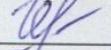


МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по ВР


 С.Л. Герасимова

« 28 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



 В.М. Тучин

2021г.

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
«ПЕРВОКУРСНИК»
на 2021/2022 учебный год**

г. Южноуральск, 2021г.

Рабочая программа социально – психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Симонова Евгения Валерьевна, педагог - психолог ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол № от « » 2021 года.

Рассмотрена педагогическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2021 года.

Заместитель директора по воспитательной работе
_____ С.Л. Герасимова

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа адаптации обучающихся к обучению в техникуме «Первокурсник»
Разработчик Программы	педагог-психолог Симонова Е.В.
Сроки реализации Программы	2021/2022 год
Цель Программы	Создание условий для успешной социально – психологической адаптации обучающихся первого курса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка первокурсников к новым условиям обучения в техникуме; - установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; - формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; - предупреждение и снятие у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Ожидаемые результаты	<p>Приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой не менее 95%.</p> <p>Оптимизации учебной деятельности студентов.</p> <p>Охват внеучебной деятельностью, вовлечение в дополнительное образование – не менее 60%.</p> <p>Отсев студентов – первокурсников не более 5-6%.</p>
Участники реализации Программы	обучающиеся 1 курса, мастера п/о, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, родители, учреждения системы профилактики
База реализации программы	ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.

Пояснительная записка

Успешность профессионального становления будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу техникума. Целью педагогического процесса в ГБПОУ «ЮЭТ» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как человека, будущего специалиста.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Деадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить причиной нарушения психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения подросток в большей

степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Диагностическая работа			
1.1	Диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	Октябрь	Педагог-психолог
1.2	Диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	Ноябрь	Педагог – психолог
1.3	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	В течение года	Педагог-психолог
1.4	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности»	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
1.5	Опросник Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» ССТ	Октябрь	Педагог – психолог
1.6	Диагностические исследования по запросу администрации, классных руководителей, студентов	В течение года	Педагог-психолог
1.7	Итоговая диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	март	Педагог – психолог
1.8	Итоговая диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	Апрель	Педагог-психолог
1.9	Анализ-справка по результатам диагностического исследования. Рекомендации кураторам групп, преподавателям по особенностям психологических проблем, затрудняющих адаптацию первокурсников.	Ноябрь	Педагог-психолог
2. Работа с родителями			
2.1	Онлайн – обращение к	Сентябрь	Педагог –

	родителям на сайте техникума		психолог, классные руководители
2.2	Организация и проведение консультаций для родителей	В течение года	Педагог-психолог
2.3	Размещение на сайте ГБПОУ ЮЭТ, на странице в социальной сети «ВК» различной информации, памяток и буклетов по работе со студентами	Сентябрь	Педагог-психолог
3. Развивающая и коррекционная деятельность			
3.1	Цикл групповых занятий со студентами 1 курса по адаптации «Знакомство», «Групповая сплоченность» в учебных группах и общежитиях трех отделений.	Сентябрь-ноябрь В группах и общежитиях	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
3.2	Тренинг «Коммуникативная компетентность. Буллинг»	Ноябрь	Педагог-психолог
3.3	Занятия с элементами тренинга по запросу администрации	В течение года	Педагог-психолог
3.4	Онлайн-лекции специалистами Центра мониторинга социальных сетей по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, медиа и кибербезопасности.	Сентябрь	Педагог-психолог Мастера п/о
3.5	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	Октябрь	Педагог – психолог
3.6	Интерактивный семинар методистами МБУ ДО «ДЮЦ» г. Челябинска на тему «Пропаганда здорового образа жизни»	Ноябрь	Педагог – психолог Социальные педагоги
3.7	Встречи со специалистами здравоохранения Центральной городской больницы	Апрель	Педагог-психолог
3.9	Проведение тренингов, бесед, интеллектуальных игр, психологических практикумов	В течение года	Педагог-психолог мастера п/о,

	на темы «Суицид», «Стоп ВИЧ», «Жизненные ценности», «Как справиться со стрессом» и т.п.		социальные педагоги
4. Психологическое консультирование			
4.1	Проведение индивидуальной психологической работы со студентами, имеющими сложность разного характера в адаптации: - по результатам тестирования; - проблемы в обучении (в усвоении нового материала, недостаточно высокий уровень развития тех или иных психических процессов) - личностные проблемы - сложности в общении и т.п.	В течение года	Педагог-психолог
4.2	Консультирование студентов по проблемам адаптации, имеющих статус сироты, «трудных» подростков, студентов «группы риска», студентов ОВЗ и инвалидов (по запросу администрации, студентов, родителей, классных руководителей)	В течение года	Педагог-психолог
5. Методическая работа			
5.1	Расширение картотеки диагностической методики по адаптации, комплектование инструментария	В течение года	Педагог-психолог
5.2	Пополнение законодательной базы, тематических презентаций по теме адаптации, библиотеки кабинета психологической и педагогической литературой	В течение года	Педагог-психолог
5.3	Участие в семинарах, педагогических советах, научных конференциях по теме адаптации студентов.	В течение года	Педагог-психолог

В результате реализации программы «ПЕРВОКУРСНИК» (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ОУ) создаются условия для актуализации общих компетенций по ОПОП, а именно:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наращивание потенциала программы

Предполагается дальнейшее развитие программы через:

- выявление наиболее эффективных методов и технологий в профилактической работе;
- обобщение и распространение накопленного опыта профилактической работы;
- наращивание профессионального потенциала исполнителей программы;
- мотивацию других ОУ к адаптации и развитию программы

