

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Южноуральск

Паспорт программы

Наименование программы	Психолого- педагогического сопровождения студентов «группы риска» ГБПОУ «ЮЭТ»
Цели деятельности:	Психолого – педагогическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно – профессиональной деятельности в техникуме.
Основные задачи психологического сопровождения:	<p>1.Выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, психологический анализ ситуации развития в техникуме;</p> <p>2.Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;</p> <p>3.Развитие умений эффективного взаимодействия, самопознания и самопонимания, осознание своеобразия собственных способностей, интеллектуальных и творческих возможностей;</p> <p>4.Содействие созданию благоприятного психологического климата в техникуме;</p> <p>5.Развитие устойчивой мотивации в выбранной профессии.</p>
Правовые аспекты психологического сопровождения студентов «группы риска»:	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Закон РФ "Об образовании";</p> <p>Семейный кодекс РФ;</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";</p> <p>Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);</p> <p>Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).</p>
Срок реализации программы:	2020/2021 учебный год.
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курс
Ожидаемые результаты:	- Эффективное решение проблем,

	<p>возникающих у студентов группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доверия к окружающим через принятие себя; -Нормализация межличностных отношений; -Снижения риска употребления ПАВ; -Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе. -Повышение мотивации к обучению студентов; -Повышение качества усвоения предметных программ; -Формирование социальных и коммуникативных компетенций; -Адаптация обучающихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь; -Повышение уровня самоорганизации и воспитанности; -Рост достижений обучающихся.
--	--

Принципы психологического сопровождения:

- Конфиденциальность.
- Добровольность.
- Личная заинтересованность.
- Принятие человеком ответственности за свою жизнь.
- Взаимное доверие.
- Поддержка.
- Уважение личности и индивидуальности.
- Максимальная активность личности.
- Минимизация негативных последствий.

Направления психологического сопровождения:

1. Психологическая профилактика:

- адаптация подростков 1-го курса к условиям образовательного учреждения, рекомендации педагогам, родителям и др. по оказанию помощи подросткам в адаптационный период;
- устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- раннее выявление и психопрофилактика, работа с «группой риска»;
- психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением;
- предупреждение противоправного поведения подростков.

2. Психологическая диагностика:

- раннее выявление обучающихся с отклоняющимся поведением («группы риска»);
- психолого-педагогическая диагностика (определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания), выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение.

3. Психолого- педагогическое просвещение:

- способствовать формированию у преподавателей, классных руководителей и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их для своей педагогической и психологической компетенции.

4. Консультирование:

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам их развития, обучения и воспитания в образовательном процессе;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (или лиц их заменяющих) по вопросам психического и социального благополучия их детей в процессе обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

5. Развивающая и коррекционная работа:

- содействие развитию подростков, в соответствии с возрастной нормой;
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися «группы риска»;
- развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

б. Организационно – методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- посещение совещаний, педагогических советов и методических объединений;
- оформление психологических стендов и кабинета.

Основные методы психологического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- социально-психологический тренинг;
- беседы;
- психологические занятия и др.

Формы психологического сопровождения:

- индивидуальная;
- групповая работа.

Адресная группа психологического сопровождения:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники.

**План мероприятий педагога-психолога
со студентами «группы риска» на 2020/2021год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат	Исполнитель
1	Знакомство с личными делами студентов нового набора. Выявление студентов «группы риска». Корректировка плана работы.	сентябрь	Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, воспитателями общежития.	Педагог-психолог
2	Составление картотеки	сентябрь	Систематизация информации	Педагог-психолог
3	Проведение психологического тренинга «Знакомство»	сентябрь	Сплочение группы, первичное знакомство	Педагог-психолог
4.	Мониторинг социальных сетей на предмет принадлежности с социально опасным группам	ежемесячно	Отсутствие правонарушений в сети интернет студентами	Педагог-психолог
5	Правовые лекции сотрудниками ПДН МВД МО «Южноуральский»	сентябрь-февраль	Снижение правонарушений	Педагог-психолог
6.	Оформление и размещение информационных стендов по профилактике ПАВ в учебных корпусах студенческих общежитий	в течение года	Разъяснение последствий употребления с целью привлечения к ЗОЖ	Педагог-психолог Социальный педагог
7	Тренинг «Стоп ВИЧ»	декабрь	Профилактика заболеваемости	Педагог-психолог
8	Профилактические лекции по профилактике незаконного	январь	Отсутствие правонарушений связанных с незаконным оборотом	Педагог-психолог

	употребления и оборота наркотических средств сотрудниками ГУ МВД РФ г. Челябинска		наркотиков	
9	Онлайн мероприятия сотрудников Центра мониторинга социальных сетей	сентябрь	Профилактика терроризма, экстремизма	Педагог-психолог
10	Проведение добровольного областного социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления ПАВ	март	Мониторинг студентов, вовлеченных в употребление ПАВ	Педагог-психолог
11	Интерактивный семинар методистов МБУДО «ДЮЦ» г. Челябинска на тему «Пропаганда здорового образа жизни» по программе «Общее дело».	ноябрь-декабрь	Привлечение студентов к ЗОЖ по принципу равный-равному	Педагог-психолог
12	Проведение психологических тренингов «Жизненные ценности», «Стоп ВИЧ», «Как справиться со стрессом», «Алкоголизм и наркомания: миф и реальность» и т.д	в течение года	Повышение психологической, правовой грамотности	Педагог-психолог
13	Проведение бесед и инструктажей сотрудником МЧС по обеспечению безопасности	декабрь-май	Сокращения числа несчастных случаев в жизни	Педагог-психолог

	жизнедеятельности студентов			
14	Проведение индивидуальных бесед и диагностик студентов «группы риска»	в течение года	Коррекция поведения, эмоциональных состояний	Педагог-психолог
15	Оказание консультативной помощи студентам «группы риска»	в течение года	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог
16	Совместное посещение студентов «группы риска» на дому	в течение года	Помощь в освоении учебной программы, преодолении трудных жизненных ситуаций	Педагог-психолог
17	Конкурс плакатов о здоровом образе жизни	в течение года	Привлечение к ЗОЖ	Педагог-психолог
18	Показ видеофильмов и роликов по профилактике вредных привычек	в течение года	Пропаганда ЗОЖ	Педагог-психолог

Социально-психологическая характеристика студента

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Место жительства _____

Профессия (специальность) _____

Мотив выбора профессии _____

Увлечения студента _____

1. Сведения о семье:

Ф.И.О. матери _____

Место работы, должность _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы, должность _____

Ф.И.О. опекуна _____

Место работы, должность _____

Другие члены семьи _____

2. Атмосфера семьи:

а) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная) _____

б) неблагоприятная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки) _____

3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Посещение студентом учебных занятий

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Участие в мероприятиях _____

4. Состояние и развитие студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Патологические влечения:

- курит
- употребляет спиртные напитки

5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:

Позиция студента в коллективе (лидер «звезда», предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

6. Манера и стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Тест «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов»

1. Человек - Природа
2. Человек - Техника
3. Человек - Человек
4. Человек - Знак
5. Человек – Художественный образ

Тест-опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека

Тест «Цветовой тест Люшера»

- экстраверт
- интроверт
- нейротизм

Индивидуально-ориентированный коррекционный маршрут

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Выявленные проблемы:

1. _____

2. _____

3. _____

Задачи коррекции:

1. _____

2. _____

3. _____