

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по ВР ГБПОУ «ЮЭТ»

\_\_\_\_\_ С.Л. Герасимова.

**План работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в  
ГБПОУ «ЮЭТ» на 2019-2020 учебный год**

Приоритетной целью работы со студентами –инвалидами и лицами с ОВЗ является создание в условиях образовательного пространства государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южноуральского энергетического техникума» системы работы по психологической диагностике и социальной поддержке студентов данной категории. Социально-психологическая работа проходит в тесном контакте педагога-психолога с руководителями групп, преподавателями-предметниками, поскольку необходимо учитывать состояние здоровья и профессионально-медицинские рекомендации для данной категории студентов.

План работы предполагает реализацию следующих направлений:

- \*психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- \*психологическое консультирование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- \*психологическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

\*психологическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

\*обучение навыкам психологической саморегуляции студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ;

\*занятия с элементами социально-психологических тренингов с целью формирования профессионально важных качеств и повышения шансов на трудоустройство.

**Календарный план психологической работы со студентами – инвалидами и лиц с ОВЗ**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Психологическая диагностика проблем студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
1.1	Беседа со студентами, родителями, законными представителями, инвалида и лиц с ОВЗ	Август-сентябрь	Педагог-психолог	Сбор информации о проблеме инвалидов и лиц с ОВЗ
1.2	Анкетирование, тестирование с целью выявления индивидуальных характерологических особенностей студентов	Сентябрь	Педагог-психолог	Установление доверительного контакта с данной категорией лиц, помощь руководителям групп в период адаптации
1.3	Участие студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ первого курса в адаптационных мероприятиях	Сентябрь	Руководител и групп, педагог-психолог	Знакомство со студенческим коллективом, развитие групповой сплоченности.
<b>2. Психологическое консультирование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
2.1	Изучение индивидуальных психологических особенностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Руководители групп, педагог-психолог	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение плана психологической диагностики инвалида и лиц с ОВЗ
2.2	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида и лиц с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Возможность анализа индивидуальной психологической ситуации развития каждого инвалида и лиц с ОВЗ
2.3	Оказание психологической помощи родителям, законным представителям инвалида и лиц с	В течение года	Руководители групп, педагог-психолог	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка, связанным с этим семейными и

	ОВЗ (беседы)			профессиональными проблемами
2.4	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида и лиц с ОВЗ	Июнь	Педагог-психолог	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации плана для каждого студента-инвалида и лиц с ОВЗ
3. Психологическая работа по решению проблем социализации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ				
3.1	Психологическая консультация для родителей инвалида и лиц с ОВЗ «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Октябрь	Педагог-психолог	Оказание родителям студента-инвалида и лиц с ОВЗ помощи решения проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
3.2	Вовлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в дополнительную внеурочную занятость	В течение года	Классные руководители, руководители кружков	Развитие творческих, спортивных способностей и компетенций
3.3	Индивидуальные консультации по проблемам студента	В течение года	Педагог-психолог	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Создание среды для оптимального развития личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ				
4.1	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной	В течение года	Руководители учебных групп, зам. директора по УР и ВР, педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, профилактика асоциального поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

	категории			
5. Психологическая коррекция отклонений в развитии студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ				
5.1	Адаптационный тренинг	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников, начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ
5.2	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера»	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог	Формирование представления у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ о профессиональной карьере и самореализации
5.3	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично»	Март	Педагог-психолог	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
5.4	Индивидуально-коррекционная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	В течение года	Руководители групп, педагог-психолог, зам по ВР и УР	Осознание студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
5.5	Итоговая диагностика	Май	Педагог-психолог	Анализ адаптации студентов, групповой сплоченности

Педагог-психолог

Е.В. Симонова

Южноуральск, 2019 г.

## **Содержание**

1. Паспорт Программа
2. Пояснительная записка
3. Структура Программы
4. Оценка эффективности реализации Программы
5. Рекомендации

## **Паспорт Программы**

### **Наименование программы**

Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в ГБПОУ «ЮЭТ»

### **Цель программы**

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

### **Задачи программы**

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в филиале ГБПОУ «ЮЭТ»;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Исполнители программы**

социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения.

### **Ожидаемые результаты**

- создание благоприятных условий в филиале ГБПОУ «ЮЭТ» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

## **Пояснительная записка**

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога и педагога-психолога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Техникум поддерживает деловые контакты с КДНиЗП, ПДН МВД, Управлением социальной защиты населения, городской больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Южноуральском городском округе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования.



### **Цель программы:**

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

### **Задачи:**

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЮЭТ»;

- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ресурсы:**

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально – педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения.

### **Формы и методы:**

1. Организационные: выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

### **Ожидаемы результаты:**

- создание благоприятных условий в филиале ГБПОУ «ЮЭТ» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

### **Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЮЭТ».**

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру.

«Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

**Программные мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных	Педагоги-психологи, Социальные педагоги, Классные руководители	Сентябрь
2	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	социальные педагоги, педагоги-психологи	Сентябрь-октябрь

2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

1	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: -Приобретение специализированного учебного инвентаря; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации	Администрация колледжа Педагогический коллектив Классные руководители	По мере необходимости
2	Проведение диагностических	Педагог-	Октябрь, апрель

	<p>методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»</li> <li>2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».</li> <li>3. Тест «Подвергались ли вы насилию».</li> <li>4. Опросник Басса-Дарки</li> <li>5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)</li> <li>6. Дифференциально-диагностический опросник</li> <li>7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление)</li> <li>8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия»</li> <li>9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности</li> <li>10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций</li> <li>11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"</li> </ol>	психолог	
3	<p>Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятия техникума и городские мероприятия</p>	<p>Классные руководители Педагоги организаторы Воспитатели</p>	<p>Регулярно</p>

4	Консультирование классных руководителей и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог Социальные педагоги	Регулярно
5	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагоги-психологи Социальные педагоги	Регулярно
6	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Администрация Педагог-психолог Социальные педагоги Классные руководители	Регулярно
7	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города: 1. КДНиЗП 2. ПДН МВД 3. ГИБДД 4. ЦСОН 5. Городской больницы	Педагог-психолог Социальные педагоги	В соответствии с межведомственным планом
8	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Педагог-психолог Социальные педагоги	1 полугодие

## **Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося**

Содержание

### **Раздел I. « Общие сведения о студенте »**

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

### **Раздел II. «Учебная деятельность»**

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом

### **Раздел III. «Индивидуальная работа»**

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента проживающего в городе



**Раздел III. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.

.Рекомендации для работы с родителями.

***Раздел 1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ***

Ф.И.О. студента

---

Число, месяц, год рождения

---

Дата поступления в колледж

---

Степень инвалидности

---

Учет

---

ФИО, место работы и занимаемая должность отца

---

---

---

---

ФИО, место работы и занимаемая должность матери

---

---

---

---

---

Адрес места жительства, домашний телефон

---

---

---

## **СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА**

### **1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ**

Студент проживает с

матерью \_\_\_\_\_

с отцом \_\_\_\_\_

с бабушкой \_\_\_\_\_

с дедушкой \_\_\_\_\_

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) \_\_\_\_\_

с сёстрами \_\_\_\_\_

с братьями \_\_\_\_\_

Количество членов в

семье \_\_\_\_\_

Студент проживает: отдельная

квартира \_\_\_\_\_

(квартирные условия) коммунальная квартира \_\_\_\_\_

(кол-во соседей)

Студент проживает:

общежитие \_\_\_\_\_

### **2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента**

*Своя*

*комната* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Свой письменный

стол \_\_\_\_\_

Условия для занятий

---

---

---

---

### **3.ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)**

---

---

---

---

### **4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ** \_\_\_\_\_

### **5.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

#### *Характеристика особенностей межличностного общения студента*

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стилль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)



---

---

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Карта психолого-педагогического сопровождения**

### **Социально-психологические характеристики и методы исследования**

Психолого-педагогическое сопровождение

1.Методика изучения познавательных процессов:

- память
- внимание
- мышление

2.Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» личности (опросник Айзенка)

3.Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

4.Тест «Подвергались ли вы насилию»

5.Межличностное взаимодействие:

- социометрический статус;
- потребность в общении

6.Тест «Подвергались ли вы насилию»

7.Опросник Басса-Дарки

8.Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)

9.Дифференциально-диагностический опросник

10.Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

11. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций

12. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"

## **Раздел 2. УЧЕБНАЯ КАРТА**

### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Параметры** \_\_\_\_\_

**Мнение студента** \_\_\_\_\_

**Мнение родителей** \_\_\_\_\_

**Мнение классного  
руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предметы, изучаемые  
судовольствием** \_\_\_\_\_

—

**Предметы, вызывающие трудности** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предметы, которые хотели бы  
изучать дополнительно** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

## **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Параметры** \_\_\_\_\_

**Мнение студента** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Мнение родителей** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мнение классного руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полностью самостоятелен \_\_\_\_\_

Оказывается эпизодическая помощь (указать, по какому) \_\_\_\_\_

Оказывается постоянная помощь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







### План мероприятий на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Знакомство, индивидуальные беседы, индивидуальное способствование успешному вхождению в коллектив, проведение диагностик	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Эстетическое воспитание - Беседы об искусстве. - Встречи с поэтами и творческими людьми города. - Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности. - Классные часы: Эстетическая грамматика; Правила этикета; Этика общения. - Конкурсы профессионального мастерства.	Сентябрь Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, Педагог-психолог Социальный педагог
3	Интеллектуальное развитие Тестирование: - IQ - тест - Интеллектуальные игры: «Эрудит», «Шахматы». - Привлечение к участию в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
4	Гражданско-патриотическое воспитание - Привлечение к участию в олимпиадах по истории отечества, конкурса знатоков истории. - Организация экскурсий по родному городу. - Проведение праздничных	В течении года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

	<p>мероприятий посвященных «Дню защитника отечества».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к митингу, посвященному «Дню победы».</li> <li>- Организация фотовыставки «Россия глазами студентов».</li> </ul>		
5	<p>Саморазвитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в научно-исследовательской работе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ступень в будущее»</li> <li>2. «Студент сегодня – специалист завтра»</li> <li>3. «Молодежь. Наука. Творчество».</li> </ol> </li> <li>- Чтение научной и художественной литературы.</li> <li>- Выполнение домашнего задания.</li> <li>- Внеурочная занятость (кружки, секции).</li> <li>- Стимулирование на учебных занятиях к научно-исследовательской и поисковой деятельности.</li> </ul>	В течение года	<p>Классный руководитель Преподаватели Студенты</p>
6	<p>Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение студенческих семинаров, семинаров-тренингов по проблемам духовно-нравственного воспитания.</li> </ul> <p>Создание видеотеки учебных, документальных фильмов по теме духовно нравственного воспитания</p> <p>Дискуссия: «Поговорим о нравственности»</p> <p>Анкетирование: «Что ты знаешь о нравственности?» «Толерантность!»</p> <p>Классный час: «Нравственный поступок»</p>	В течении года	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Студенты</p>
7	<p>Здоровьесберегающее развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах</li> </ul>	В течение года	Классный руководитель

	социальной рекламы о ЗОЖ, спортивных соревнованиях - Беседы о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании. - Тренинги по профилактике ПАВ. - Тематические встречи с врачом-наркологом, участковым ПДН - Просмотр фильма: «Реквием по мечте».		Педагог-психолог Социальный педагог Представители структурных подразделений города
--	--	--	--

#### **Раздел 4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:**

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;

- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

## **2. Рекомендации для работы с родителями:**

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.
- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения и другими специалистами колледжа.