

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГБПОУ ЮЭТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по ВР ГБПОУ «ЮЭТ»

_____ С.Л. Герасимова.

Программа
психолого-педагогического сопровождения студентов
«группы риска» на 2019-2020 учебный год

г. Южноуральск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Выявление студентов «группы риска».
3. Работа педагога-психолога с «группой риска».
4. Ожидаемые результаты работы.
5. Список литературы.
6. Приложения.

Пояснительная записка

Для современного российского общества развитие студенческого неблагополучия, к сожалению, является одной из проблем в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении студентов. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе студентов «группы риска».

Одним из направлений психолого - педагогической работы в ГБПОУ «ЮЭТ» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в техникум и на протяжении всего времени обучения.

Все участники психолого - педагогического сопровождения студента действуют на основе принципов гуманности, демократичности, конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред студенту.

Главной целью психолого-педагогического коллектива является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы-риска»).

Термин «группа риска» родился в недрах клинической медицины, когда нужно было понять, какие факторы скорее всего приведут человека к возникновению того или иного заболевания.

В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей. В категорию «группы риска» попадают разные студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально - неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты с аддиктивным поведением.

Рассматриваемая категория студентов в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы.

Работа должна быть направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Основной целью программы является: психолого – педагогическое сопровождение студентов в процессе их обучения в техникуме и профессионального становления.

Задачи:

- приобщение педагогического и студенческого коллективов к психологическим знаниям;
- психологическое исследование личностей студентов и отдельных студенческих групп, обеспечивающее индивидуальный подход к каждому студенту техникума;
- предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии студентов;
- оказание психологической помощи студентам, имеющим проблемы в обучении, личностном развитии и психологическом самочувствии.

Для осуществления поставленных задач педагогом-психологом техникума проводится работа в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и психологическая профилактика;
- психологическая диагностика, психологическое консультирование и коррекция.

1. Выявление студентов «группы риска».

Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников психолого - педагогического процесса на:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов групп.

- Опрос мнения преподавателей об обучающимся.
- Анализ учета посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями обучающегося.
- Беседы с обучающимся.
- Наблюдения.

На этапе сбора и обработки информации о студенте используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).
4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

2. Работа педагога-психолога с «группой риска»

Этапы работы

1 этап

После выявления «группы риска» педагог-психолог приступает к сбору дополнительной информации об особенностях тех студентов, которые требуют особого внимания:

Изучает психолого-педагогические особенности личности студента.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении.

Изучает микросреду, в которую входит студент.

Собирает сведения о семье.

Запрашивает сведения о проживании студента в общежитии (характеристика воспитателя общежития).

Полученные сведения вносит в бланк «Социально-психологическая характеристика студента» (Приложение 1).

2 этап

Разрабатывает специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты (Приложение 2).

Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы со студентом (Приложение 3).

Составляет рекомендаций.

3 этап

Оценивает результаты работы.

Проводит мониторинг эффективности сопровождения.

Принимает участие в заседаниях МО классных руководителей и при необходимости вносит предложение о снятии студента с учета.

Мониторинг эффективности психолого - педагогического сопровождения

После оценки результатов комплексной работы со студентом. Путем повторной диагностики и проведенной со студентом индивидуальной работы можно сделать вывод о том, что студент больше не принадлежит к «группе риска» в случае если:

- студент не употребляет спиртных напитков;
- отсутствуют асоциальные поведенческие реакции;
- студент регулярно посещает занятия;
- отсутствуют конфликты: как межличностные, так и внутриличностные;
- уровни агрессии, тревожности соответствуют норме.

Если проблемы решены: происходит возврат студента в группу «норма».

Если проблемы не решены: возврат студента на второй этап индивидуальной работы.

Ожидаемые результаты:

- Эффективное решение проблем, возникающих у студентов группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
- Доверия к окружающим через принятие себя;
- Нормализация межличностных отношений;
- Снижения риска употребления ПАВ;
- Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- Повышение мотивации к обучению студентов;
- Повышение качества усвоения предметных программ;
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций;
- Адаптация обучающихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь;
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности;
- Рост достижений обучающихся.

Именно успешность в обучении является условием благополучного развития и самочувствия студента в техникуме, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.– М.: Смысл, 2001.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников). – М.: Социальное здоровье России. – 1999
3. Ковалёв А.Г. Психология личности.
4. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения.
5. Социологические исследования. 2005.
6. Романова О.Л., Иванникова И.В. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции "трудного класса" // Вопросы психологии.-1994.-№6.
7. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. - Учеб. пособ.- СПб; Изд-во СПб ун-та, 2001.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. - Юрайт, 2012
9. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. - М., 2000.
10. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - Академический Проект, Гаудеамус, 2007
12. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М., 2008. (5)
13. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. - М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2010. - 264 с.
14. Зарецкий, А. Д. Менеджмент социальной работы / А.Д. Зарецкий. - Москва: Гостехиздат, 2008. - 192 с.
15. Комарова, Е. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - М.: Юрайт, 2011. - 432 с.

16. Леонид, Васильевич Топчий Методологические проблемы теории социальной работы / Леонид Васильевич Топчий. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - **910** с.
17. Медведева, Г. П. Деонтология социальной работы / Г.П. Медведева. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

Приложение 1

Социально-психологическая характеристика студента

Ф.И.О. _____

Дата _____

рождения _____

Домашний _____

адрес _____

Место жительства _____
Специальность _____
Мотив выбора
профессии _____

Увлечения студента _____

1. Сведения о семье:

Ф.И.О.
матери _____
Место работы,
должность _____

Ф.И.О.
отца _____
Место работы,
должность _____

Ф.И.О.
опекуна _____
Место работы,
должность _____

Другие члены
семьи _____

2. Атмосфера семьи:

3. А) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная) _____

Б) неблагоприятная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки) _____

3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:

1
курс _____

2
курс _____

3
курс _____

4
курс _____

Посещение студентом учебных занятий

1
курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

Участие в

мероприятиях _____

4. Состояние и развитие студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:

1

курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

Патологические влечения:

- курит

- употребляет спиртные напитки

5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:

Позиция студента в коллективе (лидер «звезда», предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):

1

курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:

1

курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

6. Манера и стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)

1

курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

1

курс _____

2

курс _____

3

курс _____

4

курс _____

Оценка результатов вступительного психологического испытания

№

п/п

Название методики

Результат

1

Тест

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов

1. Человек - Природа

2. Человек - Техника

3. Человек - Человек

4. Человек - Знак

5. Человек – Художественный образ

2

Тест

опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека

3

Тест

Цветовой тест Люшера

-экстраверт

- интроверт

-нейротизм

Приложение 2

Индивидуально-ориентированный коррекционный маршрут

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Выявленные проблемы:

1. _____
2. _____
3. _____

Задачи коррекции:

1. _____
2. _____
3. _____

План психолого - педагогической работы с «группой риска» на 2019-2020 года

1. Диагностическая работа

№ п/п	Название	Форма работы	срок	Ответственный
1	Диагностика студентов, поступающих в техникум	Программа по адаптации Первокурсник	август-сентябрь	Педагог - психолог
2	Изучение и анализ информационных материалов на вновь принятых студентов.	Изучение документов, личных дел, беседы с родственниками или опекунами, работа со студентами	сентябрь-октябрь	Педагог - психолог классные руководители
3	Наблюдение за процессом адаптацией студентов «Группы риска»	Индивидуальные беседы, посещение лекций, дежурство по техникуму, посещение общежития.	В течение года	Педагог - психолог классные руководители
4	Углубленное психодиагностическое обследование вновь принятых студентов.	Программа адаптации «Первокурсник»	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
5	Совместная работа классных руководителей, педагога-психолога, по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения.	Тестирование и анкетирование, классные часы, психологические акции и тренинги.	В течение года	Педагог - психолог классные руководители
6	Углубленная индивидуальная	Диагностика.	По мере необходимости	Педагог -

	психодиагностика студентов, включенных в «Группу риска»		ти	психолог
--	---	--	----	----------

2. Основные направления работы с педагогическим коллективом

1	Просветительская работа	Педсоветы, методические объединения, консультирование, рекомендации	В течение года	Администрация, педагоги, классные руководители педагог-психолог
2	Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики	Педсоветы, методические объединения, консультирование, рекомендации	В течение года	Администрация педагог-психолог, классные руководители, педагоги
3	Коррекционно-просветительская работа	Индивидуальные консультации Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация

3. Основные направления работы со студентами

1	Включение студента в «группу риска»	Результат диагностики. Решение МО классных руководителей	По мере поступления проблемы	Педагог-психолог, администрация, классные руководители, педагоги, студенты
2	Составление индивидуально-ориентированных коррекционных маршрутов	Индивидуальные консультации	Предусмотрено маршрутом	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги
3	Коррекционная работа с	Тренинг психолога,	Предусмотрено	Педагог-психолог,

	обучающими группы риска	организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки и т.д.	маршрутом	классные руководители, педагоги
4	Работа с семьей студентов, включенных в «Группу риска»	Индивидуальные консультации, беседы	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги
5	Профилактические мероприятия	Классные часы, консультации	По плану	Педагог-психолог, классные руководители
6	Изучение социально-психологического климата	Анкетирование	По плану	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги

4.Подведение итогов

1	Подведение итогов работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	МО классных руководителей	Май-июнь	Администрация, педагог-психолог классные руководители, педагоги,
---	---	---------------------------	----------	--

Педагог – психолог

Е.В. Симонова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
(ГБПОУ РХ ХКПТЭС)

Программа
индивидуального психолого-педагогического сопровождения
несовершеннолетнего, состоящего в группе риска

Информация конфиденциальная, разглашению не подлежит,
с программой ознакомлены:

Педагог-психолог –
Социальный педагог –
Классный руководитель –
Воспитатели общежития –

Согласие на ведение карты индивидуального сопровождения
Законный представитель несовершеннолетнего –

2017

Приложение 7

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

1. предупреждение суицидального поведения
2. предупреждение развития дидактогении (негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта);
3. разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимся группы суицидального риска психологом и классным руководителем;

4. оказание помощи родителям по воспитанию и взаимодействию с ребенком.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки, поиск ресурсов жизни, и повышение уровня адаптации несовершеннолетнего

Задачи:

- развитие уверенности в себе, формирование позитивного образа «Я»;
- осознание собственных ценностей и смысла существования;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение предполагает:

- установление контакта, оценка риска суицида, выявление проблемы;
- выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, рассмотрение неопробованных ранее способов разрешения проблемы, коррекция неадаптивных психологических установок, укрепление личностных ресурсов;
- тренинг неопробованных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из окружения обучающегося (родители, педагоги, сверстники, специалисты).

В случае факта совершения суицида либо парасуицида помимо названных к проводимой работе необходимо привлечь узких специалистов (психотерапевта, психиатра).

Формы и методы работы по осуществлению превентивных мер: психологическое просвещение, консультации, тренинги, семинары, групповые дискуссии. Разработка антикризисного плана действий в экстремальной и чрезвычайной ситуации.

КАРТА

психолого-педагогического сопровождения обучающегося колледжа

Ф.И. _____ дата рождения _____

Тел. _____

Дата начала контроля _____ причина _____

Место жительства _____

Семейная ситуация (тел.) _____

Успеваемость _____

Статус в группе _____

Сфера интересов _____

Результаты диагностических исследований _____

Рекомендации специалистам:

№	Специалист	Направления работы с несовершеннолетним	ознакомлен
1	Педагог-психолог	Диагностика, инд.и груп. занятия по преодолению сложных жизненных ситуаций, по укреплению и развитию ресурсной сферы (развитии навыков ассертивного поведения и саморегуляции, повышение самооценки, обретение жизненных целей и ценностей).	
2	Социальный педагог	Наблюдение, контроль эмоционального фона, выявление фактов семейного неблагополучия, содействие успешной адаптации, формирование круга социальной поддержки, формирование навыков решения жизненных проблем.	
3	Классный руководитель	Наблюдение, контроль эмоционального фона, выявление фактов семейного неблагополучия, содействие успешной адаптации в группе и общежитии,	
4	Воспитатели	включение во внеучебную	

		деятельность, развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях, формирование установки на ЗОЖ, уверенности в собственных силах, активной жизненной позиции	
--	--	--	--

Рекомендации родителям: _____

Дата окончания контроля (причина) _____

План профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий

Мероприятие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
Индивидуальная работа с обучающимися (диагностика, консультации, беседы, инд. коррекционно-развивающая работа)		

Мероприятие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
Групповая работа с обучающимися		

Меро прия тие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
Работа Совета профилактики или Антикризисной команды (в случаях необходимости)		

Результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы

Нормативно-правовые акты:

- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

- Письмо Минобрнауки России от 14 января 2013 года № 08-13 «О типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся»