

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Образовательная программа профориентационной направленности
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Южноуральский энергетический техникум»

Южноуральск, 2021

Введение

Раздел 1. Этапы реализации Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

Раздел 2. Ресурсное обеспечение Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

Раздел 3. Механизм реализации Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

Раздел 5. Определение критериев эффективности Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

Заключение

Программа
организационно-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ
на период 2021-2025 гг.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ на период 2021-2025 гг.
Разработчики Программы	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»
Цели и задачи Программы	<p>Цели Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке труда2. Создание механизмов устойчивого развития системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ3. Совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание социальной поддержки выпускникам, избравшим работу по профильной профессии, специальности <p>Основными задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;- ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на

- собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
 - привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;

Сроки реализации 2021-2025 гг.

Ожидаемые
результаты
реализации
Программы

удовлетворение спроса предприятий в квалифицированных специалистах и рабочих, стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;

достижение единых стратегических целей развития профессионального образования Челябинской области;

внедрение системы методического и технологического обеспечения единой профориентационной образовательной информационной среды;

гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей предприятия и личности развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального образования модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов улучшение социальной адаптации выпускников.

Данная Программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации обучающихся ГБПОУ ЮЭТ, социальной адаптации и психологической поддержке студентов и выпускников техникума.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью Программы развития

техникума на среднесрочный период 2021-2025 гг.

Мероприятия Программы будут способствовать оказанию содействия обучающимся в профессиональном самоопределении, гражданам в выборе сферы деятельности, профессии (специальности), в повышении уровня и возможности трудоустройства.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции Южноуральского городского округа.

С целью создания системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, разработана Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «ЮЭТ», ставшие составной частью единой системы.

Программа представляет стратегию построения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Внедрение Программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подразумевает компетентностный подход. Суть такого подхода заключается в том, чтобы специалист «на выходе» не только соответствовал определенным рыночным ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Актуальность создания целостной педагогической системы

организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся со студентами СПО, слушателями курсов дополнительного образования в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;

- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;

- демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Проблема организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;

- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;

- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения,

реализуемой современными учреждениями образования;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы по профессиональному сопровождению абитуриента, студента, начинающего специалиста и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Реализуемая программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В техникуме созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, позволяет конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и ресурсное обеспечение профориентационной деятельности.

Для эффективного обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно самой системы.

Раздел 1. Этапы реализации Программы

Первый этап: 2021 - 2022 годы. Разработка положений, планов работы, заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, создание методической и материально-технической базы, создание ресурсного центра по профориентации, формирование функционального взаимодействия уровневых структур в системе профориентационной работы в техникуме.

Второй этап: 2022-2025 годы. Реализация основных программ профориентационной работы на всех этапах обучения будущего специалиста.

Основной итог работы - стабилизация кадрового положения, тенденции роста доли молодежи в структуре кадров, укрепление мотиваций на работу в производстве.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение

Проблема кадрового обеспечения Южноуральского городского округа и Увельского района четко обозначила необходимость эффективного использования уже имеющихся кадров и создания условий для привлечения и трудоустройства новых кадров и их переподготовки путем непрерывной профориентационной работы по привлечению новых кадров из числа выпускников учебных заведений среднего профессионального образования мотивированных на работу в отраслях промышленности и транспорта.

Прогноз экономического развития на ближайшие годы повлечет изменения и новые требования к профессионально-квалификационной структуре рабочей силы. Поэтому профессиональная ориентация и опережающее профессиональное обучение граждан, находящихся под риском увольнения, но имеющих базовое среднее профессиональное образование, может частично снизить проблему нехватки специалистов.

Одним из путей решения проблемы является увеличение контрольных цифр приема на наиболее востребованные специальности. В связи с повышением конкуренции на рынке образовательных услуг организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на получение профессионального

образования должна играть существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги.

Для реализации Программы необходимо использовать ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное.

Материально -техническое обеспечение:

- расширение форм допрофессиональной подготовки обучающихся (Интернет-школы, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, студенческий бизнес-инкубатор);

Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств посредством предоставления учащимся и студентам дополнительных образовательных услуг; организации профконсультаций и консультативно-психологической помощи учащимся и студентам;

- выделение финансовых средств на ежегодную премию директора техникума за образовательные проекты преподавателей по профориентации обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ».

Нормативно-правовое обеспечение:

разработка положения «об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Организационно-управленческое обеспечение:

- создание консорциума социальных партнеров ГБПОУ ЮЭТ;
- внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;
- осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- формирование мотивации преподавателей, сотрудников техникума по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- назначение представителей техникума в качестве кураторов по проектной и профориентационной работе в районах Челябинской области.

Научно-методическое обеспечение:

- разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития специалистов;
- разработка технологии проведения профессиональной диагностики с обучающимися посредством использования сети Интернета;
- подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий обучающихся;

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);
- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;
- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГБПОУ «ЮЭТ».

Раздел 3. Механизм реализации Программы

Для полной реализации Программы предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы, которые базируются на принципах партнерства органов исполнительной власти,

местного самоуправления, служб занятости, работодателей, учреждений образования, общественных объединений в разработке и реализации мер по профессиональной ориентации молодежи на получение образования и обеспечению занятости населения, удовлетворении потребности предприятий в специалистах со средним профессиональным образованием.

Организационные:

- применение программно-проектного планирования; разработка текущих планов на основе стратегического плана реализации программы,
- проведение регулярных заседаний Совета по профориентации, Комиссии по трудоустройству для осуществления оперативного контроля за ходом реализации Программы,
- проведение форумов, слетов, научно-практических конференций для оценки хода реализации Программы,
- углубление социального партнерства;
- организация образовательных мероприятий для участников реализации Программы; введение «портфолио» студентов как средства личностного и профессионального развития
- методическое и информационной обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий Программы;
- представление Программы, хода ее реализации и результатов широкому кругу общественности.

Экономические:

- участие в программах развития среднего профессионального образования на территории Челябинской области;
- проведение многоцелевого мониторинга реализации Программы и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных Программой.

Правовые:

- анализ действующих регламентирующих документов;
- изменение действующих и разработка новых типовых

документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации Программы по всем направлениям деятельности;

- подготовка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы техникума, касающейся профориентационной работы с обучающимися, студентами и молодыми кадрами.

Наименование: государственное бюджетное профессиональное учреждение «Южноуральский энергетический техникум».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: техникум.

В состав техникума входят три отделения:

Энергетическое отделение ГБПОУЮЭТ

Местонахождения: 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Строителей, дом 3.

Политехническое отделение ГБПОУЮЭТ

Местонахождения: 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Спортивная, дом 21

Агропромышленное отделение ГБПОУЮЭТ

Место нахождения: 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Спортивная, дом 9а

e-mail ГБПОУЮЭТ: info@yets.ru

Официальный сайт ГБПОУЮЭТ: <http://www.yets.ru>

Информация об учредителе:

Наименование учредителя: Министерство образования и науки Челябинской области
Министр образования и науки Челябинской области: Кузнецов Александр Игоревич
Место нахождения учредителя: 45412021, Россия, Челябинская область, Челябинск, Революции площадь, 4

Адрес сайта учредителя образовательной организации в сети

интернет: <http://minobr74.ru>

Адрес электронной почты: minobr@minobr174.ru

Южноуральский энергетический техникум создан в 1952 году Советом народного хозяйства Челябинского экономического административного района для подготовки специалистов для строящейся Южноуральской ГРЭС – одной из первых в Советском Союзе тепловых электростанций мощностью 1000 МВт. Техникум образовался как вечерний филиал Челябинского энергетического техникума и стал готовить специалистов двух направлений: теплотехников-котельщиков и электриков. В июне 1958 г. был преобразован в самостоятельный вечерний индустриальный техникум, который, кроме энергетиков, стал готовить техников-строителей и технологов по керамике – эти специалисты понадобились новостроящимся заводам молодого г. Южноуральска.

26.06.2021 на основании распоряжения Правительства Челябинской области года №79-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» создано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» путем присоединения государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)

«Южноуральский политехнический техникум» и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №118» г. Южноуральск.

Правовой основой реализации образовательной деятельности техникума являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 № 0001046, регистрационный номер 11855 от 29 октября 2015 года.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000180, регистрационный номер 3043 от 17 мая 2021 года. Свидетельство действует до 09 декабря 2020 года.

3. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральский энергетический техникум».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

5. Учебные планы по специальностям и профессиям, утвержденные директором техникума.

6. Основные образовательные программы, реализуемые в техникуме.

7. Комплект локальных актов техникума, регламентирующих учебную, воспитательную, методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

5. Образовательная деятельность

Техникум в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализует следующие образовательные программы:

Таблица 1–Образовательные программы техникума

Наименование специальности	Квалификация	Срок обучения	Бюджет / внебюджет
<i>Специальности</i>			
13.01.03 Электрические станции, сети и системы	Техник-электрик	3года10мес.	Бюджет
13.01.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	Техник-электромонтажник	3года10мес.	Бюджет
22.02.06 Сварочное производство	Техник	3года10мес.	Бюджет

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник	3года10мес.	Бюджет
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Юрист	2года10мес	Внебюджет
38.02.05 Товароведениеиэкспе ртиза качества потребительских товаров	Товаровед-эксперт	2года10мес	Внебюджет
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу	3года10мес	Бюджет
<i>Профессии</i>			
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля	2года10мес	Бюджет
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	Оператор Животноводчески х ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйствен ных машин и оборудования, трак торист-машинистс ельскохозяйственн огопроизводства, водитель категории С	3года10мес	Бюджет
43.01.09 Повар, кондитер	Повар, кондитер	3года10мес	Бюджет
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом, сварщик частично механизированной сварки(наплавки)	2года10мес	Бюджет
43.01.02 Парикмахер	Парикмахер	2года10мес	Бюджет

Подготовка ведется на базе 9 и 11 классов.

Подготовка квалифицированных рабочих из числа граждан с
ограниченными возможностями здоровья,
Не имеющих основного общего образования

18103Садовник	1год10мес
19727Штукатур	1год10месяцев

Изучение потребностей региона определяет необходимость подготовки выпускников в техникуме для определенных заказчиков-работодателей и для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми техникум реализует додипломную специализацию для студентов выпускных групп.

Целью организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «ЮЭТ» является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, определены следующие задачи организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «ЮЭТ»:

1. Проведение анализа существующей теории и практики педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.

2. Выявление основных компонентов системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения с абитуриентами и студентами техникума, определение их преемственности и взаимосвязи.

3. Разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов в условиях реализации непрерывного образования

и экспериментальная проверка ее эффективности.

4. Обеспечение скоординированности действий техникума и работодателей по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для повышения качества подготовки специалистов.

5. Создание гибкой, вариативной и мобильной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом быстро меняющегося рынка труда.

6. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

7. Активизация ресурсного потенциала техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Успешность реализации Программы обусловлена:

- 1) Социальным партнерством
- 2) Учебно-материальной базой
- 3) Знаниями, умениями, опытом
- 4) Востребованностью выпускника

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися. Данное направление работы, сформировавшееся в течение многих лет в Южноуральском энергетическом техникуме с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся. На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области на базе Южноуральского энергетического техникума открыт центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

Коллективом преподавателей разработана и реализуется программа деятельности центра профориентации и психологической поддержки

молодежи.

Работа по профессиональной ориентации является одним из важных направлений в работе техникума. От качества проводимой работы, зависит, каким будет контингент обучающихся в техникуме, с каким объемом, знаний какой, мотивацией придёт выпускник школы в наш техникум, поэтому профориентационная деятельность проводится не только преподавателями техникума, к этой работе активно привлекаются студенты техникума.

В ЮЭТ традиционно проводятся следующие мероприятия:

День открытых дверей, где школьники знакомят с учебным заведением, порядком приема, со студенческой жизнью;

- Выпуск и распространение в школах города и ближайших населённых пунктах информационных буклетов;

- Работа выездных агитбригад;

- разработка и проведение учебных занятий по общеобразовательным предметам, направленных на интеграцию содержания образования профессиональной деятельностью и выходом на производство;

- организация экскурсий на предприятия города. Экскурсии позволяют решить проблему привлечения учащихся школ к освоению рабочих профессий,

что в свою очередь создаст условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

- организация и проведение предметных недель предметными (цикловыми) комиссиями;

- проведение конкурсов профмастерства по специальностям и профессиям, которым обучают в техникуме с приглашением школьников;

- совместная работа с городскими СМИ с целью освещения профориентационных мероприятий в ЮЭТ;

- на сайте техникума открыта страница «Профориентация», где

представлена вся информация о профессиях и специальностях, о мероприятиях, организованных центром, выложены видеоролики о профессиях.

Основной целью всех этих мероприятий является проведение профориентационной работы с учащимися школ города Южноуральска и Увельского района и их родителями, знакомство с учебным заведением, с основными специальностями нового набора, с правилами поступления в техникум.

С целью повышения мотивации к обучению и участию в социально-значимых проектах, ориентированных на практическую и профессиональную составляющую Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи разрабатываются и внедряются новые формы профориентационной работы:

- разработка и проведение курса занятий с обучающимися ЮЭТ: «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Технология поиска работы»;
- приглашение школьников и родителей на конкурсы “Студент года” и другие студенческие конкурсы;
- В сентябре проводится «Парад профессий» на городской площади. Все специальности и профессии, по которым ведётся обучение в нашем техникуме, представлены на этом мероприятии. Любой житель города может полюбоваться и испытать на себе работу юных мастеров кулинаров, парикмахеров и визажистов, разобрать, рассмотреть механизмы автомобиля, посадить цветы и получить ценные советы по уходу за растениями, поучаствовать в викторинах с вопросами по специальностям и профессиям.
- В рамках областной программы ТЕМП для воспитанников детских садов студенты организовали экскурсии с целью знакомства с профессиями автомеханика, тракториста и, как элемент профессии «строитель», ребятам предложены гипсовые модели машин и подсолнухов для разукрашивания. В заключении экскурсии каждый ребёнок получил

книжку-малышку «Мир профессий» и собственноручно раскрашенный сувенир.

- В д/с №9 «Солнышко» студентами и преподавателями техникума открыт музей профессий. Среди экспонатов музея представлены макеты студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», изготовленные ими на занятиях кружка «Архитектурное макетирование», а так же макеты студентов специальностей «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» и «Сварочное производство». Студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» сделали брошюры о правах ребёнка и о профессии коммерсанта. Остальные специальности и профессии ЮЭТ представлены в виде книжек с фотографиями.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод, что программа центра профориентации:

- Помогает выбрать профессию с учетом способностей и индивидуальных особенностей;
- Учит самостоятельно выстраивать карьеру.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов техникума осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Рекламная деятельность

Целью рекламной деятельности является осуществление насыщенной и разнообразной информационной поддержки выпускников образовательных школ и их родителей, обеспечивающей практическое ознакомление молодежи с профессиями, по которым осуществляется подготовка в Техникуме, условиях и перспективах обучения, трудоустройства и построения дальнейшего профессионального пути, что обеспечит привлекательность программ профессионального образования и обоснованное привлечение молодежи к поступлению.

Создание системы практического ознакомления молодежи с

конкретными вариантами профессионального выбора - задача организационно сложная и ресурсоемкая. Она выстраивается в Техникуме таким образом, чтобы эффективно информировать о содержании альтернатив и тем самым помогать выпускникам общеобразовательных школ принять разумное решение.

В Техникуме сложилась система многоканального информирования выпускников образовательных школ о получении профессий и специальностей. Специалистами Техникума в 2020 году был проведен анализ использования каналов получения информации среди выпускников общеобразовательных школ.

Каналы информирования	Кол-во человек, которые получили информацию о Техникуме из этого источника	Кол-во поступивших на I курс, которые получили информацию о техникуме из этого источника	
		Чел.	% от общего кол-ва поступивших на I курс
Собрания в общеобразовательных школах города	180	36	17
Акции в техникуме (экскурсии, «День открытых дверей» и др.)	146	42	20
Ярмарки учебных мест совместно с ЦЗН для выпускников школ города и районов	1030	37	18
Мастер-классы в общеобразовательных школах	20210	12	5,7
Участие в различных конкурсах совместно с выпускниками школ города и района	205	9	4,4
Посещение сайта Техникума	Более 5 000	11	5
Телерепортажи о деятельности техникума	Более 5 000	33	15,7
Печатная реклама	Более 1 500	30	14,2

Проведение опроса среди поступающих показало, что большинство из них при решении вопроса о выборе профессии и учреждения профессионального образования пользовались информацией из официальных источников, формируемых Техникумом (75.29%). Наиболее часто выпускники принимают решение после посещения пиар-акций. Достаточно эффективны в плане информирования Ярмарки профессий, проводимых на уровне города.

Однако пока недостаточно высокой остается эффективность презентации Техникума в школах, что обусловлено недостаточным применением активных форм профориентационной работы - 1.29% (профориентационные игры, викторины, фестивали, профессиональные пробы с участием выпускников школ), которые предполагают высшую степень проявления активности обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ» при сборе информации об образовательном учреждении.

Значительно реже поступающие принимают решение о направлении получения профессионального образования на основе неофициальных источников (родители - 5%; преподаватели школ - 4%, социальная сеть - 2%). Это свидетельствует о широком охвате каналами информирования выпускников образовательных школ.

Остается пока недостаточной заинтересованность школ города в совместной с учреждениями СПО работе. Таким образом, проблемой пока остается недостаточная привлекательность и престижность рабочих профессий в связи с их низким имиджем, что определяет ориентацию большинства выпускников общеобразовательных школ на получение высшего профессионального образования, и как следствие - снижение спроса населения на среднее профессиональное образование.

Разрабатываемая Программа предполагает информирование выпускников по всем каналам, совершенствуя существующие и внедряя новые формы.

Планируется создание виртуального «Дня открытых дверей»,

наполнение сайта on-line технологиями: подача заявлений о приеме, ознакомительные тесты, дистанционные технологии профотбора и профориентационной диагностики.

Особое значение для достижения поставленной цели обеспечения эффективности размещаемой информации для выпускников общеобразовательных школ имеет формирование в школах целевых групп и работа в них с учетом их специфических особенностей.

Для формирования системы работы с целевыми группами планируется проведение маркетинговых исследований. Принципиальное значение имеет обусловленность проведения маркетинговых исследований необходимостью выявления ориентированных на будущую профессию выпускников общеобразовательных школ. Результатом этой работы является создание сегментации рынка образовательных услуг и выработка алгоритма профориентационной работы с различными целевыми группами обучающихся, включающего проведение совместных с работодателями мастер-классов.

Взаимодействие участников программы

В общей стратегии дальнейшего развития системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся Программа является ключевым звеном и ориентирует на решение проблем организационного, нормативного, методического, информационного и кадрового обеспечения профориентации в техникуме.

Техникум

- Методическое обеспечение программы
- Расширение спектра образовательных услуг
- Разработка образовательных траекторий: СПО-ВУЗ
- Разработка системы мер по адаптации первокурсников
- Взаимодействие со СМИ

Техникум–школа

- Обеспечение учащихся необходимой информацией о

востребованных профессиях/специальностях

- Пропаганда рабочих профессий/специальностей
- Разработка образовательных траекторий школа (колледж -класс)-техникум
- Организация допрофессиональной подготовки школьников
- Организация мероприятий, способствующих самоопределению

школьников

- Обеспечение учащихся информацией о требованиях, предъявляемых к учебе, о ее содержании, о профессиональных возможностях в выбранных областях

Техникум–предприятия/организации

- Мониторинг востребованных профессий/специальностей
- Профессиональная адаптация студентов

Формирование устойчивой мотивации к выбранной профессии/специальности

Направление 2. Управление информацией при повышении имиджа Техникума

Целью системы управления информацией при повышении имиджа Техникума является создание и совершенствование совокупности его активов в сфере связей с общественностью (PR- ресурса) и организация внешних информационных потоков, обеспечивающих формирование его положительного имиджа; имиджа рабочих профессий и специальностей СПО, которые можно получить в нем, а также понимание общественностью политики и стратегии развития образовательного пространства Техникума.

Как важные составляющие PR-ресурса Техникум рассматривает:

1. имидж,
2. корпоративная (организационная) культура.

Имидж является инструментом достижения стратегических целей Техникума и рассматривается как важный ресурс его развития, т.к. привлекает большее количество партнеров, позволяет более эффективно осуществлять

работу по привлечению к обучению более качественного контингента поступающих и создает запас доверия к образовательной деятельности, в т.ч. к инновационным процессам.

Реклама СМИ рассматривается как один из востребованных каналов конструирования имиджформирующих характеристик Техникума.

На сайте Техникума регулярно размещается информация об участии и достижениях обучающихся в различных конкурсах:, всероссийских, региональных, областных, для формирования имиджа студентов и обучающихся.

С целью формирования положительного имиджа рабочих профессий введена практика назначения повышенных стипендий обучающимся за успешное овладение профессией.

Потребителям образовательных услуг предоставляется возможность освоения дополнительных профессий по десяти образовательным программам, что дает возможность оперативно реагировать на изменения рынка труда, тем самым повышает востребованность образовательных услуг Техникума.

Совершенствование организационной культуры Техникума также является важным направлением работы в совершенствовании имиджевой политики.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Проведение рекламной кампании в средствах массовой информации «Куда пойти учиться»	Показ видеофильмов о Техникуме на ТУ	I кв. II кв. 2022г.	Совершенствование профориентационной работы
Размещение информационных стендов о техникуме	Наличие стендов на территории предприятий работодателей	II кв. 202021г.	Совершенствование профориентационной работы
Разработка информационных материалов для выпускников школ для использования в режиме on-line	Ознакомительные тесты, профориентационные тесты, виртуальный «День открытых дверей»	II, III кв. 2022г.	Наполнение контента сайта техникума
Обновление информации о работе приемной комиссии, условиях приема и обучения.	Сайт Техникума: раздел «Абитуриенту»	По мере внесения изменений	Своевременное и достоверное информирование
Размещение информации о Техникуме на всероссийском информационном образовательном портале	Виртуальная экскурсия по Техникуму, работа с абитуриентами, студентами	II, III кв. 2022г.	Межрегиональный обмен опытом
Оформление информационных стендов о работе приемной комиссии	Информационный стенд «Абитуриенту»	По мере внесения изменений	Своевременное и достоверное информирование
Проведение конференции «Престиж профессий»	Взаимодействие в режиме on-line	II кв. 2022г.	Своевременное и достоверное информирование
Размещение рекламных блоков в средствах массовой информации	Подготовка печатной и другой медиа-продукции	I, II кв. 2022г.	Совершенствование профориентационно

	профориентационного характера.		й работы
Проведение Дней открытых дверей, Недель профессий и специальностей	Привлечение обучающихся школ	I, II кв. 2022 г.	Совершенствование профориентационной работы
Участие в Ярмарках профессий в городе и районах Челябинской области	Индивидуальное, групповое консультирование выпускников и родителей	I, II кв. 2022 г.	Совершенствование профориентационной работы
Разработка методических рекомендаций по использованию активных форм профориентационных мероприятий в школах	Сборник методических разработок	III, IV кв. 2022 г.	Повышение качества профориентационной работы в школах
Проведение для педагогов, ответственных за профориентационную работу в школах, цикла семинаров по теме: «Теория и практика организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи»	Семинары с участием работодателей, представителей муниципальных органов власти	III, IV кв. 2022 г.	Отработка интерактивных инструментов информирования обучающихся ГБПОУ «ЮЭТ»
Обеспечение материально-технической базы в соответствии с изменяющимися потребностями и стратегической целью техникума	Открытие новой специальности	II кв. 2022	Повышение престижа профессий промышленности и транспорта
Проведение маркетинговых исследований для создания сегментации рынка образовательных услуг	Анализ потребителей образовательных услуг	III, IV кв. 2022	Работа с целевыми группами
Создание технологии работы с целевыми группами	Программа работы с целевыми группами	IV кв. 2022	Повышение качества набора в учебные группы

Комплекс мероприятий по здоровьесберегающим технологиям	Формирование установок на здоровый образ жизни	III квартал 2022	Дальнейшая работа по профилактике.
Организация работы пресс центра техникума	Освещение событий деятельности техникума	IV квартал 2022	Активизация гражданской позиции
Организация работы кружков техникума и спортивных секций	Охват обучающихся и студентов, раскрытие творческих способностей	III квартал 2022	Качественная организация мероприятий
Участие в спортивных мероприятиях техникума	Приобщение к физической культуре ЗОЖ	III квартал 2022	Укрепление традиций здорового образа жизни
Организация работы органов студенческого самоуправления	Вовлечение I курсов в жизнь техникума	III квартал 2022	Развитие лидерских качеств
Организация работы с педагогами по изучению особенностей адаптации первокурсников	Результаты педагогических измерений	III квартал 2022	Организация работы по адаптации
Курирование первокурсников старшекурсниками, наставничество	Формирование отношений поддержки.	IV квартал 2022	Кураторство в студенческом самоуправлении
Комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	Изучение истории техникума, города, страны	В течение года	Воспитание чувства

(по отдельному плану)			патриотизма
Встреча первокурсников с администрацией техникума	Выяснение проблем первокурсников. Ответы на интересующие их вопросы	I квартал 2022	Доработка программ адаптации первокурсников
Социально - психологическое направление			
Анонимное анкетирование на выявление употребления ПАВ и алкогольной продукции	Определение группы риска	I квартал 2022	Составление плана работа с « группой риска»
Диагностика депрессивного состояния обучающихся и студентов I курсов	Банк данных	III квартал 2022	Медико психолого педагогическое сопровождение
Психологическая поддержка обучающихся, склонных к суицидальным действиям	Банк данных	В течение года	Медико психолого педагогическое сопровождение
Тренинговые занятия - по сплочению коллектива - «Я и мой мир» - «Какие мы стали»	Изменение стадий развития коллектива Внутреннее познание самого себя Самоанализ	III квартал 2022	Разработка плана Программы саморазвития, коллективизма
Встреча обучающихся и студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	Выявление проблем и ответы на вопросы.	I квартал 2022	Разработка памяток

с представителями органов опеки и попечительства.			
Встречи с работниками правоохранительных органов: с участковым, инспектором ОПД	Знакомство с законодательными актами, соблюдение законов	III квартал 2022	Формирование правовой культуры

Направление 3. Разработка и внедрение системы профессиональной работы с абитуриентами

В Техникуме выстроена система организации профориентационной работы и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, состоящая из двух этапов:

1. первичная профориентация выпускников общеобразовательных школ;
2. профориентационная работа с поступающими в период работы приемной комиссии.

Этап 1. Цель работы на этапе первичной профориентации состоит в создании и использовании условий, организационных форм и методических средств для обеспечения качественного набора поступающих в Техникум.

На протяжении последних лет с выпускниками школ проводится следующая профориентационная работа: работа в школах специалистами Техникума (циклы бесед, лекций, встреч для учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей), экскурсии, «Дни открытых дверей», Ярмарки учебных мест, мастер классы с проведением профессиональных проб и др.

Эффективность первичной профориентации учащихся общеобразовательных школ определяется по результатам собеседования и проведения профориентационных тестов, полученных в период работы приемной комиссии.

Особое значение приобретает поиск и привлечение тех учащихся общеобразовательных школ, которые смогут наиболее полно реализовать себя в выбираемой профессии. Помимо традиционных методов при работе с выпускниками школ планируется использовать современные технологии и активизирующие методы:

1. участие в осуществлении предпрофильной подготовки и профильном обучении учащихся общеобразовательных школ (работа по договорам со школами с целью определения «своего» абитуриента).
2. организация деятельности профориентационного отряда из обучающихся и студентов Техникума совместно с агитбригадой;
3. проведение очно-заочной конференции для старшеклассников, ориентированных на осуществление деятельности в соответствующей сфере деятельности (создание системы раскрытия потенциала);

Этап 2. Целью профориентационной работы с поступающими являются повышения качества набора в учебные группы, а также формирование у поступающих готовности к обучению по профессии, их активизации в развитии психических, интеллектуальных свойств и качеств, влияющих на успешность

деятельности в выбранной профессии.

Общая направленность этой работы состоит в формировании у поступающих внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего обучения и профессионального развития, мотивации к самостоятельному развитию тех способностей, которые необходимы для успешной деятельности специалиста.

Особо необходимо отметить, что в процессе реализации Программы широко используются компьютерные технологии, в частности: на сайте техникума открыта специальная страница для выпускников школ, где абитуриент может ознакомиться с правилами приема по всем профессиям, специальностям, где размещены материалы о жизни техникума, демонстрируются мастер-классы с участием обучающихся.

Также планируется разместить на сайте Техникума видеообращение директора к выпускникам школ, провести виртуальный День открытых дверей. Это будет способствовать освоению информационного пространства и созданию информационной площадки, что в свою очередь позволит провести виртуальную экскурсию по Техникуму, рассказать о направлениях, специальностях, о достижениях, о качестве предоставляемых услуг, волонтерском движении. На портале работает прямая связь. На указанные контактные телефоны и электронную почту будут поступать сообщения от заинтересованных лиц. Абитуриенты получают возможность знакомиться с информацией об учреждении, получить более полную информацию, а родители напрямую задать интересующие их вопросы. Также представится возможность общаться с другими образовательными учреждениями как по своему региону, так и с другими субъектами Российской Федерации.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Организация предпрофильной профориентационной работы	Приглашение учащихся 7-9 классов в Техникум (встречи с обучающимися, студентами, участие в	IV кв. 2022	Повышение качества набора в учебные группы
Разработка информационно-методических материалов по организации профориентационной работы с учащимися 9, 11 классов по основам выбора профессий и специальностей	Привлечение к обучению выпускников общеобразовательных школ ориентированных на профессию	I, II кв. 2021	Обеспечение качественного набора обучающихся
Организация и проведение профориентационных мероприятий	День открытых дверей, ярмарки учебных мест	II, III кв. 2022	Реклама образовательных услуг, работа с целевой аудиторией
Внедрение новой профориентационной технологии в работе приемной комиссии	Формирование качественного контингента	III кв. 2022	Обеспечение качественного набора обучающихся

Организация работы профориентационного отряда совместно с агитбригадой	Взаимодействие учащихся общеобразовательных школ с обучающимися и студентами Техникума	I, II кв. 2022	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Размещение на сайте Техникума видеообращения к абитуриентам и их родителям директора Техникума	Привлекательность программ профессионального образования Техникума	II кв. 2022	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Организация работы с ответственными за профориентационную работу со школами города и районов области.	Составление графика участия представителей Техникума в массовых мероприятиях, проводимых в школах	I, II кв. 2022	Повышение уровня информированности о деятельности Техникума
Адресное сопровождение учащихся школ города - потенциальных абитуриентов Техникума	Привлечение к обучению в Техникуме	II кв. 2022	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Рассылка благодарственных писем школам по результатам профориентационной работы	Качество системы взаимодействия	III кв. 2022	Дальнейшее сотрудничество

Направление 4. Разработка и внедрение системы адаптации первокурсников.

С целью формирования социально психологической устойчивости студентов первого курса к новым учебно-воспитательным условиям разработана программа адаптации первокурсников.

Целью программы является осуществление педагогических, социально - психологических системных мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к новым учебно-воспитательным условиям, и выработки оптимального режима жизнедеятельности.

Задачи программы: Оценить общее состояние адаптации студентов первого курса и факторов, влияющих на ее качество; исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности; определить мотивацию, перспективы и отношение к обучению в техникуме; предупредить и снять у студентов и обучающихся психологический и физический дискомфорт, связанный с новой образовательной и воспитательной средой.

Программа предполагает следующие направления работы:

- 1 профессионально- педагогическая адаптация
- 2 социально - психологическая адаптация
- 3 реализация общих и специальных программ профориентационной работы.

Ведется работа по вовлечению первокурсников в спортивные секции, клубы по интересам, а также занятость обеспечивается работой Центра досуга «Развития» на базе общежития.

Налажена работа по студенческому самоуправлению: обучающиеся старших курсов берут шефство над первокурсниками. Разнообразные формы работы Совета по профилактике: с родителями, с органами полиции, индивидуальные беседы с приглашением классных руководителей и кураторов, групповые беседы с обучающимися. Практикуются и выездные советы по профилактике в общежитии.

Большое значение придается разработке системы педагогического сопровождения развития позитивной мотивации к обучению. Применяются следующие формы и методы работы: экскурсии, издание специального справочного документа «Информация для первокурсников», совместная работа куратора группы, классных руководителей и специалистов социально - психологической службы техникума. Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, организация предметных недель, олимпиад по предметам общеобразовательного цикла, изучение предметов по выбору, стали традиционными.

Разработан и введен в тематику классных часов курс «Введение в профессию», направленный на формирование профессиональных представлений по профессиям и специальностям. В рамках этих курсов используются активные методы профессионально-психологического обучения, направленные на развитие психологических знаний о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях, предъявляемых профессией к личности специалиста и его профессионально важным качествам.

В рамках социально - психологической адаптации первокурсников психологом проводится психологическая диагностика обучающихся и студентов с целью определения уровня социально - психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Специалистами службы проводятся индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, работает психологическая гостиная в студенческом общежитии, проводятся психологические тренинги, обучающие семинары на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы является повышение адаптационных возможностей обучающихся и студентов к специфическим условиям обучения в техникуме.

В социально психологической адаптации первокурсников большое значение придается работе с обучающимися, относящихся по показателям дезадаптации к группе риска. В результате проводимой работы выявляются психическое состояние, определяется мотивация к обучению, готовность к самостоятельной жизни. Дальнейшая работа направлена на снятие эмоциональных проблем, на поддержание социального статуса студентов и обучающихся в новом коллективе.

Диагностический этап предполагает выявление обучающихся с недостатками учебно-познавательной деятельности, осуществление классификации первокурсников по группам. Проводится дополнительное обследование, позволяющее дать прогнозную оценку самореализации в выбранной профессии.

По первокурсникам, имеющим трудности социально-профессионального самоопределения, производится оценка склонности к девиантному поведению, что позволяет сформировать группу обучающихся, которые относятся к категории «Маргинальный контингент». Для таких обучающихся планируется создать такую среду, в которой возникают объективные возможности для осознания себя как субъектов для самоизменений. На основе проведенных обследований оформляются рекомендации.

Особенности выделенных групп определяют содержание специальных программ профориентационной работы, которые планируется внедрять с учетом выстроенной классификации первокурсников.

Работу с обучающимися со сниженными способностями и с недостатками учебно-познавательной деятельности планируется осуществлять в рамках курса «Учись учиться».

Для обучающихся с осознанным выбором профессии планируется разработать и внедрить курс «Моя профессия - моя гордость». Его целью является содействие формированию социальной зрелости и социально-значимого отношения к избранной профессии.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Комплекс мероприятий для вновь принятого контингента (линейки, экскурсии, различные мероприятия)	Адаптация обучающихся и студентов	В течение года	Сплочение коллектива
Комплекс мероприятий для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии	Ознакомление с правилами проживания, историей города, техникума	III квартал 2022	Воспитание и уважение к традициям малой Родины
Педагогический консилиум на тему «Психолого-педагогический анализ вновь принятого контингента»	Анализ вновь принятого контингента	III квартал 2022	Психолого педагогическое сопровождение первокурсников.
Диагностика, анкетирование выявления интересов обучающихся и студентов групп I курса	Обработка анкет с целью определения интересов учащихся	III квартал 2022	Занятия в спортивных секциях, кружковая работа
Проведение организационных классных часов	Знакомство с традициями техникума	III квартал 2022	Воспитание преемственности поколений

Организация работы клубов техникума и спортивных секций	Охват обучающихся и студентов, раскрытие творческих способностей	III квартал 2022	Качественная организация мероприятий
Организация работы органов студенческого самоуправления	Вовлечение I курсов в жизнь техникума	III квартал 2022	Развитие лидерских качеств
Организация работы с педагогами по изучению особенностей адаптации первокурсников	Результаты педагогических измерений	III квартал 2022	Организация работы по адаптации
Курирование первокурсников старшекурсниками	Формирование отношений поддержки.	IV квартал 2022	Кураторство в студенческом самоуправлении
Встреча первокурсников с администрацией техникума	Выяснение проблем первокурсников. Ответы на интересующие их вопросы	I квартал 2022	Доработка программ адаптации

Социально - психологическое направление			
Анонимное анкетирование на выявление употребления ПАВ и алкогольной продукции	Определение группы риска	I квартал 2022	Составление плана работа с « группой риска»
Диагностика депрессивного состояния обучающихся и студентов I курсов	Банк данных	III квартал 2022	Медико психолого педагогическое сопровождение
Психологическая поддержка обучающихся, склонных к суицидальным действиям	Банк данных	В течение года	Медико психолого педагогическое сопровождение
Тренинговые занятия - по сплочению коллектива - «Я и мой мир» - «Какие мы стали»	Изменение стадий развития коллектива Внутреннее познание самого себя Самоанализ	III квартал 2022	Разработка плана Программы саморазвития, коллективизма
Встречи с работниками правоохранительных органов: с участковым, инспектором ОПД	Знакомство с законодательными актами, соблюдение законов	III квартал 2022	Формирование правовой культуры
Реализация общих и специальных программ профориетационной работы			
Создание методического обеспечения для осуществления исследовательской деятельности обучающихся	Методические материалы, направленные на организацию исследовательской деятельности обучающихся	IV квартал 2022	Создание педагогических условий

Направление 5. Насыщение учебного процесса профессиональным контекстом.

Основу образовательного процесса составляют уроки, учебные практики и самостоятельная работа студентов. Для насыщения всех видов учебных занятий профессиональным контекстом, кроме мобилизации преподавателей создаются и поддерживаются в Техникуме благоприятные условия, объективно способствующие профессиональному самоопределению студентов. К таким условиям относятся:

- привлечение на работу в качестве преподавателей специальных дисциплин лиц имеющих опыт работы по специальности.
- периодическая стажировка преподавателей специальных дисциплин на производстве согласно требованиям ФГОСа.
- приобретение преподавателями общеобразовательных и общетехнических дисциплин знаний в рамках специальности, по которой обучаются студенты.
- налаживание межпредметных связей с целью насыщения общеобразовательных предметов примерами из сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся.
- создание комплектов наглядных пособий, презентаций, видеофильмов для профессиональной ориентации студентов при изучении общеобразовательных, общетехнических и профессиональных дисциплин.

Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает следующие требования к преподавателям:

- включать материал профориентационной направленности в учебные занятия по всем предметам и профессиональным модулям;
- проводить обзор периодической печати и интернет сайтов по специальности при проведении занятий;
- проводить как можно большую часть практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным (по содержанию задач, по технологии их выполнения, по материальному обеспечению);
- приглашать на занятия производителей с беседами о специальности;
- проводить на каждом курсе тематические классные часы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;
- отражать в СМИ и на сайте техникума положительные результаты учебной и производственной работы студентов.

Для приобретения навыков профессионального самоопределения студентам необходимо выполнять практические и самостоятельные работы.

Примерная тематика практических и самостоятельных работ:

1. Поиск в заданном регионе предприятий для работы по специальности» (справочная литература, интернет).
2. Поиск в заданном регионе вакансий для трудоустройства по специальности (интернет).
3. Составление резюме для трудоустройства по специальности.

4. Составление проекта личного профессионального пути.
5. Составление потребительского профиля профессии, должности.
6. Составление рефератов, презентаций, кратких сообщений.

Направление 6. Профессионально-ориентированные экскурсии.

Экскурсии студенческих групп как средство профессионального самоопределения обучающихся широко практикуются в нашем техникуме. В среднем, каждая учебная группа в течении учебного года совершает 2-3 экскурсии. Большая часть экскурсий является составной частью учебных практик. Ниже приводятся примерные темы экскурсий:

- экскурсии на предприятия с возможностью выполнения студентами элементов работы по специальности;
- экскурсии в ВУЗы с посещением лекций;
- экскурсии на профессиональные выставки и в музеи;
- экскурсии в салоны компаний, торгующих специальным оборудованием.

Направление 7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства по профессиям и специальностям, которые проходят в нашем учебном заведении на протяжении многих лет, являются важным средством организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В состав конкурса включены кроме заданий по решению профессиональных задач, научно-практические конференции, общение студентов с выпускниками, успешно работающими по специальности, со специалистами из организаций-работодателей, со специалистами коммерческих фирм распространяющих современные приборы и технологии, экскурсии на предприятия, Мастер-классы по инновационным технологиям. Мы сумели создать на конкурсе атмосферу общения профессионально заинтересованных людей и заметили, что эта атмосфера притягивает наших студентов.

42

Программой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предусматриваются следующие мероприятия связанные с конкурсом профессионального мастерства:

- информация в студенческих группах о конкурсе с показом видеоматериалов с прошлых конкурсов и привлечение студентов принять участие в соревнованиях;
- формирование и подготовка из числа студентов и сотрудников отряда волонтеров, обеспечивающих проведение конкурса;
- участие в соревнованиях конкурса;
- участие в научно-практической конференции;
- личное общение студентов со специалистами и студентами, прибывшими на конкурс.

Направление 8. Профессиональная деятельность студентов.

Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности студентов в процессе обучения является одним из ведущих средств обеспечения перехода студента из позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника». Такая задача, поставленная в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, не является новой для нашего учебного заведения. В практику обучения студентов внедряется производительный оплачиваемый труд студентов по их будущей специальности с целью:

- более эффективного обучения студентов на основе моральной и материальной заинтересованности в результатах труда;
- расширения возможностей для творчества студентов и преподавателей в производственной сфере;
- повышение квалификации преподавателей, занятых на выполнении договорных тем;
- первоначального знакомства студентов с производственными условиями.

При составлении Программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предусматривается:

- подготовка студентов и их работа в качестве инструкторов, помогающих преподавателю в проведении практических занятий и учебных практик;
- привлечение студентов к оказанию безвозмездной профессиональной помощи организациям и гражданам, обратившимся в техникум;
- включение студентов во временные трудовые коллективы, занимающиеся выполнением договорных работ, связанных с их будущей профессией;
- оказание шефской помощи организациям - социальным партнёрам техникума, в выполнении работ, связанных с будущей профессией студентов;
- проведение конференции по результатам производственной практики.

43

Направление 9. Исследовательская работа студентов.

Выполнение студентами творческой работы в рамках приобретаемой профессии (техническое творчество, научно-исследовательская работа, создание учебных пособий) является важным средством профессионального самоопределения обучающихся. Как правило, этой работой занимаются только «успешные» студенты. Одним из способов привлечения к творчеству по специальности и профессии всех студентов является обязательное выполнение самостоятельной работы (так называемого специального задания или реального подтверждения) с представлением результатов на итоговой Государственной аттестации. Ежегодно планируется:

1. Выполнение каждым выпускником творческой работы (специального задания), связанной с будущей профессией.
2. Проведение научно-практической конференции по результатам творческих

работ профессиональной направленности.

3. Проведение конкурса профессионального мастерства.

Выделение средств на реализацию Программы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» осуществляется согласно смете, утверждаемой в установленном порядке. В перечень расходов входят:

1. Обеспечение служебным транспортом для поездок в другие учебные заведения.

2. Поощрение сотрудников и студентов за участие в профориентационных мероприятиях.

3. Выделение средств на проведение мероприятий на базе техникума: Дней открытых дверей, студенческих конкурсов и мероприятий с привлечением школьников, посещений школ с участием студентов и агитбригад, олимпиад, конкурсов, издания информационных афиш и буклетов, подготовка презентаций о техникуме, подготовка фильма об учреждении и др.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение Программы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Нормативно-правовое обеспечение Программы в техникуме составляют:

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение об организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- Положение о ресурсном центре;
- Положение о наставничестве;
- Положение о Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи;
- Положение о порядке организации учебного ⁴⁴процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Положение о стипендиальной комиссии в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»);
- Положение о работе приемной комиссии;
- Положение о проведении областных олимпиад профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- Положение о виртуальной Доске Почёта;

- Положение о выявлении и учете отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке;
- Положение о совете профилактики правонарушений среди студентов;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о воспитательной службе в ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум";
- Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися учебной группы;
- Положение о стипендиальном обеспечении и денежных выплатах обучающихся.

Для осуществления программных мероприятий необходимы разработка и принятие дополнительных нормативно-правовых актов.

Раздел 5. Определение критериев эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Инструментом контроля за реализацией Программы будут являться статистические отчеты и оперативная информация о выполнении мероприятий по профессиональной ориентации молодежи, психологической поддержке и социальной адаптации студентов и выпускников.

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий значимый, но недостаточный. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего⁴⁵ как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, организованного учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

В определении эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы является - степень удовлетворенности человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Заключение

Социально ответственное образовательное учреждение должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, техникум должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с техникумом возникает интерес к нему, а у многих - желание учиться именно здесь.

Формирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Основные понятия и методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное просвещение - предоставление определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, информирование о наиболее общих признаках возможной будущей специальности или направления подготовки.

Профессиография - предоставление информации о профессиях и входящих в них специальностях, об основных требованиях к специалисту, которые обуславливают успешность или неуспешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная консультация - предоставление информации о соответствии индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии;

Профессиональный отбор - помощь будущему абитуриенту в определении специальности на основе его мотивов выбора, стремлений и побуждений.

Профессиональная адаптация - помощь студентам в период прохождения практики в осуществлении процесса приспособления к трудовому коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

При проведении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся рекомендуется использовать следующие группы методов: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников на предприятия, в лаборатории, кабинеты и УПМ техникума, музеи техникума;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о студенте/абитуриенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности (учебная и /или производственная практика).

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, специальности.

В свою очередь, использовать следующие типы консультации:

- Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.
- Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

- Профконсультация учителей учащихся - организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями биологии, химии, технологии), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку для выбора профессиональной карьеры.
- Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи детям в выборе сферы деятельности.
- Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации - помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.
- Профконсультация безработных при смене работы: а) выбор новой профессии и нового места работы; б) выбор профессии и места ее приобретения. Важно учитывать прошлый опыт работы

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБПО ЮЭТ

Руководитель центра профориентации, как координатор профориентационной работы в учреждении реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, кураторов по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- участвует в работе педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения выпускников;
- участвует в организации летней трудовой практики;
- организует участие студентов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществляет контролирующие функции работы преподавателей (кураторов) по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует занятия обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки (например, «Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения (например, «Технология профессионального успеха»);
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности студентов к профессиональному самоопределению;
- организует встречи студентов с выпускниками техникума - студентами ВУЗов, специалистами предприятий;
- организует посещение учащимися школ и их родителями дней открытых дверей в учебном заведении.

Педагог-психолог:

- оказывает психолого-педагогическую поддержку школьникам, и студентам в проектировании и реализации образовательно - профессионального маршрута с теми учащимися, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование студентов и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся - работников здравоохранения - для выступлений перед ними о своей профессии;
- оказывает помощь кураторам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- проводит профессиональную психодиагностику заинтересованных лиц по вопросам профориентации;

Педагог-организатор:

- осуществляет профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);
- обеспечивает информационно-справочную и просветительскую деятельность;
- обеспечивает морально-эмоциональную поддержку, сотрудничество с центрами;
- обеспечивает участие студентов в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.);

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов;

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

Библиотекарь:

- изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты);

Социальный педагог:

- способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь куратору в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Основные принципы активизации и развития
педагогического сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся в ГБПОУ ЮЭТ

В основу педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ» деятельности техникума положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данной программе:

- принцип осознания в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками техникума;
- принцип взаимосвязи предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- важнейшим принципом данной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.