ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2429a6c509749f159b6a49c9df29c40960fa1425
Владелец: Тучин Виктор Михайлович
Действителен: 18.01.2022 по 18.04.2023

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотации к рабочим программам дисциплин по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» с приложением копий рабочих программ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП 01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предметав структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет относится к циклу Дополнительные учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-**Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

ДУП 01.01 Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

Формулировать цели и задачи проектной деятельности

1. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

2. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

3. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

4. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

5. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

6. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

7. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Формулировать цели и задачи проектной деятельности;

2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.

3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы.
- выбирать соответствующую форму проектного продукта

4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом:

– создавать основные слайды для презентации проекта;

– оформлять результаты проектной деятельности.

5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом:

– оценивать работу по критериям оценивания;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

6. Презентовать результаты проекта (исследования);

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

ДУП 01.02 Основы информатики

Обучающийся научится:

-определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

-строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

-находить оптимальный путь во взвешенном графе;

-определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

-выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

-создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

-использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

-понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

-использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

-аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

-использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

-использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

-создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

-применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

-переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

-использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

-строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

-понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

-использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

-разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

-применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

-классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

-понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

-понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

ДУП 01.03 Основы естественных наук

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

ДУП 01.04 Основы общественных наук

Обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ДУП 01.05 Экология моего региона

Обучающийся на базовом уровне научится:

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– иллюстрировать на примерах применение современных направлений экологии для развития Челябинской области;

– показывать роль агропромышленного комплекса Челябинской области.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности.

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки Челябинской области;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

– рассмотреть экологические проблемы Южного Урала;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– объяснять роль продовольственной безопасности Уральского региона;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 02. «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Освоение дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Освоение дисциплины способствует формированию и развитию профессиональных компетенций обучающегося:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;

- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-12	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с государственными требованиями по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит вобщий гуманитарныйи социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно иписьменно)на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устнуюи письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл(общий гуманитарный и социально- экономический цикл).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 10 - 12 ПК 1.1, 3.1 - 3.4	толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9 ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по	Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности,

	гражданско-правовой тематике	договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских	Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

	правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

-мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-особенности современного менеджмента;

-функции, виды и психологию менеджмента;

-основы организации работы коллектива исполнителей;

-принципы делового общения в коллективе;

-особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

-информационные технологии в сфере управления.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

— применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

— работать с информационными справочно-правовыми системами;

— использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

— работать с электронной почтой;

— использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

— основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

— понятия информационных систем и информационных технологий;

— понятия правовой информации как среды информационной системы;

— назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

— теоретические основы, виды и структуру баз данных;

— возможности сетевых технологий работы с информацией.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 17. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.01.01 Право и организация социального обеспечениядля укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12	– проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – заполнять формы бухгалтерской отчётности; – применять различные методы исследования рынка; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать экономические расчёты; – осуществлять планирование производственной деятельности; – разрабатывать бизнес-план; – проводить презентации.	- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; - технологию разработки бизнес-плана; - теоретические и методологические основы организации собственного дела.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;

– систему права Российской Федерации и ее элементы;

– формы реализации права;

– понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основой профессиональной образовательной программы в соответствии сФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы: дисциплина входит в общепрофессиональныйцикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;

– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

– применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные теоретические понятия и положения конституционного права;

– содержание Конституции Российской Федерации;

– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

– избирательную систему Российской Федерации;

– систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

– составлять различные административно-правовые документы;

– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

– оказывать консультационную помощь субъектам административных

правоотношений;

– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие и источники административного права;

– понятие и виды административно-правовых норм;

– понятия государственного управления и государственной службы;

– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,понятие и виды административно-правовых отношений;

– понятие и виды субъектов административного права;

– административно-правовой статус субъектов административного права.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью является формирование у студентов СПО базовых знаний в области семейных правоотношений, развитие юридического мышления и навыков аргументации, подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

Задачи:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми для участия в сфере семейных правоотношений;

- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; -

-анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные понятия и источники семейного права;

- содержание основных институтов семейного права.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 9 **ПК 1.1, 1.4, 2.3**	- оперировать страховыми понятиями и терминами; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	- правовые основы осуществления страховой деятельности; - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «СТАТИСТИКА»

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1- 5 ПК 1.1, 1.3, 1.5,3.2-3.3, 4.2	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 2- 4 ПК 1.1,	– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; – оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	– законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; – состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; – основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – экономика социальной сферы и ее особенности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - 5, 8,9 ПК 1.1 - 1.4, 1.6	уметь: -оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; -осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; -оформлять документы для передачи в архив организации;	знать: -понятие документа, его свойства, способы документирования; -правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); -систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); -особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 9; ПК 1.1,ПК 1.6, ПК2.3	– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о	– экономические явления и процессы общественной жизни. – Структуру семейного бюджета и экономику семьи. – Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. –Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. – Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – Виды ценных бумаг. – Сферы применения различных форм денег. – Основные элементы банковской системы. – Виды платежных средств. – Страхование и его виды. – Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

	хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных базовых предметов профессиональной образовательной программы.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

– понимать роль слова в современном мире;

– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности

произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

– анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;

– воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала);

– о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Челябинской области);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (в том числе на материале литературы Южного Урала);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими профессиональными образовательными организациями реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного среднего образования ППССЗ.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	**-** Искать и находить обобщенные способы решения задач; **-**Владеть навыками разрешения проблем; **-**Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; **-**Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; **-**Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; **-**Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; **-**Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; **-**Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; **-**Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; **-**Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: **-** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; **-**оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; **-** планировать работу;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся научиться:

– *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся научиться:

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхв ремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся научиться:

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся ь научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для любой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла / Общие учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности, а именно: - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Межвоенный период (1918–1939)

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Вторая мировая война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Соревнование социальных систем

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Современный мир

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения

социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Великая Отечественная война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **региональной/локальной истории** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской и **региональной/локальной** истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **региональной/локальной**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **региональной/локальной**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «История и культура Южного Урала»:

Обучающийся научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;

– сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;

– раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;

– анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;

– характеризовать систему «двоевластия» на Урале;

– раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;

– устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;

– характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;

– анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;

– характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса

– высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;

– приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;

– оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;

– комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;

– описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;

– выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;

– приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;

– характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;

– описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;

– приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;

– приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;

– комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);

– приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;

– характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;

– высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;

– описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;

– раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;

– характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;

– приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;

– приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;

– характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;

– анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;

– приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;

– описывать становление ВПК на Урале;

– выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;

– описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;

– анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;

– раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;

– характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.

– приводить примеры достижений спортсменов Урала;

– проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;

– анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;

– раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;

– приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;

– характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..

– раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;

– описывать события августа 1991 года на Урале;

– приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;

– анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;

– характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..

– оценивать достижения уральских джазменов;

– характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;

– раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;

– описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;

– давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;

– выявлять причины создания Уральского федерального округа;

– описывать изменения в культуре и быте уральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;

высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;

– характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;

– определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;

– исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;

– определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;

– оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;

– исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;

– характеризовать культурные процесс на Урале в годы Великой Отечественной войны;

– высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;

– оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;

– определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;

– раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;

– приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;

– высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;

– оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;

– оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;

– анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;

– характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета физическая культура, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	**-** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; **-**Учитывать позиции других участников деятельности; **-**Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; **-** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **-**При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); **-**Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **-**Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; **-**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	**-** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;***

– ***излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);***

– ***раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

***– самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту* (*материал для юношей*).**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

***– характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов*;**

– характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;

– ***проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.***

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 1.1 Организация самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

– определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

– планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

– тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.***

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;

– выполнения дыхательных упражнений;

– выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;

– демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;

– проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Обучающийся на базовом уровне научится:

– обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;

– характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;

– описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).***

Раздел 2. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– проводить сеансы самомассажа лица;

– характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;

– выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.***

Тема 2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;

– объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;

– подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);

– объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

Тема 2.4. Футбол, волейбол, баскетбол

Обучающийся на базовом уровне научится:

– принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

Тема 2.5. Лыжные гонки

Обучающийся на базовом уровне научится:

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;

– анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;

– преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

Тема 2.6. Легкая атлетика

Обучающийся на базовом уровне научится:

– преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;

– описывать и анализировать технику выполнения.

Тема 2.7. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

– владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качество, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Тема 2.8. Национально-региональные формы занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;***

принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии государственным требованиям для специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предмет входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;***

– ***пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;***

– ***обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания***.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных***

ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;

– ***составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания***.

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;***

– ***характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.***

Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных***

на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;***

– ***составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.***

Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Обучающийся получит возможность научиться:

– комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;

– использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;

– распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;

– распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;

– осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

Раздел 6. «Основы обороны государства»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*

– ***распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;***

– ***характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;***

– ***характеризовать воинские традиции и ритуалыУрала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.***

Раздел 7. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*

– ***характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.***

Раздел8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

– ***характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.***

Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся научится:

– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;***

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;***

– ***характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.***

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07. МАТЕМАТИКАУ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Математика входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.07. МатематикаУ», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-**Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Раздел 1. История математики.Методы математики

Обучающийся научится:

– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России.

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*

– *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*

– *применять основные методы решения математических задач;*

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.***

– ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;***

– *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

Раздел 2 и 6. Числа и выражения

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

– находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

– *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*

– *владеть формулой бинома Ньютона;*

– *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами.*

Раздел 3 и 8. Геометрия

Обучающийся научится:

– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;***

– исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление об аксиоматическом методе;*

– *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

– *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*

– *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*

– *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*

– *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*

– *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*

– *иметь представление о конических сечениях;*

– *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*

– *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*

– *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*

– *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*

– *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*

– *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*

– *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*

– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*

– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*

– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*

– *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

Раздел 4 и 10. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся научится:

– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

– *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*

– *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

Раздел 5. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся научится:

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *владеть понятиями векторы и их координаты;*

– *уметь выполнять операции над векторами;*

– *использовать скалярное произведение векторов при решении задач;*

– *применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;*

– ***применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;***

– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*

– *задавать прямую в пространстве;*

– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*

– *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

Раздел 7. Функции

Обучающийся научится:

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– ***интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;*

– *владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;*

– *владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;*

– *владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;*

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

Раздел 9. Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;

– интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Раздел 11. Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– ***составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;***

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

– *свободно решать системы линейных уравнений;*

– *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

В разделе **«Введение в астрономию»**

Обучающийся научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– ***понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)***;

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Основы практической астрономии»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– ***определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);***

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– ***ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;***

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– ***определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять местоположение и временя по астрономическим объектам*;

– ***использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени***;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Небесная механика»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Методы астрономических исследований»**

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности методов познания астрономии;

– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Звезды»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать природу Солнца, его активности;

– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

– измерять диаметр Солнца;

– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;*

– *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;*

– *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях статьях.*

В разделе **«Наша Галактика – Млечный путь»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Строение и эволюция Вселенной»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности

и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда

Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Программа профессионального модуля может быть использованав

дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работыне требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

– формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области

пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

– публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

– анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

– принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

– определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

– определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

– формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

– структуру трудовых пенсий;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

– государственные стандарты социального обслуживания;

– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

– порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

– понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ. 02 Право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Право», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; **-**Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; **-**Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	**-** Искать и находить обобщенные способы решения задач; **-**Владеть навыками разрешения проблем; **-**Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; **-**Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; **-**Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; **-**Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; **-**Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; **-**Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; **-**Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; **-**Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: **-** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; **-**оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; **-** планировать работу;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституцию Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:
- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства,

грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» относится к циклу общеобразовательных базовых предметов профессиональной образовательной программы.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	**-** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; **-**Учитывать позиции других участников деятельности; **-**Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; **-** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **-**При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); **-**Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **-**Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; **-**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	**-** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

− владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

− понимать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

− уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− иметь представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-

родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− иметь представления о системе стилей языка художественной литературы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (по отраслям) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет относится к группе учебные предметы по выбору

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета УПВ Экономика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	**-** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; **-**Учитывать позиции других участников деятельности; **-**Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; **-** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **-**При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); **-**Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **-**Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; **-**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	**-** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Основные концепции экономики

– определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– ***анализировать структуру бюджета собственной семьи;***

– строить личный финансовый план;

– ***анализировать ситуацию на реальных рынках (в том числе вУрФО) с точки зрения продавцов и покупателей;***

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– ***анализировать собственное потребительское поведение;***

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских***и южноуральских*** предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы, ***в т.ч. на материале УрФО***;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– анализировать ситуацию на рынке труда, ***в том числе в УрФО***.

Макроэкономика

– объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного***и регионального*** бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– ***находить в реальных ситуациях последствия инфляции;***

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России***и экономики Уральских регионов***.

Обучающийся получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для

стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07. МАТЕМАТИКАУ

2020 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07. МатематикаУ разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Вялкова В.Л., преподаватель математики ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А. Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 47

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 50

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.07. МАТЕМАТИКАУ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Математика входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.07. МатематикаУ», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	**-** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; **-**Учитывать позиции других участников деятельности; **-**Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; **-** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **-**При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); **-**Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **-**Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; **-**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	**-** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Раздел 1. История математики. Методы математики

Обучающийся научится:

– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России.

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*

– *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*

– *применять основные методы решения математических задач;*

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.***

– ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;***

– *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

Раздел 2 и 6. Числа и выражения

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

– находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*

– *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*

– *владеть формулой бинома Ньютона;*

– *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами.*

Раздел 3 и 8. Геометрия

Обучающийся научится:

– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;***

– исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление об аксиоматическом методе;*

– *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

– *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*

– *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*

– *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*

– *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*

– *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*

– *иметь представление о конических сечениях;*

– *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*

– *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*

– *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*

– *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*

– *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*

– *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*

– *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*

– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*

– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*

– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*

– *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

Раздел 4 и 10. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся научится:

– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

– *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*

– *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

Раздел 5. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся научится:

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *владеть понятиями векторы и их координаты;*

– *уметь выполнять операции над векторами;*

– *использовать скалярное произведение векторов при решении задач;*

– *применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;*

– ***применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;***

– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*

– *задавать прямую в пространстве;*

– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*

– *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

Раздел 7. Функции

Обучающийся научится:

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– ***интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;*

– *владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;*

– *владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;*

– *владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;*

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

Раздел 9. Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;

– интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Раздел 11. Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– ***составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;***

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

– *свободно решать системы линейных уравнений;*

– *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 371 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 247 часов;

- практических занятий 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**371**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**247**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. У Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История математики. Методы математики			
Введение	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Роль математики в нашей жизни. Учёные – математики		
	2 **Понимание роли математики в развитии России, региона, города, поселка**		
	3 **На основе математических закономерностей в природе давать характеристику красоты и совершенства окружающего мира, региона, города и произведений искусства**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся написание сочинения по теме «Математика в моей жизни»	1	
Алгебра и начала анализа **Раздел 2. Числа и выражения**			
Тема 2.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала**	1	1,3
	1 Целые, рациональные, действительные числа. Модуль действительного числа		
	2 **Выполнение и объяснение сравнения результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Действительные числа. Модуль действительного	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Модуль действительного числа		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	

числа	**Контрольные работы**	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 2.3. Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Приближённые значения чисел, погрешность абсолютная и относительная		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся найти погрешности вычислений	1	
Тема 2.4. Числовые неравенства	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Доказательство числовых неравенств		
	2 **Составление и оценивание разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров выполнение домашней самостоятельной работы	2	
Тема 2.5. Корни и степени. Свойства арифметических корней и степеней.	**Содержание учебного материала**	2	2, 3
	1 Определение арифметического корня n –ой степени		
	2 Определение степени числа с натуральным, рациональным и действительным показателем.		
	3 Свойства арифметических корней. Свойства степени		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, свойств решение примеров	2	
Тема 2.6. Степени с рациональными показателями	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение степени числа с рациональным показателем		
	2 Свойства степени с рациональным показателем		

	3 Использование свойств степени при упрощении выражений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Свойства степени с рациональными показателями	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, свойств	1	
Тема 2.7. Степени с действительными показателями	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение степени числа с действительным показателем		
	2 Свойства степени с действительным показателем		
	3 Использование свойств степени при упрощении выражений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Свойства степени с действительными показателями	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 2.8. Логарифм Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение логарифма		
	2 Свойства логарифма		
	3 Использование свойств при решении задач		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблицы логарифмов решение примеров	2	
Тема 2.9. Правила действий с логарифмами	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Правила действий со степенями и логарифмами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание свойств решение примеров	2	

Тема 2.10. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Определение десятичных и натуральных логарифмов		
	2	Определение числа е		
	3	Использование свойств логарифмов при решении задач с десятичными и натуральными логарифмами		
	4	Использование свойств степени и логарифмов при преобразовании алгебраических выражений и решении задач		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Действия с десятичными и натуральными логарифмами Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и логарифмы		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся вычисление десятичных и натуральных логарифмов по карточкам повторение определений, свойств решение примеров		3	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков учащихся		
	2	Проверка знаний учащихся		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Геометрия **Раздел 3. Геометрия**				
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Определение стереометрии, элементов, фигур		
	2	Определение параллельных прямых в пространстве, их взаимное расположение		
	3	**Составление с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин**		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	

	Самостоятельная работа обучающихся заучивание аксиом решение задач		2	
Тема 3.2. Параллельность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Определение параллельности прямой и плоскости		
	2	Признак параллельности прямой и плоскости		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, признаков решение задач		1	
Тема 3.3. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Определение параллельных плоскостей		
	2	Признак параллельности плоскостей		
	3	Свойства параллельных плоскостей		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся разбор решения задачи		1	
Тема 3.4. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Определение перпендикулярности прямой и плоскости		
	2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, признаков решение задач		2	
Тема 3.5. Двугранный угол. Угол между плоскостями	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Определение двугранного угла		
	2	Определение угла между плоскостями		
	3	Решение задач на определение угла между плоскостями		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 3.6. Перпендикулярность двух плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Определение перпендикулярных плоскостей		
	2 Признак перпендикулярности плоскостей		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 3.7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Определение геометрического преобразования пространства		
	2 Определение параллельного переноса		
	3 Построение геометрических фигур с помощью параллельного переноса		
	4 Построение симметричных фигур относительно плоскости		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся создание презентации по теме «Проекции» составление конспекта	4	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение		
	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика Раздел 4. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика			
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Понятие комбинаторики.		
	2 **Вычисление или оценивание вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений	1	
Тема 4.2. Размещения, перестановки, сочетания	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение размещения, перестановки, сочетания		
	2 Перебор вариантов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся составление задач составление теста «Комбинаторика»	2	
Тема 4.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Бином Ньютона.		
	2 Понятие биноминальных коэффициентов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся составление задач	1	

Тема 4.4. Треугольник Паскаля	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Понятие треугольника Паскаля		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений	1	
Геометрия **Раздел 5. Векторы и координаты в пространстве**			
Тема 5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Декартова система координат в пространстве.		
	2 Оси координат.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся нахождение координат вершин параллелепипеда	1	
Тема 5.2. Уравнения сферы, плоскости и прямой	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Сфера, плоскость, прямая.		
	2 Уравнения в координатах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач составление по данным уравнения сферы, плоскости и прямой	2	
Тема 5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Определение вектора.		
	2 Векторы в пространстве.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта «Векторы в пространстве и на плоскости»	1	
Тема 5.4. Действия над векторами	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Сложение, вычитание, умножение вектора на число		
	2 Разложение вектора по направлениям		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Действия над векторами. Разложение вектора по направлениям	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся построение $\vec{a}+\vec{b}+\vec{c}$ и $\vec{a}-\vec{b}-\vec{c}$ решение задач	2	
Тема 5.5. Угол между двумя векторами	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Определение угла между векторами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся определить углы между векторами	1	
Тема 5.6. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Нахождение координат вектора.		
	2 Формула скалярного произведения векторов.		
	3 Определение длины вектора		
	4 **Применение векторов и метода координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач решение треугольника повторение построения и решения векторов	2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Повторение и обобщение		

	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Алгебра и начала анализа **Раздел 6. Числа и выражения**			
Тема 6.1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Радианная мера угла		
	2 Перевод из радианной меры угла в градусную и обратно.		
	3 **Выполнение и объяснение сравнения результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы значений тригонометрич. аргументов решение примеров	2	
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Основное тригонометрическое тождество		
	2 Связь между основными функциями		
	3 **Составление и оценивание разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Основные тригонометрические тождества	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание основных тригонометрических тождеств решение примеров	2	

Тема 6.3. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Использование формул приведения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Формулы приведения	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание правил формул приведения решение примеров	2	
Тема 6.4. Синус, косинус суммы и разности двух углов	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Формулы синус, косинус суммы и разности двух углов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся разбор вывода формул решение примеров	1	
Тема 6.5. Синус и косинус двойного угла	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Формулы синус и косинус двойного угла		
	2 Использование формул синус и косинус двойного угла		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Синус и косинус двойного угла	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	2	
Тема 6.6. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Формулы тригонометрии		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров повторение единичной окружности	2	
Тема 6.7. Простейшие тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Решение простейших тригонометрических уравнений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	2	
Тема 6.8. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 6.9. Простейшие тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Решение простейших тригонометрических неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Повторение и обобщение		
	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Алгебра и начала анализа **Раздел 7. Функции**			
Тема 7.1. Функции. Свойства функции	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Функции.		
	2 Область определения и множество значений		
	3 Определение свойств функций		
	4 Чтение графиков функций		
	5 **Интерпретация свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия График функции	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся нахождение D(y) в примерах исследования функции построение графиков квадратичных функций	2	
Тема 7.2. Обратные функции	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Определение обратных функций		
	2 Определение сложной функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 7.3. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Определение сложной функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся построение композиции функций	1	
Тема 7.4. Степенная функция, свойства и график	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Степенная функция, свойства и график		
	Лабораторные работы	–	

	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся запись свойств графиков степенной функции	1	
Тема 7.5. Показательная функция, свойства и график	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Показательная функция, свойства и график		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 7.6. Логарифмическая функция, свойства и график	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Логарифмическая функция, свойства и график		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 7.7. Тригонометрические функции, свойства и графики	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Тригонометрические функции, свойства и графики		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся разбор свойств функций, построение графиков	1	
Тема 7.8. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Обратные тригонометрические функции		
	2 Преобразования графиков		
	3 **Определение по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Преобразования графиков	2	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров выполнение преобразований тригонометрических функций	2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Повторение и обобщение		
	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Геометрия **Раздел 8. Геометрия**			
Тема 8.1. Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Вершины, ребра, грани многогранника		
	2 **Составление с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся определение вершин, ребер, граней многогранника	1	
Тема 8.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Виды призм		
	2 Прямая и наклонная призма. Правильная призма		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Параллелепипед. Куб. Решение задач.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся создание макета призмы решение задач заучивание свойств параллелепипеда и куба	2	
Тема 8.3. Пирамида. Правильная	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Пирамида		

пирамида. Усечённая пирамида.	2	Усечённая пирамида.		
	3	Оси, центры, плоскости симметрии		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Симметрии в призме и пирамиде		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач составление глоссария «Многогранники» составление таблицы элементов симметрии многогранников		3	
Тема 8.4. Сечения куба, призмы и пирамиды	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Построение сечений		
	2	Правильные многогранники		
	3	**Составление с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин**		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся создание чертёжа сечения куба, призмы, пирамиды		1	
Тема 8.5. Представление о правильных многогранниках	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Правильные многогранники		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся создание макета правильного многогранника		1	
Тема 8.6. Цилиндр	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Определение, элементы цилиндра		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение задач создание макета цилиндра	2	
Тема 8.7. Конус	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Определение, элементы конуса		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач создание макета конуса	2	
Тема 8.8. Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Определение, элементы шара, сферы.		
	2 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 8.9. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 8.10. Объем призмы. Объем цилиндра	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Объем призмы.		
	2 Объем цилиндра		
	3 **Решение практических задач, необходимых в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 8.11. Объем пирамиды. Объем конуса	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Объем пирамиды.		
	2 Объем конуса		
	3 **Решение практических задач, необходимых в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 8.12. Объем шара и площадь сферы	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Объем шара и площадь сферы		
	2 **Решение практических задач, необходимых в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение		
	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Алгебра и начала анализа **Раздел 9. Элементы математического анализа**			
Тема 9.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Понятие о пределе последовательности		

Понятие о пределе последовательности	**Лабораторные работы**	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, свойств, формул	1	
Тема 9.3. Понятие о непрерывности функции	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение непрерывности функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение свойств степени	1	
Тема 9.4. Производная, её геометрический и физический смысл	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Производная, её геометрический и физический смысл		
	2 Касательная к графику		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Уравнение касательной к графику функции	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся нахождение производной разбор алгоритма вывода уравнения касательной	2	
Тема 9.5. Производные суммы, разности	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Формула производные суммы, разности		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.6. Производная произведения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Формула производная произведения		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.7. Производная частного	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Формула производная частного		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.8. Производные основных элементарных функций	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Формула производные основных элементарных функций		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.9. Производные обратной функции и композиции функции	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Формула производные обратной функции и композиции функции		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.10. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Формула, определение, смысл		
	2 **Решение прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка**		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашней практической работы	1	
Тема 9.11. Исследование функций на монотонность	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Схема исследования на монотонность		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 9.12. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Схема исследования функции		
	Лабораторные работы	–	2,3
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся исследование и построение графиков функций	2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение		
	2 Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 9.13. Первообразная	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение, формула, нахождение		
	Лабораторные работы	–	1,2
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание таблицы первообразных решение примеров	2	
Тема 9.14.	**Содержание учебного материала**	2	1,2

Определённый интеграл	1	Определение, формулы, свойства		
	2	Формула Ньютона-Лейбница		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Решение определённых интегралов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание таблицы интегралов решение примеров		2	
Тема 9.15. Площадь криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Понятие криволинейной трапеции		
	2	Формула площади криволинейной трапеции		
	3	**Решение прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Примеры применения интеграла в физике и геометрии		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров решение задач по геометрии с применением интеграла		2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**		2	1,2,3
	1	Повторение и обобщение		
	2	Контроль ЗУН		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика Раздел 10. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика			
Тема 10.1. Событие, вероятность события	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Определение события, вероятности		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, подбор примеров к разным видам событий	1	
Тема 10.2. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Сложение и умножение вероятностей		
	2 **Вычисление или оценивание вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач	1	
Тема 10.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся вычисление для случайной величины закона ее распределения и числовых харак-к	1	
Тема 10.4. Понятие о законе больших чисел. Представление	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Закон больших чисел		
	2 Представление данных		

данных	3 Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач составление кроссворда «Теория вероятности»	2	
Алгебра и начала анализа **Раздел 11. Уравнения и неравенства**			
Тема 11.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Решение уравнений		
	2 **Составление уравнения, неравенства или их системы, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты**		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, свойств	1	
Тема 11.2. Рациональные уравнения	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Решение уравнений		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся составление карточки-задания (с решением)	1	
Тема 11.3. Рациональные системы	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Решение систем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 11.4. Иррациональные уравнения и системы	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Решение уравнений и систем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	1	
Тема 11.5. Показательные уравнения и системы	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Решение уравнений и систем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Способы решения показательных уравнений и систем	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	2	
Тема 11.6. Тригонометрические уравнения и системы	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Решение уравнений и систем		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Способы решения тригонометрических уравнений и систем	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров	2	
Тема 11.7. Рациональные неравенства	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Решение уравнений и систем, неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся составление карточки-задания (с решением)	1	
Тема 11.8. Иррациональные неравенства	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Решение уравнений и систем, неравенств		
	Лабораторные работы	–	

	Практические занятия Способы решения иррациональных неравенств	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся разбор способов реш-я иррациональных неравенств решение примеров	2	
Тема 11.9. Показательные неравенства	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Решение уравнений и систем, неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Способы решения показательных неравенств	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся разбор графич. способа реш-я показательных неравенств решение примеров	2	
Тема 11.10. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Решение уравнений и систем, неравенств		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Способы решения тригонометрических неравенств	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся решение неравенств по карточкам	1	
Повторение тем. Подготовка к экзамену.	**Содержание учебного материала**	1	1,2
	1 Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена		–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
Консультации			

Всего:	**371**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 30;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный

журнал. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/.
2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.mathedu.ru/e-journal/.
3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.kvant.info/.
4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. – Текст: непосредственный.
2. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.

3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
5. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся научится: – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России. – использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; – находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования	решение математических уравнений разных видов выполнение контрольных работ выполнение практических работ выполнение творческих работ на математические темы выполнение геометрических построений

тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений; – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;	решение задач, связанных с профессиональной деятельностью устной опрос тестовый контроль итоговый контроль – экзамен

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных.	

– владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов;	

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; – интерпретировать полученные результаты. – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при	

решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. **Обучающийся получит возможность научиться:** – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка. – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики); – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами. – иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и	

уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач. – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач. – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при	

решении задач в условиях своего региона, города, поселка; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат. – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных	

функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость. – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – иметь представление о неравенствах между средними степенными	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель _____ В.Л. Вялкова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель _____ В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Есина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин _____Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
в том числе: -заполнение таблицы -составить сообщение -работа с конспектами - подготовка доклада -работа с контрольными вопросами -устные ответы на вопросы -составление теста -решение теста -составление опорного конспекта -подготовка презентации -составление схем -составление таблицы-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Цели, задачи дисциплины БЖ. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения безопасности жизнедеятельности при освоении специальности технолога сварочного производства.		1
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта	1	
Раздел 1. **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**		**30**	
1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	**Содержание учебного материала**	7	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при воздействии техногенных ЧС		1,2
	2 Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.		
	4 Прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений		
	5 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	5	

угрозе национальной безопасности России.	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды техногенных ЧС» Подготовка сообщения: «Действия населения при природных ЧС», «Действия населения в условиях стихийных бедствий» Выполнение доклада на тему: «Терроризм как угроза национальной безопасности России» Работа с конспектами: составление вопросов по конспекту Составление плана эвакуации Составление теста		12	
1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту.		1,2
	2	Требования безопасности при выполнении обязанности технолога сварочного производства. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности юриста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка требований безопасности при работе юриста Заполнение таблицы		4	
1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Задачи и основные мероприятия ГО.		1,2
	2	Современные обычные средства поражения.		
	3	Понятия об оружии массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия		4	

	массового поражения			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Правила перевозки взрывчатых веществ» Работа с контрольными вопросами Составление схемы		6	
1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Организация противопожарной защиты.		1,2
	2	Первичные средства пожаротушения.		
	3	Организация защиты от ОМП на объектах экономики.		
	4	Правила содержания и применения первичных средств пожаротушения на предприятиях		
	5	Приспособление помещений под коллективные средства защиты.		
	6	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить схему защиты от ОМП Подготовка презентацию на тему «Применение первичных средств пожаротушения» Заполнение опорного конспекта Подготовка сообщение на тему «Применение первичных средств пожаротушения при работе на сварочном оборудовании» Работа с контрольными вопросами		13	
Военно-полевые сборы			**35**	
Раздел 2. **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**				
	Содержание учебного материала		1	

	Порядок и правила оказания первой помощи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии)	6	
	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.(при химических и термических ожогах, отморожении.)	7	
	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (утоплении, электротрамве, отравлении, солнечном и тепловом ударе).	7	
	Термальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	7	
	Способы оказания ПМП при угрозе жизни	7	
Раздел 3. Организация военной службы			
	Содержание учебного материала Организация военной службы	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Физическая подготовка	6	
	Строевая подготовка	7	
	Тактическая подготовка	7	
	Огневая подготовка	7	
	Медицинская подготовка	7	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Промежуточная аттестация		**1**	
	Всего:	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащенная оборудованием:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;

- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;

- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами :

- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов СПО / Смирнов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с. — ISBN 5-06-003893-9 .— Текст : непосредственный.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Смирнов [и др.]. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с. — ISBN 5-09-011130-8. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

3.2.3. Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	– тестирование; – оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи		
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных	– применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает	– Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка результатов выполнения практических работ.

специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	

Разработчик:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

преподаватель О.В. Есина

Эксперты:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

преподаватель С.А. Иванова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01. Введение в специальность

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01. Введение в специальность разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:
Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Есина О.В., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Христич Л.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	88

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП 01. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет относится к циклу Дополнительные учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

ДУП 01.01 Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

Формулировать цели и задачи проектной деятельности

1. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

2. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

3. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

4. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

5. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

6. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

7. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Формулировать цели и задачи проектной деятельности;

2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.

3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач:

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы.

– выбирать соответствующую форму проектного продукта

4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом:

– создавать основные слайды для презентации проекта;

– оформлять результаты проектной деятельности.

5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом:

– оценивать работу по критериям оценивания;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

6. Презентовать результаты проекта (исследования);

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

ДУП 01.02 Основы информатики

Обучающийся научится:

-определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

-строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

-находить оптимальный путь во взвешенном графе;

-определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

-выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

-создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

-использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

-понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

-использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

-аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

-использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

-использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

-создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

-применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

-переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

-использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

-строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

-понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

-использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

-разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

-применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

-классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

-понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

-понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

ДУП 01.03 Основы естественных наук

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

ДУП 01.04 Основы общественных наук

Обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ДУП 01.05 Экология моего региона

Обучающийся на базовом уровне научится:

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– иллюстрировать на примерах применение современных направлений экологии для развития Челябинской области;

– показывать роль агропромышленного комплекса Челябинской области.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности.

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки Челябинской области;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

– рассмотреть экологические проблемы Южного Урала;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– объяснять роль продовольственной безопасности Уральского региона;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 462 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 321 час;

самостоятельной работы обучающегося 141 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	462
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	321
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	107
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	141
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Подготовка реферата, составление тестов, кроссвордов, подготовка презентации, составление схем, опорных конспектов	141
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП 01.Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	4
	ДУП 01.01. Основы проектной деятельности		
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		**26**	
Тема 1.1. Наука и ее виды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Роль науки в развитии общества.		1
	2 Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Исследовательская деятельность и ее этапы	**2**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, криптограммы, вопросов	**3**	
Тема 1.2 Понятие проекта. Сущность. Классификация и виды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Учебный проект: требования к структуре и содержанию		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Типы проектов	**2**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, составление схемы	**3**	
Тема 1.3 Планирование работы над учебным проектом	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Выбор и формулировка темы, постановка целей. Формулирование гипотезы		1
	2 Методы исследования		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы исследования Формулирование гипотезы Методы исследования		**6**	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда в программе		**2**	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			**16**	
Тема 2.1 Способы представления результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Способы представления результатов исследовательской деятельности		1,3
	2	Способы получения и переработки информации		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Способы представления результатов исследовательской деятельности Тезирование Аннотация Рецензия на статью		**7**	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана статьи Написание аннотации книги Составление тезисов		**6**	
Раздел 3.Основы риторики и публичного выступления			**9**	
Тема 3.1 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Публичное выступление		1
	2	Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации.		
	3	Оценка результатов и качества выполнения проекта. Проверочная работа по теме «Теоретические основы учебного проектирования»		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме		**3**	
ДУП 01.02 Основы информатики				
1 семестр **Раздел 1. Информационная деятельность человека**			**4**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Инструктаж по т/б.		1
	2	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	3	Значение информатики при освоении профессий СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Развитие науки информатики»		2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		2
	2	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
	3	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их		

		предупреждения. Электронное правительство.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			**30**	
Тема 2.1 Информация и информационные объекты	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Информация, информационные объекты различных видов. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации		
	2	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Информационный процесс»		1	
Тема 2.2. Представление информации	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Представление информации в двоичной системе счисления. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Измерение информации	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Единицы измерения количества информации		

	2	Информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4. Передача информации	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации		
	2	Условия Фано и Хаффмана		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Файл как единица хранения и передачи информации		2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5 Обработка информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, числовые параметры моделируемых объектов и процессов		2
	2	Основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Запись информации, конвертация файлов		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Принципы обработки информации компьютером»		1	
Тема 2.6 Арифметические и логические основы работы компьютера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Элементная база компьютера. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.7 Алгоритмы и способы их описания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Этапы решения задач с использованием. компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		2
	2	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании		
	3	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Основные структуры алгоритма. Команда следования, ветвления, команда повторения, линейный алгоритм. Истинные логические выражения.. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Примеры решения задач средствами языка программирования. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Информационные объекты различных видов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Построение и разработка алгоритмов		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.8 Архивирование информации	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		2	3
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9 Управление информационными процессами	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по темам раздела 2	2	3
2 семестр **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**		**20**	
Повторительно-обобщающее занятие	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Основные структуры алгоритма. Команда следования, ветвления, команда повторения, линейный алгоритм. Истинные логические выражения. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Примеры решения задач средствами языка программирования. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Информационные объекты различных видов.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.1 Архитектура	**Содержание учебного материала**	2	

компьютеров	1	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		2
	2	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Графический интерфейс пользователя.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды программного обеспечения»		2	
Тема 3.2 Магистрально-модульный принцип работы ПК	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Основные компоненты компьютера и их функции. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основные характеристики устройств компьютера»		2	2
Тема 3.3 Основные устройства, используемые в ИКТ	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ		
	2	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов		
	3	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Функциональная схема ЭВМ. Процессор. Запоминающие устройства. Внутренняя память. Внешние запоминающие устройства.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		2	2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Виды программного обеспечения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Операционная система Принцип построения компьютера и вычислительных систем. Общая функциональная схема компьютера.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		2	
Тема 3.5 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие компьютерная сеть. Основные виды компьютерных сетей. Характеристики.		2
	2	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Подключение компьютера к сети		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.6 **Защита информации. Антивирусная защита**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Защита персональных данных. Безопасность информации Защита от несанкционированного доступа Компьютерные вирусы.		2
	2	Антивирусные программы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Компьютерные вирусы»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**14**	
Тема 4.1 Создание и обработка информационных объектов	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	2 Создание и обработка информационных объектов		
	3 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	2 Системы статистического учёта (бухгалтерский учёт, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	3
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3 Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		
	2	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Создание реляционной базы данных		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение полей баз данных.		2	
Тема 4.4 Программная среда компьютерной графики	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации с использованием графических и мультимедийных объектов		4	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**10**	2
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
	2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия Инструктаж по технике безопасности Средства создания и сопровождения сайта.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.2 Программные поисковые сервисы. Повторительно-обобщающее занятие	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.**		2	3
ДУП 01.03 Основы естественных наук				
Раздел 1: Общая и неорганическая химия			**51**	
Тема 1.1 Введение. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Введение: основные законы и понятия химии		1,2
	2	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы		
	3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	4	Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для		

		развития науки и понимания химической картины мира.		
	5	*Атомэнерго-промышленный комплекс области. Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области*		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 1** Построение электронных конфигураций атомов химических элементов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с конспектом: заучивание конспекта - Работа с контрольными вопросами		–	
Тема 1.2 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.		1,2
	2	Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 2** Приготовление раствора заданной концентрации.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Решение задач - Работа с контрольными вопросами		2 –	
Тема 1.3 Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.		1,2
	2	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.		
	3	Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Лабораторные работы **Инструктаж по ТБ.** Ионные уравнения реакций **ЛР 1**		2	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	- Составление полного и краткого ИУР - Работа с контрольными вопросами		1 1	
Тема 1.4 Классы неорганических соединений и их свойств.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Кислоты** как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.		1,2
	2	**Основания** как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	3	**Соли** как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
	4	Солеобразующие и несолеобразующие **оксиды**. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Хим. свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Лабораторные работы **Инструктаж по ТБ**. Химические свойства оксидов, гидроксидов (оснований). **ЛР 2** **Инструктаж по ТБ**. Химические свойства кислот. **ЛР 3** **Инструктаж по ТБ.** Химические свойства солей. **ЛР 4** **Инструктаж по ТБ.** Гидролиз солей. **ЛР 5**		 2 2 2 2	
	Практические занятия		–	
	Контрольная работа		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Распределение формул по классам, название соединений - Работа с контрольными вопросами		 1 4	
Тема 1.5 Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.		1
	2	Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции..		
	3	Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления.		
	4	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного		

		баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	5	*Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе*		
	6	*Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области*		
	Лабораторные работы **Инструктаж по ТБ.** Факторы, влияющие на скорость химических реакций **ЛР 6**.		2	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Характеристика химических реакций по вариантам - Работа с контрольными вопросами		2 1	
Тема 1.6 Металлы главных и побочных подгрупп	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности строения атома элементов металлов главных подгрупп. Классификация металлов по различным признакам.		1
	2	Физические свойства металлов.		
	3	Химические свойства металлов главных подгрупп. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
	4	Особенности строения атома элементов металлов побочных подгрупп. Классификация металлов по различным признакам.		
	5	*Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области. Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона*		
	6	Физические и химические свойства металлов побочных подгрупп.		
	7	*Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.*		
	8	*Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области.*		
	Лабораторные работы **Инструктаж по ТБ.** Химические свойства соединений железа. **ЛР 7**.		2	
	Практические занятия		–	

	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорного конспекта - Работа с контрольными вопросами - Повторение конспектов		2 1 –	
Тема 1.7 Неметаллы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности строения атомов неметаллов.		1
	2	Неметаллы – простые вещества.		
	3	Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе		
	4	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	5	Демонстрация: горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка сообщения «Использование неметаллов в быту»		2	
Повторение и обобщение знаний и умений	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Электролиз. Общие способы получения металлов.		1,3
	2	Обзор металлов групп - А и групп – Б.		
	3	Химические свойства железа.		
	4	Кислородсодержащие и водородные соединения неметаллов.		
	5	Обзор неметаллов. Кислородсодержащие и водородные соединения неметаллов.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы Контрольная работа 1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2: Органическая химия			**39**	
Тема 2.1 Предмет	**Содержание учебного материала**		2	

органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. *Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона.*		1
	2	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	3	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры		
	4	Химические формулы и модели молекул в органической химии		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление изомеров состава C_7H_{16}		1	
Тема 2.2 Углеводороды: класс Алканы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.		1
	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. *Использование метана и его гомологов как топливо в быту и промышленности Урала.*		
	3	Решение задач на вывод формулы органического вещества.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Название соединений класса алканы		1	
Тема 2.3 Углеводороды: класс Алкены, Алкадиены, Алкины	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		1
	2	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные		

		диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	3	*Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона.*		
	4	*Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел».*		
	5	*Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области.*		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Заучивание конспекта		–	
Тема 2.4 Решение задач на вывод формул органического вещества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Решение задач на вывод формул органического вещества		1,3
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 3** Составление моделей молекул органических веществ.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Решение задач по вариантам - Работа с контрольными вопросами		2 –	
Тема 2.5 Природные источники углеводородов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		1
	2	Знакомство с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Знакомство с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление кроссворда		2	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**		2	

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол.	1	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена		1
	2	Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.		
	3	Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.		
	4	Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.		
	5	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	6	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: Взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	7	Демонстрация: окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол.		
	8	*Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала.*		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление интеллект-карты		2	
Тема 2.7 Альдегиды. Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		1,2
	2	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. *Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши*.		

		Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жир-комбинат).		
	3	Демонстрация: реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).		
	Лабораторные работы **Инструктаж по ТБ.** Химические свойства карбоновых кислот. **ЛР 8** **Инструктаж по ТБ.** Химические свойства углеводов: глюкозы, крахмала **ЛР 9** **Инструктаж по ТБ.** Химические свойства белков. **ЛР 10**		2 2 2	
	Практические занятия **ПР 4** Распознавание пластмасс и волокон		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление интеллект-карты - Работа с контрольными вопросами - Повторение конспектов		2 3 –	
Повторение и обобщение знаний и умений.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Кислородсодержащие органические соединения.		1,3
	2	Азотсодержащие органические соединения		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы Контрольная работа 2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 3: Биология			55	
Тема 3.1 Величайшие открытия биологии Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Величайшие открытия биологии. *Современные направления в биологии*		
	2	Химическая организация клетки		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 5** Строение и функции клетки		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Заполнение таблицы		1	

	- Работа с контрольными вопросами		–	
Тема 3.2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.		1
	2	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации		
	3	Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Составление схемы энергетического обмена веществ		2	
Тема 3.3 Индивидуальное развитие организма	**Содержание учебного материала**		–	
	1	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		1,2
	2	Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов.		
	3	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 6** Сходство зародышей позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-**Работа с контрольными вопросами		–	
Тема 3.4 Основы учения о наследственности и изменчивости. Законы наследственности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.		1,2
	2	Генетическая терминология и символика.		
	3	Г. Мендель – основоположник генетики. Законы генетики, установленные Г. Менделем.		
	4	Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	5	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.		
	6	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
	7	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		

	8	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 7** Составление элементарных схем скрещивания.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Составление и заучивание глоссария		2	
Тема 3.5 Закономерности наследственной изменчивости	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.		1,2
	2	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.		
	3	Генетика человека. Генетика и медицина.		
	4	Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	5	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 8** Анализ фенотипической изменчивости (описание фенотипа)		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Заучивание конспекта - Работа с контрольными вопросами		– –	
Тема 3.6 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		1
	2	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		
	3	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор		
	4	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	5	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	

	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Составление характеристики методов селекции		2	
Тема 3.7 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле		1
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.8 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Теория Опарина А.И.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гипотезы происхождения жизни.		1,2
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле		
	3	Усложнение живых организмов в процессе эволюции		
	4	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Составление опорного конспекта		2	
Тема 3.9 История развития эволюционных идей Эволюционное учение Ч. Дарвина	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		1
	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.		
	3	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - Заполнение таблицы		1	
Тема 3.10 Микроэволюция и	**Содержание учебного материала**		2	

макроэволюция	1	Концепция вида, его критерии.		1,2
	2	Популяция – структурная единица вида и эволюции.		
	3	Движущие силы эволюции.		
	4	Микроэволюция.		
	5	Синтетическая теория эволюции. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен).		
	6	Макроэволюция. Доказательства эволюции		
	7	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов		
	8	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.11 Вид: критерии и структура	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие вида, структура вида		1
	2	Критерии вида		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Заполнение сравнительной таблицы		2	
Тема 3.12 Приспособленность (адаптация) организмов и ее относительность.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие адаптации, значение и роль в живой природе		1
	2	Виды и характер адаптации		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.13 Геологическая эволюция	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Эры развития Земли		1,2

	2	Особенности растительного и животного мира каждой эры		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия **ПР 9** Доказательства эволюционных процессов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Заполнение таблицы **-** Работа с контрольными вопросами		2 –	
Тема 3.14 Антропогенез. Факторы антропогенеза.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антропогенез		1,2
	2	Факторы антропогенеза		
	3	Черты сходства и различия человека и животных		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Перечисление черт сходства и различия человека и животного		1	
Тема 3.15 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1	История развития гипотез о происхождении человека		1
	2	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Повторение конспектов		–	
Повторение и обобщение знаний и умений	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Раздел химия		3
	2	Раздел биология		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

ДУП 01.04 Основы общественных наук				
Раздел 1. Человек и общество			**28**	
Тема 1.1. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		1
	2	Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Навыки XXI века востребованные в Челябинской области		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Основные институты общества		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Человек и природа»		1	
Тема 1.2. Цивилизация и формация.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Цивилизация и формация»		1,5	
Тема 1.3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.		1,2

		Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Глобализация		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Антиглобализм, его причины и проявления»		1	
Тема 1.4. Глобальная угроза международного терроризма	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Глобальная проблема терроризма в современном мире: выявление сущности, характерные черты, направления, причины и обоснования		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Тема 1.5. Социальная сущность человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		3,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Человек, индивид, личность»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»		1	
Тема 1.6. Гражданские качества личности	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные		3

		конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Потребности, способности и интересы»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Тема 1.7. Социализация личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Цель и смысл жизни человека»		1,5	
Тема 1.8. Деятельность – способ существования людей	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Общение»		1	
Тема 1.9. Познавательная и коммуникативная деятельность	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Истина и её критерии. Особенности научного познания. Многообразие человеческого знания. Мировоззрение и его типы.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Мировоззрение и типы мировззрения»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка опорного конспекта «Цель и смысл жизни человека»		1	
Раздел 2. Общество как мир культуры			**15**	

Тема 2.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ. Институты культуры. Многообразие культур. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Виды культуры»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Экранная культура - продукт информационного общества.		1	
Тема 2.2. Мораль как элемент духовной культуры	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		1,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Мораль»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Социальные нормы»		1	
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Образовательные организации в Челябинской области		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Роль образования в жизни человека и общества»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Свобода научного поиска»		1	
Тема 2.4. Религия как элемент духовной культуры. Религиозные объединения и организации в РФ	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации Многоконфессиональное государство, основные религиозные конфессии: православное, католическое и протестантское христианство, ислам, буддизм и иудаизм. Религиозные организации Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Религия»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Религия и церковь в современном мире»		1	
Тема 2.5. Искусство как элементы духовной культуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Искусство Южного Урала. Деятели массовой культуры Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Искусство»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Этапы развития русской культуры и лидирующие виды искусства»		1	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений			**18**	
Тема 3.1. Право в системе	**Содержание учебного материала**		1	

социальных норм. Источники права	1	Юриспруденция как общественная наука. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Формы права. Законы и подзаконные акты. Законодательные акты Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Право в системе социальных норм»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Право и мораль»		1	
Тема 3.2. Правоотношения и правонарушения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Правонарушения. Правоотношения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда «Уголовная, административная и юридическая ответственность»		1	
Тема 3.3. Основы конституционного права	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Конституционное право»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Исполнительная и законодательная власть»		1	

2 семестр **Тема 3.4 Трудовое право и трудовые правоотношения.**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Трудовое право»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение схемы «Условия трудового договора»		1	
Тема 3.5. Семейное право	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Семейное право. Семейные правоотношения. Особенности семейного права в Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Семейные правоотношения»		1	
Тема 3.6. Международная защита прав человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль ООН в международной защите прав человека. Международный механизм защиты и поощрения прав человека. Европейская система защиты прав человека. Роль ОБСЕ, Совета Европы и Евросоюза. Права человека и страны СНГ. К проблеме «двойных стандартов».		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Международные преступления»		1	
Тема 3.7. Правовые основы	**Содержание учебного материала**		2	

антитеррористической политики Российского государства	1	Правовая база противодействию терроризму в РФ		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму»		1	
Раздел 4. Экономическая жизнь общества			**12**	
Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Поддержка предпринимательских инициатив Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Экономика как наука»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Внешняя торговля России и проблемы ее развития»		1	
Тема 4.2. ВВП, его структура и динамика	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Функции государства в экономике»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Понятие экономического роста»		1	
Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике. Основные проблемы экономики России.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		2

		Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Поддержка предпринимательских инициатив Челябинской области		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Особенности современной экономики России»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Формирование рыночных цен»		1	
Тема 4.4 Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Международные экономические связи предприятий Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Мировой рынок и международное движение товаров»		1	
Раздел 5. Социальная сфера			**21**	
Тема 5.1. Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Сущность понятия «социальная структура».Социальная стратификация: сущность, критерии и основные теории. Социальная мобильность. Социальная структура современного российского общества.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Социальная стратификация»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Престиж профессиональной деятельности»		1	
Тема 5.2. Социальные нормы	**Содержание учебного материала**		1	

и отклоняющиеся поведение	1	Отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, организованная преступность.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Виды социальных норм»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Девиантное поведение»		1	
Тема 5.3. Социальный статус	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда «Социальное поведение личности»		1	
Тема 5.4. Социальные конфликты	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Социальные конфликты»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Причины и истоки возникновения социальных конфликтов»		1	
Тема 5.5. Нации и межнациональные отношения	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения на Южном Урале		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Межнациональные отношения»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Межнациональные отношения»		1	

Тема 5.6. Семья и быт. Правовые отношения родителей и детей	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Семья в современной России»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Современная демографическая ситуация в РФ»		1	
Тема 5.7. Молодежь в современном обществе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодежные организации Челябинской области		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Межнациональные отношения»		1	
Раздел 6. Политическая жизнь общества			**15**	
Тема 6.1. Политика и власть.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Политическая система общества и ее структура»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основные признаки государства»		1	
Тема 6.2. Политическая система	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на		2

		значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Государство в политической системе общества»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Внутренние и внешние функции государства»		1	
Тема 6.3. Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Общественные организации Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Гражданское и общество и правовое государство»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Понятие и признаки правового государства»		1	
Тема 6.4. Участники политического процесса. Демократические выборы	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Система выборов Челябинской области. Высшие должностные лица Челябинской области		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Избирательное право в РФ»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Личность и политика		1	
Тема 6.5. Средства массовой	**Содержание учебного материала**		2	

информации в политике	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Характер информации, распространяемой СМИ»		1	
Раздел 7. География как наука			**21**	
Тема 7.1. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Знакомство с политической картой мира»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Современная политическая карта мира»		1	
Тема 7.2. География населения мира	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.		

		Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ особенности расселения населения в различных странах региона мира»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Состав и структура населения»		1	
Тема 7.3. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Европы»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кроссворда «Место и роль Зарубежной Европы в мире»		1	
Тема 7.4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие		2

		отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Зарубежной Азии»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Новые индустриальные страны»		1	
Тема 7.5. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства Северной Америки»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Особенности государственного устройства и территориального деления США»		1	
Тема 7.6. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Место и роль Африки в мире»		1	

Тема 7.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		2,3
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Участие России в международном разделении труда и в международной торговле»		1	
Повторение и обобщение изученного материала			**2**	

	ДУП 01.05 Экология моего региона			
Введение **Основные понятия экологии**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.		1
	2	История развития экологии.		
	3	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. *Применение современных направлений экологии для развития Челябинской области*		
	4	Значение экологии в освоении специальности юриста.		
	5	Методы, используемые в экологических исследованиях		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся -составление сообщения «Методы используемые в экологических исследованиях»		2	
1. Экология как научная			**17**	

дисциплина				
Природные ландшафты, их характеристика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие ландшафтов.		1
	2	Наземные и природные экосистемы на ландшафтной основе.		
	3	*Агропромышленный комплекс Челябинской области*		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся **-** заполнение таблицы		1	
Эволюция биосферы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Учение Вернадского о биосфере.		1,2
	2	Результат эволюции – биоразнообразие биосферы.		
	3	Ноосфера.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 1. Экосистема: структура, энергетика, связи. 2. Характеристика природных экосистем региона.		2 2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление сообщения «Заслуги Вернадского» -работа с контрольными вопросами		1 1	
Прикладная экология: антропогенное воздействие на биосферу, атмосферу региона.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		1
	2	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Экологические проблемы Южного Урала*		
	3	Антропогенное воздействие на биосферу, атмосферу региона		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - заполнение таблицы		1	

Антропогенное воздействие на гидросферу, литосферу региона.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антропогенное воздействие на гидросферу, литосферу.		
	2	Экологические последствия загрязнения гидросферы и литосферы региона.		
	3	*Продовольственная безопасность Уральского региона.*		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся - заполнение таблицы		1	
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			**7**	
Среда обитания человека **Экология и здоровье человека**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.		1
	2	Влияние природно- экологических факторов на здоровье человека, влияние социально-экологических факторов на здоровье человека, гигиена и здоровье человека.		
	3	*Современные направления экологической политики Челябинской области.*		
	4	*Научные центры и экологический консалтинг Южного Урала.* *Экокарта Челябинской области.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся **-** составление конспекта по плану - работа с контрольными вопросами - повторение конспектов		1 1 -	
Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**		1	
	1	ДУП 01.01 Основы проектной деятельности		1
	2	ДУП 01.02 Основы информатики		
	3	ДУП 01.03 Основы естественных наук		
	4	ДУП 01.04 Основы общественных наук		
	5	ДУП 01.05 Экология моего региона		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
	Всего	**462**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОПД, химии, обществознания, информатики, компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Технические средства обучения: персональные компьютеры с программным обеспечением:

- Операционная система
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.

-Программная оболочка для организации единого информационного пространства техникума, включая возможность размещения работ обучащихся и работу с цифровыми ресурсами

- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Браузер
- пакет прикладных программ Microsoft Office

Оборудование компьютерного класса:

Персональный компьютер – рабочее место преподавателя

Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши.

Персональный компьютер – рабочее место обучающегося

Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь, коврик для мыши.

Лабораторное оборудование:

- химическая посуда;
- реактивы;
- вытяжной шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. 22 см. – Библиогр: 303 с. – 7000 экз. – ISBN 978-5-7695-9985-9. Текст: непосредственный.
2. Важенин, А.Г. Обществознание : Учебник для студ.сред.проф. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.; 22 см. – Библиогр:с.363-364. – 8.000 экз. – ISBN 5-7695-0985-6. – Текст: непосредственный.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.; 22 см. – Библиогр: 333-335 с. – 2500 экз. – ISBN 978-5-7695-9702-2. – Текст: непосредственный
4. Константинов, В.М., Резанов, А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.

Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.,:22 см. – Библиогр: с. 200-245. – 6000 экз. – ISBN 978-5-4468-6577-2. – Текст: непосредственный

5. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология. Учебник для вузов /. В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Изд. 10-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 576 с.; 21 см.- Библиогр: с. 276-415. – 4000 экз. – ISBN 5-222-08732-8.- Текст: непосредственный
6. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с. 22 см. – 40.000 экз. – ISBN 978-5-09-046532-8. – Текст: непосредственный.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4
8. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: здательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6
9. Радецкий, А.М. Дидактический материал 10-11 класс / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; 21 см.- Библиогр: с. 4-135. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-019796-0.- Текст: непосредственный
10. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 11 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.; 22 см.- Библиогр: с. 43-139. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025186-0.- Текст: непосредственный
11. Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г. Химия 10 класс / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. .; 22 см.-

Библиогр: с. 16-169. – 40000 экз. – ISBN 978-5-09-025185-3.- Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания:

1. Генетика человека. Методы генетики человека [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: sites.google.com›
2. Дерябина, Г.И., Кантария, Г.В. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И.Дерябина, Г.В. Кантария. – Режим доступа: http://orgchem.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.
5. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: www. ecocommunity. Ru
6. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: www. ecologysite. ru
7. Марков, А. В. Проблемы Эволюции. Предки человека (гоминиды) [Электронный ресурс] / А. В. Марков – Режим доступа: http://www.evolbiol.ru/human.htm
8. Морозова, Е.Г. Электрохимические системы [Электронный ресурс]/ Журнал "Химия" издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23 – Режим доступа: http://him.1september.ru/
9. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

10. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.
11. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.
12. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс] / Экология. Природопользование. – Режим доступа: www. ecoculture. ru
13. Теория эволюции Дарвина [Электронный ресурс] / География. Природопользование. – Режим доступа: grandars.ru›shkola/geografiya/teoriya
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.
15. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.
2. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.; 21 см.- Библиогр: с. 63-166. – 65000 экз. – ISBN 978-5-358-09502-1.- Текст: непосредственный.
3. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2008. – 224 с.; 21 см.- Библиогр: с. 95-200. – 100000 экз. – ISBN 978-5-358-04802-7.- Текст: непосредственный.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.
6. Коротец И.Д. Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2010. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).; 22 см. – 500 экз. – ISBN 978-5-16-004172-8. – Текст: непосредственный.
7. Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 304 с.; 22 см. – 50 000 экз. – ISBN 5-7107-2618-4. – Текст: непосредственный
8. Малая энциклопедия стран / Сиротенко Н.Г., Менделев В.А. – М18 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: ООО «Торсинг», 2001. – 720 с.; 22 см. – Библиогр: 705 с. – 5 100 экз. – ISBN 5-17-007675-4. Текст: - непосредственный
9. Мамонтов, С.Г., Захаров, В.Б., Козлов, Т.А. Биология: высшее профессиональное образование / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т. А. Козлов.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с., 21 см. – Библиогр: с. 162-250. – 4000 экз. – ISBN 5-7695-2202-Х. – Текст:
10. Мандель Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Мандель, Р. Б. — 1-е изд. — Москва, Берлин : Директ - Медиа, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-4475-9655-2. –

Текст : непосредственный.

непосредственный.

11. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений: профил.уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 432 с. – Академический школьный учебник). 22 см. -30.000 экз. – ISBN 978-5-09-023981-3. –Текст: непосредственный.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
15. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

16. Страны мира: Энциклопедический справочник. – Смоленск: Русич, 2001. – 624 с.; 22 см. – 15 000 экз. – ISBN 5-8138-0186-3. – Текст: непосредственный.
17. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.
18. Чебышев, Н.В. Биология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринёва, Г.С. Гузикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с., 21 см. – Библиогр: с. 234-305. – 5100 экз. – ISBN 5-7695-1983-5. – Текст: непосредственный.
19. Чернова, Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11 класс/. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов – М.: Дрофа, 2010.- 302 с., 22 см.- Библиогр: с. 217-280 – 14000 экз. – ISBN 978-5-358-07552-8.- Текст: непосредственный
20. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
7. Валова, В. Д. Экология / В.Д. Валова. – М., 2012. – 235 с.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 235 с
10. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., 2017.

11. Габриелян, О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / О.С.Габриелян – М., 2017
12. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г Лысова – М., 2017.
13. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
14. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
15. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалёва – М., 2017
16. Константинов, В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.М. Константинов. – М., 2017
17. Константинов, В.М., Челидзе, Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М., 2017
18. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
19. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти¬повые тестовые задания. — М., 2015.

20. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6
21. Мандель Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Мандель, Р. Б. — 1-е изд. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с. ISBN 978-5-4475-9655-2. — Текст : непосредственный
22. Марфенин, Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития / Н.Н. Марфенин. – М., 2013. – 337 с.
23. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г., Суматохин, С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин. – М., 2014. – 565 с.
24. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
25. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для
26. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих
27. профессии и специальности СПО. – М., 2017
28. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
29. Пивоваров, Ю. П., Королик, В. В., Подунова, Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. – М., 2014. – 188 с.
30. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
31. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013

32. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.И. Тупикин. – М., 2014. – 175 с.
33. Чебышев, Н. В., Гринева, Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Н.В.Чебышев, Г.Г. Гринева. – М., 2017
34. Чернова, Н. М., Галушин, В. М., Константинов, В. М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М., 2014. – 416 с.
35. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.
36. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; -реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; -оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; -осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом; -использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; -навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); -осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы - оценка правильности и аргументированности ответов на контрольные вопросы - оценка результатов выполнения практических работ - тестирование - письменные проверочные работы - терминологический диктант
-определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; –строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; –находить оптимальный путь во взвешенном графе; –определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; –выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; –создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием	- оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы - оценка правильности и аргументированности ответов на контрольные вопросы - оценка результатов выполнения практических и контрольных работ - тестирование - письменные проверочные работы - терминологический диктант

основных алгоритмических конструкций; –использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; –понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); –использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; –аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; –использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; –использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; –создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; –применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; –соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
-раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; -демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; -раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова; -объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; -применять правила систематической	-экспертное оценивание правильности составление уравнений химических реакций; -экспертное оценивание отчета лабораторных работ; -экспертное оценивание контрольной работы -оценка выполнения

международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; -составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; -приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); -показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области; -проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; -владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием. -понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; -объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; -осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; -критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; -представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем; -приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области); -раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; -понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных	практической работы -оценка выполнения самостоятельной работы -оценка выполнения тестовых заданий -работа с научной литературой; -контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентацию) -оценка умения создавать презентации

явлений; -оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; -оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; -выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка результатов устных ответов Оценка домашнего задания Экспертная оценка при проведении устного опроса Оценка тестовых заданий Экспертная оценка тестовых заданий Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам Оценка составления глоссария и освоения философских категорий и понятий по всем темам курса

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по обществоведческой тематике.	Экспертная оценка по выполнению практического занятия Оценка результата выполнения самостоятельной работы в форме доклада, рефератов и презентаций Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка результатов итогового контроля
-анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; -извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; -иллюстрировать на примерах применение современных направлений экологии для развития Челябинской области; -показывать роль агропромышленного комплекса Челябинской области. -анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности. -использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; -извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки Челябинской области; -выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем. -рассмотреть экологические проблемы Южного Урала; -определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; -объяснять роль продовольственной безопасности Уральского региона; –оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях -анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в	-оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении практических работ; -оценивание знания экологической символики и терминологии через словарный диктант, выполнения самостоятельной работы и при решении экологических задач; -оценивание правильности составления экологических схем; -оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений; -экспертная оценка правильности и полноты характеристик естественных и искусственных экосистем Челябинской области; -оценка составления конспектов с использованием различными источниками информации; -оценка умения сравнивать, анализировать при решении экологических задач

разных сферах деятельности; -прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; –моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.	
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель А.А.Архипенкова

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель О.В. Есина

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Л.А. Христич

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.Э. Чердакова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ).

Разработчик:
Вялкова Виктория Леонидовна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ А.И. Деревскова

Рассмотрено методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № __ от ____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе_____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**99**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	**33**
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**33**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
написание сочинения	1
создание презентации	4
составление кроссворда	2
составление глоссария	1
составление теста	2
заучивание определений и формул	3
повторение конспекта	8
решение примеров	12
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с информатикой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры				
Тема 1.1. Введение. Матрица. Определители	**Содержание учебного материала**		2	1,3
	1	Основные понятия и методы линейной алгебры.		
	2	Понятие матрица. Виды матрицы.		
	3	Понятие определителя 2-го и 3-го порядков.		
	4	Свойства определителей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся написание сочинения «Математика в профессии» повторение конспекта		2	
Тема 1.2. Обратная матрица	**Содержание учебного материала**		2	1,3
	1	Виды матрицы.		
	2	Определители n-го порядка.		
	3	Обратная матрица.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Выполнение операций над матрицами и определителями.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта, решение примеров в тетради составление кроссворда «Планиметрия»		3	
Тема 1.3. Системы линейных уравнений (СЛУ)	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Определение СЛУ. Виды СЛУ.		
	2	Решение систем однородных линейных уравнений.		
	3	Формулы Крамера,		
	4	Метод Гаусса.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение СЛУ различными методами	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров решение СЛУ по карточке	2	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			
Тема 2.1. Векторы	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Векторы		
	2 Операции над векторами		
	3 Скалярное произведение векторов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия .	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений, формул	1	
Тема 2.2. Векторное и смешанное произведение векторов	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Векторное произведение векторов, его свойства		
	2 Смешанное произведение векторов, его свойства		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение задач с помощью свойств векторного и смешанного произведений	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта, решение примеров в тетради	2	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение знаний, умений и навыков учащихся		
	2 Проверка знаний учащихся		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Основы математического анализа			
Тема 3.1. Функция одной переменной	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Функция одной переменной, основные понятия, способы ее задания.		
	2 Основные свойства функции		
	3 Основные элементарные функции, их свойства и графики.		
	4 Применение функций в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся составление теста «Матрицы»	2	
Тема 3.2. Предел функции	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Основные понятия и методы математического анализа.		
	2 Предел функции.		
	3 Основные теоремы о пределах и раскрытие неопределенностей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Решение задач с использованием предела функции	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся решение примеров создание презентации «Геометрия в природе»	3	
Тема 3.3. Производные функций. Понятие дифференциала	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Основные понятия и методы математического анализа.		
	2 Понятие производной. Таблица производных.		
	3 Правила дифференцирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение задач на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков 2. Исследование функций и построение графика с помощью производной 3. Применение производной к исследованию функций	6	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта, решение примеров	3	
Тема 3.4. Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**	2	1,2,3
	1 Основы интегрального исчисления		
	2 Первообразная и неопределенный интеграл.		
	3 Определенный интеграл. Таблица интегралов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Применение основных методов интегрирования при решении задач 2. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся создание презентации «Многогранники» повторение конспекта, решение примеров	4	
Контрольная работа	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение знаний, умений и навыков учащихся		
	2 Проверка знаний учащихся		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Теория вероятности и математическая статистика			
Тема 4.1. Элементы комбинаторики. Вероятность событий	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Основные понятия и методы комбинаторики		
	2 Перестановки. Перестановки с повторениями.		
	3 Размещения. Размещения с повторениями.		
	4 Сочетания. Сочетания с повторениями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Вычисление вероятности событий. 2. Решение задач на вычисление вероятности случайного события.	4	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений и формул повторение конспекта, решение примеров в тетради		2	
Тема 4.2. Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Выборки, основные понятия.		
	2	Статистическое распределение выборки.		
	3	Статистические оценки параметров распределения.		
	4	Статистические методы обработки экспериментальных данных.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Вычисление характеристик случайной величины		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся составление глоссария теории вероятности и математической статистики повторение конспекта, решение примеров в тетради		2	
Раздел 5. Основные понятия теории комплексных чисел				
Тема 5.1. Алгебраическая форма комплексного числа	**Содержание учебного материала**		2	2, 3
	1	Основные понятия и методы теории комплексных чисел.		
	2	Мнимые и комплексные числа.		
	3	Модуль и аргумент комплексного числа.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Действия над комплексными числами в алгебраической форме		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание определений и формул повторение конспекта, решение примеров в тетради		2	
Тема 5.2. Тригонометрическая, показательная форма комплексного числа	**Содержание учебного материала**		2	2, 3
	1	Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.		
	2	Модуль и аргумент комплексного числа.		
	3	Геометрическое представление комплексных чисел.		
	4	Формула Муавра.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выполнение действий над комплексными числами	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта, решение примеров в тетради	2	
Раздел 6. Основные численные методы			
Тема 6.1. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Основные численные методы решения прикладных задач		
	2 Численное интегрирование.		
	3 Абсолютная погрешность при численном интегрировании		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Использование метода прямоугольников, трапеций и парабол Численное дифференцирование Формулы приближенного дифференцирования	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта, решение примеров в тетради	2	
Подготовка к экзамену	**Содержание учебного материала**	1	1, 2
	1 Повторение и обобщение тем. Подготовка к экзамену.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся повторение конспекта по разделам 1-6	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**99**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 30;
-учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А, Калягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Ш.А Алимов, Ю.М. Калягин. – М.: Просвещение, 2015. – 463 с., 22 см. – Библиогр: с. 7-363. – 20000 экз. – ISBN 978-5-09-034658-0. – Текст: непосредственный.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф., Кадомцев, С.Б., Позняк, Э.Г., Киселёва Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с., 22 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 978-5-09-037761-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал [Электронный ресурс] / Научный

журнал. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/.

2. Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.mathedu.ru/e-journal/.

3. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов [Электронный ресурс] / Научный журнал. – Режим доступа: http://www.kvant.info/.

4. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld [Электронный ресурс] / Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / Н.В. Богомолов – М.: Высшая школа, 2004. – 495 с., 21,5 см. – Библиогр: с. 9-155. – 7000 экз. – ISBN 5-06-003940-4. – Текст: непосредственный.

2. Колмогоров, А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Н. Колмогоров; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 23 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с., 22 см. – Библиогр: с. 5-205. – 30000 экз. – ISBN 978-5-09-032131-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 253 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,

осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 207 с.

3. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017. – 414 с.
4. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / М.И. Башмаков. – М.,2017.
5. Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – М.,2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	Практическое занятие
- применять основные методы интегрирования при решении задач	Практическое занятие
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Практическое занятие
Знания:	
- основные понятия и методы математического анализа;	Устный опрос Практическое занятие
- основные численные методы решения прикладных задач	Практическое занятие Тестирование
	Итоговый контроль в форме комплексного экзамена с информатикой

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель _____.В.Л. Вялкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель _____.В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Бабкина Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от _____ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____И.Ю. Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	19
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	25
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована другими профессиональными образовательными организациями реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного среднего образования ППССЗ.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся научиться:

– *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, at last, etc.).

Обучающийся научиться:

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся научиться:

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти

знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся ь научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося — часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	*139*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*117*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
лекции	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
в том числе:	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основное содержание	90	
1.1. Описание человека. Семья.	**Содержание учебного материала**	12	1,2,3
	1 Повторение правил чтения.		
	2 Типы предложений.		
	3 Притяжательные местоимения.		
	4 Межличностные отношения.		
	5 Семья и семейные отношения.		
	6 Чтение и перевод текста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	Введение. Цели и задачи изучения английского языка в ЮЭТ. Повторение правил чтения. Чтение букв и транскрибирование. Тренировка чтения и транскрибирования. Чтение буквосочетаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Приветствия. Повторение личных местоимений		
	Типы предложений. Введение лексических единиц. Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с предложенной лексикой в настоящем простом времени. Составление диалога - знакомства.		
	Притяжательные местоимения. Описание внешности, личных качеств. Порядок слов в предложении.		
	Межличностные отношения. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Отработка техники чтения и грамматики темы. Описание людей по картинке. Составление монолога/ сообщения.		
	Семья и семейные отношения.		
	Чтение и перевод текста. Домашние обязанности Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	20	1,2,3
	1 Обороты there is/ there are		
	2 Дроби. Даты.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4 Распорядок дня		
	5 Множественное число существительных.		
	6 Аудирование текста.		
	7 Составление монолога.		
	8 Чтение и беседа по тексту.		
	9 Составление проекта.		
	10 Заполнение анкеты.Тест.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	20	

	Оборотыthere is \ there are.Описание жилища. Введение ЛЕ. Определение времени. Количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Дроби. Даты. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста		
	Распорядок дня студента. Введение ЛЕ. Чтение буквосочетаний. Present Simple Active. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Чтение и перевод текста.		
	Аудирование текста. Повторение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Составление монолога. Мое хобби. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Чтение и беседа по тексту. Аудирование текста.		
	Составление проекта. Повторение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Заполнение анкеты. Тест.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Спорт, путешествия.	**Содержание учебного материала**	28	1,2,3
	1 Спорт		
	2 Специальные вопросы.		
	3 Работа с текстом.		
	4 Любимое место в городе.		
	5 Чтение и перевод текста.		
	6 Чтение диалога.		
	7 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	8 Местоимения «much, many, little, few»		
	9 Заполнение таблицы. Зачет.		
	10 Покупки.		
	11 Степени сравнения прилагательных.		
	12 Present Continuous.		
	13 Структура «to be going to»		
	14 Составление диалога по теме «Путешествие».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	28	
	Спорт. Введение ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Работа с текстом. Чтение и перевод текста. Повторение правил чтения.		
	Любимое место в городе. Аудирование текста. Составление монолога о любимом месте в городе.		
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Чтение диалога. Составление монолога.		

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение ЛЕ.			
	Местоимения «much, many, little, few».Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.			
	Заполнение таблицы. Повторение правил чтения. Аудирование текста. Повторение и систематизация материала. Зачет.			
	Покупки. Введение ЛЕ. Неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Степени сравнения прилагательных. Спорт, здоровый образ жизни. Введение ЛЕ. Составление диалога.			
	Present Continuous. Экскурсии и путешествия. Введение ЛЕ. Составление монолога.			
	Структура «to be going to». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.4.Россия, англоговорящие страны.	**Содержание учебного материала**		14	1,2,3
	1	Простое прошедшее время.		
	2	Конструкция «used to»		
	3	Составление монолога.		
	4	Простое будущее время.		
	5	Страдательный залог.		
	6	Артикли.		
	7	Составление проекта.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	Простое прошедшее время. Введение тематической лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
	Конструкция «used to». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Беседа по теме.			
	Составление монолога. Тренировочные упражнения. Диктант.			
	Простое будущее время. Введение тематической лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Государственное устройство России. Чтение и перевод тематического текста.			
	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Артикли. Традиции англоговорящих стран. Беседа по тексту.			
	Составление проекта о стране, говорящей на английском языке.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.5. НТР, экология	**Содержание учебного материала**		16	1,2,3
	1	Научно-технический прогресс.		
	2	Жизнь в городе или в деревне.		
	3	Составление монолога о родном городе/селе.		
	4	Олимпийское движение.		

	5 Модальные глаголы.		
	6 Условные предложения.		
	7 Прямая и косвенная речь.		
	8 Указательные местоимения и наречия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	Научно-технический прогресс. Введение и семантизация лексики. Выполнение лексических упражнений. Герундий.		
	Жизнь в городе или в деревне. Введение и семантизация лексики. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
	Составление монолога о родном городе/ селе. Предлоги. Введение и семантизация тематической лексики.		
	Олимпийское движение. Present/ Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Модальные глаголы. Культура и искусство. Чтение и перевод текста.		
	Условные предложения. Чудеса света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Прямая и косвенная речь. Человек и природа. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Указательные местоимения и наречия. Экологические проблемы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление проекта.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	27	
Тема 2.1. Моя профессия	**Содержание учебного материала**	14	1,2,3
	1 Perfect Continuous		
	2 Моя профессия		
	3 Аудирование текста.		
	4 Математические действия.		
	5 Рабочий день.		
	6 Перевод тематического текста.		
	7 Оборудование. Развитие монологической речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	Perfect Continuous. Научно-технический прогресс. Введение тематической лексики.		
	Моя профессия. Чтение текста. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Аудирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Математические действия. Цифры. Составление примеров.		
	Диктант. Выполнение после текстовых упражнений.		
	Чтение и перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	Оборудование. Развитие монологической речи. Составление монолога или сообщения по теме.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2 Компьютерные технологии.	Содержание учебного материала	13	1,2,3
	1 Компьютерные технологии.		
	2 Чтение и перевод текста.		
	3 Составление монолога.		
	4 Повторение грамматических времен.		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6 Обобщение материала.		
	7 Зачет.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	13	
	Компьютерные технологии. Введение тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения		
	Чтение и перевод текста. Тренировочные упражнения.		
	Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Повторение грамматических времен. Различение употребления. Чтение и перевод тематического текста.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений. Повторение лексико-грамматического материала.		
	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Диктант.		
	Дифференцированный зачет.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ГБПОУ «Южноуральский Энергетический Техникум»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, А. Койранская Е, Г. В. Лаврик. — 4-е изд. — Люберцы : Издательский центр "Академия", 2017. — 256 с. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-4468-4305-3

Электронные издания:

1. Учебная литература Макмиллан для изучающих английский язык М., 2015. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 — URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish (дата обращения: 25.08.2019).
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: https:// www.britishcouncil.org/english (дата обращения: 25.08.2019).

Дополнительные источники:

1. Тимофеев, В. Г. UpandUp 10-11: Student’sBook: учебник английского языка для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В. Г.Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева. – 4 изд. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 144с.
2. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. Пособие/ А. Л. Луговая. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 150 с.

3. Голубев, А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык/ И. П. Агабекян. – Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 319с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 280 с.
3. Коваленко, И.Ю. Английский для инженеров. EnglishforEngineers: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Коваленко. – Москва :Юрайт, 2015. – 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
4. Кубарьков, Г. Л. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. / Г. Л. Кубарьков. – Ростов-на-Дону : ООО «Удача», 2016. – 1 CD-RW. – Загл. с титул. экрана.
5. Фишман, Л. М. ProfessionalEnglish :учеб. пособие / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2017.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Говорение. Диалогическая речь **Обучающийся научится:** – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение. Монологическая речь** **Обучающийся научится:** – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание	Входной контроль в форме тестирования. Тестирование. Диктант. Экспертная оценка аудирования. Экспертная оценка выполнения презентации. Экспертная оценка выполнения проекта. Экспертная оценка монологической речи. Экспертная оценка диалогической речи. Анализ полноты, качества, логичности изложения найденной информации. Опрос по индивидуальным

речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты. **Аудирование** **Обучающийся научится:** – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение** **Обучающийся научится:** – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	заданиям. Экспертная оценка чтения и перевода текста. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письменная речь** **Обучающийся научится:** – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. – **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** **Обучающийся на базовом уровне научится:** – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** **Обучающийся научится:** – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** **Обучающийся научится:** – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложениясоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные,	

указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Орфография и пунктуация** **Обучающийся научится:** – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Социокультурные знания и НРЭО** **Обучающийся научится:** – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,	

распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения	

Разработчики:

ГБПОУ «ЮЭТ» преподаватель Бабкина Е.С.

Рецензент:
ГБПОУ «ЮЭТ» преподаватель Костенко И.Ю.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчик:
Малий Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель _____ А.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года

Замдиректора по МР _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	**-**
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
составление таблиц; написание минисочинений и сочинений-рассуждений на философские темы; письменные и устные ответы на вопросы; составление кластеров и смысловых схем; составление связного рассказа по семам и таблицам; создание графических и словесных портретов; составление философских загадок, ребусов, кроссвордов, криптограмм, тестов; написание рефератов; составление развёрнутого плана ответа на вопрос; написание эссе; создание словарика философских понятий по разделам; создание презентаций; подборка стихов и афоризмов.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ____Основы философии_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.Введение.			
Тема 1.1. Философия, её смысл, роль в обществе.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1 Философия как любовь к мудрости.		
	2 Философия как учение о разумной и правильной жизни.		
	3 Специфика философского отношения к миру.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Структура философии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 10
	1 Онтология, гносеология, аксиология, праксиология.		
	2 Дисциплины, сформировавшиеся в результате дифференциации философского знания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта.	0,5	
Тема 1.3. Функции философии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4- ОК 6, ОК 9
	1 Мировоззренческие функции философии.		
	2 Методологические функции философии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление смысловых схем о функциях философии.		0,5	
Тема 1.4. Философия как мировоззрение.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1- ОК 12
	1	Философия как целостное воззрение на мир.		
	2	Логика философского процесса.		
	3	Платоновская концепция философии.		
	4	Философия как познание конечных оснований.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Пользуется ли философия признанием в современном мире?»		0,5	
Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли. История философии.				
Тема 2.1. Античная философия.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 6, ОК 9
	1	От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид. Сократ и Платон.		
	2	Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Стоики и скептики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и защита рефератов о мыслителях античности.		0,5	
Тема 2.2. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия Средних веков. Философия и религия.		
	2	Патристика и схоластика.		

		Спор номиналистов и реалистов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и защита рефератов о своеобразии развития философии Средневековья.		0,5	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 9 – ОК12
	1	Религия и философия в эпоху Возрождения. Пантеизм, космология, лютеранство, кальвинизм, гуманизм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание философского эссе, в основе которого лежало бы высказывание одного из философов эпохи Возрождения.		0,5	
Тема 2.4. Философия Нового времени.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1- ОК 8,
	1	Спор сенсуалистов и рационалистов. Немецкий рационализм и диалектика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сходство и различие философии Средневековья и Нового времени».		0,5	
Тема 2.5. Западная философия 20 века.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1	Неопозитивизм и аналитическая философия. Экзистенциализм.		
	2	Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика философских понятий по разделу «История философии».	0,5	
Тема 2.6. Русская философия 19-20 веков.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3- ОК 9
	1 Особенности русской философии 19-20 веков.		
	2 Спор славянофилов и западников об историческом пути России.		
	3 Обобщение и систематизация изученного в разделе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словесных портретов русских религиозных философов: В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева (сообщение).	0,5	
Раздел 3. Философия человека.			
Тема 3.1. Человек – проблема и загадка философии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 11
	1 Философия о происхождении человека. Человек как дух и тело.		
	2 Отношение человека к самому себе, к обществу, к культуре, к природе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный комментарий к словам Ильина «Человек – ядро философии» (сообщение).	0,5	
Тема 3.2. Сущность человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1 Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, непредопределённость. Человек, индивид, личность. Роль личности в истории.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	Устный комментарий к словам древнекитайского философа Мэн-Цзы: «Человек по природе добр» (сообщение).		
Тема 3.3. Категория бытия.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 8
	1 Основные характеристики человеческого бытия.		
	2 Любовь, творчество, смерть, вера, счастье. Экзистенциализм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Моё отношение к проблеме самоубийства».	0,5	
Тема 3.4. Проблема смысла жизни.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7- ОК 8, ОК 9
	1 Конечность человеческого существования.		
	2 Предназначение человека и его жизни.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы отношения к смерти в различных культурах.	0,5	
Тема 3.5. Категория сознания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- 3
	1 Биологические и социальные предпосылки сознания.		
	2 Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся составление эссе или презентации об уровнях и формах человеческого сознания.	0,5	
Тема 3.6. Сущность сознания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,2
	1 Происхождение и сущность сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое		

	здоровье личности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Сознание, мышление, язык: их современные связи».	0,5	
Тема 3.7. Категория ценностей в философии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 10
	1 Многообразие человеческих ценностей. Бытие как главная человеческая деятельность.		
	2 Духовные ценности человеческого существования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор афоризмов об общечеловеческих ценностях.	0,5	
Тема 3.8. Категория свободы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 11 -12
	1 Свобода как необходимое условие и принцип человеческого бытия. Причины крушения деспотических режимов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Категория свободы в философии».	1	
Тема 3.9. Категория любви.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 5, ОК 9
	1 Любовь как путь духовного самосовершенствования		
	2 Любовь и счастье.		
	3 Обобщение и систематизация изученного в разделе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Философия познания.			
Тема 4.1. Познание. Его формы и уровни.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Методы и формы научного познания. Структура познавательного процесса.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Методы и формы научного познания».	1	
Тема 4.2. Проблема истины.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Истина как стремление к познанию. Философское учение об агностицизме Психика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
Тема 4.3. Основной вопрос философии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9 - 12
	1 Отношение мышления к бытию.		
	2 Спор материалистов и идеалистов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Глобальные проблемы современнос-ти.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 9 - 12
	1 Глобальные проблемы человечества: война и мир, национальная безопасность,,терроризм, биологическая выживаемость.		
	2 Критерии и признаки кризиса современной цивилизации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.5. Современная массовая культура и её влияние на современное общество.	**Содержание учебного материала**		6	ОК 9 - 12
	1	Творчество и гениальность. Милосердие и общение.		
	2	Одиночество и смысл жизни. Проблемы духовного здоровья.		
	3	Проблемы духовного здоровья.		
	4	Повторение и обобщение изученного.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			**62**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарныхх дисциплин», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

ноутбук,

экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2011. – 480 с. - ISBN 978-5-406-06622-5. — Текст: непосредственный.

2. Малышевский, А.Ф. Введение в философию]: учебник / А.Ф. Малышевский. – М.: Дрофа, 2009. – 211 с.- ISBN 5-09-007995. — Текст: непосредственный.

Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа http://filosofia.ru/
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].-

Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 c, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 c.- [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88c. -, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html.- ЭБС «IPRbooks»
6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35536.- ЭБС «IPRbooks»
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа http://filosof.historic.ru/ -
8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif online
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа http://lanbook. com

Дополнительные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с. - ISBN 978-5-91134-067-4. — Текст: непосредственный.

2. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-

0794-9. — Текст: непосредственный.

3. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2014. - 275 с. - ISBN: 978-5-17-069593-5. — Текст: непосредственный.

4. Лосев, А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с. - ISBN 5-235-01337-9. — Текст: непосредственный.

5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с. - ISBN: 5—02—008115—9. — Текст: непосредственный.

6. Сорокин, П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Дашков и К.,2014. - 293 с. - ISBN 5-250—01297-3. — Текст: непосредственный.

7. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2015.-368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3. — Текст: непосредственный.

8. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с. - ISBN 5-250-01494-1. — Текст: непосредственный.

9. Фромм, Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с. - ISBN: 978-5-17-084593-4. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– делает выводы и обобщения, – владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций,

	оценивает факты, процессы, явления	реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию,	Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений

	отвечает на вопрос о смысле жизни человека	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранееизвестных, – составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	имеет представление – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); – о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях	Оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.А. Малий

Рецензенты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель И.Ю. Костенко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2020

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Чердакова Ю.Э., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1-12	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа *в том числе:* *заполнение таблицы* *подготовка реферата* *подготовка сообщения* *подготовка презентации* *разработка опорного конспекта* *подготовка доклада* *составление схемы* *подготовка кроссворда*	10 1 2 1 2 1 1 1 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Страны после II мировой войны		**5**	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла.		
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования NATO, ОВД, СЭВ. Берлинский послевоенный кризис. Корейская война 1950-1953 г.г.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 1 «Внешняя политика: Холодная война»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Начало ядерного противостояния»	1	
Раздел 2. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI в.в.		**17**	
Тема 2.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть в послевоенный период. Послевоенная волна репрессий. Идеология и культура после войны. Научные дискуссии.		
Тема 2.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.		
Тема 2.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965 – 1982 г.г.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 2 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Диссидентское движение»	1	

Тема 2.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г. Политика гласности. Новое политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 3 «Гласность демократизации – новый этап в жизни СССР»		
Тема 2.5. Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Успехи советской космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 4 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о «деле врачей», «ленинградском деле», демонстрации в Новочеркасске, ГКЧП, первом съезде народных депутатов СССР	1	ОК 1 - 12
Тема 2.6. Россия на рубеже XX-XXI в.в.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	«Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г.г. Укрепление Российской Федерации.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 5 «Б.Н.Ельцин. Становление новой России»		
Тема 2.7. Россия в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.в. Культура России в конце XX – начале XXI в.в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Основные особенности современных национальных проектов правительства РФ»	1	
Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.в.		**16**	
Тема 3.1. США во второй половине XX – начале XXI в.в.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р.Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 6 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		

Тема 3.2. Ведущие страны Западной Европы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Политика лейбористов и консерваторов в Великобритании. Консерватизм М.Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-М Ле Пена. ФРГ после второй мировй войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе.		
Тема 3.3.Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка опорного конспекта «Национальные конфликты и экономические проблемы»	1	
Тема 3.4. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОРЕС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.		
Тема 3.5. Центральная и Юго-Восточная Азия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырех модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Япония и «Новые» индустриальные страны	1	
Тема 3.6. Арабский мир во второй половине XX – начале XXI в.в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни. Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ).		
Тема 3.7. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США. Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.		

	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 8 «Страны Латинской Америки на современном этапе развития»		
Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи.		**22**	
Тема 4.1. Международные отношения и региональные конфликты.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликт. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Региональные и общемировые конфликты»	**1**	
Тема 4.2. Важнейшие международные организации.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. NATO, ОПЕК, НАФТА.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 10 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Деятельность международных организаций	1	
Тема 4.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11 «Организация Объединённых Наций»		
Тема 4.4. Наука и культура в современном мире	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 12 «Культура и духовная жизнь общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка кроссворда «Основные тенденции развития мировой художественной культуры»		
Тема 4.5. Повседневная и духовная жизнь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Развитие элементов гражданского общества. Достижения Российского спорта.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Религия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 13 «Роль религии в жизни общества»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Влияние религии в современном мире»	1	
Тема 4.7. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1 - 12
	Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 14 «Глобальные проблемы современности, основные пути их решения»		
Тема 4.8. Глобализации и новые вызовы XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Причины популярности идеи глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Положительные последствия глобализации.		
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.9. Инновационная деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 - 12
	Стратегия развития науки и инноваций. Проблемы, решения. Инновационная инфраструктура, инновационный вектор развития в экономике		
Повторение и обобщение изученного материала		**1**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**	
	Всего:	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт.

Технические средства обучения: ноутбук с программным обеспечением; проекционные или мультимедийные средства обучения; презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-10 000.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов,

Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский, А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.-М.:Просвещение; 2003.-368 с.; Библиогр:с.351. – ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский, В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-352.- ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс / Л. Н. Алексашкина. - М: Просвещение, 2017. - 469 с.- ISBN 978-5-09-023905-9.-Текст: непосредственный.

Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI в.в. 11 класс / А. А. Левандовский, Щетинов, А. Ю. - М: Просвещение, 2017. - 384 с. -ISBN 978-5-09-027839-3. - Текст: непосредственный.

Киселев, А. Ф. Новейшая история Отечества XX в. В 2 т. / А. Ф. Киселев. - 2-е изд. - М.: Владос, 2015. - 655 с. -ISBN 5-691-00903-6. -Текст: непосредственный.

Сорока-Цюпа, А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / А. О. Сорока-Цюпа. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 334 с. - ISBN 978-5-09-031368-1. - Текст: непосредственный.

Зуев, М. Н. История России учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 545 с. ISBN 978-5-534-01293-4. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.	точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности; правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов; точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры; уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций; четко объясняет роль науки, культуры и религии, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях; называет место электроэнергетики в мировой истории.	тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли; определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;	дает оценку историческим событиям, фактам, деятельности исторических и культурных лидеров; точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений; грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории; полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики; уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию; соотносит существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.	тестирование; устный опрос; письменный опрос, в т.ч. срез знаний; анализ презентаций, учебных проектов; итоговое контрольное тестирование.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Ю.Э.Чердакова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.В. Боровинская

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчик:

Костенко И.Ю., преподаватель иностранных языков ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин

протокол № от 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин Е. И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с государственными требованиями по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, из них:

практические занятия 118 часов;

теоритическое обучение 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	118
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	32
составление предложений по грамматической теме	**2**
заполнение формы, бланка	**1**
составление резюме	**1**
подготовка сообщения/презентации	**3**
подготовка проекта	**3**
перевод текста	**5**
пересказ текста	**2**
составление диалога, монолога	**3**
составление кроссворда	**1**
заполнение таблиц	**1**
написание мини-сочинения	**2**
составление словаря профессиональной лексики	**2**
составление каталога по сварочному оборудованию	**1**
подборка материала по теме из Интернета и СМИ	**1**
изучение ЛЕ, грамматического материала.	**4**
консультации	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страноведение			
Тема 1.1. Россия	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Образование вопросительного предложения. Основные типы вопросов в английском языке.		
	3. Образование отрицательного предложения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1. Россия. Введение лексических единиц по теме «Россия». Чтение и перевод текста. Беседа по теме «Мои каникулы».		
	2. Структура вопросительного предложения. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Диктант.		
	3.Образование отрицательного предложения. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.		
	4.Аудирование текста. Повторение временных форм. Введение Л.Е. Чтение текста о Москве. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	5. Повторение транскрипции. Диктант. Представление презентаций. Составление монолога о любимом городе страны. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения/презентации о любимом городе, изучение лексических единиц, грамматического материала. Повторение таблицы временных форм глагола. Составление монолога.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Россия – моя Родина		
Тема 1.2. Великобритания	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных.		
	3. Неличные формы глагола.		
	4. Понятие инфинитива. Функции и употребление инфинитива.		

	5. Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1.Введение лексических единиц по теме «Великобритания». Чтение текста о Великобритании. Работа с картой. Беседа о стране изучаемого языка.		
	2. Числительные (количественные, порядковые, дробные). Образование и употребление числительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление сообщения о знаменитых людях Великобритании.		
	3. Неличные формы глагола. Составление диалога по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4. Понятие инфинитива. Функции и употребление инфинитива. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование.		
	5. Понятие причастия. Образование и употребление Participle I и Participle II. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения».		
	6. Лондон. Введение грамматического материала «Неопределенные местоимения some-any» и их производные. Проверка знания лексики. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога, изучение грамматики и лексических единиц. Составление сообщения/презентации о знаменитых людях Великобритании.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
Тема 1.3. США	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1.Введение лексических единиц по теме «США». Чтение текста. Повторение транскрипции. Повторение времен группы Passive.		
	2. Понятие герундия. Особенности образования герундия. Способы перевода герундия на русский язык.		
	3. Беседа о стране. Вашингтон. Политический строй Америки. Население. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4. Достопримечательности. Известные люди страны. Повторение множественного числа		

	существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Образование. Беседа по теме. Составление сообщения. Систематизация и обобщение материала. Зачет.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана текста, изучение грамматического материала и лексических единиц. Составление презентации/сообщения. Написание мини сочинения.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Соединенные Штаты Америки		
Раздел 2. Наука. Технология. Экология.			
Тема 2.1. Экология	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Понятие залога. Активный и пассивный залоги. Времена глагола в пассивном залоге.		
	3. Условные предложения. Типы условных предложений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1.Введение темы «Экология». Введение основных лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2.Понятие залога. Активный и пассивный залоги. Времена глагола в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.Условные предложения. Типы условных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения, изучение грамматического материала и лексических единиц. Заполнение таблицы. Составление условных предложений.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Экологическая ситуация в мире		
Тема 2.2. Наука и технология	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Повелительное наклонение: образование и употребление.		
	3. Сослагательное наклонение: образование и употребление.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Введение темы «Наука и технология». Основные лексические единицы темы. Беседа по теме.		

	2. Повелительное наклонение: образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление плана текста. Диктант.		
	3. Сослагательное наклонение: образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога, изучение грамматического материала и лексических единиц. Перевод текста.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Научно-технологический прогресс		
Тема 2.3. Компьютер	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Основные лексические единицы темы.		
	2. Правило согласования времен.		
	3. Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1.Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2.Правило согласования времен. Составление плана пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интернет.		
	3.Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста.		
	4. Сложное дополнение с инфинитивом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста.		
	5.Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6. Повторение материала. Лексико-грамматический тест.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста, изучение грамматического материала и лексических единиц. Составление схемы по тексту.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Компьютер		
	Содержание учебного материала		2,3
	1. Основные лексические единицы темы. Модальные глаголы.		
	2. Сложносочиненное предложение.		

Тема 2.4. Поиск работы	3. Сложноподчиненное предложение.		
	4. Основные типы придаточных предложений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	1.Введение лексических единиц темы. Выполнение письменных и устных упражнений по теме «Модальные глаголы».		
	2.Сложносочиненное предложение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.Сложноподчиненное предложение. Заполнение анкет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4.Основные типы придаточных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление резюме.		
	5. Чтение и перевод текста «Поиск работы». Введение лексических единиц. Составление плана текста.		
	6. Аудирование и обсуждение диалогов по теме «Job interview». Составление диалога.		
	7.Заполнение анкет. Резюме. Составление письма, открытки.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения. Составление своего резюме/анкет, повторение грамматического материала и лексических единиц	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Резюме		
Раздел 3. Профессиональная деятельность			
Тема 3. 1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Основные лексические единицы темы. Работа по тексту.		
	2. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Введение лексических единиц темы. Чтение с извлечением основной информации. Составление плана пересказа текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Перевод текста со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Профессиональные качества.		
	3. Диктант. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	4.Мини сочинение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Дифференцированный зачет.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста, изучение грамматического материала и лексических единиц. Заполнение таблицы.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Мои профессиональные качества		
Тема 3.2. **Я - юрист**	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы. Работа по тексту. Беседа по теме. Аудирование.		
	2. Деловые фразы. Наречие. Составление монолога по схеме.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1. Введение лексических единиц темы. Чтение и перевод текста. Деловые фразы. Составление делового разговора по телефону. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2.Аудирование. Беседа по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.Чтение и перевод текста с полным пониманием. Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4. Повторение пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6.Составление монолога по схеме.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по тексту, изучение грамматического материала и лексических единиц. Составление предложений в пассивном залоге.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профессиональная лексика		
Тема 3.3. **Молодые люди и их проблемы**	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Основные лексические единицы темы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.		
	2. Активный залог.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Введение лексических единиц темы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной		

	речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Повторение активного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4. Диктант. Составление плана пересказа текста. Обобщение и систематизация материала.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста. Изучение грамматического материала и лексических единиц. Составление диалога.	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Молодые люди и их проблемы		
Тема 3.4. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные лексические единицы темы. Работа с деловыми письмами. Аудирование		
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Введение лексических единиц по теме «Деловая переписка». Чтение деловых писем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диктант.		
	3. Составление делового письма. Аудирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста с полным пониманием. Работа в группах. Зачет.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание делового письма. Изучение грамматического материала и лексических единиц.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Деловая переписка		
Тема 3.5. Выдающиеся юристы	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Основные лексические единицы темы. Работа с текстом. Составление алгоритма проекта.		
	2. Повторение 4 типов вопросов. Защита проектов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Введение лексических единиц по теме. Чтение и понимание текста о выдающихся юристах. Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Составление алгоритма проекта о знаменитых юристах. Составление устного сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3. Повторение 4 типов вопросов. Защита проектов.		

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка проекта. Повторение грамматического материала и лексических единиц.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Средства массовой информации.		
Тема 3.6. **Язык как средство межкультурного общения**	**Содержание учебного материала**		2,3
	1. Просмотровое и поисковое чтение.		
	2. Составление сообщения.		
	3. Работа с лексическими единицами по теме.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1. Роль иностранного языка в современном мире. Чтение и перевод тематических текстов. Составление сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2. Крупнейшие музеи мира. Картинные галереи. Чтение и перевод тематических текстов. Работа с лексическими единицами по теме. Выполнение лексических упражнений.		
	3.Кино – важнейшее из искусств. Чтение и перевод тематических текстов. Диктант.		
	4. Просмотровое и поисковое чтение. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Чтение и перевод тематических текстов.		
	5. Обобщение и систематизация материала. Дифференцированный зачет.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сообщения. Чтение и перевод текста. Повторение лексического и грамматического материала.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Язык как средство межкультурного общения		
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Английский язык»;

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные издания:

1. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English / Безкоровайная, Т. Г. — 4-е изд.,испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с. — Текст : непосредственный. ISBN 878-5-06-004823-8

3.2.2. Электронные издания:

Дидактические материалы по английскому языку. — Текст : электронный // URL: http://www.1september.ru. : [сайт]. — URL: (дата обращения: 14.12.2020).

Дидактические материалы, тесты по английскому языку: . — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: (дата обращения: 14.12.2020).

3.2.3. Дополнительные источники:

2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов / Агабекян, И. П. — 4-е изд., испр. — М. : Изд-во Проспект, 2007. — 288 с. — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-392-21498

3. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 2-е изд.,– М.: Академия, 2006. - 336 с. - Текст: непосредственный. ISBN 5-7695-2608-4

3.2.4. Рекомендуемая литература:

4. Тимофеев, В. Г. Up & Up 10 / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», . — 144 с. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-7695-9427-4
5. Тимофеев, В. Г. Up&Up 11 / В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И,А, и Делазари. — 5-е изд. . — М. : Академия, . — 144 с. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-4468-0212-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - общаться в устной или письменной форме на иностранном языке на повседневные темы; - переводить со словарем тексты по специальности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - самостоятельно пополнять словарный запас; Знания: - лексический минимум в 1200 – 1400 лексических единиц; - грамматический минимум, требуемый для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль: экспертное оценивание практических занятий; экспертное оценивание внеаудиторной самостоятельной работы; экспертное оценивание материала презентаций. Промежуточный контроль: экспертное оценивание практических занятий; экспертное оценивание тестовых заданий. Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель И. Ю. Костенко

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Л. В. Ходырева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (английский),

разработанную преподавателем ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум»

Костенко Ириной Юрьевной

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД. Структура рабочей программы соответствует требованиям макета. Содержание рабочей программы соответствует основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1. Цель и задачи освоения УД: *указаны*

2. Место УД в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: содержательно-логические связи *определены*

3. Выделенные знания и умения в результате УД: *указаны; соответствуют ФГОС*.

4. Структура и содержание УД

Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 часа.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы *соответствует* рабочему учебному плану.

Содержание УД: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. часов внеаудиторной самостоятельной работ и практических занятий, *указаны*.

5. Тематический план и содержание УД «Иностранный язык (английский)»: *описаны в полном объеме.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

– Печатные издания: *представлены в полном объеме*
– Электронные издания: *представлены в полном объеме*
– Дополнительные источники: *представлены в полном объеме*
– Рекомендуемая литература: *представлена в полном объеме*

7. Литература и Интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: *да.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *описаны в полном объеме.*

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: *описаны в полном объеме.*

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы рабочей программы по УД «Иностранный язык (английский)» делается заключение, что рабочая программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Рабочая программа составлена методически грамотно.

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Л. В. Ходырева

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Городилов Д.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией физического воспитания, протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Примерная программа рекомендована Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования.

Заключение Совета Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования № 7 от «3» июня 2013 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № __ от «____» _____ 2020 г.

Замдиректора по МР _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 030000 Гуманитарные науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (общий гуманитарный и социально- экономический цикл).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе практических занятий 118 часа; самостоятельной работы обучающегося 118 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**238**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	118
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**118**
в том числе:	
Составление конспекта	8
Подготовка доклада	10
Подготовка реферата	30
Составление кроссворда	16
Составление опорного конспекта	10
Составление глоссария	4
Составление и решение ребусов	10
Создание презентации	14
Подготовка сообщения	10
Составление списка	4
Составление теста	4
Составление кроссворда	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	2	1, 2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 2. Инструктаж по ТБ. Подвижные игры различной интенсивности	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщение «История развития науки валеология» Составление презентации на тему «ОФП»	4	
Раздел 1 Легкая атлетика			
Тема 1.1 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	–	2
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Техника низкого старта 2. Инструктаж по ТБ. Техника бега на короткие дистанции 3. Инструктаж по ТБ. Техника бега на средние дистанции 4. Инструктаж по ТБ. Техника бега на длинные дистанции 5. Инструктаж по ТБ. Техника бега по прямой и виражу на стадионе 6. Инструктаж по ТБ. Эстафетный бег 7. Инструктаж по ТБ. Эстафетный бег 8. Инструктаж по ТБ. Техника спортивной ходьбы.	16	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада на тему Техника низкого старта 2. Подготовка доклада на тему Техника бега	16	

	3. Составление и решение ребусов 4. Подготовка реферата на тему «Легкоатлеты – олимпийские чемпионы» 5. Подготовка реферата на тему «Знаменитые легкоатлеты Челябинской области» 6. Составление кроссворда «Летние виды спорта» 7. Составление презентации на тему Эстафетный бег 8. Подготовка доклада на тему Техника спортивной ходьбы		
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	**Содержание учебного материала**	–	2
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Инструктаж по ТБ Прыжки в высоту. 3. Прыжок в длину с места	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда «Летние виды спорта» 2. Составление кроссворда «Виды спорта» 3. Подготовка реферата на тему «Прыжки в длину и в высоту»	6	
Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра	**Содержание учебного материала**	–	2
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Метание гранаты весом 700 г (юноши). Толкание ядра. 2. Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники толкания ядра 3. Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники метания гранаты 4. Инструктаж по ТБ. Сдача нормативов по метанию гранаты и толканию ядра	8	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда «Легкая атлетика» 2. Составление опорного конспекта 3. Составление и решение ребусов 4. Создание презентации «Легкая атлетика»	8	

Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	—	2
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями и с мячами. 2. Инструктаж по ТБ. Упражнения с гантелями и с мячами 3. Инструктаж по ТБ. Выполнение упражнений и прыжков на скакалке. 4. Инструктаж по ТБ. Выполнение упражнений и прыжков на скакалке. 5. Инструктаж по ТБ. Выполнение комплекса акробатических упражнений из различных элементов. 6. Инструктаж по ТБ. Выполнение комплекса акробатических упражнений из различных элементов.	12	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Дыхательная гимнастика» 2. Создание презентации по теме «Гимнастика» 3. Составление опорного конспекта 4. Написание реферата на тему «Спортивная гимнастика» 5. Написание реферата на тему «Великие гимнасты мира» 6. Написание реферата на тему «Великие гимнасты Урала»	12	
Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	—	2
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. 2. Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений с набивными мячами 3. Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений с гирями (юн), скакалками и обручами (дев.). Комплекс упражнений с гантелями 4. Инструктаж по ТБ. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Упражнения на развитие силы мышц ног. Рывок гири 16 кг левой и (правой) руками	8	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Атлетическая гимнастика» 2. Создание презентации по теме «Атлетическая гимнастика» 3. Составление опорного конспекта 4. Написание реферата на тему «Олимпийские чемпионы. Гимнасты»	8	
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала**	–	2,3
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 2. Инструктаж по ТБ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 3. Инструктаж по ТБ. Круговой метод тренировки для развития силы	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление списка процедур закаливания 2. Составление опорного конспекта 3. Создание презентации по теме «Здоровый образ жизни»	6	
Раздел 3 Лыжная подготовка			
Тема 3.1 Виды лыжного хода.	**Содержание учебного материала**	–	2,3
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия : 1. Инструктаж по ТБ. Одновременный и попеременный лыжные ходы 2. Инструктаж по ТБ. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 3. Инструктаж по ТБ. Прохождение дистанции до 3 км коньковыми ходами. 4. Инструктаж по ТБ. Прохождение дистанции до 3 км. 5. Инструктаж по ТБ. Преодоление подъемов и препятствий	10	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление реферата «Зимние виды спорта» 2. Составление глоссария на тему «Лыжи» 3. Составление теста по теме «Виды лыжного хода» 4. Составление кроссворда на тему «Лыжная подготовка»	10	

	5. Составление конспекта		
Тема 3.2 Элементы тактики лыжных гонок	**Содержание учебного материала**	–	2,3
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Элементы тактики лыжных гонок. 2. Инструктаж по ТБ. Прохождение дистанции до 8 км.	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление реферата на тему Лыжные гонки» 2. Составление кроссворда по теме «Лыжные гонки»	4	
Раздел 4. Спортивные игры			
Тема 4.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**	–	2,3
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Исходное положение (стойки), перемещения 2. Инструктаж по ТБ. Передача мяча. Подача мяча. 3. Инструктаж по ТБ. Нападающий удар. Прием мяча. 4. Инструктаж по ТБ. Блокирование 5. Инструктаж по ТБ. Тактика нападения и тактика защиты 6. Инструктаж по ТБ. Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча 7. Инструктаж по ТБ. Групповые и командные действия игроков 8. Инструктаж по ТБ. Учебная игра	16	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта правила игры в волейбол 2. Составление конспекта игра по упрощенным правилам волейбола 3. Составление реферата на тему «Волейбол» 4. Подготовка доклада на тему «История волейбола» 5. Составление кроссворда по теме «Волейбол» 6. Составление и решение ребусов	16	

	7. Подготовка реферата на тему «Российские волейболисты – олимпийские чемпионы» 8. Подготовка реферата на тему «Знаменитые волейболисты Челябинской области»		
Тема 4.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	–	
	1		2,3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча 2. Инструктаж по ТБ. Ведение мяча. Броски мяча в корзину 3. Инструктаж по ТБ. Вырывание и выбивание мяча 4. Инструктаж по ТБ. Прием техники защиты «перехват» 5. Инструктаж по ТБ. Приемы, применяемые против броска 6. Инструктаж по ТБ. Тактика нападения и защиты 7. Инструктаж по ТБ. Учебная игра. 8. Инструктаж по ТБ. Двусторонняя игра.	16	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения Правила игры в баскетбол 2. Составление конспекта Игра по упрощенным правилам 3. Создание презентации «Баскетбол» 4. Составление кроссворда «История баскетбола» 5. Подготовка доклада на тему «Баскетбол» 6. Составление и решение ребусов 7. Подготовка реферата на тему «Баскетболисты мира – олимпийские чемпионы» 8. Подготовка реферата на тему «Знаменитые баскетболисты Челябинской области»	16	
Тема 4.3. Футбол	**Содержание учебного материала**	–	2,3
	1		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Удары по мячу. 2. Инструктаж по ТБ. Остановка мяча (ногой, грудью). Отбор мяча. 3. Инструктаж по ТБ. Обманные движения (финты) 4. Инструктаж по ТБ. Техника игры вратаря. Удары по воротам 5. Инструктаж по ТБ. Тактика защиты и тактика защиты	12	

	6. Инструктаж по ТБ. Учебная игра		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Футбол» 2. Составление списка правил игры в мини-футбол 3. Составление и решение ребусов 4. Составление кроссворда «История футбола» 5. Подготовка сообщения Правила игры в баскетбол 6. Подготовка реферата «Технико-тактическая подготовка в футболе»	12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
	Всего:	**238**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в спортивном зале, тренажерном зале, на стадионе.

Оборудование спортивного и тренажерного залов:

– спортивный инвентарь, тренажеры;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. – ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. – ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст : непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. – ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. – ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст : непосредственный.

3.2.2 Рекомендуемая литература

1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2009. – ISBN 978-5-534-02309-1— 493 с. — Текст : непосредственный.

2 Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука,2009

3 Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. -М., 2013.

4 Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5 Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М; Просвещение, 2013г.

6 Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
уметь:	
–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- экспертная оценка выполнения практического занятия; - экспертная оценка выполнения комплекса ОРУ для развития силы рук и ног; - экспертная оценка выполнения комплекса утренней гимнастики; - анализ диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями; - экспертная оценка выполнения упражнений для растяжения мышц
знать:	
–о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- защита кроссворда - тестовый контроль - экспертная оценка выполнения контрольных нормативов
–основы здорового образа жизни	-устный опрос
	итоговый контроль: дифференцированный зачёт

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель Д.А. Городилов

Эксперт:

ГБПОУ ЮЭТ преподаватель В.И. Саяпина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДП 02. ИНФОРМАТИКА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчик:
Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Л.А.Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП 02. Информатика
1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических

операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе

счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов

исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	*17*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
написание сочинения *составление конспекта* *составление схемы* *заучивание определений* *составление кроссворда* *составление теста* *составление таблицы* *составление списка* *составление сообщения* *подготовка к комплексному экзамену*	*1* *2* *1* *5* *1* *1* *2* *2* *1* *1*
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (математика)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЕН 02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации			
Тема 1.1 Введение. Информация, информационные процессы и информационное общество	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	1 Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.		
	2 Информация, информационные процессы и информационное общество.		
	3 Основные понятия автоматизированной обработки информации.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «Информационное общество в моем представлении»	1	
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение			
Тема 2.1 Устройство и назначение отдельных элементов персонального компьютера	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	1 Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.		
	2 Правила технической эксплуатации и правила техники безопасности при эксплуатации ПК.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	составление схемы архитектуры ПК			
Тема 2.2 Базовые системные программные продукты	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Базовые системные программные продукты		
	2	Операционные системы и оболочки.		
	3	Справочная система.		
	4	Работа с файлами и папками		
	5	Работа со стандартными программами ОС Windows		
	6	Работа с архиваторами и антивирусными программными средствами		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Использование базовых системных программных продуктов		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление таблицы «ОС: сходство и различия»		2	
Раздел 3. Применение пакетов прикладных программ для обработки информации				
Тема 3.1 Пакеты прикладных программ общего назначения	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1	
Тема 3.2 Создание текстовых документов в MS Word	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Создание, открытие и сохранение документов.		
	2	Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.		
	3	Колонтитулы.		
	4	Предварительный просмотр.		
	5	Установка параметров печати.		
	6	Вывод документа на печать.		

	7	Работа с колонтитулами, разрывами страницы и раздела		
	8	Форматирование текста		
	9	Работа с объектами		
	10	Форматирование сложного документа		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Изменение готового документа по заданным параметрам 2. Инструктаж по ТБ. Использование MS Word для обработки текстовой информации		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений; составление конспекта по теме «Ссылки и примечания» составление таблицы назначений вспомогательных клавиш на клавиатуре		3	
Тема 3.2 Создание и разработка расчётных таблиц в Excel	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Основные функции программы Excel.		
	2	Элементы окна программы Excel.		
	3	Ввод данных		
	4	Форматирование данных и таблиц		
	5	Создание диаграмм и графиков		
	6	Форматирование диаграмм		
	7	Подготовка документа на печать		
	8	Создание сложных таблиц с расчетами и диаграммами		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 1. Создание табличного документа 2. Построение диаграмм, графиков и печать документа. 3. Использование MS Excel для обработки числовой информации		6	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений выписывание способов ввода формул составление конспекта о математических программах, преимуществах и недостатках		3	

	составление кроссворда «Офисные программы»		
Тема 3.3 Обработка графической информации	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	1 Элементы окна программы Paint.		
	2 Элементы окна программы PowerPoint.		
	3 Основные функции программы PowerPoint.		
	4 Обработка сканированных изображений		
	5 Создание и форматирование слайдов различных макетов		
	6 Работа с объектами		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Использование Paint для обработки графической информации 2. Инструктаж по ТБ. Создание презентаций	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление теста по теме «Paint» составление списка ошибок при создании презентаций	3	
Тема 3.4 Безопасность, защита информации	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	2 Защита информации: понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения.		
	3 Понятие вируса.Способы защиты информации, антивирусная защита		
	4 Поиск информации и её использование в различных прикладных программах		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: Инструктаж по ТБ. Создание проекта по спецдисциплине	1	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сообщения о компьютерных вирусах составление списка ресурсов Интернет	2	
Повторение тем разделов 1-3	**Содержание учебного материала**	1	1, 2
	1 Повторение и обобщение		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к комплексному экзамену	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
	Всего:	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

– специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

– интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Печатные издания:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального

образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: здательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2.Электронные издания:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. —

Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В.

Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8.Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся научится: - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка правильности ответов на контрольные вопросы - оценка результатов выполнения контрольной работ - тестирование - письменная проверочная работа -терминологический диктант - оценка результатов выполнения самостоятельной аудиторной работы - групповая экспертная оценка индивидуальных проектов

определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее	

определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; – инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка	

задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. Обучающийся получит возможность научиться: – применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); – использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;	

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; – приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; – использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.	

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель А.А.Архипенкова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель В.Л.Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Успанова Г.Г., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____от «__» _____2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Рассмотрена Методическим Советом и рекомендована к утверждению, протокол № _____ от «_» _____2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____ И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2- 4 ПК 1.1,	– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; – оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	– законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; – состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; – основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – экономика социальной сферы и ее особенности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	*138*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*92*
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*
практические занятия	*44*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*
…… …… *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).*	* *
консультации	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен) *в этой строке часы не указываются*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.	**2**	
Раздел 1. Основные аспекты организационно-хозяйственной деятельности организаций		**22**	
Тема 1.1 Организация как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.		
	2 Предприятие как хозяйствующий субъект. Формы экономической деятельности. Классификация организаций.		
	3 Роль предприятий в условиях рыночной экономики.		
	Тематика практических работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения	2	
Тема 1.2 Особенности создания, функционирования и развития организации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Жизненный цикл организации.		
	2 Создание организации.		
	3 Основные аспекты развития организаций.		
	4 Ликвидация организаций.		
	Тематика практических работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2	
Тема 1.3 Организационно-правовые формы хозяйствования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1 Организационно-правовые формы хозяйствования организаций		
	2 Хозяйственные товарищества и общества, типы		
	3 Акционерные общества (АО), типы		

организаций	4	Производственные кооперативы		
	5	Унитарные предприятия		
	Тематика практических работ Исследование особенностей создания и функционирования организаций различных организационно-правовых форм		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы		1	
Тема 1.4 Законодательное регулирование организационно-хозяйственной деятельности организаций	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций		
	2	Государственное регулирование деятельности промышленных предприятий		
	3	Отрасли регулирования		
	Тематика практических работ Анализ организационно-правовых форм организации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения		2	
Тема 1.5 Организация производственного процесса	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Производственный процесс, понятие, типы		
	2	Операция. Основные и вспомогательные операции. Производственный цикл		
	3	Типы производства, их характеристика		
	4	Методы организации производства. Технологическая форма организации производства. Поточный метод организации производства		
	Тематика практических работ		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		1	
Раздел 2. Ресурсы организации и показатели их эффективного использования			**55**	
Тема 2.1 Основные средства предприятия, показатели их	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Ресурсы предприятия		
	2	Классификация ресурсов		
	3	Основные производственные и непроизводственные фонды. Основной капитал		

использования		предприятия		
	4	Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования		
	5	Износ и воспроизводство основных производственных фондов. Амортизация, способы амортизации		
	6	Эффективность использования основного капитала		
	Тематика практических работ 1. Определение потребности в материально-технических ресурсах 2.Амортизация основных фондов 3.Расчет показателей эффективности использования основных фондов 4. Исследование и определение стоимости нематериальных активов		**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения Подготовка презентаций Составление таблицы		6	
Тема 2.2 Оборотные средства предприятия, показатели их использования	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств		
	2	Источники формирования оборотного капитала		
	3	Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств. Нормирование оборотных средств		
	4	Показатели эффективности использования оборотных средств		
	Тематика практических работ Расчет норм и нормативов оборотных средств по основным элементам, показателей эффективности использования оборотных средств		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 2.3 Трудовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Трудовые ресурсы. Роль, понятие и состав трудовых ресурсов		
	2	Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия		
	3	«Рабочая сила» в производстве. Структура рабочей силы		
	Тематика практических работ 1.Нормирование труда на предприятии 2. Методика анализа эффективности использования трудовых ресурсов		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Составление конспекта, составление логической схемы			
Тема 2.4 Себестоимость продукции, группировка затрат на производство продукции	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Издержки и виды издержек		
	2	Сущность себестоимости и ее экономическое значение		
	3	Классификация затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета.		
	4	Постоянные, переменные и общие издержки производства. Группировка затрат по статьям расходов		
	Тематика практических работ Составление калькуляции себестоимости отдельных видов продукции		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 2.5 Финансовые ресурсы организации и показатели их использования	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Финансовые ресурсы предприятия. Фонды предприятия.		
	2	Собственные, привлеченные и заемные финансовые средства.		
	3	Доходы и расходы предприятия.		
	4	Чистая выручка от реализации продукции (работ, услуг). Сущность прибыли, ее структура		
	5	Источники формирования и направления использования прибыли		
	6	Капитальные вложения предприятия		
	7	Понятие рентабельности.Виды рентабельности		
	Тематика практических работ 1. Показатели рентабельности 2. Оценка эффективности капитальных вложений 3. Формирование и расчет прибыли в условиях конкретных предприятий 4. Анализ финансовой устойчивости предприятия 5. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации Составление схемы Составление конспекта		5	
Раздел 3. Формы оплаты труда в современных условиях			**20**	

Тема 3. 1 Основные формы оплаты труда	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Понятие заработной платы.Фонд оплаты труда. Структура заработной платы. Структура часового, дневного, месячного и годового фондов заработной платы.		
	2	Нормы труда, их функции и роль норм труда в управлении производством. Сущность, задачи и значение нормирования труда в деятельности предприятий. Разновидности норм труда. Классификация затрат рабочего времени. Использование норм труда в экономических расчетах. Роль норм труда в управлении производством.		
	3	Формы и системы оплаты труда.		
	4	Сдельная форма оплаты труда. Прямая индивидуальная сдельная система оплаты труда. Бригадная сдельная система оплаты труда. Прогрессивно сдельная система оплаты труда. Сдельно-премиальная система оплаты труда. Косвенно-сдельная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда.		
	Тематика практических работ 1. Расчет фонда оплаты труда 2. Сравнительный анализ форм и систем оплаты труда 3. Определение заработной платы в условиях сдельно-прогрессивной оплаты труда		**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения Составление конспекта Составление таблиц Подготовка презентаций		8	
Раздел 4. Ценообразование на предприятии			**23**	
Тема 4.1 Теоретические основы ценообразования.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Предмет ценообразования, концепция ценообразования.		
	2	Закон стоимости, функции закона стоимости.		
	3	Функции и виды цен		
	4	Процесс ценообразования.		
	Тематика практических работ Формирование рыночной стоимости цены		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		3	

	Составление конспекта			
Тема 4.2 Затратные методы ценообразования.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Затратные методы		
	2	Методы ценообразования.Метод полных издержек.Метод стоимости изготовления.Метод маржинальных издержек.		
	Тематика практических работ Определение цены методом полных издержек		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы Составление конспекта		3	
Тема 4.3 Параметрические методы ценообразования.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Метод удельной цены. Метод баллов. Метод регрессии		
	2	Другие методы: Метод рентабельности инвестиций.Метод маркетинговых оценок, тендерный метод		
	Тематика практических работ Определение цены параметрическими способами		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда Подготовка презентаций		3	
Раздел 5. Экономика социальной сферы и ее особенности			**16**	
Тема 5.1 Теоретические основы социальной сферы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Социально-культурная сфера как отрасль экономики Виды и специфика предприятий социально-культурной сферы		
	2	Основные категории экономики социально-культурной сферы: понятия «потребность», «Услуга», основной и вторичный продукт и рынок		
	3	Финансовое планирование деятельности предприятий социально-культурной сферы		
	4	Экономические и организационные механизмы деятельности предприятий и учреждений социально-культурной сферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		1	
Тема 5.2Специфика экономики	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Финансовое планирование деятельности предприятий социально-культурной сферы		

социальной сферы		Экономические и организационные механизмы деятельности предприятий и учреждений социально-культурной сферы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		1	
Тема 5.3 **Понятие социального обслуживания**	**Содержание учебного материала**		2	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Организация социального обслуживания Особенности экономических отношений в социальном обслуживании Особенности отношений обмена в социальном обслуживании Влияние социальных ценностей Участие государства в социальном обслуживании		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		1	
Тема 5.4 **Понятие социального страхования**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Принцип организации социального страхования		
	2	Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования		
	3	Организация управления средствами социального страхования		
	4	Функциональные направления расходования средств в системе социального страхования		
	Тематика практических работ Семинар «Особенности экономики в социальной сфере: проблемы и пути решения»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений		1	
Тема 5.5 Социальная политика государства на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 2- 4 ПК 1.1, 2.4
	1	Социальные проблемы, социальная политика и социальная справедливость		
	2	Сущность, основные принципы и категории социальной политики		
	3	Социальная политика и социальная безопасность		
	4	Роль органов государственной власти в социальной политике		
	5	Конституционные и региональные основы социальной политики		
	6	Реформирование социальной сферы		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация				
Консультации				
Всего			138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебных и методических пособий, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Грибов В.Д.Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов,В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М.: КНОРУС,2016 — 416 с. Тираж 1500экз. –ISBN 978-5-406-05026-2.) (в пер.).- Текст непосредственный

2. Белов, А.М., Добрин, Г.Н., Карлик, А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум/ А.М. Белов, Г.Н. Добрин, А.Е. Карлик. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с. Тираж 1000экз. – ISBN 8-16-001480--2.) (в пер.).- Текст непосредственный

3. Кнышова, Е.Н., Панфилова, Е.Е. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. Тираж 1000экз. – ISBN 5-8199-0022-7) (в пер.).- Текст непосредственный

4. Экономика предприятия (фирмы): учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 601 с. Тираж 2000экз. – ISBN 5-16-00084-2) (в пер.).- Текст непосредственный

5. Экономика фирмы: учебное пособие /Т.В. Муравьева, Н.В. Зиньковская, Н.А.Волкова, Г.Н. Лиференко. – М.: Мастерство, 2008. - 400с. Тираж 1500экз. – ISBN 978-5-7695-4237-4) (в пер.). - Текст непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

1. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

2. Административно – управленческий портал [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.aup.ru

3. Журнал Главбух [Электронный ресурс] // Электронная версия журнала Главбух. – Режим доступа: http://glavbukh.ru

4. Все учебники [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.vse-ychebniki.ruТекст электронный

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Борисов, Е.Ф., Экономика: Учеб. пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: Юридическая фирма «Контракт»: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. Тираж 1500экз. – ISBN 978-5-16-005157-4) (в пер.). - Текст непосредственный

2. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. Тираж 1500экз — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст непосредственный

3. Экономика: учебник : [в 2 ч.] / [Лукашенко М. А. (руководитель), Ионов Ю. Г., Михненко П. А. и др.]. - Москва : Синергия, 2017 - 210 с. - Тираж 1000экз — ISBN 978-5-4257-0257-9. — Текст непосредственный

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1. Федотов, В. А. Экономика: учеб. Пособие для студентов / В.А. Федотов, О. В. Комарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,, 2010. – 160 с. Тираж 1000 экз.–ISBN978-5-7695-7065- 0 (в пер.) - Текст непосредственный

2. Экономика для юристов: учебное пособие/ О.Е. Рязановой, С.Н. Ивашковского. - М.: КНОРУС, 2020. - 434 с. Тираж 5000 экз. ISBN 978-5-406-00036-6 (в пер.) -Текст непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - экономика социальной сферы и ее особенности.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность применения терминологии и формул Правильность и точность расчетов Соблюдение алгоритмов расчета показателей	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, - решения задач
Умения: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Г.Г. Успанова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.В. Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Малий Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель _____ И.Ю. Костенко

Рассмотрена Методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных базовых предметов профессиональной образовательной программы.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

– понимать роль слова в современном мире;

– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	68
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений Выполнение заданий, упражнений Написание минисочинений, сочинений-рассуждений Морфологический разбор Работа с художественными текстами	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык как средство общения.		*15*	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала**	*1*	*1,2*
	1 Язык и речь.		
	2 Виды речевой деятельности.		
	3 Речевая ситуация и её компоненты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1 «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую».	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного выступления о своём понимании взаимосвязи добра и глупости и соотношения этих двух свойств человеческой души.	*1*	
Тема 1.2. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка.	**Содержание учебного материала**	-	*2*
	1 Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка.		
	2 Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №2 Анализ структуры текста.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагментов газетных статей и нахождение стилистических ошибок.	*1*	
Тема 1.3. Системные отношения между	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Системные отношения между языковыми единицами.		*2*

языковыми единицами.	2	Признаки и структура текста.		
	3	Тема, основная мысль текста.		
	4	Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №3 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		*1*	
Тема 1.4. Устная и письменная речь как формы речевого общения.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Устная и письменная речь как формы речевого общения.		*1,2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №4 Освоение видов переработки текста.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера по пройденной теме.		*1*	
Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текста.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №5 Лингвостилистический анализ текста.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление в тексте орфографических и пунктуационных ошибок.		*1*	
Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.			*68*	
Тема 2.1. Фонетический уровень языка.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.		*2*
	2	Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.		

	3	Звук и фонема.		
	4	Ударение словесное и логическое.		
	5	Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №6 Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Как пользоваться орфографическими и орфоэпическими словарями?»		*1*	
Тема 2.2. Морфемно-словообразовательный уровень языка.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Морфема и её виды.		
	2	Варианты морфем.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание небольшого сочинения или придумывание современной истории о том, как овладение искусством правильного произношения помогло человеку достичь определенных успехов в обществе.		*1*	
Тема 2.3. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №7 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика, включающего слова, в которых часто допускаются ошибки в данной местности.		*1*	
Тема 2.4. Информационная	**Содержание учебного материала**		-	

переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами.	1	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №8 Сопоставление устной и письменной речи.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Расстановка пропущенных букв, устное объяснение выбора орфограмм в словах (индивид. задания).		*1*	
Тема 2.5. Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.		*2*
	2	Составление плана.		
	3	Составление тезисов.		
	4	Составление аннотации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение статьи в газете и объяснение с помощью толкового словаря значения непонятных слов.		*1*	
Тема 2.6. Лексический уровень языка.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №9 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о значении и происхождении, особенностях употребления какого-либо общественно-политического, экономического или нравственного термина.		*2*	
Тема 2.7. Системные	**Содержание учебного материала**		-	

отношения в лексике русского языка.	1	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.		*2*
	2	Терминологическая лексика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №10 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарика трудностей в произношении отдельных слов, связанных с будущей профессией.		*1*	
Тема 2.8. Фразеология русского языка.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Фразеологизмы.		
	2	Отличие фразеологизма от слова.		
	3	Афоризмы.		*1,2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №11 «Лексический и фразеологический анализ слова».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение индивидуально-авторских отклонений от нормы в употреблении фразеологизмов.		*1*	
Тема 2.9. Лексические средства выразительности речи.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические словари.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №12 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка правильности пунктуационного оформления текста и указание случаев, где возможна вариативная постановка знаков препинания		*1*	
Тема 2.10. Понятие морфемы как значимой части слова.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Многозначность морфем.		*2*

	2 Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №13 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в русском языке»	*1*	
Тема 2.11. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Словообразование знаменательных частей речи.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №14 «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	*1*	
Тема 2.12. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Правописание сложных слов.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №15 «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».	*2*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата «Исторические изменения в структуре слова. Исторические изменения в структуре слова».	*1*	
Тема 2.13. Основные принципы русской орфографии.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Орфография как система правил правописания слов и их форм.		*1*
	2 Разделы русской орфографии и основные принципы правописания.		
	3 Морфологический принцип. Традиционный принцип. Фонетический принцип.		
	Лабораторные работы	-	*2*
	Практическое занятие №16	*2*	

	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»		*1*	
Тема 2.14. Основные принципы русской пунктуации.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.		*2,3*
	2	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №17 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста диктанта на определённый вид орфограмм.		*1*	
Тема 2.15. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	**Содержание учебного материала**		-	*2*
	1	Лингвистические основы правил русской орфографии.		
	2	Лингвистические основы правил русской пунктуации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №18 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального словарика слов, в которых были допущены ошибки на занятии, с распределением слов по видам орфограмм.		*1*	
Тема 2.16. Морфологический уровень языка.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.		*2*

	2	Правописание местоимений.		
	3	Морфологический разбор.		
	4	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №19 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся **М**орфологический разбор 3 местоимений (по выбору).		*1*	
Тема 2.17. Проблема классификации частей речи в русистике.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		*1,2*
	2	Правописание НЕ с глаголами.		
	3	Морфологический разбор глагола.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №20 «Лингвостилистический анализ текста».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Минисочинение «Хорошо!»		*1*	
Тема 2.18. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	2	Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №21 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.		*2*	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом.	*1*	
Тема 2.19. Морфологические средства выразительности речи.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		*2*
	2 Правописание НЕ с причастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных		
	3 Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №22 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснение слитного и раздельного написания НЕ в словах.	*1*	
Тема 2.20. Употребление наречия в речи.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №23 «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста о будущей профессии с использованием наречий.	*1*	
Тема 2.21. Частица как часть	**Содержание учебного материала**	*1*	

речи.	1	Правописание частиц. Употребление частиц в речи.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №24 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Минисочинение «Советы начинающему лектору» с использованием частиц НЕ и НИ, междометий и звукоподражательных слов.		*1*	
Тема 2.22. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		*2*
	2	Обобщение и систематизация изученного.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №25 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		*2*	
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по разделу «Служебные части речи».		*1*	
Раздел 3. Функциональная стилистика			*33*	
Тема 3.1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		*2*
	2	Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.		
	3	Значение словосочетания в построении предложения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №26 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Функциональные разновидности русского	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Современное учение о функциональных разновидностях языка.		*1*

языка.	2	Функциональные разновидности языка.		
	3	Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №27 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста на тему «Посещение библиотеки» с использованием простых распространённых предложений.		*1*	
Тема 3.3. Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Сфера применения разговорной речи.		
	2	Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.		
	Лабораторные работы		-	*1,2*
	Практическое занятие №28 Наблюдение над существенными признаками простого предложения.		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проверка правильности пунктуационного оформления текста и указание случаев, где возможна вариативная постановка знаков препинания.		*1*	
Тема 3.4. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №29 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах		*2*	

	письменных текстов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Знаки препинания при однородных членах предложения».	*1*	
Тема 3.5. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Научный стиль речи.		
	2 Жанры, сфера употребления.		
	Лабораторные работы	-	*1,2*
	Практическое занятие №30 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор простых осложнённых предложений (по выбору).	*1*	
Тема 3.6. Публицистический стиль речи.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Публицистический стиль речи.		*2*
	2 Признаки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №31 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарного диктанта из 30-35 слов «Н и НН в суффиксах разных частей речи».	*1*	
Тема 3.7. Языковые средства публицистического стиля.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Языковые средства.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 32 «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и	*2*	

	письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Минисочинение «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры» с использованием ССП и СПП.	*2*	
Тема 3.8. Основные жанры публицистического стиля.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Жанры публицистического стиля: очерк, статья		*1,2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление связного текста из 5-6 предложений об актуальных экономических и социальных процессах в России с использованием СПП.	*1*	
Тема 3.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №33 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем предложений.	*1*	
Тема 3.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №34 «Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»	*2*	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Из произведений художественной литературы подбор 3 сложных предложения с разными видами связи, составление их схем.		*2*	
Тема 3.11. Язык художественной литературы.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №35 «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			*38*	
Консультации			*6*	
Промежуточная аттестация			*6*	
Всего:			*116*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол, шкафы.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ.
2. Мультимедийный тренажёр «Старшекласснику и абитуриенту».
3. «Шпаргалки для 9-11 классов».
4. «1С: Репетитор».
5. Репетитор по русскому языку.
6. Обучающая программа «Русский язык 2009».
7. «Школьный курс русского языка».
8. Электронное приложение к журналу «Русский язык» за 2013 год (январь, февраль, март, апрель, май, июль-август).
9. Электронные тренажёры по орфографии (№16/2010, №22/2010).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1.Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.

2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.

3. Дейкина, А.Д. Русский язык/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)/ Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1.Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://urok.hut.ru/

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramma.ru/

4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://slovesnik-oka.narod.ru

5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://vschool.km.ru/

6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://likbez.spb.ru/tests/

7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2

8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/

9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm

10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: http:// www.slovari.ru/lang/ru/

11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://math.msu.su/~apentus/znaete/

12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://babr.ru/autor/family/

13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metaphor.narod.ru/

14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.1september.ru/index.htm

15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (http://www.repetitor.hl.ru/programms.html).

16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.slova.ru/

17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://character.webzone.ru/

19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://teenslang.su

Дополнительные источники:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2004.

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева ; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346
2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. —ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099264
4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. —ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099229
5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2020. — 267 с. —ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1045084

6. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А.Самойлова. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/162848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Оценка монологический устных высказываний обучающихся.
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	Оценка результатов устных ответов

других видах деятельности	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертная оценка тестовых заданий.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Экспертная оценка тестовых заданий.

речевой практике	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Экспертная оценка тестовых заданий.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Наблюдение и оценка достижений студентами на практических занятиях, внеурочной деятельности.

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка сочинений.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Наблюдение и оценка достижений студентами на практических занятиях, внеурочной деятельности.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Экспертная оценка результатов итогового контроля (экзамен).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.А. Малий

Рецензенты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель И.Ю. Костенко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 02 ЛИТЕРАТУРА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Малий Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель _____ И.Ю. Костенко

Рассмотрена Методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	13
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	26
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать

их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

– анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;

– воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала);

– о важнейших литературных ресурсах (в том числе о Литературной карте Челябинской области);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (в том числе на материале литературы Южного Урала);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	*93*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*20*
контрольные работы	*-*
курсовая работа (проект)	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*-*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*31*
Подготовка рефератов, докладов, сообщений Заучивание наизусть стихотворений, монологов, отрывков Написание минисочинений и письменных ответов на вопрос Анализ стихотворений, произведений и ключевых эпизодов Чтение произведений Подборка стихов Работа с критической литературой Устная характеристика литературных явлений	
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Русская литература I половины 19 века.		*9*	
Тема 1.1. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики.	**Содержание учебного материала**	*2*	*1,2*
	1 Философское начало в ранней лирике.		
	2 Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики.		
	3 Тема поэта и поэзии.		
	4 Лирика любви и дружбы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина философского характера.	*1*	
Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	**Содержание учебного материала**	-	*2*
	1 Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.		
	2 Мотивы одиночества. Любовь к Родине, народу, природе.		
	3 Интимная лирика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова».	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата «Поэтический мир М.Ю.Лермонтова».	*1*	
Тема 1.3. Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Идейный замысел. Авторская позиция.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2,3*
	1 Повесть «Портрет».		
	2 Композиция.		
	3 Сюжет.		

	4	Герои.		
	5	Романтизм и реализм.		
	6	Обобщение и систематизация изученного в разделе 1.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение повести «Шинель»; письменный ответ на вопросы.		*1*	
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.			*39*	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины 19 века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии.		*2*
	2	Отмена крепостного права.		
	3	Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода.		
	4	Литературная критика и журнальная полемика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся устная характеристика литературы второй половины 19 века.		*1*	
Тема 2.2. А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	А.Н. Островский - основоположник русского реалистического театра.		*2*
	2	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		
	3	Позиция автора и его идеал.		
	4	Символика грозы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание наизусть монолога Кулигина.		*1*	

Тема 2.3. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.		*1,2*
	2	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание минисочинения «Портрет Кабанихи».		-	
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. Противоречивость характера Обломова.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Социально-психологический роман		*2*
	2	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный ответ на вопрос «День Обломова».		*1*	
Тема 2.5. И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».		*1,2*
	2	Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание докладов о творчестве И.С.Тургенева.		-	
Тема 2.6. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Нигилизм Базарова.		*2*
	2	Ситников и Кукшина.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание минисочинения «Павел Петрович – маленький Наполеон».	*1*	
Тема 2.7.М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Своеобразие типизации. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Сатира.		*2*
	2 Гротеск, «эзопов язык».		
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение сказок Салтыкова-Щедрина; пересказ понравившейся сказки.	*1*	
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание».		*2*
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия Обучающее сочинение «Изображение мира «униженных и оскорбленных» в романе».	*2*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение 1, 2, 3 и 4 частей романа; письменный ответ на вопросы; составление плана ответа на вопрос «Прав ли Достоевский, утверждая, что мир спасет красота?»	*2*	
Тема 2.9. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир» - роман-эпопея. Изображения судеб отдельных людей в тесной связи с крупнейшими историческими событиями.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Роман «Война и мир» - роман-эпопея.		*2*
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия Обучающее сочинение «Любимые герои Толстого».	*2*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; подготовка к фронтальному опросу.	*2*	
Тема 2.10. А.П. Чехов.	**Содержание учебного материала**	*1*	

Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Новаторство.	1	Новый тип рассказа.		*2*
	2	Герои рассказов Чехова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов «Поездка Чехова на Сахалин», «Мелиховский период творчества Чехова», «Последние годы жизни Чехова».		-	
Тема 2.11. Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова.	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Новаторство чеховской драматургии.		*2*
	2	Символичность пьесы.		
	3	Внутреннее и внешнее действие.		
	4	Подтекст.		
	5	Обобщение и систематизация знаний по разделу 2.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа «Этапы в развитии основного конфликта пьесы».		*1*	
Тема 2.12. Н.А.Некрасов. Очерк жизни и творчества. Гражданский пафос лирики.	Содержание учебного материала		-	
	1	Развитие понятия о народности литературы.		*2*
	2	Понятие о стиле.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения Н.А.Некрасова».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание наизусть понравившееся стихотворение Н.А.Некрасова.		*1*	
Тема 2.13. Ф.И.Тютчев. Философичность - основа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Ф.И. Тютчев. «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано		*2*

лирики поэта. А.А.Фет. Гармоничность и мелодичность лирики.		предугадать...»; «День и ночь».		
	2	А.А. Фет. «Ещё майская ночь», «Шёпот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся заучивание наизусть стихотворения Тютчева и Фета; письменный анализ одного из стихов.		*2*	
Раздел 3. Литература 20 века.			*45*	
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		*2*
	2	Символизм, футуризм, акмеизм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся составление тезисов к статье А. Блока «Интеллигенция и революция».		*1*	
Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Рассказ «Господин из Сан-Франциско».		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание минисочинения «Каким я представляю себе Бунина?»		*1*	
Тема 3.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Символическое и реалистическое в творчестве Куприна		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся пересказ рассказа «Гранатовый браслет», письменный анализ ключевых эпизодов рассказа.		*1*	
Тема 3.4. Серебряный век	**Содержание учебного материала**		*1*	

русской поэзии.	1	Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилёв, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин и др.		*2*
	2	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».		
	3	Символизм, акмеизм, футуризм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся письменный анализ стихотворения (по выбору).		*1*	
Тема 3.5. А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике поэта.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Трагическое мироощущение лирического героя Блока.		
	2	Образ-символ.		
	Лабораторные работы		-	*1,2*
	Практические занятия «Анализ стихотворения А.А. Блока».		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть понравившегося стихотворения Блока.		-	
Тема 3.6. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	В.В. Маяковский. Ранняя лирика: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.		*2,3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения В.В. Маяковского».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата «Футуризм», выучить наизусть понравившееся стихотворение поэта		*1*	
Тема 3.7. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Поэтические средства художественной выразительности.		*2*

Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	**Лабораторные работы**		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения С.А. Есенина».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понравившегося стихотворения.		*1*	
Тема 3.8. Литература 30-х – 40-х годов.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Социалистический реализм.		*2*
	2	Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева».		-	
Тема 3.9. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…».		*1,2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения М.И. Цветаевой».		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть понравившегося стихотворения; подготовка реферата «Судьба и творчество М. Цветаевой».		*1*	
Тема 3.10. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Петербургские мотивы в	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до		*2*

поэзии.		слёз…».		
	2	Средства поэтической выразительности.		
	3	Обобщение и систематизация изученного.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама».		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть понравившегося стихотворения.		*1*	
Тема 3.11. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Особенности жанра. Ершалаимские главы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Роман «Мастер и Маргарита».		*2*
	2	Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный ответ на обобщающий вопрос: «В чём смысл евангельской истории в романе?»		-	
Тема 3.12. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Фантастическое и реалистическое в романе.		*2*
	2	Традиции русской литературы в творчестве Булгакова.		
	Лабораторные работы		*2*	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание минисочинения «Размышления о добре и красоте».		*1*	
Тема 3.13. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».		*2*
	2	Традиции Л.Н. Толстого в романе. Образ Григория Мелехова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Обучающее сочинение «Судьба Григория Мелехова».		*2*	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах», «Военная тема в творчестве М. Шолохова»; письменный ответ на вопрос: «Почему роман «Тихий Дон» начинается и заканчивается описанием дома Мелеховых и в каких произведениях русской классики показывается история семьи?»		*2*	
Тема 3.14. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Живопись и песни военных лет.		*2*
	2	Стихи поэтов-фронтовиков.		
	3	Публицистика военных лет.		
	4	Произведения первых послевоенных лет.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны».		-	
Тема 3.15. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**		-	
	1	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был».		*2*
	2	Поэма «Реквием».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Анализ стихотворения А.А. Ахматовой».		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понравившегося стихотворения Ахматовой наизусть.		*1*	
Тема 3.16. Литература 50 – 80-х годов.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Новые тенденции в литературе. Кризис нормативной эстетики соцреализма.		*2,3*
	2	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		

	3	Многонациональность советской литературы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся устная характеристика литературы 50 – 80-х годов.		*1*	
Тема 3.17. Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980 годы.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение жизни советской деревни.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия **«Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980 годы».**		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Поэзия 60-х годов 20 века».		-	
Тема 3.18. Творчество поэтов в 1950 – 1980 годы.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Есенинские традиции в лирике Рубцова. Лирика поэтов-фронтовиков.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия **«Творчество поэтов в 1950 – 1980 годы».**		*1*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся подборка стихов Рубцова, в которых бы отражалась гармония человека и природы.		*1*	
Тема 3.19. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000 годов.	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Споры о путях развития культуры. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров.		*1,2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Развитие жанра детектива в конце 20-начале 21 века».	*1*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		*93*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол, шкафы.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор

Аудиокнига «Пьесы А.Н. Островского».

Аудиокнига «Пьесы А.П. Чехова».

Аудиокнига «Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина».

Мультимедийная энциклопедия «Русская литература».

Энциклопедия Брокгауза и Ефрона.

Большое собрание рефератов.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы в 9 классе».

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы в 10 классе».

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы в 11 классе».

Фильмы:

- «Мастер и Маргарита»;
- «Собачье сердце»;
- «Доктор Живаго»;
- «Война и мир»;
- «Тихий Дон»;
- «Кровавое воскресенье»;
- «Преступление и наказание»;
- «Идиот»;
- «Несколько дней из жизни Обломова».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 351 с. - ISBN — 978-5-358-16050-7 — Текст: непосредственный.
2. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 253 с. - ISBN — 978-5-358-16051-4 — Текст: непосредственный.
3. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 334 с. - ISBN — 5-09-010047-0 — Текст: непосредственный.
4. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; Под ред. В.П. Журавлева. — М.: Просвещение, 2000. – 384 с. - ISBN — 5-09-010048-9 — Текст: непосредственный.
5. Лебедев Ю.В.. и др. Русская литература XIX века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1998. – 410 с. - ISBN — 5-09-008142-5 — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»)

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Рекомендуемая литература:

1. Русские писатели. Биобиблиографический словарь. В 2 частях. П.А. Николаева. М, 1990
2. Анализ поэтического текста. В.Н. Александров, О.И. Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004
3. Русская литература. Мультимедийная энциклопедия. Русские писатели. Биобиблиографический словарь. В 2 частях. П.А. Николаева. М, 1990
4. Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С. Ивановой. С-П, «Тригон», 2006
5. Литературное творчество учащихся в школе/ под ред. Н.Р. Бершадской, В.З. Халимова. М, 1986
6. Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С. Пичугов. М, 1986
7. Развивайте дар слова. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. М, 1986
8. Русская литература. Справочные материалы. Л.А. Смирнова. М, 1989
9. Приобщение к искусству слова. Г.И. Беленький. М,1990
10. Анализ поэтического текста. В.Н. Александров, О.И. Александрова - Челябинск, «Взгляд», 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Оценка результатов выполнения творческих заданий
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Контроль при выполнении устных и письменных заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Экспертная оценка при проведении устного опроса.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка домашнего задания
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка сочинений.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, тезисов, конспектов

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Оценка результатов устных ответов
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Экспертная оценка тестовых заданий.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Экспертная оценка результатов итогового контроля (зачёт).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.А. Малий

Рецензенты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель И.Ю. Костенко

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.08 АСТРОНОМИЯ** разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик: Иванова Светлана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественно-научных дисциплин , протокол № от 2020г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Л.А. Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от 2020г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	13
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	18
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

В разделе **«Введение в астрономию»**

Обучающийся научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– ***понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)***;

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Основы практической астрономии»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– ***определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);***

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– ***ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;***

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– ***определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять местоположение и временя по астрономическим объектам*;

– ***использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени***;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Небесная механика»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Методы астрономических исследований»**

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности методов познания астрономии;

– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Звезды»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать природу Солнца, его активности;

– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

– измерять диаметр Солнца;

– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;*

– *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;*

– *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях статьях.*

В разделе **«Наша Галактика – Млечный путь»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Строение и эволюция Вселенной»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной нагрузки	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*6*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Вводный инструктаж по ТБ	**Содержание учебного материала**		*3*
	1 Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации или сообщения по заявленной теме«История развития отечественной космонавтики»	*2*	
Раздел 1.	**Основы практической астрономии**		
Тема 1. Астрономия Аристотеля	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.		*2,3*
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы периодизации	*1*	
Тема 2. Звездное небо	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		*2,3*
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы «Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования»	*2*	
Тема 3. Оптическая астрономия Методы астрономических исследований	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.		*2,3*
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Звездные атласы. Подвижная карта звездного неба	*2*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы инструментов оптической (наблюдательной)астрономии	*1*	
Тема 4. Околоземное пространство	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	--	
	Контрольные работы	-	
	Написание эссе на тему «Значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России»	*2*	
Тема 5 Астрономия дальнего космоса	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		*2,3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Проблемы освоения дальнего космоса»	*1*	
Раздел 2.	**Небесная механика**		
Тема 1. Система «Земля – Луна»	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. *Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.*		*2,3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: Пилотируемые космические экспедиции на Луну и их значение	*1*	
Тема 2 Планеты	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		*2,3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря слов«конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости	*1*	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	*2*	

Астероиды и метеориты	1	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		*2,3*
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление коллажа		*2*	
Тема 4 Кометы и метеоры	**Содержание учебного материала**			
	1	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	*2*	*2,3*
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Малые тела солнечной системы		*2*	
	Контрольные работы		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач		*1*	
Раздел 3.	**Строение и эволюция Вселенной**			
Тема 1 Звезды и их физическая природа	**Содержание учебного материала**		*2*	*2,3*
	1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности:* пятна, вспышки, протуберанцы. *Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.*		
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		*1*	
Тема 2 Галактика. Экзопланеты Наша галактика	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение		*2,3*

		Галактики. Темная материя.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Наша галактика		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда		*1*	
Тема 3 Жизнь и разум во вселенной	**Содержание учебного материала**			
	1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	*2*	*2,3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда		*1*	
Зачет				
			2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			-	
Консультации			-	
		Всего:	*51*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).
- демонстрационный материал;
- оборудование для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран,
- кодоскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1.Чаругин, В. М. Астрономия / В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2018. — 144 с. — ISBN: 978-5-09-050404-1
. — Текст : непосредственный.

Электронные издания:

Астрономическое общество. — Текст : электронный // Международная общественная организация : [сайт]. — URL: http://www.sai.msu.su/EAAS/

Дополнительные источники:

1.Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия / Б. А. Воронцов-Вельяминов. — Москва : Дрофа, 2017. — 144 с. — ISBN: 978-5-358-19462-5 .—Текст : непосредственный.

2.Гомулина, Н. Н. Открытая астрономия / Н. Н. Гомулина. — Текст : электронный // Физико-математические науки -- Астрономия -- Учебник : [сайт]. — URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003133787
3.Успехи Российской Астрофизики. — Текст : электронный // Государственный Астрономический Институт имени П.К. Штернберга МГУ : [сайт]. — URL: http://www.sai.msu.ru
Рекомендуемая литература:
1.Алексеева, Е. В. Астрономия / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. — Москва : Академия, 2018. — 256 с. — ISBN: 978-5-4468-7517-7 . — Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)* 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. *2. Смыслообразование* 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа	- экспертная оценка выполнения лабораторных работ; - решение задач.

жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *3. Нравственно-этическая ориентация* 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
Метапредметных 1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; 2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; 5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	- создание презентаций; - работа над рефератом; - создание проектов.
Предметных В разделе **«Введение в астрономию»** **Обучающийся научится:** – понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; – ***понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)***; – понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.	сообщения; - составление конспектов; - составление схем; - заполнение таблиц; - создание презентаций; - опорный конспект - решение тестов - технический диктан

Обучающийся получит возможность научиться: – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе **«Основы практической астрономии»** **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; – ***определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);*** – проводить простейшие астрономические наблюдения; – ***ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*** – измерять высоты звёзд и Солнца; – ***определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений***. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *определять местоположение и временя по астрономическим объектам*; – ***использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени***; – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе **«Небесная механика»** **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; – характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе «Солнечная система» **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе **«Методы астрономических исследований»** **Обучающийся научится:**	- устный опрос Итоговый контроль в форме зачета

– характеризовать особенности методов познания астрономии; – использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе **«Звезды»** **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – характеризовать природу Солнца, его активности; – приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; – измерять диаметр Солнца; – измерять солнечную активность и её зависимость от времени; – определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; – характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;* – *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;* – *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях статьях.* В разделе **«Наша Галактика – Млечный путь»** **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли; – характеризовать различные типы галактик. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.* В разделе **«Строение и эволюция Вселенной»** **Обучающийся научится:** – понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; – описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; – характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *использовать приобретенные знания и умения в практической*	

деятельности и повседневной жизни; – *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*	

Разработчик:

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

преподаватель С.А. Иванова

Рецензент

ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

преподаватель О.В. Есина

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Николаева И.С., к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Сутик О.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**43**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**46**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

– формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

– пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

– определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

– публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

– анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

– принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

– определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

– определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

– формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения,

размеры и сроки;

– структуру трудовых пенсий;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

– государственные стандарты социального обслуживания;

– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

– порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

– основы психологии личности;

– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

– понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 693 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 183 часов;

практических занятий – 188 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения й социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

	за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.- ПК 1.6.	**Раздел 1.**Право социального обеспечения	312	208	100		104	20		
ПК 1.1.- ПК 1.6.	**Раздел 2.**Психология социально-правовой деятельности	237	158	88		79			
	Учебная и производственная практика, часов	144						72	72
	Всего:	**693**	**366**	**188**		**183**	**20**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ О1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел ПМ 1. МДК.01.01 Право социального обеспечения				
Раздел 1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			**81**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**6**	**2,3**
	1	Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли российского права, его предмет и метод		
	2	Система права социального обеспечения.		
	3	Разделение институтов и норм права социального обеспечения на общую и особенную части		
	4	Функции социального обеспечения		
	5	Виды и формы социального обеспечения		
	6	Государственная система социального обеспечения		
	7	Социальные страховые риски		
	Лабораторные работы		**–**	
	Практическое занятие Понятие, предмет, метод права социального обеспечения		**6**	
Тема 1.2. Принципы и источники права социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**6**	**2,3**
	1	Понятие и общая характеристика принципов социального обеспечения		
	2	Действие общеправовых и межотраслевых принципов в сфере права социального обеспечения.		
	3	Содержание отраслевых принципов права социального обеспечения		
	4	Понятие и виды источников права социального обеспечения и их классификация		
	5	Общая характеристика основных источников права социального обеспечения, регулирующих пенсионное обеспечение, обеспечение граждан страховыми выплатами, пособиями и компенсационными выплатами, различные виды социальных услуг, предоставляемых гражданам по системе социального обеспечения, систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми		
	Лабораторные работы		**–**	
	Практическое занятие		**6**	

	1. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального уровня) 2. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (регионального уровня) 3. Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (муниципального уровня)			
Тема 1.3 Понятие и элементы правоотношений по социальному обеспечению, их классификация. Социальное обслуживание	**Содержание учебного материала**		**8**	**2,3**
	1	Понятие и общая характеристика правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению		
	2	Виды правоотношений по социальному обеспечению: материальные, процедурные и процессуальные		
	3	Характеристика юридических фактов и сложных фактических составов порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению		
	4	Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения.		
	5	Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие 1. Решение задач «Правоотношения в сфере социального обеспечения» 2. Определение круга прав и обязанностей субъектов правоотношений в праве социального обеспечения 3. Анализ фактических составов порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению 4. Решение задач по теме: «Социальное обслуживание»		**10**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление сравнительных таблиц, глоссария; Составление кроссворда; Подготовка различных игр, упражнений; Составление опорного конспекта и таблиц; Составление контрольных вопросов, тестов; Решение задач; Составление коллажа; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление			39	**2,3**

практических работ, отчетов и подготовка к их защите **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Сделать в рабочей тетради сравнительную характеристику «социальной защиты» и «социального обеспечения»? 2. Подготовите сообщение на тему «Обязательное социальное страхование». 4. Раскрыть в рабочей тетради характеристику субъектов, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения следующих видов пенсионных правоотношений, возникающих по поводу: а) трудовые пенсии по старости, б) досрочные пенсии за выслугу лет, в) трудовые пенсии по инвалидности, г) социальные пенсии. 5. Подготовить реферат на тему «Социальная реабилитация инвалидов»				
Раздел 2 . Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; осуществления, формирования и хранения с использованием информационно-компьютерных технологий			**251**	
Тема 2.1 Понятие страхового и трудового стажа, его виды	**Содержание учебного материала**		**10**	**2,3**
	1	Понятие страхового и трудового стажа. Их характеристика. Доказательства трудового стажа		
	2	Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Периоды работы и иной деятельности, а также другие периоды, включаемые в общий стаж.		
	3	Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и пенсия за выслугу лет		
	4	Непрерывный трудовой стаж. Его характеристика. Доказательства трудового стажа		
	Лабораторные работы		**–**	
	Практическое занятие Решение задач по теме: «Определение вида стажа и оценка его юридического значения»		**10**	
Тема 2.2. Пенсионная система России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**16**	**2,3**
	1	Основные положения пенсионной реформы		
	2	Общая характеристика федеральных законов, закрепивших пенсионную систему. Элементы пенсионной системы		
	3	Понятие и виды пенсий: трудовой и по государственному пенсионному обеспечению		
	4	Круг лиц, обеспечиваемых трудовыми и государственными пенсиями. Право на одновременное получение 2 пенсий.		
	5	Основные принципы определения размеров пенсий.		
	6	Финансирование страховых и государственных пенсий		
	7	Структура трудовых пенсий: базовая, страховая и накопительная части трудовой пенсии		

	Лабораторные работы		**–**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовой базы пенсионной системы РФ применительно к конкретному субъекту РФ 2. Решение задач по теме: «Определение базовой, страховой и накопительной части трудовой пенсии» **3.** Анализ ситуаций по теме: «Право на одновременное получение двух пенсий»		**10**	
Тема 2.3.Понятие и виды трудовых пенсий	**Содержание учебного материала**		**22**	**2,3**
	1	Понятие пенсии по старости. Круг лиц, обеспечиваемый пенсией по старости по ФЗ. Пенсии по старости на общих основаниях		
	2	Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности		
	3	Структура базовой, страховой, накопительной части трудовой пенсии и порядок его определения.		
	4	Понятие пенсия за выслугу лет. Размеры пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет		
	5	Понятие инвалидности. Степени, причины инвалидности и их юридическое значение. Порядок определения страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Условия назанчения трудовой пенсии по инвалидности. Размер базовой части трудовой пенсии по инвалидности и его дифференциация в зависимости от степени инвалидности и наличия иждивенцев. Порядок определения страховой части трудовой пенсии по инвалидности		
	6	Понятие пенсии по утере кормильца. Условия назначения пенсии.		
	7	Размеры базовой и страховой частей трудовой пенсии по случаю потери кормильца, порядок их определения. Минимальный размер пенсии по случаю потери кормильца		
	8	Размеры пенсий по случаю потери кормильца семьям военнослужащих и граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф		
	Лабораторные работы		**–**	
	Практическое занятие Расчет пенсий		**16**	
	Лабораторные работы		**–**	
Тема 2.4. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан РФ, социальные пенсии	**Содержание учебного материала**		**12**	**2,3**
	1	Круг лиц, обеспечиваемых пенсиями на условиях, предусмотренных для военнослужащих. Понятие социальной пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения социальной пенсии. Размеры социальной пенсии.		
	2	Ежемесячное денежное содержание для судей		

	3	Дополнительное пенсионное обеспечение: дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, граждан за особые заслуги перед Российской Федерацией, пожизненное ежемесячное материальное обеспечение Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и полным кавалерам ордена Славы.		
	4	Социальная пенсия: понятие социальной пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения социальной пенсии. Размеры социальной пенсии.		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие Анализ назначения пенсий, предусмотренных для госслужащих		**14**	
Тема 2.5 Назначение, перерасчет и индексация пенсий	**Содержание учебного материала**		**4**	**2,3**
	1	Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий; индексация пенсий.		
	2	Сроки в пенсионном обеспечении: сроки, с которых назначается пенсия либо изменяется ее размер; день обращения за пенсией; приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии; прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.		
	3	Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из трудовой пенсии. Разрешение споров по пенсионным вопросам.		
	4	Применение компьютерных технологий в пенсионном обеспечение		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие Назначение и расчет пенсий		**10**	
Тема 2.6 Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала**		**10**	**2,3**
	1	Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Размеры единовременной и ежемесячной страховых выплат. Назначение и выплата обеспечения по страхованию.		
	2	Круг лиц, подлежащих данному виду обязательного социального страхования. Права и обязанности застрахованного. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в случае смерти		

		застрахованного		
	3	Виды и особенности обеспечения по страхованию		
	4	Страховые выплаты: размеры единовременной и ежемесячной страховых выплат; назначение и выплата обеспечения по страхованию.		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие		**12**	
Тема 2.7 Пособия, компенсационные выплаты и льготы по системе социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**6**	**2,3**
	1	Понятие пособий и их классификация. Случаи прекращения, приостановки выплаты пособия и снижение его размера.		
	2	Понятие компенсационных выплат по системе социального обеспечения и их виды		
	3	Государственная социальная помощь (пособия, компенсации, субсидии). Нормативные акты, предусматривающие льготы в социальном обеспечении.		
	4	Льготы различным категориям граждан по системе социальной поддержки. Замена льгот денежными выплатами		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие **Назначение социальной помощи**		**4**	
Тема 2.8 Формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий	**Содержание учебного материала**		**10**	**2,3**
	1	Порядок формирования дел получателей пенсий, пособий		
	2	Порядок хранения дел получателей пенсий, пособий		
	3	Формирование и хранение дел получателей материнского (семейного) капитала		
	4	Формирование и хранение дел получателей ежемесячных денежных выплат.		
	Лабораторные работы		–	
	Практическое занятие		–	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление сравнительных таблиц, глоссария; Составление кроссворда; Подготовка различных игр, упражнений; Составление опорного конспекта и таблиц; Составление контрольных вопросов, тестов; Решение задач; Составление коллажа; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			**65**	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Юридическая оценка социальных страховых рисков. 2. Юридический анализ правоотношений в сфере социального обеспечения. 3. Причины и правовая характеристика этапов реформирования пенсионной системы в Российской Федерации. 4. Характеристика законодательной базы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 5. Толкование законодательных основ правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации. Суб социального обеспечения. 6. Социальная защита ограниченно способных лиц. 7. Социальная защита пенсионеров. 8. Проблемы финансово - организационных основ пенсионного дела.		
Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ** 1. Международные акты о праве человека и гражданина на социальное обеспечение и проблемы его реализации в России. 2. Правонарушения в сфере социального обеспечения. 3. Источники права социального обеспечения и проблема их кодификации. 4. Проблема определения метода права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. 5. Становление и пути развития Права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. 6. Правовые основы назначения и выплаты пенсии за выслугу лет. 7. Пенсионный Фонд России: перспективы повышения эффективности его деятельности. 8. Правовые основы деятельности Фонда Социального страхования. 9. Анализ инвестирования средств пенсионных накоплений: успех или провал. 10. Жилищные субсидии: условия и порядок назначения и выплаты. 11. Государственная социальная помощь: основание предоставления и эффективность. 12. Правовые основы обязательного медицинского страхования: состояние и перспективы по их совершенствованию. 13. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития. 14. Анализ социального обеспечения семей с детьми в городе Москве. 15. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития. 16. Правонарушения в сфере социального обеспечения. 17. Проблемы реализации права обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 18. Понятие и значение страхового стажа в социальном обеспечении.	**20**	

19. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: проблемы и пути их преодоления. 20. Реализация права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. 21. Социальные гарантии сотрудников ОВД: сравнительный анализ до и после реформирования. 22. Особенности реформы по монетизации льгот. 23. Проблемы обеспечения права граждан на социальное обслуживание. 24. Проблемы реализации законодательства о социальной защите инвалидов. 25. Меры социальной поддержки ветеранов и проблемы их реализации. 26. Юридическая ответственность за совершение правонарушений в сфере социального обеспечения. 27. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России. 28. Проблемы обеспечение населения лекарствами и изделиями медицинского назначения. 29. Проблемы развития системы социального обслуживания пожилых людей в современной России. 30. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской федерации. 31. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 32. Пенсионная реформа в Российской Федерации и пути ее реализации 33. Роль органов службы занятости в реализации права на труд и обеспечение занятости населения		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 2. МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности				
Раздел 1. Основные принципы и методы психологии социально-правовой деятельности.			4	
Тема 1.1. Психология, ее предмет, принципы и методы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предмет и принципы психологии. Основные понятия общей психологии.		2, 3
	2	Психические образования личности.		
	3	Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность.		
	4	Психические процессы: волевые, познавательные, эмоциональные. Сущность психических процессов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Методы изучения психологии человека			
Раздел 2. Психология личности.			8	
Темперамент и характер человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о темпераменте человека.		2,3
	2	Темперамент и основные свойства нервной системы.		
	3	Типы темперамента.		
	4	Понятие о характере.		
	5	Типология характеров людей.		
	6	Акцентуация характера.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	

	Представление о личности в психологии.			
Социализация личности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие социализации.		2,3
	2	Теории социализации и развития личности, стадии процесса социализации.		
	3	Процесс социализации как процесс становления личности.		
	4	Факторы, влияющие на протекание процесса социализации, основные общественные институты социализации.		
	5	Роль социально-психологической адаптации в социальной жизни, деятельности, общении человека.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Личность и её структура			
Раздел 3. Психология общения			28	
Общение как предмет научного знания.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Категория «общение» в психологии.		2,3
	2	Компетентностный подход к проблеме общения.		
	3	Коммуникативная компетентность.		
	4	Многоплановый характер общения.		
	5	Виды и уровни общения.		
	6	Модели общения.		
	7	Стили общения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
Социальная перцепция.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Перцептивная функция общения.		2,3
	2	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.		
	3	Механизмы взаимопонимания в общении.		
	4	Трудности и дефекты межличностного общения.		
	5	Сенсорные каналы, их диагностика и использование.		
	6	Имидж и самопрезентация.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	

	Я-концепция личности			
Интерактивная функция общения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Структура межличностного взаимодействия.		2,3
	2	Стратегии и тактика взаимодействия.		
	3	Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.		
	4	Формы стратегического поведения в общении.		
	5	Механизмы партнерских отношений.		
	6	Правила корпоративного поведения в команде.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Психологические особенности общения.			
Коммуникативная функция общения.	**Содержание учебного материла**			
	1	Природа и цель коммуникаций.	2	
	2	Помехи, искажающие информацию.		2,3
	3	Эффективность коммуникации.		
	4	Коммуникативные барьеры.		
	5	Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Диагностика межличностных отношений Т. Лири.			
Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материла**		2	
	1	Рефератная группа и ее место в процессе взаимодействия.		2,3
	2	Социальная роль как идеальная модель поведения.		
	3	Виды социального взаимодействия.		
	4	Взаимное влияние людей в процессе общения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Психологические аспекты лидерства.			
Формы делового общения и их характеристики.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Деловые беседы.		2,3
	2	Публичные речи.		
	3	Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	4	Письменная коммуникация: свойства и функции.		

	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
Конфликтное общение.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие конфликта, его виды.		2,3
	2	Источники конфликтов и стадии их протекания.		
	3	Причины конфликтов.		
	4	Этапы и алгоритмы анализа конфликтов.		
	5	Общение с детьми разного возраста, общение в семье.		
	6	Невербальные сигналы как индикаторы агрессии.		
	7	Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами.		
	8	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.		
	9	«Окно Джохари».		
	10	Способы управления конфликтами.		
	11	Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.		
	12	Способы управления конфликтами.		
	13	Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.		
	14	Эмоциональное истощение как следствие стрессов в юридической практике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие			
	Анализ поведения в конфликтной ситуации.		2	
	Профессиограмма личности юриста		2	
Повторение и обобщение пройденных тем	**Содержание учебного материла**		2	2,3
	1	Психология, ее предмет, принципы и методы		
	2	Темперамент и характер человека		
	3	Социализация личности.		
	4	Общение как предмет научного знания.		
	5	Социальная перцепция.		
	6	Интерактивная функция общения.		
	7	Коммуникативная функция общения.		
	8	Роль и ролевые ожидания в общении		
	9	Формы делового общения и их характеристики.		
	10	Конфликтное общение.		

Лабораторные работы	-	
Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Заучивание конспекта. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка афоризмов и цитат на тему: «Личность», «Общение», «Конфликт». Заполнение таблицы «Коррекция имиджа». Заполнение майн-карты «Барьеры общения». Подготовка реферата «Имидж юриста»	79	
Учебная практика анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; использование компьютерных программ для назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общение с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичное выступление и речевая аргументация позиции.	72	
Итого	**693**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете психологии социально-правовой деятельности, компьютерном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Волкогонова, О.Д. Управленческая психология / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 352 с.; 22 см.- Библиогр: с. 347-351. – 3000 экз. – ISBN 978-5-8199-0158-8.- Текст: непосредственный.

2. Панфилов, А.П. Психология общения /А.П. Панфилов – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.; 21 см.-Библиогр: с.Библиогр: с. 360-363. – 1500 экз. - ISBN 978-5-4468-8098-0.- Текст: непосредственный.

3. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М. : Юрайт, 2012. - 533 с.; 21 см. - Библиогр: с. 3-7. – 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-2054-3. - Текст: непосредственный.

4. Соснин, В.А. Социальная психология / В.А.Соснин, Е.А. Красникова – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2008. – 366 с.; 22 см. - Библиогр: с. 333-334. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91134-145-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

5. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов – М.: ЛИСТ, 1996. – 320 с.; 20 см. - Библиогр: с. 3. – 30 000 экз. – ISBN 5-87109-021-4. - Текст: непосредственный.

6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 272 с.: ил. 260; 21 см. - Библиогр: с. 3. – 10 000 экз. – ISBN 5-86825-072-9. - Текст: непосредственный.

7. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.; 21 см. - Библиогр: с. 174. – 10 000 экз. – ISBN 5-691-00260-0. - Текст: непосредственный.

8. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2002. – 326 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 20 000 экз. – ISBN 5-238-00158-4. - Текст: непосредственный.

9. Немов, Р.С. Психология в 3 кн. / Р.С. Немов – М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.; 21 см. - Библиогр: с. 324-326. – 50 000 экз. – ISBN 5-09-007335-X. - Текст: непосредственный.

10. Немов, Р.С. Практическая психология: Познай себя. Влияние на людей / Р.С. Немов – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 320 с. ; 22 см. - Библиогр: с. 318-319. – 30 000 экз. – ISBN 5-691-00074-8. - Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература:

11. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.

12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.

13. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.

14. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и

практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели 6 дней. Учебные занятия проходят парами с уроками по 45 минут с перерывами по 5 минут между уроками и по 10 минут между парами. Текущий контроль предусматривает тестирование, устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, анализ выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций, как групповые, так и индивидуальные.

В целях реализации компетентностного подхода, требования к организации образовательного процесса используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, к которым относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, психологические и иные тренинги.

Использование данных форм проведения занятий проходят в сочетании с внеаудиторной работой, способствующей формированию иразвитию общих и профессиональных компетенций (участие обучающего в развитии студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, творческих клубах и др.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разработаны образовательным учреждением и доведены до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за выполнениям практически, заданий по учебной практике и их защита.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием	Экспертное оценивание материала в презентациях Оценивание правильности ответов на контрольные вопросы при выполнении

социальной защиты	приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.	практических работ оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	оценивание умения работать с научной литературой, нормативно-правовыми источниками
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.	- Юридическая грамотность и обоснованность при установлении, индексации и корректировке пенсий, назначении пособий и компенсаций и других социальных выплат с использованием информационно – компьютерных технологий.	оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение оценка умения создавать презентации
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- Юридическая грамотность и профессиональность при осуществлении формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач Оценивание знаний во время тестового контроля, контрольной работы

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Аргументированность и обоснованность выбора собственной позиции;	оценка составления конспектов с использованием различных источников информации;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -оценка эффективности и качества выполнения работ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и

		МДК 01.02.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа с нормативно – справочной документацией и программами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-анализ инноваций в области правовой базы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- формирование личностных качеств будущего специалиста на основе профессиональных знание	Наблюдение за формированием патриотических и личностных качеств обучающегося в процессе обучения
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	-соблюдение основ здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образова-

		тельной программы
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Разработчик:

ГБПОУ ЮЭТ	к.п.н., преподаватель	И.С. Николаева
ГБПОУ ЮЭТ	преподаватель	А.И. Деревскова

Эксперты:

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А. Сутик

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессионального
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее -СПО) 40.02.01Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:
Е.И. Деревскова, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ
О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению,
протокол № __ от _____ 2020 г.
Замдиректора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**21**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ О2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспеченияв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защитыи соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников для учреждений социальной защиты населения при наличии начального профессионального или среднего профессионального образования. Опыт работыне требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по

вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений

социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 384 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 256 час;

самостоятельная работа обучающегося – 128 часов;

практические занятия – 160 часов;

курсовой проект – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения й социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 2.1.	Раздел ПМ 1. Поддержание базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат, а так же услуг и льгот в актуальном состоянии	**137**	**90**	24		**47**	
ПК 2.2.	Раздел ПМ 2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	**138**	**91**	16		**47**	
ПК 2.3	Раздел ПМ 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и	**273**	**180**	40	**20**	**93**	

	семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите						
	Всего:	**384**	**381**	80	20	**187**	20

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Поддержание базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат, а так же услуг и льгот в актуальном состоянии		**128**	
МДК. 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)		**254**	
Тема 1.1. Задачи, принципы деятельности и источники финансирования социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**12**	**2,3**
	1. Управления социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности.		
	2. Задачи, принципы деятельности, фонда социального страхования		
	3. Источники и основные направления финансирования фонда социального страхования		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта	**12**	
	Практическое занятие	**6**	
	1. Анализ федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения		
	2. Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения		
	3. Анализ региональных программ в области социальной защиты населения и их ресурсного обеспечения		

Тема 1.2. Правовое положение, органов и учреждений социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**		**14**	**2,3**
	1.	Правовое положение, задачи и функции Социальной защиты населения		
	2.	Характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан (пожилых лиц и инвалидов, семьи, детей, оказавшиеся в ТЖС и др.)		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		**6**	
	Практическое занятие		**10**	
	1.	Анализ нормативно-правовых актов предложенных в списке рекомендованных источников по выбору (федерального, регионального, муниципального уровней)		
	2.	Разработка графика обработки в программно-техническом комплексе системы индивидуального учета управлений		
	3.	Правовая оценка индивидуальных сведений		
	4.	Разработка мероприятий по ведению информационной базы персонифицированного учета, ее актуализации для целей обязательного пенсионного страхования		
	5.	Составление структурной схемы органов социальной защиты населения		
Тема 1.3 Социальное обслуживание системы социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**		**24**	**2,3**
	1.	Общее понятие государственной системы социального обеспечения.		
	2.	Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.		
	3.	Социальная работа с основными категориями населения		
	4.	Социальная защита семьи и детей.		
	5.	Социализация воспитанников детских домов		
	6.	Типы учреждений социального обслуживания детей		
	7.	Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите		
	8.	Незащищенные слои населения		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		**16**	
	Практическое занятие		**8**	
	1.	Анализ Декларации ООН о правах ребенка		
	2.	Решение задач по теме: «Социальная защита детей»		
	3.	Экскурсия в МОУ «Детский дом» Южноуральского городского округа		
	4.	Анализ Федеральной программы «Дети России»		
Тема 1.4 Кодекс	**Содержание учебного материала**		**10**	**2,3**

профессиональной этики специалиста социальной сферы	1.	Функциональные обязанности специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.		
	2.	Права, обязанности и ответственность специалиста социальной сферы при работе с различными категориями нуждающихся граждан.		
	3.	Ценности социальной работы.		
	4.	Принципы социальной работы.		
	5.	Стандарты этического поведения.		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		**15**	
Раздел ПМ 2. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществление их учета, используя информационно-компьютерные технологии			**136**	
Тема 2.1 Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат	**Содержание учебного материала**		**6**	**2,3**
	1.	Социальное обслуживание отдельных категорий граждан		
	2.	Способы зачисления на социальное обслуживание		
	3.	Социальные пособия: понятие, классификация		
	Самостоятельные работы Составление теста, конспекта		**9**	
	Практическое занятие		**8**	
	1	Социальные пособия: общие правила назначения и выплат		
	2	Отказ в социальном обслуживании		
	3	Порядок и условия выявления и зачисления граждан на социальное обслуживание		
	4	Пособия и компенсационные выплаты		
	5	Составление актов проверок наблюдательных дел		
	6	Анализ ситуаций		
	7	Составление графика документооборота по вопросам социального обслуживания отдельных категорий граждан		
	8	Решение задач по теме: Порядок и условия выплат социальных пособий гражданам		
Тема 2.2. Учет лиц нуждающихся в социальной защите	**Содержание учебного материала**		**46**	**2,3**
	1.	Понятие трудной жизненной ситуации.		
	2.	Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		

	Самостоятельные работы Составление презентации Составление теста		**6**	
	Практическое занятие		**40**	
	1	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.		
	2	Медицинская и социальная реабилитация инвалидов.		
	3	Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.		
	4	Нестационарные учреждения социального обслуживания.		
	5	Лица, нуждающиеся в специальной социальной защите		
	6	Организация и ведение персонифицированного учета		
	7	Особенности учета лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите		
	8	Пособие по беременности иродам.		
	9	Детские пособия от1,5 и до 16 лет		
	10	Пособие по безработице		
	11	Пособие по временной нетрудоспособности		
	12	Социальное обслуживание инвалидов		
	13	Социальная защита пожилых людей		
	14	Организация социального обслуживания пожилых людей на дому		
	15	Система лекарственной помощи. Система санаторно-курортного лечения.		
	16	Индивидуальный персонифицированный учет		
	17	Анализ и заполнение форм документов для ведения работ по персонифицированному учету		
	18	Составление выписок из индивидуального лицевого счета застрахованного лица		
	19	Решение задач по теме: «Выплата пособий»		
	20	Анализ нормативных актов по видам социального обслуживания		
			47	
Раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и			**274**	

защите			
Тема 3.1 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Основные понятия обязательного пенсионного страхования, субъекты.		2,3
	2. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения.		
	3. Обязательное пенсионное страхование как основа материального обеспечения застрахованных при наступлении пенсионных рисков.		
	4. Бюджетная пенсионная система. Условия предоставления пенсий.		
	5. Программа государственного софинансирования пенсий.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
3.2. Характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы органов Пенсионного фонда России	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Общее состояние действующего российского пенсионного законодательства.		2,3
	2. Характеристика законодательства о статусе Пенсионного фонда России и его территориальных органов.		
	3. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.		
	4. Правовая база, регламентирующая работу органов ПФР.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу органов ПФР.		
Тема 3.3. Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ	**Содержание учебного материала**	26	
	1. Понятие Пенсионного фонда РФ.		2,3
	2. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.		
	3. Образование и развитие Пенсионного фонда РФ.		
	4. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.		
	5. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ.		
	6. Структура отделения ПФР		
	7. Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда		
	8. Взаимодействие ПФР с государственными органами.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	10	
	1. Ознакомление со структурой ПФР.		
	2. Изучение структуры управления ПФР.		
	3. Изучение структуры отделения ПФР по г. Южноуральск.		

	4.	Изучение и характеристика отдельных структурных подразделений Пенсионного Фонда РФ		
Тема 3.4. Органы Пенсионного фонда РФ	**Содержание учебного материала**		24	2,3
	1.	Структура Пенсионного фонда РФ.		
	2.	Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами		
	3.	Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.		
	4.	Отдел назначения и перерасчета пенсий		
	5.	Отдел выплаты пенсий.		
	6.	Территориальные органы Пенсионного фонда РФ.		
	7.	Понятие планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.		
	8.	Содержание планирования работы органов Пенсионного фонда РФ.		
	9.	Комплексный план ПФР, годовые, квартальные планы, планы отделов		
	10.	Порядок составления и реализации планов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Заполнение документации.		
	2.	Заполнение форм.		
Тема 3.5. Организационно-управленческие функции работников органов Пенсионного фонда РФ	**Содержание учебного материала**		10	2,3
	1.	Функциональные обязанности специалистов пенсионной сферы при работе с гражданами. Права.		
	2.	Обязанности и ответственность специалистов пенсионной сферы при работе с гражданами		
	3.	Кодекс профессиональной этики работников системы Пенсионного фонда РФ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
Тема 3.6. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан. Прием граждан.	**Содержание учебного материала**		10	2,3
	1.	Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.		
	2.	Порядок работы с обращениями граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.		
	3.	Прием, регистрация и рассмотрение обращений; исполнение, сроки разрешения обращений; анализ обращений граждан.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	

	1.	Работа с обращениями граждан.		
	2.	Организация приема граждан		
Тема 3.7. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.		2,3
	2.	Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета		
	3.	Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
Тема 3.8. Организация работы отделов оценки пенсионных прав застрахованных лиц	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ		2,3
	2.	Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
Тема 3.9. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий	**Содержание учебного материала**		24	
	1.	Порядок обращения за пенсией.		2,3
	2.	Порядок приема и обработки документов для назначения пенсий.		
	3.	Порядок приема и обработки документов для перерасчета пенсий.		
	4.	Отказ в назначении пенсии		
	5.	Единовременные денежные выплаты (ЕДВ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		12	
	1.	Изучение порядка приема и обработки документов для назначения пенсий.		
	2.	Расчет трудовой пенсии по старости.		
	3.	Расчет трудовой пенсии по инвалидности.		
	4.	Определение пенсии по случаю потери кормильца.		
	5.	Определение выплат и размера пенсий за выслугу лет.		
	6.	Составление макета пенсионного дела		

Тема 3.10. Организация работы отделов социальных выплат	**Содержание учебного материала**		16	
	1.	Роль Пенсионного фонда РФ в реализации преобразований в области социальных льгот		2,3
	2.	Виды социальных выплат, осуществляемых ПФР.		
	3.	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг отдельным категориям граждан.		
	4.	Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Подготовка пакета документов, необходимых для выдачи государственного сертификата на материнский капитал		
	2.	Оформление решения о выдаче или отказе в выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.		
Тема 3.11. Негосударственные пенсионные фонды	**Содержание учебного материала**		20	
	1.	Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.		2,3
	2.	Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности.		
	3.	Цели и задачи создания и деятельности фондов. Функции и структура негосударственных пенсионных фондов.		
	4.	Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.		
	5.	Государственное регулирование деятельности НПФ.		
	6.	Надзор и контроль в сфере негосударственного пенсионного обеспечения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучение структуры НПР.		
	2.	Заключение договора с негосударственным пенсионным фондом по обязательному пенсионному страхованию и правила, которые должны при этом соблюдаться		
Выучить конспект Подготовка реферата, сообщений, докладов и презентаций; Составление глоссария; Составление опорного конспекта; Составление контрольных вопросов, тестов.	**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 3**		93	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Современные проблемы пенсионного страхования в РФ Нормативно-правовая база ПФР История развития пенсионной системы Пенсионная реформа Общая характеристика органов пенсионного обеспечения Права, обязанности и ответственность специалистов в пенсионной сфере. Защита прав граждан на пенсионное обеспечение Развитие пенсионной системы России. Состояние и перспективы негосударственного пенсионного обеспечения		
Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Организация работы органов Пенсионного фонда с общественностью 2. Организация работы центров социального обслуживания граждан 3. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ 4. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования 5. Организация социальной помощи населению на дому 6. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов в РФ 7. Правовое положение городских органов социальной защиты населения 8. Учреждения и организации социальной защиты населения в системе Министерства труда и социального развития РФ 9. Работа органов социальной защиты с общественностью 10. Организация и формы учета приема граждан в органах социальной защиты 11. Организация работы органов социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов 12. Организация работы стационарных учреждений социального обслуживания 13. Организация справочно-кодификационной работы в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ 14. Планирование и организация исполнения годовых планов органов социальной защиты 15. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан 16. Организационная модель системы социальной поддержки населения в Южноуральском городском округе 17. Формы участия профсоюзов в социальной защите населения граждан 18. Значение планирования работы в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ 19. Организация обеспечения пенсионных прав граждан 20. Квалификационные требования к должностям служащих в органах социальной защиты и Пенсионного фонда РФ	20	

21. Порядок утверждения организационных структур органов социальной защиты и Пенсионного фонда РФ 22. Организация работы органов социальной защиты по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан		
Итого	**548**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете психологии социально-правовой деятельности, компьютерном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Буянова М.О., Кобзева, С.И., Кондратьева, З.А**. Право социального обеспечения: М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А Кондратьева: учебное пособие. 4 – е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 360 с. Текст непосредственный
2. **Гусова К.Н.** Право социального обеспечения: учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М.: КНОРУС, 2012. – 230 с. Текст непосредственный
3. **Захаров, М.Л., Тучкова, Э.Г**. Право социального обеспечения: М. Л. Захарова, Э.Г. Тучкова учебное пособие. /. – М.: КНОРУС, 2013. – 256 с. Текст непосредственный
4. **Мачульская, Е.Е., Горбачева, Ж.А.** Право социального обеспечения Е.Е. Мачульсккая, Ж.А. Горбачева: учебное пособие. 4-е изд. / - М.: Книжный мир, 2015. – 309 с. Текст непосредственный
5. **Сорокин, К.А**. Комментарий к новому пенсионному законодательству К.А. Сорокина: учебное пособие. /. - Москва: КНОРУС, 2015. – 230 с. Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

6. **Галаганов, В.П**. Право социального обеспечения учебное пособие: В.П. Галаганов./ - Москва; КНОРУС, 2010.-512 с. Текст непосредственный

Дополнительные источники:

1. **Азарова, Е.Г**. Пособия и льготы гражданам с детьми Е.Г. Азарова: учебное пособие. / – Москва: Норма-Инфа, 2015. – 226 с. Текст непосредственный

2. **Акинфиев, К.Б., Корягин, В.М.** Комментарий к Федеральному закону «О ветеранах»: комментарии / К.Б. Акинфеев, В.М. Корягин. - Москва: КНОРУС, 2015. – 156 с. Текст непосредственный

3. **Батыгин, К.С., Сименко, Г.С.** Пособия по государственному социальному страхованию К.С. Батыгин, Г.С. Сименко: законодательство и комментарии. /. – Москва: КНОРУС, 2015. – 243 с. Текст непосредственный

4. **Братчикова Н.В.** Комментарий к закону «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболевания»: Комментарий к закону. / Н.В. Братчикова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 203 с. Текст непосредственный

5. **Братчикова, Н.В.** Комментарий к закону «О негосударственных пенсионных фондах»: комментарии к закону. – Н.В. Братчикова. - Москва: КНОРУС, 2017. – 177 с. Текст непосредственный

6. **Буянова, М.О., Кондратьева, З.А., Кобзева, С.И.** Право социального обеспечения: учебное пособие. / М.О. Буянова, З.А. Кондратьева, С.И. Кобзева. - Москва: КНОРУС, 2015. – 362 с. Текст непосредственный

7. **Сулейманова, Г.В.** Социальное обеспечение и социальное страхование: учебное пособие / Г.В. Сулейманова. – Москва: КНОРУС, 2015. – 388 с. Текст непосредственный

Интернет –ресурсы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Правотека [Электронный ресурс] / Портал правовой помощи. – Режим доступа: http://pravoteka.ru/

3. Гарант [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Гарант». – Режим доступа: http://base.garant.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели 6 дней. Учебные занятия проходят парами с уроками по 45 минут с перерывами по 5 минут между уроками и по 10 минут между парами. Текущий контроль предусматривает тестирование, устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, анализ выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Аттестация проводится в форме комплексного экзамена.

Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций, как групповые, так и индивидуальные.

В целях реализации компетентностного подхода, требования к организации образовательного процесса используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, к которым относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, психологические и иные тренинги.

Использование данных форм проведения занятий проходят в сочетании с внеаудиторной работой, способствующей формированию иразвитию общих и профессиональных компетенций (участие обучающего в развитии студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, творческих клубах и др.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разработаны образовательным учреждением и доведены до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	- Юридическая грамотность, точность и полнота анализа толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Наблюдение за выполнениям практически, заданий по учебной практике и их защита. - беседа -тестирование
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- Умение устанавливать комфортный психологический контакт с клиентами с использованием	

	приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Умение публично выступать и аргументировать свою позицию.	Наблюдение за выполнениям практически, заданий по учебной практике и их защита. - беседа -тестирование
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- Юридическая точность, грамотность и квалифицированность при анализе пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -оценка эффективности и качества выполнения работ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК

		01.02.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена МДК.01.01 и МДК 01.02.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа с нормативно – справочной документацией и программами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-анализ инноваций в области правовой базы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- формирование личностных качеств будущего специалиста на основе профессиональных знание	Наблюдение за формированием патриотических и личностных качеств обучающегося в процессе

		обучения
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	-соблюдение основ здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И.Деревскова

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

– составлять различные административно-правовые документы;

– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

– оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие и источники административного права;

– понятие и виды административно-правовых норм;

– понятия государственного управления и государственной службы;

– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

– понятие и виды субъектов административного права;

– административно-правовой статус субъектов административного права.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
составление глоссария, тестов, составление схем, презентации, опорного конспекта.	39
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Конституционное право)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Административное право как отрасль права**	**28**	
Тема 1.1. Понятие и источники административного права	**Содержание учебного материала**	14	2
	1 Понятие и источники административного права.		
	2 Предмет административного права.		
	3 Метод административного права.		
	4 Принципы и функции административного права.		
	5 Система административного права.		
	6 Понятие источника административного права.		
	7 Виды источников административного права.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Понятие и источники административного права Система административного права	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.1.Понятие и источники административного права Составление схемы «Понятие административного права» Составление схемы «Предмет административного права» Составление схемы «Методы административного права» Составление схемы «Принципы административного права» Составление глоссария Составление схемы «Виды источников административного права».	10	
Тема 1.2. Понятие и виды административно-правовых норм	**Содержание учебного материала**	6	2
	1 Понятие и виды административно-правовых норм.		
	2 Виды административно-правовых норм.		
	3 Функции и структура административно-правовых норм.		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Реализация административно-правовых норм. Административно-правовые отношения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление схемы Составление опорного конспекта		4	
Раздел 2.	**Субъекты административного права**		**22**	
Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие и виды субъектов административного права.	8	2
	2	Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.		
	3	Структура административно-правового статуса гражданина.		
	4	Административно-правовые гарантии прав, свобод и законных интересов граждан.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Понятие и виды субъектов административного права		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.1.Понятие и виды субъектов административного права Составление глоссария Составление таблицы перечень прав, свобод и законных интересов граждан Составление таблицы «Права и обязанности студентов ЮЭТ».		5	
Тема 2.2. Административно-правовой статус субъектов административного права	**Содержание учебного материала**			
	1	Административно-правовой статус субъектов административного права.	8	2
	2	Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.		
	3	Правовой статус государственной корпорации, концерна.		
	4	Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.		
	Практические занятия Административно-правовой статус субъектов административного права.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.2.Административно-правовой статус субъектов административного права		4	

	Составление презентации «Правовой статус предприятий и учреждений». Составление опорного конспекта		
Раздел 3.	**Государственное управление**	**12**	
Тема 3.1. Понятие государственного управления и государственной службы	**Содержание учебного материала**	8	2
	1 Понятие государственного управления и государственной службы.		
	2 Понятие государственного управления		
	3 Отношения в сфере государственного управления как объект регулирования административного права.		
	4 Государственная служба как институт административного права: понятие, правовые основы, принципы.		
	Практические занятия Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Борьба с коррупцией в системе государственной службы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.1.Понятие государственного управления и государственной службы Составление теста Составление глоссария Составление теста «Права и обязанности госслужащего»	6	
Раздел 4.	**Административные правонарушения и административная ответственность**	**16**	
Тема 4.1. Состав административного правонарушения	**Содержание учебного материала**	10	2
	1 Состав административного правонарушения		
	2 Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности. Законодательные основы административной ответственности.		2
	3 Принципы административной ответственности.		
	4 Административное правонарушение как основание административной ответственности понятие, признаки, юридический состав.		
	5 Административный арест как вид административного наказания		
	Практические занятия Правила назначения административных наказаний. Административное наказание как мера ответственности за совершение административного правонарушения: понятие, цели, система	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 4.1.Состав административного правонарушения	10	

	Составление презентации «Правила составления протокола об административном правонарушении» Составление схемы Составление теста		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**	
Консультации			
Всего		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1.Основные источники:

1. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А.** Административное право России: Учебно-практическое пособие / Алехин А.П., Кармолицкий А.А. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредсвтенный.

2. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредсвтенный.

3. **Агапов В.Л**. Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые источники:

4. **Агеева Е.А** Административное право / Агеева Е.А. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. –

Текст: непосредственный.

5. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Анткольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

7. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

8. **Пчелинцева, Л.М.** Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности составлять различные административно-правовые документы выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений анализировать и применять на практике нормы	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме Опрос по индивидуальным заданиям Тестирование Решение ситуационных задач Составление схем и таблиц, Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач Составление административно-правовых документов Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного

	административного законодательства оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	зачёта (конституционное право)

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И.Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.А.Сутик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу по учебной дисциплине «Административное право»

I. Результаты экспертизы:

Программа учебной дисциплины «Административное право» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД, ПП. Структура программы соответствует требованиям макета. Содержание программы соответствует ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для группы профессий направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1. Цели и задачи освоения УД, ПП: указаны

2. Место УД в структуре ППССЗ: содержательно-логические связи определены

3. Выделенные знания и умения в результате освоения учебной дисциплины указаны и соответствуют ФГОС

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часа.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы соответствует рабочему учебному плану.

Содержание учебной дисциплины: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. 39 часа внеаудиторной самостоятельной работы, 22 часов практических занятий – указаны.

5.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право» описаны в полном объеме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Основная литература: представлена в полном объеме
- Дополнительная литература: представлена в полном объеме

- Программное обеспечение и интернет-ресурсы: представлены в полном объеме

Литература и интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: да

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: описаны в полном объеме

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: описаны в полном объеме

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы программы по УД «Административное право», можно сделать заключение, что программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ ЮЭТ. Программа составлена методически грамотно.

Эксперт

Преподаватель ГБПОУ ЮЭТ О.А.Сутик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу по учебной дисциплине «Административное право»

I. Результаты экспертизы:

Программа учебной дисциплины «Административное право» разработана в соответствии с рекомендованным макетом рабочей программы УД, ПП. Структура программы соответствует требованиям макета. Содержание программы соответствует ФГОС по специальности (специальностям) СПО специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для группы профессий направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1. Цели и задачи освоения УД, ПП: указаны

2. Место УД в структуре ППССЗ: содержательно-логические связи определены

3. Выделенные знания и умения в результате освоения учебной дисциплины указаны и соответствуют ФГОС

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы соответствует рабочему учебному плану.

Содержание учебной дисциплины: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. 39 часа внеаудиторной самостоятельной работы, 22 часов практических занятий – указаны.

5.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право» описаны в полном объеме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Основная литература: представлена в полном объеме
- Дополнительная литература: представлена в полном объеме

– Программное обеспечение и интернет-ресурсы: представлены в полном объеме

Литература и интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: да

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: описаны в полном объеме

9. Контроль и оценка результатов освоения УД: описаны в полном объеме

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы программы по УД «Административное право», можно сделать заключение, что программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ ЮЭТ. Программа составлена методически грамотно.

Эксперт

Заместитель начальника
Управления социальной защиты
населения администрации
Южноуральского городского округа С.А.Кожевникова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -96 часов (из них практические занятия – 30 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе: составление тестов, составление схем и конспектов, создание презентаций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Гражданское процессуальное право как отрасль права**		**16**	
Тема 1.1. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		16	1,2
	1	Тема 1.1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации		
	2	Общая характеристика ГПК РФ и его структура.		
	3	Действие гражданских процессуальных норм.		
	4	Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права		
	5	Место в системе гражданского процесса ГПК РФ		
	6	Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.		
	7	Классификация принципов гражданского процессуального права.		
	8	Субъекты гражданского процессуального отношения и их классификация.		
	Практические занятия Место в системе гражданского процесса ГПК РФ Классификация принципов гражданского процессуального права. Субъекты гражданского процессуального отношения и их классификация.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы Составление теста		10	
Раздел 2.	**Защита прав граждан и юридических лиц**		**14**	
Тема 2.1. Форма защиты прав граждан и юридических лиц	**Содержание учебного материала**		14	1,2
	1	Тема 2.1Форма защиты прав граждан и юридических лиц		
	2	Право на защиту		
	3	Предмет защиты		
	4	Форма защиты		
	5	Исковая форма защиты		
	6	Несудебная форма защиты		

	7	Нотариальная защита прав и законных интересов граждан		
	Практические занятия Форма защиты Исковая форма защиты Несудебная форма защиты		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы Составление теста		8	
Раздел 3.	**Гражданское судопроизводство**		**48**	
Тема 3.1. Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	**Содержание учебного материала**		16	1,2
	1	Тема 3.1. Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда		
	2	Постановления суда первой инстанции		
	3	Приказное производство		
	4	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений		
	5	Особое производство Апелляционное производство Исполнительное производство как стадия гражданского процесса		
	6	Структура (части) судебного заседания.		
	7	Производство в суде кассационной инстанции		
	8	Производство в суде надзорной инстанции		
	Практические занятия Структура (части) судебного заседания. Производство в суде кассационной инстанции Производство в суде надзорной инстанции		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		10	
Тема 3.2. Виды и порядок гражданского судопроизводства	**Содержание учебного материала**		10	2
	1	Тема 3.2. Виды и порядок гражданского судопроизводства		
	2	Стороны в гражданском процессе		
	3	Участие прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан		

		в гражданском процессе		
	4	Представительство в суде		
	5	Судебные расходы и судебные штрафы Процессуальные сроки Подведомственность и подсудность гражданских дел Иск Доказывание и доказательства в гражданском процессе		
	6	Стадии гражданского судопроизводства		
	7	Сущность и значение гражданской процессуальной формы		
	8	Задачи гражданского судопроизводства		
	Практические занятия Стадии гражданского судопроизводства Сущность и значение гражданской процессуальной формы Задачи гражданского судопроизводства		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление схемы Составление презентации		10	
Тема 3.3. Основные стадии гражданского процесса	**Содержание учебного материала**		14	1,2
	1	Тема 3.3. Основные стадии гражданского процесса		
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству		
	3	Порядок извещения и вызова участников гражданского процесса в суд		
	4	Судебное разбирательство		
	5	Оформление и порядок оспаривания подготовительных действий судьи Предварительное судебное заседание		
	6	Определение момента вступления судебного решения в законную силу Обжалование судебного приказа и его исполнение		
	7	Виды судебного контроля		
	Практические занятия Оформление и порядок оспаривания подготовительных действий судьи Предварительное судебное заседание		6	

	Определение момента вступления судебного решения в законную силу Обжалование судебного приказа и его исполнение Виды судебного контроля		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста Составление конспекта	10	
Тема 3.4Исполнительное производство как стадия гражданского процесса	**Содержание учебного материала**	20	
	1.Исполнительное производство как стадия гражданского процесса 2.Понятие судебных приставов 3.Вынесение постановления о исполнительном производстве 4.Общие правила исполнительного производства 5.Участники исполнительного производства 6.Исполнительские действия судебного пристава – исполнителя 7.Место совершения исполнительных действий 8.Отложение исполнительных действий 9.Порядок взыскания задолженности судебными приставами		
Обобщение и повторение пройденных тем		**2**	
Всего		**144**	
Форма промежуточной аттестации экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Треушников М.К. Гражданский процесс: Учебник М.К.Треушникова. - Москва: Академия, 2014 – 157 с.- Текст непосредственный

Власов, А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров/А.А. Власов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 567 с.- Текст непосредственный

Каменецкая, М.С. Гражданский процесс России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный

Шакарян М.К. Гражданское процессуальное право: Учебник/ М.К.Шакарян. Москва: Академия, 2014 - 178 с.- Текст непосредственный

Рекомендуемые источники:

Яркова В.В. Гражданский процесс: Учебник / В.В.Яркова. Москва: Академия, 2014 – 254 с.- Текст непосредственный

Мусина В.А. Гражданский процесс: Учебник / В.А.Мусина, Н.А.Чечиной, Д.М.Чечота. СПб.: Академия, 2015 – 198с.- текст непосредственный

Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Гражданский процесс: учебник. 2-е изд., перераб. Москва: Академия, 2014 – 156 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Общая часть. 2-е изд., перераб.,/ Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2015 – 189 с.- Текст непосредственный

Осокина Г.Л. Гражданский процесс: Учебник Особенная часть./Г.Л.Осокина Москва: Академия, 2018 – 126 с.- Текст непосредственный

Дополнительные источники:

Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: Учебник теоретические начала и основные институты/ Т.В.Сахнова Москва: Академия, 2014 – 168 с.- текст непосредственный

Валеев Д.Х. Исполнительное производство: Учебник для вузов. СПб./ Д.Х Валеев: Академия, 2014- 140 с.- Текст непосредственный

Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс: Учебник Учебное пособие./ Т.Н.Нещатаева Москва: Академия, 2015 – 138 с.- Текст непосредственный

Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право/Н.М.Юрова Москва: Учебник Академия, 2016 – 156 с.- Текст непосредственный

Зайцева А.И. Рассмотрение и разрешение споров в третейском суде: учебно-практическое пособие: Учебник / А.И.Зайцева. Саратов, 2016-178 с.- Текст непосредственный

Зайцев А.И. Проблемные аспекты третейского судопроизводства в России. / А.И.Зайцев Саратов, 2018.- Текст непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать	
гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям.
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Тестирование. Решение ситуационных задач.
виды и порядок гражданского судопроизводства;	Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов.
основные стадии гражданского процесса	Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций.
Уметь	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Выполнение и защита практических работ
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Решение ситуационных задач
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Решение ситуационных задач
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Итоговый контроль в форме экзамена.

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ 02 ПРАВО У

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.3.	Применять на практике нормы трудового законодательства; Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	Понятие и основные источники трудового права Содержание российского трудового права; Нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; Права и обязанности работников и работодателей; Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; Виды трудовых договоров; Содержание трудовой дисциплины; Порядок разрешения трудовых споров; Виды рабочего времени и времени отдыха; Формы и системы оплаты труда работников; Основы охраны труда; Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	
практические занятия	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	50
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1.	**Правовое регулирование общественных отношений**	**14**	
Тема 1.1 Юриспруденция как важная общественная наука. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Юриспруденция как важная общественная наука. Право в системе социальных норм		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта	2	
Тема 1.2 Основные формы права	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные формы права		
	Тематика практических работ Порядок внесения на рассмотрение и порядок принятия нормативных правовых актов различного уровня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта	2	
Тема 1.3 Правовые отношения	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Правовые отношения		
	2 Правомерное и противоправное поведение		
	3 Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи		
	Тематика практических работ Определение видов юридической ответственности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы. Составление теста. Составление таблицы	7	
Раздел 2.	**Основы конституционного строя Российской Федерации**	**18**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	6	

Конституционное право как отрасль российского права	1	Конституционное право как отрасль российского права		
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы		
	3	Понятие гражданства		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения. Составление конспекта. Составление глоссария		8	
Тема 2.2 Основные конституционные права граждан	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные конституционные права граждан		
	2	Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Права и обязанности налогоплательщика		
	Тематика практических работ Анализ законодательства РФ о мерах ответственности налогоплательщика		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта. Составление схемы		4	
Тема 2.3 Право на благоприятную окружающую среду	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Право на благоприятную окружающую среду		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач в сфере охраны окружающей среды		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
Тема 2.4 Обязанность защиты Отечества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Обязанность защиты Отечества		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта		2	
Раздел 3.	**Отрасли российского права**		**55**	
Тема 3.1 Гражданское право	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Гражданское право		
	2	Гражданско-правовые договоры		
	Тематика практических работ Составление гражданско-правового договора		8	

	Составление договора дарения Составление договора аренды Составление договора займа			
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта. Подготовка сообщения		5	
Тема 3.2 **Семейное право**	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Семейное право		
	2	Правовые отношения родителей и детей		
	3	Опека и попечительство		
	Тематика практических работ Порядок, условия заключения и расторжения брака Брачный договор Запись актов гражданского состояния Анализ законодательства РФ о правах и обязанностях родителей и детей		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта. Составление сообщения. Составление опорного конспекта		7	
Тема 3.3 **Трудовое право и трудовые правоотношения**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения		
	Тематика практических работ Условия и порядок приема на работу Составление проекта трудового договора Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха» Анализ правовых норм ТК РФ по материальной ответственности работодателя и работника Условия и порядок увольнения работника		10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата		3	
Тема 3.4 **Административное право**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административное право		
	Тематика практических работ Административная ответственность несовершеннолетних		4	

	Административные правонарушения и административная ответственность		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта	2	
Тема 3.5 **Уголовное право**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Уголовное право		
	Тематика практических работ Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ Стадии уголовного процесса Вступление решения суда в законную силу, порядок его исполнения Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних Решение ситуационных задач по привлечению к уголовной ответственности	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление **схемы**	3	
Раздел 4.	**Международное право и его особенности**	**8**	
Тема 4.1 **Международное право**	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Международное право		
	2 Повторение тем курса		
	Тематика практических работ Применение норм международного права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в СМИ	3	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебой дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Гражданский Кодекс Российской Федерации**текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

5. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонслуьтантПлюс. –URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

6. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

7. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

8. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Анткольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

9. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

10. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

11. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудоправового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. –

Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

12. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

13. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

14. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредсвтенный.

15. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредсвтенный.

Дополнительные источники:

16. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

17. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

18. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный //Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

19. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

20. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: http://www.rg.ru (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

21. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

22. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

23. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: http://www.fnpr.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в Силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус ученика предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;	
объяснить: взаимность права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;	
различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения поров в сфере отношений урегулированных правом;	
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	

знать: права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;	Тестирование Устный опрос Отчет по самостоятельной внеаудиторным работам

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05ТРУДОВОЕ ПРАВО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9 ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	46
консультации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ТРУДОВОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Трудовое право, как отрасль права**		
Тема 1.1. Содержание российского трудового права	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Содержание российского трудового права		
	2 Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения		
	Тематика практических работ Характеристика отношений, входящих в предмет трудового права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач. Составление теста.	4	
Тема 1.2. Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве		
	2 Особенности системы источников трудового права и система трудового законодательства		
	Тематика практических работ Составление списка нормативных определений, содержащихся в Трудовом кодексе РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц	4	
Тема 1.3. Права и обязанности работодателей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Права и обязанности работодателей		
	2 Права и обязанности работников		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач по правам и обязанностям работника и работодателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц	2	

Раздел 2.	**Трудовые договоры**		**12**	
Тема 2.1. Трудовые договоры	**Содержание учебного материала**		10	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Трудовые договоры		
	2	Содержание трудового договора		
	3	Виды трудовых договоров		
	4	Правовая защита работников от незаконных увольнений и переводов		
	5	Участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя		
	Тематика практических работ Составление проекта трудового договора		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных конспектов. Составление схемы. Составление таблицы. Составление кроссворда		6	
Раздел 3.	**Дисциплинарная и материальная ответственность**			
Тема 3.1. Содержание трудовой дисциплины	**Содержание учебного материала**		10	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Содержание трудовой дисциплины		
	2	Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину		
	3	Правила внутреннего трудового распорядка		
	4	Виды ответственности за нарушение правил внутреннего трудового распорядка		
	5	Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя		
	Тематика практических работ Порядок составления и утверждения правил внутреннего трудового распорядка Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника или работодателя		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов. Составление глоссария. Составление схемы. Составление перечня		8	
Тема 3.2. Порядок и условия материальной ответственности	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Порядок и условия материальной ответственности		

	2	Порядок и условия наступления материальной ответственности, отличия от гражданско-правовой имущественной ответственности		
	Тематика практических работ Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста. Составление глоссария.		4	
Тема 3.3. Порядок разрешения трудовых споров	**Содержание учебного материала**		8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Порядок разрешения трудовых споров		
	2	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров		
	3	Комиссия по трудовым спорам		
	4	Понятие коллективных трудовых споров и причины их возникновения		
	Тематика практических работ Решение задач по теме «Трудовые споры». Забастовки как крайнее средство разрешения коллективных трудовых споров, порядок их организации и проведения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссариев. Составление схемы. Подготовка реферата.		7	
Раздел 4.	**Рабочее время и время отдыха**			
Тема 4.1. Виды рабочего времени и времени отдыха	**Содержание учебного материала**		6	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Виды рабочего времени и времени отдыха		
	2	Виды рабочего времени		
	3	Понятие и виды времени отдыха		
	Тематика практических работ Анализ содержания понятия «время отдыха» и его соотношение с понятием «внерабочее время»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы. Составление опорного конспекта. Составление схемы «Виды отпусков».		3	
Раздел 5.	**Оплата труда**			

Тема 5.1. Формы и системы оплаты труда работников	**Содержание учебного материала**		8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Формы и системы оплаты труда работников		
	2	Системы заработной платы		
	3	Доплаты и надбавки к заработной плате		
	4	Порядок выплаты заработной платы и производства удержаний из нее		
	Тематика практических работ Решение ситуационных задач по теме Заработная плата Порядок и условия обращения работников при нарушении работодателем сроков выплаты заработной платы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. Составление таблицы. Составление теста. Ответы на вопросы		5	
Раздел 6.	**Охрана труда**			
Тема 6.1. Основы охраны труда Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	**Содержание учебного материала**		8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Основы охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда		
	2	Ответственность работодателя за нарушение условий охраны труда		
	3	Судебная практика по ответственности работодателя и работника		
	4	Повторение основных тем по всем разделам		
	Тематика практических работ Расследование и учет несчастных случаев на производстве		2	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. Составление теста. Решение ситуационных задач		5	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен				
Консультации				
Всего			**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебой дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Гражданский Кодекс Российской Федерации**текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

5. **Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.** Федеральный закон Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 27–ФЗ [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: одобрен Советом Федерации 20 марта 1996 года: сайт / СПС КонслуьтантПлюс. –URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основные источники:

6. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

7. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

8. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудоправового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

9. **Лушникова, М.В.** Очерки теории трудового права: монография / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Санкт-Петербург: Изд-во Р. Асланова Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 938 с. – ISBN 5-94201-467-1. – Текст: непосредственный.

10. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

11. **Рыженков, А.Я.** Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / А.Я. Рыженков, В.М. Мелихов, С.А. Шаронов; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 426 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00956-9. – Текст: непосредсвтенный.

12. **Александров, Н.Г.** Трудовое правоотношение: монография / Н.Г. Александров. – Москва: Проспект, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-392-00337-2. – Текст: непосредсвтенный.

Дополнительные источники:

13. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

14. **Бородин, И.И.** Общие понятия социального партнерства / И.И. Бородин.– Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2013. – № 2. – С. 28-36.

15. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

16. **Лютов, Н.Л.** Некоторые проблемы правового статуса представителей работников в социально-партнерских отношениях / Н.Л. Лютов. – Текст: непосредственный //Трудовое право. – 2012. – № 7. – С.10-18

17. **Некипелов, Д.С.** Профсоюзы и глобализация: социально-трудовые проблемы / Д.С. Некипелов. – Текст: непосредственный // Трудовое право. – 2015. – № 4. – С.29-36

18. **Нуртдинова, А.Ф.** Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации / А.Ф. Нуртдинова. – Текст: непосредственный // Хозяйственное право. – 2012. – № 4. – С.56-62

Интернет-ресурсы:

19. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: http://www.rg.ru (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

20. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

21. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

22. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: http://www.fnpr.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена(гражданское право)
Уметь применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от 27 августа 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью является формирование у студентов СПО базовых знаний в области семейных правоотношений, развитие юридического мышления и навыков аргументации, подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

Задачи:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми для участия в сфере семейных правоотношений;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; -

-анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные понятия и источники семейного права;

- содержание основных институтов семейного права.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций.	17
Итоговая аттестация - комплексный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Семейное право как отрасль права			
Тема 1.1. Основные понятия и источники семейного права	**Содержание учебного материала**	14	2
	1 Основные понятия и источники семейного права		
	2 Задачи семейного права		
	3 Основные начала семейного права		
	4 Круг регулируемых отношений		
	5 Субъекты семейного права		
	6 Источники семейного права		
	7 Основания применения гражданского законодательства Условия осуществления семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Порядок и срок защиты семейных прав		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций в семейном праве. 2. Проанализировать юридические факты в семейном праве.	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, составление опорного конспекта, составления глоссария	9	3
Раздел 2. Институты семейного права			
Тема 2.1 Содержание основных институтов семейного права	**Содержание учебного материала**	10	1,2
	1 Содержание основных институтов семейного права		
	2 Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия		
	3 Права и обязанности супругов		

	4 Алиментные обязательства членов семьи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Проанализировать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений найти решение 2. Составление брачного договора и алиментного соглашения. 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста, создание презентации, составление логической схемы, составление и ситуационных задач	8	2,3
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен			
Консультации			
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные источники:

1. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредсвтенный.

2. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: учебное пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредсвтенный.

3. **Каменецкая, М.С.** Семейное право России: Учебно-практическое пособие / М.С. Каменецкая. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредсвтенный.

4. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

5. **Кулагина, Е.В.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. Кулагиной Е.В. – Москва: Академия. Юрайт-Издат,

2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Анткольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

7. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

8. **Кузнецова, И.М.** Комментарии к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. И.М. Кузнецова. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредсвтенный.

9. **Крашенинникова, В.П.** Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина. – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредсвтенный.

10. **Нечаева, А.М.** Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.

11. **Пчелинцева, Л.М.** Семейный кодекс Российской Федерации. С постатейным приложением нормативных актов и документов / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. –

URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационные задачи. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций.
основные понятия и источники семейного права;	
содержание основных институтов семейного права	
Уметь	Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	
составлять брачный договор и алиментное соглашение	
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.А. Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– закономерности возникновения и функционирования государства и права;

– основы правового государства;

– основные типы современных правовых систем;

– понятие, типы и формы государства и права;

– роль государства в политической системе общества;

– систему права Российской Федерации и ее элементы;

– формы реализации права;

– понятие и виды правоотношений;

– виды правонарушений и юридической ответственности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов (из них практические занятия – 36 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
– практические занятия	36
– лабораторные работы	-
– контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
Составление теста, работа с конспектом подготовка презентаций, составление схем по конспектам лекций	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права			**4**	
Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Предмет теории государства и права.		
	2	Методология теории государства и права: понятие, классификация, характеристика основных методов. Принципы и методы изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений. Место теории государства и права в системе общественных наук.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения		3	
Тема 1.2 Основные теории происхождения государства и права	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Теологическая теория происхождения государства.		
	2	Патриархальная теория происхождения права.		
	3	Договорная (естественно-правовая) теория происхождения государства.		
	5	Органическая теория происхождения государства.		
	6	Материалистическая теория происхождения государства.		
	7	Психологическая теория происхождения государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта		2	
Раздел 2. Основы правового государства			**12**	
Тема 2.1 Возникновение и развитие идеи правового государства	**Содержание учебного материала**		2	1,2,3
	1	Понятие и принципы правового государства.		
	2	Экономическая и социальная основа правового государства.		
	3	Концепция правового государства XIX века.		
	Практические занятия		2	

	Исследование закономерностей и причин возникновения государства и права у различных народов			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 2.2 Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Понятие гражданского общества		
	2	Становление и развитие гражданского общества		
	3	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Исследование прав и свобод личности в Российской Федерации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 3. Основные типы современных правовых систем			**10**	
Тема 3.1 Правовая система общества	**Содержание учебного материала**		2	1,2,3
	1	Правовая система общества. Происхождение и эволюция правовой системы.		
	2	Понятие "правовая действительность".		
	Самостоятельная работа Написание реферата		3	
Тема 3.2 Типология правовых систем	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Романская, германская, скандинавская, англо-американская правовая система.		
	2	Социалистическая правовая система.		
	3	Право ислама.		
	4	Индусское право.		
	Практические занятия Анализ реализации принципов правового государства в России		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 4. Понятие, типы и формы государства и права			**12**	
Тема 4.1 Понятие и формы государства	**Содержание учебного материала**		2	1,2,3
	1	Понятие и формы государства.		

	2	Форма государственного правления.		
	Практические занятия Национальные правовые системы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		3	
Тема 4.2 Форма государственного устройства	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Понятие государственного устройства		
	2	Виды форм государственного устройства: унитарное, федерация, конфедерация.		
	3	Государственный и политический режимы.		
	4	Виды политических режимов.		
	Практические занятия Исследование взаимодействия российского права с другими правовыми системами мира		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		2	
Раздел 5. Роль государства в политической системе общества			**8**	
Тема 5.1 Государство в политической системе общества	**Содержание учебного материала**		2	1,2,3
	1	Понятие и структура общества. Элементы общества.		
	2	Соотношение гражданского общества и государства.		
	3	Понятие и структура политической системы общества.		
	4	Классификация политических систем.		
	Практические занятия Сравнительный анализ республиканских форм правления на примере современных государств Сравнительный анализ политических режимов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 6. Система права Российской Федерации и ее элементы			**10**	
Тема 6.1 Система права и ее элементы	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Система права – совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов, отраслей права, которые характеризуются внутренним единством и различием в соответствии с особенностями регулируемых общественных отношений. Признаки системы права.		

	2	Элементы системы права.		
	3	Виды правовых институтов.		
	4	Группы права.		
	Практические занятия Социальная подсистема общества и роль государства в ее регулировании Изучение и анализ программ политических партий России Изучение основ публичного и частного права		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Раздел 7. Формы реализации права			**12**	
Тема 7.1 Процесс реализации права Формы реализации права	**Содержание учебного материала**			1,2,3
	1	Понятие реализации норма права. Процесс правореализации. Правозаконность и правопорядок.	2	
	2	Правовое регулирование: понятие, приемы, виды.		
	Практические занятия Изучение норм и роли конституционного права в РФ Исследование уголовно-процессуального права в РФ		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовление презентации		3	
Раздел 8. Понятие и виды правоотношений			**8**	
Тема 8.1 Понятие и виды правоотношений	**Содержание учебного материала**			1,2
	1	Понятие и признаки правоотношения.	2	
	2	Соотношение права и правоотношения.		
	3	Виды правоотношений: классификация.		
	Практические занятия Исследование управомочивающих норм в российском праве Применение норм права по аналогии		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовление презентации		3	

Раздел 9. Виды правонарушений и юридической ответственности			**16**	
Тема 9.1 Понятие и виды правонарушений	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Правонарушение: признаки и элементы. Правомерное поведение и правонарушение. Деликтоспособность.		
	2	Юридический состав правонарушения.		
	3	Классификация правонарушений.		
	Практические занятия Классификация правоотношений Определение правоспособности и дееспособности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		2	
Тема 9. 2 Понятие и виды юридической ответственности	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.		
	2	Основные признаки юридической ответственности. Процесс осуществления юридической ответственности.		
	3	Виды юридической ответственности.		
	Практические занятия Определение юридического состава правонарушения Применение норм права и санкций по видам юридической ответственности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста		1	
Всего:			**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Коваленко А.И.** Теория государства и права: Вопросы и ответы / А.И.Коваленко. – Москва: Новый Юрист, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

2. **Летушева Н.И.** Теория государства и права: Учебник для студентов средн.проф.учебных заведений./ Летушева Н.И. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредственный.

3. **Малько А.В.** Теория государства и права в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие – 2-е изд, перераб. и доп / А.В. Малько– Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредсвтенный.

4. **Дворецкий, В.Р.** Все о брачном договоре / В.Р. Дворецкий. – Москва: Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

5. **Спиридонов Л. И.** Теория государства и права / Л.И.Спиридонов – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **Марченко М. Н.** Проблемы теории государства и права / М.Н.Марченко – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

7. **Данилов, Е.П.** Семейные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

8. **Лейст О. Э.** Сущность права / О.Э.Лейст. – Москва: Академия, 2015. – 209 с. - ISBN 5-85639-167-5. - Текст: непосредсвтенный.

9. **Венгеров А. Б.** Теория государства и права / А.Б.Венгеров – Москва: Академия Норма; Инфра-М, 2016. – 220 с. – ISBN 5-89123-454-8. – Текст: непосредсвтенный.

Рекомендуемая литература:

10. **Абдулаев М. И.** Теория государства и права / М.И. Абдулаев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00031-3. – Текст: непосредственный.

11. **Комаров С. А., Малько А. В**. Теория государства и права / С.А.Коаров, А.В.Малько. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, аналитических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Выполнение и защита практических работ
оперировать юридическими понятиями и категориями;	Выполнение и защита практических работ
применять на практике нормы различных отраслей права.	Выполнение и защита практических работ
Знания:	
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Письменный опрос
основы правового государств;	Проверочная работа
основные типы современных правовых систем;	Тестирование Презентация
понятие, типы и формы государства и права;	Доклады Проверка самостоятельной работы
роль государства в политической системе общества;	Презентация Тестирование
систему права Российской Федерации и ее элементы;	Контрольная работа
формы реализации права;	Решение ситуационных заданий
понятие и виды правоотношений;	Проверка конспектов лекций Отчет по самостоятельной работе
виды правонарушений и юридической ответственности.	Тестирование, Решение ситуационных заданий, Итоговый контроль в форме экзамена

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И.Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.А.Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГОПРАВА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Сутик О.А, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией,
протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 10 - 12 ПК 1.1, 3.1 - 3.4	толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационные задачи, составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов, составление схем и таблиц, выполнение рефератов, создание презентаций	16
консультации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Семейное право)	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие, предмет, источники, объекты экологического права**	**6**	
Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Экологическое право как отрасль права		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	2	
Тема 1.2 Источники экологического права	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Источники экологического права		
	2 Экологические права и обязанности граждан		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, составление таблицы	3	
Раздел 2.	**Механизм охраны окружающей среды**	**14**	
Тема 2.1 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды		
	2 Функции государственного регулирования в области охраны окружающей среды		
	Тематика практических работ Учет состояния и использования природных ресурсов и окружающей природной среды в целом Учет состояния и охраны окружающей природной среды в целом	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, подготовка реферата	3	
Тема 2.2 Правовые основы нормирования и стандартизации в	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды		
	2 Виды, функции и критерии определения нормативов и стандартов в области охраны		

области охраны окружающей природной среды		окружающей среды		
	Тематика практических работ Анализ права частной собственности на природные ресурсы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, составление теста		3	
Раздел 3.	**Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды**		**6**	
Тема 3.1 Виды ответственности за экологические правонарушения	**Содержание учебного материала**			ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Виды ответственности за экологические правонарушения	4	
	2	Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения		
	Тематика практических работ Понятие, функции и формы юридической ответственности за экологические правонарушения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария, подготовка реферата		4	
Раздел 4.	**Эколого–правовой режим особо охраняемых экологически неблагополучных территорий**		**6**	
Тема 4.1 Эколого–правовой механизм природных ресурсов	**Содержание учебного материала**			ОК 1- 6, ОК 8- 9. ПК 1.1- 1.4, ПК 2.2- 2.3
	1	Эколого–правовой механизм природных ресурсов	4	
	2	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Тематика практических работ Правовой режим государственных природных заповедников, заказников, национальных природных парков		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта		1	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен (Семейное право)				
Консультации				
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебой дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный.

2. **Земельный кодекс Российской Федерации:** текст с изменениями и дополнениями на 1марта 2020 года: [ПринятГосударственной Думой28 сентября 2001 года: ОдобренСоветом Федерации10 октября 2001 года]. – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN978-5-04-110180-0. – Текст непосредственный.

3. **Об охране окружающей среды.** Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 № 7-ФЗ [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря2001 года: сайт / СПС КонслуьтантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Об экологический экспертизе.**Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 1995 № 174-ФЗ [принят Государственной Думой 19июля1995 года: Одобрен Советом Федерации 15ноября1995 года: сайт / СПС КонслуьтантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.08.2020). – Текст: электронный.

Основная литература:

5. **Бринчук, М.М.** Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – 4-е изд. – Москва: Эксмо, 2017. – 668 с. – (Российское юридическое образование). – ISBN 978-5-699-35837-3. – Текст: непосредсвтенный.

6. **Ерофеев, Б.В.** Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев; под научной редакцией Л.Б. Братковской. – 25-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09081-9. – Текст: непосредсвтенный

Дополнительная литература:

7. **Воробьев, А.Е.** Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 538 с. – ISBN 978-5-222-12019-4. – Текст: непосредсвтенный.

8. **Демичев, А.А.** Экологическое право: Учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 348 с. – ISBN 978-5-906879-31-8. – Текст: непосредсвтенный

9. **Кочнов, Д.И.** Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография / Д.И. Кочнов, Т.А. Меркулова; отв. ред. Ю.И. Шуплецова. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-16-012416-2. – Текст: непосредсвтенный.

10. **Крассов, О.И.** Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. – 4-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-91768-632-5. – Текст: непосредсвтенный

Интернет – ресурсы:

1. Международная общественная организация. Гринпис России: сайт / отделение международной неправительственной некоммерческой организации «Совет Гринпис». – Москва, 2020. –URL:https://greenpeace.ru (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный

2. Всемирный фонд дикой природы (WWF): сайт. – Москва, 2020. – URL: https://www.wwf.ru (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм окружающей среды; Виды экологических правонарушений и ответственность за них. Уметь: толковать и применять нормы экологического права анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Выполнение и защита практических работ; Опрос по индивидуальным занятиям; Тестирование; Решение ситуационных задач; Составление сравнительной таблицы; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. МЕНЕДЖМЕНТ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ___ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Замдиректора по МР _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12. МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

-мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-особенности современного менеджмента;

-функции, виды и психологию менеджмента;

-основы организации работы коллектива исполнителей;

-принципы делового общения в коллективе;

-особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

-информационные технологии в сфере управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том

числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часов (из них практические занятия – 60 часов);

- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*138*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*92*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*60*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
в том числе: подготовка сообщений, разработка тестов, аналитические задания, поиск материала, составление схем	46
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12.МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности современного менеджмента			**16**	
Тема 1.1 История развития и основные концепции менеджмента	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины. Методология дисциплины.		
	2	Основные определения: управление, менеджмент, объект и субъект управления. Необходимость управления.		
	3	История становления и развития науки «менеджмент»: исторические предпосылки, этапы развития управления.		
	4	Концепция научного управления. Основные идеи Ф.У.Тейлора. Концепция административного управления. Принципы управления А.Файоля. «Школа человеческих отношений». Концепция количественного подхода.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Анализ субъект-объектных отношений в управлении 2.Исследование идей Генри Форда, анализ системы управления на заводах Форда 3.Сравнительный анализ процессного, системного и ситуационного подхода в менеджменте		6	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		3	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Принципы научного менеджмента Ф.У.Тейлора 2. Принципы «управления кадрами» Л.Гилберт 3. Принципы управления А.Файоля 4. Принципы производительности Г.Эмерсона 5. Принципы построения систем управления по Р.Л.Акофф 6. Кросскультурный менеджмент Н.Адлер 7. Национальные модели менеджмента			
Тема 1.2 Организация как	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация – экономический субъект. Классификация организаций. Миссия и цели		1,2

объект менеджмента		организации. Классификация целей организации		
	2	Внешняя среда организации. Прямые и косвенные факторы влияния на организацию. Внутренняя среда организации, характеристика основных элементов организации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Формулировка миссии и целей организации 2.Построение «древа целей» организации 3.Анализ внутренней и внешней среды организации: СТЕП-анализ (PEST-анализ), ССВУ-анализ (SWOT-анализ).		6	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание среды организации		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Внутренняя и внешняя среда объектов инфраструктуры города, предприятий и организаций социального назначения (на выбор)			
Раздел 2. Функции, виды и менеджмента			**28**	
Тема 2.1 Виды и цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды менеджмента. Национальные модели менеджмента		1,2
	2	Методы управления в организации		
	3	Процессная модель управления организацией		
	4	Цикл менеджмента (цикл управленческих функций). Понятие функции управления. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Исследование японской и американской модели менеджмента 2.Построение процессной модели управления организацией		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка теста		3	3
Тема 2.2 Планирование как важнейшая функция	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Планирование как важнейшая функция управления. Виды планирования. Принципы планирования.		1,2
	2	Современные методы планирования деятельности организации.		

управления	**Лабораторные работы**		-	
	Практические занятия 1.Разработка плана социальных мероприятий 2.Методика стратегического планирования, применение методов		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-схемы		2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: План эвакуации Планы-карты дежурств			
Тема 2.3 Организация как функция управления	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация как функция управления. Уровни и звенья управления, пирамида управления.		1,2
	2	Организационная структура управления, типы организационных структур управления и производства. Принципы проектирования организационных структур.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Исследование делегирования полномочий, разделения труда в организации 2.Построение организационных структур управления организацией		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение схем и составление конспекта		2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Преимущества и недостатки линейно-функциональной структуры управления Преимущества и недостатки функциональной структуры управления Преимущества и недостатки линейной структуры управления Преимущества и недостатки матричной структуры управления Преимущества и недостатки проектной структуры управления			
Тема 2.4 Мотивация как функция управления, теории мотивации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сущность мотивационного процесса личности. Мотивация как функция управления.		1,2
	2	Содержательные теории мотивации (теория потребностей А.Маслоу, теория Д.МакКлелланда, двухфакторная модель Ф.Герцберга) и процессуальные теории мотивации (теория ожидания В.Врума, теория справедливости М.Портера).		
	3	Содержание программы мотивации персонала, современные подходы к мотивации		

		персонала.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Определение потребностей личности, анализ влияния на мотивацию 2. Разработка системы мотивации персонала коммерческой организации		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление коллажа		3	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Потребности студента Пирамида потребностей менеджера по продажам Ожидание в мотивации работника Моральное стимулирование и его формы Профессиональная карьера			
Тема 2.5 Контроль как функция управления	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Контроль как функция управления. Формы, виды и методы контроля различных сфер деятельности (коммерческой деятельности). Процедура контроля в организации.		1,2
	2	Мониторинг, контроллинг, аудит деятельности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Разработка процедуры контроля для организации		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по разделу (основные понятия).		3	3
Раздел 3. Основы организации работы коллектива исполнителей			**14**	
Тема 3.1 Психология менеджмента и формирование коллектива	1	Культура управленческого труда.	1	1,2
	2	Власть и формы власти, лидерство. Стили управления.		
	3	Психологические стили деятельности менеджера.		
	4	Управленческая решетка ГРИД.		
	5	Виды трудовых коллективов. Группы в структуре организации. Психологические характеристики коллектива. Стадии развития коллектива.		
	6	Организация трудовых процессов. Классификация трудовых процессов.		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Семинар «Стили руководства, анализ деятельности руководителей». 2.Определение этапа жизненного цикла развития организации 3. Социально-психологическая диагностика коллектива		6	3
	Контрольные работы		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теория лидерства К.Левина Либеральный стиль руководства Демократический стиль управления Авторитарное руководство Ситуативный стиль управления Типология руководителей			
Тема 3. 2 Организационная культура	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организационная культура, ее функции.		1,2
	2	Основные элементы организационной культуры. Нормы и ценности.		
	3	Формирование организационной культуры.		
	4	Типы организационной культуры.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Определение ценностей в коллективе, уровня удовлетворенности 2.Анализ факторов, влияющих на организационную культуру		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка ребусов (по темам раздела 3). Написание эссе		6	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Мои первые шаги в роли руководителя»			
Раздел 4. Принципы делового общения в коллективе			**16**	
Тема 4.1 Основы делового общения и организация	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Коммуникационные процессы в менеджменте. Понятие, виды и элементы процесса коммуникации. Роль коммуникаций в менеджменте.		1,2

деловых переговоров	2	Участники коммуникационного процесса. Эффективность коммуникаций.		
	3	Деловое общение, его виды.		
	4	Принципы делового общения.		
	5	Этика и этикет в деловом общении		
	6	Теория переговорного процесса. Традиционные подходы к ведению переговоров. Переговоры как вид диалога с деловыми партнерами. Организация, ведение переговорного процесса. Методы ведения переговоров.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Треннинг «Эффективность коммуникаций» 2.Деловая игра «Применение правил этикета» 3. Деловая игра «Организация деловых переговоров. "Стандартные" и "нестандартные" переговоры». 4. «Имидж делового человека».		8	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам		3	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Имидж деловой женщины 2. Имидж делового мужчины 3. Этикет в ресторане 4. Сервировка стола			
Тема 4.2 Управление конфликтами в коллективе. Стрессы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Конфликты, понятие, сущность, типы и виды. Стадии развития конфликта		1,2
	2	Процесс управления конфликтом		
	3	Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	4	Понятие, проблемы, причины стресса. Факторы развития стресса . Методы борьбы со стрессом. Способы управления стрессами		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Исследование уровня конфликтности личности 2.Деловая игра «Управление конфликтом в коллективе»		4	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3

	Поиск информации в СМИ и Internet			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Способы борьбы со стрессами Поведение в стрессовой ситуации Самоменеджмент: приемы, методы, правила			
Раздел 5. Особенности организации менеджмента в профессиональной деятельности			**8**	
Тема 5. 1 Менеджмент в социальной сфере	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Менеджмент в социальной сфере: понятие, задачи, функции		
	2	Социальная политика и социальное обеспечение		
	3	Особенности объекта и предмета управления в социальной сфере		
	4	Основы теории и методологии решения социальных проблем		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Разработка программы и плана социологического исследования.		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение управленческой ситуации		3	3
Тема 5. 2 Управленческие решения в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные этапы рационального принятия решений.		1,2
	2	Процесс принятия управленческого решения.		
	3	Теория и практика принятия решений: методы принятия решения.		
	4	Критерии эффективности управленческих решений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Принятие коллективных и индивидуальных управленческих решений в условиях определенности.		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6. Информационные технологии в сфере управления			**8**	
Тема 6.1 Информационные процессы в управлении	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие информации. Информация, данные, знания. Прагматические и атрибутивные свойства информации. Назначение и роль информации в процессах управления. Информационные технологии (ИТ).		1,2

организацией	2	Информационное обеспечение управления. Информационные связи и документальные потоки в корпоративных системах. Информационные технологии как средство поддержки принятия управленческих решений. Управленческая информация. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Конференция «Современные способы организации презентаций»		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций		4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Менеджмент в социальной сфере Программное обеспечение управления Автоматизация работ на предприятии Новые технологии в управлении			
Тема 6.2 Основы построения информационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Автоматизированные технологии информационного обеспечения. Технологии машинной обработки данных. Эволюция концепций обработки данных.		1,2
	2	Документальные информационно-поисковые системы.		
	3	Функциональные АИС, обеспечивающие обработку плановой, финансовой, оперативной и управленческой информации. АРМ менеджера.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Социальные ресурсы Интернета.		2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		3	1,2
Дифференцированный зачет			**2**	1,2,3
Всего:			**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1Печатные издания:

1. Организационное поведение: Ньюстром Дж.В., Дэвис К./ СПб: издательство «Питер», 2016. - 448 с. ISBN: 5-8046-0099-0. Текст: непосредственный.

2. Базаров Т.Ю., Управление персоналом - 3-е издание, М: Издат. Центр «Академия», 2016. - 224 с. ISBN: 978-5-4468-1337-7. Текст: непосредственный.

3. Менеджмент/ Автор-составитель Г.Б. Казначевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 352с. (Серия «Учебники XXI века») ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

4. Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумова А.И.- 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007.- 528с. ISBN 5-222-02543-8. Текст: непосредственный.

5. Менеджмент. Учебное пособие. Кнышова Е. Н.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 304с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0106-1. Текст: непосредственный.

6. Психология делового общения и управления. Столяренко Л.Д.-Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 416 с. ISBN 5-222-07020-4. Текст: непосредственный.

7. Управление персоналом организации (под редакцией Кибанова А.П.) – 2-е издание. М: Инфра-М, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-16-003671-7. Текст: непосредственный.

8. Основы менеджмента. В.Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев- М: Издательский центр «Академия», 2016.- 192 с. ISBN. 5-7695-1477-9. Текст: непосредственный.

9. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. SBN 978-5-392-16355-7. Текст: непосредственный.

10. Ансофф И., Стратегическое управление. – М.: экономика, 2016. – 519 с. ISBN 5-282-00652-9. Текст: непосредственный.

11. Друкер П., Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения/ Пер.с.англ. М.Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. – 288 с. ISBN 5-8183-0018-8. Текст: непосредственный.

12. Социальный менеджмент: Учебник/Под ред. Д.В. Валового. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2015.- 384с. ISBN 5-87057-155-3. Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Мескон, Основы менеджмента / Мескон и др. - М.: Диалектика, 2019. - 672 с.

2.Коробко В.И. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве: Учеб. пособие для студ. средн. профес. учеб. заведений/В.И.Коробко, О.Н.Брюханов.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-304 с. ISBN 5-7695-1192-3

3. Менеджмент в вопросах и ответах. В,Д, Веснин. - М: ТК Велби, издательство «Проспект», 2017.- 176 с. ISBN 978-5-482-01563-6

3.2.4 Рекомендуемая литература:

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 208 с.

3. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент.Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020. 168 с.

4. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 224 с.

5. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.

6. Романова Ю. Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 478 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - особенности современного менеджмента; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; - информационные технологии в сфере управления.	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решения кейсов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель Н.В.Килинич

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ ЮЭТ)

Разработчики:

О.А. Сутик, преподаватель ГБПОУ ЮЭТ

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № __ от _____ 2020 г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, решение ситуационных задач, составление таблицы, глоссария, тестов, составление таблиц, выполнение рефератов.	50
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Гражданское право как отрасль права**		
Тема 1.1. Понятие и основные источники гражданского права	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие и основные источники гражданского права		
	Тематика практических работ Федеральные законы как источники гражданского права РФ Действие гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	2	
Тема 1.2. Понятие и особенности гражданско-правовых правоотношений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие и виды личных неимущественных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, подготовка сообщения	4	
Тема 1.3. Субъекты и объекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие организационно-правовой формы юридического лица		
	Тематика практических работ Виды и характеристика организационно-правовых форм юридических лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, заучивание конспекта	2	

Тема 1.4. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	**Содержание учебного материала** 1 Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав 2 Условия и порядок обращения в суды общей юрисдикции 3 Условия и порядок обращения в апелляционные и кассационные суды	8	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, подготовка реферата	5	
Раздел 2.	**Сделки**		
Тема 2.1. Понятия, виды и условия действительности сделки	**Содержание учебного материала** 1 Состав сделки по гражданскому праву РФ 2 Государственная регистрация сделок и ее значение	6	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Тематика практических работ Недействительность сделки, не соответствующей закону или иным правовым актам. Особенности совершения сделки в электронной форме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, подготовка реферата, составление теста	4	
Тема 2.2. Основные категории института представительства	**Содержание учебного материала** 1 Доверенность	4	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач, подготовка сообщения	3	
Тема 2.3. Понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности.	**Содержание учебного материала** 1 Повторение и обобщение пройденного материала	6	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1.
	Тематика практических работ Гарантийные сроки, сроки службы и годности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям	4	

Правила исчисления сроков	**Самостоятельная работа обучающихся** Заучивание конспекта	1	ПК 1.2. ПК 1.4.
Раздел 3.	**Право собственности и другие вещные права**		
Тема 3.1. Общие положения о праве собственности	**Содержание учебного материала**	8	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Право собственности граждан		
	2 Право собственности юридических лиц		
	3 Право государственной и муниципальной собственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспектов, подготовка конспектов, подготовка сообщения	4	
Раздел 4.	**Личные неимущественные права**		
Тема 4.1 Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие и виды личных неимущественных прав в гражданском праве		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения	2	
Раздел 5.	**Наследование**		
Тема 5.1 Понятие, принципы и общие положения о наследовании	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	1 Понятие, принципы и общие положения о наследовании		
	Тематика практических работ Общие положения о наследовании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
Тема 5.2 Общие	**Содержание учебного материала**	10	

положения наследования по завещанию	1	Завещательное распоряжение		ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2	Виды завещаний. Завещательный отказ		
	3	Судебная практика оспаривания завещаний		
	4	Составление проекта завещания		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов, составление таблицы, заучивание конспекта, подготовка сообщения		8	
Тема 5.3 Общие положения наследования по закону	1	Порядок очередности наследования по закону	30	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2	Особый режим наследования по закону		
	3	Приобретение наследства		
	4	Раздел наследственного имущества. Меры его охраны		
	5	Отказ от наследства, порядок совершения		
	6	Недостойные наследники		
	7	Судебная практика по вопросам установления недостойных наследников		
	8	Наследование отдельных видов имущества		
	9	Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных		
	10	Авторское право		
	11	Права, смежные с авторскими		
	12	Патентное право		
	13	Право на секрет производства (ноу-хау)		
	14	Повторение и обобщение пройденного материала. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов, таблиц, заучивание конспектов, составление глоссария, подготовка сообщения		14	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			**-**	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			**-**	
Всего:			**150**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, интерактивная доска; телевидиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 год: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Москва: Эксмо, 2020. - 64 с. - (Законы и кодексы). - ISBN 978-5-04-111703-0. – Текст: непосредственный

2. **Гражданский Кодекс Российской Федерации** текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2020 года [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 704 с. – (Кодексы и законы). – ISBN 978-5-17-122793-7. – Текст непосредственный.

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** с последними изменениями на 24.04.2020 год [принят Государственной Думой 23 октября 2002 года]: сайт / СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

4. **Трудовой Кодекс Российской Федерации:** ТК: текст с изменениями и дополнениями на 20февраля 2020 года: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. –

Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – (Законы и кодексы). – ISBN978-5-392-31366-2. – Текст непосредственный

Основные источники:

5. **Ершова, Е.А.** Сущность, источники и формы трудового права в Российской Федерации: монография / Е.А. Ершова. – Москва: РАП, 2013. – 452 с. – ISBN 978-5-93916-155-8. – Текст: непосредственный.

6. **Козлов Ю.М.** Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

7. **Антокольская, М.В.** Курс лекций по семейному праву / М.В. Анткольская. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

8. **Данилов, Е.П.** Административные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

9. **Кузьменко, А.В.** Предмет трудового права России: опыт системно-юридического исследования / А.В. Кузьменко. – Санкт-Петербург: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2012. – 26 с. – ISBN 5-94201-396-9. – Текст: непосредственный.

10. **Лебедев, В.М.** Современное трудовое право (Опыт трудоправового компаративизма) / В. М. Лебедев, Е. Р. Воронкова, В. Г. Мельникова. – Москва: Статут, 2013. – 297 с. – ISBN 5-8354-0370-4. – Текст: непосредственный.

11. **Смирнов, А.В.** Толкование норм права: учебно-практическое пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-392-00017-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

12. **Анисимов, А.Л.** Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А.Л. Анисимов. – Текст: непосредственный // Трудовое право.– 2015. – № 1. – С. 17-26.

13. **Бугров, Л.Ю.** Понятия и классификация коллективных соглашений в российском трудовом праве / Л.Ю. Бугров. – Текст: непосредственный // Государство и право. – 2012. – №4. – С.12-26

Интернет-ресурсы:

14. Российская газета: сайт / учредитель – ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Москва, 2020. – URL: http://www.rg.ru (дата обращения: 15.09.2020). – Текст: электронный.

15. Справочно-правовая система Гарант: сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» –Москва, 2020. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

16. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 2020. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

17. Федерация независимых профсоюзов России: сайт. Москва, 2020. – URL: http://www.fnpr.ru (дата обращения: 25.08.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность **Уметь** Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Выполнение и защита практических работ. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестирование. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы, глоссария, тестов, кроссвордов. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. Создание презентаций. Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена(гражданское право) Выполнение и защита практических работ Решение ситуационных задач

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель О.А. Сутик

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И. Деревскова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Деревскова Е.И., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией, протокол № _____ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной рабочей программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;

– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

– применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные теоретические понятия и положения конституционного права;

– содержание Конституции Российской Федерации;

– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

– избирательную систему Российской Федерации;

– систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов (из них практические занятия – 22 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 39 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, создание презентации, тестов, составление схем, конспектов.	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ			
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ	**Содержание учебного материала** Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.	2	2
	Самостоятельная работа Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ Составление схемы	2	
Тема 1.2. Наука конституционного права	**Содержание учебного материала** Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	1
	Практическая работа «Конституционное право – ведущая отрасль права»	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Раздел 2. Конституция РФ и её развитие			
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ	**Содержание учебного материала** 1.Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок. 2.Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализма, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. 3 Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	6	2
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие	**Содержание учебного материала** 1Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918 г. Исторические особенности принятия Конституции 1925 г. 2 Обновление конституционной системы в 1937 г.	4	2

	Особенности принятия конституции 1978 г.		
	Практическое занятие «Конституция РФ – основной закон государства»	2	
	Самостоятельная работа Составление схемы	2	
Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы			
Тема 3.1. Основы конституционного строя	**Содержание учебного материала** 1Понятие основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. 2Понятие суверенитета. Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	4	2
	Самостоятельная работа Тема 3.1 Основы конституционного строя Составление схемы	2	
Тема 3.2. Народовластие в РФ	**Содержание учебного материала** 1Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов. избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	2	1
	Практическое занятие «Основы конституционного строя»	2	
	Самостоятельная работа Тема 3.2. Народовластие в РФ Составление схемы.	2	
Раздел 4. Основы правового статуса личности			
Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт.	**Содержание учебного материала** 1Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства. Принципы гражданства РФ. 2Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	4	2
	Самостоятельная работа Составление схемы, составление конспекта	6	

Гражданство РФ			
Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	**Содержание учебного материала** 1Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ 2 Основные обязанности человека и гражданина в РФ	4	2
	Практическая работа Анализ Конституции РФ	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта, составить схему	4	
Тема 4.3. Российская избирательная система	**Содержание учебного материала** 1.Российская избирательная система 2.Принципы избирательного права	4	2
	Практическая работа Избирательный процесс в РФ	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Составление конспекта Составление схемы.	4	
Раздел 5. Органы власти РФ и её субъектов			
Тема 5.1 Президент Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1.Президент Российской Федерации	2	2
	Практическая работа Акты Президента РФ	2	
	Самостоятельная работа Создание презентации	3	

Тема 5.2 Федеральное Собрание Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1.Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации. Государственная дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. 2.Законодательный процесс. Процедура принятия федерального конституционного закона и федерального закона. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания. Собрание Законодательства Российской Федерации.	4	2
	Практическая работа Федеративное устройство РФ	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.2. Составление теста, составление конспекта	4	
Тема 5.3 Правительство РФ	**Содержание учебного материала** 1Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. 2Полномочия Правительства РФ. Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	4	2
	Практическая работа Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.3. Составление теста	3	
Тема 5.4 Конституционные основы судебной власти РФ	**Содержание учебного материала** 1Конституционные основы судебной власти РФ 2 Конституционный суд РФ. Высший Арбитражный суд РФ. Верховный суд РФ.	4	2
	Практическая работа Анализ судебной системы РФ	2	
	Самостоятельная работа Составление глоссария Составление теста	4	

Тема 5.5 Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ	**Содержание учебного материала** 1Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус. Акты органов государственной власти: понятие, виды. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция. 2Правовой статус Президентов республик. Правительство республик, городов федерального значения, и правовой статус. 3Администрация краев, областей, автономной области, автономных округов: порядок формирования, компетенция. Акты исполнительных органов в субъектах РФ.	6	2
	Практическая работа Законодательный процесс в РФ	2	
Тема 5.6 Конституционные основы местного самоуправления в РФ.	**Содержание учебного материала** 1.Конституционные основы местного самоуправления. 2.Система местного самоуправления.	4	2
	Практическая работа Конституционные основы местного самоуправления	2	
	Повторение пройденных тем **Дифференцированный зачет**	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Консультации			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы конституционно правовых документов, процессуальных документов и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1.Основные источники:

1. **Баглай М.В**. Конституционное право России: Учебно-практическое пособие / Баглай М.В. – Москва: Академия, МЭСИ 2016. – 387 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредсвтенный.

2. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право России: учебное пособие / Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. – Москва: Академия МЭСИ, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-392-32565-8. – Текст: непосредсвтенный.

3. **Агапов В.Л**. Административное право России: Учебно-практическое пособие / Агапов В.Л. – Москва: Академия, МЭСИ 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-16-015352-0. – Текст: непосредственный.

4. **Агеева Е.А** Административное право / Агеева Е.А. – Москва:

Академия Гросс-Медиа: РОСБУХ, 2015. – 96 с. – ISBN 978-5-476-00536-0. – Текст: непосредственный.

5. Конституция Российской Федерации / под ред. Козлов Ю.М. – Москва: Академия. Юрайт-Издат, 2016. – 248 с. – ISBN: 978-5-9916-0088-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

6. **А. В Зиновьев, П. П.Глущенко, И. С. Поляшова,** Конституционное право / Зиновьев, А. В., Глущенко, П. П., Поляшова, И. С.. – Москва: Академия Юристъ, 2018. - 345 с. – ISBN 5-7975-0234-8. – Текст: непосредсвтенный.

7. **Данилов, Е.П.** Конституционные споры. Комментарий законодательства. Адвокатская и судебная практики. Образцы исковых заявлений и жалоб. – Москва: КНоРУС, 2015. – 367с. – ISBN 5-85971-488-2. – Текст: непосредсвтенный.

8. **О.Е.Кутафин, Е.И.. Козлова** Конституционное право / Сост. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемые издания:

9. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А**. Конституционное право России Сост. **Алехин А.П., Кармолицкий А.А**. – Москва: Академия, Норма, Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

10. **Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н.** Административное право Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н., Инфра-М, 2016. – 348 с. – ISBN 978-5-91768-178-8. – Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – сайт / СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

13. Информационно-правовой портал Гарант. – сайт / Гарант. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

14. Интернет-портал «Российской газеты». – сайт / Российская газета. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru
3. www.rg.ru
4. www.privlaw.ru
5. www.supcourt.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Работать с законодательными и иными нормативно правовыми актами и специальной литературой	Защита практических работ
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.	Защита практических работ
Применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций	Защита практических работ Защита домашних заданий
Знания:	
Основные теоретические положения и понятия конституционного права	Тестовый контроль, устный контроль
Содержание Конституции РФ.	Защита домашних заданий Устный контроль
Особенности государственного устройства РФ и статусы субъектов РФ.	Тестовый контроль Защита домашних заданий
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.	Устный контроль Защита домашних заданий
Избирательную систему РФ.	Контрольная работа
Систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	Зачет Защита домашних заданий
Итоговый контроль	Комплексный экзамен

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Преподаватель Е.И.Деревскова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель О.А.Сутик

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 03 ЭКОНОМИКА

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета УПВ 03. Экономика разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Есина О.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № от _____ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Е.И. Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (по отраслям) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе учебные предметы по выбору

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета УПВ Экономика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	**-** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; **-**Учитывать позиции других участников деятельности; **-**Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; **-** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; **-**При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); **-**Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **-**Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; **-**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	**-** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Основные концепции экономики

– определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– ***анализировать структуру бюджета собственной семьи;***

– строить личный финансовый план;

– ***анализировать ситуацию на реальных рынках (в том числе вУрФО) с точки зрения продавцов и покупателей;***

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– ***анализировать собственное потребительское поведение;***

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских***и южноуральских*** предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы, ***в т.ч. на материале УрФО***;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– анализировать ситуацию на рынке труда, ***в том числе в УрФО***.

Макроэкономика

– объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного***и регионального*** бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– ***находить в реальных ситуациях последствия инфляции;***

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России***и экономики Уральских регионов***.

Обучающийся получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для

стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_117__часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78_ часов;

самостоятельной работы обучающегося __39_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
составление рефератов, контрольных вопросов, опорных конспектов, работа со словарем, составление кроссвордов, тестов, решение кейсов	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздул 1 Основные концепции экономики		**20**	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Введение		
	2 Потребности		
	3 Свободные и экономические блага		
	4 Основные экономические проблемы		
	5 Ограниченность ресурсов		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление криптограммы, написание реферата	1,5	
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Факторы производства		
	2 Земельная рента		
	3 Заработная плата		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ребусов	0,5	
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	**Содержание учебного материала**	-	2
	1 Экономический выбор		
	2 Альтернативная стоимость		
	3 Альтернативные затраты		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	

	Кривая спроса и цены		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта	1	
Тема 1.4 Типы экономических систем	**Содержание учебного материала**	-	2
	1 Традиционная экономическая система		
	2 Рыночная экономическая система		
	3 Командная экономическая система		
	4 Смешанная экономическая система		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия Типы экономических систем	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы	1	
Тема 1.5 Собственность и конкуренция	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Собственность: понятие, виды и формы		
	2 Конкуренция		
	3 Виды конкуренции		
	4 Антимонопольная политика		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы	1	
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Понятие экономической свободы		
	2 Специализация и ее значение		
	3 Понятие обмена		
	4 Товарный обмен		
	5 Ступени или формы обмена		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Найти информацию в СМИ **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Специализация и ее значение 2.Товарный обмен		1	
МИКРОЭКОНОМИКА				
Раздел 2. Семейный бюджет			**9**	
Тема 2.1 Источники доходов семьи	**Содержание учебного материала**		-	2
	1	Семейный бюджет		
	2	Источники доходов семьи		
	3	Основные статьи расходов		
	4	Страхование		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление бюджета семьи, вопросов **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**		2	
Тема 2.2 Рациональный потребитель	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Суверенитет потребителя		
	2	Потребительское равновесие		
	3	Бюджетная линия		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Поведение рационального потребителя		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кейса		1	
Раздел 3. Рыночная экономика			**24**	
Тема 3.1 Рыночный механизм	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Спрос		

	2	Предложение		
	3	Рыночное равновесие		
	4	Эластичность		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 1.Анализ спроса и предложения 2.Рынок земли 3. Рынок капитала		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в СМИ, решение задач, кейсов		3	
Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы	**Содержание учебного материала**		-	2,3
	1	Предприятие		
	2	Виды предпринимательской деятельности		
	3	Классификация предприятий		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Организационно-правовые формы предприятий		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		1	
Тема 3.3 Организация производства	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Производительность труда		
	2	Основной и оборотный капитал		
	3	Типы производственной структуры		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы		1	
Тема 3.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Издержки предприятия и себестоимость		
	2	Выручка предприятия		
	3	Прибыль предприятия		

	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия Определение издержек предприятия		2	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач		1	
Тема 3.5 Товар и его стоимость	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Понятие стоимости товара.		
	2	Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Мнения ученых экономистов XVII —XVIII веков о теории трудовой стоимости, теории предельной полезности, теории предельной полезности и издержек производства.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4 Труд и заработная плата			**11**	
Тема 4.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Фактор труд и его цена		
	2	Заработная плата		
	3	Поощрительные системы оплаты труда		
	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		2	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, решение кейсов		2	
Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Безработица		
	2	Политика государства в области занятости		
	3	Профсоюзы		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия Определение уровня безработицы		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в СМИ		1	
Раздел 5. Деньги и банки			**20**	
Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Деньги: сущность и функции		
	2	Закон денежного обращения		
	3	Роль денег в экономике		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц и поговорок, заполнение таблицы		2	
Тема 5.2 Банковская система. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Понятие банковской системы		
	2	Понятие и функции коммерческих банков		
	3	Виды банковских операций		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейна, работы с глоссарием		2	
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Инфляция		
	2	Причины возникновения		
	3	Социально-экономические последствия		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Определение уровня инфляции		2	

	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, составление теста		2	
Тема 5.4 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок.		
	2	Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику.		
	3	Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы, теста		2	
МАКРОЭКОНОМИКА				
Раздел 6. Государство и экономика			**23**	
Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Государство как рыночный объект		
	2	Принципы государственного регулирования		
	3	Социальное регулирование		
	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия		_	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе		2	
Тема 6.2 Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Система налогообложения		
	2	Понятие налогов		
	3	Система и функции налоговых органов		

	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия Принципы налогообложения и способы взимания налогов.		2	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов, составление теста		2	
Тема 6.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	**Содержание учебного материала**		-	2
	1	Понятие государственного бюджета		
	2	Дефицит и профицит		
	3	Государственный долг и его структура		
	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год		2	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда		1	
Тема 6.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Понятие ВВП		
	2	Экономический рост		
	3	Экономические циклы		
	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия		_	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблиц		1	
Тема 6.5 Основы денежно-кредитной политики государства	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Понятие кредитно-денежной политики		
	2	Инструменты КДП		
	3	Политика «дороги» и «дешевых» денег		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	

	Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы, составление коллажа		1	
Раздел 7 . Международная экономика			**10**	
Тема 7.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Международная торговля и мировой рынок		
	2	Государственная политика в области международной торговли		
	3	Международная торговая политика		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов		1	
Тема 7.2 Глобальные экономические проблемы	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Валюта. Обменные курсы валют		
	2	Обменные курсы валют		
	3	Глобальные экономические проблемы		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого проекта **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Проблема продовольствия 2. Проблема отсталости 3. Проблема терроризма 4. Проблема ресурсов 5. Экологическая проблема		2	
Тема 7.3 Особенности	**Содержание учебного материала**		2	2,3
	1	Экономические реформы в России		

современной экономики России	2	Экономический рост		
	3	Инвестиционный климат		
	Лабораторные работы		_	
	Практические занятия		_	
	Контрольные работы		_	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к конференции, подготовка вопросов **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Экономические реформы в России 2. Экономический рост 3. Инвестиционный климат в современной России 4. Россия и мировая экономика		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			_	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			_	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации по экономики организации.

Технические средства обучения:
-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Липсиц, И. В. Экономика / И. В. Липсиц. — 3-е изд. — Москва : КНОРУС, 2013. — с. — ISBN 5-7755-0655-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

2. Кожевников, Н. Н. Основы экономики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Кожевников. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2011. — 286 с. — ISBN 978-5-7695-8181-6. — Текст : непосредственный.

Электронные издания

3. Ресурсы и услуги, доступные в режиме online . — Текст : электронный // Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.nlr.ru/

Рекомендуемая литература

4. Камаев, В. Д. Экономическая теория: краткий курс / В. Д. Камаев. — 3-е изд. — Москва : КНОРУС, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-390-00060-1. — Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметные: – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.
предметных: **Основные концепции экономики** – выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. **Микроэкономика** – ***анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;*** – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.

– приводить примеры российских ***и уральских*** предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. **Макроэкономика** – приводить примеры влияния государства на экономику; – ***выявлять общественно-полезные блага в поселениях Уральского региона****;* – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России ***ибюджетов субъектов УрФО***; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. **Международная экономика** – приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** ***Основные концепции экономики***	Итоговый контроль в форме экзамена

– проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; *– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;* *– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;* *– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.* ***Микроэкономика*** *– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;* *– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;* *– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;* *– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* *– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;* *– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;* *– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;* *– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;* *– определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *– определять место маркетинга в деятельности организации;* *– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;* *– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;* *– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* *– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;* *– выявлять предпринимательские способности;* *– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*	

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; *– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.* ***Макроэкономика*** *– преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* *– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;* *– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* *– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* *– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* *– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;* *– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;* *– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;* *– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* *– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;* *– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;* *– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* *– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.* ***Международная экономика*** *– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* *– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* *– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* *– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* *– использовать экономические понятия в проектной деятельности;*	

– *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* – *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;* – *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* – *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*	

Разработчики:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	преподаватель	О.В. Есина

Эксперты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	преподаватель	О.А. Бабкина

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по учебному предмету «Экономика» для подготовки выпускников специальностей среднего профессионального образования, разработанную преподавателем Южноуральского энергетического техникума О.В. Есиной

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика».

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Экономика.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода.

Тематическим учебным планом предусмотрено 78 часов на изучение дисциплины, из них 36 часов практические занятия. Предложенное распределение учебного времени позволит студентам ориентироваться в вопросах экономики и в дальнейшем их использовать в профессиональной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения(практические ситуации, кейсы, проекты), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

На основании проведенной экспертизы программы по учебному предмету «Экономика», можно сделать заключение, что рабочая программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ ЮЭТ. Программа составлена методически грамотно.

Рецензент О.А. Бабкина, преподаватель спец дисциплин ГБПОУ ЮЭТ

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ ЮЭТ

Разработчик: О.В. Есина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № от « » 2020 г.

Председатель _____Л.А. Христич

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии государственным требованиям для специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина предмет входит в общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных

дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;***

– ***пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;***

– ***обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания***.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания***.

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;***

– ***характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.***

Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;***

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;***

– ***составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.***

Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;***

– ***использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;***

– ***распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;***

– ***распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;***

– ***осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.***

Раздел 6. «Основы обороны государства»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*

– ***распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;***

– ***характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;***

– ***характеризовать воинские традиции и ритуалыУрала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.***

Раздел 7. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*

– ***характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.***

Раздел8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
– ***характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.***

Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся научится:

– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;***

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;***

– ***характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.***

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

в том числе лабораторные и практические работы – 10 часов;

самостоятельной работы обучающихся 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося Объем образовательной нагрузки	*105* *70*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*10*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
в том числе: - работа с конспектом лекции --составить коллаж на формате А1 -составить алгоритм правил поведения в условиях ЧС - составить алгоритм поведения при террористическом акте; - дать краткую характеристику инженерным сооружениям для защиты населения - заполнить таблицу - составить тест -составить опорный конспект -выписать и выучить определения -ответить на контрольные вопросы - подготовить сообщение - составить вопросы по конспекту лекции - подготовить реферат	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1.Основы комплексной безопасности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины.		1
	2	Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».		
	3	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.		
	4	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.		
	5	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности логиста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание особенностей Челябинской области как среды обитания Составление сообщения «ОБЖ в специальности логиста»		4	
2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		14	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни		1,2
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья		
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
	4	Вредные привычки и их профилактика.		
	5	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения		
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		
	7	Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.		
	8	Повторение и обобщение. Контрольный тест		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Экспресс-оценка состояния физического здоровья Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2 2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление режима дня Работа с контрольными вопросами Составление презентации «Техносфера как источник негативных факторов» Составление коллажа на формате А1 по теме «Вредные привычки и их профилактика» Составление теста Работа с конспектами Составление конспекта «Основные функции семьи»		7	
3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций		1,2
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.		
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы		
	6	Повторение и обобщение тем. Контрольный тест		
	7	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.		
	8	Аварийно-спасательные работы зонах ЧС		
	9	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы классификаций ЧС		7	

	Составление опорный конспект Решение теста Составление алгоритма поведения при террористическом акте Работа с контрольными вопросами Характеристика инженерных сооружений для защиты населения Работа с конспектом			
3. Основы обороны государства и правовые основы военной службы, элементы начальной военной подготовки	**Содержание учебного материала**		14	
	1	История создания Вооруженных Сил России.		1,2
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	3	Воинская обязанность.		
	4	Призыв на военную службу.		
	5	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	6	Качества личности военнослужащего		
	7	Воинская дисциплина и ответственность. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по венно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
	8	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	9	Элементы начальной военной подготовки: назначение строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения «Вооружённый силы РФ 21 века» Составление схемы «Виды Вооруженных Сил РФ» Составление конспекта Работа с контрольными вопросами Написание требований для прохождения альтернативной гражданской службы Составление конспекта «Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника» Заучивание конспекта		8	

	Создание презентации «Боевые традиции Вооруженных Сил России»			
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**		18	
	1	Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		1,2
	2	Понятие травм и их виды		
	3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		
	4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.		
	5	Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	6	Первая помощь при отсутствии сознания		
	7	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика		
	8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка		
	9	Повторение и обобщение тем. **зачёт**		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание конспекта Составление схемы видов травм Составление конспекта «Первая помощь при электротравмах» Заучивание правил первой помощи Заучивание признаков видов кровотечений Работа с контрольными вопросами Составление опорного конспекта Повторение конспектов, определений		9	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Консультации			-	
		Всего:	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности";

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

-средства оказания первой медицинской помощи;

- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;

-экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

-компьютер

-телевизор

-проектор

-DVD

-экран

-слайд-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2008. — 329 с. — ISBN 978-5-4468-4116-5. — Текст : непосредственный.

2. Микрюков Безопасность жизнедеятельности / Микрюков, Ю. В. — Москва : Форум, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-91134-206-7. —Текст : непосредственный.

3. Сапронов Безопасность жизнедеятельности / Сапронов, Г. Ю. — Москва : Академия, 2008. — 336 с. — ISBN 5-7695-1105-2. —Текст : непосредственный.

Электронные издания

Безопасность граждан. — Текст : электронный // МЧС России : [сайт]. — URL: http //www mchs.gov.ru

Культура безопасности жизнедеятельности . — Текст : электронный // Формирование культуры безопасности среди населения РФ : [сайт]. — URL: http://www.kbzhd.ru.

Дополнительные источники:

Воробьева, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. Л. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-17-081352-0.— Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература:

Айзман Основы медицинских знаний / Айзман, И. Р, Омельченко, В. И. — Москва : Академия, 2008. — 312 с. — ISBN 978-5-379-01566-4. — Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***метапредметных*:** − целеполагание	оценивание знаний терминологии через выполнения самостоятельной работы, формулировки понятий
− Планирование	оценивание умения оценить достоверность информации, полученной из различных источников при составлении сообщений
− Прогнозирование	экспертная оценка правильности и полноты анализа и характеристик сооружений
− Принятие решений	экспертное оценивание материала в презентациях
− Оценка	оценивание умения устно отвечать на вопросы, выражать своё мнение оценивание знаний во время тестового контроля
− Познавательная рефлексия	оценивание правильности составления схем;
− Контроль и коррекция	оценка выполнения практических работ
• ***предметных*:**	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» **Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира	

– или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать	оценивание умения составления докладов, экспертное оценивание материала в презентациях рефератов, стенгазет

согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;* – ***пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*** – ***составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*** – ***пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*** – ***обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*** – ***составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания***. **Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** **Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;* – ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте***	

своего проживания. **Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»** **Обучающийся научится:** – характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Обучающийся получит возможность научиться:** – ***характеризовать региональные***	

особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания; – ***характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*** **Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»** **Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Обучающийся получит возможность научиться:** – ***пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*** – ***пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*** – ***составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*** **Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**	

Обучающийся научится: – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага **Обучающийся получит возможность научиться:** – ***комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;*** – ***использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;***	

– ***распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;*** – ***распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;*** – ***осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.*** **Раздел 6. «Основы обороны государства»** **Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* – *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*	

– ***распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*** – ***характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*** – ***характеризовать воинские традиции и ритуалыУрала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.*** **Раздел 7. «Правовые основы военной службы»** **Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и*	

модернизации ВС РФ; – *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;* – ***характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*** **Раздел8. «Элементы начальной военной подготовки»** **Обучающийся научится:** – комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;	

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Обучающийся получит возможность научиться:** – приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК); – ***характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.*** **Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»**	

Обучающийся научится: – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* – *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* – ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*** – ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*** – ***характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.***	

Разработчик:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель О.В. Есина

Эксперт:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель С.А. Иванова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 04. История

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:
Чердакова Ю.Э, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № от _____ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____И.Ю.Костенко

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для любой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла / Общие учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Межвоенный период (1918–1939)

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Вторая мировая война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Соревнование социальных систем

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– владеть элементами проектной деятельности.

Современный мир

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Великая Отечественная война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения

социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **истории Урала** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **народов Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории **Урала** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и **истории Урала** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **истории Урала**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и **народов Урала** в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и **Урала** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и **региональной/локальной истории** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие **Урала**, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской и **региональной/локальной** истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события **региональной/локальной**, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **региональной/локальной**, отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «История и культура Южного Урала»:

Обучающийся научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;

– сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;

– раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;

– анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;

– характеризовать систему «двоевластия» на Урале;

– раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;

– устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;

– характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;

– анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;

– характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса

– высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;

– приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;

– оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;

– комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;

– описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;

– выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;

– приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;

– характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;

– описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;

– приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;

– приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;

– комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);

– приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;

– характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;

– высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;

– описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;

– раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;

– характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;

– приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;

– приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;

– характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;

– анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;

– приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;

– описывать становление ВПК на Урале;

– выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;

– описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;

– анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;

– раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;

– характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.

– приводить примеры достижений спортсменов Урала;

– проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;

– анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;

– раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;

– приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;

– характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..

– раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;

– описывать события августа 1991 года на Урале;

– приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;

– анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;

– характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..

– оценивать достижения уральских джазменов;

– характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;

– раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;

– описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;

– давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;

– выявлять причины создания Уральского федерального округа;

– описывать изменения в культуре и быте уральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;

высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;

– характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;

– определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;

– исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;

– определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;

– оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;

– исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;

– характеризовать культурные процесс на Урале в годы Великой Отечественной войны;

– высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;

– оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;

– определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;

– раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;

– приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;

– высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;

– оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;

– оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;

– анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;

– характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час.;

самостоятельной работы обучающихся 58 час.

практических занятий обучающихся 20 час..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	175
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка презентации подготовка доклада подготовка реферата составление схемы заполнение таблицы составление кроссворда подготовка сообщения составление глоссария разработка опорного конспекта работа с контрольными вопросами	8 8 5 5 7 5 7 9 1 3
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.	2	
Раздел 1. Первая мировая война и её последствия		**23**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Причины Первой мировой войны.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Первая мировая война	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Региональные конфликты накануне Первой мировой войны	1	
Тема 1.2. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Цели участников Первой мировой войны»	1	

Тема 1.3. Россия в годы «великих потрясений»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Власть, экономика и общество в условиях войны»		1	
Тема 1.4. НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этане развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С. Н. Войцеховского.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Расстрел царской семьи в Екатеринбурге»		1	
Тема 1.5. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.		3,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году		1	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основные этапы и хронология революции 1917 г»		1	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований»		1	
Тема 1.7. Гражданская война и военный коммунизм	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, **Урал**, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны **в регионах** в конце 1921–1922 гг.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Россия в годы гражданской войны		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Политика «военного коммунизма»		1	
Тема 1.8. НРЭО. Урал в годы Революции и Гражданской войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.		1,2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Раздел 2. Мир после Первой мировой войны			**21**	
Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Вашингтонская конференция»		1	
Тема 2.2. Страны Запада в 1920-х годах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Создание фашистского режима»		1	
Тема 2.3. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.		1,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами		1	
Тема 2.4. Национально-освободительное движение в странах Востока	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Великий поход» Красной армии Китая.		1	
Тема 2.5. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство»		1	
Тема 2.6. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Подготовка Германии к войне»		1	
Тема 2.7. Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Франкистский мятеж и фашистское вмешательство»		1	
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.			**18**	
Тема 3.1. СССР в период нэпа	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и		2

		товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Тема 3.2. Индустриализация и коллективизация	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Советская модель модернизации		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Результаты, цена и издержки модернизации»		1	
Тема 3.3. СССР во второй половине 1930-х годов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		2

		Пропаганда и реальные достижения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения»		1	
Тема 3.4. Наука и культура Страны Советов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Культурная революция»: задачи и направления		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа»		1	

Тема 3.5. Внешняя политика. 1919 года - август 1939 года	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «СССР накануне Великой Отечественной войны»		1	
Тема 3.6. НРЭО. Урал в 1920-1930-е гг. Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранные специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Повседневная жизнь населения Урала»		1	
Раздел 4. Вторая мировая война			**6**	
Тема 4.1. Вторая мировая война: СССР и союзники	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии,		2

		присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Вторая мировая и Великая Отечественная война		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Причины Второй мировой войны»		1	
Тема 4.2. Разгром Германии и Японии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Освобождение стран Европы»		1	
Раздел 5. Великая. Отечественная. Священная			**15**	
Тема 5.1. СССР накануне войны и начало войны	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.		2

		Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
2 семестр **Тема 5.2. Коренной перелом**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Нацистская программа завоевания СССР. Историческое значение Московской битвы		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Кавказ. Битва за Днепр»		1	
Тема 5.3. Человек и война: по обе стороны фронта	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Формы борьбы, роль и значение партизанского движения		1	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа»		1	
Тема 5.4. 1944-й: год изгнания врага. Год Победы: капитуляция Германии и Японии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны»		1	
Тема 5.5. НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев. **Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.).** Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации.		2

		Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе. **Урал в период застоя (1964-1985 гг.).** Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк»	1	
Раздел 6. Холодная война		**6**	
Тема 6.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Причины «холодной войны»	1	
Тема 6.2. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940–1970-х годах. Войны и революции	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских		2

		войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами		1	
Раздел 7. Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века			**6**	
Тема 7.1. Возникновение «общества потребления»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»		1	
Тема 7.2. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Раздел 8. Страны социалистического блока в 1950–1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX–XXI веков			**9**	
Тема 8.1. Достижения и кризисы «реального социализма»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление».		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Югославская модель социализма»		1	
Тема 8.2. Коммунистические режимы в Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Экономические и политические последствия реформ в Китае. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Строительство социализма в Китае»		1	
Тема 8.3. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Раздел 9. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI века			**12**	
Тема 9.1. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Кубинская революция		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Революции и гражданские войны в Центральной Америке»		1	
Тема 9.2. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.		2
	Лабораторные работы		-	

пути развития	**Практические занятия**		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Крушение колониальной системы и ее последствия»		1	
Тема 9.3. Ближний и Средний Восток	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Исламская революция в Иране»		1	
Тема 9.4. Страны Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Японское экономическое чудо»		1	
Раздел 10. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.			**39**	
Тема 10.1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с		2

		«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Тема 10.2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Взаимоотношения со странами «народной демократии»		1	
Тема 10.3. «Оттепель»: смена политического режима	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации ««Догнать и перегнать Америку»		1	
Тема 10.4. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Разрядка международной напряженности в 1970-е годы		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу»		1	
Тема 10.5. Общественная жизнь в СССР. 1950-е–середина 1960-х годов. Советская наука и культура в годы «оттепели»	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Неформальные формы общественной жизни»		1	
Тема 10.6. НРЭО. Урал в первые послевоенные годы и в период хрущевской оттепели	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Заполнение таблицы «Особенности национальной политики на Урале»			
Тема 10.7. Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контрольными вопросами		1	
Тема 10.8 Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965–1985 годы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса»		1	
Тема 10.9 Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные		2,3

		выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Развитие советской культуры		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1	
Тема 10.10. НРЭО. Урал в период застоя (1964-1985 гг.).	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Экологические проблемы»		1	
Тема 10.11. Перестройка и распад СССР. 1985–1991 годы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина,		2,3

		Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Политика гласности в СССР		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы»		1	
Тема 10.12. Изменения в советской внешней политике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Завершение «холодной войны»		1	
Тема 10.13 НРЭО. Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ. Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь»		1	
Раздел 11. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века			**16**	
Тема 11.1 Становление новой России. 1992–1993 годы Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994–1999 годы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных		2,3

		отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Начало радикальных экономических преобразований»		1	
Тема 11.2. Внешняя политика России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логической схемы «Новые приоритеты внешней политики»		1	
Тема 11.3.	**Содержание учебного материала**		2	

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Первое и второе президентства В.В. Путина»		1	
Тема 11.4. Развитие науки, образования и культуры	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорным конспектом		1,5	
Тема 11.5. Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.		2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария		1,5	
Повторение и обобщение изученного материала **Дифференцированный зачет**			1	
		Всего:	175/20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;
Оборудование учебного кабинет:
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Артемов, В.В. История: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.; Библиогр: с. 347-348. – ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История: Учебник для студ.проф.учеб.заведений /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2004.-448с.; Библиогр: с.438-443.-ISBN 5-7695-1827-8.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.; Библиогр: с.247-252.-ISBN 978-5-7695-9873-9.- Текст: непосредственный.

Волобуев, О.В. Россия в мире. Базовый уровень. 11кл: учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев., В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. - 349 с.; ISBN 978-5-358-11975-8.-Текст: непосредственный.

Салмина, М.С. История Южного Урала. XX-начало XXI века: учеб.пособие осн.общеобразоват.шк./М.С.Салмина – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.; ISBN 5-93946-043-7.-Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.; Библиогр: с.296-300.-ISBN 978-5-7695-9609-4.-Текст: непосредственный.

Артемов, В.В. История для профессий специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 330 с.; Библиогр: с.325-329.-ISBN 978-5-7695-9611-7.- Текст: непосредственный.

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 360 с.; Библиогр:с.351. -ISBN 5-7695-1829-4. – Текст: непосредственный.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.-СПб.: Питер, 2013.-592 с.; Библиогр.: с.498-592 с.-ISBN 978-5-496-00068-0. – Текст: непосредственный.

Боханов, М.М., Горинов, В.П., Дмитренко и др. История России. XX век.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-608 с.: Библиогр: с.600-603.-ISBN 5-17-010273-9.- Текст: непосредственный.

Левандовский А.А. Россия в XX веке; Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд.-М.:Просвещение; 2003.-368 с. ; Библиогр:с.351. -ISBN 5-09-011813-2. – Текст: непосредственный.

Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Изд. 2-е. Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.: Библиогр: с.349-ISBN 5-222-05545-0. - Текст: непосредственный

Рекомендуемая литература

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. - под науч. Ред. Карпова С.П.- М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Никонов, В. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - под науч. Ред. Карпова С.П. - М.: Русское слово. - Текст: непосредственный.

Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. Искендерова А. А. . - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

Горинов, М.М. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 частях. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков. - под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (сочинения), тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устных ответов Оценка домашнего задания
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Экспертная оценка при проведении устного опроса
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка тестовых заданий Экспертная оценка тестовых заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам Оценка составления глоссария и

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	освоения философских категорий и понятий по всем темам курса
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Экспертная оценка по выполнению практического занятия
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка результата выполнения самостоятельной работы в форме доклада, рефератов и презентаций
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по обществоведческой тематике.	Экспертная оценка результатов итогового контроля

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Ю.Э.Чердакова

Рецензент:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
преподаватель Е.В.Боровинская

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05 Физическая культура

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

_____Д.А. Городилов, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией физического воспитания, протокол № от _____ г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
_____ С.И. Русинов

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____г.
Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета физическая культура, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;***

– ***излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);***

– ***раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

***– самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту* (*материал для юношей*).**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

***– характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов*;**

– характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;

– проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 1.1 Организация самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

– определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

– планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

– тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.***

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;

– выполнения дыхательных упражнений;

– выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;

– демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;

– проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Обучающийся на базовом уровне научится:

– обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;

– характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;

– описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).***

Раздел 2. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– проводить сеансы самомассажа лица;

– характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;

– выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.***

Тема 2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;

– объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;

– подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);

– объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

Тема 2.4. Футбол, волейбол, баскетбол

Обучающийся на базовом уровне научится:

– принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

Тема 2.5. Лыжные гонки

Обучающийся на базовом уровне научится:

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;

– анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;

– преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

Тема 2.6. Легкая атлетика

Обучающийся на базовом уровне научится:

– преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;

– описывать и анализировать технику выполнения.

Тема 2.7. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

– владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качество, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Тема 2.8. Национально-региональные формы занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;***

принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 193 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	193
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	110
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Подготовка доклада	14
Подготовка реферата	30
Подготовка конспекта	18
Подготовка презентации	4
Подготовка таблицы	10
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		*	
Тема 1.1 Организация самостоятельных занятий физической культурой	**Содержание учебного материала** 1. Организация самостоятельных занятий физической культурой 2. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	*2*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО 2. Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по индивидуальной теме Тематика докладов: 1. Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области 2. Какие факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений) 3. Раскрыть роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области 4. Охарактеризовать химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека 5. Раскрыть природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья **6.** Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города	*6*	
Раздел 2. Физическое совершенствование		*	
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительная	**Содержание учебного материала**	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	*8*	

деятельность	2. Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела 3. Профилактика острых респираторных заболеваний **4.** Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по индивидуальной теме Тематика рефератов: 1. Организовать досуг средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области 2. Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале **3.** Уметь подбирать и демонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах	*8*	
Тема 2.2. С**портивно-оздоровительная деятельность**			
Гимнастика с основами акробатики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями **2.** ОРУ (с предметами и без предметов) **3.** Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения **4.** Акробатические упражнения и комбинации	*8*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по индивидуальной теме Тематика конспектов: 1. Характеризовать успехи уральских спортсменов на олимпийских играх 2. Характеризовать развитие различных видов спорта на Южном Урале **3.** Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске **4.** Известные спортсмены Южного Урала	*8*	
Раздел 3 Спортивные игры			
Тема 3.1. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Комбинации из освоенных элементов техники передвижений **2.** Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) **3.** Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	*12*	

	4. Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание) **5.** Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом **6.** Игра по правилам		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка таблицы по индивидуальной теме Тематика таблиц: 1. Организация активного отдыха на Южном Урале 2. Определить экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека 3. Здоровый образ жизни на Южном Урале	*10*	
Тема 3.2. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Варианты техники приема и передачи мяча **2.** Варианты подачи мяча **3.** Комбинации вариантов нападающего удара через сетку **4.** Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка **5.** Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите **6.** Игра по упрощённым правилам волейбола	*12*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка реферата по индивидуальной теме:** Тематика рефератов: 1. История волейбола 2. Основные правила в волейболе 3. Известный спортсмен волейболист **4.** Волейбол в программе Олимпийских игр	*8*	
Тема 3.3. **Футбол**	**Содержание учебного материала**	*3*	
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите		
	Практические занятия **1.** Комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом **2.** Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	*7*	

	3. Игра по правилам		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по индивидуальной теме: Тематика докладов: 1.История развития мирового футбола 2. Футбол в СССР и России 3. Основные правила в футболе 4. Известный футболист	*8*	
Тема 3.4 **Лыжные гонки**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Освоение техники лыжных ходов **2.** Изучение лыжных ходов одновременные и попеременные **3.** Переход с одновременных ходов на попеременные **4.** Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни **5.** Элементы тактики лыжных гонок **6.** Распределение сил по дистанции **7.** Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование **8.** Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши) **9.** Преодоление дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши) **10.** Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) **11.** Преодоление дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	*22*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка реферата по индивидуальной теме:** **Тематика рефератов:** **1. Лыжные виды спорта** **2. Биатлон** **3. Санные виды спорта** **4. Бобслей** **5. Хоккей с шайбой** **6. Сноубординг**	*12*	
Тема 3.5. **Легкая**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	*20*	

атлетика	**1.** Овладение и совершенствование техники спринтерского бега **2.** Совершенствование техники спринтерского бега **3.** Овладение и совершенствование техники длительного бега **4.** Совершенствование техники длительного бега **5.** Прыжковые упражнения в длину с места **6.** Прыжковые упражнения в длину с разбега **7.** Совершенствование техники прыжка в длину с места **8.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега **9.** Метание мяча, гранаты 10. Метание мяча, гранаты в цель и на дальность		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка конспектов по индивидуальной теме** **Тематика конспектов, кроссвордов и тестов:** **1. История легкой атлетики** **2. Основные виды спорта в легкой атлетики** **3. Известный спортсмен- легкоатлет** **4. Легкая атлетика в СССР и России** **5. Мировая легкая атлетика**	*10*	
Тема 3.6 **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия **1.** Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО **2.** Общеразвивающие упражнения необходимых для выполнения требований комплекса ГТО **3.** Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО) **4.** Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	*8*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме История развития ГТО	*2*	
Тема 3.7 **Национально-региональные**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Организация и проведение подвижных и народных игр		
	Практические занятия	*12*	

формы занятий физической культурой	**1.** Национальные игры и виды спорта **2.** Разучивание подвижных и народных игр **3.** Игра «Лапта» **4.** Игра «Городки» **5.** Организация и проведение подвижных и народных игр, игра «Лапта» **6.** Организация и проведение подвижных и народных игр, игра «Лапта»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по индивидуальной теме Тематика презентации: 1. Факты по игру в городки в России, ее историей и культурой; **2.** Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	*4*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
Консультации			
	Всего:	*193*	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета спортивного зала, тренажерного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, тренажеры; комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.
Технические средства обучения: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Дополнительные источники

1 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. – ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

2 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. – ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст : непосредственный.

3 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. – ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

4 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. – ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронные издания:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453962

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454184

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453845

7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/457504

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/456955

3.2.3 Дополнительные источники

5 Царик, А. В. Справочник работника физической культуры / А. В. Царик. — 3-е изд. — Москва : Советский спорт, 2005. – ISBN 5-9718-0013-2 — 872 с. — Текст : непосредственный.

6 Найминова, Э. Физическая культура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. — Ростов : "Феникс", 2003. – ISBN 5-222-01803-2— 256 с. — Текст : непосредственный.

7 Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк. — 5-е изд. — Москва : "Академия", 2008. – ISBN 978-5-7695-5517-6 — 520 с. — Текст : непосредственный.

8 Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин. — 3-е изд. — Москва : "Академия", 2006. – ISBN 5-7695-3069-3— 464 с. — Текст : непосредственный.

3.2.3 Рекомендуемая литература:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.
2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / (М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К.

Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448с.

3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И. Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.
4. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

3. КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	- экспертная оценка выполнения практического занятия; - экспертная оценка выполнения комплекса ОРУ для развития силы рук и ног;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** – *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* – *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* – *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;* – *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;* – *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* – *осуществлять судейство в избранном виде спорта;* – *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.* **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** – ***обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;*** – ***излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и***	- экспертная оценка выполнения комплекса утренней гимнастики; - анализ диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями; - экспертная оценка выполнения упражнений для растяжения мышц

Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений); ***– раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.*** **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** ***– самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту* (*материал для юношей*).** **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** ***– характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов*;** ***– характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).*** **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** ***– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;*** ***– проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.***	

Разработчик:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель
_____ Г.Д. Сарсенбаева

Рецензент:
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», преподаватель
_____ С.И. Русинов

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ___ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Замдиректора по МР _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Информационные технологии
в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

— применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

— работать с информационными справочно-правовыми системами;

— использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

— работать с электронной почтой;

— использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

— основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

— понятия информационных систем и информационных технологий;

— понятия правовой информации как среды информационной системы;

— назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

— теоретические основы, виды и структуру баз данных;

— возможности сетевых технологий работы с информацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
подготовка сообщения	1
написание сочинения	2
заполнение таблицы	1
заучивание определений	8
подготовка электронного документа	3
создание электронного рисунка	1
составление теста	3
составление кроссворда	1
составление схемы	3
создание рассылки документа	1
составление конспекта	3
создание презентации	2
повторение конспекта	6
подготовка электронного буклета	2
подготовка к зачёту	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.		
	2	Понятия информационных систем и информационных технологий.		
	3	Понятие правовой информации как среды информационной системы.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1	
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Информационные и телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Информационные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.		
	2	Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий.		
	3	Возможности их использования в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		1	
Тема 1.2 Классификация информационных систем	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Классификация информационных систем по назначению.		
	2	Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.		
	3	Классификация информационных систем по режиму работы.		
	4	Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем.		

	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме «Информационные системы»		1	
Тема 1.3 Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Технические средства реализации информационных систем.		
	2	АРМ специалиста.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по индивидуальной теме		1	
Тема 1.4 Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		2	1, 2
	1	Виды ПО.		
	2	Развитие ПО за рубежом и в России.		
	3	Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы АРМ специалиста		1	
Раздел 2. Применение пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Приложения MicrosoftOffice (Word, Excel, Access, PowerPoint, InternetExplorer, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.		
	2	Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1	
Тема 2.2 Обработка	**Содержание учебного материала**		2	2

текстовой информации	1	Текстовой процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности.		
	2	Объекты (текст, таблица, внедренный объект) и типовые действия с ними.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1	
Тема 2.3 Офисные документы средствами MS Word	**Содержание учебного материала**		2	2,,3
	1	Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ		
	2	Форматирование и редактирование текста; вставка, форматирование и редактирование таблиц		
	3	Вставка, форматирование и редактирование рисунков, объектов WordArt		
	4	Создание и редактирование ссылок и примечаний		
	5	Создание и редактирование шаблонов и макросов		
	6	Создание документа, содержащего различные объекты		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Создание бланка 2. Инструктаж по ТБ. Создание буклета 3. Инструктаж по ТБ. Использование ссылок и примечаний 4. Инструктаж по ТБ. Работа с шаблонами и макросами 5. Инструктаж по ТБ. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств		10	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта подготовка электронного документа по специальности составление теста «Интерфейс MicrosoftWord» создание электронного рисунка средствами MicrosoftWord подготовка электронного рекламного буклета специальности		6	
Тема 2.4 Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Объекты электронной таблицы и их параметры.		
	2	Типовые действия над объектами.		

	3 Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1	
Тема 2.5 Офисные документы средствами MS Excel	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ		
	2 Назначение сортировки, фильтров, их редактирование		
	3 Ввод формул. Абсолютная и относительная адресация.		
	4 Ввод математических и статистических функций		
	5 Ввод логических функций		
	6 Создание табличного документа, содержащего различные объекты		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта	2	
Повторение тем разделов 1,2 **Тестирование**	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия: 1. Инструктаж по ТБ. Сортировка и фильтрация 2. Инструктаж по ТБ. Использование формул 3. Инструктаж по ТБ. Использование функций 4. Инструктаж по ТБ. Использование логических функций 5. Инструктаж по ТБ. Использование программного обеспечения в профессиональной деятельности	10	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта подготовка электронного документа	5	

	составление конспекта «Виды функций» составление конспекта «Вложения функций» создание электронного документа с диаграммами		
Тема 2.6 Технологии использования систем управления базами данных	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Теоретические основы, виды и структура баз данных.		
	2 Прикладная среда – система управления базами данных. MicrosoftAccess.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений	1	
Тема 2.7 Офисные документы средствами MS Access	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Способы структурирования и установления связей между объектами.		
	2 Обработка данных.		
	3 Создание, редактирование и форматирование форм		
	4 Создание и редактирование запросов.		
	5 Работа с базой данных		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Работа с формами 2. Инструктаж по ТБ. Работа с запросами 3. Инструктаж по ТБ. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта составление теста «Офисные программы» создание презентации о специальности	4	
Раздел 3. Компьютерные справочно-правовые системы			
Тема 3.1 Понятие об информационных справочно-правовых системах	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Справочно-правовая система: понятие, назначение, возможности.		
	2 Структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	

	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений		1	
Тема 3.2 Программа «Консультант-Плюс»	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах.		
	2	Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т.п.): средства, способы		
	3	Сохранение собственных комментариев к найденным документам		
	4	Перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор		
	5	Работа с диалоговыми окнами программы и контекстным меню		
	6	Создание предприятия в программе		
	7	Работа со справочниками и документами		
	8	Работа с журналами, планами счетов		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Поиск информации 2. Инструктаж по ТБ. Работа с папками 3. Инструктаж по ТБ. Работа с информационными справочно-правовыми системами		6	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений составление конспекта «СПС: виды, достоинства и недостатки» составление кроссворда по теме «СПС» составление схемы документооборота предприятия		4	
Раздел 4. Сетевые технологии				
Тема 4.1 Системное и базовое ПО информационных технологий	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Современные операционные системы: основные возможности и отличия		
	2	Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение конспекта		1	
Тема 4.2 Возможности	**Содержание учебного материала**		2	1,2

сетевых технологий работы с информацией	1	Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение.		
	2	Сетевое оборудование.		
	3	Сетевые программные средства.		
	4	Возможности сетевых технологий работы с информацией		
	5	Использование Интернет для поиска профессиональной информации.		
	6	Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.		
	7	Создание и настройка почтового ящика. Приём и отправка почтовых сообщений.		
	8	Поиск информации с применением компьютерных программ		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия 1. Инструктаж по ТБ. Работа с электронной почтой 2. Инструктаж по ТБ. Использование ресурсов локальных и глобальных информационных сетей		4	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание определений создание рассылки документа составление схемы «Виды локальных сетей»		3	
Тема 4.3 Основы информационной и компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Объекты, цели и задачи защиты информации.		
	2	Виды мер обеспечения информационной безопасности.		
	3	Разграничение доступа к информации.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения «ИТ в моей будущей профессии»		1	
Тема 4.4 История развития вычислительной техники	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Этапы развития ВТ.		
	2	Поколения ЭВМ.		
	3	Развитие ВТ в СССР и России.		
	Лабораторные работы		–	

	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Поколения ЭВМ»	1	
Повторение тем разделов 1-4	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 | Повторение и обобщение		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	2	
Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	1 | Итоговое тестирование		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий; лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Оборудование лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения:

– специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

– интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Печатные издания:

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-384 с. ISBN 5-7695-2866-4

2.Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для среднего профессионального образования/Е.В.Михеева.-3-е изд., стер.-М.: здательский центр «Академия», 2006.-192 с. ISBN 5-7695-2803-6

3.2.2.Электронные издания:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / Режим доступа www.fcior.edu.ru.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) [Электронный ресурс] / Режим доступа www. school-collection. edu. ru

3.Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по нформационным технологиям [Электронный ресурс] / Режим доступа www. lms. iite. unesco. org.

4.Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа http://ru. iite. unesco. org/publications.

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа www. window. edu. ru.

6.Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] / Режим доступа www. freeschool. altlinux. ru.

7.Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика [Электронный ресурс] / Режим доступа www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3.Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении

изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие: [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 289 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – Текст: электронный.

7. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст: электронный.

8.Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3604-2. – Текст: электронный.

9. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие: [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с.: ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622 (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 105-106. – ISBN 978-5-7782-3435-2. – Текст: электронный.

3.2.4.Рекомендуемая литература:

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-1157-1.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013. — 304 с. — 978-5-4468-3963-6

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7695-9102-0.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-7459-7

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
уметь:	
– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практического задания
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	экспертная оценка выполнения практического задания
– работать с информационными справочно-правовыми системами	экспертная оценка выполнения практического задания
– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практического задания
– работать с электронной почтой	экспертная оценка выполнения практического задания
– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	экспертная оценка выполнения практического задания
знать:	
– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	экспертная оценка письменной проверочной работы
– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	экспертная оценка ответов на контрольные вопросы
– понятия информационных систем и информационных технологий	экспертная оценка тестирования
– понятия правовой информации как среды информационной системы	экспертная оценка терминологического диктанта
– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	экспертная оценка тестирования
– теоретические основы, виды и структуру баз данных	экспертная оценка защиты проектов

– возможности сетевых технологий работы с информацией	экспертная оценка терминологического диктанта
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А. Архипенкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель В.Л. Вялкова

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчики:

Архипенкова А.А., преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией экономических дисциплин, протокол № ___ от _____ 2020 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин
_____Е.И.Деревскова

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____ _____ 2020 г.

Замдиректора по МР _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.01.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12	– проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; – выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; – заполнять формы бухгалтерской отчётности; – применять различные методы исследования рынка; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать экономические расчёты; – осуществлять планирование производственной деятельности; – разрабатывать бизнес-план; – проводить презентации.	- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; - технологию разработки бизнес-плана; - теоретические и методологические основы организации собственного дела.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	54
Самостоятельная работа	18
Всего во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические работы	10
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 16. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 12
	1 Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности.		
	2 История предпринимательства в России и в мире. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве в 18-19 вв. Предпринимательство в классических экономических теориях. Развитие учения о предпринимательстве в XX в.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Современное состояние предпринимательства в РФ		
Тема 2. Типология предпринимательства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 12
	1 Основные признаки классификации предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.		
	2 Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг. Посредническое предпринимательство. Предпринимательская деятельность в области экономики и бухгалтерского учета.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типы и виды предпринимательства.		
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 12

Предпринимательская среда	1	Понятие предпринимательской среды. Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода как ведущий элемент предпринимательской среды. Рынок как среда существования предпринимателей.		
	2	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	3	Характеристика отрасли		
	Практические занятия Анализ конкурентной среды и формулировка бизнес-идеи		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить интеллект-карту		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1 - 12
	1	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ (трудовые отношения между работниками и работодателями).		
	2	Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
Тема 5. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	ОК 3-7
	1	Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.		
	2	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.		

	3	Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.		
	4	Малый бизнес и условия его развития. Роль малого бизнеса в развитии экономики. Критерии определения субъектов малого предпринимательства. Особенности, преимущества и недостатки деятельности малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства. Государственные и негосударственные структуры по поддержке малого бизнеса. Роль малого предпринимательства в экономике		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Сравнительный анализ организационно-правовых форм предприятий»			
Тема 6. Порядок регистрации ИП и ЮЛ	**Содержание учебного материала**		2	ОК 6-9
	1	Порядок регистрации ИП и ЮЛ		
	2	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.		
	3	Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке		
	4	Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети интернет		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Коллективные договоры			
Тема 7. Ресурсное обеспечение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1 -7
	1	Понятие и классификация ресурсов предприятия.		

предпринимательской деятельности	2	Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.		
	3	Трудовые отношения предпринимателей-работодателей с наемными работниками. Основные права и обязанности работодателя и работника. Заключение и прекращение трудовых договоров. Заключение и исполнение коллективных договоров. Ответственность за нарушения трудового законодательства.		
	4	Организационный план		
	Практические занятия Разработка организационного плана		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные формы и системы оплаты труда			
Тема 8. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	ОК 11
	1	Маркетинг и его концепции. Маркетинговый план.		
	2	Система формирования спроса и стимулирования сбыта		
	Практические занятия Разработка плана маркетинга		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		-	
Тема 9. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	ОК 5,6
	1	Оценка и способы переоценки основных средств. Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации.		
	2	Финансовый план		
	Практические занятия Разработка финансового плана		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сметы затрат		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
	Расходы на открытие собственного дела			
Тема 10. Налогообложение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1 - 9
	1	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения		

предпринимательской деятельности		(УСН). УСН - объект налогообложения "доходы". УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.		
	2	Современная система налогообложения: перспективы и проблемы		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Страховые взносы во внебюджетные фонды.			
Тема 11. Структура и презентация бизнес-плана. Повторение и обобщение	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1 - 9
	1	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	2	План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	Практические занятия Презентация бизнес-проекта		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1Печатные издания:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).Электронный ресурс /СПС «Консультант Плюс» 2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». 3. Комментарий к Гражданскому кодексу. Ч.1 и 2.-М.: Инфра-М, 2007. 3. «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).

2. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

3 Трудовой кодекс РФ [Текст] // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Сидоренко Е. Н. Комментарий к трудовому кодексу РФ.- М.: Юрайт – Издат, 2007.

5. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты)[Текст]: учебное пособие/О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-176с.-(Высшее образование. Бакалавриат).

6. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя [Текст]: учебное пособие/Под общ. Ред. С.Д. Резника.- 3-е изд., перераб.–М.: ФОРУМ:ИНФРА-М.2015.-224с.-(Высшее образование. Бакалавриат).

3.2.2. Электронные издания:

1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru

2. Деловая пресса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru

3. Электронный журнал по менеджменту. Термины, статьи и новости о менеджменте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ts-ru.com

4. Сайт «Корпоративный менеджмент». Архив журнала «Менеджмент в России и за рубежом», публикации, семинары по менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на книги по управлению предприятием (менеджменту). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/management/

6. Каталог электронных библиотек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allbest.ru/libraries.htm

7. Современный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://1st.com.ua/

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

9. Справочно-правовая система «Гарант»

10. http://www.edu.ruРоссийское образование Федеральный портал

3.2.3. Дополнительные источники:

11. Гражданское право: в 4-х т. Т.1: Общая часть: учебник / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Волтерс Клувер, 2008.

12.Гражданское право. В 4-х т. Т.2: Общая часть: учебник / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Волтерс Клувер, 2008.

3.2.4.Рекомендуемая литература

1.Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О.О. Герасимова. – Минск : РИПО, 2019. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599913 – Библиогр.: с. 253-256. – ISBN 978-985-503-905-2. – Текст : электронный.

2.Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности: Теория и практика / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02212-3. – Текст : электронный.

3.Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т.В. Буклей, М.В. Гаврилюк, Т.М. Кривошеева и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03202-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование
формировать необходимые качества предпринимателя;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	практические задания; работа в группе
заполнять формы отчётности;	практические задания
применять различные методы исследования рынка;	практические задания
принимать управленческие решения;	работа в группе; практические задания
собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	практические задания
делать экономические расчёты;	практические задания
осуществлять планирование производственной деятельности;	практические задания
разрабатывать бизнес-план;	практические задания; самостоятельная работа
проводить презентации.	защита проекта
Знания:	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	практические задания; тестирование; выполнение индивидуальных заданий; работа в группе; защита проекта

нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, работа в группе;
потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий
технологию разработки бизнес-плана	практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта
теоретические и методологические основы организации собственного дела.	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания тестирование

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель А.А.Архипенкова

Эксперт:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

преподаватель О.В.Есина

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Малий Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель _____ И.Ю. Костенко

Рассмотрена Методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от « » 2020 года

Заместитель директора по методической работе _____И.С. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	12
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	25
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» относится к циклу общеобразовательных базовых предметов профессиональной образовательной программы.

1.3. Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	**-** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; **-**Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	**-**Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; **-**Самостоятельно составлять планы деятельности; **-**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **-**Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	**-**Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

− владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

− понимать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

− уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− иметь представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-

родовой специфики; осознавать художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− иметь представления о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений Выполнение заданий, упражнений Написание минисочинений, сочинений-рассуждений Морфологический разбор Работа с художественными текстами	
Консультациии	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		*15*	
Тема 1.1. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание особенностей разговорного стиля речи.	*1*	
Тема 1.2. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2,3*
	1 Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля.		
	2 Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.		
	3 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по специальности.	*1*	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Официально-деловой стиль речи.		
	2 Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции).		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы: «Каковы основные языковые особенности научного стиля?», «Какие требования предъявляются к терминам?», «Какие выделяются способы и методы создания научного текста?»		*1*	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Публицистический стиль речи. Его особенности.		*2*
	2	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Из газетной лексики подбор слов с суффиксами иноязычного происхождения: -ция, -ация, -ия, -изм, -изация.		*1*	
Тема 1.5. Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Художественный стиль речи.		
	2	Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей.		
	3	Выражение в художественном стиле эстетической функции национального языка.		
	4	Повторение и обобщение изученного в разделе 1.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения с выражением в нём своё мнение о взглядах Толстого на человеческое счастье.		*1*	

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			*14*	
Тема 2.1. Интонационное богатство русской речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.		*2*
	2	Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.		
	3	Звук и фонема.		
	4	Ударение словесное и логическое.		
	5	Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к уроку – семинару на тему «Звуки русского языка». ***Основные вопросы:*** 1) Фонетическая система русского языка. 2) Гласные звуки, их характеристика, сильная и слабая позиция в слове. 3) Согласные звуки, их характеристика, сильная и слабая позиция в слове. 4) Ударение в слове. 5) Что такое орфоэпия?		*1*	
Тема 2.2. Использование орфоэпического словаря.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Орфоэпические нормы.		
	2	Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие №1 «Орфоэпический анализ слова».		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление задачи на определение сильной и слабой позиции звуков в словах; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, замысла (намерений автора), адресата.		*1*	
Тема 2.3. Правописание о/е	**Содержание учебного материала**		*2*	

после шипящих и ц.	1	Правописание о/ё после шипящих и ц.		*2*
	2	Повторение и обобщение изученного в разделе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фонетического разбора слов: солнце, плач, жильё.		*1*	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			*15*	
Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова.		*2*
	2	Многозначность слова.		
	3	Активный и пассивный словарный запас.		
	4	Омонимы, синонимы, антонимы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка из 10 – 15 терминов по специальности.		*1*	
Тема 3.2. Русские пословицы и поговорки.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Русские пословицы и поговорки.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание 20 русских пословиц и поговорок о языке.		*1*	
Тема 3.3. Афоризмы.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Афоризмы.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание 15 понравившихся афоризмов о любви и дружбе.	*1*	
Тема 3.4. Лексико-фразеологический разбор.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Лексико-фразеологический разбор.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №2 Лексико-фразеологический разбор.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров употребления метафор, сравнений, олицетворений из любимых произведений, записать найденные выражения в таблицу.	*1*	
Тема 3.5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**Содержание учебного материала**	-	
	1 Фразеологические ошибки и их исправление.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря лингвистических терминов по разделу «Лексика».	*1*	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		*14*	
Тема 4.1. Многозначность морфем.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Многозначность морфем.		*2*
	2 Морфемный разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №4 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	

	Составление текста диктанта на ту или иную группу орфограмм, подчиняющихся морфологическому принципу русской орфографии; составление схем предложений.		
Тема 4.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Словообразование знаменательных частей речи.		*2*
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного разбора 3 слов-терминов по своей будущей специальности.	*1*	
Тема 4.3. Словообразовательный анализ.	**Содержание учебного материала**	*-*	
	1 Словообразовательный анализ.		
	Лабораторные работы	*-*	
	Практическое занятие №5 Словообразовательный анализ.	*2*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из произведений художественной литературы 3 сложных предложений с разными видами связи, составление их схем.	*1*	
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		*2*
	2 Повторение и обобщение в разделах 3,4.		
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление каталожной карточки для орфографического словаря (любое издание).	*1*	
Раздел 5. Морфология и орфография		*27*	
Тема 5.1 Употребление форм	**Содержание учебного материала**	*2*	

имен существительных в речи.	1	Лексико-грамматические разряды.		*1*
	2	Род, число, падеж.		
	3	Склонение. Морфологический разбор.		
	Лабораторные работы		-	*2*
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбор имен существительных: (выражение) мысли, (входят) на опушку, (необитаемый) остров.		*1*	
Тема 5.2. Употребление форм имен прилагательных в речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2,3*
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
	2	Степени сравнения.		
	3	Правописание суффиксов и окончаний.		
	4	Правописание сложных прилагательных.		
	5	Морфологический разбор.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ о синтаксической роли имен прилагательных, привести примеры.		*1*	
Тема 5.3. Правописание числительных.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Лексико-грамматические разряда имён числительных.		
	2	Правописание числительных.		
	3	Морфологический разбор.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы изменяемых и неизменяемых частей речи.		*1*	

Тема 5.4. Правописание местоимений.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.		*2*
	2	Правописание местоимений.		
	3	Морфологический разбор.		
	4	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Придумывание грамматического задания по частям речи, основанное на морфологическом разборе слов из предложения или небольшого текста (своего).		*1*	
Тема 5.5. Употребление форм глагола в речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		*1,2*
	2	Правописание НЕ с глаголами.		
	3	Морфологический разбор глагола.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор небольшого текста (художественного или публицистического), указание в нем глаголов и характеристика глагольных форм.		*1*	
Тема 5.6. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		*2*
	2	Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных		
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Грамматические ограничения, важные для образования причастий».	*1*	
Тема 5.7. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		*2*
	2 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ о синтаксической роли причастий и деепричастий, привести примеры.	*1*	
Тема 5.8. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание небольшого текста с ответом на вопрос: «Что такое радость познания, связанная с изучением науки о слове, о родном языке?»	*1*	
Тема 5.9. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Предлог, союз, частица. Употребление междометий в речи.		*2*
	2 Повторение и обобщение изученного в разделе 5.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание лингвистической миниатюры о междометиях как части речи на основе собственных примеров.		*1*	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			*17*	
Тема 6.1. Значение словосочетания в построении предложения.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		*2*
	2	Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.		
	3	Значение словосочетания в построении предложения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару на тему «Типы словосочетаний и виды подчинительной связи».		*1*	
Тема 6.2. Интонационное богатство русской речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Виды предложения по цели высказывания. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		*1*
	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	3	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ об основных условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также об ограничении в постановке тире.		*1*	
Тема 6.3. Роль	**Содержание учебного материала**		*2*	

сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	2	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.		
	Лабораторные работы		-	*1,2*
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ о будущей профессии с использованием односоставных и неполных предложений.		*1*	
Тема 6.4 Употребление сложносочиненных предложений в речи.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.		*2*
	2	Употребление сложносочинённых предложений в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Знаки препинания при однородных членах предложения».		*1*	
Тема 6.5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.		*1,2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сказки-миниатюры о правописании не с причастиями с использованием СПП.		*1*	
Тема 6.6. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Знаки препинания в БСП.		*2*
	2	Использование БСП в речи.		
	3	Повторение и обобщение пройденных тем.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		*34*	
Консультации		-	
Итоговая аттестация		-	
Всего:		*102*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол, шкафы.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ.
2. Мультимедийный тренажёр «Старшекласснику и абитуриенту».
3. «Шпаргалки для 9-11 классов».
4. «1С: Репетитор».
5. Репетитор по русскому языку.
6. Обучающая программа «Русский язык 2009».
7. «Школьный курс русского языка».
8. Электронное приложение к журналу «Русский язык» за 2013 год (январь, февраль, март, апрель, май, июль-август).
9. Электронные тренажёры по орфографии (№16/2010, №22/2010).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1.Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2007. – 383 с. - ISBN — 5-09-015641-7. — Текст: непосредственный.

2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Грекова, В.В.Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2010. – 512 с. - ISBN — 978-5-488-02465-6. — Текст: непосредственный.

3. Дейкина, А.Д. Русский язык/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова: учебник – практикум для старших классов – М.: Вербум - М, 2006. – 415 с. - ISBN — 5-8391-0147-8. — Текст: непосредственный.

4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень)/ Т.М.Воителева: учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. - ISBN — 978-5-4468-3652-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1.Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

2. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://urok.hut.ru/

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramma.ru/

4. Словесник [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://slovesnik-oka.narod.ru

5. Виртуальная школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://vschool.km.ru/

6. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://likbez.spb.ru/tests/

7. Тесты по пунктуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2

8. Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/

9. Словарь устаревших и диалектных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm

10. Русские словари [Электронный ресурс] / Служба русского языка. Режим доступа: http:// www.slovari.ru/lang/ru/

11. Знаете слово? [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://math.msu.su/~apentus/znaete/

12. Ономастика. Русские и советские фамилии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://babr.ru/autor/family/

13. Искусство метафоры [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metaphor.narod.ru/

14. Первое сентября [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.1september.ru/index.htm

15. Репетитор [Электронный ресурс] / Режим доступа: (http://www.repetitor.hl.ru/programms.html).

16. Толковый словарь В. И. Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.slova.ru/

17. Русское письмо [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://character.webzone.ru/

19. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://teenslang.su

Дополнительные источники:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2004.

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Рекомендуемая литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева ; под общей редакцией В.Д.Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346
2. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Е.А.Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. —ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452
3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099264
4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. —ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099229
5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2020. — 267 с. —ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1045084

6. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А.Самойлова. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-8199-0392-6. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/162848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Оценка монологический устных высказываний обучающихся.
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	Оценка результатов устных ответов

других видах деятельности	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертная оценка тестовых заданий.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Экспертная оценка тестовых заданий.

речевой практике	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результата устного опроса, выполнения самостоятельной работы в форме сообщений, презентаций
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Экспертная оценка тестовых заданий.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Наблюдение и оценка достижений студентами на практических занятиях, внеурочной деятельности.

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка сочинений.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Наблюдение и оценка достижений студентами на практических занятиях, внеурочной деятельности.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Экспертная оценка результатов итогового контроля (экзамен).

Разработчик:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель Ю.А. Малий

Рецензенты:

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» преподаватель И.Ю. Костенко