Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор
_____ / /
«26»мая 2026г.

Акт согласования с

от «26» мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮЭТ»
_____ /В.М. Тучин /
«26»мая 2026г.

Введено в действие
с «26»мая 2026г.
Приказ от «____» _____ 20__г. № ____

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 19727 «Штукатур»
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трёх лет

Южноуральск, 2026

Аннотация программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки по профессии рабочего **19727 Штукатур** разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениямиинтеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет

Авторы:

1.Кожемяко Антон Сергеевич, заместитель директора по учебно –производственной работе

2.Тараненко Елена Петровна, заведующая агропромышленным отделением

3.Смирнова Лариса Николаевна, мастер производственного обучения

Нормативный срок освоения программы: **1 год 10 месяцев**

Квалификация: **Штукатур**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки по профессии рабочего (должности служащего) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет **19727 Штукатур** рассмотрена на заседании Педагогического Совета ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», протокол №17 от 19 мая 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2	Требования к поступающим	7
2	**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.4	Результаты реализации АОППО	10
2.5	Структура АОППО	15
2.6	Трудоемкость АОППО	15
2.7	Срок освоения АОППО	15
3	**ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**	16
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**	18
5	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**	
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	22
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3	Материально-техническое обеспечение	22
6	**ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**	24
7	**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**	25
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	1. Учебный план 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла 3. Адаптированная программа профессионального модуля 4. Программа адаптивной физической культуры 5. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла 6. КОС АОППО 7. Рабочая программа воспитания 8. Календарный план воспитательной работы	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Основная образовательная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки по профессии рабочего (должности служащего) 19727 Штукатур, реализуемая ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум» с учетом требований рынка труда на основе:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»); — Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от

20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказа Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.20 г. № 885\390

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014 Выпуск № 46 ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 40.

с учетом:

- требований работодателей;

- письма Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

- «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», разработанные ФМЦИО.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Условия поступления:

Абитуриент из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет должен предоставить документ:

- свидетельство об обучении.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной

этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий и сооружений;
- материалы для строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, механизмы для штукатурных работ;
- леса и подмости.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом

Задачи профессиональной деятельности:

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	3	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	A/01.2	2
			Приготовление штукатурных растворов и смесей	A/02.3	3
			Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	A/03.3	3
			Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	A/04.3	3
			Ремонт штукатурки	A/05.3	3
B	Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	3	Подготовка оснований для наливных стяжек полов	B/01.2	2
			Приготовление растворов наливных стяжек пола	B/02.3	3
			Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы	B/03.3	3
			Ремонт наливных стяжек пола	B/04.3	3
C	Выполнение декоративных штукатурных работ	4	Изготовление профилированных гипсовых тяг	C/01.4	4
			Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов	C/02.4	4
			Выполнение декоративных штукатурок	C/03.4	4
D	Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	4	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК	D/01.2	2
			Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК	D/02.3	3
			Монтаж теплоизоляционного слоя	D/03.4	4
			Устройство базового армированного слоя	D/04.4	4
			Устройство декоративно-защитного слоя	D/05.4	4
			Ремонт СФТК	D/06.4	4

2.4 Результаты реализации АОППО

Результаты освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт Штукатур	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	МДК.01.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
Трудовое действие	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Умения	Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения

	расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Вид профессиональной деятельности	А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	МДК.01.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей	А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовое действие	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Знания	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты
Вид профессиональной	А Оштукатуривание	МДК.01.01 Оштукатуривание

деятельности	поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
Трудовое действие	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев
Умения	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей

	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Вид профессиональной деятельности	А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	МДК.01.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
Трудовое действие	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ
Умения	Подготавливать штукатурную станцию к работе:	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать

	подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания	Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила	Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств

	применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками	индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками

2.5 Структура АОППО

ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы строительного производства
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу
ФК	Физическая культура
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка
СМ.02	Коррекционные занятия
ИА	Итоговая аттестация

2.5 Трудоемкость АОППО

Количество часов, отводимое на освоение АОППО **2850 ч.**

2.6 Срок освоения АОППО

Срок освоения основной образовательной программы профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии рабочего (должности служащего) 19727 Штукатур по очной форме обучения составляет **1 год 10 месяцев.**

Форма обучения очная.

По окончании обучения выдается свидетельство об уровне квалификации

Утверждено:
Приказом директора
ГБПОУ ЮЭТ

№ от 2026 г.
_____ В.
М. Тучин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Южноуральский энергетический техникум"
по адаптированной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки
по профессии рабочего 19727 "Штукатур"
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трёх лет
группа Ш-1

Квалификация:
Штукатур

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	18	21	1	1		11	52
II курс	12	23	3	1	2	2	43
Всего	**30**	**44**	**4**	**2**	**2**	**13**	**95**

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование, циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточных аттестаций	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			максимальная	самостоятельная работа	обязательная аудиторная		I курс		II курс	
							1 сем	2сем	3сем	4 сем.
					в т.ч.		Кол-во недель		Кол-во недель	
					всего занятий	занятий в подгруппах (лаб. и практ.занятий)	17	20\4	17	13\8
	Недельная нагрузка						30	30	30	30
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0 З/4 ДЗ/1 Э**	**364**	**139**	**225**	**48**	**85**	**110**	**17**	**13**
ОП.01	Основы материаловедения	"-,ДЗ	66	27	39	10	17	22		
ОП.02	Основы электротехники	"-,ДЗ	66	27	39	8	17	22		
ОП.03	Основы строительного черчения	"-,ДЗ	65	26	39	10	17	22		
ОП.04	Основы строительного производства	"-,Э	65	26	39	10	17	22		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	"-,-,-,ДЗ	102	33	69	10	17	22	17	13
П.00	**Профессиональный цикл**	**2 З//8 ДЗ//0Э**	**2087**	**176**	**1911**	**32**	**357**	**504**	**425**	**625**
ПМ.01	**Выполнение штукатурных работ**	**2 З//6 ДЗ//0 Э**	**2012**	**163**	**1849**	**26**	**357**	**504**	**425**	**563**

МДК.01.01	Технология штукатурных работ	"З,ДЗ,З,ДЗ	452	163	289	26	51	60	119	59
УП.01	Учебная практика	"-,ДЗ,-,ДЗ	1440		1440		306	414	306	414
ПП.01	Производственная практика	"-,ДЗ,-,ДЗ	120		120			30		90
ПМ.02	**Основы трудоустройства на работу**	**0 З//2 ДЗ//0 Э**	75	**13**	**62**	**6**	**0**	**0**	**0**	**62**
МДК.02.01	Основы поиска работы и трудоустройства на работу	"-,-,-,ДЗ	39	13	26	6				26
УП.02	Учебная практика	"-,-,-,ДЗ	36		36					36
			0		**0**					
ФК.00	**Физическая культура**	**"З,ДЗ,З,ДЗ**	**264**	**132**	**132**		**34**	**38**	**34**	**26**
С.00	**Цикл социальной адаптации**	**0 З//2 ДЗ//0 Э**	**198**	**66**	**132**	**16**	**34**	**38**	**34**	**26**
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка	_,_,_,ДЗ	99	33	66	6	17	19	17	13
СМ.02	Коррекционные занятия	_,_,_,ДЗ	99	33	66	10	17	19	17	13
	Всего	**4 З//13 ДЗ//2 Э**	**2913**	**513**	**2400**	**96**	**510**	**690**	**510**	**690**
Итоговая аттестация:			**0**							2 недели
Консультации 4 часа в год на обучающегося **Итоговая аттестация:**				**Всего**	дисциплин и МДК		**204**	**246**	**204**	**150**
					учебной практики		**306**	**414**	**306**	**450**

Квалификационный экзамен	производственной практики	**0**	**30**	**0**	**90**
	экзаменов	**0**	**1**	**0**	**1**
	дифф.зачётов	**0**	**7**	**0**	**6**
	зачётов	**2**	**0**	**2**	**0**

Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 курс

Курс	Индекс	ие циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК.	Виды учебной нагрузки	29.08.-04.09	Сентябрь	26.09-02.10	Октябрь	31.10.-06.11.	Ноябрь	28.11.-04.12	Декабрь	26.12-01.01	Январь	30.01-05.02	Февраль	27.02-05.03	Март	27.03-02.04	Апрель	24.04-30.04	Май	29.05-04.06	Июнь	26.06-02.07	Июль	31.07-6.08	Август	28.08 - 03.09	Всего часов [1]
				Номера календарных недель																									
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I курс	**ОП.00**	**Общепрофессиональный цикл**	об яз. уч.	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	к	к	4	6	6	4	4	6	4	6	6	6	4	8	6	6	4	8	4	6	6	6	0			Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1 95
			сам. раб.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	4 9
	ОП.01	Основы материаловедения	об яз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	3 9
			сам. раб.	0																	к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	3 0
	ОП.02	Основы электротехники	об яз. уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	3 9
			сам.																		к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0

			раб.																																																					
	ОП.03	Основы строительного черчения	обяз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	39
			сам. раб.																		к	к																							Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ОП.04	Основы строительного производства	обяз. уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	39
			сам. раб.																		к	к																							Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	обяз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	к	к	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	39
			сам. раб.																		к	к																							Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
		Профессиональный цикл	обяз. уч.	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	21	к	к	24	20	20	22	22	20	20	22	18	22	20	20	18	22	20	20	22	18	22	22	30	30	30	Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	861
			сам. раб.																		к	к																							Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	обяз. уч.	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	21	к	к	24	20	20	22	22	20	20	22	18	22	20	20	18	22	20	20	22	18	22	22	30	30	30	Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	861
			сам. ра																		к	к																							Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0

			б.																																																					
	МДК 01.01	Технология штукатурных работ	обяз. уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	к	к	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2			Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	111
			сам. раб.																		к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	УП. 01	Учебная практика	обяз. уч.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	к	к	20	18	18	18	18	18	16	20	16	20	16	16	16	20	18	18	18	14	20	18	28	30		Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	720
			сам. раб.																		к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПП. 01	Производственная практика	обяз. уч.																		к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
			сам. раб.																		к	к																							30	Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	30
		Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	72
			сам. раб.																		к	к																				38				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	19
	С.00	Цикл социальной адаптации	обяз. уч.	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	2	к	к	2	2	2	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	2	4	0	0	0			Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	72
			сам. раб.																		к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0

С. 01	Социально-бытовая ориентировка	обяз. уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	2						Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36
		сам. раб.																		к	к																				19				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	19
С. 02	Коррекционные занятия	обяз. уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	2						Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36
		сам. раб.																		к	к																				19				Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	19
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	к	к	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
																				к	к																								Э										
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов																				к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
Консультации																				к	к																								Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
Всего часов в неделю			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	к	к	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	Э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1404

Календарный учебный график 2курс

Курс	Индекс	Наименование разделов, дисциплин, профессиональных модулей	Виды учебной нагрузки	29.08.-04.09	Сентябрь			26.09-02.10	Октябрь			31.10.-06.11.	Ноябрь			28.11.-04.12	Декабрь				26.12-01.01	Январь			30.01-05.02	Февраль			27.02-05.03	Март			27.03-02.04	Апрель			24.04-30.04	Май				29.05-04.06	Июнь			26.06-02.07	Июль				31.07-6.08	Август			28.08 - 03.09	Всего часов [1]
				Номера календарных недель																																																				
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
2 курс	**ОП.00**	**Общепрофессиональный цикл**	об яз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0				И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	30
			сам .раб.																		к	к																								И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	
	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	об яз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	к	к	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0				И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	30
			сам .раб.																		к	к																								И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	0
		Профессиональный цикл	об яз. уч.	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	25	к	к	28	28	26	26	28	26	26	26	26	24	26	28	26	27	26	26	29	28	28	27				И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	960
			сам .раб.																		к	к																								И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	об яз. уч.	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	24	26	25	к	к	22	26	22	26	22	26	22	26	22	24	22	26	22	23	22	22	25	26	22	25				И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	898
			сам .р																		к	к																								И А	И А	к	к	к	к	к	к	к	к	0

		аб.																																																				
МДК 01.01	Технология штукатурных работ	обяз. уч.	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	7	к	к	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	178
		сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	к	к	20	22	20	22	20	22	20	22	20	20	20	22	20	19	20	18	23	22	20	22				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	720
		сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
		сам.раб.																		к	к																					30	30	30	ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	90
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу	обяз. уч.																		к	к	6	2	4	0	6	0	4	0	4	0	4	2	4	4	4	4	4	2	6	2				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	62
		сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
МДК 02.01	Основы поиска работы и	обяз. уч.																		к	к	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	26

		трудоустройства на работу	сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	УП.02	Учебная практика	обяз.уч.																		к	к	4	2	2	0	4	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	4	2	0	4					ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	36
																					к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
		Физическая культура	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	60
			сам.раб.																		к	к																				26				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	С.00	Цикл социальной адаптации	обяз.уч.	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	2	к	к	0	0	2	0	2	0	2	0	4	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	3				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	60
			сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	С.01	Социально-бытовая ориентировка	обяз.уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1							ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	30
			сам.раб.																		к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	С.02	Коррекционные занятия	обяз.уч.	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	к	к				0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	3				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	30
			с																		к	к																								И	И	к	к	к	к	к	к	к	к	0

		ам.раб.																																									А	А									
	Всего час. в неделю обязательной учебной		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	к	к	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	
	нагрузки																			к	к																								ИА	ИА									
	Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов																			к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	
	Консультации																			к	к																								ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	
	Всего часов в неделю		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	к	к	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				ИА	ИА	к	к	к	к	к	к	к	к	1404

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур.

Обязательная нагрузка составляет - 2913 часа

в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 19727 Штукатур -1596 часов. На итоговую аттестации предусмотрена две недели.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

– обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

– развитие познавательной активности и познавательных интересов;

– формирование необходимого уровня социализации;

– развитие коммуникативной деятельности;

– развитие обще интеллектуальных умений;

– укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором техникума сроком на один учебный год.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с рабочим планом.

ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы строительного производства
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу
ФК	Физическая культура
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка
СМ.02	Коррекционные занятия
	Программа практики

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**формы промежуточной аттестации**
1	2	3
ОП.00	***Общепрофессиональный цикл***	**0з/4дз/1э**
ОП.01	Основы материаловедения	-/ДЗ/
ОП.02	Основы электротехники	-/ДЗ/
ОП.03	Основы строительного черчения	-/ДЗ/
ОП.04	Основы строительного производства	-/Э/
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/ДЗ
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	***Профессиональные модули***	**0з/5дз/2э**

ПМ.01	**Выполнение штукатурных работ**	**ЭК**
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	З/ДЗ/З/ДЗ
УП.01	Учебная практика	-/-/-/ДЗ
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/ДЗ
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу	**ЭМ**
МДК.02.01	Основы поиска работы и трудоустройства на работу	-/-/-/ДЗ
УП.02	Учебная практика	-/-/-/ДЗ
ФК.00	**Физическая культура**	З/ДЗ/З/ДЗ
СА.00	**Цикл социальной адаптации**	**0з/2дз/0э**
СА.01	Социально-бытовая ориентировка	-/-/-/ДЗ
УП.04	Коррекционные занятия	-/-/-/ДЗ
Итого		**3з/13дз/2э**

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам «Основы электротехники», МДК.01.01 «Технология штукатурных работ» итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Форма итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форма (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач:

-оценка качества освоения обучающимися АОП ПО;

-аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;

- использование современных контрольно-оценочных технологий;

-организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникума самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей,

-выполнение контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.);

-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка. Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникума.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Проверка теоретических знаний при проведении экзамена проводится по учебной дисциплине: «Основы строительного производства».

Программа государственной итоговой аттестации

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой

аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен. Проводится с использованием билетов, разработанных в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, ихобъединений.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Дополнительные заседания экзаменационных комиссий организуются в установленные ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее наитоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» на период времени, установленный ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы профессионального обучения.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» не более двух раз.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Кадровое обеспечение процесса

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» (72 часа)

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованных кабинетах и мастерской.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основы технологии отделочных строительных работ; лаборатории материаловедения; мастерская для подготовки штукатура.

Оборудование кабинета Технологии отделочных строительных работ:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор штукатурных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- комплект материала для учебных работ.

5.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Показанными условиями для прохождения практики студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью являются: – легкая и умеренная напряженность труда;

– выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции;

– работа в небольшом коллективе с обязательным контролем других лиц; – работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 ч (без ночной смены);

– неполное рабочее время в рамках 75% объема (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя). Требования к оборудованию рабочего места:

– небольшие размеры помещения, мастерских или участков, где работают студенты с ОВЗ, это обеспечивает возможность визуального наблюдения и контроля за работающими;

– оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; – проведение остекления окон небьющимися стеклами;

– безопасное и комфортное в пользовании оборудование;

– использование эстетического дизайна и яркой окраски оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания;

– возможность регулирования рабочего стола и сиденья;

– использование в технологическом процессе упрощенных в применении рабочих инструментов.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

– предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической деятельности;

– использование средств программного и методического обеспечения, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют адаптационные ресурсы студентов;

– обязательная частая смена видов деятельности;

– дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей студентов;

– обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды; – свободный темп работы;

– индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме;

– контроль за работой лиц с ОВЗ, работа с наставником;

Технологии здоровье сбережения: учитывать склонность к повышенной утомляемости; избегать физического напряжения; работа с легкой эмоциональной нагрузкой.

Технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практики.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление студентам печатных и (или) электронных материалов в форме, адаптированной к ограничениям их здоровья;

– использование индивидуальных устройств и средств, которые позволяют адаптировать материалы, осуществить прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение времени проведения аттестации.

6. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В ГБПОУ «ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении,

общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития) могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям.

Приложение 6

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации АОППО

ОП.01 Основы материаловедения

1 вариант

1. Материалы, способные под влиянием физико-химических процессов переходить из жидкого состояния в тестообразное, а со временем затвердевать в камневидное тело это

А. вяжущие материалы

Б. заполнители

В. наполнители

2. Тонкодисперсные порошки, вводимые в органические вяжущие при поучении мастик и пластмасс это

А. вяжущие материалы

Б. заполнители

В. наполнители

3. Строение материала, видимое невооруженным глазом это

А. Микроструктура

Б. Макроструктура

4. Отчетливо выражена у рулонных, листовых, плиточных материалов, у пластмасс

А. ячеистая структура

Б. волокнистая структура

В. слоистая структура

5. Свойство материала впитывать и удерживать в своих порах воду называется

А. плотность

Б. пористость

В. водопоглощение

6. Свойство насыщенного водой материала выдерживать попеременное замораживание и оттаивание называется

А. морозостойкость

Б. вязкость

В. теплопроводность

7. Способность материала пропускать через свою толщу звук ….

А. звукопроницаемость

Б. звукопоглощение

8. Материалы, способные гореть только при непосредственном действии на них источника огня или высокой температуры …

А. несгораемые

Б. сгораемые

9. Способность материала сопротивляться проникновению в него другого более твердого материала

А.хрупкость

Б. твердость

В пластичность

10. Свод основных нормативных документов, применяемых в строительстве

А. СНиП

Б. ГОСТ

В. ТУ

11. Порошкообразные вещества, которые при смешивании с водой образуют пластичную легко формующую массу, постепенно затвердевающую до камневидного состояния называют вяжущими

А. минеральными

Б. воздушными

В. гидравлическими

12. Осадочная горная порода, в состав которой входят глинистые минералы это

А. глина
Б. известь
В. гипс

13. Получается при слишком низкой температуре обжига, снижает качество извести

А. недожег
Б. пережог

14. Воздушная известь после ее выхода из обжигательной печи называется

А. негашенная комовая известь
Б. негашенная молотая известь
В. гашенная известь

15. Обжигают известняки при температуре

А. 900-1100
Б. 600-900

16. Предназначается для производства архитектурных изделий гипс

А. строительный
Б. формовочный
В. высокопрочный

17. Гидравлическое вяжущее вещество, получаемое измельчением в тонкий порошок известковых или магнезиальных мергелей, а также искусственных смесей из известняков и глин

А. портландцемент
Б. романцемент

18. Песок, имеющий размер зерен от 0,14 до 5 мм относят к заполнителям

А. крупным
Б. мелким

19.Остроугольная форма с шероховатой поверхностью зерен встречается у песка

А. речного и морского
Б. горного (овражного**)**

20. Порода, которая в основном состоит из полевого шпата

А. гранит
Б. сиенит
В. диорит

2 вариант

1. Материалы, входящие в состав строительных растворов, мозаичных смесей и бетонов называются

А. вяжущие материалы
Б. заполнители
В. наполнители

2. Строение материала, видимое в оптический микроскоп, называется

А. Микроструктура
Б. Макроструктура

3. Наблюдается у древесины, стеклопластика и у изделий из минеральной ваты

А. ячеистая структура
Б. волокнистая структура
В. слоистая структура

4. Вес единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии, т.е. без пустот и пор называется

А. плотность
Б. пористость
В. водопоглощение

5. Способность материала терять находящуюся в его порах воду это

А. Влагоотдача
Б. Гигроскопичность
В. Водопроницаемость

6. Свойство материала передавать через свою толщину тепловой поток называется

А. Морозостойкость

Б. Вязкость

В. Теплопроводность

7. Материалы, которые не воспламеняются под действием огня и высокой температуры …

А. несгораемые

Б. сгораемые

8. Свойство материала под действием прилагаемых к нему усилий разрушаться называется

А.хрупкость

Б. твердость

В пластичность

9. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине, скипидаре и других жидкостях – растворителях называется

А. растворимость

Б. кислотостойкость

В. щелочестойкость

10. Указаны правила приемки, методы испытания и требования к качеству, форме, размерам и сортам выпускаемой продукции в

А. СНиП

Б. ГОСТ

В. ТУ

11. Вещества, способные затвердевать и сохранять свою прочность как в воздушной среде, так и во влажной называют вяжущими

А. минеральными

Б. воздушными

В. гидравлическими

12. Одно из древнейших вяжущих

А. глина

Б. известь

В. гипс

13. Образуется при слишком высокой температуре обжига в результате сплавления CaO с примесями кремнезема и глинозема

А. недожог

Б. пережог

14. Получают путем гашения комовой извести избыточным количеством воды

А. известковое тесто

Б. известковое молоко

В. гидратную известь (пушонка)

15. Низкообжиговое вещество, получаемое путем термической обработки природного гипсового камня, измельченного до или после этой обработки называется гипс

А. строительный

Б. формовочный

В. высокопрочный

16. Гидравлическое вяжущее, получаемое в процессе совместного тонкого измельчения клинкера и необходимого для регулирования сроков схватывания определенного количества гипса ….

А. портландцемент

Б. романцемент

17. Щебень и гравий с размером зерен более 5 мм относят к заполнителям

А. крупным

Б. мелким

18. Округлая с окатанной поверхностью форма зерен встречается у песка

А. речного и морского

Б. горного (овражного)

19. Состоит из зерен кварца, полевого шпата и небольшого количества слюды

А. гранит

Б. сиенит

В. диорит

20. Образовались из известняков

А. мраморы

Б. кварцит

В. слюда

Эталоны ответов

ВАРИАНТ I		**ВАРИАНТ II**	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	1	Б
2	В	2	А
3	Б	3	Б
4	В	4	А
5	В	5	А
6	А	6	В
7	А	7	А
8	Б	8	А
9	Б	9	А
10	А	10	В
11	А	11	В
12	А	12	Б
13	А	13	Б
14	А	14	А
15	А	15	А
16	Б	16	А
17	Б	17	А
18	Б	18	А
19	Б	19	А
20	Б	20	А

ОП.02 Основы электротехники

1. ВОПРОСЫ для билетов

1. Назовите основные характеристики электрического поля
2. Как влияет электрическое поле на проводники и диэлектрики
3. Дать определение электрической емкости.
4. Для чего нужны конденсаторы
5. Назовите назначение и способы соединения конденсаторов
6. Дать определение электрического сопротивления и электрической проводимости единицы измерения.
7. Как зависит электрическое сопротивление от температуры.
8. Назовите виды соединение потребителей электроэнергии
9. Назовите основные параметры , характеризующие магнитное поле в каждой его точке.
10. Что можно определить с помощью закона Кулона.
11. Как влияет диэлектрик на ёмкость конденсаторов.
12. Зарисуйте схемы соединение цепей с различными нагрузками.

13. В каких единицах измеряются магнитные величины.
14. Дайте определение закона электромагнитной индукции
15. Назовите принципы преобразования механической энергии в электрическую и электрической энергии в механическую.
16. Дать определение переменному синусоидальному току, его применение
17. Назовите особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивном и ёмкостном элементом
18. Дать определение закона Ома для цепей с однофазным переменным током
19. Дать определение трёхфазной электрической цепи
20. Перечислите основные элементы трёхфазной системы
21. Зарисовать соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока по схеме «звезда»
22. Назовите основные причины поражения электрическим током
23. Поясните чем отличается защитное заземление и зануление
24. Перечислите основные требование мер безопасности при работе с электрооборудованием и электроинструментом

ОП.03 Основы строительного черчения

диф. зачет

Вариант 1.

Задание 1.

1. К основным форматам относятся … (выберите ответ).

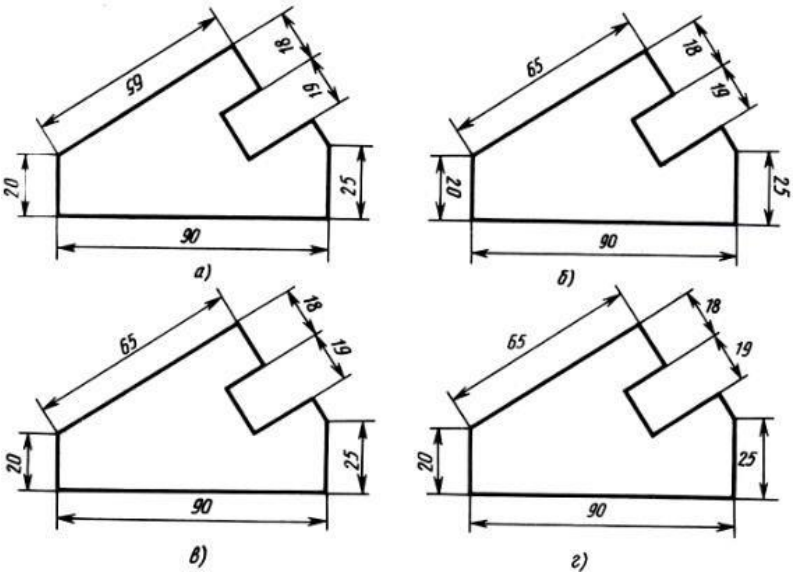
а) А 0, А 1, А 2, А 3 б) А 1, А 2, А 3, А 4, А 5 в) А 0, А 1, А 2, А 3, А 4 ***1 балл***

2. Закончите фразу: «Документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия….». (выберите ответ).

а) чертеж б) эскиз в) оригинал. ***1 балл***

3. Каково назначение штриховой линии? (выберите ответ).

а) линии осевые и центровые б) линии невидимого контура в) линии размерные и выносные ***1 балл***



4. Определите, на каком чертеже размеры нанесены правильно (выберите ответ).

1 балл

5. Дополните фразу: «Какой вид числового масштаба обозначается записью 2:1…» (выберите ответ).

а) масштаб уменьшения б) натуральная величина в) масштаб увеличения ***1 балл***

6. Укажите, какой из чертежей детали, изображенной на рисунке 1, является видом слева (ответ представьте цифрой).

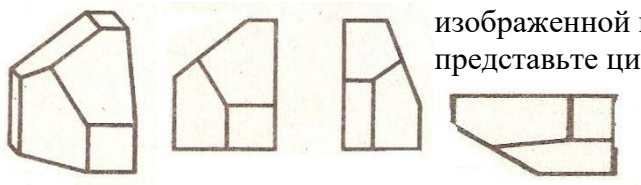


Рис.1. 1 2 3 ***1 балл***

7. Найдите соответствие строительного чертежа и вида изображаемого строительного объекта, ответ представьте цифрой с буквой, например, 2а:

1) инженерно-строительные 2) архитектурно-строительные 3) топографические

а) чертежи земной поверхности, изображающие рельеф местности и ситуацию (водоемы, насаждения, строения, дороги);

б) чертежи жилых, общественных и производственных зданий;

в) чертежи, на которых изображают сооружения и строительные конструкции из различных материалов: мосты, тоннели, эстакады, железные и шоссейные дороги, гидростанции. ***3 балла***

8. Дополните фразу: «Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это ….». (выберите ответ):

а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;

в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации. ***1 балл***

9. Установите соответствие между названием чертежа, входящего в основной комплект рабочих чертежей промышленных зданий и сооружений, и его маркой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1б).

1. чертежи генерального плана и транспорта
2. чертежи архитектурно-строительных решений
3. чертежи железобетонных конструкций

а) марка КЖ

б) марка АР

в) марка ГТ

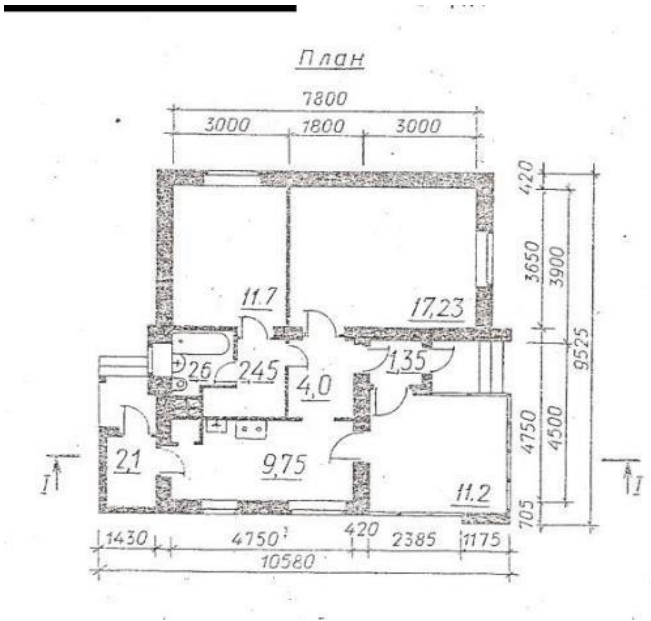
3 балла

10. Дополните фразу: «Разрезом здания называют …. Разрезы делают по наиболее важным в конструктивном или архитектурном отношении частям здания …».

2 балла

Задание 2.

1. Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану. Ответьте на вопросы.





1. Определить название дома, изображенного на чертеже.

2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.

3. Дать характеристику расположения комнат в доме.

4. Описать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа:—0,500; 2,700, нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома?
8.Длина фасада?
9. Какая площадь относится к полезной?
10. Какая площадь относится к жилой?
10 баллов

Вариант 2.

Задание 1.

1. К основным форматам относятся … (выберите ответ).

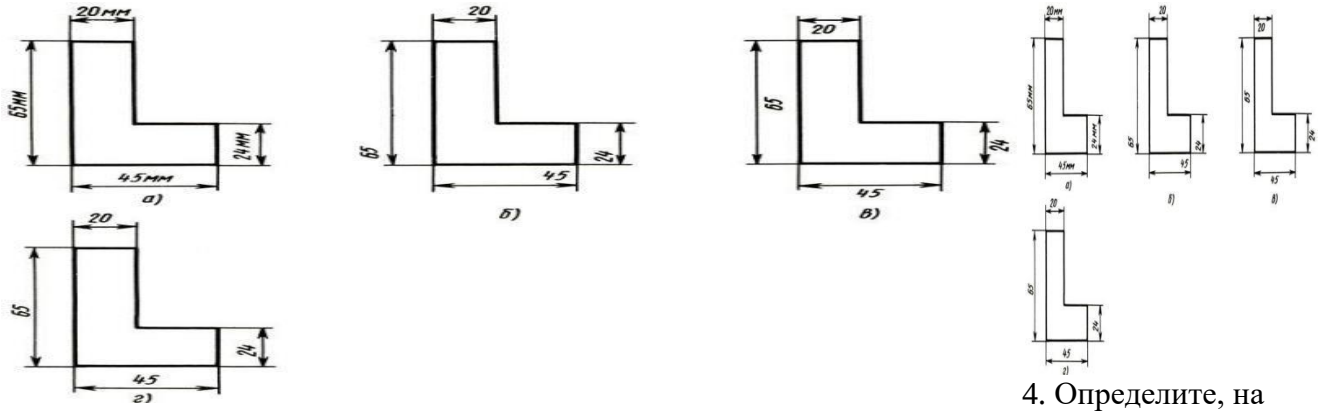
а) А 0, А 1, А 2, А 3, А 4 б) А 1, А 2, А 3, А 4, А 5 в) А 0, А 1, А 2, А 3 ***1 балл***

2. Закончите фразу: «Наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз называется….». (выберите ответ):

а) наглядное изображение б) чертеж в) технический рисунок ***1 балл***

3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи (выберите ответ).

а) штриховая б) сплошная волнистая в) сплошная толстая основная. ***1 балл***



4. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры (выберите ответ).

1 балл

5. Дополните фразу: «Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2…» (выберите ответ).

а) масштаб уменьшения б) натуральная величина в) масштаб увеличения ***1 балл***

6. Укажите, какой из чертежей детали, изображенной на рисунке 1, является главным видом (ответ представьте цифрой).

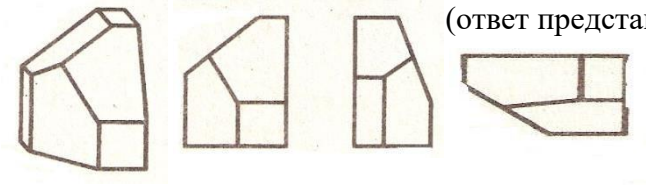


Рис.1 1 2 3 ***1 балл***

7. Найдите соответствие строительного объекта и его назначение, ответ представьте цифрой с буквой, например, 2а:

1) гражданские здания 2) производственные здания 3) инженерные сооружения

а) промышленные и сельскохозяйственные: здания заводов и фабрик, предприятий транспорта, энергетики, коровники, конюшни, птицефермы, разные склады;

б) жилые и общественные: школы, больницы, клубы, театры;

в) мосты, тоннели, путевые эстакады, набережные, различные гидротехнические земляные сооружения. ***3 балла***

8. Дополните фразу: «Система проектной документации для строительства (СПДС) – это …» (выберите ответ).
а) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

1 балл

9. Установите соответствие между названием чертежа, входящего в основной комплект рабочих чертежей промышленных зданий и сооружений, и его маркой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1б).
1. чертежи деревянных конструкций
2. чертежи санитарно-технических устройств – водопровода и канализации
3. чертежи отопления и вентиляции
а) марка ВК
б) марка КД
в) марка ОВ

3 балла

10. Дополните фразу: «Планом здания называют…. На чертеже плана здания показывается то, что …»

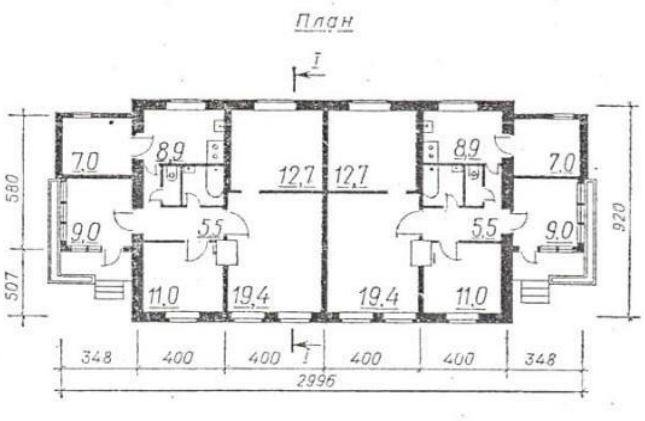
2 балла

Задание 2.

1. Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану. Ответьте на вопросы.



1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Дать характеристику расположения комнат в доме.



4. Описать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.

5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?

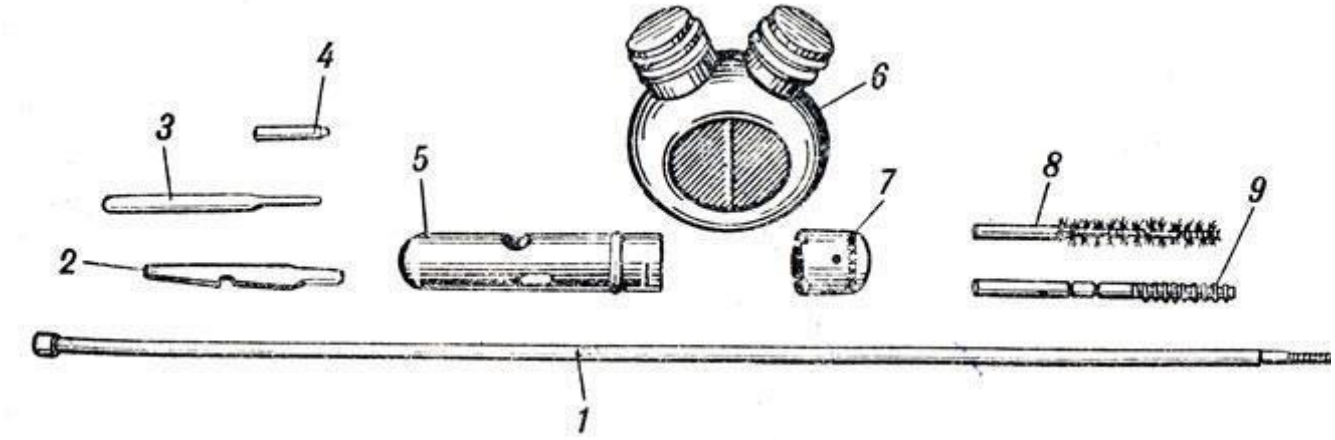
6. Как понимать числа:—0,700; 2,700, нанесенные на разрезе?

7. Какова высота дома?
8.Длина фасада?
9. Какая площадь относится к полезной?
10. Какая площадь относится к жилой? ***10 баллов***

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Вариант № 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
Принадлежность автомата АК-74:  1.Цифрой 5 обозначено: **1 - шомпол;** **2 - масленка;** **3 – пенал.**		
2.Чрезвычайные ситуации природного характера - это: 1. Связанные с проявлениями стихийных явлений природы. 2. Связанные с техническими объектами. 3. Связанные с авариями на производстве.		
3.Стрелка компаса всегда показывает направление на: 1. Запад; 2. Северо-запад; 3. Север.		
4. Сель - это: 1. Временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей; 2. Масса снега, падающая с крутых склонов; 3. Длительный и очень сильный ветер.		

5. Цунами - это: 1. Морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна. 2. Затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей. 3. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть.
6.Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: 1.Взрывы и аварии на опасных химических объектах. 2.Землетрясения и наводнения. 3.Оползни, сели и ураганы.
7.Авария – это: 1. Повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения. 2.Землятрясение, цунами. 3.Пожар, извержение вулкана.
8.При обнаружении пожара в квартире в первую очередь: 1. Немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; 2. Бежать к соседям; 3. Выйти на балкон и звать на помощь.
9.Эпидемия - это: 1. Широкое распространение инфекции среди людей. 2. Широкое распространение инфекции среди растений. 3. Широкое распространение инфекции среди животных.
10.Действие ядерного оружия основано на: 1. Отравляющих свойствах некоторых химических веществ; 2. Использовании внутриядерной энергии: 3. Использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
11.Виды оружия на новых физических принципах: 1. Химическое и бактериологическое; 2. Ядерное и высокоточное; 3. Лучевое, радиочастотное и инфразвуковое.
12. Воинская должность в Военно-Воздушных Силах РФ: 1.Авиационный механик; 2.Машинист-турбинист подводной лодки; 3.Наводчик артиллерийского орудия.
13.Правила наложения жгута:

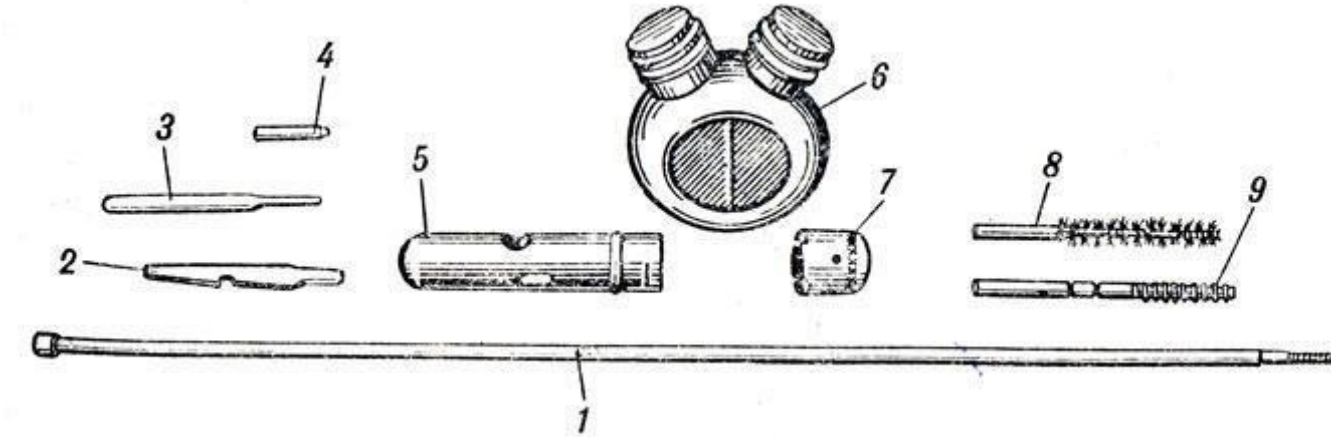
1.Жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см; 2. Жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; 3. Жгут накладывают на рану;
14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: 1.Телефонный звонок дежурного из военкомата. 2.Повестка из военкомата. 3.Долг и совесть призывника.
15. Призывной возраст граждан РФ: 1.19-26 лет. 2.17-28 лет 3.18-27 лет.
16.Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1.Министр обороны РФ. 2.Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ). 3.Начальник генерального штаба ВС РФ.
17.Дежурный по роте назначается из: 1.Сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат; 2.Солдат - отличников боевой подготовки; 3.Офицеров роты.
18.Дневальный по роте подчиняется: 1.Дежурному по роте; 2.Только своему командиру отделения; 3.Верховному главнокомандующему (Президенту РФ)
19.Часового имеют право сменить или снять с поста только: 1.Начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой; 2.Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ). 3.Министр обороны РФ или Начальник генерального штаба ВС РФ.
20.Часовой обязан: 1.Бдительно охранять и оборонять свой пост; 2.Чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту; 3.Проверять военное ему имущество внутри хранилищ поста.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	«Огневая подготовка - это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению …для поражения целей в бою.».	
22.	«АК-74 имеет калибр ... мм.».	
23.	«Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии … газов.»	
24.	«Магазин автомата снаряжается патронами в количестве … штук».	
25.	«Иммобилизация – создание условий ….. для поврежденной или больной части тела»	

Вариант № 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
Принадлежность автомата АК-74: 		

1.Цифрой 5 обозначено: **1 - шомпол;** **2 - пенал.** **3 – масленка;**
2.Чрезвычайные ситуации природного характера - это: 1. Связанные с авариями на производстве; 2. Связанные с техническими объектами; 3. Связанные с проявлениями стихийных явлений природы.
3.Стрелка компаса всегда показывает направление на: 1. Запад; 2. Север; 3. Северо-запад.
4. Сель - это: 1. Длительный и очень сильный ветер. 2. Масса снега, падающая с крутых склонов; 3. Временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей.
5. Цунами - это: 1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть; 2. Затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей; 3. Морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна.
6.Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: 1. Землетрясения и наводнения. 2. Взрывы и аварии на опасных химических объектах. 3.Оползни, сели и ураганы.
7.Авария – это: 1. Пожар, извержение вулкана. 2.Землятрясение, цунами. 3. Повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения.
8.При обнаружении пожара в квартире в первую очередь: 1. Немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; 2. Бежать к соседям; 3. Выйти на балкон и звать на помощь.

9.Эпидемия - это: 1. Широкое распространение инфекции среди растений. 2. Широкое распространение инфекции среди людей. 3. Широкое распространение инфекции среди животных.
10.Действие ядерного оружия основано на: 1. Использовании внутриядерной энергии; 2. Отравляющих свойствах некоторых химических веществ; 3. Использование болезнетворных свойств микробов и токсичных продуктов.
11.Виды оружия на новых физических принципах: 1. Лучевое, радиочастотное и инфразвуковое. 2. Ядерное и высокоточное; 3. Химическое и бактериологическое;
12. Воинская должность в Военно-Воздушных Силах РФ: 1. Наводчик артиллерийского орудия; 2.Машинист-турбинист подводной лодки; 3. Авиационный механик.
13.Правила наложения жгута: 1. Жгут накладывают на рану; 2. Жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; 3. Жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см;
14. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: 1.Телефонный звонок дежурного из военкомата; 2. Долг и совесть призывника; 3. Повестка из военкомата.
15. Призывной возраст граждан РФ: 1. 18-27 лет. 2. 17-28 лет 3. 19-26 лет.
16.Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1. Министр обороны РФ. 2. Начальник генеральго штаба ВС РФ. 3. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ).

17.Дежурный по роте назначается из: 1. Солдат - отличников боевой подготовки; 2. Сержантов и, как исключение из числа наиболее подготовленных солдат; 3. Офицеров роты.
18.Дневальный по роте подчиняется: 1. Только своему командиру отделения; 2. Дежурному по роте; 3. Верховному главнокомандующему (Президенту РФ)
19.Часового имеют право сменить или снять с поста только: 1. Министр обороны РФ или Начальник генерального штаба ВС РФ. 2. Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ). 3. Начальник караула и разводящий, которому подчиняется часовой;
20.Часовой обязан: 1. Проверять военное ему имущество внутри хранилищ поста; 2. Чистить и смазывать вверенное ему оружие на посту; 3. Бдительно охранять и оборонять свой пост.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	«Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии … газов»	
22.	«Магазин автомата снаряжается патронами в количестве … штук».	
23.	«Огневая подготовка-это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению …для поражения целей в бою»	
24.	«АК-74 имеет калибр ... мм».	
25.	«Иммобилизация – создание условий ….. для поврежденной или больной части тела»	

ПМ.02 Основы трудоустройства на работу

диф. зачет

Выберите правильный ответ в заданиях 1-30, в задании 17 - закончите фразу.

1. Организационное поведение - это:

а) Поведение организации и ее действия во внешней и внутренней среде;
б) Комплекс поступков и действий человека, отражающих реакцию на все обстоятельства его существования и организации, точнее в группе людей, социально-экономической системе;
в) Поведение коллектива организации, основанное на его психологических характеристиках.

2. Какие факторы наиболее полно определяют организационное поведение?

а) Личностные особенности самого человека, социально-психологическая среда, комплекс событий, характеризующих функционирование и развитие организации;
б) Объем, ценность и структура информации; усвоенные социальные и организационные нормативы, уровень знания и культуры;
в) Все перечисленное выше.

3. Какие из перечисленных ниже блоков входят в курс дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда»?

а) Содержание деятельности и модель качеств менеджера
б) Исследование систем управления
в) Организационная культура
г) Делегирование полномочий
д) Теория мотивации персонала
е) Типы организационных структур
ж) Все перечисленное выше.

4. Какие подструктуры не включает внутренняя структура личности?

а) Темперамент
б) Характер, эмоции, воля, мышление, память, воображение и т.п.
в) Хобби, увлечения
г) Опыт, навыки, умения

5. Какова цель создания организации?

а) Решение своих проблем и достижение общих целей организации
б) Только получение прибыли
в) Повышение благосостояния общества

6. Что включает термин «внешняя среда»? Укажите то, что считаете верным:

а) Экономические условия
б) Потребители
в) Законодательство
г) Техника и технология
д) Взаимоотношения в коллективе
е) Организационная культура
ж) Система ценностей в обществе
з) Конкуренты

7. Какой из методов стимулирования является наиболее эффективным?

а) Метод наказания
б) Метод поощрения
в) Совмещение этих двух методов

8. Определите последовательность стадий развития коллектива:

а) «Эффективность»

б) «ближний бой»
в) «притирка»
г) «зрелость»
д) «экспериментирование»

9. В силу каких причин менеджеры создают свою команду? Выберите необходимые причины:

а) Количество стрессовых ситуаций уменьшается, если решать проблемы сообща;
б) Для передачи своих профессиональных навыков своим последователям;
в) Чтобы команда решала за менеджера его проблемы;
г) Вырабатывается больше идей, возрастает инновационная способность;
д) Команды могут рисковать в большей степени, чем каждый член команды в отдельности;
е) Для увеличения прибыли;
ж) Коллективный подход - это признак сильного и решительного стиля управления

10. Должен ли руководитель находить индивидуальный подход к каждому работнику?

а) Да;
б) Нет;

11. Организаторские способности у человека:

а) Имеются с рождения;
б) Приобретаются в процессе обучения и управления;
в) Являются как врожденными, так и приобретенными в процессе работы

12. Организационная культура - это:

а) Правила поведения в организации
б) Управление, основанное на участии работников в принятия решений
в) Совокупность представлений, разделяемых большинством членов организации;

13. Лидером в группе может быть:

а) Только один человек, раз и навсегда признанный как лидер;
б) Разные люди в зависимости от ситуации, но, как правило, он постоянен;
в) Всегда одновременно несколько человек;

14. Руководство - это:

а) Мотивация действий других людей, направленных на достижение целей;
б) Поддержка действий других людей, направленных на достижение целей;
в) Контроль действий других людей, направленных на достижение целей;

15. На сколько уровней подразделяют менеджеров?

а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять;
д) шесть;

16. Активность, оптимистичность, изменчивость, импульсивность, раздражительность - личностные черты:

а) Меланхолика;
б) Сангвиника;
в) Холерика;
г) Флегматика;

17. Индивиду, качества которого определяются его жизненным опытом, преломляемым через особенности личности и проявляемым через его отношение к окружающей среде, людям, явлениям, и т.д. - это...

18. Использование возможностей работников для достижения целей организации - это. А) Управление эккаунтингом
б) Управление персоналом
в) Управление производством

19. Некая группа может считаться организацией, если члены этой группы:
а) Намерено работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели;
б) Связаны друг с другом с помощью информационных потоков
в) Работают в одном офисе

20. Обмен информацией с помощью жестов, мимики, интонации голоса называется в менеджменте коммуникацией:
а) Невербальной;
б) Неформальной;
в) Вербальной;
г) Горизонтальной;

21. Неформальные группы возникают:
а) В результате реорганизации;
б) При создании новой структуры;
в) Спонтанно;
г) По воле руководства;

22. Ключевым факторов в любой модели управления являются:
1. Люди;
2. Средства производства;
3. Финансы;
4. Структура управления;

23. Практика управления возникла:
а) XX веке, в ходе индустриализации промышленности;
б) Вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления;
в) Вместе с объединением людей в организованные группы, например в племена;
г) Вместе с возникновением системного подхода

24. Синергия - это
а) Особый вид скрытого влияния на поведение другого человека;
б) Возрастание эффективности в результате слияния частей (людей, фирм) в одну систему;
в) Вид стратегии продвижения на рынок;

25. Совещание - это:
а) Регламентированное общение группы людей с целью выявления проблемы и поиска путей ее решения;
б) Общение с целью согласования интересов и позиций сторон;
в) Общение группы людей, проходящее по схеме выработка новых идей - их обсуждение - выбор 2-3 лучших;

26. Чем опасно чрезмерное количество подчиненных?
а) Потерей управляемости коллектива;
б) Разрастанием бюрократического аппарата;
в) Дублированием усилий;

27. Лидерство - это процесс:
а) Контроля;
б) Организации;
в) Управления;

г) Планирования;

28. Корпоративная культура основана на принятых в обществе формах поведения
а) Правилах, определяемых руководством организации;
б) Разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях;
в) Особенностях производства;
г) Законодательстве;

29. Одна из важнейших функций корпоративной культуры - это:
а) Укрепление дисциплиной;
б) Формирование благоприятного психологического климата в организации;
в) Поддержание социальной стабильности в организации
г) Правильное распределение вознаграждений
д) Создание благоприятного имиджа компании

30. Если возникла кризисная ситуация, требующая немедленного разрешения, целесообразно использовать стиль управления:
а) Авторитарный;
б) Либеральный;
в) Демократический.

МДК 01.01 Выполнение штукатурных работ

Вариант 1

1. Обязательная часть

1. При подготовке деревянных поверхностей к оштукатуриванию широкие доски необходимо:

А. надколоть
Б. не надкалывать
В. не имеет значения

2. Простильный слой драниц, это

А. нижний слой драни в щите
Б. верхний слой драни в щите
В. средний слой драни в шите

3. Очистка металлических поверхностей от ржавчины выполняется

А. металлической щеткой
Б. строительным ножом
В. ветошью

4. При оштукатуривании металлических поверхностей производят нанесение обрызга

А. одного слоя
Б. двух слоев
В. трех слоев

5. С поверхности брызги раствора удаляют

А. металлическим скребком
Б. металлической щеткой

6. Насекание поверхности производят под углом:

А. 45
Б. 60

7. Стыки разнородных поверхностей заделывают:

А. металлической сеткой
Б. цементным раствором

8. Большие поверхности очищают при помощи

А. пескоструйного аппарата
Б. бучарды

9. Щиты набивают на поверхность

А. внахлестку
Б. встык
В. с расстоянием 2-3 мм

10. Края сетки приораживают

А. гипсовым раствором
Б. цементным раствором
В. не имеет значения

11. Оконный проем заполняется

А.Коробка с переплетами
Б. Коробкой
В. Стеклом

12. Заглушиной называют

А.промежуток между зимней и летней коробками
Б.промежуток между двумя боковыми откосами
В.промежуток между коробкой и внешней гранью верхнего откоса

13. Зазоры между коробкой и стеной заполняют паклей, смоченной

А. в жидком известковым растворе
Б. в жидком гипсовом растворе
В. в жидком глиняном растворе

14. Для смачивания кирпичных, бетонных поверхностей и промывки загрязненных поверхностей применяют

А. кисти
Б. кисть – макловицу

15. Перекусывают гвозди, металлические сетки и проволоку

А. острогубцы(кусачки)
Б. ножницы для резки металла
В. скарпель

16. Провешивают и проверяют горизонтальность поверхностей

А. отвесом

Б. уровнем

В. уровнем с правилом

17. Для насекания кирпичных, каменных поверхностей, для вырубки наплывов на бетонных основаниях

А. скарпель

Б. зубило

В. зубчатка

18. Сколько правил нужно навешивать на одно окно при оштукатуривании

А. три

Б. одно

В. два

19. В зданиях и сооружениях, выполняющихся по индивидуальным проектам, когда стены и потолки должны быть строго вертикальны и горизонтальны, применяют штукатурку

А. высококачественную

Б. улучшенную

В. простую

20. Выполняет роль связующего звена между поверхностью и другими слоями штукатурки

А. обрызг

Б. грунт

В. накрывка

Вариант 2

1. Обязательная часть

1. При оконопачивании гипсовый раствор

А. Схватывается с паклей

Б. Схватываясь, расширяется и сильно прижимает паклю к коробке и стене

2. До начала отделки откосов стены должны быть

А. Оштукатурены и затерты полностью;

Б. Заглажены

В. Зажелезнены

3. Откосами называют

А. Часть стены снизу оконной коробки

Б. Оставшиеся части толщины стены, после установки коробки, с внутренней и наружной стороны

В. Зазор между коробкой и оконным проемом

4. Нижняя заглушина в виде лотка необходима для

А. Надежности и долголетия служба окна

Б. Сбора стекаемой с окон воды и предохранения коробок от загнивания

В. Декоративного оформления окна

5. Смачивают водой основание и промывают загрязненные поверхность

А. кистью-макловицей

Б. кистью-окамелок

В. кисти

6. Для насекания кирпичных, каменных, бетонных поверхностей применяют

А. молоток двусторонний с двойным заострением

Б. топор

В. молоток – кулачок

7. При набивке драни на деревянные поверхности применяют

А. молоток штукатурный

Б. бучарду

В. молоток двусторонний

8. Швы в кирпичных кладках выбирают

А. зубилом

Б. топором

В. электроотбойным молотком

9. Для срубания выпуклостей на поверхности и насекания гипсолитовых плит применяют

А. топор

Б. топор гипсолитовый

В. молоток – кулачок

10. Очищают бетонные, кирпичные и гипсолитовые поверхности

А. скребком

Б. ножом штукатурным

В. металлической щеткой

11. Для отделки административных, торговых, жилых помещений применяется штукатурка

А. улучшенная

Б. высококачественная

В. простая

12. Слой штукатурного намета, наносящийся на обрызг называется

А. грунт

Б накрывка

13. Выходной слой – это

А. верхний слой драниц

Б. нижний слой драниц

14. Нижний слой драниц набивают

А. из толстых дранок

Б. из тонких дранок

15. Натягивание металлической сетки производят на

А. заранее приготовленные металлические штыри

Б. гвозди

16. Натягивание сетки на поверхность производится

А. с верхних штырей

Б. с нижних штырей

В. внатяжку

17. При работе с пескоструйным аппаратом необходимо одевать

А. матерчатый чехол

Б. защитные очки

В. респиратор

18. Для нанесения на бетонные поверхности применяют отбойные молотки

А. электрические

Б. пневматические

19. Насекание поверхности производят под углом

А. 45

Б. 60

20. С поверхности брызги раствора удаляют

А. металлическим скребком

Б. металлической щеткой

МДК 01.01 Выполнение штукатурных работ

Тема 1.2. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

1). Что называют строительным раствором (один правильный ответ)

А. Это рационально составленная, однородно перемешанная смесь вяжущего вещества (цемент, известь, гипс и др.), воды, песка, щебня и добавок, приобретающая с течением времени камневидное состояние.

Б. Это рационально составленная, однородно перемешанная смесь вяжущего вещества (цемент, известь, гипс и др.), воды, песка и добавок, приобретающая с течением времени камневидное состояние.

В. Это рационально составленная, однородно перемешанная смесь вяжущего вещества (цемент, известь, гипс и др.), песка и добавок, приобретающая с течением времени камневидное состояние.

Г. Это рационально составленная, однородно перемешанная смесь воды, песка и добавок, приобретающая с течением времени камневидное состояние.

2). Водоудерживающая способность растворных смесей должна быть не менее

(один правильный ответ)

А. 90%

Б. 80%

В. 75%

С. 70%

3). Расслаиваемость свежеприготовленных смесей не должна превышать

(один правильный ответ)

А. 15%

Б. 10%

В. 5%

С. 3%

4) Температура несущего основания и окружающего воздуха в момент выполнения работ по устройству наливного пола, должна быть не менее:

(один правильный ответ)

А. 15 °С

Б. 10 °С

В. 5 °С

С. 3 °С

5) Влажность сухих смесей на смешанных (сложных) вяжущих, содержащих цемента **менее** 80 % массы смешанного вяжущего, не должна превышать:

(один правильный ответ)

А. 0,1 % по массе

Б. 0,2% по массе

В. 0,3% по массе

С. 0,5 % по массе

6). За проектный возраст раствора, если иное не установлено в проектной документации, для растворов на всех видах вяжущих, кроме гипсовых и гипсосодержащих, следует принимать:

(один правильный ответ)

А. 30 сут

Б. 28 сут

В. 14 сут

С. 7 сут

7). Прочность растворов на сжатие в проектном возрасте характеризуют марками:

(один правильный ответ)

А. F4, F10, F25, F50, F75, F100, F150, F200.

Б. В4, В10, В25, В50, В75, В100, В150, В200

В. Пр4, Пр10, Пр25, Пр50, Пр75, Пр100, Пр150, Пр200

С. М4, М10, М25, М50, М75, М100, М150, М200

8). Масса мешка сухой смеси для наливных полов не должна превышать:

(один правильный ответ)

А. 25 кг

Б. 30кг

В. 50 кг

9). В приготовленный раствор для наливных полов можно добавлять:

(один правильный ответ)

А. Эмульсию ПВА

Б. Жидкое стекло

В. Ничего нельзя добавлять

10). Какой материал используют в качестве пароизоляции по деревянным перекрытиям при устройстве наливных стяжек:

(один правильный ответ)

А. гидроветрозащитная мембрана

Б. парафинированная бумага

В. грунтовка

С. Пароизоляционный слой не требуется

11). *Запишите ответ:* Водопотребность – это _____

_____

_____

12). Морозостойкость – это способность растворов:

(один правильный ответ)

А. не разрушаться при работе в условиях отрицательных температур

Б. сопротивляться воздействиям отрицательных температур

В. выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание в водонасыщенном состоянии без признаков разрушения

Г. выдерживать попеременные смены тепла и холода

13). Если количество воды затворения при устройстве наливного пола превышает значение, подобранное в соответствии с инструкцией, то это:

(один правильный ответ)

А. не влияет на качество готового пола

Б. снижает прочностные характеристики готового пола

В. улучшает качество готового пола

14) Чем рекомендуется затворять сухую штукатурную смесь?

(один правильный ответ)

А. только водой

Б. раствором солей

В. раствором кислоты

Г. жидким стеклом

15) Что изображено на рисунке?

(один правильный ответ)



А. Миксер штукатурный

Б. Дрель

В. Шуруповерт

Г. Перфоратор

16) Какую емкость рекомендуется использовать для приготовления строительного раствора?

(один правильный ответ)

А. Пластмассовый бак

Б. Металический бак

В. Емкость для шпаклевки

Г. Оцинкованное ведро

17) Какой инструмент представлен на рисунке?

(один правильный ответ)



А. Шпатель

Б. Кельма

В. Сокол

Г. Штукатурная гладилка

18) Какие средства индивидуальной защиты используются при приготовлении строительного раствора?

(один правильный ответ)

А. Респиратор, защитные очки

Б. Перчатки, защитные наушники

В. Фартук прорезиненный, перчатки

Г. Защитные наушники, фартук

19) Перед допуском к работе вновь привлекаемых работников необходимо провести:

(один правильный ответ)

А. вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте

Б. вводный и целевой инструктаж

В. инструктаж на рабочем месте и целевой инструктаж

Г. вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте

20). Максимально допустимая температура теплоносителя в системах обогреваемых полов в стяжке?

(один правильный ответ)

А. 40 ^{0}C

Б. 70 ^{0}C

В. 100 ^{0}C

Г. 150 ^{0}C

21). Какая остаточная влажность стяжки пола допускается для укладки паропроницаемых напольных покрытий?

(один правильный ответ)

А. Не более 0,1 %
Б. Не более 0,5 %
В. Не более 1 %
Г. Не более 5 %

22). В помещениях с каким влажностным режимом допускается применять наливные стяжки на гипсовой основе?

(один правильный ответ)

А. Сухим и нормальным
Б. Нормальным и влажным
В. Влажным и мокрым

Г. Любым

23). В каких условиях допускается применять цементные наливные полы?

(один правильный ответ)

А. Снаружи и внутри зданий и сооружений с любым режимом эксплуатации
Б. Только внутри помещений с сухим и нормальным режимом эксплуатации
В. Только внутри помещений с сухим, нормальным и влажным режимом эксплуатации
Г. Только внутри помещений с любым режимом эксплуатации

24). Когда производится заливка стяжки:

(один правильный ответ)

А. После выполнения монтажа конструкций с обшивками из гипсокартона или гипсоволокнистых листов
Б. В процессе монтажа конструкций с обшивками из гипсокартона или гипсоволокнистых листов
В. До монтажа конструкций с обшивками из гипсокартона или гипсоволокнистых листов
Г. Не имеет значения

25). Чтобы избежать появления трещин на поверхности стяжки, необходимо:

(один правильный ответ)

А. строго дозировать вяжущие вещества и заполнители при приготовлении раствора
Б. просушить сырые места и заново оштукатурить
В. повысить температуру в помещении
Г. ввести в раствор ускорители твердения

26). Оптимальная консистенция растворной смеси для наливных полов устанавливается регулированием:

(один правильный ответ)

А. расхода воды
Б. скорости замешивания
В. температуры воды затворения

27). Каковы особенности подготовки основания при устройстве выравнивающей стяжки непосредственно по несущему основанию (контактный способ):

(один правильный ответ)

А. закрепить кромочную ленту, произвести грунтование поверхности основания
Б. уложить подкладочную бумагу КНАУФ, закрепить кромочную ленту
В. закрепить кромочную ленту, уложить пенополистирольные плиты

28). В рачесте разделительного слоя по бетонному основанию применяют:

(один правильный ответ)

А. полиэтиленовую пленку

Б. парафинированную бумагу

В. грунтовку

29). Перед заливкой полов по периметру комнаты производят укладку:

(один правильный ответ)

А. кромочной ленты

Б. малярного скотча

В. ничего не устанавливают

30). Для определения консистенции растворной смеси для наливных полов используют:

(один правильный ответ)

А. мерный цилиндр

Б. прибор Вика

В. ареометр

31). Для улучшения сцепления гипсовой стяжки и бетонного основания пола необходимо:

(один правильный ответ)

А. Сделать на поверхности насечки
Б. Укрепить сетку
В. Прогрунтовать поверхность грунтовкой

Г. Смочить поверхность водой

32). Какую остаточную влажность должно иметь основание, по которому устраиваются наливные стяжки пола?

(один правильный ответ)

А. Не более 4%
Б. Не более 10 %
В. Не более 20%
Г. Влажность не нормируется

33) Установите последовательность действий при приготовлении раствора:

А. Засыпка сухой смеси

Б. Перемешивание

В. Заливка воды в емкость

Г. Выдержка

Запишите ответ в виде последовательности указанных выше обозначений:

1._____2._____3._____4._____

34). С помощью какого инструмента удаляют пузырьки воздуха из залитого раствора стяжки пола?

(один правильный ответ)

А. Игольчатого валика
Б. Зубчатого шпателя
В. Специальной щетки
Г. Правила

35). Каким способом допускается производить заливку стяжек пола?:

(один правильный ответ)

А. Только вручную
Б. Только механизировано
В. Как вручную, так и механизировано

36). Как устраивается деформационный шов в наливных полах после их заливки?

(один правильный ответ)

А. Прорезаением стяжки на всю глубину
Б. Прорезаением стяжки на 1/2 глубины
В. Прорезаением стяжки на 1/3, 1/4 глубины
Г. Прорезаением стяжки на 1/2, 1/4 глубины

37). Для уменьшения передачи ударного шума по периметру помещения перед устройством наливных стяжек пола устанавливают:

(один правильный ответ)

А. Подкладочную бумагу
Б. Деревянный брусок
В. Кромочную ленту
Г. Пластиковый профиль

38). Оштукатуривание при низких температурах выполняют:

(один правильный ответ)

А. обычными растворами
Б. растворами со специальными добавками
В. прогревая раствор

39) Сухие гипсовые смеси должны храниться:

(один правильный ответ)

А. В сухих помещениях на поддонах
Б. В помещениях с любой влажностью на поддонах
В. Внутри и снаружи помещений на поддонах
Г. В любых условиях

40) Срок хранения сухой растворной смеси со дня приготовления (согласно ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия»):

(один правильный ответ)

А. 3 месяцев
Б. 6 месяцев
В. 12 месяцев
Г. 2 года

МДК 01.01

Тема 1.3.Выполнение декоративных штукатурок

Вариант 1.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для подготовки оснований под укладку мозаичных смесей.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 5,0м х 3,0м.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения подготовки оснований под мозаичные покрытия.

4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 2.

1.Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки подстилающего слоя с уплотнением.

2.Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размерах помещения 6,0м х 4,0м.

3.Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки подстилающего слоя с уплотнением.

4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 3.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для разбивки мест установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов, при размере помещения 4,0м х 4,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности установки временных рамок для укладки разноцветных мозаичных составов в полы.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 4.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,0м х 6,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 5.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 7,0м х 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки одноцветной мозаичной массы вручную по заданному рецепту.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 6.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для приготовления и укладки многоцветной мозаичной массы при устройстве мозаичных покрытий полов;
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности приготовления и укладки мозаичной массы при устройстве многоцветных мозаичных покрытий полов.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 7.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства полимерцементно-песчаных полов.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,5м х 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности выполнения устройства полимерцементно-песчаных полов.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 8.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 3,5м х 5,5м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности устройства плоских деталей архитектурного оформления (плинтусов, галтелей, поручней).
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 9.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 5,75м х 3,25м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности укладки криволинейных покрытий полов и мозаичных архитектурных деталей.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 10

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для заготовки медных и латунных жилок, нарезки из толстого стекла лекальных жилок.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0м.
3. Воспроизведите алгоритм технологической последовательности заготовки медных и латунных жилок, нарезки из толстого стекла лекальных жилок.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 11.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шпатлевания мозаичных полов.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0 м.
3. Воспроизведите алгоритм технологического процесса шпатлевания мозаичных поверхностей цементным раствором.
4. Соблюдение техники безопасности.

Вариант 12.

1. Выберите с обоснованием материалы, инструменты, оборудование, приспособления для шлифования мозаичных полов вручную.
2. Просчитайте объемы работ и потребность материалов при размере помещения 6,0м х 3,0 м.

3. Воспроизведите алгоритм технологического процесса шлифования мозаичных полов вручную.

4. Соблюдение техники безопасности.

Материалы для промежуточной аттестации

по МДК 01.01

тема 1.4 Монтаж СФТК с нанесением состава вручную и механизированным способом

Диф. зачет

1) Какие работы должны быть выполнены и приняты до начала фасадных отделочных работ?

1. выполнена кровля с деталями и примыканиями
2. выполнена внутренняя финишная отделка помещений
3. установлены оконные и дверные блоки
4. установлены дюбели для крепления теплоизоляции

2) При какой среднесуточной температуре должны выполняться фасадные отделочные работы?

1. От 0 до +30 ^{0}C
2. От +5 до +30 ^{0}C
3. От +10 до +30 ^{0}C
4. Не ниже +20 ^{0}C

3) Сколько суток до начала фасадных отделочных работ следует обеспечивать поддержание среднесуточной температуры в требуемом диапазоне?

1. 1 сутки
2. 2 суток
3. 7 суток
4. 14 суток

4) Сколько суток после окончания фасадных отделочных работ следует обеспечивать поддержание среднесуточной температуры в требуемом диапазоне?

1. 1 сутки
2. 2 суток
3. 7 суток
4. 14 суток

5) Какого класса прочности должны быть основания из тяжелого и силикатного бетона для устройства СФТК?

1. В5
2. В10
3. В15

4. B25

6) Какого класса прочности должны быть основания из ячеистого бетона для устройства СФТК?

1. В2,5
2. В5
3. В15
4. В25

7) Какой марки по прочности должны быть основания из клинкерного кирпича для устройства СФТК?

1. М35
2. М75
3. В150
4. В300

8) Какой марки по прочности должны быть основания из клинкерного кирпича для устройства СФТК?

1. М35
2. М75
3. В150
4. В300

9) Какие виды утеплителя применяются в СФТК?

1. Пенополистирольные плиты ПСБ-С и плиты из минеральной (каменной ваты)
2. Пенополистирольные плиты ПСБ и плиты из минеральной (стеклянной ваты)
3. Плиты из экструдированного пенополистирола и пенополиуретановые плиты
4. Плиты из каменной и стеклянной ваты

10) Какую группу горючести должны иметь минераловатные плиты, применяемые в СФТК ?

1. Г3
2. Г2
3. Г1
4. НГ

11) Какую прочность при 10% ной линейной деформации должны иметь минераловатные плиты, применяемые в СФТК ?

1. Более 10 КПа
2. Более 30 КПа
3. Более 90 КПа
4. Более 150 КПа

12) Плотность пенополистирольных плит, применяемых в СФТК должна составлять:

1. Не менее 16 кг/м^3
2. Не менее 25 кг/м^3
3. Не менее 50 кг/м^3
4. Не менее 75 кг/м^3

13) Какое время самостоятельного горения должны иметь пенополистирольные плиты, применяемые в СФТК ?

1. Не более 1 с
2. Не более 5 с
3. Не более 10 с
4. Не более 60 с

14) С какой длиной рядовой и распорной зоны допускается применять анкера с тарельчатым элементом в СФТК ?

1. Не более 100 мм
2. Не более 250 мм
3. Не более 350 мм
4. Не более 500 мм

15) Из какого материала должен быть изготовлен тарельчатый элемент дюбеля, применяемого в СФТК ?

1. Из металла
2. Из акрила
3. Из стекла
4. Из полиэтилена

16) Какой минимальный диаметр тарельчатого элемента дюбеля допускается для применения в СФТК?

1. 20 мм
2. 40 мм
3. 60 мм
4. 100 мм

17) Какого диаметра должен быть стальной распорный элемент тарельчатого дюбеля, применяемого в СФТК по применению?

1. Не менее 2 мм
2. Не менее 4,5 мм
3. Не менее 7,5 мм
4. Не менее 10 мм

18) Как обозначается повышенный класс надежности СФТК по применению?

1. СК0
2. СК1

3. СК2
4. СК3

19) Как обозначается нормальный класс надежности СФТК по применению?
1. СК0
2. СК1
3. СК2
4. СК3

20) Как обозначается пониженный класс надежности СФТК по применению?
1. СК0
2. СК1
3. СК2
4. СК3

21) Какая смесь используется в системах СФТК для приклеивания плит утеплителя?
1. Севенер
2. Унтерпутц
3. Ротбанд
4. Фуген

22) Какой марки по прочности на сжатие применяются клеевые составы для монтажа систем СФТК **повышенного** класса надежности?
1. Не менее М100
2. Не менее М75
3. Не менее М35
4. Не менее М15

23) Какой марки по прочности на сжатие применяются клеевые составы для монтажа систем СФТК **пониженного** класса надежности?
1. Не менее М100
2. Не менее М75
3. Не менее М35
4. Не менее М15

24) Какой марки по морозостойкости применяются клеевые составы для монтажа систем СФТК **повышенного** класса надежности?
1. Не ниже F100
2. Не ниже F75
3. Не ниже F50
4. Не ниже F25

25) Какой марки по морозостойкости применяются клеевые составы для монтажа систем СФТК **пониженного** класса надежности?
1. Не ниже F100
2. Не ниже F75

3. Не ниже F50
4. Не ниже F25

26) При какой температуре допускается выполнять монтаж СФТК при условии соблюдения мер по обеспечению требуемого температурного-влажностного режима на участке производства работ?

1. До -20 ^{0}C
2. До - 10 ^{0}C
3. До 0 ^{0}C
4. До +5 ^{0}C

27) Какие атмосферные воздействия на поверхность фасада необходимо исключать при монтаже СФТК ? *(укажите два правильных варианта ответа)*

1. Прямые солнечные лучи
2. Туман
3. Низкое атмосферное давление
4. Атмосферные осадки

28) На каком расстоянии от наружной стены необходимо устанавливать строительные леса при монтаже систем СФТК ?

1. На толщину теплоизоляционного слоя
2. На толщину теплоизоляционного слоя, увеличенной на 10-15 см
3. На толщину теплоизоляционного слоя, увеличенной на 25-30 см (до 50 см максимум)
4. На толщину теплоизоляционного слоя, увеличенной на 60 см

29) Какие виды работ должны быть выполнены при подготовке основания для устройства СФТК ? *(укажите два правильных варианта ответа)*

1. Очистка от остатков раствора
2. Обработка гидроизоляционным составом
3. Очистка от загрязнений
4. Обработка антипиренами

30) Что необходимо сделать с металлическими деталями, которые будут закрываться слоем теплоизоляционнного материала при монтаже СФТК ?

1. Обработать укрепляющей грунтовкой
2. Обработать антикоррозионным составом
3. Обработать антипиреном
4. Обработать бактерицидным составом

31) Что необходимо сделать с участками поверхности основания при монтаже СФТК в случае наличия на них грибков и плесени?

1. Обработать укрепляющей грунтовкой
2. Обработать антикоррозионным составом
3. Обработать антипиреном

4. Обработать бактерицидным составом

32) Дефекты какой глубины должны быть заполнены ремонтными штукатурными составами ?

1. Более 10 мм
2. Более 20 мм
3. Более 30 мм
4. Более 50 мм

33) При каких отклонениях от плоскости работы по выравниванию проводят как отдельный вид работ ?

1. Более 10 мм на площади более 5 $м^2$
2. Более 20 мм на площади более 10 $м^2$
3. Более 30 мм на площади более 20 $м^2$
4. Более 50 мм на площади более 30 $м^2$

34) Установите последовательность действий при монтаже СФТК.

А. устройство базового штукатурного слоя
Б. монтаж теплоизоляционного слоя
В. устройство декоративно-защитного слоя
Г. подготовка основания

Запишите ответ в виде последовательности указанных выше обозначений:
1._____2._____3._____4._____

35) Чем заполняется зазор между цокольным профилем и основанием ?

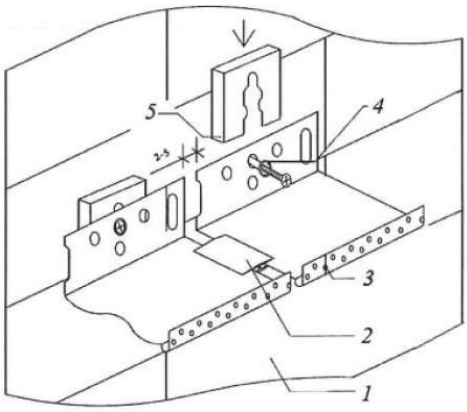
1. Акриловым герметиком
2. Полиуретановой пеной
3. Силиконовым герметиком
4. Паклей

36) Установите последовательность действий при устройстве теплоизоляционного слоя СФТК.

А. Механическая фиксация плит утеплителя
Б. Приклеивание плит утеплителя
В. Установка цокольного профиля

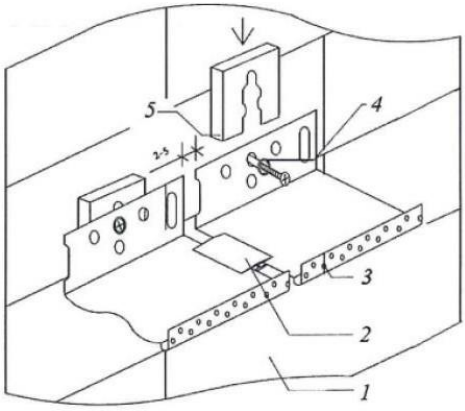
Запишите ответ в виде последовательности указанных выше обозначений:
1._____2._____3._____

37) Что на схеме обозначено цифрой 5?



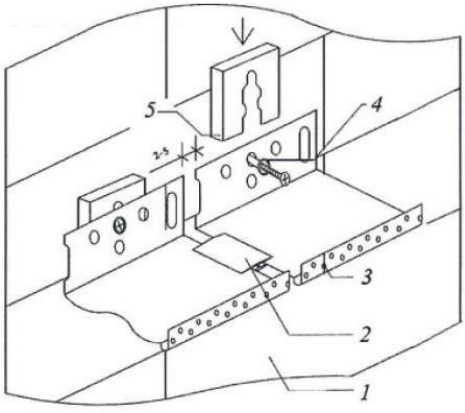
1. Соединительный элемент
2. Цокольный профиль
3. Дистанционная прокладка
4. Анкер с дюбелем

38) Что на схеме обозначено цифрой 2?



1. Соединительный элемент
2. Цокольный профиль
3. Дистанционная прокладка
4. Анкер с дюбелем

39) Что на схеме обозначено цифрой 3?



1. Соединительный элемент
2. Цокольный профиль
3. Дистанционная прокладка
4. Анкер с дюбелем

40) Наносится ли клеевая смесь на торцевые части плит утеплителя при приклеивании теплоизоляционного слоя?

1. Не наносится
2. Наносится обязательно
3. Наносится только на вертикальные торцы
4. Допускаются все варианты

УП 01 Учебная практика

Выполнение практических работ на учебных занятиях

- Провешивать поверхности
- Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
- Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
- Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
- Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
- Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- Заглаживать, структурировать штукатурные растворы
- Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
- Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
- Применять средства индивидуальной защиты
- Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором
- Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом

- Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины
- Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- Заглаживать штукатурные растворы
- Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
- Обслуживать штукатурную машину после завершения работ
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
- Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
- Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
- Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
- Оценивать состояние основания пола под стяжку
- Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность
- Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы
- Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов
- Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя
- Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Применять средства индивидуальной защиты
- Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов
- Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты
- Устранять технологические и эксплуатационные дефекты
- Изготавливать и собирать шаблоны
- Наносить подготовительные слои
- Выполнять разметку и провешивание поверхности
- Выполнять разделку углов
- Выполнять падуги

- Вытягивать тяги
- Выполнять ремонт тяг
- Вытягивать сложные розетки из нескольких центров
- Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов
- Различать декоративные архитектурные детали
- Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов
- Изготавливать декоративные архитектурные изделия
- Отделывать готовые изделия
- Устанавливать и крепить готовые декоративные архитектурные изделия
- Выполнять штукатурные барельефы
- Выполнять ремонт декоративных архитектурных элементов
- Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку
- Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев
- Армировать основания под декоративную штукатурку
- Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству
- Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов
- Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев
- Заглаживать и структурировать штукатурки
- Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито"
- Выполнять ремонт декоративных штукатурок
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок
- Диагностировать состояние поверхности основания
- Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений
- Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой
- Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
- Устанавливать усиливающие элементы и профили
- Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом
- Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости
- Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит
- Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит)
- Пользоваться проектной технической документацией

- Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит
- Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой

ПП 01 Производственная практика

Диф. зачет

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дата	Вид работы	Оценка

ИТОГО		

Подпись руководителя практики
/_____/.

М.П.

Материалы для промежуточной аттестации

по ПМ 01

Экзамен квалификационный

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Трудовая функция: Приготовление растворов наливных стяжек пола

Трудовое действие (действия):

Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов

Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Типовое задание:

Приготовить штукатурный раствор наливной стяжки пола **на основе гипсового вяжущего**.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Штукатурная мастерская

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

3. Вы можете воспользоваться

Инструменты:

- Пластмассовый бак 50-125 л (круглый)
- Штукатурный миксер (N ≥ 800ВТ)
- Кельма из нержавеющей стали
- Ведро 12л
- Удлинитель строительный с замедлением
- Шпатели
- Иные инструменты (на усмотрение сосискателя)

Перечень материалов:

- Пол самонивелирующийся Трибон – 1 мешок
- Стяжка цементная легкая УБО – 1 мешок
- Вода водопроводная
- Известковое молоко

Средства индивидуальной защиты:

- Защитная обувь (все время)
- Перчатки (все время)
- Респиратор (при необходимости)
- Защитные очки (при необходимости)

Критерии оценки практического задания:

А: Выбор материалов для приготовления смеси

Оценивается по следующим критериям на протяжении выполнения задания и по завершении

№ п/п	Название или описание	Требование или нормативный размер	Результат
1	Выбор воды затворения из предложенных жидкостей	Выбрана вода	**да**
2	Выбор гипсовой смеси из предложенных составов	Выбрана смесь Трибон	**да**

В: Технология приготовления смеси

Оценивается по следующим критериям на протяжении выполнения задания и по завершении

№ изме-рения	Название или описание	Требование или нормативный размер	Резуль-тат
2.1	Приготовление растворной смеси	Дозировка воды в соответствии с инструкцией на мешке	
2.2	Приготовление растворной смеси	Дозировка смеси в соответствии с инструкцией на мешке	
2.3	Приготовление растворной смеси	Перемешивание	
2.4	Приготовление растворной смеси	Определение консистенции (пятна расплыва) .Корретировка консистенции растворной смеси (при необходимости)	
2.5	Приготовление растворной смеси	Повторное перешивание	
2.6	Выбор инструмента для замешивания растворной смеси	миксер, штукатурная лопатка	

С: Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в соответствии с СП 12-135-2003 «Отраслевые типовые инструкции по охране труда»

(Оценивается на всем протяжении выполнения задания)

№ изме-рения	Название или описание	Требование или нормативный размер	Результат
3.1	Использование средств индивидуальной защиты	Защитная обувь	Да
3.2	Использование средств индивидуальной защиты	Перчатки	Да
3.3	Использование средств индивидуальной защиты	Респиратор	Да
3.4	Использование средств индивидуальной защиты	Защитные очки	Да

3.5	Чистота рабочего места	Отсутствие мусора, грязи на рабочем месте	Да

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовых функций «Приготовление штукатурных растворов и смесей» принимается при сумме баллов по всем критериям**.**

АФК. 00 Физическая культура

Практические задания - нормы ГТО

1. Отжимания
2. Метание набивного меча
3. Тройной прыжок с места
4. Бег 100 м.
5. 20 приседаний в (с)
6. Прыжок вверх с места
7. Пресс за 1 минуту
8. Подтягивание
9. Прыжок в длину с места
10. Угол в висе 90
11. Бег 60 м.
12. Прыжок в высоту
13. Наклон туловища (тест на гибкость)
14. Присест, встать «пистолет»
15. Бег 30 м.
16. Пресс за 5 минут

17. Прыжки на скакалке за 1 мин
18. Челночный бег 3*9
19. Прыжок через козла ноги врозь
20. Прыжок через козла ноги поджав под себя

Теоретические вопросы

1. История Олимпийских игр до нашей эры.
2. История спортивной игры Волейбол, правила игры.
3. История спортивной игры Баскетбол, правила игры.
4. История легкой атлетики и его виды.
5. История лыжного спорта, виды спорта на лыжах.
6. История художественной гимнастики, виды художественной гимнастики.
7. История и виды гимнастики.
8. Что такое «Общая Физическая Подготовка» (ОФП), виды ОФП и влияние на организм человека.
9. Что такое здоровый образ жизни.
10. Что такое массаж, какой бывает массаж и как его правильно делать.
11. Что такое подвижные игры и для чего они нужны на уроках. (какие знаете подвижные игры?).
12. Что такое Ритмическая гимнастика, для чего она нужна.
13. Что такое Личная гигиена, что включает личная гигиена.
14. Какие летние Олимпийские виды спорта (перечислить и рассказать, не менее 25видов).
15. Какие зимние Олимпийские виды спорта (перечислить и рассказать, не менее 10 видов).
16. Какое влияние воздействует на образ жизни родителей на здоровье детей.

СА. 01 Социально-бытовая ориентировка

Задание № 1
Заполни таблицу о своих родственниках.

Родственные	Фамилия	Имя	Отчество	Место

отношения				работы
Отец				
Мать				
Сестра				
Брат				

Задание № 2

Ответь на вопрос.

Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?_____

Задание № 3

Выбери, что, по-твоему, самое главное для создания семьи.

а) любовь

б) материальная заинтересованность

в) красота

г) уважение

д) взаимные чувства

е) терпение

ж) труд

з) доброжелательность

и) духовная близость

к) трудолюбие

л) дружба

м) взаимовыручка

н) честность

о) забота

Задание № 4

Перечисли условия вступления в брак.

а) деньги

б) брачный возраст

в) близкие родственники

г) взаимное согласие

д) уже состоит в браке

Задание № 5

Шерстяные вещи нужно стирать

а) хозяйственным мылом

б) универсальным стиральным порошком

в) средством для деликатной стирки

Задание № 6
При приготовлении пищи нужно
а) надеть старый халат;
б) надеть чистый фартук и косынку;
в) надеть повседневную одежду.

Задание № 7
Выбери правильный ответ
Что должно быть личным
а) туалетная бумага
б) зубная щетка
в) носовой платок
г) расческа

Задание № 8
Выбери правильный ответ
Обувь нужно
а) сушить
б) гладить
в) протирать
г) чистить

Задание № 9
Выбери правильный ответ
Какая одежда нужна на каждый день
а) праздничная
б) спортивная
в) повседневная
г) домашняя

Задание № 10
Выбери правильный ответ
Личная гигиена - это
а) уход за руками
б) уход за волосами
в) уход за телом
г) уход за квартирой

Задание № 11
Отметь правильные ответы

Назови виды жилых помещений в квартире
а) гостиная
б) кухня
в) сан. узел
г) спальня
д) кладовая

Задание № 12
Отметь правильные ответы
При встрече говорят
а) здравствуйте
б) прощайте
в) до встречи
г) добрый день

Задание № 13
Дай правильный ответ.
а) как называется средство для перевозки грузов, людей
б) как называется человек, идущий пешком
в) как называется человек , который едет в транспорте
г) что означает красный свет светофора

Задание № 14
Выбери правильный ответ.
Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды
а) молоток, пила, игла;
б) ножницы, игла, наперсток, нитки;
в) ножницы, нитки, молоток, наперсток.
Задание № 15
Хранить продукты в холодильнике можно:
а) сколько угодно;
б) не больше суток;
в) определенное время для каждого вида продуктов.

СА. 02 Коррекционные занятия

диф. зачет

1. ***Личность – это:***

   а) сознательный индивид;

   б) любой человек;

в) человек определенного возраста;

г) человек, имеющий потребности.

2. ***Темперамент – это:***

а) отражение предыдущего опыта;

б) тип реагирования нервной системы;

в) стиль поведения в обществе;

г) система взглядов на мир.

3. ***Характер – это:***

а) комплекс психических состояний;

б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;

в) отражение отдельных свойств предметов;

г) способность отдавать отчет в своих поступках.

4. ***Общение – это:***

а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;

б) процесс порождающийся потребностями;

в) усвоение опыта в деятельности;

г) все перечисленное.

5. ***Эмоции – это:***

а) отражение существенных признаков предметов и явлений;

б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;

в) процесс перестройки имеющихся образов;

г) комплексная деятельность анализаторных систем.

6. ***Восприятие − это:***

а) воссоздание образов в сознании;

б) отражение прошлого в сознании;

в) отражение желаемых образов;

г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.

7. ***Память − это:***

а) создание новых образов;

б) отражение общего в идентичном;

в) следовая форма отражения прошлого опыта;

г) умение обрабатывать информацию.

8. Мышление – это:

а) отражение отдельных свойств предметов;

б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;

в) отражение предыдущего опыта;

г) отражение предметов в целом.

9. К вербальным средствам общения относят:

а) Мимика.

б) Слова.

в) Жесты.

10. Какие жесты свидетельствуют об искренности и желание говорить откровенно?

а) Раскрытые руки

б) Расстегивание пиджака

в) Закладывание рук за спину с обхватом запястья.

г) Расхаживание по комнате.

д) Закладывание рук за голову.

11. Высказывание «Тебе очень идет этот цвет» это?

а) Лесть.

б) Комплимент.

в) Похвала.

12. Какие действия могут привести к нарастанию конфликта?

А) силовое давление

Б) уговоры

В) невмешательство

13. «Ситуация, когда человек трогает с закрытыми глазами шланг и пытается отгадать, что это такое» - это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) воображение;

г) мышление;

д) все ответы верны.

14. Независимая Я-концепция не одобряет:

а) коллективизм;

б) конформизм;

в) эгоизм;

г) эготизм;

д) все ответы верны

15. Средством человеческого общения является:

а) речь;

б) знак;

в) язык;

г) символ

16. Сложное, постоянное, устоявшееся эмоциональное отношение человека – это:

а) эмоции

б) чувства

в) воля

г) эмоции и чувства