сегментации рынка, позиционирования и адаптации продуктов к новым условиям для анализа изменений в ассортименте.

Основные результаты исследования представлены несколькими аспектами согласно поставленным задачам исследования. По первой задаче можно отметить, что изменение ассортимента товаров связано со снижением разнообразия импортных товаров. Санкции привели к значительному сокращению ассортимента иностранных товаров, особенно в таких категориях, как продовольственные товары, техника и автомобилестроение. Вместе с тем, наблюдается рост доли отечественных производителей. Импортозамещение способствовало увеличению доли российских товаров на рынке, что отразилось на ассортименте, с акцентом на местные бренды.

По второй задаче рассмотрим каким образом происходит адаптация бизнеса к санкциям. В первую очередь это модификация производственных процессов. Многие компании адаптировали свои производственные процессы для выпуска новых товаров, соответствующих потребительским запросам и требованиям рынка. Немаловажную роль играют инновации,

новые товары и продукты. В ответ на санкции российские производители начали активно разрабатывать инновационные продукты, что способствовало расширению ассортимента.

По третьей задаче отметим изменение потребительских предпочтений. Смещение спроса: потребители стали более открытыми к отечественным товарам, что изменило динамику спроса. Это также привело к повышению интереса к качеству и ценовым категориям российских продуктов.

Акцент на локальные бренды: увеличение интереса к локальным брендам и товарам, произведенным в России, что отразилось на их популярности и продажах.

Решая задачи нашего исследования важно отметить такие аспекты импортозамещения как качество и доступность товаров. Некоторые отечественные товары не могли конкурировать по качеству с импортными аналогами, что создало вызовы для потребителей и производителей.

В условиях санкций возникли и логистические трудности. Изменения в цепочках поставок и логистике привели к временным перебоям в доступности определенных товаров потребителям.

Однако наряду с отрицательными аспектами влияния санкций импортозамещения на ассортимент товаров в России есть и положительные. Устойчивое развитие местного производства. Ожидается, что импортозамещение приведет к более устойчивому развитию местного производства и улучшению конкурентоспособности российских компаний.

Изменение структуры рынка. В долгосрочной перспективе можно ожидать изменения в структуре рынка, с увеличением доли отечественных товаров и изменением привычек потребления.

Список использованных источников и литературы

1. Артуровна Д.Д. Импортозамещение: понятие, сущность, особенности / Д.Д. Артуровна, Н.А. Восканян // Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка: сайт. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-ponyatiesuschnost-osobennosti (дата обращения: 24.02.2025).

2. Воробьева И. В. Возможности и риски импортозамещения для внешней и внутренней торговли продовольственными товарами / И.В. Воробьева, Т.А. Лукичева, К.В. Пецольдт // Тенденции развития мировой торговли в XXI веке: Материалы VIII Международной научно-

практической конференции, посвященной 55-летию учебного заведения (Пермь, октябрь 2019 г.)/Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». – РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 11-16.

3. Политика импортозамещения в России: от слов к делу// Справочная правовая система Гарант.ру: сайт. – URL: https://www.garant.ru/article/630000/ (дата обращения 15.03.2025).

4. Внешняя торговля // Федеральная служба государственной статистики: сайт – URL: https://rosstat.gov.ru/statistics/vneshnyaya_torgovlya 13.03.2025)

5. Политика импортозамещения в России: от слов к делу // Справочная правовая система Гарант.ру: сайт. – URL: https://www.garant.ru/article/630000/ (дата обращения 15.03.2025).

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»: Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2021 г. № 1993 // Справочная правовая система Гарант.ру: сайт. – URL: https://base.garant.ru/403071720/#block_1000 (дата обращения: 15.03.2025).

РАЗЛИЧИЯ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ РЕКЛАМЫ ПРИ СОЗДАНИИ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА

Куропаткина М.Е., Сочнева П.А., Культинова А.Д.,
руководитель Новикова Н.Г.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное состояние рынка рекламы характеризуется повышением ценности информации для конкретных категорий потребителей. От качества созданного рекламного продукта зависит лояльность покупателей, репутация компании, экономическая стабильность предприятия.

Гендерные стереотипы — это упрощённые, схематизированные, эмоционально чётко окрашенные устойчивые образы мужчин и женщин, распространяемые обычно на всех представителей той или иной гендерной

общности, независимо от личных особенностей тех или иных представителей.

В нашей стране до сих пор популярна модель «мужчины-добытчика и защитника семьи», а женщина традиционно выступает в роли «феи домашнего очага».

Хотя гендерные стереотипы способствуют упрочнению неравенства, в рекламе этот приём направлен на достижение конкретной маркетинговой цели, ведь деление на стандартизированные группы позволяет более точно «попасть» в целевую аудиторию.

Выделяют типичные черты и роли женских и мужских персонажей в рекламе.

Женщина:

- хозяйственность;
- красота и сексуальность, ухоженность;
- недостаточная компетенция в определённых вопросах (на помощь приходит рекламируемый товар);
- способность прислушиваться к мнению мужа и подруги («Тётя Ася советует стирать определённым порошком»);
- решительность и способность добиваться своего в любой ситуации.

Мужчина:

- преуспевающий бизнесмен на дорогом автомобиле и в хорошем костюме;
- спортсмен с отличным телом, ведущий здоровый образ жизни;
- искусный соблазнитель в окружении прекрасных женщин;
- любящий муж и отец (встречается в любой рекламе – от автомобилей до кетчупа);
- тусовщик;
- настоящий друг (клише мужской дружбы часто используется в рекламе) [1; 3].

Наша команда (авторы статьи) построили гипотезу: можно ли обобщать мужчин и женщин в восприятия рекламной информации для последующего создания рекламного продукта?

Способ восприятия информации существенно различаются у женщин и мужчин – этим утверждением руководствуются маркетологи при создании рекламы. Считается, что женщины более эмпатичны и склонны к переживаниям, более внимательно воспринимают новую информацию,

поэтому их внимание легче привлечь тем, что обращается к ощущениям и чувствам. Женщины активнее идут на контакт, обычная повседневная речь вызывает у женщин выброс в мозг гормонов радости – эндорфинов. Именно поэтому при покупке товаров женщины активнее вступают в беседу, и у них легче вызвать эмоции, которые могут способствовать совершению покупки.

Мужчины же, как считается, не так внимательны к деталям, им важнее функциональность предмета и то, насколько он демонстрирует финансовую состоятельность и статусность обладателя. Также считается, что в основе мужских предпочтений лежит конкуренция, желание всегда оставаться сильным и выглядеть выигрышно в любой ситуации. Однако рекламе сложнее воздействовать на мужчин, они не видят необходимости в большом выборе и часто считают рекламу пустой [2; 4; 5].

Благодаря наблюдению за типично женскими и мужскими типами рекламы мы решили создать свои варианты макетов, которые позволят повысить уровень продаж.

Мы придерживались следующего алгоритма в создании творческой концепции:

1. Идея – на примере рекламного продукта проследить изменения в женской и мужской рекламе.
2. Создать макет рекламной продукции – экранной рекламы, печатного постера.
3. Программное обеспечение – Paint 3D.
4. Графические инструменты и элементы: объемные 3D фигуры, 2D фигуры; шрифт; маркеры (перо, карандаш, кисть); эффекты (текстура).
5. Цвета: сиреневый, розовый, красный, синий, черный, серый, белый.
6. Стиль – футуризм, анимализм.





Подводя итоги, отметим, что авторские рекламные макеты позволят увидеть сходства и различия мужской и женской рекламы при создании рекламного продукта, привлечь внимание покупателей к товару благодаря новым 3D технологиям, увеличить прибыль разработчиков и заказчиков рекламы.

Список использованных источников и литературы

1) Ермолаева, Е. Л. Реклама для женщин и реклама для мужчин: отличия [Текст] / Е. Л. Ермолаева // Вестник НГПУ, 2024. – С. 123-126.

Электронные ресурсы

2) Виссарионова, Т. Д. Отличия в восприятии рекламы между мужчинами и женщинами [Электронный ресурс] / Т. Д. Виссарионова. – Режим доступа: http://conf.sfukras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s12/s12_003.pdf (Дата обращения: 18.04.2025).

3) Гендерные стереотипы в рекламе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://netology.ru/blog/gendernye-stereotipy-v-reklame (Дата обращения: 18.04.2025).

4) Психология в маркетинге: от CASIDEY до магии продаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary_46136198_69147317.pdf (Дата обращения: 18.04.2025).

5) Романович, А. Н. Гендерные особенности восприятия в рекламе [Электронный ресурс] / А. Н. Романович. – Режим доступа: https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/13610/%20% (Дата обращения: 18.04.2025).

РАЗРАБОТКА ТЕЛЕГРАМ-БОТА ДЛЯ ДОСТУПА К АКТУАЛЬНОМУ РАСПИСАНИЮ КОЛЛЕДЖА

Кутлубаева М. И., руководитель Некрасова А. В.

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

В нашем колледже расписание занятий доводится до студентов и преподавателей следующим образом:

- учебная часть формирует расписание в АСУ ProCollege (здесь его может просмотреть пользователь, пройдя авторизацию);

- далее на сайте колледжа расписание также открывается путем ссылки в АСУ ProCollege (просмотреть расписание может только авторизованный пользователь);

- далее на стенде вывешивается бумажный вариант расписания.

Получается, просмотреть расписание быстро или неавторизованному пользователю возможности нет. Именно поэтому, появилась идея по созданию более удобного и эффективного инструмента для представления расписания занятий колледжа.

Цель: обеспечить студентов, их родителей и преподавателей обоих корпусов колледжа удобным доступом к актуальному расписанию занятий через телеграм-бота.

Задачи:

- разработка функционала бота для отправки актуального расписания студентам и преподавателям;

- реализация возможности различных запросов расписания;

- обеспечение удобного интерфейса для взаимодействия с ботом.

Результатом является возможность быстрого отображения расписания по четырем различным вариантам запросов к нему:

- по выбору корпуса;

- по выбору группы;

- по выбору преподавателя;

- по выбору определенного дня/недели [3].

Телеграм-бот был создан с помощью библиотеки Python-telegram-bot (одна из первых библиотек для создания ботов, отличается синхронным подходом к работе, то есть при ожидании ответа от пользователя выполнение кода останавливается) языка программирования Python [2].

Код телеграмм-бота хранится на сервере колледжа [1].

Функционал бота для студентов/родителей:

- команда /start (предлагает выбрать комплекс колледжа: «Блюхера» или «Российская»);

- выбор курса (предлагает выбрать курс: 1, 2, 3 или 4);

- выбор группы (предлагает выбрать группу);

- выбор времени (сегодня, завтра или расписание на неделю).

Функционал бота для преподавателей:

- команда /start (предлагает выбрать комплекс колледжа: «Блюхера» или «Российская»);

- выбор преподавателя (предлагает выбрать фамилию преподавателя);

- выбор времени (сегодня, завтра или расписание на неделю).

Главное меню:

- просмотр расписания: выводит дату, день недели, номер занятия, время занятия, кабинет и преподавателя для выбранной группы.

Кроме того, на главном меню предусмотрены инлайн-кнопки «Назад» и «Поделиться расписанием».

Разработанный инструмент уже используется обучающимися, их родителями и преподавателями колледжа.

Совершенствование и развитие инструмента: создание подписки на расписание (возможности выбора время подписки и периода, в который будет приходить сообщение с расписанием).

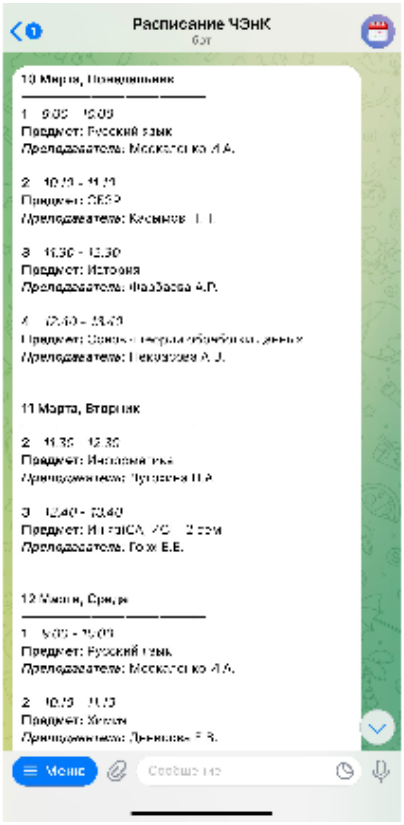


Рисунок 1 – Просмотр расписания группы в телеграм-боте

Список использованных источников и литературы

1. Куда я должен загрузить код моего telegram-бота для запуска? – https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.8681ce7e-68008fac-100ffb2a-74722d776562/https/stackoverflow.com/questions/42430787/where-should-i-upload-my-telegram-bots-code-to-run (дата обращеня: 09.02.2025).
2. Чат-боты в Telegram на Python и Aiogram: пишем первого бота. – https://skillbox.ru/media/code/chatboty-v-telegram-na-python-chast-1/ (дата обращения: 05.02.2025).
3. Telegram-bot: моя история. – https://habr.com/ru/articles/316868/ (дата обращения: 17.01.2025).

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА

Лейман Л.В.,руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного распространения интернета, проблема интернет-мошенничества становится все более актуальной. Каждый день миллионы пользователей сталкиваются с различными формами мошенничества, которые могут привести к значительным финансовым потерям и утрате доверия к онлайн-сервисам. В 2025 году, когда количество интернет-пользователей продолжает расти, а мошеннические схемы становятся все более изощренными, важно не только осознавать масштабы проблемы, но и разрабатывать эффективные методы защиты от нее.

Современные методы защиты от интернет-мошенничества требуют комплексного подхода, который включает в себя как технические, так и образовательные аспекты. В рамках данной работы будет проведено исследование текущих тенденций интернет-мошенничества, что позволит выявить наиболее распространенные схемы и методы социальной инженерии, используемые мошенниками. Мы рассмотрим статистику по интернет-мошенничеству в России, что даст возможность понять масштабы проблемы и выявить наиболее уязвимые группы пользователей.

Одной из ключевых задач нашего исследования является определение основных схем мошенничества, которые активно используются в 2025 году.

В 2024 году каждый 3-й из 10 респондентов сталкивался с разными видами финансового кибермошенничества, при этом 9% пострадавших лишились денег.

В 2024 году жертвами мошенников чаще всего становились работающие женщины со средним уровнем дохода и средним образованием, которые проживают в городе и имеют постоянную занятость.

Если в 2023 году среди пострадавших доля женщин была существенно (на 11 п.п.) выше доли мужчин, то в 2024 году этот разрыв сократился (на 5,2 п.п.).

Активность мошенников против жителей сельских территорий незначительно выросла.

Телефонное и СМС-мошенничество до сих пор преобладает, хотя за год доля этого канала обмана сократилась (на 8,4 п.п.). Впервые в пятерке популярных у кибермошенников приемов — получение доступа к аккаунтам людей на Госуслугах.

На остальные каналы мошенничества (фишинговые ресурсы, поддельные QR-коды и прочие) пришлось 13,7%.

В 2025 году интернет-мошенничество приобрело новые формы, что связано с эволюцией технологий и изменением поведения пользователей. Мошенники адаптируют свои схемы, нередко используя успешные методы из прошлого, но в модифицированном виде.

Одной из наиболее примечательных тенденций стало активное использование чат-ботов и фишинговых сайтов. Злоумышленники применяют чат-ботов для общения с потенциальными жертвами, что позволяет им создать видимость легитимности и повысить вероятность успешного мошенничества. Злоумышленники также активно используют фишинговые сайты, которые имитируют известные бренды и сервисы, чтобы собрать конфиденциальную информацию.

Мошенничество, осуществляемое через мессенджеры, стало ещё более распространённым – такие преступления составляют примерно 40% от общего объёма интернет-мошенничества [2]. Использование DEF-номеров для звонков с подменой номера позволяет мошенникам скрывать свои истинные намерения, что делает идентификацию преступников почти невозможной.

Классические схемы, такие как «попавший в беду родственник», не теряют своей актуальности. Мошенники по-прежнему завлекают своих

жертв, вызывая эмоциональный отклик и заставляя их действовать сиюминутно. Ожидание быстрого ответа со стороны жертвы стало нормой, и злоумышленники активно используют это в своих схемах [3].

Тематика банковских карт остаётся в центре внимания мошенников. Эти схемы отличаются разнообразием: звонки от «службы безопасности банка» и уведомления о «выигрышах» – это лишь малая часть методов, которые могут привести к потере финансов [2]. Анализ показывает, что особенно распространены ситуации, когда жертва получает сообщения о блокировке карты или необходимости подтвердить безопасность совершенной транзакции.

Онлайн-шоппинг также предоставляет мошенникам множество возможностей. С учётом роста интернет-торговли, злоумышленники создают поддельные веб-сайты и ссылки на них, которые выглядят привлекательно, с заманчивыми предложениями, особенно во время праздников. Это становится причиной значительных финансовых потерь для пользователей, которые готовы заплатить за «выгодную сделку» [1].

Фейковые опросы и розыгрыши занимают ещё одно значительное место в арсенале мошенников. Такие схемы часто требуют участия друзей жертвы, создавая иллюзию доверия и увеличивая шансы на успех обмана. Жертвы, участвуя в подобных акциях, могут передавать свои данные, что открывает ещё больше возможностей для злоумышленников [2].

Таким образом, социальная инженерия является серьезной угрозой в современном мире. Эффективное противодействие ей возможно только при условии, что пользователи будут активно обучаться и применять современные методы безопасности, а также осознавать значимость своих действий в интернет-пространстве. Безопасность в сети становится общим делом, требующим совместных усилий как со стороны отдельных лиц, так и со стороны организаций и государства.

Один из наиболее эффективных способов противодействия интернет-мошенничеству заключается в повышении осведомленности населения. Современные мошенники используют множество тактик, опираясь как на доступные технологии, так и на психологии людей. Например, они могут представляться родственниками, создавая эмоциональную напряженность, чтобы жертва раскрывала свои данные или переводила деньги. Эта схема очень распространена и ранее хорошо документирована [2].

Работа по повышению безопасности в интернете стала актуальной задачей в современном цифровом обществе. Одной из заметных инициатив является Форум безопасного Интернета, который сосредоточен на просвещении и развитии медиаграмотности среди детей и их родителей. В рамках форума регулярно проводятся мероприятия, такие как «День безопасного интернета», который отмечается каждую вторую неделю февраля. Он включает в себя множество активностей, направленных на информирование пользователей о безопасном поведении в сети, а также создание горячих линий для консультаций [3].

Одной из значимых инициатив является работа по обеспечению детской безопасности в интернете. В этом контексте родилась идея проведения премий и номинаций, среди которых «Уроки безопасности в сети» для преподавателей и «Цифровая безопасность семьи» для семей, что создает обширную платформу для повышения осведомленности и образования в данной области. Программы, направленные на поддержку родителей и педагогов в вопросах безопасности детей в сети, становятся все более актуальными и востребованными на фоне увеличивающегося числа интернет-угроз [4].

Итак, в будущем можно ожидать видимых улучшений в борьбе с интернет-мошенничеством, что станет результатом сочетания новых технологий, законодательных инициатив и повышения уровня осведомленности населения. Предложенные поправки окажут значительное влияние на структуру защиты прав потребителей и помогут сформировать более безопасную цифровую среду для россиян [3]. Тем не менее, специалисты подчеркивают, что за злоумышленниками стоит огромный поток ресурсов, позволяющий адаптироваться к нововведениям, поэтому борьба с мошенничеством станет долгосрочным процессом.

В заключение нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, которые подчеркивают важность осознания проблемы интернет-мошенничества и необходимость активных действий как со стороны пользователей, так и со стороны государственных и частных организаций. В условиях стремительного развития технологий и увеличения числа интернет-пользователей, мошенники становятся все более изощренными, применяя новые схемы и методы социальной инженерии, которые затрудняют защиту от их действий.

Анализ текущих тенденций интернет-мошенничества в России показывает, что количество случаев мошенничества продолжает расти, что вызывает серьезные опасения как у граждан, так и у правоохранительных органов. Статистика, собранная в рамках нашего проекта, подтверждает, что многие пользователи не осведомлены о существующих угрозах и не знают, как защитить себя от них. Это подчеркивает необходимость повышения уровня информированности населения о методах защиты и о том, как распознавать мошеннические схемы.

Схемы социальной инженерии, которые мы рассмотрели, демонстрируют, как мошенники используют психологические приемы для манипуляции жертвами. Примеры успешных мошеннических схем, проанализированные в работе, показывают, что даже самые осторожные пользователи могут стать жертвами, если не будут осведомлены о возможных рисках. Это подчеркивает важность не только индивидуальной бдительности, но и коллективных усилий по повышению безопасности в интернете.

Список использованных источников и литературы

1. Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью [Текст] / И.В. Авчаров. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI межд. конф. - М., 2017. - С. 191-194.

2. Богданов, А.В., Ильинский, И.В., Хазов, Е.Н. Киберпреступность и дистанционное мошенничество как одна из угроз современному обществу[Текст] // Криминологический журнал. – 2020. – № 15 (110). – С. 141-146. Доступ по подписке.

3. Ляпин, А.Е. Киберпреступность как новый объект статистическогоанализа [Текст] // Статистика и кономика. – 2021. – № 12. – С. 141-147. Доступ о подписке

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДИ ПО ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Леонова О. А., руководитель Плешкова Р. Е.
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Актуальность диплома заключается в том, что необходимо внедрение в учебно-познавательный процесс современных методов обучения. Одним из таких способов является создание педагогами рабочих тетрадей для занятий, которые способны заинтересовать обучающегося и помочь лучше усвоить ту или иную тему занятия. Так же очень актуальна тема использования рабочих тетрадей для организации работы с фразеологическими упражнениями. Основная проблема в данный момент это слабо развитая речь у детей школьного возраста, многие обучающиеся плохо знают фразеологизмы родного языка, а это показатель культуры.

Обучающиеся лучше усваивают знания, когда они задействованы в активной деятельности. Рабочие тетради предлагают возможность самостоятельно анализировать и применять правила фразеологии, что способствует более глубокому усвоению материала. Это позволит повысить качество преподавания и улучшить результаты обучения.

Цель: создание рабочей тетради, способствующей организации работы с фразеологизмами в виде упражнений на уроках русского языка у обучающихся третьего класса.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую специальную литературу по данной теме;
2. Изучить требования к структуре рабочей тетради;
3. Создать рабочую тетрадь для обучающихся третьего класса;
4. Апробировать рабочую тетрадь на уроках русского языка в третьем классе.

Предмет: разработка рабочей тетради «Фразеологизмы» для развития речи обучающихся на уроках русского языка.

Сергей Леонидович Рубинштейн считал, что речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка. Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Также помимо всего речь имеет виды: слушание, говорение, чтение, письмо. Речь подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя речь – это речь, облеченная в звуки или графические знаки, обращенная к другим.

Внутренняя речь – это непроизнесенная и ненаписанная, «мысленная» речь, она обращена как бы к самому себе.

Устная речь появляется раньше письменной, как следствие непосредственной потребности общения. Письменная речь усваивается в результате специального обучения. Письменная речь полнее и сложнее устной. В ней чаще употребляются конструкции, усложняющие предложения. В письменном варианте невозможны паузы, логические ударения, интонации. Письменная речь осложнена орфографией. Наконец, она составляется и протекает значительно медленнее [1].

Речевое развитие младших школьников – одна из основных остро стоящих проблем обучения русскому языку. Наиболее актуальным направлением современной методики русского языка является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи.

По мнению Виктора Владимировича Виноградова, фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, обладающее целостным (нефразовым) значением [2].

Классификация фразеологизмов, предложенная В. В. Виноградовым, выделяет три основных типа:

1. Фразеологические сращения. Это семантически неделимые единицы, значение которых не мотивировано значениями составляющих их слов. Например, «вавилонское столпотворение», «собака на сене», «бить баклуши». Такие фразеологизмы характеризуются полной семантической слитностью компонентов и невозможностью их замены или перестановки.

2. Фразеологические единства. Также обладают целостным значением, однако оно в той или иной степени мотивировано значениями составляющих их слов. Например, «точить лясы», «точить зубы», «вить верёвки из кого-либо». Для единств характерна относительная устойчивость состава и структуры, хотя и допускается некоторая вариативность компонентов.

3. Фразеологические сочетания. Это обороты, в которых есть как свободные, так и связанные (фразеологически связанные) компоненты. Например, «брать на буксир», «положить глаз», «вступать в брак». Такие фразеологизмы также отличаются относительной устойчивостью, но их значение в большей степени мотивировано значениями входящих в их состав слов [3].

Слабое отражение фразеологизмов в учебнике русского языка побудило к мысли создать рабочую тетрадь по фразеологии. В данной рабочей тетради представлены разные приемы. Мы подобрали в рабочую тетрадь различные приемы работы с фразеологизмами, которые не представлены в учебнике.

Наиболее часто в педагогической практике исследуется одно из основных составляющих дидактических средств – дидактические пособия. Рабочая тетрадь один из видов дидактического пособия, применение которого на уроках улучшает качество преподавания, повышает эффективность учебного процесса и дает возможность применять перспективные методы обучения. При проектировании уроков учитель может испытывать определенные трудности, которые связаны с тем, что программ специального дидактического назначения для разработки конкретных уроков по данной учебной дисциплине мало.

Приёмы работы с фразеологизмами:

1. Создание ассоциаций: предложить ученикам ассоциировать фразеологизмы с известными им предметами или ситуациями из их повседневной жизни.
2. Игры и упражнения: использовать игровые формы работы с фразеологизмами, например, игры-ассоциации, кроссворды, карточки с определениями фразеологизмов и их значениями.
3. Создание сказок и историй: предложить ученикам написать истории или сказки, в которых будут использованы фразеологизмы.
4. Творческие задания: предложить ученикам создавать собственные фразеологизмы, на основе уже известных им.
5. Использование в речи: поощрять учеников использовать фразеологизмы в устной и письменной речи, чтобы закрепить их значение и использование.
6. Проектная деятельность. Результатом могут быть презентации, плакаты или словарики для одноклассников, иллюстрированные книжки-

малышки, буклеты или стенды [1].

В этом случае вариантом решения проблемы может стать рабочая тетрадь для обучающихся, разработанная учителем самостоятельно или в паре с опытным методистом. Современная множительная техника позволяет тиражировать такие тетради даже в домашних условиях. Тем не менее, тетрадь должна быть рассмотрена соответствующей комиссией и утверждена для использования в учебном процессе [4].

В рамках практической части работы разработана рабочая тетрадь, параметры которой полностью отвечают требованиям ее создания.

Стоит отметить, что разработка рабочей тетради удобна. Для многих обучающихся фразеологизмы кажутся чем-то невероятно сложным, особенно когда речь идёт о самостоятельной работе. В начале работы мы тоже считали, что этот процесс может выполнить только профессионал (учитель стажист). Но углубившись в этот вопрос, мы поняли, что возможностей для создания рабочей тетради очень много и каждый сам выбирает, ту, которая ему наиболее близка. Мы пошли по легкому пути, просмотрели учебники русского языка, выявили каких заданий недостаточно для обучающихся. После чего мы составили задания и разбили их на 6 блоков, то есть 6 тем. Этот способ показался нам интересным и познавательным, с помощью него мы углубились во фразеологизмы. В результате работы мы получили не только теоретические знания о процессе создания рабочей тетради, но и практические [2].



Рисунок 1. QR код рабочая тетрадь «Фразеологизмы»

Список использованных источников и литературы

1. Аблямитова Р. М. Особенности развития речи в младшем

школьном возрасте / Аблямитова Р. М. [Электронный ресурс] - 2023 // Мульти урок : [сайт]. — URL: https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-osobennosti-razvitiia-rechi-v-mlads.html.

2. Бердикова Е. О. Обогащение речи младших школьников посредством фразеологизмов на уроках русского языка [Текст] / Е. О. Бердикова // Актуальные исследования – 2021. – №18 (45). – С. 81-83. URL: https://apni.ru/article/2345-obogashchenie-rechi-mladshikh-shkolnikov-posr.

3. Гаврин, С. Г. Изучение фразеологии русского языка в школе [Текст] / С. Г. Гаврин // Пособие для учителя – 2021. – С. 151. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01006066119.

4. Михалёва, С. А. Речевое развитие школьников / Михалёва, С. А. [Электронный ресурс] // Сайт Открытый урок Первое сентября. 2020. URL: https://urok.1sept.ru/articles/688195.

РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Летягин А.И., руководитель. Галиахметова С.А
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Наш век ознаменован бурно развивающимися информационными технологиями. Язык – это постоянно меняющаяся система, где заимствование слов является обычным делом. Это вызывает неоднозначную реакцию у говорящих: кто-то принимает это с пониманием, осознавая, что язык – живой организм, который обновляется и развивается, и считая заимствования естественным и закономерным следствием научных, торговых и культурных связей между разными народами. Но есть и те, кто относится к этому с сомнением или даже опасением. Разумеется, возникают вопросы: почему стоит заимствовать слова из других языков, если можно использовать собственные? Значимость данного изучения определяется широким распространением иностранных слов в русском языке, что провоцирует оживленные дискуссии среди специалистов-лингвистов, педагогов и общественности в целом, поднимая проблему сохранения и защиты родного языка.

Цель проекта: выяснение причин заимствования слов из других языков, разбор причин оправданного и неоправданного употребления таких слов, выявление отношения обучающихся к проблеме заимствования.

В начале нашего исследования мы предположили, что процесс заимствования слов оказывает как положительное влияние на развитие лексики современного русского языка, так и неоправданное избыточное заимствование приводит к потере самобытности родного языка. В теоретической части мы рассмотрели, что такое заимствованные слова, определили причины заимствования.

Л. П. Крысин выделяет следующие причины заимствований: [3]

1. Потребность в наименовании новой вещи, нового явления.

2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но в то же время различающиеся понятия (страх - паника; сообщение - информация).

3. Необходимость специализации понятий - в той или иной сфере, для тех или иных целей (предупредительный - превентивный; вывоз - экспорт).

4. Цельный, не расчлененный на отдельные составляющие объект и обозначаться должен «цельно», а не сочетанием слов (снайпер- меткий стрелок, спринтер - бегун на короткие дистанции).

5. Наличие в заимствованном языке сложившихся систем терминов.

6. Восприятие иноязычного слова как более престижного, «красиво звучащего»

Изучив классификацию иноязычных слов, мы выделили такие группы: по языку — источнику заимствования, по типу контакта, по способу заимствования, по степени принятия заимствованного слова. В отдельную группу заимствований можно отнести профессионализмы - слова или выражения, используемые представителями определенной профессии для обозначения специфических понятий, процессов или объектов.

В своей работе мы посмотрели на роль заимствованной лексики с разных сторон. Во-первых, изучили причины, которые положительно влияют на обогащение словарного состава языка, во-вторых, проанализировали, чем опасно избыточное заимствование. Среди причин, положительно влияющих на язык, можно выделить основные: нельзя заменить научные термины, понятие, требующее для объяснения в языке фразы или развернутого ответа, может быть легко заменено иноязычным односложным[1].

Анализируя влияние чрезмерного использования иностранных слов на устойчивость и естественное развитие русского языка, мы опирались на

статьи ОВ Петровой. По её мнению, замена устоявшихся русских слов новыми заимствованиями, в основном из английского, негативно влияет на сохранение исторической памяти, трансформирует наше восприятие мира, привнося в него чуждые оценки и систему ценностей[2]. В качестве решения проблемы О.В. Петрова предлагает обязательное редактирование текстов и призывает переводчиков и редакторов отдавать предпочтение уже укоренившимся в русском языке словам.

Кроме этого, мы узнали, что Госдума приняла в первом чтении законопроект № 468229-8 О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации. Проект предлагает запретить использование англицизмов и иностранных слов на вывесках и витринах торговых точек[5].

В практической части мы сначала изучили способы и приемы передачи заимствованной лексики и сделали вывод, что иноязычное слово или понятие редко дублирует русское понятие, обычно между ними есть смысловое и стилистическое различие. В работе представлена таблица, где мы видим, что слово, переходя в другой язык, может приобретать несколько иное лексическое значение.

Во второй части исследования, мы опросили студентов 1 курса Миасского геологоразведочного колледжа. Для этого мы отобрали 30 заимствованных слов, которые в 2020 году были внесены в орфографический словарь Института русского языка имени Виноградова РАН. В ходе опроса были найдены слова, которые студенты используют в речи чаще всего. Второй опрос направлен на то, чтобы показать: понимают ли студенты значение иноязычных слов. Исследование показало, что большинство студентов часто просто используют модные слова, но не понимают то, о чем говорят, или искажают их значение.

Оценивая состояние русской речи, можно сделать вывод, что русский язык, как губка впитывает большое количество заимствованной лексики, но при этом слова могут несколько менять свое значение, произношение.

В процессе работы над проектом, мы обратили внимание на то, что много студентов носит одежду с различными надписями на английском языке. Изучая историю надписей на одежде, мы узнали о том, что они появились еще много веков назад. Для своего проекта мы проанализировали одежду с англоязычными надписями, которую носят студенты Миасского

геологоразведочного колледжа, проживающие в общежитии, и разделили надписи на несколько смысловых групп: цитаты, названия городов и стран; текст, не имеющий смысл; негативные слова и выражения; названия музыкальных групп и спортивных команд; название бренда или фирмы. Как видно из приведенной классификации, смысловая нагрузка надписей на одежде разнообразна, однако не все респонденты знают её перевод.

Практическая ценность моей работы состоит в том, что исследования оправданных и неоправданных заимствований способствуют, с одной стороны, корректному употреблению «чужих» слов в языке, а с другой – развитию языковой культуры, обогащению словарного запаса, в том числе и студентов, что в дальнейшем, безусловно, поможет в их профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы

1) Большая российская энциклопедия 2004-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/linguistics/text/1985739

2) Журнал «Язык и культура» № 4 (выпуск 56) 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.lunn.ru/wp-content/uploads/2022/02/2021-56.pdf

3) Крысин, Л П. Иноязычные слова в современном русском языке. – Москва: Просвещение, 1968. – 208 с.

4) Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – Москва: Айрис-пресс, 2010. – 448с.

5) Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 28.02.2023 N 52-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440549/

АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ СОКРАЩЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Липатова А.С., руководитель Куликова А.В.
АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права»

История Земли включает пять глобальных массовых вымираний и множество менее значительных, которые значительно сокращали количество биологических видов. Все они имели природный характер, вызванные изменениями климата, импактными событиями или вулканическими извержениями. Эти явления были подтверждены исследованиями биологических отложений в земной коре.

Однако за последние столетия появилась концепция нового массового вымирания, вызванного человеческой деятельностью. Это вымирание отличается по темпам от природных событий; за последние 200 лет исчезло более 50 000 видов, и их число продолжает расти. Хозяйственная деятельность людей оказывает решающее воздействие на современное экологическое состояние, и для защиты флоры и фауны необходимо изучить основные факторы вымирания..

При главенствующей экономической системе, ориентированной на постоянный рост, радикальные перемены, такие как отказ от технологий или возвращение к аграрному хозяйству, маловероятны. Огромные масштабы предполагаемых изменений и изменчивость общества не позволяют закрепить четкие экономические модели.

Из-за этой изменчивости человечество не может игнорировать защиту экологии, и предсказать развитие биосферы невозможно. Защита биологических видов и их среды обитания должна стать основой экологической политики. Если человечество стремится к процветающей планете, усилия должны быть направлены на минимизацию ущерба природе и восстановление окружающей среды. Откладывание решения экологических проблем приведет к еще большим потерям, восстановление которых будет крайне трудным.

Причины вымирания

Современное сокращение численности биологических видов вызвано главным образом увеличением численности людей и уровня потребления на душу населения. Из этого фактора вытекают второстепенные, частные

причины, которые будут рассмотрены по видам и способам воздействия человека на природу в порядке убывания ущерба окружающей среде.

I: Уничтожение среды обитания

Среда обитания является основополагающим фактором существования живого организма. Её разрушение считается основной причиной исчезновения видов живых организмов во всём мире в настоящее время. Хозяйственная деятельность человека направлена на эксплуатацию природных ресурсов и непременно несёт за собой нарушение естественных границ видовых популяций, что в свою очередь наносит непоправимый ущерб биоразнообразию.

Леса являются самыми богатыми биоразнообразием природными зонами. Их вырубка производится по всей планете ради дешёвых строительных материалов и топлива. В бедных странах помимо крупных компаний лесозаготовкой занимается значительная часть населения государства. Вырубка лесов не только уничтожает местообитание, но и вызывает смыв почв, изменение гидрологического режима и другие, опасные для экологии процессы. Разрушение тропических лесов уже привело к гибели около 6 тыс. видов и их число постоянно растёт.

На месте вырубленных лесов образуются пустыри, которые часто используют для сельского хозяйства: распахивают поля или создают пастбища. Использование химических удобрений и пестицидов приводит к истощению и загрязнению почвы, что затрудняет восстановление флоры. Выпас скота вызывает опустынивание, так как животные вытаптывают и поедают растительность, а культивированные растения и одомашненные животные вытесняют диких сородичей — лишь 30% биомассы всех животных планеты составляют неодомашненные организмы.

Среды обитания часто фрагментируются дорогами, полями и городами, что ведет к видовому обеднению. Это уменьшает область проживания животных, растений и грибов из-за краевого эффекта и усложняет размножение, что приводит к постоянным столкновениям человека с дикой природой.

II: Прямое воздействие человека

Прямое воздействие человека на природу также представляет опасность. Неконтролируемая охота на протяжении большей части истории привела к исчезновению десятков тысяч видов: от мамонтов и шерстистых носорогов до недавно вымерших сумчатых волков и кавказских лосей. С 18-

19 вв. в некоторых странах появились ограничения на охоту, но они были неэффективными. Браконьерство распространено в бедных странах Африки, Южной Америки и Азии, где правительства не могут жестко контролировать незаконную охоту, что приводит к исчезновению видов без вмешательства международных экологических организаций. Например, в 1979 году численность африканских слонов составила 1,7 миллиона, а к 2016 году осталось менее 400 000.

Морской фауне угрожают современные методы вылова рыбы. Около 18% морской мегафауны, включая большую белую акулу, находится под угрозой из-за антропогенного давления. Судна, ловящие рыбу, часто захватывают черепах, дельфинов и другие виды. Традиционный морской промысел менее опасен, но охота на китов и дельфинов также угрожает их популяции.

Вырубка и собирательство затрагивают эндемичные виды деревьев, грибов и кустарников. Браконьеры добывают неживотные виды для продажи в частные коллекции или получения прибыли от вырубки материалов.

III: Изменение климата

Климатические изменения влияют на биосферу, но это заметно только при масштабных исследованиях. Основной угрозой для видов является повышение температуры, вызванное ростом содержания парниковых газов в атмосфере, выделяемых промышленностью, транспортом и электростанциями. С увеличением температуры уровень моря поднимается из-за таяния ледников, что может затопить часть суши и угрожать эндемическим островным видам.

Высокая температура изменяет границы биомов: тропические и умеренные зоны смещаются на север, оттесняя тундры и арктические пустыни, что сокращает распространение полярных растений и животных. Повышение диоксида углерода в атмосфере увеличивает объем питательных веществ для фотосинтезирующих растений, что может увеличить общую биомассу растительности. Однако это не гарантирует сохранение видового разнообразия. Парниковый эффект остается значительной угрозой биоразнообразию, которая постоянно растет.

IV: Загрязнение окружающей среды

Загрязнение окружающей среды — это привнесение новых, обычно нехарактерных физических, химических или биологических агентов, превышающих их естественный уровень и вызывающих негативные

последствия. Главный источник загрязнения — промышленные предприятия, которые сливают отходы в водоёмы и организуют свалки. Вклад простого населения также значителен, когда люди избавляются от излишков продуктов и мусора.

Безвредная утилизация или переработка отходов — дорогостоящие процессы, не соответствующие требованиям оптимизации производства и максимизации прибыли. Организация свалки или сброс шлака в океан обходится дешевле, чем строительство заводов по переработке. Существующие государственные программы и законы в этой сфере часто бесполезны, и крупный бизнес легко избегает ответственности. Пока ресурсы планеты не в дефиците и их добыча более выгодна, серьезные изменения в защите окружающей среды от загрязнения не произойдут.

V: Распространение инвазивных видов

Инвазивными называются виды, которые угрожают биологическому многообразию, когда распространяются на новые территории. Эти виды могут быть завезены человеком сознательно или случайно, и чаще всего наносят значительный вред местным экосистемам, особенно эндемическим. Такое распространение нарушает баланс в экосистеме, поскольку местные биоценозы формируются длительное время и очень уязвимы перед новыми "пришельцами".

Примеры включают завоз собак, кошек и рогатого скота, которые, сбежав от человека, образовали самостоятельные популяции. Одичавшие свиньи в Америке — яркий пример того, как такие виды могут адаптироваться и вытеснять местные виды. Также известны случаи, когда кролики в Австралии и змеи на Гавайях уничтожили значительную часть местных эндемиков.

Человеческая деятельность также включает целенаправленное разведение организмов для повышения эффективности сельского хозяйства, например, селекция пород скота или использование хищников против вредителей. Однако отсутствие должного контроля над такими видами приводит к серьезным последствиям для местной флоры и фауны.

Искусственная регуляция таких ситуаций требует больших финансовых вложений, а результаты редко приносят экономическую выгоду.

Список использованных источников и литературы

1. А.В. Мясков, Н.В. Лукьянова «Эколого-экономические причины сокращения биоразнообразия»// Издательства Московского государственного горного университета. 2005. Семинар № 6.
2. А.К. Бродский, Н.Г. Бобылев «Биоразнообразие в преодолении современного экологического кризиса: исследования экосистемного и антропоцентричного подходов в стратегии устойчивого развития»// Вестник СПбГУ. Науки о Земле. 2017. Т. 62. Вып. 3.
3. С.Н. Ляпустин «В защиту биоразнообразия»// Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2021. № 3(96). С. 26-33.
4. А.С. Шишикин «Биоразнообразиепосттехногенных территорий»//Институт лесаим. В.Н. Сукачева СО РАН, г. Красноярск, Россия.
5. Э.В. Ивантер «Биоразнообразие – история одного заблуждения»// Русский орнитологический журнал. 2014. Т. 23. Экспресс выпуск 1019: 2063-2067

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАБОТЫ ОБЛУЧАТЕЛЯ - РЕЦИРКУЛЯТОРА НА ВОЗДУШНУЮ СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лубнин Д.А., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам качества воздуха в помещениях, что связано с увеличением времени, проводимого людьми в закрытых пространствах. Современные офисы, учебные заведения и жилые помещения часто страдают от недостатка свежего воздуха, низкой влажности и недостаточного содержания аэроионов, что может негативно сказываться на здоровье и самочувствии людей. В условиях городской жизни, где уровень загрязнения воздуха и стрессовые факторы значительно возросли, необходимость создания комфортной и здоровой атмосферы в помещениях становится особенно актуальной.

В 2020 году мир столкнулся с пандемией COVID-19. Многие учреждения были переведены на дистанционный режим работы, в том числе учебные: школы, техникумы и ВУЗы. Были предприняты меры, по снижению уровня распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся. Такой мерой стала установка специальных устройств – рециркуляторов воздуха (очистителей).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.10.2020 г. № 02/21655-2020-32 «Об обеззараживании воздуха в помещениях» гласит: детские игровые комнаты, учебные классы, бытовые помещения промышленных и общественных зданий (комнаты отдыха, приема пищи персонала и т.п.) с большим скоплением людей при длительном пребывании подлежат оборудованию бактерицидными установками для обеззараживания воздуха согласно п. 5.11 Руководства «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях» Р 3.5.1904-04 [1, с. 3].

Таким образом, в коридорах техникума были установлены рециркуляторы воздуха для профилактики заболеваемости среди обучающихся.

От чистоты воздуха, которым мы дышим, зависит эмоциональное состояние человека, а также работоспособность иммунной системы организма, которая стоит на страже нашего здоровья. Постоянные атаки вредоносных микроорганизмов со временем могут оказать пагубное воздействие на систему защиты нашего тела, после чего мы становимся уязвимыми перед любыми осложнениями. Обеззараживание воздуха отличается от обычного очищения воздушного пространства. Дело в том, что при обеззараживании главной целью для устранения являются бактерии и микробы, которые вызывают проблемы со здоровьем, чего при обычной очистке воздуха не предполагается. При этом в ход идут специальные приспособления, фильтры и антисептические свойства оборудования.

Разумеется, аэрозоли и прочие химические составы также могут успешно справляться с данной задачей, но их воздействие кратковременно и потому менее эффективно.

Статистика констатирует, что инфекционными заболеваниями ежегодно в мире инфицируются более 7 млн. человек, даже проведение

вакцинации не спасает от эпидемиологической опасности, т. к. новые штаммы вируса гриппа на нее не обращают внимание.

За 1 семестр 2024 – 2025 уч. года обучающимися 1 курса техникума было пропущено 15.120 часов, что в среднем составляет 75,6 ч на человека, из их 62 ч по болезни.

Все мы знаем, что болезнь легче предупредить, чем лечить, поэтому необходимо проводить постоянно профилактику, обеззараживать окружающую нас среду – с этим отлично справляется бактерицидный рециркулятор для эффективного очищения воздуха.

Таким образом, возникла проблема высокого риска распространения вирусных заболеваний в образовательных учреждениях из-за недостаточной санации воздуха

Проблема предопределила тему исследования: «Исследование влияния работы облучателя-рециркулятора на среду образовательного учреждения».

Для решения этой проблемы выдвинули гипотезу: если использовать рециркулятор регулярно, то это снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе, что приведет к снижению уровня заболеваемости.

Проблема распространения вирусов в образовательных учреждениях становится все более актуальной, особенно в условиях пандемий и респираторных заболеваний, требуя новых подходов к обеспечению санитарных норм. Поэтому считаем тему проекта актуальной.

Цель исследования – определение влияния работы облучателя-рециркулятора на санитарно-эпидемиологическую обстановку в образовательном учреждении.

Объект исследования: рециркулятор воздуха.

Предмет исследования: микрофлора воздуха.

Для реализации цели необходимо решит ряд задач:

1) Изучить принципы работы рециркуляторов;

2) Замерить уровень микробиологической загрязненности воздуха до и после работы рециркулятора;

3) Оценить данные по заболеваемости среди обучающихся;

4) Подготовить рекомендации по оптимальному использованию облучателей.

Материалы, изложенные в данной работе, касаются решения проблемы обеззараживания воздуха в помещениях для обучающихся, за счёт

применения комплекса воздействий обеззараживающей электроустановкой. Исследования по решению рассматриваемой проблемы изложены в работах следующих ученых – применение химических методов и комбинированных способов обеззараживания воздуха: академик РАН А.М. Смирнов, академик РАН М.Г. Шандала, академик РАН И.Б. Ушаков, Н.И. Попов, А.А. Прокопенко, В.Ю. Морозов, А.В. Штартумян, Р.О. Колесников, Л.И. Привалова, В.С. Безель, А.Н. Кононов, Е.В. Светлакова, А.Н. Симонов, Н.В. Шестопалов, А.А. Алиев, С.Ш. Кабардиев и другие.

В рамках данной работы будет проведен обзор литературы, посвященной влиянию рециркуляторов на микроклимат в помещениях. Мы рассмотрим существующие исследования, которые подтверждают или опровергают гипотезу о том, что применение рециркуляторов регулярно, снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе.

Методы исследования включают в себя как теоретический анализ, так и практические эксперименты. Мы проведем замеры уровня микроорганизмов в воздухе образовательной организации, что позволит получить объективные данные о влиянии рециркуляторов на микроклимат. Сравнительный анализ собранных данных поможет выявить наиболее эффективные режимы работы для улучшения качества воздуха.

Забор воздуха для определения микрофлоры был выполнен методом Коха. Две чашки Петри со средой пронумеровали, одну пробу держали в открытом виде в коридоре в течении 5-7 минут. Другую пробу открыли после обработки воздуха помещения облучателем-рециркулятором Мегидис с лампами 2*30 Вт и так же держали в течении 5-7 минут.

Затем пробы поместили в теплое (t 25ºС), темное место на 7 дней.

Результат представлен в таблице 1

Таблица1 –Результаты исследования

процент заселения колонии (S кол.)/(S чаш.) * 100%	№1 До работы рециркулятора	№2 После работы рециркулятора
	52,9%	37%

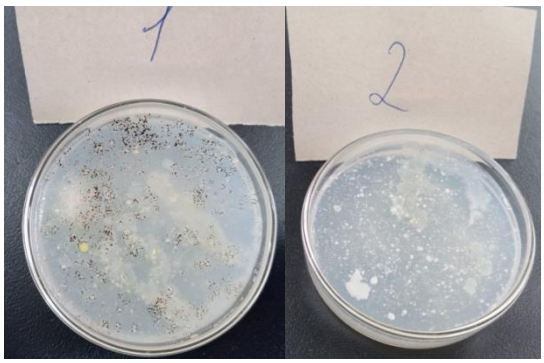


Рисунок 8 – Колонии в пробах

Наименьшее скопление было в образце №2 (после работы рециркулятора), Наибольшее скопление в образце в образце №1 (до обработки воздуха рециркулятором).

При изучении видового состава проб под электронным микроскопом установили, что в пробе №1 находятся колонии Аспергилл черного Aspergillus niger (лат.) – вид высших плесневых грибов; вызывает заболевания человека (аспергиллёзы), животных и растений (шира хлопка). Среди колоний Аспергилл черного были обнаружены, в меньшем количестве, колонии Стафилококка золотистого (лат. Staphylococcus aureus) – шаровидная, грамположительная бактерия – бактерии, которые дают положительный результат в тесте на окрашивание по Граму, который традиционно используется для быстрой классификации бактерий на патогенные и непатогенные. Большинство грамположительных бактерий – патогенные для человека. Стафилококки могут вызывать различные заболевания, которые затрагивают разные системы организма. [6]В результате исследования выявлено, что рециркулятор воздуха уменьшает количество колоний в микрофлоре воздуха. Следовательно, использование ультрафиолетового оборудования, позволяет значительно снизить уровень микробной обсемененности воздуха в помещениях с повышенным риском распространения возбудителей инфекций.

Результаты экспериментов подтвердили частично гипотезу о том, что если использовать рециркулятор регулярно, то это снизит уровень патогенных микроорганизмов в воздухе, что приведет к снижению уровня заболеваемости.

Уровень патогенных микроорганизмов в воздухе при работе рециркулятора снижается, но подтвердить снижение уровня заболеваемости на данный момент не возможно.

Практические рекомендации, выработанные на основе проведенного исследования, могут быть полезны как для индивидуальных пользователей, так и для офисных пространств.

Список использованных источников и литературы

1. Об обеззараживании воздуха в помещениях [Текст]: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека/ от 21 октября 2020 г. № 02/21655-2020-32 // Москва: Роспотребнадзор. – 2020. – 3 с.
2. Руководство 3.5.1904-04. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. – Москва[Текст]: Минздрав России, 2004. – 27 с.
3. Прокопова, Оксана. Как фотокаталитический фильтр чистит воздух [Электронный ресурс]: статья. - / Прокопова Оксана, Конова Александра. – Электронные текстовые данные. - Москва. 2020. Режим доступа: https://бризекс.рф/blog/fotokataliticheskij-filtr? ysclid=m2t7w1qjna525766054
4. Климатическая компания EcoAir [Электронный ресурс]: интернет-магазин / Воротынцев А.П. – Электронные текстовые данные. – Москва, 2003-2021. Режим доступа: https://ecoair.ru
5. СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Москва: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. – 988 с.

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ.

Махоткина М.А., руководитель Мартьянова М.Р.

АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»

Улучшение качества медицинских услуг в сельских районах – это важный вопрос, который затрагивает жизнь и здоровье многих людей. Согласно статье 7 Конституции Российская Федерация - социальное

государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.3

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей и иные гарантии социальной защиты, то главные цели социальной политики Российской федерации – последовательное повышение уровня и качества жизни населения, обеспечение всеобщей доступности основных социальных услуг.

Также стоит учесть, что согласно части 1 статьи 41 каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Предлагаю изучить проблемы связанные с оказание медицинских услуг в сельской местности.

1. Удаленность населенных пунктов от основных медицинских учреждений. Этот аспект усложняет оказание скорой медицинской помощи.
2. Отсутствие современного медицинского оборудования также сильно отражается на оказании медицинских услуг.
3. Дефицит медицинских кадров. Данная проблема актуальна не только для сельской местности. По данным на 2025 год, в России сохраняется проблема дефицита медицинских кадров. По информации заместителя министра здравоохранения РФ Татьяны Семёновой, не хватает 29 тысяч врачей и 63 тысяч работников среднего звена.4

На качество медицинской помощи значительно влияет наличие кадров, их количество, качество и подготовка. Особенно это ощущается в сельской местности. Низкая зарплата, отсутствие перспектив – все это делает работу в селе малопривлекательной для специалистов. Таким образом, чем дальше находится населенный пункт, тем ниже возможность оказания медицинской помощи. Улучшение качества медицинских услуг в сельских районах – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Вот несколько ключевых направлений и инициатив, которые могут помочь в решении этой проблемы.

Целью данной работы является необходимость повышения доступности, качества и эффективности медицинских услуг для жителей сельских территорий. Поэтому необходимо:

Новые медицинские учреждения (построение или реконструкция фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий для обеспечения базового уровня медицинского обслуживания).

---

[3] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[4] Информационная служба Всероссийского портала "Молодой специалист" msrabota.ru

Мобильные медицинские бригады (организация выездных медицинских бригад, которые смогут посещать удаленные населенные пункты, проводя осмотры, диагностику и лечение).

Обучение и привлечение специалистов играет важную роль, поэтому следует предоставить возможности для бесплатного или льготного обучения медицинских студентов с условием работы в сельских районах. А также обеспечить повышение заработной платы и предлагаемых льгот для врачей и медицинского персонала при работе в сельской местности.

Инфраструктура и оборудование являются важными аспектами, поэтому необходима закупка современного медицинского оборудования для диагностических и лечебных учреждений и обеспечение доступом к интернету и внедрение технологий телемедицины для консультаций с врачами в городах.

Для повышения уровня медицинского образования и информации необходимо преодолеть некоторые сложности.

Обучение местного персонала: Регулярные курсы повышения квалификации для медицинского персонала, работающего в сельских районах.

Информация для населения: Проведение семинаров и информирование местного населения о профилактике заболеваний, принципах здорового образа жизни и доступных медицинских услугах.

Стоит отметить, что на данный момент есть определенные государственные программы, направленные на улучшение медицинского обслуживания в сельской местности. Например, программа «Земский доктор»-это государственная программа по привлечению молодых медицинских работников в сельскую местность и отдалённые регионы России. В конце 2024 года её продлили до 2030 года.

Принять участие могут врачи, фельдшеры, а также акушерки и медицинские сестры фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов. Примерный список закреплён в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 4 марта 2021 г. №166н. 5

[5] Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.03.2021 № 166н "Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их структурных подразделениях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год (программный реестр должностей)" (Зарегистрирован 05.04.2021 № 62982)

Из всего сказанного следует, что повышение качества медицинских услуг в сельских районах требует системного подхода, включающего в себя не только улучшение инфраструктуры, но и работу с людьми — как медицинскими работниками, так и пациентами. Эти меры могут помочь сделать медицинское обслуживание более доступным и качественным для жителей сельских территорий, что, в свою очередь, повысит общую продолжительность и качество их жизни.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) статья 7
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) статья 41
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.03.2021 № 166н "Об утверждении примерного перечня должностей медицинских работников в медицинских организациях и их структурных подразделениях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты на очередной финансовый год (программный реестр должностей)" (Зарегистрирован 05.04.2021 № 62982)

Литература:

4. Еругина М.В., Кром И.Л., Ермолаева О.В., Ковалев Е.П., Бочкарева Г.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25246 (дата обращения: 22.03.2025).

Электронные ресурсы:

5. Информационная служба Всероссийского портала "Молодой специалист" msrabota.ru

«СОБЛЮДЕНИЕ И ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»

Мертенец А.Г., руководитель Науменко С.А.
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с.Октябрьское

Я родилась в одной из самых могущественных стран мира – России и с самого рождения получила право быть её полноправным гражданином. Во все времена люди серьёзно относятся к понятию «гражданин», а также к правам и обязанностями. В наследство мы получили великую, прекрасную, могущественную, гостеприимную страну.

Название «Россия» пришло из глубины веков. Другое название нашей страны -Российская Федерация. «Федерация» в переводе с латинского означает «союз, объединение». Российская Федерация является одним из самых многонациональных государств – представители свыше 160 национальностей проживают на территории России. Трудом и умением многочисленных народов России освоена огромная территория нашей великой страны. На протяжении веков человечество защищало свою страну, развивало экономику, культуру. Основным законом нашей страны является Конституция Российской Федерации.

К сожалению, сейчас в России не часто вспоминают основополагающий конституционный принцип, зафиксированный в Конституции РФ: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства". А поскольку этот принцип практически не выполняется и вопрос о знании человеком своих прав, как человека и гражданина остаётся открытым, я приняла решение рассмотреть именно эту тему.

Я понимаю что не смогу изменить социальную ситуацию в обществе. Но, зная права человека и гражданина, можно не только с уверенностью прогнозировать развитие тех или иных правоотношений, но и передать эту уверенность своим друзьям, однокурсникам, знакомым. Это утверждение и обусловило актуальность данного исследования.

Гипотезой работы является предположение: «Все граждане РФ обладают одинаковыми правами, имеют право на их защиту, гарантии и реализацию».

Я поставила перед собой цель: узнать, какими знаниями обладают студенты моего учебного заведения, жители моего района в отношении соблюдении и защиты гражданских прав человека и гражданина Российской Федерации. А также во всестороннем изучении гражданских прав человека и гражданина, их соблюдение и защите при рассмотрении данной проблемы.

Приступая к вопросу рассмотрения и изучения темы, я поставила перед собой ряд задач: изучить основные права человека и гражданина, изучить и проанализировать литературу по данной теме, познакомиться с основными международными документами о правах человека, способствовать воспитанию правовой культуры, содействовать личному росту в качестве гражданина своей страны, провести исследование по данной теме, обработать результаты, сделать необходимые выводы.

Объектом исследования являются права человека и гражданина, их назначение, так как это одна из вечных проблем социального и культурного развития человечества.

Предметом исследования данной работы являются: нормативно-правовые документы и законы, внёсшие неоценимый вклад в развитие цивилизации и культуры, влияющие на процесс развития взаимоотношений в обществе, на проблему соблюдения, реализации и защиту прав человека и гражданина.

В своей работе я использовала следующие методы: исследовательский, анкетирование, социальный опрос, изучение литературных источников.

Глава 1 Основные права человека и гражданина

Под правами человека понимают совокупность моральных норм, принадлежащих людям, независимо от расовых, национальных или социальных различий

Права человека и гражданина РФ должны гарантироваться конституцией страны и законодательством РФ. Признавая международные нормы по правам человека, государство берет на себя обязательства не только перед международным сообществом, но и перед теми, кто находится под его юрисдикцией.

Права гражданина - это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством. Права гражданина и права человека не всегда выступают как юридические категории.

Личные права и свободы человека и гражданина играют особую роль и занимают первое место в системе конституционных прав и свобод (на международно-правовом уровне соответствующая группа прав определяется в качестве гражданских).

Основное назначение личных прав заключается в том, чтобы гарантировать человеку жизнь и обеспечить защиту от форм насилия, жестокого или унижающего обращения, создать ему условия личной неприкосновенности, невмешательства в частную жизнь; гарантировать свободу, возможность выбора различных вариантов поведения в сфере национальных, нравственных, религиозных и иных отношений. Эти права принадлежит каждому человеку независимо от его гражданства, национальной принадлежности и могут быть реализованы самим человеком.

К личным правам и свободам Конституция Российской Федерации относит: право на жизнь - первое фундаментальное право человека, без которого все остальные права теряют ценность; право на достоинство личности - предполагает, что государство создает для человека такие условия жизни, которые бы не умаляли его достоинство; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, под которыми закон понимает переписку, телефонные переговоры, телеграфные и иные сообщения, сведения медицинского, интимного характера и другую информацию, касающуюся исключительно данного человека и которая может в случае разглашения нанести ему моральный ущерб. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Политические права и свободы наряду с личными (гражданскими) принадлежат к первому поколению прав человека. Особенностью политических прав человека и гражданина является то, что политическое право тесно связано с личными правами.

В отличие от личных прав, которые могут принадлежать каждому человеку, политические права, как правило, принадлежат только гражданам данного конкретного государства и могут быть реализованы в обществе, в объединении граждан друг с другом.

К политическим правам граждан Российской Федерации относятся права закрепленные Конституцией РФ: право на информацию; право на объединение; право на проведение публичных мероприятий; право на

участие в управлении делами государства; право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Поскольку тема работы «Соблюдение и защита гражданских прав человека и гражданина», раздел Конституции «Гарантии основных прав и свобод человека РФ», имеет особое значение – Конституция, как Закон, имеющий высшую юридическую силу, должна регулировать общественные отношения и оказывать непосредственное воздействие на всю систему органов государственной власти. Защита прав человека и гражданина является обязанностью государства и выполняется с помощью норм, различных правовых правил. Соблюдение и защита прав человека и гражданина означает следование принципам права.

Глава 2 Исследовательская часть

В подтверждение гипотезы я провела социологическое исследование. Объектом исследования является правовая грамотность населения в вопросе знания гражданских прав человека и гражданина.

Для проведения социологического исследования я выбрала такой вид исследования, как опрос в виде анкетирования. Данный выбор в сторону опроса делала для того, чтобы охватить наибольшую аудиторию и составить представление о том, на сколько знают свои права студенты моего учебного заведения и жители района. Эмпирической основой работы явилось выборочное исследование методом анализа (данные анкетирования студентов и преподавателей филиала Троицкого технологического техникума в с. Октябрьское). И опрос жителей моего населенного пункта (с. Октябрьское Октябрьского муниципального района).

Опрос проводился с целью всестороннего анализа ситуации и выявления основных проблем, повышения правовой грамотности. Опрашиваемым было предложено ответить на вопросы представленные в виде анкеты. Ответы заносились в специальный сводный лист. Мною были опрошены студенты филиала Троицкого технологического техникума в с. Октябрьское. В опросе приняло 73 человека.

В результате проведенного опроса я получила следующие данные:

на 1 вопрос из 73 респондентов: да – 63%, не знают- 37%;

на 2 вопрос из 73 респондентов: да - 92%, не знают – 2%;

на 3 вопрос из 73 респондентов: да - 92%, не знают – 2%;

на 4 вопрос из 73 респондентов: да – 49%, нет – 5%, частично - 45%

на 5 вопрос из 73 респондентов обратились бы:

1. правоохранительные органы – 61%
2. телефон доверия – 17%
3. не знают – 7%
4. На 6 вопрос из 73 респондентов выбрали:

а) Уголовный кодекс РФ – 4%,

б) Гражданский кодекс РФ – 30%,

в) Конституция РФ – 61%,

г) не знают – 4%

По результатам проведенного опроса я сделала следующий вывод:

1. в возрастной категории от 50 – 65 лет респонденты знают свои права на 100%
2. в возрастной категории от 30 – 50 лет респонденты знают свои права на 80%
3. в возрастной категории от 16 до 30 лет респонденты знают свои права на 9%

По результатам опроса я составила диаграмму:



Результаты опроса показали, что молодое поколение от 16 лет практически не знает свои права. Я считаю, что дисциплину по Праву нужно ввести в учебный процесс школьников и студентов (колледжей и техникумов). Необходимо проводить среди молодого поколения, правовые лектории, круглые столы, классные часы, разнообразные мероприятия на правовые темы.

Второй опрос проводился среди граждан, проживающих на территории с. Октябрьское Октябрьского муниципального района. В опросе приняли участие 82 человека возрастной категории от 18 до 65 лет. В результате опроса я получила следующие данные.

На вопрос «Нужны ли Вам права?» 82 респондента, ответили, что да, нужны; (100%)

На вопрос «Знаете ли Вы свои права?» 49 человек из 82 ответили, что да, знают; (59%), 20 человек из 82 ответили, что нет, не знают; (24%), 13 человек из 82 ответили, что знают, но частично; (15%)

На третий вопрос «Какой документ является основным источником прав человека и гражданина?» 50 человек из 82 ответили, Конституция РФ (71%), 19 человек из 82 ответили, Гражданский кодекс РФ (23%), 13 человек из 82 затруднились ответить на этот вопрос.(15%)

На основании второго проведенного опроса я сделала вывод, что большая часть опрошенных знают свои права, знают, что основным источником прав человека и гражданина является Конституция РФ.

Каждый год наша Страна пополняется молодыми гражданами, которые вырастают из нас, сегоднешнего молодого поколения. Скоро мы станем молодой энергичной основой общества, интеллектуальной, политической, культурной ипроизводительной его силой. От того, как государство сумеет обеспечить соблюдение наших прав сегодня, как мы ими воспользуемся, зависит то, каким будет наш народ, наше государство в будующем.

Я получила много новых знаний, занимаясь своей исследовательской работой.На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы.

Что много проблем возникает из-за экономических сложностей в стране, где есть проблемы с экономикой, страдает социальная сфера, и таким образом нарушаются права человека. При всей значимости гарантий прав человека и гражданина для их воплощения в жизнь требуется много усилий и условий. Таким образом: право – охраняемая обществом, государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь.

Я выделила отличительные черты прав человека и гражданина:

они принадлежат человеку с самого рождения, их не нужно покупать, наследовать или зарабатывать;

- никто не имеет права лишать прав другого человека по какой либо причине, их нельзя отобрать;
- права человека и гражданина принадлежат всем без исключения;
- люди имеют одновременно право на свободу, безопасность
- права человека и гражданина являются «неделимыми».

Каждый человек, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения, обязан знать свои права способы их защиты и реализации. И чем раньше мы познакомимся, изучим их, тем в большей

степени мы сумеет ими воспользоваться и будем белее защищенными в современном мире.

На мой взгляд, поставленная цель достигнута. Для достижения намеченной цели при выполнении моей исследовательской работы были выполнены следующие задачи: изучила основные права человека и гражданина, изучила литературу и нормативно правовые акты по данной теме, провела анкетирование и опрос, сделала выводы на основе полученных данных. Исследовав весь подобранный материал, переработав его, я изготовила брошюру «Твои права», памятку « Права обучающихся» в вопросах и ответах, составила глоссарий потеме «Права человека и гражданина». Я считаю, что разработанный мною материал можно использовать при ознакомлении с правами человека и гражданина для студентов моего техникума и школьников.

Я уверена, мы станем достойными гражданами нашей великой и могущественной Страны. Английский писатель Самюэль Смайлсон говорил: «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует научиться пользоваться своими правами и исполнять свои гражданские обязанности». Долг – каждого гражданина – знать, уважать свои права другого человека, защищать их. Это - наше общее дело!

Список использованных источников и литературы

Международно-правовые акты.

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.), издание Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк, 1992).

Нормативно-правовые акты.

4. Конституция Российской Федерации 1993.(учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 01.07.2020г)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. В действующей редакции 2023 г.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. В действующей редакции 2023 г.
8. Трудовой Кодекс РФ. М. Юрист. 2023
9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Научная литература

10. Антокольская М. В. Семейное право. Учебник. М., «Юристъ», 2021.
11. Безрук Н.П. Проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних членов семьи собственника жилого помещения // Нотариус, 2023.
12. Беспалов Ю. Ф. Семейная правоспособность ребёнка // Нотариус, 2021 г.,
13. Гражданское право России. Общая часть: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садиков. М., 2022г.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Милош Д.В., Митрясова Е.А., руководитель Отокин Е.Б.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Актуальность проекта заключается в том, что студенты в силу своей занятости, возраста и многих других факторов не знают, какое питание является правильным.

Цель данной работы – изучение качества питания студентов Челябинского профессионального колледжа

Задачи:

1 Изучить основные принципы рационального питания.

2 Провести анализ меню в столовой.

3 Сделать вывод на основе анализа.

4Разработать буклет с рекомендациями правильного питания и меню.

Объект исследования: студенты.

Предмет исследования: рациональное питание.

Гипотеза: в столовой Челябинского профессионального колледжа студенты питаются правильно.

Методы исследования: анализ литературы, анализ меню в столовой.

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда и климатических условий проживания. Оно должно быть полноценным, разнообразным по продуктам и видам блюд, доброкачественным, дробным (4-5 раз в день), привлекательным и, конечно же, вкусным.

Точный состав разнообразного, сбалансированного и здорового питания зависит от индивидуальных особенностей таких как: возраст, пол, образ жизни, степень физической активности, культурного контекста.

Наше физическое здоровье, состояние иммунитета, долголетие, психическая гармония – все это напрямую связано с проблемой здорового питания человека.[1]

Основные принципы рационального питания:

1. Сбалансированность: правильное соотношение питательных веществ, витаминов и минеральных солей в рационе.
2. Разнообразие: включение различных продуктов помогает обеспечивать организм всеми необходимыми веществами.
3. Регулярность: рекомендуется питаться 4-5 раз в день для поддержания уровня энергии и концентрации [5].

В соответствии с физиологическими энергетическая потребность студентов-мужчин оценена в пределах 2535 ккал., а студенток в 2434, 5 ккал. в день. На белки приходится около 12% суточной энергетической ценности рациона, причём доля белков должна составлять не менее 60% от их общего количества в рационе.

Питание студентов имеет свои особенности, которые могут быть обусловлены образом жизни, финансовыми возможностями и учебной нагрузкой. Вот некоторые из них: бюджетные ограничения, упрощенное приготовление пищи, неправильный режим питания, социальные аспекты, доступность продуктов, здоровье и активность, стресс [2].

Чтобы изучить рациональное питание, студентов было принято решение проанализировать меню столовой Челябинского профессионального колледжа (Образовательный центр № 1) за неделю (20-25 января) (таблица 1). В среднем, калорийность обеда студента должна составлять 500-700 ккал.

Таблица 1 – Меню столовой ЧелПК за неделю

Меню	
Понедельник	Рожки, котлета, компот
Вторник	Пюре, котлета, сахарная булка, компот
Среда	Гречка, две сосиски, булка, компот
Четверг	Пюре, котлета, булка, компот
Пятница	Рис, котлета, булка, компот

Для подробного анализа рассмотрим каждый день на содержание необходимого количества калорий в обед (таблица 2).

1. Понедельник (20 января). Общее количество калорий составляет 629 ккал, что является нормой. Следовательно, в этот день студенты питались правильно и употребили нужное количество калорий.
2. Вторник (21 января). Общее количество калорий составляет 705 ккал, что немного выходит за рамки нормы. Следовательно, в этот день студенты питались правильно, но с небольшим перевесом нужного количества ккал.
3. Среда (22 января). Общее количество калорий составляет 971 ккал, что уже сильно перевешивает нужное количество. Следовательно, в этот день студенты питались неправильно.
4. Четверг (23 января). Общее количество калорий составляет 742 ккал, уже сильнее перевешивая норму, если сравнивать со вторником. Следовательно, в этот день студенты питались с большим перевесом нормы, чем во вторник.
5. Пятница (24 января). Общее количество калорий составляет 959 ккал, перевешивая норму. Как и в среду. Следовательно, в этот день, как и в среду студенты питались неправильно.

Таблица 2 - Расчёт белков, жиров, углеводов и общее количество ккал

День	Меню	Белки	Жиры	Углеводы	ккал
Пн	Рожки, котлета, компот	29,1	1,9	106,1	29
Вт	Пюре, котлета, сахарная булка, компот	28,1	4,1	99,9	05
Ср	Гречка, две сосиски, булка, компот	35,1	3,47	137,87	71
Чт	Пюре, котлета, булка, компот	28,9	0,7	107,2	42

Пт	Рис, котлета, булка, компот	33,4	7,6	164,9	59

Проведя анализ, можем сделать вывод, что в среду и в пятницу студенты питались неправильно. Поэтому решили разработать буклет с рекомендуемым меню.

Способы улучшения питания студентов:

1. Регулярное питание. В здоровом рационе должно быть минимум три приёма пищи: завтрак, обед и ужин.
2. Сделать завтрак плотным, но не калорийным. Пища должна быть насыщенна белками, и сложными углеводами.
3. Обед сделать сбалансированным. Он должен содержать полезные белки, жиры, углеводы и клетчатку.
4. Ужин сделать лёгким и сытным. Он не должен содержать острую, сильно солёную и жирную пищу. Последний приём пищи должен быть не менее чем за 4 часа до сна.
5. Пить больше воды. Не менее 1,5–2 литров чистой воды в день помогут избежать обезвоживания и сохранить высокий уровень концентрации и ясность мышления.

Список использованных источников и литературы

1. Лялина, Е.В. Сбалансированное питание как часть здорового образа жизни студентов: учеб. пособие /Е.В.Лялина. – Таганрог: Таганрогский ин-т управления и экономики, 2022. – 104 с. - ISSN 2227-8397.
2. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. – URL : https://sbmpei.ru/files/uplfiles/Sbornik_materialov_Aktualnyie_problemyi_formirovaniya_zdorovogo_obraza_jizni_studencheskoy_molodeji.pdf (дата обращения: 20.02.2025)
3. Главное что нужно знать о белках, жирах и углеводах. – URL: https://sektascience.com/food/all-about-bzhu/ (дата обращения: 25.02.2025)
4. Полезные продукты: топ-10 главных героев ежедневного меню. – URL: https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/healthy-lifestyle/13599-17112020.html (дата обращения: 27.02.2025)

5. Рациональное питание и его принципы. – URL :https://12sanepid.ru/press/publications/5317.html?print=y (дата обращения: 05.03.2025).

СТРЕСС: ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Минькин Р. А., Сарана А. А., руководители
И. С. Николаева, В. Л. Вялкова
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Актуальность темы обусловлена современными реалиями, с которыми сталкиваются студенты в условиях высокой учебной нагрузки и постоянного давления. В последние годы уровень стресса среди молодежи значительно возрос, что связано с множеством факторов, включая требования образовательной программы, финансовые трудности и социальное давление. Эти обстоятельства не только негативно влияют на психоэмоциональное состояние студентов, вызывая тревожность и депрессию, но и сказываются на их физическом здоровье, приводя к различным заболеваниям, таким как головные боли и расстройства сна. Высокий уровень стресса может снижать концентрацию и мотивацию, что в свою очередь приводит к ухудшению результатов обучения. Создание поддерживающей образовательной среды становится необходимым шагом для повышения благополучия студентов. Таким образом, исследование данной темы имеет важное значение для формирования более здорового и продуктивного учебного процесса, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни студентов и их учебным достижениям.

Цель исследования заключается в изучении проявлений стресса и способов его преодоления. В первой части исследования рассматриваются теоретические аспекты стресса. Под стрессом мы понимаем - длительную системную реакцию организма на жизненные ситуации, которые человек считает угрожающими своему благополучию и не видит возможности для их быстрого разрешения.

Во второй главе нашей работы представлено экспериментальное исследование психологических особенностей поведения студентов техникума во время стресса и способов его преодоления.

Для определения основных причин учебного стресса мы использовали «Тест на учебный стресс» Ю.В. Щербатых. Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты по группе:

- основными причинами учебного стресса является нежелание учиться и разочарование в профессии (129 баллов), большая учебная нагрузка (119 баллов), страх перед будущим (116 баллов);

- у половины студентов за последние три месяца учебы уровень стресса увеличился;

- по мнению студентов стресс проявляется в постоянной нехватке времени (124 балла), раздражительности и обидчивости (110 баллов), низкой работоспособности, повышенной утомляемости (106 баллов);

- более половины студентов для снятия стресса используют сон, чуть больше 40% студентов во время стресса обращаются за помощью к друзьям, почти треть обучающихся ищут поддержку у родителей, и покупают вкусную еду;

-половина студентов группы испытывают сильный стресс перед экзаменами;

-две трети студентов во время экзаменационного стресса испытывают учащенное сердцебиение; половина студентов испытывают скованность, дрожание мышц; у многих во время стресса головная боль;

-большинство студентов снимают предэкзаменационное волнение прогулками на свежем воздухе, общением с любимым человеком, слушают музыку, повторяют весь пройденный материал.

Следующий тест, который мы использовали для диагностики – это «Тест самооценки стрессоустойчивости», разработанный С. Коухеном, Г. Виллиансоном. Проанализировав полученные результаты, мы увидели, что существует широкий диапазон уровня стрессоустойчивости, от ниже среднего до очень высокого. Доминирует средний уровень стрессоустойчивости, высокий уровень у 1 человека, очень высокий уровень у 2 человек.

Для диагностики стратегий поведения студентов во время стресса мы применили методику Р. Лазаруса. Анализируя полученные данные, мы

увидели, что студенты преодолевают трудности при помощи восьми стратегий или стилей поведения.

Большинство студентов используют самоконтроль (среднее значение 66,8). Данная стратегия характеризуется тем, что происходит подавление и сдерживание эмоций, минимизация их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию.

На втором месте положительная переоценка (среднее значение 66). При использовании данной стратегии студенты положительно переосмысливают проблему. Результатом является рассмотрение и принятие как стимула в личностном росте. Использование данной стратегии характеризуется философским осмыслением сложившейся трудной ситуации, принятием в личный план саморазвития.

На третьем месте бегство – избегание (среднее значение 63). Данная стратегия характеризуется тем, что студенты техникума отрицают наличие проблемы, уходят в фантазирование. В стрессовых ситуациях наблюдается инфантильная форма поведения.

На втором этапе мы провели в 27 группе классный час и тренинг.

Затем мы повторно использовали «Тест самооценки стрессоустойчивости», разработанный С. Коухеном, Г. Виллиансоном. Проанализировав полученные результаты, мы видим, что доминирует уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего. Таким образом, обучающиеся 27 группы переживают острые моменты без паники; трезво оценивают ситуацию, анализируют её и находят выход; способны самостоятельно восстановиться после пережитого стресса.

Проведенное нами исследование показало многоаспектность проблемы исследования стресса, его влияния на организм студентов техникума, гипотеза нашла свое подтверждение.

В дальнейшем мы планируем:

- исследовать, как уровень и восприятие стресса различаются между мужчинами и женщинами.

- изучить, как использование технологий (например, социальных сетей, мобильных приложений) влияет на уровень стресса у студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Белов, Г. М. Влияние типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассника / Г. М. Белов, Т. В. Шушакова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 10 (62). — С. 56-67. — Текст : непосредственный.
2. Кутбиддинова, РА Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) / Р.А. Кутбиддинова. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2022. — 124 с. — Текст : непосредственный.
3. Стресс в образовательной среде и его влияние на академическую успешность и психологическое благополучие обучающихся / Фомина, Г. Т, Филиппова [и др.]. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2024. — № 19 (4). — С. 148-160.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ИЗМЕНЕНИЙ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» 2024-2025 ГОДОВ

Мишина А.Д., Чернов И.А., руководитель Е.В. Немова
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Задания на чемпионате «Профессионалы» по специальности «Правоохранительная деятельность», который ежегодно с 2023 года проводится на базе «Челябинского юридического колледжа», в 2024 и 2025 году отличались своим форматом и задачами, возложенными на конкурсантов. Задания были изменены как по целям их выполнения, так и заменены другими заданиями единого комплекса.

В 2024 году свои умения и мастерство показывала команда в количестве пяти человек от каждого заявленного колледжа Челябинской области, а в 2025 году по новым условиям от каждого колледжа был представлен на конкурсе один участник, в связи с чем ему приходилось выполнять одному функцию всех членов следственно-оперативной группы (далее – СОГ), что повлияло на качество выполнения конкурсных заданий. Соответственно, работать в команде было проще.

В качестве одного из примеров можно привести задание «Обнаружение трупа». Во время подготовки к выполнению указанного задания команда заранее распределила между собою роли и действия на месте, где эксперт-криминалист под руководством следователя отвечал за обнаружение и изъятие вещей и предметов, следов преступления на месте происшествия, их упаковку, за фотофиксацию. Следователь при производстве данного задания отвечал за процессуально правильное составление протокола осмотра, составление иной необходимой документации, участковый уполномоченный полиции - за получение объяснения от лица-заявителя, обнаружившего труп, оперативный сотрудник – за предоставление понятых и обеспечение безопасности и порядка при проведении осмотра. В случае одиночного выполнения аналогичного задания, как в 2024 году, все указанные роли были выполнены одним конкурсантом, что значительно затруднило данный процесс, ввиду того, что физически один участник не в состоянии поделиться одновременно на следователя, эксперта-криминалиста, участкового уполномоченного полиции, оперативного сотрудника, и не может одновременно обеспечить безопасность на месте осмотра, найти и привлечь к осмотру понятых, одновременно заполнить бланк осмотра, обнаружить, изъять и упаковать следы и предметы, произвести фотофиксацию, составить схему, получить объяснение с очевидца-заявителя и многое другое. В связи с этим, при выполнении осмотра трупа в одиночку в 2025 году уже не требовалась фотофиксация.

Упаковку обнаруженных и изъятых объектов, составление схемы, получение объяснения от очевидца-заявителя за короткий срок, установленный на время выполнения задания в 2025 году, одному конкурсанту выполнить было практически невозможно, сочетая в одном лице всех основных участников СОГ.

В полиции у каждого сотрудника определена своя роль. При выезде на место совершения преступления выезжает СОГ, в состав которой входят: эксперт-криминалист, следователь/дознаватель, оперативный сотрудник, участковый и т.д. На месте происшествия работают все вместе, слаженно, у каждого есть свои обязанности и полномочия, и по факту, один сотрудник не может выполнять работу за всех.

Следователь осуществляет руководство следственно-оперативной группой, определяет порядок ее работы, обеспечивает согласованную деятельность всех ее членов. Через дежурного по ОВД следователь

привлекает к участию в осмотре специалистов различного профиля - сотрудников экспертно-криминалистических подразделений ОВД и других ведомств, а также лиц для оказания помощи при осмотре больших по площади территорий.

Оперуполномоченный осуществляет необходимые ОРМ, предусмотренные по обнаружению и задержанию лиц, совершивших преступление, установлению очевидцев, мест хранения и сбыта похищенного, для проведения которых взаимодействует с сотрудниками других служб, органов и подразделений внутренних дел и иных ведомств. По поручению следователя производит следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. О результатах проделанной работы информирует следователя в письменной форме.

Специалист-криминалист оказывает содействие следователю в обнаружении, фиксации, изъятии, упаковке и сохранении следов и иных вещественных доказательств, отборе сравнительных и контрольных образцов, а также другую помощь, требующую специальных познаний.

Участковый инспектор информирует следователя и оперативных сотрудников о характере и месте совершения преступления, о пострадавших и лицах, представляющих оперативный интерес.

При выполнении конкурсного задания «Осмотр места пришествия с помощью БПЛА», в 2024 году при командном варианте выполнения один из участников управлял дроном, другой участник занимался фотофиксацией места происшествия. Когда же все было осмотрено, боеприпасы обезврежены, команда-участник чемпионата приступила ко второй части задания, где произвела упаковку изъятого, составила протокол осмотра места преступления, схему к протоколу ОМП. В варианте соревнований 2025 года конкурсант один одновременно управлял дроном и фотографировал место происшествия, после чего составлял схему к ОМП.

На огневом рубеже в 2025 было добавлено новое задание, в котором конкурсант проходил полосу препятствий, согласно заданию, а именно, в полном обмундировании пробегал 10 метров, переносил на себе «раненого» до безопасного места, после чего проползал под колючей проволокой, а затем приступал к стрельбе по мишени из укрытия, что значительно отличалось от конкурсного задания 2024 года, где вся команда за определенное время пробегала эстафету по очереди.

В присутствии всей команды было проще выполнять задания под руководством избранного капитана, царил командный дух, даже в случае допущения ошибок.

Так же есть весомое отличие в чемпионатах, проводимых в 2024-25 годах, а именно, в чемпионате прошлого года были созданы все условия, чтобы проходимые испытания носили правдоподобный характер, где даже подстроенные преступники вели себя реалистично, что не встретилось в 2025, где были ошибки и неподготовленность в организации. Также еще одним весомым минусом изменений 2025 года стало нахождения в одной аудитории всех участников чемпионата, что негативно отразилось на моральной подготовке к заданиям. Задания, условия которых были размещены на официальном сайте Чемпионата, не соответствовали происходящему на самом деле. К примеру, на этапе «Выемка видеозаписи», не понятно было, какому сотруднику поручено производить изъятие и осмотр видеозаписи, так как отсутствовали постановление о производстве выемке и поручение. При сравнении организационных моментов, наблюдаются значительные изменения в худшую сторону с прошлым годом. В 2024 году с конкурсантами всегда находился волонтер (у каждой команды свой), который всегда мог подсказать, куда и во сколько нужно проследовать, сопровождал до места проведения конкурсных заданий. В 2025 году, в связи с изменениями в проведении чемпионата, количество волонтеров уменьшилось, на всех участников их не хватало, что повлекло за собой изменение графика, регулярные опоздания на задания, задержки. Также происходила путаница с конкурсантами, в попытке ускорить прохождение конкурсных заданий, эксперты допускали ошибку во времени. Все это, оставило неприятный осадок.

Что касается подготовки конкурсантов экспертом-наставником, в 2024 году данный процесс был более долгий и сложный, а в 2025 году достаточно было подготовить всего одного участника.

Поддержка во время выступления на конкурсе - это невероятно важный фактор, который может значительно повлиять на успех всей команды. В момент, когда с кем-то происходит конкуренция, человек хочет чувствовать рядом с собой своих товарищей, на которых можно положиться. В этом отличия от чемпионатов 2024-2025 годов.

Что же 2025 году? Конкурсант едет на место проведения чемпионата с одним лишь экспертом-наставником, которого потом практически не видит, в

связи с чем не чувствует моральной поддержки. На задания участник идет один и думает, как пройдет следующий этап чемпионата.

Приняв участие на соревнованиях в 2024-2025 годах и наблюдая за условиями прохождением испытаний, можно сделать следующие выводы. В 2024 году соревнования были командные, а в 2025 их сделали индивидуальными. В большинстве случаях оценка одиночных соревнований не может быть оправдана на сто процентов, ведь один человек выполняет не одну функцию, а несколько, из-за чего происходят ошибки. При выполнении задания командой, каждый знает свою роль, выступает подготовленным. Чемпионат «Профессионалы» проводится на базе ЧЮКа, следовательно, можно предположить, что обстановка на площадках для них обычна и знакома, и это позволяет им быстро и эффективно ориентироваться и без каких-либо психологических последствий проходить испытания, что нельзя сказать о конкурсантах, приехавших на чемпионат впервые.

Список использованных источников и литературы

1. Конкурсное задание 2024 года для Всероссийского Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы России» среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. https://esim.firpo.ru/storage/178746/Конкурсное-задание-Правоохранительная-деятльность-(1).docx

2. Конкурсное задание 2025 года для Всероссийского Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы России» среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. https://esim.firpo.ru/storage/638461/04-Конкурсное-задание-2024-Юн.docx

ВЛИЯНИЕ 3D-ФИЛЬМОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Мокляк Я.А., Васильева А. И., руководитель Хоменко И.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Популярность трехмерных технологий в последнее время растет очень сильно: киностудии снимают новые 3D-фильмы и переводят в новый формат киношедевры прошлых лет, а производители электроники снабжают магазины телевизорами, ноутбуками и мониторами с поддержкой 3D-технологий [3, с.105]. Людям нравится, инженерам есть работа, компании получают прибыль. Вроде все довольны. Но мало кто задумывается за счет чего достигается 3D эффект и что он реально может вредить здоровью. Никто не задумывается о возможном вреде.

Эта тема заинтересовала нас давно, после совместного просмотра фильма в 3D-формате мы были восхищены увиденным на экране и у нас появился вопрос: влияет ли 3D восприятие на здоровье человека?

Мы понимаем, что в нашем мире довольно сложно говорить о чем-то безвредном, в мегаполисах даже воздухом дышать вредно, не говоря уже о всяких девайсах, вроде мобильника. Мы считаем, что вред надо минимизировать, а во-вторых, потому что мало кто задумывается об этом. О вреде мобильника или компьютера каждый задумывался хоть раз, а вот о 3D…

Целью исследовательской работы является выяснение информированности обучающихся ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Объектом исследования стали 3D-изображения.

Предмет исследования - влияние 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были сформулированы задачи работы:

1. Изучить и проанализировать литературу и Интернет - источники по теме исследования.
2. Рассмотреть историю создания 3D-фильмов и понятие 3D-графики.
3. Изучить влияние 3 D –технологий на здоровье человека.
4. Выяснить информированность обучающихся о влиянии трехмерных кинофильмов на здоровье.

5. Разработать памятку «Правила при просмотре 3D-фильмов» для обучающихся и их родителей.

6. Составить анкету и обработать данные, полученные в ходе опроса.

7. Обобщить и проанализировать ответы обучающихся, сделать собственные выводы.

8. На основании данных социологического опроса составить диаграммы.

9. Подготовить презентацию работы для защиты в электронном виде.

Актуальность работы определяется практической значимостью исследуемого вопроса для Южноуральского энергетического техникума.

Методы исследования:

1.Поисковый и аналитический:

-изучение справочной литературы и информации статей Интернет сайтов по данной проблеме;

-поиск и систематизация информации;

-сравнение, анализ и обобщение полученной информации.

2.Практический и экспериментальный:

-разработка анкеты для проведения социологического опроса.

-проведение социологического опроса (анкетирование) среди обучающихся;

- обобщение и анализ результатов опроса обучающихся при помощи графического метода изображения.

Новизна данной работы заключается в том, что исследований, касающихся рассмотрения данной проблемы в нашем техникуме ранее не проводилось. Нами впервые было проведено выявление информированности обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума.

Практическая значимость заключается в том, что теоретический материал, отобранный из информационных источников, и практический материал, созданный нами самостоятельно с учетом наших исследований, собран воедино и эти материалы могут быть предложены классным руководителям для проведения классных часов и родительских собраний, для проведения бесед, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе данного исследования нами были изучены работы Тропина С. А. «Технологии объемного изображения», Иванова В. П. «Трёхмерная компьютерная графика», Рожкова С. Н. «Стереоскопия в кино» и других авторов, а также интернет - источники по теме исследования.

Результаты, планируемые достичь при выполнении поставленных задач:

1.Результаты социологического опроса, которые позволят выяснить информированность обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся.

2.Разработка памятки для обучающихся их родителей «Правила при просмотре 3D- фильмов».

Исследование проводилось в три этапа:

1. Подготовительный этап: формулировка актуальности темы, постановка целей и задач, разработка плана действий.

2.Основной этап:

- изучение литературы и интернет-источников по данной проблеме;

- составление анкеты и проведение социологического опроса в ноябре 2024-2025 учебного года среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ»;

- проведение мероприятий по ознакомлению обучающихся с понятием 3D-графики и влиянием 3 D –фильмов на здоровье человека;

- повторный опрос в феврале 2024-2025 учебного года среди обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ».

3.Заключительный этап: подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции, создание презентации и публичное представление проекта.

Для выяснения информированности обучающихся ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье обучающихся Южноуральского энергетического техникума, нами была составлена анкета. Опрос проходил в декабре 2024 года в гр. 36 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, участвовало 20 человек в возрасте от 17 до 19 лет.

Цель опроса заключалась в том, чтобы выявить информированность обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье.

Обработав полученные в ходе опроса данные, мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса об информированности обучающихся о влиянии фильмов 3D-формата на здоровье

	Общее		***Мужской***		***Женский***	
	Кол-во человек	***%***	***Кол-во человек***	***%***	***Кол-во человек***	***%***
	18	**100**	**3**	**17**	**15**	**83**
Ваш возраст (полных лет)?						
17 лет	1	6	0	0	1	7
18 лет	13	72	2	67	11	73
19 лет	4	22	1	33	3	20
Смотрели ли вы когда-нибудь фильмы в 3D-формате?						
да	16	89	3	100	13	87
нет	2	11	0	0	2	13
Как часто Вы смотрите фильмы в 3D-формате?						
не смотрю вообще	2	11	0	0	2	13
нечасто	11	61	0	0	9	60
часто	5	28	3	100	4	27
Перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, Вы протираете линзы дезинфицирующей салфеткой?						
да	14	78	2	67	12	80
нет	4	22	1	33	3	20
Возникала ли головная боль при просмотре 3D фильма?						
да	4	22	1	33	3	20
нет	14	78	2	67	12	80
Появлялись ли у вас проблемы со зрением во время сеанса?						
да	11	61	2	67	9	60
нет	7	39	1	33	6	40
Знаете ли вы об отрицательном влиянии 3D фильмов на органы зрения и работу головного мозга:						
да	6	33	1	33	5	33
нет	12	67	2	67	10	67

Из 18 опрошенных человек (100%) - 3 юноши (17%) и 15 девушек (83%).

Из всего числа респондентов 6% приходится на подростков 17 лет, 72% - 18-летних подростков, 22% - 19-летних подростков.

89% участников анкетирования смотрели фильмы в 3D-формате. Это составило 100% юношей и 87% девушек.

Из них 11% из числа опрошенных вообще не смотрели 3D-фильмы, нечасто – 61%, часто – 28%. Больше любителей объемного кино среди юношей (юноши почти в 4 раза чаще смотрят, чем девушки).

Перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, 78% респондентов протирают линзы дезинфицирующей салфеткой.

На вопрос «Возникала ли головная боль при просмотре 3D фильма» 22% респондентов ответили, что обратили внимание на появление головной боли во время сеанса.

Во время просмотра 3D-фильма у 61% подростков наблюдались проблемы со зрением, которые выражались усталостью глаз.

Только 6 респондентов из 18 знали об отрицательном влиянии фильмов 3D-формата на органы зрения и работу головного мозга (33%).

Итогом нашего исследования стало разработка памятки «Правила при просмотре 3D-фильмов» для обучающихся и их родителей и проведение классного часа «3D: влияние на зрение и мозг», на котором обучающиеся узнали о влиянии стереоскопии на здоровье человека, а так же проведение родительского собрания, на котором родители ознакомились с понятием 3D-графикии, результатами анкетирования и повторного анкетирования.

После проведенных мероприятий был проведен повторный опрос. Получили следующие результаты: все 18 человек (100%) теперь знают об отрицательном влиянии 3D фильмов на органы зрения и работу головного мозга и все 18 человек (100%) перед тем, как пользоваться очками для просмотра фильма в 3D-формате, будут протирать линзы дезинфицирующей салфеткой.

Вывод: большинство наших сверстников смотрят 3D фильмы. При этом примерно одна четвертая часть респондентов при просмотре испытывает усталость глаз, у 22% возникала головная боль во время сеанса. После проведенных мероприятий все 18 человек (100%) теперь знают об отрицательном влиянии 3D фильмов на здоровье.

Список использованных источников и литературы

1. Джамбруно, М. Трехмерная графика и анимация : пер. с англ. / М. Джамбруно. — 2-е изд. — Москва : Вильямс, 2022. — 638 с. —ISBN 5-8459-0396-3 — Текст : непосредственный.

2. Иванов, В. П. Трёхмерная компьютерная графика / Под ред. Г. М. Полищука / В. П. Иванов, А. С. Батраков. — Москва : Радио и связь, 2024. — 223 с. —ISBN 5-256-01204-5 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

3. Рожков, С. Н. Стереоскопия в кино. Терминологический словарь. / С. Н. Рожков, Н. А. Овсянникова. — Москва : Парадиз, 2023. — 135 с. — ISBN 5-98547-003-2 (в обл.) — Текст : непосредственный.

4. Херн, Д. Компьютерная графика и стандарт OpenGL. / Д. Херн, М. Бейкер П. ; [пер. с англ. И.Ю. Дорошенко, А.В. Назаренко].— 3-е изд. . — Москва : Вильямс, 2021. — 1158 с. — ISBN 5-8459-0772-1 (в пер.)— Текст : непосредственный.

5. Тропин, С. А. Технологии объемного изображения / С. А. Тропин. — Челябинск : ЮУрГУ, МТ-16, 2022. — 25 с. — Текст : непосредственный.

РОЛЬ ЧЕЛЯБИНСКИХ ЗАВОДОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ФРОНТА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Мочалов М.В., руководитель Мальцев И.В.

ГБПОУ СПО «Челябинский государственный колледж «Рост»

Танкоград… Именно таким суждено было стать мирному Челябинску в далеком 1941 году. Город стал ярчайшим символом единства фронта и тыла, сплоченности всего народа. История Танкограда складывается из истории людей, которые внесли весомый вклад в победу в Великой Отечественной войне, простых бойцов и тружеников тыла, мужчин, женщин и подростков…

Актуальность исследования заключается в том, что история Танкограда и подвиг танкоградцев в годы Великой Отечественной войны – это пример истинного патриотизма, мужества, трудолюбия и самопожертвования для молодого поколения, и знание истории своей Родины служит развитию патриотического чувства среди молодежи.

Цель исследования – изучение вклада предприятий города Челябинска в обеспечение фронта в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть статистику предприятий, эвакуированных в Челябинск в годы Великой Отечественной войны.
2. Исследовать вклад заводов Челябинска, выпускающих танки.
3. Изучить вклад заводов Челябинска, выпускающих другую продукцию для фронта.

Методы исследования: анализ источников литературы, наблюдение и обобщение, синтез и анализ.

С первых дней войны город Челябинск превратился в важный центр военно-промышленного производства. Заводы, которые ранее производили мирную продукцию, перестроились на выпуск боевой техники. Челябинск быстро стал известен как Танкоград, и не случайно. Здесь был разработан и наладился массовый выпуск одного из самых известных танков — Т-34. Этот танк стал символом мужества, мощи и надежды.

В начале войны в Челябинскую область было эвакуировано свыше 200 промышленных предприятий [2, с.30], самые известные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Предприятия, эвакуированные в Челябинск в годы Великой Отечественной войны

Эвакуированные предприятия (оборудование)	Наименование предприятия	Год ввода в действие
Заводы г. Херсона (передвижных электростанций и комбайновый) и завод электромонтажных механизмов из г. Пушкино Московской области	Челябинский автомеханический завод	1941
Текстильное оборудование из г. Серпухова Московской области и г. Ярцево Смоленской области	Челябинский текстильный комбинат	1941
Ленинградский завод К-4	Челябинский завод оргстекла	1941
Кировский завод из г. Ленинграда и дизель-моторный завод из г. Харькова	Кировский танковый завод в г. Челябинске (Челябинский тракторный завод)	1941
Московский завод контрольно-измерительных инструментов	Челябинский завод измерительных приборов «Калибр»	1942
Московское предприятие «Дукат»	Челябинская табачная фабрика	1942

Прокатный стан трубного завода г. Мариуполя	Челябинский трубопрокатный завод	1942
Московский завод «ЗИЛ»	Челябинский кузнечно-прессовый завод	1942
Ленинградский завод «Химмаш»	Челябинский завод «Строммашина»	1942
Оборудование кузнечных цехов «Электросталь» г. Электросталь Московской области	Челябинский металлургический завод	1943

В тяжёлых условиях люди стояли у станков иногда по 16-18 часов в сутки, при этом работали с полной отдачей, следуя лозунгу: «Всё для фронта! Всё для Победы!».

Челябинский тракторный завод и три эвакуированных завода – Ленинградский Кировский, Харьковский дизель-моторный и Московский «Красный пролетарий» были объединены в один, который 6 октября 1941 года получил имя «Кировский завод наркомтанкопрома в Челябинске», названный в народе Танкоградом. Массовое производство танков Т-34 было освоено всего за 33 дня. Уже в октябре 1941-го года из Челябинска отправилась на фронт первая добровольческая танковая рота из семи тяжелых танков КВ. В течение 1941 года выпуск тяжелых танков КВ увеличился в 5,5 раза. Поточная сборка началась 22 августа 1942 года, и уже к концу 1943 года завод ежедневно выпускал по 25 машин Т-34 и по 10 тяжелых танков [1]. По общим подсчётам каждая пятая машина, выпущенная для фронта, была сделана в Танкограде [1]. Город передал фронту в общей сложности 18 тыс. боевых машин. Эти рекорды впечатляют даже сегодня, спустя 80 лет после Победы [4, с.38].

С 1943 года на Кировском заводе в Челябинске выпускались самоходно- артиллерийские установки «СУ-152», а затем и «ИСУ-152». За годы войны на заводе было выпущено 48,5 тыс. танковых дизельмоторов, 17,7 миллионов заготовок боеприпасов, пятую часть от всех выпущенных в стране.

Уже к 29 июня 1941 года, через неделю после начала войны, на заводе имени Колющенко освоили производство 120-миллиметровых мин, гаубичных 152- миллиметровых снарядов, 250-килограммовых фугасных бомб, корпусов 82- миллиметровых мин. Со второй половины июля 1941 года предприятие начало осваивать выпуск новых снарядов марки РС-132, а

решением Государственного комитета обороны от 9 августа 1941 года колющенцам поручили наладить производство «Катюши» – реактивной установки БМ-13, не имевшей аналогов в мире. За годы войны было выпущено 75% всех реактивных установок БМ-13 «Катюша». Ежемесячно Челябинцы отправляли на фронт 45 установок БМ-13 и, кроме того, реактивные снаряды, мины, авиабомбы [3, с. 48].

Большой вклад в создание орудий Победы внёс и завод № 78 имени Серго Орджоникидзе (современный завод «Станкомаш»). Здесь выпускали корпуса и башни для танков, боеприпасы, производили ремонт прибывших с фронта боевых машин. На производственных площадках завода разместились 23 завода из городов Харькова, Донецка, Мариуполя [5].

В 1942-м году на заводе № 78 организовали серийный выпуск направляющих для «Катюш», производство бронебойного снаряда «Якорь», литых башен тяжёлых танков. Число корпусов артиллерийских боеприпасов среднего и крупного калибров к 1944 году достигло 2,35 миллиона корпусов в год. В январе 1945-го года освоен выпуск 280- миллиметровых бронебойных снарядов [4, с. 96].

Цеха патронного завода № 541, образованного на базе эвакуированных предприятий, Ворошиловградского, Харьковского, Калининского и Тульского, располагались прямо в стенах нынешних педагогического, агроинженерного университетов. По официальной статистике, на 541-м заводе трудились 10 тысяч работников, почти две трети из них – женщины, около 40% – подростки 13 лет и старше.

На сверхсекретном Челябинском заводе «К-4» (впоследствии – завод «Оргстекло») в годы Великой Отечественной войны выпускали бронекозырьки для боевых самолетов – штурмовиков Ил-2 и истребителей [3, с. 38]. Это стекла, которые защищали кабины пилотов от пуль и осколков и спасли жизнь многим советским лётчикам.

За большой вклад в индустриализацию страны и обеспечение разгрома немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне 4 января 1980 года Указом Президиума Верховного Совета СССР город Челябинск награжден орденом Ленина. 7 апреля 2015 года принято Постановление Союза Городов-Героев о присвоении городу Челябинску почетного звания «Город Трудовой Доблести и Славы» [4, с. 78]. В 2016 году Законодательным Собранием Челябинской области была учреждена памятная дата – День героев Танкограда, которую отмечают 6 октября. В этот день чтят память

тружеников тыла, вспоминают их беспримерный трудовой подвиг.

Таким образом, история Танкограда – это история преданности народа своему Отечеству, своей земле. Подвиг танкоградцев – это пример истинного патриотизма, мужества и трудолюбия.

Список использованных источников и литературы

1. История преданности народа своему Отечеству, своей земле // Танкоград-Челябинск. 2023. – URL: http://танкоградпобеда.рф/ (дата обращения: 10.02.2025).
2. Комаров, Л. С. Россия танков не имела: (документально-художественное повествование) / Л. С. Комаров. – Челябинск: [б. и.], 1994. – 238 с.
3. Прудников, В. В. Гроза панцерваффе: лучший танковый командир Великой Отечественной / В. В. Прудников. – Москва: Эксмо: Яуза, 2007. – 383 с.
4. Танковый удар: советские танки в боях, 1942-1943 / Исаев Алексей, Гончаров Владислав, Кошкин Иван, Федосеев Семен и др.; [редактор-составитель В. Гончаров]. – Москва: Яуза: Эксмо, 2007.
5. Танкоград: первый конвейер тяжелых танков // Ростех. 2020. – URL: https://rostec.ru/news/tankograd-pervyy-konveyer-tyazhelykh-tankov/ (дата обращения: 12.03.2025).

РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВЕЧЕРНЕГО ОБРАЗА В РОМАНТИЧЕСКОМ СТИЛЕ, С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТА И ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ

Мстеян Г.Д., руководитель Рыжкова Н.А.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Романтический стиль в одежде – это не просто один из множества модных трендов, это настоящая философия, воплощенная в тканях, фасонах и деталях. История романтического стиля началась в 19 веке в Европе. Этот стиль привлекает своей нежностью, женственностью и изысканностью, создавая образы, которые олицетворяют романтическое восприятие мира. Он

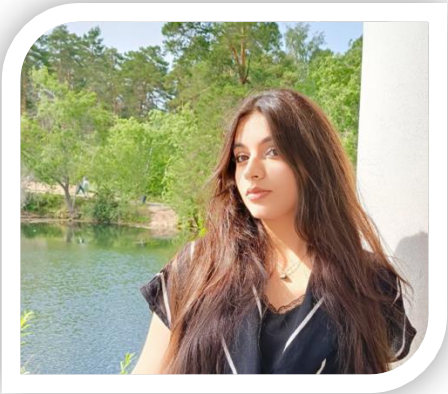
вдохновляет дизайнеров и модниц со всего мира, позволяя каждой женщине выразить свою внутреннюю нежность и чувственность через одежду.

Одной из ключевых особенностей романтического стиля является использование мягких и нежных тканей, таких как шелк, хлопок, шифон, атлас. Эти материалы придают одежде легкость и воздушность, делая образы женственными и изысканными.

Женская мода того времени включала в себя длинные платья с подчеркнутой талией, многослойные юбки, кружевные детали и обильное украшение. Одежда была изготовлена из легких и нежных тканей, таких как шифон, шелк и кружево, чтобы создать воздушный и женственный образ.

С течением времени романтический стиль продолжал развиваться, а в наше время он остается одним из самых популярных и любимых многими женщинами. Идеально подходящий для романтичных натур или тех, кто любит создавать женственные и изящные образы.

Для данной работы была выбрана девушка, человек который знает свои качества и может грамотно подобрать для себя лучший образ. По цветотипу относится к зиме, особенностями которого является темные волосы и карие глаза. Перед созданием образа был выполнен подробный анализ внешних данных, подбор цветовых и стилевых решений для данной персоны.



Так как романтический стиль в моде постоянно и уже является своего рода классикой, то даже вечерний наряд в этом стиле будет уместен на любом вечере.

Достаточно надеть белое или кремовое кружевное платье или же юбку романтического стиля в сочетании с легкой блузкой или топом из тонкого трикотажа. В дополнение к образу подойдут туфли телесного цвета, небольшой клатч, сережки и пару тонких деликатных браслетов на руку не

забывая про кольца.

Для данного образа была выполнена вечерняя прическа перед созданием которой было выполнена окрашивание волос для обновления цвета.

Был проведён расчёт нормы времени на парикмахерскую услугу.
Не будем забывать и о правилах техники безопасности от которых зависит дальнейшая работа мастеров и безопасность наших клиентов.

В мире вечерних нарядов представлено огромное разнообразие стилей и фасонов, которые позволяют каждой женщине найти идеальное платье для особого случая. От классических силуэтов до смелых и современных дизайнов, вечерние платья предлагают неограниченные возможности для создания неповторимого и изысканного образа.

В заключительной части работы был описан и сделан выбор технологического оборудования, инструментов, материалов и приспособлений для выполнения парикмахерской услуги, и подсчитана норма времени на данную услугу. Представленный образ может использоваться для конкурса, праздниках и других торжественных мероприятиях, или для демонстрация дипломной работы.



Список используемых источников и литературы

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг: учебное издание / Адулова И. В. - Москва: Академия, 2022. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный
2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок.: учебное издание / Беспалова Т.И., Гузь А.В. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст: электронный
3. Васильева Н. И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: учебное издание / Васильева Н. И. - Москва: Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст: электронный

НАЦИЗМ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

Назаренко Д. М.., , руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Прошлый век подарил человечеству самую масштабную и кровопролитную войну за всю его историю, жертвами которой стали десятки миллионов людей. Виновником этой трагедии стал немецкий нацизм, способствовавший разжиганию вооруженного конфликта и осуществлявший геноцид по национальному, религиозному и идеологическому признаку.

Нацизм несёт расовую дискриминацию, идею превосходство одного народа над другими. На сегодняшний день на разных континентах мы наблюдаем реставрацию и ревизию националистических идей. И в качестве примеров можно назвать стремление молодёжи вступить в ряды чистильщиков нации, например, таких как скинхеды [1, с.10]. Нацисты очень обострили ситуацию в Украине и странах Прибалтики. Холокост продолжается и сегодня. Уроки прошлого призваны помочь избежать

использования методов человекоубийства для решения различных сложных проблем, избежать роста этнической и религиозной нетерпимости, признаки которой отчётливо видны в современном мире.

Проблема исследования обусловлена поиском ответов на вопросы: какие идеалы культивирует идеология нацизма, что лежит в ее основе, есть ли сегодня приверженцы нацизма и чем грозит развитие идей нацизма человечеству в будущем?

Цель: изучение исторического прошлого нацизма, определение опасности его распространения в настоящем и будущем.

Продукт: информационный буклет, содержащий факты истории нацизма и обоснование его опасности в современной действительности.

Практическая значимость: возможность применения результатов исследования на уроках истории, обществознания, при подготовке к экзаменам, а также на внеклассных мероприятиях в целях формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции и ненависти к нацизму.

Нацизм в современном понимании ассоциируется с Гитлером, Второй мировой и теми зверствами, что были в то время. Эта идеология погубила десятки миллионов жизней. Отсюда само понятие «нацизм» уже несет в себе опасные угрозы мировой цивилизации.

Еще не так давно большинство из нас было уверено, что идеи превосходства определенной нации или государства над другими странами и народами остались в безвозвратном прошлом. Ведь уроки истории, давней, да и не такой уж давней, убедительно свидетельствуют: именно риторика национальной или государственной исключительности как раз и становилась, как правило, главной причиной возникновения и развития глобальных противостояний, реально угрожавших миропорядку в целом.

Однако складывающаяся сегодня на наших глазах геополитическая обстановка дает все больше оснований сомневаться в том, что этот исторический и трагический опыт был надлежащим образом усвоен. Казалось бы, мировое сообщество после падения нацистской Германии, осознав всю опасность этого явления для человечества, станет намного бдительнее и больше не допустит его возрождения. [2, с.58].

К сожалению, это не так. Нацизм в качественным образом трансформированных, менее уловимых для взгляда формах, процветает на наших глазах, базируясь на идее исключительности, предполагающей

возвышение народа и государства, их истории, культуры и экономики на фоне и за счет других народов и государств [5, с.16].

Киевские власти ввели войска на юго-восток Украины, где население требует федерализации страны. Украинские силовики 2 мая 2014г. взяли в блокаду г.Славянск, штурмовали г.Краматорск и др., не дав путей отхода для мирных жителей. Есть жертвы среди мирного населения.

В Одессе полуторатысячная группировка ультраправых, вооруженная железными прутьями, бутылками с зажигательной смесью, огнестрельным оружием разогнала группу (около 200 человек) сторонников федерализации, которые укрылись в здании Профсоюзов. Ультраправые кидали в окна бутылки с зажигательной смесью, возник пожар. Спрыгивавших из окон людей добивали железными прутьями. В тех, кто пытался спастись на крыше, стреляли снайперы [4].

Сегодня в либеральной Европе почти не осталось стран, где радикальные националисты не были бы представлены хотя бы на местном законодательном уровне. В десятке государств у них есть даже фракции в парламенте. Влиятельные националистические организации насчитываются в 22 странах Старого Света и еще несколько в США и Канаде. Они уже не стесняются и не стараются маскироваться.

В столице Болгарии Софии традиционно проходит «Луков марш» — шествие националистов в память о радикальном националисте генерале Христо Лукове.

В 2018 году премьер Польши Матеуш Моравецкий возложил цветы на могилу карателей Свентокшицкой бригады – пособников гестапо.

В бельгийском Зуделгеме на месте содержания пленных латышских эсэсовцев в их честь открыт памятник.

Год назад, в день рождения Гитлера, в Германии прошел рок-фестиваль «Щит и меч». Организатор – вице-председатель Национал-демократической партии Германии Торстен Хайзе [3].

В Румынии именами нацистских преступников называют улицы и учебные заведения.

С регулярными маршами ультраправых и нацистов в Латвии, Литве и Эстонии как-то уже даже и свыклись.

Сегодня проводником неонацистских идей является идеология неолиберализма. Ей присущ ряд признаков. Во-первых, в экономической сфере это господство глобальных корпораций, которые весь рынок в

глобальном масштабе делят только между собой. Во-вторых, вместо равенства в обществе утверждается неравенство, в-третьих, человек в такой системе – не индивидуум, а часть либо элиты, либо биомассы, которая лишена многих возможных благ.

Таким образом, государство превращается в систему для избранных, что красноречиво подводит к неизбежности возникновения агрессивной системы общества и государства, где нет места тем или иным категориям населения по чётко определённым признакам. И в итоге неолиберализм неуклонно и неизбежно перерастает в неонацизм.

Нацизм разжигает ненависть между народами и может привести к массовому истреблению человечества. Его идеология заключается как в национальном, так и в расовом превосходстве. Ни о какой человечности со стороны нацистов не может быть и речи, только жестокость и зверство. Нацизм можно сравнить с психической болезнью или с эпидемией. Он увлекает массы, губит всех и все вокруг. Когда жители стран-участниц Второй мировой забудут про ее ужас, начнется Третья. Именно сегодня так важно противостоять возрождающемуся нацизму.

Хотелось бы, чтобы наша планета, наконец, избавилась от этого отравляющего жизнь недуга.

Список используемых источников и литературы

1. В чём отличие фашизма от нацизма?/ https://yandex.ru/q/questionДембицкий Н.П. Советские военнопленные в годы Великой Отечественной войны. 2016 г.

2. История второй мировой войны. 1939-1945. В 12 томах. М., 1960-1965 гг. (из архива музея «Альтаир»)/, М:Инфра-М – 230 с.

3. Как появились фашисты и нацисты и есть ли разница? [Электронный ресурс]. - URL: / https://dzen.ru/a/Wov-u19JZ1moC14w(дата обращения: 21.02.2025).

4. Нацисты — это приверженцы идей нацизма и неонацизма/https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/nacizm-chto-ehto-takoe-kto-takie-nacisty.html#nac-3

5. Уроки прошлого: как нацисты навязали жителям Германии идеологию ненависти[Электронный ресурс]. - URL: /https://news.un.org/ru/story/2019/01/1347702(дата обращения: 21.02.2025).

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОД УГРОЗОЙ ИЛИ ПРИМЕНЕНИЕМ НАСИЛИЯ

Назимок Е.Д., руководитель Мирзоян М.А.
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

Несовершеннолетние легко поддаются влиянию со стороны взрослых, причем такое влияние может носить как положительный характер (вовлечение взрослыми лицами подростков в занятие спортом и др.), так и отрицательный (вовлечение подростков в потребление спиртных напитков). Зачастую несовершеннолетние становятся средством материального обогащения взрослых лиц, орудием совершения преступлений. [5]

Цель: исследование проблем вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

Задачи:

1. дать общую характеристику вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления;
2. рассмотреть уголовно-правовую характеристику вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления;
3. проанализировать особенности квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

Общественная опасность преступления заключается в пагубном воздействии взрослого лица на неокрепшую психику несовершеннолетнего. Непосредственным объектом преступления является нормальное физическое и нравственное воспитание и развитие несовершеннолетнего. Потерпевшим признается лишь несовершеннолетний.

Объективная сторона преступления заключается в вовлечении несовершеннолетнего в преступную деятельность путем обещаний, обмана, угроз или иным способом. Под вовлечением следует понимать действия, направленные на возбуждение у несовершеннолетнего желания, стремления, решимости участвовать в совершении преступления в качестве исполнителя (соисполнителя), пособника и т.п. При этом способы вовлечения предполагают различные действия, связанные с применением физического насилия или психического воздействия. Вовлечение путем обещаний означает принятие каких-либо обязательств по отношению к несовершеннолетнему (например, обещание простить долг, подарить ценную вещь и т.п.).

Угроза распространения позорящих сведений может сопровождаться конкретными действиями, например демонстрацией компрометирующих потерпевшего документов, фото- видеоматериалов и т.д. Под иным способом понимается любое иное психическое воздействие виновного на несовершеннолетнего с целью вовлечения его в совершение преступления (например, неоднократное предложение, убеждение, внушение, возбуждение низменных желаний, постановка в материальную зависимость и т.п.). Если у несовершеннолетнего, несмотря на воздействие взрослого, не возникло решимости совершить преступление, то действия виновного подлежат квалификации как покушение на совершение данного преступления. Для наличия состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, предшествующее этому поведение несовершеннолетнего значения не имеет (ранее совершал преступления, употреблял спиртные напитки, одурманивающие вещества и т.п.). [3]

За вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления установлена уголовная ответственность, предусмотренная ст. 150 Уголовного кодекса РФ.

Ответственности подлежат лица, достигшего 18-летнего возраста за действиями направленные на возбуждение желания у несовершеннолетнего совершить преступление. [4]

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное:

- родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего;
- с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет"), - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

- с применением насилия или с угрозой его применения;
- в отношении двух или более несовершеннолетних;
- в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, - наказываются лишением свободы на срок от четырех до девяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

4. Деяние, предусмотренное частью первой, второй или третьей настоящей статьи, связанное с вовлечением несовершеннолетнего:

- в преступную группу;
- в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
- в совершение трех и более преступлений небольшой и (или) средней
- тяжести;
- в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового. [2]

Закон № 514-ФЗ, призванный защитить несовершеннолетних, является важным шагом к реализации данной цели. Но одного его, думается, недостаточно. В связи с этим представляется целесообразным комплексный подход, включающий:

- профилактические меры – работа с семьями, образовательными учреждениями и СМИ по предотвращению преступлений против несовершеннолетних;
- формирование и реализацию программ повышения уровня безопасности детей, особенно из групп риска;
- оперативную помощь государства семьям, в которых дети столкнулись с опасностями криминального или околокриминального характера;
- расширение технологических возможностей правоохранительных органов, оснащение их необходимым аппаратным и программным обеспечением;
- подготовку квалифицированных специалистов по расследованию

дел, связанных с преступлениями против несовершеннолетних;

- усиление в этой сфере координации между различными государственными ведомствами и общественными организациями;
- более тщательное соблюдение прав несовершеннолетних и оказание психологической помощи детям, особенно тем, кто пострадал на этапах расследования и судебного разбирательства.

Резюмируя, отмечу, что эффективность Закона № 514-ФЗ, направленного на усиление правовой защиты подрастающего поколения, будет зависеть от правильного применения его положений, адекватного финансирования и постоянного совершенствования правоохранительной практики.

Кроме того, принятые поправки в УК также преследуют цель защиты прав медицинских работников. В частности, ст. 238 «Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности» Кодекса предусматривает ответственность (вплоть до лишения свободы на срок до двух и более лет) для представителей разных сфер деятельности за выполнение услуг, не отвечающих требованиям безопасности. [1]

Список использованных источников и литературы

Электронные ресурсы

1. Защита несовершеннолетних от пагубного влияния требует комплексного подхода [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.advgazeta.ru/mneniya/zashchita-nesovershennoletnikh-ot-pagubnogo-vliyaniya-trebuet-kompleksnogo-podkhoda/ (дата обращения: 13. 04. 2025).

2. УК РФ Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления [Электронный ресурс] – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/7815cc725bea068c1487613dedc48408265c9636/

3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spasskd.ru/index.php/organizatsii-goroda/prokuratura/9609-old-9609

4. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hmrn.ru/about/femida/59374/

5. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, антиобщественны действий [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://63.мвд.рф/news/item/24774010/

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА НА РЕЧЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нигаматуллина Л.У., руководитель –Кравченко Е.В.
ПОУ «Уральский региональный колледж»

В условиях стремительной эволюции современного общества всё более широкое распространение получает использование английского сленга в повседневной речи. Данное явление оказывает ощутимое влияние на речь обучающихся начальных классов, для которых язык является не просто средством общения, но и важным фактором формирования индивидуальности. Молодежь все чаще употребляет заимствованные слова в своей речи, в то время как русские эквиваленты постепенно забываются. Нередко английские термины используются без должного обоснования и становятся анонимами, оставаясь непонятными для большинства носителей языка. Это явление приводит к «засорению» русского языка [2]. Целью данного исследования является создание интерактивной игры, которая могла бы помочь предотвратить употребление английского сленга у детей младшего школьного возраста.

Согласно результатам исследования, проведенного в 2022 году аналитиками образовательной платформы Skillbox и исследовательского агентства ResearchMe, 28% россиян регулярно используют англицизмы в своей речи. Из всех англицизмов, которые были популярны в последнее время, наиболее известными оказались такие слова как: «фейк» (29%), «хайп» (10%), «митинг» (8%), «аппрув» и «уикенд» (по 7%), «кринж», «месседж», «фиксить» и «инсайт» (по 5%). Также по результатам исследования ВЦИОМ за 2019 год, 23% россиян ежедневно используют в речи английский сленг, в то время как 10 лет назад об этом заявляли лишь 4% опрошенных [3].

Русские слова также проникают в другие языки, начиная с названий предметов быта и заканчивая понятиями нашей культуры. Например, слово

«шашлык» используется в немецком и английском. Слово «шапка» произошло от французского «chapeau», но французы стали использовать «chapka» для обозначения ушанки. Слово «malossol» тоже стало популярным у французов, первоначально оно относилось к малосольным огурчикам, а затем к икре. Название зверька соболя также проникло в другие языки, например, в Германии его называют «zobel», а в Финляндии - «soopeli». Некоторые русские слова в других языках включают «sputnik» и «tsar» в английском, «Borschtsch» и «Kefir» в немецком, «kissa» в финском и «vişne» в турецком [4, с. 571].

Экспериментальная часть

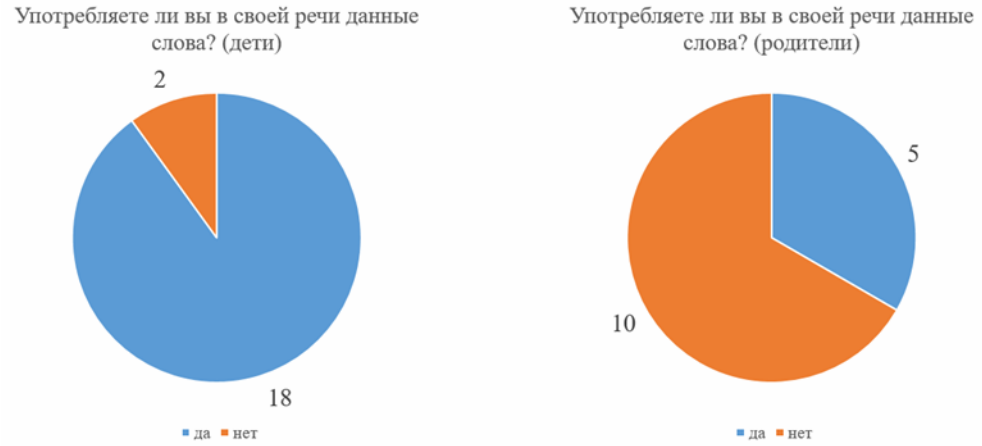


Рис. 1. – Статистические данные использования английских сленгов среди детей и взрослых Источник: составлено автором



Рис. 2. – Источники появления новых сленговых выражений на английском языке Источник: составлено автором

Статистика опроса детей и их родителей показала устойчивое употребление английских слов в повседневной речи и детей, и родителей. В большинстве случаев эти слова / выражения берутся из американских фильмов, игр, песен и т.п.

Решение проблемы

Следующей задачей было создание интерактивной игры в виде презентации.

Решением стало использовать созданный ранее словарь английского сленга, а точнее те слова, которые, наиболее распространены в речи американцев. Итоговая версия игры включает 10 предложений с английскими сленгами. Дети предлагают замену английских выражений на русские. Игра может использоваться во время уроков и внеурочной деятельности, проста в использовании и не требует длительной адаптации. В дальнейшем можно менять слова для разнообразия и расширения словарного запаса учеников.

В этом заключается практическая значимость данного исследования, направленного на совершенствование русского языка у начальных классов.

Список использованных источников и литературы

1. Анищенко О.А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода: монография О.А. Анищенко. – М. Флинта: Наука, – 2012. – 280 с.
2. Малеева Д.А. Роль молодёжного и компьютерного сленга в системе языка. – Вестник ВолГУ. – Серия 9. – Вып. 9. – 2011. – 19 с.
3. Новиков В. Словарь модных слов. - М.: Аст-пресс книга, 2011. – 256 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М: УРСС: Едиториал УРСС, – 2004. – 571 с.
5. Борисова-Лукашанец Е.Г., «Лексические заимствования и их нормативная оценка (на материалах молодежного жаргона 60-70 годов», – М.: «Наука» – 19 с.

ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОЕ ОДЕЖДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Новикова И.А., руководитель Сыропятова О.С.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

В настоящее время наблюдается тренд на «здоровую» одежду, и люди всё чаще задумываются о том, из каких тканей выбирать вещи.

Медики и эксперты моды рекомендуют носить одежду из натуральных материалов. Они экологичны, не содержат искусственных волокон и химии, которые могут вызвать раздражение и привести к кожным заболеваниям. Потому что, так же как еда, вода, воздух, жилье, одежда является неотъемлемой частью жизненного пространства человека.

В современном мире все больше тканей производят из химических волокон. Редко в гардеробе современного человека можно найти вещь, изготовленную только из натуральных волокон.

Актуальность темы состоит в том, что мы очень много времени проводим в синтетической одежде, которая неблагоприятна для нашего организма.

Объект исследования: Синтетическая ткань

Предмет исследования: Синтетическая ткань как она влияет на организм человека

Цель: Выявить плюсы и минусы одежды из синтетических тканей, а также её влияние на организм человека.

Задачи:

-узнать историю появления одежды, а именно из чего шили первую одежду;

-изучить влияние синтетической ткани на организм человека;

-найти причины аллергических реакций человека на синтетические ткани;

-провести опыты с синтетической тканью;

-разработать рекомендации профилактических мер по выбору одежды, которая сводит к минимум наносимых вред здоровью.

Методы исследования: изучение источников информации, сбор информации, обобщения и выводы, исследование, анализ, рекомендации.

Гипотеза: некоторые современные синтетические ткани и одежда из них негативно влияют на организм человека.

Первую одежду шили из шкур животных. Первобытные люди укрывались шкурами, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Постепенно научились обрабатывать шкуры и выделывать их. Кроме шкур, материалом служили **листья, трава и даже кора деревьев**

Со временем люди научились изготавливать ткани. Первые ткани делали из шерсти животных (овец, коз и других). Потом научились ткать ткани из волокон растений (льна и хлопка).

Одежду из синтетики начали шить еще в середине прошлого века. Тогда она считалась стильной и современной.

Из чего изготовляют синтетическую ткань?

В 1924 году было изобретено первое синтетическое волокно – нейлон, из которого начали изготавливать женские колготки.

В 1952 году началось массовое производство акрила. Этот материал был поистине революционным, ведь он позволял женщинам существенно экономить своё время: быстро высыхал и не так активно впитывал грязь, как та же шерсть. Отсюда и его негласное прозвище – «мой и носи».

Синтетика привнесла в жизнь современного человека комфорт. Одежда из неё получается яркой, износостойкой, неприхотливой, эстетичной, но, как оказалось, совсем небезопасной.

Годом позже появился полиэстер – материал, который избавил хозяек от многочасовой глажки одежды. За свою неприхотливость полиэстер получил звание «без морщин».

А в 1959 году на свет появился спандекс, из которого начали производить спортивную форму и купальники, а также термокомплекты. Этот материал решил многие задачи, с которыми не справлялся хлопок. Спандекс получился прочным, он отлично сохраняет форму, не впитывает влагу, хорошо растягивался и облегает тело, не выцветает, лёгкий и с годами не теряет своих свойств.

Синтетические ткани - это чудо современной науки, которые состоят из нефтепродуктов, угля и газа. Но в процессе переработки их так меняют, что с исходным материалом не остается ничего общего. Синтетические ткани создаются из полимеров, полученных в результате химических реакций. Например, полиэстер изготавливают из синтетического полиэфирного волокна – а его получают из нефти. Но если изменить способ обработки, из неё же получится плёнка или пластик.

Синтетика негативно влияет на организм человека по следующим причинам:

- **Низкая гигроскопичность**. Влага, выделяясь из организма, не впитывается тканью, а закупоривает поры на теле. Нарушается естественный теплообмен, возникает опрелость, зуд, сыпь.

- **Нарушение циркуляции воздуха**. В итоге страдает терморегуляция, человек больше потеет. Образуется благоприятная среда для размножения бактерий, особенно летом. Это грозит инфекционными поражениями кожи.

- **Статическое электричество**. Воздействие на нервные окончания кожи вызывает раздражение. Учёные заметили, что люди, у которых синтетика в гардеробе преобладает, чаще страдают от ночных кошмаров, утомления, агрессии.

- **Большое содержание различных химических веществ**. Летучие токсины остаются на ткани навсегда, и даже стирка, глажка и сушка не способны полностью очистить ткань.

- Людям с кожными заболеваниями в период обострения использование синтетической одежды запрещено. Тем, кто уже столкнулся с заболеваниями кожи, следует носить одежду из натуральных тканей и менять её ежедневно.

Производство синтетики исключает взаимодействие с природой. Волокно, чтобы созреть, не питается ресурсами земли, не получает солнечной энергии, а выращивается в лаборатории, что делает его абсолютно далеким от живой материи.

Большинство синтетических тканей производят буквально из нефти и газа с добавлением множества химических компонентов.

Из синтетических тканей «отшелушивается» микропластик. В процессе стирки микропластик попадает в воду, в канализацию, затем в водоёмы и оттуда в организмы рыб, животных и человека.

Чем больше человек покупает, тем чаще избавляется от одежды, то есть выкидывает ее. Вещи из синтетических материалов разлагаются десятки лет, а продукты их горения очень токсичны. Выбросы CO_2 значительно превышают выбросы других отраслей производства, это наносит огромный ущерб окружающей среде.

В мире ежегодно производится 100 млрд единиц одежды, а объём отходов, включая нераспроданную одежду достигает 92 млн тонн.

Несколько опытов, которые можно провести с синтетической одеждой.

- Тест на водопроницаемость. Нужно пролить на ткань немного воды. Натуральный материал быстро впитает жидкость, а искусственный либо будет тяжело пропускать воду, либо совсем её не намочит. Этот тест подходит только для 100% синтетики.

- Опыт с горением. Нужно поджечь маленький кусочек ткани и обратить внимание на запах, скорость горения и результат. Синтетическая ткань при горении выделяет неприятный «аромат» жжёной пластмассы, сгорает за секунды и плавится как пластик.

- Опыт с электризуемостью. Нужно взять лоскуты ситца и подкладочной ткани и поднести к ним наэлектризованный предмет (расчёску, пластиковую ручку и так далее). Вывод: синтетические волокна подкладочной ткани обладают низкой гигроскопичностью, поэтому такая ткань сильно электризуется.

К чему может привести регулярное ношение синтетики? По словам пульмонолога, при постоянной длительной носке она может вызвать аллергическую реакцию, а именно высыпания, зуд, головокружение трудности с дыханием.

Вывод:

В чём их плюсы? Без синтетических добавок одежда не была бы такой доступной и удобной: Синтетика мало весит. Иногда она в несколько раз легче, чем аналогичная натуральная ткань. Она долговечна. Синтетика почти не впитывает влагу, и потому быстро сохнет. Искусственные материалы стоят недорого.

Крупные спортивные компании разрабатывают очень комфортные, лёгкие и дышащие ткани. Они используют высокие технологии, поэтому такие материалы по своим качествам могут даже обходить натуральные (правда, и стоить они будут дороже).

А минусы?

Производители могут использовать летучие токсичные компоненты, которые останутся в ткани навсегда. Поэтому такую одежду не рекомендуют аллергикам, астматикам и людям с заболеваниями кожи. А особенно некачественные, на 100% синтетические ткани могут спровоцировать дерматит даже у здорового человека.

Такая ткань не пропускает воздух, поэтому человек в ней потеет ещё сильнее. Это увеличивает риск развития дерматита, а летом – даже теплового удара. Кроме того, на ней появляется неприятный запах, который

невозможно выстирать.

Если одежда дешёвая и полностью состоит из синтетики, значит, производитель не особенно позаботился о вашем здоровье. Такие ткани часто ещё и окрашивают токсичными красками.

Синтетика накапливает статическое электричество. Пока что это не доказано, но некоторые учёные не рекомендуют носить «прилипающую» одежду. Возможно, она вызывает нарушения в нервной системе.

Некоторые рекомендации по ношению синтетической одежды:

Следить за количеством слоёв. Чем больше синтетических слоёв одежды, тем хуже для кожи. Желательно, чтобы вещи, прилегающие непосредственно к телу, не были синтетическими. Лучше надевать синтетику поверх одежды из натуральных тканей.

Избегать длительной носки. При постоянной носке синтетическая одежда может вызвать аллергическую реакцию, а именно высыпания, зуд, головокружение и трудности с дыханием.

Не использовать синтетическую одежду при кожных заболеваниях. В период обострения таких заболеваний использование синтетической одежды запрещено.

Список использованных источников и литературы

1. Васильева А.Б. Здоровье: /А.В. Васильева. - М.: Издательство Крылов, 2019.- 253 с.

2. Вузов Б.А. Материаловедение: учебник / Б.А. Вузов. - М.: Издательство Детство - Пресс, 2021.- 302с.

3. Журавлева И.Т. Ткани. Виды тканей: учебник /И.Т. Журавлева, Е.Н.Тарикова. - М.: Издательство Центрполиграф, 2019.-102 с.

4. Красикова И.С. Профилактика и лечение: учебник / И.С. Красикова. - М.: Учитель и ученик, 2018. - 228с.

5. Литвинова О.М. Здоровье человека: учебник / О.М. Литвинова. - М.: Учитель, 2021. - 207 с.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДОВ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Новосельская П.А., руководитель Малышкова Ю.В.
АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»

К судам общей юрисдикции Владимирской области, как субъекта РФ, относятся мировые судьи. Мировой судья представляет собой односоставный суд. Общая численность мировых судей и количество судебных участков во Владимирской области определяются Федеральным законом от 29.12.1999 N 218-ФЗ «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» по законодательной инициативе региона и составляет 75 участков мировых судей.

Деятельность мировых судей осуществляется в пределах судебного района на судебных участках, которые создаются из расчета численности населения на одном участке от 15 до 23 тысяч человек. В административно-территориальных образованиях с численностью населения менее 15 тысяч человек создается один судебный участок. На одном судебном участке создается одна должность мирового судьи.

Правовое регулирование статуса и вопросов обеспечения деятельности мировых судей осуществляется и Российской Федерацией, и ее субъектами. Так, границы территорий судебных участков мировых судей и численность проживающего на нем населения приведены в Закон Владимирской области от 07.12.2007 N 171-ОЗ «О мировых судьях во Владимирской области». Например, в областном центре Владимирской области, городе Владимире, на территории районов действуют судебные участки мировых судей в количестве:

- 6 участков в Ленинском районе;
- 7 участков в Октябрьском районе;
- 5 участков во Фрунзенском районе.

Самым многочисленным по населению в Октябрьском районе является судебный участок №7. Численность населения судебного участка составляет 19415 человек.

Тут стоит отметить, что еще с 2001 года, с самого начала деятельности мировых судей, остро обозначились проблемы неравномерности нагрузки на мировых судей разных судебных участков, судебных районов и

необходимости регулярного корректирования границ судебных участков. Факторы, влияющие на судебную нагрузку, редко учитывались при "нарезке" судебных участков, также не всегда это было возможно. Если нагрузка на мирового судью превышает среднюю нагрузку на мирового судью по судебному району, председатель районного суда вправе мотивированным распоряжением передать часть дел, поступивших к мировому судье одного судебного участка, мировому судье другого судебного участка того же судебного района. Однако оперативный механизм решения сходных проблем на уровне судебных районов законом не предусмотрен.

В период временного отсутствия (болезнь, отпуск, другие уважительные причины), приостановления или прекращения полномочий мирового судьи исполнение его обязанностей возлагается на мирового судью другого (по возможности - ближайшего) судебного участка того же судебного района постановлением председателя соответствующего районного суда.

Мировой судья назначается на должность Законодательным Собранием Владимирской области по представлению председателя Владимирского областного суда. В первый раз он назначается на должность сроком на три года, далее лицо, занимавшее должность мирового судьи, вправе снова выдвинуть свою кандидатуру для назначения на данную должность. Статус мирового судьи определен Законом о статусе судей. На мировых судей и членов их семей распространяются гарантии независимости судей, их неприкосновенности, а также материального обеспечения и социальной защиты.

Для общей картины рассмотрения дел в сфере социального обеспечения мировыми судами, целесообразно проанализировать статистическую отчетность по области, представленную Управлением судебного департамента во Владимирской области.

За 2024 год в мировые суды Владимирской области поступило 257008 дел для рассмотрения их в порядке гражданского судопроизводства, из них 355 дел приняты к производству в связи с обращением прокурора. Наибольшее количество дел, рассматриваемых в мировых судах связано со спорами, вытекающими из жилищного законодательства (134510 дел о взыскании платы за жилую площадь и коммунальные платежи, тепло и электроэнергию), а в районных- семейные споры.

При рассмотрении дел в мировых судах, в сфере социального

обеспечения превалируют споры, связанные с предоставлением социальных пособий, компенсационных выплат и денежных субсидий.

Для сравнения, в районных судах категория дел более расширена, что связано с подсудностью дел. Так, в 2024 году рассмотрены дела:

1. по искам застрахованных физических лиц к Социальному фонду Российской Федерации;

2. о предоставлении гарантий и компенсаций, установленных отдельным категориям граждан, о признании недействительными решений об отказе в их предоставлении (военнослужащим, сотрудникам органов МВД России, таможенных и иных государственных органов гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, инвалидам);

3. о признании недействительным отказа в выдаче удостоверения (например, ветерана труда, участника ликвидации аварии на ЧАЭС и т.п.), о признании недействительным решения об аннулировании удостоверения;

4. о признании недействительным ненормативного акта, порождающего права и обязанности в сфере социального обеспечения:

- отказа в предоставлении государственной социальной помощи, социального обслуживания, льгот по системе социального обслуживания;

- решений жилищной комиссии об отказе в признании инвалидов, участников ВОВ, ветеранов боевых действий, военнослужащих и членов их семей нуждающимися в обеспечении жилым помещением;

- решений Фонда социального страхования Российской Федерации, Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации об отказе в выплате социальных пособий, в назначении компенсационных выплат и т.п.;

- отказа в принятии на учёт для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения.

В то время, как рассмотрение дел в мировом суде ограничено ценой иска – 50 000 рублей.

Особенностью рассмотрения дел данной категории в районном и мировом суде является активное участие прокурора по защите нарушенных прав. И, если в мировых судах такое участие менее проявляется, то в районных судах оно более заметно, особенно по социальным спорам.

В целом, проведенный анализ судебной статистики во Владимирской области позволяет сделать следующие выводы:

1. Рост числа обращений в суд за защитой нарушенных прав свидетельствует и о росте нарушений норм права в сфере социального обеспечения как со стороны госорганов, так и со стороны граждан;

2. На данный момент обращение в суд более действенно, чем применение других способов защиты прав (обращение к Уполномоченному по правам человека, судебному примирителю);

3. Наряду с судами общей юрисдикции, органы прокуратуры также принимают участие по защите прав граждан;

4. Рост обращений ведет к увеличению судебной нагрузки и соответственно, судебных издержек, связанных с рассмотрением дела.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные документы

1. Федеральным законом от 29.12.1999 N 218-ФЗ (ред. от 08.08. 2024) «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2000 г. N 1 ст. 1

2. Закон Владимирской области от 07.12.2007 N 171-ОЗ (ред. 04.10.2024) «О мировых судьях во Владимирской области» // Владимирские ведомости. - 2007. - N 249

3. Закон Владимирской области от 09.07.2010 N 55-ОЗ (ред. от 02.10.2023) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности мировых судей во Владимирской области" // Владимирские ведомости. – 2010.- N 188

Литература

4. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации: Учебник / Н.В. Азаренок, В.А. Байдуков, В.М. Бозров и др.; под ред. В.М. Бозрова. М.: Юстиция, 2020. 568 с.

Электронные ресурсы

5. Судебный участок №7 Октябрьского района г.Владимира // http://oct7.wld.msudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&G1_CASE__CATEGORY=Дела%2C+связанные+с+социальными+спорами+Другие+социальные+споры+Иные+социальные+споры&delo_id=1540005&op=sf (дата обращения: 04.04.2025)

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НАСТАВНИКОВ

Нускаева М.С., руководитель Романова Е.Р.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Актуальность нашего исследования заключается в том, что мировой и исторический опыт наставничества показывает, что развитие данного социального института ведет к развитию общества в целом и ускоряет экономические и другие процессы внутри него, что создает комплексный позитивный эффект. В настоящее время роль наставничества растет в связи с повышением потребностей общества в высокообразованных кадрах с развитой культурой труда и высокими интеграционными способностями.

Нормы о наставничестве в ТК РФ действуют с 1 марта 2025 года. Работодателям надо будет оформлять этот вид допработы по-новому. В статье разобрали, какие новшества внесли в закон, как теперь оформить и внедрить систему наставничества, и почему в целом такая система — это очень полезный для работодателя инструмент [1].

Наставничество в системе адаптации новых сотрудников — один из наиболее эффективных инструментов обучения в условиях производства. Нацеленность на результат, иерархичность и командная работа — характерные признаки этого метода. Поэтому многие компании внедряют такую систему в свою работу. Раньше какие-то общие правила эту сферу не регулировали. Но с 1 марта 2025 года наставничество появилось в Трудовом кодексе. Его регулирует статья 351.8. Согласно этой статье, наставничество — это помощь сотрудника на основании его письменного согласия по поручению работодателя другому работнику в овладении навыками по полученной или получаемой профессии [1].

По новым правилам это тот, кто помогает коллеге осваивать навыки работы по специальности. А значит, сотрудник, который просто рассказывает новому коллеге, что где в офисе находится и кто чем занимается, наставником по новым правилам не будет. Редакция «Кадрового дела» подсказала, какие обязанности означают, что специалисту нужно оформить наставничество по нормам ТК.

С 1 марта каждая компания рискует, что сотрудник, который хоть чем-то помогает новичкам, потребует за это доплату. В ТК появилась статья 351.8. Она впервые регламентировала труд наставников, ввела обязательность оплаты их работы, но установила такие широкие критерии

наставничества. Из-за этого любой сотрудник, который просто вводит новичков в курс дела, сможет претендовать на доплату. Чтобы избежать необоснованных выплат и споров с работниками, необходимо как можно быстрее урегулировать процесс наставничества в локальных актах.

Чтобы не возникало путаницы, кто имеет право претендовать на доплату за наставничество, а кто нет, определите в ПВТР или отдельном ЛНА, кто в компании считается наставником. Сотрудники, которые по собственной инициативе помогают новичкам, будут понимать, что наставниками они не являются и не имеют право на доплату. Работник, которого по новым правилам придется считать наставником, должен помогать коллеге осваивать навыки работы по профессии. Этим он отличается от сотрудника, которого просто попросили показать новичку, где что находится, и познакомить с коллективом. Чтобы определить, нужно ли вам оформлять наставничество, проанализируйте, какие обязанности планируете поручить. В этом поможет таблица ниже. Если поймете, что обязанности работника подходят под новые критерии наставничества, его нужно оформить документально.

Если кто-то из сотрудников помогает новичку адаптироваться на новом месте, это не наставничество. Не нужно ни оформлять документы, ни доплачивать. Также не возникает наставничество, когда руководитель вводит новичка в должность, если такая обязанность есть в его должностной инструкции. Если в вашей компании практиковали наставничество и включали в него деятельность, которая по новым правилам наставничеством не является, скорректируйте ЛНА. Назовите это, например, системой адаптации [2].

При необходимости возможно включить в ЛНА требования к работникам, выполняющим функции наставника. Например, стаж работы или обязанность проходить специальные тренинги. Это позволит упорядочить процесс назначения.

Закрепить правила наставничества в ПВТР или издать отдельный акт, решите сами. Исключение — ситуации, когда требование принять Положение о наставничестве есть в отраслевом или региональном соглашении. Например, такой ЛНА должен быть в организациях коммунального хозяйства, п. 6.8.2 Отраслевого тарифного соглашения в коммунальном хозяйстве на 2023–2025 годы.

Назначение наставника необходимо прописать в локальном акте.

В ТК появились требования к оформлению этой процедуры, но некоторые формулировки статья 351.8 ТК кадровики трактуют двояко. Одни считают, что достаточно допсоглашения и приказа. Другие буквально читают закон и, чтобы перестраховаться, составляют еще два документа — запрос и согласие. Избежать разночтений на уровне компании поможет конкретизация этой процедуры в ЛНА [1].

Письменно предложить работнику стать наставником. Это необязательный шаг, в ТК такого требования нет. Однако если в вашей компании все процессы формализованы, нельзя просто вызвать работника в отдел кадров и предложить написать согласие. Необходимо направить ему письменное уведомление. Из него работник поймет, какие дополнительные обязанности ему поручают и на каких условиях.

Получить согласие будущего наставника. Это обязательный этап, но в законе нет требований к его оформлению. Вариантов три. Первый — самый безопасный, но трудоемкий — попросить работника написать заявление, что он согласен стать наставником. В таком случае вся процедура будет состоять из четырех документов. Второй вариант — получить подпись работника о согласии стать наставником на самом уведомлении. Он тоже безопасный и позволит сократить процедуру до трех документов. Третий вариант — ограничиться допсоглашением и приказом. В этом случае пункт о согласии работника на наставничество включите в допсоглашение. Этот способ не соответствует буквальному прочтению статьи 351.8 ТК, но позволит сократить процедуру до двух документов и вряд ли вызовет претензии.

Подписать дополнительное соглашение. Это обязательный этап. Избежать его удастся, если наставничество установили в трудовом договоре при приеме на работу и его условия соответствуют новым требованиям. В документ необходимо включить несколько обязательных условий: обязанности наставника, форму и сроки наставничества, размер и условия доплаты. Эти условия должны быть в допсоглашении, даже если они уже есть в колдоговоре или ЛНА. Если в актах компании предусмотрели разные требования для разных случаев, в допсоглашение включайте только актуальные.

Статья 351.8 ТК требует договориться с работником о продолжительности наставничества, но не ограничивает его срок, поэтому вы можете установить его бессрочно. В таком случае, чтобы выполнить

требование ТК, можно прописать условие: «Наставничество осуществляется бессрочно». С точки зрения оформления процедуры это оптимальный вариант. И у наставника, и у работодателя есть возможность в одностороннем порядке расторгнуть соглашение. А для того, чтобы продлить наставничество по окончании срока, придется заново запускать всю процедуру [1].

Что имеется в виду под формой наставничества, закон не определяет. Рекомендуем уточнить, непосредственно или дистанционно наставник должен помогать новичку, объяснять или показывать на собственных действиях, давать письменные инструкции или устные. Обязанности, то есть условия о содержании работы наставника, нужно прописать максимально подробно. Укажите, что сотрудник должен делать и каких результатов достичь.

Оформление приказа о назначении наставника. Это также обязательный этап. На основании допсоглашения с работником издайте приказ о назначении наставника. Если согласие оформляли отдельным документом, в качестве документа-основания укажите и его. Переписывать в приказ все условия допсоглашения не нужно. Достаточно включить размер доплаты и срок наставничества — это необходимо бухгалтерии для перечисления денежных средств. Ознакомьте наставника с приказом под подпись.

Как мы уже сказали в начале, с 1 марта 2025-го наставникам нужно платить. Размер и порядок оплаты устанавливает работодатель. Сделать это можно в ЛНА или колдоговоре. Первый вариант для работодателя выгоднее. Если условия оплаты наставничества зафиксировать в колдоговоре, их изменение придется каждый раз согласовывать с работниками.

Также в ЛНА полезно закрепить правило, что доплата не начисляется за дни, когда наставник или его подопечный отсутствовали на работе. Чтобы повысить эффективность наставничества, советуем установить гибкую систему оплаты труда наставника. Закрепите минимум, который выплатите, независимо от успехов новичка. Если гарантированной части не будет, у сотрудников не будет стимула становиться наставниками. Переменную часть выплаты рекомендуем поставить в зависимость от результатов наставничества, например, если новичок успешно пройдет испытательный срок, проработает в компании больше года и т. д. Так вы заинтересуете наставника в том, чтобы подходить к своим обязанностям не формально.

Если работодатель решил прекратить наставничество, об этом нужно письменно уведомить работника. Срок — не менее чем за три рабочих дня, но можно и раньше. Обосновывать решение работодателя в этом случае не нужно [2].

В случае, когда наставник хочет отказаться от этих обязанностей, он должен уведомить об этом работодателя. Требования о письменной форме нет в законе, но его можно включить в ЛНА — это не ухудшит положение работника. А вот срок, за сколько он должен предупредить работодателя, устанавливайте аккуратно. Если понимать статью 351.8 ТК буквально, то сотрудник не обязан предупреждать заранее. В случае спора работник может доказать, что минимальный срок предупреждения нарушает его права. Поэтому вы можете включить условие о направлении отказа за три рабочих дня в допсоглашение или ЛНА, но если работник в заявлении требует прекратить наставничество немедленно, советуем пойти ему навстречу.

Список использованных источников и литературы

1. Трудовой кодекс российской федерации. Принят. Государственной Думой. ... от 28.12.2024 N 541-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ

2. Зимина С., НАСТВНИЧЕСТВО ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ // Дело пресс 2025. № 1.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УСПЕВАЕМОСТЬЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОМФОРТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЯМИ

Оглезнева П.И., руководитель Акулов В.А.
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Психологический комфорт обучающихся в школе является одной из ключевых составляющих образовательного процесса. Под психологическим комфортом понимается состояние, при котором ученик чувствует себя безопасно, эмоционально устойчиво и способен эффективно

взаимодействовать с окружающей средой. Психологический комфорт в школе включает в себя несколько аспектов: эмоциональное благополучие, удовлетворенность межличностными отношениями, чувство безопасности и поддержки со стороны педагогов и сверстников.

В российской педагогической психологии проблема психологического комфорта изучается в контексте создания благоприятной образовательной среды. Исследования, проведенные под руководством Д.И. Фельдштейна, показали, что школьники, испытывающие эмоциональное благополучие, демонстрируют более высокие результаты в учебе [3]. Это связано с тем, что комфортная атмосфера способствует снижению тревожности и повышению мотивации к обучению. Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории подчеркивал, что развитие человека происходит в процессе взаимодействия с социальной средой [1]. Для успешного обучения и развития ребенку необходима поддерживающая и безопасная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие.

Зарубежные исследования также подтверждают значимость психологического комфорта для академических достижений. Представители гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерс акцентируют внимание на необходимости удовлетворения базовых потребностей, таких как безопасность и принадлежность [2]. В школьной среде это означает, что ученик должен чувствовать себя защищенным, принятым в коллективе и уверенным в своих силах. Только в этом случае он сможет сосредоточиться на учебных задачах и достигать высоких результатов.

В работах профессора Стэнфордского университета Кэрол Двек рассматривается роль установок в формировании психологического комфорта. Согласно проведенным ей исследованиям, ученики, которые верят в возможность развития своих способностей, менее подвержены стрессу и демонстрируют более высокие результаты в учебе [4].

Во многих школах педагогами-психологами регулярно проводятся мониторинги психологического благополучия учеников и их эмоционального состояния. Однако, зачастую многие обучающиеся не заинтересованы в прохождении психологических тестов. Они не понимают, для чего проводится данная диагностика и как ее результаты могут им помочь. Не всегда проводящие диагностику специалисты доходчиво объяснят ее смысл и важность для детей.

Дети нередко считают диагностику бесполезной, либо боятся

последствий, поэтому зачастую проходят тесты и опросники отвечая либо наугад, либо выбирая социально приемлемые ответы. Задумавшись над этой проблемой, мы решили провести диагностику взаимоотношений между учителями и детьми, но на студентах педагогического колледжа. Студентам предлагалось отвечать на вопросы, оценивая свой школьный опыт. Вопросы касались особенностей взаимодействия между учителями и учениками, но так как студенты уже выпустились из школы, на них не давил страх перед учителем. Тестирование было добровольным и анонимным, что исключало принуждение. Никакого вознаграждения ни в виде оценок, ни какого-либо иного предусмотрено не было, поэтому тестирование проходили лишь те студенты, которые были заинтересованы в данном вопросе.

Диагностический опросник был разработан самостоятельно и состоял из 11 вопросов, 10 из которых были посвящены особенностям взаимоотношений между бывшими учениками школы и их учителями. К каждому вопросу было предложено 5 вариантов ответа, наиболее положительные ответы оценивались в 5 баллов, наиболее негативные – в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было получить за прохождение опросника – 50, минимальное – 10. Последний вопрос касался среднего балла аттестата, что позволяло оценить средний уровень школьной успеваемости.

В прохождении опросника приняли участие 45 студентов 3-4 курсов Миасского педагогического колледжа.

Для результатов каждого вопроса были рассчитаны среднее арифметическое значение и мода. Минимальные средние арифметические значения (3,24) были зафиксированы у вопросов 2 (насколько легко вам было обратиться к учителю за помощью, если вы что-то не поняли?) и 10 (как вы оцениваете общий уровень психологического комфорта в общении с учителями?). Возможно, трудности с обращением к учителям связаны со страхом выглядеть глупо как в глазах учителя, так и в глазах одноклассников. Эта проблема потенциально может привести к неполному пониманию учебного материала, что в свою очередь отразится на академической успеваемости. Низкое среднее арифметическое значение (3,29) также было получено при анализе ответов на вопрос 7 (насколько комфортно вы чувствовали себя, высказывая свое мнение на уроке?), что также объясняется страхом осуждения учителем или одноклассниками. Данные трудности способны породить пассивность, безынициативность,

снижение мотивации к обучению и познанию нового, что не способствует качественному образованию и полноценному развитию личности.

Самое высокое среднее арифметическое значение (4,0) получено в ответах на вопрос 9 (позволяли ли себе учителя грубость или неэтичное поведение по отношению к вам?). Однако, данный результат нельзя считать положительным, поскольку лишь 19 человек из 45 ответили, что никогда не сталкивались с грубостью или неэтичным поведением педагогов. Даже эпизодическое нарушение педагогической этики по отношению к ученикам недопустимо, если педагоги ставят себе целью создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Самые низкие значения моды (3 балла) были получены при анализе ответов на вопросы 1 (чувствовали ли вы себя комфортно, задавая вопросы учителям в школе?), 2 (насколько легко вам было обратиться к учителю за помощью, если вы что-то не поняли?), 3 (как вы оцениваете атмосферу на уроках в школе?), 10 (как вы оцениваете общий уровень психологического комфорта в общении с учителями?).

Основной целью исследования было выявление взаимосвязи между успеваемостью обучающихся и уровнем их психологического комфорта в общении с учителями. Для этого был использован метод ранговой корреляции Спирмена, позволяющий определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками, измеренными в одной и той же группе испытуемых.

Статистически значимая связь была обнаружена между средним баллом аттестата и ответами на вопросы 2 (насколько легко вам было обратиться к учителю за помощью, если вы что-то не поняли?) ($p \leq 0,01$) и 10 (как вы оцениваете общий уровень психологического комфорта в общении с учителями?) ($p \leq 0,05$). Таким образом, чем легче ученику обратиться к учителю за помощью, если он что-то не понял, тем выше его оценки. Данная связь имеет высокий уровень статистической значимости, то есть выявлена выраженная закономерность между данными показателями. Также была обнаружена связь между средним баллом аттестата и общим уровнем психологического комфорта в общении с учителями, то есть, чем комфортнее отношения между учеником и учителем, тем лучше успеваемость первого.

Полученные в результате исследования результаты говорят о том, что отношения между учителями и учениками оказывают влияние на успеваемость последних. Чем благоприятнее психологическая атмосфера в

классе, тем качественнее будет получаемое учениками образование. Страх перед учителем приводит к тому, что ученики предпочитают не задавать ему вопросы по учебному материалу, даже если они не полностью разобрались в нем и испытывают затруднения. Наличие пробелов в знаниях неизбежно приведет к невозможности полноценно воспринимать и понимать последующий материал, поскольку школьное обучение выстроено таким образом, что новые знания базируются на ранее пройденных темах. Потребность в познании, которую педагоги стремятся актуализировать у ребенка, не возникнет у него до тех пор, пока он не будет чувствовать себя безопасно, комфортно, пока он не будет ощущать себя полноправным членом класса, пока не будет чувствовать, что его принимают и уважают как личность. Чем больший психологический дискомфорт будет испытывать ученик, тем ниже будет его академическая успеваемость.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. - 1134 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Dweck C. S. Mindset: The New Psychology of Success. – Random House, 2006. – 283 с.

САМОЗАПРЕТ НА КРЕДИТ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ПРОСТО САМООГРАНИЧЕНИЕ?

Пасерб С.Д., руководитель Брежнева И.В.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Существуют ли юридически обоснованные и эффективные меры защиты от мошенников в финансовой сфере? В 2024 году злоумышленники без ведома клиентов оформили кредитов на сумму 12,8 миллиардов рублей [1, с.5].

Потребители подобных услуг, вероятно, ответят отрицательно на этот вопрос. Однако государство предоставило нам возможность самостоятельно решать, как распоряжаться своими денежными средствами, и этот подход, безусловно, является актуальным.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 26.02.2024 № 31-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О кредитных историях» и Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)». Этот закон ввел новый финансовый инструмент — самозапрет на кредит.

Самозапрет на кредит — это добровольное ограничение, накладываемое физическим лицом на возможность получения кредитных продуктов (займов, кредитных карт и т.д.) в банках или микрофинансовых организациях. Механизм реализации самозапрета осуществляется через обращение в бюро кредитных историй (например, в Национальное бюро кредитных историй в России) или непосредственно в различные финансовые учреждения.

Согласно новому закону, с 1 марта 2025 года граждане могут оформить самозапрет через портал «Госуслуги», а с 1 сентября 2025 года — в многофункциональных центрах (МФЦ) независимо от места жительства.

После подачи заявления в бюро кредитных историй появляется соответствующая отметка, которую видят все кредитные организации.

Сущность и правовое регулирование самозапрета зависят не только от предоставленных возможностей на основе норм законодательства, но и от психологического восприятия, связанного с ограничительными мерами и необходимостью самостоятельно принимать решения.

Для наглядности и достоверности будущих выводов используем цифровой материал по состоянию на 1 апреля 2025 года. Вот некоторые данные, предоставленные разными источниками средств массовой информации:

По данным Объединенного кредитного бюро (ОКБ), за первые две недели действия закона 6,2 миллиона россиян оформили самозапрет. Из них 91% (5,85 млн) выбрали полный запрет, а 50,1 тыс. человек отменили его [2, с.15].

Региональная динамика также впечатляет и позволяет прогнозировать определенные тенденции: в Челябинске за первые 10 дней марта оформили 114 тысяч запретов, а к концу месяца — 216 тысяч [3, с.8]. Челябинская

область вошла в топ-10 регионов по количеству самозапретов, заняв 9-е место [4, с.12].

Психология потребительского поведения заставила законодателей предусмотреть так называемый период охлаждения — дополнительную защиту для заемщиков от необдуманных действий. Таким образом, с 1 сентября 2025 года вводится период охлаждения — обязательная пауза перед выдачей кредитных сумм:

4 часа – для сумм от 50 до 200 тыс. руб.

48 часов – для кредитов свыше 200 тыс. руб.

Но также под исключения попадают:

Кредиты до 50 тыс. руб.

Ипотека, автокредиты (при прямой оплате дилеру).

Рефинансирование без увеличения долга.

Существует ряд потребителей, которым необходим точный расчет и желательно рациональный подход на основе математических формул. Мы можем предложить и такой расчет, отражающий безусловную экономическую эффективность

Рассмотрим экономико-математическую модель эффективности самозапрета:

Для оценки эффективности самозапрета используем формулу:

$E=T(F-M)\times 100\%$,

где:

E – эффективность;

F – предотвращенные мошеннические кредиты;

M – отмененные запреты;

T – общее число оформленных запретов.

На основе данных ОКБ:

$E=6{,}2$ млн $(6{,}2$ млн $-0{,}05$ млн$)\times 100\%\approx 99{,}2\%$.

Подводя итоги теоретических аспектов самозапрета на кредитование, определим безусловные его преимущества и недостатки:

Преимущества:

Снижение риска кибермошенничества.

Контроль над долговой нагрузкой.

Защита от мошенников и импульсных кредитов.

Кто может оформить? Любой совершеннолетний гражданин России

Как отменить? В любой момент через заявление

Недостатки:

Ограничение финансовой гибкости.

Задержки при срочном кредитовании.

Задержка в оформлении кредита (до 3 дней при отмене через «Госуслуги»).

Представим вам практическую составляющую нашего исследования

В рамках исследования финансовой грамотности был проведён социологический опрос среди обучающихся. 202 человека из Челябинского механико-технологического техникума в период с 11 марта по 11 апреля приняли в нём участие. Цель — выявить отношение к новому механизму «самозапрета на кредит» и его потенциальному влиянию на финансовое поведение молодежи. Перед вами детальный разбор результатов исследования, в котором приняли участие первый, второй и другие курсы. Давайте последовательно проанализируем все полученные данные.

1. О составе участников:

Опрос показал, что среди респондентов большинство составляют юноши - 56.9% против 43.1% девушек. Возрастная структура выглядит следующим образом: две трети участников (66.8%) - это подростки 15-17 лет, ещё четверть (24.8%) - молодые люди 18-20 лет. Остальные возрастные группы представлены значительно меньше - от 2% до 3.5%. Что касается занятости, 61.4% опрошенных только учатся, а 32.7% совмещают учёбу с работой.

2. Об отношении к самозапрету:

Подавляющее большинство - 78.2% - считают, что такой механизм действительно помогает избежать необдуманных финансовых решений. При этом 56.9% готовы лично установить такой запрет для защиты от долгов, хотя значительная часть (36.1%) пока сомневается в этом.

3. О периоде охлаждения:

Три четверти опрошенных (75.2%) поддерживают введение "периода охлаждения" перед оформлением кредита. Однако почти половина (48.5%) затруднились сказать, воспользовались бы они этой возможностью на практике.

4. О финансовой дисциплине:

Здесь мнения разделились. С одной стороны, 70.3% верят, что самозапрет поможет избежать финансовых трудностей, а 71.8% видят в нём инструмент развития финансовой дисциплины. С другой - 52% опасаются,

что это ограничит их финансовую свободу.

5. Самый показательный результат:

86.6% респондентов признали, что эмоции и стресс действительно могут подтолкнуть человека к необдуманному решению оформить кредит. Это важный аргумент в пользу защитных механизмов.

Выводы:

Молодёжь в целом положительно оценивает идею самозапрета, но сохраняет определённые опасения. Наибольшую поддержку получает "период охлаждения". При этом очевидна потребность в дополнительном информировании в правовом поле о работе этих механизмов, особенно среди самых молодых участников опроса 15-17 лет, которые составляют большинство респондентов.



Данные показывают, что при общей поддержке финансовых ограничений, каждый третий-второй респондент сохраняет сомнения, что подтверждает необходимость просветительской работы.

Самозапрет на кредит – это важный шаг в защите финансовых прав граждан. Однако его эффективность будет зависеть от осведомленности населения и гибкости механизма отмены. Дальнейшие исследования помогут оптимизировать этот инструмент. Проведённое исследование феномена самозапрета на кредит демонстрирует его двойственную природу как финансового инструмента. С одной стороны, анализ статистических данных и нормативной базы свидетельствует о высокой эффективности данного механизма в борьбе с мошенничеством (предотвращение 99,2% нежелательных кредитных операций) и защите финансовой безопасности граждан. Массовое принятие института самозапрета (6,2 млн россиян за две недели) подтверждает его востребованность в обществе.

С другой стороны, результаты социологического опроса среди учащихся Челябинского механико-технологического техникума выявили существенные противоречия в восприятии этой меры молодежью. При общей поддержке идеи (78,2%) сохраняется значительный уровень настороженности: 52% респондентов опасаются излишнего ограничения финансовой свободы, а 36,1% не готовы к личному использованию механизма.

Особого внимания заслуживает выявленный парадокс: при признании 86,6% опрошенных влияния эмоций на кредитные решения, лишь 43,6% готовы воспользоваться "периодом охлаждения". Это указывает на необходимость совершенствования финансового просвещения, особенно среди подростков 15-17 лет, составляющих основную группу респондентов (66,8%).

Перспективы развития института самозапрета видятся в:

1. Оптимизации информационного сопровождения (упрощение процедуры, разъяснительная работа)
2. Дифференциации подходов для разных возрастных групп
3. Разработке компенсационных механизмов для снижения эффекта "финансового ограничения"

Таким образом, самозапрет на кредит представляет собой не просто административное ограничение, а сложный социально-экономический инструмент, требующий взвешенного подхода в реализации и постоянного мониторинга эффективности. Его дальнейшее развитие должно сочетать нормативное регулирование с финансовым образованием населения, что позволит максимально реализовать защитный потенциал при минимизации негативных эффектов.

Список использованных источников и литературы

1. Данные Объединенного кредитного бюро (ОКБ) за март 2025 года. – М., 2025. – 18 с.
2. Отчет Центробанка РФ о мошеннических кредитах за 2024 год. – М., 2024. – 25 с.
3. Рейтинг регионов по использованию самозапрета. – М., 2025. – 14 с.
4. Статистика кредитных ограничений по Челябинской области. –

Челябинск, 2025. – 10 с.
5. Федеральный закон от 26.02.2024 № 31-ФЗ. – М., 2024. – 12 с.

ПОВЫШЕНИЕ ДОВЕРИЯ ГРАЖДАН К ФССП РФ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Пименова Е.А., руководитель Выдрина Е.В.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Доверие граждан к государственным учреждениям является важным показателем их эффективности и способности выполнять возложенные на них функции. Федеральная служба судебных приставов (ФССП) играет значительную роль в обеспечении исполнения судебных решений, что напрямую влияет на соблюдение законности и правопорядка в обществе. Однако уровень доверия граждан к этой службе остается неоднозначным, что может сказываться на её восприятии и результативности.

Согласно данным ВЦИОМ за 2024 год, общий уровень доверия граждан к государственным институтам, включая ФССП, составил около 48%. Исследования Института социологии РАН показывают, что более 50% респондентов связывают низкий уровень доверия с недостаточной прозрачностью работы государственных органов, включая ФССП. Это свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к взаимодействию с населением, а также о важности анализа причин низкого уровня доверия.

Доступность информации играет ключевую роль в формировании доверия граждан к государственным органам, включая ФССП РФ. Исследование показало, что около 47% граждан уверены: наличие открытой и понятной информации о деятельности государственных структур способствует укреплению доверия. Предоставление актуальных сведений о работе службы и доступ к информации о ходе исполнительных производств помогают минимизировать недопонимание и недоверие. Это требует создания удобных и понятных источников информации, таких как официальные сайты, где граждане могут быстро получать ответы на свои вопросы. Реализация принципа взаимной ответственности между личностью и государством является основой для формирования доверия граждан к

государственным институтам [2, с.8].

Каждый год ФССП России представляет отчет о своей деятельности. Публикация таких отчетов позволяет гражданам оценивать результаты работы службы и ее эффективность. Важно подчеркнуть, что «эффективное осуществление розыска должника и его имущества является залогом фактического исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе» [6, с.185].

Согласно отчету ФССП России за 2024 год, более 70% граждан, обратившихся в службу, сталкивались с трудностями в получении информации о своих делах. Кроме того, Днепровский отмечает, что «дополнительные меры социальной поддержки и пенсионного обеспечения позволили привести к сопоставлению должности органов принудительного исполнения и правоохранительных органов» [3, с.5].

Качество взаимодействия с гражданами во многом зависит от профессионализма и компетентности сотрудников ФССП РФ. В 2024 году учебно-методическими отделами территориальных органов ФССП России проведено обучение 1514 федеральных государственных служащих по следующим направлениям деятельности: организация исполнительного производства; организация дознания и административной практики; основы управленческой деятельности; организация и содержание работы кадровых подразделений; организация работы по реализации имущества должников; организация работы по исполнительному розыску, что подтверждает стремление к улучшению их профессиональных навыков [7]. Важно также учитывать, что «запреты и ограничения, установленные для сотрудников органов принудительного исполнения, имеют общий и специальный характер, в связи с двойственным характером государственной службы в органах принудительного исполнения» [3, с.6].

Эффективные механизмы рассмотрения жалоб и обращений граждан играют ключевую роль в формировании доверия к ФССП РФ. В 2024 году в службу поступило около 6,2 миллиона обращений и жалоб, из которых 85% были рассмотрены в установленные сроки [8]. Внедрение электронных сервисов, таких как портал государственных услуг, позволило сократить сроки обработки заявлений граждан в среднем на 25%. Это не только упрощает взаимодействие граждан с государственной структурой, но и повышает их доверие к службе.

Как отмечает Кривенцева, «эффективность реализации норм права и

обеспечение правопорядка во многом зависят от слаженности их сотрудничества, что, в свою очередь, требует глубокого анализа существующей практики и поиска путей оптимизации взаимодействия» [4, с.1].

Медиа играют значительную роль в формировании общественного мнения о деятельности государственных органов, включая Федеральную службу судебных приставов (ФССП). Исследование ВЦИОМ за 2024 год показывает, что около 60% граждан получают информацию о работе государственных служб через телевидение и интернет-новости.

Общественные организации, такие как «Общественная палата РФ», играют важную роль в обсуждении и мониторинге деятельности государственных органов, включая ФССП. Благодаря независимому статусу, такие организации способны предоставлять объективную оценку деятельности службы, что способствует росту доверия к ней. В 2021 году была инициирована программа по созданию общественных советов при органах исполнительной власти, что способствовало установлению диалога между гражданами и государственными структурами. В этом контексте следует учитывать, что «фундаментальным принципом, пронизывающим все сферы взаимодействия личности и государства, является принцип взаимной ответственности» [2, с.8].

Кроме того, ФССП активно взаимодействует с образовательными учреждениями и студенческим сообществом, инициируя и поддерживая проведение конкурсов, профессиональных олимпиад и обучающих семинаров. Эти мероприятия способствуют укреплению доверия и понимания среди молодежи [5, с.1].

Портал «Банк данных исполнительных производств», запущенный в 2019 году, стал успешным примером, значительно упростившим доступ граждан к информации о текущих исполнительных производствах. ФССП следует продолжать развивать функционал портала, добавляя возможность получения консультаций и подачи обращений в режиме онлайн. Важно организовать регулярные отчеты о деятельности службы, доступные широкой аудитории, а также проводить общественные обсуждения ключевых инициатив.

В настоящее время ФССП предоставляет несколько способов взаимодействия с населением, включая официальные сайты, горячие линии и мобильное приложение, запущенное в 2021 году. Последнее позволяет

гражданам отслеживать исполнительные производства и отправлять обращения, что значительно упрощает процесс взаимодействия. Однако, несмотря на наличие таких инструментов, многие граждане сталкиваются с трудностями в получении оперативных ответов на свои запросы. Это может быть связано как с недостаточной информированностью населения о доступных способах связи, так и с ограниченной пропускной способностью существующих каналов.

Для повышения доверия граждан к ФССП необходимо не только развивать существующие, но и создавать новые каналы обратной связи. Важным шагом может стать внедрение системы онлайн-чатов с операторами, которые смогут оперативно отвечать на вопросы граждан. Также рекомендуется расширить функционал мобильного приложения, добавив возможность проведения видео-консультаций с представителями службы. Кроме того, целесообразно организовать регулярные встречи с гражданами в формате общественных слушаний, где будут обсуждаться актуальные вопросы и проблемы. Образовательные инициативы играют ключевую роль в формировании доверия граждан к Федеральной службе судебных приставов (ФССП). Они способствуют повышению уровня информированности населения о функциях и задачах службы, что, в свою очередь, уменьшает недопонимания и негативные стереотипы. По данным Росстата за 2024 год, только 45% граждан Российской Федерации заявили о своем знании функций и задач ФССП, что указывает на необходимость активного проведения образовательных мероприятий.

Информационные кампании являются эффективным инструментом повышения осведомленности граждан о деятельности ФССП. В 2024 году территориальными органами ФССП России организовано и проведено 998 информационных акций, направленных на повышение уровня правовой и финансовой грамотности граждан, пропаганду «компьютерной гигиены», защиту прав граждан от неправомерных действий профессиональных взыскателей, популяризацию электронных госуслуг и онлайн-сервисов ФССП России, поддержку участников СВО и их родственников, защиту прав и интересов детей, повышение эффективности взыскания алиментных платежей [8]. Такие кампании включают публикации в СМИ, использование социальных сетей, проведение открытых дней и лекций.

Проведенный анализ показал, что уровень доверия формируется под влиянием таких факторов, как прозрачность работы службы, качество

взаимодействия с населением, а также роль медиа и общественных организаций в формировании общественного мнения. Для повышения доверия к ФССП рекомендуется внедрение более прозрачных механизмов отчетности и взаимодействия с гражданами, включая развитие электронных сервисов и каналов обратной связи. Также важно проводить образовательные и информационные кампании, направленные на повышение осведомленности граждан о функциях службы. Перспективы дальнейших исследований включают изучение влияния новых технологий и социальных инициатив на уровень доверия к ФССП, а также мониторинг эффективности внедренных мер.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые акты и другие официальные источники

1. Конституция Российской Федерации: (принята Всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – №144.

Периодическая печать

2. Бабаджанян К. А. Взаимная ответственность личности и государства как основа гармонизации взаимоотношений между ними (теоретико-правовой аспект): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Саратов, 2023. – 30с.

3. Днепровский В. В. Юридическое содержание, состав и проблемы реализации правового статуса сотрудника органов принудительного исполнения // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2024. – № 3(90). – 10с.

4. Кривенцева С.М. Интеграция взаимодействия уголовно-исполнительных инспекций и службы судебных приставов как ключевой фактор повышения эффективности исполнения судебных решений // Международный научный журнал «Флагман науки». – 2025. – № 3(26). – 7с.

5. Маринова С. Ш., Игумнова С. Е. Взаимодействие с образовательными организациями и студенческим сообществом как основной вектор развития молодежной политики в ФССП России // Социальные нормы и практики. — 2024. – № 2. – С. 36-45.

6. Федотчева А.С., Павлова А.С. Исполнительный розыск должника-

гражданина и его имущества в рамках исполнительного производства // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. – 2019. – № 1(39). – С. 185-186.

Электронные ресурсы

7. Информация о деятельности учебно-методических отделов территориальных органов ФССП России по итогам работы за 2024 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fssp.gov.ru/about/job/studies/umc_educt/informaciya-o-deyatelnosti-uchebno-2024 (дата обращения 16.04.2025)

8. Итоговый доклад о результатах деятельности Федеральной службы судебных приставов в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fssp.gov.ru/deals/otchet_doklad_9/itogovyj-doklad-o-rezultatah-deyatelnost (дата обращения 16.04.2025)

ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ В ТУРИЗМЕ

Поезжаева А.А., руководитель Зиннатуллина Е.О.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

В последние годы рынок туризма значительно изменился под воздействием цифровых технологий. Социальные сети и контекстная реклама стали важными инструментами для привлечения клиентов и формирования имиджа туристических компаний.

Цифровой маркетинг — общий термин, используемый для обозначения таргетивного и интерактивного маркетинга товаров и услуг, использующего цифровые технологии для привлечения потенциальных клиентов и удержания их в качестве потребителей. Цифровой маркетинг охватывает все маркетинговые действия, которые осуществляются в интернете. В туризме это включает продвижение туристических услуг, отелей, экскурсий и прочего через различные цифровые каналы. Его ключевая задача — трансформировать традиционные маркетинговые подходы через персонализацию, автоматизацию и анализ данных.

Цифровой маркетинг в туризме становится ключевым инструментом

для компаний, стремящихся адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка и потребительским предпочтениям. В последние годы наблюдается значительный рост применения цифровых технологий в туристической сфере, что позволяет улучшить взаимодействие с клиентами и оптимизировать бизнес-процессы.

Он включает различные стратегии, такие как создание контента, SEO (поисковая оптимизация), PPC (оплата за клик) и использование аналитических инструментов для оценки эффективности кампаний. Эти стратегии помогают туристическим компаниям адаптироваться к изменениям на рынке и лучше понимать потребности своих клиентов.

Он продолжает развиваться, предлагая новые возможности для повышения эффективности бизнеса. Компании, активно использующие цифровые технологии, имеют больше шансов на успех в условиях растущей конкуренции и изменяющихся потребительских предпочтений.

Социальные сети стали ключевым драйвером развития туристической индустрии, трансформируя процессы поиска, планирования и продвижения путешествий. Их влияние охватывает все этапы — от вдохновения до постпутешественного опыта.

Они перешли из статуса маркетингового канала в экосистему путешествий, где генерируются идеи, бронируются услуги и формируются лояльные сообщества. Для туриндустрии критически важно не только присутствовать в этих платформах, но и создавать интерактивный, доверительный диалог с аудиторией.

Социальные сети играют значительную роль в сфере туризма, оказывая влияние на различные аспекты этой отрасли.

Социальные сети служат платформой для обмена информацией и фотографиями из путешествий. Путешественники делятся своими впечатлениями, советами и рекомендациями, что вдохновляет других на выбор направления и активностей.

Пользователи социальных сетей активно пишут отзывы о гостиницах, ресторанах и достопримечательностях. Это помогает будущим туристам принимать более обоснованные решения при выборе мест для отдыха.

Туристические компании и гостиницы используют социальные сети для продвижения своих услуг и предложений. Они могут таргетировать свою аудиторию, делая рекламу более эффективной.

Социальные сети позволяют создавать сообщества, где

путешественники могут обмениваться опытом, задавать вопросы и находить единомышленников. Это создает более глубокую связь между брендами и потребителями.

Платформы социальных сетей используют для анонсов событий, акций и специальных предложений, что может значительно увеличить интерес к определенным направлениям или компаниям.

Эстетически привлекательные фотографии и видео, выложенные в социальные сети, привлекают внимание пользователей и помогают продать туристические продукты.

Социальные сети позволяют туристическим компаниям получать обратную связь от клиентов, что помогает в улучшении услуг и адаптации предложений к потребностям рынка.

Анализ активности в социальных сетях позволяет выявлять новые тренды в путешествиях, такие как популярность определенных направлений, видов отдыха или форматов путешествий.

Таким образом, социальные сети стали неотъемлемой частью туристической индустрии, влияя как на поведение путешественников, так и на стратегии бизнеса в данной сфере.

Контекстная реклама в туризме имеет свои специфические особенности и нюансы, которые позволяют эффективно привлекать целевую аудиторию. Вот некоторые из них:

1.Сезонность: Туристические предложения часто зависят от времени года. Рекламные кампании должны учитывать сезонность, что требует гибкости в планировании и адаптации рекламы к актуальным потребностям потребителей.

2.Геотаргетинг: Возможность таргетинга по геолокации позволяет туристическим компаниям показывать свои объявления именно тем пользователям, которые находятся в определенных регионах или планируют поездку в эти места.

3.Ключевые слова: Использование актуальных и популярных ключевых фраз, таких как "горящие путевки", "туры на море", "путешествия выходного дня", значительно увеличивает вероятность того, что реклама будет замечена пользователями, заинтересованными в туризме.

4.Разнообразие форматов: Контекстная реклама может быть представлена в различных форматах: текстовые объявления, баннеры, видеореклама. Использование различных форматов позволяет привлечь

внимание различных групп пользователей.

5.Мобильная адаптация: поскольку многие пользователи ищут информацию о путешествиях с мобильных устройств, реклама должна быть оптимизирована для мобильных платформ.

6.Предложение специальных акций: Использование специальных предложений, скидок и акций в рекламных объявлениях помогает привлечь внимание и стимулировать пользователей к покупке.

7.Локализация контента: важно адаптировать рекламные сообщения для различной аудитории, учитывая культурные особенности и предпочтения.

8.Отзывы и рейтинги: Интеграция отзывов клиентов и рейтингов может повысить доверие к рекламе и увеличить вероятность конверсии.

9.Анализ конкурентов: Анализ поведения конкурентов и их рекламы может помочь в создании уникального предложения и повышении конкурентоспособности.

Эти особенности контекстной рекламы в туризме подчеркивают важность подхода, ориентированного на потребности клиентов и эффективного использования доступных инструментов для повышения вашей видимости на рынке.

Таким образом, контекстная реклама предлагает ряд преимуществ для туристического бизнеса, включая возможность быстро привлекать трафик, настраивать рекламу для специфических демографических групп и использовать геотаргетинг. Кроме того, эффективность контекстной рекламы легко измеряется, что помогает оптимизировать бюджет и стратегию.

Цифровой маркетинг играет важную роль в современной сфере туризма, оказывая влияние на взаимодействие компаний с клиентами и развитие отрасли в целом. Он включает в себя различные стратегии и инструменты, нацеленные на продвижение туристических продуктов и направлений.

Социальные сети — это мощный инструмент для продвижения туристических услуг и привлечения новых клиентов. Компании могут использовать социальные сети для таргетированной рекламы, создания имиджа бренда и повышения узнаваемости. Они могут помочь ориентироваться на месте, находить интересные места поблизости и получать рекомендации от других путешественников. Предоставляют доступ к огромному количеству информации о местах, достопримечательностях,

отелях, ресторанах и других туристических услугах. Можно найти реальные отзывы, сравнить цены и спланировать маршрут.

В целом, социальные сети стали неотъемлемым инструментом для планирования и осуществления путешествий, а также для продвижения туристических услуг. Они предоставляют возможность не только находить вдохновение и информацию, но и общаться, обмениваться опытом и решать проблемы, возникающие в поездках.

Социальные сети продолжат играть важную роль в туризме, оказывая влияние на все аспекты этой отрасли, от планирования до обмена впечатлениями. Туристическим компаниям необходимо активно использовать социальные сети для привлечения клиентов и улучшения качества обслуживания, а туристам – критически оценивать информацию и использовать социальные сети для получения максимальной выгоды от своих путешествий.

Они перевернули туристическую индустрию, став мощным инструментом для планирования путешествий и продвижения направлений. Они влияют на принятие решений путешественников на всех этапах: от поиска вдохновения и сравнения предложений до бронирования и обмена впечатлениями после поездки.

Контекстная реклама играет ключевую роль в продвижении туристических услуг. Она позволяет эффективно достигать целевую аудиторию в момент, когда потребитель активно ищет информацию о путешествиях. Благодаря точному таргетингу, по ключевым словам, интересам и географическому положению, контекстная реклама обеспечивает высокую релевантность объявлений, значительно.

В сфере туризма контекстная реклама используется для продвижения авиабилетов, отелей, туров, экскурсий и других сопутствующих услуг. Она помогает компаниям выделиться среди конкурентов, предлагая потенциальным клиентам выгодные предложения и уникальные маршруты. Эффективно настроенная кампания позволяет не только увеличить трафик на сайт, но и повысить узнаваемость бренда, формируя положительный имидж компании. Контекстная реклама – мощный инструмент для привлечения новых клиентов и увеличения продаж в динамично развивающейся индустрии туризма.

Он является мощным инструментом для продвижения туристических услуг и привлечения клиентов. Чтобы добиться успеха, важно разработать

комплексную стратегию, использовать правильные инструменты и постоянно следить за новыми трендами. Ориентируясь на потребности клиентов, создавая полезный и интересный контент и активно взаимодействуя с аудиторией, можно добиться значительного роста бизнеса в сфере туризма.

Список использованных источников и литературы

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / под ред. проф. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019701-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134041 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Барышев, А. Ф. Маркетинг в туризме и гостеприимстве : учебное пособие / А. Ф. Барышев. - Москва : Финансы и Статистика, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-279-03255-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1489776 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Лунева, Е. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие / Е. А. Лунева, Н. П. Реброва. - Москва : Прометей, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-00172-088-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124899 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a0a8c777462e8.90172645. - ISBN 978-5-16-020622-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186207 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник / Д. А. Шевченко. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 185 с. - ISBN 978-5-4499-3059-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141346 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

ОРГАНИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ МАРКЕТПЛЕЙСОВ

Пойлова Я.А., руководитель Важенина Е. В.

ПОУ «Уральский региональный колледж»

В настоящее время ретейл переживает трансформацию на фоне резкого

роста онлайн-продаж и популярности маркетплейсов. Эволюция электронной коммерции в течение последних 20 лет является результатом перехода от частной сетевой системы к общедоступной сетевой платформе, такой как Интернет, обеспечивающий доступ к товарам и услугам круглосуточно, в любое время и в любом месте.

В 2024 году маркетплейсы стали ведущими игроками на российском рынке складской недвижимости, обеспечив 85% спроса на склады. Высокий спрос на складские помещения связан с растущими объёмами продаж онлайн-ритейлеров, которые развивают свою логистику и выстраивают инфраструктуру.

В нынешних реалиях правильная организация складских помещений помогает сокращать время хранения минимизировать затраты, а также избежать нехватки либо избытка пространства.

На современном этапе складирования в РФ можно выделить следующие особенности и проблемы: 1) Климатические условия; 2) Отсутствие современного складского оснащения в малых городах, сельской местности и т.п.; 3) Удаленность некоторых районов от центральных складских баз; 4) Бюрократия; 5) Безопасность и охрана.

Конечная цель исследования – анализ организации складских помещений и их влияние на эффективность работы маркетплейсов.

В настоящее время в академической литературе, группой авторов, рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей складирования, логистических инструментов и автоматизации складской деятельности [3, с.128]. Однако детального сравнительного анализа двух систем FBO и FBS, обеспечивающих логистику двух маркетплейсов Wildberries и Ozon, на сегодняшний день нет, что говорит о новизне работы.

На маркетплейсах две основные схемы торговли: FBO и FBS.

В первом случае — продажи со склада маркетплейса, он берет на себя все задачи от хранения до доставки. К особенностям FBO на Ozon и WB можно отнести не вовлеченность продавца в операционную деятельность и региональность. Во втором — всем занимается продавец: хранит, оформляет, упаковывает и отправляет товар покупателю. К особенностям FBS на Ozon и WB относятся отсутствие платного хранения и возможность работы с помощью дропшиппинга [2].

Основные требования и нормы, которые должны быть соблюдены при организации складской деятельности, установлены законом «Об обороте

товаров отдельными видами деятельности» и рядом других нормативных актов.

Для увеличения плотности склада во многих случаях целесообразно комбинировать разные виды хранения: напольное, мелкоячеистое, многоярусное, консольное, штабельное. При организации зон в складских помещениях так же можно применять метод Парето (20/80).

Рассмотрим два варианта организации складских помещений на WB. Разметочная система- простое и удобное решение для распределения грузов по предназначенным для этого зонам, что обеспечивает порядок и упрощает поиск. Сортировочная система организации складов предназначена для автоматического распределения входного потока грузовых складских единиц по заданным параметрам.

Для развития сетей складов Wildberries внедряет средства автоматизации и роботизации. Некоторые из них: 1) Конвейерные и сортировочные системы. От их внедрения компания рассчитывает получить массовый эффект уже через 6–12 месяцев; 2) Роботы-тележки (AGV) и автономные мобильные роботы (AMR) для автоматизации сборки заказов; 3) Роботы-манипуляторы.

Организация складских помещений на Ozon может осуществляться с помощью четырех систем: уже известные нам сортировочная и разметочная, а также габаритная и алфавитная системы. Габаритная система – организация многоуровневых стеллажей с подготовленными ячейками для распределения товаров по размерам. Адресная система – использование буквенно-числовую последовательность для обозначения местоположения товара.

Территория обслуживания Ozon разделена на кластеры Для организации складов маркетплейс использует, например, следующие программы и технологии: 1) WMS – это программное решение, которое оптимизирует управление складами на всех этапах: от поступления и хранения до комплектации, упаковки, отгрузки, отслеживания запасов и всех промежуточных операций; 2) API − интерфейс прикладного программирования, который позволяет автоматизировать процесс управления заказами, поставками и складскими операциями. 3) SelSup – сервис, автоматически отслеживающий остатки товаров, собирающий заказы со всех маркетплейсов в одном окне, генерирующий штрихкоды.

В результате детального сравнительного анализа двух систем FBO и FBS, маркетплейсов Wildberries и Ozon, была выведена таблица с наиболее

эффективными инструментами логистики и складирования, обеспечивающими активные продажи.

Таб. – 1. Сравнение инструментов логистики и складирования

Источник: составлено автором

Wildberries	Ozon
AGV (роботы-тележки)	WMS (система управления складом)
AMR (автономные мобильные роботы)	Гибкость
SellerTools (сервис для автоматизации работы с WB)	SelSup (сервис для складского учета)
WB Automation (бизнес-направление для автоматизации складских операций)	API (интерфейс для автоматизирования процессов управления складскими операциями)

Для наглядности были выбраны 2 системы AGV и WMS и проведён расчёт экономической эффективности внедрения инструментов логистики и складирования для маркетплейсов Wildberries и Ozon.

Маркетплейсы утверждают, что для склада площадью 100 тысяч метров² требуется до 5 тысяч работников. В таком случает для 10 тысяч м² количество сотрудников должно быть не менее 500 человек.

81 889 рублей – средняя зарплата работника склада в Челябинске в январе 2025 года.

Таб. – 2. Показатели и данные для расчета экономической эффективности

Источник: составлено автором

Показатели	До внедрения	AGV	WMS
S склада, м²	10 000	10 000	10 000
Кол-во сотрудников, шт.	500	400	450
Средняя з/п, руб.	81 889	81 889	81 889
Кол-во обработанных заказов в час ,шт.	600	900	800
Средний чек заказа на ошибки, руб.	500	500	500
Кол-во возвратов в месяц, шт.	1 000	500	850

В таблице представлены данные до и после внедрения данных систем. Из полученных данных видно, что благодаря внедрению количество обработанных заказов увеличивается, а количество возвратов уменьшается. Рассчитаем экономическую эффективность от внедрения инструментов логистики:

1.) Экономия от ФОТ (фонд оплаты труда):

AGV= (500-400)*81889=8 188 900 руб./мес.

WMS= (500-450)*81889=4 094 450 руб./мес.

2.) Экономия на снижение затрат на возвраты:

AGV= (1000-500)*500=250 000 руб./мес.

WMS= (1000-850)*500=75 000 руб./мес.

3) Дополнительная прибыль от роста производительности:

Средний чек заказа = 2116 руб./заказ;

график 2/2 – 15 смен/мес.; 12ч/смена => 180 ч./мес.

AGV=(900-600)*2116*180= 114 264 000 руб./мес.

WMS= (800-600)*2116*180= 76 176 000 руб./мес.

Таб. – 3. Итоги сравнения внедрения инструментов складирования

Источник: составлено автором

Показатели	AGV	WMS
Экономия от ФОТ, руб./мес.	8 188 900	4 094 450
Экономия от снижения затрат на возвраты, руб./мес.	250 000	75 000
Дополнительная прибыль от роста производительности, руб./ мес.	114 262 000	76 176 000

Одним из ключевых источников экономии является сокращение численности персонала за счет автоматизации операций. Внедрение AGV позволяет заменить значительное количество сотрудников, занятых в транспортировке грузов по складу. Это дает экономию на зарплатах 8188900 рублей в месяц. Также данная система снижает трудозатраты за счет оптимизации сборки заказов. AGV уменьшает ошибки, что приводит к экономии 250000 рублей в месяц. Это связано с высокой точностью работы роботов и минимальным человеческим фактором.

Таким образом система AGV эффективнее с точки зрения сокращения затрат на персонал, а также снижение затрат на ошибки при сборке заказов.

По подсчётам аналитиков INFOLine, в 2024 году российский рынок онлайн-торговли вырос на 37% и составил 11,3 триллиона рублей [1]. Это более 20% от всех розничных продаж в России. Так эффективная организация складских работ и помещений вновь принесла свои результаты, ведь уже в 2024 году Wildberries и Ozon вместе занимали 56,7% рынка, хотя в прошлом году их доля была меньше 50%.

Список использованных источников и литературы

1. AliExpress выбыл из топ-10 онлайн-продавцов в России. [Электронный ресурс] URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/ (дата обращения 25.03.2025)
2. FBO и FBS на Wildberries: в чем разница, какие плюсы и минусы имеют, какую модель работы выбрать на Вайлдберриз. [Электронный ресурс]. URL: https://seller24.ru/blog/tpost/tm0kfvgm81-fbo-i-fbs-na-wildberries-v-chem-raznitsa. (дата обращения 25.03.2025).
3. Дмитриев, А.С. Складская логистика. Вопросы эффективности складов. – Ульяновск: ИНФРА-М, 2019. – 128 с.

«СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ» (БОЕВОЙ ПУТЬ ДМИТРИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЕРМОЛАЕВА)

Покровская А.П., руководитель Трифанова И.В.
ГБПОУ «Саткинский горно - керамический имени А.К. Савина»

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 года и завершившаяся 9 мая 1945 года, оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. В этом году мы будем отмечать 80-летие Победы, что является важным событием для всех поколений, так как память о тех страшных годах продолжает жить в сердцах людей.

День Победы в нашей стране отмечается в каждой семье, и в каждом доме есть семейные реликвии, связанные с этим страшным словом – война. Они передаются из поколения в поколение, формируя у внуков и правнуков представление о доблести, чести и любви к Родине, воспитывая гордость за

отцов и дедов, за свой великий народ, победивший врага [6].

Открытое мероприятие, проведенное в колледже в мае 2024 года и посвященное победе под Сталинградом никого, не оставило равнодушным. Со слезами на глазах преподаватель колледжа Гонтарь Галина Дмитриевна рассказала о своем отце Ермолаеве Дмитрии Николаевиче. С сожалением отметив, что материалы семейного архива не систематизированы и сохраняется вероятность их потери.

Вкладом в сохранении исторической памяти стал сбор и систематизация материала о боевом пути Дмитрия Николаевича Ермолаева.

Дмитрий Николаевич Ермолаев родился 22 февраля 1919 г. вс. Кундравы Челябинской области в семье рабочего («металлиста»). Родителей Дмитрий не помнит, так как они умерли во время эпидемии какой-то болезни, когда он был совсем маленький. Четверых детей разобрали родственники. Дмитрий жил сначала с бабушкой, затем с тётей, потом с дядей. У всех были свои семьи и дети, поэтому Митю передавали друг-другу. Он жил в Кундравах, в Еткульском районе, школу-семилетку окончил в Миассе. В 1936 г. поступил в Верхнеуральский сельскохозяйственный техникум и началась полностью самостоятельная жизнь. После окончания колледжа был направлен агрономом в Троицкий район, с Белоозёры.

Осенью 1938 г. Дмитрий Николаевич был призван в ряды Красной Армии. Служба проходила в г. Уральске (Западный Казахстан). Соктября 1939 по май 1940 года прошел школу курсантов. С мая по ноябрь 1940 года проходил службу в должности командира отделения. С ноября по июнь 1941 года проходил службу в должности химического инструктора. В военном билете в графе 11. Сделана запись, что в Великой Отечественной войне: Западный фронт 1 26 июня 1941 г. По июль 1941 г. – командир стрелкового отделения; Юго-Западный фронт 1 10-1941г. По 09-1943г. Командир химического отделения 3й Украинский фронт с 09 – 1943г. по 05 -1945г. помощник командира дегазационного взвода. Закончил войну в звании капитана.

Незадолго до предполагаемой демобилизации началась Великая Отечественная война. Дмитрий попал в Сталинград, военную службу начал в должности командира отделения. Позже он вспоминал, что выжить в аду войны ему помогло то, что он успел пройти службу в армии. Те, кто были младше и попали на фронт со школьной скамьи, гибли почти все…

Служил Дмитрий по своей военной специальности – в химических

войсках. С боями прошёл всю Европу, освобождал от фашистов пять европейских столиц, победу встретил в Австрии.

Свидетельством боевого пути Дмитрия Николаевича является его записная книжка, которую он вел с февраля 1942 года

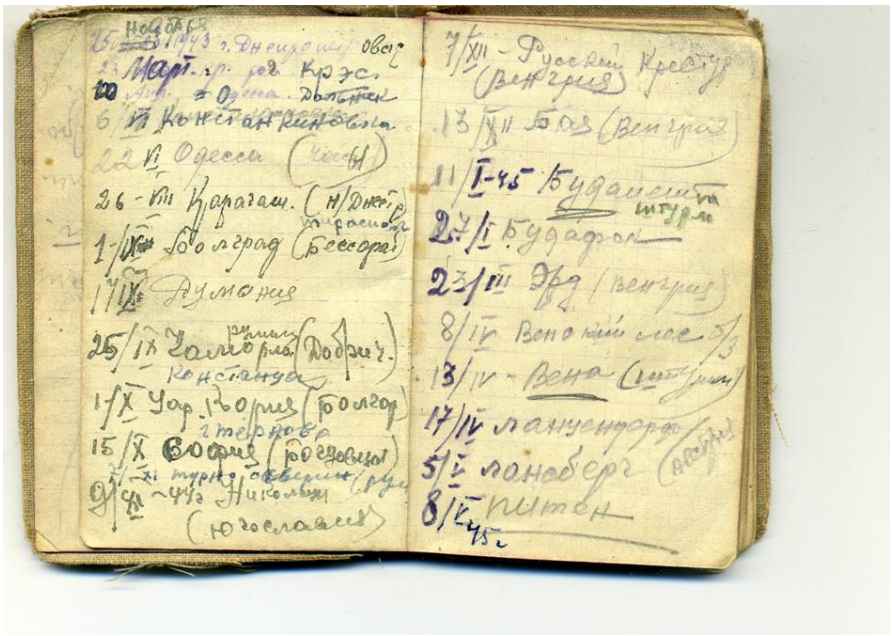


Рисунок 1. Страница записной книжки

Первая запись сделана 1.II-1942 год а – оставили с. Погромное Оренбургской обл., 11- II-1942 ст. Серебряково, 23-2.42 Калач… Так читая страницы записной книжки прослеживается путь отделения которым командовал Дмитрий Николаевич. Есть и не совсем понятные записи: «12 юнкеров», вероятно отделение было подвергнуто налету вражеской авиации, возможно это и количество уничтоженной техники врага.

Проанализировав записи была составлена схема боевого пути Дмитрия Николаевича. Слова песни «Мы пол Европы по-пластунски пропахали…» отражает этот путь. В записной книжке по дням прослеживается освобождение Родины. Затем также по дням освобождение стран Европы.

1/X Белград, 17/IX Румыния, 15/ София, (Богдовцы), 9/XI-44г. Николаевск (Югославия), 7/XII- Русский Крестуд (Венгрия), 11/I-45 Будапешт –штурм, 13/IV- Вена (штурм), 17/IVЛанусндорф – Австрия, 8/V 45 –Питен.

Бережно хранятся в семейном архиве медали «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги».

Удивительные страницы открывает семейный архив Ермолаевых.

Долгие семь лет ждала Митю Ермолаева и Фрося Диданова. Он сначала служил, потом воевал. Она работала в колхозе и ждала его. По фотографиям, расчертив их на маленькие клеточки, нарисовала его и свой портреты. Они и сейчас хранятся в семье.

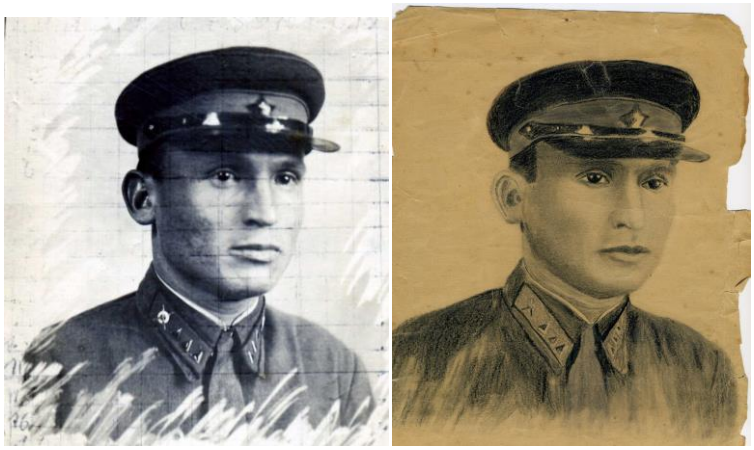


Рисунок 2. Фотография и портрет Дмитрия Николаевича

К сожалению, очень мало военных фотографий в семейном архиве. Но каждая из них это страничка не только жизни Дмитрия Николаевича, это страничка истории.

Есть в архиве фотография боевого друга. Антонин Андерле – чех. Родители оказались в России в первую мировую войну. После второй мировой войны Антонин уехал в Чехословакию. Они нашли друг друга в 1960 –х годах. Потом Антонин в 1980-х несколько лет был Советником Чехословацкого посольства. Несколько раз друзья встречались в Москве, куда Дмитрий ездил в командировку. Демобилизовался Дмитрий Николаевич только осенью 1945 г. В армии вступил в КПСС.

По возвращению домой был назначен заведующим райзо (районный земельный отдел) Еткульского района, затем секретарём райкома партии. В 1954 г. был направлен на учёбу в высшую партийную школу в г. Свердловск. Подобные школы приравнивались к ВУЗам, в них готовили руководящих партийных и советских работников. После окончания школы в 1958г. вернулся в Челябинскую область и был направлен председателем райисполкома в Кизильский район. На этом посту проработал 11 лет и снискал огромное уважение жителей района.

В 1969 г. был переведён в Челябинск на должность председателя обкома профсоюза работников сельского хозяйства. В этой должности проработал 10 лет до выхода на пенсию. Родина высоко оценила труд

Дмитрия Николаевича. К боевым наградам добавились трудовые ордена.

У него никогда не было каких-либо увлечений, например, техникой, рыбалкой, путешествиями. Не было машины. Не было дачи. Много читал, особенно периодику. Единственным и главным делом всей жизни было служение людям. Этому делу отдавал себя всего без остатка. Будучи на пенсии, постоянно кому-то помогал. Поскольку семья жила в Челябинске, многие бывшие коллеги, сослуживцы, земляки, родственники обращались за помощью, если надо было решить какие-то вопросы в областном городе.

После окончания колледжа Дмитрий был направлен на работу в Троицкий район. Там на хуторе с революционным названием «Броневик» жила большая крестьянская семья Дидановых. Фрося была одна из младших дочерей. Дмитрий и Фрося были созданы друг для друга, прекрасно дополняли друг друга. Он – эмоциональный, вспыльчивый, активный, острый на язык. Она – спокойная, сдержанная, очень «домашняя». Фрося провожала Митю в армию и обещала ждать. И ждала 7 лет. А потом всю жизнь… Потому что его работа всегда начиналась очень рано, заканчивалась поздно, а с весны до осени даже почти без выходных. Они прожили вместе с 1945 до 2012 года – 67 лет. Она ушла первая. В последние годы жизни тяжело болела. Он ухаживал за ней, возвращая ей таким образом хотя бы частичку той заботы, которой она окружала его более 60 лет. У них двое детей: сын Сергей – преподаватель Челябинской агроинженерной академии и дочь Галина – преподаватель Саткинского горно -керамического колледжа имени А.К. Савина. Двое внуков.

В феврале 2015 г. Дмитрию Николаевичу Ермолаеву исполнилось 96 лет. Он – человек, о котором можно сказать «сделал себя сам». Позади долгая достойно прожитая жизнь. И боевые подвиги. И множество мирных добрых дел. И наша благодарность за Родину, которая выстояла и победила фашизм, поднялась из руин, достигла высот, которыми мы гордимся.

Неоднократно Дмитрий Николаевич приглашался на встречи со студентами и школьниками.

В июне 2015 года Дмитрия Николаевича не стало. Но собранный нами материал позволит сохранить историю его боевого и трудового пути, страницу нашей общей истории.

В музее колледжа оформлена еще одна экспозиционная страница посвященная боевому пути участников Великой Отечественной войны – пути, пройденному Ермолаевым Дмитрием Николаевичем. Оформлен

электронный фотоальбом, который используется при проведении классных часов и размещен на сайте колледжа.

Список использованных источников и литературы

1. «Книга памяти», том, Летопись добра, Екатеринбург», 2006 год;
2. «Пока работает поиск, память будет жива», // Магнезитовец, 2012.-№74.

Электронные ресурсы

3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: -ruWikipedia.or
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
5. Проект ФЗ “О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации” [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/proekt-fz-o-patrioticheskom-vospitanii/
6. Российский патриотизм сегодня [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rau.su/observer/N7_2004/7_01.htm
7. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.soldati

СВЯЗНАЯ ГАНУСЯ

Пономарев К.Д., руководитель Лимаренко Л.Н.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»,

О роли южноуральцев в годы Великой Отечественной войны писали всегда. И память погибших увековечивали. Вот только на постаменты возводили безликие танки, минометы, пушки… Южноуральцы совершили тогда акт массового героизма. И всё же хочется выделить самых известных бойцов. Причем не южноуральских офицеров, командовавших в 1941-1945 годах крупными подразделениями, а обычных людей, солдат и сержантов,

сумевших один на один заглянуть смерти в глаза. И не струсить, а совершить подвиг.

Тема является актуальной, так как воспитание гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения занимает одно из приоритетных направлений воспитательной работы с молодежью. Воспитание юношей и девушек на примере трудовых и ратных подвигов южноуральцев в годы войны будет способствовать осознанию ими своей роли в судьбе нашей страны.

Цель исследовательской работы: изучение и систематизация материалов о А. Е. Перемыкиной, участнице боевых действий в период ВОв. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по проблеме ВОв в период мобилизации в Красную Армию;
2. Изучить биографию А. Е. Перемыкиной и отследить ее боевой путь;
3. Восстановить трудовую деятельность А.Е.Перемыкиной в послевоенный период;
4. Подобрать теоретический и иллюстративный материал для оформления экспозиции Музея колледжа.

Научная новизна исследования заключается в том, что работа является одним из исследований, посвященной деятельности одного из активных участников боевых действий ВОв с первых ее дней и до долгожданной Победы.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов при организации экспозиций Музея колледжа, проведения Уроков мужества, классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий. Фактический материал, выводы и положения работы могут быть использованы в краеведческой работе, при изучении истории Урала в годы Великой Отечественной войны.

Источниковой базой исследования является комплекс опубликованных исторических источников. Использование произведений эпистолярного характера позволило восстановить ряд знаковых деталей связанных с отражением вклада южноуральцев в Победу. В работе также использованы материалы периодических изданий и воспоминания дочери.

С первых дней войны уходили на защиту Родины южноуральцы. Свыше 1 млн. стали участниками боевых сражений и более 150 тысяч из них погибли.

Военная слава Челябинской области велика. В те лихие годы вся наша область совершила боевой и трудовой подвиг. Наши земляки воевали на всех фронтах, от Черного моря до Баренцева моря, и всюду слово «уралец» звучало синонимом доблести и славы.

« - Тот, кто был на фронте, - писал в своих воспоминаниях маршал Советского Союза Р. Малиновский, - знает, что уральцы и сибиряки – самые храбрые, самые упорные, самые ловкие и самые меткие бойцы».

Военный шофер, связная легендарной подпольной организации «Молодая Гвардия», фронтовая разведчица. Биография Анны Евсеевны удивительна. Военные дороги сводили ее с людьми, о которых впоследствии были написаны тома книг, сняты кинофильмы, в их честь воздвигнуты памятники. Она хорошо знала многих молодогвардейцев: Олега Кошевого, Сергея Тюленина, Ульяну Громову.

С войсками третьего Украинского фронта Анна Евсеевна прошла путь от Сталинграда до Бухареста. Конец войны застал гвардии старшину разведывательной роты Анну Громков Чехословакии.

Награждена: орденами «Отечественной войны», «Красной Звезды», медалями «За отвагу», «За победу над Германией» и другими.

Эта легендарная женщина была единственной свидетельницей событий в Краснодоне, которая проживала в нашем городе.

Женщины отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные того подвига, что они совершили.

Эхо войны до сих пор не затихает в людских душах. Да и у времени есть своя память. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторялась вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить…

Наше исследование посвящено памяти наших земляков – участников Великой Отечественной войны. В результате проведенной работы студенты колледжа изучили и проанализировали литературу по теме, собрали биографический материал, отследили боевой путь и восстановили этапы трудовой деятельности в послевоенный период Перемыкиной Анны Евсеевны.

Список использованных источников и литературы

1. Агарышев, П.Г. Урал – фронту /под ред. А.В.Митрофановой. – М.: Экономика, 1985.

2.Великий подвиг труда. – Челябинск, 1970.

3. Во имя Родины: рассказы о челябинцах – Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы. /А.П.Ушаков. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.

4. Войну нельзя забыть… / ред. Н.А.Тулина. – Челябинск, 2005.

5. Воспоминания ветеранов //CTD-2005г.

6.Победа века: Челябинская область в Великой Отечественной войне: популярная военная энциклопедия /сост. А.П.Моисеев. – Челябинск: Урал LTD, 2000.

7. Челябинская область: энциклопедия в 7 т. /гл. ред. К.Н.Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.

8. Книга Памяти. Челябинская обл. Послевоенные годы. Том 21. – Челябинск, 2010. – 248 с.

9. Книга Памяти. Новоснеглазовцы участники ВОв. – Челябинск, 2010. – 380 с.

10. Кранивин, С. Связная Гануся /С.Кранивин //Вечерний Челябинск. – 1998. – 24 июня. – С.2.

ПОДВЛАСТНОСТЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА ГЕНЕТИКЕ

Попова Е.А., руководитель Назаров В.Н.

ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Современные достижения генетики ставят перед уголовным правом принципиально новые вызовы. Возможность предсказания преступного поведения на основе биологических данных, использование генетической информации в судебной практике и этические ограничения применения таких технологий требуют глубокого междисциплинарного анализа. В данной статье рассмотрим, в какой степени уголовное право может зависеть от генетических факторов, и какие правовые, философские и социальные

последствия влечёт за собой интеграция генетики в криминологию и юриспруденцию.

С древних времён философы и юристы спорят о природе преступности: является ли она результатом свободного выбора или обусловлена биологическими и социальными факторами? С развитием генетики и нейронаук этот вопрос приобрёл новое звучание.

Открытие генов, ассоциированных с агрессией (например, MAOA, «ген воины»), и исследований в области эпигенетики заставляет задуматься: «Может ли человек нести полную ответственность за свои действия, если его поведение частично предопределено биологически?»

Цель статьи – проанализировать, насколько уголовное право может (и должно) учитывать генетические факторы, и к каким последствиям это приведёт.

2. Генетика и преступное поведение: научные данные

2.1. Гены, влияющие на агрессию и антисоциальное поведение

- Ген «MAOA-L» – низкая активность этого гена коррелирует с импульсивной агрессией, особенно в сочетании с неблагоприятной средой [1].

- Ген «COMT» – вариации связаны с риском психопатии и нарушением контроля эмоций [2].

2.2. Проблема причинно-следственной связи

Несмотря на корреляции, «генетика не фатальна»:

- Эпигенетика показывает, что экспрессия генов зависит от среды (насилие в детстве, стресс).

- Большинство носителей «генов агрессии» не становятся преступниками.

3. Уголовное право и генетический детерминизм

3.1. Свобода воли или биологическая предопределённость

Уголовное право традиционно исходит из «принципа вины» (ст. 5 УК РФ): человек отвечает только за осознанные действия. Но если преступление частично обусловлено генетикой, можно ли считать выбор полностью свободным? [3]

Пример:

Дело Дмитрия В. (2018 г., Московский областной суд) [4]

Обстоятельства дела:

- Подсудимый Дмитрий В. совершил убийство в ходе бытового конфликта.

- По заключению комплексной психолого-психиатрической экспертизы, у него было выявлено «расстройство личности (F60.3 по МКБ-10) с повышенной импульсивностью и склонностью к агрессии».

- Эксперты указали, что данное расстройство имеет генетическую природу, поскольку у отца подсудимого наблюдались схожие поведенческие отклонения.

Решение суда:

- Суд переквалифицировал действия с ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство) на ст. 107 УК РФ (убийство в состоянии аффекта).

- Наказание было снижено с 9 лет колонии (по ст. 105) до 3 лет лишения свободы (по ст. 107).

- В приговоре суд прямо сослался на экспертное заключение, указав, что «особенности психики подсудимого, обусловленные в том числе наследственными факторами, способствовали снижению контроля над своими действиями».

Почему это важно?:

Хотя суд не использовал прямо формулировку «генетическая предрасположенность», он учел:

1. Наследственный фактор (аналогичное поведение у отца).

2. Медицинское заключение о расстройстве личности, которое могло быть связано с биологическими причинами.

3. Сниженную способность к самоконтролю, что повлияло на переквалификацию преступления.

3.2. Риски злоупотреблений

- Дискриминация: люди с «генами преступности» могут подвергаться стигматизации.

- Презумпция невиновности под угрозой: если генетический тест покажет «склонность к насилию», будет ли это влиять на приговор?

4. Этические и правовые границы

4.1. Допустимо ли учитывать генетику в суде?

- Аргументы «за»:

- Помогает индивидуализировать наказание.

- Может использоваться для профилактики (например, терапия для групп риска).

- Аргументы «против»:

- Нарушает принцип равенства перед законом.

- Ведёт к «преступлению до преступления» (как в «Особом мнении» Ф. Дика).

4.2. Альтернативные подходы

- Ресоциализация вместо наказания: если генетика влияет на поведение, возможно, нужны медицинские, а не карательные меры.

- Анонимные генетические базы: использование данных без привязки к личности для криминологических исследований.

5. Заключение

Генетика не отменяет уголовное право, но заставляет его эволюционировать. Учёт биологических факторов может сделать правосудие более справедливым, но требует строгих этических рамок. Пока рано говорить о «генетической предопределённости» преступлений, но игнорировать научные данные тоже нельзя.

Вывод: уголовное право не подвластно генетике полностью, но должно с ней.

Список использованных источников и литературы

1. Научные журналы: [сайт]. URL: https://sciencejournals.ru/view-article/

2. Солнечный свет: [сайт]. URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vliyanie-fermenta-somt-na-povedenie-chel.1100279164/

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 28.02.2025) Текст по состоянию на 09.04.2025 // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2025 г.

4. ГАС «Правосудие»: [сайт]. URL:https://sudrf.ru/

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ

Расторгуев М. В., , руководитель Трембач Т.В.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Человек привык доверять собственному зрению, но иногда зрениеего обманывает и показывает то, чего в действительности не существует: происходит ошибка зрительного восприятия или зрительная иллюзия. С самими иллюзиями нам приходится сталкиваться чуть ли не каждый день, но вряд ли мы их вообще замечаем или расцениваем как иллюзии.

Зрительные геометрические иллюзии очень интересный и необычный феномен, с которым может встретиться в жизни любой человек, но при этом не каждый знает и понимает, что с ним происходит. Множество геометрических обманчивых картинок наглядно демонстрирует ограниченность возможности человеческого глаза. Большинство обманов зрения, зависит от того, что мы не только смотрим, но и бессознательно при этом рассуждаем [3].

Проблема исследования: Изучая геометрию все мы часто совершаем ошибки в оценке и сравнении между собой длин отрезков, величин углов, в восприятии формы предметов, что приводит к ошибочным выводам, а значит к неверному решению.

Цель: изучение геометрических иллюзий.

Продукт: информационный буклет, содержащий сведения о геометрических иллюзиях.

Практическая значимость: материалы и результаты могут быть использованы как студентами для расширения своих знаний в области геометрии, биологии и физики, так и учителями на уроках, на элективных курсах, факультативах, при подготовке к экзаменам.

Геометрия изучает форму и взаимное расположение фигур в пространстве, их свойства. Это пространство, которое окружает нас. Все предметы в окружающем нас мире имеют три измерения, хотя не у всех можно указать длину, ширину, высоту.

Иллюзии (обманчивое представление, заблуждение) – это неправильное, искаженное восприятие предметов реального мира.

Иллюзии следует отличать от галлюцинаций, при которых реальный объект отсутствует. Большая часть иллюзий связана с искажением зрительных восприятий, но встречаются также иллюзии слуховые,

температурные, осязательные и др. Особенно многочисленны и разнообразны иллюзии контраста, когда, например, предмет кажется больше его действительной величины благодаря соседству с большими предметами. Большой интерес вызывают иллюзии размера [4].

Оптические иллюзии - (обманы зрения), систематические ошибки зрительного восприятия, а также различные искусственно создаваемые зрительные эффекты и виртуальные образы, основанные на использовании особенностей зрительных механизмов. Их природа зависит от того какие органы восприятия задействованы человеком в первую очередь при их рассмотрении.

Геометрическая иллюзия — это ошибка в оценке и сравнении между собой длин отрезков, величин углов и площадей фигур, расстояний между предметами, ошибка в восприятии формы предметов, совершаемые наблюдателем при определённых условиях.

С давних пор люди не только поражаются обманом зрения и забавляются зрительными иллюзиями, но и сознательно используют их в своей практической деятельности, пытаясь изобразить объемные тела на плоскости так, чтобы чувствовалась глубина пространства.

Несмотря на то, что история научного изучения оптических иллюзий насчитывает около 150 лет, знакомы с этим явлением люди были еще в глубокой древности. Поэт и философ Тит Лукреций Кар, отмечая относительность нашего зрительного восприятия, писал: «Наши глаза познавать не умеют природу предметов. А потому не навязывай им заблужденье рассудка» [1].

Выделяются три основные причины иллюзии:

1. Наши глаза так воспринимают идущий от предмета свет, что в мозг приходит ошибочная информация;
2. При нарушении передачи информационных сигналов по нервам происходят сбои, что опять же приводит к ошибочному восприятию;
3. Мозг не всегда правильно реагирует на сигналы, приходящие от глаз [5].

Часто оптические иллюзии возникают сразу по двум причинам: являются результатом специфической работы глаза и ошибочного преобразования сигнала мозгом.

Существует множество типов геометрических иллюзий, включая иллюзии перспективы, искривления, размера и движения. Они возникают из-

за взаимодействия различных зрительных элементов, таких как контрастные цвета, расположение линий и теней. Эти иллюзии часто используются в искусстве, дизайне и архитектуре для создания интересных визуальных эффектов и привлечения внимания [2].

Некоторые зрительные обманы давно уже имеют научное объяснение. Визуальные парадоксы и каламбуры уже не первое столетие очаровывают и захватывают людей, уводя в мир игры.

С целью выяснения распространенности знаний о геометрических иллюзиях и их применении был проведен опрос, в котором приняли участие студенты 1 курса.

Результаты анкетирования убедительно показали, что данная работа будет интересна студентам.

Поэтому нами подготовлено информационное сообщение, раскрывающее секреты геометрических иллюзий, также изготовлен буклет, для демонстрации геометрических иллюзий на факультативных занятиях и на классных часах.

Изучение геометрических иллюзий помогает нам лучше понять механизмы зрительного восприятия и принципы работы мозга. Они демонстрируют, что наше зрение не является пассивной регистрацией окружающего мира, а активным процессом интерпретации и конструирования реальности [5].

Узнавая, как возникают любопытные сбои при иллюзиях, мы можем выяснить что-то новое о том, как восприятие работает в обычных условиях.

Мнение, что иллюзии являются вредным и надуманным явлением, отрицательно влияющим на жизнь человека, ошибочно. Так же, как и мнение, что иллюзии свойственны нездоровым или очень впечатлительным людям. Большая часть иллюзий основана на вполне логичных особенностях человеческого организма, что полностью доказывает гипотезу нашего исследования. Иллюзии существуют, их можно продемонстрировать в различных экспериментах.

Список используемых источников и литературы

1. Иллюзии в нашей жизни. Феномены мозга/ https://ps-in.ru/illyuzii-nashej-zhizni-fenomeny-mozga/(режим доступа 09.02.2025)

2. Исследователи и врачи раскрыли тайны оптических иллюзий/WWW.KP.RU: https://www.kp.ru/daily/26802.7/3836695(режим доступа 09.02.2025)

3 Оптические иллюзии реальной жизни: https://musthaveforyou.mediasole.ru/opticheskie_illyuzii_realnoy_zhizni (режим доступа 10.02.2025)

4. Оптические иллюзии, с которыми может столкнуться каждый водитель: https://carnovato.ru/opticheskie-illyuzii-na-doroge/ (режим доступа 09.02.2025)

5. Эффект перцептивной готовности: https://www.fern-flower.org/ru/versions/effekt-perceptivn (режим доступа 09.02.2025)

РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВЕЧЕРНЕГО ОБРАЗА В РОМАНТИЧЕСКОМ СТИЛЕ, С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТА И ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ

Репина Е.Н., руководитель Мачнева И.Ф.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Все, что нас окружает, как ведет себя человек, как его воспринимают в обществе, создает вокруг него определенный имидж. Парикмахер-модельер – это эксперт, который разрабатывает индивидуальный стиль клиента. Специалист выполняет не только стрижки, но и моделирует, создает индивидуальную форму, подчеркивает достоинства и корректирует. Мастера всегда должны знать современные направления, тенденции в моде, особенности стилей одежды, чтобы в конечном итоге получился слаженный образ.

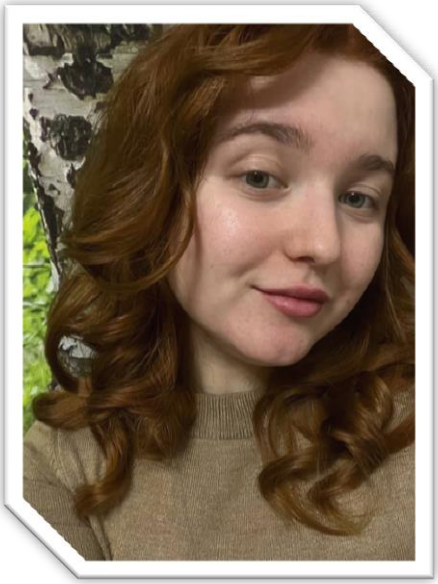
Предметом анализа стилевых направлений являлся романтический стиль. В романтическом стиле важное место занимают пастельные оттенки: нежный розовый, лавандовый, мятный, светло голубой. Однако помимо пастельных оттенков, в моде романтизма можно встретить и яркие цвета, такие как красный или ярко-синий, которые добавляют игривости и жизнерадостности. Ключевые элементы гардероба включают в себя легкие платья в стиле романтизм с воланами и оборками. Обувь для дополнения

образа подбирается изящная, аккуратная. Лучшими аксессуарами для нежного образа будут атласные и шелковые платки, украшения из золота и серебра, бижутерия с имитацией растительных форм – перьев, растений, цветов, а также сердца. Пользуются популярностью изделия из жемчуга – они отлично подчеркивают романтичность образа.

Макияж для романтического образа исключительно спокойный – нюдовый, нейтральный, «макияж без макияжа». Допустимо выделить глаза, но в этом случае акценты на губах или лице оставлять не рекомендуется.

Романтические причёски допускают лёгкую небрежность. Поэтому замечательно будут смотреться кудри всех размеров и форм.

В основу образа легли определенные тенденции моды текущего периода. Легкость и небрежность в одежде 2024-2025 года продолжают развиваться. Основной акцент на полупрозрачных или кружевных юбках и нейтральных тонах. Платья-комбинации с кружевом и асимметричные атласные платья с воланами— неотъемлемая часть нового гардероба — один из способов создать стильный образ.



Для создания образа была выбрана замечательная девушка Юлия. Она является образцом женственности, что играет немаловажную роль для представления романтического образа. По цветотипу Юлия «осень», тип фигуры «груша», а форма лица «круг». Все эти данные создают нежный миловидный образ.

На основе проведенного исследования и тенденций моды разработан вечерний образ в романтическом стиле. Этот стиль характерен одеждой

легкого кроя с воланами и оборками, кружевные и цветочные узоры. Цвета задействованы пастельные, белый, розовый, зеленый, желтый и т.д. Для создания образа может быть использовано легкое бело-бежевое платье, маленькие не массивные туфли лодочки. Украшения из жемчуга отлично подчеркивают романтичность образа. С помощью макияжа почеркнуть выразительность глаз, задействовав коричневую тушь. Акцентом в макияже сделать губы, нанеся на них помаду в нюдовых цветах. Брови также не оставить без внимания, придав им нужную мягкую форму.

Поставленная цель достигнута, разработан образ, соответствующий критериям, с учётом индивидуальных особенностей модели и тенденций моды.



Данный образ можно использовать для вечерних мероприятий романтического стиля, он будет привлекать внимание, и создавать впечатление дорогого образа. Подчеркнёт девушку с любым типом лица и фигуры, а также длины и структуры волос.

Список используемых источников и литературы

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебное издание / Гайворонский И.В.,Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - Москва : Академия, 2023. - 544 с. (Специальности среднего профессионального

образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный

2. Жеренкова Г. И. Рисунок и живопись: учебное издание / Жеренкова Г. И. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный

3. Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва : Академия, 2023. - 160 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный

ДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Родионова Е. В., Руководитель Т.Р.Фисенко
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В современном мире одновременно с демографическим взрывом идет процесс урбанизации населения, что повышает его производительную деятельность. Но человек сталкивается с различным видом опасностей, которые могут нанести отпечаток на его здоровье и жизнедеятельность. Значительным техногенным опасностям он подвергается, при попадании в зону действия электросистем, в зону действия электрического тока.

Тема работы раскрывает степень опасности, которой подвергается человек при взаимодействии с электрическим током и о средства защиты и предупреждение от поражения электрическим током.

В результате прохождения тока через человека может произойти нарушение его функций. Опасность поражения людей электрическим током проявляется при несоблюдении мер безопасности, при отказе или неисправности электрического оборудования и бытовых приборов.

По сравнению с другими видами травматизма, электротравматизм составляет небольшой процент, но по числу травм с тяжелым и летальным исходом занимает одно из первых мест. Отсюда и актуальность работы:

человек сталкивается с различным видом опасностей, которые могут нанести огромный отпечаток на сохранность его здоровья и дальнейшую жизнедеятельность, значительным техногенным опасностям он подвергается при попадании в зону действия электрического тока.

Новизна: нами впервые определено отношение студентов ГБПОУ ЮЭТ, к проблеме действия электрического тока на организм человека.

Цель работы: изучение действия электрического тока на организм человека.

Задачи:

1. Выявить и изучить информационные источники по данной теме.
2. Составить анкету, провести опрос студентов и обработать данные, полученные в ходе опроса.
3. Составить вопросы для социологического опроса, и обработать данные.
4. На основании данных анкетирования и опроса составить диаграммы.
5. Обобщить, проанализировать ответы студентов, сделать собственные выводы.

Объект исследования: действие электрического тока на организм человека, студенты группы 26 по специальности Поварское, кондитерское дело.

Предмет исследования: организация мер по защите человека от воздействия на него электрического тока, отношение респондентов к действию электрического тока на организм человека.

Методы исследования:

1. Теоретический – анализ литературы с целью получения информации о действии электрического тока на организм человека
2. Социологический опрос и анкетирование с целью изучения состояния проблемы в Южноуральском энергетическом техникуме.
3. Метод статистической обработки результатов.

Прикладная ценность: разработанные, по результатам исследования, буклет, памятку и таблицу о действии электрического тока и о факторах его влияния на исход поражения, можно использовать при работе с электрооборудованием.

В изученной мною литературе по теме работы пишут об аспектах, связанных с воздействием тока на человека, о видах поражения электрическим током. Кроме того, авторы пишут о том, от чего зависит тяжесть поражения током и о мерах защиты и скорой помощи.

Практическая значимость: материал может быть использован на уроках физики, производственного обучения, классных часах, родительских собраниях, в моей специальности.

Электрический ток – это упорядоченное (направленное) движение электрически заряженных частиц или заряженных макроскопических тел.[1, стр. 2]

Нет такой профессиональной деятельности, где бы ни использовался электрический ток, несмотря на серьезную опасность для здоровья человека, которую он представляет.

Воздействие тока на организм человека, являющийся проводником с сопротивлением около 1000Ом, проявляется при соприкосновении (часто случайном) какой-либо части его тела с находящимися под напряжением компонентами электрической цепи. Это воздействие прямо зависит от характеристик тока (силы и напряжения) в цепи, а также от физического и нервно–психического состояния человека.[2, стр. 2]

Развитие техники изменяет условия труда человека, но не делает их безопаснее, напротив, в процессе эксплуатации новой техники зачастую проявляются неизвестные ранее опасные факторы. Современное производство немыслимо без широкого применения электроэнергетики. Пожалуй, нет такой профессиональной деятельности, где бы не использовался электрический ток.[3, стр. 2]

Негативные для здоровья человека последствия, выявляющиеся в ходе эксплуатации технологического оборудования, выдвинули в настоящее время обеспечение производственной безопасности на производстве в число острейших технических и социально–экономических проблем. Наиболее страшное последствие удара электрическим током – смерть. К счастью, она случается в этом случае довольно редко. [4, стр. 3]

Для недопущения электропоражения и обеспечения электробезопасности на производстве применяют: изолирование проводов и других компонентов электрических цепей, приборов и машин; защитное заземление; зануление, аварийное отключение напряжения; индивидуальные средства защиты и некоторые другие меры.[5, стр. 3]

К сожалению, повсеместное старение производственных фондов, ветшание помещений отрицательно сказывается и на качестве электропроводки. Пробои в электропроводке ведут не только к ударам током, но и являются одной из основных причин пожаров.[6, стр. 3]

В дальнейшем, планирую, получение новых знаний по проблеме действия электрического тока на человека, так как моя будущая профессиональная деятельность связана с электрическим током.

Список использованных источников и литературы

1. Бородулин, В Медицинский энциклопедический словарь. / Бородулин, В 3, А.В. Бруенок, Ю, Я, и Венгеров. – ISBN издания: 5-329-00555-8. – Москва: ОНИКС 21 век, 2002. – 699 с. – Текст: непосредственный.
2. Бобок, С. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов, ГУУ / В,Е 5, М. Н. Дудко, Г. Д. Елистратов. – ISBN 5-7866-0093-9. – Москва: Финстатинформ, 1999. – 110 с. –Текст: непосредственный.
3. Влияние электрического тока на человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id
4. Долин, П. Действие электрического тока на человека и первая помощь пострадавшему / Долин, П 2. – 2-е изд. – Москва: Энергия, 1976. – 125 с. – ISBN: 978-5-4468-5990-0 – Текст: непосредственный
5. Электробезопасность [Электронный ресурс].- Режим доступа:.https://edu.rubinst.ru/resources/books/Balashov_O.P._Yelektrobezopasnost'_ (UP)_2022
6. Действие электрического тока на организм человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.ess ltd.ru/elektrobezopasnost/deystvie-elektricheskogo-toka/

ВЛИЯНИЕ ИНФЛЯЦИИ НА СЕМЕЙНУЮ ЭКОНОМИКУ

Родионова Е.Ю., руководитель Арсланова А.К.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Инфляция – это повышение общего уровня цен на товары, работы и

услуги (населения страны и предприятий) на длительный срок [1].

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определённый период времени (квартал, месяц или год) [2].

Данная тема является актуальной, так как современная инфляция в России растет довольно высокими темпами. Рост заработной платы, как правило, отстает от уровня роста цен, связанного с ростом инфляции, от этого очень часто страдает семейный бюджет.

Цель проекта – провести анализ семейного бюджета и влияние на него инфляции.

Идея проекта заключается в том, чтобы помочь семьям эффективнее управлять своими финансами в условиях инфляции и предложить практические инструменты для решения возникающих экономических проблем.

Инфляция в Челябинской области в январе 2025 года составила 8,83%. Источник сайт Банк России [3].

Прирост инфляции за 3 месяца (ноябрь, декабрь, январь) 2024-2025гг., процентное соотношение между популярными категориями, на которые влияет инфляция, показан в таблице 1. Источник сайт Банк России [3].

По данным таблицы 1, можно сделать вывод, что самое большое влияния оказала инфляция на плодоовощную продукцию за декабрь, ноябрь 2024 года. Меньшее влияние оказала инфляция на стоимость проезда на пассажирском транспорте за ноябрь, декабрь 2024год.

Таблица 1 – Анализ категорий расходов, на которые повлияла инфляция

Категории расходов, на которые повлияла инфляция	Ноябрь 2024г	Декабрь 2024г	Январь 2025г	Темп роста, % декабрь, ноябрь 2024г	Темп роста % январь, декабрь 2025г
Продовольственные товары	7,79	9,77	11,13	1,25	1,14
Плодоовощная продукция	13,87	22,21	31,91	1,60	1,44
Непродовольственные товары	4,08	4,66	5,26	1,14	1,13
ЖКХ	11,60	9,53	11,90	0,82	1,25
Пассажирский транспорт	7,90	10,15	12,53	0,81	1,23

В январе 2025 года рост инфляция продолжает влиять на все категории

расходов, самый большой рост инфляции по статье «Плодоовощная продукция». Также, влияние инфляции оказало на ЖКХ, пассажирский транспорт и другие статьи.

Проведен анализ влияния инфляции на семейный бюджет отдельной семьи. В семье три человека: родители и ребенок. Папа является индивидуальным предпринимателем. Вид деятельности «Грузоперевозки», применяется патентная система налогообложения. Мама является главным бухгалтером на Златоустовском заводе металлоконструкций (ЗЗМК), а также по совместительству ведет три ООО дистанционно. Ребенок несовершеннолетний, учится в техникуме.

В таблицах 2, 3 представлены доходы семейного бюджета за ноябрь, декабрь 2024 года, за январь, февраль 2025 года. По таблицам 2, 3 видно, что бюджет в 2025 году вырос на 10000 рублей.

Таблица 2 – Доходы родителей за ноябрь, декабрь 2024 года

Доходы бюджета (за вычетом налогов) ноябрь, декабрь 2024 года			
	Заработная плата	Доход от предпринимательской деятельности	Работа по совместительству
Мама	50 000,00	-	30 000,00
Папа	-	90 000,00	-
Итого	50 000,00	90 000,00	30 000, 00
Всего	170 000,00		

Таблица 3 – Доходы родителей за январь, февраль 2025 года

Доходы бюджета (за вычетом налогов) январь, февраль 2025			
	Заработная плата	Доход от предпринимательской деятельности	Работа по совместительству
Мама	50 000,00	-	30 000,00
Папа	-	100 000,00	-
Итого	50 000,00	100 000,00	30 000, 00
Всего	180 000,00		

Проанализировав статьи расходов семейного бюджета, можно сделать вывод, что все статьи расходов возросли (таблица 4). Больше всего возросла статья «Продукты питания». С ноября 2024 по февраль 2025 возросла на 8 280 рублей.

Таблица 4 – Расходы семьи за 2024-2025гг

Расходы семейного бюджета	2024 год	2025 год

	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Коммунальные расходы (газ, электроэнергия, интернет, вода и т.д.)	4 365,00	4 226,00	4 583,25	4 678, 00
Кредитные платежи	45 000, 00	45 000, 00	45 000, 00	45 000, 00
Продукты питания (включая корм для животных)	41 400,00	43 884,00	48 370,00	49 680,00
Одежда, обувь	25 000, 00	26 000, 00	27 000, 00	28 500, 00
Бензин, налог на имущество	6 435, 00	6 821, 00	7 189, 00	7 078, 50
Прочее (сезонные покупки, подарки и т.д.)	19 600, 00	21 000, 00	22 000, 00	23 000, 00
Итого	141 800, 00	145 331, 00	154 142, 25	157 841, 75

На полученной гистограмме видно, что у семьи очень быстро растут расходы по питанию, по приобретению одежды и обуви и по статье «Прочие расходы».

Чтобы защитить семейный бюджет от негативного влияния инфляции нужно в первую очередь начать контролировать свои доходы и расходы. С этой задачей поможет справиться программа «Домашняя бухгалтерия». Создателем домашней бухгалтерии является Павел Козловский. Павел Козловский – основатель компании Keepsoft, специализирующейся на разработке программного обеспечения для 32-битных и 64-разрядных операционных систем Microsoft Windows, Android и iOS.

Есть Платная версия «Домашней Бухгалтерии» ее цена 1360,00 рублей. Также имеется бесплатный вариант программы.

«Домашняя бухгалтерия» может выполнять такие функции:

1. Планирование бюджета: можно составить бюджет на месяц или год, учитывая все необходимые расходы (питание, коммунальные услуги, развлечения и т.д.) и откладывая определенную сумму на сбережения. Это поможет избежать неожиданных финансовых проблем.

2. Контроль над расходами: ведение домашней бухгалтерии позволяет отслеживать все траты, что помогает понять, куда уходят деньги.

3. Сохранение денег: благодаря контролю над расходами и планированию бюджета можно сохранять больше денег каждый месяц. Это позволит быстрее достичь финансовой цели, такой как покупка автомобиля или квартиры.

4. Избежание долгов: если следить за своими финансами и планировать свои расходы заранее, то вероятность попасть в долги будет меньше. Вы всегда будете знать, сколько можете потратить без ущерба для своего

бюджета.

Программа «Домашняя бухгалтерия» помогает следить за информацией, куда уходят деньги. Если цены на товары растут, то можно увидеть, какие категории товаров подорожали больше всего, и принять решение о том, стоит ли продолжать покупать эти товары или лучше поискать им альтернативу, позволяет оценить своё финансовое положение и при необходимости пересмотреть свой бюджет.

Список использованных источников и литературы

1. Гребенкина А.М. Оптимальная инфляция и практика инфляционного таргетирования: мировой опыт и выводы для России : доклад / А. М. Гребенкина, С. М. Дробышевский, Н. В. Макеева. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 68 с. - (Научные док лады: экономика). - ISBN 978-5-85006-385-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920376 (дата обращения: 20.03.2025).
2. Филатова, И. Семейные финансы — это просто: подсказки, советы и решения для вашего бюджета : практическое руководство / И. Филатова. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9614-8236-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181207 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Инфляция в России : сайт / Банк России. – 2000-2025. – URL: https://www.cbr.ru/search/(дата обращения: 20.03.2025).

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СЕРВИСА

Рудь Е.Н., Фёдорова Д.Н., руководитель Орлова И.Г.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Для увеличения прибыли любые предприятия, в том числе в сфере гостиничных услуг, ищут пути сокращения расходов. Часто для этого предлагают радикальные меры - сокращение численности обслуживающего персонала, рекламных и маркетинговых расходов, отказ от дополнительных

услуг. Такие меры негативно сказываются на уровне клиентского сервиса, и в конечном итоге приводят только к дальнейшему снижению рентабельности бизнеса.

Внедрение принципов бережливого сервиса на предприятии гостеприимства позволит сократить расходы на всех этапах, повысить скорость процессов, улучшить качество услуг, обеспечит рост лояльности гостей, повышение конкурентоспособности, поднятие уровня престижа и авторитета организации.

Актуальность темы определила цель исследования - **р**азработка рекомендаций по успешному внедрению бережливого сервиса в организации гостеприимства - в отеле «Мелиот» г. Челябинска.

Задачи исследования:

1. Изучение принципов и методов бережливого сервиса.
2. Анализ практического опыта внедрения бережливого сервиса отечественными и зарубежными отелями.
3. Анализ преимуществ и недостатков внедрения бережливого сервиса в сравнении со стандартными методами оказания услуг.
4. Формирование предложений по бережливому сервису для отеля «Мелиот» города Челябинска.

Объектом исследования выступает процесс обслуживания гостей в отельном бизнесе, предметом – применение бережливых технологий в сфере гостеприимства.

Методы исследования – изучение профессиональной литературы, нормативных и методических документов, наблюдение, сравнение, опросный метод.

СПА-отель «Мелиот» г. Челябинска предоставляет гостям 98 номеров различной категории, услуги СПА-клуба и нескольких ресторанов. [2] Прибыль компании могла бы быть выше, при условии грамотного сокращения издержек.

Методология программы «Бережливый сервис» основана на современных практиках организационного развития – Lean Production и Six Sigma. В чем суть программы «Бережливый сервис» для отелей и гостиниц?

Бережливый сервис – это образ мышления человека и культура организации работы оптимальным образом, без лишних потерь и с высоким уровнем клиентского сервиса. Экономия расходов и повышение уровня сервиса достигается путём упрощения и постоянного улучшения рабочих

процессов, а также с помощью максимального вовлечения каждого сотрудника в деятельность по непрерывным улучшениям.

Какие проблемы отелей и гостиниц решает программа?

Программа «Бережливый сервис» позволяет упростить и ускорить основные процессы – заселения и выселения из отеля, уборку номеров, ресторанное обслуживание и обслуживание в номерах. Результатом является снижение расходов на продукты питания, хозяйственные и бытовые товары благодаря их более рациональному использованию. Также программа улучшает внутренние коммуникации и информационный обмен между службами отеля, такими как служба размещения и служба сервиса. [1]

Программа «Бережливый сервис» реализуется при активном участии работников отеля, которые объединяются в рабочие группы по направлениям деятельности (Кайдзен-команды).

Сотрудники обучаются инструментам бережливого сервиса, методике анализа и решения проблем. Утверждённые руководством инициативы внедряются в работу самими участниками рабочих групп. При необходимости руководство оказывает организационную поддержку, обеспечивает необходимыми ресурсами. [4]

Основными методами и инструментами Бережливого производства по ГОСТ Р 56407–2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты» являются [3]:

- стандартизация работы;
- организация рабочего пространства (5S);
- картирование потока создания ценности (VSM);
- визуализация;
- быстрая переналадка (SMED);
- защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke);
- канбан;
- всеобщее обслуживание оборудования (TPM).

Вот несколько примеров, по нашим наблюдениям в период производственной практики, как можно внедрить бережливые практики в СПА-отеле «Мелиот»:

1. Анализ потоков создания ценности: какие процессы в СПА-отеле создают ценность для клиентов, а какие являются избыточными. Это может включать в себя анализ обслуживания клиентов, процесса записи на процедуры и организации рабочего времени сотрудников.

2. Устранение потерь: определите виды потерь в процессе предоставления услуг, такие как ожидание клиентов, избыточные движения сотрудников или ненужные запасы. Работайте над тем, чтобы минимизировать эти потери.

3. Оптимизация процессов: Внедряйте стандартизированные процедуры для всех услуг, чтобы обеспечить их высокое качество и сократить время обслуживания. Это может включать в себя создание чек-листов для сотрудников, чтобы они могли быстро и эффективно выполнять свои задачи.

4. Обратная связь от клиентов: регулярно собирайте отзывы клиентов о предоставляемых услугах и используйте их для улучшения процессов. Это поможет вам лучше понять, что именно ценят ваши клиенты и какие аспекты можно улучшить.

5. Обучение сотрудников: обучайте персонал принципам бережливого производства и вовлекайте их в процессы улучшения. Сотрудники, которые понимают важность этих принципов, могут предложить ценные идеи для оптимизации работы.

6. Внедряйте современные технологии для автоматизации процессов, таких как онлайн-запись на процедуры, управление запасами и обработка платежей. Это поможет сократить время ожидания и улучшить качество обслуживания.

7. Устойчивое развитие: внедряйте экологически чистые практики, такие как сокращение отходов и использование натуральных материалов в спа-процедурах. Это не только снизит затраты, но и привлечет клиентов, ценящих устойчивое развитие.

Свои выводы и предложения мы обсудили с руководителем службы прием и размещения отеля (СПиР). Представим Протокол беседы:

Мы: Мы бы хотели, если возможно, обсудить идею по улучшению организации завтраков. Мы заметили, что гости часто жалуются на очереди и нехватку некоторых блюд в пиковые часы.

Руководитель: Да, проблема знакомая. Что предлагаете?

Мы: Мы изучил принципы бережливого производства. Сейчас кухня готовит большие партии заранее, но часть блюд остывает или заканчивается, а потом приходится экстренно дополнять. Можно перейти на более гибкую систему:

- Разделить поток гостей (например, спортивные группы завтракают раньше, отдыхающие – позже).

- Готовить горячие блюда небольшими порциями, но чаще (например, не 100 омлетов сразу, а по 20 каждые 15 минут).

- Ввести систему наблюдения – если поднос с омлетами пуст, повар сразу видит и готовит новую порцию.

Руководитель: А не увеличит ли это нагрузку на кухню?

Мы: Наоборот – сейчас повара в начале смены перегружены, а потом простаивают. При таком подходе нагрузка распределится равномерно. Плюс сократятся потери продуктов.

Руководитель: Ваши идеи очень интересны, я согласую это на ближайшем общем совещании, если коллеги поддержат эту идею, то мы попробуем. Спасибо вам!

Мы: Спасибо вам за то, что выслушали. Будем рады, если наши идеи помогут вам!

Руководитель отметила, что такая система распределит нагрузку на кухню равномерно и снизит затраты на продукты. Идея была поддержана на общем совещании. Предложенные изменения демонстрируют, как бережливый сервис может решать конкретные проблемы, такие как перегруженность кухни и недовольство гостей. Внедрение этих мер не только улучшит качество обслуживания, но и оптимизирует ресурсы предприятия.

Применение принципов бережливого производства в СПА-отеле «Мелиот» может значительно повысить эффективность работы, улучшить качество услуг и, как следствие, увеличить лояльность клиентов.

Для успешного внедрения принципов бережливого сервиса сотрудникам и руководителям рекомендуется пройти специализированные курсы, такие как:

1. Центр обучения Бережливому производству ЧУ ДПО Институт современного менеджмента «Бизнес-Рост».
2. Бережливое производство - обучающий курс для руководителей высшего, среднего и линейного звена, начальников отделов и направлений, предпринимателям, сотрудникам на основном производстве/направлении деятельности ТОЧКА РОСТА.

Внедрение бережливого сервиса в гостиничном бизнесе — это не просто инструмент сокращения затрат, а стратегия, направленная на создание

ценности для клиентов и сотрудников. Оптимизация процессов, вовлечение персонала и использование современных методов позволяют предприятиям оставаться конкурентоспособными даже в условиях кризиса.

Примеры, рассмотренные в работе, подтверждают эффективность бережливых практик и их потенциал для дальнейшего развития индустрии гостеприимства.

Список использованных источников и литературы

1. Бережливый сервис в гостиницах и отелях. – Формула труда. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://www.formula-truda.ru/otrasly/berezhlivyy-servis-optimizatsiya-oteley-gostinits.php
2. ГОСТ Р 56407–2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»
3. Официальный сайт отеля «Мелиот г. Челябинска – Режим доступа. https://meliot.ru/
4. Рудных Л. Как применять принципы бережливого производства в отеле. - Высокий сезон. Журнал Яндекс путешествий в сфере гостеприимства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://travel.yandex.ru/pro/kak-primenyat-principy-berezhlivogo-proizvodstva-v-otele-metody-vygody-oshibki/

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Рыбак Д.Д., руководители Есина О.В., Христич Л.А.,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Подростковая преступность в России представляет собой одну из наиболее острых и многогранных социальных проблем, требующих комплексного анализа и системного подхода. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, что вызывает серьезные опасения как у специалистов в области юриспруденции и социологии, так и у широкой общественности.

Актуальность данного исследования обусловлена не только ростом статистических показателей, но и изменением характера преступлений, что требует от нас более глубокого понимания причин и условий, способствующих этому явлению.

В рамках данной работы будет проведен детальный статистический анализ подростковой преступности в России за 2022 год. На основании данных, собранных из различных источников, таких как Министерство внутренних дел, Федеральная служба государственной статистики и другие, мы сможем выявить ключевые тенденции и закономерности, которые помогут понять, какие именно преступления наиболее распространены среди несовершеннолетних. Согласно статистике, хищения составляют 59% от общего числа преступлений, совершаемых подростками, что подчеркивает необходимость изучения экономических и социальных факторов, способствующих этому. Кроме того, незаконный оборот наркотиков занимает 14%, угоны автомобилей — 9%, а насильственные преступления — 4%. Эти данные позволят нам более точно определить, какие меры профилактики и вмешательства могут быть наиболее эффективными.

Одной из ключевых задач нашего исследования является выявление основных причин, способствующих совершению преступлений подростками. Мы будем рассматривать как индивидуальные факторы, такие как личностные характеристики и психологическое состояние подростков, так и социальные условия, включая влияние семьи, образовательной среды и сверстников. Важно отметить, что подростковая преступность часто является следствием комплексного взаимодействия различных факторов, и игнорирование какого-либо из них может привести к неэффективным решениям.

Таким образом, данное исследование направлено на комплексное освещение проблемы подростковой преступности в России, выявление ее причин и последствий, а также на разработку практических рекомендаций для различных участников процесса – от государственных структур до семей и самих подростков. Мы надеемся, что результаты нашего исследования смогут внести вклад в решение данной актуальной социальной проблемы и способствовать созданию более безопасной и поддерживающей среды для молодежи

Существуют ряд факторов, которые способствуют подростковой преступности. Это, в первую очередь, могут быть сложные социально-

экономические условия, в которых растет молодежь. Стресс, вызванный низким уровнем жизни, отсутствием работоспособных моделей поведения и негативными примерами со стороны взрослых, также может способствовать увеличению числа преступлений среди подростков [2]. В дальнейшем необходимо учитывать, что прежние методы профилактики преступлений не всегда обеспечивают необходимую эффективность. Исследования показывают, что традиционные подходы к профилактике правонарушений молодыми людьми требуют обновления и адаптации к современным условиям [2].

Кроме того, более 30 тыс. несовершеннолетних на территории России остаются преступниками [1]. Это подчеркивает необходимость более глубокой работы с молодежью, целенаправленных профилактических мероприятий и исследования коренных причин правонарушений. Научные исследования и проекты, посвященные подростковой преступности, подтвердили, что для эффективной работы необходимо учитывать как экономические, так и культурные аспекты жизни молодого поколения. Важно понимать, что подростковая преступность часто является следствием нарушений в социальной инфраструктуре, недостаточной поддержки со стороны системы образования и отсутствия нормального общения в семье [4].

Современные тенденции в подростковой преступности указывают на растущую вовлеченность молодежи в преступные схемы, в том числе с использованием новых технологий [2]. Это делает подростков более активными участниками преступной деятельности, что в свою очередь приводит к необходимости изменения подходов к профилактике и реабилитации. Проблема требует рассмотреть возможные пути решения и активировать ресурсы, направленные на образовательно-профилактическую работу с несовершеннолетними.

В 2023 году в России наблюдалось уменьшение общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 4,4% в сравнении с предыдущим годом. Так, было зарегистрировано 30,5 тыс. случаев по сравнению с 31,9 тыс. в 2022 году. Доля подростковой преступности в общей структуре уголовных преступлений сократилась с 3,1% до 2,9% [2]. Общее снижение преступности среди подростков обнажает тем не менее тревожные тенденции, связанные с ростом числа тяжких правонарушений.

Конкретно, количество тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, возросло до 9,295 случаев в 2023 году. Данный рост вызывает озабоченность, ведь каждый четвертый несовершеннолетний преступник был моложе 16 лет, и 22% из них происходили из неполных семей [2]. Увеличение числа тяжких преступлений, таких как изнасилование (+52,5%) и мошенничество (+36,5%), свидетельствует о нарастании серьезных правонарушений, что также влияет на общее восприятие безопасности среди несовершеннолетних [1].

Преступления против несовершеннолетних также оставались на высоком уровне, составив 103,2 тыс. случаев. Фактическое число зарегистрированных случаев растет, что показывает значительные изменения в динамике, хотя общее количество подростковой преступности снижается. Параллельно с этим, увеличилось число задержанных подростков за участие в несанкционированных митингах в ряде российских регионов, что также добавляет сложности в анализ происходящих изменений [2].

Необходимо учесть, что из-за изменения социально-экономической ситуации в стране, а также общего уровня стресса, подростковая преступность может оставаться высоким риском. Определенный удельный вес подростков, задержанных по уголовным делам, указывает на уязвимость этой группы, их вовлеченность в потенциально опасные ситуации. При этом новомодные средства коммуникации и социальные сети становятся каналами для распространения информации, что может способствовать вовлечению молодежи в неблагоприятные ситуации и подобные правонарушения.

Статистика показывает, что среди зарегистрированных случаев преступлений против несовершеннолетних, особое внимание следует уделить сексуальным преступлениям. С 2010 по 2023 годы их количество увеличилось на 44%, что подчеркивает растущую опасность данного рода правонарушений для детей и подростков [2]. Важно также отметить, что в ряде случаев несовершеннолетние становятся не только преступниками, но и жертвами, что свидетельствует о необходимой социальной защите, поддержке и проработке профилактических мер.

Количество несовершеннолетних, задержанных за участие в несанкционированных действиях, продолжает возрастать, что несет дополнительные риски для соблюдения прав детей и подростков. Основные города, такие как Москва и Санкт-Петербург, вселяют тревогу в плане активизации подобных случаев. Данные действительно указывают на рост

криминальной активности среди подросткового населения, что требует индивидуального подхода и поддержки со стороны всех заинтересованных сторон [2].

На подростковую преступность в России сильнее всего влияют социальные и семейные факторы. Негативные примеры для подражания становятся основным элементом формирования ненормативного поведения у молодежи. Социальные группы, в которых подростки проводят время, могут способствовать формированию преступных намерений. Повышенный интерес подростков к готовым моделям поведения, предложенным обществом, нередко приводит к негативным последствиям [1].

Недостаток организованного досуга является еще одним фактором, способствующим росту подростковой преступности. Если у подростка нет интересных и безопасных занятий, свободное время может быть использовано на улицах для вовлечения в преступные действия. Программы, предлагающие альтернативные виды досуга, являются необходимыми для того, чтобы уменьшить время, проведенное в окружении потенциальных преступников [2].

Существующие программы профилактики подростковой преступности, показывают, что государственные и общественные организации предпринимают шаги для решения данной проблемы. Однако, несмотря на наличие различных инициатив, необходимо отметить, что их эффективность часто оказывается недостаточной. Это связано с тем, что многие программы не учитывают индивидуальные особенности подростков и не предлагают комплексного подхода к решению проблемы. Важно, чтобы профилактические меры включали в себя не только образовательные программы, но и работу с семьями, а также создание безопасной и поддерживающей социальной среды для несовершеннолетних.

Социальная поддержка несовершеннолетних является ключевым элементом в борьбе с подростковой преступностью. Важно, чтобы подростки имели доступ к ресурсам, которые помогут им справиться с трудностями, с которыми они сталкиваются. Это может включать в себя психологическую помощь, программы по развитию навыков, а также возможности для участия в различных социальных и культурных мероприятиях. Поддержка со стороны родителей также играет важную роль в формировании здорового поведения подростков. Рекомендации, разработанные в рамках данного

исследования, направлены на то, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей и создавать для них безопасную и поддерживающую атмосферу.

Будущие направления исследований по проблеме подростковой преступности должны сосредоточиться на более глубоком анализе факторов, способствующих преступному поведению, а также на разработке новых, более эффективных программ профилактики. Необходимо также уделить внимание вопросам взаимодействия между различными государственными и общественными организациями, работающими в данной сфере, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблемы.

Список использованных источников и литературы

1. Ивасюк О. Н., Калашников И. В. Криминологические особенности современной преступности несовершеннолетних. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. [Текст]//Юридические науки. 2019. № 2. С.129–132.

2. Лукьянова, А. В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А. В. Лукьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 201-203. — URL: https://moluch.ru/archive/488/106565/ (дата обращения: 12.04.2025).Лукьянова, А. В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А. В. Лукьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 201-203. — URL: https://moluch.ru/archive/488/106565/ (дата обращения: 12.11.2024).

КУБИКИ ИСТОРИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саможенкова Т.С., руководитель О.Е. Ефимина
ГБПОУ «Саткинский горно- керамический колледж
им. А.К.Савина»

Развитие связной речи – одна из важнейших задач дошкольного образования, поскольку именно речь закладывает основы коммуникативной компетентности, необходимые для успешной адаптации в социуме и

дальнейшего обучения в школе. ФГОС дошкольного образования определяет речевое развитие, как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности [2]. В то же время, анализ литературы и практика дошкольного образования свидетельствуют о наличии проблемы недостаточного уровня развития связной речи у большей части старших дошкольников, проявляющегося в трудностях построения логичных и последовательных рассказов, бедности словарного запаса и неумении использовать выразительные средства языка.

Поиск эффективных средств и методов решения данной проблемы требует обращения к инновационным педагогическим методам. В этой связи, особый интерес представляют «кубики историй» .

Сущность метода «кубиков историй», его возможности в сфере образования нашли свое отражение в работах Козуляева А.В., Степановой М.М., Диденко Э.Н. Модели рассказывания историй на разных занятиях и для обучения по разным образовательным областям разрабатывали такие авторы как: Зорина Е.М., Степичев П.А., Чиркова Е.И.

Однако, несмотря на имеющиеся публикации, необходимо отметить, что «кубики историй» считаются инновационным методом в образовании, поэтому в дополнительном исследовании нуждаются приемы обеспечения разнообразия используемого лексического материала и повышения интереса детей к рассказыванию. Также особого внимания заслуживает проблема выстраивания алгоритма работы с кубиками историй для достижения максимальной эффективности, относительно развития связной речи детей.

Таким образом, существуют противоречия: несмотря на потенциал метода «кубики историй», как эффективного средства развития связной речи, но в практике дошкольного образования отсутствует систематизированный подход к его применению, не разработаны конкретные методические рекомендации и дидактические материалы для педагога.

На основании выделенных противоречий, анализа психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы ДОО была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске и обосновании эффективности средств развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, способных повысить интерес к речевой деятельности и обеспечить соответствие уровня развития связной речи требованиям предъявляемых к детям старшего дошкольного возраста.

Цель данного исследования - определение эффективности использования метода «кубики историй» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста и теоретический аспект применения метода «кубики историй» в психолого-педагогической литературе.
2. Организовать педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы.
3. Разработать методические рекомендации и пособие для педагогов по использованию «кубиков историй» в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития связной речи в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: метод «кубики историй» как средство развития связной речи детей.

Гипотеза исследования предполагает, что использование кубиков историй способствует развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста благодаря созданию визуальных опор, стимулированию воображения и их вовлечению в процесс рассказывания историй через игру.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов дошкольного образования при обучении рассказыванию и развития связной речи детей дошкольного возраста в целом.

Изучив теоретический аспект заявленной темы, мы приходим к выводам, что авторы, рассматривающие понятие связной речи, сходятся в том, что связная речь представляет собой осмысленное и развернутое высказывание, способствующее общению и взаимопониманию, и является высшей формой речемыслительной активности, отражающей уровень речевого и интеллектуального развития ребенка. Речь считается связной, если ей присущи: содержательность; точность; логичность; ясность; правильность, чистота, разнообразие.

Рассмотрев условия развития связной речи разными авторами, мы, к числу наиболее важных педагогических условий, отнесли следующие: связная речь детей старшего дошкольного возраста будет развиваться более

успешно при использовании эффективных методов, приёмов, средств, которые могут способствовать возникновению мотивации речевой деятельности, появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию использование наглядности повышает качества рассказов детей.

Кубики историй в педагогике представляет собой методику, основанную на применении историй с четко определенной структурой и персонажами, предназначенную для достижения образовательных целей и лежит в основе адаптированного метода «кубики историй» для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста [1].

На основании теоретических изысканий нами организован педагогический эксперимент, опирающийся на диагностику и мониторинг связной речи и систему занятий с детьми по развитию умения составлять рассказы и сочинять истории с использованием «кубиков историй». Результаты педагогического эксперимента позволяют нам утверждать, что использование кубиков историй является эффективным и уникальным средством развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, так как мы отметили положительную динамику в экспериментальной группе, которая составляет 31 %. Особенность этого метода заключается в его игровой форме, которая делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Визуальные образы, представленные на кубиках, служат не только основой для создания последовательных и осмысленных рассказов, но и стимулируют воображение, что особенно важно для развития креативного мышления у детей.

Кубики историй позволяют детям самостоятельно выстраивать сюжет, развивая навыки повествования и логического мышления. Этот метод также способствует расширению словарного запаса, так как дети активно используют новые слова и выражения в процессе рассказывания историй. Кроме того, работа с кубиками развивает у детей навыки общения и взаимодействия, что является важным аспектом их социального развития.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза о том, что использование кубиков историй способствует развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста благодаря созданию визуальных опор, стимулированию воображения и вовлечению в процесс рассказывания историй через игру-полностью подтвердилась.

Таким образом, кубики историй можно рекомендовать как один из наиболее эффективных инструментов педагогической работы с детьми

старшего дошкольного возраста для формирования и совершенствования их речевых навыков.

В связи с последним утверждением, опираясь на опыт данной работы мы разработали методические рекомендации для воспитателей «Учим рассказыванию с помощью кубиков историй».

Список использованных источников и литературы

1. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/29/metody-i-priyomy-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta. (Дата обращения: 05.11.2024
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/obrazovatelnaya-programma-podgotovitelnaya-gruppa-v-detskom-sadu-v-sootvetstvii-s-fgos-6578978.html. (Дата обращения: 05.11.2024).

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

Сергазинова Д., руководитель Л.Ю. Косьяненко
ГБПОУ «Челябинский Энергетический колледж»

Развитие садово-паркового искусства тесно связано с развитием цивилизаций. С древних времен люди не только селились в благоприятных природно-ландшафтных условиях, но и стремились создать уголки облагороженной природы – сады и парки. В III и II тысячелетиях до нашей эры древнеегипетская цивилизация была ведущей цивилизацией мира. Здесь начали осушать болота, были возведены грандиозные некрополи с пирамидами и гробницами в Саккаре и Гизе; грандиозные храмовые ансамбли в Карнаке и Луксоре; заупокойные храмы и некрополи фараонов в Долине Царей близ Фив и др. При храмах создавались террасные сады, центрами композиций которых были пруды. К храмам вели пальмовые аллеи. Широкую известность получили Висячие сады Семирамиды в Вавилоне (IX-VII вв. до н.э.) – одно из 7 чудес Древнего мира. Это было грандиозное

четырехъярусное сооружение, расположенное на берегу Евфрата, имевшее террасы, уступами поднимавшиеся на высоту около 25 м. Одним из первых типов общественных садов в античной (Древней) Греции были священные рощи, примыкавшие к храмам богов или посаженные в честь выдающихся людей, почитаемых как боги. Использование вертикальных стен в городском озеленении появилось не случайно – естественные природные композиции в местах с выраженным рельефом послужили прототипом создания «зеленых стен». Французский ботаник и дизайнер Патрик Бланк в восьмидесятых годах прошлого века разработал уникальную гидропонную технологию создания «вертикальных садов», основанную на использовании двух слоев полимерного войлока, натянутых на металлическую раму, крепящуюся к стене здания, в карманы которого высаживаются растения без субстрата. Такая технология позволила создавать «зеленые стены» любой площади, поскольку вес 1 м2 не превышает 30 кг, а толщина составляет несколько сантиметров. Это поистине революционная технология за короткое время приобрела огромную популярность и стала уникальным инструментом для создания и оздоровления природной среды в условиях городов. В современном мире, где города растут и расширяются, а пространство становится все более ценным, вертикальное озеленение становится все более важным и популярным. Вертикальное озеленение, также известно как «зеленые стены» или «живые стены», представляет собой инновационный способ озеленения городских пространств, который позволяет увеличить площадь зеленых насаждений, не занимая при этом горизонтальную поверхность. Вертикальное озеленение имеет множество преимуществ. Оно не только улучшает эстетический вид зданий и городских ландшафтов, но и оказывает положительное воздействие на окружающую среду и здоровье человека. «Зеленые стены» обеспечивают дополнительную звукоизоляцию, снижая уровень шума и силу ветра, обеспечивают фильтрацию воздуха, обогащая его кислородом, очищая от загрязнений и снижая концентрацию углекислого газа, повышают влажность окружающей среды. А также вертикальное озеленение оказывает положительное психологическое и эмоциональное воздействие на людей, способствуют биоразнообразию в городской среде, маскируют неприглядные постройки, а также украшают стены домов и объемные конструкции, выступая в качестве декоративных элементов.

Виды вертикального озеленения

Вертикальное озеленение – это выращивание различных растений на вертикальных поверхностях при помощи различных конструкций. Но выращивание растений может происходить не только на вертикальных поверхностях, но и в горизонтальных плоскостях, а вид вертикали будет создаваться за счет выстраивания друг над другом этих горизонтальных поверхностей. Зеленые стены подразделяют на две основные категории: зеленые фасады и живые стены. Самостоятельные зеленые стены были основаны на многих концепциях. Не все из них являются коммерчески доступными, некоторые из видов могут быть построены собственноручно из подручных материалов.

Вертикальная клумба – один из элементов зелёной архитектуры, цветник, вытянутый формы по вертикали с выемками или емкостями для посадки однолетних или многолетних растений в несколько ярусов. Высота ее может достигать двух метров.

Эко-граффити. Эко-граффити также называется зеленым граффити, или же граффити изо мха, мох заменяет аэрозольную краску, краски-маркеры или же другие токсичные распылители и краски с кистью.

Зеленые крыши/террасы – это крыши или террасы зданий полностью или частично засаженные живыми растениями, они высаживаются прямо в грунт, расположенный на верхней части крыши, для предотвращения разрушения конструкций между ними прокладывается водонепроницаемый мембранный слой.

Вертикальные фермы – это обобщенное название высокоавтоматизированной структуры агропромышленного комплекса, размещенного в специально запроектированной высотке.

Технология создания вертикального озеленения

В зависимости от системы озеленения основными составляющими «зеленых» стен могут являться: растения; субстрат; опорные элементы, вокруг которых разрастаются растения; система полива, доставляющая воду и удобрения. По принципу устройства современные системы озеленения стен бывают:

– войлочные (гидропонные системы);

– модульные (с использованием субстрата);

– контейнерные (высадка в горшки).

Системы гидропонных «зеленых» стен устанавливаются с помощью кронштейнов. В гидропонной системе предусмотрена инертная среда для

выращивания растений: садовая пена, минеральное волокно или войлочный мат. В модульных системах «зеленых» стен используются контейнеры для субстрата из пластика или металла. Основа конструкции в контейнерной системе «зеленых» стен – несущий гидроизолированный металлический каркас, который подразделяется на три вида: каркасная сетка, встроенный каркасный стеллаж, переносной каркасный стеллаж с направляющими горшков с почвенным субстратом, которые способствуют высаживанию растения.

Ассортимент растений для вертикального озеленения

Для выращивания в фитостене рекомендуется использовать неприхотливые растения, которые хорошо растут на вертикальных поверхностях: папоротники, бегонии, плющи, аспарагус, солейролии, антуриума, гузмания.

В дендрологический состав фитостены при необходимости можно ввести растения-санитары (например, драцены, которые американские специалисты используют для очистки воздуха на космических станциях).

Используемые для вертикального озеленения растения также должны отличаться долговечностью и устойчивостью в культуре (морозостойкостью, ветро-, дымо- и газоустойчивостью и др.). В подвесных кашпо на вертикальной клумбе лучше высаживать однолетние ампельные цветы: петунья, диасация, биденс. Практика вертикального озеленения городов мира показала, что в ландшафтной организации в основном используются фитостены, «живые» стены.

«Живые» стены выполняют следующие функции: очищают воздух; увлажняют воздух; создают уют; создают ощущение связи с природой; улучшают эстетический вид помещений; повышают концентрацию кислорода; поглощают шум. При помощи вертикального озеленения можно осуществить самые смелые и неожиданные фантазии, используя заранее сконструированные малые архитектурные формы (геометрические фигуры, стилизованные изображения животных и разнообразных форм) [3].

Вертикальное озеленение применяют для декоративного эффекта на участке и защиты зданий, площадок отдыха, детских площадок от шума, ветра, пыли и перегрева. Вертикальное озеленение позволяет разнообразить архитектурный облик зданий. Развитие современного строительного производства тесно связано с увеличивающимися темпами роста инновационных «зеленых» технологий и экологичных строительных

материалов, в том числе технологий с применением стеновых покрытий с системами озеленения.

При использовании фитомодулей снижается количество распираторных заболеваний; нормализуются процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий, повышается работоспособность и выносливость к физическим и умственным нагрузкам, снижается утомляемость. Зелёные растения положительно влияют на эстетический аспект, развивают чувство прекрасного, способствуют гармонизации личности, снятию напряжения. При уходе за растениями развиваются такие качества, как ответственность, заботливость, самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность. Проекты с вертикальным озеленением создаются во многих столицах и крупных городах мира. Нами был создан макет здания колледжа ЧЭнК с вертикальным озеленением. Общий размер прилегающей территории на макете 2,8 м2 (0,4×0,7 м). Прилегающая к колледжу территория включает площадку перед зданием, тротуар вокруг здания и газон с деревьями (берёза повислая). Основание изготовили из фанеры. На ней карандашом разметили расположение здания, газона и дорожек. Макет здания закрепили на основании с помощью клея «Момент».Площадки, тротуар изготовили из текстурной пасты серого цвета. Газон – из искусственной травы. Готовые фигурки деревьев возле здания были приобретены на маркетплейсе. Деревья закрепили на основании также с помощью клея. Макет здания представляет собой 3D-модель.



Рис 1 . Макет здания колледжа.

Вертикальное озеленение позволяет улучшить эклолгическое состояние крупных городов и окружающую среду в целом. Вертикальные сады и клумбы, оригинальные фитомодули и фитостены – архитекторы создают необычные по своей эстетике концепции «живых» стен из растений, чтобы окружающая среда стала более экологичной и комфортной.

Список использованных источников и литературы

1. Потаев, Г. А. Постиндустриальные города: реновация и развитие : монография / Г. А. Потаев. – Минск : БНТУ, 2019. – 232 с. ISBN 978-985-583-402-2. – Текст : электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/174857 (дата обращения: 02.11.2024).
2. Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада : учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. – Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. – 172 с. Текст : электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/133417 (дата обращения: 02.11.2024).
3. Иванова, Н. В. Творческие концепции формирования среды обитания : учебное пособие / Н. В. Иванова ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т. – Волгоград : ВолгГТУ, 2018. – 149 с. – ISBN 978-5-9948-3165-6. – Текст : непосредственный.
4. Литвинова, А. И. Вертикальное озеленение городских пространств / А. И. Литвинова, Н. А. Евстигнеева, Ю. В. Евстигнеева // Биосфера. – 2022. – №1. – С. 52-59. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vertikalnoe-ozelenenie-gorodskih-prostranstv (дата обращения: 02.11.2024).
5. Мхитарян, К. О. Типология форм вертикального озеленения в городской среде // Известия КазГАСУ. – 2017. – №1 (39). – С. 65-72. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-form-vertikalnogo-ozeleneniya-v-gorodskoy-srede (дата обращения: 22.11.2024).

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА В МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНЕ

Скурихина М. А., Скурихина А. А., руководитель, Фисенко Т. Р.
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Статья посвящена актуальной теме для общества и образовательного учреждения – молекулярной кухне. Авторы статьи выявили отношение студентов техникума к данной теме, провели анкетирование, экспериментальные исследования и сделали выводы.

Изучив ряд научных книг, статей по теме работы [1,с. 2] углубили знания о молекулярной кухне, ее разновидность и ассортимент блюд.

Актуальность: молекулярная кухня модное направление кулинарии, каждое её блюдо уникально внешне и способом приготовления, своим видом и вкусом привлекают людей, предполагая применение законов молекулярной физики при приготовлении пищи.

Цель работы: изучение молекулярной физики в молекулярной кухне методами исследования: теоретическим, социологическим опросом, методом обработки результатов.

Задачи исследования: изучить теоретические источники по данной проблеме, составить анкеты, провести анкетирование, обработать данные, составить диаграммы, графики, сделать выводы.

Объект исследования: молекулярная кухня. Предмет исследования: молекулярная физика в молекулярной кухне.

Новизна работы заключается в том, что нами впервые в техникуме выявлено отношение студентов к молекулярной кухне.

Литература по молекулярной кухне охватывает различные аспекты этого научного направления кулинарии, где используются знания из физики. Практическая значимость заключается в том, что теоретический материал, отобранный из информационных источников и практический материал, созданный самостоятельно с учетом наших исследований, собран воедино и может быть использован на учебных занятиях, классных часах, родительских собраниях, кроме того, будет полезен в нашей будущей профессиональной деятельности.

Молекулярная физика - это раздел физики, изучающий физические свойства тел на основе рассмотрения их молекулярного строения. Задачи молекулярной физики решаются методами физической статистики, термодинамики и физической кинетики, они связаны с изучением движения

и взаимодействия частиц (молекул, атомов, ионов), составляющих физические тела. [2, 148-167 с.]

Основные приёмы молекулярной кухни: обработка продуктов жидким азотом, эмульсификация, сферификация, желирование, карбонизация или обогащение углекислотой [3, 1с.].

Для приготовления блюд молекулярной кухни используются специальные оборудования: пистолет коптильный, вакууматор, вакуумный сушильный шкаф, дегидратор, плита шоковой заморозки, роторный испаритель, су-вид, термостат, гомогенизатор, и этим объясняется сложность технологического приготовления и дороговизна блюд.

В домашних условиях можно приготовить блюда молекулярной кухни при помощи оборудования, которое имеется на кухне каждой хозяйки, что мы и попыталась исследовать в данной работе.

Молекулярная физика - это раздел физики, изучающий свойства тел на основе молекулярного строения. Основные явления в молекулярной кухне - испарение, конденсация, диффузия, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления.

Молекулярная кухня - раздел трофологии (наука о пище), связанный с изучением физико-химических процессов, происходящих при её приготовлении. Термин «молекулярная гастрономия» введён в 1969 году физиком Курти и изменен химиком Эрве Тисом в 1992 году на «молекулярная кухня», как приёмы и технологии, основанные на знаниях фундаментальных наук. Блюда этой кухни очень полезны, они не содержат жиров и мало углеводов.

Основные приёмы молекулярной кухни: обработка продуктов жидким азотом, эмульсификация, сферификация, желирование,

Оборудование молекулярной кухни: пистолет коптильный, вакууматор, вакуумный сушильный шкаф, дегидратор, шоковая заморозка, роторный испаритель.

Направления молекулярной кухни: пенообразование, получение гелей и сферификация, аромакухня, деструктивная кухня, пакоджеттинг, сухой лед.

В России, молекулярная кухня появились недавно, в 2008 году её привез ресторатор Анатолий Комм, открыв рестораны «Варвара», «Chateau de Fleurs», «NOBU» (молекулярные десерты) и бар «BAR-STREET».

Молекулярная кухня нашла применение и в нашем регионе с 1998 года. В городе Челябинск, шеф-повар Азамат Абдрахманов, открыл ресторан «Сова».

Проведенные анкетирования (студенты техникума и жители Увельского района п. Кичигино) показали, что уровень знаний о молекулярной кухне - это малоизвестный раздел кулинарии.

После анкетирования, на классных часах и мероприятиях, мы рассказывали студентам о молекулярной кухней.

Мы приготовили в домашних условиях блюда молекулярной кухни.

Эксперимент 1.Ролл «Сельдь под шубой».

Развели желатин в холодной кипяченой воде и оставили для набухания на 30 минут. Отжали свекольный сок. Нарезали яйцо, картофель, морковь, рыбу, заправили майонезом. Желатин соединили со свекольным соком. Залили на тарелку, и убрали в холодильник. Выложили на желе продукты и скрутили в ролл. Вывод: вкус необычный, сочетание желе с овощами и рыбой, это по вкусу не для каждого, а действительно, для гурманов.

Эксперимент 2. 3D желе.

Развели желатин в кипяченой холодной воде 1:10 и оставили для набухания на 40 минут, прогрели до растворения. Большую часть желатина поставили в холодильник до полного застывания, а в другую часть, добавили краситель. В шприц набрали раствор, и ввели в застывшее желе, излишки убрали с поверхности, внутри желе образовался рисунок.

Эксперимент 3. Икра из желе с клубничной эссенцией.

В желатин добавили пищевой краситель, из шприца в охлажденное растительное масло капали в раствор и получали икру. Проявляющиеся физические процессы: поверхностное натяжение, капиллярные явления, смачивание [1, 190с.]

Вывод: данный прием можно использовать как отдельное блюдо и для оформления блюд.

Вывод: проведенные исследования показали, что блюда молекулярной кухни реально приготовить в домашних условиях, без инновационных устройств, так сказать, «домашним» способом, используя стандартные ингредиенты. Это позволило нам составить брошюру рецептов блюд молекулярной кухни в домашних условиях.

На предприятиях общественного питания (ресторанах, кафе) в меню ассортимент этой кухни мало используется, так как вкус блюд отличается от

традиционного вкуса и приготовления блюд требуют специальное оборудование. Так же мы хотим отметить, что молекулярная кухня имеет право существования на предприятиях общественного питания, потому что она обширно раскрывает вкусовые качества, создает новые неординарные блюда, вызывает интерес, и тем самым привлекая посетителей.

Цели и задачи исследования реализованы, выявлено отношение социума к данной теме. Изучение теоретического материала убедило нас, что много явлений молекулярной физики применимо к молекулярной кухне для объяснения технологии приготовления блюд.

Связь молекулярной физики и молекулярной кухни основана на применении научных открытий в области физики для приготовления пищи, молекулярная кухня - это научный подход к приготовлению пищи, основанный на изучении физических процессов.

Нами разработаны: буклет и памятка о молекулярной кухне, составлена таблица «Молекулярная физика и молекулярная кухня», где систематизированы явления, процессы, понятия молекулярной физики и приёмы, способы обработки молекулярной кухни, всё это представляет практическую значимость.

Мы определили траекторию дальнейшей работы: после получения диплома, разработать бизнес-план, создать филиал ресторана «Сова», либо открыть свое кафе. Данная работа пополнила багаж наших знаний и убедила, что молекулярная кухня очень перспективное направление кулинарии и ресторанного бизнеса.

Список использованных источников и литературы

1. Золин Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учеб. пос. для сред. проф. образования», 2-е изд, стер, Москва, ИЦ«Академия»,2003,248с,ISBN5-7695-1136.–Текст: непосредственный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика: Учебник для 10 кл. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – Москва: Просвещение,1987. — 319, [2] с.:ил.; 22 см. – Библиография.:с.2.–1000000экз.– ISBN10076.–Текст: непосредственный.

3. Пересичный М. И. Производство овощных блюд с использованием молекулярной гастрономии /М. И. Пересичный,И. Г. Дмитрик // Вестник Дон НУЭТ. 2009. № 1 (41). 61 с.

КНИЖНЫЕ ЗАКЛАДКИ КАК СПОСОБ ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Слуднова Н.В., руководитель Марциновская Э.О.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Проблема приобщения молодежи к культуре чтения является крайне важной задачей современного общества. Исследования подтверждают, что низкий уровень интереса к литературе и искусству негативно сказывается на общем уровне образованности и гуманитарной зрелости подрастающего поколения [1,45]. Одной из форм решения проблемы может служить активное внедрение в повседневность различных аксессуаров, связанных с процессом чтения, таких как закладки для книг. Подобные предметы позволяют заинтересовать молодежь творчеством известных авторов, пробудить желание углубляться в литературу и поддерживать постоянный контакт с миром художественных образов [2,89].

Основной целью данной работы является выявление образовательного и просветительского потенциала книжных закладок в деле воспитания культурной и интеллектуальной среды среди молодежи. Основные задачи включают:

1. исследование популярности живописных полотен и графики, применяемых в качестве украшений книжных закладок;
2. проведение социологического опроса для определения предпочтительных стилей и направлений оформления закладок современными школьниками и студентами;
3. систематизацию полученных результатов и методическое оформление рекомендаций по созданию закладок;
4. расчет стоимости и определение технологий производства закладок;
5. разработку концепции уникального дизайна закладок и организацию информационно-просветительского портала, посвященного данному направлению творчества;

Книжные закладки представляют собой эффективный способ введения читателей в мир прекрасного, знакомят их с шедеврами мировой живописи, развивая художественный вкус [2,91]. Используемые в оформлении образы известных картин формируют ассоциации с литературными сюжетами, делая процесс погружения в текст ярким и эмоционально насыщенным событием.

Тем самым закладки способствуют повышению интереса к самой книге, формируя прочные культурно-эстетические установки и ориентиры у подрастающего поколения [2,95].

Процесс подготовки продукта предполагает сбор эмпирических данных, проведение интервьюирования среди таких целевых групп как молодежь и старшее поколение. Опрос проводился среди студентов, преподавателей и их знакомых в возрасте от 16 до 40 лет. Опрос состоял из следующих вопросов:

1. Читаете ли вы бумажные книги?
2. Пользуетесь ли вы бумажными закладками?
3. Коллекционируете ли вы закладки для книг?
4. Ваш возраст?

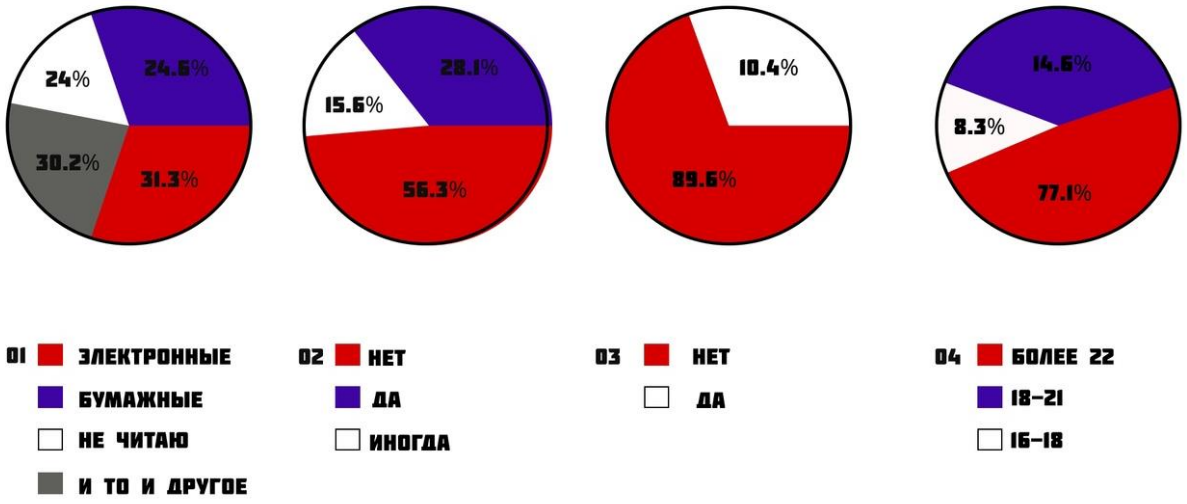


Рисунок 1. Результаты опроса

Важнейшей частью проектной деятельности является расчет экономической целесообразности реализации предлагаемого метода работы с молодежью, включающий стоимость изготовления закладок, расходы на продвижение и возможную коммерческую выгоду от продажи продукции.

Для расчетов нужно учитывать расход чернил, бумаги и пленки для ламинирования.

Для определения расхода чернил на закладку, необходимо учитывать несколько факторов:

Размер закладки: закладка будет иметь размеры 10 см в длину и, предположим, 5 см в ширину. Это дает площадь закладки 50 см²

Тип печати: если закладка будет напечатана в цвете, то расход чернил будет выше, чем при черно-белой печати.

Плотность изображения: если закладка будет содержать много цветных изображений или графики, расход чернил увеличится. Для простого текстового дизайна расход будет минимальным.

4. Тип чернил: разные принтеры используют разные типы чернил (пигментные или красители), что также влияет на расход .

5. Средний расход чернил: в среднем, для цветной печати расход чернил может составлять от 5 до 20 мл на 1000 см² в зависимости от плотности печати. Примерный расчет:

- Площадь закладки: 50см ² - Средний расход чернил: 10 мл на 1000 см²

- Расход чернил на закладку: (50 см ² / 1000 см ²)* 10 мл = 0.5 мл

Вывод: таким образом, для печати одной закладки размером 10 см потребуется примерно 0.5 мл цветных чернил.

Для расчета бумаги на закладку для книги шириной 10 сантиметров, необходимо учитывать следующие параметры:

1. Размер закладки: определите длину закладки. Обычно длина закладки составляет от 15 до 20 сантиметров. Для примера возьмем 1 5 сантиметров.

2. Формат бумаги: стандартный формат бумаги - A4 (21 см x 29.7 см).

3. Количество закладок: решите, сколько закладок вы хотите сделать. Например, если вы хотите сделать 10 закладок, вам потребуется 10 кусков бумаги.

4. Расчет:

- Ширина закладки: 10 см

- Длина закладки: 15 см

- Площадь одной закладки: 10 см x 15 см = 150 см²

- Площадь 10 закладок: 150 см² x 10 = 1500 см²

5. Площадь бумаги A4:

- Площадь A4: 21см x 29.7 см = 623.7 см ²

6. Количество листов:

- Для 10 закладок потребуется: 1500 см²/623.7 см² ≈ 2.4 листа A4.

Вывод: потребуется 3 листа бумаги A4, чтобы сделать 10 закладок.

Одним из ключевых компонентов данного

исследовательского проекта является организация специализированного интернет-ресурса, посвященного теме художественных произведений. Ресурс призван вдохновлять молодежь на творчество и способствовать общему росту грамотности и эрудиции.

Для создания подобного ресурса использовался бесплатный онлайн конструктор сайтов FO.RU с обильным набором функций, такими как база шаблонов, регистрация доменов, клонирование сайтов, коллекция изображений, анимация и hover эффекты [4].

Исследование показало, что книжные закладки обладают значительным образовательным потенциалом, выступая инструментом популяризации искусства и культуры среди молодежи [3,213]. Применение закладок способно существенно увеличить привлекательность процесса чтения, развить творческое начало, укрепить любовь к прекрасному и сформировать у молодого поколения высокие нравственно-эстетические ценности.

Список использованных источников и литературы

1. Артемьева Г.Е. Проблема вовлеченности молодежи в чтение // Педагогика. 2021. № 3. С. 45–52.

2. Иванова М.К. Эстетика книжной закладки как элемент формирования читательской культуры // Молодежь и искусство. 2023. № 2. С. 89–96.

3. Чернышёва С.В. Формирование ценностных ориентаций подростков через знакомство с культурой и искусством // Народное образование. 2023. № 2. С. 209–216.

Электронные ресурсы

4. fo.ru : конструктор сайтов [Электронный ресурс]. — Дата обращения: 21.04.2025.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Спирин Г.А, руководитель Сагандыкова Д.Ф.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

В области языкознания всё больший вес приобретает метод проектов, сущность которого заключается в том, что активизируются процесс усвоения и совершенствования знаний и умений путем развития нестандартного, конструктивного мышления личности. Применение проектного метода в изучении иностранного языка направляет каждого студента на проявление креативного мышления и самостоятельности в поисковом, творческом и исследовательском направлении обучения. Метод проекта актуален при построении логически связанных предложений. Обучающийся, проявляя свою инициативу, определяется с выбором темы и проблемой исследования.

События, происходящие в современном мире, требуют от преподавателей актуализацию не только личностного, но и профессионального развития. Профессиональный потенциал преподавателя иностранных языков способствует повышению качества преподавания и требует внедрение новых информационных технологий, связанных с профессией. Работодатель заинтересован в грамотных, способных и готовых непрерывно обучаться специалистах и работать по специальности. На преподавателя иностранного языка ложится большая ответственность за качество подобранного материала и вовлечение в образовательный процесс формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [5, с. 45].

В освоении проектной методики необходимо обратить внимание на личность студента, его отношение к организации данной деятельности. В ходе адаптации индивид опирается на получение знаний, умений и навыков, задействованных в проекте. Анализируя опыт освоения и алгоритмов последовательности действий, хотелось бы отметить, что субъективное отношение студентов влияет на грамотное выполнение работы.

Для того чтобы мотивировать студента на написание проекта, необходимо учитывать его индивидуальные особенности от простого к сложному. Начиная от составления плана работы, переходя к формулировке основных понятий, заканчивая представленной информацией готового продукта. Результаты исследования должны быть научными, признаны мировым сообществом. Научные тексты, факты, диссертационные

исследования, статьи занимают центральное место проектной работы. Технология работы над проектом подталкивает к научному осмыслению исследуемой проблемы и способствует формированию критического мышления [3, с 201].

Активизация лексического минимума и развитие навыков составление делового письма систематизируется через использование следующих фраз-клише:

Dear Mr. Smith, I hope you are doing well / Уважаемый мистер Смит, надеюсь, у вас все хорошо.)

Please let me know if you have any questions / Пожалуйста, дайте мне знать, если у вас возникнут вопросы.

I am writing to request information about your product pricing / Я пишу, чтобы запросить информацию о ценах на ваш продукт.

I would appreciate it if you could send me the report by Friday / Я был бы признателен, если бы вы могли отправить мне отчет до пятницы [4].

Следует отметить, представленные предложения - это небольшая часть анализируемых клише в нашей работе, где организация работы студентов с проектами является важным компонентом процесса обучения иностранного языка в профессиональной деятельности. Один из проектов по дисциплине “Иностранный язык в профессиональной деятельности” является индивидуальный проект «Деловое письмо и его особенности в английском языке». Проект посвящен структуре делового письма, правилам их оформления, структуре и шаблонам деловых писем на английском языке. Стиль делового письма и его формат зависит от контекста ситуации и подразумевает использование этикетных средств общения [1, с. 63].

Главным результатом проектной деятельности является то, что студент формирует профессиональные умения и навыки, учится работать в команде и самостоятельно принимать решения. Деловая переписка и соблюдение делового этикета – это первый шаг к построению профессиональных отношений между работодателем и соискателем [2, с. 10].

Список использованных источников и литературы

1. Бортникова, Т.Г. Деловая корреспонденция на английском языке Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина, С.А. Лычаная. - Изд-во.: Флинта, 2024. — 128 с.

2. Деловая корреспонденция на английском языке. Учебное пособие для вузов / С.В. Негро, М.И. Ветрова. – Новгород: ННГАСУ, 2015. – 113 с.
3. Израилевич Е.Е. Коммерческая корреспонденция и документация на английском языке / Е.Е. Израилевич. - СПб: Лениздат, 1992. - 448 с.
4. Оформление делового письма на английском языке, его правила и структура
5. URL: https://lingvo-expert.ru/business-letter (дата обращения: 16.04.2025).
6. Трудности и лайфхаки организации проектной деятельности по иностранному языку: Материалы обмена опытом работы Областного методического объединения преподавателей иностранного языка. – Магнитогорск: Магнитогорский педагогический колледж, 2022. – 241 с.

«ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОАО «РЖД»»

Старишко С.Ю., руководитель Ческидова О.В.,
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»,

В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия коронавируса, экономические системы стран подвергаются значительным испытаниям, что в свою очередь затрагивает и отдельные предприятия, особенно крупные и стратегически важные для экономики. Одним из таких предприятий является ОАО «Российские железные дороги» (РЖД), которое играет ключевую роль в транспортной инфраструктуре России. Пандемия COVID-19, начавшаяся в конце 2019 года и продолжавшаяся в течение 2020-2022 годов, оказала значительное влияние на все сферы экономики, включая транспортный сектор. В данной работе будет проведено исследование влияния пандемии на финансовое состояние ОАО «РЖД», что позволит глубже понять, как глобальные кризисы могут воздействовать на финансовую устойчивость крупных предприятий.

Актуальность: исследование влияния пандемии COVID-19 на ОАО «РЖД» актуально ввиду значимости компании для внутренних и международных грузо- и пассажироперевозок. Анализ финансовых результатов и адаптационных возможностей РЖД к новым экономическим

условиям необходим для разработки эффективных стратегий управления рисками и повышения устойчивости к будущим кризисам. Пандемия поставила перед компанией ряд сложных задач: снижение объемов перевозок, изменение спроса и необходимость технологической модернизации и оптимизации работы.

Цель: проанализировать влияние пандемии COVID-19 на финансовые показатели ОАО «РЖД», выявив ключевые факторы, обусловившие изменения, и оценить эффективность принятых компанией мер реагирования.

Задачи:

Проанализировать финансовые показатели ОАО «РЖД» в период пандемии;

Изучить, как влияло государство на ОАО «РЖД» в этот период

Понять, какие проблемы могли возникнуть у компании

Узнать какие были приняты меры по восстановлению финансового состояния ОАО «РЖД»

Обозначить тенденции развития

Предмет исследования: взаимосвязь между событиями пандемии COVID- 19 и изменениями в ключевых финансовых показателях ОАО «РЖД».

Гипотеза: Пандемия COVID-19 оказала негативное влияние на финансовое состояние ОАО «РЖД», но эффективность мер, предпринятых компанией для смягчения последствий пандемии, частично компенсировала эти негативные эффекты.

Продукт: буклет с советами для компаний в кризисное время, на примере ОАО «РЖД».

Пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на деятельность ОАО «РЖД», выставив компанию на испытание в условиях экономического кризиса. Спад в грузовых и пассажирских перевозках стал заметен уже в первом квартале 2020 года и продолжился в последующие месяцы. В апреле произошло сокращение грузооборота более чем на 7%, что значительно отразилось на финансовых показателях компании. Внутренние перевозки также показали резкое падение, превысив 11% по итогам месяца. Объем грузоперевозок в России за девять месяцев 2020 года в целом уменьшился на 4,7% по сравнению с тем же периодом предыдущего года, это обуславливалось не только ограничениями на передвижение, введенными

для сдерживания распространения вируса, но и изменениями в структуре спроса на транспортные услуги.

Финансовые прогнозы на 2020 год были размыты, и ожидаемые потери составили порядка 100 миллиардов рублей, что стало серьезным вызовом для управления активами и сохранения инвестиционных проектов. Однако в условиях нестабильности ОАО "РЖД" продолжает придерживаться стратегии сохранения инвестиционных программ.

В 2020 году ОАО "РЖД" столкнулось с серьезными вызовами, вызванными глобальной пандемией - финпоказатели компании демонстрируют неоднозначную динамику, согласно отчетным данным, показатель EBITDA (прибыль, которая не уменьшена на проценты по кредитам, налоги и амортизацию) составил 402,3 млрд. рублей, что на 3,6% ниже предыдущего года, однако на 3,1% выше планового значения. Такой результат можно интерпретировать как определенную устойчивость компании к негативным экономическим последствиям пандемии.

Другим важным аспектом, на который следует обратить внимание, является увеличение кредиторской задолженности. В 2020 году этот показатель возрос на 18,5 млрд. рублей, что повлияло на коэффициент срочной ликвидности, который составил 0,26. Этот низкий коэффициент указывает на незначительную способность компании покрыть свои краткосрочные обязательства.

Государственная поддержка была одним из важнейших аспектов финансовой деятельности ОАО «РЖД» в условиях пандемии. В 2020-2022 годах такие меры обеспечили компании необходимые ресурсы для поддержания своей финансовой устойчивости и выполнения стратегических задач. В этом периоде предполагалось, что компания передаст государству значительные суммы: в 2020 году — 68,8 млрд. рублей, в 2021 году — 100,5 млрд. рублей, а в 2022 году — 107,4 млрд. рублей. Эти финансовые средства способствовали реализации инвестпрограмм, а также текущих нужд компании, что стало важным для поддержания необходимого уровня обслуживания и грузоперевозок в условиях снижения спроса на услуги железнодорожного транспорта.

В 2023 году правительство одобрило инвестиционную программу компании на сумму 1,074 трлн. рублей, что на 30% превышает аналогичные показатели 2022 года. Эта программа была направлена на модернизацию

инфраструктуры, что, в свою очередь, способствовало повышению качества и эффективности оказания услуг.

Финансовая поддержка со стороны государства в условиях пандемии позволила существенно смягчить последствия кризиса и свести к минимуму возможные негативные последствия для компании.

Пандемия коронавируса оказала заметное влияние на финансовое состояние ОАО «РЖД», занятых в грузовых и пассажирских перевозках. В первом полугодии 2020 года объем грузоперевозок в России снизился на 4,7%, в то время как на сети ОАО «РЖД» загрузка упала на 2,9%, что привело к значительным финансовым потерям для компании, составившим около 28 миллиардов рублей с начала пандемии.

В тоже время, при Государственной поддержке, было предложено выделение 50 миллиардов рублей из Фонда национального благосостояния для оказания помощи компании. Также были внедрены меры по обеспечению безопасности сотрудников: более 100 тысяч работников переведены на удаленную работу, что помогло минимизировать риски распространения вируса и соблюсти санитарные нормы.

Основным направлением кризисного реагирования стали усилия по оптимизации процессов и сокращению затрат. В условиях сокращающегося рынка, ОАО «РЖД» было необходимо переосмыслить свои бизнес-процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Многие эксперты отмечают, что пандемия стала не только вызовом, но и стимулом к изменениям, предоставляя возможности для углубления цифровизации и внедрения новых технологий в операционную деятельность.

Акценты, сделанные на модернизацию и изменение подходов к управлению ресурсами в условиях пандемии, стали необходимыми для минимизации потерь и восстановления финансового состояния ОАО «РЖД». Это требует от компании гибкости в принятии решений и способности быстро реагировать на изменения рыночной ситуации.

Компания активно реализует ряд мер, направленных на восстановление и улучшение функционирования железнодорожного транспорта. Главная цель этих инициатив заключается в достижении устойчивости и повышения эффективности работы, что особенно актуально в изменяющихся условиях рынка. Одним из ключевых событий стало принятие долгосрочной программы развития компании до 2026 года. Этот документ включает в себя стратегию модернизации инфраструктуры, а также

сбалансированность грузовых и пассажирских перевозок. Основное внимание уделяется не только росту объемов перевозок, но и улучшению качества предоставляемых услуг.

Кроме того, ОАО «РЖД» фокусируется на повышении безопасности движения. Внутри компании разработаны мероприятия, которые направлены на оказание помощи пострадавшим в случае инцидентов на железной дороге. Это включает в себя как жесткие меры реагирования, так и системы, позволяющие минимизировать риски.

Успешное восстановление и развитие ОАО «РЖД» основано на нескольких ключевых направлениях. Значительное снижение износа локомотивного парка с 85% до 69% за последние десять лет повышает надежность, сокращает расходы на эксплуатацию и ремонт, оптимизируя финансовую деятельность. Параллельно, стратегия развития фокусируется на высокоскоростных магистралях и контейнерных перевозках, а также на переходе к «цифровой железной дороге» с внедрением новых технологий для повышения оперативности и качества обслуживания. Эти инициативы призваны усилить конкурентоспособность компании на рынке транспортных услуг. Ключевую роль играет и государственная поддержка: долгосрочные соглашения с правительственными структурами и механизмы со-финансирования создают благоприятные условия для привлечения инвестиций в инфраструктурные проекты и снижают экономическую нагрузку на предприятие.

Восстановление финансового состояния ОАО «РЖД» в условиях постпандемийного мира имеет свои специфические особенности. В 2021 году, после жесткого спада в 2020 году, наблюдалось небольшое восстановление. По данным компаний, погрузка увеличилась на 3,2%, а грузооборот на 3,1% по сравнению с предыдущим годом. 2022 год ознаменовался небольшим ростом в контейнерных перевозках, который составил 1,6%, и почти 6% прироста в погрузке строительных грузов. Однако, уже в январе того же года наблюдалось снижение общего объема погрузки на 3,6% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.

Инвестпрограмма ОАО «РЖД» также претерпела изменения, первоначально планировавшись на уровне 1,028 триллионов рублей, но затем была сокращена до 847 миллиардов. Это снижение отражает общие сложности с финансированием и необходимость сопоставления возможностей компании с реальными условиями на рынке.

Пандемия также вызвала значительное снижение пассажиропотока. Многие маршруты обанкротились, поскольку спрос на услуги упал до 90% на некоторых направлениях. Учитывая изменения в поведении покупателей и падение покупательной способности, компания была вынуждена отменить рейсы на наименее популярных маршрутах, что отразилось на её финансовых показателях.

В дополнение к экономическим вызовам, ОАО «РЖД» пришлось адаптироваться к новым условиям при помощи различных мер, направленных на обеспечение безопасности пассажиров и сотрудников. Регулярная дезинфекция предприятий, ограничение числа пассажиров в поездах и на вокзалах — это лишь некоторые из предпринимаемых мер. Тем не менее, постоянная изменчивость правил и условий создала дополнительную неопределенность для компании и её сотрудников, что могло повлечь за собой дополнительные расходы и организационные сложности.

Кризис, вызванный COVID-19, заставил ОАО «РЖД» не только пересмотреть стратегические подходы к развитию, но и более серьезно относиться к управлению рисками и адаптации к внешним вызовам. Важно, чтобы компания создала все условия для своего дальнейшего роста, учитывая изменчивость рынка и необходимость постоянной адаптации к новым условиям. В ходе проведенного исследования влияния пандемии коронавируса на финансовое состояние ОАО «РЖД» в период с 2020 по 2022 годы было выявлено множество факторов, оказавших значительное влияние на деятельность компании.

Динамика восстановления ОАО «РЖД» в постпандемический период также заслуживает отдельного внимания. Прогнозы показывают, что, несмотря на сложности, компания имеет все шансы на восстановление и дальнейший рост. Важно, чтобы ОАО «РЖД» продолжало активно работать над улучшением своих финансовых показателей, внедрением новых технологий и повышением качества обслуживания клиентов.

Список использованных источников и литературы

1. В условиях пандемии | СМИ об РЖД | Компания [Электронный ресурс]//company.rzd.ru Режим доступа: https://company.rzd.ru/ru/9401/
2. page/78314?id=188 996, свободный. - Загл. с экрана

3. Исследование влияния пандемии COVID-19 на баланс интересов... [Электронный ресурс] // spec.rzd-partner.ru - Режим доступа: https://spec.rzd- partner.ru/page17008908.html, свободный. - Загл. с экрана

4. Савушкина Ю.В. Железнодорожная индустрия в условиях COVID-19 // Инновации и инвестиции. 2020. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zheleznodorozhnaya-industriya-vusloviyah-covid-19 (27.02.2025).

5. Сергей Павлов:«Последствия пандемии позволили...»Vgudok [Электронный ресурс] //vgudok.com - Режим доступа: https://vgudok.com/eksperty/sergey-pavlov-posledstviya-pandemiipozvolili-po-novomu-vzglyanut-na-preimushchestva, свободный. - Загл. с экрана

6. Анализ финансовых результатов (по РСБУ)– Анализ... [Электронный ресурс] // ar2020.rzd.ru - Режим доступа: https://ar2020.rzd.ru/ru/performance- overview/analysis-financialresults/analysis-income-expenses,свободный.-Загл.с экрана

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОДВИГУ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Стародубцев К. Д., Половнев С.А., руководители
И. С. Николаева, В. Л. Вялкова
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

9 мая исполнится 80 лет, со дня Победы в Великой Отечественной войне. Проходят года. Меняются идеалы, сама жизнь, меняются люди. Современное поколение молодежи – это уже правнуки тех, кто был свидетелем и пережил Великую Отечественную войну. А что сегодня для них значат слова: «Победа в Великой Отечественной войне» и «День Победы»? Что знает современная молодежь о войне 1941-1945 гг.?

Цель исследования: на основе анализа мнений студенческой молодежи выяснить особенности отношения к событиям Великой Отечественной Войны, её ветеранам.

Вторая мировая война была самой длительной, жестокой и тяжелой войной в истории человечества, в которой участвовало 61 государство с

населением более 1,5 млрд. человек, а погибло более 50 млн. человек. Из Челябинской области ушло на фронт 1 млн. 115 тыс. человек, погибло более 260 тыс. человек. То есть практически каждый четвертый. Война стала для советского народа Великой Отечественной. Люди сплотились перед лицом угрозы порабощения и уничтожения. А война всё шла – дни и ночи, месяцы и годы…. И шли солдаты по опалённой земле, через сожжённые города и сёла, переполненные госпитали, теряя друзей и близких, навстречу долгожданной победе. Эта война – история народа России, история нашей Родины – Увельского района, которую нужно помнить и не забывать.

Однако, чем более отдаляемся мы от 1945 года, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений.

Мы провели собственное исследование с целью выявить знания современной молодежи о Великой Отечественной войне и их отношение к значению Победы СССР в этой войне. В начале учебного года мы провели анкетирование среди студентов 1-2 курсов. Всего опрошено 129 человек. К сожалению, результаты оказались довольно предсказуемыми и в некоторых случаях печальными.

Первый вопрос, который мы задали, был о датах начала и окончания Великой Отечественной войны. Почти 80% обучающихся смогли назвать эти даты. Данный вопрос не вызвал серьезных затруднений, однако большинство указало только года. Мы пришли к выводу, что чем младше были респонденты, тем больше ошибок было допущено в числе и месяце начала Великой Отечественной Войны.

На вопрос об источниках сведений о событиях той войны около 80% обучающихся ответили, что узнают из художественных фильмов, более половины из рассказов родственников и из уроков истории, около половины студентов указали, что из статей и видео в интернете.

На следующий заданный вопрос: «Есть ли (или были) среди Ваших родственников Ветераны Великой Отечественной войны?» чуть больше половины обучающихся знают, что в семье есть ветераны Великой Отечественной войны, но 38% студентов не знают.

Только 12% обучающихся смогли написать фамилию, имя, отчество своего прадедушки или прабабушки, и больше половины не смогли написать даже имя.

Почти 40% студентов рассказывают о своем прадедушке или прабабушке где служили, род войск, какие подвиги совершили, а остальные

обучающиеся ничего не знают о своих родственниках. Таким образом, мы можем сделать вывод, что растет число студентов, не знающих, есть ли у них родственники – участники Великой Отечественной войны, а следовательно, всё меньше становится семей, где придают большое значение изучению истории своего рода и сохранению памяти о его представителях, а значит информация потеряна.

Однако хотелось бы отметить и положительные моменты, выявленные в результате проведенного исследования. Несмотря на плохое знание исторических событий военного периода, большинство молодых людей настроены очень патриотично. 81% студентов утверждают, что они сделают всё возможное, чтобы защитить Родину.

В результате проведенного социологического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Представление о Великой Отечественной войне у современных молодых людей формируется преимущественно школьным образованием и средствами массовой информации.
2. В большинстве семей опрошенных, память о войне сохраняется, но современное поколение теряет детали и значимость событий, а также причастность своей семьи к военным событиям.

На основе полученной информации мы разработали и провели систему мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

В Южноральском энергетическом техникуме нами была проведена акция «Память сердца». *Цель акции состоит в том, чтобы каждый студент смог рассказать о своих предках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.*

Студенты восстановили информацию о 125 ветеранах Великой отечественной войны.

Собрав эти сведения, мы издали «Книгу памяти», а так же альбом «Память в камне и бронзе», где собрана вся информациях о всех памятниках участникам и ветеранам Великой Отечественной войны Увельского района и истории их создания.

Традицией в техникуме стало торжественное возложение цветов к Вечному огню Славы, конкурс газет и торжественный концерт, посвященный Победе в ВОВ.

В марте 2025 года с целью определения уровня патриотизма у студентов Южноуральского энергетического техникума мы использовали методику д.п.н Шиловой М.И.

Студентам были предложены вопросы, проанализировав ответы на которые мы получили следующие результаты: больше половины студентов показывают высокий, а треть обучающихся - средний уровень патриотизма.

Кроме тестирования, студентам было предложено ответить на вопрос: «Как ты понимаешь, что такое «патриотизм»? Патриотизм – это…»». Мы получили следующие результаты:

Для большинства студентов слово «патриотизм» в первую очередь совпадает с «малой Родиной» – ближним социальным окружением: семьей, родными, близкими, родным городом. Эти ценности составляют ядро патриотизма в современном российском обществе.

Полученные результаты показали эффективность проделанной нами работы.

Список использованных источников и литературы

1. Баландин, И. Парнишкой был, но помню адский труд // Настроение. - 2008. - 9 мая. - С. 2.
2. Всё для фронта: рассказ бывшего механика Катаевской МТС И.А. Боровитина // Ленинское знамя. - 1975. - 26 апр.
3. Дошли, победили! // Ленинское знамя. - 1985. - 13 мая.
4. Земля Увельская: 80 лет Увельскому району. - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2004. - 128 с.: ил.
5. Районная книга памяти: справочное издание. - Челябинск: Книга, 1995. - 158 с. - (РФ. Челябинская область. Увельский район).

АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Степанова А.В., руководитель Сагандыкова Д.Ф.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В ходе теоретического изучения фразеологических единиц в юридическом плане нами были рассмотрены дефиниции «фразеология» и «фразеологизм». Термин «фразеология» включает в себя 2 греческих слова: «phrasis» – "выражение, оборот речи" и «logos» - "учение" [2, с. 62].

Дефиниция «фразеология» встречается в исследованиях таких ученых, как А. А. Реформатский, М. И. Фомина, Е. И. Диброва, Т. И. Вендина, П. А. Лекант, Н. Ф. Алефиренко [3, 4, 6, 7].

Под фразеологизмом, Помыкалова Т.Е. понимает «номинативную единицу, состоящую из нескольких компонентов, обладающую раздельнооформленностью и взаимозависимостью их, целостностью семантики, непредикативностью в коммуникативном плане» [6, с.12].

А. А. Реформатский выдвигает идею о том, что фразеологические единицы - это «слова и словосочетания, специфичные для речи разных групп населения, по классовому или профессиональному признаку» [7, с.132].

По мнению Д.Э. Розенталя, фразеологические единства появляются благодаря «семантическому переосмыслению»; новое значение фразеологизма образуется путем изменения значения всего выражения. Смысл каждого компонента из выражения полностью теряется. Они создают друг с другом единое значение, которое связано с пониманием «обратного стержня фразы», и образует «внутреннюю форму» [2, с. 21].

Использование фразеологизмов в юридическом дискурсе представляет собой обоснование позиции, точки зрения или высказывания работника судебной системы с помощью логических, эмоциональных аргументов. Фразеологизмы позволяют доходчиво доказать или опровергнуть новые подходы, донести идеи расследования, защитить решения перед клиентами, уверенно держать себя на выступлениях и сложных переговорах. Навык апеллирования ФЕ в профессионально-ориентированной деятельности нужен и в работе, и в повседневной жизни.

В рамках исследования, аргументация точки зрения работника судебной системы прослеживается в следующих устойчивых выражениях,

сочетая рационально-логические, эмоционально-риторические и аксиологические аргументы.

to cover up one‘s traces – замести следы

to kill two birds with one stone – убить двух зайцев

do time – сидеть в тюрьме

in cold blood - хладнокровно, безжалостно

lay bare - разоблачать, открывать

law damages – нарушения общего права

to cause a damage — нанести вред

to give evidence — давать показания, свидетельствовать [1, 5].

Приведённые фразеологические единицы носитель языка активно использует в профессиональной деятельности.

Применение в речи носителя языка ФЕ обуславливает использование различных средств воздействия на аудиторию. Убедительность достигается посредством содержания логических доказательств и апелляций к разуму и интеллекту, эмоционального воздействия на аудиторию, способности вызывать соответствующие эмоции и настроения, а также актуализации ценностных установок аудитории.

Анализируя фразеологические единицы в юриспруденции, необходимо отметить, что английский язык в профессиональной сфере выступает связующим компонентом между внутренней и внешней составляющей индивида. Эти требования образуют систему личностных, психологических и социальных характеристик, где профессиональная сфера, иноязычная лексика, теоретические и практические умения выходят на первый план, формируя у будущего выпускника профессиональные компетенции.

Список использованных источников и литературы

1. Артюхова, Е. С. Функционирование фразеологических единиц англоязычного юридического дискурса в контекстах юридических текстов англосаксонской правовой семьи // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 255-259. — URL: https://moluch.ru/archive/255/58396/ (дата обращения: 16.04.2025).

2. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002 - 528 с.

3. Зиновьева, Э.А., Английская фразеология в деловой коммуникации [Электронный ресурс]. // Гуманитарные научные исследования. 2023. № 5
URL: https://human.snauka.ru/2023/05/55400 (дата обращения: 16.04.2025).
4. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – Просвещение, 2021. – 1230 с.
5. Мкртчян, А. Английская фразеология в сфере юриспруденции» [Электронный ресурс] //
URL: https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2018/11/ (дата обращения: 16.04.2025).
6. Помыкалова, Т.Е. Языковые свойства фразеологизмов генитивной модели в современном русском языке [Текст]: дис ... канд. фил. наук: 10.02.01 / Помыкалова Татьяна Евгеньевна. - Челябинск, 1984. - 237 с.
7. Реформатский, А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформатский - М.: Аспект Пресс, 2001. - 536 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕРИЙНОГО ПРЕСТУПНИКА

Суворова О., руководитель Н.В. Янкелевич
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Тема преступности была и будет, к великому огорчению, актуальной всегда. Выходя в этот мир, мы не знаем, что может произойти, вернемся ли мы домой, сможем ли вновь увидеть того, кто для нас так дорог. Одним из самых жестоких, опасных и чудовищных преступлений является убийство, ведь оно несет за собой необратимое последствие: лишает человека самого ценного - жизни. Психологический портрет дополняет традиционные методы расследования, предоставляя уникальную информацию о личности преступника, которую невозможно получить другими способами. Особенно важно отметить, что психологический портрет позволяет раскрыть личность преступника с психологической точки зрения, что важно для понимания целей и мотивов преступника в целом, а частности, серийного убийцы, а также для предотвращения новых преступлений.

Серийные преступники живут среди нас: тихие, галантные, вежливые и семейные люди, которые, казалось бы, и мухи не обидят. Живые примеры –

ангарский маньяк Михаил Попков, которого знакомые называли «Миша-улыбка»; хакасский таксист Дмитрий Лебедь, который одаривал свою супругу дорогими украшениями, снятыми с жертв; или алтайский маньяк с двумя пожизненными Кегашбек Орунбаев, который называет себя добрым человеком. Как же понять, выявить, что рядом с нами живет такой жуткий недочеловек?

Сначала обратимся к истокам возникновения самого термина. Серийные преступники существовали на протяжении всей истории развития человечества. Однако, сам термин «серийный убийца» появился лишь в конце XIX века (был введен в 1971 году агентом ФБР Робертом Ресли) и был впервые применён для описания личности Генри Говарда Холмса. В России данное понятие начали употреблять лишь в 90-е годы XX века. Именно конец 20 – начало 21 века – это время роста преступлений, связанных с серийными убийствами [2].

Личность серийного убийцы всегда интересовала криминалистов, психологов и простых обывателей, которые пытаются понять, как под маской нормального человека может скрываться один из самых кровожадных маньяков в истории. Серийный убийца считается лицом, который совершал несколько убийствами с временными перерывами. Так, например, серийным убийцей считается тот, кто совершает одно убийство в месяц. Именно временный интервал и способность делать перерывы между данным уголовно-наказуемым деянием отличается эти действия от иных преступлений.

Составление психологического портрета серийного убийцы является редким, но востребованной и очень актуальной методикой. На основании проведенных допросов, осмотра мест происшествий, социальных опросов, следователь может составить общую психологической картины преступника. Данный потрет вовсе не является изображением внешности серийного убийцы, а наоборот это визуализация и описание моральной среды, то есть психологии преступника.

Психологический портрет серийного убийцы играет важнейшую роль в расследовании преступлений. Это можно объяснить тем, что исследование психологического портрета может помочь, например, предугадать последующие готовящиеся преступные шаги серийного убийцы. Ведь, как показывает практика, обычно серийные убийцы совершает преступление индивидуально. Иначе следователям трудно было бы связывать преступные

события и определить то, что именно этот человек совершает убийства сериями.

Расследование серийных убийств требует применения комплексной криминалистической методики, которая включает несколько ключевых этапов.

Первостепенной задачей является установление фактической серийности преступлений. Это подразумевает выявление взаимосвязи между совершенными убийствами, наличие единого умысла и мотива, охватывающего все преступления. При этом важно анализировать материально-фиксированную информацию и искать общие детали в обстановке мест происшествий. Следующим необходимым шагом является формирование следственной группы под руководством опытного следователя, специализирующегося на тяжких и особо сложных преступлениях. Работа в группе позволяет оперативно провести все необходимые следственные действия и собрать максимально полную информацию о преступнике.

Особое значение имеет составление психологического портрета серийного убийцы (профайлинг). Этот метод, разработанный в США и успешно применяемый с середины XX века, позволяет эффективно выявлять характеристики преступника. Примером успешного использования профайлинга служит поимка "Безумного бомбителя" в США. В России же данному методу пока не уделяется должного внимания, хотя его эффективность доказана мировой практикой [3].

Важным аспектом является правильная последовательность следственных действий, исключающая утрату доказательственной информации. Практика показывает, что зачастую серийного убийцу удается изобличить благодаря незначительным, на первый взгляд, уликам.

После задержания преступника необходимо продолжить исследование его психического состояния и мотивов преступлений, что способствует более глубокому пониманию механизмов совершения подобных преступлений и совершенствованию методов их расследования.

На основании вышеизложенного, можно определить следующие особенности:

-Важной особенностью, отличающей серийных убийц от иных убийц, является очень длительный период эмоционального спокойствия и эмоционального охлаждения между преступлениями (до года, иногда дольше). В течение этого времени преступник ведет нормальную жизнь

добропорядочного гражданина и не вызывает подозрений у окружающих. Когда период эмоционального спокойствия заканчивается, убийства неизменно начинаются снова;

- Каждое преступление, совершенное серийным убийцей, тщательно спланировано и подготовлено. Убийца старается не оставлять никаких очевидных улик, указывающих на его личность. Он совершает преступление без свидетелей (т.е. сам акт убийства жертвы);

- Отдельные события растянуты во времени: серийные убийства могут продолжаться от нескольких недель до нескольких лет;

- Серийный убийца в обычной жизни не соответствует стереотипному образу убийцы. Он может быть уважаемым семьянином, примерным мужем, уважаемым гражданином или общественным деятелем;

- Черты личности серийного убийцы: обаяние, манипулятивность, криминальный опыт часто позволяют ему обманывать полицейских и следователей и долгое время оставаться в бегах [5].

Таким образом, особенностями психологического портрета серийного убийцы и его роли в расследовании преступлений являются:

1) Непрерывность развития криминалистического исследования психологического портрета серийного убийцы;

2) Психологический портрет серийного убийцы способствует предугадать последующие готовящиеся преступные шаги серийного убийцы;

3) Одной из самых значительных специфик психологического портрета серийного убийцы признается исследование личности преступника на основании ранее проведенных следственных действий.

Психологический портрет и его использование не служат доказательствами по делу, но могут успешно применяться при поиске доказательств, а также осуществлении оперативных и следственных действий по изобличению виновных. В условиях неочевидности с помощью его можно уточнить круг подозреваемых, сузить его, выдвинуть версии и осуществить проверку тех из них, которые возникают только при использовании психологического портрета.

Думается, было бы ошибкой отказываться от разработки и использования психологического портрета, обосновывая это сложностью его составления и недостаточной подготовленностью юриста. Конечно, тут нужны психологические знания, умения и навыки. Опытные сотрудники овладевают ими за долгие годы юридической практики и составляют

представление о психологии интересующих их лиц, не называя это психологическим портретом[4].

Безусловно, исследование психологического портрета серийного убийцы играет важнейшую роль при расследовании преступления, так как следствие данного вида уголовно-наказуемого деяния признается одним из самых сложных.

Список использованных источников и литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 24 июня 2023 года) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:http://www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 11 июня 2023 года).
2. Баев А. Р. Актуальные вопросы методики расследования серийных убийств в российской криминалистике // Юридический вестник Самарского университета. – 2016
3. Вантеева, О. К. Методика расследования серийных убийств / О. К. Вантеева. — Текст : непосредственный // Новый юридический вестник. — 2017. — № 1 (1). — С. 96-100. — URL: https://moluch.ru/th/9/archive/66/2343/ (дата обращения: 14.04.2025).
4. Мукарямов А.И., Гарифулин Психологический портрет серийного убийцы и его роль в расследовании преступлений //Научный лидер». - Выпуск № 3 (153), 2024
5. Семёнова Е.В. Психологические особенности серийного убийцы // «Вестник магистратуры», 2022. С. 116-119.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Суворова М.В., руководитель Семенцова А.Ю.
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «Рост»

Человеческое восприятие информации претерпевает изменения с такой же невероятной скоростью, с какой и развиваются информационные

технологии в современном мире. Ускоренный темп жизни и огромное количество ежедневно поступающей информации приводят к развитию так называемого клипового мышления.

Можно без колебаний наблюдать за тем, как каждое новое поколение становится всё больше не похожим на предыдущее. Это особенно заметно на примере современной молодёжи, которая овладевает информационными технологиями ранее, чем умением чётко и внятно говорить. Для них компьютеры и различные «гаджеты», естественно, становятся частью личности и своего «Я». Преподаватели все чаще говорят о том, что учащиеся испытывают трудности с концентрацией на продолжительное время, обработкой больших объёмов текста, аналитическими выводами и кратким изложением мыслей [3, стр. 367].

Общество сталкивается с проблемой ухудшения глубины обработки информации, сокращения времени концентрации внимания и упрощения мышления, что вызывает необходимость разработки новых подходов в образовании.

Термин «клип», произошедший от английского слова clip, что переводится как «вырезка» или «нарезка», предполагает наличие отдельных кусочков чего-то большего, которые в совокупности несут в себе смысл и информацию [1, стр. 787]. В российской научной литературе понятие «клиповое мышление» начали активно использовать в 1990-е годы [2, стр. 122], причём научные исследования данной темы активно развиваются именно последние два десятилетия.

В наше время «клиповое мышление» ещё не получило полного научного описания, но уже определяется как тип мышления, ориентированный на короткие образы (клипы).

В настоящее время нет официального теста для определение клипового мышления, поэтому принято решение создать анкету. Создание анкеты включало следующие этапы:

1 этап – формулирование утверждений. Составление списка утверждений, которые будут отражать различные аспекты клипового мышления. Утверждения разработаны так, чтобы охватить разные аспекты восприятия информации.

2 этап – определение метода оценки. Установка пятибалльной шкалы для каждого утверждения поможет участникам легко выразить степень их согласия или несогласия с каждым утверждением.

3 этап – размещение анкеты на платформе Yandex Forms (ссылка: https://forms.yandex.ru/u/66185516068ff0248375c97c/). Это позволило использовать простой и интуитивно понятный интерфейс для сбора данных. Форма содержит поля для ответов по шкале от 1 до 5. Для упрощения доступа к тесту был создан QR-код

Выборка охватывает две основные демографические группы: подростки (люди в возрасте от 13 до 17 лет) и взрослые (это лица старше 26 лет). Чтобы обеспечить значимость данных, опрошено 46 подростков и 40 взрослых. Общий размер выборки составил 86 человек.

Выводы по анкетированию подростков следующие:

1) Большинство подростков (26 человек, что составляет 56,52%) имеют высокий уровень клипового мышления. Скорее всего они сталкиваются с быстрой усталостью и раздражением при чтении длинных текстов и выполнении долгих однообразных задач.

2) Значительная часть подростков (15 человек, 32,61%) находится на среднем уровне клипового мышления.

3) Меньшая часть подростков (5 человек, 10,87%) все ещё сохраняет способность к длительной концентрации на сложных материалах, хотя иногда и предпочитают более короткие способы получения информации.

4) В данной возрастной группе не наблюдается (0%) полное отсутствие клипового мышления.

Как итог, подростки значительно чаще демонстрируют высокий уровень клипового мышления (56,52%), что отражает их склонность к использованию современных технологий для быстрого восприятия информации.

Выводы по анкетированию взрослых таковы:

1) Лишь небольшая часть взрослых (3 человека, 7,5%) имеет высокий уровень клипового мышления. Однако этот уровень не является преобладающей тенденцией в данной возрастной группе.

2) Большинство взрослых (22 человека, 55%) способно адаптироваться к разным способам получения информации, балансируя между быстрым восприятием и более глубоким изучением материалов. У них средний уровень клипового мышления.

3) Низкий уровень клипового мышления – заметная часть взрослых (12 человек, 30%) склонна к долгому и подробному изучению информации.

4) Отсутствие клипового мышления замечено у 3, то есть у 7,5% от общего количества взрослых.

Проведённое тестирование показывает значительные различия в уровне клипового мышления между взрослыми и подростками. Взрослые, напротив, склонны к более сбалансированному подходу к получению информации, где преобладает средний (55%) и низкий (30%) уровни клипового мышления.

Анализ результатов тестирования показывает значительную разницу уровня клипового мышления среди разных возрастных групп. Подростки сильно привержены клиповому мышлению, что, возможно, связано с их ежедневным взаимодействием с интернетом и социальными сетями с самого раннего детства. Именно они стимулируют быстрое и поверхностное восприятие информации. Это отражает тенденцию к сокращению времени на обработку информации и увеличению способности к многозадачности у молодёжи. Взрослые сохраняют более традиционные подходы к обработке информации, предпочитая глубину анализа и критическое осмысление.

Полученные результаты тестирования подчёркивают необходимость разработки образовательных стратегий и методик, которые будут учитывать изменения в процессах мышления подростков и поспособствуют более эффективному взаимодействию с информацией в информационном пространстве. Разработанную анкету можно легко адаптировать и масштабировать для различных групп и условий.

Список использованных источников и литературы.

1. Бухарбаева А. Р., Сергеева Л. В. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. – 2020. – Т. 25. – №. 4.
2. Кошкарова Ю. А., Чупракова Е. В. Феномен клипового мышления в контексте вузовского образования // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий).–2020. –№ 4 (49). –С. 122–128.
3. Кузнецова Е. В., Резер Т. М. Клиповое мышление как фактор изменения образовательных технологий в высшей школе //Акмеология профессионального образования. – 2018. – С. 367-370.

4. Купчинская М. А., Юдалевич Н. В. Клиповое мышление как феномен современного общества //Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – №. 3 (14). – С. 66-71.

5. Фельдман А. Клиповое мышление [Электронный ресурс] // Портал «LiveJoumal» [Электронный ресурс]. – URL: https://wowavostok.livejournal.com/9487906.html

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ЖИТЕЛЕЙ ЗЛАТОУСТА

Сулейманова М. А., руководитель Калашникова Н. А.
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологии и экономики»

Историческая память (также коллективная, или социальная память) — система социокультурных методов и институтов, контролирующих и преобразующих важное для настоящего момента социальное знание в информацию о прошлом для передачи новым поколениям «накопленного общественного опыта».

В научном обиходе встречаются эквивалентные понятия, некоторые из которых употреблялись в прежние времена: историческая память, коллективная память, социальная память, коллективный мозг, память человечества, память мира. [2, с.1]

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие российской государственности на принципах федерализма в условиях полиэтничности повышает значимость социальной стабильности и целостности общества. Ключевым фактором общественной консолидации является ответственное и уважительное отношение к своему прошлому. Трансформационные процессы в России на рубеже XX-XXI в.в. существенным образом повлияли на массовое сознание. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Просвещения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».[1, с.4]

Исследованиями исторической памяти в XX веке занимались французские ис следователи Морис Хальбвакс и Пьер Нора Выделяют три главных носителя социальной памяти.

К первому относят «сознание живущих людей», иными словами, память об общественных явлениях самих действующих лиц истории.

Ко второму типу относят не имеющие прямого отношения к памяти материальные ресурсы «знаковой информации и средства ее передачи», созданные исключительно для этой задачи.

Третий тип носителей представляет собой материальные объекты, совсем не рассчитанные на передачу информации (средства производства в их общем понимании). [3, с.5]

Механизмы социальной памяти работают таким образом, что не только сберегают и систематизируют информацию о прошлом, но и отображают её в настоящем, иными словами, актуализируют знания. Для этого ретроспективная информация «извлекается из долговременной памяти, преобразуется и воспроизводится в текущем общественном сознании». Это могут быть не только публикации исторических документов, выставки экспонатов в музее, передача «живых» воспоминаний средствами массовой информации, но и научное исследование, связанное с анализом исторической информации. Однако все эти действия представляют собой апелляцию к «воспоминаниям» о событиях прошлого, значимых в настоящий момент для общества. Благодаря механизмам социальной памяти ретроспективная информация вносит свой вклад в формирование менталитета современного человека, придавая рисуемой картине мира «историческую перспективу и целостность». Рассматривая память с позиций социально-философского подхода, используют представления социальности и, когда речь идёт об историческом контексте, выделяют понятие «исторические представления». В таких ситуациях в основном применяется термин социальная память. В то же время направление memorystudies, развиваемое школой М. Хальбвакса (Халбуоча), придаёт особое значение коллективному характеру памяти, имея в виду, что это групповой взгляд на своё прошлое и использует понятие коллективная память.

Следует принимать во внимание, что в отличие от научного подхода, память характеризуется высокой эмоциональностью. Как отмечает Ле Гофф, это – память «мифологизированная, искаженная, анахроничная. В этой связи возникает вопрос об ответственности историков при формировании картины

прошлого. Поскольку историческая память служит одним из основных способов самоидентификации индивида, историки выполняют далеко не однозначную миссию при передаче и ревизии исторической памяти. И, хотя их функция состоит в сбережении прошлого, не кто иной, как они выступают инициаторами того, что «прошлое постоянно интерпретируется по-новому, переосмысливается, приближается или отдаляется, происходит ликвидация «белых пятен» или, напротив, изгнание тех или иных событий со страниц литературы». По мнению В.А. Шнирельмана, «историки тоже являются членами общества и не избавлены от присущих ему стереотипов и предрассудков». Действуя в рамках своего социального назначения, они вовлекаются в процесс создания новых версий прошлого. А историческая наука, одна из главных задач которой состоит в освобождении от мифов прошлого, оказывается вовлечённой в процесс мифологизации, «оперируя образами прошлого, почерпнутыми из массового сознания или созданными на его потребу». [5, с.3]

В наше время в России исследования в этой области ведут И. М. Савель ева, А. В. Полетаев, Л. П. Репина. [4, с.2]

В России исследование феномена памяти как результата исторического развития психики человеческого индивидуума началось ещё в советское время. Начало положили работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева и других учёных. Они доказали, что социально-исторические изменения не только влияют на психику человека, но и меняют сознание, переводя его, а, следовательно, и функционирование памяти «на качественно иные уровни». историческую память людей. [5, с.3]

Целью нашего исследования является выявление роли исторической памяти в субъективной картине жизненного пути личности. Из цели вытекают следующие задачи:

Изучить понятие «историческая память»

Проанализировать основные этапы исторической памяти

Провести анкетирование разных возрастных групп с целью выявить отличия в исторической памяти. Мной были выдвинуты гипотезы: 1) существуют различия в исторической памяти у людей разного пола, возраста и образования.

2) характеристики исторической памяти личности взаимосвязаны с жизненными ориентациями.

Для проведения исследования мы использовали методы:

Контент анализа

Метод группировки

Исследование основано на количественном анализе, анкетировании (см. Приложение I). Мной была составлена анкета, состоящая из 6 вопросов, часть из которых являются открытыми. Было опрошено 100 респондентов, из них 50 мужчин и 50 женщин. Также респонденты были распределены на возрастные группы:

16-20 лет

21-35 лет

36-60 лет

60 и более лет

В ходе исследования также было выявлено, что различные возрастные группы помнят о разных важных событиях в истории страны.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что историческая память мужчин и женщин отличается не настолько существенно, как историческая память различных возрастных групп. В результате анализа полученных в ходе исследования данных мы пришли к выводу о подтверждении наших гипотез. Историческая память взаимосвязана с субъективным восприятием наполненности, осмысленности жизни, а также с жизненными ориентациями личности. Включаясь с субъективную картину жизненного пути, историческая память может выступать как основа для самопознания, сравнения личной и социальной истории, проецироваться на систему отношений личности.

Список использованных источников и литературы

1. Историческая память - Теория и методология истории / Потемкина М.Н. https://studref.com/359190/istoriya/istoricheskaya_pamyat
2. Историческая память https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1305234
3. Историческая память/ https://ru.ruwiki.ru/wiki/Историческая_память
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534
5. Что такое историческая память / М.В. Соколова https://pish.ru/blog/archives/142

СОЗДАНИЕ БОТА-ТЕСТИРОВЩИКА В TELEGRAM

Сурков П.А., руководитель Корогод Н.А.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Человек передает свои знания от поколения к поколению, от преподавателя к студенту. Этот процесс является историческим и лежит в основе образовательных систем. Однако современные образовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем: как углубляться в обучении студентов, выявлять пробелы в их знаниях и создание условий для более осмысленной передачи информации.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для совершенствования образовательного процесса. Они позволяют внедрять в методики проверенные временем инновационные решения, такие как техника Ричарда Фейнмана, в которой акцент сделан на объяснение сложной темы своими словами. Этот метод не только помогает учащимся лучше понять материал, но и выявляет пробелы в знаниях студентов.

Цифровая среда предоставляет инструменты, которые могут полностью изменить подход к обучению. Например, использование чат-ботов позволяет автоматизировать часть образовательного процесса, делая его более гибким и доступным. Это особенно актуально на этапе самостоятельной работы, где учащиеся могут проверить свои знания и получить оперативную обратную связь. Применение чат-ботов для тестирования имеет много преимуществ. Например, чат-боты могут быть легко доступны и использоваться в любое время, чат-боты могут автоматически оценивать ответы тестируемых, что сокращает время на оценку результатов, чат-боты можно настроить на уровень тестируемых.

Объектом исследования в работе выступает использование чат-бота для автоматизации тестирования. Предмет исследования – интерфейс взаимодействия, дизайн и функциональные возможности.

Цель — создание инструмента, который поможет студентам закрепить свои знания в интерактивном формате. Мы разработали чат-бот на платформе Telegram, который сопровождает учащегося на всех этапах тестирования.

На основании цели бы сформулированы задачи:

- внедрить методику Фейнмана в цифровую среду, стимулируя учащихся объяснять свои действия и лучше усваивать материалы;

- создать удобную платформу для самостоятельной работы, где студенты смогут решать задачи, получать оценки и анализировать свои ошибки;
- получить обратную связь от пользователей, чтобы улучшить функциональность бота и образовательного процесса в целом.

В результате проект предлагает современный подход к обучению, который помогает проводить этап тестирования и готовить студентов к практическому применению знаний.

Telegram-бот является оптимальным решением в связи со спецификацией данной задачи благодаря нескольким ключевым преимуществам. Во-первых, он обладает высокой гибкостью, позволяя легко адаптировать функционал под изменяющиеся требования и расширять возможности системы. Во-вторых, широкая распространённость и популярность Telegram среди пользователей обеспечивают удобство взаимодействия, минимизируя необходимость установки дополнительных приложений и обучения студентов и преподавателей. Эти факторы делают Telegram-бот наиболее подходящим инструментом для реализации системы тестирования.

Чат-боты могут иметь множество возможностей для проверки знаний пользователей. Вот некоторые из них:

1. Тестирование и квизы: Чат-бот может предлагать пользователям проходить тесты или квизы на разные темы, задавая вопросы с выбором ответов, открытые вопросы или задачи на сопоставление.

2. Обратная связь: Бот может сразу же предоставлять обратную связь по ответам пользователей, объясняя, почему тот или иной ответ правильный или неправильный.

3. Персонализированные рекомендации: На основе результатов тестов чат-бот может рекомендовать дополнительные материалы для изучения или практики.

4. Игровые элементы: Внедрение игровых элементов, таких как уровни, баллы и значки, может повысить мотивацию пользователей и сделать процесс обучения более увлекательным.

5. Пошаговые объяснения: Бот может объяснять сложные темы шаг за шагом, уточняя детали и отвечая на дополнительные вопросы пользователей.

6. Адаптивное обучение: Чат-бот может адаптироваться к уровням знаний пользователя, предлагая более сложные или простые вопросы в зависимости от результатов предыдущих испытаний.

7. Мультиформатность: Возможность использовать различные форматы вопросов, такие как текстовые, визуальные (например, изображения), аудио или видео, для более полного охвата темы.

8. Учебный план: Чат-бот может создавать индивидуальные учебные планы на основе целей и уровня знаний пользователя.

9. Проверка понимания: Бот может задавать вопросы для проверки понимания прочитанного или изученного материала, способствуя глубокому усвоению информации.

10. Статистика и аналитика: Бот может предоставлять аналитику о прогрессе пользователя, показывая, какие темы были усвоены лучше, а какие требуют дополнительной работы.

Создание чат-бота с такими функциями может значительно улучшить эффективность процесса обучения и повысить уровень вовлеченности пользователей.

Функционал разрабатываемого бота включает в себя ряд ключевых аспектов, направленных на обеспечение удобства пользователя и повышение эффективности процесса тестирования. К ним можно отнести следующее:

1. Простота использования – интерфейс должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя, т.е. представление информации в удобном и наглядном виде;
2. Персонализация – необходимо взаимодействие с каждым пользователем, учет контекста;
3. Эффективное управление и масштабируемость – возможность добавления новых функций и улучшений без переписывания всего кода;
4. Поддержка различных каналов коммуникации – возможность взаимодействия через разные каналы (например, мессенджеры, веб-сайты, мобильные приложения).

Каждый из этих аспектов детально проработан с учетом современных требований к образовательным технологиям и ориентирован на удовлетворение потребностей как учащихся, так и преподавателей.

Одним из приоритетов при разработке бота является создание интуитивно понятного интерфейса, который позволяет даже менее технически подготовленным пользователям легко взаимодействовать с

системой. Это достигается за счет минимизации сложных действий и предоставления пошаговых инструкций. Например, пользовательский сценарий может выглядеть следующим образом:

1. Пользователь запускает бота через мессенджер или веб-интерфейс.
2. Бот предоставляет краткое описание процедуры тестирования и инструкции по выполнению заданий.
3. Пользователь проходит тестирование, отвечая на вопросы, а система мгновенно обрабатывает ответы и выводит результаты.
4. Бот записывает ответы студентов и передайте их в формате ФИО студента – оценка – количество баллов.

Такой подход не только снижает когнитивную нагрузку на пользователя, но и способствует повышению вовлеченности в процесс обучения.

Бот позволяет значительно сократить участие преподавателей в рутинных операциях, что является важным шагом в оптимизации образовательного процесса. Автоматизация охватывает такие этапы, как создание и настройка тестов, включая формирование вопросов и вариантов ответов, распределение тестовых материалов среди учащихся.

1. Автоматический подсчет баллов и выставление оценок на основе заранее заданных критериев.
2. Формирование и предоставление результатов тестирования в удобном для восприятия формате.
3. Генерация обратной связи, которая может включать пояснения к ошибкам и рекомендации для дальнейшего обучения.
4. Также бот поддерживает различные форматы заданий, что делает процесс тестирования более гибким и адаптивным. Среди возможных форматов можно выделить:

- Вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов.
- Открытые вопросы, требующие развернутого ответа.
- Задания с вводом числовых значений или математических выражений.

Кроме того, бот стимулирует обратную связь через интерактивные опросы и сбор данных, что позволяет анализировать удовлетворенность пользователей и выявлять области для улучшения. Это способствует созданию более персонализированного подхода к обучению.

Система разработана с учетом возможности одновременного обслуживания как малых, так и больших групп пользователей. Бот способен эффективно работать с аудиторией от одного до нескольких сотен пользователей, сохраняя стабильность и производительность. Это особенно важно в условиях массового обучения, когда необходимо обеспечить равный доступ к ресурсам для всех участников образовательного процесса.

Для удобства преподавателей и администраторов бот поддерживает экспорт данных в различных форматах, таких как CSV-файлы, что позволяет легко анализировать результаты тестирования и интегрировать их с системами управления обучением. Это обеспечивает seamless-взаимодействие между различными образовательными инструментами и способствует созданию единой информационной среды.

Таким образом, функционал бота направлен на создание универсального и удобного инструмента для проведения тестирования, который сочетает в себе простоту использования, автоматизацию рутинных процессов, интерактивность, масштабируемость и возможность интеграции с другими платформами. Это делает его эффективным решением для современных образовательных задач.

Список использованных источников и литературы

1. Иванов И. И. Разработка Telegram-ботов на Python: учебное пособие / И. И. Иванов. — Москва: Пример, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-1234-5678-9.
2. Петров П. П. Основы создания чат-ботов: от идеи до реализации / П. П. Петров, А. А. Сидоров. — Санкт-Петербург: Техносфера, 2021. — 320 с.
3. Сидоров А. А. Telegram API: полное руководство для разработчиков / А. А. Сидоров. — Москва: Программист, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-4321-8765-4.
4. Telegram Bot API Documentation [Электронный ресурс]. — URL: https://core.telegram.org/bots/api (дата обращения: 10.12.2024).

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Тарасова К.А., Сергеева А.А., руководитель Э.Р-О. Аббасов
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Учитывая значимость семьи для общественного развития и демографической ситуации, борьба с бедностью среди многодетных семей становится стратегическим приоритетом государственной политики. В работе рассматриваются различные социально-экономические аспекты, включая репродуктивные установки молодых пар, демографическую ситуацию, обновленные программы поддержки и социальные меры, а также оценка их эффективности и существующие проблемы.

Молодые семьи в России имеют возможность улучшить свои жилищные условия благодаря ряду программ, действующих как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти программы помогают снизить процентные ставки по ипотечным кредитам и займам или получить жилищную субсидию.

1. Молодые семьи имеют возможность получить социальные выплаты для приобретения жилья или строительства индивидуального жилого объекта в рамках ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг», которая является частью государственной программы РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации». В соответствии с этой программой молодая семья может получить бюджетные средства, покрывающие 30–35% стоимости при покупке квартиры эконом-класса в многоэтажных домах (или на первый взнос по ипотечному кредиту или займу) [2].

2. Материнский (семейный) капитал предоставляется в рамках государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» и будет действовать до 31 декабря 2030 года.

Государственные программы поддержки семей в сфере жилья обычно делятся на два основных типа:1. Программы, которые позволяют оформить ипотечный кредит или заем с пониженной процентной ставкой в ряде банков и не кредитных организаций; 2. Программы, предоставляющие право на

получение субсидии, которая может покрыть до 50% стоимости жилья в определенном регионе страны.

Кто может участвовать в государственных программах по улучшению жилищных условий? В общем случае, участники должны быть гражданами России, нуждаться в улучшении жилищных условий и иметь возможность оплатить разницу между стоимостью квартиры и суммой субсидии. Для подтверждения своей платежеспособности необходимо быть официально трудоустроенным. Например, требования для участия в подпрограмме «Молодая семья» в рамках ФЦП «Жилище» таковы: Пара должна состоять в официальном браке, возраст каждого из супругов должен быть менее 35 лет, а также может участвовать неполная семья, например, один родитель до 36 лет с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Также в некоторых программах могут участвовать молодые граждане до 35 лет(включительно), которые проживают в следующих условиях: В аварийных домах или непригодных для проживания зданиях, в помещениях без холодной и горячей воды, канализации, газа или электричества, в общежитиях без временной регистрации и в коммунальных квартирах или комнатах рядом с людьми, страдающими хроническими заболеваниями, такими как психические или кожные.

Какие семьи считаются нуждающимися в жилье? На государственную помощь в получении жилья могут претендовать не все молодые семьи, а только те, кто признан нуждающимися в улучшении жилищных условий. Обычно для этого необходимо доказать МСУ, что площадь имеющегося жилья не превышает нормы общей жилой площади на человека. В большинстве российских регионов, включая Москву, эта норма составляет 18 м² на человека; если семья проживает в коммунальной квартире или доме барачного типа, минимальная норма площади на одного человека составляет 20 м².

В Челябинской области успешно осуществляется программа студенческого капитала, которая поддерживает молодых родителей, совмещающих учебу с воспитанием детей. На данный момент 34 семьи подали заявки на получение этой выплаты: 14 из них в 2024 году и 20 — с начала 2025 года. [3]

В пресс-службе регионального министерства социальной политики сообщили об условиях получения студенческого капитала. Размер выплаты составляет 1,04 миллиона рублей. Право на этот капитал имеют семьи, в

которых матери не исполнилось 24 лет на момент рождения первого ребенка. Оба родителя (или единственный родитель) должны быть очными студентами, впервые получающими среднее профессиональное или высшее образование. Также обязательным условием является регистрация семьи на территории Челябинской области. Уровень доходов семьи не учитывается. Если второй ребенок рождается до полного использования средств, остаток капитала увеличивается на 20%. С данным сертификатом необходимо обратиться в банк, где будет открыт специальный счет для перечисления социальной выплаты. Эта выплата составляет 30% от стоимости приобретаемого жилья, а для семей с детьми — 35% и более. В сертификате будет указана сумма социальной выплаты, срок ее действия и дата, до которой его нужно представить в банк. Субсидия будет зачислена на специальный счет после выбора квартиры и одобрения сделки банком [1].

Для получения государственных льгот на приобретение жилья необходимо подтвердить наличие оставшейся суммы, необходимой для покупки. Без этого субсидия не будет предоставлена.

Полученные средства можно направить на улучшение жилищных условий (включая погашение ипотеки), компенсацию арендной платы, получение родителями первого образования, дошкольное образование и уход за ребенком в лицензированных учреждениях, а также на медицинские и реабилитационные услуги для семьи и ежеквартальные денежные выплаты.

Введение новых мер поддержки для молодых семей может иметь множество положительных моментов, среди которых:

1. Улучшение жилищных условий: Поддержка молодых семей может помочь им быстрее приобрести жилье, улучшая их жилищные условия и создавая более комфортную среду для жизни.

2. Стимулирование рождаемости: Финансовая поддержка может способствовать увеличению числа рождаемости, так как молодые семьи будут чувствовать себя более уверенно в возможности обеспечить детей.

3. Экономический рост: Увеличение числа сделок с недвижимостью и развитие строительной отрасли могут положительно сказаться на экономике, создавая новые рабочие места и повышая уровень жизни.

4. Социальная стабильность: Поддержка молодых семей способствует укреплению социальной структуры, снижая уровень стресса и неопределенности, связанных с финансовыми трудностями.

5. Развитие инфраструктуры: Увеличение числа молодых семей может привести к развитию социальной инфраструктуры — строительству школ, детских садов, медицинских учреждений.

6. Укрепление семейных ценностей: Поддержка молодых семей может содействовать укреплению семейных связей и ценностей, что важно для формирования здорового общества.

Таким образом, анализ текущей политики в области поддержки многодетных семей в России показывает, что, несмотря на наличие различных социальных программ и мер, уровень финансовой помощи остается недостаточным для полноценного улучшения качества жизни этих семей, неравенство в доходах и бедность среди многодетных семей продолжают оставаться актуальными проблемами. Для достижения значительных результатов в борьбе с бедностью и улучшении условий жизни многодетных семей необходимо не только усовершенствование существующих программ, но и внедрение новых инициатив, направленных на увеличение доходов, доступ к образованию и трудоустройству, а также обеспечение жильем и развитие инфраструктуры. Важно, чтобы государственная политика учитывала реальные потребности многодетных семей и способствовала созданию устойчивой социальной среды, способной поддерживать их в различных аспектах жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Указ Президента РФ от 23.01.2024 № 63 "О мерах социальной поддержки многодетных семей" Текст по состоянию на 23.01.2024 // СПС Консультант-Плюс
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) Текст по состоянию на 05.02.2025 // СПС Консультант-Плюс
3. Сайт Московский Комсомолец, Статья На Южном Урале 34 молодые семьи получили студенческий капитал, Автор Татьяна Николаева [Интернет источник] URL: https://chel.mk.ru/social/2025/04/13/na-yuzhnom-urale-34-molodye-semi-poluchili-studencheskiy-kapital.html

«КОНСТРУКТОР УРОКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКА САМООРГАНИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тингаева Т.А., руководитель И.А. Белый
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Современное состояние образовательной системы, как на мировом уровне, так и в России, отмечается постоянными изменениями. Введение новых образовательных стандартов в ответ на актуальные вызовы, разнообразие образовательных технологий и цифровая трансформация требуют обновления профессиональной подготовки педагогов и ее постоянного улучшения. Популярное определение современного специалиста как «многозадачного» также применимо к педагогам всех уровней. В настоящее время при организации современного урока учителю необходимо стремиться к совершенствованию методов, приемов и способов организации деятельности обучающихся, в понимании критериев результативности. Сделать это позволяет «Конструктор урока». В современной педагогике идея его создания принадлежит А. А. Гину, который привел свою возможную его форму [1, с. 71].

Рассмотрим более подробно понятие «конструктор урока».

В статье «Конструктор урока как дидактическое средство проектирования образовательного процесса, ориентированного на развитие универсальных учебных действий» Е. И. Снопкова отмечает: «Конструктор урока выступает, с нашей точки зрения, важным учебно-методическим пособием, помогающим педагогу спроектировать и методически обеспечить на уроке образовательные ситуации разных типов, а также систему средств стимулирования развития и саморазвития обучающихся» [4].

«Конструктор урока» содержит в себе методы и приемы для каждого этапа урока, с помощью которых учитель сможет составить занятие, наполненное разнообразными видами стимуляции, работы на уроке и рефлексии.

«Конструктор урока» представляет собой инструмент с отсеками (Рис. 1.). Каждый отсек относится к конкретному этапу урока “Открытие нового знания”. ФГОС НОО выделяет следующую структуру данного типа урока:

1. Организационный этап. Мотивационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.

4. Открытие нового знания.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия. Итог урока [5].



Рисунок 1 - Конструктор урока

В каждом отсеке находятся карточки с приемами и методами, относящимися к конкретному этапу урока. На основной стороне карточек указан этап, название приёма и условные обозначения: форма работы, класс и примерное время проведения. На другой стороне описан способ применения данного приёма (рис. 2.). Карточкам каждого этапа присвоен свой цвет для лучшей навигации по конструктору.

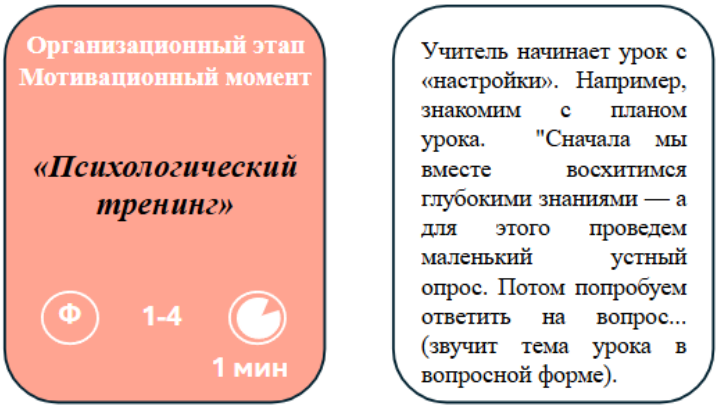


Рисунок 2 - Оформление карточки

Современный педагог должен обладать способностью изменять формы и методы обучения, структуру и содержание учебных программ, создавать адаптированные программы, быть профессионально подготовленным, компетентным и конкурентоспособным в новых условиях. Основой готовности к этим требованиям является развитие самоорганизации преподавателя.

Самоорганизация педагога — это способность личности, выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач.

Она проявляется в:

1) целеполагании;
2) планировании своей деятельности;
3) мобилизации себя и устойчивой активности в достижении результата;
4) оценке результатов своих действий [3, с. 9].

Итак, именно «Конструктор урока» является полезным инструментом для повышения уровня самоорганизации учителей начальных классов. Его основные преимущества и функции, способствующие развитию этого навыка, можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Структурирование учебного процесса.

Конструктор уроков помогает учителям систематизировать информацию о содержании уроков, методах и формах работы, что способствует лучшему планированию учебного времени. Можно заранее

подготовить структуру урока, включая цели, задачи, этапы выполнения и оценивания, что упрощает процесс планирования.

2. Упрощение планирования.

Представляя шаблоны для различных типов уроков и материалов, конструктор позволяет учителям быстро адаптировать и настраивать уроки под конкретные потребности своих учеников. Это дает возможность лучше организовать свое время и сократить время на подготовку, что помогает избежать стресса и перегрузки.

3. Адаптация и индивидуализация.

Конструкторы уроков позволяют учителям легко адаптировать материалы и методы к различным стилям обучения и потребностям учеников, что помогает в авторской индивидуализации подхода к обучению.

4. Отслеживание прогресса.

Многие конструкторы уроков предлагают инструменты для отслеживания хода выполнения учебных планов и прогресса учеников. Это позволяет учителям корректировать свои планы на основе анализа результатов, помогая лучше организовать свои дальнейшие действия.

5. Сотрудничество и обмен опытом.

Конструкторы уроков часто включают возможность обмена материалами и опытом между педагогами. Это создает пространство для профессионального общения и взаимной поддержки. Совместная разработка и обсуждение уроков может стимулировать учителей к самоанализу и повышению профессиональной компетентности.

6. Развитие критического мышления.

Работая с конструктором, учителя учатся критически подходить к выбору методов и материалов, что развивает их аналитические способности и умение самоорганизовываться. Критическое восприятие своих уроков и разработанных материалов способствует более осознанному подходу к обучению и воспитанию учеников [2, с. 28].

Таким образом, “Конструктор урока” способствует не только оптимизации учебного процесса, но и развитию навыка самоорганизации у учителей начальных классов. Он обеспечивает инструменты для эффективного планирования, контроля и анализа своей работы, что, в свою очередь, помогает педагогам стать более уверенными и компетентными в своей профессии.

Список использованных источников и литературы

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя /А.А. Гин. — 18-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 112 с.
2. Койвунен, А.В. Электронный конструктор урока по ФГОС как инструмент для подготовки уроков [Текст] // XIX Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. Том 2. Под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобрина. – Санкт-Петербург.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 314-317
3. Котова, С.С. Технологии самоорганизации и саморазвития: монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 195 с
4. Снопкова, Е.И. Конструктор урока как дидактическое средство проектирования образовательного процесса, ориентированного на развитие универсальных учебных действий: [Электронный ресурс]. 2020 URL: snopkova.pdf (n-asveta.by) (Дата обращения: 08.04. 25)
5. ФГОС. Начальное общее образование. Утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 17.02.2023). [Электронный ресурс] // URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения: 08.04. 25)

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА «БУДУЩАЯ МАМА» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Федоровская Д.И., руководитель – Арчакова О.А.
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с.Октябрьское

На базе филиала ГБПОУ Троицкий технологический техникум в с. Октябрьское по инициативе районного Совета женщин в 2016 году организована работа клуба «Молодая мама». Идея создания такого клуба была вызвана тем, что в филиале техникума в тот период наблюдался «бэби – бум»- получать образование пришли студентки, уже имеющие семьи, а несколько студенток готовились стать матерями. Молодые мамы общались

друг с другом, обменивались опытом по вопросам семейного воспитания. Администрация филиала техникума предложила этим студенткам создать клуб по интересам. Название обучающие выбрали сами: «Молодая мама». На тот период существования клуба это название отражало суть его деятельности. Под таким названием клуб существовал 6 лет. В 2024 году клуб стал называться «Будущая мама», так как изменился контингент обучающихся, а проблемы подготовки молодежи к семейным отношениям и ведению здорового образа жизни сохранились.

Концепция клуба – это целенаправленное создание образа молодой девушки, женщины – здоровой, активной, образованной, духовно развитой личности, ориентированной на счастливую семейную жизнь и успех в профессиональной карьере, верящей в свои силы, осознающей ответственность за рождение и воспитание здорового и образованного будущего поколения нашей страны. Перспектива данной практики может использоваться и в других учебных заведениях (СПО, общеобразовательных школах 10-11 класс), как основа вида изменения, импровизировать.

Целью работы клуба является популяризация и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде, а так же медицинское, эстетическое, правовое просвещение девушек - будущих мам

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, характеризующегося свободой от вредных привычек и ориентацией на сохранение и укрепление здоровья нации;

- профилактика раннего материнства, распада молодых семей, отказа от ребенка;

- формирование осознанного, обоснованного и уверенного родительства: материнства и отцовства;

- духовно-нравственное воспитание.

Известный факт, что у подавляющего большинства подростков физическое развитие опережает психическое, и эта разница составляет 6, а в некоторых случаях 10 лет. В связи с этим, и возникают проблемы, которые отмечают многие исследователи. Они связаны с появлением неплановых беременностей, абортов в раннем возрасте, брошенных детей, суицидальных мыслей и действий самих подростков. Проблема несовершеннолетних матерей в наше время касается всех. Еще неокрепшие организмы, не устоявшаяся психика сталкивается со стрессом. Рождение ребенка в

несовершеннолетнем возрасте с отсутствием необходимых условий - это большой психологический стресс. Достаточно большое количество юных матерей бросает своих детей на произвол судьбы, подвергает их агрессии. Большая часть юных матерей - неспособные выполнять свои материнские обязанности. Как правило, юные матери не имеют профессии, имеют низкие доходы, не имеют нормальных жилищных условий. Кроме того, сверхраннее материнство приводит подростков к вынужденной изоляции от среды сверстников в столь ответственный для становления личности период. Многие юные мамы бросают дальнейшее обучение, теряют перспективы получения желанных профессий. Недаром у юных матерей часто возникают социально-обусловленные психические нарушения, патологические развития личности, ранний алкоголизм и наркомании. Ранние роды или аборты приносят огромный вред будущим мамам, сопутствующие патологии приводят к бесплодию и развитию гинекологических заболеваний.

Перед началом работы клуба в новом учебном году руководителями проекта проводится подготовительная работа. Она состоит из определенного алгоритма действий:

- Анализ личных дел студентов - первокурсников;
- На ежегодном педагогическом консилиуме наряду с другими вопросами рассматриваются и кандидаты в члены клуба «Будущая мама»;
- Набор участников клуба (на добровольных началах);
- Составление анкеты, ее апробация на новых участниках клуба;
- Составление плана работы клуба на текущий учебный год с учетом результатов анкетирования и пожелания участниц клуба.

В конце учебного года студенткам-участницам клуба предлагается ответить на вопросы, подобные тем, что задавались им в начале прохождения занятий. Это делается с целью выяснения эффективности и целесообразности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Занятия, проводимые в клубе «Будущая мама», позволяют успешно решать вышеуказанные проблемы. При посещении занятий Клуба девушки получают не только необходимую информацию, психологическую поддержку и т. д., но и поддержку, и дружеское участие окружающих.

Основные результаты реализации оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление достаточности условий для обеспечения охраны здоровья будущих матерей, их

полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Перспектива данной практики может использоваться и в других учебных заведениях (СПО, общеобразовательных школах 10-11 класс), как основа вида изменения, импровизировать.

Технологии и методы реализации:

«Общественное внимание» включает в себя проведение рекламно-социальных акций перед началом спортивных и просветительских мероприятий с целью привлечения общественного внимания не только участниц клуба, но и всего студенческого сообщества. Акции сопровождаются раздачей наглядного материала с краткой информацией, а также с привлечением СМИ- газеты «Студенческий вестник».

«Просвещенная молодежь»- лекционные и игровые занятия с целью пропаганды здорового образа жизни.

«Визуальное напоминание»- установка наружной социальной рекламы с целью привлечения к спорту и здоровому образу жизни.

«Голос общественности» - публикации в районных СМИ.

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики:

Для клуба необходимы некоторые материальные ресурсы и денежные средства. В целом деятельность клуба не является затратным, так как в филиале техникума имеются все необходимые составляющие:

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование спортивного зала филиала техникума;
- площадка дома детского творчества
- мультимедийное оборудование кабинета информатики, библиотека филиала техникума;
- оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Ожидаемый результат:

- повышение мотивации студентов к осознанному соблюдению здорового образа жизни
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и принципам жизни
- повышение культуры здоровья у будущих матерей
- привлечение к сотрудничеству общественных организаций;

- повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса

- повышение уровня положительной информированности общественности о деятельности клуба «Будущая мама».

Список использованных источников и литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть 1). - М., 2002.
2. Послание Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию от 18 февраля 2023 года.
3. Акутина С.Г. Формирование у старшеклассников семейных духовно- правовых ценностей. -Нижний Новгород. - 2010
4. Змановская Е.В. Структура и динамика брачно- семейных установок современной молодежи. – М., 2020
5. #филиалоктябрьское74#клуббудущаямама#ттт74

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СБОРКОЙ

Фролов Д.М., руководители Ю.Н. Шеломенцева, Е.А. Школяр
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В повседневной жизни мы постоянно используем различные батареи и аккумуляторы – в пульте дистанционного управления телевизором, в электронных часах, в детских игрушках, карманных фонариках. В последнее время появились такие современные устройства, как электросамокаты, электровелосипеды, гаджеты, электрифицированный инструмент и т.д., работающие от аккумуляторов.

Проблема: Применение заводских аккумуляторов ограничено некоторыми параметрами их работы. Таким образом, проектирование и сборка аккумуляторной батареи своими руками позволит получить необходимые параметры для длительной работы устройств.

Цель проекта: проектирование специализированной аккумуляторной батареи с последующей сборкой на основе литий-железо-фосфатных аккумуляторов.

Объект исследования: специализированная аккумуляторная батарея.

Предмет исследования: характеристики и применение специализированной аккумуляторной батареи.

Задачи проекта:

- изучить рынок, найти подходящие элементы;
- спроектировать аккумуляторную батарею, заказать необходимые комплектующие;
- собрать и протестировать аккумуляторную батарею;
- рассчитать итоговую себестоимость изделия;
- продемонстрировать примеры применения данной батареи.

По типу аккумуляторы разделяют в зависимости от их химического состава, который влияет на их эксплуатационные свойства: никель-кадмиевые (Ni-Cd); никель-металлгидридные (Ni-MH); литий-ионные (Li-Ion); литий-полимерные (Li-Pol); литий-железо-фосфатные (Li-Fe-PO4); литий-никель-марганец-кобальт-оксидный (Li-NMC); свинцово-кислотные (SLA) [2].

Для сборки аккумуляторной батареи потребовались следующие составные элементы:

1. аккумуляторные ячейки;
2. плата BMS (для контроля уровня заряда/разряда и балансировки);
3. перемычки, провода, клеммы, разъёмы;
4. прокладки-изоляторы между ячейками.

Технология изготовления: литий-железо-фосфатный аккумулятор является одним из видов литий-ионного аккумулятора, в котором в качестве катода используется LiFePO4.

Данные ячейки изъяты из серверных промышленных бесперебойников «Vision Revo TPH200».

Этапы изготовления:

Рабочий диапазон контроллера мотор-колеса от 30 до 60 В, но изучив электрическую схему, было выяснено, что при минимальных доработках можно повысить максимальное напряжение до 80 В. Плата BMS, которая была найдена, рассчитана максимум на сборку 21S при выбранных элементах, максимальное напряжение, которое можно получить 76,65В.

1. Расчёт и проектирование

В качестве элементов долгое время хотелось использовать LI NMC аккумуляторы, но поиски адекватной цены не дали результатов. Но при поиске были найдены литий-железо-фосфатные элементы в виде призматиков, по доступной (500р за штуку). Продавец пояснил, что данные элементы новые, но лежали почти 3 года. На пробу были взяты 4 штуки, на проверку оказалось, что аккумуляторы годные и поэтому было заказано ещё 20 аккумулятора.

2. Выбор ячеек

Литий-железо-фосфатный аккумулятор является одним из видов литий-ионного аккумулятора, в котором в качестве катода используется LiFePO4.

Данные ячейки изъяты из серверных промышленных бесперебойников «Vision Revo TPH200», ячейки имеют следующие характеристики:

1. Номинальная ёмкость 20 Ач или 64 Вт*ч
2. Номинальная токоотдача до 10C или 200A долговременно
3. Максимальный ток заряда 1C или 20A
4. Напряжение 3.2 В

Из меню можно почерпнуть важную информацию касательно эксплуатации элементов, а именно:

1. Максимальное напряжение на одну ячейку составляет 3,45В
2. Есть график снижения ёмкости в зависимости от температуры
3. Приведён график DOD количество циклов заряд-разряд, которые аккумулятор может отдать до того момента пока у него не останется 80% от изначальной ёмкости:

Главным недостатком данных элементов является то, что данные они высоокотовые, из-за чего у них меньше ёмкость, такая токоотдача немного избыточна для проекта.

Рабочий диапазон контролёра мотор-колеса от 30 до 60В, но изучив электросхему, было выяснено, что при минимальных доработках можно повысить максимальное напряжение до 80В. Плата BMS, которая была найдена, рассчитана максимум на сборку 21S при выбранных элементах, максимальное напряжение, которое можно получить 76,65В.

3. Замер ёмкости каждой ячейки - измеряя ёмкость всех элементов, были отобраны самые ёмкие.

4. Сборка батареи - ячейки были соединены в одну батарею, с прокладками между ними.

5. Соединение ячеек и подключение балансировочных проводов - сборка литий-железопрямоугольников довольно проста, так как электрическое соединение осуществляется при помощи шин, прикручиваемых болтами, аналогично с балансировочными проводами.

6.Установка платы BMS - это электронная плата, которая ставится на аккумуляторную батарею с целью контроля процесса её жизнедеятельности.

Для данной батареи была выбрана именно SmartBMS плата, так как обычные BMS стоят незначительно дешевле и предлагают только базовый функционал. Smart же даёт кроме базы ещё возможность гибкой настройки и возможности уменьшения числа ячеек, а также удобство мониторинга элементов, даёт возможность управлять батареей через приложение на телефоне.

Характеристики изделия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные характеристики и параметры батарей

Ёмкость, кВт/ч	1,34
Ёмкость, А/ч	20
Мощность, кВт	13
Напряжение, В	65
Время зарядки, ч	Не менее 1часа

Стоимость израсходованных материалов на сборку батареи на 01.04.2025 г составила 23 035 руб. Сюда входят аккумуляторы в количестве 21 штуки, плата SmartBMS, лист меди, клеммы, провода, скотч, разъёмы, пластик на поставки, пластик для корпуса

Такую батарею можно купить и в магазине, однако цена будет значительно выше. Батарея дорабатывается и совершенствуется, заказаны новые компоненты на сумму 8520 рублей. Доработка батареи откроет возможность заряжать её от разных источников питания в диапазоне от 10 до 60 В.

Готовое изделие отвечает следующим требованиям:

– все детали изделия собраны согласно технологическим чертежам;

– испытания показали: достаточно длительное время работы при значительной нагрузке;

– в целом изделие обладает высокими характеристиками и может быть использовано в качестве источника питания.

Варианты применение специализированной аккумуляторной батареи

Аккумуляторы литий-фосфатные (или литий-железо-фосфатные) в сравнении с Li-ion батареями имеют всего два недостатка. Во-первых, LiFePO4 батарея обладает чуть более низкой удельной емкостью. Во-вторых, удельная цена эксплуатации литий-фосфатного аккумулятора окажется гораздо наиболее выгодной среди батарей всех типов [3].

Любой литий-железо-фосфатный аккумулятор может быть полностью заряжен гораздо быстрее.

1 Источник питания для электровелосипеда.

Велосипедный аккумулятор – это сердце «железного коня». Основное применение данного аккумулятора – это использование его в качестве тяговой батареи для электровелосипеда. Данный аккумулятор способен отдавать до 13 кВт долговременной мощности. На момент защиты проекта, велосипед смог разогнаться до 78 км/ч, добиться пикового потребления 3,3 кВт, это очень сильное ускорение.

Таким образом, батареи LiFePO4 48В гораздо предпочтительнее.

Поэтому данный экземпляр был разработан для собственного электровелосипеда для длительной езды.

Аккумуляторы для велосипеда LiFePO4 подходят для электромоторов высокой мощности, которые могут выдавать до 3000 Вт.

Литий-фосфатные батареи (даже наиболее мощные аккумуляторы 48 В) абсолютно взрывобезопасны, они не подвержены воспламенению.

2. В качестве резервного источника питания для частного дома.

Данную аккумуляторную батарею можно использовать в качестве источника бесперебойного питания для газового котла системы отопления дома.

Большинство современных газовых котлов требуют постоянного подключения к источнику электропитания. От сети работает циркуляционный насос, управляющий блок, система розжига, принудительная вентиляция. При отключении электроэнергии работа всего набора перечисленных устройств прекращается, а отапливаемое помещение начинает охлаждаться.

Для защиты электроники котла от скачков напряжения, а также для длительной автономной работы источников тепла, используют ИБП с внешними аккумуляторами. Данная батарея может поддерживать работоспособность котла до 10 часов.

3. В государственном масштабе данная аккумуляторная батарея или АКБ с заданными необходимыми характеристиками могут использоваться для питания устройств дистанционного управления, таких как беспилотные летательные аппараты, дроны, роботы и другие специализированные устройства, применяемые в настоящее время в специальной военной операции и в других областях.

Вывод: данная аккумуляторная батарея имеет универсальное применение. Кроме источника питания её можно использовать в качестве зарядного устройства для гаджетов и электроинструмента при подключении через инвертор.

Список использованных источников и литературы

1. Neftegaz : сайт / техническая библиотека. – Москва, 2023. – URL: https://neftegaz.ru/tech-library/energeticheskoe-oborudovanie/669226-akkumulyator/ (дата обращения 10.04.2025). – Текст: электронный.

2. Battery-industry : сайт / отраслевой аккумуляторный портал. – Москва, 2023. - URL: https:// https://www.battery-industry.ru/2023/11/20/различные-типы-аккумуляторов-параме/ (дата обращения 10.04.2025). – Текст: электронный.

3. Мотор колёса : [сайт]. – Казань, 2022. – URL: https://motorvelo.ru/articles/1833057-velosipednyy-akkumulyator-lifepo4-protiv-li-ion/ (дата обращения 10.04.2025). – Текст: электронный.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН В ЧЕЛЯБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Хаванова А. И., руководитель Мирхайдарова Ю.Р.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Молодежный сленг и жаргон — это неотъемлемая часть культуры студентов, отражающая их уникальный стиль общения, взгляды на жизнь и социальные связи. В Челябинском юридическом колледже, как и в любом другом учебном заведении, молодежный сленг играет важную роль в

формировании идентичности студентов, а также в их взаимодействии друг с другом.

Современное общество характеризуется широким распространением молодежного сленга и жаргона, которые стали неотъемлемой частью повседневной коммуникации. Эти формы языка представляют собой яркое отражение креативности, динамичности и неформальности общения между молодыми людьми. Они служат не только средством самовыражения, но и способом создания групповой идентичности, позволяя молодежи выделяться и устанавливать свои нормы общения.

Молодежный сленг — это динамично развивающийся язык, который постоянно обновляется. В Челябинском юридическом колледже студенты используют различные термины и выражения, которые могут быть специфичными для юридической сферы или же представлять собой общие молодежные фразы. Например, слова вроде «зачет» и «экзамен» могут трансформироваться в «зачетик» или «экз», что делает их более неформальными и дружелюбными.

Также стоит отметить, что многие студенты используют заимствованные слова из других языков, особенно английского. Это может быть связано с глобализацией и доступностью информации. Например, термины как «кейс» (от англ. case) для обозначения судебного дела становятся привычными в обиходе студентов.

Однако по мере углубления в профессиональную деятельность и перехода в более формальные сферы жизни использование сленга и жаргона может вызвать определенные сложности. В частности, это может затруднить социальное взаимодействие и понимание в официальном окружении, где требуется четкость и формальность языка. Неправильное использование сленговых выражений может привести к недопониманию со стороны коллег.

Кроме того, использование молодежного сленга в учебном процессе может затруднить процесс обучения. Студенты, привыкшие общаться на неформальном языке, могут испытывать трудности при освоении специализированной терминологии, необходимой для успешного изучения юридических дисциплин. Это может привести к снижению качества образования и ухудшению успеваемости.

Юридический жаргон — это специализированный язык, который используется профессионалами в области права. В Челябинском юридическом колледже студенты начинают осваивать этот жаргон уже на

первых курсах. Например, термины такие как «доказательства», «истец», «ответчик» и «прецедент» становятся частью их повседневной речи. Однако молодежный подход к этим терминам может приводить к созданию новых словосочетаний и сокращений.

Сленг и жаргон могут создавать барьеры в понимании между студентами, преподавателями и потенциальными работодателями. Поэтому реализация предложенных мероприятий, таких как семинары, мастер-классы и практические занятия по литературному языку, поможет сформировать культуру грамотной речи. Эти мероприятия позволят студентам осознать важность ясности и точности в коммуникации, что особенно критично в юридической практике, где даже малейшая неточность может привести к серьезным последствиям.

Уменьшение использования молодежного сленга и жаргона — это не просто вопрос стиля общения, а необходимость для формирования специалистов, готовых к вызовам современного юридического мира. Систематическая работа по улучшению навыков литературного языка станет залогом успешного будущего студентов Челябинского юридического колледжа.

Список использованных источников и литературы

Литература

1. Словарь молодежного сленга- https://vc.ru/id776484/228877-slovar-molodezhnogo-slenga

2. Жаргонизмы- https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%96%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC

3. https://yandex.ru/project/browser/yagpt/n/10?utm_term=%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C&banerid=0600000500&utm_campaign=search_gpt_chrome%7C103864553&utm_medium=search&from=direct_serp&etext=2202.uZmPifCigNXfPqbFeCwaZrzsGY81djvnAxubCHpeuHwJeW9_S9xSOIVV85X5LASmYWFmY2Rha3p0dGFidXZ3Yw.5350309aa9d18313d1bf25e2f3a739cce830f35c&yclid=6632965004595298303&utm_content=5471493542%7C16335440847&utm_source=yandex

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ СЕРВИСНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Хисматуллина К. Э., руководитель Орлова И. Г.
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В условиях постоянно меняющегося мира важность стратегического планирования и целеустремленности возрастает; метод дерева целей поможет профессионалам упорядочить свои усилия. В этом состоит актуальность моего проекта.

Цель проекта: формирование дерева целей для салона красоты «Леди».

Для достижения цели сформулированы и решались следующие задачи:

- ✓ Уточнить что такое дерево целей.
- ✓ Рассмотреть этапы составления дерева целей.
- ✓ Разобрать недостатки и преимущества метода.
- ✓ Найти проблему планирования деятельности сервисной организации.
- ✓ Составить дерево целей для салона красоты.

Объект исследования – система планирования в сервисной организации. Предмет исследования – иерархия целей сервисного предприятия, их приоритеты и взаимосвязи.

Воспользуемся результатами полевого исследование первичной информации методом телефонного опроса. [4] Выборка состояла из 100 предприятий различных форм собственности и размеров. В ходе исследования предполагалось решить две задачи. Во-первых, определить степень серьёзности проблем составления прогнозов и процесса планирования. Во-вторых, выявить перечень основных трудностей прогнозирования и планирования. В результате проведённого исследования было выявлено, что 98% респондентов ответили положительно на вопрос о существовании планирования, и 68% - прогнозирования и планирования на их предприятии. Различными специальными программными продуктами и методиками пользуются всего 33% предприятий. Испытывают, в той или иной мере, трудности при планировании на предстоящий период 81% предприятий. 63% из них оценивают трудности как близкие к непреодолимым (т.е. наивысшая степень серьёзности), 32% представителей предприятий оценили трудности как «средней тяжести» и 5% отметили незначительные сложности планирования. При конкретизации круга проблем планирования 32% респондентов выделили незнание, отсутствие в арсенале

подходящих методов и приёмов, недостаток навыков и знаний планирования у персонала. Предприятия, испытывающие проблемы с планированием из-за неопределённости прогнозов экономической ситуации, составляют 56%. Другие причины сложностей с составлением планов назвали 10% респондентов.

Мы выявили, что проблема состоит в том, что часто организации и индивидуальные предприниматели сталкиваются с трудностями в определении и достижении своих целей. Отсутствие четкой структуры и иерархии целей может приводить к потере времени, ресурсов и мотивации.

Решить эту проблему поможет применение метода планирования, связанного с построением дерева целей.

Дерево целей – это удобный и наглядный метод планирования. Оно позволяет организовать работу над главной целью компании, личных целей. Также методику дерева целей активно применяют психологи и на тренингах по личностному росту.

Визуально этот инструмент представляет собой схематичное перевернутое дерево. В его основании — на стволе — указывают миссию. От него расходятся ветви, на которых прописывают стратегические цели компании, а затем разбивают их на более мелкие тактические цели, и оперативные цели — конкретные шаги. [1]

У дерева целей есть как преимущества, так и недостатки, разберемся же в них.

Преимущества:

- Легкость восприятия. Графическая схема легче воспринимается по сравнению с длинным текстом.
- Иерархичность и системность. Каждый этап является логическим следствием предыдущего, обеспечивая последовательное достижение целей.
- Структурированность. Дерево показывает дедлайны, ответственных лиц, последовательность действий и ресурсы, которые необходимы для достижения каждой подцели.
- Персонализация. Данный метод может быть адаптирован под особенности любой организации, а также учитывать индивидуальные потребности.
- Простота отслеживания. Анализ дерева целей и процесса выполнения задач упрощается благодаря наличию дедлайнов для каждого этапа исполнения. [2]

Недостатками является:

- Избыточность информации: В сложных проектах дерево может стать слишком запутанным.
- Необходимость постоянного обновления: Цели могут изменяться, и дерево требуется актуализировать.

Статистика показывает, что услуги салонов красоты растут с каждым годом. Следовательно, конкуренция растет и чтобы быть конкурентоспособными нужно уметь правильно планировать.

Визуализация целей в формате «дерева целей» способствует более эффективному их достижению, так как позволяет четко структурировать задачи, установить приоритеты и определить взаимосвязи между ними.

Используя эту информацию, мы можем сами составить дерево целей для сервисного предприятия.

Начать стоит с основной цели (миссии), от которой дальше будут исходить более детальные «ветки»: помочь клиентам обрести свою уникальную красоту и уверенность в себе.

Четкость и конкретность главной цели имеет решающее значение.

Теперь настало время структурировать свою стратегию, разбивая общую цель на несколько ключевых задач. Поместим главную цель в центр дерева и зададим вопрос «Как?» [3]:

1. Сформировать положительный имидж бренда за 2 года.
2. Расширить ассортимент услуг (введение новый процедур и услуг) на 20% за 2 года.
3. Повысить уровень профессионализма персонала на 30%.

Далее каждую подцель разбиваем на более мелкие шаги, задавая все тот же вопрос «Как это сделать?». Например, для подцели «освоить игру на гитаре» потребуется определиться, как учиться: с частным преподавателем офлайн, по онлайн курсам или самостоятельно с помощью видеоуроков в открытом доступе.

В нашем случае для первой цели нам необходимо:

1. Принимать участие в общественных мероприятиях и благотворительных акциях в течении года.
2. Создать уникальный контент, отражающий ценности и стиль салона за 1 год.

Для второй цели:

1. Исследовать текущие тренды и предпочтения клиентов за 1 год.

2. Провести маркетинговую кампанию для продвижения новых услуг в течении 1 года.

А для третьей цели:

1. Организовать обучающие семинары и мастер-классы за 4 месяца на 1 год.

2. Разработать программы наставничества для новых сотрудников за 3 месяца.

Для того чтобы решить проблему трудностей в определении и достижении своих целей можно использовать такие подходы как: использование метода SMART, регулярно оценивайте свои цели, и если что-то не работает, то корректируйте свой план и подход.

Мы изучили все необходимое для составления дерева целей, попутно составляя дерево для салона красоты, также решили обозначенную проблему. В конечном итоге у нас получается дерево, где все цели подробно расписаны и мы четко понимаем, как и что делать для достижения миссии.

Список использованных источников и литературы

1. Дерево целей. Compass - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://getcompass.ru/blog/posts/derevo-celey
2. Дерево целей: суть метода, этапы построения. Платформа знаний и сервисов для бизнеса «Деловая среда» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://dasreda.ru/media/for-managers/derevo-celej/
3. Метод дерева целей. Онлайн-издание «PROBPEMЯ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://singularity-app.ru/blog/derevo-tseley/
4. Николаев А.В. Исследование особенностей финансового планирования и прогнозирования в организации с учетом условий неопределенности. Маркетинг и логистика, № 1, 2024 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://marklog.ru/issledovanie-osobennostej-finansovogo-planirovanija-i-prognozirovanija-v-organizacii-s-uchetom-uslovij-neopredelennosti/

РЕАКЦИЯ МАЙЯРА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И КАЧЕСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА РАЗНЫХ ВИДОВ КОФЕ)

Холмогорцев Д.В.; руководитель Михайлова Е.А.
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Реакция Майяра используется для контроля качества продукции, поскольку ее применение и качество продуктов должны быть связаны с органолептическими свойствами и качеством конечного продукта. Ее применяют для оценки качества кофе, контроля качества хлебобулочных изделий, производства шоколада и карамели, производства жареных продуктов.

Целью исследования является изучение влияния изменений, происходящих в ходе реакции Майяра при приготовлении продуктов питания на качество готовой продукции в условиях предприятий общественного питания (на примере обжарки кофейных зерен).

Объект исследования: Процессы обжарки зерен кофе, протекающие с участием реакции Майяра. Предмет исследования: Параметры технологических процессов (температура, время, влажность, состав сырья), влияющие на реакцию Майяра и качество готовой продукции.

Реакция Майяра не имеет единого, простого уравнения. Это очень сложная совокупность параллельных и последовательных реакций, включающих в себя множество промежуточных продуктов и конечных соединений. Её нельзя описать одним уравнением, как, например, реакцию нейтрализации или горения.

Реакция Майяра во время обжарки кофейных зерен – это сложный процесс, включающий несколько стадий, каждая из которых характеризуется определенными физическими и химическими изменениями. Понимание этих процессов позволяет обжарщикам контролировать реакцию Майяра и создавать кофе с желаемыми характеристиками [1, с.784].

Пример оптимизации:

Предположим, технолог хочет получить кофе с выраженными нотами карамели, шоколада и орехов.

1. Он выбирает средне обжаренные зерна арабики.

2. Он использует барабанный ростер с точным контролем температуры.

3. После нескольких тестовых обжарок он определяет, что оптимальные результаты достигаются при медленном нагреве до температуры 195°C, с последующим удержанием этой температуры в течение нескольких минут, а затем быстрым охлаждением.

4. Он стандартизирует эти параметры и вводит их в качестве СОП для последующих обжарок.

Таким образом, определение оптимальных условий обжарки кофейных зерен – это сложный, итеративный процесс, сочетающий в себе научные знания о химических реакциях (особенно реакции Майяра), понимание технологических процессов и сенсорные навыки. Технолог постоянно экспериментирует, анализирует результаты и вносит коррективы, чтобы обеспечить стабильное качество обжаренного кофе [2].

В практической части был изучен ассортимент фабрики «Чаокофе» города Миасса.

Шоколадно-кофейная фабрика Чаокофе расположена в городе Миасс, Мамина-Сибиряка, 69. Специализируется на создании своих сортов кофе на основе полученного сырья, иван – чая, шоколадных изделий.

Специалисты фабрики разработали свои рецепты для обжарки кофейных зерен. В линейке кофе можно выделить серию «Крепач», «Коламбия», «Лайт», «Прессо», «Эфиопия», зеленый кофе для похудения. Создана своя упаковка для кофейных зерен, которая позволяет сохранять качество кофе (для сохранности продуктов реакции Майяра). Для улучшении реакции Майяра к кофейным зернам можно добавить любую белковую смесь, т.к. в нем содержится мало аминокислот.

В кафе при фабрике можно взять кофе с собой или выпить чашку кофе. Начали выпуск кулинарных изделий.

Сотрудники фабрики проводят экскурсию по производству кофе, где раскрывают стадии производства продукции.

Таким образом, реакция Майяра играет ключевую роль в изменении вкуса, аромата и внешнего вида многих продуктов питания, что делает ее одним из важнейших ингредиентов в кулинарии и пищевой промышленности. Понимание ее определения позволяет создавать новые продукты и совершенствовать существующие технологии.

Список использованных источников и литературы

1. Макги, Гарольд. О еде и кулинарии: наука о разнообразии продуктов и сочетании вкусов/ Гарольд Макги; иллюстрации Патрисии Дорфман, Джастина Грина, Энн Макги: [перевод с английского Екатерины Миловой, Елены Кручининой, Надежды Бондаренко, Дины Калининой]. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Эксмо, 2024. – 848 с.: ил.
2. Реакция Майяра [Электронный ресурс] – Режим доступа: chem21.info›info/64773/

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОПУЛЯРНОЙ МУЗЫКИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ МИАССКОГО ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОГО КОЛЛЕДЖА

Христофорова К.Н.; руководитель Медвецкий И.Е.
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

Современная популярная музыка – это живая палитра эмоций, отражающая внутренний мир молодого человека или девушки. В каждом аккорде, в каждой строчке текстов скрыты мечты и переживания, жажда свободы и стремление к самовыражению. Находясь на грани взросления, подростки ищут в музыке поддержку, даже утешение. Треки о любви, дружбе, преданности и разочаровании становятся саундтреками важных моментов, будь то первая любовь или потеря близкого человека. Я решила обратиться к теме влияния современной популярной музыки на поведение подростков, потому что, во-первых, сама нахожусь в подростковом возрасте, а во-вторых – давно интересуюсь современными популярными исполнителями.

Объект исследования – современная популярная музыка, обучающиеся Миасского геологоразведочного колледжа. Предмет исследования – музыкальные предпочтения современных подростков, влияние предпочтений на мировоззрение подростков.

Цель исследования: Выяснить, в какой степени влияет (не влияет) современная популярная музыка на формирование мировоззрения обучающихся Миасского геологоразведочного колледжа.

Задачи исследования были определены нами так:

1) Сформулировать определения понятий «музыка», «популярная музыка», «музыкальные предпочтения».
2) Выявить основные жанры современной популярной музыки.
3) Подготовить анкету и провести анкетирование обучающихся ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».
4) Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что современная популярная музыка не оказывает существенного влияния ни на мировоззрение подростков, ни на их стиль поведения.

В своей работе мы использовали следующие методы исследования: анализ источников информации; метод анкетирования; метод математической статистики: количественный и качественный анализ; обобщение.

Вначале мы решили уточнить определения некоторых ключевых понятий, используемых в работе. Мы использовали для этого информацию из «Википедии», а также материал научно-популярных статей отечественных исследователей. Музыка – «вид искусства, в котором определённым образом организованные звуки используются для создания некоторого сочетания формы, гармонии, мелодии, ритма или иного выразительного содержания» [1]. Исследователи признают, что музыка определяется несколькими конкретными элементами (высотой, тембром, продолжительностью, формой и др.), однако единого мнения относительно их определений не существует.

Популярная музыка – «*направление музыкального искусства, развивающееся с XVIII века, которое характеризуется доступностью восприятия широкой публикой и включает множество различных музыкальных жанров»* [2]. Популярная музыка обычно отличается доступностью, простыми мелодиями и актуальными темами, в наше время она распространяется через специализированные сайты, цифровые приложения и медиа. Музыковеды выделяют разные жанры современной популярной музыки. При этом определения этих жанров и набор ярких исполнителей в работах разных исследователей иногда серьезно отличается.

Классификация жанров, которую мы предлагаем в своей работе, основана на статье российского исследователя Татьяны Романовой «ТОП-10 современных музыкальных жанров и направлений». Романова выделяет следующие жанры современной популярной музыки: «Поп-музыка», «Рок-музыка», «Джаз», «Блюз», «Ритм-н-блюз», «Хип-хоп» (в т.ч. Рэп), «Метал», «Шансон» и «Электро» [3].

Практическим частью нашего исследования стало анкетирование обучающихся Миасского геологоразведочного колледжа. Мы разработали анкету на 10 вопросов, где 8 вопросов были «закрытого типа», а 2 вопроса предполагали свободный ответ респондентов. В заполнении анкет всего участвовало 60 обучающихся МГРК в возрасте от 17 лет до 21 года. Гендерный состав респондентов: 36 человек – девушки, 24 человека – юноши.

Анкетирование показало, что большинство опрошенных студентов МГРК предпочитают такие жанры музыки, как рок (48%) и поп-музыка (33%). Остальные музыкальные жанры оказались менее популярными. При этом 72% опрошенных проводят от 2 до 4 часов в день за прослушиванием музыки, а 28% тратят на это больше четырех часов ежедневно. Основной мотивацией для прослушивания музыки у опрошенных студентов и студенток является желание справиться со своими проблемами. Также музыка используется как фон и средство для концентрации.

Внешность и образ жизни исполнителя для большинства респондентов не важны, они ценят, прежде всего, качество музыки. Среди любимых российских исполнителей у наших респондентов лидируют: дуэт «Miyagi & Эндшпиль», группы «Три дня дождя» и «2rbina 2rista». Большинство опрошенных студентов колледжа привлекают тексты композиций, а вовсе не мелодии. Подражание своим музыкальным кумирам характерно лишь для 10% участников нашего опроса. Политическая и общественная позиция исполнителя не играет значительной роли для большинства опрошенных студентов и студенток МГРК. Музыкальные предпочтения многих подростков остаются стабильными, хотя 18% меняют их под влиянием популярности исполнителя в сети Интернет.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: популярная музыка не оказывает существенного влияния ни на мировоззрение современных подростков, ни на их стиль поведения. Для многих обучающихся геологоразведочного колледжа музыка – далеко не самая существенная часть

их обычной, повседневной жизни. Поэтому музыкальные кумиры у подростков могут часто меняться, а прослушивание треков обычно связано не с определенным музыкальным жанром или конкретным исполнителем, а с их популярностью в данный период времени в сети Интернет или в близком круге общения.

Список использованных источников и литературы

1. Музыка// Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0
2. Популярная музыка// Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0
3. ТОП-10 современных музыкальных жанров и направлений: Аудио-мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://audiomaster.su/top-zhanrov-sovremennoj-muzyki.php

«ВЫБРАТЬ ИМЯ КОТУ – ЭТО ВОВСЕ НЕ ШУТКИ» (ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТРАДИЦИОННЫХ КЛИЧЕК ЖИВОТНЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ)

Царёв Д.И., Пшеничников В.А., руководитель А.Ф.Аскерова
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с.Октябрьское

Роль животных в жизни человека всегда была значительна, особенно на ранней стадии развития человечества, когда люди и звери существовали в естественном соседстве. Животные присутствуют в жизни людей и сейчас.

Изучением кличек животных занимается особый раздел ономастики – зоонимика.[2,с.21] В сравнении с другими ономастическими направлениями зоон**и**мика как наука наименее разработана. Это связано с тем, что зо**о**нимы

редко фиксируются в официальных документах и часто исчезают вместе с уходом из жизни их носителя. Современные работы, посвященные изучению кличек животных, единичны.

Все сказанное определяет актуальность нашего исследования.

Материалом для него послужили клички животных, собранные в Октябрьском районе Челябинской области. Объектом нашего изучения являются клички кошек и собак, живущих в домах студентов Октябрьского филиала Троицкого технологического техникума. В процессе сбора материала использовались опрос и анкетирование обучающихся ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Гипотеза: при всем многообразии существующего современного зоонимикона преобладающими на сельской территории все же являются традиционные клички.

Целью нашей работы является определение возможностей рассмотрения данных зоонимики во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Работа предполагает решение ряда следующих задач:

1) провести анализ имеющейся литературы по зоонимике;
2) собрать и систематизировать зоонимы указанной территории, произвести их частичную классификацию с лексической и семантической точек зрения;
3) составить словарь зоонимов Октябрьского района Челябинской области;
4) определить основные возможности использования зоонимического материала на уроках русского языка и истории родного края.

Практическая значимость нашей работы заключается, прежде всего, в обращении к объекту исследования, не подвергавшемуся ранее изучению – зоонимикону Октябрьского района Челябинской области, а также в составлении словаря и разработке наглядных материалов по русскому языку на основе данных зоонимики, которые могут быть использованы в лекционных и практических курсах по русскому языку, по общему языкознанию, по культурологии, в спецкурсах и спецсеминарах.

Для обозначения видовых групп животных в науке в настоящее время используются разные термины. Например, клички собак обозначены с помощью термина «кин**о**нимы», клички кошек – «фелин**о**нимы».

Существует определенная связь зоонимов с антропонимами – собственными именами человека. Как и антропонимы, зоонимы обозначают

живые существа в их индивидуальности и являются одушевленными существительными в отличие от других разрядов имен собственных. Антропонимы служат для обозначения лиц, зоонимы – для обозначения животных.

Исследователь П.Т. Поротников рассматривает все клички с точки зрения **мотивированности** и **немотивированности.**[3, с.211] К первой группе ученый относит такие зоонимы, в которых заключен непосредственно тот или иной признак называемого животного. Также сюда относятся такие клички, которые, непосредственно не относясь к животному, могут характеризовать его с какой-то стороны (чаще всего на правах сравнения).

Вторую группу – *немотивированные клички* – Поротников делит на две: клички, в качестве которых выступают имена собственные других категорий (*например, имена людей*), и клички, в качестве которых использованы имена нарицательные разных семантических групп.

Ученый А.А. Смирнов, сравнивая зоонимы с антропонимами, в своем исследовании выделяет такие лексико-семантические группы зоонимов: 1) по масти; 2) по поведению и свойствам животного; 3) по внешнему виду и физическим недостаткам; 4) по отношению владельца к факту рождения или появления животного; 5) по порядку и времени рождения. [4, с.17]

Что такое мода, знают все. Но, оказывается, существует мода и на зоонимы. [1, с.28]

В 18 веке популярны были французские зоонимы, например, Фид**о** (Фиделька), Мим**и** (Мимишка), Зиз**и** (Зизишка). Среди русских аристократов 19 века образцом для подражания в быту стала уже не Франция, а Англия, поэтому самыми распространёнными кличками для собак и кошек в семьях русской знати были английские (Дэйзи, Джим, Бобби). Например, собак в последней царской семье в России звали Дженн и Джой.

В начале XX века в России были популярны заграничные имена.

Но примерно с конца 60-х годов во всем мире началась мода на русские имена. Она распространилась на все континенты, включая Африку, Южную Америку, Австралию и даже далёкую Новую Зеландию. Русскими именами называли не только людей, но и животных. Например, *Саша, Борис, Наташа, Соня.*

В **наше** время прежние модные клички для собак и кошек заменяются новыми, Например, прежние "модные" *Тобики, Джеки, Эльзы* потеснились, и

животных теперь часто называют "простонародно": *Василиса, Кузьма, Поman,* и т. д.

Материалом для данной работы послужили зоонимы, собранные нами путем опроса и анкетирования обучающихся филиала нашего техникума. Всего было опрошено 50 студентов.

Первый вопрос в анкете был следующим: "Есть ли у вас домашние животные?". 90% опрошенных ответили утвердительно, 10% не имеют дома питомцев.

Вторая часть вопроса просила назвать, какое именно животное имеется у респондента. 54% опрошенных ответили - кошка, 23% - собака, у оставшихся 23% в доме есть и кошка, и собака. Всего было собрано 73 зоонима. Из них 40 – клички кошек, 33 – клички собак.

Второй вопрос нашей анкеты просил назвать причину выбора клички для домашнего питомца. Полученные ответы были проанализированы и обработаны.

При обработке собранных данных мы руководствовались классификацией Поротникова. Как и ученый, мы поделили все клички на мотивированные и немотивированные и рассмотрели характер номинации.

Наиболее многочисленный класс составляют **клички кошек**, или фелинонимы. В большинстве случаев эти клички - немотивированные, т.е. связанные с личными именами людей или нарицательными наименованиями других предметов.

Среди собранных нами фелинонимов большую группу составляют клички, созданные путем привлечения имен людей. Среди них можно выделить клички, образованные от русских имен (как мужских, так и женских): *Вася, Василиса, Гоша, Даша, Люся, Ромка, Соня.* Эти зоонимы встретились в анкетах несколько раз.

Также выделяется группа зоонимов, состоящая из кличек, получившиеся в результате называния животных в честь любимых литературных, киногероев и героев мультфильмов. Например: *Добрыня, Кузя, Том.*

Анализ анкет респондентов позволяет выделить среди зоонимов также пару кличек, «навеянных» именами известных людей (*Филя, Тайсон).*

Мотивированные зоонимы среди кличек кошек немногочисленны. Это клички, выражающие различные внешние признаки животных *(Дымка*, *Пушок*, *Рыжий*, *Уголек).*

На фоне лексического многообразия кличек кошек повторяющимися являются все же традиционные «кошачьи» клички: *Васька – 7*, *Мурка – 5*, *Муська* –5, а также *Барсик - 2 и Мурзик -2.*

Теперь о кличках собак. Как и среди кличек кошек, преобладают кинонимы, навеянные именами собственными. Чаще всего это русские (*Мишка, Фрося)* и иностранные имена (*Арчи, Джек, Доминика, Линда, Нора).*

Присутствует также несколько кличек, образованных от имен литературных персонажей, киногероев и героев мультфильмов: *Бэлла, Марго, Мухтар.*

Повторяющиеся клички собак типичны для данного вида зоонимов: *Бим - 4, Дружок -4, Шарик.*

Как показывает анализ, сокращается количество кличек, отражающих те или иные свойства животных, растет количество антропозоонимов.

В то же время, по словам исследователей, сельский зоонимикон (как в нашем случае) **более постоянен**: типичные клички собак, *уже не особо характерные для городского зоонимикона*, не утрачивают в нем своей частотности. Действительно, по результатам проведенного нами исследования видно, что наиболее популярными в сельском Октябрьском районе оказались **традиционные** кошачьи и собачьи клички.

По результатам выполненной работы мы пришли к следующим выводам:

1) В настоящее время русская зоонимика по-прежнему остаётся мало изученной областью ономастики как в теоретическом, так и в практическом отношении. Большинство публикаций, выходящих по данной проблеме в нашей стране, посвящено зоонимам отдельных взятых регионов, районов краёв и областей, причём каждое из этих исследований ограничено территориально.

Работы различаются по объёму исследуемого материала. Количественный состав зоонимов в них - от нескольких сотен до двух десятков тысяч единиц.

Среди исследователей нет единого мнения в подходе к изучению зоонимов. Ученые выделяют несколько разрядов зоонимической лексики. В большинстве работ по зоонимике исследуются клички животных сразу нескольких видов. Но некоторые исследователи анализируют только определенные зоонимы (фелинонимы, кинонимы).

2) Учеными выяснено, что при выборе имени собственного преобладающими являются те, которые указывают на цвет, размер, масть, форму или повадки животного (т.е. внешние признаки). Также заимствуются именования из других классов ономастики, например, атропонимии, что и показали результаты нашего исследования.

Среди способов образования зоонимов следует отметить лексико-семантический или безаффиксный способ, который является наиболее распространенным. Вторым по количеству образованных имен выступает суффиксальный способ.

3) На зоонимы, как и на антропонимы, существует своя мода. В разное время это были клички французского, английского происхождения. Затем популярными становятся русские именования. В настоящее время пропорции заимствований и исконных именований зависят от типа местности. Наше исследование показало, что на исследуемой нами территории преобладают традиционные зоонимы.

Результаты своей работы мы оформили в виде зоонимического словарика Октябрьского района и тематических презентаций. Их можно использовать на уроках русского языка, истории родного края, элективных курсах.

Работа с краеведческим ономастическим материалом способствует формированию интереса у обучающихся к именам собственным, а также прививает любовь к родному языку и родному краю.

Список использованных источников и литературы

1.Варникова Е. Н. Зоонимы: место в ономастическом пространстве. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2011.

2.Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Наука, 1998.

3.Поротников Т. П. Из уральской зоонимии / Восточнославянская ономастика. - М.: Наука, 1999.

4. Смирнов А. А. Из зоонимии Горьковской области / А. А. Смирнов // Ономастика Поволжья. Вып. 2. - Горький, 1971. - С. 299-301.

РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЖСКОГО ОБРАЗА В КЛАССИЧЕСКОМ СТИЛЕ, С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТА И ТЕНДЕНЦИЙ МОДЫ

Чаконова Я.А, руководитель Игнашина А.М.
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Классический стиль в мужской моде представляет собой явление, которое на протяжении веков сохраняет свою актуальность и привлекательность. Он является не только отражением эстетических предпочтений своего времени, но и воплощением идеалов мужественности, статуса и уверенности.

История классического стиля в мужской моде представляет собой увлекательное путешествие через века, в ходе которого эволюционировали не только сами одежды, но и представления о мужественности, статусе и эстетике.

Классический мужской костюм подчеркнет плюсы, красоту тела, аккуратно скрывая недостатки. В такой одежде вы будете хорошо выглядеть в любой ситуации. Необязательно создавать строгий образ, ведь разные крои костюмов позволят обратить внимание на статусе серьезного бизнесмена, успешного художника или просто интеллектуала.

Базовая классика: однобортный пиджак с брюками из качественной шерсти. Ширина лацканов не должна превышать 7-9 см, иначе они будут полнить. Современный пиджак не должен иметь перекосов, а четко сидеть по вашей фигуре. Галстук – основной элемент классики для официальных мероприятий. Простые деловые туфли с лаконичным дизайном без отвлекающего декора. Черный костюм сочетается только с черными ботинками. Ремень подбирается в соответствии с обувью: кожа к коже, черное к черному. Часы показывают вашу самооценку, материальное состояние, поэтому выбираются сугубо лично.Очки подбираются в соответствии с овалом лица. Для классики предпочтительны овальные или прямоугольны модели.

Учитывая все стилевые направления и тенденции моды, был выбран современный образ в классическом стиле. Разработка и выполнение художественного мужского образа в классическом стиле — это сложный и многогранный процесс, требующий от стилиста не только профессиональных навыков, но и чуткости к индивидуальным особенностям клиента.





Важно помнить, что классический стиль, несмотря на свою традиционность, способен к трансформациям и новым интерпретациям, что делает его актуальным в современном мире.

Таким образом, разработка и выполнение художественного мужского образа в классическом стиле — это сложный и многогранный процесс, требующий от стилиста не только профессиональных навыков, но и чуткости к индивидуальным особенностям клиента. Важно помнить, что классический стиль, несмотря на свою традиционность, способен к трансформациям и новым интерпретациям, что делает его актуальным в современном мире.

Успешный образ — это результат гармоничного сочетания личных предпочтений клиента, актуальных модных тенденций и высокого уровня мастерства стилиста. Данный образ может подойти на деловые встречи, на статусные мероприятия.

Список использованных источников и литературы

1. Светличная, И. В. Технологические процессы в индустрии моды и красоты : учебное пособие : в 2 частях / И. В. Светличная. — Омск : ОмГТУ, 2020 — Часть 2 : Эстетика лица и тела — 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-8149-3008-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186922 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синицына О. Н. Основы маркетинга сферы услуг: учебное

издание / Синицына О. Н. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный

3. Черниченко Т. А. Стилистика и создание имиджа: учебное издание / Черниченко Т. А., Плотникова И.Ю. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст : электронный

ДИАЛЕКТНАЯ ЛЕКСИКА В СКАЗАХ П.П. БАЖОВА

Черепанова С. Б., руководитель О.Я.Пивкина
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Мы гордимся тем, что живем на Урале, одном из красивых мест России, в его недрах хранятся несметные природные богатства: медь и каменный уголь, малахит и мрамор, есть золото и драгоценные камни. Известно, что сокровище Урала – уральский характер людей. П.П. Бажов писал : «Работа – она штука долговечная. Человек умрет, а дело его останется. Вот ты и смекай, как жить-то?»

При работе над изучением сказов Павла Петровича Бажова нас заинтересовал язык, которым они написаны. Мы решили изучить эту тему подробнее и рассмотреть диалектные особенности сказов. Также мы провели опрос среди студентов Миасского педагогического колледжа, чтобы выяснить, понимают ли они значение диалектных слов, которые очень часто встречаются в сказах. По итогам опроса оказалось, что не все диалектные слова известны студентам. Мы решили изучить сказ «Малахитовая шкатулка» и сделать словарь диалектных слов. Этот словарь можно использовать на уроках внеклассного чтения и внеурочных мероприятиях.

Объект исследования: сказы П.П. Бажова

Предмет исследования: диалектная лексика в сказах П.П. Бажова

Цель: выявить и описать диалектные слова, употребляемые в сказах П. П. Бажова, и составить словарь диалектных слов.

Задачи:

1. Прочитать сказы П.П. Бажова, изучить биографию автора;

2. Узнать, что такое диалекты и какие диалектизмы использует П.П.Бажов в своих сказах;

3.Составить словарь диалектных слов по сказам П.П. Бажова.

Гипотеза: изучение темы диалектные особенности в сказах П.П.Бажова воспитывает у обучающихся любовь к родному краю, малой Родине.

Работая над дополнительной литературой, появлению уральского говора способствовало активное освоение природных богатств Урала в начале XVIII века. В горно-заводской зоне Среднего Урала в рудниках на нем говорили крепостные, рабочие медеплавильных заводов, мастера по резке камня и обработке самоцветов.

Особенностью уральского говора является и то, что в него активно входили слова исконного населения Урала – башкир. Например, диалектное уральское слово «айда» в значении «пойдем» понимают на всей территории России. Еще одной особенностью уральского говора является быстрый темп речи.

Чтобы объяснить значение диалектизмов, мы обратились к словарям Ожегова С.И. и Даля В.И. Познакомились со словарями: «Словарь русских говоров среднего Урала» под ред. А.Г. Вольской и А.К. Матвеевой; «Словарь уральского говора И. Я. Стяжкина». Эти словари помогают читателю, столкнувшись с «трудным», непонятным словом в каком-нибудь художественном произведении, понять значение этих слов.

Сам П.П. Бажов признавался: «Ищу слова мучительно долго… Над словом работаю... Работа у меня ювелирная...» - шутливо, но верно определял свой стиль писатель.

В лингвистическом энциклопедическом словаре мы находим определение: Диалект (от греч. διάλεκτος — разговор, говор, наречие) - разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью. Различают территориальные и социальные диалекты.

Диалектизмы – это слова и обороты речи, употребляемые жителями той или иной области. Различают:

лексические диалектизмы – это слова, имеющие литературные синонимы;

грамматические диалектизмы – не свойственные языку формы словоизменения;

семантические диалектизмы – слова, обладающие в диалекте необычным значением, т.е. когда общеизвестные слова употреблены в значении, отличающимся от литературного;

словообразовательные диалектизмы – слова, образованные в диалекте с помощью суффиксов и приставок;

фонетические диалектизмы;

этнографические диалектизмы.

Большое количество диалектизмов встречается потому, что в основе всех сказов Бажова лежит уральский диалект, образовавшийся на территории Среднего и Южного Урала во время освоения уральских рудников (Гумешевского, Зюзельского, Красногорского, Крылатовского) и построения многих заводов на Урале – Полевского завода , Нязепетровского, Северского, группы Сысертских заводов.

Стиль сказов Бажова характеризуется использованием:

лексических и семантических диалектизмов, которые создают впечатление временной отдаленности. Читаешь и понимаешь, что события эти произошли давно, в прошлом. Так для называния мальчиков употребляются следующие существительные: парнишечки, робята, ребятки, ребятишки. Для обозначения более старшей возрастной группы П.П. Бажовым используется диалектное слово холостяжник. П.П.Бажов часто использует в сказах имена прилагательные, которые имеют отрицательные значения при характеристике человека, такие как: шатоватый, жоркий, некорыстный, вострошарый, пучешарый, душной, неочесливый. Слова баский, басенький достаточно часто появляется в текстах П.П. Бажова. Вероятнее всего потому, что распространена была на достаточной большой территории во всех северных говорах: «Сама черненька да басенька, а глазки зелененьки» (П.П. Бажов, «Малахитовая шкатулка»). Исходя из значений, представленных в словарях, можно определить значение этого слова как «красивый, нарядный, хороший».

грамматические диалектизмов, которые характеризуют неграмотность рабочих. Кругозор рассказчика ограничен рамками своего прииска и завода. О богатстве уральских гор, униженном положении рабочих, их тяжелом труде, неустроенном быте мы узнаем, анализируя диалектизмы в речи деда Слышко. Употребление просторечных слов не создают впечатления языковых уродств: видать (видно), малость, даровщина, своротить (повернуть) в сторону, цельный (целый), бросовый, ладный, хворый,

обробеть, зазорно, вдосталь и т.д.

словообразовательных диалектизмов помогающие понять характер человека. «Ласкательные» слова выражают доброе отношение рассказчика к героям: речка Северушка, герой Степанушко, ящерки. Часто словообразовательные диалектизмы помогают автору передать отрицательное отношение к герою: женишок, у ящерицы-хозяйки хребтина.

П.П. Бажов в своих произведениях также использует звучащие диалектизмы, что определяет их роль в тексте, смысловую точность, весомость, яркость и меткость. Диалектизмы передают наблюдательность, сметливость, ум русского человека. Сам рассказчик - Слышко. Как много смысла в этом слове! Он слышит и видит все вокруг и призывает к этому слушателей. Шурин – «начертанное слово», а шуряк – «звучащее», красивая девка - привычное выражение, а ладная девка – это уже полная характеристика. Цепь на ноги Степану хозяйка не надела, а приладила, и сразу исчезает из слова жесткость, чувствуется ее бережное отношение к мастеру. «Помялся - помялся Степан» – звучит выразительнее, чем посомневался. Фраза «Ты, друг любезный, не вихляйся» точнее говорит о перемене поведения человека.

Образом и источником художественного мастерства были для Бажова поговорки, пословицы, фразеологизмы, которые он употребляет в сказах, чтобы выразить народную мудрость, подчеркнуть образность народной речи.

В сказах П.П.Бажова отражена и сохранена не только история и природа старого Урала, но и своеобразный язык уральского рабочего люда. меткое, точное слово. На все похвалы П.П.Бажов отвечал одинаково: «Говоря хорошие слова в адрес отдельного лица, не нужно забывать, что за ним стоит то огромное, что называется рабочим фольклором. Не нужно забывать, что я только исполнитель, а основной творец - рабочий». «Рассказы наших старых рабочих, как вы знаете, представляют редкий по качеству материал. И моя задача здесь сводится лишь к тому, чтобы не отклоняться от народного в изложении и подчеркнуть те точки, которые занимательны для современного читателя». Данные слова П.П.Бажова убеждают в том, что он бережно относится к народному слову, старается сохранить все особенности уральского говора.

Таким образом, анализируя язык сказов Бажова, мы убедились в том, что диалектизмы в тексте необходимы, так как благодаря им создается картина жизни старых уральских умельцев, раскрываются характеры

персонажей.

Список использованных источников и литературы

1. Ахматова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - с. 131.
2. Блажес В. В. К истории создания бажовских сказов//Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 28. – С. 5-11.
3. Горький М. Письмо к И.Ф.Калинникову // Литературное обозрение, 1976, № 10. – С. 54-59.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. - М.: Русский язык, 1978.
5. Жердев Д.В. Поэтика сказов П.П. Бажова: Екатеринбург, 1997.
6. Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 1995. – с.14.
7. Мишланов В. А. О некоторых особенностях синтаксиса сказов Павла Бажова//Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 28. – С. 69-83.
8. Толковый словарь русского языка/Под ред. С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой. - М.: ООО «ИТИ Технология», 2006.
9. Слобожанинова Л. «Малахитовая шкатулка» Бажова вчера и сегодня/ «Урал» 2004, №1.
10. Эйдинова В.В. О стиле Бажова//Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 28. – С. 40-46.

ШАБЛОННЫЙ ГЕНЕРАТОР

Чигрин О.Д., руководитель – Моторина М.В.

ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Автоматизация документооборота становится важным направлением в различных сферах деятельности, включая образование. В условиях современного образовательного процесса, где требуется обрабатывать большое количество документации, необходимость в эффективных инструментах для генерации документов становится особенно актуальной.

Согласно исследованиям, проведенным в области управления образовательными учреждениями, более 30% рабочего времени сотрудников уходит на рутинные задачи, связанные с документооборотом. Это подчеркивает необходимость внедрения автоматизированных систем, которые могут значительно сократить время на выполнение таких задач и повысить их точность.

На сегодняшний день существует множество программных решений для автоматизации создания документов. Например, системы управления контентом (CMS) и специализированные программы для генерации документов, такие как DocuSign, PandaDoc и другие. Однако большинство из них ориентированы на коммерческие организации и не всегда учитывают специфические потребности образовательных учреждений.

В частности, многие из этих решений не предоставляют возможности гибкой настройки шаблонов под конкретные требования учебного процесса. Правило оформления внутренних документов в каждой учебной организации свое.

Создание экзаменационных билетов, направление студентов на производственную практику, а также оформление сертификатов, грамот и дипломов — все эти процессы требуют значительных временных затрат и могут быть подвержены ошибкам при ручном выполнении. В связи с этим, актуальность разработки шаблонного генератора становится очевидной. Данная программа призвана упростить и ускорить процесс создания документов, обеспечивая при этом высокий уровень точности и адаптивности.

Объектом исследования является процесс автоматизации генерации шаблонов документов в образовательной сфере.

Предметом исследования выступают методы и технологии, используемые для создания программного обеспечения, способного генерировать различные виды документов на основе заранее заданных шаблонов.

Целью создания приложения «Шаблонный генератор» является разработка эффективного и интуитивно понятного шаблонного генератора, который позволит пользователям быстро и просто создавать необходимые документы, минимизируя временные затраты и исключая вероятность ошибок.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. Изучены существующие решения в области генерации документов и выявить их недостатки.

2. Разработана архитектура приложения, учитывающую требования пользователей.

3. Реализован функционал для создания и редактирования шаблонов документов.

4. Обеспечена возможность экспорта сгенерированных документов в различные форматы (например, DOCX).

5. Проведено тестирование в реальных условиях с привлечением потенциальных пользователей и отладка программы для гарантии ее стабильной работы.

Область применения разработанного шаблонного генератора охватывает образовательные учреждения, где необходима автоматизация процессов документооборота, а также организации, работающие с сертификатами и дипломами. Внедрение данного инструмента позволит значительно повысить эффективность работы сотрудников и улучшить качество предоставляемых услуг.

Первым этапом исследования стало изучение потребностей пользователей — преподавателей и сотрудников ГБПОУ ЧЭнК. Для этого были проведены опросы с целью выявления основных проблем, с которыми они сталкиваются при оформлении документов. Полученные данные легли в основу функциональных требований к разрабатываемому генератору.

На основе собранных данных была разработана архитектура приложения, которая включает следующие компоненты:

• Модуль создания экзаменационных билетов (рис.1)

• Модуль создания сертификатов, дипломов и благодарностей (рис.2)

• Модуль создания направлений для производственной практики (рис.3)

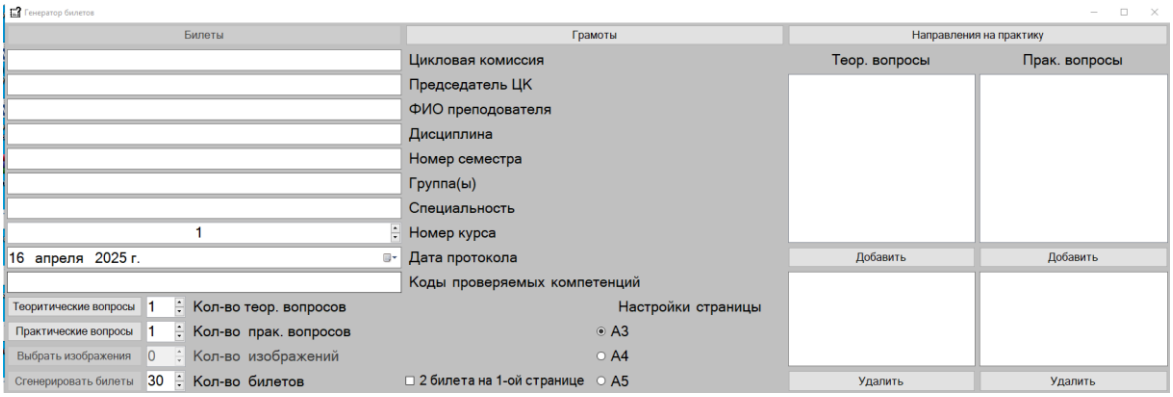


Рисунок 1 – Модуль создания экзаменационных билетов

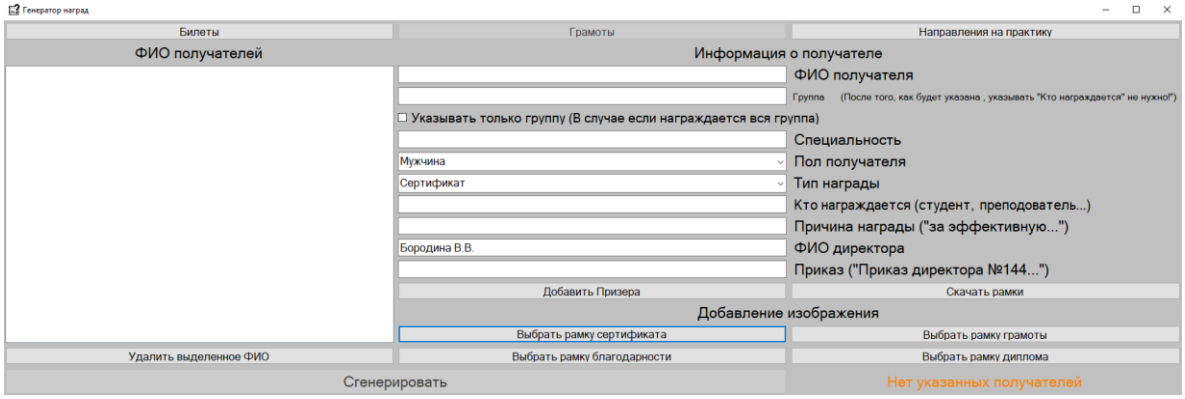


Рисунок 2 – Модуль создания сертификатов, дипломов и благодарностей

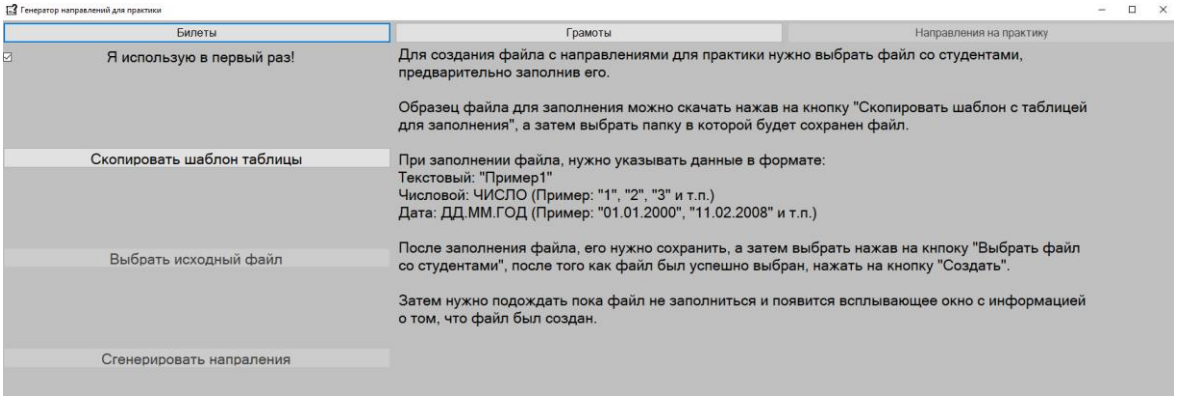


Рисунок 2 – Модуль создания направлений для производственной практики

Выбор среды программирования является ключевым этапом в разработке программного обеспечения, так как он определяет не только технические характеристики проекта, но и удобство работы для разработчиков, возможность масштабирования и дальнейшего сопровождения приложения.

При выборе среды программирования для данного проекта были учтены следующие критерии:

1. Совместимость с требованиями проекта

Программное обеспечение должно поддерживать функции генерации экзаменационных билетов, работу с базами данных и предоставлять удобный пользовательский интерфейс. Поэтому важно выбрать платформу, которая обеспечивает высокую производительность и гибкость в реализации этих функций.

2. Удобство разработки

Среда должна обеспечивать разработчикам удобные инструменты для написания, отладки и тестирования кода. Это включает наличие

интегрированных средств разработки (IDE), систем контроля версий и библиотек, которые упрощают процесс создания приложения.

3. Поддержка сообщества и документации

Наличие активного сообщества разработчиков и качественной документации является важным фактором, поскольку это позволяет быстро находить решения возникающих проблем и получать помощь при необходимости.

4. Масштабируемость и поддержка

Выбранная среда должна обеспечивать возможность дальнейшего масштабирования приложения и его поддержки. Это особенно важно в условиях постоянно меняющихся требований пользователей и технологий.

На основе вышеуказанных критериев был проведен анализ нескольких популярных сред программирования, таки как Java, Python, C#.

На основании проведенного анализа было принято решение использовать C# в качестве основного языка программирования для разработки «шаблонного генератора».

Список использованных источников и литературы

1 Ахо, А.В. Хопкрофт, Дж.Е., Ульман, Дж.Д. Структуры данных и алгоритмы. – Москва: Вильямс, 2020.

2 Рихтер, Дж. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.5 на языке C# / Дж. Рихтер. - СПб.: Питер, 2019. - 896 с.

3 Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под ред. В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с.

4 Microsoft: Официальная документация .NET Framework для работы с сетевыми запросами (ред. 11.03.2024) [сайт] URL: https://docs.microsoft.com/en-us/dotnet/framework/. (дата обращения: 02.06.2024)

5 Microsoft: Тестирование на языке C# (ред. 11.03.2024) [сайт] URL: https://learn.microsoft.com/ru-ru/dotnet/core/testing/ (дата обращения: 01.04.2025)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шаймарданова А.Ф., руководитель Матвеева О.О.
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Теоретические основы применения математики в пожарной безопасности.

Математика — это базовая наука, которая исследует закономерности и описывает методы моделирования, анализирует и прогнозирует события, что делает её незаменимой для множества научных дисциплин.

Изучение теоретических основ применения математики в пожарной безопасности помогает глубже понимать взаимосвязь между математическими моделями и реальными ситуациями, связанными с предотвращением и ликвидацией пожаров. Эти знания готовит нас, как будущих специалистов к эффективному решению профессиональных задач.

В проекте рассматривается важность теоретических основ математики в пожарной безопасности как ключевой элемент научного подхода в профессиональной деятельности.

Целью исследования является изучение применения математических методов в пожарной безопасности.

Основные задачи включают исследование математических моделей горения, оценку пожарных рисков и анализ расчетов систем пожарной защиты.

Объектом исследования выступает процесс применения математики в обеспечении пожарной безопасности, а предметом — теоретические и практические аспекты использования математических методов.

Гипотеза заключается в том, что применение математического моделирования повышает точность прогнозирования и управления пожарными рисками, снижая потери и улучшая защиту от пожаров.

Производная функции играет важную роль в пожарной безопасности, позволяя отслеживать изменения ключевых показателей пожара и оперативно реагировать на них. Например, мониторинг температурных изменений помогает управлять системами пожаротушения, контроль давления обеспечивает правильную подачу огнетушащих веществ. Анализ динамики процесса горения способствует разработке стратегий локализации

огня, управление системами пожаротушения оптимизирует работу насосов и клапанов для эффективного тушения.

Задача. Предположим, что система пожаротушения работает с водой, подаваемой насосом, и давление в системе изменяется в зависимости от времени. Давление в системе описывается функцией $P(t) = 10 + 2t - 0,1t2$ бар, где t — время в минутах. Необходимо рассчитать мгновенную скорость изменения давления в момент времени t=5 минут.

Для нахождения мгновенной скорости изменения давления в данный момент времени, нам нужно взять производную функции давления по времени и затем подставить нужное значение времени. Если время 5 минут, то скорость изменения давления составляет 1 бар в минуту.

Интеграл служит важным инструментом для анализа и оценки совокупного эффекта системы пожаротушения, учитывающим временные и кумулятивные факторы. Он применяется для вычисления накопленных эффектов, таких как выделение тепла или расход воды, что улучшает точность прогнозирования и управления пожарной безопасностью. Например, интеграл используется для оценки теплового баланса, расчета объема используемой воды и моделирования распространения пламени, помогая в разработке стратегий локализации и устранения пожаров.

Задача. Необходимо рассчитать общий объём воды, использованный для тушения пожара за первые 10 минут. Расхода воды задаётся функцией от временif(t) = 10 + 2t литров в минуту, где t — время в минутах.

Для решения этой задачи мы воспользуемся интегралом. Общий объём воды, использованный за интервал времени от 0 до 10 минут, можно найти, взяв интеграл от функции расхода воды по этому интервалу.Итак, общий объём воды, использованный для тушения пожара за первые 10 минут, составил 200 литров.

Статистические методы и теория вероятностей играют ключевую роль в пожарной безопасности, позволяя оценивать риски и вероятность возникновения пожаров. Эти инструменты помогают прогнозировать поведение опасных факторов и принимать меры по их предотвращению. Основы теории вероятностей были заложены российскими учеными, такими как П.Л. Чебышев, А.А. Марков и А.Н. Колмогоров.

С помощью статистических методов можно определить величину индивидуального пожарного риска.

Пожарный риск — это количественная оценка возможности возникновения пожара на объекте и его последствий для людей и материальных ценностей. Он определяется на основе расчета воздействия опасных факторов пожара на людей, а также учета мер, направленных на снижение частоты возникновения пожаров и минимизацию их последствий.

Теория вероятностей занимается исследованием случайных экспериментов, проводимых многократно, что находит отражение в процессах пожарной безопасности, например расчетная величина индивидуального пожарного риска.Рассчитать вероятность независимость событий можно по формуле произведения вероятностей независимость событий:

$P(A1 \cap A2 \cap \ldots \cap A\ n) = P(A1) \cdot P(A2) \cdot \ldots \cdot P(An) = \prod_{i=1}^{n}(A_i)$.

Индивидуальный пожарный риск рассчитывается как произведение вероятности возникновения пожара, вероятности поражения человека опасными факторами и вероятности присутствия человека в зоне риска.

Задача. Рассчитать индивидуальный пожарный рискдля производственного объекта. Предположим, что:

Годовой риск возникновения пожара Q_r = 0.001

Вероятность поражения человека опасными факторами пожара $Q_п$= 0.2

- Вероятность присутствия человека в здании в момент пожара $Q_б$ = 0.5

Индивидуальный пожарный риск:$Q = 0{,}001 \cdot 0{,}2 \cdot 0{,}5 = 0.0001$

Итак, индивидуальный пожарный риск для производственного объекта соответствует нормативным требованиям РФ одна тысячная в год для производственных объектов.

Гидравлические расчеты в пожарной безопасности играют ключевую роль в проектировании и эксплуатации систем пожаротушения. Основные аспекты гидравлических расчетов в пожарной безопасности, которые предложены в работе, это

1. Выбор насосасистем пожаротушения
2. Потеря напора в системы пожаротушения
3. Трение в трубопроводах
4. Местные сопротивления, возникающие из-за поворотов, колен, фитингов и других особенностей конструкции трубопровода.

В нашем исследовании мы рассмотрели важность теоретических основ математики в пожарной безопасности. Основная цель заключалась в

изучении применения математических методов для повышения точности прогнозирования и управления пожарными рисками. Результаты показывают, что математическое моделирование позволяет улучшить защиту от пожаров.

Список использованных источников и литературы

1. Бегишев, И.Р. Теоретические основы процессов горения: Метод.указания и контрольные задания /И.Р.Бегишев, С.А.Бобков, Л.К. Исаева. – Москва: Академия ГПС МВД РФ, 2017.

2. Михайлов, Л.А. Пожарная безопасность: учебник /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин [и др.]. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019.— 224с.

3. Теребнев, В.В. Пожарная тактика. Книга 1. Основы / В.В.Теребнев. - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан»», 2019. —268с.

4. Пожарная безопасность: учебник. — URL: http://www.firedata.ru/left_block_ss_381.html (дата обращения: 12.01.2025).

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Шамшитдинова С.Д., руководитель Н.В.Янкелевич
ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что в современном обществе существует множество социальных проблем, особое место среди которых занимают проблемы, касающиеся детей и их воспитания, образования и содержания. В Российской Федерации, как и в иных странах, имеются дети-сироты, дети, которые остались без родительского попечения и требуют особого внимания со стороны государства.

Данная категория детей сталкивается с рядом серьезных трудностей, включая недостаток семейной поддержки и эмоциональные травмы. Эти дети часто испытывают чувство одиночества и изоляции, что может привести к дальнейшим психологическим проблемам.

Отсутствие стабильной и безопасной социальной среды затрудняет их адаптацию и интеграцию в общество. Многие из них сталкиваются с трудностями в установлении доверительных отношений и получении необходимых жизненных навыков.

Хотя в России и наблюдается снижение числа детей-сирот, статистические данные указывают на все еще значительное их количество, что подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных программ социальной защиты [4].

Так, например, по официальным статистическим данным Министерства просвещения Российской Федерации по итогам 2024 года, общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 340 055 человек, что на 5% меньше ,чем в предыдущем году, по итогам 2023 года - 358 006 человек, по итогам 2022 года – 375 699 чел., 2021 – го – 390 949 чел. и по итогам 2020 – го – 406 138 чел.

Важно не только предоставить материальную поддержку такой категории детей, но и создать безопасное и комфортное социальное окружение, способствующее их адаптации и благоприятному развитию.

Таким образом, борьба с данной проблемой требует комплексного подхода и внимания со стороны государства и общества.

Для более глубокого понимания трудностей, связанных с социальной защитой детей-сирот, важно рассмотреть теоретические аспекты.

Основным законом, устанавливающим меры социальной поддержки данной группы населения, является Федеральный закон №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12 1996г.

Объектами социальной защиты согласно ФЗ № 159-ФЗ являются:

– дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

– дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими и т.д.

Выявлением детей, оставшихся без попечения родителей, их учетом и устройством, защитой прав в организации для детей-сирот занимаются органы опеки и попечительства. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство.

Законодательство Российской Федерации предоставляет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей следующие гарантии:

1) гарантия права на устройство в семью (усыновление, удочерение): под опеку (детей до 14 лет) или попечительство (детей от 14 до 18 лет), в приемную или патронатную семью. При отсутствии такой возможности временно, на период до устройства на воспитание в семью, им гарантируется пребывание в организации для детей-сирот (п. 1 ст. 123, ст. 155.1 СК РФ).

2) право на бесплатное получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих;

3) право на выплату государственной социальной стипендии и ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также полной заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, - детям, обучающимся по основным образовательным программам (п. 4 ст. 6 Закона № 159-ФЗ; ч. 5 ст. 36 Закона № 273-ФЗ);

4) такие дети, не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в учреждениях всех видов профессионального образования обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства жилой площадью не ниже установленных социальных норм;

5) право на бесплатную медицинскую помощь в медицинских организациях государственной и муниципальной системы здравоохранения;

6) предоставляются путевки в оздоровительные лагеря и санатории при наличии медицинских показаний и т.д [2].

При проведении исследования выявлены некоторые проблемы в российском законодательстве в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Чаще всего, проблемы возникают в ходе реализации ребенком-сиротой или ребенком, который остался без попечения родителей, права на жилье.

Существенным недостатком законодательства является то, что если ребенок не успел встать в очередь на получение жилого помещения, то после 23 лет он теряет право получить жилье. При этом в законе оговаривается, что органы опеки и попечительства могут по своему усмотрению ставить детей на учет в качестве нуждающихся, что порождает право, а не обязанность. Вследствие чего практика учета детей-сирот в субъектах РФ складывается неодинаково. Так, например, в 2016 году в Сахалинской области было рассмотрено дело Журавлевой О.В. к Администрации Корсаковского округа и Министерству финансов о выделении субвенций на обеспечение жилым помещением. Журавлева, страдающая психическим заболеванием, не смогла своевременно узнать о праве на жилье и встать на учет как нуждающаяся. Администрация не предприняла мер для её включения в список на получение жилья, что нарушило её права. Суд удовлетворил иск и обязал Администрацию Корсаковского округа выделить Журавлевой благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированного жилья[3].

Таким образом, мы видим, что в законодательстве имеются существенные недостатки. Органы государственной власти в области защиты прав детей-сирот, в частности органы опеки и попечительства, не наделены обязанностью предпринимать все меры по выявлению и включению ребенка в соответствующий список. Считаем, что необходимо закрепить в императивном порядке обязанность постановки на учет детей-сирот органами местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях по достижении нуждающихся 14 лет.

Вступивший в силу с 1 января 2013 года новый порядок жилищного обеспечения детей-сирот породил множество проблем, которые имеют актуальность и по сегодняшний день. Некоторые сироты стоят в очереди в течение многих лет и даже к старости не получают его, потому что теперь они не получают жилье во внеочередном порядке, так как данная норма была исключена из Жилищного кодекса. Значительным пробелом в законодательстве является то, что не установлен срок предоставления жилого помещения детям-сиротам. Проблема в том, что количество жилья в каждом регионе выделяется в соответствии с местным бюджетом.

Выдвинутую проблему, прежде всего, необходимо закрепить на законодательном уровне, а именно: установить общий срок для предоставления жилых помещений детям-сиротам [4].

Итак, подводя итог, можно сказать, что социальное обеспечение детей-сирот является одним из самых важных направлений социальной политики государства. Законодатель должен обеспечить достойный уровень жизни детям-сиротам путем эффективной реализации государственных программ, выплат пособий и льгот, а также обеспечения специализированного жилья.

Помимо бытовых, материальных и иных жизненных проблем, специалисты по работе с детьми должны диагностировать и психологические проблемы детей, нуждающихся в социальной защите, и планировать свою работу, придерживаясь индивидуального подхода к личности.

Для решения проблем социального обеспечения детей-сирот также необходимо изменение законодательства и принятие новых, улучшающих положение детей-сирот нормативных правовых актов, повышение качества работы учреждений, содержащих детей-сирот. Необходимы консолидированные усилия как со стороны государства, так и со стороны общества для повышения уровня жизни детей-сирот и расширение социальных гарантий данной категории граждан через их закрепления в нормативных актах регионального уровня.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые и другие официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144.

2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 декабря 1996 г., N 52, ст. 5880.

Периодическая печать

3. Рудь Ю.А. Проблемные аспекты защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения. // Научная статья. /Вопросы российской юстиции. – Донецк. – 2020. - № 9. – С. 503-508.

Литература

4. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства: учебник для вузов / Ю. А. Володина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Шаров Н.В., руководитель Грик Т.В.
ЧПОУ «Уральский гуманитарный колледж»

Эффективность судебной деятельности зависит от доверия к ней со стороны общества, от должного понимания обществом правовых мотивов принятых судом решений. Судя по соцопросам, существует значительный процент граждан (более 30 % от опрошенных), которые не доверяют судебной системе [4].

Обеспечение доступа граждан к правосудию и обеспечение его максимальной открытости и прозрачности, реализация принципа независимости и объективности при вынесении судебных решений являются основными направлениями дальнейшего развития судебной системы. Об этом говорится в Концепции информационной политики судебной системы России на 2020-2030 годы, одобренной Советом судей РФ 05.12.2019 (Концепция) [2].

Для этих целей широко используются средства массовой информации (СМИ) как один из важнейших механизмов формирования авторитета судебной власти.

При этом, под информационной политикой судебной системы понимается проведение комплекса мероприятий: нормативно-правового, организационного, научно-исследовательского, издательского и иного характера, направленных на гармонизацию отношений судебной власти и общества, понимание гражданами целей и содержания проводимой в государстве судебной реформы, а также на объективное освещение деятельности судов в средствах массовой информации [2].

Вместе с тем, как отмечено в вышеназванной Концепции, проводимая политика информационной открытости влечет необходимость обеспечения информационной безопасности, предполагающей введение определенных

запретов и ограничений, в связи с чем, актуальность приобрела проблема поиска баланса между реализацией принципа информационной открытости деятельности судов и применением мер защиты в информационной сфере.

В настоящее время доступ к информации о деятельности судов обеспечивается посредством использования официальных интернет-сайтов судов, официальных интернет-порталов правовой информации (например, pravo.gov.ru), справочных информационных систем «Гарант» и «Консультант Плюс», печатных изданий (например, Бюллетень Верховного суда РФ, Журнал «Вестник Конституционного суда»), прочих средств массового информирования граждан.

Взаимодействие судов и СМИ осуществляется в целях объективного, достоверного и оперативного информирования пользователей информацией о деятельности судов.

Согласно Федеральному закону от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [5], взаимодействие судов и органов судейского сообщества с редакциями средств массовой информации может осуществляться в форме:

- свободного доступа представителей редакций средств массовой информации в помещения судов, где размещена информация о деятельности судов, а также их присутствие в открытых судебных заседаниях;
- присутствия представителей редакций средств массовой информации на заседаниях органов судейского сообщества;
- предоставления информации о деятельности судов по запросам редакций средств массовой информации;
- информационного освещения деятельности судов, в том числе вопросов совершенствования законодательства, регулирующего указанную деятельность;
- участия представителей судов и органов судейского сообщества в пресс-конференциях и иных совместных с представителями редакций средств массовой информации мероприятиях;
- аккредитации в судах и органах судейского сообщества представителей редакций средств массовой информации;
- в иных формах взаимодействия.

Тему взаимодействия суда и СМИ затрагивает также и Кодекс судейской этики, утвержденный утв. Восьмым Всероссийским съездом судей 19.12.2012 (Кодекс судейской этики) [1].

Так, Кодекс судейской этики гласит, что судья должен способствовать профессиональному освещению в средствах массовой информации работы суда и судей, так как это не только помогает формированию правосознания граждан и укреплению доверия к суду, повышению авторитета правосудия, но и содействует выполнению средствами массовой информации их важной общественной функции по информированию граждан обо всех социально значимых событиях.

При освещении судебной деятельности в СМИ судья должен проявлять осмотрительность, не делать комментариев по существу дел, по которым не принято окончательных судебных актов. Однако это не исключает права судьи давать информацию о процессуальных стадиях рассмотрения дела. По рассмотренному делу судья вправе в устной или письменной форме разъяснить принятый судебный акт [1].

Как указано в Кодексе судейской этики, если деятельность судьи освещается в СМИ таким образом, что о работе судов и судей складывается искаженное представление, то решение о форме реагирования на такие выступления СМИ должно приниматься каждым судьей самостоятельно, на основе тех законных средств, которыми он обладает как гражданин.

В тех случаях, когда в результате необоснованной критики действий судьи в СМИ могут пострадать авторитет и беспристрастность правосудия, предпочтительным является ответ на критику в виде публикации в СМИ комментария пресс-службы суда и/или органа Судебного департамента, а также органа судейского сообщества [1].

Несмотря на то, что нормы взаимодействия судебной системы и средств массовой информации постоянно совершенствуются, на практике все равно существует ряд проблем в данной области.

Так, Председатель Совета судей России, секретарь Пленума Верховного Суда Российской Федерации **Момотов В.В.** указал, что центральной проблемой остается проблема доверия общества к судам, что также отражается на безопасности общества в целом и является соответствующим вызовом судебной системе, как правоохранительной [3]. Данная проблема проявляется в том, что новый уровень медиасетей предполагает большое количество материалов, которые могут наносить вред репутации и авторитету судебной власти, а также формировать в обществе искаженное представление о том, что происходит в судах, тиражировать ложные стереотипы о судебной системе, манипулировать общественным

мнением в противоправных целях. Поэтому, по мнению Момотова В.В., нужно сформировать такие коммуникации между судейским корпусом и медиаресурсами, чтобы общество имело возможность получать достоверную информацию [3]. Немаловажным и первоочередным в решении вышеназванных проблем, по мнению Момотова В.В. должно стать обновление официальных сайтов судов, актуализация содержащейся в них информации, в том числе публикация на сайтах высших судебных инстанций решений, принимаемых советом судей субъекта Российской Федерации по организационным, этическим, социальным и иным вопросам, а также отчетов региональных управлений Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [3].

Своим мнением относительно обозначенных выше проблем, с точки зрения использования социальных сетей, поделился также и Захаров В.В. – председатель комиссии по связям с государственными органами, общественными организациями и СМИ Совета судей Российской Федерации. Захаров В.В., говоря о возможностях социальных сетей отметил, что судебная система должна отвечать на вызовы времени и совместно со СМИ и институтами гражданского общества формировать современную информационную политику, позволяющую выстраивать честный и открытый диалог с обществом, в том числе через официальные соцсети судебных органов [3].

Также, в настоящее время существует проблема тенденциозных публикаций в СМИ, которые намеренно формируют негативный образ самих судей и оказывают давление на суд. В связи с этим, в Концепции информационной политики судебной системы России на 2020-2030 годы предлагается:

- проводить для СМИ мероприятия с участием представителей судебной системы для обсуждения актуальных вопросов правоприменения, выработки подходов эффективного взаимодействия судов и СМИ, а также устранения возможных конфликтных ситуаций;

- создавать при региональных советах судей постоянно действующие комиссии по мониторингу открытости и доступности правосудия;

- разработать стандарты информирования общества через СМИ как о процессуальной, так и о вне процессуальной деятельности судов.

Эти задачи должны быть возложены на органы судейского сообщества и прежде всего на профильные комиссии региональных советов судей,

которые на постоянной основе вести мониторинг СМИ и, выявив ложные сведения, представлять общественности правдивые данные [2].

Что касается регионов, то там, для создания единого информационного пространства, следует организовывать объединенные пресс-службы судебной системы, отвечающие за проведение семинаров и вебинаров для судей и пресс-секретарей судов. На федеральном уровне должна работать Центральная пресс-служба судебной системы, а также Редакционно-издательский центр, который регламентировал бы соответствующую деятельность Судебного департамента и судов [2].

В завершение нужно отметить, что авторитет суда в обществе складывается из таких элементов как качество и оперативность правосудия, равенство всех перед законом и судом, справедливость судебных постановлений. Информацию об этих оценочных критериях общество получает из СМИ. Поэтому судейское сообщество должно быть постоянно заинтересовано в конструктивном и активном взаимодействии с различными СМИ с целью обеспечении открытости правосудия.

Список использованных источников и литературы

1. Кодекс судейской этики, утвержденный утв. Восьмым Всероссийским съездом судей 19.12.2012 // Бюллетень актов по судебной системе. – 2013. – № 2.
2. Концепция информационной политики судебной системы России на 2020-2030 годы, одобренная Советом судей РФ 05.12.2019 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73061586/ (дата обращения: 02.04.2025).
3. Круглый стол «Образ правосудия в новых медиа» // Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: https://www.law.msu.ru/news/kruglyy_stol_obraz_pravosudiya_v_novyh_media__2024-02-12-8544 (дата обращения: 02.04.2025).
4. Отношение к судебной системе // Russian Field. Исследования. Коммуникации. Эксперименты. – URL: https://russianfield.com/judiciary (дата обращения: 01.04.2025).
5. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской

Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6217.

ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КОВРОВСКОГО РАЙОНА (XX ВЕК — НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Шибарёв И.В., руководитель Мартьянова М.Р.
АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»

История местного самоуправления в России — это отражение глубинных процессов социально-экономических и политических трансформаций, происходивших в стране на протяжении XX и XXI веков. Ковровский район Владимирской области, как типичный пример региона Центральной России, представляет интерес с точки зрения анализа изменений в системе управления на местах. Исследование охватывает период с 1917 года по настоящее время, позволяя проследить путь от советской модели управления к современной муниципальной системе, установленной Конституцией Российской Федерации.

Советская эпоха в Ковровском районе (1917-1991): ликвидация земств и централизация управления.

После Октябрьской революции 1917 года в России была ликвидирована прежняя система местного самоуправления, в том числе земства. Вместо них были созданы Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые в дальнейшем стали главными органами власти на местах (Чистяков, 2022). В Ковровском уезде также был организован Совет депутатов трудящихся, который взял на себя функции управления территорией.

В 1929 году был официально образован Ковровский район. С этого момента местная власть подчинялась вертикали советской административной структуры. Советы, хотя и считались выборными органами, фактически подчинялись директивам Коммунистической партии. Одной из основных задач местной власти стала реализация политики индустриализации, коллективизации и социальной модернизации.

На территории Ковровского района в 1930-х годах были организованы колхозы, активно развивалось машиностроение, в частности, строительство

Ковровского механического завода (Пыхалов, 2020). В послевоенные годы управление было сосредоточено на восстановлении экономики, жилищного фонда, инфраструктуры, а также на обеспечении населения доступом к образованию и здравоохранению. Были построены новые школы, районные больницы, культурные учреждения. Местные Советы также занимались распределением жилья и контролем над хозяйственной деятельностью предприятий.

Советский тип управления характеризовался высокой централизацией и отсутствием подлинной автономии у местных органов. Однако он способствовал формированию инфраструктурной базы, значительному росту уровня грамотности и медицинского обслуживания населения (Пыхалов, 2020; Соловьёв, 2009).

Среди известных управленцев советского периода можно отметить Коновалова Александра Константиновича, Горелова Михаила Ивановича — Председателей исполкома гор.Совета, Виктора Михайловича Горохова — председателя колхоза «Искра Ленина» в с. Санниково Ковровского района, возглавлявшего хозяйство с 1958 года. Неоднократно избирался членом бюро Ковровского райкома КПСС и депутатом районного Совета народных депутатов. Награждён орденами Ленина (1974), Трудового Красного Знамени, «Знак Почёта» и медалями.

Местное самоуправление Ковровского района в современной России (1991 – настоящее время)

После распада СССР в 1991 году начался переход к демократической модели местного самоуправления. На первом этапе (1991–1993) происходило формальное восстановление органов местной власти, но без чёткого нормативного регулирования. Ключевым документом стало принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году, где местное самоуправление было признано самостоятельным уровнем публичной власти, не входящим в систему органов государственной власти (Конституция РФ, 2024).

Решающим шагом стало принятие Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в 2003 году (Закон № 131-ФЗ, 2023). Этот закон определил права, полномочия и обязанности органов местного самоуправления, структуру органов управления, порядок формирования бюджета, а также формы участия населения в решении местных вопросов.

В Ковровском районе была сформирована двухуровневая система управления: представительный орган (Совет народных депутатов) и исполнительный орган (администрация района во главе с главой муниципального образования). Была проведена административная реформа, упорядочена работа сельских поселений. В муниципалитете были разработаны программы социально-экономического развития, усилилась работа с гражданами, стали доступны электронные государственные услуги.

Современные приоритеты местного управления включают развитие инфраструктуры, благоустройство территорий, поддержку малого бизнеса, повышение качества муниципальных услуг. Большое внимание уделяется развитию цифровых платформ взаимодействия власти и населения (Администрация Ковровского района, 2025).

Несмотря на положительные изменения, местное самоуправление в Ковровском районе сталкивается с рядом проблем: финансовая зависимость от областного и федерального бюджета, ограниченность полномочий, нехватка квалифицированных кадров, а также низкий уровень вовлечённости граждан в местную политику (Хрусталёв, 2016).

История местного самоуправления Ковровского района в XX–XXI веках демонстрирует поступательное развитие от централизованной советской модели к более автономной и демократичной системе. Советский этап стал временем масштабных преобразований, направленных на индустриализацию и социальную модернизацию, но при отсутствии подлинного самоуправления. Современная эпоха принесла законодательную основу и новые формы взаимодействия с населением, но требует дальнейших реформ, направленных на повышение эффективности и самостоятельности органов местного управления.

Список использованных источников и литературы

Электронные ресурсы

1. Администрация Ковровского района. Официальный сайт. – Режим доступа: https://kovrovraion.ru (дата обращения: 08.04.2025).

Нормативно-правовые и другие официальные документы

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.). – М.: Юрайт, 2024. – 64 с.

3. О местном самоуправлении в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

Литература

4. Пыхалов И. В. Советская система управления. – М.: Алгоритм, 2020. – 352 с.

5. Соловьёв С. М. История России с древнейших времён: в 29 т. – М.: Наука, 2009. – Т. 9.

6. Хрусталёв Д. Г. Земские учреждения Российской империи: история и современность. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016. – 428 с.

ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ: ИМ БЫЛО ВСЕГО ШЕСТНАДЦАТЬ ЛЕТ

Шипилина Д.Д., руководитель Шипилина Н.Б.
ГБОУ «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Историческая память – это осознанный взгляд в прошлое, желание воссоздать реальные события истории. Она может быть, как личной, так и коллективной. Коллективную память мы можем увидеть в памятниках и обелисках на местах трагических событий. Личностная память связана с тем, как отдельные люди, твои близкие пережили события прошлого, как они передали свой опыт, знания и эмоции нам в будущее. Гордиться подвигами и достижениями, учиться мужеству у близких и родных людей важная часть самовоспитания, саморазвития и сохранения исторической памяти.

Профессор Дмитрий Сергеевич Лихачев, Советский и российский литературовед, филолог-медиевист, культуролог, искусствовед, доктор филологических наук писал: Жизнь – это не одномоментность существования! И призывал: «Будем знать историю – историю всего, что нас окружает в большом и малом масштабах. Это ведь четвертое, очень важное измерение мира». И только память! Историческая память может помочь нам осуществить связь поколений» [1, стр. 6]

Цель исследовательской работы: с помощью семейных архивов и воспоминаний шестнадцатилетних участников Великой Отечественной войны, проследить как сложились их военные и послевоенные судьбы.

О массовой гибели детей в годы Великой Отечественной войны в скупых строчках совинформбюро не принято было говорить. Они в историю не входили. О детской трагедии нигде, никогда, ничего не сообщалось… всё шло под грифом «бои местного значения». Но дети во время войны не только погибали, но и выполняли трудовой подвиг, ежедневно, ежечасно помогая своей стране наравне со взрослыми. Трудовой подвигу детей и их родителей, женщин и стариков воспет во многих памятниках.

В моей семье прабабушка Юля Владимировна Осипова начинала свою военную биографию с работы на заводе в городе Каменске (позднее Каменск –Шахтинский), где со своими родителями жила до 1941 года.

Когда началась война ей было 14 лет, поэтому не думала о фронте, училась и после уроков: помогала разбирать завалы всего, что пострадало от бомбежек, строила противотанковые рвы и окопы, за западной оградой химкомбината.

В годы Великой Отечественной войны Каменск-Шахтинский был оккупирован немецкими войсками: с 18 июля 1942 по 13 февраля 1943 года.

Оккупировав город, немцы сразу открыли «Ортскомендатур» (городская комендатура) и стали собирать сведения и документы для отправки молодежи в Германию и Польшу.

В 1942 году прабабушке Юлии, как и ее двоюродному брату Валерию Бабкову едва исполнилось 16 лет

Юле и Валерию родители дали суровый наказ не выходить за ворота. Но разве усидишь на месте, когда тебе все 16 лет. После очередной вылазки в город Юля привела в дом семью евреев. Про холокост ничего не знала, просто этих людей преследовали полицаи и сожгли их дом. Женщину, мальчика и девочку спрятали в подвале своего дома. Забегая вперед скажу, что каратели откуда-то узнали об этом и во время очередных погромов уже все Осиповы спрятались в подвал. Слышали, как громко каратели ругались, по-русски и по-немецки, как по комнатам стучали кованные сапоги и падала мебель. А потом дом подожгли. Сидя в подвале приходилось мочить полотенца в рассоле от капусты и огурцов, чтобы не задохнуться от проникающего дыма. И наблюдать как серебряной струйкой спекает в подвал любимое зеркало, перед которым так любили повертеться: пышноволосая красавица мама Мария и три девушки Людмила, Зинаида и моя прабабушка самая младшая из сестер - Юлька. Добросердечные соседи и родственники Бабковы, Рокосовы, Осиповы глубокой ночью помогли всем выбраться из

подвала и покинуть родное пепелище. Поселились у родственников, потом вместе с другими «погорельцами» вырыли в поле землянки и так прожили вплоть до 1955 г.

В январе 1943 года началось освобождение Каменска-Шахтинского от немецко-фашистских захватчиков. На подступах к городу шли ожесточенные бои. «Утром 20 января во двор одного из домов на бывшей Линейной улице

(сегодня улица Героев-Пионеров) въехал советский танк. Немцы его обстреляли, ранили танкиста. Следом за первым танком во двор ворвался второй, поменьше, и застрял в глубокой воронке от снаряда. Местные мальчишки прятались в подвале и рискуя жизнью, выскочили и стали показывать, бойцам где находятся огневые точки фашистов. Но провести выстрел и выбраться из танка бойцы не успели – их расстреляли» [2, стр. 2]

Потом историки напишут: «Силы были слишком неравными!», «Атака захлебнулась», «Наступление временно прекратилось». Как только окончился бой, во дворах появились немцы и полицаи, приказали подросткам выйти из подвала и под конвоем увели всех даже мальчиков 8–9 лет.

В ходе январских боев 1943 года фашисты дважды устраивали живой

заслон из мирных жителей, прикрываясь ими, как щитом, от наступающих.

Доподлинно известно, что 19 января в районе железнодорожного переезда впереди своих танков и пулеметов они поставили в снег на колени с поднятыми руками около пятидесяти человек и это были женщины и дети.

«Больше часа стояли. Дети замерзли, ужас смешался у многих с тупой апатией. Наконец их подняли, повели к канаве — противотанковому рву, заставили туда спуститься и лечь прямо на снег. Вверху стояли конвойные» [3, стр. 2]

Вторично, на этот раз уже в количестве двухсот жителей выгнали на передовую. Все, кто отказался выполнить команду и остались в погребах и квартирах, были уничтожены, а дома их преданы огню. Но весь Дон, все казачество потрясли испытания, которые выпали на долю подростков-каменчан. Это массовая казнь детей, учиненная за встречу советских танков. На страницах областной газеты, секретарь парторганизации химкомбината И.И. Сударкин писал: «57 ребятишек из Социалистического городка расстреляли гитлеровские мерзавцы только за то, что все семь месяцев немецкого ига они помнили о Родине, их воспитавшей... За то, что в порыве

радости, объявшей их сердца, дети бежали навстречу идущей к городу Красной Армии» [5, стр.1]

С дикой яростью немцы стали вылавливать всех детей и, выстроив по трое, повели к школе № 1 (ныне школа № 12). Приказали детям спуститься в подвал и расстреляли из автоматов, а потом забросали подвал гранатами. Есть подлинные документы, которые раскрывают эту страшную картину. Это «Акт № 112 о расстреле несовершеннолетних подростков, обвиненных в участии в партизанском движении в городе Каменске ростовской области» [4, стр. 3]

Среди подростков, попавших под эту расправу, оказался и Валерий Бабков. Ему едва исполнилось 16 лет. И его мама — моя двоюродная прапрабабушка Зоя Федоровна Бабкова, даже не знает был ли он причастен к каким – либо партизанским действиям. Правда, даже от очень близких людей дети скрывали свои партизанские действия. Берегли их покой и здоровье.

Но среди этих 57 человек точно были те, кто просто вышел за ворота и даже те, кто просто сидел дома. В бешенной ярости фашисты хватали всех подряд. «Эта страшная трагедия и даже камни, залитые кровью детей, — писали они, — требуют отмщения. Проклятье гитлеровцам...». 23 июля 1943 года газета «Труд».

Подростки-каменчане пострадали за помощь родной освободительнице армии. И их порыв, и помощь армии - это лучшее свидетельство того, что, несмотря ни на какие карательные меры, фашистам не удалось разобщить единение армии и народа и против фашистов

Каменск освободили только через три недели. И все эти дни матери метались по городу, в поисках мальчишек, пытались проникнуть в подвал, где еще оставались раненные дети, но его охраняли полицаи с собаками.

В историческом очерке «Ужасы войны. Каменск-Шахтинский» о каменской трагедии написано: «К этому следовало бы добавить, что эти самые дети снабдили наших танкистов необходимой информацией, показали цели и даже проследовали некоторое время в танках в качестве проводников». А еще они с детской наивностью сохраняли патроны, снаряды. радиоприемник, «надеясь все это передать частям Красной Армии»

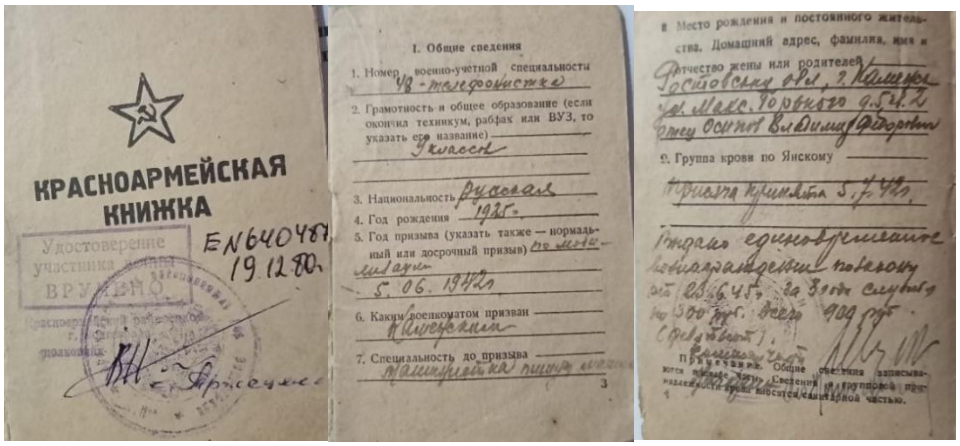
Подробности страшной расправы над подростками жители узнали не сразу. И для многих каменчан 22 января стал днем траура и поминовения родных и близких, павших от рук фашистских убийц.

Событие, жестокая расправа над подростками, в городе Каменске, официально признана как «достойное сохранения памяти – а жертвы признаны как подлинные жертвы». Но сначала родственники сами установили небольшие обелиски и памятники погибшим мальчишкам.

Хоронили подростков «всем миром» по три-четыре тела в одну могилу, сразу после освобождения города. Валерия Бабкова и его одноклассников тоже похоронили вместе.

2 ноября 1967 года на центральной улице города — проспекте Карла Маркса, в Пионерском сквере был открыт памятник-стела Героям-пионерам, на котором высечены имена всех погибших детей. На стеле начертаны имена героев — первым в этом списке – Бабков В. И еще 32 фамилии [3, стр. 5]

Осипова Юлия Владимировна приписала себе два года поэтому в ее Красноармейской книжке стоит 1925 год.


КРАСНОАРМЕЙСКАЯ КНИЖКА

I. Общие сведения

Национальность русская

Год рождения 1925

Специальность до призыва машинистка

Место рождения и постоянного жительства. Домашний адрес, фамилия, имя и отчество жены или родителей

Группа крови по Янскому

Призвана Куйбышева 5.7.42 г.

История боевого пути шестнадцатилетней Юли Осиповой начиналась весной 1942 года на Донском фронте, затем на Сталинградском фронте. Мы изучили историю её боевого пути. Сталинградский фронт (второго формирования) был создан 30 сентября 1942 года путём переименования из первого Сталинградского фронта: фактически оборонявшего Сталинград и Юго-Восточного фронта, который через три месяца, 1 января 1943 года был ликвидирован. Пока шло переформирование Юля проходила обучение, получила новое назначение и отбыла (как принято говорить у военных) в распоряжение Третьего Украинского фронта.

Ее отправили во фронтовой госпиталь, а потом в отдельную авто-сан роту 58 Армии в составе 28 стрелковая дивизия, 106 запасного стрелковый полка прошла боевой путь до 1944 года.

После очередного переформирования, Юлия Владимировна прошла короткое обучение в виде нескольких инструктажей и практических занятий

и в армейской книжке появилась новая учетная запись: телефонистка 188 стрелковой дивизии 557 отдельного батальона связи.

По архивным документам и воспоминаниям Юлии Владимировны, до окончания Великой Отечественной войны стрелковая дивизия дислоцировалась в Болгарии в окрестностях города Сливень: «День Победы встретила в Болгарии в селе Градец на дежурстве у телефонного аппарата. Услышала в наушниках беспорядочную стрельбу и какие-то крики. Затем отчетливо и понятно: война, война закончилась!!!! Все плакали и смеялись, обнимались и размахивали полотенцами, как флагами.

После войны дивизия своим ходом вернулась в город Николаев на Украине. Здесь произошла моя демобилизация».

Боевых наград не получила в годы войны. Но после войны продолжила службу в армии, вышла замуж за военного, который тоже участвовал в ВОВ с 16 лет. Они родили и вырастили троих детей и еще 20 лет Юлия Владимировна прослужила в армии. К медали «За Победу над Германией», присоединились памятные медали «За 20-летие Победы», «За 25-летие Победы», а еще «За безупречную службу» и другие. Всего за годы воинской службы более 10 различных наград.

Теперь мы бережно храним эти награды. Это наша память, наша гордость и достояние. История семьи продолжается. Почти все мужчины нашей семьи стали военными, продолжили и продолжают служить России.

Список использованных источников и литературы

1. Авдеева И.А. Историческая память. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / И.А., Авдеева – Режим доступа: https://www.coe.int/ru/web/compass/remembrance

2. Булгаков А. - Эхо войны. Подвиг Героев-пионеров в истории города Каменска. [Электронный ресурс] // Александр Булгаков. – Режим доступа: http://kamensk-obzor.ru/istoriya-v-licah/57-geroi-pionery-istoriya-kamenska.html

3. Булгаков А. - Страница памяти. неизвестный Каменск. История города. [Электронный ресурс] // А. Булгаков – Режим доступа: https://ok.ru/kamensk.city/topic/67609117728786

4. Лобода Анатолий – Каменск в годы войны. Эвакуация. [Электронный ресурс] // Анатолий Лобода. – Режим доступа: http://kamensk-istoriya.ru/istoriya-vojny/66-kamensk-v-gody-voyny-evakuaciya html17 апр. 2015 г.

5. Чеботарев А., – Ужасы войны. Каменск-Шахтинский. Исторический очерк. / [Электронный ресурс] // А. Чеботарев – Режим доступа: http://kamensk -istoriya.ru/istoriya-vojny/241-uzhasy-vojny-kamensk-shahtinskij-aleksandr

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ФОТОГРАФИЙ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ

Ширинкина С.Ю., руководитель Михалёва И.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»

Занятие фотографией – одно из самых востребованных и увлекательных занятий на сегодняшний день, увлечение фотографией стало особенной приметой времени. Так как ею занимаются многие люди разных возрастов и самых разных профессий. А благодаря современным технологиям, фотография стала могучим средством человеческого познания. В наше время идут споры, по поводу того, надо ли обрабатывать снимки в графических редакторах, или нет. У противников обработки есть свои аргументы (в том числе что обработанное фото выглядит искуственно, оно «не настоящее»), но подавляющее большинство фотографов сходится во мнении: обработка фото допустима. Я решила разобраться допустима ли обработка фотографий в современных фоторедакторах и в чем заключается смысл фотообработки? Что такое фотография? Как происходит обработка фотографий? Допустим ли фотошоп в настоящее время? Является ли обработка фотографии- исскуством? На эти и другие вопросы я попыталась найти ответ в своей работе. В ходе своего исследования у меня возникла идея создания собственного сайта на бесплатной платформе, на котором составить обзоры самых популярных приложений по обработке фотографий, изучить основные азы обработки фотографий, разработать мастер классы по обработке фотографий. В наше время вопрос обработки фотографий является очень востребованным, в особенности среди молодежи. Социальные сети

пестрят фотографиями, обработанными как в Photoshop, так и в других фоторедакторах, а чаще всего с помощью мобильных телефонов. В фотоискусстве нет ограничений, ведь у каждого фотографа своё творческое виденье снимка, и уже создателю решать, каким должен быть конечный результат его творчества, естественный кадр с его природными оттенками, либо изменённый различными техническими средствами.

История развития фотографии продолжается и в 1850 г. Луи Бранкар Эрвар находит новый тип фотобумаги - альбуминная, которая в дальнейшем использовалась в качестве основной до конца века. **В 1861 г. английскому физику Джеймсу Максвеллу удалось впервые в мире получить цветное изображение**, которое явилось результатом трех снимков одно и того же предмета, с разными фильтрами (красным, синим и зеленым). Более широкое применение цветной фотографии стало возможно благодаря Адольфу Мите. Он изобрел сенсибилизаторы, делающие фотопластинку более чувствительной к другим областям спектра. Еще больший вклад в развитие данного вида фотографии внес Сергей Прокудин-Горский, который разработал технологии, позволяющие уменьшить выдержку.

Следующим этапом развития обработки снимков стала техника портретной съемки, при которой фон получался абсолютно белым. Затем на этом фону художник прорисовывал все, что угодно заказчику.

Мощный переворот начался после изобретения аэрографа – первого предназначенного специально для обработки изображений прибора. Он позволял сделать черно-белую фотокарточку цветной, нанося поверх контуров снимка краску, а также впервые дал возможность регулировать контрастность фото.

В двадцатом веке появились новые приемы и методы, как фотографирования, так и ретуширования снимков. Комбинированная фотография позволяла создавать снимки с недоступным ранее уровнем достоверности изображения.

Также широко была распространена практика ретуши неподходящих детали интерьера, огрехов фотографа, а в СССР и Китае появилась также традиция убирать репрессированных или просто впавших в немилость чиновников и партийных деятелей с фотографий, на которых были изображены первые лица государства.

С момента появления в 1988 году первой версии всемирно популярного редактора – Adobe Photoshop – цифровая обработка снимков

распространилась настолько, что без нее невозможно себе представить не только сферу рекламы, дизайна и полиграфии, но и повседневную жизнь человека.

На данный момент для правильной обработки цифровых фотографических снимков, кроме набора освоенных соответствующих знаний и умений и прямых рук, необходима самая малость – графический редактор, наиболее популярным из которых является Adobe Photoshop.

Обработка фотографий - изменение оригинального изображения. Корреция параметров кадра – минимальные изменения, направленные на обеспечение максимальной правдоподобности и достоверности снимка, а именно изменение таких параметров как:

1. Баланс белого
2. Экспокоррекция
3. Шумоподавление
4. Коррекция объектива
5. Детальность
6. Контраст
7. Композиция
8. Размер
9. Резкость
10. Насыщенность

Художественные эффекты-это такие способы обработки изображения, которые изменяют его яркость, цветовую гамму, резкость и другие параметры.

Примерами таких эффектов могут служить:

Колорирование

Виньетирование

Преобразование с сепию или в черно белое изображение

HDR-эффект

Сплит-тонирование

Список использованных источников и литературы

1. http://wildcam.ru/photo-blog/samoobrazovanie-chto-takoe-retush-i-obrabotka-fotografi

2. https://loginovasvetlana.ru/stati/18-chto-vhodit-v-retush-i-obrabotku-fotografiy
3. https://discoverynn.ru/obshhie-principy-obrabotki-fotografiy
4. https://pavelpro.art/blog/obrabotka-fotografiy
5. http://softobase.com/ru/article/luchshie-programmy-dlya-raboty-obrabotki-i-redaktirovaniya-foto
6. https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/9-besplatnyh-prilozhenij-dlya-smartfona-kotorye-professionalno-obrabotayut-vashi-foto-1727865/
7. https://ru.wix.com/business/website

«ИНФОЦЫГАНСТВО» В РОССИИ: АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВО

Шевченко А.И., руководитель: Мельник Е.В.
ПОУ «Уральский региональный колледж»

В современном мире развития и процветания цифровых технологий появляются и новые виды преступлений. «Инфоцыганство» – не является правовым термином, но тем не менее в России представляет собой явление, связанное с манипулированием информацией и продажей обучающих курсов, которые обещают быстрый успех и богатство. Это явление активно распространено в интернет-среде и связано с деятельностью блогеров и коучей, которые используют различные тактики для привлечения аудитории и получения прибыли. [2, с.198]

В социальных сетях самыми яркими случаями инфоцыганств стали: «Марафон желаний» Елены Блиновской (на момент 2025 г. приговорена к пяти годам лишения свободы в колонии общего режима.), «Денежный марафон» Валерии Чекалиной (находится под домашним арестом), «Мышление миллионера» Гусейна Гасанова. [1, с.170]

Рост количества всевозможных курсов, предлагающих невероятный успех и богатство, создал не только огромные возможности для обучения, а также явление «инфоцыганства». Аудитории популярных блогеров социальных сетей таких как, «Telegram», «Instagram» (запрещенная в Российской Федерации организация) и становятся объектом манипуляции.

Термин «инфоцыганство», обозначающий тех лиц, занимающихся продажей своих некачественных курсов всё чаще, стал появляться в новостных лентах, общественных обсуждениях. [1, с.199]Высокие цены таких курсов не являются гарантией качества. Покупатели таких курсов должны обращать внимание на квалификацию преподавателей, отзывы других людей, но при этом также требуется правовое регулирование данной деятельности в области образования. И всё же как определить грань между продажей пустых обещаний успеха и богатства гражданам с целью получения прибыли и законной деятельностью?

Требуется разработать механизмы контроля над качеством информационных продуктов и защиты прав потребителей.

Элементы портрета инфобизнесменов:

– Легенда. Автор курса вещает о том, как дошел до такого успеха с самых низов, и готов делиться своим опытом с покупателями своего курса;

– Демонстрация своего успеха при помощи фотографий с дорогими автомобилями, красивыми локациями, путешествиями и деньгами.

Осуществляя свою деятельность, такие бизнесмены в сфере оказания образовательных услуг не являются субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Не работают через Индивидуальное предпринимательство, Общество с ограниченной ответственностью, не имея регистрации в налоговой. Используют псевдонимы, не указывая своих настоящих имён. У них нет фактического адреса, куда можно направить жалобу, официальную претензию о возврате денег в случае недовольства качеством их образовательных услуг. Данные условия являются препятствиями для граждан, пострадавших от курсов данных инфобизнесменов. [2, с.200]

На данный момент отношения онлайн-коучей и их клиентов не попадают под действие Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей», что также создает благоприятную почву для «инфоцыган», которые спекулируют на обещаниях успешной жизни, счастливых семейных отношений и других благоприятных обстоятельствах. Поскольку пандемия спровоцировала рост популярности дистанционного образования, то, как можно заметить, и мошенники в этой сфере также активизировались.

«Инфоцыгане», которые являются субъектом предпринимательской деятельности, составляют договор с клиентом с нарушениями положений

законов Российской Федерации в отношении прав потребителей. Эти нарушения происходят намеренно либо же из-за незнания для того, чтобы аргументировать невозможность возврата денежных средств потребителю за некачественный продукт. Обычно такие договоры-оферты элементарно копируются с сайтов других «инфоцыган».

Инфобизнесмены обещают гарантию качества 100% на свои продукты, хотя условия договора с клиентом (если он присутствует) говорят об отсутствии качества их товаров.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что сфера инфобизнеса в сфере образовательных услуг в настоящее время находится в «серой зоне» правового регулирования, а для решения всех перечисленных проблем необходим комплексный подход.

В первую очередь, требуются разработка и усовершенствование законодательства в области регулирования инфобизнеса, помимо внесения поправок в Уголовный Кодекс Российской Федерации и Кодекс об Административных Правонарушениях Российской Федерации, необходимо распространить действие Федерального Закона от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей» на отношения, возникающие между инфобизнесменом и клиентом.

Федеральный Закон «О защите прав потребителей», являющийся основным регулятором отношений, возникающих между потребителем и продавцом, позволяет потребителю отстоять свои права, вернуть денежные средства в той ситуации, когда услуга не была оказана должным образом.

Только при полном правовом регулировании рынка онлайн-курсов будет возможно контролировать деятельность инфобизнесменов в сфере образовательных услуг, посредством изменения действующего законодательства:

– введения необходимой аккредитации оказываемых услуг;

– распространения Федерального Закона «О защите прав потребителей» на услуги интернет-коучей и клиентов;

– создания системы мониторинга налоговой дисциплины «инфоцыган».

Количество инфобизнесменов которые пытаются обмануть свою аудиторию значительно уменьшится. Это произойдет по причине того, что вследствие установления определенных стандартов появятся барьеры для входа на рынок инфобизнеса. Благодаря барьерам станет обязательным

подтверждение компетентности в образовательной сфере, появится правовая защита в случае отсутствия гарантированного результата после приобретения услуги в сфере образования. [2, с.200]

Список использованных источников и литературы

1. Олефирова А. В., Рокутова Е. А. ИНФОЦЫГАНСТВО КАК ЯВЛЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ // Вестник науки. 2022. №6 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/infotsyganstvo-kak-yavlenie-v-internet-prostranstve. С. 169-174. (дата обращения: 30.11.2024).
2. Шевченко А. И. ИНФОЦЫГАНСТВО В РОССИИ: АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО // I Межрегиональная научно-практическая конференция для студентов «Студенческий потенциал: идеи, проекты» по направлению «Взгляд в профессию». С. 198-201.

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В РОССИИ

Шурупова Е.С., руководитель Назаров В.Н.
ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

В эпоху цифровых технологий и глобализации защита авторских прав становится критически важной для стимулирования творчества и инноваций. В Российской Федерации правовая база защиты авторских прав регулируется IV частью Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [3], которая обеспечивает авторам исключительные права на их произведения.

Статьи 1255, 1259, 1270 ГК РФ [3] определяют авторское право как защиту произведений науки, литературы и искусства независимо от их формы или заслуг, перечисляют охраняемые произведения, включая книги, музыку, фильмы, программное обеспечение и даже хореографические произведения, предоставляют авторам исключительные права на воспроизведение, распространение и публичное исполнение своих произведений.

Закон об авторском праве в России представляет собой сложную правовую структуру, призванную защищать интеллектуальные творения, одновременно способствуя инновациям и культурному развитию. Будучи участником основных международных договоров, включая Бернскую

конвенцию [1] и Договор ВОИС по авторскому праву [2], Россия создала всеобъемлющую систему, которая защищает права авторов, адаптируясь к цифровой эпохе. Российский подход к авторскому праву устанавливает тонкий баланс между защитой интересов создателей и обеспечением доступа общественности к знаниям и культуре — баланс, который отражает как мировые стандарты, так и национальные правовые традиции.

Цифровая революция, с одной стороны, открыла невиданные горизонты для творчества и доступа к нему, но с другой – породила новые, изящные и стремительные методы нарушения авторских прав. И вот тут на арену выходит правовое регулирование, пытаясь удержать равновесие между свободой творчества и защитой интеллектуальной собственности.

В России предусмотрено несколько способов защиты авторских прав. Это, например, гражданские иски (компенсация до 5 миллионов рублей в соответствии со ст. 1301 ГК РФ [3]), административные штрафы (за пиратство, в соответствии со ст. 7.12 КоАП РФ [4]), а также привлечение к уголовной ответственности (пиратство в крупных размерах может привести к лишению свободы в соответствии со ст. 146 УК РФ [5]).

Но, несмотря на законодательные усилия, проблема нарушения авторских прав в России остается актуальной. Пиратство в интернете, нелегальное распространение контента и контрафактная продукция подрывают экономические основы творческой индустрии.

Эффективная защита авторских прав требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, усиление правоприменительной практики и повышение осведомленности общества о важности соблюдения авторских прав.

Одним из ключевых направлений является развитие цифровых технологий, направленных на выявление и пресечение нарушений в сети Интернет. Важным аспектом является международное сотрудничество в сфере защиты авторских прав, поскольку многие нарушения носят трансграничный характер. Необходимо также активно вовлекать общественные организации и образовательные учреждения в процесс формирования культуры уважения к авторским правам. Только совместными усилиями государства, бизнеса и общества можно обеспечить эффективную защиту авторских прав и создать благоприятные условия для развития творческой деятельности в России.

Однако, проблема не только в технической стороне. Зачастую правовое регулирование запутано, бюрократично и дорого. Авторы, особенно независимые творцы, сталкиваются с непреодолимыми препятствиями в защите своих прав. Процедуры, которые должны быть быстрыми и эффективными, растягиваются на годы, превращая борьбу за справедливость в бесконечную тяжбу. В сфере публичной коммуникации авторские права часто нарушаются без осознания их важности. Учебные материалы, музыкальные композиции, фотографии – все это становится потенциальной добычей "незаконных копий". Образовательные учреждения, социальные сети, даже крупные интернет-платформы не всегда готовы взять на себя ответственность за соблюдение авторских прав.

Современные технологии предлагают невообразимые возможности для копирования, распространения и модификации произведений, превращая авторские права в своего рода "фантомную" собственность. Пиратство в сети – не просто техническая проблема, это системный кризис, требующий комплексного подхода. Законы, разработанные в аналоговой эпохе, оказываются бессильными перед стремительностью и масштабами цифрового воровства. Новое правовое поле должно оперативно реагировать на бесконечно обновляющиеся инструменты копирования и распространения. Нужно создавать инструменты, позволяющие отслеживать и пресекать незаконное использование авторских прав в реальном времени.

Для демонстрации практической значимости данной темы разработан буклет под названием "Защита авторских прав". В данном буклете представлены ключевые концепции, касающиеся темы авторских прав, а также пять методов фиксации авторства, направленных на обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности. Особое внимание уделяется важности процесса фиксации авторства и его значимости для защиты прав на результаты человеческого труда. Буклет представляет собой сжатое, понятное и визуально привлекательное изложение материалов научной статьи, предназначенное для ознакомления широкой аудитории, интересующихся вопросами защиты авторских прав, с содержанием настоящего исследования.

Буклет акцентирует внимание на том, что фиксация авторства является важным шагом для защиты интеллектуальной собственности, поскольку она позволяет доказать факт создания произведения конкретным автором в определенный момент времени. Это, в свою очередь, значительно облегчает

защиту авторских прав в случае их нарушения, например, при незаконном использовании или копировании произведения.

Буклет "Защита авторских прав" подчеркивает важность осознанного отношения к авторским правам и призывает авторов активно защищать свои произведения. Он является ценным инструментом для повышения правовой грамотности и формирования культуры уважения к интеллектуальной собственности в обществе. Распространение буклета среди студентов, творческих работников и предпринимателей способствует повышению осведомленности о правах и обязанностях авторов, а также стимулирует развитие инноваций и творчества.

Таким образом, без эффективного правового регулирования, авторское право рискует превратиться в неэффективную, устаревшую концепцию. Создавая систему защиты, законодатели должны быть готовы к адаптации, к постоянному обновлению своих правил. Это не просто борьба с пиратством, это – борьба за будущее творческих индустрий, за сохранение уникальности и ценности человеческих идей. Нужно создать систему, которая будет стимулировать творчество, защищать права авторов и одновременно способствовать развитию инноваций в цифровой среде. Только такой комплексный подход сможет привести к справедливой и эффективной системе защиты авторских прав в современном мире.

Список использованных источников и литературы

1. "Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений" от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979), (дата обращения 10.04.2025) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс», 2025 г.

2. Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву от 20 декабря 1996 года (принят Дипломатической конференцией 20.12.1996 г.), (дата обращения 10.04.2025) // [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901817956 (дата обращения 10.04.2025).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024), (дата обращения 10.04.2025) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс», 2025 г.

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025), (дата обращения 10.04.2025) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс», 2025 г.

5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025), (дата обращения 10.04.2025) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс», 2025 г.