

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ «ЮЭТ»

г.Южноуральск

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ГБПОУ «ЮЭТ»
Цель программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале ГБПОУ «ЮЭТ»; - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации ФЗ «Об образовании» – Концепция развития инклюзивного образования – ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" – Положение об инклюзивном образовании в техникуме – План реализации Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требований к средствам обучения и воспитания – Приказы и распоряжения по техникуму
Исполнители программы	социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения. Учреждения системы профилактики

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий в ГБПОУ «ЮЭТ» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
<p>Целевая аудитория:</p>	<p>обучающиеся 1 – 4 курсов техникума.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2020/2021 уч.год (ежегодно в июне месяце составляется план работы на следующий учебный год).</p>

Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога и педагога-психолога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А инвалидами и лицами с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. «жизненная проблемная ситуация».

Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в «социально-опасном положении», и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Техникум поддерживает деловые контакты с КДН и ЗП, ПДН МО МВД «Южноуральский», Управлением социальной защиты населения, Городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме. Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Южноуральском городском округе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования. Обучающийся должен иметь заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в

профессиональном образовательном учреждении по специальностям на момент подачи документов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем);
- групповой;
- коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы);
- на уровне техникума.

Направления деятельности

Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- организационное – организация перспективного и текущего планирования деятельности;
- научно-методическое;
- научно-аналитическое;
- практико-ориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профконсультационная работа и т.д.);
- психологическое просвещение;
- информационная деятельность.

Формы психолого-педагогического сопровождения

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах. Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся в техникуме, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в техникуме.

Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, преподавателями, кураторами студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в техникуме, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками

противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, кураторам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды.

Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и руководителей техникума потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;
- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни вуза, их социальная активность;
- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью
- психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;
- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в техникуме; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.

План мероприятий по реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на 2020/2021 год

1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных	Педагоги-психологи, Социальные педагоги, Классные руководители	Сентябрь
2	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ	социальные педагоги, педагоги-психологи	Сентябрь-октябрь

2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

1	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала	Педагог-психолог	Октябрь, апрель
---	---	------------------	-----------------

	<p>тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»</p> <p>2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».</p> <p>3. Тест «Подвергались ли вы насилию».</p> <p>4. Опросник Басса-Дарки</p> <p>5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)</p> <p>6. Дифференциально-диагностический опросник</p> <p>7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление)</p> <p>8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»</p> <p>9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности</p> <p>10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций</p> <p>11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к техникуму"</p> <p>12. Рисуночные тесты</p>		
3	Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия техникума и городские мероприятия	Классные руководители Педагоги организаторы Воспитатели	Регулярно
4	Консультирование классных руководителей и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных	Педагог-психолог Социальные педагоги	Регулярно

	направлений в работе с обучающимися с ОВЗ		
5	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагоги-психологи Социальные педагоги	Регулярно
6	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Администрация Педагог-психолог Социальные педагоги Классные руководители	Регулярно
7	Совместное посещение студентов на дому	Педагог-психолог, мастера п/о, преподаватели	По необходимости
8	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: 1. КДН и ЗП ЮГО 2. ПДН МО МВД «Южноуральский» 3. УСЗН ЮГО 4. ГБУЗ Городская больница	Педагог-психолог Социальные педагоги	В соответствии с межведомственным планом
9	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Педагог-психолог Социальные педагоги	1 полугодие
10	Проведение тренингов, бесед, конкурсов, викторин по разным направлениям (профилактика негативных проявлений,	Педагог – психолог, мастера п/о	В течение года

	развитие нравственности и т.п.)		
11	Оформление и размещение информационных стендов по профилактике ПАВ	Социальные педагоги	В течение года
12	Профилактические лекции по профилактике незаконного употребления и оборота наркотических средств сотрудниками ГУ МВД РФ	Педагог – психолог	В течение года
13	Мониторинг социальных сетей на предмет принадлежности к социально опасным группам в интернете	Педагог – психолог	Ежемесячно
14	Беседы, инструктажи по обеспечению безопасности обучающихся в техникуме и вне образовательного учреждения	Мастера п/о, классные руководители	В течение года

**Индивидуальная карта социально-психологического
сопровождения обучающегося**

Раздел I. «Общие сведения о студенте»

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

Раздел II. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

Раздел III. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента проживающего в городе.

**Раздел III. Рекомендации по развитию социально-педагогического
сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными
возможностями здоровья**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. студента

Число, месяц, год рождения

Дата поступления в техникум

Степень инвалидности

Учет

ФИО, место работы и занимаемая должность отца

ФИО, место работы и занимаемая должность матери

Адрес места жительства, домашний телефон

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с

матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Студент проживает: отдельная

квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____

(кол-во соседей)

Студент проживает:

общежитие _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО СТУДЕНТА

Своя комната _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ)

4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ _____

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения студента

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально-психологические характеристики и методы исследования

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Методика изучения познавательных процессов: память; внимание; мышление
2. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» личности (опросник Айзенка)
3. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»
4. Тест «Подвергались ли вы насилию»
5. Межличностное взаимодействие:
 - социометрический статус;
 - потребность в общении.
6. Тест «Подвергались ли вы насилию»
7. Опросник Басса – Дарки
8. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)
9. Дифференциально-диагностический опросник
10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности
11. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций
12. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к техникуму"

Раздел 2. УЧЕБНАЯ КАРТА

Учебная деятельность

Параметры _____

Мнение студента _____

Мнение родителей _____

Мнение классного
руководителя _____

Предметы, изучаемые с
удовольствием _____

Предметы, вызывающие
трудности _____

Предметы, которые хотели бы изучать
дополнительно _____

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры _____

Мнение
студента _____

Мнение
родителей _____

Мнение классного
руководителя _____

Полностью самостоятелен _____

Оказывается эпизодическая помощь (указать, по
каким) _____

Оказывается постоянная
помощь _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

___ курс _____

___ курс _____

___ курс _____
