

ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»



## *Материалы*

*Международной научно-практической конференции  
«Развитие современного среднего  
профессионального образования в условиях  
его обновления»,  
посвященной 50-летию  
Костанайского политехнического высшего колледжа*

*г.Костанай*

*15.04.2021г.*



УДК 377  
ББК 74.57  
Р17

**Редакционная коллегия:**

**Каткенов Кусаин Амангельдинович** – главный редактор, к.п.н., директор;  
**Карпыкова Галина Уразовна** – ответственный редактор, к.п.н., методист;  
**Каймбаева Жулдыз Шамильевна** – заместитель директора на учебно-методической работе;  
**Аяганова Бакига Займуловна** – заведующая учебно-методическим кабинетом;  
**Аскарова Мадина Бахитгиреевна** – методист;  
**Мачнева Светлана Григорьевна** – методист.

**Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления:** сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общей ред. К.А. Каткенова.– Костанай, Костанайский политехнический высший колледж, 2021. – 893 с.

ISBN 978-601-7308-15-5

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской работы преподавателей организаций среднего профессионального образования Казахстана и России по наиболее актуальным вопросам модернизации системы технического и профессионального образования современности.

Сборник издается в авторской редакции.

УДК 377  
ББК 74.57

ISBN 978-601-7308-15-5

© Костанайский политехнический  
высший колледж, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

**Каткенов К.А.** Костанайский политехнический высший колледж: историческая ретроспектива и будущее

### РАЗДЕЛ 1.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Айсина А.Г.</b> Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов в условиях онлайн-обучения.....	23
<b>Аманова Ж.С.</b> Реализация просветительских идей Ы. Алтынсарына в процессе формирования поликультурной личности студента.....	27
<b>Амантаева С.К.</b> ИКТ на уроке русского языка и литературы как средство развития познавательной активности студентов .....	32
<b>Ахметжанова Д.К.</b> Замануи кәсіптік білім – кұзіретті мамандар дайындаудың негізі.....	34
<b>Баранова С.С.</b> Качество образования как основа экономического развития общества.....	38
<b>Бокаева М.М., Утегенова Г.М., Терновая О.В.</b> Современные подходы методического сопровождения организаций технического и профессионального, послесреднего образования.....	44
<b>Бондарева Н.Л.</b> Формирование конкурентоспособности обучающихся колледжа через участие в профессиональных конкурсах.....	49
<b>Бургард М.С.</b> Применение технологии «Учение через обучение.....	53
<b>Герасимова С.Л.</b> Создание механизма сезонной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья через организацию трудового отряда в Южноуральском энергетическом техникуме.....	57
<b>Деревскова Е.И.</b> Модернизация системы среднего профессионального образования: современные подходы и принципы развития .....	62
<b>Долгушина Е.И.</b> Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих энергетиков.....	66
<b>Дубровина О.С.</b> Проектный подход в воспитательной работе студентов в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».....	70
<b>Дусикеева А.Т.</b> Интерактивные методы преподавания физики в техническом колледже.....	75
<b>Дюсекеева Л.К.</b> Применение диалогового обучения на уроках русского языка и литературы.....	79
<b>Дюсова Ш.Д.</b> Қашықтықтан оқыту - оқу процесін ұйымдастырудың формасы.....	85



<b>Егорычев А.М.</b> Образовательная среда как условие развития системы национального образования.....	89
<b>Ескалиева С.Б.</b> Бәсекеге қабілетті мамандар дайындауда инновациялық ортаның ролі.....	97
<b>Жайлибаева К.М.</b> Заман талабына сай білімді маман дайындау. Бүгінгі білімді ұрпақ-ертеңгі білікті маман.....	101
<b>Жукенова Г.А.</b> Организация индивидуального чтения на уроках английского языка.....	107
<b>Жуматаева К.А.</b> Внедрение системного подхода при подготовке специалистов.....	111
<b>Инертбаева Г.С.</b> Внедрение инновационных подходов организации воспитательной работы на пути формирования модели современного выпускника Костанайского строительного колледжа.....	114
<b>Канапина А.К.</b> Дуальная модель обучения: опыт и перспективы.....	118
<b>Карабельникова Т.В.</b> Использование технологии критического мышления на уроках английского языка.....	122
<b>Кострова Л.Ю.</b> Формирование SOFT SKILLS навыков у будущих специалистов дошкольного образования.....	130
<b>Кравченко Т.Н.</b> Дебаты как способ развития функциональной грамотности студентов.....	134
<b>Кузнецова В.В., Машкина О.А.</b> Модернизация среднего профессионального образования в КНР в 2010 годы.....	138
<b>Курилова С.В.</b> Развитие технического и профессионального образования.....	145
<b>Курьерова М.П.</b> Актуальность концепции развития практико-ориентированного профессионального образования.....	151
<b>Кыдырбаев Т.У.</b> Кәсіптік білім берудің дуалдық жүйесі.....	156
<b>Кылышбаева К.М.</b> Студенттердің кәсіпкерлік ойлаумен, жаңа көзқарастарын қалыптастыру.....	160
<b>Ли Л.А., Рабатова Н.К.</b> Роль и значимость практической подготовки компетентного специалиста в условиях среднего профессионального образования.....	163
<b>Лицман С.Н., Громадская Ю.Л.</b> Специфика проведения уроков производственного обучения с учетом движения WORLDSKILLS.....	167
<b>Майстренко Н.Н.</b> Современные подходы и принципы развития системы среднего профессионального образования.....	171
<b>Матвиенко Ю.В., Брозе О.В.</b> Актуальные проблемы трудоустройства выпускников колледжа.....	175
<b>Молдатаева А.С.</b> Тілді үйренуде лексикологиялық терминологияның мәні.....	179
<b>Назаренко С.А., Акушкарров А.Н., Умаров М.С.</b> Роль учебно-тренировочного полигона при подготовке специалистов электроэнергетиков.....	182
<b>Подкалюк Л.Н.</b> Дуальная система обучения – современный подход подготовки специалистов дошкольного профиля.....	186



<b>Пушкарева А.В.</b> Гражданское воспитание обучающихся как условие становления личности.....	190
<b>Рапопорт А.А.</b> Дистанционный урок – необходимость или веяние времени.....	193
<b>Савватеева Т.Г.</b> Современные подходы и принципы развития системы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум".....	197
<b>Салмагамбетова С.С.</b> Обучение произношению, лексике и грамматике студентов с особыми образовательными потребностями.....	201
<b>Сарсенов Н.Н.</b> Тұлғаға бағытталған технологияларды сабаққа енгізу.....	206
<b>Сургаева И.С.</b> Эффективные подходы к организации методической работы в колледже.....	209
<b>Сырникова Т.А.</b> Опыт использования системы Moodle в Южноуральском энергетическом техникуме.....	213
<b>Тайкова Г.Л.</b> Применение инновационных технологий в обучении химии.....	218
<b>Темирбек А.Б.</b> Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей молодежи.....	224
<b>Толмачева А.Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и создание условий для обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзии».....	227
<b>Трембач Т.В.</b> Воспитательное пространство техникума: кто такой наставник студенческой группы.....	232
<b>Трубенкова Е.Н.</b> Формирование профессиональных компетенций обучающихся техникума.....	236
<b>Тулегенова Н.А.</b> Современные подходы к организации и проведению урока физической культуры в период дистанционного обучения.....	240
<b>Харитоновна Е.В.</b> Инновационные подходы обучения в системе среднего профессионального образования.....	242
<b>Христинич Л.А.</b> Активизации познавательных интересов обучающихся на занятиях общеобразовательных дисциплин.....	246
<b>Чердакова Ю.Э.</b> Нестандартный урок как средство развития познавательной активности обучающихся.....	250
<b>Черёмушкина И.Г.</b> Использование стандартов Worldskills как условие реализации национального проекта «Образование».....	256
<b>Шеломенцева Ю.Н.</b> Роль патриотических мероприятий в формировании общей компетенции ОК 06.....	262
<b>Щербакова И.А.</b> Изменение подходов к организации учебной деятельности студентов на уроках биологии в рамках обновления содержания образования.....	265



## РАЗДЕЛ 2.

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ 50-ЛЕТНЕГО ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТИППО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<b>Ахмадиева М.Б., Маканова Г.И.</b> , Совершенствование образовательного процесса в разрезе одной специальности.....	270
<b>Ахметова Г.Б.</b> Приоритеты и преимущества подготовки кадров по новым образовательным технологиям в условиях эксперимента по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» .....	274
<b>Аяганова Б.З.</b> Учебно-методическое и научно-методическое пространство в условиях внедрения новых образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода.....	277
<b>Аяганова Б.З.</b> Учебно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся Костанайского политехнического высшего колледжа в процессе их подготовки и участия в Чемпионате WorldSkills. ....	280
<b>Болтенко Г.П.</b> Развитие образования в условиях его обновления.....	284
<b>Бүркіт Ж.Қ., Құдайбергенов Р.О.</b> Орта кәсіби білім беру жүйесіндегі әскери – патриоттық жұмыстардың жаңаша ұйымдастырылуы .....	286
<b>Даулеткалиева Г.К.</b> Жаңартылған білім беру жағдайында «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша мамандарды даярлау.....	289
<b>Денашева О.М.</b> Применение личностно-ориентированного подхода на уроках истории в условиях обновленного содержания образования.....	296
<b>Дюсекеева Л.К.</b> Единство обучения и воспитания в условиях обновления содержания образования.....	301
<b>Ескалиева С.Б.</b> Бәсекеге қабілетті мамандар дайындауда инновациялық ортаның ролі.....	307
<b>Изделюева С.С.</b> Организация и проведение национального чемпионата WorldSkills Казахстан по компетенции «Оценка качества зерна и продуктов его переработки» на базе КГКП Костанайский политехнический высший колледж.....	311
<b>Казиева У.Ж.</b> Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи сабақты жобалау.....	313
<b>Карпыкова Г.У.</b> О проблеме формирования soft skills или мягких навыков у студентов колледжа.....	318
<b>Каткенова Ж.К.</b> Профессионально-ориентированный подход в обучении русскому языку студентов колледжа.....	326
<b>Коновалов Ю.А., Сабитова Э.Г.</b> Роль мастера производственного обучения в формировании личности обучающегося. ....	332
<b>Ловягина Т.В.</b> Проектная технология - основа профессиональной подготовки техников-проектировщиков в колледже .....	336
<b>Малых Е.А.</b> Организация исследовательской деятельности студентов как способ формирования профессиональных компетенций.....	342



<b>Молев К.С., Сабитова Э.Г.</b> Особенности оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в форме демонстрационного экзамена.....	347
<b>Риженко Е.Т.</b> Опыт создания современных учебных пособий в условиях модернизации ТиППО.....	352
<b>Риженко Е.Т.</b> Опыт внедрения образовательных программ нового поколения по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» .....	355
<b>Сабитова Э.Г.</b> Роль занятий русского языка в формировании профессионально-технической речи обучающихся.....	360
<b>Сагандыкова Ж.Б.</b> Организация производственного обучения в условиях эксперимента по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» .....	367
<b>Сиротенко Т.Ф.</b> Роль обновления содержания образования при интеграции дисциплины «химия» и профессиональных модулей для подготовки конкурентоспособного специалиста.....	369
<b>Смолева Н.В.</b> Проектная деятельность как инновационная составляющая одной из организационных форм обучения.....	374
<b>Спирин В.А.</b> Эффективные механизмы достижения современного качества образования в агропромышленном отделении ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» .....	379
<b>Суюндукова Б.К.</b> Требования к содержанию современных учебных пособий в условиях модернизации ТиПО.....	384
<b>Суюндукова Б.К., Умаров М.С.</b> Обновление содержания модульной образовательной программы для удовлетворения потребностей современного производства.....	389
<b>Тимошенко Н.В.</b> Специфика развития исследовательской компетенции студентов в процессе изучения учебной дисциплины.....	393
<b>Хусаинова А.Т.</b> Использование активных методов обучения на занятиях, как способ развития профессиональных умений и навыков обучающихся ....	398

### РАЗДЕЛ 3.

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СИСТЕМ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

<b>Айсина Г.С.</b> Инновационные технологии преподавания биологии в колледже.....	404
<b>Аллавердиева Н.Е.</b> Социальное партнерство семьи и колледжа: векторы взаимодействия.....	409
<b>Ахметова К.Ч.</b> Кәсіптік және техникалық білім беру жүйесіндегі қоғамдық-элеуметтік пәндерді оқытудың маңыздылығы.....	413



<b>Башарина О.В., Лосенкова И.Г.</b> Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации в области подготовки населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества.....	418
<b>Бекенова Г.Б.</b> Инновационные процессы в образовательной модели развития колледжей. ....	423
<b>Бережнова Е.В.</b> Конструирование содержания образования: способы вовлечения обучающихся.....	427
<b>Бурцева М.А.</b> Взаимодействие классного руководителя и лидеров студенческого самоуправления по вопросу самоорганизации.....	433
<b>Ерекешев К.М.</b> Кәсіптік білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды пайдалана отырып білім беру сапасын арттыру. ....	437
<b>Есетова М.</b> Развитие предпринимательского образования в Актюбинском высшем политехническом колледже.....	440
<b>Жакипова А.К., Шаяхметова Ж.Б.</b> Оқу үрдісіндегі инновациялық технологиялар. Жобалар әдісі.....	445
<b>Жалгасова К.Т.</b> Білім беру үдерісінде инновациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігі.....	448
<b>Изделюева С.С., Рядинская И.А.</b> Инновационные технологии как часть образовательного процесса в системе ТиППО. ....	452
<b>Кайпбаева Ж.Ш.</b> Модель управления деятельностью по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа .....	456
<b>Камашева Ж.М.</b> Жаңашаландыру қоғам талабы.....	461
<b>Каркинбаева Г.А.</b> Білім беру жүйесіндегі инновациялық білім беру модельдерінің бірі – модульдік оқыту технологиясын пайдаланудың тиімділігі.....	465
<b>Кумарова Г.Е.</b> Білім берудегі ақпараттық технологиялар: негізгі ұғымдар, анықтамалар мен міндеттер.....	470
<b>Манапова О.Н.</b> Модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения.....	475
<b>Набокина Т.А.</b> Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений.....	482
<b>Нагиева Б.С.</b> Оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың ерекшеліктері	488
<b>Николаева И.С.</b> Содержательные аспекты подготовки преподавателей и студентов ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» к научно-исследовательской деятельности.....	493
<b>Нурмышев К.К.</b> Білім берудегі инновациялық процестердің мәні.....	502
<b>Нұрғалиев Е.Ғ., Нұрманов Ғ.М.</b> Жаңашыл білім беру жүйесіндегі Қазақстан.....	506
<b>Сагандыкова Ж.Б.</b> Дуальное обучение как часть инновационного развития образовательного процесса.....	511
<b>Сейтен А.Б.</b> Диалогтік оқыту арқылы студенттердің шығармашылық дағдыларын дамыту.....	514





<b>Соколенко А.М., Шайкемелов А.А.</b> Организация производственного обучения при осуществлении деятельности, направленной на повышение качества профессиональной подготовки студентов.....	518
<b>Хасенов Д.К.</b> Колледж білім алушыларының ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігі және деңгейі.....	524
<b>Ходжаниязова Ж.Т., Жумагазина Г.У.</b> Актюбинский Высший политехнический колледж - шагает в ногу со временем.....	529

#### РАЗДЕЛ 4.

### ИННОВАЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖЕЙ

<b>Абельпеисова Б.Х.</b> Использование современных мультимедийных технологий в профессионально-техническом образовании.....	535
<b>Абишева С.М, Тлепова А.П.</b> Физика сабағында инновациялық технологияларды қолданудың тиімді жолдары.....	537
<b>Агеева О.В.</b> Дистанционное обучение на уроках ОУД «История» для студентов 1 курса как один из видов информационных технологий.....	542
<b>Альсеитов К.С., Искаков К., Саидов А.М.</b> Применение инновационных технологий в образовательном процессе колледжа. ....	547
<b>Альсеитов К.С., Искаков К., Саидов А.М.</b> Проблемы на пути интеграции ИКТ в систему ТИПО и рекомендации по обучению педагогов.....	552
<b>Архипенкова А.А.</b> Виртуальные экскурсии и web-квесты как инновационные интерактивные технологии в образовательном процессе....	557
<b>Аскарлова Б.С.</b> Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста.....	561
<b>Аскарлова М.Б., Горпенко Н.А.,</b> Использование проектных технологий как фактор повышения познавательной и творческой активности студентов технического и профессионального образования.....	567
<b>Аспандиярова Д.Б., Ахметова Г.Б.</b> Информационные технологии в обучении как часть инновационного преобразования образовательного процесса.....	571
<b>Атамуратова А.Е., Сейтмаганбетова Ж.А.</b> Информационные технологии в образовании: компьютеризация и роль интернета в процессе обучения...	575
<b>Ахметжанова Ғ.Р.</b> Оқытудың интерактивті инновациялық технологиялары	579
<b>Ахметова К.Ч.</b> Колледждердің білім беру жүйесіндегі, қоғамдық-элеуметтік пәндерді оқыту процесінде ақпараттық технологияларды қолданудың тиімді жолдары.....	583
<b>Бабаева Ш.М.</b> Применение веб-сервисов технологии WEB 2.0, WEB 3.0 на занятиях специальных дисциплин в процессе обучения.....	587
<b>Бабкина Е.С., Иванова С.А.</b> Формирование у обучающихся ИКТ - компетенции – один из факторов подготовки специалистов системы профессионального образования .....	589



<b>Багриенко О.Г.</b> Особенности использования образовательного веб-квеста с позиции культурологического подхода.....	594
<b>Баранова Н.А., Рамазанов З.Н.</b> Система повышения профессионального мастерства преподавателей в цифровой образовательной среде.....	599
<b>Батырханова Г.Б.</b> Innovations in the use of information technology in the educational process.....	605
<b>Безродных Г.А., Выборщик Н.В.</b> Интеграция ИКТ и аналогов производственного оборудования как условие развития профессионального образования.....	610
<b>Бейсембаева Д.А., Абилова Г.Х.</b> Қашықтықтан оқыту форматындағы инновациялық қызметтің рөлі.....	614
<b>Брахметова А.А.</b> Оқытудың жаңашыл технологиясын пайдалану ерекшелігі.....	618
<b>Букенбаев А.Н.</b> Effective ways of testing knowledge in EFL in the context of distance learning technologies. ....	621
<b>Вахабова Г.И.</b> Инновационные подходы к использованию информационных технологий в процессе обучения по квалификации «Машинист крана автомобильного» .....	625
<b>Виноградова Н.И.</b> Работа с родителями: новые подходы к воспитательному процессу.....	631
<b>Дауылбаева К.С.</b> Білім беру процесінде бейне сұхбат алаңына арналған платформаларды қолдану тиімділігі. ....	636
<b>Дюсекеева Б.Б.</b> Использование презентаций в урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса.....	641
<b>Елтезерова Г.С.</b> Тарих сабақтарында ақпараттық-коммуникативті технологияны қолданудың тиімділігі.....	645
<b>Ерденова Л.Н., Мухамедрахимов Е.Б.</b> Использование инновационных технологий в образовательном процессе Костанайского строительного колледжа.....	650
<b>Жангабылова Н.Д.</b> Студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары.....	655
<b>Жангалиева А.Р.</b> Оқытудың интербелсенді әдістері – инновациялық технологиялардың негізі. ....	660
<b>Жарылгасинова Ж.Г.</b> Қазақстан тарихы бойынша заманауи оқулықтармен жұмыс істеудегі кейбір мәселелер.....	664
<b>Ким И.А.</b> Профессиональная компетентность педагога как главный ресурс образовательного процесса в колледже.....	670
<b>Кругляк Ю.Р.</b> Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности учебного процесса.....	674
<b>Леушканова О.Ю., Иванова Е. Ю.</b> Готовность профессиональной образовательной организации к реализации образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	679



<b>Мергенбаева Е.Н., Нурова А.М.</b> Техникалық мамандық студенттерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін жаңа технологиялар арқылы қалыптастыру.....	685
<b>Молдабаева А.У.</b> Диалоговое обучение как фактор повышения качества знаний и средство развития функциональной грамотности обучающихся....	693
<b>Молдахметова Г.М.</b> Шетел тілін оқытуда website қолданудың тиімділігі...	699
<b>Муравьева С.А.</b> Влияние информационных технологий на образовательный процесс в колледже.....	703
<b>Наследова О.В.</b> Обучающее мобильное приложение «Стройка» для студентов строительных специальностей.....	706
<b>Нурина Ж.К., Насыров Ж.Ж.</b> Cisco желілік академиясының курстарын оқу процесіне енгізу туралы.....	710
<b>Ожаров Д.М.</b> Колледж студенттерін даярлау сапасын арттыруда инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерін қолдану. ....	714
<b>Пасечникова Т.П.</b> Применение инновационных информационных технологий – необходимое условие обучения иностранному языку.....	717
<b>Ранцева И.П.</b> Цветопись как одна из форм интерактивного метода информационно-коммуникативной технологии учебной деятельности обучающихся на уроках литературы.....	722
<b>Саломатина Н.С.</b> Современные технологии формирования компетенций цифровой экономики у специалистов среднего звена строительной отрасли	730
<b>Сармуханова М.С.</b> Ақпараттық технологиялар – заман талабы.....	735
<b>Сатыбалды М.Н.</b> Использование интернет-ресурсов в учебной деятельности.....	737
<b>Сейтен А.Б.</b> Электроника, микроэлектроника және микропроцессорлық техника негіздері» пәнін оқытуда ELECTRONICS WORKBENCH бағдарламасын пайдаланудың маңызы.....	741
<b>Соловьева С.В.</b> Программное обеспечение для обработки видео.....	745
<b>Третьякова О.В.</b> Виртуальная экскурсия, как инновационный инструмент совершенствования образовательного процесса дистанционного обучения студентов педагогического колледжа .....	751
<b>Тулегенов Е.Н.</b> Онлайн платформы для организации подготовки специалистов в области WEB.....	756
<b>Туркестанова Т.А.</b> Применение инновационных форм работы на уроках...	760
<b>Уайсова М.М., Кабдешов А.</b> Использование информационных технологий в подготовке конкурентоспособных специалистов прикладного бакалавриата в системе технического и профессионального образования Костанайского политехнического высшего колледжа в современных условиях .....	763
<b>Уразова Ш.С.</b> Использование QR-кодов в образовательном процессе.....	767
<b>Утеулиев Е.Б., Мусит А.К.</b> Использование программы моделирования КОМПАС-3Д в сфере АСУ.....	772
<b>Фатхудинова И.В.</b> Разработка и использование электронных учебных пособий на уроках специальных дисциплин.....	775



<b>Хасенова Ж.С., Есенғазы Н.І.</b> Развитие критического мышления в медицинских колледжах с помощью активных методов обучения PBL.....	781
<b>Хоменко И.В.</b> Опыт использования системы Moodle в Южноуральском энергетическом техникуме.....	786
<b>Шаракулова А.А., Казбекова Б.Б.</b> Колледждің заманауи білім беру үдерісінде инновациялық оқыту технологияларын пайдалану.....	791
<b>Шатаякова Ж.Д., Жолаева Ж.Т.</b> Арнайы пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды тиімді қолдану жолдары.....	795
<b>Шаханова Н.А.</b> Применение инновационных технологий на уроках информатики.....	799
<b>Шаяхметова Ж.Б., Жакипова А.К.</b> Қашықтықтан оқыту технологиялары	803
<b>Шляпкина Е.А.</b> Использование сервисов WEB-2 в деятельности научно-исследовательского общества студентов.....	806
<b>Якимчук Т.А.</b> Опытнo-экспериментальная работа по выявлению роста качественных показателей применения M-LEARNING.....	810
<b>Якушева Л.В.</b> Электронный образовательный ресурс как структурный компонент методического обеспечения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» .....	815

## РАЗДЕЛ 5.

### УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

<b>Абзалбеков А.З.</b> Бәсекеге қабілетті мамандар даярлау – қазіргі уақыттың өзекті мәселесі.....	822
<b>Балгужина Ж.Е., Ережепова А.К.</b> Формирование социально-профессиональной компетентности студентов в Костанайском политехническом высшем колледже.....	827
<b>Горбатенко Т.М., Парамбуль В.А.</b> Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности.....	831
<b>Исмагилова М.А.</b> Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития организаций технического и профессионального образования.....	836
<b>Ізімов Ғ.Қ.</b> Кәсіби бағыттағы дағдыларды жетілдіру-бәсекеге қабілетті маман болудың бірден-бір кепілі. ....	840
<b>Климова С.В.</b> Конкурсы профессионального мастерства как средство становления молодого специалиста.....	844
<b>Максимча В.С.</b> Роль профессионального конкурса WorldSkills в подготовке конкурентоспособных студентов.....	848
<b>Мусина Г.К.</b> Развитие творческих способностей студентов колледжа посредством проектной деятельности. ....	852



<b>Небытова А.Г., Кошкарев Д.А.</b> Значение профессиональных конкурсов в подготовке конкурентоспособного выпускника колледжа.....	857
<b>Жаңабай А.С., Оспанова С.А.</b> Конкурс профессионального мастерства как способ эффективной мотивации обучающихся колледжей.....	862
<b>Переродина Ю.Б.</b> Олимпиада профессионального мастерства студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускника техникума.....	867
<b>Савченко Л.И.</b> Участие в профессиональных конкурсах как фактор повышения конкурентоспособности выпускников техникума.....	871
<b>Сагумбаев М.К.</b> Бәсекеге қабілеттіліктің тұлға даярлау өзектілігі .....	875
<b>Сулейменова Д.М.</b> Участие в чемпионатах WORLDSKILLS – как инструмент повышения качества подготовки специалистов.....	878
<b>Шаршунова М.Е., Гливина Е.В., Бактыгалиева А.К.</b> Публичные выступления учащихся музыкальных школ как фактор становления юного музыканта.....	882
<b>Школяр Е.А.</b> Конкурсы профессионального мастерства – «путевка» в жизнь .....	887



## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

### **КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И БУДУЩЕЕ**

**Каткенов Кусаин Амангельдинович**

Кандидат педагогических наук, директор Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В данной статье в виде исторической ретроспективы рассмотрена история становления и развития Костанайского политехнического высшего колледжа до настоящего времени. Автором обосновывается мысль, что будущее профессионального образования обусловлено вызовом мира VUCA к профессиональным и личностным навыкам людей труда.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, цифровизация образования, история колледжа, мир VUCA, hard skills (твердые навыки), soft skills (мягкие навыки).

История профессионального, в том числе и профессионально-технического, образования должна рассматриваться как целостный социально-исторический процесс в соответствии с закономерностями социального, экономического и политического развития страны. [1] Ведь именно актуальный государственный и социальный заказ на подготовку квалифицированных кадров в определенной сфере обуславливает решение об открытии того или иного вуза или ссуза.

Данная тенденция была характерна и для Костанайского механико-технологического техникума, ориентированного на подготовку специалистов зерноперерабатывающей промышленности, а именно технологов, мукомолов, механиков, электриков. Необходимость подготовки данной категории кадров была очевидной. Благодаря освоению целинных земель Костанайская область стала одним из крупных зерновых регионов СССР. Новый зерновой регион нуждался в развитой зерноперерабатывающей инфраструктуре с квалифицированными кадрами.

Поэтому Советом Министров Казахской ССР согласно Постановлению №197 от 15 апреля 1971 года было принято решение: «Учитывая большую потребность в специалистах для предприятий и организаций Министерства заготовок, организовать механико-технологический техникум в городе Костаная». [2] Перед новым учебным заведением была поставлена задача – подготовка квалифицированных специалистов для зерноперерабатывающей промышленности республики. Так началась история одного из ведущих профессиональных образовательных учреждений области и страны – Костанайского механико-технологического техникума. В 2021 году учебному заведению исполняется 50 лет.



Сегодня это современное образовательное учреждение, располагающее необходимой материально-технической базой и обеспеченное актуальными ресурсами, предоставляющее качественное техническое и профессиональное образование.

В развитии учебного заведения можно выделить два периода, обусловленные переименованием:

I период – 1971-1993 годы - Костанайский механико-технологический техникум;

II период – 1993 – 2021 годы - Костанайский политехнический колледж, затем политехнический высший колледж.

Но данная периодизация является условной, так как, несмотря на изменение наименования, учебное заведение, имевшее свою нишу в системе технического и профессионального образования области и республики, продолжило те добрые традиции, заложенные в предыдущие годы. Именно этот фактор стал залогом устойчивого развития колледжа в непростые 90-ые годы прошлого столетия.

Но вернемся к истории колледжа. В 1971 году было принято 390 студентов по 4-м специальностям на базе 8 классов: «Электрооборудование элеваторов и зерноперерабатывающих предприятий», «Оборудование элеваторов и зерноперерабатывающих предприятий», «Мукомольно-крупяное производство» и «Хранение зерна и продуктов его переработки». В основном поступали учиться выпускники сельских школ, для которых эти специальности были понятны и востребованы.

Первый выпуск состоялся в 1975 году. 420 выпускников получили дипломы технологов, электриков, механиков и мукомолов. С 1971 года по 1993 год дневное и заочное отделения техникума окончили 7627 человек.

Учитывая потребности экономики региона, в техникуме были открыты новые специальности «Бухгалтерский учет» (1982 год) и «Технология хлебопекарного и макаронного производства» (1987 год). [3]

Постоянный творческий поиск педагогического коллектива и стремление внедрять инновационные проекты в практику жизнедеятельности колледжа привели к тому, что в 2012 году Республиканский Учебно-методический Совет МОН РК одобрил реализацию экспериментального учебного плана Высшей технической школы по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» с присуждением квалификации «младший инженер-технолог».

Коллективом колледжа была проделана огромная работа для внедрения с 2012 года практики подготовки кадров на государственном языке обучения по специальностям: «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», «Делопроизводство и архивоведение».

1 сентября 2013 года по экспериментальной программе Высшей технической школы на специальность «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» был осуществлен первый набор студентов.



Благодаря эффективной инновационной деятельности колледж в ноябре 2013 года выиграл грант Правительства Республики Казахстан в размере 380 тысяч долларов США на развитие специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» для квалификации «техник-технолог» в рамках проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан и Всемирного банка «Модернизация технического и профессионального образования». Грант предназначался для обновления материально-технической базы и содержания образовательного процесса, повышения квалификации и стажировки инженерно-педагогических работников. В рамках гранта было приобретено новое современное оборудование для лаборатории «Хранение и товароведение зерна», кабинета «Информационные технологии». На базе колледжа стала функционировать типография, была закуплена современная учебная литература по спецдисциплинам.

В условиях обновления содержания образовательного процесса и повышения качества образования в колледже стали разрабатываться и внедряться модульные программы по дуальной системе обучения. У преподавателей колледжа появилась уникальная возможность повысить уровень квалификации на базе ведущих Международных центров и учебных заведений Москвы, Минска, Франции, Германии, Турции, Северного Кипра. В рамках стажировки и курсов повышения квалификации осуществлялось расширение международных связей. Были подписаны меморандумы сотрудничества с колледжами России, университетом Северного Кипра, с французским профессиональным лицеем Сантос Дюмон.

Инновационная и творческая деятельность педагогического коллектива колледжа привела к закономерным достижениям. По итогам национального бизнес-рейтинга за 2015 год колледж был удостоен золотой медали и звания «Лидер отрасли - 2015».

В целях обеспечения гарантии того, что все услуги в области образования будут направлены на удовлетворение требований потребителей, в колледже в 2016 году была внедрена система менеджмента качества согласно стандарту СТ РК ИСО 9001-2016 «Система менеджмента качества. Требования».

23 сентября 2016 года на базе колледжа было организовано Республиканское учебно-методическое объединение по специальности «Энергетика».

24 июля 2017 года Постановлением Акима области колледж получил статус Высшего колледжа.

По результатам образовательной деятельности Костанайский политехнический высший колледж дважды был признан «Лучшей организацией технического и профессионального образования Костанайской области» - в 2017 и 2018 годах. В первый раз учебное заведение было удостоено гранта в размере 3 миллиона тенге, во второй раз – в размере 34 миллиона тенге.

В рейтинге НАО «Холдинг Кәсіпқор» Костанайский политехнический высший колледж также два раза – в 2017 и в 2018 годах - был признан лучшей





организацией технического и профессионального образования среди политехнических колледжей Республики Казахстан.

По итогам 2019-20 учебного года Костанайский политехнический высший колледж занял четвертое место в республиканском рейтинге Национального акционерного общества «Талар».

В 2020 году колледжу в рамках проекта «Жас маман» Министерством науки и образования Республики Казахстан был выделен грант в размере 345 миллионов тенге, направленный на модернизацию учебного заведения и внедрение передовой международной практики подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Благодаря данной программе в колледже была обновлена учебно-материальная база.

Время не стоит на месте и диктует новые требования к развитию организации образования. Чтобы быть в тренде и предоставлять наиболее востребованное профессиональное образование, в 2020 году Высшим колледжем была получена лицензия и осуществлен набор на 2020-21 учебный год по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», прикладной бакалавр.

Новым этапом в развитии системы профессионального образования в Казахстане стало движение WorldSkills. Осознавая важность популяризации рабочих и инженерных кадров для национальной экономики, наша страна в 2012 году присоединилась к движению WorldSkills. Костанайский политехнический высший колледж стал принимать участие в этом движении с 2015 года. Администрацией и педагогическим коллективом колледжа был взят курс на создание современной материально-технической базы и формирование потенциала высококомпетентных специалистов. Благодаря результатам проделанной работы колледж был определен организатором площадок Регионального чемпионата WorldSkills. На базе колледжа было оборудовано 7 региональных площадок по 8 компетенциям: «Электромонтаж», «Определение качества зерна и продуктов его переработки», «Кондитерское дело», «Пекарское дело», «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Веб – технологии» и «Графический дизайн».

Сегодня колледж определен также в качестве площадки для Центра компетенций по отраслям Worldskills в Костанайской области. На базе Центра компетенций в колледже осуществляется подготовка студентов к чемпионатам WorldSkills. Программа подготовки максимально приближена к соревнованиям, чтобы не только технически, но и психологически подготовить будущих участников к чемпионату.

Подтверждением высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей Костанайского политехнического высшего колледжа является наличие значительного количества экспертов по стандартам WorldSkills – 8 главных экспертов, 7 – заместителей главного эксперта и 7 – экспертов-компатриотов.

Ежегодно наши студенты показывают стабильно высокие результаты в региональных и национальных чемпионатах WorldSkills. Одно из последних



достижений - в VI Региональном чемпионате WorldSkills Kostanay - 2020 команда Костанайского политехнического высшего колледжа заняла 1-е место в общем медальном зачете среди колледжей области. Наши студенты завоевали 11 медалей, из них - 8 золотых медалей, 2 серебряные медали и 1 бронзовую медаль, а также - 1 медальон. А все это – результат слаженной и кропотливой работы их наставников.

Сегодня реальностью жизни стала цифровизация всех сфер общества, в том числе и образования. Целью цифровизации образования является обеспечение широкого доступа субъектов образовательного процесса к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в учебном процессе. С целью качественного ресурсного обеспечения процесса цифровизации образования в колледже в 2020 году был открыт IT-центр. Созданный по принципу Fab lab (фабрика-лаборатория), он представляет собой площадку, на которой собран комплект оборудования и специализированного программного обеспечения (ПО) для цифрового производства, позволяющий быстро и в рамках одного Центра создавать прототипы самых разных изделий и устройств, реализовывать интересные изобретательские идеи и заниматься техническим творчеством. Центр оснащен современной компьютерной и офисной техникой, а также специализированным оборудованием: 3D принтерами, станками лазерной резки, слесарным и паяльным оборудованием.

Немецкий философ и историк Рейнхарт Козеллек говорил о том, что историческое время есть связь прошлого с горизонтом ожиданий, понимая под ним развертывание программ и надежд, которые вносит в современность будущее время. [4] Представленная историческая ретроспектива была сделана для того, чтобы показать динамику развития учебного заведения за прошедшие полвека, и обосновать наличие качественного потенциала для будущих перспектив и ожиданий.

Каким же видится будущее нашего учебного заведения? В условиях глобализации и открытого образовательного пространства наши будущие перспективы и ожидания обусловлены современными мировыми тенденциями и трендами.

Сегодня реальностью стал новый мир – мир VUCA, мир неустойчивый, неопределенный, сложный и неоднозначный. Мир стал глобальным и мобильным, в нем все меняется очень быстро. Новые времена требуют новых людей. Какими качествами должны обладать новые люди? В первую очередь, это должны быть гибкие люди, то есть, люди, умеющие меняться. Им должны быть присущи любознательность, толерантность к неопределенности, гибкий ум, высокий уровень интеллекта, креативное мышление, адаптивность, интуиция, а также высокая степень так называемой межличностной чувствительности – они должны уметь услышать и понять другого, найти общий язык с самыми разными людьми. [5]

Поэтому все современные образовательные тенденции и тренды обусловлены этим миром VUCA. Мир VUCA бросил вызов образованию. Образование должно подготовить человека жить в этом нестабильном,



непонятном и сложном мире – не просто жить, а учиться, работать, заводить семью, воспитывать детей, строить карьеру, то есть быть успешным и счастливым здесь и сейчас.

Профессиональное образование в этом мире должно вооружить человека не только так называемыми «hard skills» («твердыми» навыками), то есть техническими, профессиональными навыками, но и «soft skills» («мягкими» навыками) – личными качествами и компетенциями, необходимыми для стабильной жизни человека в нестабильном мире. Человек труда будущего должен уметь учиться в течение всей жизни, переучиваться, менять профессию и сферу деятельности, превратить хобби в профессиональную деятельность и т.д.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2021-2025 годы говорится о том, что в условиях технологической модернизации экономики страны для рынка труда необходимы кадры с универсальным набором компетенций, активной гражданской позицией, межличностными навыками и системным мышлением. [6] Поэтому на базе Центра компетенций по отраслям Worldskills в колледже будут открыты мастерские и лаборатории по привитию навыков soft skills обучающимся.

В связи с актуализацией Национального классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования с учетом международной стандартной классификации образования в колледже будут вводиться новые специальности в областях социальной сферы, сервиса и цифровых технологий.

В ближайшей перспективе в колледже будут внедряться новые образовательные программы, ориентированные на формирование гибких и профессиональных навыков, предполагающих обучение на протяжении всей жизни. Данные программы позволят нашим студентам получить несколько квалификаций в рамках одного срока обучения с возможностью выхода на рынок труда после получения каждой квалификации.

Как уже говорилось выше, задача современных колледжей – вооружить своих студентов навыками, необходимыми для жизни в мире VUCA. Поэтому для развития навыков soft skills у обучающихся на базе колледжа будут функционировать стартап-площадки для поддержки инновационных проектов студентов и проводиться хакатоны для разработки IT-решений в различных отраслях. На сегодня это самые эффективные обучающие полигоны для развития у ребят креативного и системного мышления, мобильности, эмпатии, стрессоустойчивости, навыков работы в команде, лидерства, умений ориентироваться в ситуации, успешно презентовать себя и свою идею.

В мире VUCA цифровые компетенции человека будут играть ведущую роль для его профессиональной и жизненной успешности, традиционная социализация нового поколения приобретет форму сетевой социализации. Все это – вызовы, которые необходимо учесть системе профессионального образования. Надо признать, что часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня. Поэтому проектируя



современное образование, мы внимательно смотрим за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная со служб сервиса и заканчивая промышленными производствами. Это помогает нам спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе.

Что будет завтра? Одна из специальностей, по которой мы обучаем студентов, это - «Технология машиностроения (по видам)» с квалификацией «техник-механик». В подготовке будущих специалистов мы должны опережать время на 5-10 лет вперед. Сегодня ключевые тенденции рынка цифровой трансформации в мировом автопроме – это развитие технологий искусственного интеллекта, ИТ-решений в области повышения кибербезопасности, технологий дополненной реальности и облачных сервисов. В недалеком будущем техник-механик должен будет уметь управлять роботом по сборке автомобиля или создания беспилотных авто, в которых нет водителя. А этому мы должны готовить будущего специалиста сегодня.

Безусловно, будет востребована компетенция адаптируемости человека под новые ИТ-решения, причем сами решения будут включать в себя все больше и больше знаний, которые человеку не нужно будет запоминать. Уже сейчас этот тренд выглядит очень явным в некоторых отраслях, например в архитектуре, проектировании мебели, автомобильной отрасли, строительстве.

Поэтому сегодня в колледже реализуется задача формирования цифровых навыков будущих специалистов. Обращаясь к вопросу о цифровых навыках, следует учитывать, что они представляют собой способности работников обеспечивать профессиональную деятельность на высококлассном уровне. В то же время нужно понимать, что сами навыки имеют динамическую сущность. Это связано с тем, что само рабочее место и сам работник постоянно претерпевают изменения в рамках трудового процесса. Цифровые навыки присоединяются к общей профессиограмме работника и образуют вместе с ними единую систему. В рамках динамично развивающейся цифровой экономики эти навыки требуют постоянного совершенствования.

Одна из распространенных классификаций цифровых навыков предложена профессором Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова В.А.Сухомлиным. К цифровым навыкам он отнес:

- 1) навыки общего характера, которые необходимы людям любой профессии;
- 2) навыки профессионального характера, требуются специалистам, работающим в ИТ-сфере, для производства общественного продукта;
- 3) навыки работы с конкретными программными «цифровыми» продуктами (проблемно-ориентированные);
- 4) навыки работы с информационной коммуникативной средой (комплементарные);
- 5) навыки работы со специализированными приложениями (сервисами, приложениями). [7]



Сложившаяся эпидемиологическая ситуация 2020 года показала, что система профессионального образования должна иметь возможность продолжить реализацию образовательного процесса дистанционно.

Дистанционное обучение потребовало от нас перепроектирования образовательного процесса, построенного на других технологиях. В колледже началась модернизация каналов связи и технической обеспеченности студентов устройствами для обучения – компьютерами, планшетами, смартфонами.

С 2020 года применяется лицензионное программное обеспечение - система дистанционного обучения «PLATONUS College». Данная информационная платформа используется для обеспечения эффективной поддержки учебного процесса и системы управления колледжем.

За первое полугодие 2020-2021 учебного года произошли значительные изменения в сетевой инфраструктуре колледжа – сетевые сервисы перенесли на новое оборудование, сайт колледжа был размещен на собственных серверных мощностях, произведена замена узловых коммутаторов на более производительные, сменился провайдер мобильного Интернета.

Для эффективной организации образовательного процессе в online-формате была внедрена система BigBlueButton - бесплатное открытое программное обеспечение для дистанционного обучения и проведения неограниченных по времени веб-конференций.

В целях качественного развития системы удаленного обучения в колледже начался процесс внедрения и широкого применения облачных ресурсов в образовательном процессе. Нашими преподавателями разрабатываются цифровые учебные пособия, on-line тесты и тренажеры, учебное видео. На сегодня педагогами колледжа создано более 70 видеоуроков по общеобразовательным и специальным дисциплинам, размещенных на собственном YouTube канале.

В учебном процессе колледжа используется Nextcloud - облачное хранилище с функциями защиты и контроля данных, а также локальная служба подключения аудио- и видеочатов. У каждого пользователя имеется личное пространство для хранения различной информации в размере 20 Гб. Загруженные файлы могут быть доступны сторонним участникам на любой платформе. Система Nextcloud позволила оптимизировать учебный процесс между преподавателями и студентами за счет организации легкого доступа пользователей к своим файлам, фотографиям и документам как для индивидуальной работы, так и для совместного использования.

В недалеком будущем нас ждет внедрение сетевой формы реализации образовательных программ, для этого началась разработка платформ информационно-ресурсного сопровождения предлагаемых программ. На базе IT-центра колледжа создается учебно-тренировочный полигон по цифровым навыкам.

Конечно, во внедрении онлайн-обучения в организациях технического и профессионального образования есть свои особенности. Обучение в колледжах – это практическая подготовка. Безусловно, заменить все на онлайн-занятия



нельзя. Но онлайн-занятия могут взять на себя задачу по освоению теоретических вопросов, необходимых для допуска к практике. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. А еще в ближайшей перспективе - развитие практики обучения с применением технологии дополненной реальности.

Еще одна из тенденций будущего – создание единой цифровой среды «колледж - работодатель». Во-первых, это необходимо для погружения студентов в цифровую корпоративную культуру предприятия, интеграция студентов в технологическую обвязку, аналогичную той, которая будет на предприятии. Во-вторых, единая цифровая среда позволит и колледжу, и предприятию использовать единые учебные материалы, обеспечивая студентам доступ к самым современным знаниям.

Сегодня колледж работает со своими социальными партнерами по вопросу создания единой цифровой среды «колледж - работодатель». Одним из ключевых партнеров колледжа является ТОО «СарыаркаАвтоПром» - современное отечественное предприятие по производству автомобилей. В целях решения вышестоящей задачи мы планируем использовать учетную систему такую же, как у базового предприятия СарыаркаАвтоПром, для которого колледж готовит своих выпускников. Это позволит нашим студентам сталкиваться с интерфейсом системы на протяжении всего обучения и не потребует доучивания на предприятии при трудоустройстве.

Наша миссия сегодня - привлечь внимание талантливой и способной молодежи к рабочим профессиям, заинтересовать перспективой работы на суперсовременных производствах, показать особенности и престиж рабочих профессий, а также повысить статус и особую роль рабочих, инженеров, технологов в инновационно-индустриальной экономике страны. И поэтому все наши будущие проекты и планы направлены на ее реализацию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. История профессионального образования в России. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. - 672 с.
2. Электронный ресурс: <http://www.adilet.zan.kz> [Дата обращения: 30.03.2021].
3. Каткенов К.А., Карпыкова Г.У. 50 лет успеха. Костанай, 2021. 274 с.
4. R.Kosellek. Vergangene Zukunft. Zur Semantik geschichtlicher Zeiten.- Frankfurt/M.: Suhrkamp Verlag. STW, 1989.- S.354.
5. Электронный ресурс: <https://hrhelpline.ru/v-vuca-mire-prishlo-vremya-durt-liderov/> [Дата обращения: 03.04.2021].
7. Цифровизация образования: вызовы современности [Электронный ресурс]:[https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo\\_school\\_yandex/13028tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_vyzovy\\_sovremennosti](https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti) [Дата обращения: 04.04.2021].



## **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

**Айсина Алия Габбасовна**

Преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского строительного колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные формы исследовательской работы студентов, которые могут быть применены при дистанционной форме обучения. Отмечается важная роль оптимального сочетания творческой, научной и практической подготовки студентов в системе подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** исследовательская работа, дистанционное обучение, самостоятельность, практическая работа, задание.

Сегодняшние реалии - это когда весь мир стоит перед лицом беспрецедентного испытания. Внезапно разразившаяся пандемия вызвала масштабные потрясения в мировой политике и экономике, подвергла угрозе все мировое сообщество. Как и в большинстве других сфер, пандемия COVID-19 обострила вопросы процесса обучения: внедрение системы онлайн-образования, удалённая организация обучения. На данный момент в системе высшего и среднего специального образования остро стоит проблема качества профессиональной подготовки специалистов. Поэтому сегодня актуальны вопросы: «Как улучшить систему образования в текущих условиях?», «Как работать по различным направлениям учебного процесса в новом формате?».

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет оптимальное сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективным средством практического воплощения этого комплекса в учебном процессе является научно-исследовательская работа студентов, введенная в учебный процесс. Ее основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формировании их творческого мышления, приобретении навыков проведения самостоятельных научных исследований [2, с.73]. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), прежде всего, должна заключаться в настойчивом стремлении студентов овладевать не поверхностными, а прочными знаниями. Главное - научить студента мыслить нестандартно, оригинально и на основе фундаментальных знаний находить смелые решения поставленных задач.



Научно-исследовательская деятельность студентов, включенная в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

Соответственно, творческое становления будущих специалистов проходит определенные этапы.

Первый этап обеспечивает возможность каждому студенту получить навыки научно-исследовательской работы. Введение в процесс обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написании рефератов, в процессе подготовки к семинарам, при прохождении учебных и производственной практик, все это содержит значительные возможности для формирования творческой самостоятельности студентов.

Второй этап включает в себя закрепление и реализацию навыков научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, работа с литературой, методики сбора материала, осуществление экспериментальной работы в целом, вся целенаправленная деятельность студента способствует развитию активности, поиска, настойчивости, интереса к проблемам теории и практики [2,с.84]. Учебно-исследовательская работа студентов позволяет перенести акцент с обучения как процесса пассивного, репродуктивного усвоения знаний на обучение как процесс активного, продуктивного познания, развития познавательной активности и творческого мышления студентов, развитая их научной эрудиции.

Хотелось бы рассмотреть некоторые формы исследовательской работы студентов, которые могут быть применены и при дистанционной форме обучения.

Хорошим средством для развития интереса к научно-исследовательской работе являются индивидуальные задания. Учитывая различие студентов в уровнях умений воспринимать и осмысливать знания, задания могут быть разной сложности. Такие задания позволяют давать студенту знание в форме решения им проблемных вопросов и вносить в работу на каждом уровне элементы творчества. Можно привести примеры индивидуальных заданий - в виде вопросов на размышление:

- «Что лежит в основе миграции трудовых ресурсов? Для развитых стран приток мигрантов благо или зло?»;
- «Как вы думаете, если всех людей наделить одинаковыми доходами, вызовет ли это одинаковые чувства радости и удовлетворения? Поясните свой ответ»;





- «Природные ресурсы – важнейший фактор экономического роста в РК». Вы согласны с этим высказыванием, или нет? Почему вы так считаете?», и др.

Еще одним из подходов к развитию интереса к творческому обучению является - написание эссе. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Тематика эссе: «Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?», «Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т. Веблена», «Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?», «Каким будет посткоронавирусный мир?».

Следующим элементом НИРС является подготовка и написание рефератов. Цель написания реферата - сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки, полученные в результате самообразования, совершенствовать умения ориентации в современных информационных источниках в соответствии с содержанием избранной темы. Работа над конкретной темой позволяет высказать свои мысли, суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, относящихся к одной из проблем теории и практики обучения. Написание реферата способствует развитию у студентов культуры умственного труда, формирует потребности и способности развития уровня своей профессиональной компетентности и определения механизмов ее развития. Тематика реферата требует максимально полного фактического материала по заданному вопросу. Например, «Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики», «Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к казахстанской экономике» и др.

Выполнение практических работ – также может нести исследовательский характер.

Проведение практической работы, составление инструктивной карты к ней: это большая подготовительная работа преподавателя. Можно предложить некоторые виды практических заданий, требующие творческого подхода при выполнении:

- Моделирование ситуации;
- Верны ли следующие утверждения?;
- Экономическая лаборатория;
- Проанализируйте ситуацию, описанную автором, с экономической точки зрения;



-Vox populi — глас народа: Ваша трибуна и т.д.

Наиболее распространенной формой НИРС является участие в научных конференциях.

При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

Написание письменных научно - исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Важными критериями при выборе темы исследования являются ее актуальность относительно реалий современной жизни страны, новизна, перспективность, и конечно, интерес к исследованию со стороны студента [1,с. 46].

Например, на данный момент, осуществляется руководство над научной работой студента по теме: «Учет фактора озелененности в повышении экономической ценности городской территории».

Актуальность темы: проблема экологического состояния городов в сегодняшнее время, когда во главу угла стоит вопрос о здоровья населения. Роль зеленых насаждений приобрело новое значение в период пандемии, когда у горожан, запертых в бетонных джунглях, возникает острая необходимость подышать свежим воздухом, наслаждаться ландшафтом, удовлетворить свои потребности в зелени.

Экономическая ценность озелененной территории заключается в повышении качества уровня жизни и здоровья населения в результате повышения доли площадей, занятых зелеными насаждениями.



В настоящее время народное хозяйство все более нуждается не просто в специалистах, обладающих необходимой квалификацией, но и способных творчески решать выдвигаемые практикой задачи. Инициативность и способность к творчеству становятся важнейшей характеристикой специалиста. И здесь как никогда актуален афоризм Конфуция: «Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении».

## ЛИТЕРАТУРА:

### 1. Книга одного автора

- Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: Книга 2. / В.И.Андреев. -Казань: Изд-во Казанского университета, 1996.- 319 с.

### 2. Статья из периодического издания (журнала)

- Житников, А.Д. Готовность студентов к научно-исследовательской работе в вузе / А.Д.Житников // Известия СПбГУ.- 2011.-№3.- С.73-76.

- Матерова, А.В. Мотивационный аспект совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов технических специальностей / А.В.Матерова // Вектор науки ТГУ. – 2010. -№2.- С.84-87

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Аманова Жанат Сапаровна**

Преподаватель химии Костанайского политехнического  
высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы поликультурного воспитания обучающихся в сфере образования, важнейшей задачей которой должно стать воспитание патриотичности и поликультурности обучающихся.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, саморазвитие, личность.

То, что сделать не смогли  
Мы - седые старики,  
Вы теперь должны  
достичь,  
Вы – грядущего ростки.  
Ы.Алтынсарин.

Сегодня вопросы поликультурного воспитания в сфере образования актуальны. Это связано со становлением независимого государства Республики



Казахстан, этнокультурными особенностями населения и полувековым господством унифицированной системы образования, приведшим к отчуждению людей от истории, языка и культуры своего народа. В этой ситуации казахстанское общество нуждается в новой парадигме образования, важнейшей задачей которой должно стать воспитание патриотичности и поликультурности обучающихся [1, с.3].

Только полифония культуры может формировать полифонию мышления и действия. Только общество, состоящее из личностей, воспитанных в лучших традициях своего народа, владеющих родным языком и осознающих самоценность и самобытность иной культуры, чужого языка, способно к гражданскому согласию и миру [2, с.3]

В этой связи представляется крайне необходимым развивать и совершенствовать пространство поликультурного образования, в котором декларируемая междисциплинарность учебного процесса основывалась бы на духовных координатах и достижениях отечественной гуманитарной и естественнонаучной мысли.

Идея формирования поликультурной личности всегда имела место в казахской народной педагогике [3, с.76]. Особую роль в развитии проблемы формирования поликультурной личности сыграла в Казахстане просветительская мысль, ставшая одной из фундаментальных культурных ценностей в процессе формирования этнического самосознания. Просветительство способствовало раскрытию картины мира, в которой индивидуальная система представлений об окружающей действительности помогала индивиду идентифицировать себя с естественной, родной средой бытования.

Казахские просветители Ч.Валиханов, А.Кунанбаев, И.Алтынсарин, Ш.Кудайбердыев, А.Битурсынов, М.Жумабаев, М.Дулатов создали предпосылки для приобщения к культуре других народов. Для казахской педагогической мысли свойственна неиссякаемая устремленность к другим культурам. Вся деятельность казахских просветителей была направлена, прежде всего, на сохранение этнокультурных ценностей нации, на сопричастность с другими культурами человечества. [3, с.108].

Творческое наследие великого казахского просветителя Ыбрая Алтынсарина (1841-1889 гг.) пронизано гордостью и великой любовью к своему народу. Он был первым кто заговорил с казахами на их родном языке и его «Киргизская хрестоматия» (1879 год) стала популярной среди молодого поколения казахов того времени. Ы.Алтынсарин был любимцем народа, его называли первым «апостолом просвещения». Просветительская деятельность касалась в основном педагогических задач, стоящих перед казахской школой. Ибрай Алтынсарин первым разработал систему школьного образования для казахского народа, одновременно придавая большое значение роли просветительских учреждений для развития национальной культуры. [3, с.109]. Будучи инспектором школ Тургайской области (1879-1889 гг.), Ы.Алтынсарин придавал решающее значение личности учителя и требовал, чтобы учителя владели рациональными методами обучения, обладали педагогическим тактом,



понимали душу ребенка. Ы.Алтынсари учил - прежде чем воспитывать людей, воспитай самого себя.

Это высказывание актуально и в наши дни.

Профессиональному саморазвитию в образовательном пространстве отводится особое место как инструментальной деятельности, обеспечивающей адаптацию профессионала к изменяющейся действительности, где в контексте профессионального саморазвития кристаллизуются самостоятельное творчество, инновационное мышление, рефлексивная деятельность, прогнозирование и проектирование собственного профессионально-личностного образования и развития. Профессионально-личностное саморазвитие студента колледжа предполагает комплексное и вариативное использование всей совокупности теоретических знаний и практических умений, видение проблем в разнообразных ситуациях и осмысление путей их решения, способность к рефлексии, практической самооценке, готовность к самосовершенствованию.

Все это стимулирует поиск нового содержания и форм профессиональной подготовки студентов педагогического вуза с акцентированием его методической составляющей, а также таких составляющих как способность к саморазвитию в процессе обучения и в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Исследуемая проблема диктует необходимость выявления педагогических принципов процесса профессионального саморазвития студентов педагогического вуза, а также определения условий, критериев оценки его сформированности и эффективных методов и средств стимулирования.

Проблема совершенствования профессиональной деятельности студента колледжа многоаспектна и требует разносторонних глубоких научных исследований, одним из ее аспектов является саморазвитие студента в поликультурном образовательном пространстве.

Ы.Алтынсарина как педагога интересовала проблема личности и ее воспитания. Он верил, что формирование личности обусловлено социальной средой. [4, 5]. Эти идеи также актуальны в наши дни. Саморазвитие студентов нашего колледжа осуществляется непосредственно в образовательной и воспитательной среде колледжа, и поликультурность данной среды может выступать средством саморазвития личности.

Казахстан – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Уникальность казахстанской действительности выражается в том, что сегодня в ней проживают представители более 130 наций и народностей, исповедующие различные религии и конфессии, объединяющиеся в полилингвистическом пространстве казахским и русским языками межнационального общения. В современном Казахстане казахская культура не просто сосуществует с культурами других народов, она интенсивно взаимодействует с ними.

На исторической земле казахов накоплен богатый и уникальный опыт мирового существования народов, культур и различных вероисповеданий в



одном государстве. Казахстанцы дорожат единством, стабильностью нашей Республики.

Ыбрай Алтынсарин всегда интересовался национальными особенностями казахского народа. Он испытывал гордость за своих земляков, был высокого мнения о способностях и моральных качествах казахов. Алтынсарин о своем народе: «...этот народ, готовый к восприятию всего полезного и дающий несомненные надежды...». Алтынсарин призывал к дружбе народов, живущих бок о бок, и выступал против межродовой вражды, называя ее большой национальной бедой. Ы.Алтынсарин имел возможность общаться и обмениваться опытом с представителями других культур (демократическая русская интеллигенция). При этом, не потеряв своей этнической идентичности он проникнулся духом поликультурности. Веря в творческую силу и светлое будущее своего народа, утверждал, что найдутся опытные люди, которые со знанием местных условий займутся устройством его будущности.

Многонациональность, многоязычие и многокультурность Казахстана – ее богатство, фактор ее национальной безопасности. Уважение к другому народу, готовность понять и в чем-то даже принять его традиции и ценности совсем не означает отказа от своих собственных традиций и ценностей.

Нормальное самосознание гражданина нового Казахстана – это единство трех начал, трех компонентов. Во-первых, это чувство принадлежности к своему этносу, своему народу, любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой. Во-вторых, это чувство принадлежности к многонациональному казахстанскому обществу, казахстанский патриотизм. В-третьих, это чувство принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира.

Основой современного казахстанского общества становятся признание полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики, реализуемой, прежде всего, в области воспитания молодежи.

Казахстанское общество выдвигает перед образованием задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, есть все основания считать, что воспитание поликультурной личности в образовательной системе Казахстана - явление реальное, вполне осуществимое и достаточно апробированное педагогическим опытом народа. Получив право на язык, на свою национальную культуру, на религию - казахский народ в своём независимом государстве получил все возможности для ещё более активной идентификации с общечеловеческой культурой.

Совершенно очевидно, что в казахской культуре процесс идентификации с культурами других народов представляет собой



широчайший поток достижений, имен, сконцентрировавших собой особый тип ментальности, педагогических идеалов, жизненных устремлений. Об устремлённости к другим культурам многозначительно свидетельствуют такие известные имена, трагическая судьба которых омрачает человеческую память, поскольку несколько поколений казахского народа ничего не знают о них и не воздают им должного. Это, прежде всего Ш.Кудайбердыев, А.Байтурсынов, А.Букейханов, М.Дулатов, М.Жумабаев, С.Сейфуллин и многие другие. [3, с.108].

Ыбрай Альтынсарин является ярким примером поликультурности, сопричастности с другими культурами человечества. Идеи Ы.Алтынсарина по сей день рассматриваются в качестве методологической основы поликультурного воспитания личности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Наурызбай, Ж.Ж. Воспитание патриотизма и поликультурности в организациях образования // Многопрофильный университет: патриотизм, поликультурность, конкурентоспособность будущих специалистов: Сб. материалов VIII Междунар. Байконуровских чтений.- Жезказган, 2008.- Кн. 1. - С. 3-7.

2. Наурызбай, Ж.Ж. Этнокультурное образование: теоретический аспект и инновационный опыт.- Жезказган: ЖезУ, 2001. – 55с.

3. Кабылбекова З.Б. Воспитание поликультурной личности студента как педагогическая реальность: дисс ... к.п.н. Тараз, 2000.

4. Жарикбаев К. Б. Развитие психологической мысли в Казахстане: (со второй половины XIX века и до наших дней) / К. Б. Жарикбаев.- Алма-Ата: Казахстан, 1968. – С.31-52.

5. Жарикбаев К.Б. Психологические взгляды И.Алтынсарина: исследуются на основе первоисточников // Нач. школа Казахстана.- 2002.- № 1.- С.17.

6. Абсатова М.А. Принципы формирования национальной школы в контексте поликультурного образовательного пространства. // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан.- 2007.- № 5.- С.23-25.

7. Давыдов, Ю. С. Цивилизация и поликультурное образование (на примере Северного Кавказа) / Ю. С. Давыдов, Б. Б. Лазарев, Л.Л. Супрунова // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 4. Социокультурное пространство современного образования. – М.-Воронеж, 2000. – С. 28 – 31.



## **ИКТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Амантаева Сауле Калиевна**

Преподаватель филологических дисциплин  
Костанайского политехнического высшего колледжа  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Целью статьи является то, чтобы показать как организовать учебный процесс для повышения эффективности современного урока. Решением данной проблемы является применение современной ИКТ-технологии. Для повышения эффективности урока, а также и качества знаний, обучающихся приводятся примеры решения дидактических задач при применении ИКТ технологии.

**Ключевые слова:** информационные технологии, познавательная активность, мотивация обучающихся, дифференцированный процесс, приемы

Преподавание – это и искусство, и наука. Это не навык, однажды научившись которому, учитель может перестать совершенствоваться.

Подсчитано, что за время учёбы в школе и колледже каждый обучающийся посещает примерно 10 тысяч уроков. И почти все они как близнецы похожи друг на друга.

Как построить современный урок? Как сделать так, чтобы он вооружал учащихся не только знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но и чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность.

ИКТ – дополнительные возможности учения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках позволяет:

- повысить интерес студентов к предмету;
- развить самостоятельность и критичность мышления;
- разнообразить формы работы;
- активизировать внимание учащихся.

Включить каждого студента в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом вот задача, которая стоит сегодня перед педагогом. Вот почему в центре внимания преподавателей такие формы урока, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между учителем и обучающимися, создают для каждого студента возможность самовыражения.

Сегодня информация играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и технологической, творческой, политической, социальной деятельностью человека. Резкое возрастание роли и значения информации требует глубокой подготовленности всех членов





современного общества к использованию средств информационной технологии в своей профессиональной деятельности, а значит, востребован выпускник колледжа, владеющий навыками работы с информацией. Нельзя забывать и о высоком потенциале информационных технологий в формировании и удовлетворении индивидуальных духовных потребностей обучающихся, развитии их творческих способностей.

В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение студентов самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у обучающихся, умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для педагога новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы (и не только этих предметов), позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность студентов. А если эта работа сопровождается ярким, эмоционально насыщенным учебным материалом, то она повышает познавательную мотивацию, что способствует прочному усвоению материала.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Поэтому одним из результатов обучения и воспитания в колледже первой ступени должна стать готовность студента к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Применение ИКТ сегодня – это огромный шаг навстречу своему студенту, потому что современный студент использует возможности электроники, хорошо знает их, когда преподаватель (такое встречается часто) только начинает в них разбираться. Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность студентов в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Угроватова Т. «Подсказки на каждый день». Москва, «Владос», 2005г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Полат. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. – М.:Академия. 2007. – С.120.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 145.



## **ЗАМАНАУИ КӘСІПТІК БІЛІМ – ҚҰЗІРЕТТІ МАМАНДАР ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗІ**

**Ахметжанова Динара Косылбековна**  
Қостанай политехникалық жоғары колледжінің  
қоғамдық пәндер оқытушысы,  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз жұмысын жақсы білетін мамандарды дайындау туралы айтылған. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет. Ол үшін интерактивті білім беру, түрлі технологиялық және өндірістік оқу тәсілдері арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту.

**Негізгі сөздер:** бәсеке, қабілет, маман, қоғам, құзірет.

Қазіргі замандағы білім берудің негізгі мақсаты - еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз жұмысын жақсы білетін, жан-жағына бағыт-бағдармен қарайтын, әлемдік стандарт деңгейінде нәтижелі жұмысқа, кәсіби өсуге, әлеуметтік-саяси оңтайлы тез әрекет жасауға, болып жатқан өзгерістерге тез бейімделуге қабілетті, индустриалды-инновациялық жағдайды шешуге лайық, өз қалауы мен қоғам талабына сай білікті, өз ісінің шебері, кең ауқымды, жан-жақты дамыған, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол кәсіби маман дайындау.

Техникалық және кәсіптік білім берудің мақсаты - қоғамның және экономиканың индустриялық - инновациялық даму сұраныстарына сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту, білім беру жүйесіндегі білім, білік, дағды жиынтығын толық меңгерген, қоғам өміріне белсене араласатын, шығармашылықпен ойлайтын, өзін - өзі көрсете алатын, өздігінен ақпаратты іздеп, талдайтын және оны дамытуға қабілетті, кәсіби құзыретті, функционалды сауатты жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған [1, 156].

Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Осы айтылғандарды жинақтай келіп, жаңа формация мұғалімі - рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік,



дидактикалық-әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құдыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани-адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға.

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту – заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық және өндірістік оқу тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс-әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы мұғалім оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді [2, 86].

Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын процесс қажет. Басқаша айтқанда ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру - оның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Кәсібиліктің бірден келе салмайтындығы белгілі, оны әр мұғалім ерте ме, кеш пе меңгеруі тиіс. Ғылым жаңалығын түрлендіруде өз үлесін қосу арқылы жасаған нәтижелі жұмысы өзгелердің тәжірибесін толық көшірмей, жаңа ортаға икемдеп, өзіндік іс-әрекет жиынтығы арқылы айтарлықтай нәтижеге қол жеткізу керек. Мұғалім – оқушылардың жеке тұлғасын дамытуға басымдық беретін, күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайларда еркін бағдарлай алатын, шығармашылық процестерді басқара алатын, адам туралы ғылымның жетістіктерін, оның даму заңдылықтарын, компьютерлік оқыту өнерін терең меңгерген жан-жақты дамыған шығармашыл тұлғаны талап етеді. Ал, білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығының дамуына жағдай жасай алатын, тұлғалық-ізгілілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс-қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген және білімдік мониторинг негізінде ақпараттарды тауып, оларды таңдап сараптай алатын, отандық және шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін кәсіби маман педагогті айтамыз.

Қоғамдағы білім-беру саласындағы инновациялық үдерістер мен реформалар оқытушының ісіне еңбек жолына – «инновациялық білімді», «ақпараттық даярлықты», «ақпараттық технологияны» және тағы басқа



технологияны алып келді. Осы аталған жаңа инновациялық ілімдер нарықтық экономикалық заманда құзыретті бәсекеге сай маман әзірлеуді жүктеп отыр.

Қай заманда болсын өзінің атқаратын қызметіне қарай, жеке қасиеттерінің көптүрлілігіне орай, өзіне міндеттелген талаптарға сай, оқытушы мамандығы басқа мамандықтарға қарағанда ең қиын және ең ізгілікті мамандық болып саналады. Себебі, мұғалімнің негізгі міндеті жер жүзіндегі ең құнды дүние - адамды кемелдендіру болып табылады.

Құзыретті маман даярлау мақсатында «білім алушылардың білімдік белсенділігін арттыру технологиясын» пайдалана отырып, жаңа оқыту технологиясы бойынша білім беру мақсаты студенттерге өндірістік ситуациялар беру арқылы өз бетінше жұмыс жасау қабілетін, дұрыс шешім қабылдау мүмкіндігін қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маман ретінде дамуына көмектесу [3, 136].

Қазіргі заманғы ғылыми-техникалық үдерістің қарқыны, білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отыр. Ең бастысы - өз жұмыс орнына және бүкіл техникалық тізбекте технологияның үздіксіз өзгерістеріне бейімделе алатын құзыретті маман тұлғасын қалыптастыру міндетті. Біліміне, біліктілігіне, парасатына пайымы сай ұстаз бүгінгі таңда жас ұрпаққа білім беру жүйесінде болып жатқан оң өзгерістерге байыппен қарап, оның заман талабына сай мән-маңызын түсінуі хақ. Сондықтан, жүктеліп отырған аса жауапты міндет, білім саласындағы реформалар, педагогикалық әдіс-тәсілдердің тың, мәнді, әрі сапалы болуын талап етіп отырған осы бір айтулы кезеңде, педагогтың жылдар бойы жинақтаған іс-тәжірибесін жаңа ақпараттық технологияға ұштастыруын қажет деп санайды.

Білім беру жүйесін дамыту үшін елімізде аталмыш сала құрылымдық, мазмұндық бағытта жаңаруда. Озық әлемдік технологиялар енгізіліп, ауқымды жұмыстар жасалып жатыр. Білімнің жоғары деңгейге көтерілген заманда адамның білімі мен кәсіби біліктілігі экономика дамуының басты тетігіне айналып, мұның өзі заманауи техниканы жан-жақты меңгерген кәсіби білікті мамандардың қажеттілігін туғызуда. Осы мақсатта қабылданған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламалары аталған мәселелерді шешуге арналған ұлттық мамандар даярлаудағы негізгі қарқынды жоба болып табылады. Техникалық және кәсіптік білім беруде оқу орындары мен әлеуметтік серіктестіктердің байланысының жақсарғандығын осы секілді игі бастамалардан аңғару қиын емес.

Техникалық және кәсіптік білім беруге қазіргі уақытта ел көлемінде айрықша мән беріліп отыр. Кәсіптік-техникалық білімнің бәсекеге лайық ілгерілеп дамуы мемлекет, бизнес құрылымдарының және азаматтардың әлеуметтік жағдайына орасан серпін берері сөзсіз. Елдің экономикалық қуаты да осы аталып отырған сала мамандарына тәуелді екені ақиқат. Жалпы бұл сала мамандарына біздің өңірімізде де сұраныс жоғары. Үкіметтің арнайы қаулысымен бекітілген тұжырымдамасында жастардың халықаралық стандарттарға сәйкес келетін отандық кәсіптік білім алуына жағдай жасау, жастарды жұмыспен қамту және жұмысқа орналастыру деңгейін арттыру



мәселелері жіті қарастырылған. Ал оны іске асыру ортақ мүдде болғандықтан сала мамандарының әріптестік жұмысы игі нәтижелерге бастайтыны хақ.

Кәсіптік білім жастарымыздың мамандық таңдауы үшін қажетті өрісті қамтамасыз етуге, ал ересек тұрғындар үшін олардың жаңа жоспарлы іспен айналысуына, кәсіби шеберлігін жетілдіруіне бейімделген. Қазіргі жастардың кәсіптік білімге деген қызығушылықтарының арта бастағанын байқаймыз. Теориялық білім тәжірибемен ұштасқанда ғана маман кәсібіне төселіп, көш ілгері жұмыс атқаруға қабілеті артады. Осыған байланысты, өндірістік тәжірибеге тарту жұмысына да елеулі көңіл бөлініп отырғаны айтылды. Қазіргі таңда жұмыс берушілер кадрларды мақсатты даярлауға көптеген қаражат бөліп отыр.

Білім жүйесін жаңғырту аясында дуальды кәсіби білім беруді дамыту, жұмысшы кадрларының зәрулігін еңсеру үшін қолданбалы мамандықтардың заманауи орталықтарын құру міндеттері қойылды. Дуальды жүйенің негізі оқу орны мен өндірісте қатар оқыту болып табылады. Бұл кәсіптік-техникалық білім берудегі басты мәселе – оқу орнындағы теория мен заманауи өндіріс практикасы арасындағы алшақтықты жоюға мүмкіндік береді. Дуальды оқытуда теория мен практиканың өзара байланысы принципі жүзеге асырылады, мұның өзі болашақ маманға кәсіпорында жұмыс істеу кезінде қажетті біліктілікке ие болуға көмектеседі. Мұндай оқыту өндірістің нақты сұраныстарына барынша жақындатады да жұмыс берушілер дайын мамандарға ие болады. Дуалды оқыту жүйесі теориямен қоса практиканы пайдалану деген сөз. Түлектер теориялық жағынан емес, практикалық жағынан да сауатты болмақ. Қазақстанның әлеуметті-экономикалық даму мақсатын жүзеге асыруда кәсіптік білім беретін оқу орындарында бәсекелестікке қабілеті бар болашақ мамандарға әртүрлі өндірістік салаларға даярлау деңгейі білім беру жағдайларымен анықталады. Қазіргі таңда жан-жақты маман даярлау олардың әлеуметтік, кәсіптік, өздік жұмыс жасай алу қабілеттерін дамытумен белгіленеді.

Білім ордасында студенттер арнайы пәннің өздеріне керек және маңызды екенін сезінуі керек. Мамандықтар бойынша арнайы пәндер арқылы білім беру мемлекеттік білім стандарттары негізінде құрылған типтік жұмыстар бағдарламалары, оның негізінде дайындалған оқу, жұмыс бағдарламалары, тақырыптық – күнтізбелік жоспарлар, оқу – әдістемелік кешендер, электрондық оқулықтар, жаңа ақпараттық – технологиялар, тірек-сызба, сын тұрғысынан ойлау, рефлексия әдістері қолданылып келеді. Мұның барлығы маман моделінің нарықтық экономикада қажеттілігін тұрғызуға бағытталуы негізделеді. Себебі, соңғы кезде білім саласында біліктілік моделінің құзыреттілік моделіне ауытқуы көп қарастырылып келеді, яғни жұмыс берушіні көбіне біліктілік емес, құқық, ақпарат, әлеуметтік сала жағынан құзыретті мамандар қазықтырады. Бірақ, біліктілікке қосымша құзыреттілік бірге жүрген жағдайда маман моделі жүйелі әрі сапалы болады.

Қорыта айтқанда, кәсіби даярлықта әрбір кәсіптік оқу пәнінің білім мазмұны мен әдістемелік жүйесі негізінде жеке тұлғаға қойылатын кәсіби деңгейін, нәтижеге бағытталған сауаттылық шешімін табу керек. Өйткені кәсіби



даярлықта педагогке қажетті кәсіби құзыреттіліктерді толыққанды меңгерген оқытушы, студентті оқытуда, білім алу нәтижесіндегі құзыреттіліктерді сапалы меңгерте алатыны сөзсіз. Атамыз қазақ «Білім досты, байлық қасты көбейтеді» дейді. Ендеше, білім – өмірде таяныш, жалғыздыққа серік, қайғыға медеу, күресте қару, зұлымдыққа қарсы айла бола алады деп сеніммен айта аламын. Ұлт тарихын ұлықтай отырып, ұрпақтарымызды ұлы мақсаттарға жетелеу – басты парызымыз болмақ.

### **ӘДЕБИЕТ:**

#### **1. Бір автордың кітабы**

1. Бұзаубақова Қ.Ж. «Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». Алматы. Жазушы 2006. – 15 б.

2. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы, 2007. – 8б.

3. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе // Алматы. 2005. - 13б.

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Баранова Светлана Степановна**

Магистр педагогики, преподаватель специальных дисциплин  
Машиностроительного колледжа г. Петропавловска,  
г. Петропавловск, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы качества образования, которые зависят от предоставления качества образовательных услуг. Представлены проблемы, которые связаны с оценкой качества образовательных услуг и выделены подходы, которые необходимы при оценке результата.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, качество образовательных услуг, оценка качества.

Уровень интеллектуального потенциала страны, определяемый качеством ее образования, становится важнейшим фактором благосостояния общества. По признанию Марка Маллока Брауна, администратора ПРООН, «образование больше не является фундаментом, на котором страна строит свой успех в конкурентной борьбе, а становится успехом» [1]. В настоящее время образование выступает на первое место среди факторов развития человечества. Значение знаний в экономическом развитии стран мира стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов. По оценкам Всемирного банка, физический капитал в современной экономике формирует 16% общего объема богатства каждой страны, природный – 20%, а человеческий



капитал – 64%. В таких странах, как Япония и Германия, доля человеческого капитала составляет 80% национального богатства. Это обстоятельство привело к пересмотру в развитых странах роли образования в обществе и необходимости его приоритетного развития. Образование и общество составляют целостную систему. Любые глобальные процессы, происходящие в нем, неизбежно отражаются на состоянии образования.

Экономические и социальные изменения, происходящие в казахстанском обществе, ставят перед системой образования государства новые приоритеты и задачи, в числе которых наиболее актуальной является качество подготовки специалистов. Диктуемые временем, новые требования к качеству подготовки специалистов, предполагают реорганизацию системы управления учебным заведением, «усиление мотивации всей системы образования на предоставление качественных образовательных услуг...» и, как следствие, «стимулирование внедрения систем управления качеством образовательных услуг ...», «формирование новых принципов управления учебным заведением, основанных на стратегическом планировании, системе менеджмента качества...», «...реструктуризацию системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с критериями МСКО ...». Общеизвестно качество становится наилучшим направлением вложения средств для усиления позиций предприятий и организаций, включая организации образования, как на внутреннем, так и на международном рынках.

Во многом благодаря многомерности и многоаспектности категории «качество» представление о ее содержании менялось на различных этапах развития научной мысли. Это находит свое отражение в эволюции методологических подходах к определению содержания понятия «качество», которое меняется от субстратного до интегрального [2, 3]:

- субстратное: характерно для древних культур развития человечества и сводится к характеристике основных космических стихий и стихий бытия: огонь, вода, земля и т.п.;
- предметное: обусловлено влиянием развития научных и технических дисциплин и сводится к рассмотрению вещей и свойств предметов;
- системное: формируется как следствие того, что объектами научных исследований и практической деятельности являются системные образования;
- функциональное: выражает тенденцию определить качество через количественные показатели;
- интегральное: ориентирует на синтетический, целостный охват всех сторон и факторов качества.

В XIX веке немецкий философ Гегель дал следующее определение качеству: «Качество есть в первую очередь тождественная с бытием определенность, так что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет свое качество» [4]. Иными словами, без определенности (качества) нет и содержания бытия (объекта). И только благодаря качеству объект через свое индивидуальное содержание приобретает и определенность, и устойчивость. Использование термина «качество» из философской сентенции в последующем



перешло в лексикон сугубо прикладной деятельности - производства, но при этом сохраняется философский смысл - качество является основой для дальнейшего совершенствования продукции.

С позиции прикладного понимания трактовки качества, в экономике и управлении производством понятие «качество» прежде всего, связано с созданием и использованием продукции и услуг, поэтому объектом исследования и управления в данном контексте является, в первую очередь, качество продукции и услуг. Философская и прикладная интерпретация качества при их непротиворечивости отличаются по его ценностному аспекту. Как философская категория понятие «качество» нейтрально с точки зрения оценки самого качества. В прикладных научных исследованиях интерпретация качества носит оценочный характер, основанный на сравнении и выводах о его уровне, то есть качество понимается как «хорошесть» некоторого объекта: надлежащее или ненадлежащее, высокое или невысокое качество, соответствующее или несоответствующее определенным критериям и стандартам и т.д. Использование прикладными науками оценочно окрашенного понимания качества не случайно, ибо одной из важнейших задач этих наук является выработка научно обоснованных методологических и методических основ оценки качества тех, или иных объектов.

Следует отметить, что во всех образовательных системах, зарубежных и национальной, объектом оценки качества образования является качество образовательных услуг, которое традиционно оценивается по результатам, под которыми понимаются результаты обучения (накопленный в процессе обучения опыт). При этом содержание понятия «качество» во многом определяется принятой в сфере образования того или иного государства системы обеспечения качества и его контроля, и, в первую очередь, полномочиями правительства в решении этих проблем. Несмотря на существование ряда отличительных особенностей в определении качества, принципиально важным из них является идентификация результата обучения и параметров оценки его качества.

Болонская декларация и Пражское коммюнике выделяют три важнейших результата, определяющих качество учебной программы (услуги по образовательной программе):

- академическое качество, под которым понимается мастерство в сфере исследований, преподавания и распространения знаний и вклад в развитие личности;

- способность выпускников найти работу на международном рынке труда в течение всей жизни;

- мобильность во всех смыслах: пространственная, временная, программная (затрагивающая такие аспекты, как признание неакадемического образования и предоставление возможностей многократного доступа к образованию) и личная гибкость.

Если результат рассматривать как цель, то качество образовательной услуги в такой интерпретации можно обозначить как соответствие цели. Любой результат сопряжен с вложениями (времени, финансов и т.д.), которые очень





значимы для его получения и по которым в определенной степени можно судить о самих результатах. Такая взаимосвязь результата и вложений может приводить к практике включения последних в результат образовательной деятельности.

Качество результата обучения по программам подготовки определяется двумя блоками параметров, характеризующих знания, накопленные в определенной академической области, и приобретенные компетенции (владение методологией и терминологией в определенной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей, навыки социального взаимодействия и др.), включая личностное развитие обучающихся (кругозор, мышление, общее развитие). Таким образом, знания и умения рассматриваются как один из параметров оценки качества, а не как единственная и важнейшая цель обучения.

Многие проблемы, связанные с оценкой качества образовательных услуг, обусловлены особенностью образовательной деятельности как вида услуг. В контексте подходов к оценке результата образовательных услуг, необходимо выделить две такие особенности:

- относительность качества результатов (результат может быть качественным или некачественным только с чьей-либо точки зрения);
- своеобразный характер образовательной деятельности (процессы создания и потребления услуги соединены), который затрудняет оценку потребительских свойств услуг, предоставляемых учебным заведением.

За рубежом наблюдается существование двух подходов к решению этих проблем.

Первый базируется на относительной, то есть самостоятельно выработанной концепции повышения качества, в основе которой, определяемые на основе миссии учебного заведения собственные стандарты и критерии качества, ориентированные на спрос (рынок). Оценка потребительских свойств услуг (качество как ценность) определяется путем активного вовлечения всех заинтересованных лиц (студентов, преподавательский состав, социальных партнеров и др.) в процессы обеспечения качества на всех его уровнях управления, либо основывается на внутреннем процессе контроля и саморегуляции и внешней, экспертной оценке качества.

Второй подход отличает широкий спектр полномочий государства в обеспечении качества образовательных услуг. Состав и качество образовательных программ определяется и регулируется государством. В Казахстане качество образования регулируется государственными образовательными стандартами, которые определяют минимальный базовый уровень качества образовательных программ. В соответствии с этим, качество образования в контексте качества результата образовательного процесса рассматривается как «соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям стандартов», с одной стороны, и потребностям рынка, с другой.

Резюмируя изложенное выше, мы приходим к следующему заключению, которое в обобщенном виде схематично представлено на рисунке 1:



1. Многообразие подходов к определению качества образования в понятиях и терминах обусловлено одной из специфических его особенностей - содержание понятия «качество образования» относительно, так как оно динамично, многоаспектно и ситуативно.

2. Результаты деятельности учебных заведений проявляются в виде услуг образовательного характера и продукции: научно-технической, интегрированной на базе научно-технической продукции и образовательных услуг, учебно-методической. Учебные заведения могут дополнять направления своей деятельности (информационная, административно-хозяйственная, финансовая и т.д.), что расширяет спектр результатов его деятельности. Вместе с тем осознание образования как сферы образовательных услуг делает предоставление образовательных услуг главной, целевой составляющей любого учебного заведения, тем, для чего они и создаются. В этой связи, именно качество образовательных услуг является важнейшим критерием оценки образовательной деятельности учебного заведения.

3. «Качество» не является самоцелью. Его формирование и постоянное совершенствование - объективная необходимость, обусловленная удовлетворением существующих в обществе потребностей в образовательных услугах. Таким образом, результат образовательных услуг (его параметры) есть некая модель существующих потребностей рынка. С этой точки зрения, качество образования, на наш взгляд, есть не что иное, как соответствие качества результата образовательных услуг существующим в них потребностям. Как следствие, динамичность и ситуативность потребностей в образовании определяет динамичность и ситуативность параметров результата образовательных услуг и относительность понятия качества образования.

4. Содержание подготовки специалиста определенного уровня и направленности и его качество определяются качеством содержания по образовательным программам. В системе образования любого государства подготовка по образовательным программам есть сущность образовательной услуги, соответственно качество образовательной услуги определяется качеством образовательных программ.

5. Обязательный минимум (качество) содержания образовательных программ по уровням подготовки и направлениям подготовки (специальностям) устанавливается соответствующим образовательным стандартом: государственным, который формируется по запросам рынка. Таковы системные атрибуты внешнего управления качеством содержания образовательных услуг.



Рисунок 1 - Взаимосвязь содержания понятий «качество образовательных услуг» и «качество учебного заведения»

6. Качество результата образовательных услуг проявляется через качество учебного заведения, которое определяется, с одной стороны, качеством образовательных программ, а с другой – качеством управления содержанием подготовки по образовательным программам. При этом качество образовательных программ и его атрибуты: внутренние (возможности трудоустройства и карьерного роста) и внешние (рейтинг, престижность учебного заведения, его общественное признание) имеет ценность для заказчика образовательных услуг. Качество управления содержанием подготовки по образовательным программам, прежде всего, имеет ценность для учебного заведения. Оно определяет условия формирования и обеспечения качества образовательных программ учебного заведения.

Эволюция содержания понятия «качество образования», механизмов и методов его формирования нашли отражение в развитии систем оценки и управления качеством образования и систем обеспечения качества образования.

## ЛИТЕРАТУРА



1. Всемирный форум по образованию. Заключительный доклад. - Дакар, Сенегал, 2000, 26-28 апреля.
2. Т.Салимова, Н.Ватолкина. Современные подходы к категории "качество" в менеджменте./Проблемы теории и практики управления. 2006, № 2. с.17-23.
3. Цвигун И.В. Генезис понятия «качество»//Вестник Иркутской государственной экономической академии. -1998, № 14. - с.71
4. Гегель. Наука логики: -М., 1970. В 3-х томах. -Т. 1. - с. 175.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бокаева Марал Мендыбаевна**

Заместитель руководителя методического кабинета ТиПО  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Казахстан

**Утегенова Гульнара Маратовна**

Руководитель отдела развития учебно-методической работы  
организаций ТиПО Управления образования акимата Костанайской области, г.  
Костанай, Казахстан

**Терновая Ольга Валерьевна**

Заместитель директора по научно-методической работе,  
КГКП «Костанайский строительный колледж», г. Костанай Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассмотрены тенденции современного развития методического сопровождения в организациях технического и профессионального образования РК. Раскрыты основные направления модернизации системы ТиПО, предполагающие внедрение новых образовательных программ, академической самостоятельности, ключевых компонентов оценивания результатов обучения. Определена роль посткурсового сопровождения деятельности педагогических работников.

**Ключевые слова:** новые образовательные программы, модернизация, методическое сопровождение, оценивание, посткурсовое сопровождение.

Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан предполагает внедрение в образовательный процесс учебных заведений принципиально новых образовательных программ, инновационных подходов и технологий обучения на основе международных стандартов.



Содействие повышению эффективности образовательного процесса в регионе реализуется через работу областных методических объединений, трансляцию опыта лучших международных практик в области изучения и внедрения новых образовательных программ, содействие переходу к преподаванию специальных дисциплин на английском языке и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания в учебный процесс ТиПО.

Повышение эффективности образовательного процесса ТиПО возможно путем перехода на самостоятельность ведения учебного процесса и развитие гибкого образовательного процесса. Академическая самостоятельность позволит обновить образовательные программы и обеспечит соответствие запросам рынка труда; колледжи смогут самостоятельно выбирать курс, сроки и методы обучения, что, несомненно, увеличит конкуренцию и усилит качество, окажет непосредственное влияние на востребованность и современность образовательных программ и даст учебным заведениям четкое направление обновления. Предоставление академической самостоятельности организациям ТиПО будет способствовать не только внедрению самостоятельности в разработке образовательных программ колледжей с учетом требований работодателей, стандартов WorldSkills и цифровых, предпринимательских компетенций, но и признанию уровня профессиональной компетентности выпускников бизнес сообществом.

Образовательные программы учебных заведений области актуализированы на основе современных требований работодателей с целью устранения разрыва между спросом и предложением в квалифицированных кадрах на рынке труда. В образовательных программах учитывается модульно-компетентностный подход, так как техническое и профессиональное образование региона является основой для подготовки высококвалифицированных специалистов на международном рынке труда.

К примеру, в рамках международного проекта Германского Общества по международному сотрудничеству (GIZ) и международной производственной компании Knauf «Техническое и высшее профессиональное образование в строительных специальностях согласно требованиям рынка труда Казахстана» Костанайским строительным колледжем реализуется инновационная образовательная программа, предусматривающая использование методики дуального обучения на примере передового опыта Германии. В рамках реализации программы в учебный процесс колледжа внедрены адаптированные учебные планы по специальности с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов. Для реализации проекта на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» разработан экспериментальный рабочий учебный план, за основу которого взяты учебные планы Германии, Профессиональные стандарты «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», а также немецкая модель дуального обучения.

Ежегодно более трехсот педагогов системы технического и профессионального образования Костанайской области проходят республиканские курсы повышения квалификации, организованные



некоммерческим акционерным обществом «Талап». Курсовая подготовка способствует совершенствованию профессиональной компетентности в сфере актуальных педагогических вопросов – внедрение новых образовательных программ, инновационных форм и методов обучения, приведение системы оценивания в соответствие с поставленными целями системы ТиПО. В ходе курсов повышения квалификации слушатели актуализируют знания в области основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность системы ТиПО; расширяют представления об организационно-методическом обеспечении учебного процесса; развивают и совершенствуют практические знания и умения в использовании инновационных методов и средств обучения.

Немаловажным моментом является и посткурсовой мониторинг. Посткурсовое сопровождение деятельности обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания, внедрение инновационных технологий в деятельность организаций системы ТиПО Республики Казахстан).

- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению в педагогическую практику полученных в процессе курсового обучения знаний, умений, навыков и компетенций;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Каждая из вышеназванных задач предполагает проведение ряда мероприятий:

1) сбор, обобщение и анализ информации, полученной с помощью инструментариев посткурсового сопровождения:

- разработка опросников;
- проведение интервью с педагогами в фокус-группах;
- подготовка сводной информационной справки по результатам курсового обучения.

2) разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам, возникающим в процессе использования на практике полученных на курсах знаний и компетенций.

3) обобщение и распространение инновационных идей, обмен передового педагогического опыта по внедрению образовательных технологий, полученного в период посткурсовой работы:

- мастер-классы;
- семинары-тренинги;
- круглые столы и т.д.

С целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов внештатными тренерами совместно с Костанайским строительным колледжем проведено заседание



предметно – цикловой комиссии строительно – технических дисциплин. В мероприятии приняли участие методисты, мастера производственного обучения и преподаватели, прошедшие курсы по темам: «Совершенствование профессиональной компетентности методистов и педагогов системы технического и профессионального образования» и «Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального образования». Заседание прошло по теме «Использование инновационных форм и методов обучения». На мероприятие рассматривались вопросы: организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе колледжа; интерактивные технологии как средство повышения эффективности учебной подготовки студентов; интеграция образовательных инноваций и практики с учетом международного опыта при подготовке студентов строительных специальностей, а также интерактивные формы и приемы на принципах реализации элементов полиязычного обучения.

Совместно с Рудненским социально-гуманитарным колледжем имени И.Алтынсарина проведено заседание Школы молодого педагога по теме «Проектирование учебного занятия: выбор эффективных методов». На заседании Школы молодого педагога рассмотрены формы ее деятельности, методы тьюторского сопровождения, применение ИКТ- технологий в УВП, работа с учебно-планирующей документацией и представлены мини-проекты по проектированию занятий на заданную тему.

Мероприятия вызвали огромный резонанс среди участников, так как способствовали определению траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта и оказанию методической помощи в работе педагогов.

Работа, проводимая по посткурсовому сопровождению слушателей – важный этап в деятельности и тренера, и слушателей. Данная работа способствует организации системной работы педагогов, прошедших курсовое обучение, с современными электронными ресурсами, WEB-сервисами (инструментами) с целью формирования умений и навыков для решения целей и задач процесса обучения; помогает развивать умения по применению различных форм и методических приемов при проектировании учебных занятий; знакомит с наработанным опытом тренеров и опытных педагогов по разработке методических пособий; предоставляет возможность для обобщения и распространения на областном/республиканском уровнях педагогического опыта; мотивирует на создание кейса своих достижений и наработок и лучшего опыта применения техник и методик обучения. Направления работы также способствуют созданию информационно-методического пространства с целью реализации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности организаций ТиПО; совершенствует учебно-воспитательный процесс и оказывает практическую помощь педагогическим работникам через продуктивные формы работы (мастер-классы, творческие мастерские, творческие лаборатории, проблемные и творческие группы, семинары и др.). Кроме того, создается благоприятная



коллаборативная среда, сотрудничество педагогического сообщества, взаимообучение и перспективы роста и развития педагогов по окончании обучения на курсах повышения квалификации.

Благодаря такой организации курсового обучения происходит содействие в создании инновационной среды и обеспечению условий для успешной разработки инновационных проектов и их внедрения в практику образовательной деятельности.

Подобного рода мероприятия способствуют определению траектории развития профессиональных компетенций педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта и оказанию методической помощи в работе педагогов. А главное – это повысит качество кадрового потенциала и всего образовательного процесса колледжей.

Сегодня организации ТиПО находятся на этапе перемен и это коснется всех сфер их деятельности. Так Продолжается работа по внедрению новых подходов в обучении, способствующих развитию практических навыков и умений по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся; формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по проектированию и разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Профессиональное развитие педагогических работников обеспечит условия для повышения качества преподавания, что, несомненно, повысит конкурентоспособность выпускников системы ТиПО.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной Программы Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года №827.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года №553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования».





## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

**Бондарева Нина Леонидовна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Данная статья посвящена актуальной проблеме современного казахстанского образования – формированию конкурентоспособности выпускников колледжей. Основная цель статьи состоит в раскрытии особенностей формирования конкурентоспособности учащихся колледжа через участие их в профессиональных конкурсах.

В ходе проведения исследования раскрываются виды, цели и задачи профессиональных конкурсов. Показано, что эффективность и успех дальнейшей деятельности выпускников колледжей зависят от того, насколько обучающиеся мотивированы в том, чтобы иметь возможность к формированию и позиционированию себя как личности, как высококлассного специалиста. Цель конкурсов состоит не в соревновании, а в том, чтобы студенты колледжа, будущие специалисты имели возможность стремиться к новым вершинам и успешному построению своей карьеры. Сегодняшние выпускники – наше завтрашнее будущее.

**Ключевые слова:** профессиональные конкурсы, выпускники, колледжи, конкурентоспособность, социальный заказ.

Концепция модернизации современного казахстанского образования определяет профессионально-образовательную цель по подготовке в процессе обучения квалифицированного, ответственного работника, обладающего необходимыми компетенциями, способного к творческой эффективной работе и весьма конкурентоспособного на рынке [1, с. 127].

К молодым специалистам на современном этапе развития общества предъявляются требования, обусловленные теми социально-экономическими изменениями, которые существуют на сегодняшний день. В связи с этим, одним из ведущих направлений работы по подготовке специалистов в учебных заведениях формируются необходимые условия по развитию конкурентоспособности у обучающихся, формированию у них личностных качества, направленных на их обеспечение. К ведущим направлениям работы относится и развитие качеств творческого направления у будущих специалистов, способствующих умениям адаптированности в современных условиях [2].

Специалист в таких условиях воспринимается как личность, которая обладает необходимыми в современных реалиях навыками гибкого, нестандартного мышления, личности, которая будет всегда готова к профессиональному росту, к самоорганизации, самоактуализации, и его конкурентоспособность определяем как степень соответствия выпускника



учебного заведения (колледжа, университета) требованиям и ожиданиям работодателей, соответствия предоставляемых ими конкретных рабочих мест и тем условиям труда, на которые рассчитывает выпускник.

Социально-психологическая адаптация выпускников колледжей к рынку труда является важным компонентом профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры молодых специалистов. Эффективность адаптационного процесса на рынке труда возможна только при такой подготовке будущих специалистов, при которой соблюдается принцип системности и полноты, и при которой успешно внедряются и продвигаются следующие комплексные мероприятия:

- мероприятия, способствующие формированию у учащихся профессиональной культуры, привитию ценностей и профессионально-значимых норм (например, конкурсы «Лучший по специальности», ярмарки работ обучающихся и т.п.);

- производственная, учебно-производственная практика на предприятии, где происходит адаптация будущего выпускника к рабочему месту.

Конкурсы профессионального мастерства это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы, способствующая повышению уровня профессиональной подготовки, развитию и популяризации рабочей профессии. В Республике Казахстан конкурсы профессионального мастерства закреплены на законодательном уровне [3]:

1. Конкурсы профессионального мастерства на международном уровне:

1) Международные чемпионаты WorldSkills Competition (Всемирный конкурс);

2) Международные чемпионаты WorldSkills Europe (Конкурс профессионального мастерства Европы);

3) Международные чемпионаты WorldSkills Russia (Конкурс профессионального мастерства России);

4) Международные чемпионаты WorldSkills Belorussia (Конкурс профессионального мастерства Белоруссии).

2. Конкурсы профессионального мастерства на республиканском уровне:

1) Республиканский чемпионат WorldSkills Kazakhstan (Конкурс профессионального мастерства Казахстана), проводящиеся в целях исполнения Стратегии развития системы подготовки конкурентоспособных рабочих кадров, на которых будущие работники и нынешние студенты демонстрируют свой профессиональный, практический опыт, полученный ими в ходе прохождения производственной практики.

Цели таких конкурсов определены:

- повышением качества профессиональной подготовки;  
- повышением престижа рабочей профессии;  
- формированием научно-познавательного и профессионального мышления учащихся колледжей.

Задачи конкурса профессионального мастерства состоят в следующем:



- в проверке качества подготовки профессиональности будущих специалистов;
- в оценке способностей обучающихся действовать с учетом полученных знаний в профессиональных ситуациях;
- в формировании и совершенствовании навыков самостоятельности принятия эффективных решений, касающихся выполнения задач в процессе профессиональной деятельности;
- в развитии способностей, касающихся проектированию своей будущей деятельности, к конструктивному анализу возможных ошибок;
- в развитии необходимой конкурентной среде в сфере профессионального образования;
- в активизации роли будущих возможных работодателей, напрямую влияющей на решение проблемы качества и значимости профессиональной подготовки будущих специалистов.

Уровень проведения конкурсов профессионального мастерства ограничивается рамками - между учебными группами внутри специальности.

В состав экспертной группы конкурса профессионального мастерства входят:

- преподаватели специальности;
- педагогические работники по профилю подготовки;
- представители работодателей.

Жюри проводит оценку работы участников конкурса профессионального мастерства в соответствии с той системой критериев, которая первоначально была разработана сформированной экспертной группой, индивидуально подобранной под каждый вид профессионального конкурса. На основе разработанных критериев, комплексной оценки соответствия призеров разработанным критериям жюри в дальнейшем определяет победителей и призеров.

В состав жюри конкурса профессионального мастерства входят не менее трех специалистов из числа:

- представителей методической службы колледжа;
- педагогических работников по профилю подготовки;
- социальных партнеров;
- членов экспертной группы.

При подведении итогов конкурса профессионального мастерства победители и призеры определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий.

Участникам и победителям конкурса, присуждаются призовые и поощрительные места и номинации, поощрения, способствующие актуализации мотивов учащих к самосовершенствованию, к повышению уровня мотивации, направленного на стремление учащих колледжа к участию в таких профессиональных конкурсах.



Как показывает анализ, многолетняя практика организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в Республике Казахстан доказала их эффективность.

По итогу внедрения конкурсов профессионального мастерства у будущих специалистов значительно повышается интерес к творчеству, формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению образовательного процесса. Основными стимулами участия в конкурсном движении является возможность достижения высокого уровня профессиональной квалификации, общественное признание и поиск интересной для себя профессиональной деятельности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, потенциальными работодателями, повышается престиж востребованных в ней рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней по перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Так, например, 11 декабря 2020 года на платформе Zoom в дистанционном режиме прошла Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука - 2020», город Шымкент, по результатам которой, все участники были награждены дипломами.

Отдельно хотелось бы отметить, конкурс «ТОП - 100 студентов колледжей Республики Казахстан», на котором победители получают приглашение на работу по своим специальностям от первых руководителей предприятий. Этот проект был запущен в 2019 году МОН РК, для поддержки талантливых студентов колледжей и популяризации их специальностей. На республиканский этап проекта прошли студенты с хорошей успеваемостью, лидеры студенческого самоуправления, участники и победители международного чемпионата WorldSkills, олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов инновационных идей и стартап-проектов.

В октябре 2020 года были подведены итоги республиканского проекта «ТОП - 100 студентов колледжей РК», которые показали, что в сотне лучших есть семь костанайских студентов: Санат Тусенов и Валентина Гетманчук из Костанайского политехнического высшего колледжа, Руслан Салимов и Наталья Коваленко из колледжа предпринимательства КинЭУ, Денис Тесленко из Костанайского строительного колледжа, Жанара Нуранова из Костанайского высшего экономического колледжа Казпотребсоюза и Николай Лагода – студент Сарыкольского колледжа агробизнеса и права».

По словам Н.Оспановой, директора Департамента технического и профессионального образования МОН РК «За проектом наблюдают потенциальные работодатели, которые вручат победителям Job offer и примут их на работу после завершения учебы».

Система подготовки студентов, эффективна и позволяет решать актуальную в среднем профессиональном образовании проблему совершенствования подготовки квалифицированных специалистов и повышения уровня их профессиональных компетенций с целью эффективного использования в будущей практической деятельности.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся / Я. Г. Белогурова // Молодой ученый. - 2016. - № 15.1 (119.1). - С. 49-52. - URL: <https://moluch.ru/archive/119/33096/>
2. Лычаная О.Л. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО. // Молодой ученый. - 2019. - 119.1. - С. 51-56. - URL: <https://www.informio.ru/publications/id1351/Rol-konkursov-professionalnogo-masterstva-v-podgotovke-kvalificirovannyhSPO>
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514. Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов / Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 декабря 2011 года № 7355. / <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355>

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ»

**Бургард Маргарита Сергеевна**

Преподаватель спецдисциплин

Лисаковского технического колледжа, г.Лисаковск, Казахстан

### Аннотация

В работе представлен опыт применения технологии обучения студентов колледжа «Учение через обучение». Особенность технологии заключается в том, что обучающиеся сами добывают знания, фильтруя поступающую информацию с тем, чтобы в дальнейшем передать ее другим студентам. Это позволяет им более ответственно подходить к процессу обучения.

**Ключевые слова:** обучение, потребность в знании, последовательность, самостоятельность, ответственность, стимулирование.

Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

В Законе «Об образовании РК» сказано, что одной из задач системы образования является внедрение новых технологий обучения. Исследователи от педагогики постоянно ищут новые методы для качественно образования. Современная технология педагогического труда обязательно должна опираться на эмоциональный отклик учащихся, на их волевые усилия. Среди подобных



методов появилось и «учение через обучение». Подобная методика была известна еще древним римлянам. Но в последствие об «учении через обучение» заговорили только в 19-м столетии. И только в конце 80-х годов появилась настоящая теория «учения через обучение».

Учение через обучение (нем. Lernen durch Lehren) - методика обучения, разработанная и впервые применённая на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть её заключается в том, чтобы научить студентов учиться и передавать свои знания своим однокурсникам. Профессор впервые «учение через обучение» сделал практическим. В основе теории способность учащихся сначала знакомиться с материалом, а потом делится им со своими «коллегами» по учебе. Преподаватель же становится не просто наблюдателем, он должен полностью режиссировать урок. Учение через обучение - метод обучения, при котором студенты сами, с помощью преподавателя, готовят и проводят урок.

«Учение через обучение» основывается на трёх компонентах.

С точки зрения педагогически-антропологического аспекта «Учение через обучение» ссылается в основном на пирамиду потребностей Маслоу. Задача передавать другим знания должна удовлетворять потребности в надёжности социальном контакте и социальном признании, а также в самореализации. Другими словами, учащиеся должны ощущать ответственность за те познания, какие они готовы передать другим.

Учебно-теоретический и систематический аспект противопоставлен традиционному способу передачи учебного материала. Исходя из подготовленной, но ещё не систематизированной на уроке информации, учащиеся стоят перед задачей преобразовать эту информацию путём оценивания, взвешивания и систематизации в знания. Этот процесс может произойти только на основе интенсивной коммуникации. Направленность и содержательность метода отражается в размышлениях над материалом.

С точки зрения предметно-направленного и содержательного аспекта учение через обучение начинается с разделения новых сведений на определенные дозы. Причем отдельные кусочки темы раздаются между группами учащихся. Задачей студентов становится познакомиться со сведениями, и потом рассказать об этом всей группе. Для этого простого пересказа не достаточно. Ученики следуют учительским шагам в этом. В содержательном плане применение метода «Учение через обучение» требует, чтобы учебный материал служил поводом для размышления. При работе с учебником его содержание предьявляется учащимися. Если работа с учебником закончена, то предполагается, что учащиеся сами в рамках проектов вырабатывают новые знания и передают их другим.

Перед рассмотрением новой темы, преподаватель распределяет материал малыми дозами, образуя группы учащихся (максимально три человека) и каждая группа получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всей группе. Учащиеся, получившие задание дидактически подготавливают материал.



Во время такой подготовки, которая происходит на занятии, преподаватель поддерживает обучающихся, даёт импульсы, советы. Происходит учебная дискуссия: студенты приобретают новые знания, навыки, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Главная функция такого взаимодействия - стимулирование познавательного процесса; вспомогательная функция - обучающая, развивающая, воспитывающая, и контрольно - коррекционная.

Необходимо обратить внимание на то, что данная технология не должна быть понята как фронтальный урок, проводимый учениками. Ведущие урок учащиеся должны постоянно убеждаться, что каждая информация понятна тем, кому она адресована (коротко спрашивать, обобщать). Здесь преподаватель должен вмешиваться, если он устанавливает, что коммуникация не удаётся или что применяемые учащимися приёмы мотивации не срабатывают.

В микрогруппах происходит продуктивная групповая коммуникация: учащиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик или, резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов. Учащиеся называют области совпадения и расхождения позиции, выявляя суть разногласий.

Преимущества технологии «учение через обучение»:

1. Материал прорабатывается интенсивнее и обучающиеся существенно активнее.
2. Студенты приобретают дополнительно умения: способность работать в команде, способность к планированию, надёжность, презентация и комментирование, самосознание.
3. Обучающиеся строят логические цепочки информации, учатся анализировать данные. Происходит стимулирование познавательной активности.
4. Повышается качество работы обучающихся за счет четкого планирования ожидаемого результата и ориентация студентов на его достижение.
5. Повышается самоорганизация обучающихся, его значимость и роль в микро-группе.
6. Появляется возможность ориентации на индивидуальные особенности и способности обучающихся.
7. Творческое самовыражение студентов.
8. Повышается качество усвоения материала.
9. Прививается прагматичность - умение жить и работать рационально, с акцентом на достижение реальных целей, здоровый образ жизни и профессиональный успех.

Недостатки технологии:

1. Большая затрата времени при введении метода.
2. Большая затрата труда учеников и мастера.
3. Опасность однообразия, если мастер не даёт никаких дидактических импульсов.



4. Неуверенность мастера при оценивании.
5. Сохранение фронтальной коммуникации «один говорит - остальные молчат».

Данная технология объединяет в себе такие методы организации учебно-познавательной деятельности как:

1. Словесные, наглядные (источники)
2. Индуктивные и дедуктивные (логика)
3. Репродуктивные и проблемно-поисковые (мышление)
4. Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (мастера)

А так же методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности как:

- Методы стимулирования и мотивации интереса к учению.
- Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Как организатор коллективного самоанализа преподаватель должен заботиться о том, что бы он вёл к одной цели, а именно к приёму нового материала всей группе. В начале урока допустима некоторая неопределённость, в дальнейшем, в группе должна возникнуть шаг за шагом путём совместной работы ясность. Хорошей подготовкой к профессии мастера или преподавателя была бы в этом смысле деятельность в качестве модератора форумов, где из хаотично поступающей информации конструируются знания. В качестве цели преобразования группы в сеть должна быть комплексная структура, которая была бы способна к самоорганизации.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дубцова И.А. Новые технологии в образовании / И.А. Дубцова // Открытая школа. – 2011. – 9 ноября.
2. Мартин Ж. «Учение через обучение» / Ж. Мартин.- (переведенная версия) LdL - Homepage: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Учение\\_через\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Учение_через_обучение)
3. Назарбаев Н. статья Главы государства / Н.А. Назарбаев. - «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», -[https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press)
4. Подласый И.П. Педагогика новый курс: учебник / И.П. Подласый. – М.:Юнити, 2003. – 576с.
5. Республика Казахстан. Закон «Об образовании РК» 1999. Закон «Об образовании Республики Казахстан»: офиц. текст. –А. 1999.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр Академия. 2002.- 310с.





## **СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА СЕЗОННОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОГО ОТРЯДА В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

**Герасимова Светлана Леонидовна**

Заместитель директора по воспитательной работе  
Южноуральского энергетического техникума,  
г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В статье представлен опыт разработки проекта в рамках реализации профессионально – ориентирующего направления Программы воспитания, связанный с занятостью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 «Садовник».

**Ключевые слова:** инвалид; лицо с ограниченными возможностями здоровья; обучающийся с умственной отсталостью; социальная адаптация; трудоустройство; профессионально – ориентирующее направление Программы воспитания; трудовой отряд.

В современных условиях социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья становится важнейшей функцией государства и социальных институтов. Получение профессии для данной категории граждан – это возможность социальной полноценной жизни и материальной независимости. Получение образования, профессии помогает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья из пассивных потребителей социальных услуг превратиться в активных, созидательных и квалифицированных специалистов. Трудоустроившись, выпускники с ограниченными возможностями здоровья, могут стать уверенными, успешными и независимыми людьми [8, с.27].

Трудоустройство инвалидов различных нозологий – ключевая стадия их профессиональной жизни, а успешность трудоустройства – один из базовых индикативов качества образования. На 01 января 2021 года в Челябинской области численность детей – инвалидов возраста 15-17 лет составляет более 3 тыс.чел, из них 555 человек обучается в 39 профессиональных образовательных организациях Челябинской области. Статистика трудоустройства инвалидов в Челябинской области на 01.10.2020 года показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста составляет в среднем 34%. Между тем, Правительство России обозначило задачу довести в 2020 году указанный



показатель до 50% [5, с.11]. Оказание содействия в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из главных государственных проблем, обозначенных в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года [2, с.30]. Решение данной актуальной задачи требует изыскания новых средств и современных технологий для повышения эффективности этой работы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» имеет опыт обучения лиц с нарушением интеллектуального развития. С 2008 года ведется обучение студентов по профессиям 19727 «Штукатур», 18103 «Садовник». В разные годы количество таких обучающихся варьируется от 3% до 4% от общего количества студентов (30 – 40 человек). Практически половина из них имеют группу инвалидности в связи с тяжелой степенью умственной отсталости. 90% таких обучающихся относятся к слаботяжким категориям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей. Особенно остра проблема трудоустройства по профессии 18103 «Садовник» (трудоустройство выпускников 2019-2020 учебного года составило 20%), так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения; низкую активность в поисках работы; неспособность к продуктивному взаимодействию в коллективе – все это мешает становлению профессиональных навыков. За последние три года наблюдается увеличение количества преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними лицами с ограниченными возможностями здоровья. Причинами, способствующими совершению несовершеннолетними противоправных действий, можно обозначить: самоустранение родителей (законных представителей) от воспитательного процесса, отсутствие временной занятости у 80% обучающихся.

В связи с решением данных проблем инициирован проект в сфере инклюзивного образования «Создание механизма сезонной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья через организацию трудового отряда в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южноуральский энергетический техникум».

Цель проекта: создать механизм сезонного трудоустройства не менее 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 «Садовник» через организацию трудового отряда к сентябрю 2021 года.

Краткое название проекта: «Город зеленого цвета». Данный Проект в рамках профессионально – ориентирующего направления Программы воспитания и социализации обучающихся актуален как для техникума, так и для города Южноуральска.

Разработаны следующие показатели проекта:

- количество заключенных договоров с организациями города;



- количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела «Южноуральский» Министерства внутренних дел России;
- количество обучающихся, охваченных временной занятостью;
- количество трудоустроенных выпускников;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Реализация проекта предусматривает вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по озеленению территории города в рамках муниципальной программы «Формирование современной городской среды на территории Южноуральского городского округа на 2018 – 2024 годы» Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» [6, с.31].

Благоустройство города – одна из актуальных проблем современного градостроительства. Анализ обеспеченности дворов, объектов социальной инфраструктуры показал, что половина из них нуждается в озеленении и сезонном уходе [1, с.8]. Южноуральск – самый молодой город в Челябинской области, 1 февраля город отпраздновал свое 58-летие. Есть знаковые объекты, которыми гордятся жители Южноуральска: стадион «Центральный», обновленный ЗАГС, ледовая арена «Южный Урал». Масштабную реконструкцию пережил кинотеатр, Городской парк культуры и отдыха, в городе появились новые памятники. В августе 2020г в г.Южноуральске открылась еще зоны отдыха – Центральный сквер и Космическая аллея, на благоустройство которых по программе формирования комфортной городской среды направлено более 31 млн. рублей. В октябре 2020г. г.Южноуральск стал победителем ежегодного областного конкурса на звание «Самое благоустроенное городское поселение». На благоустройство и озеленение города выделено 3,5 млн. рублей.

Поставленная проектом цель включает в себя комплекс задач:

1. В марте 2021 года будет создан трудовой отряд обучающихся по профессии 18103 Садовник в количестве не менее 15 человек. В функцию трудового отряда входит определенный вид работы – озеленение дворовых территорий и объектов социальной инфраструктуры. В приоритетном порядке необходимо обеспечить трудоустройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей, а также подростков, состоящих на учете в Межмуниципальном отделе Министерства внутренних дел России «Южноуральский» и внутреннем педагогическом учете техникума.

2. На этапе реализации проекта с апреля – по май 2021г. будет осуществляться выбор объектов и планирование трудовой деятельности, с июня по сентябрь 2021г трудовой отряд будет выполнять работы по посадке цветочного материала и уходу за деревьями и кустарниками, цветниками; работы по уходу за газонами, сбор мусора и другие сопутствующие работы.

3. В активной фазе в период реализации проекта будет проведение Ярмарок вакансий, которые позволят выпускникам установить контакты с



работодателями по вопросам перспектив трудоустройства молодых специалистов. Предшествовать работе трудового отряда будет мотивация команды, пиар – компании, заключение договоров с организациями Южноуральского городского округа, приобретение расходных материалов и технологического оборудования. В сентябре 2021г. предполагается мониторинг результата реализации проекта. Уникальность данного проекта отражается в цикличности его реализации. Трудовой отряд выступает в качестве «тренажёра» для обучающихся в условиях современного рынка труда. Временное трудоустройство позволит попробовать свои силы и показать работодателю профессиональные способности, поможет стать в дальнейшем постоянным местом работы для выпускников.

Функционирование проекта «Город зеленого цвета» позволит получить следующие эффекты:

- проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны органов местного самоуправления;
- исключение проявления девиантного и аддиктивного поведения;
- ежегодная организация временной занятости не менее 15 обучающихся, что в свою очередь позволит подросткам получить первый трудовой опыт и дополнительный доход;
- эффективное содействие трудоустройству 100% выпускников – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие экологического мышления не менее чем у 70% обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции не менее, чем у 70% обучающихся;
- формирование профессиональных навыков и умений, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

Бюджет Проекта составит 1,446 млн.руб. В данной структуре проекта линейные руководители – заместители директора по воспитательной и учебно-производственной работе, с находящимися в их подчинении рабочими группами из числа мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, администратора сайта, примут участие в реализации проекта с учетом функционала. Куратор проекта – директор техникума.

В качестве рисков реализации проекта можно отнести:

- срыв сроков реализации проекта;
- недостаточную компетентность команды проекта в сфере проектного управления;
- низкую мотивацию обучающихся к трудовой деятельности;
- низкую конкурентоспособность в связи с отсутствием опыта, коммуникативные проблемы, трудности с социально – профессиональной адаптацией;
- недостаточное финансирование проекта.



Реализация проекта потребует привлечения внешних стейкхолдеров в лице:

- Администрации Южноуральского городского округа,
- Управления городского хозяйства,
- Управления строительства и архитектуры,
- Управляющих компаний жилищно – коммунальных хозяйств,
- Центра занятости населения, что расширит модель кластера.

По мнению выдающегося русского педагога К.Д.Ушинского: «...прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога». И это замечание справедливо и по отношению к зеленым композициям города, и к будущим садовникам в период освоения программы профессиональной подготовки, формирования общих компетенций в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Муниципальная программа «Формирование современной городской среды на территории Южноуральского городского округа на 2019-2024 годы» (Постановление Администрации ЮГО № 220 от 27.03.2019г): офиц.текст. – Южноуральск, 2019. 38 с.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> [Дата обращения 25.08.2020].

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <https://www.ivo.garant.ru/#/document/71937200/> [Дата обращения: 31.07.2020].

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) [Дата обращения 19.02.2020].

5. Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/542639034/>[Дата обращения 25.03.2020].

6. Паспорт Национального проекта «Жилье и городская среда» 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16: офиц.текст. – Москва: 2018г, 466 с.

7. Пуденко Т. И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 3. С. 33 – 45.



8. Романенкова Д.Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации// Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 3. С.25 – 30.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ**

**Деревскова Елена Ильдусовна**

Преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

Исследованы современные подходы и принципы развития системы среднего профессионального образования. Определены условия, влияющие на повышение эффективности процесса профессиональной подготовки. Предложен информационно-интеграционный подход, учитывающий информатизацию среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, творческий потенциал, личностный подход, деятельностный подход, креативный подход, информационно-интеграционный подход.

Одной из приоритетных задач последнего времени является подготовка специалистов к профессиональной деятельности, выражающаяся в более полном удовлетворении высших потребностей человека – потребностей личности в развитии на основе самовыражения и творчества. Поэтому перспективы образования России нацелены на свободное развитие личности, а также на создание условий для раскрытия её творческого потенциала. Система среднего профессионального образования ориентирована, прежде всего, на активную личность и субъект-субъектное взаимодействие.

Актуализация современных теорий и практик в системе среднего профессионального образования обусловлена возникновением различных противоречий, которые в первую очередь выражают рассогласованность между запросами общества, требованиями жизни и уровнем реальной подготовки выпускников. К сожалению, эти противоречия с каждым годом всё больше обостряются, что ставит под угрозу уровень качества среднего профессионального образования России.

В связи с нарастанием процессов информатизации, глобализации и технологизации в развитии среднего профессионального образования обостряется потребность в поиске новых форм, методов, подходов к организации учебного процесса.



Можно предположить, что проблема развития творческого потенциала тесно взаимосвязана с интенсификацией обучения.

Различные аспекты этого вопроса изучались многими исследователями (Б.Ф.Ломов, М.С.Каган, Н.В.Кузьмина, А.М.Матюшкин, В.А.Сластёнин, Н.М.Яковлева и др.)

В последние годы XX века для повышения эффективности среднего профессионального образования были разработаны и апробированы такие подходы как: системный, деятельностный, культурологический, контекстный, интегративно-модульный, программно-целевой, синергетический, личностный, креативный и другие, которые сыграли большую роль в подготовке студентов.

Системный подход к формированию творческой личности будущих специалистов принято считать особенно перспективным, так как с его помощью можно выявить закономерности и взаимосвязи профессиональной деятельности с целью более эффективного их использования. Его суть заключается в принципе совместного взаимодействия, творческого сотрудничества не только студента с педагогом, но и между самими педагогами.

С позиции системного подхода совокупность педагогических условий, способствующих эффективности творческого взаимодействия со студентами, включает применение в образовательном процессе учебно-педагогических задач эвристического, исследовательского, творческого характера [7, с. 21-35]. Подход подразумевает педагогическое взаимодействие, направленное не на методическое совершенствование образовательного процесса, а на развитие творческой личности обучающегося.

По своей сущности деятельностный подход в среднем профессиональном образовании подразумевает не педагогическую деятельность как таковую, а совокупность способов формирования и развития субъектности студента. Прежде всего, это сознательные действия субъекта образовательного процесса, направленные на самосовершенствование личности, которое включает продуктивное взаимодействие преподавателя и студентов, развитие мотивации достижений с целью перспективной профессиональной деятельности в будущем.

Культурологический подход в образовании выступает важнейшим фактором развития личности студентов. Это связано с тем, что в современной теории и практике образования стала заметной тенденция не только поисков новых форм и методов обучения, но и иной, современной трактовки культурных особенностей и механизмов. То есть, современный специалист должен отличаться чувством межэтнической толерантности, самоидентификации к родной этнокультуре и готовности к взаимодействию с другими культурами.

Контекстный подход к развитию творческой личности в образовании являет собой целостную комплексную модель организации и функционирования образовательной системы. Эта модель главным образом исходит из стремлений студента к самопознанию, саморазвитию и самореализации, а также обеспечивает его самоактуализацию в том жизненном пространстве (контексте), в которое он включен и частью которого является [1, с. 103-120, 135-140].



Теория и практика интегративно-модульного подхода на современном этапе реализована в различных направлениях, прежде всего, в организации образовательной системы посредством увеличения объёмов теоретического материала и индивидуальной работы студентов. Обращение учёных к исследованию интегративно-модульного подхода за последние годы резко возросло. Особый интерес представляют исследования, трактующие интегративно-модульное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся (И.С.Карасова [9, с.30-49], Загвязинский В.И. [2, с.10-14], Кларин М.В. [3, с.32], Подымова Л.С. [8, с.7-9], В.Н. Лебедев [6, с.60-66] и др.).

Программно-целевой подход изначально был разработан исследователями для сферы менеджмента с целью эффективного планирования руководителем своей профессиональной деятельности путём логики поэтапных действий. Однако Кузнецова Т.В. предлагает после проведения определённой адаптации использовать этот подход и в организации образовательного процесса [5, с.3].

В настоящее время с целью изучения творческого потенциала студентов в системе среднего профессионального образования актуализируется именно синергетический (или ценностно-синергетический) подход. По своей сущности, это теоретико-методологическая стратегия, которая содействует саморазвитию, самосовершенствованию процесса профессиональной подготовки студента (участники Международного Московского форума трактуют синергетику как теорию самоорганизации) [4, с.148-152].

Можно предположить, что комплексное использование всех рассмотренных выше подходов позволит раскрыть педагогический потенциал культурно-воспитательной среды образовательного учреждения и качественно подготовить специалистов, создающих принципиально новые идеи.

Несомненно, рассмотренные концептуальные подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов характеризуют целостную систему, которая основывается на принципах максимализма, бинарности и социокультурной, личностно-развивающей, коммуникативно-языковой направленности подготовки. Это значит, что каждому педагогу в процессе формирования творческой личности студента необходимо понимать принципы соотношения творческого и профессионального элемента в сфере личности.

Целесообразно отметить, что каждый из перечисленных подходов к подготовке творческой личности специалистов нацелен на развитие какого-то отдельного элемента (накопление новых знаний, выработка определённых умений, навыков или формирование личностных качеств, которые помогают в педагогическом общении). Считаю, что процесс подготовки специалистов станет более эффективным при условии комбинированного применения рассмотренных нами подходов, объединения их в целостной многоуровневой динамической системе.

Чтобы изменить систему обучения в условиях увеличения информационного потока, с учетом специфики социэкономической сферы





деятельности и требований современного общества необходимо разрабатывать новые интегративные и динамичные подходы к пониманию профессионального становления личности. В результате использования системного подхода как стратегического для решения проблем развития содержания профессионального образования, с учетом современных требований нами создан информационно-интеграционный подход, который предполагает: учет информатизации специального образования; интеграцию трех подходов в среднем профессиональном образовании – личностного, деятельностного и креативного.

Личностный подход на первый план выдвигает способности, социальную и профессиональную среду как условия формирования творческой личности в целом, при этом он включает в свой фундамент такие базовые категории как «общение» и «личность». Креативная парадигма связана с изучением структуры личности, которое показало, что педагогическая деятельность требует высокой степени развития у субъектов этого труда творческих способностей с целью эффективного выполнения профессиональных функций.

Принципы профессионального обучения – это непрерывность и многоуровневость, открытость, личная ориентированность, интегративность (Э.М.Калицкий и соавт., 2003).

В общесоциальном аспекте это обеспечивают определенным образом устанавливаемые государством нормы и механизмы предоставления гражданам образовательных гарантий и услуг, отвечающих постоянно изменяющимся потребностям и возможностям человека в интересах его самого, работодателя и государства.

В экономическом аспекте это достигается созданием условий инвестирования, финансирования и организационно-управленческого обеспечения граждан в определенном поле деятельности, расширяющего их возможности в трудоустройстве или занятии высокооплачиваемым трудом и тем самым обеспечивающего более высокую эффективность общественного производства.

В образовательном аспекте непрерывность профессионального образования реализуется через овладение гражданином знаниями, умениями, навыками, квалификацией и нравственными ценностями, удовлетворяющими требованиям профессионально-квалификационных характеристик по профессии.

Принцип открытости системы образования. Необходимость адаптации профессионального образования к новым социальным-экономическим условиям требует перестройки его организации. Одной из основных причин, сдерживающих эту перестройку, является то, что профессиональное образование остается по сути закрытым в отношении реальных интересов человека и неадекватно реагирует на происходящие изменения в экономике.

Принцип личностной ориентированности. В последнее десятилетие педагогическая наука и практика широко обсуждают новоявленную дефиницию – «лично – ориентированное обучение и воспитание». Термин стал модным, нередко используется не по «адресу», часто в него вкладывается разный смысл.



Одни видят в этом углубленное применение индивидуального подхода с более основательным учетом способностей уч-ся, другие – формирование учебного материала разных уровней сложности и доступности (для сильных, средних и слабых учащихся), третьи – профилизацию и предметную дифференциацию.

В условиях непрерывного образования на первый план выходит проблема подготовки современного специалиста, которая направлена на формирование и развитие творческой личности, самосовершенствование, фиксацию на другом человеке как субъекте образовательного процесса. Информационно-интеграционный подход повышает возможность адаптивного вхождения в профессию, позволяет решить проблему развития творческого потенциала, которая тесно взаимосвязана с информационной интенсификацией обучения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дубовицкая Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности: контекстный подход: дис. д-ра психол. наук. М., 2004.
2. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. 2005. № 6.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Князева Е.Н. Международный Московский синергетический Форум (некоторые итоги и перспективы) // Вопросы философии. 1996. № 11.
5. Кузнецова Т.В. Программно-целевой подход к формированию личности в системе непрерывного образования // Педагогика искусства. 2010. № 1.
6. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. 2005. № 4.
7. Новицкая Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов (На материале подготовки учителя музыки): дис. ...канд. педагог. наук. Саратов, 2002.
8. Подымова Л.С. Подготовка специалиста к инновационной деятельности. М., 1995.

## **РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ**

**Долгушина Елена Игоревна**

Преподаватель специальных дисциплин Северо – Казахстанского  
профессионально – педагогического колледжа  
г. Петропавловск, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматриваются активные формы и методы обучения для формирования профессиональных компетенций будущих энергетиков.



**Ключевые слова:** Компетентностный подход, активная форма, метод обучения, профессиональное обучение.

*«Расскажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню,  
Включи меня в действие, и я пойму!»  
Конфуций.*

Современное развитие системы технического и профессионального образования в Республике Казахстан связано с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, ее интеграции в мировое образовательное пространство.

Обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решать любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций тесно связано формами и методами обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность студента, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут.

Проблема формирования профессиональных компетенций у будущих техников-электриков сегодня недостаточно изучена: отсутствуют исследования, посвященные формированию профессиональных компетенций в процессе преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, не определены межпредметные связи профессиональной подготовки, не выявлены средства и не обоснованы условия, способствующие формированию профессиональных компетенций как качества личности у будущих специалистов в практической деятельности [1, с.31].

Поэтому задача педагогов, наряду с традиционной методикой обучения, применять активные формы и методы обучения, ориентированные на обучение в деятельности.

Одним из активных методов обучения является информационно-коммуникационные технологии. Для формирования профессиональных компетенций способствуют методические разработки, видеофильмы, презентации к урокам, электронные учебники, тестовые задания, контрольные работы, методические указания к выполнению курсовых проектов и дипломных работ, инновационные проекты, научные проекты, внеклассные мероприятия, электронные пособия, которые включают в себя всю необходимую информацию и содержат в себе несколько частей: теоретическую, практическую, контрольную и справочную. Электронное пособие по подготовке квалифицированных электромонтажников «Начальный курс электрика» разработано с учетом требований, предъявляемых к специалистам со второй и третьей группой допуска. В учебном пособии рассматривается техника безопасности до 1000 и до 10000 Вольт, правила устройства электроустановок и



правила технической эксплуатации электроустановок. Данное учебное пособие было одобрено АО «СК РЭК» и широко используется в работе преподавателями и экспертами при подготовке студентов по рабочей квалификации «Электромонтажник по силовым и осветительным сетям». Данное электронное пособие имеется в библиотеке колледжа, что дает возможность эффективно использовать его обучающимися.

С целью изучения востребованности, развития и совершенствования пособия проводится мониторинг. На начальном этапе внедрения электронного пособия в учебный процесс, 73,7%, обучающихся отметили, что использование электронного пособия очень полезно, 68,4%, отметили, что помогает организовать обучение, 64,9% экономит время, 53,1% улучшает обучение.

Мониторинг качества обучения, проведенный в 2018 и 2019 годах показал, что с использованием ИКТ качество знаний студентов повысилось на 12%. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий способствуют формированию профессиональных компетенций.

Применение технологии проектного обучения позволяет решить задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности студентов, приобретения коммуникативных умений. В преподавании специальных дисциплин метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс, но и является одной из форм внеурочной деятельности по предмету.

Одной из наиболее актуальных тем в сфере энергетики сегодня является энергосбережение и решение экологических проблем. Научные проекты обучающихся посвящаются решению данных проблем. Студенты специальности «Электроснабжение (по отраслям)» приняли участие в международном конкурсе научных проектов «Зеленая экономика – будущее Казахстана», где были отмечены дипломом 1 степени и сертификатом участника.

Конкурсы научных проектов студентов являются фактором развития технического мышления обучающихся. В проекте «Использование нетрадиционных источников энергии в быту как условие экономии не возобновляемых ресурсов» показан пример использования солнца и ветра как альтернативного источника энергии на даче, дома, в отдаленных поселках, даже в фермерских, крестьянских хозяйствах и даже на производстве.

Конкурс идей «Хакатон» дал возможность поразмышлять с другими участниками над глобальными проблемами в энергетике. Наш студент стал победителем в номинации «Лучший в энергетике», предложив интересные решения проблем.

Студенты принимают участия и в региональных семинарах – практикумах на тему «Практико – ориентированный подход как условие становления профессиональной компетентности будущих специалистов», где поделились своим опытом прохождения производственных практик на АО «СК РЭК». На студенческих форумах по теме «Молодежь: траектория профессионального будущего» и на областной TED - конференции «Территория новых идей» был представлен проект «Электромобили и беспилотные автомобили - транспорт



будущего». Работа посвящена изучению исследованиям современного автомобилестроения - автомобилям будущего на примере электромобиля и беспилотного автомобиля.

Результатом применения проектной технологии является: повышение качества знаний, приобретение навыков работы в команде, формирование коммуникативной культуры, создание проектного продукта, а также победы студентов на конкурсах научных проектов, участие в конференциях, форумах и выставках.

Дипломный проект - один из видов выпускной квалификационной работы. Это самостоятельная творческая работа студентов, выполняемая ими на выпускном курсе. Дипломный проект имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Дипломный проект будущих техников-электриков является реальным и предполагает создание или расчёт и создание какого-либо технического устройства или технологии.

В рамках реального дипломного проектирования обучающиеся создают новые лаборатории и кабинеты, учебное оборудование.

Мотивацией в выполнении дипломного проекта является полезность выполняемой работы. Так, в рамках реальных дипломных проектов были созданы лабораторные столы для выполнения лабораторно – практических заданий по темам «Регулирование скорости в электроприводах», «Выбор резисторов», «Исследование автоматизированного управления башенной насосной установкой» и другие.

Реальные дипломные проекты являются проверкой уровня профессиональных знаний и умений, его подготовленности к самостоятельной творческой работе.

Формированию профессиональных компетенций способствуют и ежегодные конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» по компетенции «Электромонтажник по силовым и осветительным сетям». Победители принимают участие в областных, региональных и Национальных Чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Электромонтажные работы». Такие конкурсы показывают уровень сформированности профессиональных компетенций. Конкурсы мотивируют на самосовершенствование, на самореализацию в своей профессии, на саморазвитие. Именно поэтому я считаю, что конкурсы в целом, а в частности WorldSkills, стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию.

Так же был проведен первый демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills KZ. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты. В качестве экспертов были приглашены специалисты с АО «СК РЭК» и ТОО «Основание». На экзамене моделируется реальная



производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки.

Все перечисленные активные формы и методы обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Целенаправленная работа по формированию профессиональных компетенций позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, сформировать у обучающихся целостное представление о выбранной специальности, но и способствует повышению качества знаний и мотивации, освоению профессиональных компетенций в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан по специальности «Электроснабжение».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Тарасюк О.В., Копылов С.Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты.- Екатеринбург, 2013 г., 336 с.
2. Корнеев Ю.В. Компетентный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование, 2008, № 11
3. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. - М., 2009.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001.

### **ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ВОПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Дубровина Ольга Сергеевна**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
Челябинского профессионального колледжа,  
г. Челябинска, Россия

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности проектного подхода как подхода для достижения результатов воспитательной работы в ПОО. Участие студентов в реализации социальных проектов приводит к развитию проектной компетентности, уровень которой определен количеством и качеством подготовленных проектов. В статье авторы приводят примеры проектов. Участие студентов в проектной деятельности формирует профессиональные и общие компетенции, определенные ФГОС.



**Ключевые слова:** проект, проектный подход.

Воспитательная работа в любом образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности обучающегося. За время обучения в профессиональной образовательной организации (ПОО) из подростка формируется будущий гражданин России, которому необходимо быть готовым к политическим, экономическим и другим изменениям в жизни страны, тем более это касается запросов современной жизни, к которым нужно быть готовым, как например с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В ходе всероссийского мониторинга были выявлены следующие проблемы:

1. Воспитательная работа в большинстве организаций не рассматривается в качестве важнейшего вида деятельности.

2. Ряду ПОО не ясны цели воспитательной работы.

3. Большинство ПОО испытывает проблемы с измерением результативности воспитательной работы.

4. Воспитательная работа многих ПОО не позволяет сформировать у обучающихся все необходимые профессиональные и личностные компетенции.

5. Воспитательная работа ряда ПОО ориентирована исключительно на даты и проведение праздничных мероприятий.

6. Проектный подход в воспитательной работе ПОО практически не применяют, стратегические ориентиры не заданы.

7. Финансовое обеспечение воспитательной работы при ее проектировании непроработано.

8. При осуществлении воспитательной работы имеются проблемы организационного характера, нет распределения функций, полномочий и ответственности между субъектами воспитательной работы.

9. Организационные формы воспитательной работы (клубы, кружки, секции и т.д.) ряда ПОО не имеют четкой цели своей деятельности. Решаемые ими задачи носят оперативный, сиюминутный, а не стратегический характер.

10. В большинстве ПОО содержательной стороне проводимых мероприятий воспитательной работы уделяется не достаточное внимание. Приоритетом является процесс проведения мероприятий, а не достигаемый при этом результат.

11. Большинство ПОО реализует лишь ограниченный набор мероприятий воспитательной работы, причем, далеко не по всем направлениям. Преобладают мероприятия патриотического, спортивного, творческого и профессионально-ориентирующего характера [6].

Вместе с тем, от воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.



Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Проектный подход - современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и цели деятельности [7]. Проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределенности, временных, ресурсных и иных ограничений [7]. Цель проектного подхода состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты могли бы самостоятельно приобретать недостающие знания и учиться пользоваться ими для решения практических задач; приобретать коммуникативные умения, работая в группах; развивать у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивать системное, логическое мышление.

«Портфель проектов» – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Портфель представляет набор действующих программ, проектов и других работ организаций в определенный момент времени [4].

В Челябинском профессиональном колледже разработан Портфель проектов - это проекты, имеющие практическую значимость как для колледжа и студентов, так и для региона в целом, два из которых направлены на решения проблем воспитательной направленности. В процессе составления воспитывающих проектов исходили, что в процессе реализации одного проекта должно сформироваться несколько компетенций.

Представленный портфель проектов – это один из вариантов организации воспитательной деятельности с помощью проектов в организациях СПО. Он включает в себя проекты, которые представлены в виде мероприятий по видам деятельности.

Один из проектов – это проект «ПРОздоровье». Цель: обеспечить формирование культуры безопасности обучающихся образовательных организаций и ДОУ города Челябинска с применением современных образовательных технологий до сентября 2021 года.

Актуальность проекта связана с реализацией в Челябинской области Национальных проектов: «Образование», «Демография», «Десятилетие детства». Исследование показало, что у молодежи не сформированы навыки безопасного поведения в таких сферах жизни как: физическая, психологическая, экономическая, эмоциональная, информационная безопасность. А ведь уже сегодня важны такие привычки безопасности как бережное отношение к своему здоровью, понимание его ценности, будут более чуткими к ситуации опасности.





Проект реализуется в течении одного года, будет создано 10 образовательных программ и обучено более 200 обучающихся.

Ощутимые эффекты от реализации проекта:

- подготовленность подростков к возникающим факторам риска личной безопасности, что позволит транслировать эти знания в семьи обучающихся;
- использование мастерской по компетенции «Спасательные работы» и образовательных продуктов разных форм и методов;
- сотрудничество с организациями (ДОУ, ОО, ДПО, здравоохранение, спортивные организации и др.), разработка мероприятий по формированию у детей и молодежи системы знаний о здоровом образе жизни.

Мероприятия проекта представлены в Дорожной карте, на выходе: создание принципиально новой системы, позволяющая обучающимся и их семьям ценностно и ответственно относиться к своему здоровью. Целевая аудитория: воспитанники ДОУ, школьники, студенты, родители.

Мониторинг реализации проекта осуществляется по следующим показателям:

- Разработано и реализовано не менее 10 дополнительных образовательных программ здоровьесберегающей направленности, организована работа спортивных кружков, спорт-клубов.

- По дополнительным образовательным программам обучено не менее 80% обучающихся ПОО.

- Проведено не менее трех мониторингов оценки уровня сформированности у обучающихся общей компетенции по ФГОС СПО - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- Проведено не менее 25 мероприятий Разработана и реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа по вопросам здоровьесберегающего образования и воспитания (не менее двух методических семинаров в год).

Модель проекта предполагает реализацию мероприятий: Дни Здоровья, Фестиваль безопасности, обучающие курсы «Оказание первой помощи», «Дорога без опасности», «Уроки финансовой и экономической безопасности, мини-пробы, Тренинг «Мои эмоции»» с использованием таких для колледжа новых форм как и методов обучения: игрофикация, проектная деятельность, кейс-технологии, онлайн обучение и др. Модель проекта «PROздоровье» - это создание комплекса условий для формирования культуры безопасности обучающихся образовательных организаций и ДОУ города Челябинска:

1. Системы знаний о здоровом образе жизни.

2. Навыков безопасного мышления у студентов.

3. Умений использовать здоровые привычки через:

- волонтерский центр «PRO-здоровье»,
- практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные технологии деятельности волонтеров со школьниками и студентами,



- методическую подготовку волонтеров по организации работы Центра,
- координацию волонтерской деятельности студентов колледжа участников проекта

Для реализации проекта создана Команда с функциональными ролями, где каждый участник будет отвечать за свой результат.

Используя проектный подход в воспитательной работе, обучающиеся будут иметь возможность опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). Реализация проектов дадут возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность и способствовал саморазвитию.

В ходе реализации проектов колледж будет иметь возможность прирасти новыми связями и заинтересованными лицами (стейкхолдерами), что позволит чувствовать уверенно на рынке образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Менеджмент процессов. Под ред. Беккера Й., Вилкова Л. и др/ Москва, 2007. С 384.
2. D.C. Ferns. Developments in programme management. International Journal of Project Management Vol. 9, No. 3, August 1991.]
3. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения [Текст] : монография / Н.С.Гаркуша. - Челябинск: Центр науч. сотрудничества, 2012. - 187 с.
4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. Управление проектами. Современное бизнес-образование Издательство: Омега-Л, 2013 г. С. 960.
5. Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе// составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт-Петербург, 2005.
6. Мониторинг программ воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях 2018. [Элект. ресурс]Режим доступа: [https://mipk-spo.ispringlearn.ru/content/info/20?vc\\_cik=224330-4PEwD-jMxYn-1sYol&vc\\_lpid=20](https://mipk-spo.ispringlearn.ru/content/info/20?vc_cik=224330-4PEwD-jMxYn-1sYol&vc_lpid=20). Дата обращения: 28.02.2020
7. О разработке проектов моделей профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях. [Элект. ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c25ea419ebc46296d49cf920dd25251f/download/480>. Дата обращения: 03.03.2020.



## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Дусикеева Алтын Толегеновна**

Магистр естественных наук, преподаватель физики Казахстанского агротехнического колледжа, п. Карабалык, Казахстан

### **Аннотация**

За последние три десятилетия большую популярность приобрели различные интерактивные методы. Их использование дает гораздо лучшие результаты, чем использование традиционных методов. Показаны преимущества и достоинства использования интерактивных методов на занятии физики в техническом колледже.

**Ключевые слова:** инновационные методы, физика, интерактивный учебный процесс, интерактивный метод R&E.

Физика – часть науки, которая занимается взаимодействием материи с энергией. Это могут быть сквозные столкновения, движение через электрические, магнитные или гравитационные поля и т. д.

Физика – это не только изучение природных явлений, перечисленных выше, но и процесс; процесс, который имеет два различных аспекта.

1. Первый из них – это просто приобретение знаний о нашем окружающем мире.

2. Второй, и, возможно, более интересный, – это создание мировоззрения, которое дает основу для понимания значимости этой информации.

Эти два вида деятельности отнюдь не независимы друг от друга. Требуется мировоззрение, чтобы получить новое знание, и наоборот, нужны знания, с помощью которых можно создать мировоззрение. Но как начинается этот процесс? Что приходит первым, знание или мировоззрение? Эти два процесса возникают вместе, каждый создает другой.

Изучение физики помогает развить у учащихся определенные способности и навыки, такие как:

- Коммуникативные навыки: Они включают в себя овладение физическими языками.

- Социальные навыки: Они включают в себя способность ладить с другими людьми, уважение к другим, эффективную работу в группах и т. д.

- Математические навыки: Они включают в себя расчет, вычисления и построение графиков.

- Эстетические навыки: Они включают в себя художественную чувствительность и способность готовить диаграммы, модели и т. д.

- Лабораторные навыки: Они далее классифицируются на навыки управления и навыки обработки, как показано ниже, и заслуживают особого упоминания.



- Навыки управления: приводят к точным результатам и к значимым выводам.

- Навыки обработки: Они помогают в исследованиях или экспериментах, в апробирование результатов.

Это навыки, необходимые на каждом этапе исследования. Например, наблюдение изменений цвета при исследовании влияния тепла на вещества. Умение планировать эксперимент является важным навыком, который обычно ожидается от студентов, изучающих физику. [1, с. 144]

За последние три десятилетия большую популярность приобрели различные интерактивные методы. Их использование дает гораздо лучшие результаты, чем использование традиционных методов. Одним из таких методов является современный подход, разработанный в Институте физики Дортмундского университета.

Методы касаются нескольких компонентов учебно-педагогического процесса: дидактические принципы и образовательные выводы, педагогические стратегии и понимание предмета, факультет и междисциплинарная направленность, самооценка учителя и мотивация ученика, интеллектуальный рост и эмоциональное развитие. Все эти компоненты взаимосвязаны, и их интеграция приводит к лучшему образованию.

Некоторые из этих методов: PI (равноправное обучение), ILD (интерактивная лекция), метод JiTT (обучение точно в срок) и т. д. [2, с. 180]

Методы возникают в основном из взаимодействия преподавателя и студентов, тогда как студенты активно вовлекаются в отдельные этапы учебно-воспитательного процесса и активно участвуют в решении поставленных задач, что дает непосредственную обратную связь преподавателю, и он может немедленно реагировать на неправильно понятые понятия или заблуждения.

Значение слова «знать», изменилось с «уметь помнить» на «уметь находить информацию и использовать ее».

Исследования в области методологии физики, среди прочего, показали, что повышенное внимание к экспериментированию в процессе преподавания и обучения и использование качественных (проблемных) задач побуждает студентов решать задачи и искать новые решения в обнаружении информации. Использование творческих экспериментов в учебном процессе повышает уровень понимания и внимания учащихся и в то же время теория физики становится взаимосвязанной с повседневной. Использование качественных заданий из физики способствует закреплению знаний и в то же время позволяет проверить полученные знания и практические навыки. Такие задания влияют также на повышение интереса учащихся к предмету и способствуют активному пониманию и применению.

Интерактивные методы обучения физике в технических вузах 53 учебный план в рамках учебного процесса. Они очень важны для развития физического мышления. Решая качественные задания студенты должны погрузиться в проблему или явление. В процессе они часто понимают что они не понимают явления так хорошо, как они думали (заблуждения). Большим преимуществом



качественных задач является практическое применение теоретических знание. Решая качественные задачи, студенты учатся анализировать явления, развивать логическое мышление, разум и творческие способности. При решении качественной задачи учащиеся должны погрузиться в проблему или явление. В процессе они часто понимают, что не понимают феномен так хорошо, как они думали. Большим преимуществом качественных заданий является практическое применение теоретических знаний. При решении качественных задач студенты учатся анализировать явления, развивают логическое мышление, чувство и творческие способности.

**Интерактивный метод, основанный на повышенном внимании к проблемным задачам и Эксперименты (Интерактивный метод Р&Е).**

По результатам многолетних исследований нами был применен интерактивный метод Р&Е, основной идеей которого является интерактивная работа со студентами с помощью анализа экспериментальных и проблемных заданий. Этот метод меняет позицию студента с пассивной на активную. Преподаватель имеет непосредственную обратную связь и может немедленно реагировать на неправильно понятые концепции или неправильные представления, которые студенты создают или имеют из прошлого.

Метод Р&Е использует положительные стороны экспериментов (традиционные эксперименты, компьютерные эксперименты, видео-эксперименты, видеоанализ экспериментов, моделирование) решение проблемных задач и современные интерактивные методы в обучении физике (в основном интерактивные демонстрации лекций, своевременное обучение и интерактивное обучение), которые обычно используются в мире.

Этапы интерактивного метода Р&Е:

1. Подготовительный этап: в случае занятия, направленного на объяснение, учитель устанавливает основные понятия, которые он хочет объяснить и с которыми он хочет иметь дело на уроке. Он готовит блок из 5-10 минут для каждой концепции. В рамках этого блока рассматривается понятие, и учитель также представляет несколько физических проблем, связанных с данным понятием.

2. Работа с концепцией: учитель обучает 5-10-минутному блоку, в течение которого студент имеет дело с важной физической концепцией (или несколькими концепциями).

3. Задание задачи: следует изложение проблемной задачи, связанной с рассматриваемым понятием. Проблемная задача может быть, в случае метода Р&Е, назначена пятью способами:

- Задача, поставленная в виде текста и решенная теоретически (например, Как меняется осадка судна после выхода из реки в море?).

- Задача, поставленная в виде текста и решенная с помощью традиционного эксперимента / с помощью компьютерного эксперимента.

- Задача, поставленная через незаконченный эксперимент (видео-эксперимент, симуляция, апплет) – задача заключается в том, каким будет результат эксперимента (задача решается теоретически, в итоге проводится



эксперимент / воспроизводится видео-эксперимент или симуляция для проверки теории).

- Задание, назначенное через готовый эксперимент (видео-эксперимент, симуляция, апплет) – задача-это физическое обоснование хода или результата эксперимента (задача решается теоретически).

- Задание, назначенное через готовый эксперимент (видео-эксперимент, симуляция, апплет) – задача-физическое обоснование хода или результата эксперимента (задача решается с помощью видеоанализа).

4. Решение проблем. После того, как преподаватель представил задачу следует обсуждение в классе. В рамках обсуждения студенты, под присмотром учителя, обсуждают возможные варианты решения данной проблемы. Учитель постепенно записывает решения на доске. Здесь мы можем говорить о мозговом штурме, поскольку индивидуальные ответы записываются учителем на доске без любых рассуждения. Далее следует обсуждение индивидуальных решений; неправильные решения исключаются по физическим соображениям. Этот процесс продолжается до тех пор, пока не будет только одно правильное решение. Учащиеся записывают в свои рабочие листы неправильные решения, включая физическое обоснование, а также правильное решение. Иногда бывает так, что задача открытая и в пределах обсуждения возможны более правильные объяснения данной проблемы. Студенты записывают в свои рабочие листы все решения, включая физическое обоснование того, почему решение правильное или неправильное. В некоторых случаях в конце преподаватель выполняет проверяющий эксперимент, который показывает, действительно ли правильный ответ, который казался правильным после физических рассуждений. В случае возникновения проблемной ситуации незавершенного эксперимента является задание его решения.

В этом случае преподаватель описывает данный эксперимент и студенты обсуждают, какой может быть результат эксперимента. Учитель проводит эксперимент только в рамках решений, предложенных студентами. В случае проблемной задачи, поставленной через незавершенный видео-эксперимент, сама проблемная задача также может быть в виде заключения видео-эксперимента.

Проблемой может быть эксперимент – в этом случае можно проигрывать видеоанализ внутри объяснения.

В следующей части преподаватель объясняет связь данной проблемы с повседневной жизнью, и где студенты могут столкнуться с этим или подобными проблемами. В конце этой части учителя проходят с учениками через вопросы и задания, поставленные в рабочих листах студентов.

5. Обратная связь. Последним этапом метода Р&Е является оценка данной учебной единицы, а в конце семестра и всего цикла лекций и семинаров.

Обратная связь осуществляется на нескольких уровнях. Преподаватель оценивает, в какой степени студенты были вовлечены в решение индивидуальных задач (с точки зрения внутренней и внешней мотивации, а также с точки зрения сложности отдельных задач и этапов учебного блока).



Важной частью является то, улучшаются ли студенты в поиске правильных ответов на проблемные ситуации, связанные с той же концепцией. Следуя за реакциями, учитель также оценивает, какие проблемные ситуации вызвали большие проблемы, а какие были наименее трудными. Все оценки делаются непрерывно, преподаватель пишет заметки во время занятий, а после них дополняет заметки наблюдениями. Также вносятся изменения в течение семестра. Экзамен содержит также ряд проблемных заданий где учитель получает обратную связь от студентов о том, как они управляли учебной программой с помощью этого метода.

Второй уровень обратной связи заключается в том, что после каждого урока учащиеся могут высказать свое мнение о том, что им понравилось или не понравилось и что можно было бы улучшить. Преподаватель впоследствии оценивает все эти вещи, что приводит к совершенствованию этого метода.

Таким образом, с помощью интерактивных методов можно добиться значительно лучших результатов с учетом знаний студентов. Их использование увеличивает демонстрацию учебной программы, повышает внимание студентов, заставляет их работать и думать самостоятельно, а также помогает уменьшить заблуждения, полученные во время предыдущего обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы: учеб.пособие / Л.А.Горлова. - М.:ВАКО, 2009. - 144 с.
2. Абдулов, Р.М. Использование современных интерактивных средств обучения при развитии исследовательских умений учащихся в обучении физике / Р.М.Абдулов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 180 – 184.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Дюсекеева Людмила Кабдулаевна**

преподаватель русского языка и литературы Костанайского  
политехнического высшего колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы диалогового обучения, дается его характеристика; отмечается, что диалог как уникальный способ для развития интеллектуальных и эмоциональных свойств личности отличается своей эффективностью для повышения качества преподавания русского языка и литературы

**Ключевые слова:** диалоговое обучение, интеллектуальное развитие, личностное общение, критическое мышление.



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Достижению данной задачи способствует внедрение новых подходов в учебный процесс. Одним из таких подходов является диалогическое обучение.

Жизнь по природе своей диалогична. Жить - значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п. В этом диалоге человек участвует весь и всю жизнь: глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками. Он вкладывает всего себя в слово.

М.Бахтин полагает, что доминирующим началом человеческого существования является межличностная коммуникация, то есть «быть – значит общаться» [1, 312]

Диалог в обучении, т.е. учебный диалог - своеобразная форма общения. Это взаимодействие между обучающимися, между обучающимися и учителем, между учителем и обучающимися.

Учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное в нем не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. [2]

Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог может способствовать интеллектуальному развитию обучающихся и их результативности в обучении. [3, 144]

Исследования ученых доказывают, что правильно организованное общение способствует не только коммуникации, но и улучшению процесса обучения. На основе этого заключения, Львом Выготским была разработана теория ЗБР (зоны ближайшего развития). В процессе обучения важен не только диалог между учителем и учащимся, но и между учащимися. Именно через такое общение процесс познания происходит более естественно. [3, с.144]

Диалоговое обучение - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (компьютер), с кем-либо (человек). Оно основано на идеологии сотворчества, сотрудничества учителя и обучающегося.

Мерсер в своем исследовании доказал, что беседа – неотъемлемая часть обучения. В своей работе он выделил 3 типа беседы, в которые зачастую вовлекаются обучающиеся субъекты:

- Беседа-дебаты, в которой существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению;
- Кумулятивная беседа, в которой каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие участники;
- Исследовательская беседа, в которой каждый участник предлагает свою информацию. Идеи каждого расцениваются как эффективные, но подвергаются





тщательному оцениванию. Участники группы стремятся достичь согласованности.

Таким образом, диалоговое обучение может быть организовано путем развития диалогической беседы трех типов: дебаты, кумулятивная и исследовательская беседа.

По Мерсеру, наиболее продуктивной является исследовательская беседа. Это полноправный диалог, позволяющий задавать друг другу вопросы, обосновывать свои идеи, достигать согласия и получать совместный результат. Каждый участник исследовательской беседы, как учитель, так и учащийся, имеют право на свое собственное мнение. Каждое высказывание ценно и принимается во внимание. [3,156]

Важное место в своей педагогической практике в учебном процессе на уроках русского языка и литературы я отвожу диалоговому обучению. Представляю опыт своей педагогической деятельности в данном направлении.

Одна из главных целей урока русского языка и литературы – воспитание грамотного компетентного читателя с высоким уровнем языковой культуры. Поэтому необходима реализация личностно - ориентированного подхода к обучающимся и совместная деятельность. Уроки русского языка и литературы призваны развивать самостоятельность, творчество, формировать навыки речевого общения, ведения диалога, личностное отношение к изучаемому, ответственность за сохранение культуры, осознание единства, общества, человека, его деятельности и культуры.

На уроке русского языка и литературы осуществляется преимущественно диалоговое общение. Например: 1) диалог обучающихся с автором изучаемого текста; 2) диалог учителя с обучающимися; 3) диалог обучающихся как читателей друг с другом; 4) диалог обучающихся с автором учебника.

Успешность любой беседы зависит от грамотной постановки вопросов. Постановка вопросов является ключевым навыком, так как при удачной его формулировке он становится эффективным инструментом для преподавания и может поддерживать, улучшать и расширять обучение учащихся. [3,146]

Обучение обучающихся правильной постановке вопросов является одним из приоритетных направлений в процессе диалогового обучения.

В диалогической беседе вопросы учащихся столь же важны, как и вопросы учителя, и ответы учащихся. Учитель использует вопросы не только для того, чтобы протестировать знания учащихся, но и для того, чтобы предоставить возможность учащимся размышлять, развивать и расширять свое мышление [3,147]

Научиться правильной реакции на вопросы и ответы студентов – задача каждого учителя.

В процессе опроса бывают ситуации, когда обучающиеся дают неверные ответы на вопросы. В такой ситуации ни в коем случае нельзя отрицать ответ обучающегося, используя фразы: «Неверно!», «Неправильно!», «Ты не прав!». Такая схема поведения педагога может привести к тому, что обучающийся начнет бояться высказывать свое мнение, а впоследствии не будет даже пытаться



его обозначить. В момент, когда происходит такая ситуация, я использую следующие фразы: «А кто думает по-другому?», «Какие еще будут предположения?».

Назову наиболее оптимальные приемы создания ситуации диалога, способствующие развитию диалога, апробированных на проблемных уроках разного типа:

- Формулировка темы урока или эпиграфа, предусматривающих различные точки зрения, что, в свою очередь, дает возможность обменяться позициями, мнениями, идеями.

- «Ключевой вопрос урока». Ключевые вопросы позволяют организовать поисковую деятельность и активный диалог на протяжении всего учебного занятия.

- «Столкновение цитат». Противоречия, возникающие при обсуждении цитат, служат поводом для организации активного диалога.

- «Диалог с критиком» (по типу «Оспорь или согласись»), что предполагает оппонирование идей, предположений, доказательств, организацию дискуссии.

- «Случайная встреча» (диалог автора с героем, героя и современного читателя, героев из разных произведений), что помогает выйти на обобщение, интеграцию и формулировку утверждений, иллюстрирующих или опровергающих тот или иной взгляд, точку зрения.

- «Лингвистический микроскоп» (лингвоанализ ключевого слова, фразы) или работа с датами, что обеспечивает индивидуальную, групповую, коллективную интерпретацию фактов, явлений, текстов.

- «Свободный микрофон» сопровождается выполнением действий, не ограниченных четкой инструкцией.

- «Закончи фразу по-своему» (выдвижение гипотез и предложений).

- Ролевая игра (ты – судья, адвокат, критик, режиссер, другой герой), которая предоставляет обучающимся возможность выбора цели, средств, способа действия.

- «Лови ошибки». Предлагая и проверяя различные гипотезы, студенты приходят к общему выводу.

- Проблема «легкой» темы. Студентам предлагается продумать, как сделать тему урока интересней. В результате на уроке происходит повторение и обобщение материала сходных тем.

- Прием сравнения. Сопоставление различных предметов и явлений.

- Особый вид домашнего задания (например, анкетирование, составление вопросов к произведению по типу «Хочу спросить у автора...», подбор эпиграфов, что предполагает использование вопросов на уточнение, пояснение, развитие) и другие.

Диалоговое обучения немыслимо, на мой взгляд, без приемов технологии развития критического мышления: «мозговой штурм», «инсерт», «фишбоун», «ассоциативные ряды», «перекрестная дискуссия», «шесть шляп», «горячий стул», интервью, «кубик Блума», «трехчастный дневник» и другие.



Остановлюсь на этих приемах на примере работы с произведением А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Например, в начале урока использую приём «Оратор». За одну минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Приём «Инсерт» заключается в маркировке текста (или его отрывка) специальными символами, имеющими следующее функциональное назначение:

«+» - «узнал новое»

«~» - «уже знал»;

«-» - «думал иначе»;

«?» - «есть вопросы».

Как вы воспринимаете монолог Онегина?

Текст можно промаркировать с позиции:

+ Я согласен с героем. Это соотносится с моими нравственными убеждениями. Онегин очень искренен, способен оценить «души доверчивой признанья»

- Я не согласен с героем. Это противоречит моим убеждениям. У меня было другое решение. Онегин ошибается, когда говорит: «Но я не создан для блаженства; // Ему чужда душа моя...» Он обрекает себя на одиночество, отказываясь от любви.

? Мне трудно определиться в этом вопросе. Онегин вызывает у меня двойственные чувства. Мне нравится его откровенность, благородность души, но мне трудно понять, почему человек, не познавший любви, учит Татьяну «властвовать собою».

Постижению истины в литературно-художественных текстах, авторской гуманистической позиции помогает система вопросов и заданий. Она рассчитана на то, что обучающийся должен сам определить собственное отношение к героям, аргументировать точку зрения конкретными фактами. На уроке звучат различные доводы в защиту или обвинение того или героя, происходит столкновение мнений, коллективный поиск оптимальных выводов, а это и есть основа формирования активного, творчески мыслящего человека.

В процессе анализа текста можно ввести прием «перекрестной дискуссии». «Защита героя».

- Я хочу оправдать моего героя, его поступки. Предлагаем юношам встать на защиту Татьяны, а девушкам - Евгения.

Прием «Шесть шляп». Первая группа, обладатели белой шляпы дают полную характеристику героине романа «Евгений Онегин» (Татьяне Лариной): факты, цифры, события. Вторая группа – обладатели желтой шляпы, раскрывают сильные стороны характера героини, положительные стороны в сложившихся ситуациях. Третья группа, обладатели черной шляпы, критический аналитик, отрицательные стороны в поступках героини. Четвертая группа, обладатели красной шляпы, описывают какие эмоции испытывает героиня в тех или иных ситуациях, ее чувства, догадки, переживания. Пятая группа – зеленая шляпа – творческое мышление. Творческий подход к решению проблемы – где это можно увидеть в поступках нашей героини? Шестая группа - синяя шляпа – это



значение произведения в мировом масштабе, женский идеал в русской литературе XIX века, в чем идеал современной женщины... Это была групповая работа. Можно и по-другому: надевая по очереди каждую шляпу, человек формирует навыки различных способов мышления т.е. работа может быть и групповая, и индивидуальная.

Прием «Горячий стул». На «Горячем стуле» оказываются литературные герои произведения, которые должны ответить на вопросы других представителей.

Например, при изучении творчества А.С.Пушкина Евгению Онегину были заданы вопросы: Господин Онегин, почему Вы не могли отказаться от дуэли? Почему Вы считали, что ваше супружество с Татьяной будет мукой? («Супружество нам будет мукой...»). Довольны ли Вы тем, как прожили свою жизнь?

На завершающей стадии урока можно применить следующие методы: дебаты, фишбоун, трехчастный дневник, эссе.

Прием «Дебаты». Онегин – лишний человек (по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»). Необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса.

Выполняется это задание по следующей схеме: Я согласен с этой точкой зрения, так как –

Аргумент 1-

Аргумент 2-

Я не согласен с этой точкой зрения, так как – Аргумент-1, Аргумент -2

Те, кто не участвует в команде, составляют оценку аргументов:

Аргументы, которые совпали с моими собственными,

Новые аргументы, с которыми согласен,

Новые аргументы, с которыми не согласен,

Непонятные аргументы.

Стратегия «Фишбоун» позволяет студентам выявить причинно-следственные связи и мотивы поступков героев произведения. В голове рыбы ставится «толстый вопрос». Верхние плавники – это аргументы или причины. Нижние плавники – это факты из произведения, подтверждающие аргументы. В хвосте рыбы записывается ответ на поставленный «толстый вопрос». Например, вопрос: «Могла ли иначе сложиться судьба Евгения Онегина?».

Аргумент 1: «Скука». Факт 1: «Онегин скучал и в Петербурге, и в деревне, все радости жизни ему рано наскучили».

Аргумент 2: «Душевные метания». Факт 2: «Онегин искал смысл жизни, его душа не знала покоя».

Аргумент 3: «Любовь» Факт 3: «Онегина полюбила Татьяна, но он не ответил на её любовь, а когда полюбил, то было уже слишком поздно».

Аргумент 4: «Убийство». Факт 4: «Онегин убивает на дуэли Ленского, совершая при этом огромную жизненную ошибку».

Аргумент 5: «Лишний человек». Факт 5: «Онегин – это тип молодого дворянина начала XIX века, разочарованного в жизни»



Студенты приходят к выводу, что судьба Онегина могла бы сложиться иначе, если бы он принял любовь Татьяны и отказался от поединка с другом. Но разочарование в жизни свело на нет все его положительные устремления. Онегина можно считать глубоко несчастным и одиноким человеком.

Наблюдения показывают: диалоговая форма обучения способствует глубокому и осознанному пониманию обучающимися предметного содержания, умению отделять знание от незнания. Благодаря применению технологии диалогового обучения на уроках русского языка и литературы студенты обучаются критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Художественная литература, 1979 – 341 с.
2. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения [Электронный ресурс]  
[http://nikulina.ucoz.com/load/portfolio/tekhnologii/lichnostno\\_orientirovannye\\_tekhnologii\\_tekhnologija\\_dialogovogo\\_obuchenija/3-1-0-6](http://nikulina.ucoz.com/load/portfolio/tekhnologii/lichnostno_orientirovannye_tekhnologii_tekhnologija_dialogovogo_obuchenija/3-1-0-6)
3. Руководство для учителя (третий базовый уровень) [Электронный ресурс] [http://perviyuroven.ucoz.ru/\\_ld/0/1\\_\\_\\_3\\_.pdf](http://perviyuroven.ucoz.ru/_ld/0/1___3_.pdf)

## «ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ – ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ»

**Дюсова Шаттық Доскайровна**

Ақтөбе гуманитарлық колледжінің арнайы музыкалық пәндердің оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### Андатпа

Қашықтықтан оқыту - оқу процесін ұйымдастырудың формасын дамыту және оны әрі қарай дамытудағы жұмыстың түрлерін, әдістерін игеру.

**Негізгі сөздер:** Қашықтықтан оқыту, сандық білім.

«Қашықтықтан оқыту - оқу процесін ұйымдастырудың формасы»

Соңғы жылдары қашықтықтан оқытудың танымалдылығы артып келеді. Қашықтықтан оқыту идеясы жаңа емес. «Қашықтықтан оқыту формасын құруға алғашқы әрекетті Ян Коменский 350 жыл бұрын иллюстрацияланған оқулықтар кеңінен білім беру практикасына енгізілген кезде жасады деп саналады.

Студенттердің көпшілігі мектептен бос уақытын интернетте өткізетіні жасырын емес. Біздің балалар өмір сүретін виртуалды өмір олардың шындығына айналады. Егер бірнеше жыл бұрын интернетті олар тек әлеуметтік желілермен



байланыстырған болса, бүгінде біздің балалар интернетте білім алу мүмкіндіктеріне қызығушылық таныта бастады. Бұл революция емес, бүгінгі күннің өнертабысымен салыстыруға болатын қажеттілік.

«Қашықтықтан оқыту» терминінің бірнеше анықтамалары бар. Соның ішінде нақтырақ айтатын болсақ: білім алушыларға жеткізуді, білім алушылар мен оқытушылардың оқу үдерісінде интерактивті өзара әрекеттесуін қамтамасыз ететін технологиялар жиынтығы». оқылатын материалды игеру бойынша, сонымен қатар оқу процесінде өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігімен». [8] Қашықтықтан оқытудың мақсаты - студенттерге өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайларға тиімді бейімделуге және қазіргі қоғамға ойдағыдай еруге мүмкіндік беретін жалпыға бірдей білім беру элементтерін ұсыну. Оқытудың бұл түрі алдыңғы қатарлы ақпараттық технологияларға негізделген, оны қолдану оқушының өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне тез және икемді бейімделуді қамтамасыз етеді.

Оқу үдерісіне сандық технология дәуірінде түрде туылған балаға өз ортасынан ажырату қиынға соғады. Сондықтан қазіргі заманғы цифрлық білім беру ортасын дамыту өте өзекті болды. Техникалық және кәсіптік білім беруде цифрлық технологияның уақыты келді. Біз тек өз пәнімізде ғана білім беріп қоймай, балаларды өзгермелі әлемде өмір сүруге, техникалық және әлеуметтік жаңалықтар туралы ойлауға үйретуіміз керек. Осы жаңашылдықтардың бірі - оқу процесінде цифрлық құралдарды, білім беру платформалары, қызметтер мен қосымшалар қолдану.

Сандық білім беру ортасы балалардың білімдік тәуелсіздігі мен жауапкершілігін дамытуға көмектеседі, оқушыларға өндірістік іс-әрекеттің әр түрлі құралдарын ұсынады. Білімді өздігінен алу, үлкен көлемде ақпарат алу мүмкіндігі - бұл қазіргі жұмыс берушілердің қарамағындағылардан талап ететін сапа. Электрондық білім беру мазмұны студенттерге ертең еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік береді.

Ақпараттық-білім беру ортасында сабақтар өзіндік ерекшеліктерге ие болады: мұғалімнің сабақта ұстанымы өзгереді, білім беру процесі дараланады, осыған байланысты оқушылардың танымдық белсенділігі белсендіріледі, танымдық іс-әрекеттің әр түрлі формаларын біріктіру мүмкіндігі бір білім беру ұйымының негізі. Оқытушылардан АКТ-ны жоғары деңгейде меңгеру және осы бағытта үнемі жетілдіру талап етіледі. Заманауи білім берудің басты тенденцияларының бірі - желілік қызмет, білім беру ресурстары ретінде әлеуметтік желілерді пайдалану және қашықтықтан сабақ пен тренингтер өткізу. Желілік технологияларды қолдана отырып, цифрлық білім берудің сипаттамалық ерекшеліктері - икемділік, ұтқырлық, бейімділік, диалог және интерактивтілік, медиа ағындарды қабылдауға бағыттау. Жақында білім беру саласында көп нәрсе өзгерді. Сабақтың құрылымы мен мазмұны өзгеруде. Ал ең бастысы, қазіргі кездегі білім берудің басты мақсаты - оқушының белгілі бір білім, білік, дағдыларды жинақтап қана қоймай, сонымен қатар оқушыны «оқу іс-әрекетінің дербес субъектісі ретінде» даярлауы.



«ҚР білім туралы» Заңға сәйкес «білім беру қызметін жүзеге асыратын ұйымда тек электрондық оқытуды, қашықтықтан білім беру технологияларын қолданатын білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде электрондық ақпараттық-білім беру ортасының жұмыс істеуі үшін жағдайлар жасалуы керек, соның ішінде электронды ақпараттық ресурстар, электрондық білім беру ресурстары, ақпараттық технологиялар жиынтығы, телекоммуникациялық технологиялар, тиісті технологиялық құралдар және студенттердің орналасуына қарамастан студенттердің білім беру бағдарламаларын толық көлемде әзірлеуін қамтамасыз етеді». Электронды оқу форматында жұмыс жасау ХХІ ғасырдың басында енгізіліп, көптеген білім беру мекемелері электронды форматта жұмыстарын көрсетіп жүрді. Солардың бірі «Platonus» - қашықтықтан және кредиттік жүйемен оқыту технологиясы процесін кешенді автоматтандыруды қамтамасыз ететін автоматтандырылған ақпараттық жүйе ЖОО-ында және ТЖКб мекемелерінде кең қолданысқа енді. «Платонус» ақпараттық жүйесі түрлі бағыттар бойынша кешенді тапсырмаларды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Мәселен, ақпараттық-техникалық қолдаудың негізінен білім беруді басқарудың тиімділігін арттыруды контингенттің ақшаға шаққандағы ақшалай қаражатымен қамтамасыз ету бойынша міндеттерді шешеді. Содан кейін университеттің ақпараттық-техникалық қамтамасыз етуін, олардың персоналы мен студенттерін басқару негізінде білім беру қызметін дамытуға жәрдемдеседі. Ең бастысы, қағаз жүзінде емес, электрондық нұсқада.

Қашықтықтан оқытуда туындаған қиындықтарды шеші жолдары

Байланыс көптігі. Оқушылармен қашықтықтан жұмыс жасай отырып, мұғалім оқу процесін ұйымдастыру үшін қандай-да бір түрде олармен байланыс орнатуы керек. Көптеген адамдар әлеуметтік медианы немесе бейне чаттарды пайдаланады, бірақ көбісі ескі хаттарға сүйенеді. Қарым-қатынастың кез-келген әдісімен қиындықтар туындайды: сөйлесу де, пошта да бірдей тез бітеледі.

Мұғалім хабарламалар мен хаттардың үйіндісін қалай шарлай алады? Шешімі айқын: сіз қарым-қатынасты минималды деңгейде ұстап, оны ұйымдастыруыңыз керек. Бұл сізге тек тапсырмаларды жіберіп, оларды қайта қарау үшін қабылдау керек дегенді білдірмейді. Жоқ. Оқушылармен байланыс, әрине, сақталуы керек. Қарым-қатынастың белгілі бір ережелерін орнатуға тырысыңыз. Мысалы, үй тапсырмаларын сізге қарау үшін тапсырған кезде студенттерге тақырыпта тиісті жазбалар жасаңыз (мысалы, тақырып жолында жұмыс аяқталған нөмірді міндетті түрде қосыңыз). Кейінірек мезгілсіз уақытта студенттерге қол жетімді болатын уақытты белгілеу де маңызды.

Тапсырмаларға қол жетімділік. Қашықтықтан оқыту материалдары оқушыға қол жетімді болған жағдайда ғана тиімді болады. Қазіргі балалар сөзбе-сөз технологиямен өмір сүретініне қарамастан, олардың кейбіреулері әлі күнге дейін компьютер мен интернетке қол жетімді смартфонға ие емес. Егер сізде осындай студент болса, онда сұрақ туындайды - оны оқытуды қалай ұйымдастыруға болады? Ең айқын шешім - сынып жетекшісімен байланысу, ол өз кезегінде оқушының ата-анасымен байланысып, бірнеше күн бойы



тапсырмалар тізімін беруі керек. Бұл тапсырмаларды басқа да әлеуметтік желілер арқылы ұсынуына болады.

Бейне сабақтар. Қашықтықтан оқытуға көшу көптеген мұғалімдер үшін күтпеген жағдай болды. Өзімізді бейтаныс жағдайға душар ете отырып, біз инерция бойынша әдеттегі үлгі бойынша әрекет етуге бейім. Көптеген мұғалімдер жүйелі түрде сабақтарын қайталауға тырысады. Алайда, қашықтықтан оқыту балаларды тарту үшін әртүрлі жеткізу әдістері мен әдістемелерін қажет етеді. Бейне сабақтар ақпарат беру процесін едәуір жеңілдетеді және сыныпта қоршаған ортаға мүмкіндігінше жақын жағдай жасайды: балалар мұғаліммен көз байланыста болып, болып жатқан оқиғалардың визуалды көрінісін алады.

Сонымен қатар, жазбаның болуы мазмұнның кез-келген уақытта қол жетімді болатындығын білдіреді, демек студент әрдайым бейнені қарап, өтілген материалды қайталай алады.

Қарапайым тақырыптардан бастап тақырыптарды өзгертіңіз. Алғашқы бірнеше күн сіздер үшін және студенттер үшін басты міндет мазмұн емес, жаңа форматты дамыту болып табылады.

Қашықтық форматында балаларды сабаққа тарту қиынырақ. «Иә» және «жоқ» дегенді білдіретін қимылдар жасаңыз және жабық сұрақтарға жауап ретінде көрсетулерін сұраңыз. Оқушыларға есімдері бойынша жиі жүгініңіз. Чатқа жауап жазуын сұраңыз.

Кері байланыс беру. Бұрын айтылғандай, қашықтықтан оқыту белгілі бір коммуникациялық проблемаларды тудырады және осындай мәселелердің бірі кері байланысты қамтамасыз ету болып табылады. Интернеттегі студенттермен жұмыс жасау кезінде олардың сұрақтары әлі де болатынын және сіз мұғалім ретінде жауап беруіңіз керек екенін есте ұстаған жөн. Егер бірнеше сұрақтар болса, онда бұл онша қиын емес, бірақ уақыт өте келе олар жинақталады және мұғалім жауап беруге көп уақыт жұмсамау үшін бірдеңе жасауы керек. Сонымен қатар, екі-үш сұрақтың жауабын теру бір басқа, ал жиырмаға жауабын шығару мүлде басқа. Үй тапсырмасының нәтижелері туралы кері байланысқа да қатысты: мұғалім бірнеше ондаған жұмыстарға қаншалықты тез түсініктеме жаза алады? Кері байланыс беруді қандай да бір жолмен жеңілдету үшін сіз дауыстық хабарламаларды жауап ретінде пайдалана аласыз. Осылайша сіз студенттермен қарым-қатынас үдерісін жылдамдатып, оқуға біраз уақыт үнемдей аласыз.

#### Қорытынды

Қазіргі уақытта қашықтықтан оқытуға деген сұраныс тұрақты өсуде. Бұл оның икемді, ыңғайлы және қол жетімді екендігімен және білім берудің мазмұны мен формаларын таңдау кезінде кең өзгергіштік пен дифференциацияны қабылдауымен байланысты. Қашықтықта байланыс орната отырып, әрқайсысына жеке тұлға ретінде қарап, олардың өздеріне деген сенімдерін және пәнге деген қызығушылығын арттыра білу. Әлеуметтік желі ерекшеліктеріне сай тапсырмаларды аикемдеп отыру керек. Ең жеңіл тапсырмалардан күрделіге біртіндеп көшу арқылы кәсіби күзіреттілікті дамыту керек.





Ең маңыздысы, бүгінгі студент, ертеңгі күні мектепке дейінгі және негізгі орта білім беру ұйымдарындағы музыка пәнінің мұғалімі кәсіби шыңдалуымен бағалы. Сондықтан, ХХІ ғасырдың жаңа формациядағы мұғалімі – кәсібін жетік меңгерген, өзін-өзі жан-жақты басқара алатын, маман ретінде еңбек нарығына кәсіби қаруланып аяқ басады.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Баженова И. «Педагогикалық ізденіс» Алматы, «Рауан», 1990, 105 б.
2. Жайымов А. Музыка оқу әдістемесі Алматы «Атамұра» 2002, 50,51 б.
3. Қоңыратбаев Т.Ә «Қазақ музыкасының мәселелері» А., «Музыка», 1994,14,15
4. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003. – №4.
5. Господарик Ю.П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории [Электронный ресурс] // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал
6. Джалиашвили З.О. Организация системы дистанционного образования [Электронный ресурс] // Элитариум: центр дистанционного образования. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija\\_sistemy\\_distancionnogo\\_obrazovanija.html](http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija_sistemy_distancionnogo_obrazovanija.html) (дата обращения 11.02.2021).
7. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – . 73, 81б..
8. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников, В.П. Кашицин – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. –94 б.
9. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М: Изд. центр «Академия», 2006. – 112 б.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Егорычев Александр Михайлович,**

доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета (РГСУ); главный научный сотрудник, Института демографических исследований

Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИСПИ ФНИСЦ РАН), г. Москва, Россия

#### **Аннотация**

Рассмотрены вопросы, касающиеся необходимости формирования особой социокультурной педагогической среды в системе среднего профессионального образования как фактора и условия его развития. Определены обязательные



условия: повышение культурного и духовно-нравственного уровня преподавательского состава колледжа; насыщение его образовательного пространства должными знаниями, смыслами и ценностями, соответствующими, как исторически сложившейся отечественной культуре, так и отвечающими направлению и профилю получаемой профессии; организации системной и целенаправленной воспитательной работы, связанной с раскрытием творческого потенциала студентов.

**Ключевые слова:** образовательная среда, профессиональное становление, отечественная культура, воспитательная работа.

Проблемой образовательной среды, занимались и занимаются многие отечественные исследователи (Т.Г.Егорова, А.М.Егорычев, А.В.Иванов, В.А.Касторнова, Ю.С.Мануйлов, Л.В.Мардахаев, А.К.Мудрик, Л.И.Новикова, В.И.Слободчиков, Н.Ю.Хафизова, А.В.Хуторской, Н.В.Щиголева, В.А.Ясвин, др.). Каждый из авторов внес свой вклад в понимание и развитие, понятия «образовательная среда», обоснования его, как фактора, условия и механизма, способствующих повышению эффективности процесса обучения и воспитания на самых разных уровнях, направлениях и профилях.

Интерес к данной проблеме, объясняется следующим:

1. *Феномен понятия «образовательная среда» имеет прямую взаимосвязь с эволюцией человека и общества, начиная с древнейшей истории развития человеческого сообщества.* Все окружающее человека пространство того далеко периода и представляло для нашего предка огромное образовательное пространство, где он учился жить (выживать), познавать законы развития природы-Матери, далекого живого космоса, социальные законы человеческого взаимодействия. Для человека всех последующих исторических эпох, окружающее пространство всё также продолжало выполнять важную роль в его познании, развитии и становлении как социоприродной сущности, формировании человека разумного и духовного.

2. *Образовательная среда в условиях современного мира становится все более сложной и одновременно все более сознательно управляемой. Управляемое образовательное пространство, является не только частью системы образования, но и постепенно становится частью социума, начинает напрямую определять его содержание и динамику развития, перспективы и состояние будущего.* Образовательная среда начала XXI века – это сложная и противоречивая социально-психолого-педагогическая реальность, сочетающая в себе, как общечеловеческие смыслы и ценности, так и национальные, присущие конкретному народу, которые прямо и косвенно воздействуют на человека, изменяя (развивая) его сознание и мировоззрение, формируют коллективное (общественное) сознание, стимулирует развитие самоидентификации.

Необходимо признать, что сегодня:

1. *Современная система образования* не занимает должного положения в политике стран мирового сообщества, оно пока выполняет лишь соответствующие «заказы государства и общества», не являясь тем институтом,



который определяет политику развития человека и общества в соответствии с вызовами нового времени и исторической социокультурной преемственностью конкретного народа. Данное обстоятельство не позволяет в полной мере реализовывать его огромный исторический воспитательно-образовательный потенциал, активно воздействовать на процесс формирования общественного интеллекта, сознания и мировоззрения, участвовать в разработке стратегий будущего, выйти на опережающий путь развития.

2. *Образовательная среда*, как важнейший фактор и условие развития системы образования, в следствие «инертности» (системы образования) и отсутствием государственных, научно выверенных прогнозов его развития, не имеет должного государственно-общественного осмысления своей значимой роли, серьезного научного и методологического обоснования своего ресурса и потенциала, что не позволяет ей расширить горизонт своих возможностей, вплоть до соединения со всем социокультурным социальным пространством, политической системой государства и общества.

3. Полностью не сформированы и научно не обоснованы педагогические положения и подходы, связанные с наполнением образовательной среды необходимыми компонентами наступающей информационной эпохи (знаниями, смыслами, ценностями, технологиями, нормами информационной культуры, особенностями символической коммуникации, пр.), их взаимосвязи с существующими историческими традиционными основами её функционирования и развития.

4. Четко не определены возможности и степень влияния образовательной среды на обучающихся (их сознание и мировоззрение), имеющих разный потенциал (мотивационный, потребностный, опытно-деятельностный, познавательный, интеллектуальный, эмоциональный, духовно-нравственный, иной); на процесс формирования национально-гражданско-культурной самоидентификации.

5. Не выстроена технология (алгоритм) целенаправленного и системного управления прогнозированием, проектированием, поэтапным формированием и развитием образовательной среды в конкретной образовательной организации, соответствующей интересам и потребностям государства и общества, перспективам развития страны. Такая *управляемая образовательная среда* должна, естественно интегрировать и детерминировать государственно-общественные интересы, включая интересы и потребности конкретного образовательного сообщества и конкретной личности.

Все рассуждения, касающиеся *управления и развития образовательной средой*, имеют смысл лишь при обязательном учете социокультурных особенностей конкретного национального сообщества, его идеологии и проводимой современной политики. Важнейшей сферой любого национального сообщества является его национальная культура, исторически укорененная в ментальности его народа, определяющая его духовные смыслы и ценности, в целом – философию своего жизнеосуществления.



Именно духовно-нравственная сфера должна лежать в основе образовательной политики, определять цели, направленность и содержание системы национального образования любого государства. Представим модель мировой культуры и цивилизации в виде самой устойчивой геометрической фигуры - пирамиды (рис. 1).



**Рис. 1. Модель развития мировой культуры и цивилизации**

В основании пирамиды лежит многотысячелетняя историческая культура человечества, которая выступает её прочным фундаментом и определяет устойчивость развития мировой цивилизации, её направление и содержание. *Первой надстройкой* над культурой является *образование*, корни которого идут из глубин мировой исторической культуры. Её основная функция выражается в трансляции культурных смыслов, ценностей и традиций, проверенных временем и составляющих смысловое поле жизнеосуществления стран мирового сообщества. *Вторая надстройка* – *экономика*, которая свою эффективность строит на основе конкретной национальной культуры и образования. *Последняя надстройка* – *власть* (управление), высший компонент, определяющий политику устойчивого развития мировой цивилизации. Все компоненты пирамиды образуют историческое генетическое единство в пространстве и времени, определяющее выживание, существование и развитие всего человечества.

Каждый народ (этнос) прошел свой тяжелый путь исторического развития, накопил уникальный опыт выживания, выработал свои смыслы, ценности и традиции, сформировал национальную философию своего жизнеосуществления, что и определило развитие национальных систем образования, обладающих своими особенностями. Особенности образовательных систем стран мирового сообщества, заключаются, прежде всего, в тех национальных смыслах, ценностях и традициях, которые наполняют образовательную среду. По большому счету, все инновации начала XXI века, в той или иной мере присутствуют во всех национальных системах образования развитых стран (западных и восточных), не ломая их своеобразия. Тем самым сохраняется то



многообразии, которое выступает средством и механизмом активного развития социальной материи, устойчивого существования мировой культуры и цивилизации.

*Таким образом, культура и образование в своей истинной сущности, образуют исторически сформированное синергетическое единство, которое определяло и продолжает определять развитие человеческого сообщества. Связывающим раствором этого социогенетического единства является феномен духовности, выражающийся в духовной жизни народа, философии его жизнеосуществления.*

Итак, национальная культура и образование в своем органичном единстве, создают уникальную образовательную среду, которая, являясь живым организмом, растет и развивается, наполняется надлежащим опытом, смыслами, ценностями и традициями, соответствующими духовному опыту конкретного народа, устремлениям и целям его развития. В такой образовательной среде, естественно рождаются, формируются и развиваются воспитательно-образовательные явления и традиции, придающие целенаправленно организованному процессу образования свойство живого и творческого организма.

Обучающийся, погруженный в хорошо организованный живой организм образовательной среды, начинает активно впитывать его энергию, наполнять свои жизненные силы и под её воздействием раскрывать свой личностный потенциал, эмоционально, интеллектуально и духовно-нравственно обогащаться. *Происходит активный процесс развития его сознания и мировоззрения, стимулирование процесса социализации и профессионального развития.*

Образовательная среда в своем управляемом развитии наполняется, как материальными компонентами (схемы, картины, книги, таблицы, приборы, электронное оборудование, пр.), так и нематериальными (идеология, политика, знания, способы мышления, культурные нормы, мораль, деонтологическая этика, духовность, коммуникация, социальный опыт, пр.). Можно говорить о том, что образовательная среда – это своеобразное хранилище и транслятор смыслов, ценностей и традиций, прежде всего, национальной культуры, включая знания и ценности определенного образовательного сообщества, способствующая формированию и развитию национально-гражданско-культурной идентификации любого индивида.

Таким образом, образовательная среда, в своём истинном целевом и содержательном выражении, обнаруживает (изъявляет) государственную идеологию, выступает важнейшим механизмом выражения и реализации государственной политики.

Сегодня необходима новая концепция всеобъемлющей интеграции образовательного пространства с социумом, со всеми его социальными институтами и структурами. Созрела ситуация, когда отечественное образование должно не просто выполнять социальный заказ, а само его



*определять, прогнозировать будущее, разрабатывать идеал человека и общества, их реализовывать.*

Решение этой сложнейшей задачи требует системной и целенаправленной работы, как конкретного государства (властные управленческие структуры), так и всех его социальных институтов и структур и, прежде всего, института образования, всех его уровней.

Остановимся на уровне среднего профессионального образования, особенностях формирования и развития его образовательной среды, как фактора и условия его развития, профессионального становления студента.

Системой образования охвачена почти треть населения Казахстана: 5 млн учащихся и более 500 тысяч педагогических работников (по итогам 2018 г.). Как и в каждой стране, в РК имеются свои проблемы в образовании, но несмотря на это, большинство выпускников (83%) находят себе работу после обучения. Прогнозы экспертов, говорят о том, что к 2022 году наиболее востребованными специалистами будут "синие воротнички" – представители рабочих специальностей, что резко актуализирует деятельность среднего профессионального образования в РК.

Среднее профессиональное образование в Республике Казахстан имеет достаточно широкий ареал своего распространения: по последним данным в стране функционирует 634 колледжа, осуществляющих подготовку по многим профессиональным направлениям. Каждый колледж имеет свою историю становления, свои уникальные педагогические традиции, опыт и перспективы развития. В ряду лучших колледжей РК стоит и Костанайский политехнический высший колледж, возглавляемый директором Кусаином Амангельдиновичем Каткеновым, кандидатом педагогических наук.

Анализ научной литературы и опыт работы в системе образования позволил сформулировать следующие положения, касающиеся повышение уровня профессиональной подготовки будущего специалиста среднего профессионального образования в условиях нового времени:

1. *Возникла потребность и необходимость управления формированием особой образовательной (социокультурной, воспитательной) среды в среднем профессиональном образовании как условия развития всей её системы.* Данное положение обусловлено многими обстоятельствами:

*Во-первых, угрозой тотального внедрения и закрепления в системе образования цифровых технологий, которое неизбежно ведет к «цифровой модернизации человека».* Ничем не обоснованный переход на цифровое образование стимулирует формирование определенного типа человека, изменяет его сознание, мышление и мировоззрение. Ограничивая развитие сознания, посредством его четкой алгоритмизации через систему «цифрового образования», формируется «человек-функция», лишенный духовно-нравственной основы родной культуры.

*Во-вторых, повсеместной технологизацией образовательного процесса в системе обучения.* Тотальная педагогическая технологизация целостного образовательного процесса, всех его составляющих, кодирование и



алгоритмизация знаний, смыслов и ценностей, излишне его формализует, не позволяет в полной мере показать эклектичность существующих идей, концепций, научных положений и теорий, лишает процесс восприятия обучаемыми творческого живого диалога, глубокого осмысления присущих противоречий в любой проблеме, в целом, не стимулирует развитие творческой личности (гибкости мышления, диалогичности, выработки глубоко осознанной личностной позиции, пр.).

*В-третьих, существующей тенденцией, ведущей к понижению роли и статуса преподавателя в системе профессиональной подготовки.* Современная система образования, формируемая и развиваемая на основе информационно-технологического подхода, снижает роль и значимость преподавателя. Человечество, обольщенное перспективами наступающей информационно-технологической эпохи, легко приняло разработанную определенными «адептами от науки» широко рекламируемую в мировом сообществе концепцию «самостоятельность в образовании», которая не только снижает ведущую роль преподавателя в профессиональной подготовке будущего специалиста, но и в прогнозах будущего вообще ограничивает, а в некоторых случаях исключает его присутствие в системе профессионального образования.

2. *Формирование особой образовательной (социокультурной, воспитательной) среды в системе среднего профессионального образования, требует необходимости целенаправленного и системного повышения (развития) философского (мировоззренческого) и культурного уровня преподавательского состава колледжа.* Преподаватель колледжа, это не просто узкий специалист, преподающий конкретную учебную дисциплину, это представитель государства и общества, носитель и выразитель, как её интересов и политики, так и ценностей отечественной культуры. Поэтому развитие всестороннего потенциала преподавателя современного колледжа можно рассматривать как приоритетное направление в решении проблем качества развития его образовательной среды и, в конечном итоге, повышения качества среднего профессионального образования. В связи с обозначенным, резко возрастает необходимость совершенствования факторов, условий и механизмов личностного и профессионального развития ППС.

3. *Насыщение образовательного пространства среднего профессионального образования особыми знаниями, смыслами, ценностями, культурными традициями, соответствующими, как исторически сложившейся отечественной культуре, так и отвечающими направлению и профилю получаемой профессии.* Понятно, что насыщение образовательного пространства колледжа обозначенными компонентами, процесс достаточно непростой и требующий четкой стратегии его развития, её ясного понимания всеми специалистами и преподавателями, системной управленческой деятельности по её реализации. Со временем, родятся и прочно утвердятся особые традиции в педагогическом коллективе, дух научного познания, наставничества и творческого саморазвития полностью охватит всех субъектов деятельности колледжа, духовно-нравственная культура достигнет высокого уровня, а



внутреннее пространство примет вид упорядоченной и хорошо организованной системы. Начинается активная фаза жизнеосуществления образовательной среды, где научный и социокультурный уровень её участников, позволяет на эффективном уровне конструировать и активизировать различные педагогические явления и процессы, одновременно порождать значимые события и инновации. В своей органичной совокупности, сотворенный потенциал образовательной среды вуза, начинает выступать средой развития и саморазвития как личности студента, так и преподавателя.

4. *Организация системной и целенаправленной воспитательной работы, связанной с раскрытием творческого (интеллектуального, спортивно-оздоровительного, эмоционального, волевого, духовно-нравственного, др.) потенциала обучающихся колледжа.* Раскрытие творческого потенциала обучающейся молодежи в условиях колледжа, выступает важным фактором развития его образовательной среды. Так российские авторы монографии «Воспитательная среда университета: традиции и инновации», справедливо отмечают, что полноценная реализация целей образования возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучаемого. В этой связи перед образовательными организациями встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «социокультурная среда» [1, с. 32].

Учитывая всё вышеизложенное, можно уверенно говорить о том, что система среднего профессионального образования начала XXI века, испытывая на себе мощное влияние инновационных процессов и тенденций, порожденных нарастающей динамикой развития мировой науки, процессами и тенденциями, определяющими развитие мирового сообщества, начинает процесс собственной модернизации, связанный:

- с осознанием истинной роли образования в развитии государства и общества, в формировании человека разумного, духовного, профессионально подготовленного;
- с выработкой направлений и перспектив развития института среднего профессионального образования, отвечающих потребностям как самого человека и национального сообщества, так и наступающей информационно-технологической эпохи;
- с пониманием истинных целей и задач высшего среднего профессионального образования в новых социокультурных условиях, его функций, содержания, транслируемых смыслов и ценностей, всего того, что позволяет на высоком уровне формировать будущего специалиста;
- с осмыслением перспективы постепенной интеграции учебного процесса и образовательной среды колледжа, создания их органичного единства, синергетической системы, способной к самоорганизации и саморазвитию.





## ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. - ISBN 978-5-7996-1368-6
2. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении: научить мир учиться по-новому / пер. с англ. Е. Сигаева, В. Чупин - М.: Парвинэ, 2003. - 671 с.
3. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с.
4. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Издательство РГСУ, 2020. – 378 с.
5. Ярвилянина Е.В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. - № 4(32). – С. 212-221.

## БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАР ДАЙЫНДАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАНЫҢ РОЛІ

**Ескалиева Салтанат Бахытовна**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің әдіскері,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### Андатпа

Бүгінде әлем және онда білім алу тәсілдері өзгеруде. Сол себепті білім беру мекемелеріне бәсекеге қабілетті, оқыту міндеттерін сапалы жүзеге асыратын идеялық, заманауи көзқарастағы оқытушылар қажет. Бәсекеге қабілетті оқытушы – бәсекеге қабілетті маман дайындайды.

**Негізгі сөздер:** инновация орта, бәсекеге қабілеттілік, балашақтың педагогі, интерактивті оқыту

Бүгінде инновация адамзаттың барлық кәсібіне қарқынды енуде және онсыз ілгері дамуды елестету мүмкін емес. Сол себеті де инновация қай салада болмасын зерттеудің, талдаудың және тәжірибеге енгізудің басты объектісіне айналды. Педагогикалық процестегі инновация дегеніміз не? Педагогикалық инновация – ғылыми ізденістердің, педагогикалық ұжым мен әр педагогтің озық тәжірибелерінің нәтижесі. Инновация ойламаған жерден пайда болып, өздігінен дамымайды. Оны ұйымдастыру және басқару қажет.

Бәсекеге қабілеттілік – қазіргі жаһандану заманының жоғары шыңдарының бірі. Бұл шыңда бәсекелестіктің небір майдандары өтеді. Болашақ



ұрпақ соған дайын болуы тиіс. Өйткені бәсекелестік шыңындағы «шайқас» өскелең ұрпақ алдында жоғары сұраныстар мен қатал талаптар қоюда. Бәсекелестік ешкімге, ешуақытта аяушылық танытпайды. Әсіресе бүгінгі жаһандық жаңғыру заманында. Болашақ мамандарды дайындауда да осы мәселеге ерекше мән берілуі және білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі жоғары болуы тиіс. Бір сөзбен айтқанда бәсекеге қабілетті мамандар дайындау үшін білім беру ұйымдарында инновациялық орта қалыптасу керек. Инновациялық ортада педагог өз құзыреттілігін тереңдету арқылы бір мезгілде «екі жанға» қозғалуға, яғни үйрете отырып, үйренуге дайын болуы тиіс. Бұл дегеніміз – мобильділік.

Қазіргі уақытта білім беру ұйымдарында онлайн және офлайн оқыту бір-бірін толықтырды. Бұған басты себеп - еңбек нарығындағының трансформациясы мен ұтқырлығы. Олар білім беруді елдің болашағын анықтайтын авангардтық бағытқа айналдырады. Бұл жағдайда табысқа жетудің кілті - тұрақты мамандыққа сәтті «ұтыс» қою емес, керісінше өзгерістерге шапшаң бейімделуге дайын. Білім беру ұйымдары, оның ішінде оқытушылар осы осындай қарқынды өзгерістерге дайын болуы керек. Әрине бұл күрделі, бірақ шешімі табылатын міндет. Міне инновациялық ортаның қажеттілігі туралы осы тұста ерекше айтып кетуге болады. Себебі инновациялық орта аясында «Болашақтың педагогі» контексті айқындалады.

"Болашақтың педагогі" - ол қандай дағдылар мен қабілеттерге қол жеткізуі керек? Егер біз "Болашақтың педагогі" терминін бүкіл әлемде кеңінен қолданылатын "Rapid Foresight" әдісі бойынша талдайтын болсақ, онда біз өз сұрағымызға келесідей жауап аламыз.

«Болашақтың педагогі» дағдылары:

- оқушының бейімділігін, талантын, жеке сапасы мен миссиясын анықтау;
- білім алушылардың жеке сұраныстарына бейімделе білу;
- түсінбеушілікті бақылау және диагностикалау қабілеті;
- білім алушыға дағдыларды меңгеруге және оны тәжірибеде қолдануға көмектесу қабілеті;
- бейімделу және өзін-өзі дамыту - білім беру саласындағы қызметкердің өзгерістер мен трендтерді тез қабылдай білуі;
- цифрлық сауаттылық, технологиялық құрылғылармен жұмыс істей білу.

Бүгінде әлем және онда білім алу тәсілдері өзгеруде. Сол себепті білім беру мекемелеріне оқыту міндеттерін сапалы жүзеге асыратын идеялық, заманауи көзқарастағы оқытушылар қажет. Өйткені бүгінгі таңда білім беруде оқыту формаларының мазмұны мен әдіс-тәсілдерінде қарқынды өзгерістер мен даму байқалады.

Инновациялық ортада ТЖКБ-да білім беру мазмұнын жаңғырту оқу процесі моделінің өзін, оның мазмұнын, құрылымын, әдістерін, нысандарын жаңартуды, сондай-ақ оқу процесіне студенттердің білімін бағалаудың қағидағты түрде жаңа моделін енгізуді көздейді. Білім беру мазмұнын жаңғырту шеңберінде өткізілетін іс-шаралардың барлық кешені болашақ мамандардың жеке және кәсіби қасиеттерін үйлесімді дамытуда қолайлы білім беру кеңістігін



құруға бағытталған. Осы жағдайда білім беру процесі икемді және еңбек нарығының сұраныстарына, сондай-ақ әр оқушының ерекшеліктері мен мүдделеріне сәйкес келеді. Яғни, білім мазмұны құзыреттілікке бағдарланады. Құзыреттілік тереңдігі бәсекеге қабілеттілікті арттырады. Тиісінше, педагог білім беру процесін дараландыруға, құзыреттіліктерге бағыттап оқытуға дайын болу керек. Құзыреттілікке бағытталған кәсіптік білім беру мазмұнында «Неге назар аудару қажет? Негізгі ерекшелік не?» деген сұраққа жауап бере алуы тиіс.

Құзыреттілік - болашақ мамандардың қоғамдағы өзгерістерге сәтті және жылдам бейімделуін анықтайтын, қалыптастыратын және дамытатын негізгі дағдылар жиынтығын. Бастама, ынтымақтастық, топта жұмыс жасай білу қабілеті, қарым – қатынас орнату, оқу, бағалау, логикалық ойлау, ақпаратты тиімді пайдалану - бұл болашақ мамандардың негізгі және кәсіби құзыреттерін қамтитын басты құзыреттіліктер.

Мектеп тәжірибесінен белгілі болғандай, жаңартылған бағдарлама-бұл оқу үдерісіндегі мүлдем жаңа әдістер, стратегиялар, білімді бағалау кезіндегі жаңа тәсілдер, жоспарлаудың жаңа нысандары, оқытудың интерактивті әдістері мен АКТ мүмкіндіктерін белсенді пайдалану. Оқытудың интерактивті түрлерін енгізу студенттердің дербестігі мен белсенділігін, олардың функционалдық сауаттылығын, сондай-ақ өзінің коммуникативтік дағдыларын жетілдіруге және қойылған міндеттерді шешуге шығармашылық тұрғыдан келуге деген ұмтылысын арттыруға көмектеседі.

Білім берудегі сапалы өзгерістер оқытушылардың жаңа көзқарасын қалыптастырусыз, яғни олардың жаңартылған оқу үдерісіндегі орны мен рөлін жаңа қырынан қабылауынсыз мүмкін емес. Оқытушының оқытудың жаңа мақсаттарын, міндеттерін, әдістерін, технологияларын, құзыреттілікке бағытталған тәсілді ескере отырып бағалаудың жаңа нысандарын ұғынуы ТЖКБ ұйымдарының алдына қойылған міндетті сапалы жүзеге асыруға көмектеседі. Сондықтан, ең алдымен, оқытушылар осы өзгерістерге, атап айтқанда, мақсаттардың, педагогикалық іс-әрекет әдістерінің өзгеруіне, оқу процесінің әдістемелік, бағдарламалық жасақтамасының өзгеруіне, сол арқылы мүлдем жаңа әдіснама мен жаңартылған білім мазмұнын қабылдауға дайын болуы керек.

Біздің білуімізше, дәстүрлі оқыту жүйесінде оқытушы дайын білімнің аудармашысы рөлінде, ал студент көптеген жағдайларда қабылдаушы тарап ретінде әрекет етеді. Жаңартылған білім беру мазмұнында оқытушының рөлі мүлдем басқаша түсіндіріледі, яғни мұнда оқытушы студенттердің танымдық және ақыл-ой әрекетін ұйымдастырушының рөліне енеді. Олар оқу процесінде алған құзыреттілігі үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге белсенді қатысады. Яғни, студент оқу процесінің белсенді қатысушысы болады, оның білім сапасы үшін жауапкершілігі артады. Осы тұста педагог мына жағдайларға назар аударып, ұйымдастыра білуі тиіс:

- білім берудің жеке траекториясын құру (оқу материалын меңгеру қарқыны, деңгейі);
- өз іскерлігінің дағдыларын, тәсілдерін меңгеру;



- оқу жағдайларын шешу үшін өз білімін, іскерлігін және дағдыларын, сондай-ақ қолда бар ақпаратты пайдалану.

"Оқытудың белсенді әдістері мен формалары" термині педагогикалық практикада бұрыннан қолданылып келеді. Бұл термин педагогикалық технологияларды бір топқа біріктіреді, оларды қолдану кезінде негізгі құзіреттіліктің жоғары деңгейіне және студенттердің белсенді қызметіне қол жеткізіледі. Бәсекелестікті қалыптастыруда – интерактивті оқытудың орны ерекше. Интерактивті оқытуда қатысушылардың кооперациясы мен ынтымақтастығын қамтамасыз ететін әдістер мен формалардың жиынтығы кең қолданылады. Интерактивті әдіс-бұл оқу, іскерлік, рөлдік ойындар, студенттердің бір-бірімен де, оқытушымен де өзара әрекеттесуін ұйымдастыруда белгілі бір ережелерді талқылау түріндегі тәсілдердің жиынтығы.

Оқытудың инновациялық әдістері дәстүрлі әдістерге қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Өйткені олар білім алушының дамуына ықпал етеді, онының танымдық процестерін жетілдіріп, өзіндік шешім қабылдауда тәуелсіздікке үйретеді. Бұл іс жүзінде дәлелденген. Білім берудің мазмұны мен сипатына қойылатын талаптарының өзгеруі, білім беру жүйесін және ондағы педагогтің рөлін өзгертті. Оның мобильділігін, бәсекеге қабілеттілігін арттырды. Бәсекеге қабілетті оқытушы – бәсекеге қабілетті маман дайындайды.

Инновациялық білім беру технологияларының негізіне болашақ мамандардың кәсіби мүдделері, еңбек нарығындағы сұраныс, әлеуметтік тапсырыс, білім алушылардың жеке ерекшеліктері есепке алынуы тиіс. Сондықтан инновациялық формалар мен әдістерді қолдану кезінде оларды оқытудың мақсаттары мен міндеттерін прагматикалық түсініктермен біріктіру қажет. Оқытушылардың оқыту процесінде инновациялық әдістерді пайдалануы кәсіптік жағдайларға жаңа тәсілдерді әзірлеуге, білім алушылардың шығармашылық, креативті қабілеттерін дамытуға және әртүрлі пәндерді оқытудағы стереотиптерді жеңуге ықпал етеді.

Бүгінгі таңда жобаларды құру, көпшілік алдында сөз сөйлеу, кәсіби маңызды мәселелерді талқылау, ынтымақтастықта оқыту, проблемалық жағдайларды құру, кәсіби бағытталған бейнефильмдер мен презентацияларды дайындау және т.б. сияқты әдістерді қолдану өте өзекті болып табылады. Бұл әдістер білім беру процесіне оқытудың инновациялық және интерактивті әдістерін енгізудің, сондай - ақ болашақ мамандардың негізгі кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың тиімді нысандары болып табылады.

Оқу процесінде жаңа компьютерлік және әртүрлі ақпараттық технологияларды, электронды оқулықтарды, еркін іздеу қызметін қамтамасыз ететін бейнематериалдарды қолдану ақпараттық-түсіндірме оқытудан инновациялық тиімді оқытуға ауысуға мүмкіндік береді, сондай-ақ оқушының жеке қасиеттерін дамытуды көздейді.

Құзыреттілікке бағытталған оқытуда интерактивті әдістерді қолдану, интерактивті орта құру міндетті шарт болып табылады. Өйткені бұл болашақ маманның бойынша бәсекеге қабілеттілікті қалыптастырып, мотивациялық,



шығармашылық атмосфера жасайды. Осылайша оқытудың оқу, тәрбиелік, дамытушылық міндеттерін кешенді шешіліп, бәсекеге қабілеттілік арта түседі.

### ӘДЕБИЕТ:

1. Аймуқатов А.Т., Ескалиева С.Б., Система повышения квалификации педагогов: от традиции к инновациям: методическое пособие – Актобе: Редакционный отдел Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области, 2019.-111с.
2. Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1. – С. 174-178; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33872> (дата обращения: 29.10.2020).

## ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ БІЛІМДІ МАМАН ДАЙЫНДАУ БҮГІНГІ БІЛІМДІ ҰРПАҚ-ЕРТЕҢГІ БІЛІКТІ МАМАН

### Жайлибаева Қымбат Мизанбаевна

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,  
Қостанай қ., Қазақстан

### Андатпа

Мақалада бүгінгі жаһандану дәуірінде жастарымыздың жаңару үрдістерімен үйлесімді өмір сүре білуі үшін терең және жан-жақты заман талабына сай білім алуының оқу орнының орта кәсіби білім беру жүйесін дамытудың бағыттары мен принциптерінің маңызы туралы қарастырады.

**Негізгі сөздер:** білім, біліктілік, бәсекелестік шеберлік, шығармашылық, жаңартылған, ғылым, құндылық, стратегия, өндіріс, тұлға, іс-әрекеткәсіби, кәсіпкерлік, рухани, ұлттық, қабілет, қоршаған орта.

«Қандай оқу орнының болсын,  
басты нысаны-оқушыларға  
сапалы білім, сапалы  
тәрбие беріп, оларды еңбекшіл  
етіп тәрбиелеу»  
А. Байтұрсынов

Білім - қоғамды әлеуметтік, мәдени-ғылыми прогреспен қамтамасыз ететін ғажайып құбылыс, адам үшін де, қоғам үшін де ең жоғары құндылық. Оның ең негізгі қызметі - адамның менталитетін, адамгершілігін, шығармашылық қабілетін қалыптастыру, дамыту. Осыған орай егеменді еліміз өзінің дамуының ең басты алғы шарты - білім беру жүйесінің білім ғасырындағы міндеті мен



мазмұнын айқындап берді. Білім беру сатыларының сабақтастығын камтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі, оқу мен тәрбиенің бірлігі, білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білімнің, ғылымның және өндірістің интеграциялануы, ақпараттануы, оқушыларды кәсіптік бағдарлау, білім беруді саралау, ізгілендіру, гуманитарландыру және т.б. – білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының ғылым және ғылыми-техникалық саясат тұжырымдамасында да ғылымды демократияландыру, интеграциялау, инновациялық процестің білім, ғылым саласында кең өріс алуы да атап көрсетілген. Білім жүйесін дамыту стратегиясының басты мақсаты – ұлттық білім моделін жасау. Ұлттық білім үлгісінің негізгі бағыты — адамды қоғамның ең негізгі құндылығы ретінде тану, оның қоғамдағы орны мен рөліне, әлеуметтік жағдайына, психикалық даму ерекшелігіне мән беру, сол арқылы оның рухани жан-дүниесінің баюына, саяси көзқарасының, шығармашылық еркіндігі мен белсенділігінің, кәсіби іскерлігінің қалыптасуына жағдай жасау, мүмкіндік беру. Яғни, ХХІ ғасырдың маманы – жаратылыстану мен гуманитарлық ғылымдар бойынша ой-өрісі кең, жан-дүниесі бай, ұлттық менталитеті жоғары, кәсіби білікті маман, адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасай алатын, басқаның пікірімен санасатын, кез келген ситуациядан шығудың жолын таба алатын, жауапкершілік сезімі жоғары, қоғамда белгілі бір рөл атқаратын, қайталанбайтын дара тұлға болуы тиіс. Өйткені үздіксіз білім беру жүйесінің шешуші тетігі. Сондықтан білімгерді тек маман ретінде ғана қарамай, оны өз қоғамының азаматы, жеке тұлға, келешектің иесі, тірегі ретінде тану, соған мүмкіндік жасау қажет. [8, 25-27 б.] Білім беру жүйесін дамыту үшін елімізде аталмыш сала құрылымдық, мазмұндық бағытта жаңаруда. Озық әлемдік технологиялар енгізіліп, ауқымды жұмыстар жасалып жатыр. Білімнің жоғары деңгейге көтерілген заманда адамның білімі мен кәсіби біліктілігі экономика дамуының басты тетігіне айналып, мұның өзі заманауи техниканы жан-жақты меңгерген кәсіби білікті мамандардың қажеттілігін туғызуда. Осы мақсатта қабылданған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламалары аталған мәселелерді шешуге арналған ұлттық мамандар даярлаудағы негізгі қарқынды жоба болып табылады. [2, 10-12 б.]

Білім беру – аса күрделі әлеуметтік-экономикалық механизм. Оны реформалаудың мәселелері де сан қырлы. Қазіргі кездегі Республикамызда қолға алынған білім беру жүйесін реформалау ісі осы саланың экономикалық-ұйымдық, құқықтық, құрылымдық жақтарын түбегейлі өзгертуге бағытталған біртұтас кешенді шаралармен тығыз байланысты. Білім беру ісіндегі жаңа үрдістің мән-мағынасы, сипаты мен бағыт-бағдарын айқындаушы дәйекті факторлар:

- Қазақстан Республикасының тәуелсіз егеменді мемлекет болып қалыптасуы;
- экономиканың нарықтық моделін ұстанып, меншіктің түрлі пішімдерін дамыту;



– ұлттық білім беру ісінің әлемдік білім жүйесіне кіруі болып отыр. [6, 28-32 б.]

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Қазіргі кезде педагогикалық технология ұғымы біздің педагогикалық лексиконымызға берік еніп келеді. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Колледж – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Ұлттық үлгідегі жаңа парадигманың негізгі бір мәселесі – білімгерге іргелі де терең, тиянақты да жүйелі білім беру. Іргелі білім берудің міндеті – адамды ғылыми ойлауға, болмысты тану, оны қабылдаудың әдіс-тәсілдерін білуге, өзін-өзі дамытуға, өз бетімен білім алуға, ізденуге іштей қажеттілігін туғызу.[7,26-30б,12-15б,] Білімділіктің, адамгершіліктің, кәсіби шеберліктің және іс-әрекетке икемділіктің жаңаша түсінігі жастарымыздың әрекеттері мен өз орнын анықтау, өзін-өзі жетілдіру, адамның табиғи мүмкіндіктерін ашу ойлау қабілетін жетілдіру, сөйлеу, әрекет ету сияқты қасиеттерін ашу нәтижесінде өмірдегі өз орнын табуға көмектеседі. Бүгінгі таңда жүріп жатқан іс-әрекеттер, жаңа ізденістер, жаңа істер, әдіс-тәсілдер өз орнын тауып, қоғамымыздың қажеттілігіне сай дами береді. [1, 38-48 б.] Білім алушыға тұлғалық-әрекеттік тұрғыдан қараудың құрамды бөлігі-іс-әрекет. Тұлға субъект ретінде өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлап, оны белгілі бір мақсатқа бағыттап отырады. Тұлғаның мінез-құлқы мен психикалық процестерін дамытуда іс-әрекет маңызды рөл атқарады. Яғни іс-әрекеттің өзі адамды субъект ретінде қалыптастырады. [3, 23-32 б.] Іс-әрекет дегеніміз.- қоршаған ортаны мақсатқа сай өзгерту және түрлендіру болып табылатын қатынастың арнайы түрі.Іс-әрекетті талдай отырып, оның ішкі құрылымына назар аударуға болады:Себеп-мақсат-мақсатқа жетудің шарты (іс-әрекеттің мақсаты мен шартының бірлігі оның міндетін анықтайды).Мақсат-іс-әрекеттің ойша тұжырымдалған нәтижесі болса, себеп сол әрекетті жүзеге асыруға бағытталған ішкі түрткі, күші.Сондықтан, оқыту процесін ұйымдастыру кезінде оқытушы іс-әрекетінің мақсаты тұлғаны жігерлендіретіндей, әрекетке итермелейтіндей ішкі күшке –себепке айналатындай етуі қажет. Зерттеулерге сүйенсек, тұлғаны оқуға итермелейтін себептер біреу ғана емес, бірнеше болуы



мүмкін. Себеп-адамның іс-әрекеті мен жүріс-тұрысының қозғаушы күші болып табылады. Адамның әртүрлі функционалдық қабілеттерінің қай бағытта қолданылуы, таңдаған себептерге байланысты. [9, 19-25 б.] Сондай-ақ, аламның әртүрлі іс-әрекеттерінің ішінен нақты сол істі таңдауы және оны аяғына дейін жеткізіп, белгілі бір нәтижеге жетуі де сол себептерге байланысты. Егер тұлғада жұмыс барысында кездескен қиындықты жеңуге, белсенді әрекетке итермелейтін күшті, анық, терең себептер болатын болса, онда кез келген іс-әрекет тиімді жүзеге асады және сапалы нәтиже береді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында: «Біз өзгенің қателігінен, өткеннің тағылымынан сабақ ала білуге тиіспіз. Ол сабақтың түйіні біреу ғана - Мәңгілік Ел болу біздің өз қолымызда. Бұл үшін өзімізді үнемі қамшылап, ұдайы алға ұмтылуымыз керек» дейді. Ұрпағымызды келешек өмірге дайындауда шығармашылық, қарым-қатынас және бірлесіп әрекет ету мәселелеріне, сын тұрғысынан ойлауға үйретуге баса назар аудару керек. ХХІ ғасырда нақты нәтижеге жету үшін студенттер ақпаратқа, мультимедиа мен технологияға қатысты көптеген функционалдық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын көрсете алуы қажет. [4, 8-18 б.]

Бүгінгі күні жұмыс жағдайлары ойлау дағдылары мен пәндік білімді ғана талап етпейді. Сонымен қатар, күрделі тіршілік ету және жұмыс жағдайларын басқару қабілеті тиісті өмірлік маңызы бар және кәсіби дағдыларды дамытуға баса назар аударуды талап ететіні анық.

Қазақстандағы білім беру реформаларының басты мақсаты білім беру жүйесін әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеп, республикамыздың әлемнің ең дамыған 30 елдің қатарына қосылуын жылдамдату.

Жаңартылған оқу бағдарламалары мен бағалау жүйесін енгізу осы міндеттерді шешу жолындағы қабылданған шаралардың бірі.

«Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Өзім қазақ тілі мен әдебиеті ммұғалімі ретінде оқу бағдарламаларындағы оқу мақсаттары оқушылардан шынайы проблемаларды анықтап зерттей білуді талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – студент тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ –ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары). Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі шиыршық қағидатпен берілуі. [9, 55-56 б.]





Шығармашылық – бұл адам іс-әрекетінің түрі, бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігімен сапалы, дәлелді шешімдер кезінде қабылдай білуге үйренуі керек. Студенттердің шығармашылық қабілетін арттырып, ынталандырады.

Бұл оқу себептеріне де қатысты. Себебі, егер білім алушыда оқуға деген жағымды қатынас қалыптасқан болса, танымдық қызығушылығы, білім, іскерлік дағдыны меңгеру қажеттілігі болса, онда оқу іс-әрекеті де әлдеқайда жақсы өтеді. Оқу себептерін екі үлкен категорияға бөлуге болады. Оның біреуі-оқу әрекетінің мазмұнымен, оның жүзеге асуымен байланысты болса, келесісі-тұлғаның қоршаған ортамен қарым-қатынасына байланысты. Алдыңғы ақыл-ой белсенділігін қажетсіну жатса, екіншісіне тұлғаның басқа адамдармен қарым-қатынасқа түсу қажеттілігі, өзінің қолы жететін қоғамдық ортада нақты бір орын алуға ниеті жатады. Оқу мотивтерінің пайда болу шарттарының бірі-білім алушы санасының оқу іс-әрекетінің нәтижесінде ғана емес, оған жету амалдарына да бағытталады. Оқу себептерін қалыптастыру үшін оқыту әдістері мен оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың алуан түрлері қолданылуы керек. Мысалы: әңгіме, дәріс, әңгімелесу, баяндау әдістері студентке оқудың мәнін, қалаған мамандығын игеру қажеттігін түсіндіруге мүмкіндік береді. Оқытушы-орта арнауы оқу орнындағы басты тұлға, оған студенттің кәсіби шығармашылық тұлғасын дамытудың стратегиялық рөлі де жүктелген. [8,25-276] Бүгінгі жаһандану дәуірінде жастардың жаңару үрдістерімен үйлесімді өмір сүре білуі үшін терең және жан-жақты білім алуы маңызды факторға айналып отыр. Осы орайда, біраз жылдар назардан тыс қалып, бүгіндері қайта қолға алына бастаған кәсіптік және техникалық білім беру ісінің маңызы артуда. Өйткені, ішкі еңбек нарығы техникалық және кәсіптік білімі бар өз кадрларымызбен қамтамасыз етуді талап ете бастады Қостанай жоғары политехникалық колледжінің негізгі оқу жұмысындағы басты міндеті-«Білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасын» негізге ала отырып, бәсекелестікке және нарықты экономика жағдайларына төзе білетін білікті мамандарды дайындау. 50 жылдық тарихы бар біздің колледж республикаға танымал, бәсекелестікке қабілетті өндірістік оқыту шеберлерін дайындайтын, техникалық және кәсіптік орта білім беретін оқу орындарының ішіндегі бірегейі болып танылады. Іргетасы 1971 жылы 15 сәуірде қаланған Сол уақыттан бері өзінің негізгі бағытын сақтап қалған Қазақстандағы жалғыз колледж деп айтуға болады. «Бидайды сақтау және қайта өңдеу технологиясы» Студенттер негізінен техникалық, технологиялық мамандықтар бойынша білім алуда. Жылына 300-ден астам студент қабылданып, 250-ден артық мамандар дайындалады. Кәсіптік орта арнаулы білім ордаларында кәсіби шеберлігін шыңдаған жастар, еліміздің кәсіпорындарын білікті орта буын мамандармен толықтырып отырады. 50жыл ішінде өзінің ұясынан 3,5 мың түлегін ұшырды. Мамандарымыз қала, ауыл, республика, Ресей, Еуропа елдерінде еңбек етуде. Қазіргі колледж - заман талаптарына жауап беретін, жаңа заманауи технологияны алға тарта білім беретін, көп профильді білім беру мекемесі, нарық еңбегіне сай қажетті мамандықтар бойынша мамандар



дайындайды, алға қойған мақсаты – қоғам талабына сай оқыту жүйесін енгізу, қоғамды жаңартушы, еңбек етуші жасампаз ұрпақ тәрбиелеу. Колледж қабырғысында студенттер негізгі 12 мамандық бойынша білім алуда, сонымен қатар кәсіби мамандық бойынша жұмысшы мамандықтарын меңгеруде, оқу орны үш қабаттан тұрады, колледжде 48 оқу кабинеттері, зертханалары, компьютер кабинеттері интернет желілеріне қосылған, шеберханалар, спорт залдары, жазғы спорт алаңы, кітапхана, әкт залы, оқу залы, асхана бар. Студенттердің оқулары мен мұғалімдердің жұмыс істеулеріне барлық жағдайлар туғызылған. Мекеме басшысы педагогика ғылымдарының кандидаты Каткенов Амангелді Кусайновичті атап өтуге болады, сонымен бірге мұнда білікті де білімді мұғалімдер жұмыс істейді, педагогикалық құрамның сапасына тоқталсақ 70 пайызы бірінші және жоғары санаттағы мұғалімдер. 80 пайызы «Нұр Отан» партиясының мүшелері, студент-жастарының 75 пайызы «Жас Отан» партиясының мүшелері. Колледждің материалдық-техникалық базасын жақсарту үшін үнемі жұмыстар жүргізіледі. Сонымен бірге жыл сайын колледжде жөндеу жұмыстары жүргізіледі, мұғалімдердің оқу-әдістемелік кешендері жаңартылып отырады, студенттер мен мұғалімдер үшін жыл сайын кітапханадағы әдеби және оқу қорлары толықтырылуда. Студенттердің практикасы мен жұмысқа орналасуына әлеметтік серіктестердің алатын орны ерекше. Атап айтсақ АҚ «Мелькомбинат», АҚ «Баян-сұлу», ЖШС «Иволга, Сарыкөл, Тобол». Жыл сайын бітіруші мамандардың болашағы алаңдатпай қоймайды, мұнда директордың өндірістік жұмысы жөніндегі орынбасары «Жас маман болашағы» жайлы үздіксіз жұмыс жүргізіп отырады. Әлеуметтік серіктестердің қолдауымен колледж бітіруші жастарына жолдама беріліп отырады. Болашақта колледж

- отандық және шетелдік серіктестердің халықаралық консорциумын құру;
- мұғалімдерді шетелде білім тәжірибелерінен өткізу;
- материалдық-техникалық базасын нығайту;
- инфрақұрылымды кеңейту жұмыстарын дамыту көзделуде.

Сөзімді қортындылай келе, ғылым-білімнің шамы қағылған, қазығы қағылған оқу орны –Қостанай жоғары политехникалық колледжі саналы ұрпақ тәрбиелеу жолында сан шәкіртті білім нәрімен сусындатып қана қоймай, оларды білікті де білімді маман қатарына қосып, өрісті өмір сыйлап келеді. Қостанай жоғары политехникалық колледжі ұжымының алдында тұрған мақсат-болашақ білікті маманды дайындауда Білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасын бағытқа алу, еліміздегі жаңа өзгерістерге байланысты міндеттемелерін орындау, колледждің іс-әрекетін әрдайым жақсарту жолында сапа аумағындағы саясатты орындау және қойылған мақсатқа толығымен жету үшін аянбай еңбек ету. [7,12-15б,]

#### ӘДЕБИЕТ:

1. Қ.Ж.Бұзаубақова. «Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». Алматы. Жазушы 2006 ж.



2. Қ.Бөлеев «Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау» - Алматы, 2004 ж.
3. А.С.Макаренко. Психология труда учителя. М., «Просвещение»,
4. Н.Ә.Назарбаев «Конституция - біздің асқақ абыройымыз» \ «Дала мен қала», №35 ,2010 ж.
5. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ».
6. Б.А.Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе // Алматы. 2005 ж.
7. «Оқыту мен оқудың белсенді әдіс-тәсілдері» Астана, 2013 ж.
8. Қазақстан кәсіпкері 2008 ж. №10, №3, 25-30б., 12-15 б.
9. Қазақстан кәсіпкері 2011 ж. №2, 25-27 б.
9. Шағыр Қ. Әрбір ұстазға берері мол //Тәрбие құралы. – 2005. №5 Б.55-56.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

**Жукенова Гулбаршын Амангалиевна**

Магистр педагогических наук, преподаватель иностранных языков  
Электротехнического колледжа, г. Семей, Казахстан.

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается роль чтения как вида речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Большое внимание уделяется основным этапам работы с текстом, приводится их классификация и краткое описание.

**Ключевые слова:** чтение, самостоятельная работа, умения, активизировать.

Среди различных видов речевой деятельности, подлежащих освоению при обучении иностранному языку (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод), первые два (говорение и чтение), вне всякого сомнения, играют доминирующую роль на уроке английского языка.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Тексты на английском языке, если они правильно подобраны, могут помочь в изучении языка. Неправильно и неумело подобранные тексты на английском языке способны отбить охоту и желание изучать язык у самых стойких и упорных. Важно не только правильно подобрать тексты. Но и правильно с этими текстами работать.

Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается, и это ни для кого не секрет, в их чтении. Но чтение текстов может быть разным, как по своим целям, так и по способам, которыми эти цели достигаются. Самыми распространенными целями, которых добивается читатель текстов на



английском языке, являются: пополнение общего или тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров встречающихся в тексте и их многократное повторение с целью запоминания и т.д. Очевидно, что для их достижения необходим подбор соответствующих этим целям текстов на английском языке.

Другим критерием, по которому должны выбираться тексты для чтения на английском языке, является их сложность (лексическая, грамматическая). Для начинающих изучение языка необходимы тексты проще и короче, чтобы не успеть рассеять их внимания и не утомить раньше времени. Для опытных обучаемых соответственно нужны сложные тесты большим многообразием грамматических форм и лексического материала.

Выбор английских текстов для чтения может осуществляться самостоятельно – опытным путем, либо с помощью преподавателя. Второй способ предпочтительнее, так как профессиональный преподаватель может более точно определить ваш уровень знания языка и подобрать соответствующие тексты. Если вы занимаетесь изучением английского языка исходя из следующих соображений – количество незнакомых слов в английском тексте не должно превышать 10-15%.

Чтение английских текстов с большим количеством слов будет отнимать много времени на обращения к словарю и снизит эффективность запоминания новых слов. Хорошим вариантом работы с текстами на английском языке является чтение небольших фрагментов с время на обращение к словарю, а транскрипция поможет научиться правильно произносить слово.

В настоящее время происходит бурное развитие информационно – коммуникационных технологий и их внедрение во все сферы общественной жизни, в том числе в образовательный процесс. В связи с этим очень актуальной становится проблема наиболее эффективного применения компьютерных технологий в обучении. Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Специфика обучения иностранному языку заключается в том, что студенты овладевают языком в искусственной языке среде из – за отсутствия естественной. Данная ситуация предполагает широкое использование компьютерных технологий и различных технических средств обучения. Поэтому вполне закономерно, что в преподавании иностранного языка новые возможности использования информационно – коммуникационных технологий нашли самое разнообразное применение.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам, создать условия практического овладения языком для



каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество.

Интерактивное чтение – это процесс, при котором для понимания текста студенты активизируют свои прошлые знания, связывают их с новой информацией, полученной при чтении, взаимодействуют с текстом, интерпретируют его, обсуждают, слушают друг друга, оценивают свои мысли и чувства по поводу прочитанного. Для развития умения интерактивного чтения я использую задания, вовлекающие в чтение (engagement activities). Некоторые из этих заданий выполняются до чтения текста, другие могут быть использованы по мере продвижения читателя в тексте, третьи являются наиболее эффективными после прочтения текста. Их цель – провести читателей «в, через и за текст», дать им возможность почувствовать себя погружёнными в литературу.

Первая группа заданий предназначена для активизации прошлого опыта студентов, их знаний в той или иной области. Примером такого задания может служить заполнение таблицы

(«Знаю – Хочу знать - Узнал») (Know - Want - Learnt)

После объявления темы или названия произведения студенты аккумулируют свои знания о предмете, заполняя первую часть таблицы – Know. Затем преподаватель предлагает студентам высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать в данной области, и заполнить вторую часть таблицы - Want. Третья часть таблицы - Learnt - заполняется после прочтения всего произведения или его части. Подобное задание предназначено для построения «мостика» между прошлыми знаниями студентов и новой информацией.

The story takes place.....  
.....is a character of the story  
who... ..  
Another character of the story is.....  
who... ..  
A problem occurs when.....  
After that .....  
and... ..  
The problem is solved when .....  
The story ends with.....

Вторая группа заданий фокусирует внимание читателя на содержании рассказа, включая его основные элементы: место действия (), главных героев (), проблему (), разрешение проблемы (), тему () и нравственные ценности (). Примером задания такого рода может служить «Рамка рассказа». Схема содержит достаточно информации для того, чтобы студенты представили основное содержание произведения и смогли его пересказать. При работе с данной схемой преподаватель задаёт студентам вопросы, помогающие им заполнить ее, а потом просит рассказать о прочитанном произведении.

Третья группа заданий развивает мышление студентов, их умение предсказывать, анализировать, сравнивать события рассказа и поступки героев.



Предварительно обсуждаем со студентами название произведения, иллюстрации. Затем они излагают свои предположения о событиях в отрывке, а после прочтения текста делают вывод о том, что же действительно произошло. По мере продвижения в чтении студенты всё больше обращают внимание на детали, соотносят описание событий. Цель задания – вызвать интерес к чтению, внутреннюю мотивацию.

Одним из условий успешного использования приемов интерактивного чтения является наличие дискуссии, обсуждения. Если студенты вовлечены в живую дискуссию, их понимание произведения значительно усиливается не только за счет вопросов, задаваемых преподавателем, но и за счет взаимодействия с другими студентами. Для более плодотворного обмена мнениями во время дискуссии преподаватель должен выполнять следующие рекомендации:

- Выступать в роли организатора обсуждения и поддерживать его, обеспечивая взаимодействие;
- Иметь заранее заготовленные вопросы, чтобы вызвать комментарии или суждения студентов;
- Активизировать различные мыслительные процессы студентов (анализ, сравнение, оценивание);
- Включать всех студентов в обсуждение, задавая им вопросы и поддерживая их, организуя фронтальную и групповую работу.

В заключение хотелось бы отметить, что работа над текстом дает студенту возможность расширить уже имеющиеся у него знания в той или иной области. Но не только: как правило, текст выполняет две основные функции: познавательную и воспитательную.

Чтение материалов о разных аспектах культуры стран изучаемого языка способствует созданию условий не только для активной познавательной деятельности, но и для воспитания таких качеств, как уважение к иной культуре, лучшее осознание своей родной культуры, формирование готовности к межкультурному диалогу. Читая, студенты приобщаются к новому для них миру.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **1. Книга одного автора**

1. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке.- М.:Просвещение, 1983.- 202с.
2. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов. - М.:Просвещение, 2004. – 192с.

### **2. Статья из периодического издания (журнала)**

1. Перкас С.В. Организация чтения в старших классах гуманитарной гимназии / С.В. Перкас// Иностранные языки в школе.- 1998.- №3.-С. 4-8.



## **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Жуматаева Калия Ахметовна**

заведующая отделением горного дела и строительства

Лисаковского технического колледжа

### **Аннотация**

В статье изложены подходы к решению задачи формирования специалиста, способного добиться реализации своего потенциала. Раскрыта необходимость комплексного развития системы профессионального образования на основе полного использования ее потенциальных возможностей в целях подготовки действительно востребованных специалистов. Рассмотрена возможность обеспечения стабильного целенаправленного развития, результативного функционирования образовательного учреждения в качестве Центра компетенций в соответствии с требованиями реального производства, благодаря внедрению системного подхода к проектированию учебно-методической деятельности, направленной на развитие технического творчества педагогических и работников системы профессионального образования, специалистов производства и обучающихся колледжа.

**Ключевые слова:** квалифицированный специалист, центр компетенций, социальный партнер, профессиональный модуль.

Необходимость экономического развития ни у кого не вызывает сомнений. В целях обеспечения решения этой задачи перед системой профессионального образования стоит вопрос подготовки квалифицированных рабочих кадров, причем в первую очередь для отраслей, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Казахстана. Сегодня квалифицированный специалист должен соответствовать требованиям выполняемого им труда: быть грамотным, конкурентоспособным, ответственным, владеющим основами профессии. Он должен быть ориентирован на работу в смежных областях, результативный труд на уровне мировых стандартов, непрерывный профессиональный рост, профессиональную мобильность. В настоящее время актуальным становится наличие в профессиональном образовательном учреждении современного высокотехнологичного инновационного учебно-производственного оборудования, эффективной системы повышения квалификации педагогических работников, многогранного взаимодействия с социальными партнерами [1, с.65]. Путь к решению обозначенной проблемы видится в эффективной деятельности образовательных учреждений профессионального образования в рамках созданных на их базе Центра квалификаций. Данное направление является одним из ключевых, приоритетных при формировании организации среднего профессионального образования в современных условиях. Основная цель этих центров заключается в подготовке квалифицированных рабочих кадров, создании, апробации и экспертизе образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование



профессиональной квалификации. Отсюда одной из первоочередных задач можно назвать необходимость обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам путем реализации программ профессиональных модулей. [1, с.68]

На базе Лисаковского технического колледжа открыт Центр компетенций по подготовке кадров для горно-металлургической отрасли в рамках Дорожной карты партнерства с инвесторами по развитию и совершенствованию технического и профессионального образования.

Подготовка рабочих кадров в Центре ведётся по четырем компетенциям:

- открытая разработка месторождений полезных ископаемых;
- техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования;
- обогащение полезных ископаемых;
- автоматизация и управление технологическими процессами горно-обогатительной отрасли.

В рамках компетенции «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» слушатели Центра обучаются или повышают квалификацию по профессиям «машинист экскаватора», «машинист буровой установки», «водитель большегрузного автосамосвала», «машинист бульдозера», «машинист насосных установок» и др. Имеется лаборатория по горным машинам, снабженная симуляторами-тренажерами гидравлического экскаватора, большегрузного карьерного автосамосвала, стендами-планшетами.

«Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» Центр обеспечен лабораторией по электрооборудованию и электроснабжению горных предприятий. Слушатели Центра получают квалификации «электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования», «электрослесарь по ремонту и обслуживанию горного электромеханического оборудования», «электромонтер».

Главный принцип деятельности центра компетенций основывается на утверждении, что каждый специалист должен быть охвачен непрерывным циклом профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки, тренингов на базе основного профессионального образования. Наличие учебно-материальной базы, оборудования позволяет выполнять учебную программу по основным разделам и темам профессионального модуля. Имеются изготовленные выпускниками и мастерами производственного обучения стенды, технологические карты, образцы продукции. Оборудование соответствует требованиям безопасности и выполнения практических работ обучающимися. Все учебно-производственные мастерские, лаборатории укомплектованы шаблонами, эталонами и технологическими конструкционными схемами. Все кабинеты аттестованы. Их учебно-материальная база позволяет реализовывать учебные программы на 100%. Современное оснащение позволяет педагогическому коллективу колледжа построить учебный процесс с учетом опережающего характера формирования





компетенций. Педагоги регулярно совершенствуют свой профессиональный опыт на курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, во время стажировок на предприятиях. Саморазвитие каждого отдельно взятого педагога, мастера является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Главный критерий деятельности, установленный педагогическим коллективом колледжа: качественное обучение современного и конкурентоспособного специалиста в условиях рыночной экономики. Главные достижения нашего колледжа стали возможны благодаря - обеспечению трудовой мобильности педагогического коллектива за счет ускоренной подготовки персонала для освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей; - практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам путем реализации программ профессиональных модулей, производственной практики.

Деятельность Центра компетенций по подготовке кадров для горно-металлургической отрасли позволяет вести подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров с учетом потребностей экономики страны. Применение современных методологических технологий позволяет обеспечить выпускников центра практическими навыками, адекватными требованиям рынка труда.

Социальные партнеры принимают участие в формировании материальной базы колледжа. Разработаны учебные модули, учебно-методические материалы, программы профессионального образования, они внедрены совместно с организациями отрасли, в рамках которой проводится практическое обучение.

По окончании обучения проводится оценка результатов в виде экзамена и курсового и дипломного проектирования. Участие социальных партнеров осуществляется по следующим направлениям: мониторинг качества подготовки специалистов, участие работодателей в работе государственной аттестационной комиссии.

Социальные партнеры активно участвуют как в образовательном процессе, так и в производственной структуре. В рамках взаимодействия за счет предприятий проходят стажировка инженерно-педагогических работников, учебная и производственная практика обучающихся. Социальные партнеры колледжа участвуют в укреплении его материальной базы, оснащении кабинетов макетами и современными учебными пособиями.

Взаимодействие с работодателями колледжа, каковыми являются АО «ССГПО Куржункульское РУ», АО «Варваринское», «ГКП ПХО «Лисаковскгоркоммунэнерго», ТОО «Лисаковскрудстрой», ТОО «ЛФ Оркен», филиал АО «Алюминий Казахстана» КБРУ, ТОО «ДОН МАР», ТОО «Межрегионэнерготранзит», ТОО «Казметаллургремонт», ТОО «Эксклюзивстрой», ТОО «Металлон -2014», ТОО «Алтын Омир», очень важный фактор развития колледжа.

Внедряемые новшества коснулись структуры системы образования в формировании содержания, и в организации учебно-методического процесса в нашем учебном заведении. Преподаватели колледжа постоянно проходят



обучение по внедрению новых образовательных программ, разработанных «НАО Холдинг «КЭСПҚОР» на основе модульно-компетентностного подхода.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Романченко М.К. Профессиональное образование: системный подход к подготовке специалистов– М.:Новосибирск: Наука, 2019. — 140 с.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

**Инертбаева Гульнара Сериковна**

Заместитель директора по воспитательной работе Костанайского строительного колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных подходов организации воспитательной работы, направленная на формирование гармонично развитой личности, об эффективности и результативности воспитательной работы.

**Ключевые слова:** инновационная воспитательная система, воспитательные технологии, моделирование личности, эффективность воспитательной работы.

Современное состояние системы технического и профессионального образования претерпевает существенные изменения. Перед образовательными учреждениями встает задача обеспечения функционирования инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, а также способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. В связи с этим, происходящее в общественной жизни изменения, требуют развития иных способов образования и педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности [1, 110]. Это требует широкого внедрения в учебно-воспитательный процесс альтернативных форм и способов ведения деятельности. Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией – это компьютеры, интернет, мультимедийная, аудио, видеотехника и необходимо эффективно и целесообразно ее использовать. Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная



работа, направленная на формирование гармонично развитой личности. В колледже студентам предоставлены все возможности для реализации интеллектуального, творческого и спортивного потенциала

Таким образом, внедрение инновационных процессов в образовании это не только внедрение процесса совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений, но и внедрение новой воспитательной системы. Инновационная воспитательная система это, с одной стороны психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны социально- педагогическая, которая влияет на студентов и как педагогический фактор (через преподавателей, лекции, учебники, кураторские часы), и как социальный (через социальные отношения в социуме) [1, 113]. Моделирование личности будущего специалиста предполагает разработку критериев результатов деятельности на основе Государственного общеобязательного стандарта образования: личностных, предметных. Конечным результатом этого становится подготовка студентов колледжа к самореализации и культуре жизненного самоопределения, проектирования и осуществление целесообразной и результативной деятельности, овладение основами наук и универсальными способами действий. Содержание управления инновационной системы колледжа составляют организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей, работодателей; ориентация на общечеловеческие ценности; гуманизация отношений между людьми; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Компонентами инновационной воспитательной системы являются цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения между субъектами, воспитательное пространство, управление системой [2, 652].

Успех и эффективность воспитательной работы во многом определяются ее кадровым обеспечением. В колледже сложилась структура управления воспитательной деятельностью. На сегодняшний день созданы: Комитет по делам с молодежью, Совет по профилактике правонарушений, клуб Саналы ұрпак, клубы по интересам, совет социально-психологической службы. Одну из главных ролей в становлении и развитии личности студента играет куратор академической группы, который выступает как организатор жизни студентов в группе, что предполагает координацию, интеграцию и коррекцию различных социальных влияний на студента, а также как психолог, корректирующий отношения в студенческой среде и обеспечивающий индивидуальную поддержку в саморазвитии студента. Руководство куратора способствует скорейшей и эффективной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения, освоению особенностей учебного процесса в колледже, ориентации в правах и обязанностях студентов, культурному и физическому совершенствованию. Критерием эффективности работы куратора являются показатели учебно-воспитательной работы в группе (успеваемость, трудовая дисциплина, участие в жизни отделения, колледжа и т.д.). Ежегодно проводится ставший традиционным конкурс на звание «Лучший куратор года», в котором принимают участие кураторы всех отделений. Организация и проведение данного конкурса способствует активизации желаний преподавателей, кураторов



принимать участие в профессиональной внеурочной деятельности, т.е. повысить качество и обобщить опыт своей работы. Участие студентов групп в рейтинге «Лучшая студенческая группа» позволяет повысить заинтересованность в достижении профессиональной и социальной компетентности, сплотить коллективы студенческих групп; повысить учебную дисциплину, активизировать общественную, культурно-массовую, научную и спортивную деятельность студентов.

Самореализация профессионального становления студентов наглядно проявляется в участии студентов в конкурсах профессионального мастерства, главная цель которых и состоит в самореализации и повышении уровня профессиональной подготовки студентов [3, 388]. Студентами, волонтерского клуба «Краски добра» проводятся благотворительные акции в приютах и детских домах, оказывается помощь ветеранам войны; реализуются авторские программы; ведется поиск новых форм работы по профилактике девиантного поведения: проводятся беседы с подростками, разрабатываются профориентационные программы, проводится фестивали творчества. И конечно же направляют их и поддерживают их наставники- администрация и преподаватели колледжа.

Сегодня интенсивное развитие производства, внедрение инноваций, повышение требований базовых предприятий требует от учебного заведения формирования современного выпускника с опережающими навыками и способностью к быстрому реагированию на изменение технологий. Достижению результата в этом направлении во многом способствует сотрудничество с социальными партнерами «БК – строй», Агрофирма «Ирина и К», «Елена и Д», ТО «Color SV» и др. При этом особое внимание уделяется профессиональным навыкам, которые будущие специалисты приобретают на базе этих предприятий. Ежегодно студенты колледжа участвуют в Областном конкурсе профессионального мастерства среди молодых специалистов по профессии, выставке творческих работ студентов архитектурного отделения, в республиканских и региональных проектах «100 новых лиц Республики Казахстан», «ТОП 100 лучших студентов Республики Казахстан», «Золотая книга молодежи Костанайской области». Программа развития колледжа поэтапно реализуется в виде инновационных подходов и каждый этап ознаменован высокими достижениями:

- в 2018 году студент Рюмин Максим стал лауреатом «Золотой книги молодежи Костанайской области», в номинации молодой ученый.

- в 2019 и 2020 годах колледж вошел в ТОП-10 лучших учебных заведений ТиПО в РК,

- в 2019 году студент Рюмин Максим вошел в проект «100 новых лиц Республики Казахстан»,

- в 2020 году студент Тесленко Денис вошел в проект «ТОП-100 лучших студентов Республики Казахстан».



- курсанты ВПК «Тайфун» приняли участие в Республиканских сборах «Жас Сарбас»,
- в 2020 году студентка Батченко Валерия – победа в областном конкурсе «Студент года», в номинации «Спортсмен года»
- в 2020 году студент Омар Мурат – победа в областном конкурсе «Студент года», в номинации «Рабочая гордость».

Все это – основа инновационного пространства для создания и реализации комплексного проекта. Студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью: принимают участие в международной олимпиадах «Горизонты познания», в конкурсах научно-инновационных проектов, в республиканских и областных научно-практических конференциях.

Достаточно широкое распространение в практике колледжа получили следующие воспитательные технологии: здоровьесберегающие технологии, КТД, технологии социального проектирования, игровая технология, технологии сотрудничества, технологии педагогического общения, информационно-коммуникационные технологии и др. Все эти технологии применяются для организации как учебной, так и воспитательной работы. Кураторами групп, мастера производственного обучения в своей работе используют разнообразные формы и методы воспитательной деятельности.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов обучения и воспитания способствует повышению интереса студентов, улучшению самого процесса воспитания и в целом позволило добиться определенных результатов, таких как:

- снижение уровня преступности, правонарушений,
- позволило улучшить качество проводимых культурно-массовых, внеклассных мероприятий,
- увеличился уровень включения студентов в активную жизнь колледжа.

Увеличилась занятость студентов общественно-полезной деятельностью, спортивными секциями. Спортивными секциями занято 689 студентов колледжа, что составляет 81,6%, общественно-полезной деятельностью занято 618 студентов, что составляет 70,2%. Возросла инициатива студентов. Ряд мероприятий инициировали сами студенты, создав творческие группы.

Высокие результаты воспитательной работы в колледже достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Созданная система воспитательной работы служит оптимизации процессов личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов.

Сегодня коллектив колледжа ставит перед собой высокие цели. Инновационная учебно-воспитательная деятельность, внедряемая в колледже, призвана совершить инновационный прорыв в подготовке специалистов. Люди ответственные за судьбу колледжа, ясно видят будущее родного учебного заведения, ищут и находят пути его достижения.



## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Высочина Т.А. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО/ Т.А.Высочина, Л.И.Желудкова, Н.А. Плохова- М.: Издательство Молодой ученый, 2013 г, 110-113 с.
2. Ярутова А.Н. (ред.) Инновационный подход к обучению и воспитанию/ Материалы II Всероссийского (с международным участием) фестиваля методических идей. 14 декабря 2011 г. — Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. — 652 с.
3. Ася С.Б., Сидоров С.В. Инновации и современные технологии в системе образования /Материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.

## **ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Канапина Асемгуль Кабдулмуталаповна**

Магистр, преподаватель Высшего колледжа транспорта и коммуникаций»,  
г. Нур-Султан, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматриваются современное состояние и перспективы дуальной системы обучения. Изложены некоторые условия внедрения дуального подхода в образовательную систему и существенные факторы, определяющие характер обучения.

**Ключевые слова:** Дуальное обучение, Послание Президента, трудоустройство, подготовка кадров, производственное обучение, модернизация.

В Послании Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года в четвертой главе «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» выделены приоритеты в сфере образования.

«В ближайшие 2 – 3 года надо сформировать ядро национальной системы дуального технического и профессионального образование», из обращения, народу Казахстана Лидера нации Нурсултана Назарбаева «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

В этой связи дуальное обучение на производстве приобретает новую значимость, так как позволяет готовить специалистов новой формации, приближенных к производству.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающие обучение в организациях образования с обязательными периодами обучения и практики на



предприятию с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.

Образовательные программы технического и профессионального образования с использованием дуального обучения предусматривает теоретического обучения в организациях образования и не менее 60% производственного обучения, практики на базе предприятия.

Отмечена необходимость ориентирования высшего образования «на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах», а для этого нужно «создать сеть государственно-частного партнерства». Для решения данной задачи, а также для достижения цели, поставленной в ГПРО «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики» необходимо внедрение дуальной системы обучения в учебный процесс.

В своей статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент отмечает необходимость развития дуального профессионального образования, создания современных центров прикладных квалификаций, которые позволят преодолеть дефицит кадров массовых профессий. В рамках оптимизации необходимо укрепить непрерывную вертикаль образования. Важно восстановить логическую взаимосвязь всех видов «возрастного» образования как целостного лифта – дошкольного, начального, среднего, профессионального, высшего и послевузовского.

В Послании народу Казахстана Глава государства дал поручение сформировать ядро национальной системы дуального технического и профессионального образования, а также предусмотреть переход к гарантированию государством получения молодыми людьми технического образования. Это большая двуединая задача, направленная на обеспечение социального лифта для молодежи, в первую очередь сельской, за счет создания системных условий для получения конкретных технических специальностей. С другой стороны, это обеспечение профессиональными кадрами развивающейся экономики страны.

Дуальное обучение для Казахстана — новая форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования.

Дуальное образование - тема, которая с недавних пор стала популярной в Казахстане. Такая актуальность обусловлена кризисом, который переживает профессиональное образование, высшие учебные заведения. Кризисная ситуация в казахстанской системе подготовки специалистов не уникальна для постсоветского пространства. Связано это с двумя главными причинами: Длительное время учебные заведения технического и гуманитарного профиля руководствовались исключительно теми стандартами обучения, которые определяло государство. При этом у будущего работодателя не спрашивали,



какого специалиста он ожидает. Предприятия стали частными, и взаимосвязь «вуз (колледж) - производство» была нарушена.

Дуальное обучение, сочетающее теорию и практику, становится основой профессионального образования железнодорожных кадров. Эта система профессионального образования на сегодня признана наиболее распространенной и эффективной формой подготовки кадров в мире.

Сегодня дуальная система внедряется во многих учебных заведениях технического и профессионального образования страны. Не остается в стороне от инновационных процессов и наше учебное заведение – «Высший колледж транспорта и коммуникаций» акимата города Нур-Султан.

Высший колледж транспорта и коммуникаций является одним из первых образовательных учреждений в стране, который работает по принципу дуального обучения вот уже 8 лет, студенты нашего колледжа проходят технологическую практику в АО «НК «КТЖ». Они овладевают производственными процессами, аппаратурой, проводят исследования, соответствующие материалам по теме дипломной или курсовой работы. Студентам, успешно выполнившим пробные работы, присваиваются соответствующие квалификации (разряд, класс, категория).

«Что касается особенности дуального обучения и почему это сейчас актуально: во-первых, дуальное обучение дает высокое трудоустройство, во-вторых, студенты проходят траекторию обучения 60 на 40. Что это значит? То есть 60% студенты проходят практику на производстве, а 40% — это теория. Высший колледж транспорта и коммуникаций – один из первых образовательных учреждений, который в 2012 году подписал трехстороннее соглашение по дуальному обучению между «Казахстан Темир Жолы», Министерством образования и науки и нашим колледжем».

Предметом настоящего соглашения является проведение совместных работ по обеспечению железнодорожной отрасли квалифицированными специалистами путем внедрения дуальной системы обучения кадров по специальностям:

0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»;

1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)»;

1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»;

1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

В колледже начат экспериментальный проект по внедрению дуальной системы обучения на основании приказа Управления образования г.Нур-Султан от 09.12.2013 года №673.

Сотрудничество с нашими потенциальными работодателями проявляется в предоставлении рабочих мест с компенсационными выплатами во время прохождения производственных практик студентам нашего колледжа. А также в приглашении их представителей в качестве председателей и членов комиссии итоговых аттестаций и их участия в качестве консультантов и рецензентов при





подготовке выпускных квалификационных работ студентов. Предусматривается проведение специальных дисциплин ведущими специалистами АО «НК «КТЖ» и их подразделениями с целью ознакомления студентов с новыми видами инновационных технологии, внедряемых в систему железнодорожного транспорта Республики Казахстан. Все учебные программы по специальностям экспериментальной площадки согласовывается с представителями социальных партнеров, где в основу содержания учебных программ заложено изучение, развитие и применение практических навыков работы на новой технике и по инновационным технологиям, внедряемых на предприятиях группы компаний АО «НК «КТЖ».

Эта система предполагает подготовку специалиста одновременно по двум направлениям - теоретическому и практическому. 1/3 времени обучения он получает базовые знания в колледже, а 2/3 - отшлифовывает навыки и получает практически значимые знания на производстве — обучающем предприятии. Главная цель - подготовить квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформированы базовые навыки работы на производстве, разработать казахстанскую модель ДО в системе технического и профильного образования (ТиПо). Проще говоря, подготовить такого специалиста, который бы с первых же дней мог включиться в работу и выполнял бы ее на высоком профессиональном уровне. Кроме того, дуальное образование предполагает формирование заказа от работодателей Казахстана на специалистов с определенными навыками и знаниями.

Согласно Программе развития города Нур-Султан в 2017-2022 годы и в целях повышения качества профессионального и технического образования, колледжи города были распределены по 3 кластерам.

По кластеру «Дуальное обучение» ведущим колледжем был определен Высший колледж транспорта и коммуникаций с 14 опорными колледжами города.

Работая в тесном контакте с будущим работодателем, учебное заведение уже в ходе обучения учитывает производственные требования, которые предъявляет к своим потенциальным кадрам предприятие. Таким образом, решается задача дуальной модели образования - объединение интересов бизнеса, будущих специалистов и государства, при котором выпускники учебных заведений обеспечиваются рабочими местами, а работодатели - профессионально-техническими кадрами, которые им нужны.

Договоры и меморандумы по подготовке специалистов по дуальной системе обучения заключены также между РПП, ГУ «Управление образования», Филиалом АО «Локомотивный сервисный центр» - «Астанинский локомотивный сервисный центр»; между Палатой предпринимателей, ГУ «Управление образования», Филиалом АО «НК «КТЖ» - «Сороковинская механизированная дистанция пути». Меморандумы о взаимном сотрудничестве с ТОО «Қамкор Менеджмент», АО «Акмолинская распределительная электросетевая компания» (АРЭК).



Для реализации дуального обучения Филиалом АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» на учебном полигоне колледжа обрудован полный комплект стрелочного перевода типа P50, необходимый для проведения ознакомительных и учебных практик всех специальностей железнодорожного направления.

Профессиональная адаптация учащегося происходит во время обучения, а не после, что благотворно сказывается на рабочем процессе в будущем. Также безусловным достоинством данного вида обучения является возможность плавного перехода от школы обучения к непосредственно профессиональной деятельности. Учебное заведение, которое ведет обучение по дуальной модели вырабатывает у своих подопечных ответственное отношение к труду и активную жизненную позицию, способствует разностороннему профессиональному развитию учащегося.

В заключение можно сказать, что внедрение дуального обучения, позволяет улучшить качество обучения, даёт возможность максимально приблизить обучение к конкретным запросам производства, обеспечивает высокий уровень востребованности выпускников и их трудоустройства.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Қазақстан-2050», 2012.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010.
3. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2009. - 125 с.
4. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования / Вестник Военного университета. — 2010. - 211 с.

### **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Карабельникова Татьяна Владимировна**

Магистр педагогики, преподаватель иностранного языка Гуманитарно – технического колледжа, г. Петропавловск, Казахстан

#### **Аннотация**

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, преподаватель развивает личность студента, в первую очередь, при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.



**Ключевые слова:** технология, критическое мышление, прием, групповая работа

«Мы должны знать английский язык, потому что это язык науки, инноваций».

Н.А.Назарбаев

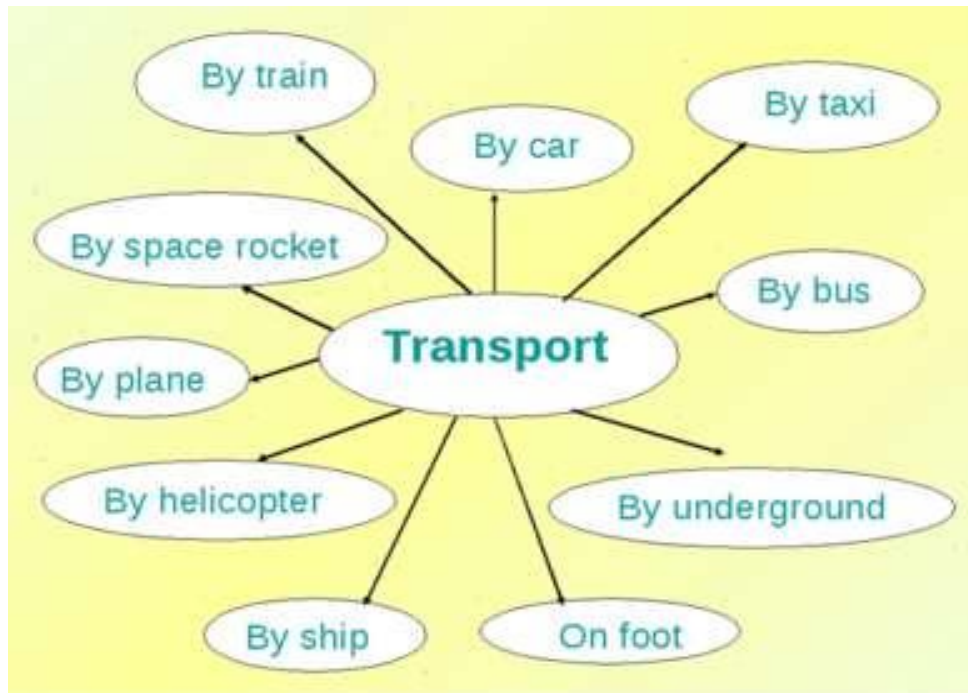
В современном мире человек должен обладать целым рядом качеств для того, чтобы быть конкурентоспособным. Он должен уметь воспринимать, перерабатывать, присваивать информацию. Обладать способностью отстаивать свою точку зрения логическими доводами, то есть иметь развитое критическое мышление. И, кроме того, владеть иностранными языками. Использование технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка делает процесс обучения языку более эффективным. Критическое мышление это такой тип мышления – о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, преподаватель развивает личность студента в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Преподаватель стимулирует интересы студента, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Существует большое разнообразие приёмов развития критического мышления студентов на уроках английского языка. Приведём некоторые примеры.

#### Кластеры

Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».



### Концептуальное колесо

Прием «концептуальное колесо» эффективно использовать на стадии вызова. Студентам необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса. Например:

prefer  
get pleasure with  
To be keen on  
enjoy  
to be fond of  
fond of love

### Дерево предсказаний

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения студентами моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" ( количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. «Дерево предсказаний» целесообразно использовать на стадии закрепления лексики с целью анализа какой – либо проблемы, обсуждения текста, прогнозирования событий. Поскольку данный прием строится именно на предположении и прогнозировании, то в речи учащихся активно используются конструкции будущего времени и сослагательного наклонения.

### Инсерт

INSERT

I- interactive

N- notion



S- system  
E- effective  
R- reading  
T- thinking

Графическая форма работы в отличие от устной, когда студентам можно и отсидеться, превращает урок в увлекательную игру, помогает понять (еще до организации основной работы), что можно сказать по данной теме, позволяет систематизировать уже имеющиеся знания. На стадии осмысления содержания, для того, чтобы разрешить противоречия и расширить знания по изучаемому вопросу, учащимся предлагается текст. Используя технологический прием «ИНСЕРТ», студенты делают соответствующие пометки на полях.

«V»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before. (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете)	New information (то, что вы читаете является для вас новым)	Thought differently (то, что вы читаете противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)	Don't understand, have questions (то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

### Загадка

Прием «Загадка» очень эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти студентов изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данный прием можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения лексических единиц.

### Мозговая атака

На уроке на 1 курсе при обсуждении проблемного вопроса: «Как спасти землю?» мы применили мозговую атаку - брейн-сторминг. «Генераторы идей» за три минуты предложили варианты решения обсуждаемой проблемы.

- *Water flowers and trees*
- *Grow flowers and trees*
- *Keep the country tidy*
- *Put rubbish in a rubbish bin*
- *Never break plants and trees*
- *Reduce*
- *Reuse*
- *Recycle*
- *Take care of nature*
- *Save wild animals and birds*

Вторая группа «аналитиков» рассмотрела все варианты и сделала свой вывод, согласно которому пришла к мнению, что если каждый человек будет заботиться о природе, то мы спасем нашу планету.



### Зигзаг - 2

Прием «Зигзаг» относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации работы студентов вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп.

1. В данной стратегии может не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - организация работы с текстом большого объема - само по себе служит вызовом.

2. Смысловая стадия. Группа делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например «кластер»). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

3. Стадия размышления: работа в группе «экспертов». Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались «специалисты» по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме.

4. Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы. Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

### «Тонкие» и «толстые» вопросы

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Студентам предлагается сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Далее преподаватель записывает на доске ряд вопросов и просит студентов (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого односложного ответа. В правой колонке записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. После того как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать или прослушать текст, найти подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.

### **Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов**

“Thin” questions	“Thick” questions
------------------	-------------------



Who ... ?	Why ... ?
What ... ?	Explain why ... ?
When ... ?	Why do you think that ... ?
Where ... ?	Was his/her choice right or wrong to your mind?
Was it ... ?	What is the most important idea of the story?
What was the name ... ?	What is the difference between ... ?
Are you agree that ... ? etc.	If you were ... would you ... ? etc.

### Чтение (просмотр, прослушивание) с остановками

Этот прием эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а так же при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Прием «Чтение с остановками» помогает прорабатывать материал детально. Кроме того, студенты имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий. Все имеющиеся лексико – грамматические навыки востребованы, поскольку от студентов требуется связное монологическое высказывание. Если таковая цель имеется, то можно направить речевую деятельность студентов в конкретном грамматическом русле, например, на стадии прогнозирования, активизировать структуры будущего времени и сослагательного наклонения. Например, на уроке по теме “Famous people” преподаватель предлагает прочитать текст об одной знаменитой балерине. Студенты получают текст, разделённый на короткие абзацы. Преподаватель прерывает чтение и задаёт вопросы, затем чтение продолжается до следующей остановки.

Text: I'm a famous ballet-dancer. I work at the Bolshoy Theatre. My working day starts at 5 a.m. Two hours I spend in front of the mirror doing special dancing exercises. Then I go to the theatre for the rehearsal. A lot of admirers usually meet me at the theatre. They ask me to give my sign.

Teacher: - Stop reading and answer my questions:

Is it difficult to get up early?

Is there in the group who usually gets up at 6 o'clock, does morning exercises, takes a cold shower and runs at the stadium?

Text: It is interesting to work at the theatre. I like to feel its spirit, to dance. We usually travel a lot and practically everywhere we meet people who love ballet. After performances we get many flowers and greetings. Everywhere in the world know our theatre and our dancers.

Teacher:- Stop reading.

Do fames have envies?

Is it difficult to work when anybody envies you? Why?

There are some people who envy me. They are not talented but they want to be famous. They don't know that it is difficult enough.

### Художественные формы письменной рефлексии

#### Синквейны

Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять



рефлексию на основе полученных знаний (И.Викентьева). Это стихотворение, состоящее из пяти строк: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное), во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия), в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово). Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения. На первых порах предложите студентам составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, с другой – поможет выбрать наиболее точные. Например, в конце урока по теме «Трудно ли быть прославленным человеком?» преподаватель предлагает студентам написать синквейн, а затем выбрать лучшее стихотворение.

Examples: A fame a fame  
Outstanding, wonderful Interesting, loving  
Dances, writes, works Runs, jumps, swims  
It's dangerous to be famous You can break your legs  
Ballet- dancer sportsmen

Существует еще огромное количество приёмов по технологии критического мышления: бортовой журнал, круги по воде, стратегии решения проблем «ИДЕАЛ», РАФТ, фишбоун (Д. Баланка) и другие.

Таким образом, технология дает студенту:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования студентов;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология дает преподавателю:

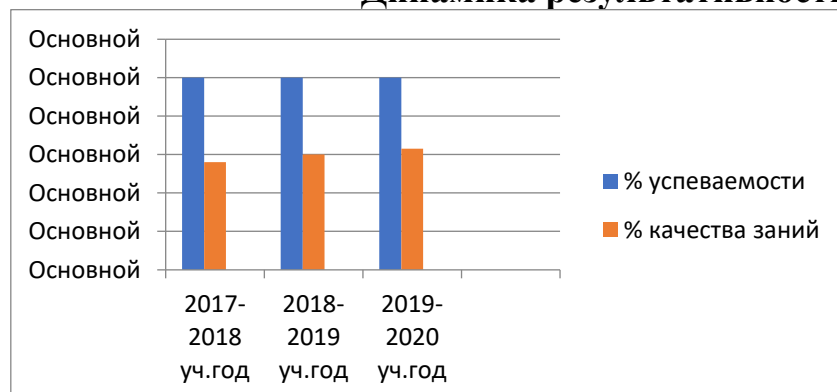
- умение создать в группе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;





– стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

### Динамика результативности



Итак, использование технологии критического мышления в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого студента, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции студентов, целостного развития их личности.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмедова М. Живая отметка, Сборник «Оценка без отметки», составитель О.Варшавер - М.: ЦГЛ, 2005, с. 30
2. Васюта И. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы// Литература.- 2005.- № 3.- С. 27.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Наука, 1974.
4. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1.- М.: БОНФИ, 2002.
5. Керимова Б., Оценивание работы в группе, Сборник «Оценка без отметки», составитель О.Варшавер - М.: ЦГЛ, 2005, с. 11
6. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления// Школьные технологии.- 2004.- № 2.- С. 7.
7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2002. - № 2. - С. 31.
8. Плавинская Н. Несколько слов о синквейне// Литература.- 2006.- № 5.- С. 38.
9. Применение метода критического мышления на уроках английского языка - Круглова Юлия Юрьевна, учитель английского языка СОШ №4, <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2012/10/29/primenenie-metoda-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh>



10. Яфарова, М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации / М. П. Яфарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 222-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/176/46095/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кострова Людмила Юрьевна,**

преподаватель специальных дисциплин

Костанайского педагогического колледжа, г.Костанай, Казакстан.

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению вопроса необходимости формирования мягких навыков у будущих педагогов дошкольных организаций. Анализируемая идея актуальна в русле обновления федеральных государственных образовательных стандартов, которые формулируют требования к результатам освоения программы компетентностного подхода. В частности, требование сформировать такие soft skills, как способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, социальной мобильности, к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к толерантности, невозможно выполнить без понимания специфики этих качеств, способов их развития и личной демонстрации и реализации в педагогическом процессе. Педагогическая компетентность воспитателя детского сада, равно как и профессиональная, определяется в русле классификации профессии в системе «человек-человек» и рассматривается как необходимый внутренний баланс коммуникаций индивида в современной образовательной среде, обеспечивающей гуманистический тип отношений. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования, внедрение новых образовательных практик способствует развитию интеллектуального потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов дошкольного образования с сформированными soft skills.

**Ключевые слова:** мягкие навыки; педагог дошкольного образования; педагогическая компетентность; метакомпетенция; компетентностный подход; soft skills.

Проблема формирования soft skills звучит сегодня в педагогическом сообществе все чаще. Внимание исследователей направлено на изучение проблемы формирования мягких навыков у будущих специалистов. Обсуждаются вопросы использования потенциала социально-гуманитарных наук в формировании мягких навыков обучающихся ТиПО.



Soft skills – мягкие навыки, это навыки, проявление которых трудно отследить, но они позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. Они включают универсальные и общекультурные компетенции современного конкурентоспособного члена общества, специалиста. Наиболее часто упоминаемые: коммуникативность, эмоциональный интеллект, перцептивные навыки, умение создавать команды, умения принимать решения.

Анализ научных публикаций позволил выкристаллизовать ряд подходов к определению феномена мягких навыков современного человека. Дискурс, развернувшийся в научно-педагогическом сообществе о повышении качества образования через компетентностный подход, разработку компетентностно-ориентированных программ неминуемо вывел на идею о формировании личностных качеств как педагогов, так и обучающихся, которые отражают уровень профессиональной и общей культуры, влияют на формирование опыта практической деятельности, профессионального творчества. Разработанные и вводимые в практику профессиональной подготовки программы дуального и модульно-дуального обучения напрямую способствуют развитию soft skills навыков будущих педагогов дошкольного образования. В данных программах определены общие компетенции и профессиональные компетенции.

Общие компетенции, общекультурные или универсальные компетенции. В их перечень входят:

- способности к анализу, синтезу и абстрактному мышлению, – способность учиться, – способность решать задачи;
- способность применять знания на практике;
- способность приспосабливаться к новым ситуациям;
- способность к самостоятельной работе и работе в команде;
- способность управлять информацией;
- способность к устному и письменному общению на родном и иностранном языках;
- умения осуществлять межличностное общение и взаимодействие;
- способность к общению с людьми, не сведущими в данной области знаний.

Очевидно, что современная компетентностная парадигма затрагивает не только знаниевую сферу, но и личностные качества, сознание и деятельность специалиста [1–3].

Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. рассматривают soft skills как поведенческие навыки, от которых зависит эффективность организации и производительность труда проектной команды. В профессиональной деятельности специфические soft skills помогают смягчить и оптимизировать процесс адаптации в реальной практике после окончания учебного заведения, обеспечивают социальную и профессиональную мобильность. Развитие гибких поведенческих навыков происходит благодаря профессиональному и повседневному опыту, причем эти навыки играют важную



роль как в обычной общественной жизни, так и при выстраивании карьеры в конкретной компании или на производстве. При этом в общении «мягкие» навыки играют двойную роль: с одной стороны, они учат слушать оппонента, с другой – с их помощью человек представляет себя в коллективе, занимает лидирующие позиции [2].

Анализ реальных педагогических ситуаций дает представление, что в процессе обучения у студентов формируется установка на качественное выполнение профессиональных действий, без внимания к значимости коммуникативной компетентности в будущей профессии. Однако ключевым компонентом профессиональной подготовки педагогических кадров, по мнению многих исследователей и представителей практической педагогики, является сформированная профессионально-коммуникативная компетентность. Она представляет собой способность к установлению эффективного взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе партнерства, взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи. Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как метакомпетентность, поскольку взаимодействие людей, их взаимоотношения, взаимопонимание, определяются и обеспечиваются векторностью на решение новых задач, готовностью существовать в новых условиях, умением обобщать и ориентироваться на личность. В деятельности специалиста ее связывают с такими профессионально важными качествами, как гуманность, ответственность, толерантность, эмпатийность, диалогичность и др. [6].

Анализ образовательного стандарта образования по подготовке специалистов дошкольного образования показал, что стоит задача перед преподавателями сформировать следующие общекультурные компетенции, относимые к мягким навыкам:

- способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;
- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации;
- владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.

Формирование этих компетенций имеет насущную необходимость для будущего специалиста дошкольного образования, поскольку выпускников готовят к определенным видам профессиональной деятельности, одной из которых является организационно-управленческая. Именно в этом виде профессиональной деятельности и проявляются *soft skills*, в частности и коммуникативные навыки. Исходя из того, что обучение двусторонний процесс и, соответственно, приобретение, формирование и развитие компетенций также носит двусторонний характер. Обучающийся приобретает, осваивает новые жизненные навыки, те самые *soft skills* или совершенствует уже имеющиеся.



Педагог, как непосредственный организатор и участник этих процессов, несомненно, должен в первую очередь обладать формируемыми мягкими навыками и, конечно, совершенствовать их. Преподаватели дошкольного отделения нашего колледжа активно работают над формированием soft skills навыков. чтобы отказаться от существующей тенденции смещения внимания в сторону формирования и развития обще профессиональных и узкопрофессиональных компетенций. В процессе преподавания специальных дисциплин, таких как «Теория и методика развития речи», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Теория и методика ознакомления детей с природой и основами экологии», «Методика физического воспитания», «Основы изобразительной деятельности с методикой преподавания», педагогический процесс строится на основе использования технологии критического мышления, проблемно-диалогового обучения, личностно-ориентированная и другие современные технологии, позволяющие проявить обучающимся самостоятельность, умение работать в команде, проявлять коммуникативные навыки и творческие способности. [4].

Таким образом, изучая проблему формирования и развития мягких навыков у будущих педагогов дошкольного образования, определяем в качестве условия эффективности реализации требований стандартов образования в части формирования универсальных, общекультурных компетенций, совершенствование педагогической подготовки специалистов дошкольных организаций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Хоронько Л.Я., Цквитария Т.А. Компетентностный подход и непрерывность как базовые императивы модернизации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4–1. С. 305– 309.

2. Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 4 (53). С. 20–25.

3. Игумнова О.В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 4 (8). С. 25–38.

4. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 5. С. 222–234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234.

6. Нагимова Н.И., Багаутдинов Р.Р., Фахретдинова М.А. Развитие soft skills – компетенций молодого педагога профессиональной образовательной организации: роль и значение в профессиональной деятельности // Современные



проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.; DOI: 10.17513/spno.29759 URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29759> (дата обращения: 12.05.2020).

## **ДЕБАТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Кравченко Татьяна Николаевна**

магистр биологии, преподаватель общеобразовательных дисциплин  
заведующая кафедрой естественно-гуманитарных дисциплин  
Костанайского педагогического колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование дебатов в образовательном процессе с целью формирования функциональной грамотности обучающихся. Перечисляются преимущества применения этой технологии, как с точки зрения обучения, так и с точки зрения развития внутриличностных навыков студентов, а также особенности использования на разных этапах занятия. Предлагается ряд дискуссионных тем в рамках дисциплины Биология. Описывается значение и эффективность технологии дебатов.

**Ключевые слова:** дебаты, функциональная грамотность, педагогическая технология, диалоговое обучение, интеллектуальная игра.

«Мы возрождаем дебатное движение в школах, колледжах и вузах страны. Мы стремимся к тому, чтобы у школьников было как можно больше возможностей для развития», - заявил министр образования и науки Республики Казахстан Асхат Аймагамбетов. Развитие современного общества определяет необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих рядом профессиональных компетенций. Сегодня в образовании внедряются инновационные методы и технологии, направленные на развитие функциональной грамотности. В этом отношении эффективна реализация всем известной технологии дебатов. Это педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Технология дебатов базируется на основе следующих принципов: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение обучающихся. В этой технологии обучение рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а педагог выступает как руководитель этого процесса.

Но что такое дебаты? Это форма дискуссии, подразумевающая упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями и суждениями. Это эффективное средство развития студентов, формирования у них профессионально-значимых качеств. Организация дебатов подразумевает создание интеллектуальной игры, где одна и та же проблемная ситуация рассматривается с различных сторон, противоположных позиций. Обучающиеся



отстаивают свою точку зрения на основе жизненного опыта, изученного материала, багажа теоретических знаний, проявляют лидерские качества.

Существует так называемый классический формат дебатов, созданный Карлом Поппером. Он широко используется в образовании во всем мире, начиная с начальных школ. Педагог выбирает одну тему или утверждение для каждых 6 обучающихся, трое из них составляют команду и должны подготовить аргументы «за», а остальные трое участников аргументы «против». Формат дебатов «не один к одному», а в «цепочке», где следующий оратор группы связывает свою речь с предыдущим выступающим против них и восстанавливает или развивает точки зрения своей команды. Другие группы могут выступать в качестве судей или слушателей. Именно такой формат я использую в своей практике.

Существует целый ряд преимуществ использования этой технологии, как с точки зрения обучения, так и с точки зрения развития внутриличностных навыков студентов:

- повышение способности к критическому мышлению
- обучение излагать свою точку зрения
- навык в организации своих мыслей
- умение выступать публично
- повышение уверенности студентов
- запоминание и удержание усвоенной информации
- формирование навыков слушания
- способность работать в команде
- навык устной речи
- эмпатия и терпимость к различным взглядам.

Дебаты предполагают активное включение студента в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнёрских отношений, обучающихся и обучаемых, включение студентов в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности, обеспечение диалогического общения в процессе добывания новых знаний.

Целевые функции и возможности технологии Дебаты очень широки. Социализирующее значение выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. Развивающее значение заключается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить



аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным проблемам. Дидактическое значение выражается в том, что дебаты - основа для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, функциональной грамотности, т.е. важнейших качеств, необходимых современному человеку для осуществления непрерывного образования. Полифункциональность дебатов способствует личностному росту участников, значительно расширяет горизонты самопознания, развивает логико-синтетические, прогностические способности, прививает чувство автономии, ответственности, независимости.

Данную технологию можно использовать как при изучении предметов социально-гуманитарного направления, так и естественнонаучного цикла. Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от целесообразности их применения. Дебаты в обучении могут быть формой занятия или его элементом на его различных этапах при реализации конкретных учебных задач. Их можно использовать при изучении нового материала, но тема дискуссии должна быть грамотно сформулирована, и, как правило, осуществляет это именно педагог. На занятии при этом должна быть доброжелательная, творческая атмосфера, что во многом определяет успех дебатов. Дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления учебного материала, обеспечения «обратной связи» или организации самостоятельной работы студентов. Успешная реализация поставленных на занятии целей, достигаемых посредством использования дебатов, определяется умением педагога создать условия для эффективного взаимодействия; установление доверительных отношений со студентами, чёткое определение темы и объема обсуждаемой информации.

Эффективность работы в группе и успех проведения дебатов зависят от умения педагога организовать групповую работу, грамотно сформировать группы с учётом поставленных целей и задач. Здесь можно руководствоваться такими принципами: педагог сам создаёт группы (команды), распределяет позиции и роли; студенты сами создают группы (команды), а позиции и роли распределяют либо по взаимной договорённости, либо по жребию; перед началом занятия можно провести тестирование, по результатам которого разделить студентов на три группы (сильные, средние, слабые) и объединить по одному человеку из каждой группы в команду; в группу можно объединить соседей по партам или по рядам. Основными этапами организации учебного процесса на основе использования методики дебатов являются: ориентация; подготовка к проведению; проведение дебатов; обсуждение игры. Их соотношение и значение неодинаковы.

Наибольшие возможности методики дебатов связаны с использованием дебатов как элемента занятия - «экспресс-дебаты». В таких дебатах фазы ориентировки и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалу учебника или рассказу педагога. Этот тип использования формата дебатов может рассматриваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала или форма активизации познавательной





деятельности. Приведу в качестве примера темы дискуссий на занятиях по биологии:

- Тема урока «Значение воды для жизни на Земле»: «Влияет ли вода на продолжительность жизни человека»;
- Тема «Углеводы, их классификация и строение»: «Углеводы наносят вред нашему здоровью»;
- Тема «Содержание белков в биологических объектах»: «Протеиновые коктейли / добавки - за и против», «Безбелковая диета оправдана»;
- Тема «Основные компоненты клетки. Классификация органоидов»: «Вирусы - живые существа?»;
- Тема «Кладограммы и филогенетические деревья»: «Биологическое разнообразие в биосфере как необходимость сохранения жизни на планете»;
- Тема «Старение. Теории о процессе старения»: «Стволовые клетки как метод продления жизни, В ближайшие 50 лет продолжительность жизни людей увеличится»;
- Тема «Мутации и их типы»: «Индукцированный мутагенез: благо или зло»;
- Тема «Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты»: Количество АТФ уменьшается по мере созревания клетки;
- Тема «Виды метаболизма»: Способ питания влияет на эволюцию нервной системы и поведения организмов;
- Тема «Структурные компоненты митондрий»: «Митохондрии появились в бескислородной среде»;
- Тема «Искусственное очищение крови»: «Метод искусственной почки эффективнее других методов»;
- Тема «Трансплантация почек и диализ»: «Возможно ли трансплантация человеку органов млекопитающих»;
- Тема «Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний»: «Человек может защитить себя от онкологических заболеваний».

Овладев приемами дебатов, студенты смогут понимать концепции и уметь их доказывать, учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения, оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям, видеть и работать с непопулярными идеями и убеждениями, понимать возможность оценки и знать ценности, на которых основываются суждения, использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего, приветствовать хорошие вопросы как возможность развивать ход мысли, разделять идеи, а затем их вновь соединять, находить противоречия, оценивать последствия действий, убеждений и идей. Таким образом, дебаты помогают их участникам интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы, достигать более



высоких показателей в учебе, быть критичными слушателями, принимать хорошо продуманные решения.

Завершить хочется словами Д.Карнеги: «Умение говорить – это наикратчайший путь к известности... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желанен в обществе, если он обладает верой в себя и людей».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лапшова А.В. Технология дебатов как условие эффективного обучения студентов <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debatov-kak-uslovie-effektivnogo-obucheniya-studentov/viewer>
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. – М.: Логос, 2000.-134 с.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР в 2010-х гг.**

**Кузнецова Валентина Вильевна (V. Kuznensova)**

кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры мировой экономики  
и управления внешнеэкономической деятельностью  
факультета государственного управления (ФГУ)

МГУ имени М. В. Ломоносова, РФ, г. Москва

**Машкина Ольга Анатольевна (O. Mashkina)**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры китайской филологии  
Института стран Азии и Африки (ИСАА)  
МГУ имени М. В. Ломоносова, РФ, г. Москва

#### **Аннотация**

Китайское правительство ставит перед страной амбициозные цели трансформации национальной экономики к середине XXI века в глобальный центр производства знаний, инноваций, передовых технологий и поставки на мировые рынки оборудования для высокотехнологичных отраслей. Их достижение требует подготовки работников, обладающих необходимыми профессиональными навыками, а это, в свою очередь, невозможно без серьезной перестройки системы профессиональной подготовки. В статье рассмотрены вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования КНР, а также ее готовность удовлетворить современные и перспективные потребности рынка труда в квалифицированных кадрах.

**Ключевые слова:** среднее профобразование; профессиональные навыки; реформы; инновационные технологии



## **Введение**

Китай вступил на путь социально-экономической модернизации в конце 1980-х годов, когда страна после «культурной революции» находилась в состоянии экономической разрухи, социального бесправия, голода и неграмотности. Стремительный рывок Китая из отсталой страны в среднеразвитую и провозглашенные планы стать глобальным экономическим лидером находятся в фокусе многочисленных международных исследований. Главным образом они нацелены на выявление факторов, способствовавших «взлету» китайской экономики, или, наоборот, на анализ тех трендов и факторов, которые могут оказывать сдерживающее воздействие на социально-экономическую трансформацию китайского общества.

В предстоящий период качество человеческого капитала, готовность рабочей силы к труду в условиях все большего распространения инновационных технологий обретает особую актуальность во многих странах. В КНР ведется активная работа по реформированию и совершенствованию системы профессионального образования с целью обеспечить переход профессионально образования от узкопрактического ремесленного обучения утилитарным навыкам, каким оно было в недавнем прошлом, к формированию полноценной системы подготовки квалифицированных рабочих по специальностям индустриальной и цифровой экономики.

Предпринимаемые китайскими властями шаги, направленные на то, чтобы переломить бытующие в обществе представления о более низком статусе среднего профессионального образования (СПО) по сравнению с общеобразовательной средней школой, также представляют интерес для решения схожих проблем в других странах.

В статье акцент поставлен на исследовании реформ и усилий КНР по модернизации системы СПО, ее способности готовить квалифицированных «синих воротничков» для предприятий инновационных секторов экономики. Рассмотрение развития системы профессионального образования ограничено анализом ситуации в китайской системе СПО в 2010-х годах. Выбор данного временного периода обусловлен тем, что именно в 2010-е годы реализация стратегической цели государственной политики – великого возрождения китайской нации на возводимом фундаменте мощной экономической державы, – потребовала новых подходов к подготовке квалифицированных кадров.

Число организаций СПО в КНР постоянно меняется. Так, за период 1995-2018 годов произошло их сокращение более чем в 2 раза – с 220,7 до 102,3 тыс. [5, 21-5]. Сузились и масштабы набора и выпуска студентов. Если в 2010 году в организации СПО было принято на обучение 8,7 млн. учащихся и выпущено 6,65 млн., то в 2018 году набор уменьшился на 64%, а выпуск на 73,2% по сравнению с показателями 2010 года [5, табл. 21-9]. Столь масштабное сокращение масштабов СПО было обусловлено рядом объективных и субъективных факторов: низким качеством подготовки, дефицитом педагогов-практиков, плохой материальной базой профессиональных школ/колледжей,

непривлекательностью имиджа СПО в китайском обществе. Повышение материального благосостояния и культурного капитала позволило китайским семьям в 2010-е годы чаще делать выбор в пользу обучения детей в общеобразовательных средних школах второй ступени (СШВС)<sup>1</sup> (см. рис. 1).

**Рис. 1. Динамика численности учащихся старшей средней школы и организаций СПО в 2010-е годы, млн. чел.**



Источник: [6, табл.21-8].

Как правило, учащиеся СШВС – это дети из городских обеспеченных семей, в которых родители могут освободить своего ребенка от домашних обязанностей и оплатить репетиторские занятия для подготовки к сдаче вступительного экзамена в СШВС. Качество обучения в сельских школах значительно хуже, чем в городских, поэтому по окончании обязательного 9-летнего обучения дети из малообеспеченных сельских семей чаще всего идут работать или учиться в организациях СПО. 85% учащихся СПО – это выходцы из деревенских или малообеспеченных городских семей [2, с. 353].

Чтобы переломить ситуацию неравенства стартовых возможностей подрастающего поколения, в 2005 году была установлена равная квота приема в общеобразовательную и профессиональную старшую среднюю школу. С 2009 года государство освободило вначале крестьянских детей, а затем и детей из бедных городских семей от оплаты обучения в сельскохозяйственных профессиональных колледжах, а также предоставило стипендии и дотации на сопутствующие расходы. С 2012 года программы материальной помощи учащимся СПО были распространены и на другие направления подготовки [8, с. 165]. Однако эти меры оказались недостаточными, чтобы существенно повысить привлекательность СПО среди населения.

На сокращение численности обучающихся в СПО оказали влияние также такие факторы, как уменьшение численности подрастающего поколения в результате государственной демографической политики и инфраструктурные

<sup>1</sup> Китайская система среднего образования сверх обязательного 9-летнего обучения в основной общей школе делится на два сегмента, до настоящего времени слабо состыкованных друг с другом: старшую общеобразовательную школу (СШВС), т.е. академического типа образование (high education), и профессиональное образование (professional education). – Прим. авторов.



недостатки СПО. Но главная причина заключалась в слабой востребованности квалифицированного труда как в сельском хозяйстве, опирающемся на традиционные агротехнологии и ручной труд, так и в мелкотоварном промышленном производстве, основанном на автоматическом выполнении рабочих операций. Как свидетельствуют данные обследования, в 2012 г. 60% работников средних и малых предприятий, составлявших на то время 90% всех предприятий страны, имели образование не выше уровня обязательной средней школы [5, с. 34].

Оторванность профессиональной подготовки от потребностей быстро трансформирующейся экономики и барьеры на пути дальнейшего карьерного роста выпускников профессиональных средних и высших колледжей, обусловленные узостью предлагаемых профессиональных специализаций, – это те вызовы, которые требовали быстрой адекватной реакции руководства страны совместно с научными и бизнес-кругами.

### **Политика развития системы среднего профессионального образования**

На протяжении 2010-2020 годов китайское правительство предпринимало последовательные усилия по реформированию среднего образования. В опубликованном в 2010 году документе «Проект национальной среднесрочной и долгосрочной программы реформы и развития системы образования КНР на 2010-2020 годы» (далее – Программа) были закреплены основные направления развития системы СПО:

- 1) развитие более тесного сотрудничества между организациями СПО и потенциальными работодателями;
- 2) восстановление и модернизация организаций СПО в сельских районах;
- 3) повышение привлекательности обучения в организациях СПО для выпускников обязательной основной средней школы;
- 4) реформирование содержания программ и учебных планов в СПО, а также унификация образовательных стандартов СПО и их согласование с образовательными стандартами старшей средней школы [11].

К 2017 году были созданы каталоги профессий СПО, в которые вошли образовательные стандарты профподготовки 230 средних профессиональных колледжей. В разработке стандартов и программ обучения в СПО приняли участие 12600 предприятий, свыше 3 тыс. студентов участвовали в апробации стандартов практик на специально отобранных для этих целей предприятиях [9, с.210]. Тем самым были заложены основы системы производственно-учебной практики, при которой организации СПО и предприятия совместно отвечают за качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В январе 2019 года Госсовет КНР утвердил новый национальный план реформирования системы профессионального образования [12]. В документе предусмотрено достижение к 2022 году нескольких целей, включая:

- введение общих стандартов профессионального образования, совместимых с передовыми международными системами;



- укрепление и расширение каналов взаимодействия организаций СПО с предприятиями и потенциальными нанимателями;
- повышение качества СПО и его привлекательности среди населения;
- увеличение часов обучения учащихся СПО на рабочем месте и доли учителей «двойной квалификации»<sup>2</sup> в штате организаций СПО;
- проведение пилотного проекта по введению итоговых документов выпускникам по модели «1 + X»<sup>3</sup>.

В решении четко установлено, что «часы практического обучения в средних профессиональных колледжах должны составлять более половины от общего объема часов занятий, а продолжительность практики на рабочем месте не менее 6 месяцев» [12].

В конце сентября 2020 г. 9 центральных ведомств, включая министерство образования КНР и министерство человеческих ресурсов и социального обеспечения КНР, обнародовали комплексный план развития СПО в 2021-2023 гг. [4]. План содержит 56 ключевых задач, которые надо решить в течение данного периода. В документе указаны конкретные ведомства, ответственные за направления работ и решение задач. В плане выделены следующие основные направления реформирования и развития СПО:

- реализация фундаментальной задачи по укреплению морального единства и воспитания людей;
- продвижение скоординированного развития профессионального образования;
- создание системы обучения в течение всей жизни;
- углубление сотрудничества и кооперации между профессиональным образованием и бизнесом;
- улучшение системы оценки качества профессионального обучения;
- реализация плана по высвобождению возможностей менеджмента в СПО;
- реализация мер по плану «три образования» (профподготовка образовательных менеджеров, педагогов «дуальной квалификации», квалифицированных практиков, принимаемых на работу в организации СПО);
- реализация плана информатизации СПО 2.0 (создание цифровых кампусов, баз данных, открытых платформ обмена данными и информацией, демонстрационных баз по виртуальной профессиональной подготовке);
- реализация плана по поддержке международных проектов по сотрудничеству в промышленной сфере («мастерские Лу Баня»<sup>4</sup> как офшорные площадки для отработки профессиональных навыков; продвижение программы «китайский

<sup>2</sup> Педагоги, обладающие как теоретическими, так и практическими навыками и умениями обучения. Наряду с педагогической квалификацией, они также имеют производственную специальность и опыт практической работы на производстве. – *Прим. авторов*

<sup>3</sup> Модель «1 + X» позволяет каждому выпускнику организаций СПО при успешном завершении обучения получить соответствующий диплом и ряд сертификатов о приобретенных в процессе обучения навыках или компетенциях с указанием числа образовательных кредитов. – *Прим. авторов*.

<sup>4</sup> "Lu ban Workshop" (мастерские Лу Баня) – международные программы и площадки для трансляции за рубежом достижений китайского производственного опыта и мастерства, аналог института Конфуция для СПО. – *Прим. авторов*.



язык + профессиональные навыки» как часть государственной политики «идти вонне»);

– создание позитивной атмосферы развития [4].

Министерство образования КНР также уделяет большое внимание популяризации профессионального образования среди молодежи. С этой целью в стране на протяжении 2010-х годов регулярно проводятся общенациональных мероприятия:

– «Неделя профессионального образования» (ежегодно с 2015 года).

– Ежегодный общенациональный конкурс профессиональных навыков учащихся СПО.

– Ежегодные общенациональные показательные шоу профессиональных навыков учащихся СПО.

Ежегодный общенациональный конкурс учащихся СПО впервые состоялся в 2008 г. На протяжении более 10 лет чемпионат и механизм его проведения постепенно совершенствуется. На финальном этапе конкурса, прошедшего в 2019 году в Автономном Районе Внутренняя Монголия, участие приняли 17000 учащихся из 22 провинций и автономных районов КНР. Конкурс прошел под ярким и броским лозунгом: «Конкурс ярких жизненных навыков для достижения мечты!» [10].

В 2010 году Китай вступил в члены WorldSkills International. В стране было создано 86 специализированных центров, где применяются методы подготовки профессиональных рабочих, отвечающих требованиям WorldSkills Competition. В 2017 году на территории КНР впервые прошли международные соревнования по профессиональному мастерству, а в 2019 г. на 45-м чемпионате мира по WorldSkills сборная Китая заняла первое место как по количеству золотых медалей, так и в общем медальном зачете. В чемпионате приняли участие 63 конкурсанта из Китая. Китайская команда завоевала 16 золотых медалей (в том числе по компетенциям «Работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Полимеханика и автоматизация», «Архитектурная обработка камня», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а также 14 серебряных и 5 бронзовых медалей. Китайские конкурсанты также получили 17 почетных знаков (дипломов) «За профессионализм» по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Печатные технологии в прессе», «Облицовка плиткой» и др. [3]. Следующий чемпионат мира WorldSkills пройдет в КНР.

### **Выводы**

Развитие СПО в КНР на протяжении длительного времени сдерживалось его низкой конкурентоспособностью, ставшей следствием узкой специализации и архаичности программ обучения. На протяжении 2010-х годов, особенно в последние 5 лет, руководство КНР успешно преобразует СПО в систему профессионального образования мирового уровня, обладающую ярко выраженной «китайской спецификой»: обеспечение интеграции образовательного и производственного процессов, среднего и высшего профессионального образования, профессионального и общеобразовательного



сегментов образования для воплощения концепции «образования на протяжении всей жизни» и одновременное усиление патриотической воспитательной работой.

Многое на этом пути еще предстоит сделать. Прежде всего предстоит обновить концепции и технологии профессионального обучения. По итогам выступлений китайских команд на международных соревнованиях по профессиональному мастерству можно заключить, что Китай смог добиться немалых успехов в подготовке профессиональных чемпионов. Но по блестящим результатам отдельных талантов нельзя судить о ситуации в целом. Пока у населения нет уверенности, что обучение в СПО обеспечивает стабильную, хорошо оплачиваемую и уважаемую в обществе работу, переломить ситуацию будет нелегко.

В настоящее время у выпускников СПО в Китае расширяются возможности выбора дальнейших образовательных траекторий. Они могут продолжить образование, поступив в высшие профессиональные колледжи и/или на специализированные программы практического бакалавриата. Но до сих пор поступление на академические программы университетов остается малодоступным для выпускников средних профессиональных колледжей как из-за недостаточной общеобразовательной подготовки в организациях СПО, так и правовых ограничений, регламентирующих правила сдачи единого государственного вступительного экзамена «гаокао».

В современном Китае свыше 96% учащихся СПО трудоустраиваются сразу после выпуска [7]. Многие из них в поисках высоких зарплат и лучших условий проживания и работы стремятся уехать из слаборазвитых районов страны в мегаполисы и развитый приморский Восточный регион. Их желания понятны и закономерны, но концентрация квалифицированных кадров в отдельных регионах может усилить неравномерность социально-экономического развития страны, а как следствие, стать причиной нарастания в будущем имущественного неравенства, общественного недовольства и структурной безработицы.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **На русском языке**

1. Машкина О.А. Готовность трудовых ресурсов РФ и КНР к технологической модернизации / О.А. Машкина // Вестник Российского нового университета. Серия "Человек в современном мире". – М.: РосНОУ. – 2015. – № 2. – С. 27-36.

2. Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред. В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: Наука, 2019. – 662 с.

3. Сборная Китая заняла первое место на чемпионате WorldSkills. — Российская газета. 28.08.2019. // URL.: <https://rg.ru/2019/08/28/sbornaia-kitaia-zaniala-pervoe-na-chempionate-worldskills.html>

### **На английском языке**





4. China announces vocational education action plan for 2020-2023. // URL.: [https://China announce vocational education action plan for 2020-2023 \(internationaleducation.gov.au\)](https://China_announce_vocational_education_action_plan_for_2020-2023(internationaleducation.gov.au))
5. China Statistical Yearbook 2019 – Beijing: China Statistical Press, 2019. // URL.: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2019/indexeh.htm>
6. China Statistical Yearbook – 2020. – Beijing: China Statistical Press, 2020. // URL.: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2020/indexch.htm>
7. Statistical report on China's vocational education in 2018. URL.: [http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201906/t20190605\\_384566.htmls](http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201906/t20190605_384566.htmls)

На китайском языке

8. 中国教育黄皮书 2013. – 武汉:湖北教育出版社. 2013. (Yellow Book on Education in China 2013Wuhan: Hubei Publishing House of Education. 2013). – 312 с.
9. 中国教育黄皮书 2018. – 武汉:湖北教育出版社. 2018. (Yellow Book on Education in China 2013Wuhan: Hubei Publishing House of Education. 2018). – 350 с.
10. 中国用技能大赛“擦亮”职业教育对外品牌 (Китай использует конкурсы профессионального мастерства, чтобы "добавить" профессиональному образованию блеск иностранных брендов). // URL.: [中国用技能大赛“擦亮”职业教育对外品牌 - 大赛风采 - 全国职业院校技能大赛网-大赛点亮人生 技能成就梦想! \(nvsc.com.cn\)](http://nvsc.com.cn)
11. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 (Notice of the State Council on the issuance of the Implementation Plan for the Reform of National Vocational Education). – 24.01.2019. // URL.: [中华人民共和国教育部政府门户网站 \(moe.gov.cn\)](http://moe.gov.cn)
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) (Outline of the national program for medium and long term educational reform and development (2010-2020 years). // URL.: [国家中长期教育改革和发展规划纲要\(2010-2020年\). \(MOE.GOV.CN\)](http://MOE.GOV.CN)

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курилова Светлана Васильевна**

Преподаватель химии и биологии

Лисаковского технического колледжа, г. Лисаковск, Казахстан

### **Аннотация**

Цель статьи на основе анализа современных нормативных документов в области среднего профессионального образования и существующей практики



функционирования учебных учреждений этого уровня рассмотреть проблемы данного конституционно гарантированного вида образования. Реализация парадигмы «образование через всю жизнь» в условиях инновационного развития отечественной экономики требует изменения статуса, структуры и содержания среднего профессионального образования. При этом важно не растерять положительный опыт прежней системы воспроизводства квалифицированных кадров, трансформировав его с учетом современных реалий.

**Ключевые слова:** профессиональное образование; практико-ориентированное обучение; техническое образование; производственная сфера, профессиональные компетенции; модернизация; качество образования.

В условиях реализации программы стратегического развития «Казахстан 2050» особое внимание уделяется модернизации технического и профессионального образования, вопросам подготовки и переподготовки кадров, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения.

В современных условиях в качестве основы перехода экономики и общества на инновационный путь развития рассматривается модернизация профессионального образования. Именно образование способно стать катализатором и инструментом инновационных процессов в обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы.

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и регионов. Такие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Цель инновационного профессионального образования состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к качественному и эффективному решению проблем развития профессионального образования, науки, производства, экономики в условиях высокотехнологичного информационного общества.

В связи с этим целью модернизации профессионального образования является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества.



Проводить качественную реформу образования в условиях динамичных социально-экономических изменений в обществе возможно только при наличии детально проработанной стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества – средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки



специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.

Таким образом, в системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

1) политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;

2) установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

Высокие темпы социально-экономических изменений в Республике Казахстан требуют от системы профессионально-технического и среднего специального образования мобильности в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда.

Основными задачами в сфере профессионально-технического и среднего специального образования являются:

– обеспечение соответствия перечня профессий и специальностей профессионально-технического и среднего специального образования современной структуре видов экономической деятельности в Республике Казахстан;

– развитие и создание новых механизмов взаимодействия учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, отраслевых органов государственного управления и организаций-заказчиков кадров государственной и частной формы собственности;

– развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования и профессиональной подготовки;

– совершенствование форм и методов профориентационной работы, повышение привлекательности профессионального образования в социальной среде;

– формирование у учащейся молодежи профессионально-трудовой культуры и социально-личностных компетенций, определяющих профессиональный и личностный рост, культуру труда, профессиональную мобильность, социальную ответственность человека труда;

– развитие движения WorldSkills в Республике Казахстан, использование успешного международного опыта подготовки кадров в системе образования Республики Казахстан;

– развитие инклюзивного образования для различных категорий населения, включая выпускников и учащихся учреждений общего среднего



образования, лиц с особенностями психофизического развития, взрослых (работающих и безработных);

Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:

– оптимизация перечня специальностей и квалификаций для подготовки кадров в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии со структурой видов экономической деятельности в Республике Казахстан и перспективными направлениями

– социально-экономического развития;

– организация межведомственного взаимодействия в разработке структурных компонентов национальной системы квалификаций, в создании и функционировании секторальных советов;

– создание научно-образовательно-производственных кластеров;

– разработка и внедрение современных механизмов прогнозирования потребности, а также формирования заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов;

– увеличение количества центров компетенций (ресурсных центров) на базе учреждений образования с целью подготовки кадров (повышения квалификации) для инновационных и модернизированных высокотехнологичных производств;

– совершенствование нормативного регулирования и организация подготовки национальной сборной к участию в чемпионатах WorldSkills International по приоритетным для экономики Республики Казахстан профессиям;

– изучение социальных и личностных интересов и ценностных ориентаций учащихся учреждений профессионального образования и создание условий для проявления ими активной гражданской позиции;

– разработка и внедрение воспитательных инноваций на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов (дисциплин), производственной практики, наставничества;

– реализация образовательных программ профессионально-технического образования и профессиональной подготовки рабочих (служащих) специальными учебно-воспитательными учреждениями и специальными лечебно-воспитательными учреждениями.

Перспектива развития до 2030 года:

– интеграция профессионально-технического и среднего специального образования и переход на единый вид учреждения профессионального образования – колледж;

– разработка образовательных стандартов и научно-методического обеспечения профессионального образования на основе профессиональных стандартов;

– совершенствование механизмов взаимодействия учреждений образования с работодателями по трудоустройству лиц с особенностями психофизического развития;



– переход к разработке учебного книгоиздания и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом развития дистанционных форм получения образования.

По требованию времени стал необходим переход к новым, инновационным методическим решениям, таким как креативные технологии обучения, которые ведут к творческим и созидательным подходам к решению проблемы педагогического процесса, в ходе которого интересы и ценность личности являются доминирующей составляющей организации учебной деятельности. Креативность — это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Использование креативных технологий предполагает отказ от готовых знаний. В учебном процессе наряду с понятием «знание», активно используется понятие «информация». Креативные технологии дают возможность развивать способности обучающегося создавать и извлекать знания из конкретной информации. Креативные технологии помогают обучаемым приобрести прочные и глубокие знания, умение использовать их, а также, в дальнейшем самому приобретать их в процессе своей профессиональной деятельности. Обучение на основе использования креативных технологий развивает также навыки аналитического мышления, интеллектуальные и творческие способности. Поэтому обучающему необходимо разработать эффективные методы и средства повышения креативности, так как для непрерывного развития творческого процесса необходима определенная среда.

Модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда. Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи.

Высокий уровень профессионального образования и науки, быстрое использование его является отличительной чертой развитых стран мира. Эти условия обеспечивают им более высокую эффективность производства, качество и конкурентоспособность продукции, повышение благосостояния народа. Ввиду этого во всех странах одной из важнейших государственных задач является эффективное функционирование системы непрерывного профессионального образования и поддержка науки.

Реформы, осуществляемые в современном Казахстане, в силу финансовых условий, пока не обеспечили желаемых перемен в системе профессионального



образования. Потенциал профессионального образования сегодня, к сожалению, не активизирован государством в должной мере.

Практическая реализация реформ встречает два препятствия - недостаток ресурсов и отсутствие механизмов, способных запустить реформы в действие. Недофинансирование и отсутствие приоритетного направления развития профессионального образования, может привести к деградации самой системы образования и утрате источника перспективного развития.

Несмотря на принимаемые меры, профессиональное образование в казахстанском обществе пока не приобрело статуса приоритетного направления в политики государства. Темпы его развития существенно отстают от процессов преобразований в обществе. Особенно это относится к техническому и профессиональному образованию, готовящему рабочие кадры.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», Астана, январь 2012.
2. Статья Главы государства «План нации – Путь к казахстанской мечте» 6 января 2016 года.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
4. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (по итогам 2014 года) Астана: АО «ИАЦ», 2015 – 273 с.
5. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан (Краткий статистический бюллетень) Январь-декабрь 2015 года.
6. О ситуации на рынке труда в Республике Казахстан в 3 квартале 2015 года. Экспресс-информация № 41-08/ 10 ноября 2015 года.
7. Статистический сборник Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК «Молодежь Казахстана», 2015.
8. Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник – НЦОСО: Астана, 2013.
9. Вовлечение предпринимателей в процесс подготовки кадров ТиПО.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курьерова Марина Петровна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме актуальности развития практико-ориентированного профессионального образования. Основная цель практико-



ориентированного образования - подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Система дуального обучения является одной из самых практико-ориентированных систем профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** модульно-компетентностный подход; практико-ориентированное образование; формирование компетенций.

Проблема образования сегодня заключается в том, как от фундаментальных знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе. Для этого необходимо перестроить систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание.

В современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения, вследствие чего традиционная установка на передачу необходимого запаса знаний студентам от преподавателей становится совершенно нереальной. В этих условиях важно научить обучающихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами модульно - компетентностного подхода.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, при этом практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

В системе профессионального образования опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

С этих позиций традиционный элемент обучения – практика студентов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ подготовки.





Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой вертикали.

В ходе ознакомительной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы.

На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации.

Наконец, на преддипломной практике происходит интеграция представлений о деятельности организации, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности.

Разумеется, такая модель непрерывной практики – не осуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. Путь к необходимой организационной основе – в поиске постоянных бизнес-партнеров (работодателей). В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ обучения.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования, опыт работы. Иными словами, мы отмечаем то, что требуется практическое знание своей профессии.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача — структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания.

Получив определенную «картинку» образовательной среды, была определена стратегия дальнейшего развития практико-ориентированного профессионального образования на основе представлений о целях образования. Необходимо довести до максимальных значений те параметры, которые представляются наиболее важными для развития практико-ориентированности образовательной среды колледжа, для этого были созданы особые условия (таблица 1).



Таблица 1. Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды

<b>Параметры практико-ориентированной образовательной среды</b>	<b>Условия повышения параметров для развития практико-ориентированной образовательной среды</b>
<b><i>Широта образовательной среды</i></b>	Хорошо развитый механизм социального партнерства: <ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии на предприятия профессиональной направленности;</li><li>- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей;</li><li>- развитие программы двухстороннего обмена обучающимися и преподавателями;</li><li>- организация общения обучающихся и педагогов с интересными людьми (работодатели, представители общественных организаций и т.д.) в форме бесед, круглых столов, дискуссий, мастер-класс;</li><li>- организация, конференций, конкурсов профессионального мастерства или других форм массового приема гостей;</li><li>- организация клубов по интересам ориентированных на профессиональную деятельность;</li><li>- оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с требованиями работодателей;</li></ul>
<b><i>Интенсивность образовательной среды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практико-ориентированные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов;</li></ul>
<b><i>Обобщенность образовательной среды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация педагогического коллектива для того, чтобы он осознано реализовал единую образовательную стратегию (на данном этапе это развитие практико-ориентированной образовательной среды);</li></ul>
<b><i>Когерентность образовательной среды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация при желании выпускников дальнейшего их обучения по профессии или помощи им в трудоустройстве;</li><li>- осуществление в соответствии с запросами работодателей подготовки рабочих кадров;</li></ul>
<b><i>Активность образовательной среды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкурентоспособность выпускников, вышедших из практико-ориентированной образовательной среды.</li></ul>



<b>Мобильность образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменение профиля учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей;</li><li>- организация целенаправленного обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям;</li><li>- педагоги меняют свой профиль, пройдя дополнительное профессиональное обучение;</li><li>- образовательный процесс будет строиться на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.</li></ul>
--	--

Практико-ориентированное профессиональное образование прагматично по своей цели. Это приводит к известной избирательности содержания. В этом имеются как свои преимущества, так и риски.

Анализ практики реализации практико-ориентированного подхода позволил выявить следующие позитивные ожидания:

- 1) повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;
- 2) сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоемкой системе «доучивания» молодых специалистов;
- 3) возможность получения специалистов «заданного» качества, т. е. в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определенной специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;
- 4) повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства;
- 5) возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;
- 6) сокращение периода обучения за счет исключения всех элементов содержания, не связанных непосредственно с функциональной подготовкой;
- 7) привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как следствие заинтересованности социальных партнеров.

Ожидаемые риски от реализации программ практико-ориентированного профессионального образования:

- 1) снижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии (специальности);
- 2) риск личностной стагнации выпускника в силу того, что снижаются творческие возможности обучающегося до уровня реальных потребностей работодателя;
- 3) снижение горизонтальной мобильности выпускников.



Для успешной организации практики необходимо откорректировать рабочие программы по практике. Структура заданий должна быть системной, обладающая многими системообразующими принципами, но должен быть еще один принцип – принцип динамизма. Критерии эффективности проведения практики должны отслеживать уровень сформированности этих базовых производственных умений, которые относятся к категории профессиональной компетентности.

Таким образом, необходимость создания практико-ориентированного образования вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем. Практико-ориентированность в системе профессионального образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006–247 с.
2. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>
3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст] : практ. пособие / В. И. Блинов [и др. ]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. - М. : Федер. ин-т развития образования, 2016. — 256 с.

## **КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ДУАЛДЫҚ ЖҮЙЕСІ**

### **Кыдырбаев Танжарык Утемисович**

Ақтөбе жоғары политехникалық колледжінің директордың оқу-өндірістік жұмысы жөніндегі орынбасары, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Экономиканың белсенді дамуы тек теорияда ғана емес, іс жүзінде өз жұмысын түсінетін мамандарды даярлау қажеттілігіне алып келеді. Сондықтан дуальды оқыту соңғы жылдары танымал бола бастады. Мақалада біз дуальды оқыту ұғымын талдап, оның практикада қалай жүзеге асырылғанын қарастырамыз.

**Негізгі сөздер:** білім беру, практика, дуальды оқыту, студент, оқытушылар.



**Дуалдық жүйесі** техникалық және кәсіптік білім инвестициялық саясаттық басты бағыттардың бірі болуы керек. Германия, Канада, Австралия және Сингапур тәжірибесіне сүйене отырып техникалық және кәсіптік білімі бар мамандарды даярлау бойынша бірлескен орталықтарды құруымыз керек. Олар барлық мемлекет үшін техникалық және кәсіптік білім жүйесінің моделі болуы тиіс».

«Мен жастарымызды жұмысшы мамандығын белсенді меңгеруге шақырамын. Жұмысшы мамандықтарын игеру керек. Кезінде мен де жұмысшы киімін киюден бастадым. Домна пеші от-жалынының жанында тұрдым. Үлгі алыңдар! Жылдар өтеді, бірақ, осы өмірлік тәжірибелерің, сендер қандай өмір жолын таңдап алсаңдар да, міндетті түрде кәделеріңе жарайды» - деп елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев өз сөзінде айтқан болатын.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №50 бұйрығына сәйкес қазіргі уақытта "Дуальды білім беру негізінде жоғары технологиялық салалардың талаптарына сәйкес келетін жұмысшы кадрларды даярлау" жүйелік жобасы енгізілуде.

Дуалды оқытудың негізгі идеясы практикаға бағдарланған оқытудың қозғаушы күші ретінде білім беру ұйымдары мен жұмыс берушілердің күш-жігері мен ресурстарын біріктіру арқылы еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін студенттерді кәсіптік даярлаудың ең жоғары сапасына қол жеткізу болып табылады.

Отандық білім беруді модернизациялаудың тиімді жолдарын іздеуде көптеген ғалымдар шет елдердің, атап айтқанда Германияның тәжірибесіне жүгінеді. Неміс жұмысшы кадрларын кәсіби даярлау идеяларын танымал етушілер Н.Е.Воробьев, Б.Л.Вульфсон, А.И.Пискунов, Д.А.Торопов, Г.А.Федотова болып табылады. Неміс кәсіптік білім беру жүйесінің даму тарихына арналған зерттеуінде Д.Торопов технологиялық революцияның өсіп келе жатқан қарқыны және осыған байланысты еңбек нарығында оның қатысушыларына жаңа талаптардың пайда болуы кез-келген индустриалды дамыған елдегі кәсіби білім беру жүйесіне қатты әсер ететінін көрсетеді.

Дуалды оқыту, еуропалық білім беру жүйесінің тәжірибесі көрсетіп отырғандай, білім беру ұйымдары мен жұмыс берушілердің болашақ маманның табысты кәсіби және әлеуметтік бейімделуі бойынша өзара іс-қимылының нәтижесі болып табылады. Білім алушы оқу процесінің алғашқы кезеңдерінде өндірістік процеске кәсіпорын қызметкері ретінде қосылады. "Халықтар байлығының табиғаты мен себептері туралы зерттеу" (1776 жыл) атты атақты еңбегінде Адам Смит дуальді оқытудағы шәкірттік пен тәлімгерлік жүйесін жұмыс орнында кәсіптік оқытудың дәстүрлі әдістері деп санау қажет, өйткені шебермен бірге жұмыс істей отырып, жас жұмысшылар кәсіптің қыр-сырын үйренді деп атап көрсеткен.

Дуалды оқыту жүйесінің ерекшелігі – кәсіби оқытудың көп бөлігі оқу орнында емес, керісінше кәсіпорындарда өтуінде. Осы аталған жүйе студенттердің тікелей кәсіпорында 70-80% уақыт, ал колледжде тек 20-30% оқуын ұсынады. Колледж студенттері кәсіпорында практикант есебінде жұмыс



атқарады, оларға еңбек ақысы тағайындалады. Оның сол кәсіпорында жұмысшы ретінде қалуы міндетті емес, бірақ алған кәсібімен жер-жерде жұмыс жасауына болады.

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінде дуалды оқыту элементтерін енгізудің мақсаты – тиімді қарым-қатынасты дамыту, заманауи кәсіпорын талаптарына сәйкес мамандардың кәсіби білімі мен дайындықтарын көтеру. ЖШС «Энергосистема», АҚ «КЕГОК», АҚ «Ақтөбе хром қосылыстары зауыты», АҚ «Ақтөбе ферроқорытпа зауыты», АҚ ТНК Казхром «Дөң тау-кен байыту комбинаты», ЖШС «Ақтөбе мыс компаниясы», АҚ «СНПС-Ақтөбемұнайгаз», ЖШС «QHSE-Ақбарыс» және т.б өндірістік алаңдарында дуалды оқыту жүйесін ендіруден басталды. Колледж тарапынан аталған кәсіпорындармен екі жақты меморандум мен келісімшарттар бекітілген болатын.

Бәсекеге қабілетті мамандарды кәсіби дайындау жүйесін жетілдіруді Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі 2017 жылдан бастап жүзеге асырып келеді және келісімшарттардың саны жыл санап өсіп келе жатқандығын айта аламыз.

3 жылда кәсіпорындармен қол қойылған меморандумдар санын салыстырмалы түрде көрсететін болсақ:

2017-2018ж.ж. Келісімшарт саны – 25;

2018-2019ж.ж. Келісімшарт саны- 34;

2019-2020ж.ж. Келісімшарт саны- 51;

Соңғы 3 жылдың салыстырғанда кәсіпорындармен қол қойылған 2-жақты келісім-шартпен жұмыс жасап жатқан кәсіп орындар саны:

2017-2018ж.ж. Келісімшарт саны – 73;

2018-2019ж.ж. Келісімшарт саны- 127;

2019-2020ж.ж. Келісімшарт саны- 177;

Соңғы үш жылмен салыстырғандағы дуалды оқыту жүйесіне ауысқан студенттер саны:

2017-2018 оқу жылында - 87 студент

2018-2019 оқу жылында - 136 студент

2019-2020 оқу жылында - 172 студент

2020-2021 оқу жылында қазіргі уақытта 181 студентті құрайды.

Осылайша, дуалды оқыту жүйесі бойынша студенттер таңдаған мамандығы бойынша терең білім алады, жалпы және кәсіби құзыреттіліктерді саналы түрде меңгереді, нақты жұмыс орындарында практикалық тәжірибе алады, бұл түлектердің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттырады және жұмысқа орналасуға кепілдік береді.

Колледжімізде студенттерімізді дуалдық жүйеде жұмысқа орналастыру мақсатында әр түрлі іс-шаралар ұйымдастырылады:

- 3-4 курс студенттеріне нарықтағы кәсіпорындардың сұраныстарына байланысты, қажетті: электромонтер, токарь, дәнекерлеуші, бетоншы, слесарь және т.б. қосымша жұмысшы мамандықтарына оқытып, жұмысқа орналастырамыз.



- 3-4 курс студенттеріне арналған: бос орын «жұмысшы жәрменкесі» ұйымдастырылады.

- 3-4 курс студенттеріне кәсіпорын басшылары кадр басшыларымен кездесу ұйымдастырылады.

- Worldskills жеңімпаздарымен, өз ісінің мамандары дарынды 3-4 курс студенттерімен телеарналарда кездесу бағдарламаларына қатысып, кәсіпорын басшыларының сұраныстарымен орналастырылады.

- Әртүрлі бұқаралық ақпарат құралдарына, ақпарат көздеріне 3,4 курс студенттерінің түйіндемелерін жүктеуге талап қою арқылы, жұмысқа орналастырамыз.

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжіндегі өндірістік бөлім- дуалды оқыту жүйесін ары қарай дамыту мақсатында жоғарыда көрсетілген жұмыс тәсілдерімен, серіктес кәсіпорындардың санын көбейтіп, білім алушыларды дуалды оқыту жүйесіне жіберуге жұмыстана отырып жоғары деңгейдегі нәтиже көрсетуді жоспарлауда.

## **ӘДЕБИЕТ:**

### **Заң актілері**

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 марта 2016 года № 13395. Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования

2. Дуалды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.

### **Параллель атауымен кітап**

3. Анцышкина, А.М. Ботаника. Руководство по учебной практике / А.М. Анцышкина, Е.И. Барабанов. - М.: 2018. [2, с.3]

4. Менеджмент организации. Учебные и производственные практики. - М.: ИНФРА-М, 2015. [5, 176 с.]

### **Кітаптан тарау**

5. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования 2010. — № 3 (23). — [5, 46 с.].

6. Дуалды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.

### **Жинақтардан мақала**

7. «Кәсіптік мектеп» журналы №2, 2010 ж.



## **СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІПКЕРЛІК ОЙЛАУМЕН ЖАҢА КӨЗҚАРАСТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**Кылышбаева Куралай Муратқызы**

Экономика ғылымдарының магистрі, Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақала бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауда студенттердің кәсіпкерлік ойлауымен белсенді, жауапты және нәтижеге бағытталған жаңа көзқарастарын дамытудың тиімділігі туралы. Кәсіпкерлік білім берудің дамуы болашақта замануи технологиялар мен әдістерді бойына сіңірген табысты тұлға, сапалы мамандар қатарының көбеюі– адам капиталын жақсартудың бірден бір жолы.

**Негізгі сөздер:** Кәсіпкерлік ойлау, қабілет, кәсіпкерлік білім, бәсекеге қабілетті, табысты болу,

Қазіргі қоғамда жоғары мәртебеге немесе белгілі бір қаржылық әл-ауқатқа қол жеткізген адам табысты деп саналады. Бұл кез-келген жеке тұлғаның арманы. Табысты болу адамның бойына тумысынан, табиғи дарындылықтан туындамайды, ол жастайынан өзінің дамуына жұмсаған күш жігері мен еңбегінің арқасында болады. Бұл дағдыларда құпия жоқ. Әрине, мұндай адамдарға тән көптеген қасиеттер бала мен жастық шақта қалыптасады. Яғни, бұл жағдайда отбасында, балабақшада, мектепте, колледжде, университеттерде жасалған жағдайлар маңызды рол атқарады. Қандай да бір себептермен, осы уақытқа дейін көптеген адамдар табысты болу маманның кәсіби шеберлігіне байланысты деп санайды. Жақсы маман иесі бола тұра өзін көрсете алмауы да мүмкін.

Егер сіз керемет маман иесі болып, бірақ нарықта өз ойыңызды, көзқарасыңызды көпшілік алдында жария ете алмай және сендіре алмасаңыз, неге басқалар сізді табысты маман ретінде қабылдауы тиіс?

Кәсіпкер – бұл өзгерістерді басқаратын адам, ол тек қоршаған ортаны емес, сонымен бірге өз өмірінде де өзгерістерді басқаратын адам. Оның қызметінен бұрын болмаған нәрсе пайда болады. Сондықтан кәсіпкерлер саясаттан бастап мәдениет пен шығармашылыққа дейінгі өмірдің барлық саласында кездеседі.

Сонымен қатар бұл жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті және ұтқырлық (болған жағдайға тез жауап бере білу қабілеті) — адамның өзгермелі жағдайларға икемділік, икемді болу, әдеттегі сценарийлер бойынша әрекет ету мүмкін емес жағдайларда дамыту қабілеті, кез келген жағдайдан пайда табу қабілеті, өмірге көзқарасы әлемнің мүмкіндіктерін пайдалану.

Кәсіпкерлік ойлау дегеніміз не?

1. Өмірдегі мақсаттарыңызды нақты көру және түсіну. Кәсіпкер негізінен өзіне ұнайтын нәрсені жасайды. Барлық қажетті, бірақ жағымсыз нәрселерді, ол қажетті минимумға дейін азайтады.





2. Өзіне жұмыс істеуге деген ұмтылыс. "Мен жұмыс істегім келмейді-ағам үшін" деген себеппен емес, басқа адамдарға тәуелді болмай, өзі үшін жұмыс істегісі келетіндіктен.

3. Өз өмірін, табысын, тоңазытқыштағы азық түлік, жолдасының киімі және басқа да материалдық құндылықтар мен олармен байланысты қажеттіліктер үшін жауапкершілікті алу мүмкіндігі мен ниеті.

4. Өзіңіз үшін маңызды нәрселерге назар аудара білу: «... және бүкіл әлем күте берсін!». Бұл дағды сізге «кейін жасаймын» емес, бәрін «осында және қазір» жасау әдетін дамытуға мүмкіндік береді.

5. Серіктестерге, клиенттерге, жұмысшыларына құрмет: келіссөздерде «адал сөз» болсын немесе тауарларды, қызметтерді, мүмкіндіктерді сату немесе орындалған жұмыстарға ақы төлеу. Жақсы атақ өте қымбат және маңызды ресурс.

6. Өз қызметінің қандай да бір кезеңін жүзеге асыру үшін қажетті байланыстарды, ресурстарды, мүмкіндіктерді жылдам табу мүмкіндігі. Келісу мүмкін емес адаммен келісу. Әрине, жоғарыда айтылғандардың бәрі туа біткен қасиет емес, бірақ белгілі бір бейімділіктің қажеттілігін жоққа шығарудың мағынасы жоқ. Ойлауды бір уақытта өзгерту мүмкін емес. Мұндай сәт сен ойламаған кезде пайда болуы мүмкін, бірақ бұған дейін жеке ойлар ойлау тәсіліне айналғанша көп уақыт кетуі мүмкін.

Қазіргі нарықтық, бәсекелестік жағдайда жас мамандардың кәсіби деңгейі емес, өзін өзі басқаруы, жаңа жағдайларға бейімделуі, болған іске жылдам әрекет етуі, шешім қабылдай алуы жетіспейді.

Қазір оқу орындарында жаңа мақсаттар мен бағыттар пайда болды. Оқу орындарының жұмысын жетілдіру, сапалы мамандар қатарын көбейту, оқу орындарын нарыққа бейімдеу – адам капиталын жақсартудың бірден бір жолы. Кәсіпкерлік білім беру тәжірибесі әлемнің жетекші мемлекеттерінде кеңінен таралған.

Білім берудің жаңа бағыты Кәсіпкерлік колледж қоғамға қажетті, нарықта сұранысы бар білікті мамандар дайындауда таптырмас формула. Білікті мамандар сапалы адам капиталын қалыптастырады, ал білікті жастар ұлт болашағы.

Ақтөбе жоғары политехникалық колледжінде заман талабына сай, бәсекеге қабілетті маман, тұлғаның қалыптасуына барлық жағдайлар қарастырылған. Студенттердің кәсіпкерлік ойлауымен белсенді, жауапты және нәтижеге бағытталған жаңа көзқарастарын қалыптастыруға негізделген.

Студенттерге кәсіпкерлік ойлауымен жаңа көзқарастарын қалыптастыру және бизнес негіздері туралы түсінік алуға негізгі себептер бар:

- Кәсіпкерлік қоғамда маңызды рөл атқарады және студенттердің көбісі жұмыс барысында кәсіппен пен айналысады. Іскерлік тілін түсіну студенттерді болашақ мансабына дайындауға көмектеседі.
- Президент Тоқаев Қазақстанға әртараптандырылған және технологиялық экономика құру қажеттігін атап өтті. Кәсіпкерлердің жаңа буынын дамыту –



Қазақстан болашағының негізгі қағидаттарының бірі. Қазақстанға көбірек кәсіпкерлер қажет!

- Қалыптасқан пікірге қарамастан, кәсіпкерлікке үйретуге болады және сіз кәсіпкер бола алмайсыз деп ойлау дұрыс емес. Мықты техникалық дағдылардың үйлесімі және кәсіпкерлік пен бизнесті түсіну кез келген студент үшін үлкен мүмкіндік болып табылады.
- COVID-19 пандемиясы көрсеткендей, біз тұрақсыздық, белгісіздік және күрделілік дәуірінде өмір сүріп жатырмыз. Кәсіпкерлік қағидаттарын түсіну біздің өмірімізде және қызметте кездестіретін белгісіздікті анықтауға көмектеседі.

Колледжіміздегі кәсіпкерлік білім беру 2017 жылдың наурыз айында ERG (Еуразиялық Топ) компаниясының бастамасымен, Алматы менеджмент университетімен және Қазақстандағы Тель-Авив университетінің достары қауымдастығымен серіктес болып «Студенттік кәсіпкерліктің экожүйесі» жобасына қатысуымен бастау алған еді.

Бұл жоба жаңа компаниялар құруға бағытталмаған, ол оқытушылар мен студенттер арасында soft skills қалыптастыру мақсатын көздейді.

Студенттер-бұл дәстүрлі түрде жоғары кәсіпкерлік әлеуетке ие қоғамның ең серпінді бөлігі.

Бұл жоба студенттерге кәсіпкерлік саласындағы іс-шараларға тегін қатысуға мүмкіндік береді, сондай-ақ оқу орындарының оқытушылары мен қызметкерлерінің дағдылары мен құзыреттерін дамытуда маңызды рөл атқарады. Almaty Management University және «Атамекен» ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасымен бірлесіп осы жоба аясында жыл сайын Қостанай, Ақтөбе, Павлодар және Қарағанды облыстарының қатысушы оқу орындарында бизнес-кейстердің шешімімен «Кемел Кәсіпкер» Чемпионаты және Project Day жобаларын құру бойынша Чемпионат өткізіледі. Чемпионаттар ойындар сериясы болып табылады, олардың барысында қатысушылар бизнес-кейсті шешу тәсілдерін ұсынды, өздерінің бизнес-жобаларын таныстырды. Іс-шаралар мен бастамалардың кең спектрінің арқасында «студенттік кәсіпкерліктің экожүйесі» жобасы іс-әрекеттер мен практика арқылы кәсіпкерлік пен инновацияны түсінуге мүмкіндік береді. Экономика мен инновацияларда жаңа көкжиектерге қол жеткізу үшін адами капиталды дамыту және болашақ кәсіпкерлерді оқытуда табысқа жету қажет.

Бұл кәсіби білім беру жүйесіндегі жоғары білікті кадрларсыз мүмкін емес. Өйткені, кәсіпкерлік жаңа бизнес құру үшін ғана емес, сонымен қатар, кәсіпкерлік өмір бойы білім алудың және барлық салаларда үнемі кәсіби дамудың кілті болып табылады.

Сонымен қатар «Атамекен» ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының бастамасымен енгізілген «Кәсіпкерлік қызмет негіздері» курсы оқып базалық және кәсіби біліктілікке ие болып, кәсіпкерлік қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жеке қасиеттерді меңгереді.

Қазіргі таңда кәсіпкерлік ойлау, кәсіпкерлік білім ол өзінің кәсіби және манасаптық таңдауы мен дамуының негізгі бағыты болып табылады. Тіпті



кәсіпкерлер бола алмайтын студенттерге де мұндай курстар мен факультативтер әлеуметтік микроортаның маңыздылығын түсінуге, кәсіпкерлікке бейімділіктер мен қабілеттерінің барын тексеруіне, әдеттегі және кәсіпкерлік мінез-құлық логикасы арасындағы айырмашылықты сезінуге мүмкіндік береді.

Өскелең ұрпақтың саналы өмірі, маман болып қалыптасуы кезеңі білім ордалары өтеді. Сол себептіде біздің колледж қабырғасында жүріп бизнес мектебінен өтіп, «Кәсіпкерлік қызмет негіздері» курсы оқып, Бизнес инкубатор, «Кемел Кәсіпкер» бизнес-кейстерді шешу және Project Day жобаларын құру Чемпионатына қатысып жеңімпаздардың жазғы кәсіпкерлік білім беру мектебінен өтуі және студенттік стартаптарға қатысуы біздің болашақта замануи технологиялар мен әдістерді бойына сіңірген табысты тұлға, маман ретінде қалыптасуына ықпалы зор.

### **ӘДЕБИЕТТЕР:**

1. А. Ю. Чепуренко. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки, Вопросы образования/Educational Studies Moscow. 2017. № 3
2. Е.С.Дүйсенханов. Н.Е.Жұлдызбаев А.С.Успаева. Әдістемелік құрал «Кәсіпкерлік қызмет негізі», 2020ж.
3. Полковников А.В., Дубовик М.Ф., Управление проектами, Полный курс МВА, Москва, 2017г.
4. <https://atameken.kz/kk/projects/24001>

## **РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ли Лязат Абаевна**

Бакалавр иностранных языков, преподаватель Костанайского колледжа сферы обслуживания, г. Костанай, Казахстан

**Рабатова Наргиз Кайратовна**

Магистр образования, преподаватель Костанайского колледжа сферы обслуживания, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье приведены обоснования актуальности вопроса, рассмотрены такие понятия как компетенция, профессиональные компетенции, методы практической подготовки и их понятия, способы реализации. Также рассмотрена важность овладения практическими навыками будущих специалистов.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетенция, развитие, самостоятельная работа, профессиональные знания, умения, навыки.



В условиях современного быстроменяющегося мира требования к специалистам становятся всё выше. Уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками повышается и включает в себя все больше компетенций. Ведущим фактором развития современного профессионального образования является переход от знаниевых целевых установок к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи в различных ситуациях в рамках реализации компетентностного подхода [1; с.96].

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации будущих специалистов. На рис. 1 показано содержание понятия профессиональной компетентности [2; с.26].

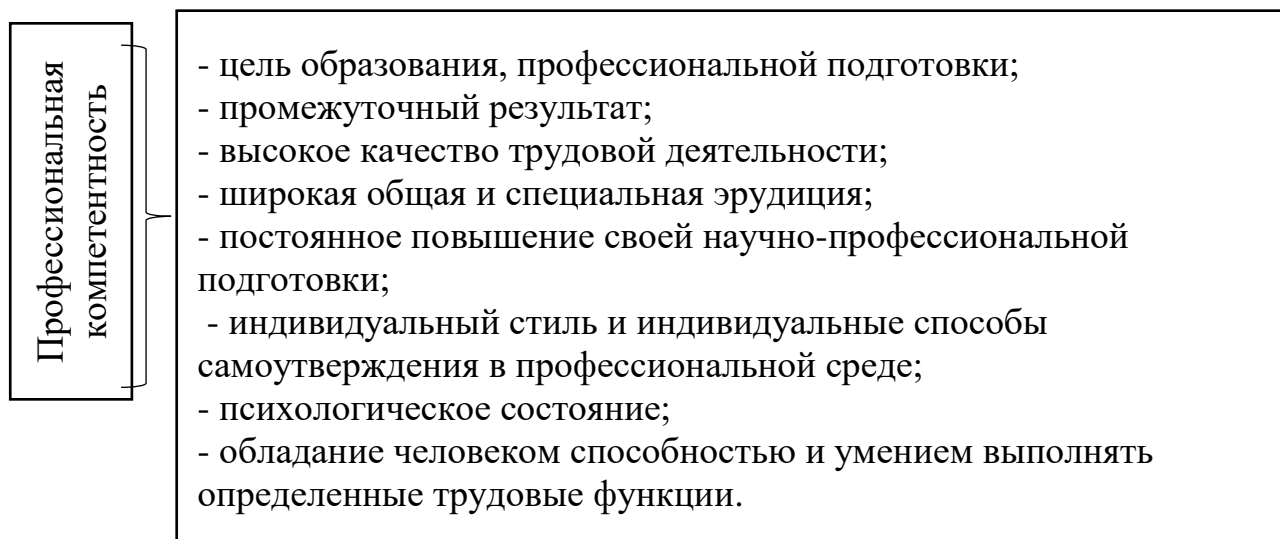


Рис. 1. Содержание понятия профессиональной компетентности

Во многих научных работах наших современников обозначается высокая значимость практической подготовки специалистов, так как, из всего вышеизложенного, мы понимаем, что овладение профессиональными компетенциями – это большой и трудоемкий процесс [3; с.18]. Одним из методов практической подготовки является самостоятельная работа в процессе обучения (см. Рис. 2).

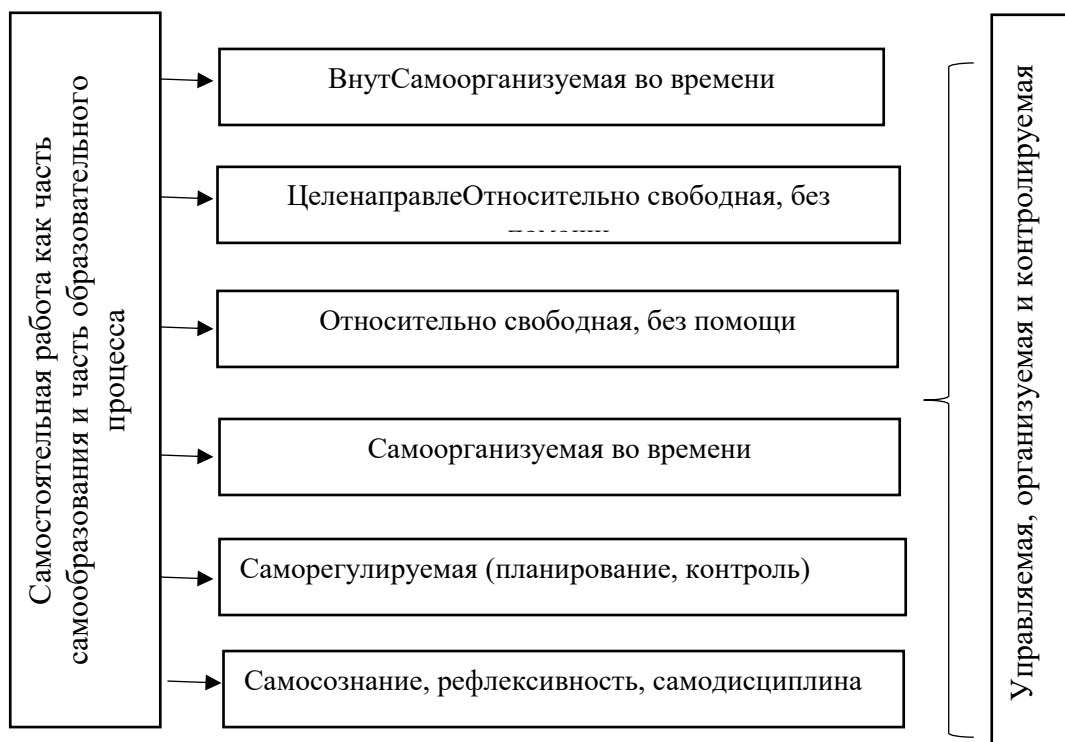


Рис. 2. Определение самостоятельной работы на уровне ключевых позиций

Таким образом, навыки самостоятельной работы, организация самостоятельной познавательной деятельности, опыт самостоятельного труда – самоорганизации, самоконтроля и самооценки являются составляющими самообразования, что созвучно парадигме «образование через всю жизнь» и рассматривается на современном этапе как ключевые компетенции [4; с.45]. Следовательно, освоение навыков самостоятельной деятельности и оценки ее эффективности в процессе самостоятельной работы является залогом успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. Для наглядности хотим привести несколько примеров самостоятельной работы по задачам формирования профессиональных компетенций (см. Таблица 1) [2; с.54].

Компонент профессиональной компетенции	Задачи самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций	Примеры
Мотивационно-ценностный	Формирование устойчивой ценности выбранной профессии, развитие мотивации к профессиональной деятельности, профессиональному образованию	Эссе, анализ документов, анализ нормативной документации в профессиональной области в печати и в электронных ресурсах, исследовательская работа, составление учебнопрофессиональных памяток, рекомендаций, советов



Когнитивный	Формирование знаний и понимания профессиональной компетенции	Исследовательская работа, подготовка тематических сообщений, поиск ответов на проблемные вопросы, рефератов, подготовка доклада на учебно-научную, учебно-профессиональную конференцию.
Деятельностный	Отработка и закрепление умений, операций, практических действий формируемой компетенции	Работа с электронными информационными ресурсами, исследовательская работа, работа с нормативными документами, создание проспектов, проектов; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности
Личностный	Формирование навыков самостоятельной деятельности, саморегуляции, самоорганизации	Подготовка к предметным и учебно-профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, подготовка к зачетам и экзаменам, участие в конференциях.
Рефлексивный	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Домашний контрольный тест, домашние контрольные работы с ответами и на взаимопроверку (по два варианта на выбор), аннотирование, реферирование, рецензирование текста; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме; работа с компьютерными программами.

Таблица 1. Примеры самостоятельной работы по задачам формирования профессиональных компетенций

Также среди активных методов обучению профессиональным умениям используются деловые игры. Деловые игры позволяют обучающимся продемонстрировать не только профессиональные знания и умения, но и свою эрудированность, коммуникативность, инициативность, т. е. черты необходимые организаторам производства. При организации деловой игры следует соблюдать определенные правила, условия для достижения эффективности [3; с.18].

Более того, одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включенность их в



научно-исследовательскую деятельность, открывающую возможность развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, побуждать стремление к углублению знаний, к поиску, формировать аналитические, прогностические, коммуникативные умения, профессиональные и личностные качества. Карьера современного специалиста напрямую зависит от способностей, которыми он овладел в процессе обучения.

В заключение можно сказать, что овладение практическими навыками является одним из важнейших факторов в получении хорошей работы, а в последствии, карьерного роста специалиста. Будучи не в состоянии решать какие-либо вопросы, связанные с работой, специалист рискует потерять работу. Таким образом, привитие практических навыков специалистам является ключевым показателем для успешного развития предприятий, а следовательно, и страны.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Владимирова Б.Н. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования / Б.Н. Владимирова // VI Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире». - Санкт - Петербург, 2017, С. 96-102.

2. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы: монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.

3. Николаева С.Г. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста при изучении дисциплин специализации водоснабжения и водоотведения / С.Г. Николаева // Молодой Ученый. – 2018. - №11. – С. 44-53

4. Петрова А.С. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников / А.С. Петрова // Молодой Ученый. – 2016. - №9. – С. 13-22

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS**

**Лицман Светлана Николаевна**

Мастер производственного обучения Костанайского колледжа  
автомобильного транспорта, г. Костанай, Казахстан

**Громадская Юлия Леонидовна**

Мастер производственного обучения Костанайского колледжа  
автомобильного транспорта, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье акцентируется внимание на особенности проведения уроков производственного обучения с использованием стандартов WorldSkills в



Костанайском колледже автомобильного транспорта. Выявлены необходимые условия для повышения профессиональной мотивации студентов специальности «Сварочное дело»

**Ключевые слова:** стандарты WorldSkills, профессионализм, компетенция, учебный процесс, методика.

В современном мире инновационные технологии развиваются стремительными темпами. То, что было актуально вчера на сегодняшний день нуждается в обновлении.

Движение WorldSkills (далее – WS) является важнейшим инструментом для осуществления комплекса мер, ориентированных на повышение качества системы среднего профессионального образования. Применение стандартов WS можно анализировать как инструмент независимого оценивания качества профессионального образования и средство улучшения его качества. Благодаря методическому обеспечению и разработанности оценочных мероприятий, регламентов проведения конкурсов, движение WS позволяет сконструировать образовательный процесс, обеспечивающий высокий показатель подготовки специалиста среднего звена.[1] Современный рынок труда требует креативных, мобильных, имеющие навыки и опыт работы, специалистов. Обучение рабочих профессий, организованное в основном на теоретических знаниях, перестало соответствовать запросам сегодняшнего работодателя.

Чемпионат WorldSkills дает возможность молодым специалистам помериться силами, обменяться опытом и сосредоточить усилия в деле совершенствования профессионального мастерства; преподаватели же получают возможность улучшить продуктивность учебного процесса в его теоретической и практической части.

Для развития профессионализма и формирования личностных качеств, будущих работников, огромное значение играют практические занятия с элементами WS. Данная технология позволяет через участие в конкурсах оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, а также обеспечить более высокие показатели подготовки специалистов среднего звена. [2]

Внедрение элементов WS в практические занятия, способствуют формированию возможностей использовать различные формы и методы профессионального обучения. Соревнования, проводимые в формате движения WS, способствуют возможности демонстрации профессиональных навыков в определенной сфере. Основным условием является демонстрация определенных навыков в ограниченное количество времени с учетом специфики работы.

Основная задача учебного занятия, проведенного с использованием элементов WS, заключается в анализе собственной профессиональной деятельности, а также умения анализировать возможности профессионального мастерства в соответствии с приведенными критериями.

Костанайский колледж автомобильного транспорта является постоянным участником движения WorldSkills по различным направлениям. Так, при





подготовке студентов по профессии «Электрогазосварщик» на занятиях активно используются личностно-ориентированные технологии обучения. Ориентируясь на специфику подготовки студентов, традиционные занятия чередуются с внедрением нетрадиционных форм: игровое моделирование. Эти формы обучения применяются как при изучении междисциплинарных курсов, так и при освоении общепрофессиональных дисциплин.

Во время учебного процесса использование элементов движения WorldSkills проходит на практических занятиях. Студенты выполняют задания под наблюдением экспертов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. Оценка выполненных заданий проводят в соответствии с разработанными критериями. (см. Приложение 1, Табл.1)

Важно, чтобы обучающиеся сами могли найти и разобрать допущенные в процессе выполнения практического задания ошибки, а также провести анализ и предложить пути его исправления. При подведении итогов занятия, проводится рефлексивно-оценочный этап. Процесс рефлексии должен проходить в двух направлениях: мастер должен получить от обучающихся анализ полученных знаний и умений, а также оценку всего практического мероприятия. В свою очередь, он должен сделать вывод о работе студента, а также соответствии критериям WorldSkills.

Занятия данного типа всегда должны проводиться с привлечением экспертов в данной профессиональной деятельности. Если занятия с использованием элементов WorldSkills проводятся в сварочном цеху, экспертом может выступать мастер сварочного цеха.

Например, эксперт может проводить мастер-классы по выполнению подготовительных работ и сварочного процесса. А также предупреждает о возможных трудностях во время работы на предприятии. Далее в ходе практического занятия, студентам предлагается воспроизвести представленный алгоритм, продемонстрировать технику выполнения. Приглашенный эксперт также может выступать и в качестве наставника, ведущего студента в процессе выполнения заданных элементов в соответствии со стандартами WorldSkills. Например, в процессе практических занятий проводятся конкурсы профессионального мастерства по сборке простых деталей и узлов. Также выполняются элементы сложных конструкций – те виды сварки, которые используются в конкурсных заданиях WorldSkills. Проведение практических занятий с использованием элементов конкурса WorldSkills выступает неотъемлемым требованием действующих образовательных стандартов и является значимой методической задачей каждого преподавателя.

В ходе занятий с учетом стандартов WorldSkills формируются необходимые в дальнейшей жизни качества:

- собранность, организованность, целеустремленность, коммуникативность, способность организовать пространство и распределять рабочее время;



- умение адекватно оценивать свои возможности;
- опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Уже второй год мы проводим уроки производственного обучения с принятием во внимание требований стандартов WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии». И с каждым учебным годом укрепляется определенность в том, что внедрение международных стандартов WorldSkills в программы подготовки квалифицированных рабочих позволяет усовершенствовать уровень профессионального умения обучающихся, повысить профессиональную мотивацию и стимул достижения успеха, выявить и подготовить наиболее подготовленных студентов для участия в соревнованиях WS. У студентов поменялось отношение к обучению. Они стали воспринимать учебный процесс не как скучную обязанность, а как возможность получить востребованную рабочую профессию и повысить уровень профессиональных знаний до уровня высококвалифицированного специалиста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. – Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (г. Саранск): сб. материалов. – Саранск., 2021. – 21 с.

2. – Шахова Е.Н. Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров (из опыта работы), – <http://metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/1405-05510>.

### Приложение 1

№	Критерий	Аспект - Описание	Дополнительное описание аспекта	Результат	
D1	Испытание стыкового соединения	Изделие подготовлено к испытанию	Околошовная зона зачищена на 25 мм с каждой стороны	да/нет	
		Обеспечено сплавление соединения?	полное корня	Ноль баллов, если не была проштампована стоп-точка	да/нет
		Обеспечено сплавление проходами?	полное между	1 Дефект 2.5 мм или менее = 0.70 балла. Два дефекта 2.5 мм или менее = 0.40 балла. 3 или более 2.5 мм = 0 баллов	дефекты=
		На изломе отсутствуют видимые поры и включения?		Обнаруженные с применением лупы x10. Не допустимы = 0	да/нет
D2	Испытание на наличие	стыкового соединения пластин		1 Дефект = 0.70 балла. Два дефекта = 0.40 балла. 3 или более = 0 баллов	дефекты=



внутренних дефектов			
---------------------	--	--	--

Табл.1. Фрагмент оценочного листа по критериям WorldSkills, применяемого на контрольно-проверочных работах.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Майстренко Наталья Николаевна**

Преподаватель русского языка и литературы

Актюбинского автомобильно-дорожного колледжа, г. Актобе, Казахстан

### Аннотация

Роль системы профессионального и технического образования возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Новые условия страны ставят перед системой ТиПо новые приоритеты и задачи. В качестве ключевой выдвигается задача подготовки специалистов, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями.

**Ключевые слова:** передовые технологии, модульное обучение, экономический рост страны, практические навыки, изменение традиционных подходов, дуальная система обучения.

В Казахстане создаются все условия для выхода из всемирного экономического кризиса путем создания трудового потенциала экономического сопровождения путем промышленно-производственного комплекса страны. Поэтому важно рассмотреть проблемы дальнейшего развития системы технического и профессионального образования, которые имеют место в связи с перспективами экономического развития страны.

Одним из основных условий для создание высокоэффективной национальной системы непрерывного технического и профессионального образования является обеспечение устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи, её социальной защиты в условиях развития рыночной экономики. При этом нужно обратить внимание, что изменилась парадигма образования от «образования на всю жизнь» до осмысления необходимости и возможности «образования на протяжении всей жизни». Поэтому повсеместно в учебных заведениях страны внедряются передовые технологии и методики, новые способы передачи знаний и развития мотивации обучающихся, такие как модульное и дуальное обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки - модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний



обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Технология модульного обучения позволяет студенту самостоятельно (полностью или частично) обучиться по целевой индивидуализированной программе. В рамках учебного модуля возрастает доля самостоятельной работы студента – он учится целеполаганию, самостоятельному планированию, самоорганизации и самоконтролю собственной деятельности. Модульная программа – систематизированный, логический упорядоченный учебный материал, который разделен на большие или меньшие части, именуемые модулями, удобные для самостоятельного усвоения. Модуль – логически завершенная единица учебного материала, заключающая в себе целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных дидактических целей. Понятие модуль содержит в себе «такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы».

Модульное обучение является наиболее стройной, понятной и результативной технологией обучения, которая гарантирует качество подготовки компетентных специалистов. Специалисты, обученные по программам, созданным по модульной технологии, владеют не только знаниями, но и навыками выбранной профессии и специальности: принятия решений, выполнения услуг и производственных работ.

Модульная технология основана на идее, что студент учится сам (добывает знания, анализирует их, применяет их на практике), может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, а также дидактические цели, преподаватель контролирует его процесс обучения. Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы основывается на достаточно хорошо сформированной базе знаний о методах научного познания, особенностях планирования и проведения эксперимента, следовательно, сначала предполагается организация теоретической подготовки учащихся, в ходе которой формируются знания об этапах эксперимента, основные умения по работе с литературой, статистической обработке результатов эксперимента. Также во время этой подготовки организуется обсуждение, благодаря которому учащиеся самостоятельно выбирают темы своих индивидуальных исследований, планируют проведение эксперимента.

Реализация модульной технологии обучения в образовательной деятельности колледжа будет способствовать существенному повышению качества подготовки выпускника, поскольку позволит преподавателям лучше управлять деятельностью студентов в процессе обучения, а студентам больше работать самостоятельно, получать консультативную помощь у преподавателей,



усваивать учебное содержание при работе с первоисточником и дополнительной литературой. Внедрение модульной технологии окажет положительное влияние на инновационное развитие средних специальных учреждений.

Модернизация профобразования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Данная система успешно используется в таких странах, как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария.

Дуальная модель — это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% - в колледже.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации.

Трудовым Кодексом Республики Казахстан предусмотрено создание Национальной квалификационной системы, разработка работодателями профессиональных стандартов, создание независимой системы сертификации квалификаций работников в отраслях. В результате внедрения дуальной системы наш колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности колледжа. Для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания - работу, к которой хорошо подготовлены

Для предприятия дуальное образование - это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Для колледжа – это работа, по реализации программы тесного сотрудничества с работодателями и социальными партнерами.

К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки. Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно техническое образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере. Идея



дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынками труда – это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом.

Эта практика гарантирует высокую квалификацию рабочих специальностей. Профобучение – это начало карьеры, дающей возможность при дальнейшей учебе стать мастером. К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести, и то, что она:

Во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

Во-вторых, достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

В-третьих, работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней учащийся большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

В-пятых, преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

В-шестых, снижается нагрузка на бюджет. Часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие. Однако, на сегодня нет готовности со стороны индустрии и предприятий. Хотя созданы необходимые правовые и нормативные предпосылки.

Внедрение дуальной системы обучения в профессионально-техническое образования способствует более углубленному развитию студентов в условиях модульной системы обучения. Дуальные программы и проекты обеспечат взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние таких систем как наука, образование и производство, что приведет к качественного уровня образования выпускников колледжей.

Особенно остро стоял вопрос о невозможности получения студентами нескольких рабочих квалификаций. Теперь с уверенностью можем сказать, что в нашем колледже к этому вопросу подошли очень серьезно. Были получены лицензии на специальности «слесарь по ремонту автомобилей» + «мастер по ремонту транспорта» + «техник-механик». Опрос работодателей и практика



показывает, что востребованными, а значит и конкурентоспособным, является специалист, владеющий смежными квалификациями. Возможность такого подхода доказана практикой, а необходимость продиктована временем.

Будущее Казахстана зависит от дальнейшей модернизации профессиональных учебных заведений, способных поднять экономику и осуществить развитие базовой инфраструктуры страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. [akorda.kz>ru...poslanie...nnazarbaeva-narodu...31...2017-g](http://akorda.kz/ru...poslanie...nnazarbaeva-narodu...31...2017-g)

2. Ибрагимова Н.А. Компетентностный подход в подготовке специалистов Н.А.// Техническое и профессиональное образование № 3 2013г

3. Научная библиотека <http://www.dissercat>

4. Зардиева В.А. Роль модульных технологий в системе преподавания специальных дисциплин [agartu.com>index.php?newsid=1208](http://agartu.com/index.php?newsid=1208)

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

**Матвиенко Юлия Владимировна**

Заведующая практикой Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

**Брозе Ольга Викторовна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье представлены основные аспекты по содействию в трудоустройстве выпускников. Определены основополагающие проблемы взаимосвязи качества, специфики, уровня подготовки студентов и их соответствие требованиям потенциальных работодателей. Описана характеристика сотрудничества образовательного учреждения и работодателей.

**Ключевые слова:** трудоустройство, выпускник колледжа, профессиональная квалификация, мониторинг, рынок труда.

Современный этап цивилизационного развития, переход к интеграции информационного общества требует от системы технического и профессионального образования обновления содержания его функций, в соответствии с потребностями современного уровня производства и общества.

Во время кризисных явлений мировой системы наиболее незащищенной категорией работников являются молодые специалисты. Нынешние выпускники помимо достаточных знаний по своей специальности знакомы с современными



технологиями, владеют практическими навыками, основами предпринимательской деятельности, способны применять в работе новейшие информационные методы. [1]

Но, несмотря на это, выполнение своих профессиональных возможностей по выбранной специальности реализуют чуть более половины выпускников образовательных учреждений. Остальные выбирают деятельность, которая не связана с полученной специальностью, а некоторые выпускники и вовсе находятся в статусе безработных.

При этом значительное количество предприятий разнообразных секторов экономики в настоящее время испытывают кадровый голод.

Взаимодействие системы образования с рынком труда связано не только с востребованностью специалистов определенной квалификации и профессии, но и с отношением молодого поколения к труду в целом.

Уменьшение социальной ценности физического труда приводит к снижению производственного престижа ряда важных для общества специальностей.

Происходят диаметрально противоположные изменения трудовой мотивации.

Можно отметить, что в данное время существует ряд противоречий между профессиональной ориентацией молодежи и реальными потребностями рынка труда.

Поэтому проблема результативного трудоустройства выпускников приобрела в настоящее время не только экономический, но и острый социальный характер.

Не удивительно, что работа по содействию в трудоустройстве выпускников, увеличению их востребованности на рынке труда становится одним из важнейших направлений деятельности колледжа, позволяющего эффективно решать комплексные задачи подготовки конкурентоспособных специалистов в современных рыночных условиях. [2]

Так сегодня практически перед любым учебным заведением страны стоит важнейшая проблема: как приблизить систему обучения студентов к требованиям современной жизни? как подготовить выпускника, способного после обучения в колледже получить достойную работу по специальности?

Фактически налицо существенное перенасыщение рынка труда специалистами по отдельным специальностям, таким как юристы, экономисты и не отлаженные механизмы социального заказа на рабочие квалификации, пользующиеся наибольшим спросом.

Отсутствие спроса на рынке труда на многие из них приводит к тому, что ищущие работу недавние выпускники учебных заведений трудоустраиваются по профессии, далекой от базового образования.

Поэтому некоторые выпускники становятся потенциальными претендентами на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, многие молодые специалисты увольняются из-за неудовлетворенности





характером труда своей профессии, уже в первый год работы после окончания учебного заведения. [3]

Основные причины, сдерживающие эффективный показатель трудоустройства выпускников:

- слабое функционирование механизмов, осуществляющих взаимосвязь между образовательными услугами и рынком труда;
- направление кадрового потенциала организаций, на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, поиска работы и развития трудовой карьеры;
- завышенная самооценка профессионального уровня молодых специалистов;
- несформированная трудовая мотивация выпускников и самоопределение в сторону более оплачиваемой работе не по специальности.

Рассматривая требования работодателей на рынке труда к кадровому потенциалу, можно выделить следующие критерии конкурентоспособности выпускников: профессиональная квалификация, мобильная адаптация работника в коллективе, непрерывное стремление к саморазвитию. [4]

Чем лучше будут сформированы вышеперечисленные характеристики конкурентоспособности выпускников, тем быстрее они будут востребованы работодателями и трудоустроены.

Важнейшими средствами повышения конкурентоспособности выпускников, активизации процесса профессионального самоопределения и оптимизации их трудоустройства является информирование, консультирование, отбор, психологическая поддержка.

Решение проблем трудоустройства выпускников может реализовываться:

- профориентацией студентов для работы на предприятиях;
- качеством подготовки специалистов в колледже в соответствии с потребностями рынка труда;
- развитием программ дополнительной подготовки;
- обучением основам предпринимательской деятельности;
- помощью в социально-психологической адаптации трудового коллектива;
- развитием самоопределения в сфере трудоустройства выпускников;
- развитием социальных программ поддержки молодых специалистов;
- созданием условий для успешной самореализации выпускников.

Одним из путей решения проблемы трудоустройства выпускников стало создание в колледже специализированной комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников. [6]

Комиссия содействия трудоустройству выпускников КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» создана в 2015 году. Работа была начата с разработки плана содействия в трудоустройстве.

Основной целью деятельности комиссии является содействие занятости студентов и эффективному трудоустройству выпускников колледжа.



**Задачи комиссии:**

- развитию механизма сотрудничества и взаимодействия с предприятиями и организациями;
- осуществление взаимодействия с региональными органами службы занятости и трудоустройства;
- содействие временной трудовой занятости студентов колледжа в период обучения;
- координация деятельности подразделений колледжа по вопросам трудоустройства выпускников, содействие трудоустройству выпускников колледжа.

**Основными функциями являются:**

1. Организационная функция (взаимодействие с предприятиями, организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также региональными службами занятости населения; заключение соглашений, договоров о сотрудничестве; организация профориентационной работы, ярмарок вакансий; привлечение работодателей для проведения практических занятий и производственной практики; участие работодателя к составу квалификационных комиссий; подбор студентов и выпускников в соответствии с заявками от работодателей; организация и участие в семинарах, направленных на обмен, обобщение и распространение опыта работы по вопросам содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений).

2. Мониторинговая функция (мониторинг рынка труда; сбор аналитической информации о потребности в специалистах, требованиях работодателей к качеству подготовки кадров; мониторинг трудоустройства выпускников; проведение анкетирования работодателей в удовлетворенности качеством подготовки студентов и выпускников; анкетирование студентов в удовлетворенности организацией практической подготовки).

3. Консультационная функция (консультирование работодателей о наличии кадрового потенциала; консультирование студентов и выпускников колледжа по вопросам трудоустройства в разрезе специальностей);

4. Информационная функция – (предоставление информации о требованиях работодателей к качеству подготовки специалистов; проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации; информирования о тенденциях спроса на специалистов; предоставление студентам и выпускникам колледжа вакантных рабочих мест на предприятии). [5]

По итогам мониторинга трудоустройства выпускников в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» за 2019 – 2020 учебный год общая занятость выпускников очной и заочной формы обучения составила 92 %.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Базарова Т.Ю. Управление персоналом: Учебник./ - М.: ЮНИТИ, 2001.-135 с.



2. Перерва М.Г. Трудоустройство без проблем Харьков: Фактор 210 - 580 с.
3. Безнощенко М. В., Морозов В. С. Практическое пособие по поиску работы в условиях кризиса. – К. : Полиграфкнига, 2009. – 198 с.
4. Вирина И. В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов // Специальные технологии и исследования. – 2005. – 246 с.
5. Туркина Т.С. Среднее профессиональное образование: опыт, проблемы/. -Решение проблемы занятости и содействия трудоустройству выпускников ссузов/ 2018- 3с.
6. Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru <http://www.superjob.ru/pro/5097/>

## ТІЛДІ ҮЙРЕНУДЕ ЛЕКСИКОЛОГИЯЛЫҚ ТЕРМИНОЛОГИЯНЫҢ МӘНІ

**Молдатаева Айнур Сейдуалиевна**

Қостанай құрылыс колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,  
Қостанай қ., Қазақстан

### Андатпа

Бұл мақалада заман талабына сай әр салаға байланысты термин сөздер қарастырылған. Соңғы кезде техниканың дамуына байланысты жаңа сөздер мен қолданыста жүрген сөздердің аудармалары көбеюде. Терминология мәселесі-соңғы жылдары ғана қолға алынып отырған саланың бірі. Терминологиялық лексиканың жаңа қарқынмен игерілуі, кәсіби терминдердің жасалу жолдары, тілді еркін меңгертуде терминдердің мағынасын түсіну реттілігі, жүйелілігі көрсетілген.

**Негізгі сөздер:** терминдердің жасалу жолдары, термин сөздер, кәсіптік білім беру, сөздік қор, терминологиялық лексика.

Елімізде білім беру жүйесін одан әрі жетілдіруді және келешекте сапалы еуропалық деңгейге дейін жеткізу міндеті тұр. Қазіргі таңда мұғалімдердің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі – ұлттық ділі жоғары, сана-сезімі дамыған, өзіндік көз қарасы бар жеке тұлғаны қалыптастыру. [1, 7 б.]

Лексика-терминологиялық күзиреттілікті қалыптастыру үшін кәсіби терминдердің жасалу жолдарын зерттеудің, олармен жұмыс істеуге машықтандырудың маңызы өте зор. Бұлардың бәрі – оқушының сөздік қорын байыту мақсатында орындалатын жұмыстар. Қазіргі кездегі экономикалық, бәсекелестік күн санап артып, күнделікті өмірде ақпараттар мен жаңалықтар ағымының жедел алмасып жатуы әрбір болашақ жас маманға үлкен міндеттер жүктеп, сол ағымның ортасында жүруін талап етеді. Әр оқушының өзі таңдаған мамандығының иесі болып қана қоймай, сол мамандық тілінде емін-еркін



сұхбаттасуына, келісім-шарттар жүргізе білуіне, бизнес әлеміне шығуына мемлекеттік тілді терең меңгеру қажеттігі туындап отыр. Соңғы кезде тіл мамандарының, ғылым мен техника саласындағы әр маманның қызығушылығы термин жүйесінің мәселелеріне бұрылуда. Қазіргі кезеңде термин сөздердің ауызекі, сөйлеу тілімізге де еніп, күнделікті өзара қарым-қатынас құралына да айнала бастағанын байқау қиын емес. Ғылым мен техника салаларында терминдердің, ғылыми терминологияның маңыздылығы туралы К.Аханов былай дейді: «Ғылым мен техникада терминдердің мәні күшті. Ғылым мен техниканың белгілі бір саласын меңгеру үшін сол салаға тән терминдердің мағынасын ғылыми мәні мен білдіретін ұғымын жете түсіну қажет.[4, 35 б.] Белгілі бір ғылым саласына тән терминологияны білмей тұрып ол ғылымды меңгеру де мүмкін емес». Соңғы ғылымдардағы өрістеген халықаралық байланыс, үштілділік, көптілділік ғылыми техникалық терминологияны молайтып келеді.

Кәсіптік білім беруде оқушыларға кәсіби бағдарлы лексикалық минимумын және қатысымдық құзіреттілігін қалыптастырудың базасын жасау үшін мамандыққа байланысты терминдермен жұмыс істеуге үйрету бүгінгі күнгі басты міндеттердің бірі. Мамандықтары бойынша сөйлесу дағдыларын қалыптастыру, кәсіби білім деңгейлерін арттыру, мамандыққа қатысты мәтіндермен, газет-журнал материалдарымен жұмыс істей білуге дағдыландыру. Кәсіптік білім алуда қолайсыз бір жағдай кітаптың жоқтығы, ғаламторда қазақша мәліметтердің аздығы. Сол себепті оқушылардан ізденімпаздық талап етіледі.

Тілді еркін меңгертуде терминдердің мағынасын түсінуге, олармен сөйлем құрастыра білуге арналған жұмыс түрлерінің оқушылардың білім, білік дағдыларын қалыптастыруда алатын маңызы зор. Мамандық тілінде сөйлеуге үйрету сатысында сөздерді, сөз тіркестерін қатесіз жазуға, сөздердің орын тәртібін сақтауға, сөздердің байланысу тәсілдерін үйретуге көп көңіл бөлінуі шарт. Сонымен қатар қазақ тілі пәнінің сөздік қоры студенттерге, әсіресе аударма ісімен шұғылданатын мамандарға маңызы зор. [5, 101 б.] Аударма кезінде қазақ тілінің синонимге бай тіл екенін ескерсек, еркін аудармада, яғни көркем аудармада қолданылатын синоним сөздерді құжат тілінде қолдана алмаймыз. Сөздерді мағынасына қарай қолданылатынын ескеруіміз қажет. Мысалы: қызметі – функция, служба; председатель – төрайым, төраға; заседания – мәжіліс, отырыс; қалдық – остатки, отходы; кесінді – вырезка, кусок; көрсету – демонстрировать, показать; отыру – усадка, сидеть.

Кәсіби тілде қарым-қатынасқа тез икемделу үшін дағдылар жүйесін қалыптастыру қажет. Жаңа терминдермен жұмыс істеу кезінде терминдер аудармасының мағынасын толық түсіндіру, кейбір аударылмайтын терминдерді сол қалпында қалдырып, есте сақтау дағдысын қалыптастыру негізгі жұмыстар болып есептеледі. Айта кететін болсақ, мысалы: депозит – депозит, автокран – автокран, автоматика – автоматика, металл – металл, алюминий – алюминий, компьютер – компьютер т.б.

Мәтіндерді толық түсіну үшін кәсіби лексиканы меңгертудің маңызы зор. Кәсіби лексика терминдерден, терминдік қатарлардан, мамандыққа байланысты қолданылатын сөздерден, сөз тіркестерінен, мамандық атауларынан тұрады.



Сөздік қорды байытуда терминдермен орындалатын жұмыс басты орында тұрады. Мәтіндердегі терминдермен жұмыс істеу үшін, терминнің морфологиялық құрамын, терминологиялық лексиканы меңгеру, терминдік сөз тіркестерін ажырата білудің маңызы зор. Мысалы: бос қызмет орны – вакансия, сыйлық беру – премирование, рұқсат құжаты – лицензия, су өлшейтін аспап – водоизмеритель, мазасыз күй – стресс т.б.

Қазақ тілін оқытуда қазақ тіліне тән дыбыстарды білу ерекше орын алады. Көбінесе жазба жұмыстары кезінде оқушылар көп қате жібереді. Мысалы: кен-кең (руда-просторный), мен-мең, он-оң, соз-сөз т.б. Сонымен қатар түпкілікті сөздің жуан жіңішкелігіне көңіл болу, егер дұрыс айтылмаса сөздің мәнінің өзгергендігі: бор-бар, қор-қар, тор-тар т.б. Әр сөздің айқындығы көп реттерде жаңа сөз жасау айналасында байқалып отырады. Бүгінгі таңда жаңа сөздердің біразы аз уақыттың өзінде кірігіп, көпшіліктің кәдесіне жарапта кеткен. Аудармасы болса да, тілімізге сіңіп, күнделікті өмірде сол қалпында айтылатын терминдер: класс – сынып, аудитория – дәрісхана, аптека – дәріхана, проблема – мәселе, замок – сыдырма, кепка – күнқағар, кнопка – батырма, марла – дәке, мех – үлбір, форма – пішін т.б. ондаған сөздер мұның мысалы болып табылады.

Қазақ тілі – бай тіл. Сөздің байлығы дегеніміз - әркімнің өз ана тілінің бар мүмкіндіктерін еркін пайдалана білуі. Айта кететін болсақ бір сөздің өзі көп мағына береді. Енді терминологиялық сөздікте омонимдердің орын алуына тоқталайық. Мысалы: обращение – назар аудару, айналыс; предложение – ұсыныс, сөйлем; кабат – этаж, слой; жаға – воротник, берег; кесте – вышивка, схема; дақтар – отпечатки, пятно; нагрузка – жүктеме, күш; оттық – колесник, спичка т.б. Іс қағаздар жүргізуде бірінің орнына бірі қолданылып қиындық туғызып жүрген: жеке-личный, жекеше-частный. Символ – терминінің баламасы ретінде жарыса қолданылып жүрген – рәміз, нышан. Сонымен қатар, әр мамандық саласында өзінің қолданылатын терминдері бар. Мысалы: демеуқаржы – дотация, сенімхат – доверенность, қолхат – расписка, сыйақы – вознограждение, сенімхат – доверенность, қарашірік – перечной, суқойма – водаем, киіз етік – бурки, гүлсауыт – ваза, гүлтізбе – гирлянд, простыня – ақжайма, тізеқап – наколенник, жүкқорап – контейнер, сымарқан – трос т.б.

Оқушыларға қазақ терминологиясының жасалу жолдарын, маңыздылығын, өзектілігін көрсете отырып, оларды төмендегідей қорытындыға келтіруге болады:

1. Әрбір өркениетті ел, ғылыми – техникалық өркениеттің айналасы іспетті терминологияның тап-тұйнақтай сындарлы болуына ерекше мән беріп отыруы тиіс.

2. Қазақ әдеби жазба тілі мемлекеттік тілдің негізі болса, терминология, ғылым тілі оның жан арқасы сияқты, мемлекеттік әдеби тіліміздің бүгінгі күні мен ертенгі жағдайы терминологияның реттілігімен, жүйелілігімен, тұрақтылығымен және қолданыс аясының кеңдігімен өлшенеді.

3. Оқушылар сөздердің шығу тегін, жасалу жолын білу арқылы оның мағыналық өрісін әлеуметтік мүмкіндігін шамалай алады.



Қорытындылай келе қазіргі жастарды патриот болуға тәрбиелеу, мемлекеттік тілді тек біліп қана қоймай ән ұранымызды, салт дәстүрімізді, «Отанды сүю отбасынан басталады» дегендей отбасымызды, отанымызды қорғайтын, биікке көтеретін ұрпақтарымызға мемлекеттік тілді дамыту, жүзеге асыру мақсатында біз болашақ Қазақстанның азаматы өз мамандығымызға байланысты термин сөздерді білуіміз қажет. Ғылым мен техниканың белгілі бір саласын меңгеру үшін сол салаға тән терминдердің мағынасын ғылыми мәні мен білдіретін ұғымын жете түсіну қажет. Белгілі бір ғылым саласына тән терминологияны білмей тұрып ол ғылымды меңгеру де мүмкін емес.

Отан үшін, еліміздің болашағы үшін ат салысайық халайық!

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. «Қазақстан мектебі» журналы, №2 2011 ж, 7 б.
2. «Қазақстан мектебі» журналы, №4 2010 ж, 33 б.
3. «Қазақстан мектебі», №11 2011ж, 4 б.
4. «Ұлағат» журналы, №1 2012 ж, 35 б.
5. «Ұлағат» журналы, №2 2010 ж, 101 б.
6. «Ұлағат» журналы, №3 2010 ж, 134б.
7. Терминологиялық сөздік, Алматы 2000 ж, 25б.
8. З.М.Сагитова «Профессиональный казахский язык», Көкшетау қ., 2008 ж., 16 б.

## **РОЛЬ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОЛИГОНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКОВ**

**Назаренко Сергей Александрович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

**Акушкар Арман Наусумбаевич**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

**Умаров Мадид Сапарбекович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлены размышления: о компетентности специалистов электроэнергетических специальностей; о трудностях выпускника возникающих при трудоустройстве; о способах решения проблем подготовки электриков.

**Ключевые слова:** практические навыки, новое оборудование, компетентный специалист, учебно-тренировочный полигон, работодатель.



Современные условия эксплуатации электрических сетей характеризуются двумя процессами: сменой поколений специалистов и освоением нового оборудования, оснащенного информационными технологиями. Эти обстоятельства требуют резкого повышения качества подготовки и переподготовки специалистов.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Всё это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. [2]

Передавая знания и опыт, формируя навыки и умения студентов электриков замечены некоторые проблемы. Наиболее важными являются: отсутствие практических навыков и не достаточное внимание к сформированности готовности будущих электриков к обеспечению безопасности работ в электроустановках.

Проблему отсутствия практических навыков, неотъемлемых для человека, который будет работать с электроэнергией, называют многие представители профессионального сообщества. Отсутствие основательного подхода к производственной практике приводит к тому, что специалисты, только что окончившие учебное заведение и горящие желанием работать, приходя к работодателю, обнаруживают необходимость дополнительного обучения. Сегодня студенты энергетических специальностей часто обладают недостаточно подготовленными к работе с практической точки зрения. Они не имеют навыков работы с оборудованием и приборами, без которых в этой сфере просто не обойтись. Работодателям приходится самим обучать молодежь, находить время и средства даже для того, чтобы просто иметь возможность допустить людей к приборам. Молодежь же в процессе обучения часто теряет в заработной плате. Получается, что специалист закончив учебное заведение выясняет, что он не способен справиться даже с самым простеньким аппаратом, так как видел оборудование — не используемое в электроснабжении с давних времен. Он узнает, что для полноценной работы нужно будет заново учиться еще некоторое время, а зарплата в этот период будет не выше, чем у уборщика. Как результат, не многие после такого остаются в энергетике. Людей не хватает на то, чтобы после четырех лет непростой учебы продолжать обучение и при этом получать копейки - они уходят в менеджмент, в офисы. [3]

Кроме того, очевидно, что ввиду новейших тенденций развития электроэнергетики, современное отраслевое образование требует непрерывного обновления практической части учебной программы. Из-за отсутствия такого обновления многие начинающие специалисты, доучивающиеся при помощи



опытных коллег прямо на рабочих местах, начинают считать, что образование практически ничего им не дало, распространяя подобное мнение среди окружающих. Что накладывает отпечаток на имидж учебного заведения.

Современная электроэнергетика характеризуется, прежде всего, своей направленностью на реформирование, на внедрение и освоение инновационных технологий, затрагивающих весь спектр ее деятельности. Одновременно с процессами реформирования продолжаются износ и старение действующих электроустановок. Обозначенные процессы сопряжены с возрастающим количеством аварийных ситуаций в данной отрасли. [1]

Для сложившихся условий характерно обострение вопроса о гарантии надёжности энергосистемы, следовательно, подготовка компетентных специалистов готовых к эффективной и безопасной профессиональной деятельности является жизненно необходимой.

Краткий анализ типовых учебных планов специальностей 090200 «Электроснабжение» (по отраслям) и 0911000 «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» (по видам) выявил, по нашему мнению, не достаточное внимание к охране труда и техники безопасности при работах в действующих электроустановках. Что явно недостаточно для формирования психологического аспекта готовности к исполнению соответствующей профессиональной компетенции. Этим объясняется вторая важная проблема современной подготовки специалистов для «Электроэнергетики»

На сегодняшний день Костанайский политехнический высший колледж проблему современного оборудования почти полностью решил. Благодаря программе «Жас маман» колледж приобрел ряд современных безопасных учебных стендов. Позволяющих закрепить теоретические знания и отработать навыки работы с современным оборудованием в отдельности.

Для получения практических навыков работы с электрооборудованием в целом при соблюдении требований технической безопасности при работе в действующих электроустановках восстанавливается учебная подстанция (учебно-тренировочный полигон).

Учебно-тренировочный полигон - это не ноу-хау. Их используют разного рода армейские подразделения, силовые структуры, альпинисты и другие субъекты деятельности связанные с повышенной опасностью, в том числе и электроэнергетические.

Электротехническая отрасль и связанные с ней работы относятся к работам повышенной опасности из-за возможного риска получения электрических травм. Поэтому, прежде чем обучающиеся приступят к самостоятельному выполнению работ в реальных условиях производства, они должны получить первоначальный опыт выполнения электромонтажных работ в условиях учебного полигона с пониженным электрическим напряжением и под контролем опытного наставника.

История знает несколько примеров электроэнергетических полигонов в РК и РФ. Вот несколько из них:





- однострансформаторная подстанция 35/10 кВ. Институт энергетики, информационных технологий и управляющих систем. г. Белгород;
- учебно-производственный центр «Энергопарк». Карагандинский высший политехнический колледж;
- учебно-тренировочный полигон ОРУ 110/10 кВ. КИНЭУ г.Костанай;
- учебная подстанция 10/0,4 кВ КПВК г.Костанай.

Последние два на сегодняшний день не существуют. ОРУ 110/10 кВ КИНЭУ был демонтирован. Учебная подстанция 10/0,4 кВ КПВК при капитальном ремонте лабораторного корпуса была перенесена и сейчас руками студентов и преподавателей восстанавливается.

Возобновление работы учебной подстанции даст возможность значительно повысить качество подготовки студентов. В период обучения, отрабатывать умения и освоить профессиональные компетенции, которые необходимы на производстве электротехническому персоналу.

Подстанция будет оснащена необходимым оборудованием, позволяющим качественно отработать профессиональные навыки к моменту прохождения производственной практики и организовать производственное обучение, максимально приближенное к реальным условиям.

В перспективе полигон может быть использован:

- для проведения практических работ и совершенствования навыков проведения ремонтных и наладочных работ;
- для обучения рабочих по программам дополнительного образования с целью переподготовки или повышения уровня квалификации;
- как площадка для проведения демонстрационного экзамена;
- как площадка для подготовки участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад.

Не полный перечень практических занятий на учебной электрической подстанции:

- Ремонт ячеек КСО с масляным выключателем и линейным, шинным разъединителями;
- Ремонт секции шин комплектного распределительного устройства;
- Замена трансформатора тока 10 кВ;
- Замена трехполосных разъединителей РВ-10/600-1000;
- Замена разрядника РВС-35;
- Контроль тока нагрузками и температуры верхних слоев масла силовых трансформаторов, установленных на ПС;
- Измерение тока нагрузки, напряжения и температуры масла силовых трансформаторов, установленных на ТП-10/0,4 кВ;
- Измерение характеристик выключателей с приводом без их вскрытия;
- Проверка технического состояния выключателей с приводом, проверка их действия;
- Демонтаж и замена перегруженных (поврежденных) трансформаторов, выключателей и других аппаратов;
- Чистка изоляторов и бака трансформаторов;



– Чистка, проверка креплений, смазка и подтяжка контактов ошиновок коммутационных аппаратов;

– Измерение сопротивления контактов коммутационных аппаратов постоянному току.

Перечень практических занятий соответствует работам выполняемым электротехническим персоналом на производстве.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Василенко, И.Н. Формирование готовности будущих техников-электриков к обеспечению соблюдения правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschih-tehnikov-elektrikov-k-obespecheniyu-soblyudeniya-pravil-tehniki-bezopasnosti-pri-vypolnenii/viewer>.

2. Королева, С.И. Проблемы и перспективы при подготовке конкурентоспособного специалиста квалификации техник-электрик в системе СПО / С.И. Королева «Инфоурок» – <https://infourok.ru/problemi-i-perspektivi-pri-podgotovke-konkurentosposobnogo-specialista-kvalifikacii-tehnikelektrik-v-sisteme-spo-1517759.html>.

3. Млынчик, Т. Качество образования и перспективы нового поколения электриков / Т. Млынчик. Сетевое издание «Elec.ru» – <https://www.elec.ru/articles/kachestvo-obrazovaniya-i-perspektivy-novogo-pokole/>

## **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Подкалюк Лилия Николаевна**

Преподаватель Костанайского педагогического колледжа,  
г. Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье раскрыта сущность и практическая значимость дуальной системы образования. Указаны определение дуального обучения, принципы и концепция дуальной системы обучения. Описан опыт работы по данной системе.

**Ключевые слова:** дуальное обучение; конкурентоспособный специалист; практикоориентированность;

«Кадры решают все. Как обеспечить себя квалифицированными кадрами?». Таким вопросом задаются многие работодатели дошкольных организаций. В этом им может помочь новая, внедряемая в Казахстане модель образования – модульно - дуальная. Данная модель стала актуальной в связи с



тем, что техническое образование переживает своего рода кризис. Долгое время в колледжах обучали студентов основываясь на уже известный, проверенных временем постулатах. У будущих работодателей не спрашивают, какой им требуется специалист. Однако изменения в экономике, образовании, техническом прогрессе Казахстана требуют готового к практической деятельности специалиста, который с первых же дней будет иметь четкие представления о задач и современных методах работы специалиста дошкольного профиля.

В поисках наиболее эффективных путей практико-ориентированного подхода и было обращено внимание на модели образования зарубежных стран, в частности на образовательную систему Германии, где и появилась идея дуальной образовательной системы. Системы дуального образования данной страны опирается на серию партнерств, действующих на макро-, мезо- и микроуровнях. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза. В Германии 25% предприятий вовлечены в профессиональное образование через дуальную систему обучения. Дуальное образование Германии служит одновременно и экономическим, и социальным целям: оно помогает обеспечить непрерывное предложение кадров, чья квалификация совпадает со спросом работодателей в условиях технологически продвинутых индустриальных экономик. В то же время оно помогает интеграции общества за счет облегчения перехода от учебы к получению работы. Так же дуальная система успешно используется в таких странах, как Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария.

В Казахстане дуальная система обучения в наши дни является одним из стратегических направлений совершенствования системы подготовки кадров. Наша страна не стремится ни в коем случае повторить систему дуального обучения зарубежных стран, так как имеет свой, неповторимый опыт.

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

Принципами дуальной системы обучения являются:

- фундаментальность - научное обоснование и высокое качество предметной, психолого педагогической и профессиональной подготовки;
- интегрированность - междисциплинарные связи, ориентированные на формирование требуемой компетенции, создаваемые на основе модульных образовательных программ;
- универсальность - полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов.

Концепция развития дуальной системы обучения:

- непрерывность и преемственность этапов и ступеней профессионального образования, обуславливающие преемственность уровней становления специалистов;
- гибкость и вариативность содержания технологий образовательного процесса в системе профессионального образования;



- адаптивность - развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации;
- развивающийся характер образования - удовлетворение профессиональных запросов человека и его потребностей в личностном росте;
- демократизация - доступность профессионального образования для каждого;
- взаимодействие теории с практикой - воздействие и взаимное согласование требований предприятия и учебного заведения, их взаимная обусловленность в изменении направлений обучения и подготовки или взаимного перехода;
- исследовательский принцип - выявление учебного поля для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности обучающихся;
- объединение и рациональное использование имеющихся ресурсов - объединение и использование ресурсов практических площадок предприятий, занимающих ключевую позицию производственных учреждений, а также интеллектуальную базу учебных учреждений.

Дуальная модель образования объединяет интересы трех сторон: государства – предприятия – будущего специалиста. Для каждой из сторон открываются свои перспективы и возможности, ведущие к одному конечному результату – высококвалифицированному специалисту. Для работодателя это возможность отобрать профессиональные кадры, подготовить кадр «под заказ» организации, контролировать практикоориентированное обучение. Для студентов дуальная система позволяет эффективно совмещать учебный процесс и изучать теорию, дает возможность осознать правильно ли выбрана профессия, управлять собственной карьерой. Для государства – эффективно решать задачи подготовки кадров для экономики страны.

Костанайский педагогический колледж предоставляет такую возможность обучающимся сегодня. Процесс профессиональной подготовки воспитателей дошкольных организаций строится на интеграции теоретического и практического курсов обучения. Производственную практику будущие воспитатели проходят на базе детских садов нашего города, где имеют возможность по-новому осмыслить будущую профессию и осознать правильность ее выбора. «Погружение» в будущую профессию первоначально происходит в ходе практики «Помощник воспитателя». Студенты узнают азы работы в дошкольных учреждениях, знакомятся с особенностями профессиональных компетенций помощника воспитателя ДО: содержание в чистоте с соблюдением всех норм СанПиНа помещений, посуды и т.д., узнали какую оказывают помощники воспитателей помощь воспитателям в проведении режимных процессов, игровой деятельности, прогулок, организации досуговой деятельности.

В формировании компетентности будущих педагогов особая роль отводится пробной практике в роли воспитателя в разных возрастных группах. Это заключается в том, что студенты на протяжении двух лет практикуют свои навыки согласно возраста: младший, средний, старший, дошкольный. В ходе



Практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности. Специалист дошкольного образования должен владеть информацией о готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, о процессе вхождения первоклассника в новые условия школьного обучения. Содержание практики «Первые дни ребенка в школе» на первый план выдвигает развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области преемственности современного дошкольного и начального школьного образования в аспекте готовности выпускника детского сада к новым условиям и требованиям школьного обучения. В ходе практики учащиеся имеют возможность непрерывно в течение двух недель сентября наблюдать адаптацию ребенка к новым условиям обучения и воспитания. Им предоставляется редкий случай познакомиться с творческой лабораторией учителя, его профессиональной индивидуальностью, теми аспектами преемственности дошкольного и начального общего образования, которые остаются вне поля зрения будущих педагогов при прохождении других видов практики.

Преддипломная практика – завершающий этап подготовки будущего педагога дошкольного образования. Студенты проходят преддипломную практику в тех базовых дошкольных организациях, в которых проводилась пробная практика. Руководство деятельностью практикантов осуществляют преподаватели колледжа и сотрудники дошкольной организации. Студенты активно включаются в учебно-исследовательскую деятельность: выполняют практическую часть курсовой работы, проводят опытно-экспериментальные исследования на базе образовательных организаций.

Социальные партнеры предоставляют возможность будущим коллегам апробировать и закрепить свои знания на базе своих учреждений, оказывая необходимую методическую и практическую помощь. Даже в столь необычных условиях дистанционного обучения, оказывают непосредственную помощь в прохождении практики: контролируют создание дистанционных занятий по разным образовательным областям для детей дошкольного возраста.

В дошкольных учреждениях города обеспечивали оптимальные условия для полноценного осуществления педагогической практики студентами специальности. Опытные и внимательные воспитатели групп помогали в планировании и организации детей, проводили для студентов мастер - классы по организации трудовой деятельности с детьми, занятия по аппликации, конструированию, физической культуре, обучению грамоте. Самое главное в ходе практики студенты закрепили свои теоретические знания в практической деятельности.

Партнерство дало свои позитивные результаты: студенты получили неоценимый опыт работы с детьми, научились организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



Успешное прохождение практики было отмечено администрацией детских садов благодарственными письмами и грамотами в адрес руководителей и студентов специальности.

Социальные партнеры принимают непосредственное участие в ежегодных профессионально-ориентированных мероприятиях учреждений, готовящих педагогические кадры. Это, прежде всего, «World Skills» организуемый ежегодно, проводится при участии руководителей и педагогов дошкольных учреждений города. Так же принимают участие в подготовке к итоговой аттестации (экзаменационный материал), и непосредственно в самой итоговой аттестации.

Дуальная система позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования – сократить разрыв между теорией и практикой, объединить интересы учреждения, молодого специалиста и государства и вывести партнерство на совершенно новый трехсторонний уровень. Дуальная модель дошкольного образования позволяет расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих воспитателей, получения ими опыта практического применения знаний и умений, полученных в период теоретического обучения, что в свою очередь, обеспечит более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными и общими компетенциями.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. //М., 2002.
2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста //Высшее образование сегодня, №5, 2014 - С.20-27.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. //Народное образование, №2, 2013.

### **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Пушкарева Анастасия Вячеславовна**

Магистр юридических наук, педагог-организатор Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

Рассматриваются вопросы организации гражданского воспитания молодежи в современных условиях развития общества. В статье представлены основные аспекты гражданского воспитания обучающихся в рамках работы добровольно- патриотического клуба «Саналы ұрпақ».

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, правовое воспитание, проект «Саналы ұрпақ», антикоррупционная политика.



Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.[1,с.6]

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества

Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Сегодня гражданское воспитание - это процесс, который осуществляется в учреждениях разного уровня (дошкольных, школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, общественных организациях). Гражданское воспитание в общественных организациях определяется социально-деятельностным потенциалом, который включает в себя:

- а) готовность и способность личности реализовывать знания о гражданских обязанностях в интегрированном виде;
- б) стремление к самоутверждению в социально значимой деятельности;
- в) умение реализовывать качества гражданина в жизни.[2,с.7]

Воспитание Гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, «обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнерства, уважающий национальные и личностные свободы как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности».[3, с.339-342]



Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех выпускников колледжа сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. [4,с.315]

Одним из ключевых направлений в воспитательной работе со студентами Костанайского политехнического высшего колледжа является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, формирование антикоррупционной культуры.

Благодаря политике Главы государства, Костанайский политехнический высший колледж реализует принципиально новую модель противодействия коррупции. Процесс осуществляется в рамках реализации Стратегии «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», которая возводит коррупцию в ранг прямой угрозы национальной безопасности и нацеливает государство и общество на объединение усилий в борьбе с этим негативным явлением, а также Посланий Президента Республики Казахстан, Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, Пяти институциональных реформ и Плана нации «100 конкретных шагов». В этих документах заложены системные условия для противодействия коррупции и формирования в обществе нетерпимости к любым ее проявлениям.

Формирование атмосферы нетерпимости к коррупции - это деятельность по укреплению у всех членов внутриколледжного сообщества убеждения в необходимости противодействия любым недобросовестным практикам. Деятельность колледжа осуществляется посредством комплекса мер общеобразовательного, информационного, организационного характера.

С целью формирования антикоррупционной культуры и укрепления принципов академической честности в студенческом коллективе в рамках клуба «Саналы ұрпақ» проведены акции, беседы, уроки- гражданственности, круглые столы, интеллектуальные игры.

Совместно с Агентством Республики Казахстан по противодействию коррупции проводятся единые Часы добропорядочности, в рамках которых студенты изучают творчество и истории успеха известных соотечественников, обсуждают вопросы о воспитании, доброте, порядочности и справедливости, а также знакомятся с актуальными процессами в области культуры, науки, спорта, искусства.

В целях совершенствования образовательного процесса было проведено анонимное анкетирование среди студентов колледжа по оценке коррупционных рисков в колледже. В анкетировании приняли участие 685 респондентов, студенты 1-4 курса. По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы: у студентов колледжа просматривается «нулевая»





терпимость к любым проявлениям коррупции, 92,2% (632 человек) удовлетворены обучением в колледже.

Студенчество - наиболее мобильная и активная часть молодежи. Студенты в будущем составят основу государственных и муниципальных служащих, управленческих кадров органов государственной власти и органов местного самоуправления, бизнес-сообщества и институтов гражданского общества. Проект «Саналы ұрпақ» способствует формированию у студентов нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям, выработает твердую гражданскую позицию.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Зулхарнаева А.В.: Гражданское воспитание учащихся как условие становления устойчивого развития // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6
2. Газман О. С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика. 1990. — № 7.
3. Станкевич, А. В. Гражданское воспитание подрастающего поколения. 2017. — № 18 (152). — С. 339-342.
4. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. Ставрополь, 1997. - 315 с.

### **ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВЕЯНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Рапопорт Анна Алексеевна**

преподаватель специальных дисциплин первой категории Рудненского горно-технологического колледжа, г. Рудный, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье освещены основные понятия дистанционного образования. Отражены методологические основы и принципы деятельности, которые, по мнению автора, способствуют успешной реализации дистанционного обучения. Представлен свой взгляд на проведение дистанционных уроков, выделены основные преимущества и недостатки проведения уроков данного формата. Отражены трудности, возникающие при его подготовке и проведении.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционный урок.

За последний год тема дистанционного обучения стала одной из самых актуальных. Когда в апреле месяце нас всех перевели на удаленный режим работы сразу появилось очень много вопросов, проблем. Казалось, что нормально учиться вне стен кабинетов, без присмотра преподавателей и учителей просто невозможно. Но время идет и сейчас дистанционное обучение



уже не выглядит так пугающе. Последний год изменил восприятие урока как у студентов, так и у преподавателей в первую очередь.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционный формат обучения был придуман еще в конце XVIII века. В Европе в это время появилась регулярная и доступная почтовая связь, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. [2] В наш век интернета все намного проще, быстрее и сложнее одновременно.

По моему мнению, очное обучение намного эффективнее дистанционного, но и отрицать положительные стороны такого формата тоже нельзя. Во-первых, студенты могут получать образование в удобном им месте и в подходящее для них время. Во-вторых, место проживания не имеет значения, можно учиться где душе угодно, не обращая внимание на границы и расстояния, а значит такое обучение более выгодно с экономической точки зрения, нет расходов на поездки к месту учебы.

Дистанционное образование – это вовсе не бесполезное время препровождения или даже вредное, как некоторые утверждают. Просто такой режим обучения он другой, а значит и уроки тоже другие, не такие как в стенах кабинета у доски, за партами. Это надо понимать не только преподавателям, но и студентам. А для этого опять же надо учиться, овладевать некоторыми новыми инструментами. В первую очередь должен перестроиться преподаватель, а затем и студенты, как более молодые и гибкие умы научатся воспринимать информацию в новом формате.

При очной форме обучения большую роль играли личные пояснения преподавателя, его примеры, объяснения, а при проверке знаний часто использовался устный опрос. При работе дистанционно нет времени для привычных форм работы.

Для проведения дистанционных уроков использую такие платформы как ZOOM (для видеосвязи, пояснения и устного опроса) и Edupage (для предоставления теоретического материала и проведения письменных опросов и самостоятельных работ).

Основной материал студент должен изучить самостоятельно, используя платформу Edupage, а при проведении дистанционного урока в ZOOM происходит закрепление и усвоение нового материала. Личное общение позволяет лучше выявить недопонятые моменты, акцентировать внимание на наиболее важной, ключевой информации.

Дистанционный урок предусматривает составление плана или сценария. Можно составить технологическую карту урока, что позволит его структурировать.



Примерный алгоритм разработки дистанционного урока:

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно обучающегося, преподавателя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. Определение времени и длительности дистанционного урока, Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся. [3]

Любой урок требует от преподавателя времени для его подготовки, но дистанционный урок отнимает его значительно больше чем при очной форме занятия. При составлении теоретической части урока, особенно специальных дисциплин, недостаточно просто материала учебника, где информация подается деловым сжатым языком. Чаще всего материал одного урока включает в себя переработанную информацию с нескольких источников. Наглядность всегда играла важную роль, но на дистанционном уроке без нее просто обойтись невозможно. Здесь материал сети Интернет незаменим, на его просторах, мне кажется, можно найти иллюстрации всех видов оборудования, процессов, деталей, материалов и не только их. Не заменимую роль играет платформа Youtube с ее видеороликами. Однако действительно качественный видеоматериал, необходимый для урока, найти достаточно трудно, поэтому очень часто приходится делать его самому. Это занимает еще дополнительное время, а также требует от преподавателя знания программ - видеоредакторов и умения работать с дополнительными платформами.

Для закрепления и усвоения изученного материала на дистанционном уроке необходимо разрабатывать задания разного уровня сложности, для решения которых необходимо будет вспомнить, проанализировать новый теоретический материал, сделать какие-то из него выводы, основываясь на уже



пройденных темах. От преподавателя это требует значительного времени и фантазии.

Составление проверочных работ для дистанционного формата обучения тоже имеет свои трудности. Их необходимо придумывать с учетом особенностей образовательной платформы, на которой они будут размещены. Например, платформа Edupage позволяет делать самостоятельные работы для студентов в следующих видах: «АБВГД», «Введите/выберите», «Сортировка», «Соединить пары», «Выберите правильную плитку», «Открыть вопрос» и др. при этом необходимо, что поисковые системы Яндекс и Google, конспекты, учебники, а социальные сети находятся перед студентом в его непосредственном доступе. Поэтому при решении самостоятельной работы ему ничто, и никто не мешает ими пользоваться. Здесь может получиться необъективная оценка знаний студента, но, к сожалению, это еще один минус дистанционного обучения.

Очень часто случается так, что, потратив массу времени и сил, преподаватель приготовил дистанционный урок, но провести ему его мешают технические причины – слабый сигнал сети интернет, особенно в сельских районах. Над этим фактором мы все не властны.

Наглядность, легкий, доступный язык изложения материала, разнообразие форм заданий и работ – все это призвано заинтересовать студентов, которые находятся где-то далеко от нас, преподавателей, и чьи действия мы не можем контролировать, как делается на уроке в кабинете. Обучение в дистанционном режиме подразумевает, что студент хочет и готов к работе, изучению нового материала. К сожалению, это не всегда так. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся необходим, а также тесная связь с его мастером и родителями.

Таким образом, дистанционный урок имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны. Можно сколько угодно отвергать такую форму обучения, только от этого ничего не изменится. На дистанционном обучении путем применения разнообразных форм онлайн-заданий преподаватель мотивирует студентов, способствует их обучению ставить перед собой цели и достигать их, помогает формированию у них умения самоконтроля и самооценки

Надо учиться проводить дистанционные уроки максимально эффективно для обучающихся с минимальными трудовыми затратами со стороны преподавателей.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; под ред. Е.С.Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 2006.

3. Муравщик Е.Ю. Современный дистанционный урок/ Е.Ю.Муравщик – образовательный портал «Инфоурок», - <https://infourok.ru/kak-organizovat-distancionnyj-urok-4354822.html>



## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Савватеева Татьяна Григорьевна**

Заместитель директора Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Челябинская область, Россия

### **Аннотация**

В статье представлена актуальная проблема профессионального образования – проблема развития системы СПО в рамках Национального проекта «Образование» в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, качество обучения, система среднего профессионального образования, проблемы и пути развития

Актуальной проблемой профессионального образования еще вчера был недостаточный интерес обучающихся к среднему профессиональному образованию - в современном российском обществе был потерян престиж рабочей профессии. Сегодня интерес к системе СПО постепенно возрастает как со стороны абитуриентов, так и со стороны работодателей. В доказательство сказанных слов, приведу статистику приемных кампаний 2019 и 2020 годов в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Если в 2019 году средний конкурс по специальностям составлял 1,15 человека/ место, то в 2020 году – 1,25 человек/ место, а на определенные специальности (13.02.03 Электрические станции, сети и системы и профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) достигал до 1,3- 1,5 человека/место. Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Зададимся вопросом что такое развитие? Развитие - это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Развитие есть необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такое планка поставлена в подписанном им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Перед системой образования, которая по определению должна обеспечить цифровую трансформацию экономики страны квалифицированными кадрами, поставлены соответствующие времени задачи в национальном проекте «образование», все



десять федеральных проектов которого в различной степени включают аспекты цифровизации.

Какие существуют проблемы развития образования и системы СПО в частности? СПО - система профессиональных образовательных организаций, направленных на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Как любая большая система, система СПО имеет ряд проблем:

1. Низкая оснащенность новой компьютерной техникой
2. Значительный средний возраст преподавателей системы СПО
3. Нежелание опытных педагогов включаться в Цифровую трансформацию
4. Нежелание опытных педагогов менять стиль преподавания
5. Отрицание необходимости Цифровой трансформации

Со стороны обучающихся видны проблемы под другим углом:

1. Низкая познавательная активность
2. Низкая концентрация внимания
3. Гаджетомания
4. Превалирование кратковременной памяти над долговременной
5. Готовность «потреблять» информацию через социальные сети, цифровые платформы

Администрации в системе СПО необходимо решить и согласовать ряд проблем:

1. Сокращение огромной разницы в возрасте между преподавателем и студентом за счет постепенного приема на работу молодых кадров.
2. Внедрение и активное использование Цифровых технологий при значительном сопротивлении коллектива сотрудников и «возрастных» преподавателей
3. Постепенное внедрение интерактивных уроков, он – лайн уроков, «цифровых» уроков в «повседневную жизнь» системы СПО, уход от традиционных способов обучения

Нормативной базой развития среднего профессионального образования является Нацпроект «Образование. Цифровая образовательная среда». Суть данной подзадачи заключается во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.



В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» в 2019 году внедрена система Сетевой город. Образование. По состоянию на 15 марта 2021 года к этой системе подключены 45 учебных групп, 983 студентов, 1576 родителей, 93 сотрудника. Данная платформа решает множество задач:

1. Сохранять результаты процедур текущей и промежуточной аттестации.
2. Транслировать результаты индивидуально каждому обучающемуся и родителю.
3. Проводить мониторинг результативности обучения, накопляемости оценок и так далее.
4. Управлять процессом качества образования.

В ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» внедряется система АСУ ПроКолледж, которая позволит решить следующие задачи:

1. Электронную подачу заявлений абитуриентами
2. Электронный документооборот, постепенный уход от бумажных носителей
3. Оперативное владение информацией в ГБПОУ ЮЭТ и управление процессами в образовательной организации
4. Заполнить профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала

Первым этапом внедрения программы АСУ ПроКолледж было создание индивидуальных курсов преподавателей и мастеров производственного обучения для использования дистанционных образовательных технологий. Вторым этапом является работа отдела кадров и заполнение личных карточек всех сотрудников техникума и введение в систему приказов о приеме на работу. Третьим этапом является заполнение учебных планов по каждой группе и прикрепление к каждому учебному плану учебной группы.

Также в это время секретарь директора загружает приказы по разным направлениям работы. Идеальной моделью этой системы является документооборот по принципу «одного окна». Работой этой системы добиваемся получение и развитие профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

Нормативной базой развития среднего профессионального образования так же является Нацпроект «Образование. Молодые профессионалы». Суть данной подзадачи является:

1. Создание 5000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.
2. Аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена проведена не менее чем у 25% обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выиграл Федеральный грант, по которому были получены денежные средства на оснащение пяти высокклассных мастерских по следующим компетенциям:

1. Поварское дело
2. Кондитерское дело



3. Хлебопечение
4. Парикмахерское искусство
5. Ресторанный сервис

В настоящий момент главной проблемой является постепенная загрузка Мастерских с использованием программ дополнительного профессионального образования: нарабатываются связи с социальными партнерами, отрабатывается механизм работы этих мастерских, производится калькуляция стоимости курсов различной продолжительности. Вытекающим итогом данного Гранта является аттестация обучающихся с использованием механизма демонстрационного экзамена. Так в сентябре 2020 года 13 человек группы № 46П профессия 43.01.09 Повар, кондитер прошли процедуру промежуточной аттестации по профессиональному модулю через механизм Демонстрационного экзамена. В 2021 году через процедуру итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена пройдут уже 26 человек.

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» выиграл Областной грант, по которому были получены денежные средства на оснащение одной высокласной мастерской по компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. В 2020 году 26 обучающихся сдали государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, соответствуют уровню Ворлд Скиллс 50%. Все обучающиеся получили Скиллс паспорта, которые дают возможность работодателям из любого региона приглашать компетентных выпускников на работу.

Подводя итоги, сделаем выводы, что наше образовательное учреждение вступило в Цифровую трансформацию, которая позволит достигнуть более высокие показатели качества обучения, постепенно изменить систему обучения и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Монография:**

1. Борликов Г.М. Формирование инновационной инфраструктуры региональной системы профессионального образования
2. Калмыцкий государственный университет С.146

### **Статья в сборнике:**

3. Сташкевич И.Р. Инновационное развитие профессионального образования // Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы. Челябинск.: Изд-во ЧИРПО, 2020. С. 160.

### **Статья в журнале:**

4. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 24.03.2021)

### **Автореферат:**

5. ДаутоваТ.А. Социальные проблемы развития негосударственного





среднего профессионального образования в современной России: автореф. дисс. канд. социол. наук. – Санкт-Петербург, 2017. 26 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Салмагамбетова Савле Сапарбаевна,**  
преподаватель Костанайского строительного колледжа,  
Костанайская область, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье говорится об обучении лиц с особыми образовательными потребностями в обучении, проблемах в обучении, решении задач, стоящих перед преподавателем профессионального иностранного языка через способы и методы работы в коррекционной группе обучающихся.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, образовательные технологии.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является:

- вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация студентов с ООП в современном обществе;



- создание активной поведенческой установки у студентов с ООП на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства [1, 17-25].

Занятия иностранным языком благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня формирования тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению

Обучение произношению студентов с особыми образовательными потребностями начинается с самых первых уроков и продолжается на протяжении всего курса изучения студентами иностранного языка [1, 54-58].

Первые пять вводных урока используются для постановки произношения. Студентам с особыми образовательными потребностями нужно предварительно объяснить и продемонстрировать артикуляцию звуков к осознанному подражанию диктору. Усвоение произношения должно осуществляться через хоровую и индивидуальную работу.

Устные вводные кроки, устное опережение, при котором ознакомление студентов ООП с учебным материалом и тренировка осуществляются на типовых предложениях и внимание сосредоточено не только на артикуляции звуков, но и на ударении, ритме и мелодии.

Процесс обучения произношению схематически представлен в таблице

МЕТОДЫ	СПОСОБЫ И ФОРМЫ	ПРИЕМЫ	ЗАДАНИЯ	ПРИМЕЧАНИЯ
Ознакомление с новым материалом	Объяснение	Объяснить положение органов речи при произнесении звуков	Произнесите звук [t], поставив кончик языка на альвеолы, Зажмите кончик языка между зубами – [th]	
	Показ	Показать, как нужно произнести звук [h], [ae]	Сделайте выдох: [h]-human. [ae]-lap.	Следует обратить внимание на качество звуков [h], [ae]
	Имитация	Произнесение звук [f]	Произнесите [f]-finger [f]phenomena	Используемые способы и приемы должны подготовить осознанную имитацию в произнесении



Тренировка в произнесении	Устно	Произнесение звука, слова, словосочетания за преподавателем. Произнесение за диктором.	Произнесите за преподавателем  Произнесите за диктором	При тренировке следует пользоваться хоровой и индивидуальной формой организации работы студентов в выработке произносительных навыков.
	Чтение (самостоятельно)		Прочитайте, пользуясь правилами чтения. Прочитайте слова, пользуясь транскрипцией.	Слова, данные в колонках, сгруппированы по определенному звуку. Студентов следует научить пользоваться транскрипцией.

Применение произносительных навыков, приобретенных в ходе тренировки, осуществляется в устной речи и при выполнении студентами речевых упражнений.

Обучение лексике начинается с ознакомления студентами ООП со словом, его формой значением и употреблением, которое может осуществляться с помощью преподавателя или самостоятельно. На первом курсе лексику вводит преподаватель в устной речи, затем он знакомит студентов ООП с графической формой слов и предложений, в которых эти слова употребляются. При этом используются упражнения: Прочитайте за учителем, когда учащиеся только приступают к чтению, и прочитайте с учителем и запомните новые слова, когда они могут сами прочитать, но им еще нужна помощь учителя. Во втором полугодии возможно ознакомление с новыми словами с помощью упражнения Read with the teacher and study the use of the new words. Здесь учитель выступает в качестве интерпретатора и помощника в работе учащихся [1, 31-35].

Тренировка и закрепление лексики осуществляется на разнообразных упражнениях: устных и письменных - многократное воспроизведение слова, словосочетания, предложения с ним, чтение предложений по подстановочной таблице и в других упражнениях и письменное выполнение упражнений.

Усвоению слов и контролю понимания их значения способствуют такие упражнения, как: «Прочитайте и выпишите слова, обозначающие, например, the disaster», «Прочитайте за учителем названия изучаемых natural disasters, опишите их и дайте русские эквиваленты», «Прочитайте предложения, употребив нужные по смыслу слова (Module 2 Natural Disasters)».

Применение лексики осуществляется в ходе выполнения речевых упражнений, когда внимание учащихся направлено на выражение мысли, с



помощью включения в высказывание усвоенных слов, а также при чтении и понимании текста, что активизирует мыслительную деятельность учащихся. В качестве примера возьмем слово hit (Module 2 Natural disasters). Слово неоднозначно, поэтому используется перевод-толкование. Учитель произносит его перевод и примеры использования: 1) успех It is as good as a hit; 2) удар, ударить по- a wall of water hit the coast; 3) наносить ущерб the government issued the damage the earthquake hit.

Учащиеся отрабатывают их в различных словосочетаниях: volcano hit, winter huge hit, earthquake hit, tsunami hit. And such questions: In what country do volcanoes hits often occur? What do you do if tsunami hit during your summer holidays? Did you hear about these disasters hit? Необходимо, чтобы ученик ответил хотя бы на один из вопросов. Высказывания учащихся носят мотивированно коммуникативный характер. Учащиеся должны усваивать слов как отдельную лексическую единицу, а также в сочетании с другими словами в различных высказываниях, устных и письменных. Это обеспечит усвоение формы слова, его значения и употребления. Только при таких условиях можно ожидать, что учащиеся будут хорошо усваивать лексику, так как обогащение их словаря новыми словами будет осуществляться в процессе повторения ранее усвоенных.

Учебником предусмотрена интенсивная работа над словами, что будет препятствовать «утечке» слов из памяти учащихся при условии, если учитель использует рекомендуемые приемы работы и многочисленные упражнения. Особого внимания заслуживают упражнения на словообразование: конверсия screen- to screen, словосложение: master-shop, calorie-intake, spray-on fabric, bio-fuel, well-being аффиксация kind-kindness-unkindly и догадку о значении интернациональных слов.

Придавая большое значение самостоятельной работе учащихся над лексикой, учителю следует обращать внимание на лексику, связанную с технической, строительной тематикой, и рекомендовать учащимся при чтении текстов выписывать такую лексику в тетрадь, находя ее значение в англо-русском словаре.

Обучение грамматике осуществляется в двух направлениях: практически – в структурах, типовых предложениях и теоретически – осмыслением грамматического явления, изложенного в грамматическом справочнике.

Работа с грамматическим справочником осуществляется учащимися сначала в аудитории под руководством учителя, а затем самостоятельно во внеурочное время. Объем грамматического материала довольно большой, поскольку необходимо обеспечить учащимся возможность практически пользоваться английским языком в устной речи и чтении [4, 25].

Так, к концу первого года обучения, должны быть усвоены все основные временные формы английского языка, что естественно создает благоприятные условия для развития устной речи и чтения.

Например, возьмем модальный глагол can I can read scientific texts. Can you speak about Alexander Fleming invention? Yes, I can. No, I cannot. В усвоении этих



структур используется устное опережение. Учащиеся тренируются в правильном произнесении структур и употреблении их.

Возьмем такой прием:

- I can understand non-fiction story. Can you understand it, Dastan? What about you, Danil?
- I can understand, too.
- I can use Mendeleev periodic table. Can you use it, Timur?
- I can use this periodic table, too.
- Cameron can combine Avatar scenes with computer. What about you, David?
- No, I can't.

Далее учащиеся отвечают примерно на следующие вопросы:

Can you count fast? Can you fall asleep quickly? Can she translate well? Can he read for pleasure?

Можно стимулировать высказывания учащихся с помощью картинок, изображения, например разные средства передвижения.

- Look at the pictures and say what the people can do?
- The man can drive an engine (an auto-crane, a train) Can help... Can carry... Can load ...

После устной отработки структур учащиеся приступают к выполнению упражнений по учебнику. Они прослушивают аудиозапись. Читают и пишут, составляют диалоги. Часть упражнений выполняется на уроке, часть во внеурочное время, где они могут отработать с грамматическим справочником для лучшего осознания усваиваемого материала

Таким образом, работая над грамматической стороной изучаемого языка, учащиеся повторяют лексику, изучая новую лексику, они повторяют и грамматику. Такое соединение (интегрирование) разных сторон языка полностью согласуется с практической (коммуникативной) направленностью в обучении иностранному языку.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г.Банч; пер. с англ. А.В.Рязановой // Аутизм и нарушения развития, 2010. – 17-25 с.
2. Бондарева А.В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка/А.В.Бондарева - Молодой ученый, 2017. - 54-58 с.
3. Грузинова Т.А. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.А.Грузинова - Директор школы. Экспресс-опыт,1999. – 31-35 с.
4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / под ред. Е.Н.Брешенкова - Тула, 2016. - 25 с.



## **ТҰЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ САБАҚҚА ЕНГІЗУ**

**Сарсенов Нурбол Насуруллаулы**

Қазақстан агротехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Қарабалық кенті, Қазақстан

### **Андатпа**

Бұл мақалада қазіргі білім беру жүйесінде оқытуды ұйымдастырудың жаңа дидактикалық формалары, яғни студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін оқытудың белсенді формаларын оқу процесіне енгізуге мүмкіндік беретін тұлғаға бағытталған тәсіл туралы айтылады. Атап айтқанда, студенттердің танымдық дағдыларын дамытуға негізделген және шығармашылық әлеуетті, креативтілік, стандартты емес ойлауды жүзеге асыруға бағытталған жобалар әдісі туралы айтылады. Қызметтің бұл түрі жаңа шешімдер мен ақпаратты дербес іздеуге бағытталған.

**Негізгі сөздер:** педагогикалық технологиялар; тұлғаға бағытталған тәсіл.

Кез-келген елдегі білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі міндеттерін жүзеге асыру үшін қажет, өйткені адамды мәдени, экономикалық және саяси өмірдің әртүрлі салаларында белсенді қызмет етуге дайындайтын мектеп немесе университет. Оқу орнының оң тәжірибені сақтай отырып, қоғамның қажеттіліктеріне жауап беру қабілеті өте маңызды.[1, 192 б.]

Оқуға деген көзқарас оқыту стратегиясын анықтайтын әдіснамалық негіз ретінде түсініледі, атап айтқанда оқытушы мен студенттің мақсаттары, міндеттері, мазмұны, іс-әрекеті.

Тұлғаға бағытталған білім беру туралы заманауи идеялардың негізінде Г.И.Щукин, А.Д.Алферов, А.И.Кочетов, Г.Ф.Кириллов және басқа зерттеушілердің еңбектерінде идеялары дамыған жеке көзқарас жатыр. [2, б. 96]

Сыныптағы дәстүрлі орта оқуға сәл «әмбебап» көзқарасты ұсынады. Әр баланың өз үстелі мен жеке заттары бар, бірақ көбінесе бұл жерде жеке тұлға аяқталады.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту - бұл әр түрлі білім беру стратегияларын сипаттау үшін қолдануға болатын кең термин, бірақ әдетте олар әр оқушыны оқытудың ерекше қабілеттеріне назар аударады деп болжанады. Әр баланың өзіндік ерекшелігі, қызығушылығы мен оқу әдеті бар. Оқытудың дәстүрлі әдістері, әдетте, көпшілік үшін ең қолайлы нәрсеге назар аударса да, дислексиялық немесе басқа да оқу проблемалары бар оқушы үшін бұл дұрыс болмауы мүмкін. Тіпті оқуда ерекше проблемалары жоқ балалар да мұғалім сыныпта үйреткендей емес. Мысалы, егер сабақтар негізінен ауызша оқытылса, кейбір балаларға оларды бақылау қиынға соғуы мүмкін, өйткені олар көрнекі түрде үйренеді.



Жеке тұлғаға бағытталған оқыту осы мәселені шешуге бағытталған. Бұл қарапайым термин, әр бала әр түрлі болғандықтан, бір сыныптан екінші сыныпқа дейін өзгеруі мүмкін оқыту әдістерінің күрделі жүйесін сипаттайды.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту-бұл жаңа термин, бірақ оның идеясы бұрыннан дамып келеді. Көптеген ата-аналар, тәрбиешілер, студенттер және балалар психологтары дәстүрлі әдістер көптеген балалар үшін жұмыс істемейтінін анықтады.

Шын мәнінде, жеке тұлғаға бағытталған оқыту 1930 жылдардан басталады. Осы кезде сыныптар жеткілікті түрде ұйымдастырылған және құрылымдалған болатын, ал кейбіреулері «мұғалімдерге бағытталған» емес, «студенттерге бағытталған» ортаны ұсына бастады.

Мұғалімге бағытталған оқыту әдістері мұғалімге сыныптағы тәртіпті сақтауға және оқу стилін оңтайландыруға көмектеседі. Мұғалім сабақ жүргізеді және көптеген сұрақтар қояды. Балалар сирек сөйлейді және мұғалімнің нұсқауларын орындайды. Бұл тиімді жүйе, бірақ қарсыластар бұл көптеген студенттерді үлгеруге мәжбүр етеді деп санайды.

Бүгінгі таңда оқушыларға тұжырымдамаларды талқылау және өзара іс-қимыл жасау ұсынылады. Бірақ көбінесе мұғалім әлі де сабақтың алдында тұрады, оқу үшін материалды таңдайды, сабақ жүргізеді және тек соңында сұрақтар қояды, студенттерге материалды өңдеуге, оны талқылауға және оны толығымен үйрену үшін не қажет екенін анықтауға аз уақыт қалдырады.

Керісінше, оқушыға бағытталған сынып сәл өзгеше көрінеді. Бұл сыныптарда студенттерге үйірмелерге немесе топтарға отыруға шақырылады. Мұғалімнің жетекшілігімен оқушылар әр сабақтың бағытын өздері анықтайды.

Оқушыларға сабақ барысында қажет болған жағдайда қозғалуға кеңес беріледі, ал сабақтар оқу процесінің тұрақты бөлігі болып табылады. Сондай-ақ, олар оқу процесіне көмектесетін болса, сұрақтар қойып, пікірталастар жүргізе алады.

Шын мәнінде, кейде жеке тұлғаға бағытталған оқыту сыныпты мүлдем пайдаланбайды. Көптеген студенттер тағылымдамадан немесе саяхаттан жақсы оқиды. Басқалары технологияны Интернетке қол жетімділікпен кез-келген жерде үйрену үшін қолданады.

Оқушыларға бағытталған оқытудың ең айқын артықшылығы-бұл әр баланың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Оқытудың осы әдісімен студенттердің көбірек қатысуы және материалды жақсы игеруі күтіледі.

Бұл сонымен қатар оқуды неғұрлым қызықты және көңілді етеді және көптеген студенттер оқу күнінің соңында білім беру тәжірибесі тоқтамайтынын біледі. Шын мәнінде, студенттер көбінесе үйде оқуды жалғастырады және олар тіпті кешке немесе демалыс күндері оқуды таңдай алады.

Оқуда жеке тұлғаға бағытталған тәсілді қолдана отырып, мен мақсат қоямын – оқушының білімі, қабілеттері мен субъективті тәжірибесіне сүйене отырып, оның жеке басының дамуы мен өзін-өзі дамытуын қамтамасыз ету.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешемін:



1. Оқу барысында мен өмір мысалдарын, сабақ тақырыбының ғылыми мазмұнымен қолданатын студенттің субъективті тәжірибесін қолданамын.

2. Мен оқушыны белсенді ынталандыру атмосферасын жасаймын.

3. Жалпы оқу процесін бақылау мен бағалауды қамтамасыз етемін.

4. Мен сабақ барысында оқушыға жеке дамуындағы функцияларын ескере отырып, оқу мазмұнының ең маңызды түрі мен формасын таңдауға мүмкіндік беретін дидактикалық материалды қолданамын.

5. Мен оқушының неғұрлым ұтымды жұмыс тәсілдерін табуға және игеруге деген ұмтылысын ынталандырамын.

6. Мен оқушының табиғи көрінісі үшін атмосфера жасаймын. Сабақтардағы креативтілік пен шығармашылықты көтермелеймін.

Сабақты құрастыру және өткізу кезінде өзара байланысты екі бағыттың болуы маңызды, атап айтқанда оқытушының қызметі және студенттің қызметі. Тұлғаға бағытталған оқыту мұғалімге сабақтың мақсатын қою, жоспарды, сабақ жүйесін және рефлексия мен бағалау формасын шешуді ұсынады.

Оқушыға бағытталған тәсілмен дамыта оқыту сыныптарында студенттер жұмысының негізгі формалары:

1) топтық;

2) жұптық;

3) жеке.

Мұндай топтық және жұптық сабақтардың мысалдары болуы мүмкін:

– «Салқындату жүйесі» тақырыбын зерттей отырып, студенттер тобына сұйық және ауа салқындату жүйесінің жақсы және жаман жақтарын жазуға шақырылады

– Жұптасып отырған студенттерге салқындату жүйесінің элементтерін және салқындатқыштың қалай жүретінін салу ұсынылады.

Тапсырма аяқталғаннан кейін студенттермен бірге жасалған жұмысқа талдау жасалады. Бұл бірлескен жұмыстармен бірге жүретін процестер туралы.

1. Сіз қандай нәтижелерге қол жеткіздіңіз және олар дұрыс болды ма?

2. Тапсырманы орындау кезінде белсенділік қалай көрінді, идеяларды кім ұсынды?

3. Қандай ұсыныстар болды? Неліктен олар қабылданбады немесе қабылданды?

4. Бір-бірімен ынтымақтастыққа риза ма?

5. Бір-бірімен келіссөздер жүргізу қиын болды ма?

Сабақтың маңызды кезеңдерінің бірі-рефлексия. Балалардың не істеп жатқанын және не білгенін білу үшін мен әртүрлі әдістерді, ауызша талқылауды, сауалнаманы, суреттерді немесе графиктерді қолданамын.

Сонымен, тұлғаға бағытталған оқытуды біз оқушының жеке басының шығармашылық қабілетін дамытуға, оның мүмкіндіктерін ашуға, өзіндік санаға, өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған құрал ретінде қарастырамыз. Бұл оқушылардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамытуды





қамтамасыз етеді, олардың абстрактілі ойлауын, есте сақтауын және қиялын дамытады, өз бетімен оқу іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. – 192 с.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Сургаева Ирина Станиславовна**

Магистр наук, методист Костанайского колледжа  
автомобильного транспорта», г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье освещаются вопросы о различных эффективных подходах в методической деятельности. Цель методической работы - это совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие творческого потенциала. А результатом являются победы в различных конкурсах, обмен опытом, увеличение количества публикаций.

**Ключевые слова:** эффективные подходы; методическая работа; планирование; новые технологии

В современное время необходим высокий уровень профессиональной квалификации педагогического работника, его компетентности. А это значит, что главной целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества педагогического процесса. Что такое методическая работа?

Методическая работа - это основополагающий вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией колледжа, преподавателями, мастерами ПО в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее инновационных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса [3, с.100].

Основной целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Для эффективной модернизации повышения качества работы методической службы, ее следует совершенствовать и развивать системно, в



едином целостном процессе обновления ее целей, задач и содержания, функций и организационной структуры, совершенствования управления и ресурсного обеспечения.

Основной задачей методической работы является помощь преподавателям и мастерам в повышении своего профессионального и научно-теоретического и методического уровня.

Повышение качества методической работы преподавателя в колледже — это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Это и является основой самообразования, которое реализуется через разнообразные формы, такие как:

- посещение курсов повышения квалификации;
- овладение информационной грамотностью;
- проведение открытых уроков не только в рамках своего учебного заведения, но и на область
- наставничество;
- создание индивидуальных портфолио;
- посещение мастер-классов, семинаров, круглых столов;
- работа в сетевых сообществах;
- участие в различных конкурсах областного и республиканского масштаба [5, с.167].

Одним из эффективных методов в методической работе колледжа является планирование. При планировании методической работы важно рассматривать ее как систему. Разрабатывая план, необходимо ответить на вопрос «Что планируем? Для чего планируем? Что в итоге мы хотим получить?». Планируя методическую работу, мы опираемся на анализ результативности по итогам года, с учетом затруднений и недочетов преподавателей.

Необходимо четко понимать, что на первом месте должны быть не формы работы, а задачи, которые мы ставим перед собой.

Самые популярные из имеющихся форм, которые мы использовали для достижения задач - это коллективно-творческое дело, круглый стол, мастер-класс, педагогический консилиум, практический семинар, коучинг.

Так при проведении семинара по теме «Внедрение модульно-компетентностного подхода в педагогическую практику: возможности и проблемы» в начале семинара педагоги сами определили задачи семинара. Было проведено упражнение для мотивации на успешную деятельность. А при проведении практической части, работа в микрогруппах велась с помощью ментальных карт, где преподаватели после знакомства с текстом представляли свои мысли в комплексной, систематизированной, визуальной форме. В итоге каждый защищал свой проект.

На семинаре по теме «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» преподаватели вначале были распределены на 3 микрогруппы, выбраны спикеры, которые объяснили некоторые технологии (здоровье сберегающие, технология проблемного



обучения, ИКТ технология). Затем группам необходимо было сделать обзор и назвать 3 довода агитирующие за данную технологию либо 3 ограничения в использовании в образовательном пространстве данной технологии. В качестве рефлексии педагог-психолог провела тренинг по профессиональному выгоранию.

При проведении коучинга по теме «Полиязычие как приоритетное направление в формировании востребованного специалиста» были вовлечены преподаватели казахского и английского языков. Педагоги распределились на 2 микрогруппы, Педагоги – помощники проводили с преподавателями такие виды упражнений как «Знакомство» (участники коучинга знакомятся с друг другом, используя слова на 3 языках), «Угадай картинку» (при помощи объяснений и показа спикера необходимо назвать предмет на картинке на 3 языках). В заключении все преподаватели составили Синквейн.

Инновации в образовании - это использование новых, повышающих эффективность способов, средств:

- подачи информации;
- обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности;
- повышения интереса к новому материалу;
- контроля за усвоением информации.

Применяя инновационные подходы, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы воспитания, конкретных форм и методов обучения. Многое зависит от того, как преподаватель пользуется тем или иным методом.

Преподаватели колледжа также распространяют свой педагогический опыт как в рамках колледжа, так и области. Лицензируют свой накопленный материал по предметам с присвоением номера ISBN. Участвуют в областных педагогических и научно-методических конференциях, семинарах, вебинарах.

Ежегодно преподаватели и мастера колледжа участвуют в разнообразных областных конкурсах, где проявляют свой профессионализм, делятся своим опытом и перенимают опыт своих коллег.

Традиционным является проведение презентационных декад ЦК. В рамках, которых каждый педагог проводит открытый урок и внеклассное мероприятие. А также классный час.

Все эти разнообразные формы методической работы позволяют педагогам эффективно повышать уровень педагогического мастерства и достигать реальных практических результатов



Основными критериями эффективности методической работы являются результативные показатели уровня педагогического мастерства, внедрение инновационных технологий, оценка уровня инновационного потенциала педагогов.

**Результатами** нашей методической работы являются:

- Участие и победы преподавателей в профессиональных конкурсах.
- Прделанная методическая работа позволила нашим преподавателям выйти на новый уровень.
  - Нашим накопленным опытом пользуются многие педагоги.
  - Мы выступаем на конференциях разного уровня.
  - Увеличилось количество публикаций на профессиональных сайтах; в научно-педагогических журналах, в том числе международных; в сборниках научно-практических, областных конференций по материалам очных и заочных выступлений, СМИ.
- Показателями эффективности деятельности педагогов является также эффективная деятельность наших студентов.

Подобная продуктивная методическая деятельность преподавателей, безусловно, отображается и в качестве преподавания. Невозможно заявлять о 100% увеличении качества, так как рост мастерства на сегодняшний день никак не способен предоставить высокий коэффициент завтра, необходимо время с целью получения подобных итогов, однако с полной уверенностью можно сказать, что наша плодотворная деятельность прослеживается в росте обучающихся, в формировании их креативных возможностей, увеличивается мотивирование как у студентов, так и у родителей [4, с.34].

Одной из ключевых направленностей улучшения нынешней методической деятельности в колледже представляется формирование оптимальных условий с целью развития личности и повышения мастерства любого преподавателя на базе его личных образовательных потребностей. Личный подход к преподавателю содействует выявлению возможных перспектив личности, его возможностей, проявлению преподавателем творческого подхода в образовательной деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
2. Бершадский М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, Москва, Центр «Педагогический поиск», 2003 год
3. Беспалько, В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. М. Высшая школа 1989.



4. Организация методической работы в колледже. Методические рекомендации. Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации. Астана-2015.

5. Т.Н. Макарова. Планирование и организация методической работы в школе. Часть 2. Москва 2003.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Сырникова Татьяна Александровна**

Преподаватель, руководитель учебной практики,  
Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассмотрены формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Определены различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающегося.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, познавательные процессы, познавательный интерес.

Жил однажды дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые он приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды саньясин (саньясин - это духовный искатель, который тем не менее, продолжает оставаться в социуме, жить в семье и наслаждаться материальным миром) , проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

- Иди вперед, иди вперед!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шел вперед, пока не дошёл до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он начал удивляться, почему добрый саньясин не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперед. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошёл дальше и нашёл медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести и, продав ее на базаре, выручил еще больше денег. На следующий день он пошел еще дальше и нашел серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом - алмазы и, наконец, приобрел огромные богатства.



Именно таково положение человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своем движении после того, как достигнет некоторых сверхъестественных сил, то, в конце концов, найдёт богатство вечного Знания и Истины (индийская притча) .

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся. Проблема активизации познавательной деятельности в различных аспектах рассматривалась в трудах философов, педагогов, психологов. Идея активизации познавательной деятельности имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат философские взгляды Сократа, Пифагора и других.

Интересные суждения об активизации познавательной деятельности можно найти в работах чешского ученого Я.А.Коменского, швейцарского ученого И.Г.Песталоцция, французского философа Ж.Ж.Руссо, русского ученого К.Д.Ушинского и др.

Проблеме активизации обучения посвящены труды многих ученых-педагогов: Беспалько В.П., Шаталова В.Ф., Лысенковой С.Н, Окунева А.А., Щукиной Г.И. и др.

Анализ педагогической литературы и методической литературы свидетельствует о наличии неоднозначных подходов к проблеме исследования. Исследователи рассматривают проблему активизации познавательной деятельности в рамках контекстного подхода (А.А.Вербицкий), с точки зрения проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), совместной учебно-познавательной деятельности учителя и студента (Г.И.Щукина), использования технических средств обучения (В.В.Петрусинский), в процессе лекции (Р.А.Низамов).

Исходя из анализа педагогической, методической литературы и собственного педагогического опыта, мы уточняем сущность понятия «активизация познавательной деятельности» следующим образом: АПД - это двусторонний процесс, который затрагивает и деятельность студента, и деятельность преподавателя. Действия преподавателя включают в себя выработку дидактических условий, методов и средств обучения, активизирующих познавательные процессы студентов – внимание, восприятие, память, мышление, и способствующих развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности студентов; действия студента – активное, творческое усвоение учебного материала. Мы подчеркиваем в данном определении необходимость активизации *познавательных процессов* субъекта образовательного процесса под влиянием применяемых методов и средств обучения.



Под активизацией познавательной деятельности обучающихся нами понимается целенаправленное внешнее воздействие на обучаемых при организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, направленное на формирование учебно-познавательной компетентности.

Учебно-познавательная компетентность определяется как совокупность общеучебных компетенций, направленных на поэтапное освоение учебного материала, впоследствии необходимых в будущей профессии.

Обобщение опыта исследователей, а также собственный педагогический опыт позволили дифференцировать уровни активизации познавательной деятельности студентов. В качестве критериев выступили следующие:

1. Когнитивный;
2. Потребностно-мотивационный;
3. Операционно-практический.

Высокий уровень познавательной деятельности характеризуется высокой осознанностью мыслительной деятельности, стремлением к интеллектуальному напряжению, высоким уровнем самостоятельности и инициативности, сформированностью знаний, умений, практического опыта, а также умением оперировать ими в конкретных ситуациях, самостоятельно извлекать эти знания из источников. Студенты умеют анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения.

У студентов со *средним* уровнем мотивация нестабильна, инициативность и самостоятельность ситуативны, зависят от степени заинтересованности студента в выполнении данного действия, студент участвует в учебно-познавательной деятельности, но не проявляет волевых усилий в процессе овладения знаниями.

*Низкий* уровень характеризуется отсутствием интереса к изучению учебной дисциплины, низким уровнем коммуникативной компетенции. Знания отрывочны, иногда совсем отсутствуют. Умения и навыки не сформированы, участие в учебно-познавательной деятельности минимальное. Познавательные процессы развиты слабо. Наблюдается умственная пассивность.

Система работы активизации познавательной деятельности обучающихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности обучающихся, педагогики коллективных дел.

Желание каждого руководителя учебной практики – привить интерес к учебной и производственной практике. Лучшему развитию научного интереса, активизации учебной деятельности обучающихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

1. Привлечение обучающихся к целям и задачам урока;
2. Возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;



### 3. Включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Должны быть созданы условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в аудитории;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- включение обучающегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающегося.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одногруппников;
- заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина,





добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Формами организации деятельности обучающихся могут быть:

1. Коллективные
2. Индивидуальные
3. Групповые

Формами и методами занятия могут быть:

- деловая игра;
- пресс-конференция;
- семинар и диспут;
- урок-аукцион;
- игра;
- путешествие;
- смотр знаний и др.;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Руководителю учебной практики необходимо использовать в своей работе следующие методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.
- эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака» и др.;
- метод инверсии - решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение;
- исследовательский метод.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.

2. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие.- М.: Академия, 2006.-175с.



## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

**Тайкова Галина Леонидовна**

заведующая отделением колледжа, преподаватель химии и биологии  
Костанайского политехнического высшего колледжа  
г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен опыт педагогической деятельности преподавателя по применению инновационных технологий в обучении химии. Отмечается, что применение описанных технологий придаёт занятиям особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов обучающихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности, что подтверждает гипотезу опыта работы. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, кейс-технологии, метод проектов, компетентностный подход, проектная деятельность, информационные технологии.

«Дайте мне рычаг и я переверну Землю!». Кто – то может сказать, что Архимед не собирался переворачивать Землю, его знаменитая фраза лишь иллюстрировала возможности рычага. На самом деле он предложил одно из самых глобальных новшеств в истории человечества. Новшество заключалось в возможностях изменить все, даже основы мироздания.

Мир, в котором живет и воспитывается подросток, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют ему необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы и современные образовательные технологии.

Одна из основных задач образования - это формирование общеучебных, общекультурных и творческих компетенций обучающихся. Решение данной задачи диктует необходимость организации процесса обучения на основе современных инновационных технологий, направленных на обеспечение индивидуализации и самостоятельной работы студентов, что в свою очередь позволит добиться более эффективных результатов и обеспечить реализацию компетентностного подхода. Компетентностный подход в качестве результата общего образования рассматривает не объем знаний, полученных обучающимися, а их способность принимать решения и действовать в ситуациях неопределенности [4, с.11]. «Компетентностный подход связан с переносом акцента с преподавателя и содержания на студентов и ожидаемые результаты образования, что является проявлением существенного усилия направленности образовательного процесса на студента» [5, с.31].



В Концепции модернизации образования говорится: «...Модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательные предметы должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Таким образом формируется новый педагогический менталитет. Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией.

Чтобы «включить» познавательную деятельность студентов и направить ее на решение возникшей проблемы, в ней должно быть что-то известно, заданы какие-то отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы проблемная ситуация содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов, в необычности познавательной задачи с тем, что бы возбуждать у студентов интерес и стремление к познавательному поиску.

Для реализации педагогических целей преподавателей используются различные педагогические технологии. Понятие «педагогическая технология» включает в себя систему умений, обеспечивающий проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур [3]. Педагог строит учебно-воспитательную деятельность технологично в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности, отчетливо видит и настраивает все ее этапы, владеет умениями, необходимыми для организации каждого этапа. Необходимо помнить, что выбор технологии зависит отряда факторов:

- приоритетности целей образования;
- специфики содержания обучения;
- состава студентов и их количества;
- уровня технической оснащенности учебного процесса, создания единой образовательной среды.

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей. Это выбор личных предпочтений преподавателя, его практических навыков, его постоянная мыслительная, поисковая и созидательная деятельность, которая требует дополнительных усилий. Для любых видов деятельности преподавателя (обучающей, воспитательной и коммуникативной) технологическая цепочка действий едина и выглядит следующим образом:

- диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);



- целеполагание – постановка целей и их конкретизация в системе задач;
- выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего, развивающего);
- обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция;
- итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия;
- постановка новых целей и задач.

Умение строить педагогический процесс предполагает и владение педагогической техникой – способами управления собой и воздействия на других, направленными на организацию педагогического воздействия со студентами. Реализация стандартов и компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, предполагает использование новых образовательных технологий, широкое использование интерактивных методов обучения при проведении занятий [10].

Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях, всеобщей информатизации аспекта информационной культуры. При этом не уменьшается роль дополнительной литературы по предмету, которую можно использовать в самостоятельной работе. В решении этого вопроса может помочь кейс - технология.

Под кейс - технологий понимают изучение предмета, путем рассмотрения большого количества ситуаций и задач в определенной комбинации. Данная технология способствует развитию умений: анализа ситуаций; выбора оптимального пути решения; оценивания альтернативного решения заданий. Задачей этого метода является максимальная активизация каждого студента в самостоятельную работу по решению проблемы. Кейс - технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, задания по выбранной теме, электронные материалы. Технологии этой группы используют, по возможности, компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, переписки и обеспечения, обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, печатной литературы, баз данных и систем электронного администрирования. Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести:

- доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома;



- наглядность т.е. красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа - компоненты, схемы;
- наличие интерактивных заданий.

По форме и содержанию, кейсы можно классифицировать на:

- Комплексный (модульный) кейс-содержит 20 более страниц информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.
- Кейс изложений-содержит рассказ, о каких либо ситуациях, проблемах, путях их решения, выводы.
- Кейс иллюстрация-содержит небольшой объём данных, используемых для подтверждения.
- Кейс практическая задача-содержит небольшой или средний объём информации.
- Кейс со структурированными вопросами-содержит перечень вопросов после основного текста.
- При изучении химии например, применяются следующие варианты кейсов:

#### Кейс №1

*«Его огромная пасть... Светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А.Конан-Дойл. «Собака Баскервилей»). О каком элементе идет речь?*

1. Название.
2. Строение атома.
3. Положение в таблице Д.И.Менделеева.
4. Физические свойства.
5. Химические свойства.
6. Применение.
7. Аллотропные модификации.

#### Кейс №2

*До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, порабоцались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот. Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этими металлом, знает, наверное, один Бог. Что же это за кровожадный металл?*

1. Название.
2. Строение атома.
3. Положение в таблице Д.И.Менделеева.
4. Химические свойства.
5. Физические свойства.
6. Применение.

Среди инновационных педагогических средств и методов, обеспечивающих индивидуализацию профильного обучения, особое место



занимает проектирование как основной вид учебной деятельности [1, с.85]. Термин «проектирование» - один из наиболее «частотных» по употреблению в психолого-педагогической литературе. В настоящее время уже вышел за научные рамки и сейчас начал укореняться в обиходном языке. Проект (лат. *Projectus* – «брошенный вперед») предполагает разработку замысла, предположительного поиска ответа на вопрос, решения проблемы разным способом. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения, создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым учеником.

В практике обучения химии проектная деятельность реализуется через:

- урок -лекцию или практическое занятие;
- внеурочную деятельность, предметную деятельность;
- научно – практическую деятельность, защиту рефератов.

Наиболее часто используются информационные и творческие проекты. Информационные проекты - это проекты при которых, обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление известными фактами, аргументированные выводы) и презентации. Например, при изучении темы «Витамины: за или против».

Творческие проекты составляются следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия). Форма представления результатов: видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж и пр. Например: «Сложные эфиры управляют целым миром» (форма предоставления результатов – сочинение, выставка рисунков, фотографий).

Метод проектов ориентирован на достижение целей обучающихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Информационные технологии делают урок ярким и содержательным, развивают познавательные способности студентов и их творческие силы. Решение поставленных задач достигается при проведении серии мультимедийных уроков. Благодаря анимации, звуковых и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию. Обучающиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков, чему способствует поиск и систематизация информации, тем самым, формируют навыки самостоятельной работы, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам они используют интернет– ресурсы, образовательные сайты как



информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока.

Образовательные проекты в сети интернет позволяют обучающимся выбирать учебный предмет по интересу и по потребностям. Во время дистанционного обучения, дистанционных мероприятий, олимпиадах, конкурсах и проектах выстраивается индивидуальная персональная траектория обучения. Студенты точнее определяются с выбором профиля для дальнейшего обучения. Важными мотивами участия в телекоммуникационных образовательных проектах становятся: возможность самореализации, оценка собственных сил, знакомство с новыми формами организации учебной деятельности.

Одной из приоритетных задач реализации новой модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений обучающихся. Применение описанных технологий придает урокам химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов студентов к химии как к науке, а так же способствует активизации их мыслительной деятельности. ИТ способствуют повышению эффективности обучения предмету химии, развитию коммуникативных качеств личности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев Н.Г. проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности 2002, №2 , С. 85
2. Веденина Т.И. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников. <http://festival.1september.ru>.
3. Галанов А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения . [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
4. Инновации общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
5. Исследование принципов, способов и форм оценки качества подготовки бакалавров: Монография / Под науч.ред. Н.Ф.Радионовой, А.Г.Гогоберидзе. - СПб: Изд-во «Лема», 2013.
6. Матвеева И.А. Реализация компетентностного подхода посредством технологии метода проектов. <http://festival.1september.ru>.
7. Муравлева О.И. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике учителей химии <http://festival.1september.ru>.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Москва, НИИ школьных технологий, 2006. С.5-6
9. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
10. ФГОС по направлению 140700 «Ядерная энергетика и теплофизика (бакалавр)». 2010. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/14/20111115144149.pdf>



## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

**Темирбек Айгерим Болатовна,**

психолог Костанайского политехнического высшего колледжа,  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы влияния семьи на формирование духовно-нравственных ценностей среди обучающихся. Показаны основные аспекты формирования семейных ценностей через работу семейного клуба «Мы вместе».

**Ключевые слова:** семья, ценности, семейные ценности, семейное воспитание, семейный клуб.

Процесс формирования ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности. Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом развитии, но и в развитии интеллекта, а также социальном развитии. Семья же в данном случае может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Каждое общество имеет уникальную ценностно ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм. Так как семья является отражением общества, можно сказать, что именно семейное воспитание и семейные ценности оказывают серьезное влияние на формирование личности. [1, с.382]

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей в семье не относится к ребенку лучше, чем все остальное общество. От того, как она функционирует, зависит не только развитие и воспитание детей, но и хорошее самочувствие и счастье детей и родителей.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблемность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Целью семейного воспитания должно являться формирование таких





качеств в личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. [2, с.768]

Рассмотрим, что же такое ценности. Ценность – важность, значение. Под этим подразумеваются духовные ценности, культурные ценности, материальные ценности. Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности. Ценности можно поделить на материальные и духовные. И те и другие могут являться семейными, если защищаются и отстаиваются её членами. Ценности духовные — это объединяющие идеи. Это то, ради чего семья в принципе существует. Это не просто общая точка зрения на одни и те же вопросы, но и стремление отстаивать эту точку зрения, защищать ее. К духовным семейным ценностям относится и семейные традиции, семейные устои. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые переходят из поколения в поколение. [3, с.218]

Воспитание обучающихся в колледже и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив колледжа. Задача колледжа и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Педагогическое взаимодействие колледжа и семьи состоит в создании благоприятных условий для личного развития и роста детей, организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, предать ей целенаправленный, общественно-значимый характер.

Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей.

Семейный клуб - новая эффективная форма работы учителя с родителями. Семейные клубы в колледже – это гармоничный союз детей и взрослых. Детские годы - не только самая счастливая, но и важная пора в жизни. Она определяет путь человека. Новая форма работы с родителями - создание семейного клуба-приближает родителей к колледжу, к детям. [4]

В целях реализации поручений, определенных в Программной статье Президента РК Н.А.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», во



исполнение плана реализации программы «Рухани жаңғыру» подпрограммы «Тәрбие және білім» подпроекта «Отбасы әлемі» в 2019 году в Костанайском политехническом высшем колледже был организован семейный клуб.

В организации работы клуба применяются разнообразные формы работы: анкетирование, проведение родительских собраний, индивидуальные беседы, консультации, родительские лектории, вечера вопросов и ответов, классные тематические конференции. Родители привлекаются к организации досуга учащихся, к общественно-полезному труду. Эффективность содержания работы семейного клуба зависит от активного участия всех специалистов образовательного учреждения в выработке единства педагогических требований к ребенку и расширению познаний в области психологии и оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется на взаимопонимании, открытости и доверии. Сегодня родители вовлечены в разные воспитательные мероприятия, проявляют свою активность, при которой они могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у учителя по интересующим их проблемам.

В рамках работы Семейного клуба в колледже состоялся круглый стол на тему «Семейные ценности». Целью мероприятия являлось способствование сближению родителей и детей через семейные ценности, создание благоприятной атмосферы доброжелательных взаимопонимания.

В ходе круглого стола родители поделились своими семейными традициями, которые передаются из поколения в поколение и повторяются из года в год, обменялись опытом.

В настоящее время я считаю форму семейный Клуб достаточно эффективной в процессе сотрудничества колледжа и родителей. Общие дела и интересы сплачивают семью и колледж, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Работа с родителями в образовательном учреждении не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь была действенной родителей нужно не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Добиваясь единства семьи и колледжа в создании воспитательного пространства, часто вспоминаю слова Себастьяна Брандта: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». А этих домов у них два: рядом со мной и с родителями, значит, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Именно в семье ребенок должен получить настоящую любовь и заботу, чувствовать себя защищенным. Родителям необходимо осознавать ответственность, которую они несут за формирование ребенка как целостной личности. Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов. Изменяются интересы, взгляды на окружающий мир и на себя.



Меняется мировоззрение. Дети в этом возрасте наиболее восприимчивы и чувствительны ко всему, что их окружает, поэтому необходимо, чтобы именно в данный период ребенок рос и воспитывался в благоприятной семейной атмосфере. Родители, в данный период, наиболее внимательно должны подходить к воспитанию ребенка. Именно ценности семьи играют огромную роль в воспитании подростка. Наиболее эффективными в воспитании являются такие ценности как: духовные, культурные и нравственные. Именно они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
3. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В.Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002.– 208 с. 7. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 218 с.
4. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36534445](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445)

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

**Толмачева Анастасия Николаевна,**  
мастер производственного обучения Южноуральского  
энергетического техникума, г. Южноуральск, Россия

#### **Аннотация**

В статье раскрываются понятие и роль психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, а так же особенности создания условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** ОВЗ, инклюзивное образование, социализация.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-



педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [1, с.15]

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Данная тема является актуальной для Южноуральского энергетического техникума. Ведь в наше учебное учреждение вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

В нашем учебном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по следующим профессиям: 18103 «Садовник», 19527 «Штукатур», которые зачисляются на основании свидетельства об окончании 9 классов специальной коррекционной школы VIII вида.

В своей работе педагоги техникума используют методы игровой деятельности:

- метод состязательности;
- метод игрового тренинга;
- метод воспитывающих ситуаций.

Эти методы ориентированы на добровольное включение обучающихся в деятельность, так как обучающийся должен быть лично заинтересован в изучении той или иной темы и видеть, где она применяется в повседневной жизни.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки. Практика проводится не только в мастерских техникума, но и на предприятиях города. Так же обучающиеся принимают активное участие и в сельскохозяйственных работах, например, уборка картофеля в подсобном учебном хозяйстве.

Огромную роль в организации обучения таких обучающихся играет, внеучебная занятость. В техникуме проводятся ежегодно конкурсы профессионально мастерства, выставки прикладного творчества, внеклассные мероприятия. Данные мероприятия дают обучающимся возможность показать свои качества, о которых мы не знаем у них появляется чувство собственной значимости, уверенности в своих силах. В узком кругу дети раскрепощаются, открываются для общения, мастер устанавливает с ними контакт и доверительные отношения.

Кружки, секции, клубы по интересам, которые функционируют в городе, для лиц с ОВЗ не предусмотрены, поэтому их занятость остается заботой коллектива техникума. На базе техникума для них действуют кружки: «Творческая мастерская», «Пиксель», «Фитнес», «Исторический музей», «Театральная мастерская», «Физкультура» ребята с удовольствием посещают



кружковую деятельность. Ребята участвуют в областных и местных выставках, в концертах к праздничным датам.

Кроме этого, наши обучающиеся участвуют в параде профессий, в открытии Аллеи первоклассников, Дне открытых дверей, флеш-мобе к международному Дню студента. Все вышеперечисленные мероприятия проводятся совместно с другими обучающимися техникума, что позволяет обучающимся с ОВЗ не чувствовать себя «особенными», а учиться находить свое место в обществе, лучше осваивать профессию, любить, творить, дружить.

Особое значение в социализации таких обучающихся играет волонтерство. Обучающиеся принимают участие в помощи ветеранам труда, Центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Они убирают территорию, моют окна, наводят порядок в жилых помещениях.

Обучающиеся по профессии «Садовник» в осенне-весенний периоды оказывают помощь в озеленении территории местного храма, где ребята выполняют большой объем посадок цветочно-декоративных растений. Выполняя данные работы, обучающиеся отрабатывают навыки, полученные на уроках теоретического обучения.

Огромное значение в нашем техникуме уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Мы считаем своим профессиональным и моральным долгом отслеживать дальнейший путь своих выпускников и при необходимости оказывать и помощь в сложных жизненных ситуациях. [4, с.3]

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит занятия, направленные на формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, на профилактику межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Педагоги (мастера производственного обучения) выявляют индивидуальные образовательные особенности обучающихся, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими образовательных программ. [5, с.6]

Сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную семейную атмосферу, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Рассмотрим участие специалистов, а как же их взаимодействие на этапах психолого-педагогического сопровождения. Процесс предусматривает последовательную реализацию четырех этапов:

1) Мотивационный этап – обеспечивает благоприятные условия для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.

2) Ориентировочный этап – определяет смысл и содержание предстоящей работы. выявляются причины затруднений у обучающихся, выбирается способ организации процесса с учётом ресурсов самого обучающегося; выясняется мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах.



3) Содержательный этап – разрабатываются адаптированные образовательные программы для конкретного обучающийся.

4) Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов является основой для дальнейшей работы.

Данная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ характеризуется принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, учителям, родителям; моделируется система психолого-педагогического сопровождения;

2) комплексность – проявляется в оказании комплексной помощи в познавательной, эмоционально-волевой двигательной деятельности; в оптимизации социальных отношений;

3) приоритет особых потребностей обучающийся – выявление причин учебных затруднений обучающийся, знание и учёт его особых потребностей для создания специальных условий организации образовательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ позволит свести к минимуму все те вопросы и проблемы, возникающие и у педагогов, и у родителей, а также позволит успешно адаптироваться и социализироваться обучающимся с инклюзией.

Естественно, основным субъектом инклюзивного образования является обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, который согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной общеобразовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные обучающиеся, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления обучающихся с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны. Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации важно обеспечить как оценку межличностных отношений в коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды, и эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого обучающихся.



Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов рассматриваем как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования способствует развитию профессиональной и инклюзивной компетентности педагогов, взаимодействующих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их родителями, способов специфического взаимодействия с ними; формированию навыков конструктивного взаимодействия и общения обучающихся с особыми образовательными потребностями со сверстниками и взрослыми.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Монографии:**

1. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М., 2005. 180 с.
2. Селевко Г.С. Игровые методы. М. 2006. №: 4. 23-32 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в процессе дидактических игр. М., Владос, 2008.- 264 с.
4. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М., Вязовова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании. Поволжский педагогический вестник. М. 2014. № 1. 113-119 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. - М., Академия, 2000.
6. Шумская А.А., Казаева Е.А. Особенности психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Всеросс. весенняя психол. сессия: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 2017. 266-269 с.

### **Статья в сборнике:**

7. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. - М.: ООО «Буки Веди», 2013.

### **Описание официальных изданий и нормативно-правовых актов:**

8. Закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Сфера, 2014. - 192 с



## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИКУМА: КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**Трембач Татьяна Валерьевна**

Преподаватель математики Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы создания и развития воспитательного пространства учреждения среднего профессионального образования, определена проблема социальной адаптации студенческой молодежи в условиях образовательного заведения. Описано наставничество, как систематическая, организованная форма помощи студентам в учёбе и их профессиональном развитии.

**Ключевые слова:** воспитательное пространство; социальная адаптация; студенческая молодежь; наставник; социальные роли.

Воспитательное пространство учреждения среднего профессионального образования выполняет одну из важнейших функций в формировании нового поколения специалистов для различных областей сферы труда, посредством трансформации государственных целей воспитания и обучения в конкретные педагогические цели при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Создание такого пространства одна из важнейших задач учебных заведений средне-специального образования, требующая серьезной, вдумчивой и многоэтапной деятельности. Особая роль в решении вопроса создания воспитательного пространства и его развития отводится социальному аспекту, важности социальной адаптации студентов при анализе существующих концепций [5, с.50].

Проблема социальной адаптации студенческой молодежи, хотя и является популярной в научных разработках российских и зарубежных исследователей, продолжает оставаться актуальной для поиска результата ее практической реализации во время обучения в техникуме (колледже).

Процесс социальной адаптации студентов является достаточно сложным и многогранным, однако в образовательной практике системы среднего профессионального уровня ему не всегда уделяется значительное внимание, не рассматриваются ее особенности и условия организации.

Быстрая и успешная адаптация к жизни техникума (колледжа) студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится наставникам групп.

Первокурснику в техникуме (колледже) все в новинку и сделать первый шаг всегда трудно. Намного проще, если рядом есть тот, кто поможет советами и направит верным путём. В период обучения для студентов таким человеком





становится наставник, оказывающий поддержку во многих вопросах, связанных с учебой и студенческой жизнью.

Практика зарубежных стран, показывает нам, что наставник - это очень важный человек во многих сферах, и не только в обучении. Конечно же, проявления этого процесса несколько отличны от того, как это выглядит в нашей стране. Поэтому, к сожалению, наш менталитет не позволяет принять институт наставничества в полной его мере.

Все мы привыкли, что в школе есть классный руководитель, который следит за всем, что только возможно: успеваемостью, поведением, мероприятиями. При любом удобном случае связывается с родителями и передает им всю информацию. И это помимо того, что есть родительские собрания, а также полноценная возможность следить за успеваемостью ребенка посредством сети Интернет.

Кажется, что в техникуме (колледже) этого не будет, начнется свободная жизнь без тотального контроля. Но вот, первого сентября, группу знакомят с непонятным человеком, именуемым наставник. Кто-то забывает его уже на следующий день, а некоторые вспоминают диктаторские школьные времена, когда все под контролем классного руководителя, и присутствие этого человека, мягко говоря, надоедает и даже раздражает.

Конечно же, возникает множество вопросов:

- Для чего же нужен этот человек в техникуме (колледже), если есть староста, на которую возложена нелегкая миссия связи между группой и преподавательским составом, есть мастера производственного обучения, курирующие группы?

- Насколько тотальным будет внимание, которое уделяется наставником?

- Будет ли он постоянно передавать информацию родителям, и какую именно?

На самом деле, роль наставника совсем не в том, чтобы надзирать и следить. На первоначальном этапе наставник помогает создать в группе дружные позитивные отношения в группе между студентами, конечно, не всегда дружная группа - это заслуга наставника, но именно в его силах на первоначальном этапе помочь в создании неконфликтных отношений в группе.

Кроме того, наставник помогает адаптироваться к условиям конкретного учебного заведения, например, в элементарном: расположение корпусов, аудиторий, библиотек, кафедры, деканата и проч.

Так же немало усилий возложено на наставника со стороны администрации техникума. Часто случаются конфликты, в которых староста не в силах ни на что повлиять. Именно в этот момент помощь наставника будет необходима. А, следовательно, решение проблем, которые нередко случаются в стенах учебного заведения, можно найти именно с помощью наставника.

Наставничество – это систематическая, организованная форма помощи студентам в учёбе и их профессиональном развитии. В процессе наставничества участвуют наставник, студент и координатор наставников [1, с.18].



Наставником может быть студент старших курсов или преподаватель. Его задача состоит в том, чтобы предоставлять информацию наставляемым студентам, консультировать их, помогать в получении знаний и полезной информации, мотивировать, направлять и быть им примером для подражания.

Координатором наставников выступает профессиональный педагогический работник, а так же, как показывает успешная практика некоторых ведущих образовательных организаций нашей страны, студент старших курсов.

Следует различать студентов-наставников и преподавателей-наставников.

Основные задачи студента-наставника – консультировать студентов относительно учебных и иных вопросов, связанных со студенческой жизнью – например, бонов, общежитий, коммунального транспорта, бонусов для студентов и т. д.

Наставник информирует студентов об их правах и обязанностях, правилах работы учебного заведения и студенческого совета, а также о студенческой жизни в целом.

Он также может помочь в работе над учебным материалом, предоставив соответствующую поддержку в учёбе первокурсникам или студентам младших курсов.

Ключевые задачи преподавателя-наставника – это консультирование студентов по вопросам учёбы, продолжения обучения и возможностей трудоустройства. Он также может помочь в решении учебной или иной проблемы, которая возникает в период обучения.

Хотелось бы отметить, что всех наставников-преподавателей можно разделить на три группы:

- те, кто очень много внимания уделяет своей группе,
- те, про кого забывают на следующий день
- те, кто выполняет свои обязанности не больше и не меньше, чем это предписано документами, определяющим объем и направления деятельности наставника.

Стоит отметить, что наставники, о которых забывают на следующий же день, как правило, работают в учреждении средне-специального образования и на специальностях, которые далеки от гуманитарных наук. Эти люди не обладают психологическим или педагогическим образованием, что мешает им наладить контакт с доверенной ему группой [4, с.27].

Как бы ни казалось, что вы уже взрослые и самостоятельные - не стоит агрессивно воспринимать наличие наставника у группы, особенно в случае, когда он часто узнает, как дела у его подопечных или проводит так называемые «классные часы». Если же он пытается вытащить группу в какой-нибудь скучный театр или музей - не отказывайтесь, после окончания техникума воспоминания о таких мероприятиях будут самыми теплыми и душевными.

Более того, при наличии личных проблем у студента, связанных с состоянием здоровья или семейными ситуациями, которые могут повлиять на успеваемость в учебном процессе, следует сообщать наставнику. Он обязательно даст совет о том, каким образом поступить в конкретной ситуации, чтобы не



нанести большого ущерба процессу образования. Конечно же, такие факты можно сообщать лично, но все-таки не следует злоупотреблять просьбами о помощи.

Наставник может помочь студентам в решении различных проблем и направить их верным путём. Однако следует отметить, что помощь наставника по своей сути является поддержкой, не предполагающей взятие на себя обязательств. Иными словами, он оказывает консультативную помощь, но не выполняет обязанности студента за него самого.

Наставник не ищет информацию вместо студента, а только направляет его. Он также не дает советов, как списывать на экзаменах, не обсуждает преподавателей и их работу (метод преподавания, оценки, и т. д.). Он не пишет вместо студентов курсовые работы и отчёты, не предоставляет студентам конспекты.

Итак, резюмируем:

Все новое – это хорошо забытое старое. Институт наставничества возрождается, привнося в воспитательный процесс системы среднего профессионального образования много интересных и продуктивных идей.

Наставник группы – самый необходимый и полезный для студента человек в техникуме (колледже). Наставник, назначаемый приказом директора средне-специального образовательного учреждения, имеет широкие полномочия:

- принимает участие в проведении собраний группы, назначения старосты;

- помогает студенту быстрее освоиться с особенностями обучения в техникуме (колледже), его структурой и службами, знакомит с традициями образовательного учреждения;

- помогает оптимально организовать учебу, спланировать самостоятельную работу, составить учебные графики и т. д.;

- поддерживает связь со всеми преподавателями, которые проводят занятия, и, при необходимости помогает организовать дополнительные занятия и консультации;

- представляет к поощрению администрацией, помогает решать материальные проблемы;

- помогает лучше подготовиться к учебным и производственным практикам;

- посещает общежитие, вместе с мастером группы и администрацией образовательного учреждения участвует в решении бытовых и других важных вопросов [3, с.31].

Главная цель учреждения среднего профессионального образования – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии. Поэтому наставник группы:

- устанавливает личные связи с родителями, а также с предприятиями и организациями, которые направили студента на обучение по трехстороннему договору;



- участвует в выработке решения администрации по персональным делам, имеет право представлять к административным взысканиям, а в случае необходимости – к отчислению из техникума за нарушение учебной дисциплины;

- проводит собрания группы по итогам месяца и экзаменационных сессий, докладывает о них на педагогических советах.

Таким образом, наличие наставника у группы – это положительный момент, а вовсе не очередная попытка установления контроля. Наставничество сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Именно с помощью этого человека может быть решена любая спорная ситуация, произошедшая в стенах учреждения среднего профессионального образования.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баранова С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2016. 176 с.

2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. 692 с.

3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушин Н.Я., Карпушина Е.Е. /под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. 100 с.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш - М.: Академия, 2012. 160 с.

5. Шишов С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития / С.Е.Шишов, В.А.Кальней // Вестник, РМАт, 2017. № 1. – С. 50-54.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА**

**Трубенкова Елена Николаевна**

Преподаватель Южноуральского  
энергетического техникума, г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

Настоящая статья посвящена исследованию проблемы формирования профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании при компетентностном подходе. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и



практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС. В учреждениях, где получают профессиональное образование, все усилия должны быть направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа учреждения должна строиться с учётом этих целей.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональные компетенции, компетентностный подход, профессиональное образование, принцип вариативности, практико-ориентированное образование.

Введение образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) ряд проблем, которые связаны с выполнением их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Сейчас повсеместно ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. [2, 3].

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Его можно связать с организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду [4]. Или внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. [5, 6].

Новые стандарты предлагают принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Поэтому преподавателю необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях. Формировать профессиональные компетенции у обучающихся не только сложно, но и очень ответственно, т. к. задействованы глубокие познавательные процессы, социальные установки.

Очень важным является вопрос о пересмотре подходов к общеобразовательной составляющей профессионального образования, что предполагает получение обучающимися не только профессии определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической сфере.

Сейчас такое понятие, как «профессионализм», не используется, для оценки деловых качеств будущего работника, при этом мы все чаще слышим



такое понятие как «компетентность». Под понятием «компетентность» можно понимать такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования. Структура содержания должна соответствовать профессиональным модулям образовательных программ. [1] Обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия при которых обучающийся, придя на предприятие мог в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

При работе с обучающимися необходимо уделять большое внимание самостоятельной исследовательской деятельности, которая дает возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи.

Каждый год в ЮЭТ приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых курсов необходимо привлекать их к участию в предметных кружках, на старших курсах проведение творческих выставок, проведение дней открытых дверей, участие в конкурсах профессионального мастерства. Процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в учебном процессе.

На занятиях применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся были задействованы все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить обучающихся совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы форм обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций».

Хорошей традицией в ЮЭТ стало проведение дня открытых дверей по всем специальностям и профессиям с участием школьников и обучающихся техникума. Перед проведением «Профориентационного мероприятия» для школьников составляется план мероприятия. Школьники знакомятся с администрацией техникума, посещают учебные мастерские, кабинеты специальных дисциплин.

Профпробы позволяют каждому школьнику попробовать выполнять какие-либо работы, выполняемые студентами во время учебной практики.



Школьник подробно знакомится со специальностями и профессиями, которые представляют обучающиеся старших курсов техникума, с правилами приема, материально-технической базой техникума, преподавательским составом, получают возможность самостоятельно выполнить некоторые работы по специальности. Основными кураторами при выполнении работ выступают преподаватели специальности, а обучающиеся старших курсов техникума помогают и направляют школьников при выполнении работ.

Каждый год в техникуме, в рамках недели специальности, проводится конкурс профессионального мастерства для обучающихся, которые прошли производственную практику (по профилю специальности). Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся уважение к труду, соблюдение производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта. В этих конкурсах обучающиеся могут показать свое мастерство, которое они достигли при прохождении практики на производстве.

Члены конкурсной комиссии постоянно присутствуют во время выполнения задания для более объективной оценки каждого конкурсанта. По окончании практического задания ребята выставляют свои работы на заранее подготовленные места для оценки жюри.

Жюри подводит итоги, определяет победителей, и программа конкурса заканчивается награждением победителей, вручением призов. Звучат добрые слова в адрес всех участников, благодарственные слова мастерам, подготовившим призеров. Мероприятие заканчивается в теплой дружественной обстановке.

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимая ежегодно в апреле. Проведение научно-практической конференции с обучающимися является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности. В период подготовки к конференции (сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений) будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения.

Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

В результате всех проводимых мероприятий из техникума выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В учреждениях, где получают профессиональное образование, все усилия должны быть направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего



труда и вся воспитательная работа учреждения должна строиться с учётом этих целей.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1. — с. 45–52.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика - 2003. - № 10. - с. 8-14.
3. Ветров Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006 - № 1. - с. 45-52.
4. Дмитриенко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. - 2004. - № 2. - с. 54-59.
5. Образцов П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - с. 54-58.
6. Сидоров Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования // «Педагогическое образование в России», № 6. - 2012 г.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тулегенова Наталия Александровна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского  
индустриально – педагогического колледжа, г.Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье представлены составляющие современные подходы организации и проведения уроков физической культуры в колледжах в период дистанционного обучения. Описаны онлайн источники, которые помогают организовать уроки физической культуры.

**Ключевые слова:** организация урока, преподавание урока, физическая культура, онлайн источники, платформы, мобильные приложения, особенности физической культуры.

Пандемия COVID-19 заставила пересмотреть все мировое сообщество, а также образовательные процессы. В связи с этим учебные заведения вынуждены перейти на дистанционное обучение. По сравнению с другими дисциплинами общеобразовательного цикла, физическая культура имеет ряд проблемных позиций при проведении занятий. Роль дистанционного обучения для преподавания и организации уроков физической культуры в период пандемии COVID-19 стала неадаптированным элементом.





Современное образование предусматривает дистанционные формы обучения, но необходимо учитывать специфику предметов, а физическая культура требует определенного подхода, в отличие от других учебных предметов, здесь невозможно ограничиться заочным выполнением тестовых заданий.

Сформированное в результате пандемии образование предусматривает дистанционные формы обучения, но физическая культура требует определенного подхода, в отличие от других дисциплин.

Для преподавания и организации урока физической культуры, необходимо использовать современные подходы, требующие использования различных онлайн ресурсов, приемов и методик, которые в традиционном обучении не применимы.

В качестве современных подходов в организации урока физической культуры, можно отнести онлайн-ресурсы, позволяющие организовать урок с правильной методикой, например: во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube (ссылка), на сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре, использовать мобильные приложения тренажеры, онлайн игры.

Для организации онлайн-игр можно использовать следующие ресурсы:

- <https://logic-games.spb.ru/checkers/> - онлайн-ресурс игры в шашки;
- <https://www.chess.com/ru/play/computer> – онлайн-ресурс игры в шахматы;
- <https://www.iggamecenter.com/info/ru/maintoguz.html> - онлайн-ресурс игры в тогыз кумалак.

Для организации проведения физических упражнений, возможно использовать мобильные приложения, которые показывают технику и правильность выполнения:

- Freeletics - Workout & Fitness. Body Weight App - одно из самых популярных фитнес-приложений. Много упражнений с собственным весом, которые можно выполнять в любом месте.
- Fitbit Coach. Приложение похоже на Freeletics. Оно тоже предлагает видеоролики с тренировками, но еще здесь есть радио с энергичной музыкой.
- Thenx - содержит упражнения и программы занятий по калистенике, но для некоторых может понадобиться инвентарь.
- Кардио, ВИИТ и Аэробика - интервальные тренировки с возможностью настраивать длительность фаз физической нагрузки и восстановления, а также выбирать упражнения.
- Табата - 4-минутные тренировки отлично вписываются в небольшие перерывы во время работы или между делами по дому.
- Спортсмен PRO - Приложение для тех, кто ищет что-то попроще. Это персональный фитнес-тренер с готовыми тренировками, который умеет автоматически подбирать индивидуальные планы под уровень пользователя.



– Пилатес-тренировки и упражнения – Приложение для «лайтовых» тренировок. 60 пилатес-упражнений, которые задействуют все группы мышц и позволяют развить гибкость мышц, суставов, исправить осанку.

Онлайн – платформы обеспечивают возможность проведения не только очных, но и дистанционных олимпиад, конкурсов, сетевых проектов по физической культуре. Онлайн – платформы и мобильные приложения позволяют студентам разных групп, колледжей находящимся на огромном расстоянии друг от друга, в режиме реального времени обмениваться информацией, обсуждать возникающие проблемы, а также соревноваться в эффективности их решения.

Для проведения сетевых проектов по физической культуре, можно использовать следующие ресурсы:

- Мобильное приложение STRAVA — сервис для отслеживания активности спортсменов с помощью мобильных устройств.
- LEARN-MORE.KZ – портал организации тестов и олимпиад.

Большинство людей, осознали, что онлайн-платформы играют важную роль в условиях дистанционного обучения. Современные подходы к преподаванию и организации урока физической культуры в учреждении технического и профессионального образования в период дистанционного обучения показывают практичность и адаптивность, но все же физическая культура в режиме онлайн не дает тех эмоций и того командного духа который студенты получают в спортивном зале.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Харитоновна Елена Викторовна**

Преподаватель специальных дисциплин Южноуральского  
энергетического техникума, г. Южноуральск, РФ

#### **Аннотация**

В статье представлены инновационные подходы обучения в системе среднего профессионального образования. Выделены инновационные технологии, которые по мнению автора способствуют эффективному достижению повышения качества подготовки будущих специалистов.



**Ключевые слова:** педагогическая инновация, игровые технологии, интерактивные технологии, компьютерные технологии, проектная деятельность, портфолио.

В современном развивающемся мире перед педагогикой стоит важная задача: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Эти изменения затронули образовательную систему СПО и нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного профессионального образования. Инновация - «новшество», «нововведение», «обновление». Россия начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых, тогда как в странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов [5, с.27].

Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества. Система до сих пор сосредоточена на том, чтобы «передать» знания, а не учить их искать. Это формирует потребность в реформации образования, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Основу педагогических инноваций составляет два ключевых подхода:

1) Личностно-ориентированный подход - образовательный процесс ориентирован на личность каждого студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. Подход опирается на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности.

2) Компетентностный подход –акцентирование внимания на результате обучения. Результатом является комплекс умений, способность обучающегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях.

Характерной чертой профессионального образования является взгляд в сторону развития творческой активности обучающихся. Главной целью является подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности, развитию и воспитании широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Цели, поставленные перед преподавателями,



требуют переориентации и совершенствования отдельных звеньев учебно-воспитательного процесса по его совершенствованию [4, с.143].

Современная педагогика предлагает такие инновационные педагогические технологии:

1) Игровые технологии.

Среди самых активных методов обучения эффективным являются деловые игры. Например, занятие в форме игр: «Поле чудес», «Лучшие знатоки охраны труда», «Увлекательная инженерка» и т.д.

Игровые технологии выполняют ряд функций: развлекательную, диагностическую, терапевтическую, социальную. Во время участия в игре обучающиеся задействованы в свободной развивающей деятельности, получая удовольствие и эффект как от результата, так и от процесса.

В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет четко сформулированную цель, которая подается в форме игровой задачи, все участники игры подчиняются заранее подготовленным и озвученным правилам, вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру образовательного процесса. Применения деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями обучающихся и их практическими применениями [3, с.51].

2) Интерактивные технологии

Интерактивные технологии – это методы, помогающие поменяться местами преподавателя и обучающихся. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, студенты открывают для себя новые возможности самообучения. Это является комплексом методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий. Учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

3) Компьютерные технологии [1, с.13].

Компьютерные технологии помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа обеспечивают наилучшую реализацию принципа наглядности, способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм занятия [3, с.62].

Систему использования компьютера на занятиях целесообразно разделить на три стадии (этапа):

Первый – компьютерная поддержка занятий. В этом случае компьютер использует только преподаватель в качестве средства визуализации материалов текущего урока.

Второй – компьютерное сопровождение занятий по разным профессиям. Кроме использования преподавателем компьютера в качестве эффективного средства предоставления или иллюстрации материалов урока, компьютер может



быть использован обучающимися в качестве средства повторения ранее изученного материала. Так же персональному компьютеру может быть доверен текущий контроль знаний обучающихся, например – с целью допуска его к работе на том или ином станке и пр.

В случае допуска обучающиеся к работе с компьютером, преподаватель должен знать и соблюдать правила организации безопасной работы обучающихся с компьютерной техникой, и рабочее место, оборудованное компьютером, должно быть соответствующим образом организовано.

Третий этап – этап использования современных компьютерных программ в обучении. Проведение уроков с работой всех обучающихся на персональных компьютерах под руководством преподавателя - ключевая особенность этого этапа. Отдельным пунктом можно выделить организацию проектной деятельности обучающихся, основную информацию к подготовке проекта они должны получать из компьютера. В связи с этим появляется возможность сформировать компьютерный банк проектов: сведения об объектах труда и образцы уже выполненных проектов, что позволит оптимизировать проектную деятельность обучающихся.

Значительно расширяет возможности преподавателя и обучающегося использование ресурсов и услуг интернета во всех видах деятельности.

#### 4) Проектная деятельность

Еще одним методом активизации учебно-познавательной активности является проектная деятельность, основой которой является высокая самостоятельность обучающихся в процессе подготовки проекта. При выполнении проектной деятельности, преподаватель координирует и направляет деятельность обучающегося, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии [1, с.27].

#### 5) Портфолио

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности. Способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению. «Портфолио обучающегося» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности [3, с.49].

#### 6) Метод интеграции

Метод интеграции способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его



оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Этот метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения [3, с.37].

Нестандартные уроки – это требования нового времени, основанные на требованиях к выпускнику СПО, будущему специалисту, основаны на ориентировании образовательного процесса на личность с учетом уникального опыта и характера каждого учащегося, развитии его индивидуальности и талантов. Акцентируют внимание на результате обучения, как комплексе умений, способности учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях.

Инновационные методы обучения в системе СПО – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к существующим проблемам.

Инновационные методы – это методы, позволяющие обучающимся самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к овладению выбранной профессии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М.Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 20142. Циттель С.А.

2. Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе: уч-метод. пос. по теории и методике воспитания. - Магнитогорск, 2015

#### **Статья в сборнике:**

3. Юшина Ю.А., Нелидкин А.М. Современные образовательные технологии в вузе // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры. СПб.: Изд-во СПбУУиЭ, 2020. С. 605 – 607.

#### **Статья в журнале:**

4. Хуторской А.В. Рефлексивная образовательная деятельность // Народное образование.2015.

**Автореферат:**Чуктурова Н.И. Педагогические условия валеологического сопровождения образовательного процесса. Санкт-Петербург. 2014

### **АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Христич Лариса Александровна**

Преподаватель Южноуральского энергетического техникума,  
г.Южноуральск, Россия

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются методы активизации познавательных интересов обучающихся на занятиях общеобразовательных дисциплин. Вопросы



активизации познавательных интересов обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

**Ключевые слова:** обучение, активизации познавательных интересов, методы обучения.

Обучение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей (познавательные мотивы), умения мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

По мнению Пидкасистого П.И., доктора педагогических наук, профессора, обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества [1].

Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов.

Вопросы активизации познавательных интересов обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся [2].

Приемы активизации познавательной деятельности очень разнообразны. На занятиях естественнонаучного цикла удобнее всего использовать активные приёмы (методы) обучения (актуализации знаний). Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала:

- включение студентов в решение проблемных ситуаций;
- использование беседы, примеров, наглядного показа;
- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействие обучающихся в ходе занятия [3].

Одним из средств активизации мыслительной деятельности обучающихся является проблемная ситуация. Существует несколько видов проблемных ситуаций [4]:

1. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний обучающиеся высказывают неправильные суждения.

Например, преподаватель задает вопрос: может ли при пропуске оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор? Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а преподаватель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция.



2. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые студентам неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний.

Например, демонстрация аллотропных видоизменений элементов требует объяснить, почему такое возможно.

3. Ситуация, когда с помощью неизвестной теории строится гипотеза и затем проверяется практикой.

Например, будет ли уксусная кислота как органическая кислота проявлять общие свойства кислот?

Обучающиеся высказывают предположения, преподаватель ставит эксперимент, затем даётся теоретическое объяснение.

Примеры проблемных ситуаций:

1. Многие утверждают, что чистоту алмаза можно проверить водой.

В воде он «исчезает». У меня в стакане «алмазы». Вы верите мне? Если нет, проверьте?

Вернее было бы сказать, что алмаз в воде становится менее заметным, как происходит с любым прозрачным предметом, например, с обычным стеклом. Показатель преломления света у алмаза равен 2,4 и эта величина практически не изменяется при огранке. Следовательно, при погружении в воду бриллиант будет все же виден, хотя станет менее заметным. Красивый миф оказался всего лишь очередной выдумкой.

А что же в стакане? Там полимерное вещество с коэффициентом светопреломления  $\sim 1$ , как и у воды.

Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые неизвестны учащимся и требуют для объяснения дополнительной информации, побуждают к поиску новых знаний.

2. Можно с помощью эксперимента подвести учащихся к формулировке темы занятия.

Демонстрация эксперимента, который подводит к теме «Основания с точки зрения ТЭД». Эксперимент сопровождается наводящими вопросами:

Что наблюдаете?

Какие ионы в растворе дают малиновое окрашивание?

Сформулируйте тему занятия?

Ответами на проблемные вопросы можно объяснить некоторые факты на основе известных обучающимся знаний, теорий и т.п.

Например, почему при электролизе раствора сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде кислород?

Учащиеся должны ответить на вопрос, пользуясь справочными таблицами: рядом напряжений металлов, рядом анионов, расположенных в порядке убывания способности к окислению, и сведениями об окислительно-восстановительной сущности электролиза.

1. Для развития у студентов умения анализировать информацию, уметь формулировать вопросы и находить на них ответы можно использовать прием –





«Ромашка Блума», созданный известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом [5].

Ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопросов. Ценность данной технологии в том, что она учит студентов слушать и слышать, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, развивает навык работы с текстом. Ее можно использовать на любых дисциплинах.

1. **Простые вопросы** – вопрос следует начать со слова - *назови ...* вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

2. **Уточняющие вопросы:** вопрос следует начать со слова – *объясни...* Целью этих вопросов является предоставление обучающему возможности для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

3. **Интерпретационные (объясняющие) вопросы** обычно начинаются со слова «*Почему?*» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?».

4. **Творческие вопросы** следует начать со слова – *придумай....* Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?».

5. **Практические вопросы** нужно начать со слова – *предложи....* Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

6. **Оценочные вопросы** начинаются со слова – *поделись...* Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?» и т.д.

#### **Варианты использования «Ромашки Блума» на занятиях**

Возможны два варианта:

- *Вопросы формулирует сам преподаватель.*
- *Вопросы формулируют сами обучающийся.*

«Ромашку Блума» можно представить в виде таблицы: обучающиеся заполняют таблицу вопросами соответствующего типа. Затем они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы других.

Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов [2].

Высокая познавательная активность возможна только на таком занятии, когда обучающемуся интересен предмет изучения.

## **ЛИТЕРАТУРА**



1. Краевский В.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И., Полонский В.М., Щуркова Н.Е Педагогика. Под редакцией П.И.Пидкасистого, М.: 2004 год.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.:1982
3. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула, 2002
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М. Педагогика. 1972.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.

## **НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Чердакова Юлия Эдуардовна,**

преподаватель истории Южноуральского энергетического техникума  
г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития у студентов устойчивого познавательного интереса к учебе, к знаниям через проведение нетрадиционных занятий - уроки- «погружения», уроки - деловые игры, уроки – пресс - конференции, уроки - соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки творчества, уроки - аукционы, уроки - творческие отчеты, уроки - конкурсы, уроки - фантазии, уроки - игры, уроки - конференции, уроки - экскурсии.

**Ключевые слова** урок, нестандартное занятие, развитие познавательной активности обучающихся

Одной из проблем, волнующей педагогов, является вопрос, как развить у студента устойчивый познавательный интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу обучающегося. Преподавателю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Студенту должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Однообразие урока, когда на нем каждый день в течение 10-11 лет повторяется в неизменном порядке проверка выполнения домашнего задания, опрос ранее изучаемого, затем - сообщение нового, его закрепление и снова - домашнее задание, постепенно вызывает у обучающихся скуку, притупляет их внимание. Избежать этого можно, создав всем студентам, в соответствии с их учебными возможностями, оптимальные условия обучения. Такие условия достигаются разнообразием различных форм организации обучения и, в частности, введением нестандартных (нетрадиционных) уроков.



Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации обучения, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Именно поэтому в последние годы в педагогической практике особую популярность приобрели нетрадиционные формы уроков. Однако их использование обнаружил - ряд существенных недостатков, снижающих педагогическую эффективность учебного процесса.

Если говорить о нетрадиционных формах уроков, то можно назвать следующие недостатки: стихийность и бессистемность использования.

Исключение составляют лишь уроки лекционно-семинарской системы:

- отсутствие прогноза положительных изменений - роста качества формируемых знаний и умений, сдвигов в развитии студентов, его развивающие возможности;
- преобладание репродуктивных технологий обучения. Обращается внимание преимущественно на форму организации учебного процесса, а не на его тематическое содержание;
- перегрузка некоторых уроков учебным материалом, нередко фактологическим.

Особенно это относится к интегрированным урокам, учебным конференциям, иногда занимательным формам урока. В них отсутствуют этапы обобщения, преобладает работа с фактическим материалом, не имеющим особого образовательного значения. Привлекаемые факты интересны студентам, однако их образовательная и развивающая нагрузка незначительна.

Целевые установки уроков не предусматривают прироста новых знаний и умений, развития студентов в каком-либо отношении.

К нетрадиционным отнесены и хорошо известные формы урока, педагогический потенциал которых используется явно недостаточно. Примером могут служить повторительно-обобщающие уроки. Но это преимущественно уроки повторения, а не обобщения. К тому же обобщение может быть не только воспроизводящим, а и творческим, обеспечивающим расширение и углубление ранее усвоенных знаний.

Нетрадиционные уроки, особенно пришедшие из средств массовой информации, из телевидения (уроки - «погружения», уроки - деловые игры, уроки - пресс- конференции, уроки- соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки творчества, уроки- аукционы, уроки - творческие отчеты, уроки - конкурсы, уроки- фантазии, уроки - игры, уроки - конференции, уроки - экскурсии и т.д.) привлекли внимание необычностью формы, возможностью участия большого числа студентов состязательностью, интересным содержанием, они хорошо учитывают психологию подросткового



возраста. Студент не декларативно, а действительно становится в центр учебного процесса.

В предлагаемой классификации использована традиционная типология уроков, дополненная их нестандартными формами. Их число в настоящее время очень велико, поэтому возникает необходимость классификации.

Так, на интегрированных уроках студенты могут усваивать новые знания по разным учебным дисциплинам, их нередко ведут несколько преподавателей.

Однако если они проводятся на известном студентам материале, то это скорее уроки систематизации знаний, их обобщения и повторения. То же можно сказать и об уроках-путешествиях, экскурсиях. Если они заканчиваются описанием территории или компонентов ее природы, то это получение новых знаний, а если преподаватель распределяет роли студентов по географическим «специальностям», выделяя геоморфологов, климатологов, гидрологов и др. и учит описывать компоненты природы, то это скорее уроки формирования новых знаний и умений. Возможно включение подобных уроков и в группу комбинированных.

Особенно сложно классифицировать уроки игровой формы. Игровые технологии обучения отличаются исключительным разнообразием. Основной мотив игры - не результат, а процесс. Это усиливает их развивающее значение, но делает менее очевидным образовательный эффект. Несомненно, у игровых уроков есть и образовательные возможности, если их рассматривать не разрозненно, а в системе. Можно, например, передвигаться от усвоения и использования фактов к их связям (от решения кроссвордов к их составлению), от описаний (уроки-путешествия) к объяснениям (уроки-экскурсии, исследования).

Классификация уроков нетрадиционной формы позволяет определить их место в реализуемой учителем системе и, следовательно, более обоснованно планировать, используя всю их «палитру», добиваясь поставленных целей.

Согласованная и обоснованная система уроков нетрадиционной формы — существенный фактор усвоения знаний и развития личности учащихся.

В процессе учения, в своей учебно-познавательной деятельности студент не может выступать только объектом. Обучение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе меж субъектных отношений преподавателя и студента, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции студента в познании - главная задача всего учебного процесса. Решение её в значительной мере обусловлено познавательным интересом.

Сущность активизации познавательной деятельности рассматривается и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат. Целью обучения является не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств их личности. Одно из таких качеств - познавательная активность, которая проявляется в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлению к эффективному



овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Познавательная активность – активность студента в процессе его учебной деятельности, познания окружающего мира. Она проявляется в в его интеллектуальной инициативе.

Один из путей развития познавательной активности – формирование интереса к процессу познания.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, выделяют:

- увлеченное преподавание;
- новизну учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями студентов;
- использование новых нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение;
- тестирование знаний и умений;
- показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к обучаемому;
- педагогический такт и мастерство педагога;
- отношение педагога к своему предмету, обучаемым;
- гуманизация студенческих отношений.

Для активизации познавательной деятельности преподаватель может использовать:

- сопоставление противоречивых фактов, которые резко повышают интерес к уроку и воспитывают у студентов самостоятельную познавательную активность;
- самостоятельные наблюдения и опытническую, исследовательскую работы, выясняющие новые, неожиданные явления и возникающие в связи с этим вопросы, что углубляет интерес к урокам;



- создание положительного отношения к учебной дисциплине, к преподавателю, к деятельности, раскрытие общественного и личного смысла, что является важной предпосылкой пробуждения познавательного интереса.

Пробудить интерес к деятельности студентов можно и путем создания различных «интересных ситуаций». К таковым отнесем:

- Организация неожиданного события, которое, по мнению студентов, не должно было произойти. Чем больше степень рассогласования между предполагаемым и происходящим, тем сильнее интерес.
- Стимулирование интереса в ситуации понимания нового материала; в этом случае интерес носит более действенный характер, для своего проявления он требует активных действий со стороны студента.
- Актуализация уже существующих интересов.
- Создание ситуаций, связанных с личностью студента или личностно значимых элементов его жизненного опыта.
- Приобщение студентов к самостоятельному выбору.

Бабанский Ю.К. выделяет следующие методы активизации познавательной деятельности:

- Содержание образования, которое оказывает стимулирующее влияние на развитие познавательного интереса.
- Познавательные игры, использование которых является ценным методом стимулирования интереса к учебе.
- Анализ жизненных ситуаций, который непосредственно стимулирует обучение за счет максимально возможной конкретизации знаний.
- Создание ситуаций успеха в обучении, так как без них невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений.

**Нестандартный урок** - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения.

**Подготовка и проведение урока в нетрадиционной форме состоит из четырех этапов:**

1. Замысел.
2. Организация.
3. Проведение.
4. Анализ.

#### **Замысел**

Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;
- выбор нетрадиционной формы урока;



- выбор форм учебной работы.

### **Организация**

Этот этап в подготовке нетрадиционного урока состоит из подэтапов:

- распределение обязанностей (между студентами и преподавателем);
- написание сценария урока (с указанием конкретных целей);
- подбор заданий и критериев их оценки, методов урока и средств обучения;
- разработка критериев оценки деятельности обучающихся.

**Индивидуальная работа.** Возможны варианты составления заданий:

- все студенты получают одинаковое задание;
- однотипные задания с разными данными (или с похожими формулировками);
- разные задания (по формулировке, способу решения, сложности);
- другие варианты.

### **Проведение.**

В процессе проведения урока организуется индивидуальная или групповая работа учащихся.

**Групповая работа.** Группам можно предлагать:

- одинаковое задание (если группа одноуровневая);
- задания, одинаковые по уровню сложности, но разные по формулировке, способам решения, исходным данным (для одноуровневых групп);
- задания, отличающиеся уровнем сложности (для разноуровневых групп); в частности, если на уроке решается сложная задача, ее можно разбить на несколько подзадач и распределить их по группам;
- другие варианты.

Объем заданий, уровень их сложности, количество заданий для каждого студента (или группы) - все это зависит от времени проведения урока, характеристик группы (например, темпа работы), индивидуальных особенностей студентов и других факторов.

Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий сделать выводы на будущее. Необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

Таким образом, эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Включение студентов в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения. Поэтому учитель всегда должен ставить перед собой задачу - сформировать познавательную деятельность студентов как мотив их деятельности и правильно его использовать как средство обучения. Одной из форм обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов является нестандартный урок.



### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А.Конаржевский. – Москва.: Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 336 с.
2. Леваева Е.В. Интерактивные методы обучения и их практическое применение / Е.В.Леваева, С.В.Селиванова. // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №6. - С. 84-87.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Черёмушкина Ирина Георгиевна**

Руководитель отделения Златоустовского техникума технологий и экономики, г. Златоуст, Россия

### **Аннотация**

В статье раскрыты основные направления национального проекта РФ «Образование» и их реализация в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». Представлены формы образовательной деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников и повышающих рейтинг техникума.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, мастерские, профессиональное образование, мастер-классы.

Национальный проект «Образование» в РФ реализуется с 2018 года. Его основной целью является обеспечение соответствия условий подготовки специалистов требованиям бизнес среды региона, передовых производственных технологий и современных стандартов формирования общих и профессиональных компетенций, практической подготовки обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) посредством модернизации и эффективного использования материально-технической базы [2].

Задачи данного проекта:

- создать материально-техническую базу для подготовки специалистов высокого уровня по приоритетным компетенциям и проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»;
- внедрить в обучение инновационные методы, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, проектные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ для взрослых и детей;





- увеличить количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения, переработать реализуемые образовательные программы с учетом закупленного оборудования;
- повысить уровень квалификации педагогических кадров для реализации нового формата образования;
- создать условия для проведения аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена и внедрение оценки качества подготовки специалистов, в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки квалификации;
- привлечь новых стратегических партнеров из реального сектора экономики.

В 2019 году ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» выиграло федеральный грант «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», благодаря которому было создано пять мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills, по следующим компетенциям: «Графический дизайн», «Туризм», «Бухгалтерский учет», «Поварское дело», «Ресторанный сервис». Дополнительно на собственные средства в 2020 году образовательная организация оборудовала в соответствии со стандартами WorldSkills еще две мастерские по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Сварочные технологии».

Основные направления работы мастерских техникума - это выполнение практических и лабораторных работ образовательных программ, профориентационная работа, реализация основных программ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации и реализация компонентов федеральных проектов.

Оборудование мастерских новой техникой, позволило студентам изучать профессиональные дисциплины и модули не только в теории, но и в условиях, максимально приближенных к производственным. Такое обучение позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных выпускников международного уровня для города и региона. Также эти мастерские позволяют преподавателям готовить студентов к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills, и к демонстрационному экзамену.

В национальный проект «Образование» входит девять федеральных проектов, рассмотрим реализацию четырех из них в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Задача федерального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Участниками данного проекта являются учащиеся 8-9-ых классов, осваивающие на базе техникума программу основного общего образования, а также дополнительную общеразвивающую (предпрофессиональную) программу



«Основы профессии». Уроки технологии для этой категории учащихся проводят опытные преподаватели на базе учебных лабораторий и мастерских. Для ребят проводятся мастер-классы, профессиональные пробы по всем профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме. Организуются экскурсии на предприятия, проводятся встречи с социальными партнерами.

В техникуме действует система наставничества. Для работы с девятиклассниками привлекаются студенты, участники конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которые выступают в роли наставников, проводят для учащихся мастер-классы, делятся опытом, приобретенным в ходе освоения профессии или специальности, а также при подготовке к конкурсам.

Система наставничества в студенческой среде осуществляется с целью обмена опытом и ознакомления с лучшими практиками. К этой деятельности привлекаются представители работодателей (ресторан «Лазурит», РК «Дискавери», Уральский банк реконструкции и развития, Банк ВТБ). Работодатели оказывают большую помощь при подготовке студентов к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), к областным конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену.

Задача следующего федерального проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Этим проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

С 2019 года «Златоустовский техникум технологий и экономики» включился в реализацию этого проекта. На базе мастерских для ребят проводились профессиональные пробы по компетенциям «Туризм», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Графический дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии».

В 2019 году в мероприятиях ознакомительного и углубленного уровней поучаствовало 483 школьника. В 2020 году в рамках проекта «Билет в будущее» профессиональные пробы в режиме офлайн и онлайн прошли 918 школьников.

На базе оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills реализуется также проект ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Мы в ТЕМПе» (Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования).

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения



адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

Как было сказано выше, в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» отремонтировано и оснащено современным оборудованием и материалами в соответствии с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills 8 мастерских, 7 из них имеют Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного экзамена.

Разработано 8 программ профессионального образования, 17 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, разработано 45 курсов по профессиям/специальностям, входящим в направление «Искусство, дизайн и сфера услуг» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Все это позволило повысить уровень практической подготовки студентов. На базе мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills, у преподавателей и студентов появилась возможность создавать и реализовывать проекты различной направленности.

Одним из наиболее успешных проектов, студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет», стал проект студенческого мобильного агентства «Налогоплательщик». Это агентство оказывают безвозмездную помощь различным слоям населения города Златоуста, информационные, консультационные и обучающие услуги, а также оказывают помощь при составлении отчетных налоговых документов: о полученных доходах от продажи имущества (квартиры, дома, транспортные средства); рассчитывают имущественный вычет, возврат 13% от покупки квартиры, дома; возврат за обучение детей и собственное обучение; лечение и страхование жизни.

Будущие бухгалтеры при сотрудничестве с многофункциональными центрами (МФЦ) города Златоуста помогают подключить население города к portalу государственных услуг РФ, записаться на прием к врачу, получить паспорт, водительское удостоверение, оформить регистрацию по временному пребыванию, сформировать извещение о лицевом счете и многое другое.

В марте 2020 года в рамках промежуточной аттестации был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет». Оборудованная по стандартам WorldSkills мастерская позволила провести демонстрационный экзамен и по компетенции «Банковское дело». В июне 2020 года впервые была проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена с учетом стандартов WorldSkills по компетенции «Банковское дело» в дистанционном формате. Средний балл 4,6, семь человек получили сертификаты признания независимой оценки квалификации (30%).

Для проведения Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы» (профессия «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»), была отремонтирована и оборудована на свои средства в соответствии с



инфраструктурным листом мастерская по компетенции «Малярные и декоративные работы».

В рамках промежуточной аттестации были проведены также демонстрационные экзамены по компетенциям Поварское дело, Туризм. «Графический дизайн».

На базе мастерских проводится подготовка к различным конкурсам и чемпионатам по профессиональному мастерству. В 2020 году наша организация приняла участие в VIII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по 11 компетенциям. Также в 2020 году студент техникума принял участие в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».

Еще один федеральный проект «Новые возможности для каждого» направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Мероприятия федерального проекта ориентированы на формирование у населения культуры непрерывного повышения профессионального мастерства.

На базе мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills, проводится подготовка, переподготовка, повышение квалификации занятого и незанятого населения Златоустовского городского округа и близлежащих территорий по 130 программам профессионального обучения, 26 дополнительным профессиональным программам и 14 дополнительным общеразвивающим программам. По вопросам подготовки и переподготовки взрослого населения техникум активно сотрудничает с предприятиями и организациями города, а также с Центрами занятости городов Златоуста и Кусы. В рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» в техникуме проводится обучение лиц предпенсионного возраста по компетенции «Сварочные технологии».

В 2020 году была реализована программа по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию населения Златоустовского городского округа, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации. По компетенциям «Поварское дело» и «Сварочные технологии» было обучено 95 человек.

Новое оборудование мастерских, позволило провести областную стажировку для мастеров производственного обучения (руководителей практики) по компетенции «Поварское дело»; областной конкурс профессионального мастерства по компетенциям «Поварское дело» и «Сварочные технологии».

Опыт использования стандартов WorldSkills для реализации национального проекта «Образование» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологи и экономики» был высоко оценен директором Департамента



государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ Неумывакин Виктор Сергеевич, в ходе посещения образовательного учреждения, а также председателем правительства РФ Мишустиним Михаилом Владимировичем, в ходе телемоста во время рабочей поездки в город Ростов. Связь с премьер-министром состоялось из мастерской «Поварское дело» во время проведения демонстрационного экзамена.

Высокий уровень оснащенности мастерских, соответствующих мировым стандартам, позволил провести на базе техникума VIII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по 4 компетенциям: «Сварочные технологии», «Сварочные технологии (юниоры)», «Туризм», «Малярные и декоративные работы».

Созданная материально-техническая база, современное оборудование и технологии предъявляют особые требования к уровню подготовки преподавателей. В техникуме создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников [2]:

– 11 преподавателей повысили квалификацию по программе повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов WorldSkills» (5000 мастеров).

– 6 педагогических работников прошли обучение и получили Свидетельство регионального эксперта проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс.

– 16 педагогов и 14 социальных партнеров обучились на экспертов демонстрационного экзамена.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики активно делится своим опытом. На базе мастерских были организованы и проведены заседания Общественной палаты Челябинской области и Златоустовского городского округа. Возможности мастерских регулярно демонстрируются директорам образовательных школ и организаций дополнительного образования, заведующим детских садов. На базе техникума проводятся Заседания депутатов Златоустовского городского округа, осуществляются встречи с депутатами Государственной думы. Участники этих мероприятий не только знакомятся с проектами, реализуемыми на базе мастерских, но и участвуют в мастер-классах, оценивая возможности современного оборудования.

Подводя итог можно сделать вывод, что подготовка на современном уровне выпускников СПО может осуществляться качественно, только на современном оборудовании. В связи с этим работа по материально-техническому оснащению мастерских будет продолжаться, будут реализовываться новые проекты.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мифтахова Л.М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и



экономики» / О.В.Башарина, Л.М.Мифтахова // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - №2. - С. 5-10

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/07/23/pasport\\_naciona\\_proekta\\_jbrazovani\\_e\\_compressed.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/07/23/pasport_naciona_proekta_jbrazovani_e_compressed.pdf) [Дата обращения: 15.03.21].

3. Пономарева М.Н. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О.В.Башарина, М.Н.Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №4 (24). - С. 48–53.

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И ОСОЗНАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шеломенцева Юлия Николаевна,**  
преподаватель Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены особенности гражданско-патриотического воспитания в контексте формирования ОК.06. Приведены краткие характеристики мероприятий, проводимых комиссией электротехнических дисциплин, в рамках гражданско-патриотического воспитания и формирования ОК.06.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм (греч. *Patris*) - отечество – одно из важнейших нравственных качеств человека. Патриот – это человек, который любит и уважает свою страну и сограждан, готовый на самопожертвование ради благой цели.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание – это деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.



Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. В совокупности с культурой межнациональных отношений они выступают как элементы мировоззрения человека и отношения его к родной стране, к другим нациям и народам.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В данной программе также обозначена необходимость дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания «с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества»

Целью патриотического воспитания является формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности.

Воспитание личности - патриота в студенческий период осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса: и во время учебной деятельности (в рамках изучения дисциплин) и во внеклассной деятельности.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

На протяжении всего образовательного периода в нашем техникуме студенты вовлечены в процесс патриотического воспитания через привлечение к участию в различных конкурсах и мероприятиях.

Комиссия электротехнических дисциплин в рамках Программы воспитания техникума и в рамках Недели комиссии ежегодно проводит ряд мероприятий, направленных на формирование и развитие активной гражданско-



патриотической позиции, что является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы в части формирования общих компетенций в частности ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Активная гражданская позиция должна строиться на общественных ценностях. Это и патриотизм, и гражданственность, и семья, и труд, и др.

В связи с этим на протяжении всего срока обучения проводится ряд мероприятий.

Традиционным стал классный час «Из воспоминаний классного руководителя», проводимый преподавателем Шульга Зинаидой Николаевной, где она делится воспоминаниями о своих студентах, которые в срочном порядке были призваны в ряды Российской армии и направлены в горячие точки, которыми в то являлись Чечня и Дагестан.

С невероятной точностью и живостью вспоминает Зинаида Николаевна, как она прощалась с ребятами, некоторые из которых так и не вернулись домой, зачитывает их письма, демонстрирует фотографии. В качестве ведущих привлекаются обучающиеся 2-3 курсов, которые читают стихи, письма. Классный час проводится для студентов младших курсов, 1-2. Все присутствующие проникаются атмосферой патриотического духа и самоотверженностью тех ребят, которых несколько лет назад забрали со студенческой скамьи защищать Родину.

Ежегодно ко Дню защитника отечества преподавателями комиссии проводится мероприятие «Великая честь - Родине служить!», где ребята поют патриотические песни, решают головоломки и отгадывают загадки. Пусть в шуточной, игровой форме, но идёт процесс гражданско-патриотического воспитания.

Серьезным мероприятием является программа «Нам не забыть об это нельзя!», посвященная победе в Великой отечественной войне, которой предшествует длительная подготовка, как преподавателя, так и самих студентов. Участники освещают ключевые события Великой отечественной войны, исторические личности и факты. В заключении проводится небольшая викторина.

Также, мы стараемся привлечь студентов на участие во всех мероприятиях, проходящих в рамках празднования великой Победы. Это и конкурсы презентаций «Символы Победы», «Великий Танкоград», и конкурсы рисунков, и праздничный митинг и, конечно же, «Бессмертный полк».

Кроме того, мы привлекаем студентов для участия в различных акциях - сбор использованных батареек, сбор пластика, субботники, посещение экспозиции «Холокост» в музее техникума и т.п. для формирования и развития активной, всесторонне развитой личности.

## ЛИТЕРАТУРА





Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»: официальное издание: утвержден и введен в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. №1248: дата введения 2018-09-01. М.: Стандартиформ, 2018.

Шестопалов С.В. Нравственное воспитание личности старшеклассника / С.В.Шестопалов // Психолого – педагогические аспекты подготовки специалистов. Рязань: РязГМУ, 2017. С. 77-78.

Шиховцова Н.Н. Формирование нравственных ценностей у подростков во внеклассной работе // Новые исследования в педагогико-психологических науках. М.: изд-во НИР РАО, 2020. – С. 103 - 109.

Моисеев Н. Как проявить свою гражданскую позицию и почему это важно [Электронный ресурс]: <https://brodude.ru/kak-proyavit-svoyu-grazhdanskuyu-rozicziyu-i-rochemu-eto-vazhno> [Дата обращения: 22.03.2021].

## **ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щербакова Ирина Альбертовна**

Заместитель директора по учебной работе, преподаватель биологии,  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Данная статья раскрывает возможности использования разнообразных активных форм учебной деятельности обучающихся на уроках биологии, приводятся примеры практико-ориентированных заданий, позволяющих повысить мотивацию студентов к изучению предмета «Биология».

**Ключевые слова:** практико-ориентированные задания, мотивация, дозированная помощь, активность, игровые формы, учебная деятельность.

Модернизация образования в Республике Казахстан требует от преподавателя огромных усилий для качественной организации учебных занятий со студентами. В настоящее время повысились требования к организации современного урока, использованию форм, подходов, методов обучения.

Общеобразовательные предметы, способствующие формированию общеучебных умений и навыков у студентов, долгое время находились «в тени». Внедрение в колледжах обновленной системы образования, позволило многим педагогам общеобразовательных дисциплин повысить уровень своих знаний при прохождении обучающих курсов.

Понимание всей ответственности возложенной обществом, студентами и родителями на педагогические коллективы, способствовало изменению ими подходов к организации учебной деятельности обучающихся.



Знания по предмету «Биология» имеют специфические особенности, ведь они связаны непосредственно с окружающим нас миром, реальной жизнью, обитающими повсюду живыми организмами, что актуализирует их, повышая у студентов интерес к изучению предмета.

Обеспечить эффективность преподаваемой дисциплины для каждого педагога крайне важно, возможным это становится посредством использования эффективных форм организации активной учебной деятельности студентов.

Практико-ориентированная деятельность является важным компонентом процесса приобретения студентами биологических знаний. Без организации педагогом продуманной системно-организованной практико-ориентированной деятельности студентов нет процесса обучения [3, с.53]. Данная трактовка раскрывает принципы логичности, последовательности и доступности процесса обучения для каждого студента. Только практико-ориентированная направленность учебной деятельности способна оказать должное влияние на повышение качества и успеваемости студентов по предмету.

На каждом уроке обучающийся должен усваивать новый для себя понятийный аппарат, который будет способствовать развитию грамотной речи, позволит им свободно оперировать биологическими понятиями.

Как грамотно организовать деятельность студентов по овладению необходимым тезаурусом? Это можно организовать в игровой форме, что также повысит интерес к его изучению. Предложите студентам задание на соотнесение изучаемых понятий по теме урока, например, используя понятия на трех языках. Данные понятия они должны внести в таблицу (таблица 1):

Таблица 1

Понятие на казахском языке	Понятие на русском языке	Понятие на английском языке
ағзаға	организм	organism
гаметалар	гаметы	gametes
ұрықтану	оплодотворение	insemination

Вариации организации деятельности здесь разные:

1. Коллективная форма работы, студенты по одному выходят к доске и цепочку из трех слов в таблице;

2. Групповая форма работа, студенты на скорость составляют цепочки, используя раздаточный материал;

3. Индивидуальная форма работы, студенты самостоятельно в тетради записывают цепочки, используя собственные языковые знания или записывают в определенном порядке хаотично вывешенные педагогом понятия на доске.

Включенность студентов в деятельность, доступность выполняемых заданий способствуют активизации мыслительных процессов у студентов, развивая у них самостоятельность и интерес к познанию.

Активность - это способность поддерживать деятельное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями;



это черта характера, человека, выражающаяся в усиленной деятельности человека.

Познавательная (учебная) активность выражается в стремлении субъекта учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. В данном случае, речь идет не только о внешней активности (поднятие руки, переписывание, бездумное перелистывание книги и т.п.), а главным образом о внутренней, мыслительной активности школьника, о творческом мышлении [1, с. 15].

Для повышения продуктивности этапа «Изучение нового материала» целесообразно учить студентов конспектировать материал, используя схемы, таблицы, кластеры, диаграммы Вена и др.

Например, при разборе синтеза АТФ можно использовать схему:

Подготовительный этап – гликолиз – клеточное дыхание,

а также использовать таблицу (таблица 2):

Таблица 2

Название этапа	Где протекает	Химические превращения	Энергетический результат
Подготовительный			
Гликолиз			
Дыхание			

При изучении углеводов, можно составлять кластер (рис. 1):

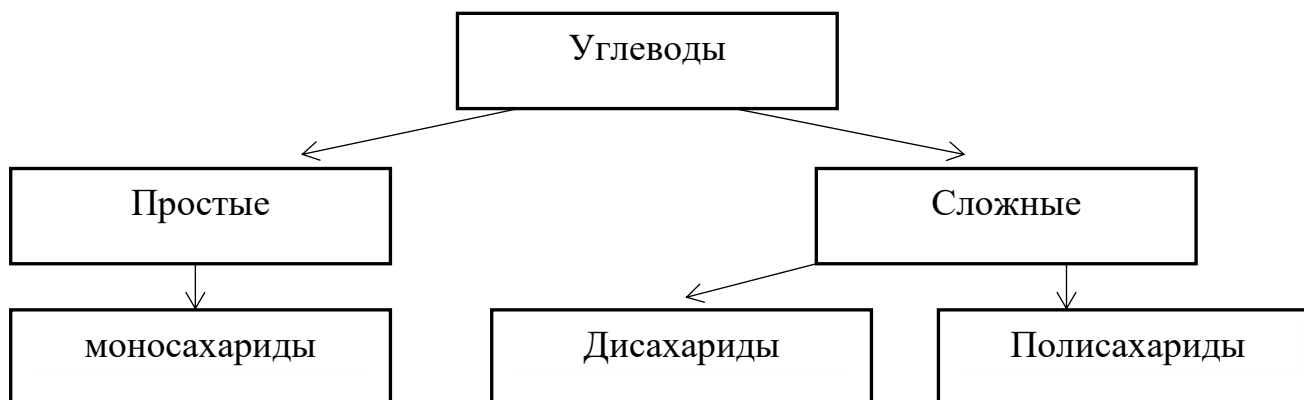


Рис. 1

Далее раскрывать примеры углеводов характерные для каждой группы.

Структурирование материала помогает зрительному восприятию материала, облегчает его запоминание.

На этапе «Закрепления изученных знаний» главенствующая роль также отводится практико-ориентированным заданиям, в ходе которого, отслеживается уровень понимания изученной студентом темы, развиваются и закрепляются их умения, корректируются недочеты. При этом педагогу отводится роль координатора, оказывающего дозирующую помощь, помогающего определить



корректирующие задания, виды деятельности, упражнения, в соответствии с возрастными особенностями студентов и степенью их готовности к профессиональному становлению [2, с.13].

Под дозированной следует понимать помощь, оказываемую педагогом студенту с учетом уровня сложности возникшего затруднения и в объеме достаточном для самостоятельного устранения студентом возникших трудностей [4, с.167].

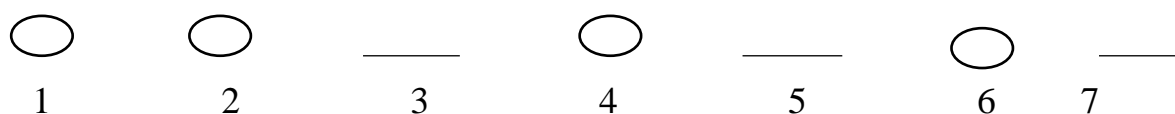
На данном этапе урока можно использовать игровые формы учебной деятельности, например, игры на развитие внимания:

- один лишний, например, белки, углеводы, липиды, *поваренная соль*, нуклеиновые кислоты;
- лови ошибку, например, белок – это биополимер, мономерами которого являются *моносахариды*;
- согласен – не согласен, например, при расщеплении 1гр. белка выделяется 17,6 кДж энергии, так же, как и при расщеплении 1 гр. углеводов;
- правда-ложь, например, жир – это метаболическая вода.

При использовании данных игр, можно изменять формы организации деятельности студентов:

1. согласны - поднимите руки вверх, если не согласны, то хлопните;
2. провести графический диктант - согласен, - не согласен.

Пример оформления графического диктанта:



Затем можно организовать взаимопроверку, где студенты еще раз просмотрят изученный материал и, выступая в роли учителя, смогут оценить работу товарища. При этом следует помнить, что критерии оценивания необходимо озвучивать студентам перед каждым видом работы, а по окончании проведения упражнения или игры, подводить итог осуществлённой деятельности, заостряя внимание на успехах и комментируя, на что нужно обратить внимание студентам при дальнейшей работе.

Правильно организованная учебная деятельность будет способствовать достижению студентами высоких результатов, и как следствие развивать познавательный интерес к предмету биология.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах - Изд. Учитель: Волгоград, 2004.
2. Сайгушев Н.Я., Щербакова И.А. Определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов как условие повышения эффективности их профессиональной подготовки / Н.Я.Сайгушев, И.А.Щербакова // Гуманитарно-педагогические исследования. - 2020. - Т.4. - №1. - С. 12-16



3. Тюнин А.И., Юлдыбаева А.С., Яковлева Е.В. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся. *Фундаментальная и прикладная наука*. 2016, №1, С52-54

4. Щербакова И.А. Практико-ориентированное содержание учебного материала как средство повышения качества профессиональной подготовки студентов колледжа [Электронный ресурс] / И.А.Щербакова // *Научное мнение*. – 2016. – № 6–7. – С. 166–169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26024408> (дата обращения: 22.01.2021).



## РАЗДЕЛ 2

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ 50-ЛЕТНЕГО ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТИППО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗРЕЗЕ ОДНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Ахмадиева Макпал Бейсембаевна**

Магистр экономических наук, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

**Маканова Гульнара Исенкильдаевна**

преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

В статье представлены этапы формирования и развития специальностей в Костанайском политехническом высшем колледже. История создания и накопления методической базы по специальности и внедрение изменений в образовательных учреждениях профессионально-технического образования

**Ключевые слова:** теоретический опыт, методическое обеспечение, история, образовательная программа, конкурентоспособный специалист, практический опыт

На пленарном заседании августовской конференции 2020 года Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев сказал - «В эпоху глобализации и интенсивного развития новых технологий изменились требования к человеческому капиталу. Качественное образование сегодня – путь к успеху и главный инструмент развития экономики. Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, Казахстан не должен стоять на месте».

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям). [1]

В «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» Постановлением Правительства Республики Казахстан 2019 года отмечено – «Повышение привлекательности технического и профессионального образования». Из этого следует, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста необходимо правильно организовать работу в системе технического и профессионального образования.



Понимая требования рынка и потенциальных работодателей, Костанайский политехнический высший колледж на пути к познанию и применению всего нового, увлекает за собой педагогов.

С основания учебного заведения в Костанайском политехническом высшем колледже уделяется большое внимание развитию педагогов. Стремясь заинтересовать и увлечь студентов своим предметом, педагоги посещают курсы повышения квалификации, стажировки и различные мастер классы. Повышая знания, преподаватели неоднократно выезжали во Францию, Германию, Белоруссию, в города Нур-Султан, Уральск и т.д. Обменивались опытом со специалистами из Германии и Англии.

Приобретя опыт и познания в новшествах обучения, коллектив колледжа стремится к реализации полученного опыта на практике, так в 2014 году преподаватели кафедры технических дисциплин приняли участие в реализации проекта Всемирного банка «Модернизация технического и профессионального образования» «Плана институционального развития». В рамках данного проекта педагогами разработаны модульная программа по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», электронное учебное пособие познавательный модуль по дисциплине «Основы стандартизации».

Современные образовательные программы по специальностям должны соответствовать ряду требований: отражать современные достижения в области техники и технологии по соответствующим отраслям экономики; содержать учебный план для обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования по уровням (рабочая квалификация, специалист среднего звена, при необходимости прикладной бакалавриат); учитывать требования (знания, умения и конкретные навыки) компетенций WorldSkills.

Для организации и методического обеспечения образовательного процесса преподавателями по специальности «Стандартизация, метрология и сертификация», в рамках Республиканского учебно-методического совета по вопросам технического и профессионального образования МОН РК, в 2016 г. в составе группы Казахстанских экспертов-разработчиков по специальности 0601000 «Стандартизация, метрология и сертификация» для квалификаций «Лаборант по испытаниям зерна, продуктов его переработки и зернопродуктов»; «Техник по стандартизации» «Младший инженер-метролог пищевых производств» разработаны:

- образовательная программа и учебно-методические материалы по модулям;
- методические указания для преподавателей по проведению занятий;
- методические указания по проведению лабораторно-практических занятий с указанием формируемых компетенций;
- методические указания для преподавателя по выполнению лабораторных и практических работ;
- методические указания для студента по выполнению лабораторных и практических работ;



- предоставлены контрольно-измерительные материалы (тестовые задания) для проведения текущего и итогового контроля;
- методические указания для проведения производственной практики;
- методические указания для студентов по выполнению дипломной работы.

В 2019 году разработаны образовательная программа и проекты учебно-методических пособий по специальности «Метрология» технического и профессионального образования на основе международного опыта для внедрения в образовательную деятельность учебных заведений ТиПО Республики Казахстан.

Качество подготовки специалиста отражается на его работе, трудоустройстве и привлекательности самой профессии. Поэтому подготовка специалиста нового типа, который обладает этими качествами уже с момента окончания профессионального учебного заведения – требование времени. Качество подготовки зависит от решения целого ряда вопросов, в том числе, от правильной организации производственного обучения для студентов, тесного сотрудничества с социальными партнерами, заинтересованными в подготовке специалистов с необходимым уровнем профессиональных знаний и умений, по профилю их деятельности. [1]

Проблема повышения качества профессиональной подготовки студентов актуализирует внедрение изменений в образовательных учреждениях профессионально-технического образования, таких как внедрение дуального обучения, активизация работы по созданию условий для взаимовыгодного сотрудничества колледжа и социальных партнеров.

Повышение качества профессиональной подготовки студентов напрямую зависит от материального оснащения. С этой целью колледж неоднократно участвовал в государственных программах. В 2014 году был разработан План институционального развития (ПИР) по наиболее востребованной специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», в 2020 году колледж принял участие в программе «Жас маман» по специальностям «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», «Электроснабжение». Благодаря данным проектам были оснащены производственные лаборатории и мастерские колледжа. Работа на высокотехнологичном и инновационном оборудовании позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, способствует развитию личностных качеств будущего специалиста, дает возможность дать объективную оценку его профессионального соответствия. [4]

Преподаватели специальных дисциплин оказывают всяческое содействие студенту в приобретении навыков по специальности и в дальнейшем применении полученных знаний, чтобы на рынок труда выпустить востребованного и конкурентоспособного специалиста.

В целях расширения кругозора и обмена опытом преподаватели кафедры проводят открытые занятия и посещают занятия других преподавателей, по итогам посещения проводятся анализы занятия. В ходе посещения занятия





отмечается следующие моменты: общие сведения о занятии, организация занятия, какие способы проведения занятия используются, какую методику использует преподаватель для сообщения новых знаний и насколько он владеет материалом.

Преподаватели технологического отделения Ахмадиева М.Б, Рядинская И.А., Брозе О.В. помимо лабораторно-практических занятий в пекарне и кондитерском цеху для студентов, неоднократно делились практическим опытом на мастера – классах и тренингах по хлебопечению для преподавателей, где педагогический коллектив с интересом и энтузиазмом участвовал в творческом процессе изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий.

Одним из немаловажных направлений работы колледжа является взаимное сотрудничество с социальными партнерами, которое имеет стабильный и планомерный характер в плане обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами. Задача работодателя – выявление и представление перечня необходимых для дальнейшего трудоустройства знаний, умений и навыков, личностных качеств будущего специалиста, с ориентированием на будущие потребности отрасли, с расчетом на перспективу.

Можно с уверенностью утверждать, что выпускники, освоившие при обучении новые технологии – будут востребованы после окончания колледжа. Таким образом, внедрение новых технологий в обучающий процесс образования позволит поднять престиж рабочих специальностей и увеличить процент трудоустройства выпускников.

Современное общество, вступившее на новую ступень цивилизации, резко повысило статус и роль образованного и высококультурного человека, творческой личности как в производственной, так и в непроизводственной сфере.

В мире произошло осознание того, что экономические успехи государства определяются их системами образования, образованностью граждан, подготовленной на всех уровнях рабочей силой. Образовательный потенциал общества становится перспективным и стратегическим фактором могущества, гарантом безопасности и устойчивого и экономического и социального развития государства, повышения уровня и качества жизни населения. Традиционные факторы производства (земля, сырье, финансово-промышленный капитал), бесспорно, играют огромную роль в развитии государств, но они имеют свои пределы; безграничен только человеческий капитал, выражаемый в знаниях и духовности людей. Постиндустриальная экономика – это экономика наращивания человеческого капитала. [2]

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Г.К.Ахметова «Педагогика», Алматы. 2006 г.
2. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов «Педагогика». 2005 г.
3. Проблемы качества профессиональной подготовки студентов.
4. Айешев М.А. Из опыта организации и проведения профессиональной подготовки обучающихся// «Колледж - профессиональное обучение». 2020. №3.



5. Муравьева С.А. Роль модульной технологии обучения в модели дуального образования в ТИПО // «Профессионал Казахстана». 2020. №3.

6. Головкин Н.Ю. Совместная работа преподавателя и мастера производственного обучения // «Білім: технічне і професійне освіта». 2012. №3, стр.92.

## **ПРИОРИТЕТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1216000 «ЭЛЕВАТОРНОЕ, МУКОМОЛЬНОЕ, КРУПЯНОЕ И КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

**Ахметова Гульнар Байдавлетовна**

преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена опыту внедрения Международных образовательных программ, разработанных немецкой компанией GIZ, по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» в учебный процесс Костанайского политехнического высшего колледжа.

**Ключевые слова:** модульно-компетентностный подход, рамки обучения, сотрудничество с работодателями, экспериментальная работа

Необходимость перехода к модульно-компетентностной парадигме обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов.

Международная образовательная программа, разработанная немецкой компанией GIZ по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» внедрялась в учебный процесс высшего колледжа на основе следующих концептуальных подходов:

- профессиональная подготовка, ориентирована на потребности рынка труда;
- повышена доля практико-ориентированности учебного процесса при помощи эффективной организации учебного процесса;
- образовательные программы обучения предполагают обучение по двум квалификациям (рабочего, техника);
- присвоение квалификационных уровней проводится в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

Исходя из международного опыта внедрения модульно-компетентностного подхода, полученного под руководством эксперта GIZ Яна Баха, хочу поделиться опытом изучения европейской «Концепции рамок обучения», использования ее на уроках теоретического и практического обучения.



Суть ее состоит в следующем: «Концепция рамок обучения» является основой структуры немецких курсов профессиональной подготовки и предлагает большие возможности для реализации принципа работы, ориентированного на профессиональное образование, что дает ориентацию для педагогического и организационного планирования уроков.

Использование «Концепции рамок обучения» изменило роль участников образовательного процесса.

Преподаватели специальных дисциплин Риженко Е.Т., Сагандыкова Ж.Б., Изделюева С.С., Ахметова Г.Б, используя современное оборудование лабораторий специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», сумели организовать практико-ориентированные уроки, с использованием различных образовательных траекторий в которых неперенным атрибутом стала работа в парах сменного состава, индивидуальная работа, следовавшая логике завершенного действия, профессионального цикла.

Под завершенным действием понимают последовательность событий:

- поиск информации и ее систематизация ;
- подготовка плана действий и ее корректировка;
- выполнение алгоритма технологического действия;
- контроль технологического процесса ;
- оценка правильности выполнения профессионального действия.

Достижению поставленных целей способствовали проверочные испытания-задания, разработанные преподавателями специальных дисциплин.

**Практические задания для специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» квалификация 1216063 «Техник-технолог»**

<b>Задание №1</b>	<b>Определение белизны муки</b>
Контролируемые виды знаний, умений и навыков.	- определить белизну муки
Нормированное время.	60 минут
Критерии оценки выполнения.	зачет
Технология выполнения задания.	Навески муки, выделенные для определения белизны, поместить в кюветы для муки, входящие в комплект прибора. ГОСТ 26361-2013
Перечень необходимого оборудования и инструментов.	- фотоэлектрический прибор, внесенный в государственный реестр средств измерений страны. Прибор должен обеспечивать - измерение зонального коэффициента отражения при доминантной длине волны ( $540 \pm 10$ ) нм в диапазоне длин волн от 510 до 580нм; - измерение коэффициента диффузного отражения в диапазоне от 67% до 100%; - абсолютную погрешность измерения коэффициента диффузного отражения, не превышающую 1,0%;



	- определение белизны муки в диапазоне от 0 до 100 усл.ед. РЗ-БПЛ; - единство измерения с прибором РЗ-БПЛ (РЗ-БПЛ-Ц).
Перечень расходных материалов.	- мука

Таким образом, реализация профессионального опыта для студентов стало достаточно сложным процессом, но процесс получения знаний стал легче, при практическом применении методики проектов и критического мышления. Практическая реализация учебных заданий в процесс обучения, развила умения и навыки по выработке профессиональных компетенций.

«Рамки обучения» описаны в образовательной программе, как тематическая единица с формулировкой, ориентированной на компетенцию, содержание и отведенное время. В соответствии с немецким содержание образовательной программы «Рамки обучения» делятся следующим образом:

- Рамки обучения 1-4; основной
- Рамки обучения 5-9; специфика отрасли
- Рамки обучения 10-13; специализированный

Т.е. сравнение «рамок обучения» с Государственным образовательным стандартом РК приведет к следующим выводам: обучение квалификации подразделяется на базовые и специальные модули, а также профессиональную практику, входящую в содержание модуля.

Таким образом, использование и адаптирование международной образовательной программы, основанной на модульно-компетентностном подходе, помогла получить дифференцированные знания, согласно изучаемым модулям, входящим в определенную рамку обучения.

Экспериментальная работа по внедрению международных образовательных программ нового поколения велась в тесном сотрудничестве с работодателями, которые в свою очередь вносили предложения в содержательную часть рабочих программ, что было обсуждено на заседаниях кафедры технических дисциплин и принято открытым голосованием.

Обращаясь непосредственно к содержанию и структуре образовательной программы, необходимо отметить, что при распределении часов по курсам и семестрам соблюдена преемственность и логическая последовательность в изучении модулей, учтены требования работодателей. Все модули учебного плана имеют логическую завершенность, обязательную форму контроля. График учебного процесса и сроки прохождения практики были адаптированы с учетом технологических особенностей предприятий – баз-практик.

Внедрение образовательных программ нового поколения обеспечило:

- повышение престижа и привлекательности получения профессионально-технического образования у молодежи;
- подготовку высококвалифицированных специалистов, в соответствии с потребностями инновационного развития экономики;
- развитие системы двухуровневой подготовки;



- сокращение времени адаптации молодых специалистов к условиям реального производства;
- увеличение мобильности трудовых кадров и снижение издержек на переквалификацию работников.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] / М.Е.Бершадский// Педагогические технологии. - 2009. - №4. - С. 89-94.
2. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А.Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 86-92.
3. Веденина В. Деловая игра и ее возможности [Электронный ресурс] / В.Веденина // HR-Portal. Сообщество профессионалов. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti>, свободный.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Аяганова Бакита Займуловна**

Заведующая учебно-методическим кабинетом Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена учебно-методическому сопровождению внедрения новых образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода, его реализации и эффективности.

**Ключевые слова:** учебно-методическая служба, трехступенчатая практико-ориентированная подготовка, экспериментальная программа.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Плана развития базовых университетов и колледжей для обеспечения квалифицированными специалистами проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан» Костанайский политехнический высший колледж является колледжем - партнером НАО Холдинг «Talar» в части обеспечения «точечной подготовки» высококвалифицированных кадров для потребностей Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Был подписан договор о сотрудничестве с НАО «Холдинг «Talar», предметом которого является внедрение передовых технологий и



инновационных образовательных программ, а также утвержден план совместной работы.

Костанайский политехнический высший колледж с 1971 года осуществляет подготовку специалистов, необходимых для развития зерноперерабатывающей отрасли страны.

В связи с этим на Республиканском и областном уровне был получен статус экспериментальной площадки по внедрению образовательных программ нового поколения на основе модульно-компетентностного подхода по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Эксперимент проводился строго на научной основе. Были определены сроки эксперимента, обозначены этапы эксперимента, подготовлена учебно-методическое документация. Педагогами специальных дисциплин совместно с работодателями были подготовлены экспериментальные учебные рабочие планы. Преподаватели, мастера производственного обучения прошли обучение в Международных центрах повышения квалификации.

В основу рабочего учебного плана по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» положен дуальный подход и модульно-компетентностная структура обучения, состоящая из 6 блоков / модулей: общегуманитарного, социально-экономического, профессионального, специального, прикладного бакалавриата, профессиональной практики. Общий объем учебного времени составляет 5824 часа. В том числе: на обязательное - 5130 часов; 1102 часа - теоретических занятий; 1474 часов - лабораторно-практических занятий;

Профессиональная практика составляет 2700 часов.

Общегуманитарному и социально-экономическому модулю отводится - 12%. Профессиональному модулю - 8%. Специальному модулю - 11,5%. Модулю прикладного бакалавриата - 12,2%.

Производственное обучение, лабораторные и практические работы - 70%.

Структура плана предусматривает трехступенчатую практико-ориентированную подготовку специалистов с двумя-тремя рабочими квалификациями и квалификацией специалиста среднего звена, основанной на профессиональном стандарте, Национальной рамке квалификаций с использованием модульно-компетентностной и дуальной технологий обучения.

К началу эксперимента в 2016 году педагогами специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» разработана учебно-планирующая документация: модульные рабочие учебные планы, модульные календарно-тематические и поурочные планы. Высший колледж получил государственный заказ на 2016-2017 учебный год по данной специальности

Подготовлен кейс учебно-методического комплекса: методические рекомендации, методические указания, материалы для СРС, материалы по контролю.

Приоритетными направлениями в содержании учебно-методического



обеспечения эксперимента стали следующие направления:

- корректировка учебно-планирующей документации с учетом требований работодателей;
- разработка учебно-методической документации и формирование учебно-методического комплекса на основе модульно-компетентного подхода;
- внедрение критериального оценивания и продолжение работы по созданию и совершенствованию фонда контрольно-оценочных средств в образовательном процессе с использованием современных форм оценивания.

Модульно-компетентное обучение требует:

- постоянного совершенствования педагогического мастерства
- применения инновационных педагогических технологий;
- использования активных и интерактивных методов обучения;
- управления самостоятельной работой студентов;
- обеспечения эффективного контроля.

Модульно-компетентное обучение требует:

- четко конкретизировать цели, задачи и конечные результаты обучения;
- конкретные виды деятельности должны соответствовать присваиваемой квалификации;
- образовательные программы должны ежегодно обновляться с учетом запросов работодателей, развития региона, науки и т.д.;
- учебные программы должны четко формулировать требования к результатам их освоения.

Модульно-компетентный подход требует высокого уровня подготовки педагога. В связи с этим в нашем колледже на системной основе проводятся центробежные курсы повышения квалификации, курсы НАО «Холдинг «Касипкор», на которых слушатели пополняют свои знания о современных стратегиях обучения, новых технологиях и подходах в преподавании и обучении, об организации работы по внедрению дуальной системы обучения, модульного обучения, кредитно-модульной технологии.

Обязательным компонентом модульной технологии является вовлечение работодателя в учебный процесс. В колледже созданы и успешно функционируют Попечительский и Консультационный советы, на их заседаниях проходят обсуждение этапов разработки и согласования образовательных программ, определение траектории учебного процесса.

Внедрение экспериментальных образовательных программ нового поколения предполагает сдвиг акцента с процесса обучения на его результаты, изменение роли преподавателя, концентрацию внимания на обучаемом.

Успешное внедрение новых образовательных программ позволит подготовить компетентного, конкурентоспособного специалиста в области энергетики и зерноперерабатывающей отрасли, устранить разрыв между спросом и предложением в квалифицированных кадрах на региональном рынке труда.

## **ЛИТЕРАТУРА:**



1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2019.
2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2017.
3. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в техническом и профессиональном образовании (из опыта работы). Журнал «Современные научные технологии», №10, 2017.
4. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З.И.Васильевой. – СПб., 2019.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КОСТАНАЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS.**

**Аяганова Бакита Займуловна**

Заведующая учебно-методическим кабинетом Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена многолетней практике проведения профессионально ориентированных мероприятий в форме презентации - достижений в учебно-производственной и учебной-исследовательской деятельности на основе обновленного государственного общеобразовательного стандарта, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

**Ключевые слова:** учебно-методическая служба, международное движение, профессионально ориентированные конкурсы, стандарты стандартов WorldSkills.

Процесс самореализации и творческого роста преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся – одно из направлений деятельности учебно-методической службы Костанайского политехнического высшего колледжа, осуществляемое через участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс профессионального мастерства – это испытание на определение уровня профессионализма преподавателя. Естественно, что в процессе конкурсных испытаний педагог не только демонстрирует свой опыт педагогической деятельности широкой аудитории преподавателей других профессиональных образовательных организаций, так как его работа становится





заметной коллегам и оценена жюри, но и позволяет в случае победы реализовать лидерские качества.

Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации преподавателя! Следует также отметить и роль учебно-методического направления работы при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства обучающихся и их руководителей.

В Костанайском политехническом высшем колледже сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий в форме презентации достижений в учебно-производственной и учебной-исследовательской деятельности на основе обновленного государственного общеобразовательного стандарта, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

Для обеспечения результативности (качества) подготовки участников необходима серьезная теоретическая и практическая подготовка конкурсантов, которую осуществляет учебно-методическая методическая служба, планомерно и по алгоритму.

Международное движение WorldSkills Kazakhstan стремительно набирает обороты в Республике Казахстан. С 2012 года к чемпионату WorldSkills Казахстан присоединились практически все регионы РК. Конкурсные соревнования WorldSkills проводятся по широкому спектру востребованных специальностей и профессий.

Количество компетенций постоянно растет, так как развитие современных технологий неизбежно влечет за собой появление новых специальностей.

Костанайская область по итогам результатов участия на чемпионатах WorldSkills Kazakhstan находится на лидирующих позициях. Наш регион входит в ТОП-10 регионов Казахстана.

На базе Костанайского политехнического высшего колледжа ежегодно организуются региональные площадки по 8 компетенциям: «Электромонтаж», «Определение качества зерна и продуктов его переработки», «Кондитерское дело», «Пекарское дело», «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Веб - технологии» и «Графический дизайн».

Благодаря инициативе учебно-методической службы в колледже существует система подготовки обучающихся к чемпионатам WorldSkills.

Первое, с чего начинается работа по методическому сопровождению конкурса - с выбора преподавателя, который будет готовить обучающегося по установленным профессиональным компетенциям.

Учебно-методическая служба создает творческие группы преподавателей, заинтересованных во взаимном творчестве. На протяжении нескольких лет, состав творческой группы колледжа постоянен и утвержден, соответствующим Положением.

Высококвалифицированный состав преподавателей и мастеров производственного обучения Костанайского политехнического высшего колледжа в лице:



- главных экспертов Сагумбаева Марата Калимкановича, Тулегенова Еркебулана Нурлановича, Кенешова Дулата Дуйсенбековича, Рядинской Ирины Анатольевны, Балгужиновой Жулдызай Ерденбековны, Назаренко Сергея Александровича, Сагандыковой Жанаргуль Бисимбаевны, Комарова Дениса Николаевича;

- заместителей главных экспертов Задорожнюк Веры Викторовны, Казбековой Багили Бериковны, Брозе Ольги Викторовны, Павловой Любовь Алексеевны, Акушкарлова Армана Наусумбаевича, Ахметовой Гульнар Байдавлетовны, Карпуть Андрея Валерьевича;

- экспертов – компатриотов Журсиналиной Гульсум Сайлаукановны, Шаракуловой Акерке Абубакировны, Ахмадиевой Макпал Бейсембаевны, Кумаровой Гульбаны Еркиновны, Риженко Екатерины Терентьевны, Изделюевой Салимы Сайлаубаевны, Машенькина Ивана Сергеевича владеет знаниями своей профессии/специальности, информацией о стандартах и регламенте WorldSkills, процедуре проведения соревнований, в совершенстве владеет не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками в формировании профессиональных компетенций, знает современные технологические процессы, оборудование, перспективы развития сферы.

Это педагоги, прошедшие международные стажировки во Франции и Германии по системе дуального обучения Кайпбаева Ж.Ш., Аскарлова М.Б., по компетенции «Кондитерское дело» О.В. Брозе и А.М. Саидов. В Австрии по компетенции «Мобильная Робототехника» стажировка пройдена Комаровым Д.Н., обучение на международных курсах Dudley College (Англия) по компетенции «Электромонтаж» прошли Назаренко С.А. и Акушкарлов А.Н., на курсах в Белоруссии по компетенции «Веб - технологии» и «Графический дизайн» обучался преподаватель спецдисциплин Тулегенов Е.Н..

Благодаря инициативе учебно-методической службы педагоги высшего колледжа, входящие в экспертное сообщество «WorldSkills», постоянно совершенствуют и обновляют знания на курсах повышения квалификации по теме «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills», организованные НАО «Talar» - национальным оператором проекта Worldskills Kazakhstan.

В рамках подготовки к чемпионату Управлением образования, НАО «Talar» и учебно-методическим объединением экспертного сообщества Костанайской области организованы обучающие онлайн-семинары для экспертов области по разъяснению правил организации и проведения чемпионатов WorldSkills, основам экспертной деятельности, осуществлению экспертизы конкурсных заданий участников по информационной системе оценивания - CIS.

Особую роль в подготовке к Чемпионату WorldSkills занимает выбор и подготовка обучающегося.

Для участника, готовящегося к чемпионату, преподаватели-наставники, совместно с учебно-методической службой, на основании требований стандартов WSR разрабатывают индивидуальную программу подготовки к



Региональному чемпионату, которые помогут ему лучше продемонстрировать данную компетенцию на Республиканском и Международном уровне.

Учебно-методическая служба в тесном тандеме с другими структурными подразделениями и педагогами подготовили и продемонстрировали результаты своей работы в лице победителей и призеров Чемпионата Worldskills:

– в Мировом чемпионате Worldskills Competition в городе Абу-Даби в 2017 году приняли участие: Давыдов Александр по компетенции «Веб дизайн» и Коцуренко Валерий по компетенции «Электромонтаж»,

– в Международном чемпионате Worldskills Russia «Молодые профессионалы» в городе Краснодар в 2017 г. заняли призовые места: 2 серебряные медали – Давыдов Александр по компетенции «Веб дизайн» и Коцуренко Валерий по компетенции «Электромонтаж»,

– в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan завоевали 9 медалей и 1 медальон:

– 5 золотых медалей - Давыдов Александр по компетенции «Веб дизайн» в 2016 г. и в 2017 г., Коцуренко Валерий по компетенции «Электромонтаж» в 2017 г., Еришева Гульзара по компетенции «Оценка качества зерна и продуктов его переработки» в 2018 г., Мурзахметова Жаннар по компетенции «Кондитерское дело» в 2019 г.;

– 1 серебряная медаль - Герасимов Юрий по компетенции «Сетевое и системное администрирование» в 2015 г.;

– 3 бронзовые медали - Минеев Никита по компетенции «Веб-дизайн» в 2018 г., Прусакова Татьяна по компетенции «Кондитерское дело» в 2018 г., Кулик Владислав по компетенции «Веб дизайн» в 2019 г.;

– 1 медальон – Калинин Александр по компетенции «Электромонтаж» в 2019 г.

– в Региональном чемпионате WorldSkills Kostanay завоевали 32 медали, из них 23 золотых медалей, 4 серебряные и 5 бронзовых медалей, а также 1 медальон.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.

2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.

3. WorldSkills: что это такое? на сайте Агентства стратегических инициатив.



## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ**

**Болтенко Галина Петровна**

заместитель директора по учебной работе

Актюбинского технико-технологического колледжа, г. Актобе, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен анализ и планы развития технического и профессионального образования. Описаны проблемы встающие перед техническим и профессиональным образованием в настоящее время. Должное внимание отводится взаимосвязи теории и практики.

**Ключевые слова:** развитие образование, недостаточное развитие технического образования, модульная технология обучения.

Образование, как и современный мир не могут стоять на месте. Образование советского времени давало очень прочные знания, которые конечно и сейчас приносят плоды, но этого уже недостаточно. Сейчас информация имеет огромное значение. Преподаватель, как никто другой, понимает, что будущее за теми, кто умеет работать с изменяющейся информацией. Грамотный, всесторонне развитый студент – это будущий ценный работник, который в первую очередь умеет работать с полученной информацией. Именно такие задачи стоят перед преподавателями колледжа – это воспитание и обучение компетентного специалиста.

Развитие и распространение технического и профессионального образования как непрерывного образования в рамках системы формального образования и вне её с финансированием как из государственных, так и частных источников, а также в рамках образования в течение всей жизни должно быть первоочередной задачей любой стратегии в области образования. Следует предоставить широкие возможности для того, чтобы каждый, независимо от ранее полученного образования, имел возможность продолжать как профессиональное, так и общее образование путем создания для учащихся удобных «мостиков» через увязку, аккредитацию и признание любого предшествующего обучения и соответствующего опыта работы. Должна быть установлена тесная связь между техническим и профессиональным образованием и всеми другими секторами образования с целью создания для учащихся «мостиков» с акцентом на увязку, аккредитацию и признание предшествующего обучения. В этом спектре техническое и профессиональное образование призвано дать хорошее первоначальное образование и подготовку, нацеленные на то, чтобы «научить учиться», что является навыком для всех граждан, как молодых, так и взрослых.

Казахстан стремится наряду с сохранением традиционных культурных ценностей и сложившихся систем в образовании к переосмыслению и наполнению их новым содержанием, направленностью на личность учащегося. Переход от командно-административной к рыночной экономике был очень



трудным для нашей страны. Одна из главных проблем прошедшего периода – недостаточное внимание развитию системы технического и профессионального образования

Мы четко понимаем, что стабилизация экономики и ее дальнейшее развитие невозможно без мобилизации профессионалов, развития человеческих ресурсов. В 2000 году в Казахстане принят Стратегический План развития до 2020 года, в разделе которого о социальной политике намечена была стратегия реформы образования, одним из главных приоритетов которого объявлено начальное и среднее профессиональное образование. Реформы проводятся, но не всегда качественно.

В последние годы увеличился прием учащихся на технические и сельскохозяйственные специальности не престижных у населения, но очень необходимых для экономики страны специальностей. При изучении мониторинга рынка труда можно выяснить какой профиль специальностей нам необходим.

Каждый молодой человек выбирает себе ту дорогу, по которой ему нужно будет идти уверенно, зная, что все трудности ему по плечу и преодолимы. Те учащиеся, которые получают прочные знания в дальнейшем станут хорошими специалистами.

По мере ускорения темпов экономического, социального и технологического развития, повсюду в мире ощущают потребность в повышении уровня своих знаний и навыков с тем, чтобы их жизнь и труд в обществе знаний были наполнены смыслом.

Внедряемая в систему ТиПО технология модульного обучения несет много позитивного в вопросах трудоустройства наших студентов, помогает в значительной степени решить проблему безработицы. Имея одну и более трудовых квалификаций, человеку нет необходимости обучаться в течении нескольких лет и проходить длительную переподготовку для получения квалификации по другой специальности. Он освоит эту квалификацию в более сжатые сроки и получит работу. Модульная технология обучения, это – гибкая система, позволяющая обеспечить непрерывность образования, его доступность, а главное и преподаватель, и студент четко ориентированы на результат обучения [2].

Проблемы, встающие перед техническим и профессиональным образованием в 21 веке, требуют ориентированных на учащихся очень гибких подходов, включая переориентацию учебных планов, их актуализацию, с тем чтобы охватить ими такие новые учебные предметы, как технология, иностранные языки, предпринимательство. Теория и практика должны образовывать единое целое и подаваться таким образом, чтобы это мотивировало учащихся. То, что познается в лаборатории, мастерской или на предприятии, должно быть связано с научной базой и, наоборот, теория, а также научные данные должны подкрепляться практикой их применения.

Следует активнее привлекать предприятия к теоретической и практической подготовке тех, кто овладевает профессиями, относящимися к их



конкретному сектору, и им следует взаимодействовать с учебными заведениями в вопросах, связанными с организацией такой подготовки.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. 2018 г.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. 2015 г.
3. Ежегодное Послание государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. Глава 5. Доступное и качественное образование.

## **ОРТА КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫҢ ЖАҢАША ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫ.**

### **Бүркіт Жарылғаған Қайралыұлы**

Ақтөбе жоғары политехникалық колледжінің алғашқы әскери технологиялық дайындық пәнінің оқытушысы.

### **Құдайбергенов Роман Орналыұлы**

Ақтөбе жоғары политехникалық колледжінің алғашқы әскери технологиялық дайындық пәнінің жетекшісі.

Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Аңдатпа.**

Мақалада орта кәсіби білім беру жүйесіндегі жас ұрпақты өз Отанын қорғауға және әскер қатарына жасөспірімдерді дайындау жолында жаңаша бағытта жұмыс жүргізу туралы мәселелер қозғалады. Колледждегі әскери-патриоттық жұмыстарды қазіргі заман талабына сай ұйымдастыру және іс-шараларды басқа пәндермен байланыс жасай отырып тәрбие беру.

Жаңа технологиялық модельдерді пайдаланып, әскери-патриоттық іс-шараларды ұйымдастыру әдістерінің тиімділігі мен маңыздылығын ашып көрсету.

**Негізгі сөздер:** әскери-патриоттық іс-шаралар ланкестік-жағдайлар, жас ұрпақтың, болашақ жастарды, әскер қатарында.

Қазақстан әскерінің құрылуы, өз алдымызға еліміздің егемендік алуымыз және басқа да Қазақстан үшін тарихи жайттарды көрсете отырып болашақ жастарды әскер қатарына дайындауда және олардың өз Отанын сүйеге қорғауға деген патриоттық сезімдерін ояту үшін колледжде әскери-патриоттық іс-шаралар өткізіліп отыруы қажет. Осы іс-шаралар жоспарын құруда міндетті түрде басқа пәндермен байланысын ескерген жөн. Ең алдымен **тарих** пәнімен байланысын алып қарайтын болсақ, Ұлы Отан соғысындағы қазақ батырлары соның ішінде Әлия мен Мәншүк апаларымыздың ерлігі туралы, өткен ғасырдағы



жерімізді, елімізді найзаның ұшымен , білектің күшімен қорғаған батыр аталарымыз туралы Қазақ елінің Тәуелсіздік алуы , Қазақстан Қарулы Күштерінің құрылуы туралы көрсете отырып құрастыру керек. Сонымен қатар Ауған жерінде интерноционалдық борышын өтеп келген жауынгерлермен ,Чернобыл апаты жұмыстарына қатсушылармен дәстүрлі түрде кездесулер өткізуді жоспарға енгізу қажет.

Топ сағаттарында атаулы және мерекелік күндерге байланысты өткізілетін тәрбиелік мазмұнды тақырыптарды қамтыған дұрыс.

Іс-шараларды қазіргі заманғы техникалық құралдарды қолдана отырып сонау сұрапыл соғыс жылдарындағы көріністерді көрсете отырып «Мәңгілік алау», «Ерлер есімі ел есінде» т/б тақырыпта өткізсек жасөспірімдердің болашаққа деген, өз Отанын қорғауға деген сенімі нығайа түсетін болады.

Тарих пәнімен байланыстыра отырып төмендегі қысқаша іс-шаралар кестесін келтіруге болады.

№	Өткізілетін іс-шараның атауы	Өтетін уақыты	Жауапты тұлғалар
1.	«Сен өз тарихыңды білесің бе?» атты тәрбие сағаты.	Қыркүйек	Тарих пәні оқытуш Топ жетекшілері
2.	«Республика рәміздері» атты 1курс топ студенттері арасында дөңгелек үстел.	Қыркүйек	Тарих пәні оқытушысы Жастар іс бөлімі.
3.	«Қариялар күні» қарсаңында студенттердің ұйымдастыруымен тыл ардагерлерімен кездесу.	Қазан	Топ жетекшісі
4.	«Ланкестік ғасыр дерті» атты колледж студенттерімен пікірталас	Қазан	Құқықтану пәні оқытушысы
5.	Әлия молдағұлова мұражайына саяхат	Желтоқсан	Дирктордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары. АӘД жетекшісі
6.	Желтоқсан оқиғасына қатысушымен кездесу. «Желтоқсан желі атты ерлік вахтасы.	Желтоқсан	Жастар іс бөлімі. Алғашқы әскери дайындық пәні оқытушысы
7.	7 мамыр Отан қорғаушылар күні колледждің әскер қатарында болған оқытушылармен кездесу.	Мамыр	Жастар іс бөлімі. АӘД жетекшісі

Қазіргі заманда белең алып отырған ланкестік жағдайлар соның ішінде әртүрлі діни ағымдар туралы және осылардың болашақ ұрпақтың санасын улап отырғандығын айтып түсіндіру сонымен қатар радикалдық дін ағымдарының зияны жаппай белең алып тұрған шақта өскелең ұрпаққа , оқушыларға осы туралы толық мағлұмат беру мақсатында «Ланкестік жағдайлар қауіптілігі және одан қорғану шаралары» атты тақырыпты жоспарға ,сабақ жоспарына енгізу қажеттілігі туындап отыр. Міне, қысқаша беріліп отырған іс-шаралар жоспарын осы бағытта құруға болады.



«Алғашқы әскери технологиялық дайындық» пәнінің басты мақсаттарының бірі болып жас ұрпақтың Отан қорғауда денсаулықтарының шыңдалып, дене құрлысының дұрыс қалыптасуына ықпал жасау. Осы бағытта жұмыстар жүргізуде дене тәрбиесі пәнінің атқарар ролі зор. Дене тәрбиесі адам ағзасының дұрыс жұмыс жасауына және дамуына басты себепкер болып табылады. Осы бағытта дене тәрбиесі жасөспірімнің әскер қатарында қызмет атқарғанда басты серігі әрі көмекшісі болуы тиіс. Әскер қатарында жүргенде жасөспірім үшін алыс қашықтыққа жүгіру, граната лақтыру, белтемірге тартылу басқа да денешынықтыру жаттығулары сияқты дайындықтарға мектеп және колледж қабырғасынан дайын болуы қажет. Сондықтан да колледжде әскери-спорттық бағытта сайыстар үнемі өткізіліп тұруы қазіргі заман талабы болып саналады. «Қолданбалы әскери-спорттық эстафета», «Сұрмерген» т/б бағытта спорттық сайыстар өткізіп, «Үздік әскери спортшы», «Колледж мергені» т/б атаулы номинацияда жеңімпаздарды марапаттауға болады. Сонымен дене тәрбиесі сабағымен бірлесе отырып өткізуге болатын іс-шаралар құрлымын келтіріп отырмыз. Негізінен алып қарағанда Алғашқы әскери дайындық сабағы денешынықтыру сабағымен жыл бойы тығыз байланыста болады. Әр сабақ сайын қатарға тұрып сап түзеуден бастап саптық дайындықтың элементтері екі пән бойынша қатар қолданылып отырады. Оқушының дене құрлысының дұрыс қалыптасуына, шыңдалуына денешынықтыру сабағының көп пайдасы бар екендігі айтпаса да түсінікті. Осы жерде оқушының тактикалық дайындықтан өтуі де денсаулығының жағдайына тікелей байланысты болады. Саптық дайындық, атыс қаруынан атыс жүргізу дайындықтары бойынша денешынықтыру элементтері көптеп қолданылады. Сондықтан да осы жерде аталмыш жоспарды құра отырып әскери-спорттық қолданбалы спорт түрі, көпсайыс сияқты спорттық дайындықтарды ұштастыра өткізген абзал.

Әскер қатарында қызмет атқарудағы басты мақсат Отан қорғау міндеті болса жауынгердің басты серігі ол әрине қаруы болып табылады. Нысана көздеуде қаруды таза ұстау, оны күту және тазалап майлау сияқты жұмыстарын сарбаздың өзі басты назарда ұстауы қажет. Осы қару құрлысын жете білу және оған күтім жасау жұмыстарын жүргізуде жас сарбазға физика және химия пәндерін де білуді қажет етеді.

Қарудан нысананы дұрыс көздей білу, оқтың ұшу бағытын білу ол әрине физикадағы заңдылықтарға байланысты. Дәлдік және дөп көздей білу үшін қарудан басқа да көздеу құралдарын меңгеру осының барлығы әскер қатарындағы сарбаз үшін аса маңызды фактор болып табылады. Енді осы жоғарыда айтылған тапсырмаларды орындау үшін физика ғылымынан хабардар болуы қажет. Оқтың құрлысындағы химиялық элементтер, әртүрлі жарылыс кезіндегі (Азаматтық қорғаныс) улы және зиянды заттардың құрамын білу қажеттігі осының барлығы алғашқы әскери дайындық пәнінің химия пәнімен де тығыз байланыста екенін көрсетеді. Химиялық барлау құралдары мен аспаптары, газтұмылдырықты (противогаз) пайдалану, ядролық, бактериялық және химиялық құралдардың сипатамасын және оларды қолдануды білу үшін әрине





химия пәнінің атқарар ролі зор. Төменде осы пәндермен байланыс жасай отырып өткізетін іс-шаралар жоспары.

Колледжде өткізілетін «Азаматтық қорғаныс күні» іс-шарасына жалпылай колледж оқушылары мен қызметкерлері тегістей қатысуы тиіс. Топтарға бөлініп және әр топ командирлері өздеріне тапсырылған тапсырманы толықтай орындай білуі керек және өз міндеттерін топ құрамымен орындап шығуға міндетті. Эвакуация кезіндегі іс-әрекеттер, дабыл кезіндегі іс-қимылдар барлығы алдынала талқыланып ойластырлуы қажет. Сонымен қатар медициналық көмек көрсету немесе алғашқы жедел жәрдем көмегін дер кезінде көрсете білу, дәрі-дәрмектер басқа да құрал жабдықтардың қолданылуын жетік білу және меңгеру осыны барлығы оқушылардың алдағы болашақ өміріне соның ішінде әскер қатарындағы атқаратын әскери қызметтеріне деген бастапқы дайындығы болып табылады. Алғашқы әскери дайындық пәні сонымен қатар география пәнімен де тығыз байланыста. Әсіресе тактикалық дайындық бөлімі бойынша география сабағының болашақ сарбаздың дайындығына әсер ететіні сөзсіз. Инженерлік қоршаулар мен кедергілер тағы да басқа мина алаңындағы іс-әрекеттер, тұрғылықты жерді бағдарлау осының барлығы география мен математиканы жетік білуді талап етеді. Әсіресе әскери-далалық жиын кезінде бұл пәндерді білу оқушының практикалық білімін жүзеге асыруына көп көмегін тигізеді сөзсіз

Міне, біз жоғарыда қарастырғанымыз алғашқы әскери дайындық пәнінің басқа да пәндермен байланысы. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің әскери жарғылар бөлімі де еліміздің тарихымен тығыз байланыста болып келеді. Еліміздің Тәуелсіздік алып, Конституциясы мен ата заңдары одан қалды Қарулы Күштердің құрылуы осының барлығын тарих беттерінен ала отырып, жас ұрпақты өз Отананын қорғауға тәрбиелейтін боламыз.

Қортындылай келе арнаулы оқу орындарында әскери-патриоттық жұмыстарын басқа пәндермен байланыстыра отырып өткізу қазіргі заман талабына сай, жаңаша бағытта жүргізіліп, жас ұрпаққа сапалы да саналы тәрбие беруде үлкен роль атқарары сөзсіз болмақ.

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА «КІТАПХАНА ІСІ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ**

**Даулеткалиева Гулмирам Косымовна**

Ақтөбе гуманитарлық колледжінің «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша  
арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада Ақтөбе гуманитарлық колледжінің «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша мамандарды даярлауда жаңартылған білім берудің әдіс-тәсілдері, оқытушының сабақ берудегі тәжірибесі қарастырылады. Мамандарды даярлау ісіндегі жаңалықтар мен қазіргі таңдағы PLATONUS платформасымен



ұйымдастырылып отырған оқу-тәрбие үдерісі және қашықтықтан оқыту мәселелеріне тоқталады.

**Негізгі сөздер:** «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша мамандарды даярлау, қашықтықтан оқыту, ақпараттық технология, жаңартылған білім беру мазмұны

Қазіргі кітапханалар пайдаланушылардың талаптарын толық және жедел қанағаттандыруға бағытталған жаңа ақпараттық технологиялар негізінде қызмет ететін инновациялық типтегі ақпарат орталықтарына айналуға, сондықтан жан-жақты білімді, іскер, шығармашылдық қабілеті жоғары, интеллектуалдық ой өрісі дамыған, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауды талап етіледі.

Бүгінгі таңда сапалы мамандарды даярлау мәселесі - өзекті мәселелердің бірі болып табылады. «Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ-нің «Ақтөбе гуманитарлық колледжі» МКҚК 2015 жылдан 0401000 - «Кітапхана ісі» мамандығы, 0401013 - «Кітапханашы» біліктілігі бойынша мамандар даярлана бастады. 0401000- «Кітапхана ісі» мамандығының 0401013- «Кітапханашы» біліктілігі бойынша оқу түрі – күндізгі және сырттай.

Кітапхана саласында қолданылып жатқан жаңа ақпараттық технологиялар, электрондық ресурстар, пайдаланушыларға қызмет көрсетудің жаңа формалары, кітапхана қорларын автоматтандыру – бұл бүгінгі күннің талабы. Қазіргі кезде кітапханалардың басты міндеттерінің бірі - біртұтас электрондық кітапханалық жүйені қалыптастыру, автоматтандыру жұмыстарын кеңейту. Ақтөбе гуманитарлық колледжінде мамандық студенттері мен жұмыс берушілер талап-тілегін ескере отырып, бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі – кітапханалардың автоматтандырылған жүйесінің енгізілуіне байланысты, кітапханалық бағдарламаларды меңгертуге қатысты білім алушының таңдау пәні бойынша 2015-2018 жылы 2, 3 курстары үшін «Кітапхананы автоматтандыру жүйесі» пәні енгізілді.

Аталған пән бойынша оқу кабинетіне «ИРБИС» кітапханалық автоматтандырылған бағдарламаның көшірмесін орнатып, оқыту процесінде кеңінен қолданып, болашақ мамандарға кітапханалар жұмысын автоматтандыру жолдарын меңгеруге мүмкіндік жасалып отыр.

Оқу кабинеттері студенттердің білім алуына толық мүмкіндік жасалған. Оның ішінде интерактивті тақта, компьютер, көрнекі құралдар, кітапхана каталогтары мен картотекалары, библиографиялық құралдар, оқулықтар мен стендтер жасақталды.

Білім алушыларға сапалы білім беру бағытында оқытушылар инновациялық технологияны қолданудың әдіс тәсілдері, солардың ішінен тиімді деп танылған деңгейлі бағдарлама стратегиялары бойынша кеңінен қолданылады.

Қазіргі кезде мемлекетімізде уақытпен қадамдасып жаңартылған білім беру маңызды болып отырғаны белгілі. Жоғары оқу орындарының оқытушыларына арналған деңгейлік курсы жүргізген жаңаша әдіс-тәсілдер бойынша жаңа жобаны меңгере отырып, мен өзімді де, өзгені де өзгерте аламын деген сеніммен сабаққа жаңаша әдіс тәсілдерді қолдана бастадым. Ең алғашқы



өзгеріс енгізген іс-әрекетім сабақтар топтамасын өткізуде жеті модуль аясындағы жаңа әдіс-тәсілдерді енгізе отырып, дәстүрлі сабақ жоспарын қысқа мерзімді сабақ жоспарына алмастыру болды. Бұған дейін де қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру үшін түрлі педагогикалық әдістемелік журналдарды өз бетімен оқып, тәжірибеме пайдаланған болатынмын. Сабақ барысында түрлі тәсілдерді пайдаланғаныммен, бірақ олардың атауларын білмегенмін. Белгілі бір жүйе болмағанын түсіндім.

Оқытудың маңыздылығы студенттердің тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруіне қолайлы жағдай жасау, болып табылады. Өз біліктілігімді арттыра отырып, студенттерді де заман талабына сай бәсекеге қабілетті маман дайындауымыз керек.

Деңгейлік курс бағдарламасын оқи отырып, күтілетін нәтижеге оқушылардың топпен бірлесе отырып, бірнеше тапсырмаларды орындайтындарын байқадым.

Осы курсты оқу барысында пән бойынша құрылған оқу бағдарламасының бөліміне орта мерзімді сабақ жоспарын құру қажеттігін түсіндім. Бөлімнің тақырыптарына қысқа мерзімді жоспар құрып, яғни бөлімді оқушылар қаншалықты игергеніне қорытынды жасауға болатынын түсіндім. Жаңа тәсілдерді практикада қолдану мақсатында «Библиографиятану» пәнінің оқу бағдарламасына сәйкес, «Библиографиялық қызмет: ұйымдастыру және басқару жолдары» атты бөлімге орта мерзімді сабақ жоспарын құрдым. Осы бөлімнің негізінде тізбектелген төрт сабақтар топтамасының қысқа мерзімді сабақ жоспары құрылды. Бағдарлама бойынша 0401000 «Кітапхана ісі» мамандығының КТХ-305 топ студенттеріне сабақтар өткіздім. Тәжірибе барысында оқушыларды топтық жұмыс арқылы ынтымақтаса оқу әрекетін ұйымдастыруға жетеледім, сөз қорларының жақсаруына, бір біріне деген көзқарастың өзгергендігін байқағым келді.

Бірінші сабақта студенттерді сергіту мақсатында көтеріңкі көңіл күймен «Әлем елдеріне саяхат» деген атаумен, ғаламтор арқылы Google картаны пайдаланып, студенттерді топқа бөлдім. Топқа бөлу үшін сұрақтар қойдым. Сіздер саяхатқа шыққанды ұнатасыздар ма? Ендеше, кім саяхатқа шыққысы келеді? Кеттік саяхатқа!

- Қай елге барғың келеді?
- Қай қаланы таңдайсың? Қасыңа кімдерді ертесің?
- Қандай көрікті жерлерге барар едің?
- Жағажайларда кімдермен демалғың келеді?
- Кімдермен суретке түскің келеді?

Әрине, елдерге саяхатқа шыққаннан кейін ол елдердің тілін білу керек. Сондықтан саяхаттаушылар бір біріңізге жылы лебіздеріңді білдіріңдер деп тапсырма бердім. Студенттер ағылшын, түрік, француз тілінде амандасып, бір - біріне «жылы лебіздерін» білдірді. Осылайша сергіту сәтін өткізу арқылы топқа бөлдім.



1-сурет

Екінші әдіс электрондық ұяшықтармен жұмыс. Әрбір ұяшықта өткен тақырыпты қайталау мақсатында сұрақтар жасырылып қойылды. Егер бір топ сұраққа жауап бере алмаса немесе дұрыс болмаса келесі топ жауап беру құқығына ие болады. Топқа бөлінген студенттер жарысып жауап беріп отырды. Сұраққа жауап берген студенттер балдық жүйемен бағаланды. Мұндай топтық жұмыс студенттердің белсенділігін арттырып, өткен тақырыпты электрондық ұяшықтар арқылы жеңіл еске түсіреді.

Топтық жұмысты пайдаланған мақсатым, студенттер сабақ барысында студенттер жаңа тақырыпты меңгеруде белсене қатысады. Жаңа материалды оқыған соң, «Джигсо» әдісі арқылы материалды толық түсінген студент қарсылас тобына барып ой бөліседі. Джигсо әдісін қолдану негізінде де диалог пайда болады. Оның тиімділігі – студенттің сөздік қоры молаяды, тілі дамиды, түсіндіре алады, қалғандары тыңдайды. Осы әдісті қолданғанда студенттер көбі тақырыпты тез түсінгендігін, оларға «Джигсо» әдісі ұнағаны туралы айтты. Осы ретпен жаңа тақырыпты меңгерту мақсатында постер жасауды ұсындым. Постер арқылы студенттер мәтінді жүйелеуді, түйінді ой жинақтап, оны суреттеу әдістерін меңгерді. Өз беттерімен ребустар құрастырып, басқа топтарға сұрақтар қоюды түрлендірдіре бастады. Топпен бөліну кезінде әр қайсысы өз досымен отырғысы келетіні, сондай-ақ топ белсенділері де бөлініп отырғысы келетіні белгілі, сондықтан топқа бөлуді түрделендіріп отырдым. Тәжірибе соңына қарай студенттер бірте-бірте бірлесіп отырып топпен ынтымақпен тапсырмаларды орындап кетті.



2-сурет



Топтық жұмыс нәтижесінде студенттердің белсендігін, мәтінді оңай меңгеру әдісін үйренгендігін, шығармашылық бірлесе жұмыс жасағандарын, сонымен қатар өзара сыйластық қарым-қатынас орнағандығын байқадым. Өзімнің бұрынғыдай тақырыпты басынан аяғына дейін түсіндірмеймін, топтық жұмыста студенттерге бағыт бағдар беріп отырдым.

Бірінші сабағымда «Джигсо» әдісін қолданып, тақырыпты постер арқылы қорғаса, екінші сабағымда «Джигсо» әдісін қолдана отырып, тақырыпты қорғау кезінде РАФТ (Роль, аудитория, форма, тақырып) стратегиясын пайдаландым.



3-сурет

Студенттер жаңа тақырыпты оқып талқылағаннан кейін, РАФТ (Роль, аудитория, форма, тақырып) стратегиясы бойынша рольдерге бөліну арқылы диалогтық қатынасқа түседі яғни, «Кітапхана директорлары» тобы: кітапхананың анықтамалық библиографиялық аппараты туралы жалпы тақырыпты қозғайды. Оның ішінде, кітапхана директорлары ретінде басқару, ұйымдастыру жағына көңіл бөлуін бағыттадым. Бұл жерде студенттер тақырыпты жай қабылдамай, басшы ретінде сыни тұрғысынан ойлануына түрткі жасадым. Шынымен де, бұл топтың сызбасынан байқағаным, алдымен кітапхана директорының қызметі мен міндетін анықтап алды. Одан кейін, кітапханадағы анықтамалық библиографиялық аппаратты ұйымдастыру мәселелеріне тоқталды.

«Библиографтар» тобы: анықтамалық басылымдарға шолу жасайды және оны пайдалану туралы мәліметтерге тоқталады. Бұл топқа бөлуімнің себебі, библиографиялық қызметті библиограф мамандардың атқаратынын біле отырып, маман ретінде тақырыпты талқылауын бағыттадым. «Кітапханашылар» тобы: каталогтар мен картотекалар жүйесін слайд көрсету арқылы немесе оқу аудиториясындағы каталогты пайдалана отырып, таныстырады. Бұл топ кітапханада оқырмандарға қызмет көрсету жағын қарастырады. «Бақылаушылар» тобы: тақырыпты жинақтайды, қорытындылайды. «Бақылаушылар» тобын құрғандағы мақсатым, студенттер топтардың іс әрекетіне бақылау жасайды, олардың жауаптарын тыңдап салыстырады, сұрақтар әзірлейді. Мен оларға сұрақтардың жоғары деңгейде құрастыруына бағыттап отырдым. Олардың бір-екі сұрақтармен шектелмей, топ мүшелеріне



осы жауаппен келісесіз бе, сен қалай ойлайсың деген сұрақтарды қойып отыруына кеңес беріп отырдым. Сабақ барысында осы сұрақтар арқылы диалогтық қатынас пен сыни тұрғысынан ойлау мақсаты да жүзеге асырылып жатты. Сонымен бірге, бұл стратегиялар арқылы, студенттердің болашақта белгілі бір маман иесі ретінде тақырыпқа тұжырымда жасап, көзқарастарын қалыптастыруды жоспарладым.

Алғашқыда тақырыпты қорғау мақсатында, кейбір студенттердің менің ойымды жете түсіне қоймағанын байқадым. Бірақ, студенттердің еркін жұмыс жасауына, рольдер арқылы мамандыққа қызығушылығын арттыра отырып, ойлануына мүмкіндік берсек, сабақтың мақсатына жетуге болады деген тұжырымға келдім. Әрине, дағдыларын әлі де қалыптастыру қажеттігін түсіндім. Қорғаған тақырыптарына байланысты бір-біріне сұрақтар қою арқылы студенттер өздеріне қолдау көрсетіп, қосымша мәліметтер алу арқылы диалогтық сұхбат алуға мүмкіндік туғызды. Осы рөлдер бойынша бөлуде, білім беруді басқару және көшбасшылық, АКТ қолдану, талантты және дарынды баламен жұмыс модулдері де енгізілді.

Сабақ соңында рефлексия жасап отырдым. Сабақта «Алты қалпақ» стратегиясын пайдаландым. Алдымен «Алты қалпақ» стратегиясының өткізу тәртібін слайд арқылы түсіндірдім. Ақ түс таза қағаз беті сияқты алалықсыз және объективті. Қара түс қандай қателер бар? Кемшіліктері қандай? Сары түс позитивті артықшылықтары қандай? Бұл кім үшін пайдалы? Жасыл түс жаңа идеялар туындап, шығармашылық бастауын алады. Осы жағдайда не істей аламыз? Қызыл түс эмоциялар, сезу, сезімдер билейді. Көк түсті ол ұйымдастыру және басқарумен байланысты. Неге қол жеткіздік? Болашақта не істеу керек? деген сұрақтар төңірегінде сабақты қорытындылады. Осы стратегия арқылы да олардың сыни тұрғысынан ойлауына түрткі болды.



4-сурет

Студенттерге ойлау қалпақтарын киіп, пікірлерін ауызша жеткізу де қызықты болды. Олар ойын өз мүмкіндіктеріне қарай жүйелі түрде жеткізе білді.

Елімізде болып жатқан пандемияға байланысты оқу орындары жаппай қашықтан оқытуға көшірілді. Қашықтықтан оқыту – бұл оқу процесін



ұйымдастырудың тәсілі, мұнда оқу процедураларының көпшілігі оқытушы мен оқушының замануи ақпараттық коммуникациялық технологияларын қолдану арқылы жүзеге асырылады [1; 15] Оқу процесі PLATONUS платформасы арқылы жүзеге асырылады.

Қашықтықтан оқыту кезінде ZOOM платформасы, презентация, видеоролик материалдарын кеңінен пайдаланып, бейнесабақтар түсірілді. Арнайы және кәсіптік пәндер оқытушыларының бағдарламалық мазмұн бойынша теориялық бейнесабақтары материалдарды e-college цифрлық білім беру жүйесіне орналастырылған. Бейнесабақты түсіру барысында интернет желісі арқылы Қазақстан, Ресей кітапханаларының сайтына тікелей кіріп, кітапханалық – библиографиялық таблица (КБЖ), әмбебап ондық жіктеу (ӘОЖ) таблицасының электрондық эталоны немесе библиографиялық көрсеткіштердің 3D нұсқаларымен таныстыруға мүмкіндік болды.

Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің 4-отырысында Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев дәстүрлі кітапхананың ағартушылық рөлі ешқашан мәнін жоғалтпайтынын айтқан еді. [3;1]

Сондықтан, кітапхана,оның ішінде оқу сауаттылығын арттыру туралы мәселелер мемлекет деңгейінде көтерілуі кітапханашылардың жауапкершілігін арттырады. Осыдан туындайтын тағы бір мәселе - жұртшылықтың кітапхана мамандығына деген көзқарасы, жастардың осы мамандыққа деген қызығушылығы. Елімізде қанша көпшілік кітапханалар мен оқу орындары оның ішінде, мектеп, колледж, жоғары оқу орындары болса, сонша кітапханаларда жұмыс орындары бар. Еңбек нарығында кітапханашыларға сұраныс бар.

Сонымен қатар, оқытушылардың біліктілігін арттыруы. Жаңа форматта біліктілікті арттыру жүйесінің енгізілуі - оқытушының өз білімін ұдайы жетілдірумен қатар, жаңа педагогикалық білімдер мен технологияларды қолдану арқылы, педагогтың кәсіби біліктілігін дамыту болып табылады.

### ӘДЕБИЕТ:

1. Әбдіғапарова Ұ.М. Оқушылар тұлғасын әлеуметтендіруде «Өзін –өзі тану» ықпалының басымдығы /Ұ.М.Әбдіғапарова // Өзін–өзі тану // Самопознание. 2020. №5.

2. Сахаренкова Р.С. Работа библиотек в онлайн-режиме // Р.С.Сахаренкова. - Текст: электронный // Библиотечный навигатор : [сайт]. - URL:<http://libkrasnodar.blogspot.com/2020/03/blogpost.html> (дата обращения: 08.10.2020).

3. Тоқаев Қ-Ж. Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің 4-отырысында сөйлеген сөзі/ Қ-Ж.Тоқаев //Егемен Қазақстан. - 2020. - 27 мамыр

4. Студентке арналған нұсқаулық. Руководство для студента: ҚР педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген гуманитарлық колледж бітіруші курс студенттеріне арналған қосымша кәсіби білім беру бағдарламасы. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015. - 183 б.



## ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Денашева Оксана Майдебековна**

Магистр гуманитарных наук, преподаватель общественных дисциплин  
Рудненского политехнического колледжа, г.Рудный, Казахстан

### Аннотация

В статье представлен опыт применения личностно-ориентированного подхода на уроках истории в условиях обновленного содержания образования для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, конкурентоспособный специалист, опыт, обновленное содержание образования.

*«Образование - то, что остается после того, когда забывается все, чему учили».*

*А. Эйнштейн*

На сегодняшний день образование Республики Казахстан перестраивается кардинально, активно применяются личностно-ориентированные методы обучения, в ходе которых предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем и задач.

Целью среднеспециального образования в рамках обновления является развитие личности студента, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении – одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. Личностные качества, которые закладываются в системе ТиПО: базовым набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. И задача педагога не только доступно все рассказать и показать, но и научить обучающегося мыслить, привить ему навыки практических и творческих действий.





Наиболее точно решению этой задачи могут помочь технологии личностно-ориентированного обучения, т.к. именно они ориентированы на человека, формирование его активной позиции.

Научно-педагогические труды Якиманской И.С., Бондаревской Е.В., Серикова В.В., Котова И.Б., Шиянова Е.Н. и других, посвящены разработке концепции личностно-ориентированного подхода [1].

Основным механизмом применения личностно-ориентированного подхода является активное участие обучающихся в образовательном процессе, основанном на самоорганизации. В результате у обучающихся происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание знаний, возникает личностное отношение к ним, способность к творчеству. Развиваются такие личностные качества, как активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, умение делать выбор, давать оценку фактам и событиям, уважать чужое мнение, толерантность к окружающим. Все это помогает ребенку обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность [2].

Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного [3]:

<b>Критерии «традиционного» урока</b>	<b>Критерии «личностно-ориентированного» урока (по концепции д.п.н. Якиманской И.С.)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- доля творческих заданий мала (этот дополнительный материал для «сильных» учеников);</li><li>- право выбора материала принадлежит учителю;</li><li>- материал однотипный;</li><li>- задачи и упражнения по образцу (алгоритму);</li><li>- материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию;</li><li>- роль ученика достаточно пассивна, он является лишь объектом для целенаправленной педагогической деятельности со стороны педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование субъектного опыта ребёнка (опыт обучения, детские ассоциации и представления);</li><li>- предоставление ребёнку свободы в выборе способов и форм проработки учебного материала;</li><li>- создание на уроке вариативной образовательной среды;</li><li>- изменение роли учителя;</li><li>- приоритет развитию ребёнка, а не «накачке» его знаниями.</li></ul>

В личностно-ориентированном уроке (истории) речь преподавателя занимает намного меньше места и времени чем в традиционном уроке, т.к. основной упор на уроке делается на самостоятельную работу ученика. Такой подход, позволяет включить в активную учебную работу намного больше обучающихся [4].

В связи с этим важнейшими составляющими технологий личностно-ориентированного обучения являются: дискуссия, педагогическая поддержка, рефлексивность, создание ситуации выбора и успеха, диагностические, системное моделирование, проектировочная и творческая деятельность.



При организации дискуссии или дебатов главное условие - это создание такой среды, при которой обучающимся дается возможность для оценивания, сравнения, критичности, мотивирования, самоутверждения, самореализации и т.д. В ходе дискуссии участники учатся не только воспринимать высказываемые идеи, информацию, мнения, но и уважительно относиться к точке зрения других людей.

Например: на занятии по всемирной истории, изучая тему «Духовно-нравственные ценности современного общества», цель занятия - понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы. По методу «Спектр ценностей» предлагается группе разделить и указать две ценности, которые в настоящее время являются важными и доказать их важность (каждая группа доказывает свое мнение).

Педагогическая поддержка на уроке реализуется через специально организованную деятельность преподавателя, помогающего обучающему самостоятельно осознать содержание учебного материала (навыки работы с учебным материалом, историческим текстом, умению анализировать, сопоставлять, делать выводы). Исторические понятия должны усваиваться так как, чтобы они возникали в сознании студентов в результате логического выведения и построения. В этом случае достигаемые результаты усвоения являются продуктом собственной познавательной деятельности, организуемой и управляемой педагогом.

Так, например, во время изучения темы «Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства», цель урока - анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. Преподаватель представляет группе план работы по указанной теме (1. Годы жизни или (и) правления; 2. Этапы жизни и деятельности (краткая биография); 3. Исторические условия, в которых происходит деятельность данной личности; 4. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения; 5. Интересы какого класса выражает исторический деятель? 6. Значение его личных качеств; 7. Историческая заслуга, вклад в историю развития государства; 8. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение, а какие – неодобрение?). Работая с учебным и дополнительным материалом, обучающиеся самостоятельно выстраивают логическую цепочку развития общественно-политической мысли исторических личностей древнего и средневекового Казахстана, а педагог является в данной работе направляющим звеном, после завершения работы студентов, итоги подводятся совместно.

Активизировать познавательную деятельность обучающихся помогает создание на уроке проблемной ситуации. Процесс проблемного обучения складывается из двух необходимых этапов:

– постановки практического или теоретического задания, вызывающего проблемную ситуацию;



– поиска неизвестного в ней путем самостоятельного исследования обучающегося, либо совместно с преподавателем.

Усвоение начинается не с предъявления обучающемуся известного образца, а с создания педагогом таких условий учебной деятельности, которые вызывают потребность в усваиваемых знаниях, а само знание выступает как неизвестное, подлежащее усвоению. В этом случае поиск неизвестного в проблемной ситуации совпадает с процессом усвоения новых знаний.

Лучше использовать последовательность проблемных ситуаций, служащих усвоению новых знаний, их определенная система, в которой раскрываются новые отношения и условия, обеспечивающие более высокий уровень познавательной деятельности студентов.

Например, в начале урока по теме «Проблемы сохранения мира и безопасности на современной этапе» даются задания проблемного характера: «Назовите причины возникновения сепаратизма, фундаментализма, экстремизма?», «В чем заключается деятельность международных организаций в борьбе за сохранение мира и безопасности».

Для решения этих проблемных вопросов группа работает по этапам: 1-й этап: работа с текстами документов (анализ и ответы на вопросы к ним); 2-й этап: составление хронологии событий (индивидуальная работа) и 3-й этап: решение проблемных вопросов.

Создание проектов, научно-исследовательская деятельность предоставляет обучающимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом, развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. При этом дети получают возможность осваивать продуктивные приемы мыслительной деятельности (исследований, рефератов, отчетов о проделанной работе).

Например, после изучения темы «Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории» по дисциплине «Всемирная история» обучающиеся составляют групповой проект «Причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн». На организационно-подготовительном этапе обучающиеся знакомятся с основными задачами проектной работы, затем делятся на подгруппы, определяются с конкретной темой своего проекта, в подгруппах студенты распределяют между собой роли и обязанности, определяют задания для каждого: одна из них работает с поиском информации, другая – готовит наглядный материал (фото и видео), третья – создает дизайн проекта. На поисковом этапе ребята собирают, анализируют и систематизируют полученную информацию с точки зрения содержания, исторической достоверности, после оформляют проект. Презентация и защита проектов осуществляться на мини-конференции (уроке).

Переосмысление учебного материала происходит и в результате творческой деятельности. Творческое начало при изучении истории может



помочь развитию личности ребенка, его способности к саморазвитию, что, является основной задачей процесса обучения.

Примером применения творческой деятельности является изучение темы «Выдающиеся политики – реформаторы XX – начала XXI века» по всемирной истории. Перед обучающимися ставится задача - подготовить творческую работу и в ней представить историю развития государства с помощью внешней и внутренней политики президентов. Работа может быть выполнена как индивидуально, так и в подгруппе, ребятам не ставятся четкие критерии подготовки работы, она должна отражать творческий подход ребенка. При подготовке задания обучающиеся применяют иллюстрации, видеоматериал, графические изображения и т.д.

Мне бы хотелось, чтобы изучении истории заставляла детей думать, творить, мечтать, созидать, чувствовать.

Достичь этих желаний можно в результате применения в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, обучающиеся получают возможность запоминать исторические события в процессе размышления и творческой деятельности. Ситуации выбора, принятия решения создают условия для продуктивной и ответственной познавательной деятельности, в которой обучающиеся не только открывают нечто новое для себя, но и создают это новое, творят его.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Фошенко Н.Н. Личностно-ориентированный подход в преподавании истории и обществознания. Н.Н. Фошенко // Международный журнал «Педтехнологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pedt.ru/>
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе: Россия / И.С.Якиманская. - М.:, 2003. – 200 с.
3. Калмыкова И.В. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания / И.В.Калмыкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/>
4. V международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия», 1 июня 2018 г.: [сборник статей] Коронова Л.Р. Личностно-ориентированный подход в преподавании истории. – Новосибирск: САК, 2012. – 707 с.



## ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Дюсекеева Людмила Кабдулаевна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костанайского политехнического высшего колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности обновленной организации образовательного процесса, единство обучения и воспитания как подсистемы единого процесса в условиях обновления содержания образования.

**Ключевые слова:** единство, обучение, воспитание, процесс, образование.

*Сосуд, хранящий ум и знания, – характер человека.  
Воспитывай свой характер! Не будет пользы от учения, если нет  
надежного хранилища для знаний.  
Абай, из 32-го слова назидания*

Сегодня в Казахстане идет становление новой системы образования, которая ориентирована на мировое образовательное пространство. Характерной особенностью современного состояния образования в организациях технического и профессионального образования Казахстана является направленность на обновление его содержания с позиции социально востребованных ценностей, традиций, поведенческого опыта.

Обеспечение единства обучения и воспитания является одним из важнейших особенностей обновления содержания образования.

Сегодня обществу нужны высококвалифицированные специалисты, обладающие не только знаниями, но прежде всего высоконравственные, воспитанные, приверженные идеалам добра и справедливости граждане, способные на научную, творческую деятельность, мобильность, инициативность, саморазвитие и самореализацию, на принятие самостоятельных решений.

Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Обучение и воспитание – две взаимодополняющие подсистемы образования, направленные на успешную интеграцию личности в общество.

Исследователи с давних времен пытались разграничить эти понятия. Еще Платон в диалоге «Софист» призывал отличать «от искусства обучать – искусство воспитывать», а в «Законах» утверждал, что «самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [3,45]. При этом под воспитанием он понимал формирование у обучающегося позитивного отношения к тому, чему его обучают, приобщая к знаниям и способам деятельности.



Дальнейшие поиски сводились к следующим выводам: (1) обучение и воспитание – стороны целесообразно организованного процесса социализации человека; (2) различие между обучением и воспитанием состоит в том, что первое преимущественно обращено к интеллектуальной стороне человека, а воспитание – к его эмоционально-практической, ценностной стороне.

Сегодня единство обучения и воспитания, как педагогический принцип, претерпевает существенные изменения.

В конце 80–90-х годов XX века ученые И. Я. Лернер, В. В. Краевский, В. А. Петровский, Б. М. Бим-Бад признают, что воспитание и обучение есть подсистемы единого процесса, который в современной психолого-педагогической литературе все чаще интерпретируется как образование.

Казахстанское образование с момента обретения Независимости искало путь к плавной интеграции в международное пространство. Здесь возникли сложности не только в единообразной интерпретации, но и в самой терминологии. Так, в английском языке как такого понятия «воспитание» нет. Как правило, используется само понятие «образование» (education) или «подготовка» (training), в исключительных случаях – масса других аналогов. Данный факт, наряду с особенностями языка, напрямую указывает на тесную связь обучения с воспитанием в западной педагогике. Эту связь можно наблюдать как в организованном обучении (занятиях), так и при дополнительном образовании (кружки, секции, клубы и др.). [1]

В основе обновленной организации образовательного процесса находится ценностно – ориентированное обучение и воспитание.

Ценность – методологическое ядро обновления содержания образования.

В традиционной педагогике при поурочном планировании казахстанские учителя формулировали образовательную, развивающую и воспитывающую цели обучения. Образовательная цель подразумевала понимание значения терминов и формирование новых представлений, развивающая – развитие познавательной сферы обучающегося, воспитывающая – формирование определенных личностных качеств и свойств характера. Ввиду недостаточной проработанности путей описания этих целей по отношению к конкретным темам поурочные цели часто оказывались декларативными и недостижимыми. В теории педагогики для решения данной проблемы известная триада ЗУН (знания, умения и навыки) была дополнена «ценностным отношением» и «опытом творческой деятельности».

В обновленных ГОСО были выбраны 7 ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел»: патриотизм, национальная идентичность, гармоничное развитие, активная гражданская позиция, эмпатия, самовыражение и трудолюбие. [2] Данные ценности вместе с навыками широкого спектра являются основой проектирования содержания. Это означает, что каждый предмет, не важно гуманитарный или естественно-научный, ориентирован, прежде всего, на культивирование казахстанских ценностей и социально значимых навыков. Таким образом, ценность, составляя основу обучения, методологически вплетается в содержание и процесс воспитания.



Например, при изучении общеобразовательного предмета русский язык и литература представлен материал с казахстанским компонентом, который формируют у обучающихся патриотизм и любовь к Родине.

Другой особенностью обновлённого содержания образования является межпредметная интеграция через сквозные темы. Такой подход очень важен, с одной стороны, для интеграции содержания предметов, особенно тесно взаимосвязанных друг с другом, к примеру, языковых предметов. С другой стороны, для сдвига от предметных категорий и терминов к жизненному контексту. Сквозные темы способствуют обогащению и закреплению пройденного материала. К примеру, при изучении истории Казахстана у обучающихся будет сформировано понимание того, что национальная история является частью всемирной истории и общемирового исторического процесса в целом. Сквозные темы также позволяют объединить изучение одних и тех же процессов, явлений на общемировом и национальном уровнях.

Все направления воспитательной работы (воспитание патриотическое, нравственное, трудовое, развитие интеллектуальное, поликультурное, физическое и развитие лидерских качеств) тесно связаны с ценностями и целями обучения ГОСО и учебных программ. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся также направлена на достижение ожидаемых результатов. Благодаря этому обеспечивается выполнение таких задач, как вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса, прозрачность и открытость, формирование целостного видения окружающего мира. [1]

Обновленная система воспитательной работы отличается как подходами, так и содержанием мероприятий. Условно система может быть разделена на три части: (1) дополнительное образование (спортивные, технические и творческие кружки, клубы и т.д.), (2) мероприятия, посвященные национальным и государственным праздникам, а также (3) социальные проекты и акции.

Важную особенность новой системы составляют проекты, которые направлены на единство педагогов и обучающихся в реализации основных идей, и задач колледжа; самореализацию через творческое участие в социально-значимых проектах; патриотичность, толерантность, демократичность.

В рамках проекта «Лидер» в колледже создан Комитет по делам молодежи-орган студенческого самоуправления. Деятельность данного органа ориентирована на привитие студентам культурных, нравственных ценностей, воспитание гражданской позиции, создание условий для многогранного интеллектуального развития. Работа КДМ охватывает всевозможные сферы: от обучения до творчества, от патриотического воспитания до добровольческой деятельности, от культуры болельщиков до развития новых видов спорта.

Основной задачей КДМ и органа самоуправления является формирование команды молодых активистов, которые продвигают молодежные инициативы, осуществляют проработку социальных проектов и успешно участвуют в городских, районных, республиканских международных конкурсах, творческих фестивалях и телевизионных проектах.



Одним из приоритетных направлений молодежного движения колледжа является волонтерское движение. В колледже активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Мейірімді жүрек». Ежегодно добровольцы реализуют самые разнообразные программы. Один из проектов, который действуют в колледже уже не один год, является «Делаем мир добрей!». В рамках проекта добровольцы оказывают благотворительную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ветеранам ВОВ, пожилым, одиноко проживающим гражданам оказывают посильную помощь: складывают дрова, чистят двор от снега, прибирают в доме, организуют различные мероприятия, выступают с концертными программами, даря частичку радости и тепла.

Проект «Жас сарбаз» направлен на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. В рамках работы военно-патриотического кружка «Жас сарбаз» студенты изучают основы воинской службы, основы безопасности жизнедеятельности, ведется военно-техническая подготовка, большое значение уделяется военно-исторической подготовке студентов. Кружковцы изучают историю родной земли, соприкасясь с которой студенты приобщаются к трудовому и ратному подвигу народа, равняются на лучших его представителей, учатся на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству. В работе кружка используются самые разнообразные формы военно-патриотической работы: это и экскурсии в музей боевой славы, встречи, акции, военно-спортивные игры, уроки мужества. Традиционным стало проведение для студентов колледжа руководителем военно-патриотического кружка «Жас Сарбаз» уроков мужества в Костанайском областном историко-краеведческом музее в зале Боевой славы: Тематика уроков разнообразна: «Герои - костанайцы в Великой Отечественной войне», «Бессмертный подвиг героев –казахстанцев в Великой Отечественной войне», «Героям-панфиловцам народная память» и др.

Студенты добровольно-патриотического клуба «Саналы ұрпақ» являются инициаторами и организаторами мероприятий, направленных на формирование добропорядочности, пропаганды правовых знаний, антикоррупционной культуры, таких как: интеллектуальный конкурс «Мы против коррупции», правовой турнир «Коррупция: способы противодействия», круглый стол «Скажем коррупции–НЕТ!», дебаты ««Противодействие коррупции и коррупционным проявлениям»».

Сегодня в условиях обновления содержания образования претерпевает изменения и работа с родителями.

Как показывает практика, традиционные формы работы с семьей не всегда эффективны, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, где ведущая роль отводится педагогам, что абсолютно не соответствует принципам организации социального партнёрства. В колледже применяются нетрадиционные формы организации социального партнерства колледжа с семьей, которые помогают правильно выстроить работу с





родителями, сделать ее эффективной. Например, стало доброй традицией ежегодно проводить в колледже фестиваль «Моя семья - моя гордость», посвященный Дню семьи, который направлен на популяризацию семейных ценностей, народных традиций и укрепление социального института семьи. Семейные пары, которым на протяжении долгих лет удалось сохранить мир и любовь в своем доме, делятся со студентами секретами семейного счастья.

Одной из нетрадиционных форм социального партнерства сегодня выступает семейный клуб. Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности, родителей в клубе объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Основная цель создания семейного клуба – повышение уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей. Семейного клуба «Мы вместе» создан в 2019 году, основными формами работы его являются: круглый стол, психологические тренинги, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, выставки совместных работ, фотоотчеты по организации жизни студентов. Встречи в рамках семейного клуба «Мы вместе» посвящаются семейным традициям, годовому кругу праздников, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Практика показывает, что наибольшая посещаемость заседаний клуба зафиксирована при совместных встречах родителей и студентов, таких как «Мы вместе», «Семейные ценности», «Я родитель, а это значит...».

В рамках трансляции обновленной системы воспитательной работы в Костанайском политехническом высшем колледже проводится ряд мероприятий, включая создание сообществ, ориентированных на воспитание высокообразованной интеллектуальной личности. К примеру, в колледже создано научное студенческое общество «Парасат». Ежегодно, в апреле, в колледже проводятся научные конференции, конкурсы исследовательских работ. Тематика научных работ разнообразна. Отдельные исследования посвящены непосредственно истории родного края, республики, другие знакомят с природой регионов, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, обычаями и традициями, основными достижениями и т.д. (Например, «Героические страницы истории Казахстана и кустанайцев во время Великой Отечественной войны», «Ұлттық тәрбие- ұлт болашағы», «Названия улиц моего города», «Имена писателей в названиях улиц» и др.) Доклады сопровождаются интересными презентациями, демонстрацией видеороликов, клипов, документальных фильмов. Подобные мероприятия расширяют знания об истории и культуре малой родины, воспитывают уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти.

Большое внимание в колледже уделяется организации исследовательских краеведческих экскурсий по историческим, архитектурным и памятным местам. К примеру, в 2019 году с целью расширения знаний в области краеведения, изучения древних исторических объектов духовного наследия Комитетом по делам молодежи колледжа был организован велопробег по сакральным местам



Костанайской области. В ходе мероприятия студенты посетили «Колодец Омара» (Алтынсаринский район, Щербаковский с/о) - «Мавзолей Барак батыра» (Сарыкольский район) - краеведческий музей при Соналинской СШ (Сарыкольский район, с. Соналы). Велопробег дал возможность студентам встретиться со старожилами, чтобы более подробно услышать легенды об Костанайской земле, посетить сакральные места Костанайской области, самим прочувствовать значимость культурных объектов, места исторической гордости.

По итогам экспедиции состоялась конференция в честь 35-летия перехода через пустыню Каракумы спортивно-научной экспедиции «Человек и пустыня», в составе которой был Зейнелгабиден Сакыпжанов, уроженец Сарыкольского района, с. Соналы.

В контексте нового содержания образования важно интегрировать молодое поколение не только в научно-исследовательскую, но и в бизнес-среду. В колледже ведется работа по вовлечению студентов к предпринимательской деятельности через стартапы. Обучающиеся разрабатывают и реализуют различные проекты, при этом получают серьезный практический опыт в реализации собственных проектов.

Студенты колледжа показывают хорошие результаты в конкурсах стартап-проектов, например, проекты, получившие инвестиции: «Биоразлагаемая посуда», проект «4D голограмма», проект «Переборка пластика». Опыт работы в стартапе способствует развитию предпринимательских компетенций, прежде всего компетенций достижения, мышления и решения проблем, директивности и контроля, инициативности и самостоятельности, ориентации на других (признания важности деловых взаимоотношений), является существенным фактором конкурентоспособности будущего специалиста.

Таким образом, воспитание в единой связке с процессом обучения в значительной степени определяет возможность обучающегося социализироваться как гармоничная и цельная личность.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) <http://iac.kz/ru/project/nacionalnyu-doklad>
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования
3. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. практика проектирования педагогических систем. М.: Изд. центр «Логос», 2000. 272 с.



## **БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАР ДАЙЫНДАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАНЫҢ РОЛІ**

**Ескалиева Салтанат Бахытовна**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің әдіскері,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Бүгінде әлем және онда білім алу тәсілдері өзгеруде. Сол себепті білім беру мекемелеріне бәсекеге қабілетті, оқыту міндеттерін сапалы жүзеге асыратын идеялық, заманауи көзқарастағы оқытушылар қажет. Бәсекеге қабілетті оқытушы – бәсекеге қабілетті маман дайындайды.

**Негізгі сөздер:** инновация орта, бәсекеге қабілеттілік, балашақтың педагогі, интерактивті оқыту

Бүгінде инновация адамзаттың барлық кәсібіне қарқынды енуде және онсыз ілгері дамуды елестету мүмкін емес. Сол себепті де инновация қай салада болмасын зерттеудің, талдаудың және тәжірибеге енгізудің басты объектісіне айналды. Педагогикалық процестегі инновация дегеніміз не? Педагогикалық инновация – ғылыми ізденістердің, педагогикалық ұжым мен әр педагогтің озық тәжірибелерінің нәтижесі. Инновация ойламаған жерден пайда болып, өздігінен дамымайды. Оны ұйымдастыру және басқару қажет.

Бәсекеге қабілеттілік – қазіргі жаһандану заманының жоғары шыңдарының бірі. Бұл шыңда бәсекелестіктің небір майдандары өтеді. Болашақ ұрпақ соған дайын болуы тиіс. Өйткені бәсекелестік шыңындағы «шайқас» өскелең ұрпақ алдында жоғары сұраныстар мен қатал талаптар қоюда. Бәсекелестік ешкімге, ешуақытта аяушылық танытпайды. Әсіресе бүгінгі жаһандық жаңғыру заманында. Болашақ мамандарды дайындауда да осы мәселеге ерекше мән берілуі және білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі жоғары болуы тиіс. Бір сөзбен айтқанда бәсекеге қабілетті мамандар дайындау үшін білім беру ұйымдарында инновациялық орта қалыптасу керек. Инновациялық ортада педагог өз құзыреттілігін тереңдету арқылы бір мезгілде «екі жанға» қозғалуға, яғни үйрете отырып, үйренуге дайын болуы тиіс. Бұл дегеніміз – мобильділік.

Қазіргі уақытта білім беру ұйымдарында онлайн және офлайн оқыту бір-бірін толықтырды. Бұған басты себеп - еңбек нарығындағының трансформациясы мен ұтқырлығы. Олар білім беруді елдің болашағын анықтайтын авангардтық бағытқа айналдырады. Бұл жағдайда табысқа жетудің кілті - тұрақты мамандыққа сәтті «ұтыс» қою емес, керісінше өзгерістерге шапшаң бейімделуге дайын. Білім беру ұйымдары, оның ішінде оқытушылар осы осындай қарқынды өзгерістерге дайын болуы керек. Әрине бұл күрделі, бірақ шешімі табылатын міндет. Міне инновациялық ортаның қажеттілігі туралы осы тұста ерекше айтып кетуге болады. Себебі инновациялық орта аясында «Болашақтың педагогі» контексті айқындалады.



"Болашақтың педагогі" - ол қандай дағдылар мен қабілеттерге қол жеткізуі керек? Егер біз "Болашақтың педагогі" терминін бүкіл әлемде кеңінен қолданылатын "Rapid Foresight" әдісі бойынша талдайтын болсақ, онда біз өз сұрағымызға келесідей жауап аламыз.

«Болашақтың педагогі» дағдылары:

- оқушының бейімділігін, талантын, жеке сапасы мен миссиясын анықтау;
- білім алушылардың жеке сұраныстарына бейімделе білу;
- түсінбеушілікті бақылау және диагностикалау қабілеті;
- білім алушыға дағдыларды меңгеруге және оны тәжірибеде қолдануға көмектесу қабілеті;
- бейімделу және өзін-өзі дамыту - білім беру саласындағы қызметкердің өзгерістер мен трендтерді тез қабылдай білуі;
- цифрлық сауаттылық, технологиялық құрылғылармен жұмыс істей білу.

Бүгінде әлем және онда білім алу тәсілдері өзгеруде. Сол себепті білім беру мекемелеріне оқыту міндеттерін сапалы жүзеге асыратын идеялық, заманауи көзқарастағы оқытушылар қажет. Өйткені бүгінгі таңда білім беруде оқыту формаларының мазмұны мен әдіс-тәсілдерінде қарқынды өзгерістер мен даму байқалады.

Инновациялық ортада ТжКБ-да білім беру мазмұнын жаңғырту оқу процесі моделінің өзін, оның мазмұнын, құрылымын, әдістерін, нысандарын жаңартуды, сондай-ақ оқу процесіне студенттердің білімін бағалаудың қағидатты түрде жаңа моделін енгізуді көздейді. Білім беру мазмұнын жаңғырту шеңберінде өткізілетін іс-шаралардың барлық кешені болашақ мамандардың жеке және кәсіби қасиеттерін үйлесімді дамытуда қолайлы білім беру кеңістігін құруға бағытталған. Осы жағдайда білім беру процесі икемді және еңбек нарығының сұраныстарына, сондай-ақ әр оқушының ерекшеліктері мен мүдделеріне сәйкес келеді. Яғни, білім мазмұны құзыреттілікке бағдарланады. Құзыреттілік тереңдігі бәсекеге қабілеттілікті арттырады. Тиісінше, педагог білім беру процесін дараландыруға, құзыреттіліктерге бағыттап оқытуға дайын болу керек. Құзыреттілікке бағытталған кәсіптік білім беру мазмұнында «Неге назар аудару қажет? Негізгі ерекшелік не?» деген сұраққа жауап бере алуы тиіс.

Құзыреттілік - болашақ мамандардың қоғамдағы өзгерістерге сәтті және жылдам бейімделуін анықтайтын, қалыптастыратын және дамытатын негізгі дағдылар жиынтығын. Бастама, ынтымақтастық, топта жұмыс жасай білу қабілеті, қарым – қатынас орнату, оқу, бағалау, логикалық ойлау, ақпаратты тиімді пайдалану - бұл болашақ мамандардың негізгі және кәсіби құзыреттерін қамтитын басты құзыреттіліктер.

Мектеп тәжірибесінен белгілі болғандай, жаңартылған бағдарлама-бұл оқу үдерісіндегі мүлдем жаңа әдістер, стратегиялар, білімді бағалау кезіндегі жаңа тәсілдер, жоспарлаудың жаңа нысандары, оқытудың интерактивті әдістері мен АКТ мүмкіндіктерін белсенді пайдалану. Оқытудың интерактивті түрлерін енгізу студенттердің дербестігі мен белсенділігін, олардың функционалдық сауаттылығын, сондай-ақ өзінің коммуникативтік дағдыларын жетілдіруге және



қойылған міндеттерді шешуге шығармашылық тұрғыдан келуге деген ұмтылысын арттыруға көмектеседі.

Білім берудегі сапалы өзгерістер оқытушылардың жаңа көзқарасын қалыптастырусыз, яғни олардың жаңартылған оқу үдерісіндегі орны мен рөлін жаңа қырынан қабылауынсыз мүмкін емес. Оқытушының оқытудың жаңа мақсаттарын, міндеттерін, әдістерін, технологияларын, құзыреттілікке бағытталған тәсілді ескере отырып бағалаудың жаңа нысандарын ұғынуы ТЖКБ ұйымдарының алдына қойылған міндетті сапалы жүзеге асыруға көмектеседі. Сондықтан, ең алдымен, оқытушылар осы өзгерістерге, атап айтқанда, мақсаттардың, педагогикалық іс-әрекет әдістерінің өзгеруіне, оқу процесінің әдістемелік, бағдарламалық жасақтамасының өзгеруіне, сол арқылы мүлдем жаңа әдіснама мен жаңартылған білім мазмұнын қабылдауға дайын болуы керек.

Біздің білуімізше, дәстүрлі оқыту жүйесінде оқытушы дайын білімнің аудармашысы рөлінде, ал студент көптеген жағдайларда қабылдаушы тарап ретінде әрекет етеді. Жаңартылған білім беру мазмұнында оқытушының рөлі мүлдем басқаша түсіндіріледі, яғни мұнда оқытушы студенттердің танымдық және ақыл-ой әрекетін ұйымдастырушының рөліне енеді. Олар оқу процесінде алған құзыреттілігі үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге белсенді қатысады. Яғни, студент оқу процесінің белсенді қатысушысы болады, оның білім сапасы үшін жауапкершілігі артады. Осы тұста педагог мына жағдайларға назар аударып, ұйымдастыра білуі тиіс:

- білім берудің жеке траекториясын құру (оқу материалын меңгеру қарқыны, деңгейі);
- өз іскерлігінің дағдыларын, тәсілдерін меңгеру;
- оқу жағдайларын шешу үшін өз білімін, іскерлігін және дағдыларын, сондай-ақ қолда бар ақпаратты пайдалану.

"Оқытудың белсенді әдістері мен формалары" термині педагогикалық практикада бұрыннан қолданылып келеді. Бұл термин педагогикалық технологияларды бір топқа біріктіреді, оларды қолдану кезінде негізгі құзіреттіліктің жоғары деңгейіне және студенттердің белсенді қызметіне қол жеткізіледі. Бәсекелестікті қалыптастыруда – интерактивті оқытудың орны ерекше. Интерактивті оқытуда қатысушылардың кооперациясы мен ынтымақтастығын қамтамасыз ететін әдістер мен формалардың жиынтығы кең қолданылады. Интерактивті әдіс-бұл оқу, іскерлік, рөлдік ойындар, студенттердің бір-бірімен де, оқытушымен де өзара әрекеттесуін ұйымдастыруда белгілі бір ережелерді талқылау түріндегі тәсілдердің жиынтығы.

Оқытудың инновациялық әдістері дәстүрлі әдістерге қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Өйткені олар білім алушының дамуына ықпал етеді, онының танымдық процестерін жетілдіріп, өзіндік шешім қабылдауда тәуелсіздікке үйретеді. Бұл іс жүзінде дәлелденген. Білім берудің мазмұны мен сипатына қойылатын талаптарының өзгеруі, білім беру жүйесін және ондағы педагогтің рөлін өзгертті. Оның мобильділігін, бәсекеге қабілеттілігін арттырды. Бәсекеге қабілетті оқытушы – бәсекеге қабілетті маман дайындайды.



Инновациялық білім беру технологияларының негізіне болашақ мамандардың кәсіби мүдделері, еңбек нарығындағы сұраныс, әлеуметтік тапсырыс, білім алушылардың жеке ерекшеліктері есепке алынуы тиіс. Сондықтан инновациялық формалар мен әдістерді қолдану кезінде оларды оқытудың мақсаттары мен міндеттерін прагматикалық түсініктермен біріктіру қажет. Оқытушылардың оқыту процесінде инновациялық әдістерді пайдалануы кәсіптік жағдайларға жаңа тәсілдерді әзірлеуге, білім алушылардың шығармашылық, креативті қабілеттерін дамытуға және әртүрлі пәндерді оқытудағы стереотиптерді жеңуге ықпал етеді.

Бүгінгі таңда жобаларды құру, көпшілік алдында сөз сөйлеу, кәсіби маңызды мәселелерді талқылау, ынтымақтастықта оқыту, проблемалық жағдайларды құру, кәсіби бағытталған бейнефильмдер мен презентацияларды дайындау және т.б. сияқты әдістерді қолдану өте өзекті болып табылады. Бұл әдістер білім беру процесіне оқытудың инновациялық және интерактивті әдістерін енгізудің, сондай - ақ болашақ мамандардың негізгі кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың тиімді нысандары болып табылады.

Оқу процесінде жаңа компьютерлік және әртүрлі ақпараттық технологияларды, электронды оқулықтарды, еркін іздеу қызметін қамтамасыз ететін бейнематериалдарды қолдану ақпараттық-түсіндірме оқытудан инновациялық тиімді оқытуға ауысуға мүмкіндік береді, сондай-ақ оқушының жеке қасиеттерін дамытуды көздейді.

Құзыреттілікке бағытталған оқытуда интерактивті әдістерді қолдану, интерактивті орта құру міндетті шарт болып табылады. Өйткені бұл болашақ маманның бойынша бәсекеге қабілеттілікті қалыптастырып, мотивациялық, шығармашылық атмосфера жасайды. Осылайша оқытудың оқу, тәрбиелік, дамытушылық міндеттерін кешенді шешіліп, бәсекеге қабілеттілік арта түседі.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

3. Аймуқатов А.Т., Ескалиева С.Б., Система повышения квалификации педагогов: от традиции к инновациям: методическое пособие – Актобе: Редакционный отдел Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области, 2019.-111с.

4. Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1. – С. 174-178; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33872> (дата обращения: 29.10.2020).



## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS КАЗАХСТАН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА И ПРОДУКТОВ ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ» НА БАЗЕ КГКП КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Изделюева Салима Сайлаубаевна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья опыту организации региональной и республиканской площадки чемпионата WorldSkills по компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки» на базе КГКП Костанайский политехнический высший колледж

**Ключевые слова:** техническое оснащение, определение качества зерна, сотрудничество с работодателями, экспериментальная работа, эффективность внедрения.

В Костанайском политехническом высшем колледже сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий в форме презентации - достижений в учебно-производственной и учебной-исследовательской деятельности на основе обновленного государственного общеобразовательного стандарта, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.

Международное движение WorldSkills Kazakhstan стремительно набирает обороты в Республике Казахстане. С 2012 года к чемпионату WorldSkills Казахстан присоединились практически все регионы РК. Конкурсные соревнования WorldSkills проводятся по широкому спектру востребованных специальностей и профессий.

Количество компетенций постоянно растёт, так как развитие современных технологий неизбежно влечёт за собой появление новых специальностей

В Костанайском политехническом высшем колледжа уделяется огромное внимание развитию и совершенствованию подготовки по специальности "Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство". В этой связи по программе институционального развития специальностей было проведено материально – техническое оснащение современным лабораторным оборудованием специализированной лаборатории «Товароведение зерна и продуктов его переработки». Была разработана и внедрена экспериментальная образовательная программа на основе модульно-компетентного подхода по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство».



Материально-техническое оснащение и кадровый потенциал позволил администрации и педагогам высшего колледжа выступить инициатором введения новой компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки» в конкурсе WorldSkill на региональном и республиканском уровне. И эта инициатива оказалась очень верным и правильным решением.

Первый региональный чемпионат, в котором приняли участие Акмолинская и Костанайская области, помог студентам Костанайского политехнического высшего колледжа продемонстрировать высокий уровень своей профессиональной подготовленности в области оценки качества зерна и готовой продукции. Еришева Гульзайра и Сарсембаева Айша заняли призовые места-это позволило в дальнейшем принять участие в национальном чемпионате.

**В Национальном Чемпионате WorldSkills по компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки»** были заявлены четверо участников из четырех областей РК: Костанайской, Кызылординской, Алмаатинской и Акмолинской областей.

Участники соревнования на протяжении двух дней показывали свои знания, умения и практические навыки на профессиональном уровне, чувствовалась их серьезная подготовка. Показатели качества и зерна и продуктов его переработки определялись с соблюдением методик и правил техники безопасности.

Оценивали ход чемпионата менеджер ТОО «Сынар - групп» - Харина Л. Б., заведующая лабораторией ТОО «Арт Астык» Базарбекова А.С.- независимые эксперты с производства, которые отметили высокую профессиональную подготовленность и хорошие практические навыки участников.

Подготовка участников по модульно-компетенстному подходу принесла свои результаты и подтвердила профессиональную компетентность Еришевой Гульзайры, которая заняла 1 место и получила золотую медаль.

С каждым годом совершенствуется система подготовки к Чемпионату Worldskills. Педагоги специальных дисциплин Риженко Е.Т., Сагандыкова Ж.Б., Ахметова Г. Б., Изделюева С.С. подготовили специальное оборудование для выполнения конкурсных заданий по четырем модулям.

Педагоги кафедры технических дисциплин во главе с заведующей Изделюевой Салимой Сайлаубаевной особое внимание при подготовке к Чемпионату **Worldskills** уделяют тесному взаимодействию с работодателями и социальными партнерами. Благодаря поддержке социальных партнеров, в лице Абдыхаликовой Нины Ханапьевны, в реестр Чемпионата Worldskills на уровне Республики была введена новая компетенция «Определение качества зерна и продуктов его переработки» .

Костанайская область –один из крупных регионов Республики, занимающийся производством и переработкой зерна. Костанайский политехнический высший колледж –инновационное учебное заведение Республики на протяжении 50 лет готовит востребованных специалистов для зерноперерабатывающей отрасли региона.





В год празднования юбилея студенты Костанайского политехнического высшего колледжа с честью доказывают свою высокую профессиональную подготовку в **Чемпионате Worldskills** по компетенции «Определение показателей качества зерна и продуктов его переработки».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm>

2. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

### **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЗАМАНАУИ САБАҚТЫ ЖОБАЛАУ**

**Казиева Умут Жумагалиевна**

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, Қостанай қ., Қазақстан

#### **Аңдатпа**

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы оқу процесінің ерекшелігіне назар аударылған. Сабақта белсенді әдістер қолданудың қажеттілігі мен оқытушылардың кәсіби құзыреттілігін дамытудағы оқытудың тиімді жолдары қарастырылған. Білім алушылардың тұлғалық өсуіне және оқу материалын меңгерудің тиімділігін арттыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдердің бірі – диалогтық оқыту әдісінің мәні мен маңызы жан-жақты қамтылған.

**Негізгі сөздер:** белсенді әдіс-тәсілдер, коммуникативтік құзыреттілік, сындарлы көзқарас, диалогтік оқыту, кумулятивтік әңгіме.

Қазіргі жылдам өзгеріп жатқан заманда біздің алдымызда жас ұрпақты болашақ өмірге және еңбек етуге тиісті деңгейде даярлап, білім алушылардың бойында ХХІ ғасыр дағдылары деген жалпылама атауға ие болған дағдыларды қалыптастыру міндеті тұр. Бұл дағдылар пән бойынша білім, нақты дағдылар, сауаттылық пен тәжірибені қамтиды.



Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық - заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», - деп атап көрсетті [1, 6].

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек [2, 4].

Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшелігі - белсенді оқу негізінде оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттесуін құру. Белсенді оқытудың мәні – оқу процесінің іс жүзінде барлық оқушы таным процесіне тартылатындай болып ұйымдастырылуында. Білім берудегі трендтер білім беру парадигмасының негізі болып табылатын оқытудың жаңа шарттары мен белсенді әдістерін жасауды көздейді. Бұл трендтер өз білімін үздіксіз жаңартуға, жаңаны тез үйренуге және жылдам өзгертін әлемде табысты өмір сүру үшін өз дағдыларын қолдану саласын ауыстыруға қабілетті, сыни ойлайтын және функционалды сауатты тұлғаны дайындауға қоғам тарапынан өсіп келе жатқан талаптармен байланысты болады. [4, 26].

Қазіргі кезде белсенді сабақ ұйымдастыруда Дэвид А. Колб (David Kolb) ұсынған келесі схема кеңінен қолданыс табуда:

Ынталандыру – сабақтың бастапқы кезеңі. Білім алушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру, қызықтыру және сабақта үйренетін білімнің қажетті және пайдалы болатынын көрсету. Білім алушылардың ішкі ынтасы олардың оқу материалын жақсы игеруіне тікелей әсер етеді. Бұл кезеңде оқу мақсатын студенттердің түсінуіне жағдай жасалады.

Бекіту – қызығушылық және материалды меңгерудің тиімділігін көтерумен қатар білім алушылардың санасында пән бойынша оның білімінің бірізді логикалық құрылымның қалыптасуына мүмкіндік беретін маңызды кезең.

Жаңа материалды игеру – білім алушылар жаңа білім алатын негізгі кезең. Бұл кезеңде оқытушы студенттердің қажетті білім, білік, дағдыларды игеруін қамтамасыз ететін жаттығулар мен тапсырмалар дайындауы керек.

Бағалау – сабақтың маңызды ынталандырушы бөлімі. Бағалау икемді, көрнекті және әділ болуы керек, осындай жағдайда ғана бағалау арқылы білім алушылардың сабаққа қызығушылығын арттыруға болады. Бағалаудың дұрыс болмауы олардың пәнге қызығушылығын жойып, оқуға ынтасының төмендеуіне әкелуі мүмкін. Бағалау кезеңі тексеруге емес, студенттерді ынталандыруға бағытталғаны маңызды.

Дебрифинг – сабақты қорыту, кері байланыс алу, сабақтың соңғы кезеңі. Мұнда оқытушы студенттерге сабақта не ұнағанын және ұнамағанын сұрайды,



сабақ бойынша олардың ұсыныстарын жинайды және сабақты қорытып, білім алушыларды игерген білімін әрі қарай өз бетінше тереңдетуге бағыттайды.

Сабақта белсенді әдістер қолдану білім алушының өзіндік рефлексия жасау дағдыларының дамуына, топтағы жалпы жұмысқа үлес қосып, қатысқанын сезінуге; оқу үдерісінің белсенді мүшесі болуына, құрдастармен қарым-қатынасының дамуына, танымдық белсенділігінің артуына мүмкіндік береді. Сондай-ақ, оқытушының сабағын қызықты ұйымдастыруына, студенттердің танымдық әрекетін күшейтіп, өзінің кәсіби шеберлігін шыңдай түсуіне ықпал етеді. [3, 42].

Қазақ тілі мен әдебиетінің екінші тіл ретінде оқытылатын оқу бағдарламасы төрт тілдік дағдыны қамтиды: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым. Аталған дағдылардың әрқайсысының өзіне тән үйрету жолдары, яғни ерекшеліктері бар. Сабақты жоспарлаған кезде аталған дағдылардың ерекшеліктерін ескеру тілді тиімді меңгеруге септігін тигізеді.

Грамматикалық білім тілдік төрт дағдыны қалыптастыру барысында жүзеге асып отырады. Білім алушылардың әдеби тіл нормаларын дұрыс және орынды қолдана білуіне үлкен мән беріледі. Ал лексикалық тақырыптар белгілі бір тақырыптар аясында білім алушылардың сөздік қорын байыта отырып, сөздердің мағынасын түсінуге, мақсатқа сай орынды қолдануын жүзеге асырады. Тілді үйренудің басты мақсаты коммуникативтік құзыреттілікке қол жеткізу болып табылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні екінші тіл ретінде оқытылатын топтарда білім алушылардың сабаққа деген ынтасы жақсы болғанымен, тілдік орта болмағандықтан тілдік кедергілер сабақ сайын кездесіп отырады. Көп жағдайда білім алушылар ойларын қазақ тілінде жеткізе алмай қиналады, сондықтан мәтінді түсіну үшін көп жағдайда сөздікпен жұмыс жасайды да, бір-бірімен диалогқа түсе бермейді. Нәтижесінде, сабақты жақсы оқитындар ғана сұрақтарға жауап беріп, тақырыпқа қатысты өз пікірлерін білдіруге тырысады. Білім алушылардың басым бөлігінің ойынша белгілі бір тақырыпқа байланысты берілген мәтінді оқып, мағынасын түсінсем болды, - деген пікір қалыптасқан. Сонымен қатар сұрақтар қойған кезде де, көбінесе «жабық сұрақтарды» қолданады да, тақырыпқа қатысты ешқандай ой өрбімейді, пікір алыспайды. Тіл үйретуде ең басты міндет – білім алушылардың сөйлеу тілін жетілдіру.

«Білім алушылардың сөздік қорларын қалай жетілдіруге болады?» - деген сұрақ бүгінгі таңда барлық тіл мамандарын ойландырады.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы оқыту мен оқуға сындарлы көзқарасты қолдайды, ол білім алушыларды оқытушымен және бір-бірімен диалог жүргізуге ынталандыруды көздейді. Диалог аясын кеңейту үшін оқытушы сабақты білім алушылар оны тыңдап қана қоятындай емес, нақты тақырып туралы ойлана алатындай белсенді етіп жүргізу керек, себебі, білім алу диалог арқылы беріледі. Диалог барысында білім алушылар (сонымен қатар олардың оқытушылары да) келісілген нәтижеге қол жету үшін күш жігерін жұмсайтын және білімді бірлесіп алуға немесе «пікір алмасу» барысында тең



құқылы серіктестер болып табылады. Әңгімелесу білім алушылардың оқуының ажырамас бөлігі болып табылады. [5, 27].

Мен 1 курс студенттерімен «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінде диалогтік оқыту әдістерін кеңінен пайдаланамын. Студенттермен топтық, жеке, жұптық жұмыстарды жүргізу барысында диалогтік әрекет сабақтың өн бойында жүзеге асырылып отырады. Мысалы, өткен тақырыпты қайталау мақсатында «Қарлы кесек» әдісін пайдаланамын. Бұл әдісте студенттің қойған сұрағы арқылы да, келесі студенттің берген жауабы арқылы да материалды қаншалықты терең меңгергенін байқауға болады. Ал үй тапсырмасын тексеруде «Жұппен жұмыс», «Сана аллеясы» әдістерін пайдаланамын. Бұл әдістерде білім алушылардың диалог арқылы бір-бірімен сұхбаттасуы оларға білімін қалыптастыруға және вербалдандыруға көмектеседі. Әсіресе «Дубляж» арқылы көрсетуге берілген тапсырманы студенттер ерекше қызығушылықпен орындайды. Кумулятивтік әңгіме арқылы шығармашылықпен өз білімдерін көрсете алады.

Диалог әдісінің студенттердің қызығушылығын ояту кезеңінде маңызы зор. Бұл жерде ең маңыздысы сұрақты дұрыс қою. Орыс психологы В.М. Снетков «Жақсы сұрақ – кең ауқымды ойланып, барлық мүмкін жауаптарын іздестіруге бағыттайтын ойландыратын сұрақ» деген тұжырым жасайды және сұрақтардың төмендегідей қызметтерін атап көрсетеді:

- сұрақ арқылы жаңа ақпарат алуға болады;
- сұрақты дұрыс қою арқылы білгендерін нақтылай түсуге болады;
- сұрақ қою арқылы талқылау бағытын өзгертуге болады;
- сұрақ арқылы өзінің көзқарасын білдіруге болады;
- дұрыс қойылған сұрақ жауабын табуға бастама болады. [7, 14].

Педагогтер білім алушылардың танымдық ойлау деңгейлерін олардың сұрақ қою қабілеттерінен де байқайды. Сабақта студенттердің тақырыпқа қатысты жақсы сұрақтар қоя білуі олардың сыни ойлай білгенін көрсетеді.

Сабақта білім алушылардың сыни ойлауын дамыту олардың ашық сұрақ қоя білуі, ақпаратты терең талдау жасай алуы, өз ой-пікірін жәй айтып қана қоймай, оны дәлелдеп, топтағы студенттердің көзқарасын өзгертуге деген әрекеттері екенін де ескеру керек. [6, 31].

Студенттердің білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрткі болуы, сынақтан өткізу және қайта бағыттау сияқты әртүрлі техникаларын пайдалануға болады. Түрткі болу дегеніміз сұрақтар бірінші жауап алу үшін және білім алушылардың жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет. Мысалы, білім алуға түрткі жасау, қызығушылықтарын ояту мақсатында «Кластер» әдісі бойынша ойшақыру үшін «Суретте не бейнеленген? Ол туралы не айтар едіңіз? Болжам жасаңыз» деген сұрақтар қоямын. «Аралым» әнін тыңдағаннан кейін «Қандай сезімде болдыңыздар? Бұл әнді бұрын естідіңіздер ме? «Арал теңізі қайта қалпына келеді ме? Мәселені шешу жолдарын көрсетіңіз» деген сұрақтар арқылы білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауына ықпал етіп, білім алуға құштарлығын дамытып, жаңаны білуге ынталандырып отырамын.

Сабақтың мағынаны тану кезеңінде білім алушыларды анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын білдіруге ықпал ететін



сұрақтар мен әдістерді таңдауға тырысамын. Мысалы, «ДЖИГСО» әдісін қолданғанда студенттер берілген материалды топта өзара талқылап, жеке топтарға барып ақпараттармен бөлісіп, сол топтардан алған білімдерін топта өзара талқылайды. Бұл олардың бір-бірінен үйренуіне, басқа білім алушылардың идеяларын құрметтеуіне және бағалауына ықпал етеді.

Сәкен Сейфулиннің «Көкшетау» поэмасын «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі бойынша талдау идеясын ашуға, «Табак тарту», «Жуан және жіңішке» сұрақтар стратегиясы білім алушылардың ойын жинақтауға көмек берді, білімдерін тереңдетуге және шоғырландыруға ықпал етіп, тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталандырды.

«Сократ семинары» әдісі бойынша «Ыбырай Алтынсарин шығармаларының қазақ әдебиетінде алатын орны қандай? Оның шығармаларын колледжде оқыту қажет пе? Неліктен қажет? Жауабыңызды дәлелдеңіз» - деген сұрақтарға жауап беру барысында жүргізілген зерттеушілік әңгіме студенттердің байланыстырып сөйлеу, бір-бірін тыңдай білу дағдыларын дамытып, өз ойын ашық айтуға, өз пікірін дәлелдеуге, қорғауға үйретеді.

Ал «Жарнама жасау», «ТВ-шоу» әдістері студенттердің көпшілік алдында сөйлеу мәдениетінің дамуына, қолданбалы қабілеттерін көрсетуге, сыни тұрғыдан ойлауға мүмкіндік береді.

Сабақ барысында дәстүрлі «оқытушы-студент» арасындағы диалог қана емес, «студент-студент», «студент- топ», «топ-топ», «оқытушы-топ» арасында диалогтік оқыту жүзеге асырылады. Студенттер ойланып, жауап беруді қажет ететін сұрақтарды қоюды, қойған сұрақтарына нақты жауап алуды үйренеді, құнды пікірлер, идеялар айтуға дағдыланады және ойланып жауап беруге уақыттың қажет екендігіне көздерін жеткізеді. Студенттердің бірлескен сұхбаты тақырып бойынша өз ойларын білдіруге, түсінуге және түсіндіруге мүмкіндік береді, өз идеяларын дәлелдеуге көмектеседі, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытады.

Оқытушы мен білім алушы арасындағы диалогке қарағанда білім алушы мен мен білім алушы арасындағы диалогтік оқыту қызықты және нәтижелі болады деп ойлаймын. Себебі студенттер өз құрдастары арасында өз ойларын ашық, әрі түсінбеген сұрақтарын еркін қояды. Топтық тапсырмалар орындау кезінде де бір-біріне сұрақтар қоя отырып, диалогтік қарым-қатынас жасайды. Әрбір білім алушының бойында белсенділік, қызығушылық, бәсекелестік сияқты қабілеттер көрініп, олар бір-бірлерімен жақсы қарым-қатынас жасайды. Осы үдеріс кезінде білім алушылардың белсенділігі жоғары деңгейде болды, диалогке түсе отырып, олардың өздеріне деген сенімділігі артты.

Оқыту үдерісінде диалогтік оқыту әдістері оқытудың тиімді, маңызды әдістерінің бірі болмақ, өйткені сабақ барысында бұл әдіс ең алдымен студенттердің білім алуына қолдау көрсетеді және оқытушыға студенттердің білім деңгейін бағамдап, бағалауға мүмкіндік береді. Сабақ мақсатына сай тиімді ұйымдастырылып, қолданылған диалогтік оқыту тәсілдері студенттердің білім алуға деген қызығушылығын оятуға ықпал етіп, ой-өрісін, дүниетанымын кеңейтеді, сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін дамытады.



### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті - елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.
2. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.
3. Мәтінмен жұмыстың тиімді тәсілдері, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Астана – 2016 ж
4. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы (екінші басылым) «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015
5. Сыныпта сындарлы әңгімені ынталандыратын стратегиялар, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Астана – 2016 ж.
6. Сұрағым келеді немесе оқушылардың сұрақ қою дағдыларын дамыту: әдіст.ұсын. /Т.А.Акимова. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. -34 б.
7. Тиімді сұрақтар арқылы оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту: әдістемелік ұсыным / Г.Б.Төреханова, Н.К.Абдрахманова. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, 2016. -44 б.

## **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS ИЛИ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Карпыкова Галина Уразовна**

Кандидат педагогических наук, методист Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема формирования навыков soft skills у студентов организаций среднего профессионального образования в контексте их будущей профессиональной деятельности. Актуальность формирования мягких навыков обоснована через сравнительный анализ понятий «soft skills или мягкие навыки», «профессиональные навыки», «навыки будущего». Автором показана практика работы Костанайского политехнического высшего колледжа по формированию и развитию soft skills у обучающихся.

**Ключевые слова:** soft skills или мягкие навыки, профессиональные навыки, навыки будущего, коммуникативный навык.

Исторически система образования призвана научить человека жить в обществе через освоение им социокультурного опыта, накопленного человечеством в виде знаний, умений и навыков. Жизнь такова, что окружающая человека среда в основе агрессивна по отношению к самому человеку. Ему приходится учиться противостоять негативному воздействию факторов внешней



среды, в первую очередь, чтобы выживать в условиях неопределенности и рисков. Обучение умению жить в окружающей действительности начинается в семье, продолжается в течение жизни в различных общественных структурах.

Особо актуальна проблема обучения человека умению жить в социальной действительности сегодня, когда современный мир стал еще более агрессивным по отношению к человеку. Негативное воздействие информационных потоков, глобальные проблемы современности, неустойчивые общественные системы, упадок общечеловеческих ценностных ориентаций поставили под угрозу существование человечества вообще. Но, несмотря на такие пессимистичные прогнозы будущего, человеку надо уметь жить сегодня и не просто жить, а быть счастливым и успешным. И ему надо помочь в достижении столь благих целей. Одним из ключевых факторов решения этой задачи является образование.

Если говорить о профессиональном образовании, то до недавнего будущего, человек, обучившись и получив профессию, мог всю жизнь работать по специальности, не испытывая недостатка в профессиональных знаниях и умениях. Но в современном экономическом мире с высоким уровнем технологической модернизации профессиональные навыки и умения («hard skills» или «твердые» навыки) быстро устаревают. Сегодня профессионалом считается специалист, умеющий думать, учиться, коммуницировать с людьми для достижения стоящей задачи, работать в команде, создавать на основе имеющихся знаний новые знания, востребованные здесь и сейчас. И вот здесь приходит осознание о необходимости формирования и развития навыков soft skills или мягких навыков у будущих специалистов. Это приобретенные компетенции, которые можно сформировать у обучающегося, независимо от его будущей профессиональной сферы.

Актуальность формирования soft skills у будущих специалистов признана на государственном уровне. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2021-2025 годы написано: «В условиях технологической модернизации экономики страны для рынка труда необходимы кадры с универсальным набором компетенций, активной гражданской позицией, межличностными навыками и системным мышлением» [1, с.43].

Продолжая эту мысль, в данном программном документе говорится о том, что в стране будет проработан вопрос открытия при организациях технического и профессионального, высшего и послевузовского образования кружков, студий, мастерских, лабораторий по привитию навыков soft skills и world skills (профессиональные навыки) обучающимся. Это должно обеспечить повышение привлекательности технического и профессионального образования для молодежи [1, с.41].

В современной науке активно разрабатывается теоретико-методологическая концепция проблемы soft skills. Так как понятие soft skills охватывает те компетентностные и личностные качества специалиста, которые необходимы в любой профессиональной отрасли, данная исследовательская тема является, безусловно, междисциплинарной. Российскими учеными представлены различные трактовки понятия «soft skills». Например, Д.Татаурщикова считает,



что soft skills – это унифицированные навыки и личностные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия человека с другими людьми. К ним она относит, например, управление личностными резервами, умение убеждать, тайм-менеджмент [2]. Исследователь О.Сосницкая к soft skills причисляет такие навыки как лидерство, ораторское искусство, умение убеждать. В этом ключе soft skills представляются как коммуникативные и управленческие таланты [3]. В.Шипилов в своих научных разработках определил soft skills как психологическое явление, проявляющееся в большинстве жизненных ситуаций, связанное с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой [4]. В работах О.Чулановой soft skills определена как социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми [5].

В отличие от российских концепций в зарубежных исследованиях теоретико-методологические основы soft skills носят, прежде всего, прикладной характер. Поэтому для определения сущности soft skills неоднократно проводились междисциплинарные исследования. Например, в качестве основных компонентов soft skills исследователи Мюнхенского института Макса Планка определяют личностную динамику, область межличностных отношений, стремление к успеху, выносливость. Поэтому в организациях профессионального образования разрабатывают различные дополнительные учебные программы развития личностных качеств по всем составляющим soft skills [6].

Ученые П.Сэловей, Дж. Майер и Д.Карузо представили психолого-педагогическую концепцию soft skills. Центральным понятием в рамках данного подхода является эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – это определенная группа способностей, которая приводит к пониманию, как собственных эмоций, так и эмоций окружающих, таких как самоконтроль, самосознание, чуткость [7].

Надо признать, что, несмотря на множество подходов к определению сущности soft skills и наличие в них качественных отличий, все же в них присутствует единое теоретико-методологическое ядро, суть которого в определении soft skills через синтез деятельностного и коммуникативного подходов. В этом случае soft skills рассматривается как система коммуникативных и личностных компетенций, включающая в себя любые непрофессиональные навыки, повышающие эффективность трудовой деятельности специалиста.

Теоретико-методологический анализ позволяет сделать вывод о существующей потребности формирования навыков soft skills у студентов колледжей как необходимой составляющей их профессиональной компетентности. Самым универсальным можно считать определение soft skills как совокупности непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций [8].





Таким образом, soft skills понимается нами как система неспециализированных, важных для реализации в профессиональной сфере, компетентностных навыков, которые отвечают за успешное участие специалиста в трудовой деятельности. Основными компонентами soft skills являются три группы компетенций: коммуникативные навыки, личностное развитие, управленческие навыки.

Надо отметить, что уровень владения soft skills сложно отследить. Но владение этой категорией навыков приносит пользу человеку в любой сфере деятельности, в том числе в личной и семейной жизни.

Попытка систематизировать весь перечень soft skills является нереальной, так как по мере усложнения жизни в современном обществе появляются все новые и новые мягкие навыки. Самые востребованные сегодня – это умения устанавливать благоприятные взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, аргументировано убеждать, мотивировать, критически, гибко, креативно мыслить, эффективно решать проблемы и конфликтные ситуации, публично выступать, а также навыки лидерства, самоорганизации, общая эрудиция и рабочая этика. Стоит также отметить, что мягкие навыки предполагают хорошую ориентацию в ситуации - с учетом всех ее нюансов, так называемый ситуативный способ мышления.

В зарубежной образовательной практике к soft skills относят способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные, «мышленческие» навыки; умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана, и другие. Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата, наряду с профессиональными компетенциями.

О необходимости формирования и развития soft skills у будущих специалистов говорит следующая статистика: работоспособность и высокая эффективность сотрудника складывается из всего лишь 15% владения профессиональными навыками и на 85% владения мягкими навыками. Очевидно, что без последних профессиональное развитие человека будет затруднено.

Исследования, проведенные в 16 европейских странах, показали, что 93% работодателей считают soft skills таким же важным качеством сотрудника как и его профессиональные навыки [9]. Это легко объяснить, ведь в постиндустриальном обществе главной ценностью является не вещественный продукт труда, а информация. Если рабочие навыки со временем устаревают либо требуют постоянного совершенствования, то soft skills будут полезны и необходимы всегда.

В настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей. Например, производительность труда зависит от взаимоотношений между людьми. Поэтому установление благоприятных контактов, разговор на равных позициях, умение поставить себя на место оппонента - все это, фактически, полезно для любого человека. А еще навыки



soft skills применимы, как уже говорилось выше, в семейно-бытовой сфере. Например, в вопросах супружеских, детско-родительских отношений. Иными словами, владея мягкими навыками, гораздо проще добиться взаимопонимания, мира и гармонии в семье.

Большим потенциалом в развитии мягких навыков у студентов Костанайского политехнического высшего колледжа обладают как основная образовательная деятельность студентов, так и дополнительная внеурочная деятельность. Приведу некоторые примеры возможных реализаций качественных показателей soft skills как в основной образовательной, так и в дополнительной внеурочной деятельности.

Если говорить об образовательном процессе, то применение преподавателями широкого спектра современных образовательных технологий (например, технологии развития критического мышления, проектного, исследовательского, проблемного, коллаборативного, игрового обучения, ТРИЗ, технология «Кейс-стади» или метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), социально-психологический тренинг, ролевая, деловая игры, дискуссия, кросс-технологии) способствует активному развитию soft skills у обучающихся.

Сегодня одной из эффективных образовательных технологий является технология коллаборативного (группового) обучения, широко применяемая нашими преподавателями. При групповом обучении развиваются очень нужные soft-skills, такие как - умение работать в команде (на занятии создается ситуация, которая дает возможность понять студенту, что командная работа более производительна, чем индивидуальная); умение вести диалог (используется такая возможность группового вида деятельности как продуктивное общение); навыки лидерства (для каждого студента предлагается ситуация, в которой, с учетом психологической индивидуальности, существует возможность проявить лидерские качества); тренерские навыки (в ходе групповой совместной деятельности педагогом создается ситуация, в которой каждый студент в учебной группе имеет возможность проявить себя в качестве тренера-наставника в условиях взаимообучения студентов); умение выступить публично (студенту на занятии создаются условия, при которых предоставляется возможность говорить с «общественностью»).

Как вы можете видеть, мягкие навыки играют важную роль в общем наборе человеческих навыков. Ведь важны не только профессиональные навыки, но и то, как будущий специалист в качестве сотрудника может общаться с другими.

Самыми важными навыками soft skills являются навыки критического, системного и креативного мышления. Современные технологии обучения (например, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, исследовательского обучения, технология «Кейс-стади») содержат в своем арсенале различные эффективные стратегии и методы формирования и развития навыков и способов мышления. Одна из таких стратегий - метод эссе.



Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе – это еще и интересное творческое задание для обучающихся, направленное на улучшение понимания какого-либо вопроса. Написание эссе развивает как виды мышления, так и навыки письменного изложения мыслей. Человек учится выявлять причинно-следственные связи, структурировать информацию, формулировать то, что ему хотелось бы высказать, аргументировать свою точку зрения, иллюстрируя ее различными примерами, подытоживать изложенный материал [10].

Данный жанр письменных работ широко распространен. Сегодня эссе является одним из основных компонентов пакета документов для поступления на учебу или участия в конкурсе на замещение вакантных должностей в различных сферах (управления, науки, медиакоммуникаций, бизнеса, производства, культуры).

Например, будущие работодатели пристально изучают эссе молодых специалистов, претендующих на работу в какой-либо компании. То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для работы, достаточен ли его профессиональный уровень для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию). А еще работодателю важно оценить особенности мышления, творческие способности, энтузиазм, желание самосовершенствоваться и потенциал. Лучший способ это сделать – прочитать эссе молодого специалиста.

Поэтому преподавателями колледжа активно применяется стратегия эссе, позволяющая им эффективно диагностировать уровень развитости способов мышления у обучающихся.

В системе дополнительной внеурочной деятельности большим потенциалом в развитии soft skills у обучающихся обладают разные типы студенческих сообществ.

Публичная профессиональная самопрезентация - ориентация на публичное представление своего профессионального опыта предполагает, что специалист должен уметь предъявлять результат своей деятельности, например, в ситуациях, ему придется сказать несколько слов о новом продукте или представить «заказчику» отчет о выполненных работах. Занятия в таких объединениях, как вокальная студия, КВН, дебатный клуб, эффективно решают основные задачи публичного самопредъявления

Такое качество как установка на лидерство очень важно для того, чтобы сотрудники росли и строили карьеру, т.к. способность управлять сотрудниками на основе стратегии лидерства становится еще более важным фактором развития организации или предприятия. Деятельность студентов в органах студенческого самоуправления, например, в Комитете по делам молодежи, направлена на формирование навыков лидерства.



Трудно переоценить значение волонтерства в развитии мягких навыков у обучающихся. Активные и заинтересованные люди, неравнодушные к нуждам и проблемам других, добровольно помогают тем, кто нуждается в помощи, поддержке, бескорыстно делая мир лучше, краше и добрее. Основой крупномасштабного волонтерского движения является молодежь - традиционно наиболее социально активная демографическая группа. Волонтерство позитивно влияет на саму личность молодого человека, включившегося в данную деятельность. У него формируются навыки коммуникации, лидерства, социальной активности, а также такие качества как толерантность, ответственность, сопереживание. Надо сказать, что в колледже с 2015 года активную деятельность ведет волонтерский отряд «Мейірімді жүрек».

Организация, планирование и эффективное выполнение проектов и задач - это очень эффективный навык. Сейчас это отдельная категория профессионалов. Но в настоящее время организации и предприятия еще не нанимают менеджеров по проектам, потому что они ожидают, что все их сотрудники должны обладать этим мягким навыком. Одной из эффективных инновационных практик, развивающей навыки работы над проектами, является практика стартапов.

С развитием инновационных технологий стали активно развиваться различные инструменты по их внедрению в повседневную жизнь. Основоположниками этих внедрений стали небольшие, быстро развивающиеся компании - стартапы, вся деятельность которых направлена на создание продуктов для массового использования. Эти компании тесно связаны со студенческой средой - и основатели, и сотрудники стартапов часто являются либо студентами, либо недавними выпускниками.

Для многих студентов площадки по развитию стартапов становятся настоящими учебными программами, которые позволяют приобрести практические навыки по созданию и управлению бизнесом, а также попробовать реализовать собственную бизнес-идею. Работа со стартапом в качестве внешних специалистов помогает студентам развить soft skills, необходимые для дальнейшей работы, связанной с аналитикой, развитием проекта и консалтингом. Это предпринимательские знания, умения конструирования, программирования, проектирования, навыки командной работы.

Для студентов стартап – это возможность научиться продавать себя как квалифицированного специалиста, ведь как продукт дорог не сам созданный проект, а оригинальная идея и ее автор. Надо отметить, что благодаря стартапам в нашем учебном заведении появился запрос на обучение, потому что студенты смогли реализовать свой творческий потенциал и увидели, как полученные в колледже навыки могут пригодиться в жизни.

Сегодня одним из популярных развлечений молодежи является квест-игра. Слово «квест» с английского языка переводится как вызов, поиск, приключение. Квест представляет собой интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.



Современные молодые люди участвуют в квестах по разным причинам – кто-то хочет интересно провести время, кто-то хочет отвлечься от реальных будней и погрузиться в сказочную атмосферу, кто-то хочет развить интеллектуальные способности и раскрыть в себе скрытые задатки и таланты, кто-то хочет проверить свои силы в условиях четких заданий и жесткого дедлайна. Какие бы мотивы не двигали ими, надо отметить, что квест – это всегда интересно и поучительно. Студенты политехнического колледжа через участие в квест-играх развивают в себе такие навыки как уверенность в себе и в своих знаниях, решительность, азарт, креативность, энтузиазм, ответственность, стрессоустойчивость, предвиденье, целеустремленность, любопытство, стремление к саморазвитию, умение работать в команде.

На развитие мягких навыков направлено большинство тренингов, проводимых психолого-педагогической службой колледжа, - это тренинги по мотивации, лидерству, ораторскому искусству, тайм-менеджменту, стресс-менеджменту и т.д.

Таким образом, сегодня в Костанайском политехническом высшем колледже сформирована эффективная система обучения и воспитания молодежи, ориентированная на формирование и развитие soft skills у будущих специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: <http://adilet.zan.kz> [Дата обращения: 08.04.2021].
2. Татаурщикова Д. Soft skills. [Электронный ресурс]: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> [Дата обращения: 15.03.2021].
3. Сосницкая О. Soft skills: мягкие навыки твердого характера. [Электронный ресурс]: <http://be-st.ru/ru/blog/13> [Дата обращения: 15.03.2021].
4. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс]: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/softskills](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills) [Дата обращения: 21.03.2021].
5. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1. С. 28.
6. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> [Дата обращения: 14.03.2021].
7. Meyer В.В. Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology // Journal of Applied Sport Psychology. 2007. №19. С.1 - 13.
8. Жадько Н.В., Безруких М.М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 8. С. 14 - 15.)



9. Электронный ресурс: <https://cdcuw.ru/hard-ili-soft-skills-что-важнее-для-менеджера-перечен-навыков-soft-skills-i/>

10. Карпыкова Г.У. Когнитивная компетентность будущего учителя: содержание и диагностика // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №3. С. 39 - 42.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Каткенова Жанылдык Каберовна**

Преподаватель русского языка Костанайского строительного колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье автором обоснована актуальность и эффективность профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов колледжа. Раскрыта содержательная сущность понятия «профессионально-ориентированное обучение». Представлен опыт работы преподавателя по организации профессионально-ориентированного обучения русскому языку через применение профессионально-ориентированных специальных текстов.

**Ключевые слова:** «мягкие» навыки, коммуникативный навык, профессионально-ориентированное обучение, профессионально-ориентированные тексты, профессиональная лексика.

В современном обществе актуальна потребность в высококвалифицированных специалистах среднего звена, в совершенстве владеющих не только профессиональными знаниями и навыками, но и так называемыми soft skills - «мягкими» или «гибкими» навыками. Это навыки и компетенции связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с другими людьми. Именно они определяют успех работы специалиста в своей области.

На первом месте среди так называемых «мягких» навыков находится коммуникативный навык. К нему относятся умения общаться и влиять на людей, слушать и эффективно передавать информацию в письменном виде. Данная способность необходима в любой сфере профессиональной деятельности.

Важную роль в развитии коммуникативного навыка играют предметы языкового цикла. Именно на занятиях казахского, русского, английского языка преподавателям необходимо работать над совершенствованием навыков коммуникации у обучающихся, и, конечно, при обучении языку надо отдать предпочтение профессионально-ориентированному подходу. Будущий специалист должен владеть профессиональной лексикой для того, чтобы общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения, дискутировать, оформлять необходимую документацию.



Мною как преподавателем русского языка определена следующая цель обучения русскому языку студентов строительного колледжа - практическое овладение обучающимися русским языком, достаточным для устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности.

Надо сказать, что проблема профессионально-ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении содержания профессионального образования. Профессионально-ориентированное обучение связано с использованием возможностей профессионально-направленного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Относительно дисциплины «Русский язык» в науке дано следующее определение: «Профессионально-ориентированное обучение – это обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении русского языка, диктуемого особенностями будущей профессии. [1]

С первых дней обучения в колледже обучающимся приходится усваивать значительное количество новых терминологических слов, специфических оборотов и словосочетаний научной речи. Задача преподавателя русского языка – помочь обучающимся овладеть русским языком по специальности, навыками естественного речевого общения, научной лексикой через освоение всех видов речевой деятельности: письмо, чтение, слушание, говорение.

Несомненно, профессиональная направленность деятельности:

- обуславливает интеграцию дисциплины «Русский язык» со специальными дисциплинами;
- актуализирует перед преподавателем задачу научить будущего специалиста использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний и формирования профессиональных умений и навыков;
- определяет применение тех форм и методов обучения, которые способны обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Содержательный контент практики профессионально-ориентированного обучения русскому языку должен включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных речевых умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения. [2]

Эффективность обучения напрямую зависит от осознанной студентами необходимости овладеть в совершенстве русским языком для успешной профессиональной деятельности в будущем. Чтобы мотивировать их к изучению языка, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладевать профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Поэтому при подготовке к занятиям



осуществляется тщательный отбор заданий для студентов из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. На основе полученных теоретических знаний об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Данная система обучения языку на практике осуществляется следующим образом. При планировании занятия отбираются тексты как общенаучного, так и узкоспециального характера. Благодаря работе с текстами по специальности на занятиях студенты активно включаются в учебно-профессиональную деятельность, знакомятся с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. [3] Таким образом, специально подобранные и применяемые для овладения языком профессионально-ориентированные тексты могут служить эффективным средством обучения. Они обязательно должны иметь четкую, методически обоснованную классификацию.

К текстам продумываются задания и упражнения, связанные с теоретической темой занятия и рекомендованные для самостоятельной работы обучающихся. Профессионально-ориентированные тексты вводят новую информацию, расширяют и углубляют знания студентов в области своей будущей специальности. Так, в предложенных лексических материалах они работают над темой, идеей, основной мыслью, структурой, языковыми особенностями текста, выполняют различные задания и упражнения.

Тексты предваряются списком активной лексики. Причем, лексика вводится не по алфавиту, а по мере предъявления ее в тексте. Этот список содержит слова и словосочетания в основном терминологического характера. Активная лексика предназначена для обязательного усвоения студентами.

Студентам специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в качестве лексического материала мною предлагаются профессионально-ориентированные тексты по темам «Профессия строителя», «Проектирование зданий», «Архитектура – область деятельности», «Архитектурная композиция и ее элементы», «Экологически чистые строительные материалы», «Современные технологии строительства зданий» и другие.

Например, для будущих строителей, на уроке русского языка для практической работы был предложен текст на тему «Конструктивные элементы зданий».

### ***Примерная методика работы с текстом*** **Текст «Конструктивные элементы зданий»**

Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери.

Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание.





Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены).

Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими. Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими.

Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент.

Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства.

Перекрытия – это горизонтальные элементы конструкций (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания.

Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещение от внешних климатических факторов и воздействий.

Лестница – это элемент здания, который служит для сообщения между этажами.

Перегородка – это тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения.

Окна и фонари верхнего света служат для естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.

К прочим элементам зданий относятся балконы, лоджии, площадки у входов в здание и другие.

Таким образом, здание – это строительная система, которая состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов – несущих и ограждающих, образующих наземный замкнутый объем.

### **Задания к тексту**

1. Прочитайте текст.
2. Составьте план к тексту.
3. Перескажите текст по составленному плану.
4. Что такое антонимы? Найдите в тексте антонимы (например: *наружный – внутренний, вертикальный – горизонтальный, ограждающие стены – несущие стены*,
5. Что такое синонимы? Найдите в тексте синонимы (например, *столб – колонна, здание – сооружение, основание – грунт, прочий – другой, внешняя среда – климатический фактор, элемент - часть*).
6. Ответьте на вопросы к тексту:
  1. Из чего состоит каждое задание?
  2. Что относится к конструктивным элементам зданий?
  3. Для чего предназначен фундамент?



4. Для чего служат стены?
5. Какие стены называют несущими (ограждающими)?
6. Из чего состоит каркас? Когда он применяется в строительстве?
7. В чем заключается различие между перекрытиями и покрытиями?
8. Для чего служат перегородки? Лестницы? Окна?
9. Что относят к несущим конструкциям?
10. Что относят к ограждающим конструкциям?
11. В чем заключается их назначение?
12. Что называют несущим остовом здания?
13. Какие конструктивные элементы включает в себя несущий остов здания?
14. Что такое здание? Что такое сооружение?

### **Упражнения**

**Упражнение 1.** К данным существительным подберите прилагательные, вместе с которыми они составляют словосочетания – термины:

Конструкция, стена, элемент, помещение, объем, освещение, фактор, масса, система, среда, пространство.

Слова для справок: несущий, ограждающий, внешний, внутренний, стержневой, смежный, наземный, естественный, климатический, собственный, строительный, наружный.

**Упражнение 2.** Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме:

Образец: часть (здание) – часть здания.

Поверхность (земля), распределение (нагрузка), ограждение (помещения), создание (пространство), защита (здание), элемент (конструкция), разделение (пространство), освещение (помещение), объем (объект), предназначение (конструкции).

**Упражнение 3.** От глаголов образуйте существительные. Зависимые слова употребите в нужном падеже.

Образец: распределять нагрузки – распределение нагрузок.

Ограждать помещения, применять столбы или колонны, обеспечивать неизменяемость здания, разделять пространство здания, освещать помещение, проветривать помещение, предназначить конструкции, выполнять функции.

**Упражнение 4.** Сложные предложения замените простыми с обстоятельством цели. Запишите их.

1. Фундамент предназначен для того, чтобы передавать и распределять нагрузки от здания на его основание. 2. Стены служат для того, чтобы ограждать помещения от внешней среды или смежных помещений. 3. Колонны и столбы служат для того, чтобы передавать нагрузки на фундамент. 4. Покрытия предназначены для того, чтобы защищать помещения от внешних климатических факторов и воздействий. 5. Перекрытия служат для того, чтобы обеспечивать пространственную неизменяемость здания. 6. Окна служат для того, чтобы освещать и проветривать помещения.

**Упражнение 5.** Замените конструкции со словом «который» причастным оборотом.



1. Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими. 2. Стены, которые воспринимают нагрузки от покрытий и перекрытий, называют несущими. 3. Перекрытия – это горизонтальные элементы конструкций, которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. 4. Перегородки – это тонкие внутренние вертикальные ограждения, которые отделяют помещения друг от друга в пределах одного этажа. 5. Лестницы, которые служат для сообщения между этажами, чаще всего размещают на лестничных клетках. 6. Крыши, которые предохраняют здание от различных атмосферных воздействий, состоят из несущей части и ограждающей в виде кровли. 7. Оконные проемы, которые используют для освещения и проветривания помещения, устанавливают в наружных стенах.

Таким образом, лексико-грамматический материал представлен серией заданий и упражнений, которые базируются на текстовом материале и направлены на усвоение и закрепление лексики и грамматических явлений, представленных в уроке. Расположение упражнений позволяет перейти от изучения новой лексики к трансформации предложений с опорой на синонимию, от составления предложений по опорным словам и конструкциям к речевым упражнениям. Сами практико-ориентированные задания вызывают повышенный интерес со стороны студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов привлекает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, ставя во главу угла деятельностный подход к изучению русского языка, особая роль отводится практическим занятиям.

Ведущей дидактической целью практических занятий является:

- формирование умений работы с профессионально-ориентированными текстами;
- отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач. Среди них в качестве первостепенных выделяются следующие:

- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
- расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;
- формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

[4]

Современному обществу важно, чтобы сегодняшней выпускник был профессионально успешным и мобильным, умеющим строить свою собственную карьеру, работать в условиях жесткой конкуренции на рынке труда.



Поэтому при изучении профилирующих и непрофилирующих предметов большим потенциалом в развитии «мягких» навыков обладает профессионально-ориентированное обучение, то есть формирование профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе практик.

Результатом изучения дисциплины «Русский язык» является умение общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы. Поэтому одним из ключевых подходов в обучении русскому языку должно быть профессионально-ориентированное обучение.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Педагогическое общество. 2004. 192 с.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебник для СПО. – СПб. 2004. 228 с.
3. Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы в средних ПТУ (из опыта работы преподавателей). Сборник методических рекомендаций. - М.: Высшая школа. 1983. 136 с.
4. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Академцентр. 2016. 350 с.

### **РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

**Коновалов Юрий Александрович**

Мастер производственного обучения

Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

**Сабитова Эвелина Геннадьевна**

Методист агропромышленного отделения

Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

#### **Аннотация**

В статье представлены составляющие системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях технической направленности работы учебного заведения. Определены методологические основы и принципы деятельности, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности всей системы. Описаны некоторые важные составляющие подсистем, их компоненты и методика работы мастера производственного обучения.

**Ключевые слова:** требования общества, система, конкурентоспособный специалист, методологическая основа.



Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения современным обществом, послужили условием становления моего педагогического опыта. Необходимость совершенствования системы образования, внедрение в практику профессиональных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому обучающемуся адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования.

Современное производство требует повышения качества подготовки квалифицированных рабочих в техникуме в рамках системы профессионально-технического образования и вызывает необходимость применения таких средств и методических приёмов, которые позволили бы, во-первых, интенсифицировать учебный процесс (без чего обучающиеся не смогут справиться с увеличившимся объёмом и усложнившимся содержанием учебного материала), во-вторых целенаправленно формировать умственные компоненты трудовой деятельности, воспитывать творческую активность, инициативу и другие качества, характерные для производства.

В процессе обучения необходимо также обеспечить всестороннее развитие обучающихся, успешно формировать у них технологическое мышление, профессиональное мастерство, воспитывать самостоятельность в работе, стремление к творческому восприятию нового в технике, технологии, экономике и организации производства.

Для решения этой задачи необходимо внедрять в учебный процесс интерактивные технологии с целью активизировать у обучающихся познавательную и творческую деятельность. Результатом работы должно быть повышение качества знаний и умений обучающихся, повышение социальной адаптации и профессиональной адекватности обучающихся. Формирование этих черт обеспечит осознанное восприятие обучающимися учебного материала, способность ориентироваться в изменяющихся условиях производства, оперативно находить решения в разнообразных производственных ситуациях.

В процессе производственного обучения стараюсь формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, приемы и способы выполнения работ передовыми формами организации труда, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов. Для возрастания интереса у обучающихся к овладению и освоению выбранной профессии, как мастер производственного обучения внедряю в свой образовательный процесс инновационные методы обучения. На своих занятиях производственного обучения наряду с практическими занятиями применяю элементы мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии позволяют в несколько раз увеличить усвоение пройденного материала, закрепив это практическими навыками.

Использую в своей работе дифференцированный подход в обучении. Так как уровень подготовки обучающихся неодинаков и восприятие у всех разное, есть более слабые ребята, то работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности слабых обучающихся возрастала, а доза помощи снижалась.



Для подобной дифференциации в своей практике использую карточки – задания и технологические карты. Создание положительной мотивации способствует формированию навыков самообразования, развивает познавательную активность и самостоятельность. Считаю, что основная цель занятия – повышение качества знаний обучающихся. Поэтому применяю разные формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение. Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно.

Универсальных методов обучения не существует. Однако при прочих равных условиях предпочтение следует отдавать привлечению обучающихся к активной творческой самостоятельной деятельности при личностном подходе к ним.

Цель личностно-ориентированного подхода – создание условий для познавательной активности обучающихся. Признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Это одна из центральных проблем современного профессионального образования, формирование у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности, без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет. Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, необходимые условия развития и совершенствования личности подростка, а именно:

1. Использование субъектного опыта обучающегося.
2. Актуализация имеющегося опыта и знания как важное условие, способствующее пониманию и введению нового знания.
3. Вариативность заданий, предоставление обучающемуся свободу выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
4. Обеспечение на занятии личностно значимого эмоционального контакта мастера и обучающегося на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.
5. Создание ситуации успеха (на каждом занятии обучающийся должен почувствовать радость от успешно проделанной работы).

Задачи, которые я решаю как мастер производственного обучения в процессе обучения профессии «Мастер сельскохозяйственного обучения» заключаются в том, чтобы:

- Создавать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе.
- Уметь рационально планировать и организовывать работу.
- Оценивать деятельность обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.



- Стимулировать обучающихся к использованию выполнения задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или просто высказаться и т.д.
- Создавать проблемные ситуации, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность.
- Поощрять обучающихся находить рациональные или новаторские способы работы.

Для реализации этих задач нужно использовать разнообразные формы и методы производственного обучения. Считаю, что в основе обучения лежит признание индивидуальности, самобытности и самооценности каждого обучающегося. Исходя из этого, поэтапно планирую занятия производственного обучения. На первых уроках у обучающихся складываются общие представления об избранной профессии.

В первые месяцы производственного обучения, которые проходят в кухне-лаборатории, основной формой производственного обучения является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о типичных ошибках; коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок, выполненные изделия сравниваются с образцами. Такая коллективная работа обучающихся способствует восприятию одними ребятами удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом. Здесь необходимо дать обучающимся возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые успехи. Это создает ситуацию успеха, развивает у обучающихся познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. И здесь мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместимости, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, мастер ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем воспитанникам.

На втором году производственного обучения занятия предполагают работу в бригадах. Комплекуются бригады с учетом пожеланий и способностей (сильный - слабый). Работая в бригаде, обучающиеся могут помогать друг другу и обсуждать задания, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (бригадир), эти функции выполняются поочередно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работает под контролем мастера, который помогает разрешить тупиковые или проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом мастер контролирует работу в бригадах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

Для активизации мыслительной и познавательной деятельности использую метод создания проблемной производственной ситуации и предлагаю обучающимся найти пути решения ее. Проблемная задача требует не только



поиска и нахождения ответа, но и его обоснования, доказательства его правильности.

Использование разнообразных методов активизации обучающихся на уроках производственного обучения положительно сказывается на результатах обучения. Активизация мыслительной деятельности обучающихся – не самоцель. Это педагогический «инструмент», средство повышения эффективности производственного обучения и качества подготовки рабочих кадров для сельского хозяйства.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения – М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 157 с.
3. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся – М.: Просвещение, 2008. – 98 с.
4. Семенова В.А. Личностно-ориентированный подход в обучении и учащихся как помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении групп портных. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-59420.html> (дата обращения 21.05.2012)

### **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Ловягина Татьяна Владимировна**

преподаватель специальных дисциплин Костанайского  
строительного колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье рассматривается влияние проектной технологии на формирование профессиональных компетенций студентов в рамках специальных дисциплин основанной на межпредметных связях, описываются ее возможности в повышении профессионализма и отношении студентов к проектной деятельности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** архитектор, проектная деятельность, профессионализм, компетентность, технологии, исследования, трудоустройство

Принимая во внимания сферу профессиональной деятельности выпускника в современных условиях, требования работодателя к качеству подготовки, целесообразно ориентироваться при проектировании образовательной программы на максимально всестороннюю подготовку выпускника к решению будущих практических задач и рассматривать эту подготовку как первоначальную ступень постижения основ профессиональной





грамоты с максимальной готовностью к дальнейшему развитию, обучению и росту [1]. Государственный образовательный стандарт диктует определенные компетенции, владение которыми очень важно для будущих специалистов-архитекторов, например, способность осознавать социальную значимость будущей профессии, иметь высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. И по завершению обучения в колледже студенты, выбравшие специальность архитектора, приобретающие квалификацию техника-проектировщика, должны в совершенстве уметь разрабатывать различные архитектурные объемно-пространственные решения осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование функциональной и эстетически выразительной среды, отвечающей требованиям современности. Это и будет означать их готовность и способность к профессиональной деятельности.

Как показывает опыт и время, процесс освоения основ профессионализма в сфере архитектурно проектирования весьма непростой для основного количества студентов и, конечно, требует от преподавателей специальных дисциплин, таких как «Архитектурные конструкции», «Архитектурные детали», «Планировка и благоустройство городов» и, в особенности, «Архитектурное проектирование» напряженной работы в обеспечении качества процесса подготовки специалиста в современных условиях.

В системе образования продолжают внедряться новые информационные и педагогические технологии. В последнее время понятие «Новые (передовые) педагогические технологии» стало широко употребляться в педагогической литературе, образовательных сайтах, новостных лентах. Педагогическая технология предполагает участие преподавателя, осуществляющего обучение, поэтому любая учебная задача может быть решена эффективно с помощью определенной технологии, применяемой преподавателем. Для формирования ключевых компетенций студентов среднего профессионального образования я считаю необходимым внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, основанный на обязательной межпредметной связи.

Весь блок архитектурных профильных дисциплин формирует специальные и общие свойства личности, такие как пространственное мышление, зрительная память, способности к конструированию, творческое воображение, способности к анализу и синтезу, необходимые для успешного усвоения специальности архитектора. Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческий подход, реализуемые на практических занятиях и при выполнении курсового проекта;
- элементы проблемного обучения (вариантное изложение, частично-поисковый метод) реализуемые на лекционных занятиях.

Что касается организации самостоятельной работы студентов, то используются следующие формы:



- контролируемая самостоятельная работа в виде решения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя;
- выполнение курсового проекта по индивидуальному заданию.

Инновационные образовательные технологии, к которым относится проектная, выдвигают более сложные задачи перед преподавателем и особым образом преобразует характер учебного процесса и учебной деятельности. Каждый человек должен быть ориентирован на будущее, способен делать прогнозы, оценивать жизненные и профессиональные перспективы на основе требований ускоряющегося социально-экономического развития общества, поэтому проекты – это те эффективные средства, с помощью которых воплощаются в жизнь задумки и инновации.

Нам, преподавателям, необходимо создать условия для формирования профессиональных компетенций студентов посредством применения различных инновационных педагогических технологий: САПР, BIM-технологий, интерактивных комплексов через проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Архитектор и проект – понятия неразделимые. Исходя из этого, в процессе подготовки специалистов среднего звена архитектурного профиля, основной акцент делается на проектирование, позволяющее развивать у студентов умения анализировать, сознательно оценивать, принимать конструктивные решения, и, непосредственно проектировать архитектурные объекты. Учебный архитектурный проект – это средство и продукт активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Стоит отметить, что работа над проектом обязательно преследует решение конкретной проблемы и предусматривает в т.ч. применение и группового метода [2].

Проектная деятельность предоставляет возможность разнообразить процесс обучения, активизирует студентов, усиливая интерес к предмету, повышает творческую активность и объемно-пространственное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, полному представлению о своей будущей профессии. Цель проектного обучения будущих техников-проектировщиков состоит в создании условий для приобретения студентами, работающими как индивидуально так в разных группах, коммуникативных умений; способности использовать ранее приобретенные и накопленные знания в решении поставленных задач, развивать исследовательские навыки: выявление проблем, сбора информации, наблюдение, проведение эксперимента и анализа, выдвижение гипотезы, обобщения объемной информации, формулировка выводов. В проектной деятельности студенты самостоятельно добывают информацию, учатся ориентироваться в ее потоке и источниках, усваивают её, т.е. учатся учиться. Также эта деятельность привлекает студентов к общению, сотрудничеству, развивает коммуникативные навыки.

Наверное, каждому преподавателю безразлично отношение студентов к преподаваемому им предмету. Проведенное мною социологическое исследование с целью анализа роли специальных дисциплин в формировании



профессиональной компетентности будущих архитекторов мною было проведено анкетирование среди студентов архитектурного отделения старших курсов об отношении к данным предметам.

Были опрошены 48 студентов-выпускников, обучающихся по специальности «Архитектура», прошедших учебные часы и производственную практику по приобретению первичных профессиональных навыков. Анкета опроса состояла из трех пунктов. Для начала нужно было пронумеровать пройденные специальные предметы по значимости в формировании их профессиональных компетенций: архитектурные детали и оборудование интерьера, компьютерная графика, архитектурное проектирование, архитектурные конструкции, строительное черчение, рисунок и живопись, макетирование, технология и организация строительного производства (рис.1).

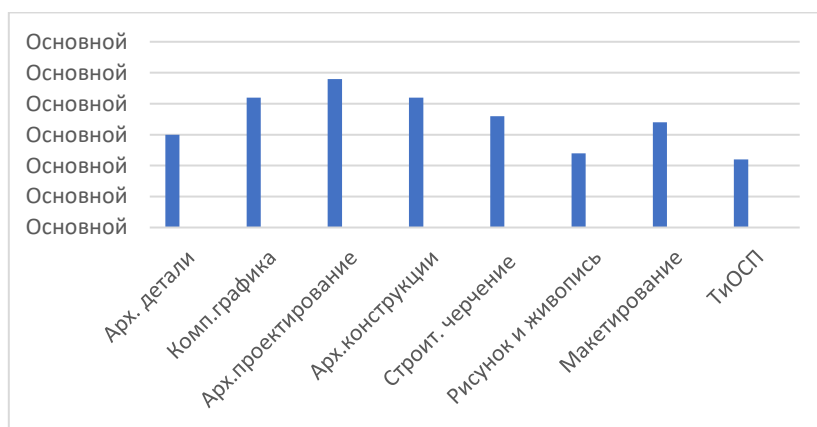


Рис.1 Распределение предметов по значимости

При подсчете данных получилось, что может быть впервые задумавшись, единогласно все опрошенные выделили основным архитектурное проектирование, за ним следуют архитектурные конструкции и компьютерная графика (именно эти предметы и выводят студентов на выполнение архитектурного учебного проекта).

Вторым было задание: обозначить отношение к участию в профессиональных конкурсах архитектурных проектов - способствуют самообразованию, развивают творческие способности, совершенствуют навыки архитектурного проектирования, сплачивают коллектив, дают возможность пиара, подготавливают к защите проектов и развивают профессиональную речь. Здесь также единогласно выделен пункт «совершенствуют навыки архитектурного проектирования». Кроме этого, считают важным еще два: способствуют самообразованию и подготавливают к защите проектов.

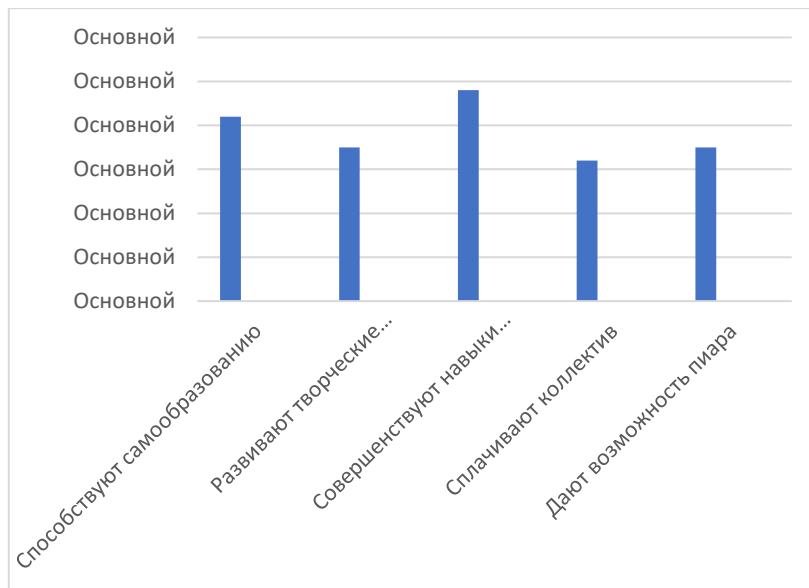


Рис.2 Отношение к профессиональным конкурсам

Анализируя третий пункт анкеты, можно сделать вывод: все опрошенные студенты осознают, что именно архитектурное проектирование готовит к профессиональной деятельности; знают, в чем заключается проектная деятельность, при этом считают особо важным владение хотя бы одной из систем автоматизированного проектирования (САПР), в которой непосредственно проект разрабатывается и оформляется.

При работе над созданием архитектурного проекта у студентов формируются основные профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать архитектурные проекты (объемно-пространственные композиции) в соответствии с функциональными, эстетическими, конструктивно-техническими, экономическими и другими основополагающими требованиями, с соблюдением имеющихся нормативов и законодательства на всех стадиях проектирования, начиная с эскизного проекта и завершая детальной разработкой и оценкой готового проекта согласно разработанных критериев по конкретной проектной программе;
- способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами проектирования с применением разнообразных приемов моделирования, направленными на создание гармоничной созданной человеком искусственной среды при разработке проектов;
- способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок;
- способность использовать пространственное воображение, творческое мышление, инициировать новые неординарные подходы к решению и при работе в команде проявлять лидерские качества в процессе проектирования;



- способность презентовать накопленные знания и навыки [3].

Почти годовой опыт проведения занятий по архитектурному проектированию в системе дистанционного образования позволяет сделать вывод, что сама по себе проектная деятельность остается традиционной. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности: иными становятся способы доставки учебной информации, организации учебных диалогов и управления учебным процессом на основании образовательной платформы, программы видео связи, видео-уроков. Использование новейших компьютерных технологий, составляющих основу дистанционного обучения, позволяет достичь качества очного образования. А проектная технологии (совместно с другими методиками традиционной педагогики потенциально увеличивает эффективность системы подготовки будущих архитекторов. Способствует подготовке к проектной деятельности приобретенные в рамках «Жас маман» современное интерактивное оборудование, 3д комплексы: можно в реальности просмотреть назначение той или иной конструкции, действие отдельной инженерной системы.

Выведение проектной деятельности за пределы урочной позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в формировании профкомпетенций: на научно-практических конференциях, архитектурных конкурсах разного уровня студенты под моим руководством решают практические задачи профессиональной направленности.

Ежегодно в проводимых архитектурных конкурсах согласно заказам соцпартнеров студенты архитектурного отделения участвуют в разработке социально-значимых проектов, демонстрируя профессиональные компетенции (Аэропорт, Жилой дом, школа, Малые архитектурные формы) и представляя свои работы на мероприятиях разного уровня, в том числе и международных, занимают призовые места.

Итогом работы по формированию профессиональных компетенций у студентов в колледже является дипломные проекты, темы которых также согласованы с социальными партнерами и имеют практическую направленность. Если остановиться на темах и содержании выпускных работ, то объектами проектирования ежегодно становятся различные общественные и жилые здания. Проекты, предусматривают и разработку комплексных решений и территорий (их планировки и благоустройства), на которых располагаются проектируемые объекты. В своих проектах студенты получают возможность разработать проекты архитектурных объектов и дать обоснованные предложения по планировке.

Таким образом, именно в курсовом и дипломном проектировании максимально соединяются все направления проектной деятельности, проявляется сформированность компетенций и выявляется готовность студента к самостоятельной профессиональной работе. На этапе выполнения выпускного квалификационного проекта студенты не только максимально проявляют свои способности и возможности в проектировании, но и получают ориентир, толчок на дальнейший профессиональный путь.



Как показала практика, основная часть выпускников, завершивших обучение за последние два-три года четверть выпускников выбрали дальнейшее обучение по специальности, некоторые трудоустроились по месту жительства, в областном и районных центрах, при этом сфера профессиональной архитектурной деятельности выпускников оказалась достаточно разнообразна (в т.ч. управленческая деятельность в различных административных структурах). Но все-таки главный результат — это трудоустройство студентов-выпускников в организациях, занимающихся именно проектной деятельностью: проектированием архитектурных объектов, интерьеров, планировки и благоустройства территорий. А студенты, продолжившие образование по специальности в вузах (в том числе, за рубежом) считают, что получили достаточно хорошие знания и навыки проектирования в колледже, овладели профессиональными компетенциями, которые имгодились, т.к. им легко дается обучение, их ставят в пример другим студентам.

Работа по формированию профессиональных компетенций в рамках преподавания специальных дисциплин на основе проектной деятельности позволила повысить уровень профессиональной подготовки студентов в свободном владении методами проектирования и конструирования архитектурных объектов в учебной деятельности и повседневной жизни, а также достичь более высокого уровня профессионализма.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Мухаметзянова Н.Н. - Арск: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», 2018 г. – 26 с.
2. Метод проектов [Электронный ресурс]. \_ Режим доступа: [http://www.sstu.ru/obrazovanie/instituty/urbas/struktura/kafedry/arkh/..](http://www.sstu.ru/obrazovanie/instituty/urbas/struktura/kafedry/arkh/) Загл. с экрана – (Дата обращения 07.12.2020)
3. Научно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <https://krsu.edu.kg>.. Загл.с экрана - (Дата обращения 07.12.2020)

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Малых Елена Аркадьевна**

Преподаватель истории Костанайского колледжа  
автомобильного транспорта», г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

В статье рассмотрен вопрос организации исследовательской деятельности студентов, как один из способов подготовки будущих специалистов,



формирования профессиональных компетенций. Автор характеризует виды и формы исследовательской деятельности студентов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, обновленная система образования, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский проект.

В современном Казахстане формируется новая система образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике. Одной из составляющей обновленного содержания образования является новый подход в разработке учебных материалов и способов их применения в учебно-воспитательном процессе.

Современный подход в профессиональном образовании – это компетентностный подход, т.е. приобретение и развитие студентами набора ключевых компетенций, определяющих их успешную адаптацию как на рынке труда, так в обществе целом. Компетенции востребованного специалиста – это инициатива, сотрудничество, умение работать в команде, коммуникативные навыки, знания, оценка, логическое мышление, способность выбирать и использовать информацию.

Внедрение системы критериального оценивания, использование активных форм обучения является основой обновленного содержания образования, главная цель которого совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование потребности у обучающихся самостоятельно добиваться знаний, творчески подходить к решению проблем, развивать у них функциональную грамотность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Организация исследовательской деятельности студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов. Исследовательская работа – это система мероприятий, целью которых являются приобщение к творческой деятельности, развитие инициативы, индивидуальных интересов студентов, которые повышает интерес к учебе, приобщают их к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение студентов к исследовательской деятельности позволяет преподавателям познакомить обучающихся с методами научного познания, сформировать у них научное мировоззрение, развить мышление и познавательную самостоятельность. Основная функция преподавателя состоит в педагогическом сопровождении студентов. Для того, чтобы действия обучающихся стали исследовательскими, преподаватель должен решить ряд задач по формированию творческого импульса в сознании студентов, а затем обучить его принципам, методам, формам и приемам исследования, профессиональным основам знания и научному познанию. При этом студент должен четко понимать, что получить в ходе исследования, как и когда добиться конечного результата.

Существует и применяется два основных вида исследовательской работы студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. Учебно-



исследовательская работа предусматривает деятельность в рамках учебных дисциплин, не выходя за рамки программного содержания. Вторым видом, научно-исследовательским - это работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными программами [3].

Исследовательская деятельность студентов колледжей должна организовываться с постепенным усложнением от курса к курсу, с использованием различных видов самостоятельной работы. На первых курсах студентами готовятся доклады и рефераты, выполняются индивидуальные задания по учебному материалу, лабораторные и практические работы с использованием элементов исследовательской деятельности.

Первые навыки исследовательской работы студенты получают при подготовке докладов на определенную тему и публичном выступлении с ним. Написание рефератов является следующим этапом учебно-исследовательской работы, т.к. осуществляется краткая запись идей, различных точек зрения и их анализа на поставленные проблемы, какого-либо процесса или явления.

Следующим этапом вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность является выполнение курсовой работы. Цель курсовой работы – это закрепление, обобщение, углубление знаний по учебным дисциплинам. Выполнение данного вида работы решает несколько педагогических задач по подготовке будущих специалистов: овладение методами исследований, формирование навыков решения творческих задач, умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Курсовая работа - это важный этап к выполнению выпускной квалификационной работы, которая выполняется на последнем курсе и является итогом всей учебной деятельности студентов. Основными задачами дипломной работы являются систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности, и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач.

Одной из проблем организации эффективной и результативной исследовательской деятельности студентов, является определение степени их готовности [2]. Выделяют несколько взаимосвязанных компонентов:

- мотивационный (формирование познавательного интереса, мотивирование на исследование, поиск вариантов решения проблем);
- ориентационный (формирование представлений о методах научного исследования и способах исследовательской деятельности);
- деятельностный (определение владения умениями и навыками исследовательской работы студентами);
- рефлексивный (включает самооценивание и самоанализ собственной научно-исследовательской деятельности, определение путей саморазвития в научном познании).

Каждый преподаватель, организуя научно-исследовательскую деятельность знает, что не все студенты готовы заниматься исследовательской





работой. Можно выделить следующие уровни готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности:

- высокий уровень, характеризуется интересом к научно-исследовательской деятельности, владением методами исследования, способностью самостоятельно спланировать собственную исследовательскую работу и ее реализацию, умению анализировать собственную деятельность, планировать пути саморазвития;
- средний уровень, характеризуется несформированностью навыков научно-исследовательской деятельности, неустойчивым интересом к изучаемым дисциплинам и к исследовательской работе, стремлением к самообразованию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности;
- низкий уровень характеризуется неустойчивым интересом к изучаемым дисциплинам, неумением работать с литературой, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования, незначительной рефлексией своей деятельности.

Работая преподавателем истории и обществознания, на протяжении многих лет занимаюсь организацией исследовательской работы студентов как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Специфика дисциплин обществоведческого цикла требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растет. Это вызывает у студентов определенные трудности: неверие в свои силы, они не умеют оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи, испытывают сложности в ситуации дискуссии.

Исследовательская и проектная деятельность стала неотъемлемым атрибутом занятий, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. На занятиях или в качестве домашнего задания выдвигаются гипотезы, которые обучающимся предлагается доказать. Методы исследования могут быть разными: наблюдение, социологические опросы, изучение исторических источников и т.д.

На учебных занятиях мной применяются различные виды работ: написание эссе, составление характеристик исторических личностей, войн, реформ, сражений, сопоставление различных видов исторических источников, подготовка докладов и их презентаций. Так студентами были подготовлены доклады и презентации по темам «Звериный стиль» в искусстве саков», «Великие предки моей земли», «Герои национально-освободительной борьбы», «Сакральные места Костанайской области», «Костанайская область в годы Великой Отечественной войны», «Я потомок солдата Великой Отечественной». Студенты дискутировали, приводили аргументы «за» и «против» религии, решали проблемные вопросы: «Почему теории происхождения человека остаются теориями?» и т.д.

Нередко при изучении какой-либо темы на занятии, при решении проблемных вопросов, обучающиеся настолько увлекаются этой проблемой, что



переходят к выполнению индивидуальных проектов. Основа каждого научно-исследовательского проекта – это формулировка некой проблемы, для решения которой необходимо определить цели и задачи работы над проектом. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Исходя из проблемы, цели и задач выбираются методы, способы, приемы исследовательской работы.

Создание проекта и его защита – это уже высокий уровень владения исследовательскими навыками студентами. Поэтому не все студенты могут добиться таких успехов. Некоторые проекты, такие как «История моей семьи в истории страны», «История одной фотографии», «Персоналии в названиях улиц города Костаная», были представлены только на учебном занятии и не получили дальнейшего развития. С другими научно-исследовательскими проектами студенты выступили на научных конференциях разного уровня (колледжа, области): «Детские воспоминания о Великой Отечественной войне», «Проблема межнациональных браков», «Влияние освоения целины на развитие Кустанайской области», «Священная гора моего рода», «Человек в истории XX века», «Взаимовлияние Ш.Уалиханова и Г.Потанина», «Ш.Уалиханов и Г.Потанин как собиратели фольклора», «Влияние первой русской революции 1905-1907 г.г. на формирование основных идей и программных установок национального движения Алаш орда», «Памятники города Костаная», «Музеи города Костаная». Принимая участие в работе конференций различного уровня, студенты приобрели опыт публичных выступлений, повысили свою компетентность, а также почерпнули оригинальные идеи для продолжения исследования. Выступление на научно-практических конференциях предполагает не только представление теоретических и исследовательских научных докладов, но и обсуждение путей решения практических задач.

Профессиональная компетентность будущего специалиста основана на практическом опыте, навыках и знаниях в решении профессиональных задач, умении принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также на социальной значимости будущего специалиста, его востребованности, мобильности и готовности к инновациям в профессиональной деятельности. Это возможно благодаря активному участию в исследовательской деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аминова И.А. Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории. – [Электронный ресурс]. / И.А.Аминова. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/tvorch-i-proektnaia-deiat-st-shkolnikov-i-studentov/issledovatelskaia-deiatelnost-uchashchikhsia-na-urokakh-istorii.html> .

2. Амренова М.М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М.М.Амренова // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: мат-лы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А.Шипиловой. Омск, 2006.



3. Ершова О.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.

<https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=10532>

4. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж. Г. Иванова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 224-226. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2177/>

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Молев Константин Сергеевич**

Мастер производственного обучения

Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

**Сабитова Эвелина Геннадьевна**

Методист агропромышленного отделения

Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций и приводится обоснование использования как ведущего средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей демонстрационного экзамена.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; демонстрационный экзамен; профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

В настоящее время для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса.



Одной из самых важных проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда.

В настоящее время остро встает вопрос в выборе средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Актуальность рассматриваемой темы была рассмотрена на трех уровнях.

Так, актуальность на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, способных результативно и эффективно выполнять производственные функции, быстро и именно практически решать поставленные задачи и возникающие проблемы. В настоящее время добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим преподавателям профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Актуальность проблемы исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена недостаточной теоретической не разработанностью проблемы использования демонстрационного экзамена как ведущего дидактического средства в определении уровня сформированности профессиональных компетенций.

Исследования в этой области в основном охватывают проблему качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей. Так, И.В. Кондрина приводит пути решения проблемы приведения в соответствие требованиям работодателя качество подготовки выпускника технического вуза, отмечает суть разногласий в требованиях к конечному результату обучения между работодателем и образовательным учреждением [3]. А характеристика современной модели вовлечения работодателей в процесс подготовки обучающихся описывается в статье И.Н.Олейниковой [4]. Анализ оценки и мнения работодателей и выпускников образовательных организаций о том, как происходит процесс трудоустройства молодежи, с чем связаны наибольшие трудности и препятствия приводит Г.А.Ключарев. Автор показывает, что в



большинстве случаев профессиональная подготовка выпускников не учитывает специфику рынка труда [2].

Однако, работ, посвященных исследованиям педагогических возможностей демонстрационного экзамена как ведущего дидактического средства в формировании и определении уровня сформированности профессиональных компетенций, пока нет.

На научно-методическом уровне: компетентностный и средовой подходы являются основными при реализации ФГОС СПО по направлению подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений, как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях.

Н.С.Касаткина указывает на активное использование инновационных оценочных средств при формировании компетентностной модели подготовки специалистов [1].

Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими автомеханиками.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:



- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

В европейской практике основным способом оценки и признания квалификации был признан демонстрационный экзамен, в российской таким способом оценки выступает квалификационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам. Обучающиеся смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в



федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Мы привели обоснование использования демонстрационного экзамена как ведущего педагогического средства в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у обучающегося появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника колледжа. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов по ремонту и обслуживанию автомобилей, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э.Касаткина, Т.А.Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т», 2010. -203 с.

2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А.Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. - .49-56.

3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н.Олейникова, А.А.Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. -72 с.

5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛЮ: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014.URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>

6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. -с. 5-10.



## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПО**

**Риженко Екатерина Терентьевна**

Преподаватель специальных дисциплин,

Костанайского политехнического высшего колледжа, г Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по созданию учебных пособий нового поколения. Изучены этапы работы над электронными учебными пособиями: определена библиография, разработана структура пособия, разработка дизайна, создание основных элементов управления, создание презентаций, анализ работы с использованием электронных учебных пособий. Рассмотрено влияние технологии разработки авторских электронных учебных пособий на всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Электронное пособие, обучение, обобщение материала.

В условиях модернизации технического и профессионального образования Республики Казахстан внедрение модульно-компетентностного подхода направлено на практико-ориентированную подготовку специалистов.

Будучи разработчиком экспериментальной модульной программы по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», мы пришли к выводу о необходимости в контексте модульной технологии структурировать учебный материал.

Работа над электронными учебными пособиями проводилась в несколько этапов. На первом этапе была определена библиография по теме работы, осуществлялся анализ источников и обобщение материала. Второй этап работы был посвящен разработке структуры пособия. Третий этап - освоение программы для реализации проекта. Четвертый этап - разработка дизайна, создание основных элементов управления, создание презентаций, компоновка, связь элементов при помощи встроенного языка программирования. Пятый этап - проведение и анализ практической работы с использованием электронных учебных пособий [1. с.24]. Следуя современным тенденциям, нами были разработаны электронные учебные пособия по «Технологии мукомольно-крупяного производства», «Технологии комбикормового производства», «Технологии элеваторного производства», которые в дальнейшем прошли процедуру присвоения ISBN. Защита электронных учебных пособий проходила на областных советах по лицензированию и экспертизе при ИПК и ПРО ТОО «Орлеу». Данные электронные пособия успешно внедряются в образовательный процесс по подготовке специалистов по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство».

Разработка электронных пособий по профессиональным модулям позволила нам более эффективно использовать интерактивные и компьютерные технологии в учебной деятельности.





Электронные учебные пособия, презентации применяются нами в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения, формирования отдельных профессиональных компетенций [1].

Модульно-компетентностный подход в образовании невозможен без использования современных технологий. Поэтому в своей работе я особое внимание уделяю использованию компьютерных технологий. Использование таких технологий в учебном процессе позволяет повысить качество и эффективность подготовки будущих специалистов, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению.

При создании интерактивных уроков необходимо соблюдать четкость логики изложения теоретического материала с использованием всех цепочек рассуждений с помощью схем, четкость постановки задач, подробное комментирование примеров выполнения заданий, использование различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе (проблемные ситуации, исследование, деловая игра и т.д.). При отборе материала для электронных презентаций мы руководствовались следующими критериями: отобранный материал должен соответствовать тематическому плану; адаптирован для обучающихся; должен включать различные виды наглядности; способствовать классификации и систематизации потока информации.

При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Я не даю им готовых знаний, а стараюсь побудить их к самостоятельному поиску. В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют план разработки электронной презентации. Во время всей подготовительной работы обучающихся, преподаватель выступает в роли консультанта. На втором этапе - разрабатывают презентацию. Третий этап – это защита презентации. В ходе такой работы, обучающиеся глубже изучают тему, вырабатывают навыки работы с литературой, текстом, компьютером.

При изучении профессиональных модулей с внедрением компьютерной технологии у меня появилась возможность использовать средства обучения разного уровня: макеты технологического оборудования, графические изображения, мультимедийную наглядность и др.

Компьютерные уроки с использованием электронных учебных пособий также эффективны в использовании обобщающих уроков, уроков-зачетов, а также уроков-семинаров, деловых игр, лабораторно-практических занятий. Повышается обратная связь диагностики ошибок, когда можно вернуться к любому вопросу и повторить его снова. Одним из главных факторов, определяющих в комплексе качество и эффективность обучения, является учебный материал.



Использование ЭП «Технология мукомольно-крупяного производства» позволяет выполнить главную цель практико-ориентированного обучения, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов по квалификации Техник-технолог:

ПК 1. Вести технологические процессы мукомольного и крупяного производства;

ПК 3. Составлять рецептуры помольных партий;

ПК 7. Регулировать технологический процесс в зависимости от конкретных условий и качества сырья.

Технология разработки авторских электронных учебных пособий способствует психологической уверенности в себе для всех участников образовательного процесса: учителя - в способности к творческой созидательной деятельности; ученика - в способности к самостоятельной познавательной деятельности.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов в качестве двух равноценных составляющих образовательного процесса существенно расширяет возможности получения ими теоретических и социальных знаний, включая профессиональный и социокультурный аспекты; увеличивает диагностический диапазон педагога, систематизирует представления о профессиональном личностном становлении будущих специалистов [2, с.189].

Применение авторских электронных учебных пособий в образовательном процессе положительно сказывается и на внеурочную деятельности студентов, например, участие в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, в Чемпионатах WorldSkills, в нашем случае по компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки».

И еще один немаловажный аспект. Создание преподавателем электронных обучающих средств обуславливает его профессиональный рост. Действительно, преподавателю приходится находить в различных источниках порой новую для него информацию, касающуюся преподаваемого предмета, будь то учебная или научная литература, сеть Интернет, семинары, конференции или просто встречи с коллегами. Приходится ещё раз обращаться к вопросам методики преподавания, быть в курсе основных идей современной педагогики и психологии.

Особенно остро возросла потребность в электронных учебных пособиях в настоящее время, в период модернизации системы ТиППО и дистанционного обучения. По заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан нами, в составе рабочих групп преподавателями спецпредметниками совместно с работодателем и сотрудником ВУЗа были разработаны такие пособия, как «Проектирование зернохранилищ и зерноперерабатывающих производств» в 2019 году, и пособие для специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» по квалификации «техник-технолог» в 2020 году.

Разработка электронных учебных пособий в условиях внедрения модульно-компетентностного подхода определяется необходимостью



гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются профессиональные компетенции с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных способностей обучающихся, их познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи [3, с.140]. .

Электронные учебные пособия, используемые для формирования профессиональных компетенций, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды при модульно-компетентностном подходе. Очевидно, что использование таких учебных пособий даёт возможность совершенствовать учебный процесс, значительно повышать качество подготовки специалистов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 2003, с. 364.
2. Сеницына О.Н. Маркетинг. Учебное пособие (+ электронный учебник) / О.Н.Сеницына. - М.: КноРус, 2014. - 216 с.
3. Снадченко С.В. Применение электронных учебных пособий в образовательном процессе// Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/6152>.

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1216000 «ЭЛЕВАТОРНОЕ, МУКОМОЛЬНОЕ, КРУПЯНОЕ И КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

**Риженко Екатерина Терентьевна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена обобщению опыта внедрения Международных образовательных программ, разработанных немецкой компанией GIZ, по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» в учебный процесс Костанайского политехнического высшего колледжа.

**Ключевые слова:** модульно-компетентностный подход, мониторинг учебной деятельности, сотрудничество с работодателями, экспериментальная работа, эффективность внедрения.

В рамках реализации программы «Нұрлы жол» и Плана нации «100 конкретных шагов» в Костанайском политехническом высшем колледже велась подготовка высококвалифицированных специалистов для индустриально-



инновационного развития страны по специальностям 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», 0902000 «Электроснабжение»( по отраслям).

Она осуществляется под эгидой Министерства образования и науки РК и Холдинга «Кәсіпқор», занимающихся созданием «точек роста» в каждом регионе страны. Это сеть из 16-ти колледжей новой инфраструктуры технического и профессионального образования. В Костанайской области партнером НАО «Холдинг «Талап» стал Костанайский политехнический высший колледж.

Нашим колледжем совместно с Холдингом «Талап» проведена большая подготовительная работа для ведения экспериментальной работы. Проведен аудит колледжа, нацеленный на изучение состояния имеющихся ресурсов и возможностей для внедрения образовательных программ нового поколения: соответствие материально-технической базы, кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, уровня развития социального партнерства.

В течение двух с половиной лет шла реализация экспериментальной образовательной программы нового поколения по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» в группе УТЗ-19.

В результате опытно-экспериментальной работы выявлено следующее: группа УТЗ-19 обучалась по новой образовательной программе модульно-компетенстного подхода на базе общего среднего образования (11 классов), где по учебному плану предусмотрено 70% учебно-производственных практик и 30% теоретического обучения. Учитывая образовательную программу модульно-компетенстного подхода для обучающихся, предусмотрено большую часть обучения проводить на рабочих местах производства, что позволяет обучающимся формировать специальные и профессиональные компетенции с первого года обучения.

Модульная программа по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» со сроком обучения 2 года 6 месяцев предполагает трехступенчатую подготовку специалиста:

- аппаратчик мукомольного производства;
- аппаратчик обработки зерна;
- техник-технолог.

Основы содержания образования представлены базовыми и профессиональными модулями, а также всеми видами практик, составляющими в совокупности 70% учебного времени образовательной программы. Безусловно, новые образовательные программы являются практико-ориентированными и способными удовлетворить запросы работодателя - подготовить специалиста для конкретной производственной ситуации.

**Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин на первой ступени обучения «Аппаратчик мукомольного производства»**

**1 курс**

**1 семестр – количество студентов – 25 чел**



	№	Наименование модулей	% качества	Средний балл
ОГ 01	1.	Профессиональный казахский язык	52,0	3,6
ОГ 02	2.	Профессиональный иностранный язык	64,0	3,8
ОГ 03	3.	Физическая культура	76,0	4,2
ОГ 04	4.	История Казахстана	60,0	3,7
СЭД 01	5.	Основы философии	88,0	4,2
СЭД 02	6.	Основы социологии и политологии	72,0	3,9
СЭД 05	7.	Основы права в отрасли	60,0	3,8
ПМ 01	8.	Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки	72,0	3,8
ПМ 02	9.	Хранение зерна и процесс его переработки	80,0	4,0
ПМ 03	10.	Прием и обработка сырья	44,0	3,6
ПМ 04	11.	Контроль качества сырья	52,0	3,7
ПМ 05	12.	Прием, взвешивание, очистка и гидротермическая обработка зерна	40,0	3,6
ПМ 06	13.	Измельчение зерна, сортирование и обогащение продуктов измельчения	40,0	3,6
ПМ 07	14.	Размещение, контроль и отпуск готовой продукции	44,0	3,6
ПМ 08	15.	Основы стандартизации	68,0	3,8
ПП 01	16.	Учебно-ознакомительная практика	100,0	4,2
<b>Итого</b>			<b>63,3</b>	<b>3,8</b>

**2 семестр – количество студентов – 24 чел**

	№	Наименование модулей	% качества	Средний балл
ОГ 01	1.	Профессиональный казахский язык	66,7	3,9
ОГ 02	2.	Физическая культура	79,2	4,6
ОГ 04	3.	История Казахстана	54,2	3,8
СЭД 03	4.	Культурология	66,7	3,9
СЭД 04	5.	Основы экономики в отрасли	50,0	3,6
ПМ 01	6.	Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки	66,7	3,8
ПМ 04	7.	Контроль качества сырья	45,8	3,6
ПМ 08	8.	Основы стандартизации	62,5	3,8
СМ 02	9.	Технология мукомольного производства	45,8	3,6
СМ 04	10.	Технология комбикормового производства	41,2	3,5
СМ 05	11.	Производственно-технологический контроль	54,2	3,8
ПП 01	12.	Учебно-ознакомительная практика	87,5	4,2
<b>Итого</b>			<b>60,1</b>	<b>3,8</b>

**2 курс**

**3 семестр – количество студентов – 24 чел**

	№	Наименование модулей	% качества	Средний балл
ПП 02	1.	Практика в учебно-производственных мастерских	70,8	4,3
<b>Итого</b>			<b>70,8</b>	<b>4,3</b>



<b>4 семестр – количество студентов – 24 чел</b>				
	<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
ОГ 03	1.	Физическая культура	83,3	4,4
ПМ 01	2.	Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки	62,5	3,8
ПМ 04	3.	Контроль качества сырья	58,3	3,9
ПМ 08	4.	Основы стандартизации	54,2	3,8
СМ 01	5.	Технология элеваторного производства	62,5	3,8
СМ 02	6.	Технология мукомольного производства	54,2	3,8
СМ 04	7.	Технология комбикормового производства	58,3	3,7
СМ 05	8.	Производственно-технологический контроль	66,7	4,0
СМ 06	9.	Аспирация, вентиляция и пневмотранспорт	58,3	3,9
СМ 07	10.	Автоматизация технологических процессов	54,2	3,8
СМ 10	11.	Аналитическая химия	54,2	3,7
СМ 12	12.	Экономика и организация управления производством	62,5	3,9
ПР	13.	Практика в учебно-производственных мастерских	100	4,2
<b>Итого</b>			<b>63,8</b>	<b>3,9</b>

### **3 курс**

<b>5 семестр – количество студентов – 23 чел</b>				
	<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
ОГ 03	1.	Физическая культура	60,7	4,3
СМ 01	2.	Технология элеваторного производства	60,9	3,9
СМ 02	3.	Технология мукомольного производства	60,9	3,8
СМ 03	4.	Технология крупяного производства	47,8	3,7
СМ 04	5.	Технология комбикормового производства	60,9	3,8
СМ 05	6.	Производственно-технологический контроль	60,9	3,9
СМ 06	7.	Аспирация, вентиляция и пневмотранспорт	47,8	3,7
СМ 07	8.	Автоматизация технологических процессов	56,5	3,8
СМ 08	9.	Охрана труда	56,5	3,9
СМ 09	10.	Микробиология и экология	60,9	4,0
СМ 10	11.	Аналитическая химия	56,5	3,8
СМ 11	12.	Учет и анализ хозяйственной деятельности	43,5	3,7
СМ 12	13.	Экономика и организация управления производством	52,2	3,7



ПП 03	14.	Технологическая практика	91,3	4,4
<b>Итого</b>			<b>63,3</b>	<b>3,8</b>

Курсовая работа по дисциплине «Технология мукомольного производства» - ср.балл – 4,0, качество – 69,6%.

Курсовая работа по дисциплине «Экономика и организация управления производством» - ср.балл – 4,1, качество – 69,6%

#### **Итоговая аттестация**

Комплексный экзамен («Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки», «Технология элеваторного производства», «Технология мукомольного производства») - ср.балл – 4,2, качество – 78,3%

По итогам экспериментальной работы проведено анкетирование работодателей о качестве подготовки специалистов по новым образовательным программам.

По мнению председателя аттестационной комиссии Абдыкаликовой Н.Х. (должность – зав. ПТЛ ТОО Baltic Control Kazakhstan) в ходе сдачи Государственного квалификационного комплексного экзамена наиболее глубокие знания специальных дисциплин «Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки», «Технология элеваторного производства», «Технология мукомольного производства» показали студенты, обучавшиеся по новым образовательным программам, основанным на модульно-компетентностном подходе, по сравнению с группой с обучением по традиционной форме. Студенты продемонстрировали свою профессиональную компетентность в области оценки качества зерна и готовой продукции, а также грамотно ориентируются в технике и технологии элеваторного и мукомольного производства, этому способствовала совместная работа преподавателей высшего колледжа и социальных партнеров. Программы нового поколения позволяют готовить специалистов по требованиям работодателей. В ходе практических занятий, прохождения различных видов практик мы узнали ребят, оценили их возможности и перспективы. Им легко будет адаптироваться в условиях реального производства и трудоустроиться. Об этом свидетельствуют результаты итогового контроля.

**Результаты сдачи итогового экзамена, в процентном отношении, по специальности приведены в таблице 1.**

**Таблица 1 - Результаты сдачи итогового экзамена**

Специальность	Группа	Количество студентов в	Не явился	Оценки						Успеваемость	
				отлично		хорошо		удовлет.		Качество знаний	Средний балл, %
				К-во	%	К-во	%	К-во	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Традиционное обучение											
1216000 «Элеваторное»,	ТЗ-17	22	-	7	31,8	9	40,9	6	27,2	72,7	4,0



мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»											
	Модульное обучение										
	УТЗ-19	23	-	10	43,5	8	34,8	5	21,7	78,3	4,2

Качество подготовки специалистов по модульно-компетентностному обучению по сравнению с традиционным на 5,6% выше и средний балл превысил на 0,2 балла. Проведя анализ экспериментальной работы, мы пришли к определенным выводам.

Экспериментальная образовательная программа по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство» позволила значительно повысить эффективность обучения и подготовки специалистов нового поколения.

Этому способствовала система отбора содержания учебного материала, необходимое оснащение учебно-производственных мастерских, кабинетов и лабораторий современным оборудованием (опережающих уровень развития высоких технологий), идентичным используемому на предприятиях помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е.Лебедев // Образовательные технологии. - 2004. - №5.-С. 3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>, свободный.14.
2. Новикова Е.А. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках специальных дисциплин: <http://vrogdchasty.ucoz.ru/publ/5-1-0-12> / <19.12.2008>.
3. Мензелева О.К. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>, свободный.

### **РОЛЬ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сабитова Эвелина Геннадьевна**

Преподаватель русского языка и литературы  
Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

#### **Аннотация**

В статье представлены составляющие системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях технической направленности работы учебного заведения. Определены методологические основы и принципы





деятельности, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности всей системы. Описаны некоторые важные составляющие подсистем, их компоненты и методика работы преподавателя.

**Ключевые слова:** социальный заказ, система, конкурентоспособный специалист, методологическая основа.

Правильная, красивая речь во все времена считалась залогом успеха. Сегодня, в наш сложный век конкуренции, молодые специалисты, выпускники наряду с хорошими профессиональными знаниями должны обладать способностью доказать свою точку зрения, свою позицию, уметь сказать грамотно, убедительно и красиво. Знание языка профессии – социальный заказ, который намного повышает эффективность труда, помогает ориентироваться в сложнейшей производственной ситуации, в контактах с представителями своей и родственной специальностей. Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами в ходе осуществления профессиональной деятельности. Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения. Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков. Культура профессиональной речи включает: владение терминологией данной специальности; умение строить выступление на профессиональную тему; умение организовать профессиональный диалог и управлять им; умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении. Оценочное отношение к высказыванию, осознание целевой установки общения, учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования включаются в коммуникативную компетенцию специалиста. В коммуникативную компетенцию входит как само умение общаться, обмениваться информацией, так и умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, организовать совместную творческую деятельность. Умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной



деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета составляют поведенческую компетенцию. Коммуникативное поведение подразумевает такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения, которые влияют на создание и поддержание эмоционально-психологической атмосферы общения с коллегами и клиентами, на характер взаимоотношений участников производственного процесса, на стиль их работы. Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении. Речь студентов 1 курса обучения редко соответствует перечисленным требованиям. В первую очередь из-за того, что у них небольшой словарный запас по данной специальности, недостаточный уровень знаний терминологии. И наша задача - сформировать профессионально-техническую речь обучающихся и привить культуру профессиональной речи. Отдельное место в формировании профессиональной речи занимают профессиональные термины.

Термин - слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, например техники, искусства и другие. Термины являются специализирующими, ограничительными обозначениями, которые характерны для этой сферы предметов, каких-либо явлений, их отношений и свойств. В отличие от общеупотребительной лексики, слова в которой зачастую многозначны и эмоционально окрашены, термины в пределах сферы использования однозначны и лишены экспрессии. Термины существуют в рамках определенной терминологии, они входят в определенную лексическую систему языка, но лишь через посредство конкретной терминологической системы. Термины не связаны с контекстом, в отличие от слов общего языка. В пределах данной системы понятий термин в идеале должен быть не только систематичным и однозначным, но и стилистически нейтральным. Какими бы сложными и непонятными ни были термины, нельзя усомниться в их необходимости. Термины необходимы для улучшения взаимопонимания в точных науках, для общения в условиях мирового сотрудничества. Знание терминов повышает профессионализм обучающихся. Профессионализмы - слова или обороты речи, свойственные людям какой-либо профессии, характерные для них. Технический, или специальный язык является синонимом профессионализма. Слова и выражения, присущие речи представителей той или иной профессии или конкретной сферы деятельности, проникают в общелитературное употребление и обычно выступают как просторечные, эмоционально окрашенные эквиваленты терминов.

Таким образом, профессионализм - слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы людей, связанных между собой одним родом занятий. Для развития профессионально технической речи студентов применяют такие методы, как включение студента в коммуникативное пространство, формирование навыка диалога, культуры спора, преодоление барьеров педагогического общения. На занятиях часто используются словесные и наглядные приемы развития речи. Начиная с 1 курса обучения для



обучающихся ставится задача не только выучить и понимать профессиональные термины, но и уметь грамотно применять их в разговорной речи. Сначала обучающимся достаточно сложно начинать говорить на профессиональном языке. Но оттачивая навыки профессионального общения на каждом занятии, расширяя словарный запас в данном направлении обучающиеся постепенно начинают говорить правильно, профессионально. В процессе обучения к обучающимся предъявляются требования на занятиях: давать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; принимать активное участие в дискуссии с применением специальных терминов.

**Ознакомительный этап.** Неоднородность состава студентов 1 курса по уровню языковой подготовки, интеллектуальному потенциалу, объему словарного запаса обуславливает необходимость формирования базовой культуры личности студентов.

**Практический блок.** Практические занятия включают выполнение прикладных заданий, тренировочных упражнений, позволяющих применить на практике и закрепить полученные теоретические знания, сформировать практические речевые умения и навыки. К ним относятся задания следующих типов: определить стиль текста, указать особенности стиля, представленные в данном тексте; преобразовать текст одного стиля в другой; заменить в предложении книжные конструкции разговорными (и наоборот); найти в предложениях и исправить нарушения синтаксических норм; найти и исправить ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов; отметить случаи речевой избыточности, определить ее вид, предложить правильный вариант; найти и исправить ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов; расставить ударения в словах; заменить иноязычные слова русскими синонимами; найти и исправить ошибки, связанные с заменой конкретных значений абстрактными; составить текст заявления (о предоставлении академического отпуска, освобождении от учебных занятий, досрочной сдаче экзамена и т.д.); написать объявление (о проведении соревнований, наборе в спортивную секцию, проведении студенческого праздника и т.д.); отредактировать текст.

Выполнение вышеперечисленных заданий способствует закреплению полученных знаний, в том числе о литературных нормах, формированию умений редактировать текст, устранять многословие, двусмысленность, что обеспечивает развитие языкового вкуса, навыков мотивированного отбора языковых средств для оформления высказываний, формированию точности. Чем опытнее субъект речи, тем богаче его долговременная память, предоставляющая широкий выбор синтаксических моделей и лексических единиц, тем богаче и кратковременная память. Недостаточным развитием оперативной памяти объясняются так называемые композиционные ошибки. Чаще всего среди них встречаются примеры «композиционного сбоя», который проявляется в подмене понятий, неоправданном пропуске компонентов высказывания, которые автору речи представляются очевидными («отрицательная индукция»), немотивированном лексическом повторе, нарушении порядка слов, дроблении



мысли, использовании разного рода оборотов в виде самостоятельных предложений. Композиционные ошибки представляют письменный текст не как результат вербального оформления мысли, а как графическое закрепление (фиксирование) самого процесса формирования и формулирования мысли. Поскольку ошибки, ставшие объектом нашего внимания, свойственны обеим формам речи, а формы эти органично связаны, то предупреждение их в одной из форм распространяется на другую. Устной формой речи мы пользуемся чаще, чем письменной, поэтому ее совершенствование играет первостепенную роль. А совершенствовать речь можно только при активной речевой практике, в ходе которой оттачивается техника речи, ее коммуникативные качества и, в конечном итоге, речевое мастерство. С этой целью в ходе практических занятий студентам были предложены задания следующих типов: выбор из двух и более возможных вариантов, который оценивается с позиций действующей языковой нормы (правильно/ неправильно); моделирование словосочетаний из предложенных лексических единиц; трансформация языковых единиц (изменение языковых единиц в пределах языкового уровня; слово = слово, словосочетание = словосочетание, предложение = предложение); конструирование единиц более высокого уровня из единиц более низкого уровня; работа с текстами, содержащими речевые ошибки; анализ языковых средств; определение стилевых признаков предложенных текстов; моделирование текстов различных стилей на основе одного языкового средства; замена разговорных конструкций книжными и наоборот.

Эффективность таких заданий очевидна: повышается активность студентов на занятиях, вырабатывается языковое чутье, навык определения ошибок на слух, способствующий их предупреждению в собственной речи, умения и навыки работы со справочной лингвистической литературой, формируется умение моделировать высказывания в различных стилях литературного языка. С целью формирования профессиональных речевых умений студентов в процессе экспериментального обучения нами использовались такие приемы, как трансформация, стилистический анализ, рецензирование, моделирование текста, конструирование и т.д. Данные приемы были реализованы в комплексе упражнений на профессионально ориентированном материале. Кроме того, в практической части программы широко использовались активные формы проведения занятий: презентация (специализации, учебного заведения), игровые упражнения «Прием на работу», «Конфликтная ситуация», тренинг («Пересказ», «Импровизация»), терминологическая игра.

Предтекстовые задания, которые помогают ориентироваться в смысловой организации текста. Данные задания построены по принципу «от слова к предложению» и направлены на усвоение встречающихся в тексте терминов и терминологических сочетаний, а также грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи. Например, лексические задания: «Прочитайте слова и словосочетания. Определите их значение по словарю»; «Сгруппируйте однокоренные слова»; «Подберите антоним/синоним»;



«Согласуйте прилагательные (существительные, глаголы) с существительными по образцу» и др.; грамматические: «Прочитайте предложения. Запомните конструкции»; «Определите активные и пассивные конструкции» и др.) послетекстовые задания следующих видов: а) контролирующие понимание текста: «Прочитайте текст и объясните, что представляет собой процесс автоматизации производства»; «Прочитайте текст и объясните, чем отличается процесс регулирования у И.Ползунова, Дж.Уатта и Ж.Понселе?»; «Какие основные понятия рассматриваются в этом тексте?»; «Ответьте на вопросы (выбор правильного ответа из трех предложенных вариантов, краткий или полный ответ на вопрос)» и др. Среди вопросов на понимание текста были использованы и вопросы на установление истинных и ложных фактов. Вопрос закрытого типа на установление истинных и ложных фактов б) формирующие навыки использования слов и конструкций, свойственных научному стилю речи в письменной речи: «Найдите в тексте предложения с конструкциями «что называется чем», «что является чем», «что составляет что», «что состоит в чем» и выпишите их»; «Измените данные ниже предложения»; «Найдите в тексте словосочетания со словами автоматизация, управление, устройство и выпишите их»; «Используя толковые словари, замените выделенные в тексте слова синонимичными»; «Заполните пропуски словами»; «Найдите в тексте предложения с причастными оборотами, измените их на предложения со словом который. Все ли предложения можно изменить? Как вы думаете, почему?»; «Напишите план этого текста»; «Напишите конспект этого текста»; в) формирующие навыки воспроизведения текста в виде различных типов монологических высказываний, построения самостоятельных связных высказываний по заявленной в тексте теме. Например: «Перескажите текст»; «Напишите вопросы к этому тексту. Задайте эти вопросы вашему однокурснику»; г) игровые, направленные на повышение у студентов мотивации к изучению терминов и терминологических словосочетаний. Игровое задание.

Обучение в техникуме имеет свою специфику. Техникум готовит обучающихся по разным специальностям: автомехаников, трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства, сварщиков, поваров, парикмахеров, поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности.

Профессиональная направленность преподавания русского языка стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами.

Задачами интегрированного обучения являются:

- доказать определяющую роль межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку;



- скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами;
- совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности;
- разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности;
- доказать эффективность реализации интегрированного обучения русскому языку, повысить качество знаний обучающихся.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Организация учебной деятельности в техникуме – рабочая учебная программа, УМК, система подачи учебного материала, контроль над его усвоением – должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих специалистов в технической и экономической сфере деятельности. Основой научной информации является терминология. Техническая и экономическая терминология – важный пласт терминосистемы русского языка. Обучение научной терминологии приобретает особую актуальность и ведет к обогащению специальной лексикой.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС., 2004.-84с.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов.- Казань: КГУ,1957.302 с.
3. Барабанщиков А.В. Некоторые теоретические и практические вопросы педагогики высшей школы // Современные проблемы педагогики высшей школы.- Казань: Казанский ун – т, 1976. с.4 – 30.
4. Данцев А. А. Русский язык и культура речи для технических вузов // А.А.Данцев, Н.В.Нефедова. Ростов н/Д.: Феникс. 2001. с. 3-5.
5. Измайлов А.О., Махмутов М.И. Профессиональная направленность как понятие и принцип (Общепедагогическое рассмотрение вопроса) // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и проф. – тех. подготовки молодых рабочих. М., 1982. с. 4 – 31.
6. Покушалова Л.В., Серебрякова Л.Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе // Молодой ученый. 2015. №5. С. 305-307.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1216000 «ЭЛЕВАТОРНОЕ, МУКОМОЛЬНОЕ, КРУПЯНОЕ И КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

**Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена опыту внедрения Международных образовательных программ, разработанных немецкой компанией GIZ, по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» в учебный процесс Костанайского политехнического высшего колледжа.

**Ключевые слова:** модульно-компетентностный подход, сотрудничество с работодателями, производственное обучение, экспериментальная работа, эффективность внедрения.

Основа содержания образовательного эксперимента по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» представлена базовыми и профессиональными модулями, а также видами практик: учебно-ознакомительная практика, практика в учебно-производственных мастерских, технологическая практика, которые составляют в совокупности 70% учебного времени образовательной программы.

Результаты определяются программами практик, разработанными совместно с работодателями. Сроки проведения каждого этапа определены учебными планами по специальности, годовым календарным графиком.

В процессе учебно-ознакомительной практики – студенты знакомятся с предприятием, лабораторным и технологическим оборудованием.

Практика в учебно-производственных мастерских, дала возможность отработать отдельные разделы производственного обучения.

Производственная практика - в силу своей специфики тесно вплетена в социальную реальность и служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью.

Обучение проводилось по дуальной форме подготовки кадров, при котором теоретическая часть проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

В связи с этим заключены 6 долгосрочных договоров о совместной деятельности в сфере организации и функционирования производственно-образовательного комплекса в форме дуального обучения для специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство».

В соответствии со спецификой специальности были подобраны базы производственных практик на крупных предприятиях социальных партнеров:



- АО «Костанайский мелькомбинат»;
- АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»;
- ТОО «Baltic Control Kazakhstan LTD»;
- КФ ТОО ТОО «Pioneer-Luxs»;
- ТОО «Иволга»;
- ТОО «Астык-Трейд».

Основным производственным объектом для прохождения практики являлось предприятие ТОО «Иволга» - 70% обучающихся данной группы, с которым ведется постоянное взаимодействие, систематически осуществляется контроль прохождения практики.

Качество в группе УТЗ-19 составило 82%, средний балл - 4,2 (несомненно лидируют среди групп линейной системы).

На практике студенты продемонстрировали свою профессиональную компетентность в области определения качества зерна и готовой продукции, умении производить контроль технологических процессов хранения, обработки зерна, элеваторного и мукомольного производства, крупяного производства.

Студентам легче будет социально адаптироваться в условиях реального производства. Об этом свидетельствуют результаты квалификационного экзамена.

По проведенному анализу организации производственного обучения можно отметить положительные моменты:

- соответствие содержания образования современному уровню производства;
- знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
- сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
- использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
- привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия;
- гарантированное трудоустройство.

Так же в ходе анализа выявлены основные недостатки системы:

- недостаточная готовность предприятий к обучению - вследствие этого отсутствие учебных кабинетов на производстве;
- отличие режима труда и отдыха работников предприятия от студентов;
- существующие запреты на выполнение определенных видов работ лицами, не достигшими 18 лет;
- отсутствие квалифицированных инструкторов-наставников на производстве со знанием основ педагогического мастерства.

## **ЛИТЕРАТУРА:**





1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] / М.Е.Бершадский // Педагогические технологии. - 2009. - №4. - С. 89-94.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е.Лебедев // Образовательные технологии. - 2004. - №5.-С. 3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>, свободный.14.
3. Скворцова Г.Л. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г.Л.Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.

## **РОЛЬ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Сиротенко Татьяна Федоровна**

Преподаватель высшей категории, учитель биологии и химии  
Костанайского колледжа автомобильного транспорта, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях обновления содержания образования путем междисциплинарной интеграции общеобразовательной дисциплины «химия» и профессиональных модулей. Приведены примеры заданий с критериальным оцениванием.

**Ключевые слова:** обновление содержания образования, интеграция, конкурентоспособный специалист, критерии, функциональная грамотность.

В современном быстро меняющемся мире перед педагогами стоит очень важная задача подготовить молодое поколение к жизни и работе, сформировать у студентов навыки XXI века. Эти навыки включают в себя предметные знания, конкретные навыки, грамотность и опыт. Чтобы овладеть каждым таким навыком, все студенты должны иметь академические знания по предмету. Благодаря именно таким знаниям молодые люди могут критически мыслить и строить с другими эффективное общение. В дополнение к академическим знаниям предмета, студенты должны овладеть базовыми навыками, необходимыми для достижения успеха в современном мире, такими как критическое мышление, решение проблем, общение и сотрудничество. Решить эти важные вопросы можно только посредством реализации идей обновленного содержания образования. Так как решение вышеуказанных вопросов согласовано с соответствующими государственными образовательными стандартами, системой оценивания и учебными программами, системой обучения, профессиональным развитием и учебной средой, а студенты более



вовлечены в процесс обучения, то после завершения обучения они будут готовы работать в современной экономике.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года также отражена значимость обновления содержания образования: «... Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. К 2020 году планируется обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

В целях реализации задач по обновлению содержания образования были внесены изменения в содержание основных нормативных документов:

- в государственном общеобязательном стандарте образования ожидаемые результаты по предметным областям, являющиеся стандартами для оценивания, представлены с использованием таксономического подхода;
- в учебных программах по предмету представлены долгосрочные планы по уровням обучения, в которых представлены цели обучения в разрезе подразделов, разделов и сквозных тем, на основе которых каждый учитель разрабатывает критерии оценивания для измерения уровня учебных достижений обучающихся;
- планирование учебного процесса реализуется на основе долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планов по предметам;
- в типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включены правила и требования критериального оценивания.

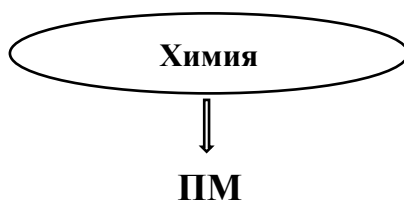
Все эти изменения конечно же нашли отражение в нашей работе. В модели образования ориентированной на результат, внедренной в рамках обновления содержания образования, можно увидеть, что студент рассматривается как активный и сознательный участник учебного процесса, так как его содержание развивается в рамках вопроса «Зачем я учусь?», а результаты обучения представлены через систему навыков широкого спектра.

Химическое образование, являясь компонентом общего, составляет базис для всех уровней профессионального образования. Преподавание химии в системе ТиПО имеет свою специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. О.Г.Гилязова считает, что интеграция - это «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии



с окружающим миром...». В основу интеграции положена аксиома, что все в мире взаимосвязано и не существует в «чистом виде» [3, с.85].

Профессиональная направленность преподавания химии стимулирует процесс познания обучающихся, способствует формированию не только химических компетенций, но и компетенций в сфере профессиональной деятельности. В нашем колледже междисциплинарной интеграции всегда уделялось и уделяется сейчас огромное значение. Поэтому мы начали новый 2020-2021 учебный год все, пройдя курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования. Пересмотрели свои УМК и утвердили планирование с учетом междисциплинарных связей.



- ▶ ПМ Конструкции и конструктивные особенности узлов и агрегатов автомобиля
- ▶ ПМ 02. Теория автомобиля
- ▶ ПМ 09. Применение общих законов механического движения
- ▶ ПМ 11. Восстановление и ремонт деталей, узлов, систем и механизмов автомобиля
- ▶ ПМ 12. Проведение диагностики и ремонта электронного оборудования автомобиля
- ▶ ПМ. Технология металлов и сплавов, получаемых на их основе.

Рис.1 Место химии в процессе подготовки специалистов автомобильной отрасли.

Для конкретизации проникновения дисциплины в ПМ у нас создана межцикловая комиссия, в рамках которой есть творческие группы. В таких творческих группах преподаватели специальных профессиональных модулей и преподаватели общеобразовательных дисциплин принимают решение об особенностях изучения определенной темы и составления заданий с учетом специфики будущей профессии. Это позволяет адаптировать предметный материал к профессии, а самое главное показать значимость химии для формирования комплекса знаний в специальности. Приведу примеры таких заданий. При изучении темы «Экологическое воздействие оксидов азота и диоксида серы на окружающую среду» ранее мы давали только характеристику процессу воздействия на среду. Сейчас помимо экологического воздействия оксидов мы обсуждаем устройство и принцип работы каталитического нейтрализатора (catalytic converter). Это устройство, способствующее снижению содержания вредных веществ в выхлопных газах автомобиля.

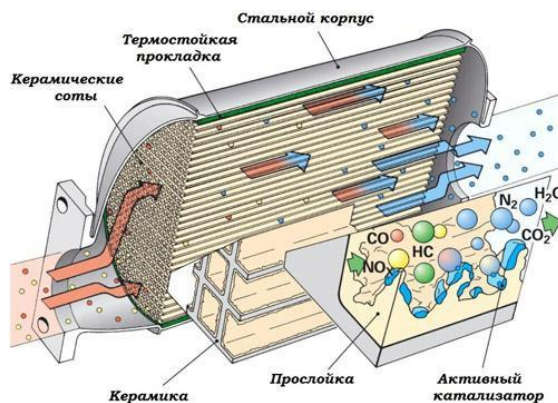


Рис.2 Каталитический нейтрализатор

По согласованию с преподавателями модуля ПМ12 «Проведение диагностики и ремонта электронного оборудования автомобиля» подробно рассматриваем действие катализаторов при работе этого устройства:

- два окислительных – платина и палладий;
- способствует преобразованию углеводородов  $C_xH_y$  в воду  $H_2O$ , а окиси углерода  $CO$  в двуокись углерода  $CO_2$ ;
- один восстановительный – родий;
- восстанавливает оксид азота  $NO_2$  и превращает их в азот  $N_2$ .

Такой подход к изучению темы кардинально меняет отношение студентов к предмету. Им становится понятным, где могут пригодиться знания по данной теме. А задание к данной теме даются с формированием функциональной грамотности: «Используя информацию, приведенную на рисунке и дополнительные источники информации, приведите пример того, как каталитический конвертер снижает вредность выхлопных газов». А среди критериев оценивания выполнения этого задания обязательным будет умение студента объяснить работу механизма с учетом химизма процессов, происходящих в нем.

Примером интеграции ПМ «Конструкции и конструктивные особенности узлов и агрегатов автомобиля» в химию является изучение темы «Строение и свойства молекулы азота» и темы «Обеспечение безопасности дорожного движения». Здесь мы изучаем превращения азиды натрия в молекулу азота при срабатывании подушек безопасности автомобиля, указывая на особенности строения и химические свойства молекулы азота. Это стало возможно только после обсуждения данной темы с преподавателем модуля и посещения уроков в рамках между циклового взаимодействия.

Тема моего самообразования «Изучение содержания рабочей тетради по «Технологии металлов» с целью интеграции химии в раздел «Металлы и сплавы» в данной дисциплине». Когда мы изучаем раздел «Получение металлов и сплавов», то выполняем задания из рабочей тетради по дисциплине «Технология металлов» такие как: дать характеристику железных руд, технологическим стадиям производства черных металлов, устройству и работе доменной печи, мартеновской печи. При изучении данной темы из Рабочей тетради берем задания по характеристике физических и химических свойств металлов и



сплавов. Это позволяет студентам видеть необходимость химических знаний в комплексе с другими дисциплинами. Заканчивая работу над индивидуальной темой, я составила глоссарий понятий, в котором показала связь понятий химических и тех, которые необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин «Технология металлов» и «Материаловедение». Глоссарий размещен на электронном портале колледжа Moodle в моем электронном курсе и доступен как студентам первого курса, так и студентам старших курсов.

Большую роль играют особенности обновленного содержания образования при изучении разделов органической химии. Здесь в разделе «Источники углеводов. Нефть. Переработка нефтепродуктов» в связи с требованиями ПМ «Применение общих законов механического движения» куда включена дисциплина «Автомобильные эксплуатационные материалы», мы решаем не только задачи с экологическим содержанием, но и уделяем особое внимание продуктам нефтепереработки, и материалам, получаемым из них. Это бензины, масла, каучуки, резины, пластмассы. Поэтому в заданиях по данной теме четко прописываем в критериях оценивания, что студент:

1. Раскрывает область применения продуктов нефтяной переработки в автомобильной отрасли
2. Оценивает значимость продуктов переработки для автомобильной промышленности Республики Казахстан
3. Оценивает способы применения нефтепродуктов с позиции экологической безопасности для Республики Казахстан.

Традиционными в нашем колледже стали уроки интегрированного характера. Это вполне объяснимо, ведь как нельзя лучше на них можно показать взаимопроникновение дисциплины химия в профессиональные модули. На таких уроках звучат казахский, русский, английский языки, используются возможности цифровых образовательных ресурсов, студенты первого курса знакомятся с преподавателями, которые будут вести у них занятия по профессии. Примером такого урока является занятие на тему «Алюминий и его соединения», который провели преподаватели химии Сиротенко Т.Ф. и модуля «Технология металлов и сплавов, получаемых на их основе» Калиясов Г.Ф.

В настоящее время в связи с пандемией наблюдается снижение качества знаний обучающихся и ослабление мотивации к учебе, в том числе и к химии. Но эти проблемы можно решить за счет профилированного преподавания. Обучающиеся будут заинтересованы в изучении химии, поймут актуальность этих знаний, если теснейшим образом связывать предмет с профессией. Ведь их главная цель – стать конкурентоспособным специалистом. Об этом мною написана статья в газете «Учительская+».

Методическая тема Костанайского колледжа автомобильного транспорта - совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях модульного обучения как фактор повышения качества образования и формирования конкурентоспособного специалиста. И реализовать ее можно только совместными усилиями педагогов общеобразовательных и специальных дисциплин, если применять методы интегрированного активного обучения,



которые, прежде всего и используются при обновленном содержании образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1. Сетевой ресурс.** Официальный сайт президента республики Казахстан. - Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана 17 января 2014 года, -  
[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-)
- 2. Законодательные акты.**
  - Республика Казахстан. Типовая учебная программа (естественно-математическое направление) на базе основного среднего образования: офиц. текст. - Нур-Султан, 2020. Стр.5.
- 3. Гилязова О.Г.**
  - Интеграция содержания учебных дисциплин как фактора повышения качества подготовки учителей в вузе [Текст] / О.Г.Гилязова // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта высшего профессионального образования. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1997. - С. 83–85.
- 4. Статья из газеты**
  - Сиротенко Т.Ф. Форма обучения - дистанционная, работаем по-прежнему творчески /Татьяна Сиротенко// Учительская +. 2020. №48 (444) - 4 декабря.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОДНОЙ ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Смолева Наталья Васильевна,**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского строительного колледжа, г.Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы повышения качества подготовки специалистов и формирование профессиональной компетентности в условиях применения инновационной деятельности на примере организации проектной деятельности в Костанайском строительном колледже. Также приводится анализ и результативность студентов, занимающихся проектной деятельностью.

**Ключевые слова:** инновация, проектная деятельность, автоматизированное проектирование.

Согласно плана работы Костанайского строительного колледжа над методической темой «Повышение качества подготовки специалистов и формирование профессиональной компетентности в условиях инновационной



деятельности учебного заведения», одним из приоритетных направлений в образовательном процессе становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [1]. Методики, используемые преподавателями специальных дисциплин, призывают в рамках учебного предмета решать проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это в свою очередь предполагает поиск новых организационных форм и методов обучения. Эту проблему в колледже решили в последние годы через введение новых организационных форм в образовательный процесс, в частности через организацию проектной деятельности.

Совместно с социальными партнерами, преподавателями специальных дисциплин колледжа проработаны модели выпускников, которые основаны на нормативных документах, представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, включающих перечень социально-личностных, профессиональных и специальных компетенций.

Перед педагогами колледжа поставлена основная задача – формирование профессиональных компетенций студентов через их активную мыслительную деятельность, развитие способности решать мыслительные задачи в рамках учебной дисциплины. Эту задачу помогает решить организация проектной деятельности в колледже.

В колледже разработан локальный акт «Об организации научно-исследовательской работы студентов». Содержание НИРС как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса, формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным формам.

Первая ступень – научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс. Состоит в освоении студентами средств и приемов выполнения научно-исследовательских работ, а также проведении собственно учебно-исследовательской работы.

Вторая ступень – научно-исследовательская работа студентов, дополняющая учебный процесс.

Третья ступень – научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса.

Организация проектной деятельности в колледже осуществляется не только в рамках учебного процесса, но и внеурочной деятельности: работа в составе СНО «Зерек», в составе рабочей проектной группы для разработки конкурсных проектов и научных работ, что, безусловно, способствует приобретению профессиональных навыков.

В колледже широко практикуется взаимодействие с потенциальными работодателями и выполнение междисциплинарных проектов по их заказу. Опыт реализации такого рода проектов был осуществлен в рамках проведения конкурсов «Стадион будущего», «Аэропорт будущего», «Школа будущего», темы для дипломных проектов также согласовываются с социальными



партнерами и работодателями. При реализации данных проектов разработаны следующие работы: «Жилой комплекс», «Проблема безопасности в проекте современного аэропорта», «Обеспечение удобства и комфорта в проекте аэропорта», «Инновационная музыкальная школа», «Театральный колледж».

Для участия в проектной деятельности студентов следует мотивировать. Мотивация является необходимым условием успешного обучения. Она занимает ведущее место в личности каждого человека и определяет направление и характер его деятельности [2, с.63]. Являясь преподавателем специальных дисциплин, я начинаю работать уже со студентами старших курсов, когда начинается специализация, в это время происходит укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов [3, с.1], где главной мотивацией служит дальнейшее обучение в высших учебных заведениях или положительная рекомендация для производителей. А также отличной мотивацией для студентов строительного колледжа послужило то, что при участии в конкурсе призовые места поощрялись материально.

Работая над проектами, студенты сотрудничают с проектной группой компании БК-строй, отделом архитектуры города Костаная, инженерами – проектировщиками ТОО ПИП «Костанайводпроект», которые направляют ребят и делятся ценным опытом работы. В рамках проектной деятельности в колледже практикуется разработка междисциплинарных проектов, которые требуют углубленных знаний по всем специальным дисциплинам. Так, например, студент 3 курса Шелудько Даниил разработал проект «Зеленая крыша как альтернативный вариант утепления кровли». В данной работе продуманы конструктивные решения, изучен технологический процесс, выполнены теплотехнический расчет и смета на производство работ. Также в процессе работы студент выполнил макет «Зелёной крыши». Работа актуальна и имеет практическую направленность, так как на сегодняшний день энергоэффективность в строительстве стоит на первом месте.

Студентка Бычковская Юлиана в своей работе «Арки. Прочность. Экономичность. Эстетика» охватила и углубила знания по дисциплинам «История архитектуры», «Архитектурные конструкции и детали», «Архитектурное проектирование». Данный проект интересен практической частью, в которой сконструированы различные формы арок и проведён опыт на доказательство ее прочности. С данным проектом студентка стала победителем в региональном этапе Ежегодного Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние» и была приглашена в Москву на заключительный этап, который был отменен в связи с пандемией.

Тамерланом Сагитуказ разработан актуальный проект к 75-летию Победы на тему «Остановка автобусов, как малая архитектурная форма, часть облика города», где представил проекты нескольких тематических остановок, выполнил макеты и провел расчеты по стоимости их возведения, с применением современных строительных материалов. Охватив тем самым дисциплины по





макетированию, архитектурным конструкциям и деталям, строительным материалам и экономику.

Таким образом, именно проектная деятельность способствует развитию профессиональных навыков студентов, получению знаний о новинках в строительстве, а также развитию способностей при разработке архитектурно-строительных чертежей в САПР (системах автоматизированного проектирования) [4,с.121].

Пройдя в феврале 2019 года в городе Алматы обучающие курсы по BIM проектированию, и применив и обучив в ходе факультативных занятий основам BIM проектирования, студентов техникув-строителей, получила эффективный результат. Студенты разработали BIM модель колледжа. Данная тема очень актуальна и своевременна, потому что проектирование и эксплуатация зданий переходят на новый уровень, где разработанные архитектурно-строительные чертежи содержат информацию по объекту и данную модель можно дополнять и изменять в процессе эксплуатации здания и использовать при проведении капитальных и текущих ремонтов. Разработанная информационная модель, и в этом её самый большой плюс, понятна любому технически грамотному человеку, так как она может быть представлена не только в виде архитектурно-строительных чертежей, которые могут прочитать только специалисты, но и в виде 3D модели. На слайдах вы видите, что отличие фотографий от разработанной BIM модели минимально.

Студенты «Техники-проектировщики» также при разработке проектов изучали системы автоматизированного проектирования, и свои работы выполняют в программе Архикад, так как данная программа является популярным решением на основе технологии BIM.

Правильно и грамотно выполненные в САПР архитектурно – строительные чертежи выглядят качественно и презентабельно ну и, конечно же, главное преимущество данной программы – 3D Визуализация. Используя данный инструмент программы можно на любом этапе проектирования увидеть объемную модель создаваемого здания или сооружения. Практико–ориентированное направление работ, тщательная проработка технических характеристик позволяет практически во всех конференциях студентам занять призовые места.

Радуют успехи выпускников, являющихся активными участниками научно-исследовательской деятельности. Так в 2019 году наш выпускник поступил в Санкт-Петербургский политехнический институт на специальность «Строительство», набрав по всем экзаменам 95-97 баллов из 100 возможных и став одним из первых претендентов на бюджетное обучение.

Как образовательная организация мы должны быть на шаг впереди производственных процессов, так как в современных условиях на производстве очень быстро меняется образовательная и технологическая среда. Преподаватели спецдисциплин колледжа объективно осознают, что практическое освоение навыков выполнения работы происходит только в ходе



стажировки на производстве. Поэтому систематически проходят не только курсы повышения квалификации, но и стажировку на производстве.

Полученные знания педагогами успешно аккумулируются в составе творческих рабочих групп.

Приведу в пример собственную разработку. После прохождения курсов повышения квалификации, для того чтобы поделиться опытом со своими коллегами в области BIM технологий, мною разработан дайджест. Данная разработка содержит основную информацию о преимуществах разработки проектов и перспективах внедрения BIM технологий в архитектуре и строительстве, возможности их внедрения в образовательный процесс колледжа и первые результаты разработок проектов по данной технологии. Формат удобен для ознакомления с данной тематикой, содержанием исследования и уже активно был апробирован и в ходе работы заседаний ПЦК строительно-технических дисциплин, и в индивидуальной работе педагогов.

На будущий учебный год преподавателями спецдисциплин совместно с работодателями прорабатываются темы проектных работ, и планируется их разработка со студентами строительного и архитектурного отделений. С данными работами мы планируем принять участие в семинарах, конференциях, конкурсах областного, республиканского и международного уровней.

Таким образом, проектная деятельность в колледже позволяет на профессиональном уровне решать задачи, стоящие перед педагогом, повышает качество знаний студентов, обеспечивает личностный и интеллектуальный рост участников проектов, способствует активизации творческой деятельности и развитию креативности [5, с.2]. В конечном итоге реализация проектов позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, что является важнейшей задачей строительного колледжа.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс] [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g)
2. Назарьева В.А. Педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов/ В.А.Назарьева.-2-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен», 2008.-220, [4] с. (Серия «Студенту на экзамен»)
3. Статья «Развитие студента на различных курсах» [Электронный ресурс] [https://vuzlit.ru/560591/razvitie\\_studenta\\_razlichnyh\\_kursah](https://vuzlit.ru/560591/razvitie_studenta_razlichnyh_kursah)
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / М.Н.Гуслова. - 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320с.
5. Статья «Особенности развития личности студента» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta>



## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ ОТДЕЛЕНИИ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Спирин Валерий Алексеевич**

Преподаватель специальных дисциплин

Южноуральского энергетического техникума, г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлены составляющие системы подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях технической направленности работы учебного заведения. Определены методологические основы и принципы деятельности, которые, по мнению автора, обеспечат повышение результативности всей системы. Описаны некоторые важные составляющие подсистем, их компоненты и методика работы преподавателя.

**Ключевые слова:** качество образования, целевые направления, конкурентоспособный специалист, методологическая основа.

Качество образования – это одна из основных проблем современного обучения студентов. Это процесс постоянного совершенствования.

Из чего же оно складывается? Во-первых, из высокого уровня профессионализма педагогов. Во-вторых, из материально – технического обеспечения базы. В- третьих, из создания комфортности в обучении студентов, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний обучающихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития обучающихся,
- совершенствование материально-технической базы учебного заведения.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно обучения;



- создание единой системы занятий и внеурочной деятельности педагогов и студентов, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

- организация взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются качество обученности студентов по образовательным областям; качество сформированности умений студентов (умение работать с учебником, текстом, составить опорный план, умение анализировать, делать вывод и т. п.); качество воспитанности обучающихся (отслеживается по специальным методикам); качество развития личности студентов (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.); качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Освоение профессии – особая ступень в развитии ребят. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Как построить свою работу так, чтобы подросткам на занятии было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого я свою работу строю следующим образом: слеую традициям и внедряю новации; повышаю уровень компетентности; осваиваю и внедряю в работу новейшие информационные технологии; определяю причины типичных затруднений; выявляю уровень сформированности системы качества знаний учащихся; фиксирую индивидуальные достижения ребят путём оформления портфолио; организую проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности обучающихся.

Особая роль отводится преподавателю, так как он является главной движущей силой качественного образования, и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать учебный процесс;
- интерес к обучающимся.

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования),



обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Технологию личностно-ориентированного образования я использую с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости я применяю технологию уровневой дифференциации.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто педагог забывает, что нет двух одинаковых коллективов. Каждый коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все я учитываю при отборе заданий для обучающихся.

Без оценивания работы студента невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на обучающихся, на его отношение к предмету, педагогу, учебному заведению, окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний студентов я предъявляю достаточно серьезные требования. Я создаю ситуацию успеха на занятии, что является одним из направлений повышения качества образования.

На своих занятиях я применяю технологии игрового обучения с целью развития у ребят умений применять полученные знания в практической деятельности.

Также я применяю технологии проблемного обучения, особенно они актуальны при изучении нового материала, когда будущие специалисты не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет студентам самим подойти к теме занятия.

Для развития исследовательских навыков обучающихся в процессе обучения я применяю проектные методы по созданию презентаций.

Это также является средством повышения качества образования – учебный проект, влияет на повышение способностей особенно первых курсов. Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий и познавательный характер; деятельность обучаемых предполагает создание нового сознания внешнего или внутреннего мира.

Большое внимание я уделяю сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью здоровьесберегающие технологии.

Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Сохранение здоровья обучающихся – одна из основных целей, стоящих передо мной. Основными направлениями здоровьесберегающей программы являются: пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающего мышления; решение оздоровительных задач средствами физической культуры; использование педагогических технологий,



направленных на улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

Уже у подростков заложены гигиенические знания, умения и навыки, выработано умение правильно сидеть за партой, рационально использовать время, разумно организовывать свой труд, учат умению управлять своими эмоциями.

Все это способствует созданию благоприятного психологического климата, мотивации обучающихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес обучающихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет я активно применяю информационно-коммуникационные технологии – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность студентов на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на занятиях позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний подрастающего поколения, повысить интерес к предмету, познавательную активность обучающихся.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: первое – это создание презентаций к урокам; второе – это использование готовых обучающих программ;

Для обеспечения наглядности обучения я эффективно использую самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый педагог – презентацию (PowerPoint). Презентация дает возможность мне самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной темы, предмета, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Я использую созданные мною презентации на всех этапах занятия. Несмотря на трудоемкость их выполнения, я считаю, что они достаточно эффективно срабатывают. Разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Работая над новым материалом я использую схемы для моделирования учебного материала и таблицы, что позволяет мне абстрагировать его содержание. В ходе работы обучающиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, то есть формируется информационная компетентность.



Практическую деятельность я осуществляю через самостоятельную работу, упражнения самими обучающимися, практические работы и тесты. Плюсом этого вида деятельности является оперативность, обратная связь, прогнозирование следующего занятия, с учетом пробелов сегодняшнего. Такой вид деятельности позволяет отработать, полученные знания по всем темам курса, получить диаграмму усвоения материала.

На занятиях практического обучения я показываю слайды с алгоритмом последовательности выполнения определенного задания. Так как эти изображения были перед обучающимися постоянно, то ребятам легче выполнять самим задание. Для закрепления, полученных знаний, я использую слайд-шоу и видеофильмы.

Кроме этого, на своих занятиях я также использую готовые программные продукты на компакт-дисках. Это прежде всего программа «Развитие агропромышленного комплекса».

Ну и конечно же надо сказать об использовании интернет-ресурсов, там можно взять очень много информации о профессии. Это является ярким наглядным пособием и источником в развитии самосознания.

Применение таких форм проведения занятий позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на занятии объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывать особенности ребят, уровня их обученности, интересов и склонностей.

Информационно-коммуникационные и проектные технологии используются мною не только на занятиях, но и во внеурочное деятельности: при проведении классных часов, внеклассных мероприятиях.

Таким образом, применение информационных технологий способствует повышению интереса у студентов к обучению, позволяет наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации, повышать познавательную активность обучающихся.

Из всего сказанного можно сделать следующий вывод: чтобы повысить качество образования следует улучшать процессы преподавания и обучения, использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н.Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984.
3. Бычков А.В. Инновационная культура/ А.В.Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6.



4. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010.
5. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т.Х.Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. – 2010.
8. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994.
9. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2000.
10. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
11. Котова С.А., Прокопья Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010.
12. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009.
13. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008.
14. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. Под ред. В.А.Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ТИПО**

**Суяндукова Бибигуль Кавасовна**

Преподаватель электротехнических дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье представлены рекомендации по написанию учебного пособия на основе своего опыта по методической рекомендации НАО «Talar» 2020 года.





Определены трудности по написанию учебного пособия и рекомендованы пути их устранения.

**Ключевые слова:** компетенция, модуль, учебное пособие, учебник,

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., были поставлены задачи улучшения взаимосвязи с рынком труда; повышение компетенций выпускников; обновления содержания, методологий и соответствующей среды обучения [2].

В этой связи, по поручению Главы государства разработана новая госпрограмма развития образования и науки на 2020-2025 годы, в основу которой легли ряд стратегических и программных документов. Это «План нации: 100 конкретных шагов», программа «Рухани жаңғыру», Предвыборная платформа Главы государства, в полной мере учтены поручения, данные на августовском совещании и в Послании народу Казахстана. «Проект Программы обсужден в педагогических коллективах с учителями, представителями Национального совета при Президенте, экспертами, депутатами Парламента. Особенность данного проекта заключается в том, что результаты 5 международных исследований как PISA, TALIS, PIAAC, PIRLS, ISILS позволили выявить основные проблемы и обозначить пути решения. В целом, в Государственной программе предусмотрены 2 цели, 11 задач, 8 индикаторов, 39 показателей», - сказал А.Аймагамбетов. Согласно новой госпрограмме определены основные цели: повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки; воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей; увеличение вклада науки в экономику страны. Для достижения целей предусмотрены 5 направлений, 11 задач [3].

Заместитель председателя НАО «Холдинг Кэсіпкор» Борибеков К.К. в своем выступлении на тему: «Модульно-компетентный подход к разработке образовательных программ технического и профессионального образования в РК» отметил, что обновление содержания образования ТиПо было проведено на основе разработки образовательных программ модульно-компетентного подхода по 45 специальностям в период 2013-2015 года с привлечением экспертов зарубежных организаций [1].

Компетенция – совокупный уровень знаний, навыков и профессиональной подготовки (компетенций), полученных студентом в процессе обучения и для успешной деятельности в определенной области.

Модульная образовательная программа – это совокупность модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации согласно национальной рамке классификатора профессий РК, что дает возможность выпускнику быть более мобильным и востребованным на рынке труда [4].

Модульная учебная программа – это часть образовательной программы, направленная на освоение знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных видов профессиональной деятельности в рамках одной специальности [4].



Содержание модульной учебной программы представляется в виде завершенных этапов, где для каждой компетенции разрабатывается отдельный модуль [5]. В этой связи большую работу по разработке учебной литературы, необходимого для самообразования студентов ТиПО проводит НАО «Talar».

К учебной литературе относятся учебники, учебные пособия, тексты лекций, учебно-методические пособия, задачки, справочники и другие печатные материалы, используемые на учебных занятиях. Учебная литература является важнейшим элементом методического обеспечения учебного процесса

Разработка учебных пособий является актуальной в связи с отсутствием специально разработанных и апробированных учебников для реализации модульно-компетентностного обучения по актуализированным типовым учебным планам и программам ТиПО. Имеющая учебная литература не полностью удовлетворяет потребности студентов и преподавателей, так как обновляется содержание образования в соответствии с развитием новых технологий [5].

Как и любой орган, занимающийся разработкой учебной литературы, НАО «Talar» разрабатывает методические рекомендации для различного вида учебной литературы, заключает договор с центром «Республиканский научно-практический центр «Учебник» МОН РК» для издания и тиражирования востребованной литературы.

Казалось бы, что эти два органа занимаются одной работой на различном уровне, один разрабатывает и дает экспертные заключения, а другой также дает экспертное заключение и тиражирует, должны иметь общие согласованные требования к содержанию и оформлению учебной литературы. Но НАО «Talar» разрабатывает свои требования по оформлению и содержанию учебной литературы со своими специалистами и утверждается президентом НАО «Talar».

Специалисты НАО «Talar» в основном являются учителями общеобразовательных дисциплин и часто не соответствуют по своей квалификации для консультации и корректировки учебной литературы по определенной специальности, что существенно влияет на качество содержания учебной литературы и вызывает большие трудности у разработчиков.

Требования по учебной литературе Республиканский научно-практический центр «Учебник» разработаны согласно ГОСТа, как и в любой цивилизованной стране.

Так, например, в методических рекомендациях по разработке учебных пособий для системы технического и профессионального образования 2020 года не учтены трудности и замечания методических рекомендаций 2018 года. При экспертизе учебных пособий в 2018 году республиканским научно-практическим центром «Учебник» были сделаны замечания, что оформление разработанных учебных пособий не соответствуют ГОСТу, но поменялись специалисты и требования остались не откорректированными.

Следующим этапом несогласованности этих двух органов является выявление существенных различий принципов учебника и учебного пособия.



При экспертизе нет четкости по разграничению требований для учебников и учебных пособий, что затрудняет работу разработчика.

Каждое учебное заведение может принять свои порядки и правила. Поэтому данные органы, работающие по решению одной задачи должны согласовать как общие признаки учебника и учебного пособия, так и свойства их различия.

В методических рекомендациях 2020 года по написанию учебного пособия НАО «Талар» даны следующие определения:

Учебник – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. По отношению к учебной дисциплине учебник является базовым изданием, а все другие либо конкретизируют, либо дополняют, либо развивают те положения, которые в него включены [5].

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально принятое в качестве данного вида издания [5].

Нельзя не отметить, что последнее из рассмотренных определений, вносит неопределенность в трактовку понятия «учебное пособие», приводит к смешению понятий «учебник» и «учебное пособие» за счет введения в определение признака «частично (полностью) заменяющее учебник». Эти разногласия могли бы раскрыть признаки, характерные для каждого вида учебной литературы.

Например, в письме Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие»» отмечено, что учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника, пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу, вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия» [6].

Чаще всего материалы в учебнике представлены для изучения с преподавателем. Учебное же пособие построено более легко, чтобы человек мог сам изучить и усвоить новый материал.

Далее указываются отличия характерные для каждого вида учебной литературы.

Отличия учебника от учебного пособия по ГОСТу [6]:

- учебник имеет четкую структуру с разделами и параграфами, поделенными на темы;
- объем 200-500 страниц (чаще всего);



- есть официальное утверждение от какой-то государственной структуры (например, министерства образования);
- большое количество наглядного материала (таблиц, иллюстраций) для максимального раскрытия темы и дисциплины.

Цель учебного пособия – кратко и тезисно систематизировать знания обучающегося. У учебного пособия есть ряд признаков, по которым его легко выделить среди остальных видов материалов [6]:

- объем до 100 страниц;
- является дополнением к основному изданию;
- информация имеет вид тезисов, диаграмм, схем;
- подходит для самостоятельного изучения тем/вопросов без объяснения преподавателя.
- предназначен для изучения актуальной информации в области знаний.
- помогает составить конспект благодаря сжатой информации и тезисам.

Поэтому я считаю, что Минобразования РК также должно разработать четкие границы принципов учебника и учебного пособия для облегчения работы как разработчиков, так и экспертов.

В заключение хотелось бы порекомендовать, чтобы после завершения работы по разработке учебного пособия изучались трудности при написании и выявлялись причины для дальнейшей качественной работы в данном направлении. Руководителями по разработке учебных пособий назначать компетентных, опытных специалистов с ученой степенью по данной отрасли, для качественной работы и облегчения труда разработчиков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борибеков К.К. «Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ технического и профессионального образования в РК». <https://cyberleninka>.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.
3. Государственная программа развития образования на 2020 - 2025 годы: обновление учебных программ, поддержка науки и электронное ЕНТ <https://cyberleninka.ru/article/n/m>
4. Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Нурсултан. 2019.
5. Кузенбаев Е. Методические рекомендации по разработке учебных пособий для системы технического и профессионального образования. Нурсултан, 2020.
6. Письмо Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие» <https://www.google.com/search>



## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Суяндукова Бибигуль Кавасовна**

Преподаватели электротехнических дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

**Умаров Мадисапарбекович**

Преподаватели электротехнических дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье представлены рекомендации по обновлению содержания модульной образовательной программы для удовлетворения потребностей современного производства, а также для формирования конкурентоспособного специалиста в условиях глобализации.

**Ключевые слова:** образовательная программа, модуль, компетенция, результаты обучения, критерии оценивания.

В настоящее время все экономически развитые страны осуществляют переход на реализацию модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. Данный подход значим и для Казахстана.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 годы поставлены актуальные задачи в области профессионального образования, в частности: улучшение взаимосвязи с рынком труда; повышение компетенций выпускников; обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения. Модульные программы, основанные на компетенциях, способствуют решению этих задач. Важно подчеркнуть, что разработка и реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов [3].

Компетенция – совокупный уровень знаний, навыков и профессиональной подготовки (компетенций), полученных студентом в процессе обучения и для успешной деятельности в определенной области.

Модульное построение образовательной программы – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение



обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации.

Модуль, включенный в образовательную программу, представляет собой автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Учебный модуль – структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.

Система ТиПО играет ключевую роль в удовлетворении интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы. Модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство. Подготовка кадров на основе национальной квалификационной системы будет полностью соответствовать запросам рынка труда.

Обновление содержания образования ТиПО РК было проведено на основе разработки образовательных программ модульно-компетентностного подхода по 45 специальностям в период 2013-2015 годы с привлечением экспертов зарубежных организаций [2].

Преподаватели специальных дисциплин сотрудничали с представителями разных стран, изучали и перенимали опыт по разработке образовательных модульных программ с привлечением работодателей.

По словам эксперта из Германии Яна Баха, после разработки модульных программ в течение 15 лет проводились апробирование и корректировка разработанных модульных программ с учетом выявленных замечаний от работодателя и преподавателей спец.дисциплин, которые специально занимались анализом результатов практического обучения. Каждый год в конце учебного года проводились обсуждения и корректировки апробируемых программ, отшлифовывались как содержание, так и компетенции по результатам обучения и критерии оценок.

Критерии оценки разрабатывали работодатели и согласовывались на основе результатов практического обучения. Поэтому они составляли порядка 300 вопросов - критериев оценивания по каждому модулю.

Для качественной работы с модульными программами материальное стимулирование преподавателей, занимавшихся апробированием, анализом и корректировкой, была в 4-5 раз выше зарплаты обычных преподавателей. Уровневая дифференциация деятельности преподавателей является залогом качества образования Германии.

Эксперты из Франции также говорили, что период от разработки до получения качественной модульной программы составил порядка 15-20 лет. Во



Франции также приемлема дифференцированная оплата деятельности преподавателей для повышения качества образовательного процесса.

Критерии оценивания в модулях образовательных программ составляет от 300 до 800 вопросов.

Проверка знаний по критериям оценок является для студента первостепенным требованием работодателя. Если студент из 800 вопросов выучил до 50%, то он не будет допущен на производственную практику. Каждая практика для студента является оплачиваемой. Студент заинтересован выучить все темы до практики и получить допуск от преподавателя, т.к. после проверки качества знаний по этим вопросам его могут взять не только на производство работать независимо от курса обучения, но и обеспечить рабочим местом после окончания учебного заведения.

Качество и содержание разработанных образовательных программ в РК отличается от зарубежных, возможно это связано с финансированием модернизации образования в целом. Количество вопросов в критериях оценки в наших образовательных программах составляет ограничено, часто меньше десятка. В этой связи хотелось бы, чтобы и работодатели были заинтересованы в содержании и формировании компетенций будущих специалистов.

В 2020 году по проекту «Жас маман» были оснащены современным оборудованием кабинеты и лаборатории по специальным дисциплинам, что дало возможность повысить качество преподавания и наладить связь с производством [6].

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года были утверждены все разработанные модульные образовательные программы [5].

Качество разработанных программ желает лучшего. Очень большие недоработки наблюдаются по содержанию данных типовых образовательных программ по направлению «Электроэнергетика».

С такими проблемными образовательными программами должны работать опытные преподаватели с работодателями для дальнейшей их корректировки, но программы утверждены приказом, значит можно применять в практической учебной деятельности.

В содержании этих типовых программ встречается очень много различных казусов, ошибок и недочетов, которые негативно влияют на качество образования и не отвечают требованиям производства в настоящее время. Приведу несколько парадоксов в данных утвержденных образовательных программах:

- встречаются модули, где всего 10 лабораторно-практических работ, а по завершению модуля предполагается учебно-производственная практика;
- встречаются модули, где наблюдается несоответствие рекомендуемых дисциплин и содержания критериев оценок;
- встречаются профессии, где нет последовательности изучаемых модулей, препятствующих формированию и развитию профессиональных компетенций,



свойственных для прохождения учебно-производственной практики и написанию курсовых проектов и т.д.

Конечно все это должно было быть исправлено до утверждения типовых образовательных программ, но раз таковые проблемы возникли, то необходимо проводить аналитическую работу по коррекции и искоренению допущенных ошибок и недочетов, сотрудничая с работодателями и преподавателями высших учебных заведений. Причинами таких грубых ошибок в образовательных программах мы считаем является в первую очередь некомпетентность преподавателей, экспертов и руководителей при организации работы по разработке и корректировке существующих ныне образовательных программ или не соответствующее ограничение сроков работы при разработке, а также финансирование работы в этом направлении. Все это возможно исправить при компетентном подходе работы по коррекции, планировании работы по коррекции, стимулировании преподавателей и работодателей.

Своевременным является выступление министра образования РК Асхата Аймагамбетова от 17 марта 2021 года по повышению качества образования и образовательного процесса: «В сфере образования осуществляются планомерные системные изменения, которые направлены на развитие и повышение качества образования. Основная задача, которая стоит перед Министерством, это повышение качества дошкольного, среднего, технического и профессионального, а также высшего образования» [1].

Министр образования отметил, что на качество образования влияет компетентность как руководящих должностей, так и компетентность преподавателей. В этой связи он предлагает усилить работу следующим образом: «Учителей будут принимать на работу по конкурсу. Кроме того, с этого года выпускники, обучившиеся по педагогическим образовательным программам, которые впервые будут приниматься на работу, обязаны пройти сертификацию. То есть после получения диплома собственного образца они должны пройти сертификацию». Усиливаются требования и для директоров учебных заведения, для повышения качества образования: «В последнее время растет количество вопросов о порядке назначения руководителей организаций образования. Мы будем назначать заведующих детскими садами, директоров школ, колледжей по новой системе»[1].

Мы думаем, что наступило время, когда будут искоренены все проблемы, стоящие перед образованием, препятствующие повышению качества образования. Такой поход, возможно, расставит все на свои места и везде на каждом уровне от преподавателя до руководителя каждого уровня образования будут работать компетентные опытные люди, соответствующие по квалификации данной профессии, способные наладить тесную связь с производством. Именно компетентность преподавателей и руководителей даст возможность на качественном уровне проводить работу по обновлению содержания модульной образовательной программы для удовлетворения потребностей современного производства, а также формированию конкурентоспособного специалиста на рынке труда в условиях глобализации.





## ЛИТЕРАТУРА

1. Аймагамбетов А. Все изменения направлены на повышение качества образования. 17 марта 2021года. <https://gurk.kz/news/vse-izmeneniya>
2. Борибеков К.К. «Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ технического и профессионального образования в РК». <https://cyberleninka.ru>
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.
4. Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Нурсултан. 2019.
5. Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования. Нур-Султан. 2017. <http://adilet.zan.kz>
6. Проект «Жас маман». Нур Султан 23.01.2019 <https://kasipkor.kz>

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тимошенко Наталья Викторовна**

Преподаватель Высшего колледжа имени М.Жумабаева,  
г. Петропавловск, Казахстан

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития исследовательской компетенции студентов на занятиях со студентами. Анализируется специфика применения проектно-исследовательской деятельности, даются методические рекомендации по созданию педагогических условий для развития исследовательской компетенции.

**Ключевые слова:** исследовательская компетенция, информация, деятельность, исследование, педагогические условия.

В образовательном процессе учебных заведений Республики Казахстан в приоритете профессионально направленное обучение, ориентированное на становление компетентности выпускника через овладение им совокупностью компетенций, адекватных содержательным возможностям дисциплины и формируемым за счет специально организованного процесса обучения. В соответствии с важнейшей задачей, обозначенной в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года [1, с.3] перед страной страной стоят большие и сложные задачи. Для их успешного решения требуются неординарные подходы, новое мышление, всеобщая солидарность и взаимная



поддержка. [1, с.3]. Следовательно, задача развития компетенций молодежи является особенно актуальной.

Развитие исследовательской компетенции студента во многом определяет процесс профессионального становления будущего выпускника. Овладение ключевыми компетенциями позволяет решать различные проблемы при осуществлении любого вида деятельности. Примером ключевой компетенции может служить исследовательская компетенция. Под исследовательской компетенцией студента понимается интегративная характеристика личности студента, предполагающая его способность решать задачи исследовательского характера (проведение исследования, получение определенного нового знания, нового интеллектуального продукта), которая отличается устойчивой мотивацией.

Развитие способности студента самостоятельно исследовать проблемную ситуацию и решать исследовательские задачи профессионального характера является одной из значимых задач образовательного процесса, а значит исследование педагогических условий, обеспечивающих результативность развития исследовательской компетенции студента при изучении учебной дисциплины, является актуальным в современных образовательных условиях.

В.И.Андреев считает, что педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с.15].

Анализ результатов исследований в области развития исследовательской компетенции позволил сформулировать противоречие между разработанными в соответствии с идеями компетентностного подхода педагогическими условиями формирования и развития у студентов исследовательской компетенции и недостаточной реализацией в реальной практике учебного процесса данных условий.

Таким образом, педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности; совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи; комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса [3, с.57].

Преобразовательный характер исследовательской компетенции позволяет рассматривать ее в совокупности когнитивных, метакогнитивных и личностных ресурсов.

Выделение когнитивного ресурса связано с информационным содержанием учебного процесса и потенциальными целями – освоением систематизированных знаний, овладением умениями и навыками поиска,



систематизации, анализа информации, развитием способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира.

Включение метакогнитивного ресурса обусловлено развитием способностей самоуправления психическим состоянием, содержательностью профессиональной рефлексии. Особенности субъективной позиции студента опосредован личностный критерий исследовательской компетенции, включающий в себя мотивационно-ценностный компонент.

Студент, занимающийся исследованием, способен применять исследовательские умения в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность, универсальность и надпредметность исследовательской компетенции. Студент оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в исследуемой области. Поэтому системно развивающаяся в образовательном пространстве исследовательская деятельность студентов способствует развитию творческой активности, а также повышению качества профессионального образования в целом.

При рассмотрении проблемы становления и развития исследовательской компетенции студентов Ю.В.Рындиной были обнаружены закономерности, определяющие стратегический вектор исследуемого процесса – неравномерность, гетерохронность, процессуальная незавершенность [4, с.229].

Так, неравномерность проявляется в неодинаковых темпах развития разных исследовательских качеств. На отдельных этапах обучения наблюдается прогрессивное развитие одних, относительная стабилизация других исследовательских качеств.

Гетерохронность (разновременность) проявляется в несовпадающих темпах развития разных психических процессов относительно друг друга. Отмечается несовпадение темпов развития мотивационной и операциональной составляющих исследовательской компетентности.

Например, Ю.В.Рындина отмечает, что развитие научного стиля мышления может осуществляться на фоне стабилизации или спада мотивации к исследовательской деятельности; разновременно может осуществляться формирование разных видов исследовательских умений и т.д. [4, с.230].

Смещение акцента на звено «знания-информация» качественно изменяет характер познавательной деятельности студентов: с репродуктивной и частично-поисковой на действительный творческий. Изменяется и роль преподавателя: с традиционной контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на функции управления внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодеятельности - целевых и волевых установок, рефлексии.

При условии сохранения логической целостности изучаемой дисциплины содержание необходимо обогащать профессионально ориентированным материалом, т.е. материалом, касающимся объектов будущей профессиональной деятельности студента, освоение которого содействовало бы в то же время развитию исследовательской компетенции студентов.



Педагогической стратегией гуманитаризации образования является построение всего учебного содержания на основе гуманитарного идеала. Образование должно стать культурно-творческим процессом, поскольку именно тогда достигается воплощение идей и принципов гуманизма в содержании и методах образования.

К признакам исследовательской деятельности, которая носит гуманитарный характер, относится:

- ориентация на раскрытие гуманитарного (общекультурного) смысла знаний;

- разноплановое и многоаспектное рассмотрение изучаемых явлений как наиболее естественное для процесса человеческого познания;

- личностная ориентация процесса обучения, когда исходной точкой в процессе познания является личностный субъективный опыт обучающегося, на базе которого выстраивается система осваиваемых им знаний.

- возможность исследователя реализовать собственные ценности и убеждения, конструируя интересующее его явление;

- возможность гуманитарного знания воздействовать на человека, изменять и преобразовать его, содействовать актуализации его потенциала

Фундаментальность современного гуманитарного образования определена не трансляцией фундаментальных знаний, в силу потери универсального и единого контекста исследования, а нацеленностью на формирование творческой способности личности студента в проектно-исследовательской деятельности, на концептуализацию деятельности, которая имеет продуктивный потенциал.

Э.Ф.Зеер отмечает, что центральное место в реализации компетентного подхода принадлежит ряду развивающих технологий, а именно:

- когнитивно-ориентированным (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.);

- деятельностно-ориентированным (метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, контекстность обучения и др.);

- личностно-ориентированным (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.) [5, с.38].

Проектное обучение, или метод проектов, – это особая технология, с помощью которой можно организовать учебный процесс при максимальном учете интересов и способностей обучаемого, так как студент, выполняющий проект, получает полную самостоятельность в планировании собственной деятельности: постановке целей и задач, распределении времени, организации деятельности, выборе способов получения информации и приемов контроля. Проекты в полной мере отвечают идеям компетентного подхода, поскольку компетенция представляет собой сложное соединение когнитивной



составляющей (знаний) с предметно-практическим и индивидуально-личностным опытом (навыки и умения).

Современное понимание проектного обучения связано с понятием «проективность» - тенденцией, относительно недавно появившейся в образовании. Учитывая ее направленность на формирование проектной культуры, которая, по словам И.А.Зимней, предполагает искусство планирования, прогнозирования, созидания, исполнения и оформления, проективность находит свое отражение в методе проектов [6, с.94].

Важным в процессе проектно-исследовательской деятельности является то, что перед студентами ставится задача осуществления рефлексивных действий при разработке учебного и исследовательского проекта, а также при решении учебно-исследовательских задач профессиональной направленности.

Рефлексивный этап может включать написание студентом индивидуального отчета по проекту, который состоит из четырех основных частей – вопросов, на которые студенту требуется ответить, осуществляя тем самым рефлексивные действия. Например, студенту дается такое задание: «проанализируйте и опишите основные трудности, которые Вы испытывали на разных этапах вашей проектно-исследовательской деятельности; если это возможно, предложите пути перестроения действий, которые бы способствовали успешной проектно-исследовательской деятельности».

Опыт показывает, что у студента появляется возможность «переходить» из позиции «исполнителя деятельности» в «рефлексивную позицию», т.е. из позиции «получить результат деятельности» - в позицию осмысления тех оснований, которые привели к этому результату. Важно, что этот переход отражает сущностную характеристику рефлексивной деятельности студента.

Среди форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность хорошо зарекомендовали себя формы, которые мы называем «мини-исследования». Целями мини-исследования являются: более глубокое проникновение в суть изучаемой дисциплины, ознакомление с методами и методиками научного исследования в данной области, получение навыков научно-экспериментальной работы, развитие профессионально-важных качеств и приобщение к научной деятельности. Проведение каждого исследования курируется преподавателем, полученные результаты обсуждаются с преподавателем и в группе. Важной частью является оформление и защита исследования на мини-конференции в группе.

Таким образом, опыт показал, что включение студента в проектно-исследовательскую деятельность, которая носит гуманитарный характер, в ситуацию необходимости осуществления студентом рефлексивных действий, а также включение в содержание учебной дисциплины учебно-исследовательских задач профессиональной направленности, оказывает позитивное влияние на процесс развития исследовательской компетенции студентов.

## **ЛИТЕРАТУРА:**



1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 01.09.20. [www.zakon.kz/](http://www.zakon.kz/)
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 280 с.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 2009. – 538 с.
4. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория [Текст] / Ю.В.Рындина // Молодой ученый. - 2018. - №1. - С. 228-232.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Наука и образование. 2017.-№ 3. - С. 35-43.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 312 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Хусаинова Айнаш Тулебаевна**

Преподаватель биологии Костанайского политехнического высшего колледжа,  
г.Костанай,Казахстан

### **Аннотация**

В своей работе автор представляет нетрадиционные формы обучения по формированию мотивации учения, которые являются средством повышения интереса и активности студентов; показывает, что нетрадиционные уроки отличаются разнообразием, чёткостью, системностью, творческим подходом.

**Ключевые слова:** познавательная активность, технологии, методы, урок, творчество, интерес, обучение.

Творчество – это всегда воплощение индивидуальности, форма самореализации личности; возможность выразить свое неповторимое отношение к миру.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся не нова. Она и сегодня остается крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, также быстро меняются взгляды и представления студентов, появляются новые объективные причины потери интереса к обучению. Одним из возможных средств решения указанной проблемы на современном этапе является применение различных технологий на основе активизации познавательной



деятельности обучающихся. Это обогащает учебный процесс интересным содержанием и новым подходом к ним.

Технологии в работе преподавателя уже очень скоро будут на 80 % определять успех, а индивидуальное мастерство – только на 20 %.

На рынок труда преподаватель выставляет свой профессионализм, в основе которого – доскональные знания педагогических технологий. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Так, какие же технологии рекомендуют сегодня для активизации деятельности обучающихся? Это следующие технологии:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология дебатов;
- технология проблемного обучения;
- педагогическая мастерская;
- технология развивающего обучения (критическое мышление);
- исследовательская технология.

Каждый из присутствующих здесь в той или иной мере использует на своих уроках какие-то элементы этих технологий. [2, с.21] Учебная деятельность, как и любая деятельность человека, должна быть продуктивной, то есть завершается достижением определенных результатов. Этого можно добиться при совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Для удобства содержания деятельности преподавателя и обучающихся представим в виде таблицы.

### Содержание деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Мотивирует обучающихся к познавательной деятельности: -подбирает средства для активизации приобретенных знаний и умений обучающихся; -предлагает установочную информацию для выстраивания интереса обучающихся к проблеме; -формирует проблему для данной учебной ситуации и предлагает обучающимся;	Активизирует готовность к самостоятельной познавательной деятельности: -воспроизводит опорные знания, умения и навыки; -воспринимает новую информацию и соотносит с опорными знаниями и умениями; -осмысливает данную проблемную ситуацию;
Организует самостоятельную деятельность обучающихся: -создает атмосферу поиска; -регулирует деятельность обучающихся; -подводит обучающихся к принятию решения; -вовлекает обучающихся в дискуссию;	Самостоятельно действует в рамках заданной темы: -«погружается» в проблему; -выполняет главное и второстепенное в проблеме; -подбирает нужную информацию для принятия решения; -находит аргументы для подтверждения правильности решения;



Организует рефлексию знаний и умений обучающихся: -представляет средства для рефлексии новых и уже имеющихся знаний и умений; -создает ситуацию для коллективного обсуждения тем, проблем и принятия решения; -предоставляет возможность каждому аргументировать свою позицию.	Рефлексирует знания и умения: -обобщает знания из разных тем в единое целостное; -соотносит новые знания с ранее имеющимися; -выражает и обосновывает свою позицию.
---	--

В результате такой совместной деятельности преподавателя и обучающегося активизируется познавательная деятельность, углубляются знания, развиваются умения обучающихся, несомненно, применение выше перечисленных технологий или их элементов, коснется компонентов методической системы обучения, как цели урока, содержание, формы и средства. Одним из важных дидактических условий является планирование ожидаемых результатов.

К показателям познавательной активности можно отнести стабильность, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность.

Попробуем проанализировать психолого-педагогические особенности студентов разного уровня активности.

**Нулевой уровень активности.** Обучающиеся с таким уровнем пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную работу, не имеют высоких оценок, часто изначально лишены желания учиться. Они не могут быстро включиться в работу, хотя способны постепенно повышать свою активность. Преподавателю не следует предлагать им учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой; требовать немедленных ответов, прерывать; во время ответа задавать им неожиданные, а тем более каверзные вопросы. После перемены они медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную работу. Важно установить с ними добрые, благожелательные отношения; вселить уверенность в них, что с работой они справятся. Преподавателю надо различными педагогическими воздействиями перевести их с нулевой активности на ситуативный. Это может быть работа по карточкам, решение кроссворда, работа с текстом, учебником с усиленно поставленными задачами.

На своих уроках я очень часто использую метод «Инсерт»-это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. [1, с.15] Данный метод довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала. И студенты охотно включатся в работу, если его применять регулярно.

**Ситуативный уровень активности.** Обучающиеся этого уровня зависят от эмоциональных воздействий, их привлекает новизна занятий, определенная легкость в достижении результата, необычность приемов преподавания. Во время урока такие обучающиеся легко подключаются к новым видам работы,





однако при затруднениях так же легко теряют интерес к занятиям. Тактика педагога по отношению к ним заключается в поддержке их эмоциональной активности, переключение ее на интеллектуальную сферу. Именно эта группа, как никакая другая, нуждается в умении использовать план ответа, алгоритмы, опираться на опорные сигналы и пр. [2, с.22]

В этом случае очень хорошо помогает прием «Корзина идей»-это организация процесса обучения в начале урока, когда необходимо актуализировать у обучающихся имеющиеся знания, выяснить их уровень осведомленности по нужной теме, дать возможность обменяться мнениями друг с другом и с учителем.[1, с.15]

**Исполнительный уровень активности** Обучающиеся с таким уровнем, как правило, любимы преподавателям. Такие студенты систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в любые формы работы, именно на них опираемся при изучении новой темы, они не берут наскок, их знания отличаются прочностью. Однако, считается педагогической ошибкой использование их в качестве опоры. Эти студенты начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, если учитель занят более слабыми обучающимися. [2, с.23]

Вот почему проблема активизации познавательной деятельности таких обучающихся достаточно актуальна. Им можно предлагать проблемные, поисковые ситуации, включать в самые различные дискуссии: «круглый стол», заседание экспортной группы, дебаты, «мозговой штурм», творческие мастерские и др.

**Творческий уровень активности.** Студентам этого уровня целесообразно ставить поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Очевидно, что творческие проявления в любой, в том числе активной познавательной деятельности, носят уникальный характер, творческий (креативный) подход могут неожиданно для педагога проявлять студенты любого уровня активности: ситуативного, исполнительного и даже нулевого. [2, с.24]

Работа с обучающимися, обладающими творческим уровнем познавательной активности, отличается от всего вышесказанного. Проблема состоит не только в том, чтобы выделить способных студентов, но и в том, чтобы помочь остальным открыть в себе способности, о которых они раньше и не подозревали. Помочь в этом могут приемы, стимулирующие творческую деятельность в целом и специальные творческие уроки.

Творчество - это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности. Творчество невозможно без развития образного мышления, воображения. Существуют определенные приемы, которые помогают активизировать и развивать творческое воображение. [2, с.25]

Учитывая все это, преподаватель обеспечивает условия для проявления нестандартности в восприятии и интерпретации любой задачи.

Как организовать и провести урок в группе с различными по уровню активности обучающимися? Структура подобных занятий предусматривает три основные модели:



– учебные взаимодействия могут реализовываться линейно: последовательная работа педагога с каждой отдельной группой обучающихся (применять элементы технологии проектного метода, технологии проблемного обучения и др.) [2, с.26]

– урок может быть построен на «мозаичном» взаимодействии, предполагающем включение в учебную деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи (элементы проектного метода, технологии дебаты, критического мышления и др.) [2, с.26]

– урок может быть активно-ролевым, когда ведущая роль в учебном взаимодействии отдается обучающимся с высоким уровнем активности для обучения остальных. [2, с.27]

И такой совет. Прежде чем предлагать что-то обучающимся (новая игра, задача, упражнение, ситуация), сначала испробуй это на себе. Тогда, с одной стороны, обнаружатся все нюансы и неточности инструктажа, а с другой – наметится линия творческой коррекции данной ситуации, контрольного задания и т.д.

Свои уроки биологии я стараюсь проводить в необычной форме - это нестандартные уроки: урок-игра, урок-экскурсия, урок-КВН, урок-проект и т.д. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, что способствуют развитию коллективной деятельности, чувства ответственности и взаимовыручки. Студенты на таких уроках учатся уважать товарищей, согласовывать свои действия с действиями партнеров, общаться друг с другом.

Нетрадиционные уроки способствуют формированию мотивации учения, выступают средством повышения интереса и активности студентов; нетрадиционные уроки отличаются разнообразием, чёткостью, системностью, творческим подходом. [3, с.33]

Процесс познания направлен не только на углубление знаний, но и на особое их осмысление и выработку личностного отношения к усваиваемым знаниям и самому познавательному процессу. [2, с.7]

Таким образом, благодаря достаточному уровню познавательной активности, уровень качества образования будет соответствовать должному, а подготовка специалистов более качественной, так как эффективность обучения зависит от уровня познавательной активности личности в процессе обучения, без развития его познавательного интереса эта задача не только трудна, но практически не возможна.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. И.В.Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1999 г.
3. Нечаева М.А. «Нестандартные уроки».



4. Репкина В.Н. «Нестандартные уроки - путь к успеху».

5. Эверестова М.К. «Нестандартные игровые методы преподавания уроков биологии» [Эл. ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/100583/>

**Электронные и интернет-ресурсы:**

[Эл. ресурс] <http://tana.ucoz.ru/load/411-1-0-220>

[Эл.ресурс] <http://www.referat.ru/referats/view/27952>



## **РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СИСТЕМ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Айсина Гульмира Сериковна**

Преподаватель биологии, методист Костанайского строительного колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются применение в преподавании биологии инновационных образовательных технологий, направленное на повышение познавательных способностей студентов, актуальность и достоинства инновационных технологий.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, образовательные технологии, познавательная активность, актуальность.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности [1, с.97].

Целью инновационного подхода к учебному процессу, является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструменту исследователя. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [2, с.3-5].

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее



эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени. И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

- технологии дифференциации и индивидуализации;
- проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии:
  - мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
  - уроки на основе электронных учебников;
  - презентации.

Интерактивные технологии завоевывают сегодня все большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеком и человеком или между человеко-машинными системами (ИКТ). «Детская природа требует наглядности» - это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями. Урок с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности обучающихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для педагога при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных занятий [3,с.219-225].

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- качественно новый тип урока (динамика, информативность);
- быстрота получения нужной информации;
- большой спектр наглядных пособий;
- интерес к предмету, качественная проверка знаний студентов с помощью и тренажеров;
- ускорение учебного процесса благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и студентами.

В настоящее время появляется все больше и больше новых цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала [4, с.17].



Так при изучении тем «Экологические катастрофы и ее последствия» я традиционно провожу урок-конференцию. Студенты выбирают темы, готовят проекты, создают замечательные презентации, буклеты, листовки и т.д. ИКТ успешно используются на всех этапах урока.

Все изменения, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования – системе инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основными образовательными технологиями, которые можно положить в основу изучения биологии, являются:

- Технология проблемного обучения – это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Информационно-коммуникационные технологии – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.

- Технология разноуровневого обучения – даёт преподавателю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. При данной технологии реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей, повышается уровень мотивации ученья.

- Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Технология исследовательских методов в обучении дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

- Лекционно-семинарская система помогает студентам подготовиться к сдаче зачетов. Она дает возможность сконцентрировать материал в блоки и



преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов. Однако данной технологией нельзя злоупотреблять, так как может сделать образовательный процесс малоэффективным: скучным для студентов, что понижает мотивацию к обучению. Кроме того, большие объёмы информации не успевают осмысливаться, а потому плохо запоминаются студентами. Однако в качестве периодического применения данная технология допустима в колледже, особенно в сочетании с семинарами на проблемную тематику, когда студенты могут актуализировать и применить полученные знания и умения.

- Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио» - это формирование персонафицированного учета достижений студентов как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

- Технология дистанционного обучения - становится всё более и более актуальной в колледже. Элементы данной технологии можно использовать и для дистанционного общения преподавателя со студентами при выполнении домашнего задания (индивидуально-консультативная дистанционная методика), при работе над проектом, а так же для полноценного обучения при временной нетрудоспособности студентов.

- Технология модульного обучения обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля [2, с.3-5].

Достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:

- дают возможность студентам приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;
- увеличивают время проговаривания учебного материала на уроке;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растёт мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка студента;



– снимается психологическое напряжение студента и преподавателя.

Специфика использования технологий в следующем:

- на первом этапе преподаватель проводит информационный ввод, тем самым отвечает на вопрос «что изучаем и зачем изучаем?»;
- организационный ввод, где преподаватель дает учебную установку, то есть отвечает на вопрос «как?»;
- предлагается алгоритм поведения;
- преподаватель обращает внимание на варьирование учебного материала (показывая источники информации для обязательного изучения и ознакомления по выбору);
- предлагает учебные и тестовые задания на различных этапах урока;
- студенты имеют возможность оценить свои знания на промежуточном и итоговом контроле.

Инновационная деятельность дает педагогу возможность:

- профессионального роста;
- эмоциональную удовлетворенность;
- возможность саморазвития;
- организации дифференцированного обучения;
- прогнозирование результатов обучения;
- ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Студенту дается выбор:

- уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);
- информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип мышления, особенностями памяти);
- темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- формы, вида и времени контроля и самоконтроля;
- партнера для диалогового общения;
- роли слушающего или объясняющего.

В процессе вырабатываются навыки:

- самостоятельной деятельности;
- коммуникативной деятельности.

Таким образом, к настоящему времени разработано большое число технологий обучения, что побуждает к теоретическому обобщению, анализу и классификации этих инноваций, выбору оптимальных. Задача педагога – личностно ориентированное развитие студентов, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. И.Найма. Развитие современных педагогических технологий (организационно-деятельностный подход): Дис.канд. пед. наук. - Пятигорск, 1993.- С. 97.





2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 3 - 5.

3. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисциплин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.

4. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. - 1997. - № 7. - С. 17.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА И СЕМЬИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ: ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Аллавердиева Наталья Евгеньевна**

Педагог-психолог Костанайского строительного колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные компоненты, направления и формы работы в организации активного воспитательного взаимодействия родителей и колледжа, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, сотрудничество, воспитание, результативность работы, инициатива.

Социальное партнерство - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями [1].

Социальное партнерство: взаимовыгодное, добровольное, равноправное. Система социального партнерства колледжа и семьи в сфере воспитания включает в себя следующие компоненты:

Участники социального партнерства (родители, инженерно-педагогический коллектив)

Цель социального партнерства – формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала

Принципы социального партнерства - добровольность, заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность, открытость

Деятельностное содержание социального партнерства – взаимообучение через общение по вопросам воспитания, соуправление воспитательным процессом, разработка и осуществление совместных социальных, культурных проектов

Организационные формы партнерства – семейные клубы, консилиумы, родительские собрания, круглые столы, вебинары.



Механизм партнерства - совокупность методов и технологий, в частности, технология переговорного процесса, проектирования, фандрайзинга [2].

Какие бы цели и задачи общество ни ставило перед учебными заведениями, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата без помощи, поддержки родителей, их глубокой заинтересованности и знаний. И здесь роль педагога в просвещении родителей и установлении контакта с учебными заведениями особенно велика. Создание позитивного микроклимата в семье - залог успешного и гармоничного развития подростка, один из основных факторов успешного взаимодействия семьи и колледжа. Семья создает личность подростка или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать его психическое здоровье. Однако, проблемы успешного обучения обучающихся тесно связаны с тем, какой психологический микроклимат в семье, как складываются отношения обучающихся с их родителями. Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичность поведение членов семьи по отношению к подростку, у которого ещё идёт процесс формирования и созревания психики, часто рассматривается как одна из основных причин тревожности и агрессивности в поведении. Безусловно, в настоящее время вопрос о причинах возникновения тревожности и агрессивности у подростка остается открытым. Однако, некоторые авторы, в качестве одной из причин такого поведения подростка, считают нарушение взаимоотношений всех членов семьи, а также неблагоприятный психологический микроклимат.

Чувство тревожности и агрессивности у подростков подвержено влиянию множества факторов, в том числе атмосфера и структура семьи, взаимоотношения между членами семьи и стиль родительского воспитания играют важную роль. Таким образом, изучение особенностей процесса воспитания в семье, стили родительского воспитания и чувство тревожности ребенка являются актуальными вопросами, волнующими как педагогов, так и родителей.

Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих плодотворное и результативное взаимодействие личности и общества. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Все мы родом из детства: в семье формируется характер, появляются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения. Семья – это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Поэтому так необходимо учить детей искусству создания домашнего очага, умению хранить его тепло, умению общаться со взрослыми и сверстниками.

Сегодня наблюдается тенденция снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращение времени на их общение с детьми. И все же семья по-прежнему остается необходимой средой полноценного развития и успешного социального становления ребенка [3].

На первом месте во взаимоотношениях колледжа и семьи должно быть стремление сделать шаг навстречу друг другу, стать единомышленниками. Родитель - самая главная профессия на Земле.



Сегодня каждый творчески работающий педагог не мыслит результативности своей работы без взаимодействия семьи и колледжа. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети. Чем больше вложить, тем лучше результат. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и колледж могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании будущих специалистов. Одной из эффективных форм партнерства и взаимодействия колледжа с семьей студента является ежемесячные заседания «Семейного клуба».

Данное мероприятие позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Огромное значение в воспитании подростка играет то, насколько сильна связь колледжа и семьи. Часто те нравственные ценности, которые прививаются подростку в колледже, стираются в результате негативного воздействия семьи.

Родители – главные социальные партнёры колледжа.

В нашем колледже уделяется много внимания работе с родителями. Эта работа проводится в разных направлениях.

Основные направления работы:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к колледжу;
- организация родительского всеобуча;
- активное взаимодействие социально-психологической службы колледжа с родителями;
- вовлечение в работу коллегиальных органов колледжа (педсовета, попечительского совета и др.)

Что дает активное взаимодействие между семьей и образовательным учреждением?

- Знания в предметных областях
- Развитие общеучебных и социальных навыков
- Рост самоуважения
- Психологическая комфортность
- Обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов
- Соблюдение этических норм и договорённостей
- Поддержку и доверие.

Без сомнения, колледж поддерживает открытые и тесные связи с семьями. Сейчас кураторам групп не обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. В группе довольно часто родителей привлекают к внеклассным мероприятиям, к организациям различного рода экскурсий.

В колледже ведется целенаправленная работа по изучению каждой семьи и привлечения родителей в воспитательный процесс. Взаимодействие семьи и



колледжа повышает воспитательный потенциал [3]. В нашем колледже существует несколько эффективных форм сотрудничества.

Формы сотрудничества:

Цикл кураторских часов «Семья + Я». Целью таких кураторских часов является определение значимости семьи в жизни каждого человека.

Задачи: формировать понятия семейных ценностей. Воспитывать культуру межличностных отношений. Уметь решать конфликтные ситуации в семье.

Актуальность: Семья – основа всех основ. Человек может быть профессионально востребованным специалистом, но если у него нет дружной семьи, то можно сказать, что он не состоялся в жизни. С раннего детства у детей формируются понятия о семейных ценностях, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой должна быть идеальная семья. Важно и значимо чтобы эти представления были положительными.

Общеколледжные родительские конференции, групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, заседания семейных клубов, вебинары. Проведение родительских собраний необходимое условие в воспитательной работе колледжа, сотрудничестве родителей и педагогов.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, семестр, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа, оказание помощи в воспитании студентов. Родительское собрание должно включать в себя воспитательный аспект для родителей. Определенный опыт в работе показал, что многое в успешности обучения зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создавать благополучную обстановку в семье. В настоящее время необходимо организовывать обучение родителей воспитанию студентов, навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи. Куратор группы, психолог именно на родительском собрании может оказать такую помощь при решении вопросов воспитания.

Заседания семейных клубов - одна из основных форм работы с родителями. Темы для заседаний берутся самые актуальные на сегодняшний день, а также при выборе учитывается мнение и интересы родителей. Как правило, обсуждаются проблемы воспитания детей. Психологическая служба колледжа дает родителям теоретические знания о воспитании и развитии детей и практические способы их применения в жизни; учит родителей использовать более глубокий, осмысленный подход при решении сложных педагогических ситуаций; формирует у родителей понимание исключительной важности семьи в воспитании подростка. На заседание, как правило, выносятся актуальные темы на сегодняшний день.

Организация досуга: Дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования, встречи по профориентации.

Работа социального педагога, педагога-психолога с социальными семьями. Здесь педагог может использовать разные формы работы, например беседа, встреча-дискуссия, наглядная пропаганда. Обычно родители при таких формах



работы чувствуют заинтересованность педагогов в решении проблем. Благодаря этим мероприятиям подростки получают любовь и уважение, родители привязанность к своим детям.

Таким образом, включение семьи в образовательное пространство – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят. Содержание всех форм работы колледжа с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Очень важно, чтобы родители обладали психолого-педагогической грамотностью и культурой.

Станут ли родители союзниками колледжа, в значительной мере зависит от нас, педагогов. Для этого надо хорошо знать самих обучающихся и семьи, постоянно их изучать, а полезную информацию тактично и квалифицированно учитывать в работе с подростком и во взаимодействии с родителями, повышать заинтересованность родителей в выполнении общего дела.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Молодцова Е.А. Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС / Молодцова Е.А. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», – [https://www.hse.ru/data/2015/02/26/1091480090/Molodcova\\_E\\_.pdf](https://www.hse.ru/data/2015/02/26/1091480090/Molodcova_E_.pdf)

2. Верзунова Ю.А. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания младших школьников. / Верзунова Ю.А. – Образовательная социальная сеть «nsportal.ru», – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/06/30/sotsialnoe-partnerstvo-shkoly-i-semi-v-sfere-vospitaniya>

3. Пахомова Т.П. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия. / Пахомова Т.П. – Библиотека преподавателя «For Teacher», – <https://for-teacher.ru/edu/biologiya/doc-jqo77d9.html>

4. Свеженцева Н.И. Влияние семьи на развитие личности ребёнка, его благополучие. / Свеженцева Н.И. – Образовательная социальная сеть «nsportal.ru», – <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/10/30/statya-na-temu-vliyanie-semi-na-razvitie>

## **КӘСІПТІК ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

**Ахметова Камшат Чапаевна**

Гуманитарлық ғылымдар магистрі, Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің қоғамдық-әлеуметтік пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

#### **Андатпа**

Мақалада қазіргі техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мамандар даярлау мәселесінде қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқытудың



әдістемесі және ең бастысы маман даярлау мәселесінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мәселесінің маңыздылығы зерделенген. «Қоғам және еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін әлеуметтік ғылымдар негіздерін қолдану» деп бір модульға біріктірілген пәннің ерекшеліктері сараланған.

**Негізгі сөздер:** бәсекеге қабілетті маман, жаһандану, адами қасиеттер, әлеуметтік пәндердің маңыздылығы.

Қазақстан Республикасында «Білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» қабылданғаны белгілі, әсересе білім саласы қызметкерлері үшін бұл өте маңызды бағдарлама. Маңыздылығы сонша бұл бағдарлама білім саласына біршама оң өзгерістер алып келгені баршамызға белгілі. Бұл жөнінде оқытушылар арасында да, бұқаралық ақпарат құралдарынан да айтылып та, жазылып та келеді. Осы бағдарламаның алғашқы кезеңін республикалық бюджеттен қаржыландыру, келесі кезеңінде жергілікті бюджеттен қаржыландыру тапсырылды. Осы тұста кәсіптік және техникалық білім беру жүйесінде жергілікті бюджеттен сұранысқа ие мамандарды әзірлеуге көптеген гранттар бөлінді.

Қазіргі жаһандану дәуірінде әсіресе білім берудің сапасын жақсарту, методикалық негізін өзгерту заман талабына сай туындап отырған қажеттілік. Экономиканың әлемдік өсімінің орта деңгейден жоғары қарқынын қамтамасыз етуге және отыз озық елдің қатарына қарай тұрақты түрде ілгерілеуге лайықталған Тұңғыш – Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың кезекті Жолдауындағы төртінші басымдығында, “Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет” – екендігін атап өткен.

ТЖКБ жүйесі тұлға мүдделерін, еңбек нарығының сұраныстарын және экономика мен әлеуметтік саланы дамытудың перспективаларын қанағаттандыруда маңызды рөл атқарады.

Сонымен қатар еңбек нарығында кәсіби стандарттардың, мамандарға қойылатын қазіргі заманғы біліктілік талаптарының болмауы индустрия және жұмыс берушілер сұраныстарына кадрларды даярлау мазмұнының барабарлығына қол жеткізуге мүмкіндік бермейді деп атап көрсеткен атаулы бағдарламада.

Білімге негізделген экономика және қоғам, өмір бойы оқыту – бәсекеге қабілеттілік пен жаңа технологияларды қолдану проблемаларын шешудің, әлеуметтік бірлікті, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсарту тәсілдері болуы тиіс деп атап көрсеткен.

Бағдарламаның негізгі басты мақсаты экономиканың орнықты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адами капиталды дамыту, білімнің әлемдік бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Еліміздің тұрақты әлеуметтік, экономикалық және заманауи дамуын қамтамасыз етудің басты жолы білім мен ғылым саласы дамыту болып



табылады. қазіргі таңда 21 ғасырдың көшбасшы мемлекеті болу білім берудің тиімді жүйесін қалыптастыруда жатыр. Білім әлемдегі көптеген мемлекеттердің негізгі басымдықтарының бірі болып саналады. Сондықтан қазіргі бәсекелестік заманындағы шарттарда әлеуметтік-гуманитарлық білім берудің маңыздылығы жоғары деп ойлаймын. ТЖКББ жүйесінде қоғамдық-әлеуметтік пәндерге тарихтан бөлек «Саясаттану және әлеуметтану негіздер», «Философия негіздері», «Мәдениеттану негіздері», «Құқық негіздері» жатады. Қазіргі жаңа модульдік бағдарламада «Саясаттану және әлеуметтану негіздер», «Философия негіздері», «Мәдениеттану негіздері», «Құқық негіздері» осы төрт пән «Қоғам және еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін әлеуметтік ғылымдар негіздерін қолдану» деп бір модульге біріктірілген. Ілгері дамыған технологиялық қоғамның алға жылжуы үшін білімді де адал мамандардың, қоғамдық өмірдің жаңа қағидаларын қалыптастыратын тұлғаларды қажет етеді. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білікті заман талабына сай, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау қажеттілігі тұрғанымен, ең бастысы адами, рухани құндылықтарды бойына сіңірген, жақсы адам тәрбиелеу оқытушылардың басты міндеті болу керек. Ал осы еліне адал қызмет ететін жақсы азаматтарды тәрбиелеуде қоғамдық-әлеуметтік пәндердің атқарар міндеті өте зор деп есептеймін. Кез келген орта оқу орындарындағы әлеуметтік қоғамдық пәндерді оқыту орта білімнің маңызды ерекшеліктерін құрайды.

Сондықтан қоғамдық және адамзат өмірінде философия, қоғамтану, тарих, саясаттану, құқық, дінтану, психология, әлеуметтану пәндерін игеру маңызды болып табылады. Білім берудің ізгілік тәрбиесі әлеуметтік-қоғамдық біліммен өте тығыз байланысты екендігі белгілі. Білім беруші оқытушылар қауымы болашақ мамандар дайындаумен қатар, саяси сауатты, мәдениеті жоғары, рухани дамыған, тарихи және мәдени құндылықтарды сыйлайтын жеке тұлғаларды тәрбиелейді. Сондықтан «Қазақстан тарихы», «Философия», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және «Мәдениеттану» пәндерін жүргізетін оқытушыларға зор үміт пен ауыр жүк артылады. Тарих үнемі даму жолында жүретін ғылым. Тарих – ол ең алдымен әлемді тану, оның өткенін ашу. Қоғамның дамуы азаматтардың тарихи сабақты терең ұғынуымен байланысты. Өйткені, тарихсыз халық жоқ және бүгін мен келешек өткеннің негізінде орындалады. Тарихи тәжірибені зерттеу тарихи сана, мәдениет, дәстүр мен ұрпақтар сабақтастығын қалыптастырады. Сонымен бірге, тарихтың негізгі пәні адамзат рухы саналады. Сондықтан студенттерді тек тарихпен таныстырып қана қоймай, олардың адами рухын тәрбиелеу бірінші орында тұрады.

Әлеуметтік-гуманитарлық білім адамгершілік сезімдерге толы. Мысалы: «Мәдениеттану негіздері» пәні студенттерді рухани мәдениет әлеміне енгізіп қана қоймай, осы ортада адаспаудың жолдарын негіздейді, мәдениетті, тәртіпті болуға тәрбиелейді. «Мәдениеттану негіздері» пәнінің маңызы зор. Бұл пән арқылы студент жаһандық мәдениеттің қалыптасу тарихы мен дамуын ашу арқылы, қазақ мәдениетінің әлемдік мәдениеттанулық үрдісіндегі орнын айқындап, мәдениеттің құрылымы мен әлеуметтік қызметін, жаңа тарихи шарттардағы оның дамуындағы ерекшеліктерін анықтайды. Сонымен қатар,



студенттер арасында мәдениеттанулық білімнің ішіндегі негізгі модельдер: мәдениеттің тарихы мен теориясы, мәдени саясат, мәдениет философиясы, мәдениет социологиясы, мәдени элеуметтік антропология, эстетика мен өнертану мәселелерін оқуға бет бұрады Мәдени ұстанымдардың үздіксіз өзгерістері орын алған қоғамда өз-өзіне сенімді болуға, қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бағалау қабілеттілігі, қисынсыз әрі ырықсыз түйсікпен басқарылатын тобыр бөлшегі болмауға септігін тигізеді Өмірлік жағдайлар негізінде қалыптасатын адами құндылықтар адамзат өмірінде негізгі орынға ие. Ал элеуметтік-қоғамдық біліммен қол жеткізілген нәтижелі деңгей көрсеткішімен өте тығыз байланысты рухани, адами даму деңгейі маңызды рөлге де ие деп ойлаймын. Қоғамдық мәдениеттегі оның әрбір құрамдас бөлігі ауыстыруға келмейді және өз бетінше тәуелсіз. «Философия негіздері» пәні арқылы студенттер бір ғана түсініктің космологиялық, онтологиялық, гносеологиялық, психологиялық, физикалық аспектілерін қарастыруда сан түрлі түсініктер қалыптастыруына көмектеседі. Қоғамдағы негізгі міндет ол қазақстандық отансүйгіштікті қалыптастыру болып табылады. Ол адамның өркениет феномені мен қазіргі қоғамның жаһандық мәселелерінің диалектикасын сараптаудың негізгі нысаны саналады. Адамның қоршаған дүниеге қатынасының жалпы нысандары мен заңдылықтарын зерттейтін философия ілімін оқытуда қоғамдық қатынастарда туындаған көптеген көкейкесті проблемаларды сараптау, саралау арқылы орын алады. Философия пәнінің негізгі мәселесі адам болып табылғандықтан, сабақ жүргізу барысында философиялық антропология негіздеріне сүйенген жөн. Себебі, оқытуда оқытушы мен студент ойларында бұл жүйені қай формада тиімді түрде орындай аламыз деген мәселе тұруы керек. Егер біз барлық философиялық мұраны түрлі авторларға тиесілі идеялар жиынтығы десек, әр тұжырымның өзіндік сипатқа ие ерекшеліктері болатындығын ұғынамыз.

Мемлекеттік қызметтің түрлі салаларын басқару, еліміздің саяси, элеуметтік және мәдени процестеріне қатысуын тану үшін «Саясаттану және элеуметтану негіздері» пәнінің мәні зор. Оқытудың жаңа технологияларында, әсіресе, интерактивті түрде пәнаралық байланыстың негізінде саясат пен саясаттанудың дамуындағы негізгі кезеңдерді; саясаттанудың түсініктік-категориялық аппаратын; түрлі салаларда саяси қимылдар жүргізудің механизмдері; Қазақстан Республикасы саяси жүйесінің ерекшеліктерін тануға болады. Аталмыш пән арқылы саясаттың біртұтас қоғамдық құрылым ретіндегі мәні ашылады, саяси қатынастардағы ішкі және сыртқы байланыстар айқындалады, саяси дамудың негізгі заңдылықтары анықталады, еліміздің саяси дамуындағы негізгі бағыттар, механизмдер мен басымдықтары айшықтала түседі. Жалпы саясаттану ең алдымен философия, сосын тарих ғылымдарымен тығыз байланыста. Сондықтан пәнді игеруде философиялық-тарихи және теориялық бөлімдерінің маңыздылығы жоғары. Ал тәжірибелік бөлігінде саясаттың элеуметтік-психологиялық аспектілері мен саяси технологияларына ерекше мән беріледі. Бұл әсіресе, түрлі деңгейдегі іскерлік ойын түрлерін жүргізуде өте қолайлы шара болып табылмақ. «Элеуметтану», «Қоғамтану»





пәндерін оқыту болашақ мамандарға адамның қоршаған әлеуметтік әлемі туралы ғылыми түсініктер, әлеуметтанулық заңдылықтар және оның әлеуметтік-мәдени дамуындағы мүмкіндіктерінің ұғымын қалыптастырады. Пәнді оқу барысында әлеуметтанудың негізгі категориялары мен түсініктерін анықтайды; әлеуметтанудың әлеуметтік-гуманитарлық, басқару және экономикалық білімдер жүйесіндегі орны мен рөлі туралы түсініктер қалыптастырылады; әлеуметтанулық білімнің ерекшеліктері және қоғамдық өмір процесі мен құбылыстарын әлеуметтанулық сараптау дағдысы жүреді. Пәнді оқытуда әлеуметтанудың негізгі теориялық және әдістемелік мәселелерін, қоғамның құрылымы, оның негізгі элементтерін тануын, әлеуметтанудың ғылым және пән ретінде дамуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектері, әлеуметтанулық ақпаратты жинаудың және талдаудың негізгі тәсілдерін үйретуді мақсат етіп қойып отыр. Этикалық-эстетикалық, көркем және мәдениеттанулық түсініктерді студенттер санасында қалыптастыруда.

Еліміз құқықтық мемлекетті құрамыз, демократияны орнатамыз деп алдына келелі мақсаттар қойып отырғаны баршамызға аян. Осы тұста «Құқық негіздері» пәнін оқытудың маңыздылығы арта түскендей. Себебі құқықтық сауаттылық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру керек. Құқықтық сананы дамыта отырып, елімізде қабылданып жатырған нормативтік-құқықтық актілерді таныстырып отырған жөн.

Студенттердің құқықтық мәдениетінің, құқықтық санасының жай-күйі оның құқық жүйесі көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Болашақ мамандардың құқықтық мәдениетін арттыру, құқықтық санасын дамыту - тәуелсіз, демократиялық және құқықтық мемлекет құруға ықпал ететін азаматтық қоғамды қалыптастырудың маңызды өлшемдері. Қоғамның құқықтық мәдениетін арттырмай, әрбір азаматты заңды аса құрметтеуге тәрбиелемей, оның ережелерін күнделікті өмірге енгізуге тікелей әрі белсенді қатысу дайындығын қалыптастырмай экономикалық, саяси және әлеуметтік міндеттерді сәтті шешу мүмкін емес.

Қорытындылай келе әлеуметтік-қоғамдық пәндер техникалық және кәсіптік білімді жаңартудың заманауи маңызды талабына айнала отырып, болашақ жас маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың алғы шарты болып табылады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасында «білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» ҚР президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 жарлығы. (Электронды ресурс)
2. «Құқықтық түсіндіру жұмысы, құқықтық мәдениет деңгейін арттыру, азаматтарды құқықтық оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі 2009 - 2011 жылдарға арналған бағдарлама» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 29 қарашадағы №1116 Қаулысы. (Электронды ресурс)
3. Қазақстан - 2050 стратегиясы [Электронды ресурс ҚР президентінің ресми сайты] (жүгіну күні 20.10.2020ж) 8-14б



4. Паридинова Б.Ж. Элеуметтік-гуманитарлық білімнің заманауи қоғамдағы орны / Б.Ж.Паридинова. - Жас ғалым. - 2016. - № 19.2 (123.2). - С. 32-34. - URL: <https://moluch.ru/archive/123/34436/> (жүгіну күні: 18.03.2021).

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Башарина Ольга Валентиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лаборатории информатизации профессионального образования и социологических исследований Челябинского института развития профессионального образования, г. Челябинск, Россия

**Лосенкова Ирина Георгиевна**

директор Миасского геологоразведочного колледжа,  
г. Миасс, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматривается важность подготовки населения к жизнедеятельности в информационном обществе. Определены противоречия, возникающие в связи с цифровой трансформацией общества и задачи, которые необходимо решить профессиональной образовательной организации в ходе проведения инновационного проекта.

**Ключевые слова:** информационные технологии, инновационный проект; цифровая образовательная среда; электронные учебно-методические комплексы; готовность педагогов к инновационной деятельности.

Современное российское общество характеризуется активным развитием информационных технологий. Они входят в нашу повседневную жизнь, мы общаемся в социальных сетях; осуществляем платежи по электронным картам; взаимодействуем с Министерствами и ведомствами через портал государственных услуг.

Существование в современном информационном обществе вынуждает человека «перестраивать» свое привычное поведение: появляются новые жизненные приоритеты. Это влечет за собой необходимость освоения возможностей компьютерной техники и сетей Интернет.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером или другим гаджетом в сети Интернет, которые негативно влияют на физическое и духовное здоровье человека, порождают проблемы в поведении у психологически неустойчивых граждан. В этом плане большое значение приобретает подготовка различных категорий граждан к жизнедеятельности в условиях информационного общества, формирование у граждан некоего набора



компетенций, позволяющих активно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой [4].

Важность этого направления отмечается и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как одна из задач: «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [3].

Формирование и эффективное функционирование цифровой образовательной среды, как указывается в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», возможно при выполнении следующих условий: разработки и внедрения платформ и цифровых решений для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий; обновления информационного наполнения и создания информационных ресурсов; повышения квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий он-лайн обучения [2].

В современной экономической ситуации владение информационными технологиями и цифровыми навыками является основной компетенцией, необходимой для успеха в формировании профессиональной карьеры. Именно поэтому цифровые навыки должны стать неотъемлемой частью всеобъемлющей системы образования. Если этого не сделать сейчас, то доступ к технологиям будет распределяться неравномерно, усугубляя неравенство и мешая социально-экономической мобильности. В этой связи становится актуальной разработка конкретных подходов к организации и проведению обучения с целью формирования цифровых компетенций специалистов. Актуальность вышесказанного определяется не только социальным порядком, но и потребностью всех членов общества в самоопределении и самовыражении в условиях глубоких экономических и социокультурных изменений.

По последним данным более 65% обучающихся не могут определиться с будущей профессией. Решением данной проблемы может стать возможность профориентационной работы, в том числе с использованием электронного обучения, которое поможет старшеклассникам развивать компетенции, необходимые для успеха в цифровой экономике.

Реализация инновационной политики России направлена на стимулирование социально-экономического развития страны, на формирование устойчивого роста, перехода к новой стадии экономического развития и создание инфраструктуры цифрового общества. Однако возможности, которые открывает цифровая экономика, переход на новый промышленный и технологический уклад одновременно обостряют проблемы цифрового неравенства между различными социальными слоями.

Так, несмотря на массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий и рост интернет-пользователей во всех федеральных округах,



ежедневно граждане с низкой цифровой грамотностью становятся жертвами кибермошенников. В связи с этим, большая группа пользователей интернета (в особенности, пенсионеры, дети и подростки) попадает в зону риска и остро нуждается в просвещении в области цифровых технологий, а вопрос всеобщей цифровой грамотности населения становится задачей национального уровня. Формирование цифровой экономики невозможно без решения данной проблемы, так как именно всеобщая цифровая грамотность населения позволит создать фундамент для стабильной работы экосистемы цифровой экономики, подготовить граждан к новым вызовам и обеспечить информационную безопасность.

В связи с этим на данный момент назрели следующие противоречия:

– на социально-педагогическом уровне: между растущей потребностью современного общества и работодателей в подготовке специалистов, способных адаптироваться, эффективно работать в динамично меняющейся цифровой среде, и недостаточной подготовленностью всех категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе;

– на научно-теоретическом уровне: между необходимостью использования педагогического потенциала организаций среднего профессионального образования для формирования цифровых компетенций всех категорий населения и отсутствием разработанного комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование данного процесса;

– на научно-методическом уровне: между необходимостью образовательной практики в эффективном методическом оснащении, способствующему подготовке различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества, и недостаточной разработанностью цифровых образовательных ресурсов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, которая заключается в поиске и обосновании содержания, методов, форм и средств осуществления подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Актуальность инновационной деятельности в этом направлении для образовательной организации определяется, в том числе:

– необходимостью разработки и внедрения новых форм, методов организации образовательного процесса, обеспечивающих подготовку компетентных, мобильных специалистов для цифровой экономики;

– взаимодействием в процессе подготовки с обучающимися средних школ, что позволит организовать профориентационную работу, обеспечивающую набор в образовательную организацию;

– организацией подготовки взрослого населения, обеспечивающей дополнительную финансовую поддержку образовательной организации.

Актуальность, социальная значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность рассматриваемой проблемы позволили



определить тему инновационного проекта «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Целью инновационного проекта является реализация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Объектом является процесс подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе

Предметом является формирование компетенций, позволяющих активно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой (далее цифровых компетенций).

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработка нормативно-правовой базы ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», позволяющей организовать подготовку различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе.

2. Развитие цифровой образовательной среды ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (совершенствование материально-технической базы и расширение программного обеспечения, разработка цифровых образовательных ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров).

3. Корректировка (за счет вариативной части) основных образовательных программ по специальностям и профессиям, обеспечивающих формирование цифровых компетенций по специальностям и профессиям, реализуемым в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

4. Разработка дополнительных образовательных программ, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся общеобразовательных учреждений и студентов колледжа.

5. Разработка дополнительных образовательных программ, обеспечивающих формирование цифровых компетенций взрослого населения в том числе, граждан предпенсионного и пенсионного возраста.

6. Разработка и апробация электронных учебно-методических комплексов и онлайн курсов, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование цифровых компетенций различных категорий населения, а также профориентацию школьников.

7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения участников инновационного проекта.

8. Формирование системы подготовки и мотивации педагогов к использованию в образовательном процессе цифровых образовательных технологий.

Важность и актуальность поставленных задач позволила в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/1061 от 10 апреля 2020 года «О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области» открыть на базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» инновационную площадку по теме «Подготовка



различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Успешная реализация данного инновационного проекта зависит от готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня их компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим в мае 2020 года в образовательной организации было проведено исследование готовности педагогов к инновационной деятельности, которое выявило как позитивные, так и негативные аспекты подготовки педагогов [1]. В частности, не у всех педагогов, участвующих в инновационной деятельности имеется устойчивый интерес к такой деятельности и осознанная необходимость инновационных изменений; не все педагоги готовы работать с цифровыми образовательными ресурсами; не у всех педагогов есть постоянный доступ к компьютерной технике, подключенной к сети Интернет во время проведения занятий с обучающимися.

Проведенное исследование позволило администрации разработать систему повышения квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций; организовать работу творческих групп по разработке программ обучения различных категорий населения в области цифровых технологий и созданию электронных учебно-методических комплексов по этим программам; организовать обновление материально-технической базы; разработать систему материально-стимулирующих выплат участникам образовательного процесса.

Инновационный проект в 2021 году перешел в практическую фазу, которая позволит скорректировать работу в направлении подготовки населения, покажет возникающие проблемы и самое главное позволит повысить квалификацию педагогов образовательной организации и создать коллектив единомышленников.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Башарина О.В. Готовность педагогических работников к инновационной деятельности с использованием современных цифровых технологий / О.В.Башарина, И.Г.Лосенкова, И.Е.Медвецкий // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - № 4 (28). - С. 49–54

2. О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/566052771> [Дата обращения 20.03.2021].

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> [Дата обращения 20.03.2021].

4. Яковлев Е.В. Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой компетентности / О.В.Башарина, Е.В.Яковлев // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №2 (26). — С. 31–36.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ.**

**Бекенова Гульнара Быржановна**

Преподаватель Колледжа сферы обслуживания им.И.Даутова,  
г.Петропавловск, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматривается структура инновационных процессов в образовании колледжей. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

**Ключевые слова:** образовательная практика, инновационный подход, образование, компетенция, продвинутая педагогика.

В статье описаны различные подходы к трактовке образовательных инноваций и инноваций в образовании. Современный рынок труда требует от выпускников колледжей умения использовать такие технологии и знания, которые отвечают потребностям информационного общества, готовят молодых людей к новым ролям в этом обществе.

Следует различать понятия «образовательные модели инновации» и «инновации в образовании». Инновации в образовании — это более широкое понятие, чем нововведения в образовании. Они включают образовательные, научно-технические, инфраструктурные, экономические, социальные, правовые, административные и другие инновации.

Под образовательными инновациями понимается процедура или метод образовательной деятельности, существенно отличающийся от устоявшейся практики и используемый для повышения уровня эффективности в конкурентной среде.

Образовательные инновации включают педагогические инновации, научные и методологические инновации, образовательные и технологические инновации. Обосновано, что рынок образования является одним из важнейших элементов национальной инновационной системы.

Колледжи, избравшие инновационное развитие, становятся конкурентоспособными лидерами на рынке образования. Формирование новых форм обучения и использование совершенных механизмов контроля в каждом образовательном учреждении даст возможность создать единое образовательное пространство, способное удовлетворить потребности общества в качественном образовании с учетом конкретных возможностей заказчиков на образовательном рынке. Определены основные составляющие инновационного развития учебных заведений.



Основой практики является приказ руководителя колледжа, который назначается руководителем практики от колледжа. Между организацией, в которой проводится практика, заключается договор. Отношения обучающихся с организациями и, следовательно, оформление этих отношений могут быть разными в зависимости от обстоятельств, студенты принимаются на вакантные должности в качестве сотрудников или они принимаются только в качестве слушателей.

Зачисление на вакантную должность на период практики является правом, а не обязанностью руководителя. Студенты колледжей во время прохождения учебной и производственной практики, при наличии вакантных должностей в организации могут в установленном порядке зачисляться им.

В зависимости от специальности производственная практика студентов может проводиться на учебных и производственных объектах (в мастерских, на полигоне профессиональных колледжей, в организациях, в посещении художественных выставок и других объектов, соответствующих профилю подготовки специалистов). Допускается производственная практика в составе студенческих отрядов, если выполняемая студентом работа соответствует профилю специальности, по которой он обучается.

Студенты, обучающиеся на основе договора о целевом обучении, проходят практику: по профилю специальности проходят в тех организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении. В настоящее время существует проблема - необходимость повышения эффективности учебной практики и ее организационного процесса, а особенно ее стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личностного потенциала студента, предотвращением тупиковых его ситуаций.

В последние годы внимание все больше привлекают идеи инновационных подходов к организационному процессу образовательной практики, с которыми они связывают возможность кардинальных изменений в профессиональных колледжах. В последние годы опубликован ряд научных работ, авторы которых рассматривают теоретические и практические аспекты функционирования инновационных образовательных учреждений и особенности деятельности психологической службы в профессиональных колледжах.

В этих работах инновационные колледжи рассматриваются как институты, в основе которых лежит идея всестороннего развития личности студента через учебную практику, инновационный подход к процессу обучения, при котором целью обучения является развитие у студентов способности к обучению. Познавать новый опыт, основанный на целенаправленном формировании творческого и критического мышления, опыта и инструментов педагогических исследований, ролевых игр и имитационного моделирования, предлагает изменения в деятельности психологической службы профессиональных колледжей.

Не просто обеспечение учебной практики, а комплексное психологическое сопровождение обучающегося на протяжении всего курса тактики обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание





психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного обучения студента в практике. При этом необходимо учитывать отличия инновационного образовательного пространства от традиционного процесса обучения.

Образовательные учреждения инновационного типа ориентированы не на формирование того или иного типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого учащегося, его творческих способностей, общего образования и по специальности, профессионального самоопределения и социальной адаптации к новым условиям жизни. Это направление связано с разработкой моделей обучения как организации;

Обучение, исследование, обучение как организация модельной деятельности, обучение как организация активного обмена мнениями, творческого обсуждения. В своем основном значении термин «инновация» относится не только к созданию и распространению инноваций, но также к преобразованиям, взглядам на способ деятельности, стиль мышления, связанный с этими инновациями. И здесь профессионально-психологическая деятельность сосредоточена на психологической подготовке к работе по инновационным технологиям, так как часто, когда колледж переходит в режим инновационной работы, преподаватели «не готовы к таким изменениям».

Психологическая сложность требует включения педагогов в активное обсуждение проблем развивающего обучения на основе индивидуального подхода к каждому студенту в период учебной практики. В основе таких обсуждений разговоров - персоны.

Суть новаторского подхода - создание условий. Который в процессе учебной практики ученик становится его предметом, т.е. учится ради самоизменения, когда его развитие из побочного эффекта и случайного результата превращается в серьезную задачу как для преподавателя, так и для самого студента. В связи с этим необходимо найти в учебном процессе такие психологические условия, которые могли бы максимально проявить самостоятельность и активность обучаемого в процессе учебной практики, а также продвинуть его интеллектуальное развитие личности.

При организации практики возможно использование компетентностного подхода. Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале II века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации национального образования. Грамотный подход подразумевает не овладение студентом отдельных знаний и умений, а их комплексное усвоение. В связи с этим по-разному определяется система методики обучения. Выбор и построение методов обучения основывается на структуре соответствующих компетенций и функций, которые он выполняет.

Весь учебный процесс должен быть сосредоточен на достижении целей, выраженных в форме компетенций, овладение которыми является результатом обучения. Формирование так называемой «зоны доверия» между преподавателями; Обученные учащиеся должны сознательно брать на себя ответственность за собственное обучение, что достигается путем создания



учебной среды, формирующей эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать. Учащимся должна быть предоставлена возможность научиться искать, обрабатывать и использовать информацию.

Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний». Стажеры должны иметь возможность практиковать усвоенные ими компетенции в как можно большем количестве реальных и имитационных контекстов. Стажерам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая называется «научиться учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Индивидуализация обучения: дать каждому студенту возможность овладеть компетенциями в индивидуальном темпе. Все вышеизложенное представляет собой методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную основу, на которой строится процесс, основанный на компетентностном подходе.

Опыт показывает, что вопрос о соотношении теории и практики является самым сложным вопросом, который связан с однозначной ориентацией компетентностного подхода на развитие компетенций, то есть на реализацию трудовой деятельности и комплексное целостное развитие компетенций. Похоже, что теоретической подготовке уделяется недостаточно внимания. Такой подход требует ломки стереотипов, а это самое сложное.

Любое нововведение вызывает сопротивление. Таким образом, компетентностный подход позволяет направить деятельность, вовлечь ученика в активную сознательную деятельность, развить информационные, коммуникативные, образовательные и познавательные компетенции и раскрыть личностный потенциал ученика, повысить самооценку и самоконтроль учеников, и рефлексия учителя, что позволяет добиваться лучших результатов в процессе учебной практики.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бордовская Н.В. «Педагогика. Учебник для вузов». - Санкт-Петербург: Издательство «Питер». - 2000. - 304 с.
2. Дьяченко В.К. «Новая дидактика» - М.: Народное образование. - 2001. - 493 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004.-№ 5. -ИСП. 3–12.
4. Полат Э.С. Новые педагогические технологии / Пособие для учителя. М., 1997.
5. Хуторской А. Основные компетенции. Технология строительства // Народное образование. - № 5. - 2003.
6. Хайдаров Т.А., Парманов А.Э., Байметов М.М. // Молодой ученый. - 2017. - № 20 (154). - С. 473-475.



## КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Бережнова Елена Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры мировой литературы и культуры Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации; профессор кафедры социальных, психологических и правовых коммуникаций Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва, Россия

### Аннотация

В статье представлены существующие концепции содержания образования и основные направления их трансформаций. Выявлены способы вовлечения в процесс конструирования содержания образования обучающихся. Эти способы отвечают их образовательным интересам и потребностям, а также способствуют реализации принципа индивидуализации в современном профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** содержание образования; культурологическая концепция содержания образования; конструирование содержания образования.

Проблема отбора и конструирования содержания образования всегда была в центре внимания ученых и практиков. Долгий путь научных поисков и педагогических опытов привел к трём современным концепциям.

В первой концепции содержание образования трактуется как педагогически адаптированные основы наук. Во второй концепции содержание образования рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися. Третья концепция раскрывает содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, то есть тождественный по структуре (не по объему), человеческой культуре. Эту концепцию называют культурологической, ее основу составляют четыре структурных элемента:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – *знаний*;
- опыт осуществления известных способов деятельности, фиксированный в *форме умений действовать по образцу*;
- опыт творческой деятельности, фиксированный в *форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях*;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений, фиксированный в *форме личностных ориентиров* [4, с. 42-43].

Все эти концепции в разной степени востребованы и применяются в существующих педагогических практиках. Они порой подвергаются острой критике, которая стимулирует разработку оснований для новых концепций



содержания образования. Учёными отмечается, что «...в течение длительного времени происходит модернизация подходов к реализации содержания образования, при этом ведущим фактором оценки эффективности остается успешность усвоения компонентов содержания образования как элементов культуры. Процессуальный аспект реализации содержания образования характеризуется движением содержания от целей к его результатам. В то же время, усваиваемое субъектом содержание становится достоянием личности и вносит свой вклад в культуру личности» [10, с. 244].

Остановимся на результатах научно-педагогического исследования, развивающего положения культурологической концепции содержания образования. Т.А.Макарова выявила педагогические и социальные ориентиры, которые оказывают влияние на отбор и конструирование содержания образования. В совокупности эти ориентиры создают целостный социокультурный контекст конструирования преподавателем содержания учебного материала и определяют вектор перехода от традиционной к смешанной форме профессионального обучения. К числу *педагогических ориентиров*, обоснованных учёными ранее и сохраняющих основные функции обучения, были отнесены: концептуальное представление о содержании образования; характер будущей профессиональной деятельности выпускника университета; учебная дисциплина как итог дидактической переработки информации, необходимой для овладения профессиональной квалификацией. В группу *социальных ориентиров*, внешнее влияние которых вызывает изменение формы обучения, были включены следующие: глобализация и информатизация профессионального образования; реформирование образования на основе новых нормативных документов; расширение группы субъектов профессионального образования (обучающиеся и их родители, работодатели) [7, с. 31-49]; проявление новых черт, характеризующих молодое поколение обучающихся [8].

Необходимо обратить внимание на ориентиры второй группы, поскольку они задают направления обновления существующего содержания в образовательных организациях (см. таблица 1).

**Таблица 1. Направления изменений в содержании образования [1, с. 22]**

<i>Направления изменений</i>	<i>Реализация в прежней образовательной системе</i>	<i>Реализация в настоящей образовательной системе</i>
Заказ на содержание образования	Государство, общество	Государство, общество, работодатели, студенты
Интернационализация содержания образования	Интернационализация содержания была ограничена рамками господствующей идеологии	Интернационализация содержания расширена политикой непрерывного образования путем приобщения к современному уровню культуры разных стран и народов



Концепции содержания образования	Содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков	Культурологическая концепция содержания образования
Скорость обновления содержания образования	Периодичность 25 лет, затем 17 лет	Периодичность 5 лет, сокращение срока до 3 лет, а порой до 1 года

В этой таблице я предлагаю обратить внимание на субъектов, которые определяют социальный заказ, их стало больше и среди них есть сами обучающиеся-студенты. Возникает вопрос: в каких документах находит отражение заказ указанных субъектов?

1. Государство, общество *закрепляют* свои цели в законах, регулирующих образование, а также в образовательных стандартах.

2. Требования работодателей *проявляются* в профессиональных стандартах или квалификационных характеристиках выпускников.

3. Образовательные потребности студентов *могут быть* отражены в плане индивидуального развития, который воплощается или в индивидуальной стратегии непрерывного образования (долгосрочная перспектива) [5] или в индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения конкретной программы (краткосрочная перспектива) [12].

Однако образовательные стратегии и траектории довольно редко целенаправленно создаются и обсуждаются в условиях массового обучения. А между тем это очень важно для индивидуального развития студентов: «Понимание целей жизни и развития предстают перед взрослеющим человеком не как ясная и определенная картина, а как меняющийся горизонт, достижение которого требует от молодого человека размышлений и осмысления, а также изменений» [11, с. 23].

Изменения возможны в том случае, когда студенты получают право выбора. О.П.Курденкова утверждает, что умение осуществлять выбор «...порой выходящий (что становится обычным явлением) за границы страны и ее культуры, способствует обогащению творческого потенциала, создает предпосылки для самореализации личности. Многократный выбор отвечает меняющимся образовательным потребностям человека, что обеспечивает его развитие, изменение статуса и качества жизни» [5, с. 3].

Для того, чтобы осуществлять выбор, необходимо другое образование. В.М.Розин считает, что новый вид – это тьюторское образование, позволяющий «...молодому человеку реализовать себя как личность...», а также представляющий «...лоно для формирующейся культуры ближайшего будущего; культуры, допускающей различные варианты развития человека, разные его типы и предъявляющей к человеку новые требования, например, участия в глобальном проекте сохранения жизни на земле, построения более справедливого общества, здоровой и безопасной жизни» [11, с. 26].

Исследователями отмечается, что новые педагогические практики предусматривают «...проявление доверия к ученикам, что предполагает предоставление им определенной свободы и готовность поддержать их



инициативу» [9, с. 286]. Если речь идет о содержании образования, но необходима личная деятельность каждого студента, который вовлечен в его конструирование. Следующий вопрос: как вовлечь студентов в этот процесс?

Практика свидетельствует о том, что студенты далеко не всегда готовы своими правами воспользоваться [2], поэтому их нужно обучать реализации академических свобод при помощи выстраивания индивидуальной образовательной траектории; развития самостоятельности; воспитания ответственности за собственное образование. Следует заметить, что некоторые возможности ранее предусматривались в учебных планах наличием вариативной части, которая предполагала индивидуальный выбор студента той или иной образовательной дисциплины. Но такой выбор всегда был очень ограничен.

Выделим те изменения, которые ярко проявились в настоящее время.

1. *Разработка приёмов вовлечения студентов в процесс конструирования содержания образования с применением информационных технологий и интернет-ресурсов.*

Некоторые преподаватели, используя информационные ресурсы и сервисы, педагогически адаптировали материал, чтобы сделать его учебным. Это вносило некоторое разнообразие в образовательный процесс. Как правило, экспериментировали молодые преподаватели, которые освоили цифровые инструменты. В исследовании Т.А.Макарова приводятся примеры из опыта своих коллег и собственной экспериментальной педагогической деятельности.

Приёмы, которые использовали в своей деятельности педагоги, и тем самым создавали условия для следующих видов выбора:

- «выбор студентами для подготовки к занятиям ресурсов из списка преподавателя и подбор тех, которые в нём не указаны;
- выбор студентами и выполнение дополнительных индивидуальных заданий, созданных преподавателем в соответствии с уровнем освоения учебного материала и последовательным увеличением их сложности;
- самостоятельный поиск, отбор и использование ресурсов в ходе самостоятельной работы в целях выполнения творческих работ (например, подготовка текста выступления на конференции) и самообразования» [7].

2. *Увеличение возможности выбора дисциплин, соответствующих образовательным интересам и потребностям студентов.*

Ряд преподавателей по своим дисциплинам создали объёмные образовательные ресурсы. Можно привести в качестве примера дидактически обоснованный ресурс И.А.Лесковой [6]. Ценность такого ресурса заключается в том, что он позволяет каждому обучающемуся выбрать свой путь освоения учебной дисциплины.

Следует отметить тот факт, что в прошедшем 2020 году, когда многие работали и учились в удалённом формате, ведущие вузы открыли доступ к своим электронным образовательным ресурсам на разных платформах. Это был большой список учебных дисциплин, который значительно увеличил для студентов возможности выбора.



Справедливо отмечается, что с развитием цифровых технологий роль педагога меняется и становится вопреки ожиданиям более значимой для обучающегося: «...действия педагога уже направлены не на то, чтобы вещать, исправлять и контролировать, а на то, чтобы быть медиатором и собеседником, словом, тем Другим, который поддерживает, направляет и помогает» [3, с. 17]. Такую помощь и сопровождение преподавателя можно считать свидетельством своеобразного посредничества между студентами и существующей культурой. Педагог работает с пониманием того, что студенты должны войти в культуру и продолжить ее развитие, а это означает «...не просто усвоить её нормы и традиции, но и осмыслить культурные реалии, сделать их своими» [11, с. 20].

### *3. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.*

Еще одна возможность – это выбор студентами мест для профессиональных стажировок и практик, которые для кого-то из них могут стать в будущем местом основной работы. Определение образовательных организаций с предприятиями-партнерами вариативного содержания для практики выступает важной задачей. Используемый практико-ориентированный (прагматичный) подход к образованию повлиял на представление о том, каким может быть содержание профессионального образования: «Единицей такого содержания являются профессиональные задачи, готовность к решению которых отражает ориентацию образовательного процесса на формирование профессиональной компетентности студента (индивидуальной совокупности компетенций конкретного студента)» [9, с. 284].

В связи с тем, что процесс изменений в сфере образования становится явлением постоянным, то следует ожидать в ближайшем будущем новых возможностей для студенческих выборов, соответствующих их интересам и образовательным потребностям.

*Выводы.* Внешние факторы, влияющие на изменение в мире, в обществе, в образовании, трансформируют способы решения проблемы отбора и конструирования содержания профессионального образования. Участниками этого процесса становятся обучающиеся. Их образовательные интересы и потребности способствовали появлению новых способов обновления учебного материала, среди которых: 1) самостоятельный поиск, отбор и использование интернет-ресурсов в ходе самостоятельной работы для выполнения заданий и самообразования; 2) использование открытого доступа к дисциплинам, созданных в разных образовательных организациях и на разных платформах; 3) планирование и формирование индивидуального стиля деятельности посредством решения профессиональных задач в ходе практик и стажировок на предприятиях. Указанные способы расширяют концептуальные представления о содержании современного образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**



1. Бережнова Е.В. Конструирование содержания образования в процессе трансформации академической профессии / Е.В.Бережнова // Образовательные технологии. – 2017. – № 4. – С. 19-24.
2. Бережнова Е.В. Нужна ли субъектная позиция студенту в образовании? / Е.В.Бережнова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – № 40 (59). – С. 58-65.
3. Корнеенко Т.Н. Перспективные тенденции развития содержания современного высшего образования / Т.Н.Корнеенко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 1 (65). – С. 7-19.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.В.Краевский. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
5. Курденкова О.П. Социально-педагогические условия построения студентами университетов индивидуальных стратегий непрерывного образования : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.П. Курденкова. – Москва, 2017. – 182 с.
6. Лескова И.А. Инновационные практики обучения : «креативная история искусств» : учеб.-прак. пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.А.Лескова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 272 с.
7. Макарова Т.А. Функциональная модель конструирования содержания образования преподавателем высшей школы : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А.Макарова. – Москва, 2019. – 216 с.
8. Макарова Т.А. Содержание образования для поколения «Z»: каким ему быть? / Т.А.Макарова // Ценности и смыслы. – 2015. – № 3. – С. 116-120.
9. Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А.Писарева, А.П.Тряпицына // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – Вып. 3 (35). – С. 281-288.
10. Потапова Д.А. Культурологическая модель содержания образования как ведущий вектор развития отечественной педагогической мысли / Д.А.Потапова, А.И.Уман // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – № 1 (86). – С. 243-244.
11. Розин В.М. Персонификация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы / В.М.Розин, Т.М.Ковалева // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 9. – С.18-28.
12. Шапошникова Н.Ю. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе / Н.Ю.Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 2 (24). – С. 105-111.





## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ЛИДЕРОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОПРОСУ САМООРГАНИЗАЦИИ**

**Бурцева Марина Александровна**

Мастер производственного обучения Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса, г. Верхнеуральск, Россия

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальному вопросу взаимодействия педагогов и лидеров студенческого самоуправления в решении проблем образовательного процесса и социальных отношений в молодежной среде. Вопросы развития активности личности особенно актуальны на фоне меняющейся нестабильной обстановки в стране. Воспитываемые в профессиональной образовательной организации сильные лидерские качества, позволяют человеку организовывать актуальное пространство взаимодействия в разных сферах своей жизнедеятельности, осуществлять коммуникации различного содержания и направленности, развиваться и получать результат.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, лидерство, социальное взаимодействие, личностно-профессиональное становление и саморазвитие.

Как и в любой организации, студенческому самоуправлению характерен признак иерархичности, т.е. наличие уровней соподчинения, между которыми распределяются функции, обязанности и права. Лидерами студенческого самоуправления становятся молодые люди с активной жизненной позицией, способные вести за собой коллектив, ради осуществления общих целей. Однако, несмотря на тот факт, что лидеры обычно обладают всеми необходимыми психологическими и социальными качествами, они нуждаются в поддержке со стороны администрации учебного заведения, педагогического коллектива, классного руководителя.

Образовательные учреждения призваны вносить свой позитивный вклад в процесс становления лидеров. Максимально результативно этот процесс осуществляется в учебных заведениях профессионального образования, благодаря более подходящему, по сравнению со школой, возрасту обучающихся, а также наличию условий, необходимых для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальных траекторий личностно-профессионального становления и саморазвития. У студентов имеются современные возможности реализовать свои творческие способности, развивать инициативу и самостоятельность, повышать эффективность и качество учебы в рамках общественного объединения, называемого студенческим самоуправлением [1; 2].



Одним из важных условий достижения положительных результатов при организации студенческого самоуправления является умелое педагогическое руководство деятельностью обучающихся, последовательное проведение классным руководителем основных требований к системе самоуправления. Эффективность деятельности самоуправления зависит от характера взаимоотношений между лидером самоуправления и классным руководителем. Выстраивая работу с лидерами самоуправления, классному руководителю необходимо выбрать такие методы воздействия, которые бы стимулировали работу лидера, сохраняя за ним право проявления личной инициативы.

Самым эффективным способом работы с лидерами студенческого самоуправления можно считать сотрудничество. Установление партнерских отношений не подразумевает, что классный руководитель должен безоговорочно принять позицию лидера самоуправления. Поддержка его интересов и инициативы, оказание своевременной помощи при необходимости – вот главные задачи классного руководителя [3].

Рассмотрим механизмы межличностного взаимодействия классного руководителя с лидерами студенческого самоуправления, реализуемые в Челябинской области, и, в частности, в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус». К ним можно отнести: убеждение, психологическое заражение, подражание и внушение. В рамках рассматриваемого вопроса убеждение предполагает влияние на сознание: классный руководитель меняет «картину мира» лидера имплицитным способом, стараясь донести до него свою позицию ненавязчивым образом. Ненавязчивое убеждение позволяет классному руководителю избегать конфликта с лидером, так как вполне возможно, что студент воспримет это как попытку оказания давления, что совершенно нежелательно в рамках их совместной деятельности.

Психологическое заражение можно считать одним из наиболее эффективных способов воздействия классного руководителя на лидеров студенческого самоуправления. Студент – еще подросток, имеющий чуткую психику и остро реагирующий на все происходящее вокруг него. Психологический настрой, а также настроение педагога легко передаются лидеру, и, соответственно, всем членам коллектива через него.

На классного руководителя, как на более опытного и зрелого человека, ложится большая ответственность. Классный руководитель – прежде всего, педагог. Педагог воспитывает на собственном примере. Он обязан быть терпеливее, вежливее, умнее, чем лидер самоуправления. В этом заключается суть метода подражания. Внушение же происходит при доверии к классному руководителю и порождает готовность действовать в соответствии с присвоенными установками. В глазах студентов педагог обладает авторитетом. По этой причине внушение может послужить эффективным механизмом, при помощи которого классный руководитель может донести до лидера свою точку зрения или направить ход его мыслей в надлежащую сторону [4].

Что же дает самому студенту участие в студенческом самоуправлении? На наш взгляд, в первую очередь, развитие личностное, ведь самостоятельность и



ответственность – это необходимые качества для участника самоуправления. Кроме того, студенчество – достаточно неформальная и чрезвычайно демократичная современная молодежная среда, для которой актуален вопрос лидерства. Существует большое количество критериев отбора лидеров студенческого самоуправления, но практически все сводятся к главному: лидер не принимает поспешных, необдуманных, эмоциональных решений, он должен оценивать сложившуюся ситуацию, лишь потом делать вывод и действовать, согласно принятому решению. Лидеры студенческих союзов должны помнить, что в своей лидерской деятельности они не только строят свою карьеру, продвигают себя, но, в первую очередь, они берут на себя ответственность за тех студентов группы или даже всей образовательной организации, которые доверили им свои проблемы и, по большому счету, может быть, ближайшее будущее. Настоящий лидер знает и хорошо понимает свои обязанности, права и полномочия; основные правила организации деятельности ученического коллектива; учитывает опыт своих предшественников. Он умеет не только высказываться сам, но и выслушивать других; выделять среди своей группы старательных и желающих работать студентов, привлекает их к работе и стимулирует их успехи. Хочется видеть в каждом лидере студенческого самоуправления такие важные социально обусловленные качества, как: активность, дисциплинированность, организованность, пунктуальность, сдержанность, уважительность, толерантность, культура общения и поведения, коммуникабельность, творческий подход к самореализации.

Педагоги, курирующие студенческое самоуправление в организации, понимая важность воспитания в лидерах такого мировоззрения, проводят политику делегирования ответственности за принятие и реализацию самостоятельных решений актива лидерского самоуправления на местах. Осознавая, что гражданская активность члена общества, как и любая другая, неотделима от ответственности за свой выбор, за решение, за действие, за результат, классные руководители поощряют инициативность, способность к самоопределению, самоутверждению и самореализации, что позволяет выпускникам быть социально адаптированными и конкурентоспособными на рынке труда после окончания обучения [5; 6; 7].

Главное и новое в изменении смысла студенческого самоуправления на современном этапе социальных преобразований состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Лидерская деятельность, кроме социального значения, заполняет свободное время, помогает найти друзей, единомышленников и, что является наиболее важным, формирует профессиональную направленность.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что результативное функционирование студенческого самоуправления в группе студентов или в образовательной организации в целом, зависит от характера взаимоотношений



между лидером и классным руководителем. Классный руководитель, имея большой опыт управления коллективом, является хорошим примером для подражания. Лидер студенческого самоуправления перенимает его стиль управления группой, стиль общения с членами этой группы и методы воздействия на них, приобретая, при этом, общекультурные и профессиональные компетенции, важные для дальнейшей самореализации. Самоорганизация при этом является стержневой компетенцией, которая регулирует вопросы жизнедеятельности и учебного коллектива студентов, и личные вопросы жизни отдельного человека: юного или взрослого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белошицкая Л.О. Студенческое самоуправление в Новокузнецком педагогическом колледже №1 / Л.О.Белошицкая // Образование. Карьера. Общество. - №3 (25). – 2009. – С. 49.
2. Кудряшова Е.В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е.В.Кудряшова // Инновационное развитие ПО. - 2019. - №: 3. - С. 97-104.
3. Журина Л.А. Психологические особенности взаимодействия классного руководителя с лидерами учебной группы педагогического колледжа: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2000. 203 с.
4. Роль взаимоотношений и взаимодействия лидера и руководителя в функционировании подросткового коллектива // Электронный ресурс. – URL: <https://poisk-ru.ru/s23478t20.html> (дата обращения 26.01.2021).
5. Темякова Т.В. Исследование студенческого самоуправления с точки зрения теорий лидерства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 71–74. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570147.htm> (дата обращения 26.01.2021).
6. Сарментова О.В. Роль студенческого самоуправления в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов / О.В.Сарментова // Вестник НГТУ им. Р.Е.Алексеева. С. 37-40 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-formirovanii-obschekulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения 26.01.2021).
7. Алексеев, А.Я. Студенческое самоуправление как фактор успешной адаптации студентов / А.Я. Алексеев // Инновационное развитие ПО. - 2020. - №: 3. - С. 84-87.



## **КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУ**

**Ерекешев Кабеш Минтурганович,**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

«Халықты халықпен, елді елмен теңестіретін-білім».

М.Әуезов

Еліміздің жаңғырып, жаңа әлемнен лайықты орын алуы үшін отандық мамандарымыз мықты болуы шарт. «Қазақстан -2030» стратегиясындағы негізгі бағыттарының бірі ретінде білімі мен білігі жағынан шетелдегі замандастарымен бәсекеде жеңілмейтін, сонымен қатар, бойында ұлттық тілі сақталған, отаншылдық кемел қазақстандықтарды жаңа ұрпағын тәрбиелеу қажеттілігі баса айтылған.

Кезінде Қазақстан Республикасының президенті Н.Назарбаев: «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» деп атап көрсетті. Қазақстанның білім беру жүйесінің жетекші салаға айналуы бәсекеге қабілетті экономиканы, бәсекеге қабілетті білім беруді, бәсекеге қабілетті ұлтты құру үшін алғы шарттарды туғызады. Білімге және ғылыми әлеуметке негізделген қоғам ғана еліміздің әлауқатын және бәсекеге қабілеттілігін, ұлттық қауіпсіздікті, еліміздің әрбір азаматының жағдайын қамтамасыз ете алады. Тек осындай ұрпақ қана ел мерейін, бүгінгі жеткен биігінен аласартпай, жаһандану аталатын процестің теріс ықпалын бойына дарытпай, әлемдік даму көшіне ілеспек.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес Қазақстанның әлемдік білім беру кеңестігіне кіру міндеті:

- білім беру құрылымын мен мазмұнын жаңарту;
- оқыту технологиясын жетілдіру;
- білім беру сапасының ұлттық бағалау жүйесін дамыту жолдары арқылы шешеді.

Білім берудің парадигмасы «өмір бойынша алған білімнен» қажеттілік пен мүмкіндікті сезінуге, «бүкіл өмір бойы білім алуға» дейін өзгеріп отыр. Жаңа заңда техникалық кәсіптік білім берудің мазмұны мен құрылымы елеулі өзгертілді. Техникалық және кәсіптік білім беруге арналған оқу бағдарламалары:

1. Техникалық және қызмет көрсету саласындағы жаппай қажет болатын мамандарды дайындау.

2. Мамандықтары мен практикалық дағдылары арқылы экономиканың барлық салаларындағы техникалық және қызмет көрсету еңбегінің жұмыстарын орындайтын күрделі кәсіптерін игеру.



3. Техникалық еңбектің жоғары білікті мамандарын даярлау және оларды қайта даярлау мен біліктілігін көтеру.

Бұл тұрғыда мемлекет басшысы орта негізгі білім мен жоғары оқу орындарында келешек мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру талабын қойып, соған байланысты жеті басым бағыт анықталған. Бәсекеге қабілеттіліктің әлемдік стандартқа сай кәсіби білімділікке қол жеткізгенде ғана бой көрсетіп, сомдалатыны белгілі.

#### Кәсіби оқыту

Кәсіп - (профессия - латын тілінен аударғанда *professio*) адамның білімі туралы тиісті құжаттармен расталған кәсібінің, еңбек қызметінің негізгі түрі. Бүгінгі заманда кәсіптік білім беру саласында адамның табиғи ерекшеліктеріне сәйкес мыңдаған мамандықтар мен кәсіптерге дайындау кезек күттірмейтін талап. Адам еңбек ету іс әрекетінде білім мен ептілікті игеру үшін кәсіптік білім беру қажет. Кәсіби білім-қандайда бір кәсіп аясында біліктілік қызметіне қажетті жүйелі білік, дағдыларды игеру процесі, құралымен нәтижесі, және де сол кәсіби ортаға сай мінез-құлық ережелері мен нормаларды сақтауды қарастырады. Кәсіби оқыту-педагог мен оқушының кәсібіне қатысты ғылыми техникалық жүйелерді игерудегі және де тептік кәсіби міндеттерді шешуге қажетті біліктермен дағдыларды меңгеруге бірігіп жасайтын қызмет. Кәсіби тәрбиелеу-педагог пен оқушының нақты кәсіби ортада қалыптасқан жүріс-тұрыс ережелері мен нормаларын игерудегі және оқушыда кәсіби қажетті және әлеуметті маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруда бірлесіп жасайтын қызмет. Мамандық - бұл кәсіби еңбектегі тар ауқымды жұмыстарды қарастыратын кәсіби қызмет түрі. Сонымен, кәсіби - бұл еңбектің қоғамдық бөлінісінен пайда болатын тұрақты қызмет түрі. Ол адамды материалдық қамтамасыз етудің көзі болады және жалпы адамның моральдік нормаларын сақтайды. Кәсіби оқытудың мазмұны мен жүйесі, кәсіби оқыту білім берудің негізгі жолы. Кәсіби оқытудың басты мақсаты - білім алушының кәсіби білімділігін арттыру. Оқу процесі - табиғат және қоғам жайында ғылымда жинақталған білім жүйесін басқа адамдардың меңгеруіне және оны өмірде тиімді етіп қолдануын айтады. Оқу процесін басқару әрбір қоғамның даму дәрежесіне байланысты. Білім беру нәтижесі екі тұрғыда қарастырылады:

1. Нақты білім беру жүйесі арқылы алынатын және білім беру стандарты формасында тіркелетін нәтиженің бейнесі. Қазіргі замандағы білім беру стандарттары оқытудың белгілі бір курсың өту үстіндегі адамның тұлғалық сапасына және оның білімі мен икемділігіне қойылатын талаптарды қамтиды. Стандарттың мазмұны әлеуметтік мәдени тәжірибенің идеалды формада сақталатынына әлбетте қол жететін көрінісі екені мәлім.

2. Білім беру нәтижесі бұл белгілі бір білім беруші жүйеде оқытудан өткен адамның өзі. Қазіргі жағдайда еңбек нарығында экономиканы қайта құруда жастардың кәсіптік дайындығының кәсіптік шеберлігінің деңгейі, сәттіліктің кепілі бола алады, кәсіптік оқу орнына оқу процесін іске асыру педагогтың сапалы іс-әрекет жасау қабілетіне байланысты. Іс әрекеттің бұл кезеңі педагог құзіреттілігінен шешіледі. Кәсіптік білім беруде жаңа инновациялық



педагогикалық технологияларды пайдалану білім көрсеткішінің жоғарлауына үлкен септігін тигізіп отыр. Білім беру саласының дербестігін кеңейту, білім беру ісін басқаруды демократияландыру еліміздің білім беру орталарында оқытудың белсенді және инновациялық әдістері мен педагогикалық технологияларды тиімді пайдалануды қажет етеді. Оқыту үрдісін жаңаша ұйымдастыру оқытушы мен студенттің өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасай отырып, оның шығармашылығының өздігінен іс-әрекет ету даралық қабілеттерінің артуына себеп етеді. Білім беру жүйесіндегі өзгерістер «белсенділік», «инновация», «әдіс», «тәсіл», «интерактивті оқыту әдісі», «педагогикалық технология» ұғымдарының мәнін жете түсінуді талап етеді. Педагогикалық инновация, оның ерекшеліктері, жаңашыл оқытушылар жұмысындағы жаңашылдықтың, не жаңа идеяның пайда болуы туралы мәселеге С.И.Ожегов, П.Г.Шедровицкий, А.М.Саранов, Р.А.Дюсупова және басқа ғалымдар еңбектерін арнаған. «Инновация» деген латын сөзінен аударғанда (жаңа, жаңару, өзгеру, жаңа нәрсені ендіру, жаңашылдық) деген ұғымдарды білідіреді. Педагогикалық әдебиеттерде: инновация - «жаңалық», «жаңа әдіс», «жаңашыл әдістеме» деген мағынада пайдаланылады. А.М.Саранов «Инновациялық білім беру жүйесін дамытудың теориялық негіздері» атты еңбегінде «инновациялық процесс - жаңаны құру, тарату және қолдануға бағытталған процесс, оның құрылымы жаңаны пайдалану идеяларын туындайды» - деп атап көрсетеді. Инновация жаңаны ендірудің соңғы нәтижесі немесе практикалық іс-әрекетте пайдаланылатын технологиялық процесті жетілдіру ретінде қарастырылады.

Педагогикалық еңбектерде инновациялық процесті мынадай кезендері анықталған:

1. Жаңа ұғымды ашу, бұл жаңа идея немесе жаңалықтың тұжырымдамасының пайд болу кезеңі, ғылыми іргелігі немесе қолданбалы зерттеулердің нәтижесі.

2. Жаңаны ендіру, жасап шығу, яғни нақты материалдық немесе рухани құнды үлгіні ұсыну.

3. Жаңаны тәжірибеде қолдану кезеңінде жаңа ұсынысты алып, өндеп, толықтырып, тұрақты, нақты тиімділігі анықталғанша сынақтан өткізу.

4. Жаңаны тарату кезеңі.

5. Жаңаны нақты бір аумақта сынақтан өткізу кезеңі, осы кезде жаңа күнделікті рекет ретінде қолданылады. Осы кезеңде бұдан да тиімді балама, тың жаңалықтың пайда болуына деген қажеттілік аяқталады.

6. Жаңа сипаттағы өзгерісті талдап, ендіруге байланысты, бұрынғы қалыптасқан процесті пайдалану аясы біртіндеп азая түседі (1;2;3).

Әдіснамалық ұстанымдарға байланысты «инновация»:

– инновация - шығармашылық процессінің нәтижесі;

– инновация - жаңаны ендіру процесі ретінде қарастырылады.

Ғылыми-педагогикалық еңбектерде, инновациялық-жаңадан енгізіле бастаған немесе енді таныстырыла бастаған жаңалықтысипаттайтын белгілер деген мағыннаны білдіреді. Жаңашыл жүйеге, үрдіске, құбылысқа ілгері бір



жаңалық енгізуші адам; көптеген іс-шараларды ұымдастыруда адамдардың өзіндік жаңашылдық іс-әрекетін көрсете алушылығы. Инновациялық үрдіс-жаңалықтарды құру (туғызу, жасау), меңгеру және тарату, қолдану, жүзеге асырудың тұта қызметі. Инновациялық үрдіс-«жаңа әдістеме құралы» деп те қарастырады.

Осындай жаңа технологиялармен жұмыс жасайтын оқытушылардың орны ерекше. «Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана оқушы жанына нұр құя алады» деп А.Байтұрсынұлы атамыз бекер айтпаған. Оқытушылардың жаңа технологиялар мен жұмыс жасауы білім сапасын арттырудың бірден бірі жолы болып табылады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Назарбаев Н.Ә. Білім мен ғылым — даму тетігі / Елбасының ҚР Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан, 13 қазан, 2014.
2. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. — А., 2015.
3. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. — //Қазақстан мектебі, №7, 2019.«Әлеуметтік әріптестік жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру», Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №2 (26) 2020 ж.

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКТЮБИНСКОМ ВЫСШЕМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Есетова Мира Климовна**

Магистр финансов, преподаватель специальных дисциплин  
Актюбинского Высшего политехнического колледжа, координатор проекта  
«Экосистема студенческого предпринимательства», г.Актобе, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы внедрения предпринимательского образования в системе технического и профессионального образования Казахстана на примере Актюбинского Высшего политехнического колледжа, управления проектом в образовательном процессе. Приводится опыт внедрения проекта развития предпринимательства.

**Ключевые слова:** Предпринимательская компетенция, экосистема, предпринимательский колледж, бизнес планирование, предпринимательское образование, креативность, предпринимательское мышление.

В рыночных условиях возрастает необходимость в подготовке выпускника как конкурентоспособного специалиста, способного вырабатывать собственную стратегию профессионального роста, обладающего предпринимательскими качествами и профессиональной мобильностью.





Новые технологии, открывающиеся возможности, ритм современной жизни предъявляют к современному человеку все более высокие требования. Сейчас у учебных заведений появились новые цели и направления. Учебное заведение – это не просто транслятор знаний, он стал генератором новых знаний, инноваций и развития предпринимательства.

Постиндустриальное общество опирается на наукоёмкие технологии, информацию и знания как на основной производственный ресурс (при высокой доступности данных). В условиях высокой доступности информации (есть интернет и возможность быстрого поиска информации) наиболее ценными качествами становятся:

- способность к комплексному решению проблем - большинство современных задач находится на стыке наук, поэтому умение учитывать все аспекты задачи - залог успешного решения;
- критическое мышление - способность выбора достоверных источников при работе с данными из открытых источников;
- креативность - способность к творческому осмыслению имеющейся информации и умение создавать и синтезировать новые идеи и решения;
- умение продуктивно взаимодействовать с коллегами - умение находить единомышленников, создавать команды, убеждать, видеть общие цели и интересы, задавать вопросы;
- эмоциональный интеллект - это способность к эмпатическому восприятию окружающих, позволяет не только эффективно взаимодействовать, но и проектировать востребованные продукты и услуги;
- умение учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения;
- ответственность как способность отвечать за результаты собственных действий.

Кто может сформировать перечисленные компетенции? Семья, школа или работодатель? Можно ли пустить ситуацию на самотёк и надеяться, что у наших детей сами собой возникнут эти качества? Как только возникает вопрос о конкуренции на мировом рынке, мы понимаем, что будущее страны формируется системой образования. И человеческий капитал в условиях постиндустриальной экономики – главное богатство страны. Поэтому приоритетной задачей системы образования становится формирование человеческого капитала, создание нашего будущего. Например, посмотрим на навыки командной работы и взаимодействия с коллегами. В современном мире невозможно работать в одиночку, поэтому так важно развитие навыков командной работы. Кажется, что командная работа всегда была одной из сильных сторон нашей системы образования: пионерская и другие молодёжные организации давали возможность развить навыки командной работы каждому. Но, если оглянуться на 25–30 лет назад, мы вспомним, что во многих школах различные виды коллективной деятельности стали формальностью. Создать



формы образования, формирующие эти компетенции с максимально широким охватом, - одна из ключевых задач школы.

Рассмотрим готовность учиться на протяжении всей жизни. Темпы развития постиндустриального общества заметно выше, чем предыдущих формаций, поэтому готовность к непрерывному самосовершенствованию и повышению квалификации в течение всей жизни становится одним из приоритетных требований. Если несколько десятков лет назад достаточно было заложить в человека некоторый объем знаний и умений в школе, колледже и вузе, опираясь на которые можно было успешно жить и работать долгие годы, то сейчас рост темпов научно-технического прогресса не даёт нам такой возможности. Выпускник должен уметь учиться, самостоятельно добывать знания, выстраивать свою траекторию развития, иначе возникает риск стать неактуальным в своей профессии. Например, в ходе профессиональной деятельности программистам приходится изучать новые языки, веб-мастера и дизайнеры осваивают новые инструменты, даже у преподавателя появились электронные журналы, привыкнуть пользоваться которыми многим не слишком просто.

Актюбинский высший политехнический колледж с 2017 года взял курс на развитие предпринимательского образования. Миссия колледжа – «Мы даем образование, которое делает людей самодостаточными, а экономику – эффективной». Сейчас министерством будет предоставляться академическая самостоятельность колледжам. В соответствии с требованиями работодателей колледжи будут самостоятельно определять содержание образовательных программ и сроки обучения. Для формирования преемственности между уровнями образования в колледжах будут внедрять с 1 сентября 2021 года кредитные технологии обучения. В этом случае основным критерием завершения обучения будет освоение не менее 60 кредитов на одну квалификацию: сроки обучения будут зависеть от содержания образовательной программы, то есть от объема освоенных кредитов и требуемых результатов. В соответствии с видением, миссией и стратегическими направлениями колледжем совместно с социальными партнерами на основе профессиональных стандартов разработана модель специалиста по каждой специальности, которые включают «hard skills» и «soft skills».



Предпринимательское образование не направлено на создание новых компаний, его цель – сформировать soft skills у преподавателей и студентов.

Предпринимательская компетенция (soft-skills) – это личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную бизнес-задачу и добиваться высоких результатов. Отсутствие той или иной предпринимательской компетенции у человека снижает его компетентность в бизнес-деятельности.

В 2017 году в Казахстане стартовал проект «Создание экосистемы студенческого предпринимательства». Цель проекта – развить предпринимательские навыки у молодежи. Инициировала его компания Eurasian Resources Group (ERG). Партнеры проекта: Алматы Менеджмент Университет AlmaU. В апреле месяце 2017 года наш колледж вошел в проект развития предпринимательства, было подписано Соглашение о сотрудничестве с Объединением юридических лиц «Ассоциация друзей Тель-Авивского университета в Республике Казахстан» по реализации проекта «Создание экосистемы молодежного предпринимательства в студенческой среде», инициатором которого является ТОО «Евразийская группа» (ERG). В проект были отобраны 8 ВУЗов и 1 колледж среди 39 учебных заведений в городах присутствия ERG.

Совместно с Almaty Management University и Национальной Палатой предпринимателей РК «Атамекен» в рамках этого проекта ежегодно в нашем колледже проходят Чемпионаты по решению бизнес-кейсов «Кемел Кәсіпкер» и Чемпионаты по созданию проектов Project Day в учебных заведениях – участников проекта Костанайской, Актюбинской, Павлодарской и Карагандинской областей. Чемпионаты представляют собой серию игр, в ходе которых участники предлагали способы решения бизнес-кейсов, представляли свои бизнес проекты. Кейс – это новый инструмент обучения, который предполагает подробное описание ситуации, которую студенты анализируют и предлагают решения. Project Day – это чемпионат по созданию проектов, где



студенты работают над созданием и разработкой своих проектов и презентуют перед жюри.

Таким образом, для того, чтобы стать успешным предпринимателем, нужно, чтобы молодой человек уже в студенческом возрасте был готов усвоить и реализовать полный набор предпринимательских компетенций, которые будут ему необходимы в работе.

Победители Чемпионатов 2018 и 2019 годов получили путевки в лагерь Big Ideas Camp Kazakhstan – первый в Казахстане Big Ideas Camp (г.Аксу Павлодарской области) для начинающих предпринимателей, в котором ребята прошли курс 56 часов сверхинтенсивной работы в режиме «садись и делай» по созданию собственного бизнеса.

В Актюбинском высшем политехническом колледже преподаватели пытаются обратить внимание на безработицу молодежи через предоставление возможностей для студентов развивать навыки не только для будущего трудоустройства, а также для создания новых рабочих мест. Наши программы поддерживают в начинании бизнесов студентами, которые помогают учащимся развить важные навыки для 21-го века.

Ведение предпринимательской деятельности дает студентам возможность развивать навыки, которые помогут им достичь успеха в работе и жизни. Представляем пять ключевых навыков, которые учащиеся могут развить, став частью студенческого предпринимательства: работа в команде, навыки коммуникации, навыки решения задач, постановка целей, финансовая грамотность.

Внедрение обучения предпринимательству в ТиПО (техническое и профессиональное образование) может стать важным способом подготовки учащихся к жизни вне стен учебных заведений.

Предпринимательское мышление в совокупности с навыками, полученными через профессиональное образование, могут быть идеальным рецептом для поддержки будущего трудоустройства студентов. Обучение предпринимательству позволит молодым людям иметь больше шансов на трудоустройство, а также обладать мышлением «внутреннего предпринимателя» на их местах работы в существующих организациях в социальном, общественном и частном секторах.

Включение студентов в активную образовательную деятельность, приближенную к реалиям современного бизнеса, способствует получению профессионального опыта, развитию способностей, формируя систему отношений к миру и к самому себе. В нашем колледже применяются формы предпринимательской деятельности: учебные фирмы, комплексные игровые технологии, бизнес-школа, студенты – победители чемпионатов участвуют в бизнес-лагерях, в летних предпринимательских школах.

Обучение предпринимательству и развитие бизнес среды в колледже являются эффективным средством для формирования ключевых компетенций будущих специалистов, необходимых для инновационного и эффективного развития экономики региона и страны.



## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Журнал «Vocational Education Exchange» 2017г.
2. Гафарова Д.А. Социальное предпринимательство и проблема формирования предпринимательской компетенции студентов вузов
3. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.

## **ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР. ЖОБАЛАР ӘДІСІ**

**Жакипова Асем Касеновна**

Электротехника колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Семей қ., Қазақстан

**Шаяхметова Жадра Болтабековна**

Электротехника колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Семей қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Бұл мақаладағы жоба әдісінің негізінде оқушылардың танымдық дағдыларын дамыту, өз білімдерін өздігінен құрастыра білу және ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу, сыни ойлауды дамыту жатыр. «Жобалар әдісі» студенттерге өз даралығын көрсетуге мүмкіндік береді және таңдаған мамандығына қызығушылық тудырады. Жоба әдісі мен зерттеу әдісін іске асыру практикада мұғалімнің позициясын өзгертеді. Дайын білімді тасымалдаушыдан ол өз студенттерінің танымдық іс-әрекетін ұйымдастырушыға айналады. Топта психоллогиялық ахуал да өзгереді.

Жобалар әдісі әлемдік педагогикада түбегейлі жаңа болып табылмайды. Ол 1920-шы жылдары АҚШ-та пайда болды. Оны сондай-ақ проблемалар әдісі деп те атайды және ол американдық философ және педагог Дж.Дьюи мен және оның оқушысы В.Х.Килпатрик жасаған философия мен білім берудегі гуманистік бағыт идеяларымен байланыстырылды. Дж.Дьюи дәл осы білімде оқушының жеке қызығушылығын ескере отырып, оның мақсатты қызметі арқылы белсенді негізде оқытуды құруды ұсынды. Осы жерден оқушыларға өмірде пайдалы болуы мүмкін және қажет болатын білімдерге өздерінің қызығушылығын көрсету өте маңызды болды.

Жоба әдісінің негізінде оқушылардың танымдық дағдыларын дамыту, өз білімдерін өздігінен құрастыра білу және ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу, сыни ойлауды дамыту жатыр. Жоба әдісі-белгілі бір пән аясында қолданылса бұл дидактика, жеке әдістемелер саласынан. Жоба әдісі оқушылардың жеке, жұптық, топтық қызметіне бағытталған, оны оқушылар белгілі бір уақыт аралығында орындайды. Бұл әдіс топтық (cooperative learning) оқыту тәсілімен үйлеседі.



Жобалар әдісі әрқашан қандай да бір мәселені шешуді болжайды. Ал мәселені шешу бір жағынан оқытудың әртүрлі әдістері мен құралдарының жиынтығын пайдалануды, ал екінші жағынан - ғылым, техника, технология, шығармашылық салалардан білім мен іскерлікті интеграциялау қажеттілігін қарастырады. Орындалған жобалардың нәтижелері «көрінетін» деп аталады: егер бұл теориялық проблема болса - онда оның нақты шешімі, егер тәжірибелік - енгізуге дайын нақты нәтиже болса.

Егер жобалардың әдісін педагогикалық технология ретінде айтатын болсақ, онда бұл технология өзінің мәні бойынша шығармашылық, зерттеу, іздеу, проблемалық әдістердің жиынтығын қамтиды. Жоба әдісін қолдана білу-оқытушының жоғары біліктілігінің, оның оқушыларды оқыту мен дамытудың прогрессивті әдістемесінің көрсеткіші. Бұл технологиялар ХХІ ғасырдың технологияларына, ең алдымен, постиндустриалды қоғамның адам өмірінің тез өзгеретін жағдайларына тез бейімделе білуді көздейтін жатқызылады. Әр түрлі жағдайларда жобалардың тақырыбын таңдау әр түрлі болуы мүмкін. Бір жағдайда мұғалімдер тақырыпты өз пәні бойынша оқу жағдайын, оқушылардың табиғи кәсіби қызығушылықтарын, қызығушылығы мен қабілеттерін ескере отырып анықтайды. Басқаларында-әсіресе сабақтан тыс қызметке арналған жобалардың тақырыптарын оқушылардың өздері де ұсыныла алады, олар, әрине, өз мүдделеріне, тек таза танымдық ғана емес, шығармашылық, қолданбалы қызығушылықтарына қарай алады.

Жоба тақырыбы жекелеген оқушылардың осы мәселе бойынша білімін тереңдету, оқыту процесін саралау мақсатында оқу бағдарламасының қандай да бір теориялық мәселесіне қатысты болуы мүмкін. Алайда, жобалардың тақырыптары күнделікті өмір үшін өзекті және сонымен қатар оқушылардың білімін бір пәннен емес, әр түрлі саладан, олардың шығармашылық ойлауы, зерттеу дағдыларын талап ететін қандай да бір практикалық мәселеге жатады. Осылайша, білімнің табиғи интеграциясына қол жеткізіледі. Жобалар үшін тақырыптар-сарқылмас көп және ең болмағанда ең болмаса, атап айтқанда, «мақсатқа сай» - үмітсіз іс, өйткені бұл - реттелмейтін тірі шығармашылық. Орындалған жобалардың нәтижелері материалды болуы тиіс, яғни қандай да бір ресімделуі тиіс (бейнефильм, альбом, компьютерлік газет, баяндама және т. б.). Қандай да бір жобалық проблеманы шешу барысында оқушыларға колледжде оқылатын жалпы техникалық, арнайы, т. б. пәндерден алынған білім мен іскерлікті қолдануға тура келеді. Жобалар әдісі және ынтымақтастықта оқыту (cooperative learning) әлемнің түрлі елдерінің білім беру жүйесінде кеңінен тарап келеді. Оның себебі бірнеше, олардың тамыры тек педагогика саласында ғана емес, негізінен, әлеуметтік саласында жатыр:

- оқушыларға сол немесе басқа да бір білім жиынтығын беріп қана қоймай, сонымен қатар осы білімді өз бетінше алуға үйретіп, жаңа танымдық және практикалық міндеттерді шешу үшін алған білімді пайдалана білу қажеттілігі;
- коммуникативтік дағдылар мен біліктерді меңгерудің өзектілігі, яғни әр түрлі әлеуметтік рөлдерді (көшбасшы, орындаушы, делдал және т.б.) орындай отырып, әр түрлі топтарда жұмыс істей білу;



- өзектілігі адами байланыстарының кеңеюінде, әр түрлі мәдениетпен танысу, әр түрлі көзқараспен бір мәселеге қарай білуі;

- адамның дамуы үшін маңыздылығы зерттеу әдістерін қолдана білу: қажетті ақпаратты, фактілерді жинау, оларды әртүрлі көзқараспен талдай білу, гипотезалар ұсыну, қорытынды және қорытынды жасау.

Егер оқу орнының түлегі жоғарыда көрсетілген дағдылар мен іскерлікке ие болса, ол өзгермелі жағдайларға бейімделе алатын, әртүрлі жағдайларда бағдарлай алатын, әр түрлі ұжымдарда жұмыс істей алатын өмірге бейімделе алатын болады.

Жоба әдісін меңгеру үшін, ең алдымен, жобалар әртүрлі болуы мүмкін және оларды оқу процесінде қолдану мұғалімнен маңызды дайындық жұмысын талап ететінін білген жөн.

Жобалардың типологиясы.

Типологиялық белгілерді анықтайық:

Жобада басым қызмет: зерттеу, іздеу, шығармашылық, рөлдік, қолданбалы (практикалық-бағытталған), таныстыру - бағдарлы және т.б.

Пәндік-мазмұнды сала: монопроект( білімнің бір саласы аясында); пәнаралық жоба.

Жобаны үйлестіру сипаты: тікелей (қатты, икемді), жасырын (айқын емес, жобаға қатысушыны имитациялайтын).

Байланыс сипаты (бір оқу орнының, қаланың, өңірдің, елдің, әлемнің әр түрлі елдерінің қатысушылары арасында).

Жобаға қатысушылардың саны.

Жобаның орындалу ұзақтығы.

Барлық жобаларды сыртқы бағалауды ұйымдастыру қажеттілігі туралы бөлек айту керек, өйткені тек осылайша олардың тиімділігін, іркілістерін, уақтылы түзету қажеттігін қадағалауға болады. Бұл бағалаудың сипаты үлкен дәрежеде жобаның түріне де, оның тақырыбына(мазмұнына), өткізу шарттарына да байланысты.

Теориялық материалды жақсы меңгеру үшін «жобалар әдісін» атап айтқанда зерттеу, рөлдік-ойын, практикалық-бағдарланған, шығармашылық сабақтар өткіземіз.

Бір сабақтың үлгісін келтіремін:

Пән: Автоматты реттеу және реттегіштер.

Топ: СД-342.

Жоспарланған нәтиже: студенттер дәнекерлеу өндірісінде қолданылатын автоматтық реттегіштердіесептейді және олардың түрлерін таңдайды, автоматтық жүйелерді сауатты қолдануды үйренеді.

Барлық топ тапсырмаларды талқылауға белсенді қатысты, содан кейін – өз жобасының әрбір шағын топтан қорғау кезінде.

«Жобалар әдісі» студенттерге өз даралығын көрсетуге мүмкіндік береді және таңдаған мамандығына қызығушылық тудырады.

Жоба әдісі мен зерттеу әдісін іске асыру практикада мұғалімнің позициясын өзгертеді. Дайын білімді тасымалдаушыдан ол өз студенттерінің



танымдық іс-әрекетін ұйымдастырушыға айналады. Топта психоллгиялық ахуал да өзгереді, себебі мұғалім өзінің оқу – тәрбие жұмысын және студенттердің жұмысын зерттеу, іздеу, шығармашылық сипаттағы өзіндік іс-әрекеттің әр түрлі түрлеріне қайта бағдарлауға тура келеді.

Жобаларды орындаудың қажетті кезеңі оларды қорғау, оппоненттеу болып табылады.

Жұмыс ұжымдық талқылаумен, сараптаумен, сыртқы бағалау нәтижелерін жариялаумен, қорытындыларды тұжырымдаумен аяқталады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Полат Е.С. және т.б., «Білім жүйесіндегі жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар» М. 2001.
2. Селевко Г.К. «Альтернативті педагогикалық технологиялар». №1, 2005.

## **БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Жалгасова Куанай Тегисбаевна**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің  
арнайы пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақсаты: сабақтың әртүрлі кезеңдерінде оқытуды басқару жүйесін жетілдіру, оқу мотивациясын күшейту, оқыту мен тәрбие сапасын жақсарту, заманауи ақпараттық технологиялар саласында оқушылардың дайындық деңгейін арттыру.

Міндеті: мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы оқытудың дәстүрлі әдістерін жетілдіру.

Жаңалық: оқыту процесінде мультимедиялық технологияларды қолданудың тиімділігі негізделген, мультимедиялық технологияларды қолдана отырып, практикалық әдістер мен әдістер жүйесі жасалынған.

Қазіргі әлем заманауи талаптарды талап етеді. Дамушы қоғамға таңдау жағдайында өз бетінше жауапты шешімдер қабылдай алатын, олардың ықтимал салдарын болжай алатын, ынтымақтастыққа қабілетті, ұтқырлықпен ерекшеленетін және ел тағдыры үшін дамыған жауапкершілік сезімі бар заманауи білімді, адамгершілік қасиеті жоғары, іскер адамдар қажет. Білім беру саясатының басты міндеті – оның фундаменталдығын сақтау және тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалы қажеттіліктеріне сәйкес білім берудің қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету. Сондықтан қазіргі оқытушы оқытудың жаңа формалары мен әдістерін іздеп, оларды жаңа педагогикалық технологиялармен белсенді түрде үйлестіруі керек. Жүйенің барлық





компоненттерін біріктіретін инновациялық идея ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың (акт) негізгі идеяларын іске асырудың тікелей құралы ретінде дәстүрлі оқыту әдістері мен мультимедиялық технологиялардың үйлесуі арқылы оқыту сапасын арттыру, қалыптастыру және оқытуды ұйымдастыруды өзгерту болып табылады.

Оқытудың барлық кезеңдерінде студенттердің танымдық қызметін ұйымдастыру үшін медиаресурстарды (графика, мәтін, бейне, фотосурет, анимация, дыбыстық әсерлер, жоғары сапалы дыбыстық сүйемелдеу) пайдалану: сабақты өткізуде, сондай-ақ факультативтік сабақтарда, элективті курстар сабақтарында, сыныптан тыс жұмыста қолданған дұрыс.

Мультимедиялық оқыту технологиясы – оқу процесінде заманауи мультимедиялық құралдарды белсенді қолдануға негізделген технология (адамға әр түрлі, табиғи ортаны: дыбыс, бейне, графика, мәтіндер, анимацияларды қолдана отырып, компьютермен байланысуға мүмкіндік беретін аппараттық және бағдарламалық құралдар жиынтығы.)

Мультимедиялық құралдарды пайдалана отырып және мультимедиялық технология негізінде құрылған сабақ «мультимедиаурок», «мультимедиялық сабақ» деп аталады. Мұндай сабақта оқу ақпаратын беру мен ассимиляциялауға екі жаңа компонент қатысады: оқу ақпараты мәтіндік түрде құрылымдалған компьютер мен бағдарламалық құралдар, анимациялық және дыбыстық эффектілермен жабдықталған диаграммалар, суреттер, кестелер, бейнеклиптер түріндегі көптеген көрнекі бейнелер.

Мен қазіргі заманғы мультимедиялық сабақты дәстүрлімен бірдей құрылымға саламын: білімді жаңарту, жаңасын түсіндіру, бекіту, бақылау. Сабақ өткізуде суреттер, иллюстрациялар, графика; интерактивті ойын; интерактивті тренажер; бейнефрагмент; аудиожазба, мультимедиялық презентациялар қолданамын. Сабақта оқушылардың жұмысын ұйымдастырудың негізгі формалары:

- фронталды жұмыс - бейне үзінділерін, интернет-сабақтарды қарау, аудиожазбаларды тыңдау;
- жеке-практикалық жұмыстарды орындау (интерактивті тренажерлармен, бағдарламалармен жұмыс);
- шағын топтағы жұмыс - жалпы оқу жобасын орындау. Оқыту әдістері: түсіндірме-иллюстрациялық, репродуктивті, ішінара іздеу және басқалар.

Сонымен қатар медиатеchnологияны оқытудың барлық кезеңдерінде қолдануға болады: жаңа материалды түсіндіруде, бекітуде; қайталауда, сонымен қатар факультативті сабақтарда, сыныптан тыс жұмыстарда, әртүрлі режимдерде, атап айтқанда:

- оқыту режимінде;
- зерттелетін материалды графикалық иллюстрациялау режимінде;
- тақырыпты зерделегеннен кейін қарапайым біліктер мен дағдыларды пысықтау үшін жаттығу режимінде;
- материалды меңгеру сапасын тестілеудің диагностикалық режимінде;
- өзін-өзі оқыту режимінде.



Сабақта оқу процесін қарқындатуға және даралауға мүмкіндік беретін компьютерлік бағдарламалық жасақтаманы қолдана отырып мультимедиялық дәріс өткізуге болады.

Сонымен қатар интерактивті тақтаны қолданатын интерактивті әдістер, бұл сабақты оқушыларға қызықты және тартымды етуге көмектеседі. Интерактивті тақта оқушыларға визуализация құралдарының (карталар, кестелер, сызбалар, диаграммалар, фотосуреттер және т.б.) кең ауқымын пайдалана отырып, ақпаратты ұсынуға мүмкіндік береді. Интерактивті тақта зерттелетін материалды қызықты және динамикалық тәсілдермен ұсынуға мүмкіндік береді.

Бұл ретте түсіндіру технологиясы айтарлықтай өзгереді - қосымша түсіндірмелермен және мысалдармен түсініктеме беріледі, білім алушыларда материалды қабылдаудың есту және визуалды арналары "қосылады", қиял дамиды;

- презентациялар, схемалар, конспектілер, анимациялық кроссвордтардың тренажерлері және т.б. түріндегі дидактикалық материал;

- жаңа тақырыпқа озық үй тапсырмасы – өзінің мультимедиялық тұсаукесерін дайындау. Бұл студенттердің эмоционалды фонын арттыруға, ақпаратты қабылдаудың әртүрлі арналарын қолдануға, студенттерді шығармашылық белсенділік танытуға ынталандыруға, білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді;

- студенттердің белсенділігін арттыруға арналған жобалар әдісі, сабақта міндетті түрде қорғаумен зерттеу дағдыларын дамыту. Білімді бекіту, дағдыларды пысықтау кезеңінде:

- студенттердің де, оқытушының да интернет - ресурстарын пайдалануы: электрондық сөздіктер мен энциклопедиялар;

- сабаққа дидактикалық материал ретінде өзінің мультимедиялық презентацияларын, интерактивті тақтаға арналған сабақтың конспектілерін және студенттер әзірлеген презентацияларды пайдалану, бұл оларды сабақты дайындау бойынша белсенді әрекетке тартуға, оқытушы мен студенттің еңбек өнімділігін арттыруға мүмкіндік береді;

- студенттердің белгілі бір ережені қолдану үшін өз схемасын немесе алгоритмін құру, бұл тапсырманы студент үшін маңызды етуге мүмкіндік береді. Алынған білімді жалпылау және жүйелеу кезеңінде:

- студенттердің өз бетінше белсенді білім алуына, жаңа іс - әрекет тәсілдерін меңгеруге, оқу процесінің орталығында студенттердің белсенді жеке тәжірибесін қоюға бағытталған АКТ-ны пайдалана отырып кіріктірілген сабақтар;

- интерактивті тақтаны интернетке шығу құралы ретінде пайдалану (бағдарлама бойынша көркем және деректі фильмдерді, бейнесабақтарды, лекцияларды қарау және т.б.);

- интерактивті тақтаға арналған әртүрлі тапсырмалар, бұл оқу процесіне топтың барлық студенттерін тартуға, шығармашылық жорық негізінде қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді.



Интерактивті әдістердің кең спектрі түрлі - түсті маркермен жұмыс, мобильді схемалар, анимация, аудио және бейне файлдарды енгізу, "пердемен" жұмыс, экрандағы кез – келген мәтінді өзгерту мүмкіндігі және т.б. - сабақты жанды, шығармашылық процеске айналдырады.

Мультимедиялық технологиялар оқу процесінің басқа компоненттерімен тығыз байланысты болуы керек: яғни оқытудың мақсаттары, мазмұны, формалары мен әдістері, оқытушы мен студенттердің қызметі. Мультимедиялық сабақты өткізу кезінде бұл сабақ екенін есте ұстаған жөн, яғни оқу материалын таңдау кезінде негізгі дидактикалық принциптерді сақтау керек: жүйелілік пен дәйектілік, қол жетімділік, сараланған тәсіл, ғылым және т.б. сонымен бірге компьютер оқытушыны алмастырмауы керек, оны толықтыруы керек. Оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оны кездейсоқ, жүйесіз жасаудың қажеті жоқ деп санаймын, әйтпесе олар оқу нәтижелеріне әсер етпейді.

Мультимедиялық технологияларды қолдану нәтижесі пәнге деген қызығушылықтың артуы болып табылады, ол әртүрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысатын студенттер санының ұлғаюынан көрінеді; оқыту сапасының оң динамикасы байқалады; оқытылатын пән бойынша зерттеу, жобалау және шығармашылық қызметтің басқа түрлерімен айналысатын оқушылар саны артады; пәнге деген қызығушылықтың мотивациясы, танымдық белсенділігі артады. Студенттерді сабақтың жаңалығы қызықтырады, мұндай сабақтар кезінде топта нақты қарым-қатынас ортасы жасалады, онда студенттер өз ойларын "өз сөздерімен" білдіруге тырысады, тапсырмаларды орындағысы келеді және оқылған материалға қызығушылық танытады. Студенттер пән бойынша оқу, анықтама және басқа әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеуге үйренеді. Студенттер жоғары нәтижеге қол жеткізуге қызығушылық танытады, қосымша тапсырмаларды орындауға дайын және дайын. Оқу үрдісіндегі мультимедиялық сабақтар келесі мүмкіндіктерді қамтамасыз етеді:

- мотивацияны және танымдық белсенділікті арттырады;
- оқу сапасын арттыру;
- студенттерге зерттелетін құбылыстар мен процестер туралы толық, сенімді ақпарат беру;
- оқу үрдісінде көрнекіліктің рөлін арттыру;
- студенттердің сабақта жұмыс істеу уақытын арттыруға мүмкіндік береді;
- студенттердің сұраныстарын, тілектері мен қызығушылықтарын қанағаттандыру;
- оқытушыны білімді бақылау және түзетумен байланысты техникалық жұмыс бөлігінен босату;
- сабақ қарқынын арттыру;
- студенттердің өздік жұмыс үлесін;
- барлық студенттердің теориялық білімдерінің игерілуін тексеру;
- практикалық біліктері мен дағдыларының өңделу дәрежесін тереңдету;
- әрбір оқушымен сараланған жұмыс жүргізу;



- оның сауаттылығындағы олқылықтарды анықтау;
- алгоритмдерді құрастыра білу;
- үлгерімнің толық және жүйелі бақылауын, объективті есебін ұйымдастыру.

Инновациялық тәсілмен оң оқу мотивациясының қайнар көзі оқу іс-әрекетіне деген қажеттілік, сабаққа белсенді қатысуға қызығушылық, оқу-лингвистикалық мүмкіндіктерін дамыту болып табылады. Бұл мотивациялық көзқарастың өзгеруін көрсетеді. Онда қатысу мотиві, жетістіктері, оқу әрекеттерін орындауға деген ұмтылыс басым бола бастайды. Мотивтердің күші студенттің функционалдылық деңгейін жоғарылатады, бұл зияткерлік және коммуникативті қажеттіліктер мен мүдделерде көрінеді. Оқу – танымдық процестің мұндай ұйымдастырылуы қарым - қатынас стилін, ойлау түрін және оқыту әдістемесін ғана өзгертпейді. Сонымен қатар пәнге деген көзқарас өзгереді және олар өздері өзгереді. Оң мотивация, сөйлеу-ойлау іс-әрекетінде тәуелсіздік өседі, танымдық қызығушылықтар күшейтіледі. Бұл оқуға деген ұмтылыс пен қабілетте көрінеді және тұлғаның маңызды қасиеттеріне оң әсер етеді. Олар – байқау, өзін-өзі бағалау т.б. болып табылады.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Құбашева М. Жаңа ақпараттық технологиялармен оқыту. // Информатика негіздері, 2010 ж.
2. Қалиева Г. Жаңа технологиялардың тиімділігі // Қазақстан кәсіпкері журналы, 2010 ж. №5.
3. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А., 2010 ж.
4. Исаков К.Т., Давыдов В.В., Рубцов В.В., Крицкий А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психологическая наука и образование, 2010 ж. №2.
5. Нағымжанова Қ. Инновациялық технологияның құрылымы. – А., 2007

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ТИПО**

**Изделюева Салима Сайлаубаевна**

Магистр сельского хозяйства, преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

**Рядинская Ирина Анатольевна**

преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического  
высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

**Аннотация**



В статье представлены этапы формирования и развития личности в процессе обучения, роль педагога и его действия в данных процессах. Какие требования предъявляет рынок профессий сегодняшним выпускникам и в связи с этим, какие задачи ставятся перед современными педагогами.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, личность, педагог, современное производство, конкурентоспособный специалист, технологии обучения.

Современный темп жизни и постоянные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека требует нестандартного подхода и инновационных решений. Соответственно возникает потребность в подготовке специалистов, соответствующих реалиям современного производства. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений, а также успешно выполняющим различные функции. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации.

Профессиональное становление - это не только процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности: инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, умение критично и оценивающе относиться к осуществляемой деятельности. [4]

На сегодняшний день профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Учет новых тенденций приводит к попыткам обогатить практику профессиональной подготовки отдельными элементами, ориентированными на саморазвитие личности обучающегося. От современного работника требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько творческий подход к решению профессиональных задач, способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. [1, с.36]

Под обучением общепринято понимать не процесс «передачи» готовых знаний от преподавателя к студенту, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью студента, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Под развитием применительно к обучению понимают две разные, хотя и тесно взаимосвязанные друг с другом категории явлений: собственно, биологическое, органическое созревание мозга, его анатомо-биологических



структур и психическое (в частности, умственное) развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

Развитие, в частности умственное, в процессе обучения определяется характером получаемых знаний и самой организацией процесса обучения.

Знания должны быть систематизированы и последовательны, а также в достаточной мере обобщенными. Обучение должно строиться преимущественно проблемно на основе диалога, где студенту обеспечивается субъектная позиция.

В конечном итоге развитие личности в процессе обучения обеспечивается тремя факторами: обобщение обучающимися своего опыта; осознание (рефлексия) процесса общения, так как рефлексия-важнейший механизм развития; соблюдение этапов самого процесса развития личности. [2, с.147]

Процесс передачи и получения знаний сегодня уже невозможен вне технологического подхода к построению учебного процесса. Опора на технологические принципы и критерии: концептуальность, системность, управляемость, структурируемость, контролируемость и воспроизводимость создают необходимые условия для того, чтобы избежать привнесения в учебный процесс несущественных действий, которые приводят к учебной перегрузке студентов.

В настоящее время педагогическую технологию понимают, как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее проектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов и их объективной взаимосвязи. Технологизация предусматривает равномерное функционирование всех подсистем педагогического процесса: целеполагания, содержания, структуры, управления, средств и методов обучения, контроля, что приводит к рационализации оптимизации учебного процесса. [1, с.269]

В современных реалиях педагог - это не просто носитель и передатчик научной информации, это организатор познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества. Учебный процесс стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубоко психологического осмысления преподавателями закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности.

Одной из основных задач преподавателя является умение создавать среду, способствующую развитию профессиональных мотивов и интересов, мотивационно-ценностного отношения к профессиональному росту, что обеспечивает профессиональное становление и саморазвитие студента.



Проблемное обучение осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала. Требуется особая организация и мастерство преподавателя в постановке проблемной задачи. Модульное обучение представляет собой разновидность программированного обучения, сущность которого заключается в том, что содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту. Ключевым моментом - организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде. Данное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы; четкую последовательность изложения учебного материала и систему оценки и контроля усвоенных знаний; адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся. Полное усвоение знаний разрабатывается на основе идей Дж.Кэрролла и Б.С.Блума - о необходимости сделать фиксированными результаты обучения, оптимально изменяя при этом параметры условий обучения в зависимости от способностей учеников. Преподаватель, исходя из необходимости достичь полного усвоения знаний каждым обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения, тесты для проверки достижений, разрабатывает различные способы проработки учебного материала для учащихся с разными способностями. [3]

Основной задачей, стоящей перед кафедрой технических дисциплин, является подготовка конкурентоспособных специалистов в области зерновой и машиностроительной индустрии. Эта задача решается посредством внедрения различных форм обучения.

Активизация образовательного процесса заключается в поиске, разработке и апробации активных методов и форм обучения. В рамках этого направления преподавателями кафедры разрабатываются и решаются следующие проблемы образовательного процесса:

- формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (организация различных форм самостоятельной работы, способствующих вовлечению студентов в НИР);
- разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность самостоятельной работы;
- разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (разработка и создание учебных программ на печатной основе, учебных пособий в разрезе специальности, лабораторных практикумов);
- использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм).

Преподаватели кафедры технических дисциплин на уроках используют различные формы и методы обучения. Наряду со словесной методикой обучения (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия) активно



используются практические методы - опыты, упражнения, учебная практика и другое. Использование различных форм обучения и инновационных технологий на занятиях, особенно в разрезе специальных дисциплин, позволяет преподавателям моделировать различные проблемные ситуации, используя проектный метод студент учится разрабатывать и проектировать технологические схемы и операции. Техническая и практическая оснащенность позволяет преподавателям использовать оборудование как на лабораторных и практических занятиях, так и в ходе лекции закреплять материал различными видеоматериалами и презентациями.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ахметова Г.К. Педагогика, Алматы, 2006 г.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2005 г.
3. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов / Н.В.Шумакова. – Текст непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - №5 (52). - С.787-789. - URL: <https://moluch.ru/archive/52/6950/>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-lichnosti-studenta-meditsinskogo-vuza-motivatsionno-tsennostnyy-aspekt/viewer>

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА**

**Кайпбаева Жулдыз Шамильевна**

Магистр, заместитель директора по учебно-методической работе  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье рассмотрена демократическая дуально–линейная модель управления деятельностью по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа. Предлагаемая модель предполагает студентоцентрированный подход к управлению образовательным процессом, а также единство единоначалия и коллегиальности. Главная цель реализации модели: выпускник высшего колледжа – конкурентоспособный специалист на рынке труда.

**Ключевые слова:** студентоцентрированный подход, гуманистические ценности, демократизация управления, высший колледж, конкурентоспособный специалист, модель управления деятельностью.

Процесс образования «пережил» различные реформы в соответствии с изменениями экономических и общественных отношений, вопрос о его совершенствовании всегда на протяжении веков оставался актуальным.





«Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться», - сказал на августовской конференции Президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев [1].

Сегодня модернизация казахстанского образования ставит задачу повышения качества работы системы среднего профессионального образования в новых экономических условиях с целью повышения уровня конкурентоспособности выпускников колледжей. Решению этой задачи способствует создание нового типа образовательного учреждения – высший колледж, реализующего модульные программы, содержащие некоторые аспекты программ бакалавриата.

Следствием этих преобразований является необходимость коррекции модели управления деятельностью по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа.

Управление высшим колледжем – это научно-обоснованные действия, которые важно сконструировать в оптимальной модели.

По мнению исследователей, невозможно представить, как человечество в своей деятельности сможет обойтись без моделей. Строгие и точные построения моделей сформулировать очень сложно, однако к XXI веку человечество накопило богатый опыт моделирования и использования объектов и процессов. Процесс создания моделей непрерывен так же, как и процесс развития наук [2].

Наука управления развивалась на протяжении развития человеческого сообщества.

В краткой хронологии мирового менеджмента европейских исследователей Бенгт Карлофа и Клода Сейнт – Джорта [3] говорится, что ещё египтяне признали необходимость планирования, организации и контроля, что и сейчас является компонентами управления. Они утверждали, что необходима децентрализация в организации управления.

Приведём ещё некоторые их утверждения из этой работы, которые также актуальны для современного управления.

Ксенофонт – древнегреческий писатель, историк, политический деятель, живший около 430 лет до н.э., утверждал, что менеджмент – особый вид искусства.

Тюркский философ Абу Наср аль – Фараби – ученый-энциклопедист оставил огромное наследие об основах почти всех отраслей знаний раннего средневековья, в том числе по вопросам воспитания и обучения. «Разработка теоретических и практических вопросов педагогики, психологии и методики являются составной частью его философского наследия, неотъемлемыми атрибутами его мирозерцания... Центр мироздания – человек. Человека делают счастливым его духовные нравы и хорошие качества характера. Плохой нрав – это душевная болезнь; хороший – нрав и сила ума – главные человеческие достоинства, они вырабатываются при умеренных действиях» [4, с.48]. Он описал требования к руководителю, важными для которых является обладание хорошим нравом и «силой ума», использование умеренных действий.



Итальянский философ, политический деятель Никколо Макиавелли в XV веке утверждал важность осознания принципа массового согласия, признание необходимости целеустремлённости в процессе управления.

В начале XX века наиболее распространённой моделью управления в промышленности была автократическая, основанная на власти, директивах, исполнительности. Она применялась и в образовании.

В это время получила начало классическая школа управления, в работе «Научная организация труда» американский инженер Ф.Тейлор сформулировал четыре его научных принципа:

- внедрение экономических методов работы;
- профессиональный подбор и обучение кадров;
- рациональная расстановка кадров;
- сотрудничество администрации и работников [5].

Следует отметить, что научные принципы управления, сформулированные Тейлором: обучение кадров, их расстановка, сотрудничество администрации и работников, и сейчас определяют успех управления образовательным учреждением.

Идеи Ф.Тейлора развил А.Файоль. Он утверждал, что основным методом достижения эффективности является использование научных принципов управления, он сформулировал следующих 14 принципов: разделение труда, полномочия и ответственность, дисциплина, единство распорядительства, единство действий, подчинение частных интересов общим, вознаграждение персонала, централизация, скалярная цепь (иерархия), порядок, справедливость, стабильность персонала, инициатива, единение персонала [6].

На наш взгляд, и сегодня все эти принципы актуальны, их следует учесть при конструировании модели управления деятельностью по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа. Она должна отражать возможность правильного использования принципов отчётности перед одним непосредственным начальником; осуществление коммуникации между всеми уровнями иерархии; каждому преподавателю должны быть делегированы полномочия, достаточные для того, чтобы нести ответственность за порученную работу и т. д.

Заслуживает внимания использование в управлении Школы человеческих отношений и науки поведения Э.Мэйо. В отличие от классической школы, которая строила модели организации, данная школа пыталась построить модели поведения работника. Основные положения школы человеческих отношений:

- люди в основном мотивируются социальными потребностями и ощущают собственную индивидуальность благодаря своим отношениям с другими людьми;
- в результате промышленной революции работа потеряла привлекательность, поэтому удовлетворение человек должен искать в социальных взаимоотношениях;
- люди более отзывчивы к социальному влиянию группы равных им людей, чем к понуждениям и мерам контроля, исходящих от руководства;



- работник откликается на распоряжения руководителя, если руководитель может удовлетворить социальные нужды своих подчинённых» [7].

В Костанайском политехническом высшем колледже в современных экономических условиях учитываются социальные нужды преподавателей, обслуживающего персонала и очень важно сохранить эту традицию. Однако для мотивации социальных потребностей необходимо взаимоотношениям на всех уровнях придать более демократичный характер, учитывая, что образовательное учреждение существует для студентов, выполняет их образовательные цели.

В профессиональной педагогике управление рассматривается как «воздействие управляющей системы на управляемую для её наиболее эффективного функционирования, направленного на достижение определённой цели» [8, с. 33].

В конце прошлого столетия использовалась новая модель управления, основанная на коллективности, корпоративности, стали внедряться элементы стратегического управления.

Управление образовательными процессами в последние годы обретает тенденцию перехода от субъектно – объектных к субъект – субъектным отношениям, от монолога к диалогу между управляющей и управляемой подсистемами, что соответствует принципу демократизации управления. Этому принципу соответствует принцип оптимального сочетания государственного и общественного начал в управлении в условиях реализации принципа единства единоначалия и коллегиальности.

По мнению исследователей, единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса [9, с.493], что мы учтем при конструировании модели.

На наш взгляд, приоритет субъект-субъектных отношений - проявление гуманистических ценностей в образовательном процессе, в котором главная ценность – личность студента. Ориентация на гуманистические ценности определяет необходимость демократизации управления, что важно учесть при конструировании модели в новых условиях.

Исходя из проведённого анализа проблемы управления, собственного взгляда на его совершенствование в высшем колледже рационально и оптимально руководствоваться демократической дуально-линейной моделью.

Главная цель реализации модели: выпускник высшего колледжа – конкурентоспособный специалист на рынке труда.

Демократическая дуально-линейная модель управления деятельностью по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях высшего колледжа.

Предлагаемая модель предполагает студентоцентрированный подход к управлению образовательным процессом, а также единство единоначалия и коллегиальности.

Объект структуры: сообщество студентов колледжа.

**Оперативный уровень:** обеспечение структуры

1 блок:



- 1.1 кураторы,
- 1.2 преподаватели,
- 1.3 социально-психологическая служба,
- 1.4 комитет по делам молодёжи,
- 1.5 родительские собрания.

2 блок:

Заведующие отделениями:

- 2.1.1 электромеханическим,
- 2.1.2 IT – технологий и бизнеса,
- 2.1.3 технологическим.

Заведующие кафедрами следующих дисциплин:

- 2.2.1 естественно-гуманитарных,
- 2.2.2 электротехнических,
- 2.2.3 информационных,
- 2.2.4 технологических,
- 2.2.5 культуры и спорта.

**Функциональный (тактический) уровень:** управление структуры – 3 блок: заместители директора по учебной работе, учебно – производственной, учебно – методической, информационным технологиям, учебно-воспитательной работе.

**Стратегический уровень:** административный аппарат – 4 блок: директор, Попечительский совет, Педагогический совет.

**Функциональный (тактический) уровень:** управление структуры – 5 блок: главный бухгалтер, заместитель директора по хозяйственной работе.

**Оперативный уровень:** обеспечение структуры, 6 блок: отдел кадров, бухгалтерия, группа обеспечения безопасности и здоровья, хозяйственная группа, группа обеспечения питания.

На наш взгляд, реализация данной модели позволит совершенствовать педагогический менеджмент в условиях высшего колледжа.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Полный текст выступления Токаева на августовской конференции [Электронный ресурс] <https://www.zakon/4981834-polnyy-tekst-vystupleniya-tokaeva-na.html>
2. Моделирование в педагогике и дидактике [Электронный ресурс] [shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf) (дата обращения 25.09.2019)
3. Краткая хронология мирового менеджмента Бенгт Карлоф, Клод Сейнт – Джорт «Деловая стратегия» [Электронный ресурс] <http://www.elitarium.ru/menedzhment-organizaciya-ispolzovanie-issledovanie-podhod-princip-metod-konceptsiya-vnimanie-planirovanie-trebovaniya/> (дата обращения 27.09.2019)
4. Антология педагогической мысли Казахстана / Составители К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. – Алматы, Рауан, 1995. – 512 с.



5. Школа научного управления Ф.Тейлора [Электронный ресурс] [banki-uchebnik.ru/menedzhment/87-shkola-nauchnogo-upravleniya-f-tejlora](http://banki-uchebnik.ru/menedzhment/87-shkola-nauchnogo-upravleniya-f-tejlora) (дата обращения 27.09.2019)

6. Классическая административная школа управления [Электронный ресурс] [www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/klassicheskaya-shkola-upravleniea.html](http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/klassicheskaya-shkola-upravleniea.html) (дата обращения 27.09.2019).

7. Школа человеческих отношений Э.Мэйо и науки поведения [Электронный ресурс] [studref.com/354113/menedzhment/shkola\\_chelovecheskih\\_otnosheniy/nauki\\_povedeniya](http://studref.com/354113/menedzhment/shkola_chelovecheskih_otnosheniy/nauki_povedeniya) (дата обращения 30.09.2019).

8. Устемиров К. Профессиональная педагогика / Устемиров К., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. / Под ред. Устемиров К. – Алматы, 2005. – 432 с.

9. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

## **ЖАҢАШАЛАНДЫРУ ҚОҒАМ ТАЛАБЫ**

### **Камашева Жаңылай Маратовна**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің педагог-психологы, Ақтөбе қ., Қазақстан

Қазіргі кезде егемендік алған елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне нық басып енуге қарқынды бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты, білім беру парадигмасы өзгеіліп, білім берудің мазмұны жаңартылып, жаңа ой, көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер және қазіргі ұрпаққа қоғам талабына сай тәлім тәрбие мен білім беруде оқытушылардың инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін жете меңгеруі маңызды мәселелердің бірі. Мемлекетіміздің тәуелсіз ел ретінде дамуы барысында орта білім берудің жүйелі жаңашаландырылуы болашағымыздың өсіп өркендеуіне, қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие.

Білім беруді жаңашаландыруды жүзеге асырудың маңызды бір сипаты: қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін инновациялық технологияландырудың қажеттілігінен туып жүзеге асырылуда. Оқытудың озық технологияларын сапалы түрде меңгермейінше қазіргі білім беру саласында сауатты, талапқа сай келетін жан-жақты маман болу мүмкін емес. Инновациялық технологияны толық меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық, адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда, ғылым мен техниканың жедел дамыған ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның ойлау қабілетін, талантын дамыту, білімді бұлақтың көзін ашу білім беру мекемелерінің басты



міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы, алдын қойған мақсаты, табандылығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сол себептен де әрбір оқытушының білімге құштарлығы мен қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс, табандылық қажет.

Болашақ мамандарды заман талабына сай даярлау, кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселелері - кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы болғандықтан болашақ педагог-психологтардың жаңа педагогикалық инновациялық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасалуда. Мемлекеттіміздің алдына қойған үлкен мақсаты мен мұраты, өркениетті елдердің қатарына қосылу болса, сол экономикасы жақсы дамыған елдердің басты жетістіктері олардың қазба байлықтарының көптігі, жер көлемінің үлкендігінде емес, сол байлықты өз орнымен игере білуінде. Бұл қажеттілікті қанағаттандыру үшін бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие, ұлттық құндылықтарды қастерлеуге бүкілхалықтық дәрежеде, білім берудің ұлттық модуліне көшу арқылы жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу қазіргі таңдағы үлкен мәселе. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. Қазіргі заман талабына сай пән оқытушысы өз маманының майталманы болып қана қоймай, оқытушы - ұстаз, инноватор, иннотехник болуы тиіс.

Білім беру саласының алдына қойылып отырған міндеттердің бірі — оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру, оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдіс-тәсілдерін сабақ барысында пайдалана отырып әр сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

«Инновация» ұғымын ғалымдардың көбі әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э.Раджерс инновацияны: «Инновация - нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс «Инновация - арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз», - деген екен. Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден-бір шарты - оқу орындарындағы білім беру процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті.

Оқытушы иннотехник толық меңгеру үшін инновациялық технологияларды меңгеру керек, содан кейін пән бойынша қандай тақырыпқа пайдалану керектігіне тиімді зерттеу жүреді, әрбір инновациялық технологияларды меңгереді, содан кейін меңгерген технологияларды тесттен өткізеді, мұғалім талдау жасай отырып, тақырыпқа сай келетін технологияны таңдайды.

Инновация дегеніміз - бұл лабораториялық емес жаңа идеяны бірінші рет жүзеге асыру, ғылым жүзінде пайда болса да практикада негізделген. Жаңалық



енгізу – мекемеге, оқу орындарына, ұйымға жергілікті аймақтық, мемлекеттік мекемелерге енгізілген үлгіге бағытталған.

Инновация сөзі латын тілінен аударғанда жаңалықты ендіру деген мағынаны білдіреді. Инновация - кез келген жаңалық немесе жаңалықты енгізіп қана қоймай, бүгінгі қолданыстағы білім жүйесінің тиімділігін, сапасын арттыратын үдеріс. Инновациялық іс-әрекет - білім берудің кез келген деңгейінде инновациялық үдеріспен қамтамасыз ететін шаралар кешені және үдерістің өзі.

Педагогикалық инновация білім беру жүйесін қайта құру, өзгерістер енгізу, жетілдіру, модификациялау, байланысты және оның белгілі жақтарын, қасиеттерін және аспектілерін жасақтау болып келеді. Инновациялық үдеріс ұйымның мақсаты, құрылымы, міндеттері, технологиясы және адам ресурстарын қамтиды.

Білім беру саласында инновациялық құбылыстар өткен ғасырдың сексенінші жылдарында кеңінен тарала басталып, бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болып, берік түрде жаңа мақсатты шешуге бағытталып, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді.

Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше әрі маңызды түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық шеберлікті, тәжірибені жұмылдыру қажет. Инновациялық процесстерді білім саласына енгізу, үш өзара байланысты күштермен анықталады: енгізілген технологияның ерекшеліктерімен; жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен; жаңалықты енгізу жолдарымен.

Білім сапасын жоғары деңгейге көтеру жаңа инновациялық технологияларды оқып, үйреніп, сараптай келе, мынадай тұжырым жасауға болады:

– білім алушылардың білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже оқытушының кәсіби біліктілігіне, талапшылдығына тікелей байланысты;

– жаңа инновациялық технологияларды енгізу жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады;

– жаңа инновациялық оқыту технологияларын енгізу барысында әрбір оқу орнының материалдық-техникалық базасының бүгінгі талапқа сай еместігі, әрі жетіспеуі, кадрлық әлеуметтің төмендігі көп кедергі жасайды.

Оқытудың жаңа педагогикалық технологиясы – оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәлім-тәрбие беретін, заман ағымына ілесе алатын өз мамандығының майталманы, білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруды мақсат етіп көздеген. Оқушылардың кәсіби білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға, өзгеруге мүмкіндік береді және танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық қабілетін дамытады. Оқытушының жеке тұлғаны зерттеуіне, оны толық танып, білуге және оқытудың мақсатына жетуге тиімді, әрі нақты жол ашады.



Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, тәсілі ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа форматтағы идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан оқыту технологиялары, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас ерекшеліктері мен жеке дара психологиясына орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып, бекітілген оқыту үрдісінің нәтижесін көретін әдіс-тәсілдері, түрлері көбіне жаңашыл, инновациялық болып табылады. Жаңа инновациялық педагогикалық технологияның негізгі басты міндеттері төмендегідей болып келеді:

- әрбір білім алушының білім алу, даму, бөлісу, тәжірибе алмасу басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу;
- білім мен білігіне сай келетін бағдар таңдап алатындай дәрежеде тәрбиелеу;
- өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру, дамыту;
- аналитикалық ойлау қабілетін дамыту.

Ғылыми техникалық прогресстен қалыспай, жаңа инновацияларды дер кезінде қабылдап, өңдеп нәтижелі пайдалана білуде инновациялық педагогиканың екі өзекті қиыншылықтары, проблемасы кездеседі:

- педагогикалық тәжірибені оқыту проблемасы;
- психологиялық – педагогикалық ғылым жетістіктерінің практикасына дейін жеткізудің проблемасы. Білімдегі инновациялық процестің нәтижесі теория мен практиканың тоғысында пайда болатын – теориялықта, практикалықта жаңалықтарды пайдалану болып табылады.

Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. Инновациялық технологияны пайдалану — өмір талабы.

Инновациялық технология маманның күзiреттiлiгiне ықпал ететiн шығармашылық қасиеттердi, шеберлiктi қалыптастыруға, толықтыруға қолданылатын әдiс-тәсiлдер мен амалдар жиынтығы.

Инновациялық оқытудың ерекшелiктерi:

- көрегендiк сипат алуы, дамудың жылдамдығы;
- болашаққа үмiтпен қарау;
- өзiне, өзгеге талаптың жоғары болуы.

Қазiргi пән оқытушыларының негiзгi мiндетi - бiлiм берудi нәтижеге бағыттау, инновациялық жаңа технологияны меңгеру екенi баршамызға мәлiм. Оқу үдерiсiне қоғамның жаңа қажеттiлiктерiне сәйкес инновациялық тәсiлдердi енгiзу, оқытушының қажымас iзденiмпаздығы мен шығармашылық жемiсiн талап етедi. Осыған орай кез-келген оқушының қабiлетiне, ынтасына қарай бiлiм берудi, оны iзденiмпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеудi жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны меңгеруге ұмтылу керек. Сондықтан жеке тұлғаны оқыту мен дамытудағы белгiлi әдiстердiң рөлiн бағалай, сараптай отырып, қоғам дамуының әр кезеңiнде адам ақыл - ойының «терең қайнарына





бойлай алатын» әдістерді пайдалану жолындағы ізденістер, ұсыныстар, болжамдар бүгінгі таңда өзекті деп санау қажеттігін айту керек.

Технологиялық инновациялар – бұл жаңа заманның компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялары, экономикалық механизмдерде, оқытушылар мен білім алушылар еңбегін бірігей ұйымдастыруда түбегейлі өзгерістерге, оқытушылық сипатына зор үлес қосылады.

Қазіргі заманғы оқыту технологияларына келесі талаптар қойылады:

- оқыту мақсатының ғылыми негізделуі мен нақты қойылуы, оның іс - әрекеті нәтижесінің жоғары сапалы болуы;
- оқу материалын толық қабылдау мүмкіндіктің болуы;
- оқу процесінде қарым - қатынастың еркіндігі;
- білімін үнемі жетілдіріп, толықтырылып отыру мүмкіндігінің болуы.

Негізгі қағидасы - педагогикалық қарым - қатынас пен қарым - қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Қазіргі заманғы қазақстандық білім беру үлгісіне көшуде және әлемдік білім кеңістігіне енуде кәсіби білікті, құзыретті тәрбиеші – педагог қана өз жұмысын жаңадан құрып, жоғарғы нәтижелерге жете алады.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. — //Қазақстан мектебі, №4, 2006.
2. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008.
3. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. — //Қазақстан мектебі, №4, 2008.
4. Нағымжанова Қ. Инновациялық технологияның құрылымы. – А.: Өркен, 2007.

### **БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДЕЛЬДЕРІНІҢ БІРІ – МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Каркинбаева Гаухар Алтаевна**

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, Қостанай қ., Қазақстан

#### **Аңдатпа**

Мақалада мемлекетіміздің тәуелсіз ел ретінде дамуы барысында білім беру жүйесіндегі инновациялық білім беру модельдері қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие екені көрсетілген. Білім беруді жаңашаландыруды жүзеге асырудың маңызды бір сипаты: қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін технологияландырудың қажеттілігінен туып отыр. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялары мен



жаңа технологиялары бар. Колледждерді дамыту жүйесіндегі инновациялық білім беру модельдерінің бірі – модульдік оқыту технологиясын тиімді пайдалану арқылы білім сапасын жоғарлатуға мүмкіндік туады.

**Негізгі сөздер:** Заманауи білім беру жүйесі, оқыту технологиялары, модульдік оқыту технологиясы, тиімді әдіс – тәсілдер, сапалы білім мен саналы тәрбие беру.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар: оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. [3]

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық - заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», - деп атап көрсетті. [7]

Еліміздің болашақ ұрпағы үшін ХХІ-ғасырдың – ғылым ғасыры деген сипатын дәріптейтін заманауи жаңашылдық іс тәжірибелерді дамыту көзделген. Сондықтан жас ұрпаққа, жас буынға жаңаша білім беру жолында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Тәуелсіз ел тірегі білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе білім беру, ғылымды дамыту. Осы заманғы білім берудің стратегиялық мақсатын өз жауапкершілігін сезіне алатын, өздігінен әрекет етуге және әрекетінің шешімін таба білуге қабілетті, барлық істе сауатты тұлғаны оқыту мен тәрбиелеуді қамтамасыз ету болып табылады. [1, 1-2б.]

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы бүгінгі басты міндеттерінің бірі– жастарға терең білім беру. Ал, оның негізі техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту үрдісін жақсартуға жаңа технологияларды енгізу болып табылады. Оқу тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс тәсілдерді енгізу оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып өз бетімен ізденуге шығармашылық еңбек етуге жол салады. Білім алушылар терең де жүйелі білім және әдістемелік тәсілдерді жетік меңгерген болуы тиіс. Пәндерді оқытуда тиімді әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып, сабақты қызғылықты да тартымды өткізу оқытушының шеберлігіне байланысты. Қоғам дамыған сайын, барлық құрылым бірге дамиды. Қазіргі таңда кәсіптік және технологиялық білім беру үрдісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады.

Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар:

- проблемалық оқыту;



- дамыта оқыту;
- деңгейлеп оқыту;
- дәстүрлі оқыту;
- модульдік оқыту және т.б.

Жаңа технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары:

- білім алушының ізгілік тұрғысынан қарау;
- оқыту мен тәрбиенің бірлігі;
- білім алушының танымдық күшін қалыптастыру және дамыту;
- білім алушының өз бетімен әрекеттену әдістерін меңгерту;
- білім алушының танымдылық және шығармашылық икемділігін дамыту;
- әр білім алушының дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу. [12, 43-48б.]

Қазіргі заманғы оқыту технологиялары педагогикалық және психологиялық ілімдер негізінде құрылған дамытушы, тұлғалық бағдарлы, мақсатты технология болып табылады. Білім алушының тұлғалық дамуына бағытталған технологиялардың бірі - модульдік оқыту технологиясы екені анық. «Модуль» дегеніміз – іс-әрекеттің мақсатты бағдарламасы белгілеген деңгейіне (жоспарланған алдағы нәтиже) жету үшін сұрыпталған, дидактикалық өңделген білім, білік, дағдының белгілі мазмұнының бірлігі және оның әдістемелік нұсқауы немесе аяқталған оқу ақпараты болып табылатын модульдік бағдарламаның негізгі құралы. Басқаша айтқанда, адамның өзіндік дамуының шамасы. Жалпы «модуль» сөзі «оқытудың мазмұны мен технологиясын» білдіреді. Модульдік оқыту технологиясының тиімділігі:

- 1) қысқаша сызбалар арқылы түсіндірілуі;
- 2) білім алушылардың әрбір сабақта іс-әрекетін бағалау үшін диалогтық қарым-қатынас негізінде танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру;
- 3) барлық тақырыптар бойынша тест, сынақ жүргізу.
- 4) тақырыпты қарапайым білім мен түсінік деңгейде игеруді білдіреді. Олар шамамен мынадай түрде беріледі: білу, түсіну, қолдану, талдау, топтау, бағалау.

5) модульдік оқыту технологияның ерекшелігі: жадының алуан түрлерін (есту, көру, қимыл) ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу, сондай-ақ өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, шығармашылық қажеттіліктерін, сөздік қорын дамытуға бағытталған.

Модульдік оқыту технологиясының өзегі – оқу модулі. Оқу моделі ақпараттардың аяқталған блогынан, бағдарламаны табысты жүзеге асыру үшін берілген оқытушының нұсқауларынан және оқушы іс-әрекетінің мақсатты бағдарламасынан тұрады. Модульдік оқыту білім мазмұны, білімді игеру қарқыны, өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігі, оқудың әдістері мен тәсілдері бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді. [1, 4 б.]

Қазіргі заман талабына сай білім алушылардың сапалы да саналы білім алуына ықпал етуші құралдарды пайдалануда ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды орынды дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір ұстаздың негізгі міндеті болып табылады.



Қазіргі уақытта модульдік оқыту технологиясын көптеген оқытушылар пайдалануда. Мен модульдік оқыту технологиясының бір ерекшелігі оқытушылардың танымдық қызметін арттыратынын байқадым. Әрбір оқытушылардың әр сабақта үш күрделірек деңгейде берілген оқу материалын таңдау, жазу, көру, айту мүмкіндігі болатындай етіп құрылады. Тапсырмаларды қарапайымнан күрделіге қарай кезең-кезеңмен орындау міндетті емес. Білім алушы тапсырманы өзінің орындау мүмкіндігіне қарай таңдауға ерікті. Сонымен бірге бұл технология бойынша тұлғаның психологиялық қасиеттері, оның жеке өзіндік өзін қанағаттандыратын қызметі сабақ барысында қалыптасады. Баланың тұлғалық психологиялық қасиеттерінің қалыптасуы, яғни танымдық қызметтің өзінен білім алушы жағымды эмоциялар алатындай етіп ұйымдастырылған жағдайда ғана «тұлғаның дамуы» іске асады. Бұл үшін әр оқытушы сабақта әр балаға психологиялық қолдау көрсетіп, жайлы орта туғызу керек. К.Роджерстің пікірінше, оқытушы балаға ондай жағдайлар жасау үшін келесі қағидаларды басшылыққа алу тиіс:

- балаға үнемі сеніммен қарау;
- білім алушыларға оқытудың міндеттері мен мақсатын белгілеп, нақтылауға көмектесу;
- білім алушылардың оқуға деген ішкі қызығушылығына мән беру;
- әр түрлі тәжірибенің қайнар көзі ретінде білім алушыға қиындық кездескенде әрқашан кеңес алуға болатын тұлға ретінде тұруы;
- өзін-өзі жақсы білуі тиіс.

Бұл технологияның тағы бір ерекшелігі дарынды балалармен тұрақты және жүйелі жұмыс істеу мүмкіндігі болып табылады.

Оқу модулі үш циклі ретінде үш құрылымды бөліктен кіріспеден, сөйлеу бөлімінен және қорытынды бөлімінен тұрады.

Кіріспе бөлімінде оқытушы білім алушыларды модульдің жалпы құрылымымен, міндеттерімен таныстырады да, оқу модулінің барлық уақытына есептелген оқу материалын қысқаша (10-20 минут ішінде) сызба, кесте және т.б. (белгілермен) белгілік үлгілермен түсіндіреді.

Сөйлесу бөлімінде танымдық процесс сыныпта 2-6 адамнан шағын топтарға бөлу арқылы негізінен білім алушылардың өзара әрекет етуіне құрылған. Сөйлеу бөлімінің тағы бір ерекшелігі, оқытудың белсенді және ойын формаларын кеңінен қолдану білім алушылардың оқу материалына бірнеше мәрте 13-тен 24 ретке дейін-қайта оралып, жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Бұл технологияның маңызды шарты – білім алушылардың кез-келген ғылыми көздерді, оқулықтарды, оқу құралдарын пайдалануына болатындығы, сондай-ақ ұйымдастырушы көмекші, кеңесші ретінде оқытушымен жедел және кеңес ала алатындығы.

Оқу модулінің қорытынды бөлімі-бақылау. Білім алушы білімін бақылаудың формалары ретінде тесттік тапсырмалар, бақылау жұмыстары, сынақ және т.б. оқу пәнінің ерекшелігіне орай қолданып, осы бөлімде беріледі. [1, 16-25б.]



Модульдік оқыту технологиясының нәтижесінде мынадай жетістіктерге қол жеткізуге болады:

- білім алушылар еркін сөйлеседі.
- өз ойларын ауызша, жазбаша баяндай алады.
- білім алушылардың белсенділігін арттырады.
- оқу мотивациясы артады.
- неғұрлым аз шаршайды.
- оқу қызметін көбінесе жағымды эмоциялар алады, қанағаттанады.

Модульдік оқыту технологиясы оқытушының алдында тұрған көптеген мәселелерді шешуге көмектеседі:

- жалпы білім сапасын жоғарылату;
- сабақтың тиімділігін жоғарылату;
- дарынды білім алушылармен жұмыс жүйесін жасау;
- білім алушылардың мақсаттарына жету жолындағы жетістіктерін есепке алу жүйесін жасау;
- жеке тұлғаның өзін-өзі реттеуі, өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін-өзі дамытуы.

Қорыта келгенде, М.Әуезов «Халықты халықпен, адамды адаммен теңестіретін - білім» - деп атап көрсеткеніндей, білімді, саналы, дарынды, іскер, ойшыл болашақ ұрпақты даярлауда ең алдымен білім қажет. Жас ұрпақтың рухын оятатын, елін, жерін құрметтейтін, мәдени ұлттық қажеттілікке жараған білім – ең мықты білім. Әрбір ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету екендігін бәріміз білеміз.

Жаңа заман жаңа технологиялармен сусындаған ақпараттық қоғамның негізгі талабы – білім алушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, жаңа қоғамға бейімдеу мен интеллектуалды дамуын қалыптастырудың бірден-бір жол болып табылады. Сондықтан, модульдік оқыту технологиясын қолдана отырып, жеке тұлғаның өзін дамытуға, шығармашылық қабілеттерін арттыруға қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік туғызамыз.

## **ӘДЕБИЕТ:**

### **1. Бір автордың кітабы**

- Досова Ж. «Жаңа технологияны оқытуда қолдану» // Педагогикалық кеңес. – 2009. - №4. – Б. 16-25.

- Қамзина М. «Модульдік оқыту технологиясы» // Тәрбие құралы. 2005 жыл, №4.

- Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы, 2006 жыл.

- Тапаева А.П. Оқушыларға сапалы білім берудегі озық инновациялық технологиялардың тиімділігі // Молодой ученый. – 2014. - №20. – Б. 43-48.

### **2. Семинар, кеңес, конференциялардың материалдары**



- «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында смарт техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы» материалдар жинағы.

### **3. Заң актілері**

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

### **4. Газеттерден мақалалар**

- Жүнісбек Ә. «Жаңа технология негізі – сапалы білім» // Қазақстан мектебі. – 2008. - №4. – Б.1-2.

### **5. Жинақтардан мақала**

- Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары. // Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 жыл.

### **6. Электронды ресурс**

- «Білім айнасы». Баяндамалар. 2017-11-13

- Adisteme.kz, педагогикалық журнал, <https://adisteme.kz/kazirgi-zamangyi-bilim-beru-zhuyesining-zhangashyildygyi.html>

### **7. Желілік ресурс**

- Назарбаев Н.Ә. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан //Қазақстан халқына Жолдауы//, 28.02.2007.

## **БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: НЕГІЗГІ ҰҒЫМДАР, АНЫҚТАМАЛАР МЕН МІНДЕТТЕР.**

**Кумарова Гульбану Еркиновна**

Ауыл шаруашылығы магистрі, Қостанай жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Аннотация**

Білім берудің жаңа формалары интерактивтілік пен оқу процесіндегі ынтымақтастықпен сипатталады. Конструктивизм, оқушыға бағытталған білім, уақыт пен кеңістік шектерінсіз оқыту сияқты жаңа оқыту теориялары жасалуы керек. Білім беру сапасын арттыру үшін жаңа білім беру технологияларын да қарқынды пайдалану көзделеді.

**Негізгі сөздер:** Ақпараттық технология, қашықтықтан білім беру, модульділік, рентабельділік, ұтқырлық, интернет-гипертехнология.

Қазіргі уақытта білім берудегі ақпараттық-әлеуметтік технологиялардың рөлі артып келеді, бұл оқушылар мен оқытушыларды кем дегенде үш негізгі міндетті шешуге мүмкіндік беретін деңгейде жалпы компьютерлендіруді қамтамасыз етеді:

- оқу процесінің әрбір қатысушысының интернет желісіне шығуын қамтамасыз ету, оның үстіне, мүмкіндігінше, кез келген уақытта және әр түрлі болу орындарынан;



- білім беру индустриясының бірыңғай ақпараттық кеңістігін дамыту және оған әр уақытта және бір-біріне тәуелсіз білім беру және шығармашылық процестің барлық қатысушыларының қатысуы;

- басқарылатын ақпараттық білім беру ресурстарын, оның ішінде жеке пайдаланушы базалары мен деректер банктерін және олармен жұмыс істеу үшін барлық жерде қолжетімділік мүмкіндігімен оқушылар мен педагогтердің білімін құру, дамыту және тиімді пайдалану [1].

Үздіксіз білім беру саласын компьютерлендірудің қалыптасқан қарқынына сүйене отырып, сондай-ақ халықты үйде технологиялық компьютерлік-желілік қамтамасыз етудің біркелкі еместігін ескере отырып, жақын арада аталған міндеттер толық көлемде және кешенді түрде шешілмейді деп күтуге болады.

Сонымен бірге, өмірдің бірінші жартысында білім алудың дәстүрлі схемасы моральдық тұрғыдан ескірген және өмір бойы үздіксіз білім беру мен оқытуды алмастыруды қажет етеді деген түсінік артып келеді. Білім берудің жаңа формалары интерактивтілік пен оқу процесіндегі ынтымақтастықпен сипатталады. Конструктивизм, оқушыға бағытталған білім, уақыт пен кеңістік шектерінсіз оқыту сияқты жаңа оқыту теориялары жасалуы керек. Білім беру сапасын арттыру үшін жаңа білім беру технологияларын да қарқынды пайдалану көзделеді [2].

Сонымен бірге, өмірдің бірінші жартысында білім алудың дәстүрлі схемасы моральдық тұрғыдан ескірген және өмір бойы үздіксіз білім беру мен оқытуды алмастыруды қажет етеді деген түсінік артып келеді. Білім берудің жаңа формалары интерактивтілік пен оқу процесіндегі ынтымақтастықпен сипатталады. Конструктивизм, оқушыға бағытталған білім, уақыт пен кеңістік шектерінсіз оқыту сияқты жаңа оқыту теориялары жасалуы керек. Білім беру сапасын арттыру үшін жаңа білім беру технологияларын да қарқынды пайдалану көзделеді.

Білім беру технологиясын анықтаудың әртүрлі тәсілдерін білім беру мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқыту формалары, әдістері мен құралдары жүйесі болып табылатын оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын іске асыру тәсілдерінің жиынтығы ретінде қорытындылауға болады. Білім беру технологияларының айырмашылығын мамандар әдетте қолданылатын оқыту құралдарының айырмашылығынан алады [3]. Ақпараттық білім беру технологиялары ақпараттық-есептеу техникасы құралдарын пайдалану кезінде пайда болады. Білім беру ақпараттық технологиялары жүзеге асырылатын білім беру ортасын онымен жұмыс істейтін компоненттер анықтайды:

- техникалық (пайдаланылатын компьютерлік техника мен байланыс құралдарының түрі);

- бағдарламалық-техникалық (іске асырылатын оқыту технологиясын қолдаудың бағдарламалық құралдары);

- ұйымдастыру-әдістемелік (оқушылар мен оқытушыларға нұсқаулық, оқу үдерісін ұйымдастыру).

Жоғары колледждегі білім беру технологиялары деп ғылыми және инженерлік білім жүйесі, сондай-ақ жоғары колледждің пәндік аймағында



ақпаратты құру, жинау, беру, сақтау және өңдеу үшін қолданылатын әдістер мен құралдар түсініледі. Оқу бағдарламаларын орындау тиімділігі мен оларға сәйкес ақпараттық-коммуникациялық технологияларды интеграциялау дәрежесі арасында тікелей байланыс қалыптасуда [4].

Жоғары білім беруді ақпараттандыру проблемасын түсінудің және іске асырудың жоғары міндеті-нәтижесінде дамыған елдерде қол жеткізілген ақпараттық мәдениет деңгейіне дейін мамандарды даярлаудың тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында жаңа ат қолдану арқылы қоғамдағы зияткерлік қызметті жаһандық рационализациялауға қол жеткізу. Постиндустриалды қоғамның талаптарына сәйкес келетін ойлаудың жаңа түрі бар кадрларды даярлау қамтамасыз етілуі керек.

Алайда, қазір көптеген жоғары білім менеджерлері мен теоретиктері «білім беру технологиялары» термині бүгінде жеткілікті емес деп санайды. Көбінесе, олар ақпараттық технологиялар туралы, компьютерлік технологиялар туралы, коммуникациялық технологиялар туралы аз айтады, ал өте сирек - бұл аудиовизуалды технологиялар туралы арнайы талқылаулардың тақырыбы. Біз ақпараттық, коммуникациялық және аудиовизуалды технологияларды жиынтықта ақпараттық, коммуникациялық және аудиовизуалды технологиялар жаңа білім беру модельдерін жүзеге асыру үшін оқу процесіне органикалық түрде енетін жаңа білім беру ортасын құру міндетін шешуге бағынышты деп санаймыз [5].

Алайда, қазір көптеген жоғары білім менеджерлері мен теоретиктері «білім беру технологиялары» термині бүгінде жеткілікті емес деп санайды. Көбінесе, олар ақпараттық технологиялар туралы, компьютерлік технологиялар туралы, коммуникациялық технологиялар туралы аз айтады, ал өте сирек - бұл аудиовизуалды технологиялар туралы арнайы талқылаулардың тақырыбы.

Біз ақпараттық, коммуникациялық және аудиовизуалды технологияларды жиынтықта неғұрлым маңызды мәселені шешуге бағынышты деп санаймыз - ақпараттық, коммуникациялық және аудиовизуалды технологиялар жаңа білім беру модельдерін іске асыру үшін оқу процесіне органикалық түрде қосылатын жаңа білім беру ортасын құру.

Ақпараттық білім беру ортасының анықтамаларының бірі оның түсінігін мамандарды даярлаудың білім беру процесінің тиімділігі мен қол жетімділігін арттыруға арналған желілік технологиялар, бағдарламалық және техникалық құралдар, ұйымдастырушылық, әдістемелік және математикалық қамтамасыз ету арқылы біріктіретін ақпараттық жүйе ретінде тұжырымдайды. Бұл технологияның өзі емес, оның оқумен өзара әрекеттесуі және оның жалпы білім беру жүйесіндегі рөлі.

Бүгінгі таңда білім беру ортасына тән ерекшеліктердің бірі студенттер мен оқытушылардың кеңістіктің кез келген нүктесінде және кез келген уақытта бүкіл колледждің мультимедиялық кешендерін оқытатын құрылымдалған оқу-әдістемелік материалдарға жүгіну мүмкіндігі болып табылады. Оқу материалының қолжетімділігінен басқа, білім алушыға оқытушымен байланысу мүмкіндігін, он-лайн немесе офф-лайн режимдерде консультация алуды, сондай-





ақ қандай да бір пәнді игеруде жеке «навигация» алу мүмкіндігін қамтамасыз ету қажет [6].

Студенттер икемді оқу режиміне, сынақ бірліктерін жинақтауға, алдыңғы тәжірибені, білім мен дағдыларды ескере отырып, бір ЖОО-дан екіншісіне еркін ауысуға мүмкіндік беретін көптеген түсімдері мен аударымдары бар модульдік бағдарламаларға ұмтылатын болады. Студенттер үшін әлі де жеке даму және кәсіби өсу мүмкіндігі маңызды болып қала береді; дәреже бағдарламалары мен қысқа курстар бірдей сұранысқа ие болуы мүмкін; Кәсіптік оқыту бағдарламаларына деген қажеттілік күрт артады .

Қашықтықтан білім беруді (МДҰ) әзірлеушілер білім беру мінез-құлқын дараландыруды келесідей нақтылайды, бұл МДҰ-да жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдісінің ерекшеліктері айқын көрінеді:

**Икемділік** - білім алушы сабақтың уақытын, орнын және ұзақтығын өз бетінше жоспарлай алады.

**Модульділік** - оқуға арналған материалдар модуль түрінде ұсынылады, бұл оқушыға өзінің қажеттіліктері мен әлеуетті мүмкіндіктеріне сәйкес оқу траекториясын құруға мүмкіндік береді.

**Қолжетімділік** - білім алушы мен білім беру мекемесінің географиялық және уақытша жағдайынан тәуелсіздігі ел халқының білім алу қажеттіліктерін шектемеуге мүмкіндік береді.

**Рентабельділік** - экономикалық тиімділік білім беру мекемелерінің аудандарын күтіп-ұстауға жұмсалатын шығындарды азайту, уақыт, материалдық ресурстарды (басып шығару, материалдарды көбейту және т.б.) үнемдеу арқылы көрінеді.

**Ұтқырлық** – оқытушы мен білім алушы арасындағы кері байланысты тиімді жүзеге асыру МДҰ процесінің табысты болуының негізгі талаптары мен негіздерінің бірі болып табылады.

**Қамту** - білім алушылардың көп бөлігінің Оқу ақпаратының көптеген көздеріне (электрондық кітапханаларға, деректер банктеріне, білім базаларына және т.б.) бір мезгілде жүгіну.

**Технологиялылық** - білім беру процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың жаңа жетістіктерін пайдалану.

**Әлеуметтік тең құқықтылық** - білім алушының тұрғылықты жеріне, денсаулық жағдайына, элитарлығына және материалдық қамтамасыз етілуіне қарамастан білім алудың тең мүмкіндіктері.

**Интернационалдық** - білім беру қызметтері нарығындағы әлемдік жетістіктердің экспорты мен импорты.

Ақпараттық технологиялар оқу процесінің моделін өзгерту мүмкіндігі мен қажеттілігін тудырады: репродуктивті оқытудан — білімнің бір басынан екінші басына, оқытушыдан студенттерге — шығармашылық модельге көшу (оқу аудиториясында жаңа технологиялық және техникалық қолдаудың көмегімен өмірлік жағдай немесе процесс модельделген кезде, студенттер оқытушының жетекшілігімен өз білімдерін қолдануы керек.модельдеу жағдайын талдау және



қойылған міндеттерге шешімдер әзірлеу үшін шығармашылық қабілеттерін көрсету) [7].

Сарапшылардың пікірінше, дәстүрлі және жаңа технологиялардың дамуы комплементарлық және өзара корреляция қағидаты бойынша жүруі керек, бұл өз кезегінде білім беру ортасының түбегейлі жаңа өлшемі — ғаламдық, нақты уақыт режимінде болатын және білім беру технологияларының бүкіл жиынтығын байланыстыратын өлшем туралы айтуға мүмкіндік береді.

«Интернет-гипертехнология, оның ішінде басқалардың бәрі және оның сәттілігі» бәріне бәрін бере алатындығымен «түсіндіріледі... дегенмен, әрдайым компьютерлік конференциялар немесе электрондық пошталар сияқты төменгі деңгейдегі технологияларды қолдану саласы бар, тең дәрежеде, ғаламдық сипаттағы қашықтықтан оқыту курстарынан бас тартуға әлі уақыт жоқ, бірақ ешқандай компьютерлік немесе коммуникациялық технологияны қолданбайды».

Интернеттің арқасында жаһанданудың әртүрлі жақтары (ғылыми, технологиялық, экономикалық, мәдени және білім беру) дәстүрлі күндізгі оқу орындарына да, қашықтықтан оқыту және виртуалды университеттер сияқты түрлі білім беру жаңалықтарының дамуына айтарлықтай әсер етті. Осы ұйымдардың барлығында жаһандану құрылымның, оқыту мен зерттеу әдістемесінің терең және түбегейлі өзгеруін, сондай-ақ басқарушылық және оқытушылық құрамды дайындауды талап етеді [8].

Жаңа білім беру ортасындағы білім беру тиімділігінің мәселелері. Қашықтықтан білім беру мәселелері. Әр түрлі елдердің білім беру жүйесіне қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру және енгізу кезінде дәстүрлі білім берумен салыстырғанда қашықтықтан білім берудің тиімділігін бағалау проблемасы туындайды. Зерттеулер көрсеткендей, он жылдан астам уақыт бойы жалғасып келе жатқан тиімділікті бағалау мәселесі өте күрделі және жан-жақты және түпкілікті шешімі жоқ.

Білім беретін АКТ-ны пайдалануды дамыту және кеңейту оқыту тиімділігінің өзгеру проблемасымен тікелей байланысты. Кез-келген әдістің, оқыту технологиясының тиімділігін анықтау қол жеткізілген нәтижені, материалдық ресурстардың шығындарын және оған жету уақытын өлшеуді қамтиды. Оқытудың тиімділігі бақылау жұмыстарының нәтижелері бойынша немесе тестілеу нәтижелері бойынша шешілген міндеттердің пайызымен өлшенеді. Бұл жағдайда, әдетте, компьютерлік оқытуды қолдау құралдарын пайдаланған және пайдаланбаған студенттер топтары салыстырылады [9].

Ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқыту әдістерінің тиімділігін бағалау әдетте дәстүрлі әдістермен салыстырғанда беріледі және кейде оқушылардың уақытын ескере отырып, оқу нәтижесін өлшеумен шектеледі. Технологиялық оқу ортасында қашықтықтан білім берудің негізгі аспектілеріне дәстүрлі сапа критерийлерін қолдануға бола ма? Оқытуда ақпараттық технологияларды бағалауға осындай тәсілді қолдану соңғылары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне жаңа ештеңе енгізбейтіндігін білдіреді. Іс жүзінде ақпараттық технологияларды енгізу білім беру сапасы мен мазмұнына әсер етеді [10].



Сарапшылардың пікірінше, оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары жаратылыстану-ғылыми пәндер бойынша практикалық және зертханалық сабақтардың тиімділігін кемінде 30% - ға, оқушылардың білімін бақылаудың объективтілігін 20-25% - ға арттыруға мүмкіндік береді. Білім беретін АКТ-ны пайдалана отырып білім алушылардың бақылау топтарындағы үлгерімі, әдетте, орта есеппен 0,5 балға жоғары (бес балдық бағалау жүйесі кезінде). Атап айтқанда, шет тілдерін үйренуді компьютерлік қолдау арқылы сөздік қорын жинақтау жылдамдығы 2-3 есе артады[11].

Сонымен бірге, технологиялық жоғары білім беруде сапа мен тиімділіктің дәстүрлі өлшемдерін қолдануды көздейтін тәсіл бар. Негізгі аспектілер: (I) білікті оқытушылар құрамы; (II) Педагогикалық шеберлік; (III) оқытудың технологиялық құралдарын қолдануға негізделген элементтерді қосу арқылы курсты әзірлеу; (IV) студенттік қызметтердің жұмысы болып саналады[12].

### **ӘДЕБИЕТ:**

#### **1. Екі автордың кітабы**

- Сигов А.С., Мордвинов В.А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.

#### **2. Бір автордың кітабы**

- Арменголь М. Высшее образование. Том XXVII, №3, 2002.

#### **3. Кітап редакцияланған**

- Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.21

#### **4. Кітап редакцияланған**

- IT для будущих управленцев. // Логинфо. 2001. № 5-6

#### **5. Үш автордың кітабы**

- Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Информационно-образовательная среда технического Суза. CNews.ru

#### **6. Конференциялар, кеңестер, семинарлар материалдары**

- Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.138.

## **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Мананова Ольга Николаевна**

Заместитель директора по учебно-методической работе Южно-Уральского государственного колледжа, г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлены модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения. Рассмотрены средства, методы



и формы комплексного использования в образовательном процессе традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий. Приводятся новые формы и методы работы, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций, представлены в итогах конкурса методических разработок. Представлены результаты мониторинга показателей качества обучения студентов технических специальностей по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебным практикам.

**Ключевые слова:** качество подготовки, интеграция, традиционные и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. Механизмом реализации этих задач и направлений в колледже является создание информационной образовательной среды и широкое использование на её основе развивающих, личностно-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий [5].

От профессиональной образовательной организации в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда [2].

Под качеством подготовки понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество подготовки студентов представляет собой степень формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика.

В последнее время становится все более устойчивой тенденция востребованности на рынке труда студентов именно технических специальностей. Анализ успеваемости студентов специальностей технического профиля выявляет существенные проблемы сохранения контингента. В этих условиях важным аспектом профессиональной деятельности педагогического работника является формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Преподаватели ориентируются на поиск новых и совершенствование существующих видов и форм самостоятельной работы, создание условий для высокой активности обучающихся.



В связи с вышесказанным, в колледже возникла необходимость модернизировать образовательный процесс с целью качественной подготовки студентов, используя инновационные подходы [3].

В 2018 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 мая 2018 г. №01/1655 «О признании региональных инновационных площадок» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее – ЮУГК) была организована работа по реализации инновационного проекта по теме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения».

При решении задач инновационного проекта, прежде всего, было изучено состояние и особенности традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки. Сравнительный анализ данных особенностей, выявленные факторы положительных и отрицательных сторон подводят к необходимости разработки и использования инновационных подходов к организации образовательного процесса – современному электронному обучению, базирующемуся на упорядоченное, логически правильное – традиционное обучение. Необходимым условием успешного внедрения электронного обучения является интеграция традиционных приемов и методов обучения с инструментами и технологиями электронного.

Разработанная в процессе инновационной деятельности и апробированная в реальных образовательных условиях модель подготовки студентов (рис.1) представляет собой систему взаимосвязанных компонентов интеграции традиционных и электронных средств обучения, отражающих:

- дидактические особенности образовательного процесса;
- факторы, влияющие на качество подготовки студентов;
- этапы создания цифровых образовательных ресурсов;
- внедрение в образовательный процесс ЭУМК.

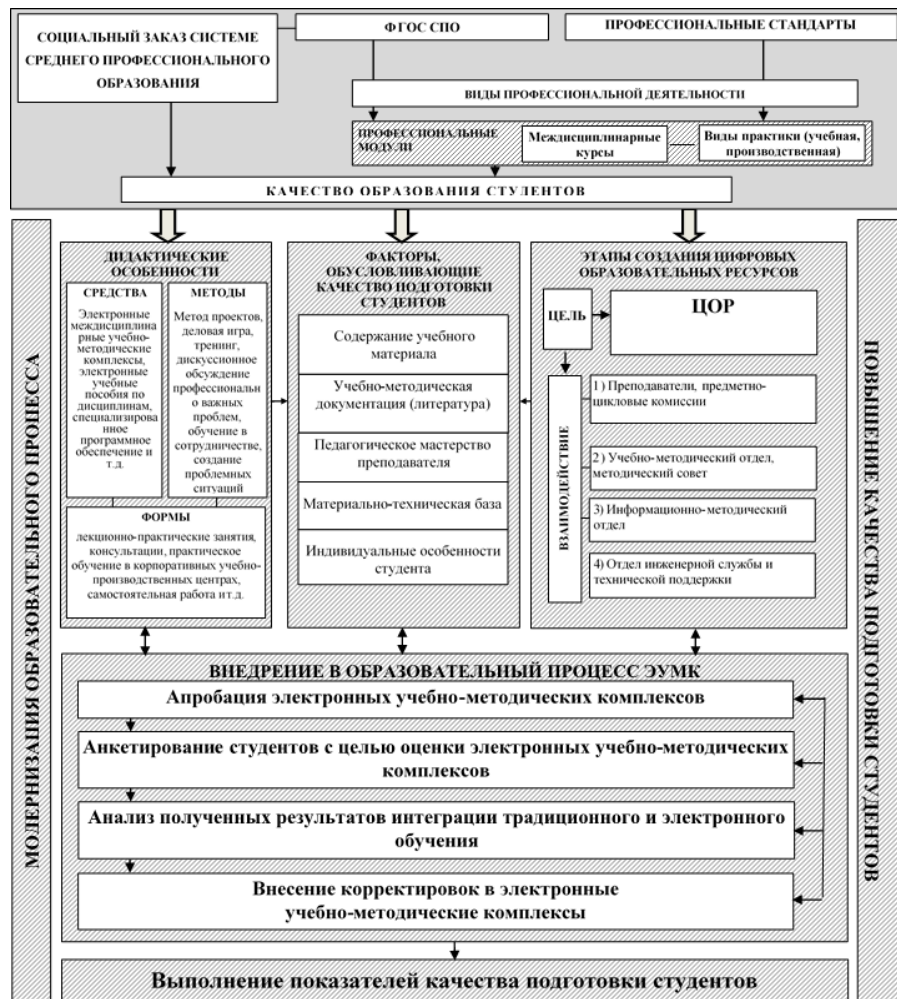


Рис.1. Модель подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения

На этапе реализации инновационного проекта были рассмотрены дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения.

Именно, средства обучения как компонент дидактической системы выступают в качестве объекта между преподавателем и обучающимся, а также преподавателем и обучающимся для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Они оказывают решающее влияние на качество знаний обучающихся, их умственное развитие и профессиональное становление личности.

Мы полагаем, что достижение результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [4]. Эффективность применения средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения.

Так, например, организация образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения позволяет преподавателю



применять активные методы обучения, способствующие ускоренному усвоению программы, выработке учебных умений:

1) в режиме словесных методов обучения использование электронных средств позволяет осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь преподавателя), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах;

2) в режиме наглядных методов появляется возможность демонстрации не только статичной информации (традиционные средства - натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т.д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;

3) в режиме методов, ориентированных на практические действия обучающихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и лабораторные работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций.

Следующей дидактической особенностью образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Благодаря комплексному использованию электронных и традиционных средств обучения можно изменить приемы и содержание основных форм организации учебной работы.

Анализ педагогических исследований по применению электронных и традиционных средств обучения позволяет выделить следующие модели проведения уроков:

1) «Урок с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР) в качестве библиотеки наглядных пособий». Ведущей целью применения ЭОР на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в предметный контекст.

2) «Диагональная схема» урока в классе с несколькими компьютерами. Целью проведения такого варианта учебного занятия с использованием новых информационных технологий является организация дифференцированного обучения для различных групп, обучающихся в условиях, когда количество компьютеров в аудитории ограничено, и работа может выполняться только в малых группах.

Формы организации работе на интегрированном уроке:

1) Урок на основе групповой работы.

2) Лабораторно-практические занятия с использованием материалов ЭОР на основе самостоятельной работы обучающихся.

3) Урок, построенный на основе индивидуальной работы обучающегося с ЭОР.

Исходя из всего вышперечисленного отметим, что происходящий процесс информатизации образования способствует изменению существенных сторон



дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося. Обучающийся может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и другое. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать обучающихся, следить динамику обучения и развития обучающегося [1].

Решение задачи освоения педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций представлено в итогах внутриучрежденческого конкурса методических разработок уроков (практических занятий) на основе интеграции традиционного и электронного обучения педагогических работников ГБПОУ «ЮУГК».

Всего в конкурсе приняли участие 22 педагога (9,5% от общего количества педагогов колледжа) по трем номинациям:

1) в номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) по учебной дисциплине» можно выделить:

– использование «диагональной схемы» на этапе «самостоятельное выполнение обучающимися заданий» в программном продукте «Moodle»:

– виртуальное воспроизведение экспериментального задания, применяемое на этапе «формирование умений, отработка знаний» в электронном учебном пособии;

– использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «инструктаж к выполнению практического задания» с использованием электронного образовательного ресурса (мультимедийной презентации);

– форма работы со студентами в микрогруппах при помощи управляющей программы на этапе «инструктаж к выполнению практического задания»;

2) в номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) по междисциплинарному курсу профессионального модуля» можно отметить:

– использование групповой формы работы с обучающимися на этапе «закрепления и систематизации знаний» с использованием электронного образовательного ресурса;

– индивидуальную форму работы со студентами при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «АСУ Procollege» на этапе «актуализации опорных знаний», обработка результатов лабораторной работы в программе MS Excel на этапе «выполнение лабораторной работы»;

– индивидуально-групповую форму работы со студентами при выполнении отчета практической работы в программе MS Word на этапе «выполнение практической работы»;

– форму работы со студентами в микрогруппах при помощи разработанного электронного учебного пособия в программном продукте «АСУ Procollege» на этапе «закрепления и систематизации знаний».





3) в номинации «Методическая разработка урока (практического занятия) учебной практики профессионального модуля» среди конкурсных работ можно отметить модель занятия, содержащей этап «актуализации опорных знаний» с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР).

На завершающем этапе реализации инновационного проекта был проведен мониторинг показателей качества обучения студентов технических специальностей по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебным практикам.

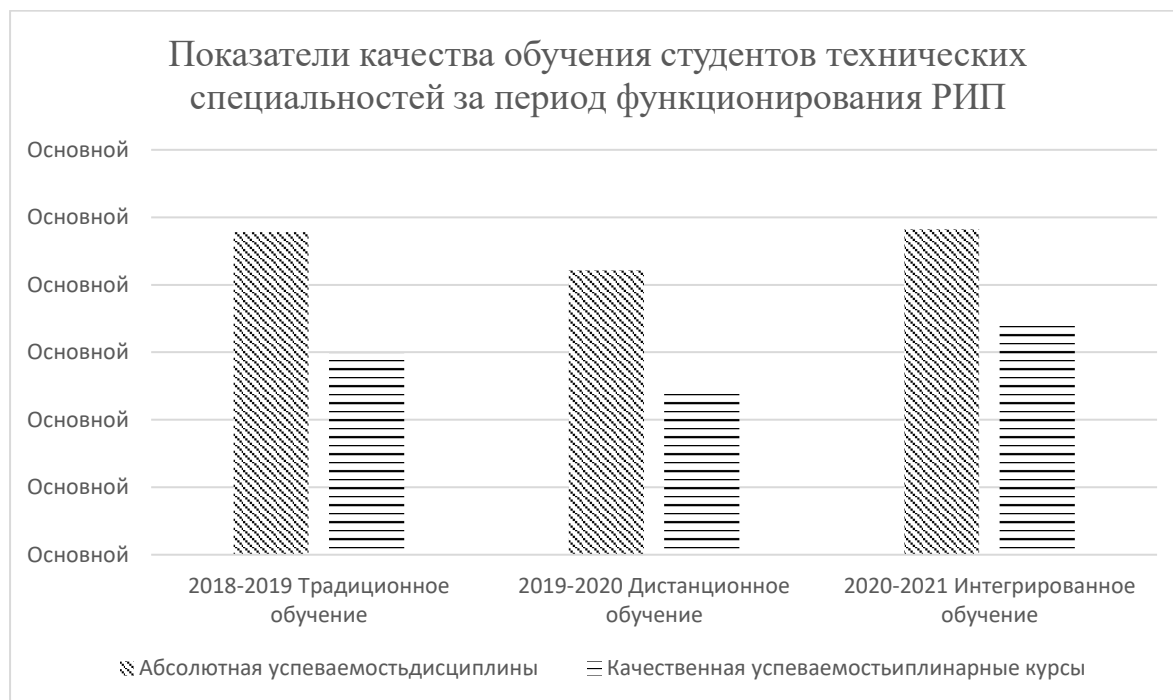


Рис.2. Диаграммы сравнительного анализа абсолютной и качественной успеваемости при традиционном, дистанционном и интегрированном обучении

Сравнительный анализ, представленный в диаграммах (рис.2) показывает динамику абсолютной и качественной успеваемости за период функционирования РИП. В 2018-2019 учебном году в образовательном процессе использовались средства традиционного обучения, которое носило преимущественно репродуктивный характер. При переходе на дистанционное обучение в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (2019-2020 учебный год) мы наблюдаем значительное снижение успеваемости студентов, что говорит о низких навыках самостоятельности и самоорганизации обучающихся, а также недостатке эмоционального воздействия личности преподавателя на студента. В период 2020-2021 учебного года студенты проходили обучение интегрировано, используя цифровые образовательные ресурсы. Показатели качества значительно повысились.

Таким образом, модернизация образовательного процесса и инновационный подход к его организации на основе интеграции традиционного



и электронного обучения обеспечивает качественную подготовку студентов по техническим специальностям СПО.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Журавлева В.И., Краевский В.В., Крупина И.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И., Портнов М.Л., Щуркова Н.Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под редакцией П.И.Пидкасистого.– М.: Педагогическое общество России, 1998 г. – 640 с. ISBN 5-93134-001-7.
2. Кучмаева О.В., Ростовская Т.К., Рязанцев С.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. – М.: ИСПИ РАН, 2018.
3. Программа реализации инновационного проекта «повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения»: Материалы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (г. Челябинск, 29 мая 2018г.)
4. Разаманова З.Н. Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения/ З.Н.Разаманова // Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов: материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 7. – С.47-57.
5. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8(30). – С. 1-4.

## **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Набокина Татьяна Александровна**

Заведующая научно-методическим отделом Южно-Уральского  
многопрофильного колледжа, г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлена система социально-правового сопровождения студентов. Правовое просвещение студентов является частью процесса социализации, так как функционирует в специально организованной социообразовательной среде колледжа, объединяющей профессиональную образовательную организацию и социальных партнеров единой целью: профилактика правонарушений в молодежной среде. Показана действенность средств, способствующих правовому просвещению подростков и формированию у них правового самосознания. В общих чертах обозначена методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Проанализирована



мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению инновационных методов и средств профилактики отклоняющегося поведения личности в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** социально-правовое сопровождение, правовое просвещение, профилактика правонарушений, социообразовательная среда.

Воспитание является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и психолого-педагогическим контролем и коррекцией. Для реализации идеи корректировки ценностного поля молодого человека через правовое воспитание была создана система социально-правового сопровождения студентов колледжа в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» города Челябинска.

Правовое воспитание подростков является элементом профессионального воспитания будущих специалистов, основой которого является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Правовое просвещение способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне информации.

Теоретический анализ федерального опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся продемонстрировал разнообразные подходы к данной проблеме. Все изученные исследования касаются различных рисков. Авторы выделяют интернет-риски, суицидальные риски, риски асоциального поведения. Авторами предлагаются различные методы корректировки сложного процесса социализации личности – от тренингов по тайм-менеджменту, целеполаганию и самопрезентации до масштабных проектов [1]. Так, например, в Арзамасе реализуется проект «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!» [2]. Данный проект обеспечивает взаимодействие светских и духовных учреждений в решении проблем профилактики социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками среди подростков и молодежи. Также в г. Арзамасе реализуется технология творческих мастерских для профилактики девиантного поведения подростков [6]. Данная технология нацелена на профилактику поведенческих девиаций. В Рязани был успешно реализован социальный проект «Дорога в жизнь» [5]. За основу реализации проекта авторы взяли волонтерскую деятельность, которая позволяет осуществлять возрастной подход во взаимодействии с детьми и проявляет их общественную активность. Названный опыт реализовал технологию наставничества. В Кирове в профилактике девиантного поведения эффективно применяются технологии клубной деятельности [7]. Интересен опыт республики Коми, где создана служба особого сопровождения детей, пострадавших от насилия – «Зеленая комната», созданная на базе Центра социальной помощи семье и детям города Сыктывкара. «Зеленая



комната» состоит из двух помещений: детской и наблюдательной. Детская комната оснащена удобной мебелью, мягкими креслами, игрушками, специализированным психологическим оборудованием и инструментарием для реабилитации; она предназначена для работы психолога с пострадавшим ребенком. Комната оборудована камерами видеонаблюдения, изображение с которых выведены на экраны в наблюдательную комнату, в которой могут находиться работники следственных органов, законные представители ребенка, специалисты органов опеки [1].

На фоне представленных практик субъектов Российской Федерации, следует также отметить вклад Челябинской области в разработку направлений работы в сфере социализации несовершеннолетних [3].

Отдельный вопрос социализации – первичная профилактика наркозависимости обучающихся в учреждениях профессионального образования – представляет О.С.Дубровина [4]. Большую работу в регионе проводит руководитель АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ», кандидат философских наук Е.В.Щетинина. Центр проводит комплексную работу по вопросам медиабезопасности, в том числе профилактики асоциального поведения в сети Интернет, а также выработки инструментария позитивной киберсоциализации, что особенно актуально в условиях активного использования Интернета обучающимися [8].

Однако пока еще не в должной мере освещена теоретическая сторона организации правового воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций в системе социально-правового сопровождения студентов «группы риска», а также недостаточно изучена роль организованной под социально-правовое сопровождение социообразовательной среды профессиональной образовательной организации как средства результативного правового воспитания студентов и предупреждения отклоняющегося поведения и правонарушений.

Социообразовательную среду мы определяем, как среду, реализующую социальные функции, включающую в себя все филиалы ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУМК»), различные социальные институты в качестве социальных партнеров, обеспечивающие успешную социализацию личности. Возможности среды – это векторы, направления; они безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Под возможностями социообразовательной среды мы понимаем совокупность направлений, необходимых для осуществления результативного правового воспитания и формирования ценностей. Мы ограничили объем рассмотрения среды территорией ПОО, сферой семейных и социальных контактов и отдельными культурными точками в близлежащей территории, т.е. близким и понятным молодому человеку окружением. Это является предпосылкой изменения склонности к отклоняющемуся поведению, выработке адекватных социальных норм поведения и дальнейшей успешной социализации личности.



В качестве инновационных методов и средств, поддерживающих систему социально-правового сопровождения, мы принимаем: игровую методику, с присущей ей инвариантностью форм и событий; методику «социальный театр» с проигрыванием острых социальных ситуаций; методику социального наставничества, позволяющую выстроить позитивно-результативную коммуникацию между взрослыми и подростками; методику самомотивации к преодолению трудностей, воспитывающую волевые качества личности в борьбе со своими слабостями.

В связи с этим, цель воспитания ГБПОУ «ЮУМК» рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности, особенно личности, требующей поддержки в социально-правовой коррекции и грамотности. Воспитательная система ГБПОУ «ЮУМК» базируется на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов. Предполагаем, что именно в этом случае будет достигнут положительный воспитательный эффект. Воспитательная деятельность в колледже представляет собой комплексную систему направлений, призванных решать разнообразные воспитательные задачи. Одним из таких направлений и является система социально-правового сопровождения студентов колледжа, призванная обеспечить профилактику и коррекцию негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений.

Система социально-правового сопровождения студентов ГБПОУ «ЮУМК» включает в себя следующие направления:

– когнитивно-развивающее: занятия по правовому просвещению; классные часы, посвященные профессии; экскурсии на предприятия; тематические недели, посвященные профессиям; участие в конкурсах и проектах различной направленности;

– социально-просветительское: клуб «Правовед»; социально-адаптированная настольная игра «Я – Человек»; лекции молодежного ресурсного центра (отдела по мониторингу социальных сетей); тренинги МБУ «Компас» и «Кризисный центр»;

– добровольческое: деятельность волонтерских отрядов «Бумеранг» и «Кто, если не мы»;

– физкультурно-оздоровительное: олимпиадное и турнирное движение; военизированная игра «Зарница»; участие в спортивных мероприятиях разного уровня, ГТО;

– гражданско-патриотическое: Вахта Памяти, клуб «Родовед», клуб «Краевед», участие студентов в археологических экспедициях, мобильные музейные экспозиции.

Уникальность системе придает официальная площадка социально-адаптированной настольной игры-навигатора «Я – Человек»: «На час во взрослую жизнь», открытая в ГБПОУ «ЮУМК» в ноябре 2018 года. Апробация прошла с привлечением профессиональных психологов и волонтеров из числа студентов юридического комплекса. Вместе с работой игровой площадки проводится психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению по



методике А.Н.Орел «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» среди первокурсников.

В то же время известен дефицит психодиагностических методик, направленных на анализ психологического содержания девиантного поведения подростков. Из методик, направленных на детско-подростковую популяцию, возможно упомянуть детский вариант ТАТ, детский вариант теста Кеттелла, детский вариант теста фрустрации Розенцвейга, пато-характерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков, карта личности подростка, опросник для определения акцентуации характера у подростков, шкалы оценки морально-волевых качеств личности.

Разработчиками методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (далее – СОП) местного назначения предпринята попытка конструирования авторской психодиагностической методики, охватывающей комплекс взаимосвязанных проявлений отклоняющегося поведения подростков, направленный непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за девиантными поведенческими проявлениями, в частности, такого аспекта как личностные и социальные установки подростков в сфере отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросник ООП может быть использован как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленными на изучение личности подростка. Опросник предназначен, прежде всего, для решения практических задач в области психодиагностики, в ситуации психологического консультирования, а также для исследовательских целей.

В сферу анализа авторы также включили поведение, направленное на преодоление каких-либо норм и правил, считая его важной поведенческой характеристикой более обобщенного уровня. Кроме того, в число измеряемых характеристик они посчитали целесообразным включить такую характеристику, как волевой контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций. Так как контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций, в



значительной мере является характеристикой, определяющей формы и способы проявления девиантных установок.

Таким образом, предлагаемая методика направлена на диагностику взаимосвязанных форм девиантного поведения – агрессивное поведение; саморазрушающее и самоповреждающее поведение; аддиктивное поведение; делинквентное поведение.

Кроме того, региональная инновационная площадка, работающая по проблеме правового просвещения студентов, стала возможной в колледже, благодаря высоко квалифицированному и заинтересованному кадровому составу. Оценивание уровня инновационного потенциала колледжа производилась на основе 5 анкет. Участие приняли 42% преподавательского состава. Методика Т.В.Морозовой позволила выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.

В анкете «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» преобладает желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для детей (76 человек), осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить (48 человек), потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины (38 человек). Менее всего (14 человек) – потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. Таким образом, больше всего преподавателям мешает большая нагрузка на работе – 57 человек, а также отсутствие материальных стимулов – 39 человек.

Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов» показала, что 80% педагогического состава ГБПОУ «ЮУМК» набрали 44-55 баллов, что соответствует ясно выраженной потребности в развитии у основного количества педагогов.

Таким образом, обозначилась необходимость оснащения воспитательной системы ГБПОУ «ЮУМК» инновационными методами и средствами профилактики отклоняющегося поведения личности в юношеском возрасте, адекватными современной социальной ситуации и молодежному менталитету.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ананьева О.А. Особенности формирования психологической безопасности образовательной среды и профилактика девиантного поведения учащихся колледжа // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам МНПК, / под редакцией В.В.Коврова – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. С. 9 – 12.

2. Беганцова И.С. Возможности проектной деятельности в профилакτικe девиантного поведения детей и молодежи // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по МНПК, / под редакцией В.В.Коврова – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 56 – 58.



3. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы МНПК / Челябинск – Москва, 29–30 октября 2018 г. ; под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 520 с.

4. Дубровина О.С. Организация первичной профилактики наркозависимости обучающихся в учреждениях профессионального образования: уч.-метод. Пособие / О.С.Дубровина; Челябинский ИРПО. – Челябинск: изд-во Челябинского ИРПО, 2012. – 44 с.

5. Жокина Н.А. Об опыте реализации моделей педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Материалы НПК Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества» – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. – 544 с.: ил. С. 438 – 442.

6. Миронычева В.Ф. Профилактика девиантного поведения подростков средствами технологии творческих мастерских // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам МНПК, / под редакцией В.В.Коврова – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 69 – 74.

7. Никитина Е.Л. Технологии клубной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам МНПК, / под редакцией В.В.Коврова – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 177 – 180.

8. Щетинина Е.В. Деятельность Центра мониторинга социальных сетей по организации позитивной киберсоциализации в контексте вопросов медиабезопасности / Е.В.Щетинина, Д.А.Бабушкин // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: [http://journal.homocyberus.ru/Schetinina\\_EV\\_Babushkin\\_DA\\_1\\_2020](http://journal.homocyberus.ru/Schetinina_EV_Babushkin_DA_1_2020).

## **ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Нагиева Бақытгул Сарсеновна**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің  
тарих пәнінің оқытушысы, әдіскер, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Әлемдік деңгейдегі білім берудің қазіргі парадигмасы білім беруде нәтижеге бағдарлану, оқытуды студенттің жеке тұлғасына бағытталу, ал оқыту әдістерін тұлға аралық қарым-қатынастарға бейімдеу болып отыр. Демек, студент білімді дайын күйінде оқытушы түсіндірмесінен алмай, өзінің өмірлік тәжірибесіне сүйену арқылы танымдық «жаңалық» ашуы шығармашылық тапсырмаларды орындау негізінде әртүрлі өнімдер жасауы тиіс. Нәтижесінде





студенттің дүниетанымы кеңейіп, өзіндік пікірі мен көзқарасы қалыптасуы керек.

Қазіргі заманғы мұғалімнің міндеті-оқушыларға білім беру емес, практикалық және прагматикалық – мотивация жасау және өзін-өзі үйрету үшін әмбебап жалпы білім беру дағдылары мен іс-әрекеттері кешенін қалыптастыру. Оқушыға кез-келген дағды оқытушының көмегінсіз келмейтіні анық. Оқытушы мен оқушының ынтымақтастығы, оқытушының оқушыға берілген тәуелсіздікті мөлшерлеу және бағыттау қабілеті мен білімін қамтиды, бұл сайып келгенде мақсат қоюға, оның білім беру қызметін жеке қалыптасу мен дамудың негізі ретінде жобалауға әкеледі.

Оқу процесінде оқу материалын жоғары сапалы қабылдау және игеру тұлғааралық танымдық қарым-қатынас пен барлық субъектілердің өзара әрекеттесуі нәтижесінде пайда болады. Топтық өзара әрекеттесу әдістері әдетте интерактивті деп аталады. Олар ойынның өзара әрекеттесу процесіне немесе өзара әрекеттесу механизміне негізделген.

Өзара қарым-қатынас тікелей тұлғааралық қарым-қатынас деп түсініледі. Өзара әрекеттесудің маңызды ерекшелігі - адамның басқа адамның рөлін қабылдау және түсіну қабілеті; қарым-қатынас серіктесі немесе топ оны қалай қабылдайтынын елестету және соған сәйкес өз іс-әрекеттерін жоспарлау.

Интерактивті оқыту - бұл диалогтық оқытудың бір түрі, оның барысында оқытушы мен оқушының, оқушылар арасындағы өзара әрекет негізінде жүзеге асырылады.

Интерактивті оқыту танымдық іс-әрекеттің бір түрі ретінде, ең алдымен, оқушының танымдық іс-әрекетінің тәуелсіздігін, бастамашылдығы мен өнімділігін қамтамасыз ететін оқу жұмысына қолайлы жағдай жасауға бағытталған нақты мақсаттарға ие. Бұл ретте барлық серіктес оқушылар ынтымақтаса отырып (пікір, идея, қызмет тәсілдерімен алмаса отырып) ортақ іске (тапсырманы орындауға) өздерінің жеке үлестерін қосады.

Жаңа білім мен іс-әрекет әдістерін алу бойынша өзара іс-қимыл студенттердің танымдық және әлеуметтік тәжірибесін дамудың жаңа, жоғары деңгейіне көтереді, ынтымақтастықты қалыптастырады. Өзара әрекеттесу серіктестердің біреуінің, бір пікірдің екіншісінен басым болуына жол бермейді. Бұл өзара танымдық іс-әрекеттегі барлық адамдардың теңдігін, ізгі ниетін және белсенділігін білдіреді. Диалогтық оқытуда серіктес құндылық ретінде таныла бастайды, өйткені осы адамның арқасында басқа адам дамиды. Бұл әсіресе пікірталас, қарсыласу процесінде белсенді жүреді, бұл өтініш берушіні позицияны тереңірек түсінуге және талқыланатын мәселенің екінші жағын көруге итермелейді. Бұл қазіргі уақытта дамыған елдердің барлық білім беру жүйелерінде сұранысқа ие диалогтық оқытудың ерекшелігі. Диалогтық оқыту процесінде сабақтарда жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, оның барысында құжаттар мен әртүрлі ақпарат көздері зерттеледі, зерттеу және басқалар үшін жағдайлар жасалады.



Интерактивті оқыту аясында оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың тәсілдері ретінде әртүрлі әдістер мен технологиялар қолданылады. Интерактивті оқыту процесінде сәтті жүзеге асырылатын оқушыларды дамыту міндеті белгілі бір жастағы балалардың психикасының заңдылықтарын ескере отырып құрылған оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады (бұл дамыта оқыту принциптерінің бірі болып табылады).

Оқытудың ең көп таралған түрі топтық оқыту ХХ ғасырдың ортасында К.Левин: «Адамдарды жеке-жеке өзгертуге қарағанда, топқа жиналған адамдардың арасынан өзгерту оңайырақ» деген идеяны алға тартты. Бұл интерактивті оқытудың ерекше айырмашылығы: оқыту топтық бірлескен іс-әрекетте, соның ішінде өзара оқыту арқылы жүзеге асырылады. Сонымен қатар, интерактивті оқытуды ұйымдастыру кезінде оқу мақсаттары мен міндеттерін шешумен қатар, топтық өзара іс-қимыл процесінде басқа балалардың құндылығы танылғанын және олармен қарым-қатынас жасау, оларды қолдау қажеттілігі қалыптасқанын ескеру қажет.

Топтық оқыту формасы бір уақытта үш мәселені шешуге мүмкіндік береді:

- белгілі бір оқу жағдайынан туындайтын белгілі бір танымдық міндет;
- осы топтың ішінде де, одан тыс жерлерде де қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптастыру;
- қазіргі қоғамдағы оқушының әлеуметтенуі үшін қажетті әлеуметтік-бағдарлы, қалыптастырушы және азаматтық қасиеттерді дамыту.

Осыған сүйене отырып, интерактивті оқытуда ұйымдастырудың ең қолайлы, қарапайым және тиімді әдісі - топтарда жұмыс істеу (кіші және үлкен). Әдетте, топтық жұмыс сізге мүмкіндік береді:

- қысқа мерзім ішінде материалды түсіну және түсіну үшін көлемді және кейде қарама-қайшылықты блокты зерттеп, талқылаңыз;
- сабақ аясында сараланған және көп деңгейлі оқыту мәселелерін шешу;
- жалпы білім беру дағдыларын және олар жүзеге асыратын оқу қызметін нәтижелі қалыптастыру;
- оқушылардың әлеуметтену процестерін оңтайландыру және жандандыру.

Оқушыларға оқуға, талқылауға ұсынылатын тапсырмалар әр түрлі деңгейдегі қиындықтар мен қиындықтардың проблемалық, зерттеушілік, дамытушылық және шығармашылық сипатта болуы керек. Бұл жағдайда репродуктивті (көбею) сұрақтар тиімсіз.

Интерактивті әдістер деп педагогикалық тиімді танымдық қарым-қатынасты қамтамасыз ететін оқу ойындары мен жағдайлар түрінде мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесуінің ережелері мен сипаттамалық белгілері жүйесі түсініледі.

Қазіргі заманғы білім беру саласы үшін интерактивті оқытудың мақсаты оны жаңғырту жағдайында оқушылардың жалпы дамуы, олардың әрқайсысына жеке қалыптасуы мен дамуында оңтайлы мүмкіндіктер беру, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі тану мүмкіндіктерін кеңейту болып табылады. Сонымен қатар,



оқушының жалпы дамуы оның қажеттіліктері, зияткерлік, эмоционалды және ерікті салаларында жеке ісіктерді дамытуды қамтиды.

Мұндай қарым-қатынастың нәтижесі студенттердің оқу іс-әрекеті процесінде сәттілік жағдайын сезінуі және олардың мотивациялық, интеллектуалдық және басқа салаларын өзара байыту үшін дидактикалық жағдайлар жасау болып табылады. Салыстырмалы түрде қысқа уақыт ішінде оқытушы мен оқушылардың ынтымақтастығы, өзара әрекеттесуі, белсенділігі оқушының белгілі бір іс-әрекетінің сәттілігін анықтайтын жедел, пәннен тыс, әмбебап дағдылар мен іс-әрекеттердің қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз етеді деп болжанады. Басқаша айтқанда, интерактивті оқыту әр оқушының жеке-жеке осы бағытта білім алуына қарағанда тиімді және тиімді. Ең бастысы, оқушының теріс жеке қасиеттерін интерактивті оқыту процесінде түзетуге, өзгертуге болады, дегенмен студенттер өз білімдері мен дағдыларын ұтымды пайдалану үшін дербес түзетеді [6].

Интерактивті әдістерге іскер ойындар, миға шабуыл, рөлдік ойындар, ойын дизайны, нақты проблемалық (немесе басқа) жағдайларды талдау және басқалар кіреді. Жұптарда, топтар (кіші және үлкен) арасында интерактивті қарым-қатынас процесінде оқушылар белгілі бір оқиға, құбылыс, белсенді өмірлік ұстаным, шығармашылық қабілеттер бойынша білім, оның ішінде өз пікірін қалыптастырады; сөйлеу, ортақ іс үшін жауапкершілік сезімі дамиды, идеялар, ұғымдар жүйеленеді, талданады, нақтыланады және түзетіледі; оқытушының сабақтарда интерактивті әдістерді жүйелі қолдануы олардың әртүрлі әлеуметтік көзқарастарды, рөлдер мен функцияларды игеруіне, оқу іс-әрекетін игеруіне қолайлы жағдай жасайды.

Оқытудың интерактивті әдістерін іріктеу критерийлері:

- оқушыларды оқыту мен дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі;
- сабақтың дидактикалық мақсаттарына сәйкестігі;
- сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі;
- оқушылардың жас, зияткерлік мүмкіндіктеріне және олардың білім деңгейі мен тәрбиесіне, жалпы сынып ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- оқытудың уақытша шеңберіне сәйкестігі;
- нақты мұғалімнің кәсібилігі мен тәжірибесіне сәйкестігі;
- оқу қызметін басқару тәсіліне сәйкестігі;
- оқу үрдісінің логикасына сәйкестігі.

Осы критерийлерді іске асыру үшін оқу материалының мазмұнын байыпты талдау және осы негізде оқушылардың оқу мазмұнының белгілі бір блогын игеруін ұйымдастырудың тиімді формалары мен әдістерін таңдау қажет.

Интерактивті сабақтарды өткізу стилі. Бірлескен қызмет жеке тұлғаның қалыптасуының, демократиялық, азаматтық қоғамның қалыптасуының шарттарының бірі болғандықтан, оқытушы мен студенттер арасындағы қарым-қатынасты жобалау сенім, ізгілік, серіктестік, өзара түсіністік, өзара көмек және қолдау, төзімділік, мүдделерді ескеру және құрметтеу, бір-бірінің мүмкіндіктері



қағидаттарына негізделуі керек. Бұл жағдайда авторитаризм, тәлімгерлік өзара түсіністік пен оқытудың жалпы нәтижесіне бағытталған кедергі болады.

Интерактивті оқыту жағдайында мұғалімнің негізгі қызметі - тұлғаға бағытталған тәсіл. Жеке тұлғаға бағытталған көзқарасты сақтаудың негізгі талаптары:

- педагогтың адамгершілік педагогикалық ұстанымы;
- оқушыға, шығармашылыққа құндылық қатынасы;
- мәдени-ақпараттық және пәндік-дамытушылық ортаны құру;
- білім беру технологиясының әдістемесі мен негіздерін меңгеру;
- оқушының даралығын дамытуға бағытталған.

Оқушылар арасындағы интерактивті қарым-қатынасты дамытуды ұйымдастыру, басқару және бақылау процесінде мұғалім негізінен студенттерге мақсатқа жету құралдарын, тиісті оқу әрекеттерін және қызмет серіктестерін таңдауда еркіндік бере отырып, педагогикалық іс-әрекеттің жанама әдістерін қолданады.

Сабақтарды интерактивті режимде ұйымдастыру және өткізу оқытушы үшін де, балалар үшін де өзара қызықты болуы керек. Оқушылармен «ынтымақтастық ережелерін» бірлесіп әзірлеу бойынша мақсатты ұйымдастырушылық - әдістемелік сабақ өткізу орынды, онда балалардың интерактивті сабақтарға адал дайындығына деген көңіл-күй, ынталандыру жүйесін құру қажет. Сонымен қатар, интерактивті әдістерді қолдану мұғалім үшін өздігінен аяқталмауы керек, сондықтан алдымен қарапайым интерактивті әдістер ұсынылады - жұптарда, шағын топтарда, «ми шабуылы» және т.б. Бұл жемісті ынтымақтастық пен өзара түсіністіктің нәтижесі ретінде идеяларды, құндылықтарды және құқық пен азаматтық қоғам рухын түсінуге жақсы ықпал ететін сыныптағы атмосфераға жетудің тиімді құралы.

Интерактивті жұмыстың болжамды кезеңдері:

- I. Оқытушы мен оқушыларды интерактивті оқытуға дайындау кезеңі.
- II. Топтарды жинақтау кезеңі.
- III. Топтағы оқушылардың білім беру қызметінің кезеңі.
- IV. Топтық шешімді таныстыру кезеңі.
- V. Сараптама кезеңі (оқытушының қалауы бойынша).
- VI. Сабақтың рефлексия кезеңі.

Осылайша, сабақтарды ұйымдастырудың ұжымдық әдісі студенттердің интерактивтілік міндеттеріне көбірек жауап береді.

Интерактив – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Демек, интерактивті оқыту әдістері тұлғааралық қарымқатынасқа негізделе отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру жүйесін қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

## **ӘДЕБИЕТ:**



1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
2. Дьяченко В.К. Обучение по способностям // Народное образование. 1994. №2-3.
3. Клепцова Е.Ю. Гуманизация межличностных отношений в образовательной деятельности. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. 287 с.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Николаева Ирина Сергеевна**

кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе Южноуральского энергетического техникума,  
г.Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье обсуждается проблема повышение уровня готовности студентов профессиональных образовательных организаций к научно-исследовательской деятельности. На основе анализа научной литературы готовность студентов к научно-исследовательской деятельности рассматривается авторами, как целостная характеристика личности, включающая в себя мотивационные, когнитивные и операционно-поведенческие компоненты, обеспечивающие успешное функционирование студентов в новых условиях деятельности. Эта готовность предполагает наличие сформированных общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03), предусмотренных ФГОС СПО. Использование инновационных образовательных технологий, представленных в различных формах, по мнению авторов, обеспечило формирование комплекса личностных качеств и компетенций обучающихся техникума, актуальных для повышения уровня готовности к научно-исследовательской деятельности и, в целом, подготовки к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, структурно-функциональная модель, научно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое оценивание.

Инновационная работа в техникуме проводится в соответствии с миссией, которая формулируется следующим образом: «Предоставление каждому студенту возможности проявить себя в различных сферах деятельности, что позволяет ему реализовать интеллектуальные и творческие способности, сформировать потребность в непрерывном образовании, способность к социальной адаптации и творческому самовыражению, профессиональному



росту и совершенствованию». Это значит, что Южноуральский энергетический техникум берет на себя обязательство создать благоприятные условия, позволяющие студентам проявить свои способности.

Коллектив Южноуральского энергетического техникума с мая 2014 по май 2017 года, являясь региональной инновационной площадкой по теме: «Организационно-педагогические условия социализации студентов в процессе образовательной деятельности профессиональной образовательной организации», разработал и реализовал следующие программы:

- Программа по работе с одаренными студентами;
- Программа по профилактике девиантного поведения студентов;
- Программа по работе с неуспевающими студентами;
- Воспитательная концепция техникума;
- Программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Программа деятельности центра профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

Преподавателями и мастерами производственного обучения была выстроена система работы с различными категориями студентов.

Временным творческим коллективом преподавателей техникума была разработана программа работы с одаренными студентами, одно из направлений которого является научно-исследовательская деятельность студентов техникума. На педагогическом совете мы решили продолжить данную работу и 15 марта 2018 года на базе Южноуральского энергетического техникума Решением экспертного совета Министерства образования и науки Челябинской области по инициативе директора техникума Виктора Михайловича Тучина и при поддержке педагогического коллектива была открыта третья региональная инновационная площадка по теме «Рефлексивно-деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности» под руководством доктора педагогических наук, профессора Владимира Александровича Беликова.

В настоящее время обществу требуются специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, т.е. проводить практико-ориентированные научные исследования. В современном обществе существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки студентов, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов в учреждениях СПО. Данные аспекты находят отражение в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность техникума, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, в учебных планах и программных документах техникумов [1].

Решению проблемы в значительной мере мешает существующий недостаток внимания со стороны общества к решению подростковых и



молодежных проблем; недостаточная разработанность системы дополнительного образования (кружки, клубы и так далее), обеспечивающей развитие одаренных студентов; нарастание нерешенных проблем воспитания подростков в семье; снижение уровня потребности производства в молодых кадрах – выпускниках учреждений среднего профессионального образования и вузов, и как следствие, молодежная (и подростковая) безработица.

Актуальность проблемы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности определяется также тем фактом, что несмотря на многочисленные исследования в данной области остаются многие вопросы и целые направления профессионального образования, в которых нет единого подхода и не представлено вариантов решения проблемы в целом.

Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов раскрыты в трудах С.И.Архангельского, В.И.Андреева, Ю.К.Бабанского, В.В.Давыдова, С.И.Зиновьева, В.А.Крутецкого и др. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов рассматривают Л.И.Аксенов, Б.И.Сазонов, Н.В.Сычкова; место и роль научных исследований в системе высшего и среднего профессионального образования определены Л.А.Горбуновой; психолого-педагогические факторы успешности НОУ выявлены Л.Ф.Авдеевой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов рассматривают З.Ф.Есарева, Н.М.Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научно-исследовательской деятельности студентов выделены В.Н.Намазовым; социальные функции НОУ и опыт разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов проанализированы Л.Г.Квиткиной; исторические проблемы студенческих исследований выявлены М.В.Ковалевой; научная деятельность высших средних профессиональных учебных заведений, ее виды и специфика рассматривается Ю.В.Васильевым, Г.А.Засобиной, Н.В.Волковым; изучением практики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов занимались Е.П.Елютин, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин; проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности посвящены исследования П.Ю.Романова, В.П.Ушачева; вопросы развития научно-исследовательской культуры преподавателя раскрыты Т.Е.Климовой [2].

При всем многообразии изученных нами научных работ пока нет предложений эффективной концепции и системы формирования профессиональных научно-исследовательских компетенций студентов в процессе их профессиональной подготовки в техникуме. Нет достаточных разработок эффективных образовательных технологий, обеспечивающих овладение студентами профессиональной деятельностью с учетом осознаваемых ими собственных потребностей, интересов и способностей, то есть технологий, которые могут быть определены как рефлексивно-деятельностные.



Таким образом, в настоящее время сложились определенные предпосылки исследования проблемы организации исследовательской деятельности студентов.

1. Социальные – потребность общества в специалистах, способных к самостоятельности, инициативности и творчеству, к преобразовательной деятельности, профессиональной мобильности.

2. Теоретические – разработан комплекс вопросов теории педагогики и психологии по организации исследовательской деятельности и формированию исследовательских умений студентов в процессе обучения.

3. Практические – накоплен определенный опыт организации исследовательской деятельности студентов в различных образовательных учреждениях.

На первый взгляд, проблема исследовательской деятельности студентов разработана достаточно, но только в общем, педагогическом плане.

Первое решение, которые мы приняли, получив статус региональной инновационной площадки, – это создание временного творческого коллектива. Для организации и координации его деятельности была разработана нормативно-правовая база: издан приказ о создании ВТК, разработаны положения, алгоритм аналитических отчетов, планы работы в статусе инновационной площадки.

Для преподавателей была разработана образовательная программа «Общие основы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности», основная цель которой оказать содействие преподавателям техникума в понимании основ теории среднего профессионального образования в целом и основ подготовки студентов к исследовательской и творческой профессиональной деятельности, в частности [3].

Все вопросы инновационной работы выносились на педагогические советы, методические совещания, общие собрания. В процессе работы инновационной площадки коллектив Южноуральского энергетического техникума в первую очередь приступил к определению путей и условий повышения эффективности подготовки преподавателей и студентов техникума к научно-исследовательской деятельности. Этот процесс был определен нами как инновационный. Руководитель инновационной площадки Владимир Александрович Беликов на данном этапе работы в первую очередь обеспечил понимание коллективом техникума: чего мы хотим достичь (качество результата)? что мы должны для этого делать (качество процесса)? какие средства нужны для этого (структурное качество)?

Главным в работе региональной инновационной площадки была подготовка студентов и преподавателей техникума к участию в научно-исследовательской деятельности. Исходной позицией при этом нами было определено, что оба эти процесса взаимосвязаны.

Поэтому второй шаг в управлении инновационной площадкой – повышение квалификации преподавателей техникума.

Есть пословица: «Невозможно быть учителем, перестав быть учеником». Преподаватель может воспитать успешных, интеллектуально развитых





студентов только при условии, если сам стремится повышать уровень профессиональных знаний.

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Неформальное повышение квалификации преподавателей нашего техникума осуществляется путем прохождения курсов, участия в семинарах, конференциях и формальное: методические семинары, педагогические чтения, круглые столы, профессиональные недели предметных (цикловых) комиссий [4].

На внешнем уровне главным поставщиком образовательных услуг, связанных с повышением квалификации и переподготовкой педагогических кадров, является Челябинский институт развития профессионального образования [5].

Также мы воспользовались образовательными услугами Башкирского государственного университета.

В рамках деятельности инновационной площадки мы заключили договор с Башкирским государственным университетом, и у преподавателей появилась возможность пройти курсы повышения квалификации на базе нашего техникума без отрыва от работы.

С 10 апреля по 15 мая 2018 года преподаватели прошли обучение по программе курсов повышения квалификации «Инновационные технологии в образовании, в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», организованные Башкирским государственным университетом в объеме 72 часов.

С 25 ноября по 23 декабря 2019 года организованы курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организаций СПО в аспекте актуализированных ФГОС», организованные Сибайским институтом (филиал) Башкирского государственного университета в объеме 72 часов.

Мастера производственного обучения имеют возможность пройти курсы повышения квалификации в межрегиональных центрах компетенций, стажировку на предприятиях.

Третий шаг в управлении инновационной площадкой – заключение договора о сетевом взаимодействии. Мы заключили сетевой договор с 5 образовательными учреждениями:

- Верхнеуральским агротехнологическим техникумом - казачьим кадетским корпусом;
- Магнитогорским технологическим колледжем имени Омельченко;
- Магнитогорским педагогическим колледжем;
- Белорецким металлургическим колледжем;
- Костанайским социально-техническим колледжем.

Согласован, разработан и 7 сентября 2018 года был утвержден комплекс совместных мероприятий сетевого взаимодействия, целью которого является



изучение, обобщение и обмен опытом реализации образовательных программ и формирование общих компетенций студентов образовательных организаций СПО.

Особая роль в повышении квалификации, выявления и обобщения и распространения педагогического опыта отводится конференциям, семинарам. На базе нашего техникума в рамках сетевого взаимодействия мы провели семинары на следующие темы:

- «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы»;
- «Общие компетенции студентов – факторы и условия формирования и развития».

Организованы педагогические чтения на тему «Качество среднего профессионального образования – гарантия высших достижений в профессии».

Приняли участие в методическом семинаре, который был организован в рамках сетевого взаимодействия на базе Магнитогорского технологического колледжа имени Омельченко, на тему: «Инновационные образовательные технологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студентов колледжа».

Педагоги Южноуральского энергетического техникума приняли участие в методическом семинаре, который был организован в рамках сетевого взаимодействия на базе Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса на тему «Содержательно-методические основания профильного образования студентов организаций среднего профессионального образования».

Мы приняли участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода», которая проходила на базе Магнитогорского педагогического колледжа.

14-15 ноября 2019 года в рамках сетевого взаимодействия мы посетили Международный методический семинар «Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования: содержание, особенности, перспективы», который проходил в Казахстане на базе предприятия СарыаркаАвтоПром.

Кроме того, преподаватели и мастера производственного обучения выступили на 17 областных конференциях, семинарах, заседаниях областного методического объединения.

Такие методические семинары позволяют более системно рассмотреть отдельные актуальные вопросы, обменяться педагогическим опытом по данному вопросу.

По итогам методических семинаров учебное заведение, на базе которого проходил семинар, издает сборник, который используется методистами в работе с молодыми преподавателями.

Важным шагом в управлении инновационной площадкой – является подготовка и издание учебных и **методических пособий для преподавателей и студентов техникума.**



За период действия региональной инновационной площадки подготовлены и изданы:

1. Учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО «Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности».

2. Методические рекомендации для преподавателей «Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов организаций СПО к творческой профессиональной деятельности».

3. Учебно-методическое пособие «Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение».

4. Сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО «Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития».

5. Методические разработки преподавателей Южноуральского энергетического техникума «Рефлексивно-деятельностные технологии образования студентов».

6. Сборник научно-методических статей «Компетенции преподавателей и студентов Южноуральского энергетического техникума в сфере научно-исследовательской деятельности».

7. Рабочая тетрадь «Учусь самостоятельно учиться».

За 3 года деятельности инновационной площадки опубликовано 85 публикаций педагогов.

Еще одним направлением в деятельности инновационной площадки является активизация конкурсной работы с участием преподавателей.

Ежегодно в рамках научно-методической работы проводятся методические конкурсы:

- конкурс на лучшую методическую разработку занятия по дисциплине (профессиональному модулю), внеклассного мероприятия;

- конкурс на лучший учебно-методический комплекс по дисциплине (профессиональному модулю).

В методический кабинет техникума предоставлено 66 методических разработок занятий и внеклассных мероприятий по дисциплинам и профессиональным модулям.

В 2019 и 2020 годах в рамках сетевого взаимодействия мы провели конкурсы:

- «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин»;

- «Лучшая методическая разработка занятия по учебной дисциплине (профессиональному модулю), внеклассного мероприятия».

Таким образом, подготовка преподавателей техникума к научно-исследовательской деятельности была проведена нами в следующих формах:

1. Курсы повышения квалификации.

2. Традиционный областной методический семинар.

3. Публикация докладов и выступлений в сборнике.

4. Публикация авторских образовательных технологий.



5. Цикл методических занятий.

6. Конкурс на звание «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин».

7. Конкурс методических разработок.

Главным шагом в инновационной деятельности техникума, безусловно, является работа со студентами с целью формирования их исследовательских компетенций.

В этом направлении нами были реализованы следующие формы работы:

1. Студенческое научное общество.

2. Факультатив для обучающихся.

3. Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

В Южноуральском энергетическом техникуме Студенческое научное общество включает 8 секций.

Цель студенческого научного общества – создание условий для самореализации личности студента, его профессионального и социального самоопределения, научного подхода при решении исследовательских задач.

Студенческое научное общество, созданное в нашем техникуме, является одной из форм активного обучения, объединяет дисциплины общеобразовательного и профессионального циклов.

Привлечение студентов к научной деятельности начинается на I курсе при проведении внеклассных мероприятий, на старших курсах – в ходе проведения бинарных и комплексных занятий, объединяющих знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Таким образом выявляются одарённые студенты, заинтересованные в определённой области знаний.

В техникуме работают 26 предметных кружков.

Студенты имеют возможность посещать в техникуме такие кружки, как «Карвинг», «Студия дизайна», «Архитектурное макетирование», «Путь к успеху», «Я - волонтер» и т.д.

Работа преподавателей направлена на повышение интереса студентов к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин, выявление лучших студентов с помощью инновационных подходов, проведение нетрадиционных форм занятий и внеклассных мероприятий. За период действия инновационной площадки преподавателями проведено 84 тематических классных часа, 182 внеклассных мероприятия.

В течение всего учебного года нами был реализована программа факультативного курса для студентов «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума». Главным аспектом программы мы определили тот факт, что студенты должны осознанно участвовать в процессе формирования, развития и реализации общих учебно-познавательных умений как основы общих и профессиональных компетенций. То есть формирование общих компетенций должно осуществляться ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО, СИСТЕМНО, МОТИВИРОВАННО.



В качестве программно-методического обеспечения факультатива нами были подготовлены следующие материалы:

- 1) рабочая программа факультатива, утвержденная методическим советом техникума;
- 2) учебно-методическое пособие «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума» в электронном виде;
- 3) презентация по всему курсу;
- 4) рабочая тетрадь для студентов.

Все студенты в ходе зачетного мероприятия показали высокий уровень подготовки и получили сертификаты об окончании факультативного курса «Основы познавательной деятельности».

Актуальной является подготовка и участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ.

В рамках региональной инновационной площадки заключен договор с Южно-Уральским государственным университетом. С сентября 2018 года техникум является координационным центром проведения муниципального этапа Всероссийского форума «Шаг в будущее» по городу Южноуральску.

Первый этап молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее» проведен 31 октября 2018 года на базе Южноуральского энергетического техникума, в котором приняли участие 20 школьников из средних общеобразовательных школ №1, №3, №6 и 25 студентов техникума.

После проведения городского этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее» мы увидели недостаточный уровень подготовки не только студентов, но и преподавателей к конкурсу данного уровня.

В 2019 году в число победителей и призеров конкурса «Шаг в будущее» по Челябинской области вошли 6 студентов и 1 школьница города Южноуральска, которые стали лучшими среди 7000 конкурсантов;

В 2020 году команда Южноуральского энергетического техникума в конкурсе изобретательных «Технология творческого мышления» заняла 1 место;

- 1 место в секции «Экология техносферы»; «Машиностроение, техника и технологии»;

- 2 место в секции «Социология»;

- 3 место в секциях «Экология техносферы»; «Машиностроение, техника и технологии»; «Химия и химические технологии»; «Психология индивидуума и общества»; «Социология»; «Конституция и юриспруденция».

Два студента техникума вошли в состав сборной Челябинской области и будут представлять наш техникум и область на Всероссийском форуме в Москве.

Благодаря проделанной работе, каждый студент имеет возможность проявить себя в различных сферах деятельности, что позволяет ему реализовать интеллектуальные и творческие способности, сформировать потребность в непрерывном образовании, способность к социальной адаптации и творческому самовыражению, профессиональному росту и совершенствованию.

## **ЛИТЕРАТУРА**



1. Беликов В.А. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 156 с.
2. Беликов В.А. Повышение эффективности управления организацией СПО на основе управления инновационной площадкой // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО. - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. С. 8-11.
3. Беликов В.А. Рефлексивно-деятельностные технологии образования студентов: методические разработки преподавателей Южноуральского энергетического техникума - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. 108 с.
4. Беликов В.А. Компетенции преподавателей и студентов Южноуральского энергетического техникума в сфере научно-исследовательской деятельности: сборники научно-методических статей — Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 119 с.
5. Чернецов П.И. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 122-129.

## **БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРДІҢ МӘНІ**

**Нурмышев Кайрат Куанышевич**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі білім беру жүйесінің алдына саяси, әлеуметтік-экономикалық, дүниетанымдық және басқа да факторларға негізделген бірқатар түбегейлі жаңа проблемалар қояды, олардың арасында білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыру қажеттілігін атап өткен жөн. Академиялық ұтқырлықты, әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграцияны арттыру, экономикалық тұрғыдан оңтайлы білім беру жүйелерін құру, корпоративтік деңгейді арттыру және білім берудің әртүрлі деңгейлері арасындағы байланыстарды күшейту. Осы проблемаларды шешудің тиімді жолдарының бірі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Техникалық байланыс құралдарын жетілдіру ақпарат алмасуда айтарлықтай прогреске әкелді. Компьютерлік құралдар мен телекоммуникация желілерінің дамуымен байланысты жаңа ақпараттық технологиялардың пайда болуы білім беру жүйесін дамыту мен жетілдірудің негізі ретінде сапалы жаңа ақпараттық-білім беру ортасын құруға мүмкіндік берді.



**Негізгі сөздер:** интеграция, жүйе, ақпараттандыру, компьютерлік құралдар, телекоммуникация желілері.

Технологияның ғылым ретіндегі міндеті – нәтижеге жету үшін аз уақытты, материалдық және зияткерлік ресурстарды қажет ететін ең тиімді, дәйекті білім беру әрекеттерін және практикада қолдану мақсатында заңдылықтар жиынтығын анықтау.

Үшінші мыңжылдықтың басындағы білімнің ерекшелігі әр түрлі технологияларды қолдануға ерекше талаптар қояды, өйткені олардың өнімі тірі адамдарға бағытталған, ал технологиялық білім беру операцияларының формализациялау мен алгоритмдеу дәрежесін өнеркәсіптік өндіріспен салыстыруға болмайды. Осыған байланысты, білім беру қызметін технологияландырумен қатар, оны ізгілендіру процесі де сөзсіз, ол қазір жеке және белсенді тәсіл аясында кеңінен таралуда. Біздің елімізде де, шетелде де білім беру жүйесінде болып жатқан терең процестер инновациялық білім беру идеологиясы мен әдіснамасы ретінде жаңа идеология мен білім беру әдіснамасының қалыптасуына әкеледі.

Оқытудың инновациялық технологияларын жаңа білім беру парадигмасын өмірге енгізуге болатын құрал ретінде қарастырған жөн. Білім берудің инновациялық технологияларының басты мақсаты – адамды үнемі өзгеріп тұратын әлемдегі өмірге дайындау. Мұндай оқытудың мәні оқу процесін адамның әлеуетті мүмкіндіктеріне және оларды жүзеге асыруға бағыттау болып табылады. Білім инновациялық қызмет тетіктерін дамытып, өмірлік маңызды мәселелерді шешудің шығармашылық жолдарын табуына, шығармашылықты адам өмірінің нормасы мен формасына айналдыруға ықпал етуі керек.

Инновациялық қызметтің мақсаты – дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының ой-өрісін, қабілеттілігін дамыту. Бұл кәсіби қызметке тәжірибеге беймәлім дидактикалық және тәрбиелік бағдарламаларды енгізу арқылы мүмкін болады. Іс - әрекеттерді ынталандыру қабілетін дамыту, алынған ақпаратты өз бетінше шарлау, шаблонды емес шығармашылық ойлауды қалыптастыру, ғылым мен практиканың соңғы жетістіктерін қолдана отырып, оқушылардың табиғи қабілеттерін барынша ашу арқылы оқушыларды дамыту – инновацияның негізгі мақсаттары. Білім берудегі инновациялық іс-әрекет адамның адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге бағытталған әлеуметтік маңызды тәжірибе ретінде қоғамдағы практиканың барлық түрлерінің өзгеруін қамтамасыз ете алатындығымен маңызды.

Жаһандық ақпараттық қоғамға көшуді және білімнің қалыптасуын ескере отырып, қазіргі және болашақтың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктеріне білімнің жеткіліктілігі туралы модернизация тек ұйымдастырушылық жаңалықтарға ғана емес, сонымен бірге маңызды өзгерістерге негізделеді – кадрларды даярлау және ғылыми зерттеулерді дайындау мазмұны мен технологияларына. Елдің зияткерлік әлеуетін жаңғыртатын әлеуметтік институт ретінде білім озық даму қабілетіне ие болуы, қоғамның, нақты тұлғаның және әлеуетті жұмыс берушінің мүдделеріне жауап беруі тиіс.



Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ақпаратты іздеу және беру процесін едәуір жылдамдатуға, ақыл-ой қызметінің сипатын өзгертуге, адам еңбегін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Өндірістік қызметке ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту және енгізу деңгейі кезкелген компанияның жетістігін анықтайтыны дәлелденді. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізі компьютерлік құралдарға салынған ақпараттық-телекоммуникациялық жүйелер болып табылады және олар ақпаратты сақтауды, өндеуді және қашықтыққа беруді қамтамасыз ететін ақпараттық ресурстар мен аппараттық-бағдарламалық құралдар болып табылады.

Қазіргі заманғы оқу орны ақпараттық технологиялар тұрғысынан алдыңғы қатарлы алаң, адам қажетті білім алып қана қоймай, қазіргі заманғы ақпараттық қоғамның рухына енетін орын болуы тиіс. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданбай, білім беру мекемесі білім берудегі инновациялық мәртебеге ие бола алмайды. Өйткені, білім беру процесіне ұйымдастырушылық, дидактикалық, техникалық және технологиялық инновацияларды кеңінен енгізетін және осы негізде білімді игеру қарқыны мен көлемінің және мамандарды даярлау сапасының нақты өсуіне қол жеткізетін білім беру мекемесі инновациялық болып саналады.

Оқытудың интерактивті әдістері мен нақты уақыт технологияларына көшу білім беру процесіне қатысушылардың қажетті өзара байланысын, мультисервистік технологияларды қолдауды, телекоммуникациялық жабдықтың жоғары өнімділігін және деректерді беру желілерінің өткізу қабілетін қамтамасыз етуге қабілетті айтарлықтай телекоммуникациялық ресурстарды талап етеді.

Тұтас педагогикалық үдерістің инновациялық стратегиясында колледж директорының, оқытушылар мен тәрбиешілердің жаңашыл үдерістердің тікелей тасымалдаушысы ретіндегі рөлі айтарлықтай артады. Оқытудың барлық технологиялары: дидактикалық, компьютерлік, проблемалық, модульдік және басқалары – жетекші педагогикалық функцияларды жүзеге асыру оқытушыда қалады. Оқу-тәрбие процесіне заманауи технологияларды енгізе отырып, оқытушы мен тәрбиеші консультант, кеңесші, тәрбиеші функцияларын көбірек игеруде. Бұл олардан арнайы психологиялық-педагогикалық дайындықты талап етеді, өйткені оқытушының кәсіби қызметінде арнайы, пәндік білім ғана емес, сонымен қатар педагогика мен психология, оқыту және тәрбиелеу технологиялары саласындағы заманауи білім де жүзеге асырылады. Осы негізде педагогикалық инновацияларды қабылдауға, бағалауға және іске асыруға дайындық қалыптасады.

Білім берудегі инновациялық процестердің мәнін түсінуде педагогиканың екі маңызды мәселесі жатыр – озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жалпылау және тарату мәселесі және психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін тәжірибеге енгізу мәселесі. Демек, инноватика пәні, инновациялық процестердің мазмұны мен тетіктері, осы уақытқа дейін оқшауланған түрде қарастырылған, екі өзара байланысты процесті біріктіру жазықтығында болуы





керек, яғни, инновациялық процестердің нәтижесі теориялық және практикалық сонымен қатар теория мен практиканың қиылысында пайда болатын инновацияларды қолдануы керек. Мұның бәрі педагогикалық инновацияларды құру, игеру және қолдану бойынша басқарушылық қызметтің маңыздылығын көрсетеді. Демек, оқытушы жаңа педагогикалық технологиялардың, теориялардың, тұжырымдамалардың авторы, әзірлеушісі, зерттеушісі, пайдаланушысы және насихаттаушысы болады. Бұл процесті басқару өз қызметінде әріптестердің тәжірибесін немесе ғылым болжайтын жаңа идеялар мен әдістерді мақсатты іріктеуді, бағалауды және қолдануды қамтамасыз етеді. Қоғамның, мәдениеттің және білімнің қазіргі даму жағдайындағы педагогикалық іс-әрекеттің инновациялық бағыты қажеттілігі бірқатар жағдайлармен анықталады.

Біріншіден, болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер білім беру жүйесін, әртүрлі типтегі оқу орындарында оқу процесін ұйымдастырудың әдіснамасы мен технологиясын түбегейлі жаңартуды қажет етті. Оқытушылар мен тәрбиешілер қызметінің инновациялық бағыты, оның ішінде педагогикалық инновацияларды құру, дамыту және қолдану білім беру саясатын жаңарту құралы болып табылады.

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендіруді күшейту, оқу пәндерінің көлемін, құрамын үздіксіз өзгерту, жаңа оқу пәндерін енгізу оқытудың жаңа ұйымдастырушылық нысандарын, технологияларын ұдайы іздестіруді талап етеді. Бұл жағдайда оқытушылар ортасындағы педагогикалық білімнің рөлі мен беделі едәуір артады.

Үшіншіден, оқытушылардың педагогикалық инновацияларды игеру мен қолдану фактісіне деген көзқарасының өзгеруі. Оқу процесінің мазмұнын қатаң реттеу жағдайында оқытушы жаңа бағдарламаларды, оқулықтарды өз бетінше таңдаумен ғана емес, сонымен қатар педагогикалық іс-әрекеттің жаңа әдістері мен тәсілдерін қолданумен де шектеледі. Егер бұрын инновациялық қызмет негізінен жоғарыдан ұсынылған инновацияларды қолдануға байланысты болса, қазір ол барған сайын таңдамалы, зерттеу сипатына ие болады. Сондықтан колледждер, білім беруді басқару органдары басшыларының жұмысындағы маңызды бағыт оқытушылар енгізетін педагогикалық инновацияларды талдау және бағалау, оларды табысты әзірлеу және қолдану үшін жағдай жасау болып табылады.

Төртіншіден, білім беру оқу орындарының нарықтық қатынастарға енуі, оқу орындарының жаңа түрлерін, оның ішінде мемлекеттік емес түрлерін құру олардың бәсекеге қабілеттілігінің нақты жағдайын жасайды.

Осылайша, білім беру қазірдің өзінде инновация болып табылады. Осы технологияларды инновациялық оқытуда қолдана отырып, оқытушы процесті неғұрлым толық, қызықты, мазмұнды етеді. Инновацияларға оқу-тәрбие процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу, колледждерді бағдарламалық интерактивті электрондық тақталармен қамтамасыз ету, материалдық-техникалық базаны жаңғырту жатады.



### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасы.
2. Әлімов А. «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері» 2013 ж. 168 бет.
3. «Білім шыңы – ғылым сыры» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал №10, 2017 жыл, 13-15 бет.
4. Бұзаубақова Ж. «Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». Алматы, 2016 ж.
5. «Қазақстанның білім және ғылым әлемі» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал №6, 2018 жыл, 17 бет.

### **ЖАҢАШЫЛ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАН**

**Нұрғалиев Ералы Ғұбайұлы**

Ақтөбе гуманитарлық колледжінің оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

**Нұрманов Ғайса Мендібайұлы**

Ақтөбе гуманитарлық колледжінің оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

#### **Андатпа**

Мақалада қазіргі уақыттағы білім беру жүйесінің жаңашылдығының ерекшеліктері қарастырылған. Қазақстандағы білім беру жүйесіндегі болашақ мамандарды даярлаудағы талаптар, басым бағыттар т.б жөнінде айтылған.

**Негізгі сөздер:** жаңашылдық, жүйелер, басым бағыттар, ақпараттық технологиялар.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі әлеуметтік – экономикалық жағынан өркендеуіне жетекші рөл атқарады, сондай-ақ оны әрі қарай айқындай түседі. Ал оның қалыптасып, дамуы – білім беру жүйесінің жаңашылдығы.

Еліміздегі білім беруді жаңғырту - білім мазмұны мен сапасын арттыру, білім берудің ұлттық моделін жетілдіру, ақпараттық технологиялар жөнінде жаңаша педагогикалық көзқарас қалыптастыру секілді кешенді шараларға тікелей қатысты. Әлем тәжірибесі көрсеткендей, кез-келген мемлекеттің экономикалық жетістігі сол елдің білім саласы мен дәрежесіне байланысты.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Жолдауында «Азаматтардың сауаттылығы мен цифрлы біліктілігін арттыру мақсатында Үкіметке Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын әзірлеуді тапсырамын. Бұл құжатта бейресми білім берудің баламалы нұсқаларын көптеп енгізу, өз бетінше оқу нәтижелерін мойындау, кәсіби дағдыларды сертификаттау мәселелерін қарастыру қажет», - деп атап көрсетті.

Қазіргі таңда заман ағымына сай болашақ мамандардан тек қана өз пәнінің кәсіби шебері болу емес, тарихи танымдық, психологиялық-педагогикалық,



технологиялық тұрғыдан сауатты және ақпараттық-коммуникациялық технологияны жан-жақты меңгерген, ақпараттық мәдениеті мен ақпараттық құзыреттілігі қалыптасқан маман болуы талап етілуде. Жоғарыда аталғандарды меңгерген маман ғана өз оқушыларынан осы білімдерді толық түрде талап ете алады.

Белгілі бір істің нәтижесін көру үшін оған оңтайлы әдіс, тиімді жолмен келу керек. Бүгінгі таңда елімізде білім беру ұйымдарының барлығында дерлік кәсіби тұрғыдан мойындалған, нақты тәжірибемен сарапталған жаңа технологияларды қолдану кең өріс алуда. Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп білім беру жүйесін дамытуды тапсырады. Осыған орай бәсекеге қабілетті маман даярлауда мемлекет үлкен міндетін жүктеп отыр.

Қазіргі кезде колледждерде инновациялық технологияларды қолдану бір ізге қойылған. Ондағы мақсат студенттердің мамандыққа деген қызығушылығын арттыру арқылы, болашақ мамандардың білім, іскерлік дағдыларын қалыптастыру, теория мен практиканы ұштастыру (дуалды) арқылы нәтижелі жетістікке жол ашу.

Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы артып, жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту т.б айтуға болады. Жалпы білім беру жүйесін жаңғырту үш басым бағыттар бойынша жүзеге асуда.

Біріншісі, білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу.

Екіншісі, оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Арнаулы педагогикалық білім берудің үлгі-қалыптарын, мектептер мен жоғары оқу орындарының оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейту қажет. Әр өңірде педогогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеуі тиіс.

Үшіншісі, білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру және біліктілікті жетілдірудің тәуелсіз жүйесін құру қажет.

Әлеуметтік сала экономикасын дамыту үшін болашақ мамандардан төмендегідей шарттардың орындалуын талап етеді:

- ✓ білім берудегі ақпараттық технологияларды меңгеру
- ✓ өз қызметіндегі білімді талдауды;
- ✓ кейбір педагогикалық-психологиялық жағдайларда өз бетімен дұрыс шешім қабылдауды;



- ✓ бәсекеге қабілеттілік;
- ✓ өзін-өзі тануды, өзін-өзі басқаруды
- ✓ құқықтық ақпараттық мәдениетті, жаңашылдық;
- ✓ әр іске жауапкершілікпен қарауды;
- ✓ нәтижеге бағытталған істерді жасауды.

Арнаулы оқу орындары оқытушылары үшін ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі:

- ✓ білім алушы өз бетімен жұмыс жасайды;
- ✓ білім – білік дағдыларын тест тапсырмалары арқылы тексереді;
- ✓ қашықтықтан білім алу мүмкіндігін тудырады;
- ✓ қажетті ақпаратты жедел түрде алу алады;
- ✓ іс-әрекет, қимылды қажет ететін пәндер мен тапсырмаларды оқып үйренуде (би өнері, қол еңбегі, дене шынықтыру сабақтары т.с.с.);
- ✓ қарапайым көзбен көріп, қолмен ұстап сезіну немесе құлақ пен есту мүмкіндіктері болмайтын табиғаттың таңғажайып процестерімен әр түрлі тәжірибе нәтижелерін көріп, сезінуге мүмкіндік береді;
- ✓ оқушының ой-өрісін дүниетанымын кеңейтуге де ықпалы зор.

Білім – болашақ бағдары, кез-келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның құзіреттілігін дамыту. Құзіреттілікті оқушының пән бойынша игерген білім, білігінің жинағы деп қабылдауға келмейді. Ол – оқу нәтижесінде өзгермелі жағдайда меңгерген білім, білік, дағдыны тәжірибеде қолдана алу қабілеті болып табылатын жаңа сапа. Болашақ мамандардың негізгі құзіреттіліктерінің қалыптасу деңгейін бағалау белгіленген міндеттерді іске асыра алуымен тікелей байланысты. Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру жаңа білім беру стандартының төмендегідей талаптарына сәйкес болуы шарт:

- жаңа білім беру стандартының мазмұны мен әдіснамасын қабылдауға;
- білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік тұрғыдан өзгертуге;
- педагог қызметінің мақсаттары мен тәсілдерінің өзгеруіне;
- білім берудің дәстүрлі және тың нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау әрекетінің жаңа тәсілдерін қолдануға даярлануы керек.

Мұнда білім беру жүйесін ақпараттандыру мәселесіне көңіл бөлу де болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияның білім беру үдерісінің ресурсына айналуы болашақ мамандардың өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар жүйесін пайдалануына және түрлі педагогикалық жағдаяттар арқылы ақпараттық-коммуникативтік технологияның (АКТ) мүмкіндіктерін қолдануға бағдарлау қабілетіне тікелей байланысты. Ол АКТ озық қолданыс деңгейінде игеруін және ақпараттық ортада болашақ мамандардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістері мен дидактикалық тәсілдерін меңгеруі маңызды.

Кәсіби педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіруде: жоғары және орта кәсіби педагогикалық білім беру жүйесіндегі жаңарту бағыттарының ортасынан



ең алдымен, педагогикалық мамандар даярлаудағы ресурстарға қойылатын талаптарды бөліп алуға болады:

- құзіреттілік-бағдарлы білім беруге көшу негізгі кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру;
- тар мамандандырудан түлектің кәсіби белсенділігінің базасын құратын кең профильді даярлыққа өту;
- кәсіби білім беру мен еңбек нарығы арасындағы байланысты күшейту.

Білім беру жүйесін жаңарту жағдайында кәсіби қызметтің жаңа тәсілдерін, педагогикалық үдеріске қатысушылар арасындағы жаңа қатынас құрылымын игерген маман даярлануы қажет. Кәсіби құзіреттердің білім беруді ақпараттандыруға байланысты талаптарға сәйкестігі – педагогикалық оқу орындарының түлектері соңғы уақыттарда бастапқы қолдану дағдыларын игергенін көрсетіп жүр. Біліктілікті арттыру жүйесі мен түрлі серіктестіктер жобалары жалпы алғанда қызметкерлердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету міндеттерін орындауға көңіл бөлгендігімен, болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы керек.

Қоғам дамуының заманауи кезеңінде постиндустриалдық әлемдегі өзгерістерге тез бейімделетін адамдар қажет. Жаңа жағдайларда мектептегі оқыту процесі «өмір бойы оқыту» тұжырымдамасын жүзеге асыруға ықпал ететін құзыреттерді дамытуға бағдарлануы тиіс. Құзыреттілікті дамытудың алғышарты ретінде белгілі бір функционалдық сауаттылық деңгейдің болуын атауға болады.

Функционалдық сауаттылық, яғни «адамның өмірдің және іс-әрекеттің түрлі саласында қолданбалы білім негізінде қалыпты тіршілік міндеттерін шешу қабілеті» – осы процесің өзегі болып саналады. Осыған орай, білім беру ұйымдарындағы оқыту процесі білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталуы тиіс.

Интеллектуалды ұлт қалыптастыру міндеттері функционалдық сауаттылықты дамытуға негізделетіні белгілі. Ол, біріншіден, интеллектуалдық еңбектің мәртебесін көтеріп, жастардың білімділікке, парасаттылыққа, Отан мен халыққа қызмет етуге деген қарым-қатынасын өзгертуді; екіншіден – ұлттық интеллектінің діңгегін құру, ол үшін халықаралық деңгейде бәсекеге түсе алатын білімді, жаңаша ойлайтын, қабілеті мол тұлға қалыптастыруды; үшіншіден – білім, ғылым және инновациядағы серпілісті қамтамасыз ету міндеттерін іске асыруы тиіс.

Функционалдық сауаттылықтың ерекше сипаттары: 1) тұрмыстық проблемаларды шешуге бағыттылығы; 2) нақты әлеуметтік жағдаяттарда көрінетіндіктен, тұлғаның ахуалдық сипаттамасы болып табылады; 3) стандартты, стереотиптік міндеттерді шешумен байланысты; 4) бұл үнемі дерлік оқу және жазу білігінің кейбір қарапайым (базалық) деңгейі; 5) көп жағдайда халықтың ересек тобының сапасын бағалауда қолданылады; 6) ең бастысы сауатсыздықты жоюдың жеделдетілген тәсілдерін іздеу проблемасымен контексте мағыналы.



Білімнің жаңа нәтижелеріне қол жеткізу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерін өзара сабақтастықпен жаңғыртуға, білім мазмұны мен білім беру үрдісін ұйымдастыруды жетілдіруге тікелей байланысты. Соған сай білім үрдісінде білім ресурстарының қайта қаралуын қажет етеді. Олар:

- 1) стандарттар мен бағдарламаларда білім беру мақсатының, білім нәтижелерінің нақтылануы;
- 2) мұғалімнің ролі өзгеруіне сай әдістер мен технологияларының өзгертілуі;
- 3) білім беру менеджментінің өзгеруі.

Бүгінгі еліміздің білім саясатында әлем тәжірибесін шолу арқылы білім жүйесіндегі жаңа міндеттер қарастырылуда. Білім саласын Стратегиялық дамыту жоспарында төмендегі бағыттар белгіленді:

1. Қандай да бір ел өзінің адами ресурстарының дамуын ұзақ мерзімді даму стратегиясының аса жоғары басымдылығы ретінде айқындайды.

2. Сауатты адамдарсыз заманауи инфрақұрлымды дамыту, тиімді мемлекеттік аппаратты құру, қолайлы бизнес ортаны қамтамасыз ету мүмкін емес.

3. Білім беру жүйесін жетілдіру, ең алдымен оның сапасын арттыру – мемлекеттің таяу онжылдықтағы басты басымдықтарының бірі болып табылады.

Қорыта келгенде, оқытудағы басты назар білім алушыға білімді түсіндіру арқылы беруге емес, оның өзінің жаңа тақырыпты игеруіне әдістемелік қолдау көрсетуге аударылуы тиіс. Бұл міндеттер педагогтерде қалыптасқан ойлау мен іс-әрекеттік дағдыларын, оқытудың қалыптасқан әдістерін өзгертуді талап етеді. Сондықтан педагогтер қатарында инновациялық-коммуникациялық, әдістемелік-ақпараттық проблемаларды шеше алатын, оқушымен бірлесіп әрекет етудің жаңаша үлгілерін жасай алатын адамдар болуы – бүгінгі басты сұраныстардың бірі.

Ағымдағы жылдың мамыр айында өткен Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің отырысында Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев білім мен ғылымды дамыту мәселелері бойынша бірқатар тапсырма берді. Соның бірі – педагогикалық мамандықтарға түсетін абитуриенттерге қойылатын талаптарды арттыру және стипендия мөлшерін 42 мың теңгеге дейін ұлғайту.

Мемлекет басшысының айтуынша, сапалы білім қарқынды дамудың басты шартына айналды. Осы ретте жеті түрлі ілім білетін ұрпақ тәрбиелеу – осы күннің негізгі міндеті.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Жолдауы. 01.09.2020.
2. 2014 жылғы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана 2007 № 319 –ІІІ.
3. Қазақстан Республикасының «Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы».



4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері. Әдістемелік құрал. Астана. 2013.

5. Қ.Ж.Бұзаубақова. «Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру». Алматы. Жазушы 2006,258 – б

6. Қ.Ж.Бұзаубақова. Жаңа педагогикалық технология. Тараз, 2003 ж., 47-бет.

## **ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна**

Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Важное место в системе подготовки специалистов должна занять дуальная система обучения. На сегодняшний день дуальная система подготовки - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, конкурентоспособный специалист, компетенция.

Елбасы Нурсултан Назарбаев в обращении к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отметил, что образование и профессиональные навыки являются основным направлением в подготовке кадров. Государству нужны специалисты новой формации с конкурентоспособным уровнем квалификации, способные к повышению своей профессиональной компетенции.

В настоящее время в Казахстане по поручению Президента Касым-Жомарт Токаева активно идет процесс модернизации системы технического и профессионального образования, с учетом потребностей индустриализации создается ядро национальной системы дуального технического и профессионального образования.

Это большая двуединая задача, направленная на обеспечение социального лифта для молодежи, в первую очередь сельской, за счет создания системных условий для получения конкретных технических специальностей, а другой стороны – это обеспечение профессиональными кадрами растущей экономики страны.

В послании народу Казахстана Президентом Касым-Жомарт Токаевым поставлена задача качественного роста человеческого капитала, включающая модернизацию образования.



Модернизация образования – это подготовка и выпуск конкурентоспособных специалистов, наиболее востребованных в условиях рыночной экономики.

Подготовка квалифицированных, активных целеустремленных и востребованных специалистов в условиях рыночной экономики требует инновационного подхода в обучении и внедрения новых технологий обучения, способных сделать образование гибким, комбинированным, гарантирующим развитие у студентов творческого мышления и направленным на активизацию и повышения качества обучения.

Для практического внедрения обучения, основанного на компетенциях, модульная образовательная программа является оптимальным решением. Научно обоснованная модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, способна отвечать требованиям современной экономики, так как:

- она является гибкой и чуткой к спросу сферы занятости, поскольку она основывается непосредственно на анализе потребностей рынка труда, выраженной посредством компетенций;
- она является гибкой с точки зрения обучающегося, поскольку можно проверить и подтвердить результаты обучения по установленным критериям;
- она является прозрачной в том смысле, что обучающиеся могут следить за процессом в обучении по законченным модулям;
- будущий работодатель знает, что умеют делать обучающиеся, а не только то, сколько академических часов по данному предмету они посетили.

Структура модулей вносит существенный вклад в определении базовых знаний и теории, интеграцию теории и практики, структурирование обучения непосредственно на производстве или рабочем месте. Если в традиционных учебных планах существует проблема перегрузки теоретическими знаниями, то в модульных программах это исключено, так как каждый модуль ориентирован на требования по трудоустройству, т.е. компетенции, по окончании изучения модуля четко определен ожидаемый результат обучения [1].

Модульное обучение дает возможность обучающемуся контролировать свои учебные достижения, так как каждый модуль оценивается отдельно. Преподаватель же переходит от роли «учить» к роли «помогать в обучении, курировать», создавать активную и позитивную среду для обучения, предоставляя качественный методический материал.

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой:

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;





- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- дуальная система обучения может широко использоваться в профессиональном обучении Казахстана в ближайшие годы [2].

Актуализирующая сегодня проблема внедрения дуального обучения в Казахстане успешно реализуется в проектах АО «РНМЦ» «Внедрение дуального обучения» и совместного Проекта с Германским Обществом по международному сотрудничеству «GIZ» «Внедрение дуального обучения в Казахстане».

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). По системе дуального образования может производиться обучение в рамках краткосрочных курсов. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями РГП «РНМЦ» МОН РК.

Теоретическое и практическое обучение производится в колледже, на предприятиях и в учебных центрах при предприятиях.

Основным принципом формирования образовательной программы является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов. Соответственно оформляется договор между работодателем и претендентом на обучение (в случае, если претендент не является сотрудником работодателя). В договоре указываются финансовые обязательства сторон, условия возмещения претендентом финансовых затрат работодателя на процесс обучения посредством оговоренного срока обязательной отработки.



Не исключается оформление трехстороннего договора по схеме: работодатель - учебное заведение - претендент на обучение. Работодатель и учебное заведение на основании собеседования, тестовой формы контроля совместно должны определить по каждому претенденту уровень, предшествующий обучению (переподготовке), и на основе полученных результатов принять решение о возможности обучения по той или иной образовательной программе, имеющейся в базе учебного заведения. Обязательным условием является медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для претендента работать по данной специальности. Таким образом, одновременно с обучением обучающийся осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии.

Структура рабочей программы должна быть ориентирована на запросы работодателя - заказчика конкретного специалиста, как по компетенции и квалификации обучаемого, так и по продолжительности срока обучения.

Своевременная и активная поддержка данной работы МОН РК и другими официальными структурами, всеми заинтересованными организациями и предприятиями, позволит повысить эффективность и качество обучения в системе профессионально – технического образования Казахстана, подготовить специалистов, отвечающим современным требованиям и международным стандартам.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. - М.: Просвещение, 2001. - 256 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118 zakon.kz
3. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы // zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html
4. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. - 2010. - № 3 (23). - С. 41-46.

### **ДИАЛОГТІК ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫН ДАМУ**

**Сейтен Айжанат Болатқызы**

Техника ғылымдарының магистрі, Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

**Андатпа**



Адамзат мәдениетінің кез келген саласындағы іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін студенттің өз бетімен, шығармашылықпен, меңгеру қабілеті мен дайындығын, бағалы және нақтылы көзқарастарын қалыптастыру үшін диалогтік оқытуды пайдалану өте маңызды. Диалогтік оқыту арқылы оқытушының айтылым, жазылым, оқылым, тыңдалым тапсырмаларын оқу мақсатына сай әдіс-тәсілдерді таңдай алуы – студенттердің білім сапасын арттырудағы маңыздылығын көрсету. Оқытушылар әдіс-тәсілдерді өзгерту арқылы білім сапасын арттыруға болатынына көз жеткізіп, нәтижелі сабаққа қол жеткізеді.

**Негізгі сөздер:** диалогтік оқыту, әңгіме-дебат, куммулятивтік әңгіме, зерттеушілік әңгіме, әдіс-тәсілдер, сұрақ қою.

Ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалог маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Диалогтік оқытуды ұйымдастырудың формалары жеке, жұптық, топтық және ұжымдық болып бөлінеді (1-Сурет).

### *Диалогтік оқытуды ұйымдастыру формалары*

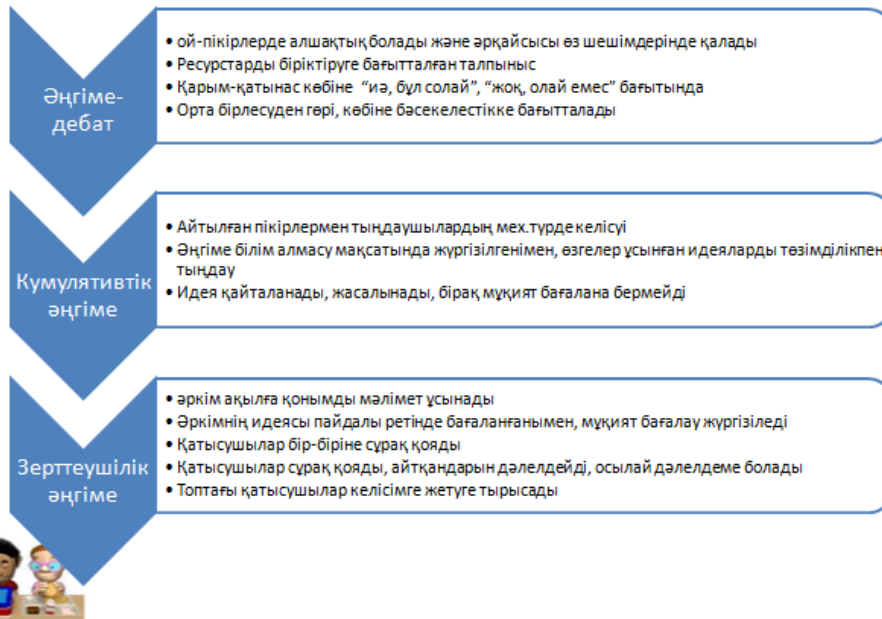


1-Сурет. Диалогтік оқытуды ұйымдастырудың формалары

Мерсер негіздемесі бойынша диалогтік оқытудың үш түрі бар: әңгіме-дебат, куммулятивтік, зерттеушілік (2-Сурет). Мерсер мен Литлон өз еңбектерінде диалог сабақта студенттердың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсетті. Нейл Мерсер, А.Дайалогос пен Литлтон еңбектеріндегі сапалы оқытудың бір көзі, әңгімелесу яғни, адами когнитивтік және әлеуметтік даму негізінде студенттердың қызығушылығын диалогтық стратегияларды қолдану арқылы жүзеге асыру қажетті десе, ал Рэгг және Браун ұсынған зертеулеріндегі студенттердың жауаптары мен түсініктемелеріне қарай әрекет етуінің түрлерін тиімді қолдануды ұсынады.



Мерсердің зерттеуіне сәйкес субъектіге тартылатын әңгімелесудің түрлері



2-Сурет. Мерсер негіздемесі бойынша диалогтік оқытудың үш түрі бар: әңгіме-дебат, кумулятивтік, зерттеушілік

Диалог барысында студенттер нәтижеге жету үшін күш-жігерін жұмсайтын, және Мерсер сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады. Аталған ғалымдардың еңбектерінде диалог құруға арналған стратегия ретінде «Талқылау жөніндегі серіктестерді» пайдалануды көздеген. Жалпы студенттердың қиын тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайтыны белгілі болды. Ендеше, оқушыға қалай оқытудың жолын үйретіп, кері байланыс арқылы оны қайта сұрау керек. Олар: оның оқи, жаза білуі, дауыстап айтуы, естіп, көзімен көруі, қабылдауы, қайтадан айтып беруі т.б. студенттердың есінде ұзақ сақталады.

Диалогтік оқытуда сұрақ қою маңызды орын алады (3-Сурет).

Сұрақтардың түрлері: - төмен деңгейдегі, жоғарғы деңгейдегі.

Сұрақ қою техникасы: - түрткі болу, сынақтан өту, қайта бағыттау.


Түрткі болу: - сұрақты қарапайым етіп қою, өткенді пысықтау.

Сынақтан өту: - толық жауап беруге, ойын толық айтуға итермелейді. "Сіз мысал келтіре аласыз ба?" деген сұрақтармен бағыттайды

Қайта бағыттау: - сұрақты басқа студенттерға бағыттайды. «Көмектесе алатындарың бар ма?» - деген сұрақ қойылады.



### Диалогтік оқытудағы сұрақ қою

Сұрақтардың түрлері:	Төмен дәрежелі	Жоғары дәрежелі
	Жабық нәсе дұрыс емес	Қолдануға, қайта құруға, кеңейтуге, бағалауға, талдауға тиіс
<b>Сұрақ қоюдың техникалары</b>		
<b>Түрткі болу</b>	<b>Сынақтан өту</b>	<b>Қайта бағыттау</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жауап алу үшін</li> <li>• Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін</li> <li>• Сұрақты қарапайым қою</li> <li>• Өткен материалға оралу</li> <li>• Ойға салу</li> <li>• Дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беру</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толық жауап беру</li> <li>• Ойларын анық білдіру</li> <li>• Идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құру</li> <li>• “Сіз мысал келтіре аласыз ба?” тапсырманы орындау барысында бағдар беру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сұрақты басқа оқушыға қайта бағыттау “Көмектесе алатындар бар ма?”</li> <li>Сұрақтардың маңызы:</li> <li>• Ынталандырады</li> <li>• Қызығушылығын анықтайды</li> <li>• Зерттеуге ынталандырады</li> <li>• Білімін қалыптастыруға көмектеседі</li> <li>• СТО ықпал етеді</li> <li>• Басқа идеяларды құрметтеуге ықпал етеді</li> <li>• Оқытуды қиындататын қиындықтар мен түсінбестіктерді анықтайды</li> </ul>

3-Сурет. Сұрақ қою

Сұрақ қою арқылы оқытушы:

- студенттерді тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталандырады.
- студенттердің шынайы қызығушылығы мен сезімдерін анықтайды.
- білімге құштарлықты дамытады және зерттеуге ынталандырады.
- студенттерге білімін қалыптастыруға және вербалдандыруға көмектеседі.
- студенттердің сыни тұрғыдан ойлауына ықпал етеді.
- студенттердің шығармашылық қабілетті арттыруға көмектеседі.
- студенттердің бір-бірінен үйренуіне, басқа студенттердың идеяларын құрметтеуіне және бағалауына ықпал етеді.

Диалог барысында студенттер күтілген нәтижеге жету үшін күш–жігерін жұмсайды, ынталанады, ойларымен бөліседі, пікірлеседі, білімді бірлесіп алады, өз білімдерін толықтырады. Проблеманы шешуде өз идеяларын ортаға салып, талқылайды, оған баға береді, және ұжымдық білім мен түсініктері қалыптасады. Топпен жұмыс жүргізгенде әңгімелеріне қарай ой-пайымдаулары айқындалып, олардың топ алдында, жұрт алдында сөйлеу мәдениеттері қалыптасады. Тыңдап қана қоймай, студенттер тапсырманы белсенді орындайды, ынтасы артып, өз бетінше жұмыс жасау дағдылары артатындығы байқалады.

Студенттердың білімін бағалау олардың жауаптарын мұқият тыңдағаннан кейін, студент жетістігін талқылап бағалау өзара әрекеттесуіне әсер ететінін байқауға болады. Сабақ аяғында студенттің жеткен жетістіктерін айтып қолдау, мақтау, топ ішінде ізденістеріне табыс әкелгеніне, сәтті орындағандарына өзара баға беріп отырған абзал. Кез келген тапсырмалар орындау кезінде студенттерге



өз пікірлерін білдіріп, талқылау үшін шамалы уақыт беру керек. Оқытушылар сабақ барысында сауалнама түріндегі кері байланыс әдісін қолданады және сабақ барысында көптеген сұрақтар қояды. Студенттедің өзара білімін дамыту мақсатында бірлескен сұхбатынан: студенттер бірін–бірі оқытады, пікірлеседі, ой бөліседі, әңгімелесетінін байқаймыз. Бұның бәрі де диалогтік оқыту әдістері негізінде жүзеге асып отырады.. Диалогтік оқытудың сабақ беруде маңызы зор. Сұрақтың нақты, дәл және анық болып құрылуы студенттердың жас ерекшеліктеріне сәйкес алынуы жақсы нәтижеге жетудің бір жолы болып табылады. Студент топпен жұмыс жүргізгенде берілген тапсырмаларды бірлесе отырып, оны бір-біріне түсіндіре отырып орындаса, сөздік қорлары дамиды.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Соколенко Александр Михайлович**

Заведующий механико-технологическим отделением  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

**Шайкемелов Адиль Амандыкович**

Преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье затрагивается тема производственного обучения, описано применение некоторых технологий обучения. Освещены совместная деятельность организации образования и социальных партнеров. Отражен принцип модульного обучения. Особое внимание в статье уделяется методу проекта.

**Ключевые слова:** производственное обучение, технология, профессиональные компетенции, проект, квалифицированные специалисты.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана особо отмечено: «В целях повышения уровня грамотности граждан, их цифровых знаний поручаю Правительству разработать Концепцию непрерывного образования. В этом документе нужно предусмотреть активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификацию профессиональных навыков. Мы также должны переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда».  
[1].

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед техническим и профессиональным образованием новые цели в вопросах



подготовки специалистов рабочих профессий. В профессиональном плане в настоящее время востребованный выпускник во многом определяется его творческим потенциалом – и прежде всего личным успехом в профессиональной сфере. Поэтому на смену привычному для нас образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося.

Подготовке таких специалистов предшествуют изменения в системе образования, в частности: в содержании, формах и методах обучения в учебных заведениях, т.е. необходимы педагогические инновации. Таким образом, «Инновационное обучение» должно сформировать у обучающихся способности к самообразованию - как виду деятельности, направленному на будущее.

Внедрение в образовательный процесс инноваций, в частности на занятиях производственного обучения – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Производственное обучение - обязательная составляющая содержания профессионального образования, оценивание обучающихся по определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Производственное обучение как учебный процесс осуществляется как преподавателями, так и мастерами производственного обучения. Важной задачей профессиональной подготовки является приближение производственного обучения к реальному производству. Цель - подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, быстрой адаптации в условиях приближенных к производству, в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. В условиях рыночных отношений система производственного обучения, с одной стороны, быстро реагирует на изменения производственных потребностей работников определенной квалификации и специальности, а с другой стороны, рассчитана на работников или студентов.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы ставит задачи по обеспечению преемственности и непрерывности обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями, оснащению организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. [2]

Главной целью производственного обучения является формирование профессиональных компетенций обучающихся, которое осуществляется постепенно в течение всего процесса обучения.

Таким образом, оправдан переход в системе технического и профессионального обучения на модульное обучение, и в качестве эффективных педагогических технологий применение информационно-коммуникационных технологий, использование метода проектов на занятиях «Производственное обучение» является наиболее продуктивным.



Внедрение модульной технологии в систему технического и профессионального образования полностью рассчитано на дуальную систему образования, т.е. разработка учебных программ модулей должна проводиться в тендеме: учебное заведение плюс социальные партнеры так, как по окончании обучения выпускники должны обладать не только знаниями, но еще и профессиональными компетенциями, и как следствие - быть востребованными специалистами в своей области.

Кроме этого, совместная деятельность учебного заведения с социальными партнерами сводится не только к тому, чтобы совместно разрабатывать учебные программы и предоставлять базы практики, но и обеспечение учебного заведения современными видами оборудования и инвентаря, на котором в перспективе будет работать потенциальный специалист. Социальные партнеры должны обеспечивать и специальной и технической учебной литературой, по которой, согласно модульным технологиям обучающийся должен самостоятельно «добывать» знания.

Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности и трудности учебной деятельности. [3]

Необходимо выделить ряд преимуществ, при работе по модульной технологии:

- обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать материал по дифференцированной программе;
- при необходимости возвращаться к учебному материалу в случае пропущенных занятий по болезни;
- происходит развитие личностных качеств обучающихся;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя.

Внедрение в обучение модульной технологии все же настраивает педагогов на высокоэффективную работу, позитивное отношение к инновации, и стремление к самосовершенствованию. А для обучающихся, при их желании, к самостоятельной работе вплоть до самообучения, даёт возможность формировать более прочные знания, умения и навыки, так необходимые сегодня для конкурентоспособной личности. Эволюция педагогической системы объективно закономерна. Результатом эволюционирования системы ТиПО является технология модульного обучения.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип реализуют современные информационно-коммуникационные технологии. Материал, представленный вниманию обучающихся является наиболее красочным и информативным, позволяет рассматривать процессы разносторонне, вследствие





чего знания полученные в ходе занятий становятся более понятными и приближены к реальной жизни. Помимо этого, ИКТ позволяют сделать обучение творческим, проблемным, ориентированным на поисковую и исследовательскую активность.

Использование информационных технологий на занятиях позволяет решать проблемы, сопряженные с активностью обучающихся и ее сохранения на протяжении всего периода занятия в целом.

Мастера производственного обучения, как правило, на своих занятиях используют мультимедийное оборудование на вводном инструктаже, при изучении нового и повторении пройденного учебного материала.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, делает обучение увлекательным, а также мотивирует обучающихся на самостоятельное изучение данного материала.

Использование ИКТ в учебном процессе - применение наглядного метода иллюстраций, который в совокупности с другими методами, позволяет увеличить яркость восприятия материала, оживить учебный процесс, внести элементы занимательности, экономит время в ходе занятия.

Необходимо отметить, что использование ИКТ на уроках производственного обучения позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к занятиям; делают урок более интересным.

Студенты принимают активное участие в создании уроков (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а также навыки владения информационно-компьютерными технологиями. В ходе подготовки к занятиям студенты используют Интернет-ресурсы, образовательные сайты, которые позволяют получить дополнительную оперативную и актуальную информацию по теме занятия.

Исходя из вышеизложенного следует, что занятия с использованием ИКТ призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся.

Личностно-ориентированная технология на занятиях производственного обучения считается одним из распространенных методов и действует по принципу: сделал сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуален, со своим складом мышления, памяти, восприятия, и все это необходимо учитывать. Знание особенностей личности каждого из студентов позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Студентам, которые справляются с заданием успешно и оперативно предлагается помочь неуверенным в себе обучающимся, которые адекватно воспринимают такую совместную работу,



активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь в виде наставничества поощряется дополнительной оценкой. Помимо всего в данной работе решаются и воспитательные задачи: студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем положительно сказывается на адаптации в производственном коллективе.

Метод проблемного обучения сводится к тому, что студентов ставят в положение «исследователей» производственных и учебных ситуаций.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом действие это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Проблемная ситуация - неотъемлемое условие, своеобразный пусковой механизм творческого мышления студентов. В момент возникновения проблемной ситуации, включается мышление, необходимое для понимания и осознания сущности смысла затруднения, противоречия. В следствие чего проблемная ситуация уже переходит в осознаваемую мыслительную задачу, проблему.

Проблема - это задача или вопрос, способ решения или разрешения которой студенту заранее неизвестен, но он обладает определенными знаниями, умениями и навыками для поиска результата или способа решения или выполнения поставленной задачи. Данным положением необходимо руководствоваться при создании или выборе проблемных ситуаций и составлении проблемных задач.

Познавательная задача, проблема возникают в результате противоречия между известным, освоенным и еще неизвестным, между новыми фактами, явлениями, зависимостями и ранее усвоенными знаниями, способами деятельности, в которые эти факты и явления «не укладываются». Противоречия, которые существуют в реальной действительности, отражаются в сознании студентов только тогда, когда они сталкиваются с ними. Следовательно, проблема существует объективно, независимо от того, стала ли ситуация проблемной для студента, осознал ли он это противоречие, ищет ли он свое решение. Для студента данная ситуация превращается в проблемную, когда он осознает и воспринимает противоречия. Необходимо провести отбор реальных учебных и учебно-производственных ситуаций, столкнуть студентов с ними, побуждая их к открытию нового.

Из ряда методов урочной работы наиболее перспективной формой работы, учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов можно выделить метод проектов, что является методической основой проектного обучения.

В своей статье Фролова Н.В. указывает, что термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает «брошенный вперед». Под проектом понимают «технические документы – макеты создаваемых зданий,



сооружений, машин, приборов; предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. Проектировать – значит составлять проект, предполагать сделать что-либо в будущем, намечать план, отображать предмет на плоскости» [4, с.445].

В рамках учебно-познавательной деятельности обучающихся, проектная деятельность определяется как особая, специфическая форма продуктивной деятельности, связанная с планированием, прогнозированием, и моделированием, и направленная на различные учебные проекты, используемая для решения учебных задач и проблем на теоретическом и производственном занятиях.

Метод проектов в учебном процессе ориентирован на использование различных образовательных ресурсов и направлен на самостоятельную работу учебной и научно-исследовательской литературой, как на бумажных носителях, так и с использованием различных электронных ресурсов.

Основными требованиями для реализации метода проектов в организациях образования выступают: наличие актуальной проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы)

При организации проектной деятельности необходимо исходить из того, что проект – это небольшая творческая работа, поэтапно – от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной; в процессе работы над проектом обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах.

Основными этапами проекта являются: организационно-подготовительный, технологический и заключительный, в ходе которого происходит представление результатов и контроль деятельности студентов.

Метод проектов позволяет формировать коммуникативные навыки у студентов, способность к сотрудничеству и взаимодействию, умение обосновывать высказывания и правильно воспринимать критику, проявлять инициативу, что является немаловажным, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, а также необходимы в любых сферах профессиональной деятельности.

Прогрессивная роль проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности,



гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Таким образом, будущие квалифицированные специалисты, в ходе активизации творческой направленности формируют и совершенствуют характерные познавательные способности, задействуют процессы умственной деятельности, а также вырабатывают умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050». Казахстан в новой реальности: Время действий – 1 сентября 2020 г. [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g#2](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g#2)
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан №988 от 27 декабря 2019
3. <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki.pdf>
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
5. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. - М.: Рус. яз., 1992. - 740 с.
6. Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. - 2013. - №8. - С. 445-447. - URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/>

### **КОЛЛЕДЖ БІЛІМ. АЛУШЫЛАРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР -ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ ДЕҢГЕЙІ**

**Хасенов Дархан Конысбекович,**  
Қостанай ауылшаруашылық колледжінің  
өндірістік оқыту шебері, Қостанай, Қазақстан

#### **Андатпа**

Ақпараттық технологияларды білім беру саласында қолданудың болашағы зор. Тұжырымдама, сондай-ақ АКТ құзыреттілігін дамытудың ерекшеліктері көптеген мамандар өз еңбектерінде сипатталған.

Жалпы алғанда, АКТ құзыреттілігі деп қазіргі кезде бұл немесе басқа ақпаратқа қол жетімділікті немесе оны іздеуді, өңдеуді, тарату процесін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін коммуникациялық ақпараттық



технологияларды іс жүзінде қолдану мүмкіндігі түсініледі. Оның деңгейі қазіргі заманғы ақпараттық қоғамдағы өмір мен жұмыс үшін жеткілікті болуы керек.

**Негізгі сөздер:** АКТ құзыреттілігі, ақпараттық, технология, орта

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет  
Н.Ә.Назарбаев

Оқытудың жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларын меңгеру - қазіргі заман талабы. ХХІ ғасыр – ақпараттық технология ғасыры. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер - бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндеттер ауыр» деген болатын.

Қазіргі заман мұғалімінен тек өз пәнінің терең білгірі болу емес, тарихи танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады [2, 10 б.].

Сабақта ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігі:

- оқушының жеке дара жұмысы;
- аз уақытта мол білімге қол жеткізіп , уақытты үнемдеу;
- білім-білік дағдыларын тест орындау арқылы бақылау;
- шығармашылық тапсырмалар орындау;
- қашықтықтан оқу мүмкіндігінің туындауы;
- қажетті ақпаратты аз уақыттың ішінде табу мүмкіндігі;
- экономикалық тиімділігі;
- іс-әрекет, қимылды қажет ететін пәндер мен тапсырмаларды оқып үйрену;
- қарапайым көзбен көріп, қолмен ұстап сезіну немесе құлақ пен есту мүмкіндіктері болмайтын табиғаттың таңғажайып үрдістерін әр түрлі тәжірибе нәтижелерін көріп, сезіну мүмкіндігі;
- оқушының ой-өрісін дүниетанымын кеңейтуге де ықпалы мол.

Оқушылардың мұндай қабілеттерін дамыту, танымдық іс-әрекетін қалыптастыратын, әрине, мұғалім екені даусыз. Оқытудың бұл жүйелерінде мұғалім тек басшылық жасап ұйымдастырушы, бағыттаушы рөлінде болады.

Соңғы жылдары жаңа ақпараттық технологиялар заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта, интернет, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтар арқылы іске асырылуда қолдану айтарлықтай нәтиже беруде [4, 17 б.]..

ЖАТ арқылы оқушылардың өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын дамыту арқылы кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру баға жетпес құндылықтардың бірі. Жаттығуларды өз бетінше тексеріп, қорытынды жасай білетін тұлға



қалыптастыру мақсатында жаңа технологиялар әдістерін кеңінен қолдану қажет деп білемін. Жаңа ақпараттық қоғам жағдайында оқушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру көрсеткіштерін төмендегідей анықтаған:

- білім беру жүйесінің әлемдік ақпараттық кеңістікке саналы түрде енуін қамтамасыз ету;
- ақпараттардың шексіз көлемі мен осы ақпараттарды аналитикалық түрде өңдеуді қамтамасыз етуге даярлау;
- ақпараттық ортада жеке тұлғаның шығармашылық сапасын дамыту мен қалыптастыру және өзіндік ақпараттық ортаны құру дағдыларын қалыптастыру;
- ақпараттық ортада коммуникативтік мәдениетті қалыптастыру;
- ақпараттық ортада өзара байланыс қызметтерін қалыптастыру;
- ақпараттық ортада ақпаратты алу, таңдау, сақтау, қабылдау, түрлендіру, жіберу және бір-бірімен сабақтастыру мәдениеттерін қалыптастыру;
- интерактивтік телекоммуникациялық технологияларды (Интернет, қашықтықтан оқыту және т.б.) қолдануға даярлау;
- ақпараттық-білімдік ортаны модельдеу мен жобалау қабілетін қалыптастыру және осы дағдыны өзіндік кәсіби қызметтеріне қолдануға даярлау. [1, 20 б.].

Ұстаз үшін нәтижеге жету шәкіртінің білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану арқылы кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Бүгінгі бала – ертенгі жаңа әлем.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары мынадай:

Олар оқытудағы тақырып шеңберіндегі немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады.

1. Білімге бір – бірінен үлкен ара қашықтықта орналасқан әр түрлі оқу орнында отырып қол жеткізуге болады: Жоғары сынып оқушыларын емтихандар мен ҰБТ даярлауға арналған жаттықтыру бағдарламаларын пайдалану;

2. Оқытудың жүйесінің көп деңгейлі жетілдіруі олардың таралымдалуы мен оқу сапасын арттырады.

3. Оқушы өз бетінше немесе өзге оқушылармен топтасып бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

4. Оқушының танымдық іс-әрекеттері күшейіп, өзіндік жұмыстарды тез орындау мүмкіндіктері артады.

АКТ-ны қолдану сабақтарында, басқа сабақтардағы сияқты, мұғалімге келесі мәселелерді шешуге тура келеді:

- дидактикалық (сабақтың оқу материалын дайындау, компьютерлік бағдарламаны талдау);
- әдістемелік (тақырыпты беруде АКТ-ны қолдану әдістерін анықтау, сабақтың нәтижесін талдау, келесі оқу мақсатын қою);
- ұйымдастырушылық (оқушының шамадан тыс жүктелуін және уақытты тиімсіз өткізуді болдырмайтындай етіп жұмысты ұйымдастыру);
- оқыту (қарастырылған тақырып бойынша оқушылардың білімдерін және ұсынылған бағдарлама бойынша біліктері мен дағдыларын нығайту және бекіту).

Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған,

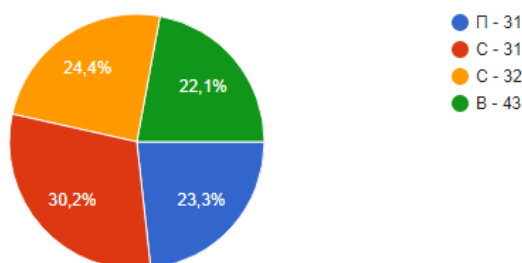


интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт-бағдар беруші – біз. Оқушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек [3, 41б.].

Жоғарыда аталған күзiреттiлiктердiң оқушы бойына қаншалықты қалыптасқандығын анықтау бағытында студенттерге 4 сұрақтан тұратын сауалнама жүргiзiдiм. Сауалнама қорытындысында төмендегi көрсеткiштерге көз жеткiздiм.

Өз тобыңызды таңдаңыз Выберите свою группу

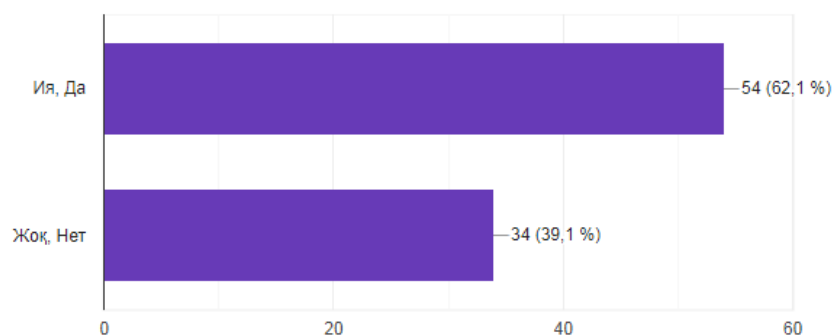
86 ответов



1- сурет

1. Қашықтықтан оқытуға көшу және оқу процесін компьютерлендіру кезінде оқытылатын пәндерге деген көзқарасыңыз өзгерді ме? Изменилось ли ваше отношение к изучаемым предметам при переходе на дистанционное обучение и компьютеризации учебного процесса?

87 ответов

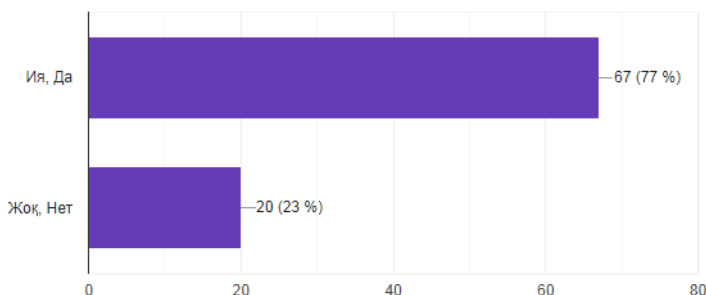


2- сурет



2. Сабаққа дайындық кезінде ДК және АКТ мүмкіндіктерін пайдаланасыз ба?  
Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?

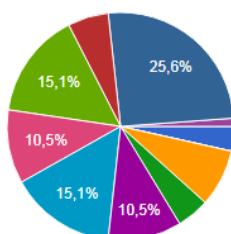
87 ответов



3- сурет

3. Менің қолымнан: \*/ Я умею: \*

86 ответов



- а) мәтінді теру; набирать текст;
- б) Мәтінді пішімдеу; форматировать...
- в) кестелер құру; создавать таблицы;
- г) мәтінге суреттер салу; вставлять к...
- д) Power Point-те презентация жасау...
- е) электрондық оқулықтармен жұмыс...
- ж) оқыту бағдарламаларымен жұмыс...
- з) интернеттен ақпарат іздеуді жүзеге...

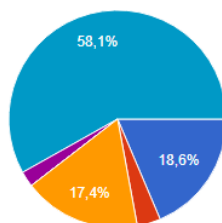
▲ 1/2 ▼

4- сурет

1. 25% мәтінді теру;
2. 0 % мәтінді пішімдеу;
3. 7% кестелер құру;
4. 4,7 % мәтінге суреттер салу
5. 10,5 % Power Point-те презентация жасау;
6. 15,1 % электрондық оқулықтармен жұмыс;
7. 10,5 % оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу;
8. 4,7 % интернеттен ақпарат іздеуді жүзеге асыру;
9. 5,8 % e-mail пайдалану;
10. 25,6 % басқа бағдарламалық қосымшалармен жұмыс істеу.

4. Мен интернет ресурстарын қолданамын: \* Я использую ресурсы Интернет: \*

86 ответов



- а) сабаққа дайындық кезінде; при подготовке к урокам;
- б) зерттеу жұмысын дайындау кезінде; при подготовке к исследоват...
- в) қосымша материалды іздеу үшін; для поиска дополнительного матер...
- г) ойын бағдарламаларын іздеу үшін; для поиска игровых программ;
- д) әлеуметтік желілерде, чаттарда с...
- е) қашықтықтан оқытуда; в дистанц...

5- сурет

1. 18,8 % сабаққа дайындық кезінде;
2. 3,5 % зерттеу жұмысын дайындау кезінде;
3. 17,4 % зерттеу жұмысын дайындау кезінде;
4. 0 % ойын бағдарламаларын іздеу үшін;
5. 2,3 % әлеуметтік желілерде, чаттарда сөйлесу үшін;
6. 58,1 % қашықтықтан оқытуда;





Студенттерден сауалнама алу қорытындысы бойынша, студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекетінде АКТ-ны пайдалану мүмкіндігін жақсы қабылдайтыны анықталды. Қатысушылардың 25%-ы өздерінің әсіресе арнайы техникалық құралдарды пайдалана отырып, компьютерде жұмыс істеу кезінде мәтінді тереді, 15,1% электрондық оқулықтармен жұмыс жасайды екен. Студенттің ақпараттық-коммуникациялық құралдар туралы хабары орташа болса, оның оларды өзінің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға дайындық деңгейі де сонша болатыны анықталды.

Сауалнаманың нәтижелері бойынша келесідей негізгі ұсыныстар берілді:

1. АКТ құзыреттілігін қалыптастыру үдерісі, педагогикалық тәжірибені қоса алғанда, бүкіл оқу іс-әрекеті барысында үздіксіз жүзеге асырылуы тиіс.

2. АКТ құзыреттілігін қалыптастыру үдерісі теориялық білімдерді де, тәжірибелік дағдыларды да қамту.

3. Студенттер мен оқытушыларға АКТ құзыреттілігін дамытуды көздейтін арнайы курс енгізу.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Абумова Г.И. Заманауи жалпы білім беру мектебіндегі ақпараттық технологиялар. – М.: ЭКМОС, 2010. - 187 б.

2. Жаксыбаева Н.Н. Формирование информационной компетентности преподавателей колледжа в условиях информатизации образования: дис...канд. пед. наук: 13.00.02. - Алматы, 2010. - 168 с.

3. Кручинина Г.А. Использование новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалиста. - Н. Новгород: ВГИПА, 2014. - 237 с

4. Оралбекова А.К. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в школе // Tap Chi Khoa Hoc Journal of Science. – Hanoi, Vol. 61, № 11A . - 2016. – P.227-233

### **АКТЮБИНСКИЙ ВЫСШИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ- ШАГАЕТ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ.**

#### **Ходжаниязова Жанат Тогабаевна**

Магистр экономических наук, заместитель директора по учебно-методической работе Актюбинского Высшего политехнического колледжа, г.Актобе, Казахстан

#### **Жумагазина Галия Урунгалиевна**

заместитель директора по учебной работе Актюбинского Высшего политехнического колледжа, г.Актобе, Казахстан

**Аннотация:** В статье представлена история колледжа, отражены составляющие системы подготовки конкурентоспособных специалистов в



условиях Актюбинского Высшего политехнического колледжа. Описаны некоторые важные составляющие аспекты колледжа.

**Ключевые слова:** Цифровизация экономики, творческий потенциал колледжа, спрос на IT –специалистов, основные базовые предприятия, проект «Жас маман».

20 июля в 1965 году на базе Темирского училища механизации сельского хозяйства №6 в промысле Шубаркудук был организован Темирский индустриальный техникум профтехобразования.

В 1997 году индустриально- педагогический техникум был переименован в АО «Актюбинский политехнический колледж».

В соответствии с постановлением Акимата Актюбинской области от 09.10.2018 г. №443 АО «Актюбинский политехнический колледж», был переименован в Государственное казенное коммунальное предприятие «Актюбинский Высший политехнический колледж». Возглавляет коллектив Актюбинского Высшего политехнического колледжа доктор педагогических наук Алдияров Касымбек Тулеуович.

Учебный процесс в колледже строится на сочетании различных методов и приемов на основе традиционных и инновационных педагогических методов, в задачу, которого входит создание фонда информационно- образовательных ресурсов колледжа их модернизация и развитие, оказание организационно-технической и методической помощи преподавателям колледжа в разработке учебников, учебно- методический пособий.

На данный момент в колледже 32 автора, чьи учебники были одобрены и рекомендованы Министерством образования и науки Республики Казахстан для использования в учебном процессе по различным специальностям.

Творческий потенциал колледжа - в постоянном поиске, Педагогический коллектив стремиться к совершенствованию профессионального мастерства, участвуя в конкурсах на различных уровнях. Шесть преподавателей колледжа являются обладателем звания «Лучший педагог» Республики Казахстан.

Колледж подготовку специалистов ведет по двенадцати специальностям, которые сгруппированы в следующие направления:

1. Нефтегазовое дело,
2. Информатика, вычислительная техника,
3. Электроэнергетика,
4. Строительство,
5. Экономика,
6. Переводческое дело.

Миссия колледжа: «Мы даем образование, которое делает людей самодостаточными, а экономику – эффективной». Определением миссии является интегрирующим звеном во внедрении образовательной программы по специальности в колледже.

Каждый год колледж достигает определенных высот, к примеру: в 2017 году колледж вошел в проект «Создание экосистемы студенческого



предпринимательства), инициированный ТОО «Евразийская группа» (Eurasian Resources Group), целью проекта является воспитание активной и предприимчивой молодежи, через трансформацию колледжа в предпринимательский и поддержку начинающих предпринимателей. Являясь компетентным участником проекта, предоставляется возможность студентам раскрыть свой предпринимательский потенциал. Теперь студенты колледжа ежегодно участвуют в различных чемпионатах, таких конкурсах как: «Project Day», «КЕМЕЛ КЭСІПКЕР». Так, за 2 года замечен существенный интерес студентов в этом направлении. Если в 2017-2018 учебном году в конкурсе приняли участие 26 бизнес-проектов, то в 2018-2019 учебном году стало 42 бизнес-проекта. По итогам прошедшего конкурса 4 бизнес-проекта выиграла, а 20 участников получили возможность побывать в предпринимательском лагере в городе Аксу.

В 2018 году в колледже был открыт Центр по подготовке IT-специалистов. Необходимость открытия современных IT-центров для подготовки IT-специалистов вызвана:

- цифровизацией экономики и ростом потребности организаций в IT-специалистах;
- цифровизацией и технологическим обновлением отраслей экономики;
- сменой парадигмы образования;
- актуальностью формирования новой цифровой экосистемы.

Востребованность специалистов в сфере информационно-цифровых технологий с каждым годом возрастает, область применения IT стремительно расширяется, что, в свою очередь, требует диверсификации подготовки процесса специалистов этой области: от разработчиков программного обеспечения, вычислительной техники и новых информационных технологий до руководителей проектов по созданию и внедрению информационных систем. Спрос на IT-специалистов высокой квалификации на сегодняшний день значительно опережает предложение.

Одной из главных особенностей работы Центра заключается в сетевом взаимодействии и интеграции с международным парком IT-стартапов «Astana-Hub». В настоящее время, многие участники стартап-проектов решают проблему по созданию прототипов, не имея системного интегратора, способного быстро решить эту комплексную задачу. Центр позволит решить данные проблемы за счет создания образцов с использованием доступных технологий «цифрового» производства. В настоящее время в стране существуют подобные центры, но в них, к сожалению, за редким исключением, эксплуатируется устаревшее оборудование и применяются методики, которыми трудно привлечь современную молодёжь, «глубоко погруженную» в цифровой мир. Поэтому важным условием функционирования Центра является создание лабораторий, оснащенных современным компьютерным оборудованием.

Важным запросом современности является также международная ориентированность молодых казахстанских изобретателей и предпринимателей на передний край мировых технологических и предпринимательских



достижений. При анализе проектирования IT -Центра был использован опыт Назарбаев Университета, в части реализации Центра «Astana Business Campus Fab Lab», которая является одним из наиболее успешных международных проектов подобного рода, что в свою очередь потребует осмысления и локализации в Казахстане лучших современных практик, реализованных в мире.

Достижение поставленной цели будет обеспечиваться решением следующих задач:

- создание соответствующей современным требованиям системы повышения квалификации педагогов с учетом перспектив развития информационных технологий;

- взаимодействие с заинтересованными предприятиями, компаниями и организациями, представляющими сферу информационных технологий и привлечение к преподаванию IT - дисциплин высококвалифицированных представителей отрасли информатизации;

- формирование профессионально-экспертного сообщества в соответствии с требованиями WorldSkills;

- создание методической базы для подготовки профессионалов по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Веб дизайн», «Графический дизайн», «Инженерная графика САД», «Мобильная робототехника» с использованием международного опыта;

- организация и проведение квалификационных экзаменов (квалификационных испытаний).

Главными направлениями деятельности Центра являются:

- повышение цифровой грамотности граждан;

- обучение студентов колледжей области современным информационным технологиям;

- повышение квалификации по IT-технологиям работников –специалистов предприятий и учителей учебных заведений области;

- подготовка молодежи для участия в чемпионатах WorldSkills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Веб дизайн», «Графический дизайн», «Инженерная графика САД».

- формирование экспертного сообщества из числа преподавателей колледжа и их обучение в соответствии с требованиями WorldSkills;

- организация работы лаборатории цифрового прототипирования «Fab Lab».

- подготовка молодежи для участия в чемпионатах WorldSkills по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Веб дизайн», «Графический дизайн», «Инженерная графика САД», «Мобильная робототехника».

Понимая важность значения времени обучающихся, а так же в рамках реализации Плана Нации «100 конкретных шагов» было принято решение о внедрении в образовательную деятельность в колледже дуального обучения вместе с тем, активно внедряется и дистанционное обучение. Только 2018- 2019 учебный год на дуальное обучение было переведено 150 студентов. Данная



программа позволяет не только получать знания, но и открывает возможности в трудоустройстве по данной специальности в крупных промышленных организациях.

Основными базовыми предприятиями являются такие подразделения как: АО «СНПС-Актобе мунай газ», ТОО «Стройдеталь», ТОО «ЮЖпромснаб», АО «АЗХС», АО «АЗНО», ТОО «ПП Технодом-СТ КЗ», АО «Коктас-Актобе», ТОО «Технолинг-LTD», ТОО «КИП и АВТОМАТИКА», ТОО «АЭМК ЖАРЫК», ТОО «Almix», ТОО "БИПЭК АВТО Казахстан".

Ежегодно НАО «Talar» среди колледжей Республики Казахстан проводит ранжирование, целью которого является оценка деятельности учебных заведений и создание дополнительной мотивации для повышения качества образовательных услуг.

Так в 2018 году по Республике Казахстан участвовали 270 учебных заведений ТиПО. Среди них колледж по области занял 1-е место и 5-е место в республиканской рейтинговой таблице со следующими - 89,8 баллами, а в 2019 году уже с результатами рейтинга - 94 баллами, колледж занял 2-е место в номинации «Лучшие 10 колледжей Республики Казахстан».

В 2020 году колледж успешно прошел Институциональную Аккредитацию и получил сертификат, срок действия с 2020 года по 2025 год.

В 2020 году колледж был утвержден на участие в проекте «Жас маман» для приобретения современного оборудования на сумму 368 миллионов тенге.

Проект «Жас маман» разработан в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, данного на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года.

Целью проекта «Жас маман» является модернизация 180 колледжей и 20 вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определение 100 наиболее востребованных промышленных и сервисных профессий в разрезе регионов;
- отбор колледжей и вузов, ведущих подготовку специалистов по отобранным профессиям;
- формирование перечня закупаемого оборудования;
- привлечение зарубежных партнеров для модернизации образовательного процесса, обучения преподавателей и мастеров производственного обучения, а также для содействия в составлении программы обучения по международным стандартам по заявленной профессии;
- закуп оборудования колледжам с условием дополнительного финансирования (не менее 5% за счет местных бюджетов).
- закуп оборудования для вузов посредством лизингового механизма и/или за счет собственных средств вузов.

В колледже были определены специальности для участия в проекте «Жас маман»:



- «Электроснабжение»;
- «Технология переработки нефти и газа»;
- «Информационные системы».

Согласно Правилам реализации проекта «Жас маман» в колледже проведены работы по подготовке помещений для установки оборудования, ремонтные работы с подведением необходимой коммуникации и инфраструктуры, кабинеты обеспечены соответствующей мебелью.

По итогам реализации проекта «Жас маман» Актюбинский Высший политехнический колледж оснащен современным оборудованием, необходимым для подготовки специалистов, которые будут востребованы на республиканском и международном уровне, становятся центрами компетенции для своего региона по заявленной профессии, а также, будут вести подготовку участников на чемпионаты WorldSkills.

В заключение хотелось бы отметить, что колледж всегда стремится наладить сотрудничество со всеми, кто реализует цели и задачи технического и профессионального образования, так как нам коллективу колледжа небезразлична дальнейшая судьба наших студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. «Жылдар, Тұлғалар, Жетістіктер», Ақтобе-2015г./ УДК 377. ББК 74. 5 А37/ – Алдияров К.Т., Аймукатов А.Т., Ермуханов Т.Н., Сейтенова Б.



## **РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖЕЙ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Абельпеисова Бахытгуль Хабдыгалиевна**

Преподаватель специальных дисциплин Актюбинского колледжа транспорта, коммуникаций и новых технологий, г. Актобе, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье раскрыты возможности использования мультимедийных технологий для обучающихся в системе профессионально-технического образования.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, мультимедиа, студенты, преподаватели, возможности.

Развитие мультимедийных технологий обучения открывает новые возможности для обучения. В последние десятилетия наблюдается рост заинтересованности в создании и использовании мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии включают в себя высокие, передовые и сложные технологии. В настоящее время для обучения специальных дисциплин используются мультимедийные технологии, включающие видео, аудио, анимацию, интерактивную карту, графику, таблицы, диаграммы. Использование данной технологии на занятиях по специальным дисциплинам в колледже несет с собой ряд преимуществ, положительно влияющих на качество образования, это возможность реализовать дидактический принцип наглядности в большом объеме, формирование умений и навыков работы с различными видами информации, развитие широких познавательных способностей студентов, внедрение инновационных технологий, и как следствие, развивающее обучение, формирование общих компетенций для будущих специалистов, воспитание информационной культуры студентов.

Эти новые методы, которые обычно основаны на компьютере, обеспечивают хорошее образование и лучшее обучение. Сторонники мультимедиа и современных технологий показывают, что они могут изменить то, как мы понимаем, думаем, учимся и работаем.

Мультимедиа - это термин, который сегодня часто слышат и обсуждают специалисты в области образования. В настоящее время мультимедийные технологии, называемые «новыми медиа», «гипермедиа», «интегрированными медиа» или, что более распространено, «мультимедиа», определяются по-разному. На самом деле термин «мультимедиа» охватывает большую территорию. «Мультимедиа» в самом широком смысле означает графику,



музыку, звуковые эффекты, голос, видео и анимацию в любом сочетании в одной и той же программе или презентации

Мультимедийные технологии имеют много преимуществ, таких как: широкодоступные, многоразовые, мультимедийные и уменьшающие давление на преподавателя, лучшая индивидуальная вовлеченность студентов. Для студента одним из преимуществ мультимедийных курсов перед текстовыми является то, что приложение выглядит лучше. Если учебное пособие включает в себя всего несколько изображений, оно, по крайней мере, дает облегчение от экранов текста и стимулирует глаз, даже если изображения имеют мало педагогической ценности.

Мультимедийные технологии дают возможность студентам представлять и выражать свои предыдущие знания, позволяют студентам функционировать в качестве дизайнеров, используя инструменты для анализа, доступа и интерпретации информации, организации своих личных знаний и представления того, что они знают, другим. Мультимедийные приложения привлекают студентов и предоставляют ценные возможности для обучения. Дать студентам возможность создавать и проектировать, а не поглощать представления, созданные другими.

Образовательными преимуществами мультимедийных средств является: предоставление студентам возможности самостоятельно создавать документы. Студенты, которые испытывают технические шаги, необходимые для создания эффективных мультимедийных документов, становятся лучшими потребителями мультимедийных документов, созданных другими. Студенты указывают, что они изучают материал, включенный в их презентацию, гораздо глубже, чем в традиционных письменных проектах. Существует еще один аспект разработки мультимедийных документов это расширяется возможность быстро осознать, что их электронными документами можно легко обмениваться, обучающиеся придают большее значение производству продукта высокого стандарта.

Мультимедийные технологии позволяет учиться через исследования, открытия и опыт. С помощью мультимедиа процесс обучения может стать более целенаправленным, более широким и гибким во времени и пространстве, не подверженным влиянию расстояний и адаптированным к индивидуальным стилям обучения, а также расширить сотрудничество между преподавателями и студентами.

Мультимедийные технологии дают преимущества для преподавателя, позволяют творчески работать, экономит время на более сложные темы, заменяют неэффективную учебную деятельность, увеличивают время контакта студентов для обсуждения.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской, а также наличие доступной среды, в





которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиатеки, доступа в Интернет)

Использование мультимедийных технологий открывают возможность для студентов проявлять творческую активность, реализовать индивидуальные особенности, проявлять себя как личность, формировать информационные ценности и мотивировать информационную деятельность, разработку собственных проектов, использовать возможности саморазвития и самореализации.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс /Авторизованный перевод с английского – М.: «Обучение-сервис», 2014.
2. Маклюен Г.М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. Understanding media. – М.; Жуковский: «КАНОН-пресс Ц», «Кучково поле»,
3. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можая Г.В., Руденко Т.В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки.

## **ФИЗИКА САБАҒЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ**

### **Абишева Сара Мырзакановна**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің  
физика пәнінің оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Тлепова Айсауле Пантоевна**

Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің  
математика пәнінің оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы бүгінгі басты міндеттерінің бірі – жастарға терең білім беру. Ал, оның негізі техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту үрдісін жақсартуға жаңа технологияларды енгізу болып табылады. Мақалада жаңа инновациялық әдістерді пайдаланудың ерекшеліктері туралы айтылған. Физиканы оқытуда инновациялық технологияның озық әдістерінің бірі – ойын элементтерін оқу үрдісінде пайдалану мысалдары келтірілген.

**Негізгі сөздер:** инновация, технологиялар, оқыту, әдіс-тәсілдер, зерттеу

Физиканы оқытуда инновациялық технологияның озық әдістерінің бірі – ойын элементтерін оқу үрдісінде пайдалану.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы бүгінгі басты міндеттерінің бірі – жастарға терең білім беру. Ал, оның негізі техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту үрдісін жақсартуға жаңа технологияларды енгізу



болып табылады. Оқу тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс тәсілдерді енгізу оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып өз бетімен ізденуге шығармашылық еңбек етуге жол салады. Оқушылар терең де жүйелі білім және әдістемелік тәсілдерді жетік меңгерген болуы тиіс. Пәндерді оқытуда тиімді әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып, сабақты қызғылықты да тартымды өткізу мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Қоғам дамыған сайын, барлық құрылым бірге дамиды.

Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету екендігін бәріміз білеміз. Ал осы мақсатқа жету үшін сабақты қалай пайдалы, қызықты етіп өткізуге болады? Мектептен шыққан оқушы бүгін алған білімнің пайдасы, жаңалығы туралы айта алатын дәрежеде оқыту үрдісін қалай ұйымдастыруға болады? Оқушы болашақ маман ретінде бүгінгі күн талабына сәйкес болып, жаңа кәсіби міндеттерді шешуге дайын болу үшін не істеу керек?

Осы сұрақтарды шешудің бір жолы – оқытуда инновацияны қолдану, яғни мұғалімнің жаңа қаруы ретінде инновациялық әдіс–тәсілдерді кеңінен пайдалану. Инновация дегеніміздің өзі жаңалықты енгізу, жаңалық әкелу, жаңа әдістеме мен жаңа технология.

Қытай даналығына сүйенсек: «Ауызша айтылғанды ұмытамын. Көрсетсең, мүмкін есімде сақтармын. Қатысушы болсам, мен түсінемін» делінген. Осы сөздерден инновациялық оқытудың мәні өз көрінісін табады.

Жаңа инновациялық әдістерді пайдаланудың ерекшеліктері неде?

Қазіргі уақыт жаңалық пен инновация уақыты. Күнделікті өмірде жаңа білім мен жаңалықтармен кездесеміз. Бұған оқыту үрдісі де сәйкес болу керек. Жаңалықты пайдалану оқушының ойлау қабілетін жаңалыққа икемдеп, алдын ала болжам жасауға үйретеді.

Инновациялық әдістер бұл белсенді оқыту әдістері. Ақпаратты белсенді түрде сіңірген оқушы жадында өздері айтқанның 80% сақталса, өздері істегеннің 90% қалады. Жаңа технологияны пайдаланудың тиімді тұстары:

- оқушының пәнге деген жеке қызығушылығын оятады;
- танымдық қабілеттілігін қалыптастырады;
- әлеуметтік мәдени тәрбие қалыптастырады;
- оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды;
- мұғалімнің уақытын үнемдейді
- қосымша мәліметтер береді.

Жаңа технологияны пайдаланудың мұғалімге береріне келсек:

- барлық баланы оқыту;
- оқу тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруға көмектесу;
- білім берудің формасын оңайландыру міндеттерін атқару
- оқушының жеке қабілетін айқындау, іздену.

Қазіргі заманғы оқыту технологияларына келесі талаптар қойылады:

- оқыту мақсатының нақты қойылуымен, оның ғылыми негізделуі, оқу іс-әрекетінің нәтижесінің жоғары сапалы болуы;



- оқу материалын толық қабылдау мүмкіндігінің болуы;
- оқу процесінде қарым-қатынастың еркін болуы;
- оны үнемі жетілдіріп, толықтырып отыру мүмкіндігінің болуы.

Қазіргі пән оқытушыларының негізгі міндеті - білім беруді нәтижеге бағыттау, яғни инновациялық жаңа технологияны меңгеру екені баршамызға мәлім. Оқу үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктерін е сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісін талап етеді. Осыған орай кез-келген оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны меңгеруге ұмтылуымыз керек.

Қазіргі таңда кәсіптік және технологиялық білім беру үрдісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады.

Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар:

- проблемалық оқыту;
- дамыта оқыту;
- деңгейлеп оқыту;
- дәстүрлі оқыту;
- модульдік оқыту
- сұрақ-жауап ойындары;
- цифрлық білім беру ресурстары.

Жаңа технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары: -балаға ізгілік тұрғысынан қарау;

- оқыту мен тәрбиенің бірлігі; -баланың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту;
- баланың өз бетімен әрекеттену әдістерін меңгерту;
- баланың танымдылық және шығармашылық икемділігін дамыту;
- әр оқушының дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу.

Проблемалық оқыту - ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге нәтижелерге жету жолдарын, баланың таным дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Дамыта оқыту - мектеп жасына дейінгі балада білім, білік дағдының қалыптастыруын жоққа шығармайды, бірақ оқыту мен тәрбиелеу баланың дамуын қамтамасыз ететін жағдай болу керек. Дамыта оқыту технологиясы ұйымдастырылған оқу іс әрекетінде балаларға тәрбиешінің қарапайым ізденгіштік, зерттеушілік іс әрекетін қалыптастыру тән. Дәстүрлі оқыту - балалардың таным қабілеттері және жас мөлшері шамамен бір деңгейді құрайды. Оқыту барысында жоспарланған тақырып кеңінен түсіндіріледі, балалар сол тақырып бойынша білім, білік дағдыларын игеру мақсатында жұмыс істейді. Цифрлық білім беру электрондық оқулықтар, компьютерлік ойындар, виртуалды жаттығу әдістері, ғылыми-әдістемелік зерттеулер құрайды.

Цифрлық білім беру міндеті:

- оқытушының сабаққа дайындығына көмек;



- оқытушының сабақ өткізу үрдісінде көмек;
- оқушының үй тапсырмасын орындауда көмек.

Сол негізгі құрылымның бірі ретінде білім беру жүйесінің толассыз даму және тоқтамсыз өзгеріс үстінде болу, үдерістің бір белгісі екені анық. Әлемдік сарапшылар білім беру жүйесін салыстыруға келетін бірнеше елдерді атап көрсеткен. Олардың алғашқы бестігіне АҚШ, Канада, Сингапур, Финляндия, Швеция тағыда басқа бірнеше елдер жатады. Ол елдер ең алдымен білім саласына салынған инвестиция көлемін, мамандар дайындау мәселесін, оқулар арасындағы қоғамдастық тағыда басқа жиырма шақты критерийді негізге алған. Жаңа ғасыр көгінде әлем кеңістігіндегі білім беру саласы да жаңа арнаға бет бұрды. Бүгінгі ақпараттар легі тасқындаған уақыттың талғамы бөлек, ~ талабы өзгеше болғандықтан, заманға сай қоғам болашағы жас ұрпақты тәрбиелеу үлкен жауапкершілікті міндеттеді. Бұрынғы цензуралық білім жүйесі, стандартты қайталауға арналған сабақ құрылымы ата-ананың да, баланың да талғамынан, табылмады. Бұл жалғыз біздің елімізді ғана емес, барлық мемлекетті толғандырды.

Физика пәнін оқытуда инновациялық технология - білім сапасын арттырудың негізі болып табылады. Үлкен іске үн қосу әрбір азаматтың басты міндеті және парызы болып табылады. Сондықтан да жүктелген міндеттерді жүзеге асыру үшін жұмыла жұмыс істеуіміз қажет.

Мақсаты: физиканы оқытуда инновациялық технологияның озық әдістерінің бірі – ойын элементтерін оқу үрдісінде пайдалану барысында оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, оқушылардың білім және біліктілік деңгейін қалыптастыру, білім сапасын арттыру.

Бүгінгі мақсат – әрбір оқушыларға түбегейлі білім мен мәдениеттің негіздерін беру және олардың жан – жақты дамуына қолайлы жағдай жасап, жеке тұлға қалыптастыру. Ол үшін қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын терең меңгеру керек.

Инновациялық технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары: оқушыны ізгілік тұрғысынан қорғау, оқыту мен тәрбиенің бірлігі, оқушының танымдық күшін қалыптастыру және дамыту, оқушының танымдық және шығармашылық икемділігін дамыту, әр оқушының қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту, барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу, оқу үрдісін оқушының сезінуі.

Білім беру технологияларының озық әдістерінің бірі болып табылатын, кәсіптік білім беруге жақсы әсерін тигізетіні – ойын әдісі. Білім беру жүйесінде инновациялы технологияның түрі болып табылатын әрекетті технологиялары қолданылуда. Осындай технологиялардың басты мақсаты – «Іскерлік ойын» әдісі.

Ойын әдісі оқушының материалды ұғынудың барлық амалдарын, қабылдаудың барлық түрлерін қолдана отырып, қанағаттандырады. Модульдік классификация бойынша ойын бағдарламасы дайындалады. Материалды меңгеру үшін әр бөлімге оқушылар бірнеше топқа бөлінеді. Сол оқушылар берілген материал бойынша дайындық жүргізеді де оны жүзеге асырады.



Олардың басты мақсаты - оқу материалын тереңдей өз бетімен талдауға көмектесетін ақпаратты берудегі және басқа да құралдарын барынша пайдалану. Ойын дайындау барысында оқушылардың шығармашылық қабілеттіліктерін қоса қосымша бейстандартты ойлау мүмкіндігіне ие болады. Топтар арасындағы бәсекелестік ойын әдісінің тиімділігін арттырады. Ойын әр модульге ерекше, айрықша болады.

Оқушыларды оқытудағы инновациялы ойын әдісі мынадай шарттарды қамтиды:

- оқушылардың оқу материалын есте сақтау шарттары;
- маңыздылық, қызықтылық, өзіндік маңыздылық;
- материалды бірнеше рет қайталау;
- материалды жинақтау және тарату;
- материалды ұйымдастыру, жүйелілік, бейнелілік;
- материалды реконструкциялау және қайта талдау;
- материалдың түсінуге оңайлылығы, есте сақтауға икемдеу;
- қабылдау түрлері: көріп қабылдау, жазбаша қабылдау, естіп қабылдау.

Топта жұмыс жасағанда оқушылар өз бетімен оқумен айналысады. Әсіресе «білімпаз» оқушы «әлсіздеу» оқушыға өз білімін беру, оқу материалын меңгерудегі қызығушылығын және талпынысын ашу. Модуль бойынша ойын нәтижесін қорытындылай келе, топ ең белсенді және білімді жеңімпаз оқушыны тағайындайды. Барлық модульдер бойынша ойын нәтижесін қорытындылағанда топ ұйымдастырушыларынан ең үздік және ойынды ең жақсы, ең тиімді, ең қызықты жасаған топ тағайындалады.

Ойындық әдісті қолдану оқу материалын қабылдау деңгейін бірнеше есе көтереді және келесідей қиындықтарды шешеді:

- оқушының арнайы пәндерді меңгерудегі өзіндік қызығушылығын және уәжін арттыру;
- оқу материалының зерттеуінің сапасын көтеру;
- оқушының өзіндік жұмысы секторын кеңейту;
- пәнді танымдық зерттеу;
- оқушының өзіндік және кәсіби қасиеттерін қалыптастыру.

Ойын әдісін қолданғанда А.Байтұрсыновтың «... баланы ойынға үйрету, ойынға қатыстыру арқылы ойын мен үйретудің айырмашылығы балаға сезілместей етіп үйрету керек» деген қағидасын үнемі басшылыққа алып отырамын. Физика пәнінде пайдаланатын формулаларды үнемі қайталап отыру үшін ойын жұмыстарын жасатамын. Инновациялық ақпараттық технологияның басты тиімділігі - бұл мұғалімге физика сабақтарындағы оқу үрдісін өзгертуге, оқытудағы пәнаралық байланысты күшейте отырып, оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге және қабілеттерін көре біліп, оны дамытуға толық жағдай жасауы. Оқушылардың тәжірибелік жұмыстарды түсініп, есте сақтауын қамтамасыз ету мақсатында интербелсенді тақтаның маңызы зор. Сынып оқушылары арасынан шығармашылық топ құрып үй тапсырмасы ретінде



тәжірибелік және практикалық жұмыстарында интербелсенді тақтаның түсіндірушілік маңызы зор.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Назарбаев Н.Ә. Білім мен ғылым - даму тетігі / Елбасының ҚР Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан, 13 қазан, 2014.
2. Скаун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Методические пособие. - М.: Высшая школа, 2010 г.
3. Назарбаев Н.Ә. Ел президентінің Қазақстан халқына жолдауы Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.
4. Қабдықайыров Қ., Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А, 2015
5. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2011. «Әлеуметтік әріптестік жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру», Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №2 (26) 2013ж;

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОУД «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Агеева Ольга Владимировна**

Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
Южно-Уральского государственного технического колледжа  
г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматриваются некоторые проблемы внедрения и реализации дистанционных технологий в процессе изучения ОУД «История». Представлено содержание ЭУК «История», его структура, составляющие части. Так же проанализированы некоторые типы заданий и тестов, применяемых на дистанционных уроках, достоинства и недостатки такого типа обучения.

**Ключевые слова:** Дистанционный урок; электронный учебный комплекс по ОУД «История»; системе Moodle; практическое занятие;

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что в 2020 году российское и мировое образование в связи с эпидемией коронавируса перешло на определенный период в дистанционный формат обучения. Дистанционные технологии уже достаточно давно применялись в ЮУРГТК, так как современное образование предполагает тенденции ускоренного обновления знаний, ужесточение требования к компетенциям специалиста. Применение наиболее совершенных, адаптивных технологий обучения, отвечает современным запросам общества в целом, способствует наилучшему усвоению преподаваемых



дисциплин с одной стороны и с другой стороны, предоставляет оптимальные возможности оценки уровня достижения основных педагогических целей.

Дистанционные технологии обучения, применяемые в ЮУРГТК, особенно на заочном отделении, соответствовали перечисленным требованиям, при этом давали возможность передачи знаний и получения образования для так называемых маломобильных групп, например, для лиц с ограниченными возможностями, а также для жителей удаленных от основных образовательных центров регионов, лиц, проходящих службу в Вооруженных Силах РФ. Поэтому, когда возникла необходимость перехода всех студентов на дистанционное обучение, которое предполагает получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта и Интернет, в ЮУРГТК оперативно были созданы электронные учебные курсы по дисциплинам в системе Moodle.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами определенных целей и результатов, важнейшими из которых являются предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Все это необходимо было реализовать и в процессе дистанционного обучения, при этом получение знаний, без посещения учебного заведения, по ОУД «История» для студентов очной формы обучения не должно было отличаться от обычных уроков. Поэтому, пришлось адаптировать и теоретический материал, и практические занятия, что бы даже без непосредственного контакта происходило и обучение, и взаимодействие студентов и преподавателя. И в результате условия пандемии не прервали реализацию всех необходимых принципов образовательного процесса. Мною, как преподавателем социально-гуманитарных дисциплин ЮУРГТК был создан электронный учебный комплекс ОУД «История», в рамках которого и проходило дистанционное обучение.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это: лекция (в режиме реального времени); изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с



включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Специфика ОУД «История» является то, что в теме можно размещать много наглядного материала - презентации, видеоролики, карты и т.д. Важное значение, в рамках таких уроков, имеет изучение не только готовых текстов, а также первоисточников – исторических документов, трудов историков, статистических и других материалов, ссылки на которые также размещены в темах. Все это можно представить в рамках ЭУК «История» и использовать во время работы.

Мною был выбран следующий вариант работы на платформе Moodle. Студенты в день урока должны были самостоятельно просмотреть видео-урок и прочитать теоретический материал к теме. Теоретический материал к теме составляет 2-3 стандартные страницы текста, где указаны основные даты, имена, события, причины, следствия, итоги. Дальше им предлагалось сделать практическую работу и переслать ее на проверку. В течение урока студенты могли в чате задавать вопросы и получать ответы преподавателя.

Разберем подробно эту систему занятий на уроке по теме: «Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение». Под темой размещены две гиперссылки на материалы, взятые с сайта Инфоурок. ру. Один ролик в течение 15 минут повествует о возникновении государства восточных, славян, второй ролик в течение 12 минут – о Крещении Руси. После видео-уроков, размещен конспект по теме из учебника «История» авторов Артемова В.В. и Лубченкова Ю.Н., который является основным учебным пособием. Таким образом на освоение теоретического материала студенту отводилось 45 минут, этих теоретических знаний было достаточно для решения практической работы.

Принципиальную значимость в ходе освоения ОУД «История» имеют практические работы, выполнение которые было обязательно для студентов во время дистанционного обучения. В процессе выполнения практических работ у обучающихся происходит освоение основных видов деятельности, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Практические занятия включают задания с выбором одного ответа или нескольких, задания на группировку информации, на установление соответствий, на установление последовательности, кроссворд, заполнение таблиц, составление схем, заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работу с историческими источниками и воспоминаниями. Практическая работа для студентов во время дистанционного обучения была рассчитана на 45 минут. В течение этого времени студенты должны были решить задания и прикрепить ответ на портал.

Практическое занятие «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение», выложенное в теме «Образование Древнерусского государства.





Крещение Руси и его значение», состоит из 20 заданий. Главной целью этого практического занятия является: развитие способности осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, связанные с созданием и становлением государства Киевская Русь.

Так как время решения заданий ограничено, студенты в соответствии со списком выполняли только по пять заданий. Несколько заданий в этой работе представляют собой заполнение таблиц. Например, в задании №3 студентам было предложено заполнить таблицу «Теории возникновения государства у восточных славян».

Название теории	Представители	Содержание
Норманнская		
Центристская		
Славянская		

Такая работа способствует развитию активного самостоятельного мышления. Любая таблица представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк. Создание таблиц – важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала. В данном задании, студенты должны были изучить и перенести материал из лекции в таблицу, соотнеся представителей разных теорий обосновывающих возникновения государства восточных славян.

При составлении и таблиц студент совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, привести его в систему и графически изобразить. Все эти наработанные качества обучающийся может реализовать и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Другой тип заданий, который применяется в этой практической работе, это хронологическая последовательность. Например: задание №16 предлагает студентам расставить события в хронологической последовательности следующие эпизоды из истории Древней Руси

1. Поход Игоря на древлян.
2. Крещение Руси.
3. Любечский съезд.
4. Призвание Рюрика в Новгород.
5. Появление Русской Правды.

Задачи изучения хронологии обеспечивают в сознании обучающихся правильное отражение исторического времени; способствуют развитию у обучающихся их временных представлений; помогают обучающимся в усвоении важнейших дат событий, временных категорий (год, век, тысячелетие, эра).

Другая группа заданий предлагает студентам установить причинно-следственные связи, выделить главное, подвести итог. Например, в задании №17 необходимо отметить несколько последствий принятия христианства на Руси



1. Развитие культуры (письменности, архитектуры, искусства).
2. Сближение с Византией.
3. Государственная раздробленность.
4. Борьба с Византией за влияние на Балканах.
5. Укрепление международного авторитета Руси.
6. Создание государства.
7. Изменения в быту.
8. Укрепление княжеской власти

Такие задания развивают не только логическое мышление и познавательные способности, но и позволяют реализовывать ряд целей и результатов, необходимых для освоения ОУД «История».

Можно отметить, что дистанционный урок при четком выполнении плана работы студентами практически не отличался от обыкновенного занятия в колледже. Уроки проводились по обычному расписанию, это позволило сохранить учебный процесс. Еще одна положительная характеристика таких уроков - студенты могут лично обратиться к преподавателю за консультацией, быстро исправить ошибку и переслать правильный ответ. Кроме того, все то, что необходимо – учебники, презентации, видеоуроки – находятся на платформе и к ним всегда можно обратиться. Некоторые студенты, даже не обладая персональным компьютером, а только мобильным телефоном, сумели безболезненно изучать материал и выполнять практические работы.

Если отмечать негативные аспекты дистанционных уроков, следует отметить, что некоторые пытались присылать не свои, а ответы других студентов, но если преподаватель задавал уточняющие вопросы в чате, все становилось на свои места. Поэтому, чтобы в дальнейшем избежать таких случаев, мною будут к каждой теме предлагаться тесты на проверку знаний.

Платформа Moodle, дает возможность составить тесты разных форм и предоставить возможность студентам после освоения теоретического материала сразу же проверить свои знания и получить оценку, которая будет объективна и не вызовет вопросов к преподавателю. Можно спорить о достоинствах и недостатках тестовой проверки знаний, но в условиях дистанционного обучения этот метод мне представляется более приемлемым. Тест к теме «Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение» состоит из пяти заданий, решить которые надо в течение 10 минут. Тестовые задания на выбор одного ответа, на соотнесение, открытого типа и закрытого типа. Так как ЭУК «История» пришлось составлять непосредственно в ходе дистанционного обучения, из-за нехватки времени тестовых заданий много составить не удалось. Последующая задача усовершенствования ЭУК по ОУД «История» - это увеличение количества тестов по всем темам.

Таким образом, дистанционное обучение – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий, которые создают условия для свободного выбора к широкому спектру образовательных дисциплин, постоянного диалогового обмена с преподавателем, при этом



процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Такой способ обучения имеет свои положительные стороны, а также отрицательные. Необходимо расширять применение дистанционных технологий обучения по историческим дисциплинам, совершенствовать электронные учебные комплексы и изучать и внедрять новые методы и методики для того, чтобы обучающиеся без посещения учебного заведения могли освоить необходимые дисциплины и реализовать все цели и задачи, поставленные в ходе получения образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агеева О.В. Методические рекомендации по выполнению практических занятий по ОУД «История», ч.1 [Текст]. – Челябинск, 2019. – 87 с.
2. Агеева О.В. Методические рекомендации по выполнению практических занятий по ОУД «История», ч.2 [Текст]. – Челябинск, 2019. – 102 с.
3. Артемов В.В. История [Текст]: учебник : в 2-х ч., . Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков . - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017 . - 351 с. : цв. ил. - (Профессиональное образование).
4. Артемов В.В. История [Текст]: учебник: в 2-х ч., . Ч.2 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 320 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование).
5. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование, 2014. №6. - С. 74-75.
6. Бутырин Г.Н. Дистанционное образование по оценкам экспертов. Материалы 4-й конференции по дистанционному образованию. – М., 2016. - С. 114-117.
7. Видео-уроки по истории./[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/videouroki/istoriya-rossii>
8. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007. — 80 с.
9. ЭУК по ОУД «История», составитель Агеева О.В. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=328>

#### ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

**Альсеитов Кайрат Сапажанович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

**Искаков Кайбар Есенжолович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

**Саидов Анзор Мусаевич**



Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье изучен и проанализирован образовательный процесс в системе ТиПО, в частности применение информационно-коммуникативных технологий. Определены основные значимые изменения в системе образования за последние годы, выделены основные аспекты. Приведены основные компетенции, которые необходимы педагогам ТиПО для выполнения своей профессии в двадцать первом веке. Сделан вывод, о том, что необходимы новые стандарты, направленные на улучшение работы педагогов.

**Ключевые слова:** ИКТ, непрерывная подготовка, преподаватели, инновации, педагогика, рефлексия

Одно из самых глубоких изменений и инноваций, произошедших за последние несколько лет, касается цифровых технологий. Хотя знания и владение цифровыми инструментами и процессами являются гарантией равенства в системе образования, колледжи также сталкиваются с проблемой обеспечения доступа к цифровым инструментам и приложениям для всех своих студентов, не забывая при этом ни о каком аспекте своей образовательной функции.

В то же время преподаватели должны также участвовать в цифровых компетенциях, которые являются неизбежными ориентирами образования сегодня и в будущем. Как и в случае с другими профессиями в других секторах,

Рассматривая эти новые учебные среды с общей трансформационной точки зрения и с точки зрения подготовки педагогов ТиПО, связанных с технологиями, мы должны иметь в виду следующие три аспекта:

Во-первых, программы обучения должны быть в основном сосредоточены на развитии навыков, необходимых педагогам для использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебных целях. Непрерывное обучение должно быть организовано вокруг автономного обучения педагога, но оно также должно включать стратегию обучения и внедрения, основанную на работе, выполняемой группами преподавателей.

Во-вторых, появление новых кодов и языков, берущих свое начало в цифровых технологиях, приносит новые способы мышления, а также новые способы обучения и доступа к знаниям. Это также означает, что педагоги должны быть готовы соблюдать ряд профессиональных этических норм и стандартов, которые требуют от них индивидуальной и коллективной работы над концептуальным осмыслением образовательной роли, которую должны играть цифровые технологии.

В-третьих, знамения времени заставляют нас задуматься о создании моделей учебных центров, которые включают педагогические инновации и открытые, гибкие, творческие, реальные и совместные цифровые проекты, и в которых цифровые технологии могут быть лучшим предлогом для инноваций и



поощрения творчества в группе, чтобы внести междисциплинарные и организационные изменения. Эти цифровые проекты должны заставить педагогов сомневаться в своих индивидуальных ролях, способствовать совместной работе и взаимодействию с другими, создавать синергию с другими отделами и областями, а также с другими учебными центрами и их персоналом.

Принимая во внимание, что технологии могут помочь создать новую среду, новые перспективы и различные образовательные и культурные формы, общество знаний должно различать, как технологии влияют на информационное общество, коммуникативное общество и сетевое общество.

Некоторые из поднятых вопросов касаются необходимости новой учебной среды, соответствующей профилю педагога; затрагивают такие вопросы, как: «Кто создает контент?», «Как это содержимое будет передаваться и оцениваться?» и предложить сети для совместной работы.

В ответ на эти вопросы следует предложить действия, которые позволят преподавателям стать технологически компетентными и позволят пользователям этого процесса обучения и обучения приобрести набор навыков, приемов, взглядов и привычек, которые требуют правильного использования технологических инструментов и предусматривают успешный педагогический процесс.

Мы живем в обществе, в котором технологические изменения являются нормой дня. Студенты приобщаются к миру технологий. Поэтому преподаватели должны воспользоваться этим новым источником внутренней мотивации, используя эти технологии и внедряя их для разработки мероприятий, которые побуждают обучающихся принимать активное участие в процессе обучения. Это увеличит возможность продвижения определенных типов учебной деятельности, позволит разработать стратегии мышления и выстроить важные типы обучения, которые позволят пользователям взаимодействовать друг с другом, одновременно стимулируя уровень их личной активности.

Использование технологий позволяет получать, обрабатывать, хранить и распространять информацию и дает возможность обучать людей, способных адаптироваться к новым социальным вызовам.

Подготовка педагогов должна быть направлена на размышления о процессах, которые могут привести к проектам, направленным на содействие педагогическому использованию инструментов, ресурсов, программ, услуг и среды, которые позволяют сделать технологические инструменты доступными в любой момент.

Содержание программ подготовки педагогов должно быть связано с цифровой компетенцией преподавателя, ролью центров подготовки и развитием их профессиональной карьеры

При рассмотрении педагогического использования инструментов, ресурсов, программ, услуг и сред, которые могут предоставить нам доступные технологии, нам необходимо подумать о процессах, которые можно считать высококачественными. Необходимо составить предложение, в котором программы подготовки педагогов и цифровые компетенции, которым обучают в



этих программах, напрямую связаны и являются катализаторами изменений и успеха в образовании.

Сегодняшний процесс генерации знаний представляет собой сочетание совместного обучения и сотрудничества, которое требует сбалансированной комбинации, включающей когнитивный компонент, эмоциональный компонент и большой запас социальных навыков.

Принимая во внимание, что информация становится все более доступной благодаря появлению ИКТ, профиль обучения, основанный на простой передаче содержания обучения, теперь не имеет смысла. Роль педагога больше не заключается в предоставлении обучающимся информации, а в том, чтобы направлять их через процесс поиска и обработки информации, чтобы они стали ответственными за активное и экспериментальное построение своих собственных знаний.

Если принять во внимание потребность общества в технологической подготовке педагогов, то времени, уделяемого ИКТ в учебных программах программ ТиПО подготовки преподавателей, недостаточно. Технологическая подготовка должна быть сосредоточена на педагогическом применении цифровых инструментов.

Ниже приведены лишь некоторые из основных компетенций, которые необходимы педагогам ТиПО для выполнения своей профессии в двадцать первом веке:

1. Предметная компетенция.
2. Педагогическая компетенция.
3. Умение совмещать теорию и практику.
4. Сотрудничество и сотрудничество.
5. Гарантия качества.
6. Мобильность.
7. Лидерство.
8. Непрерывное обучение.

Прежде всего, педагоги должны быть готовы «исследовать» возможности, предоставляемые технологическими инструментами для обновления их среды преподавания и обучения, т.е. они должны позволять себе удивляться и не должны иметь никаких предубеждений при решении проблем, создаваемых технологиями.

Во-вторых, вместо того, чтобы работать в одиночку, они должны работать в группах с другими преподавателями. Совместная работа, поддерживаемая онлайн-технологиями, может очень помочь в этой области.

В-третьих, педагоги должны документировать то, что они делают, и делиться своими нововведениями. У нас есть отличные профессионалы, которые каждый день вводят новшества, но не записывают, что они делают.

В-четвертых, нам необходимо помнить и понимать контексты и «ментальные карты» наших педагогов в отношении инноваций и изменений. Управление изменениями больше связано со страхом и эмоциями, чем с рациональными проблемами.



И, наконец, нам нужно видение инноваций, которое дает нам возможность экспериментировать и делать ошибки, не становясь «парализованными» или неподвижными. Учиться на ошибках позволяет нам учиться и прогрессировать.

Многочисленные исследования подчеркивают важность развития новейших навыков. Эти навыки, обычно называемые «навыки двадцать первого века» выходят за рамки функциональных навыков, таких как умение пользоваться компьютером или другим программным обеспечением. Хотя существуют разные подходы к природе этих навыков, обычно считается, что они включают знания более высокого уровня, которые связаны с творческой деятельностью, а также с инновациями, общением и сотрудничеством, управлением информацией, решением проблем, гражданственностью и этическими проблемами, которые стали критически важными в цифровой среде. Чтобы студенты развили эти навыки, преподаватели должны быть в состоянии овладеть ими и уметь обучать им. Многие страны и организации разрабатывают стандарты, направленные на улучшение работы педагогов.

Исследования по внедрению цифровых технологий в начальную подготовку педагогов по-прежнему довольно редки. ИКТ интегрированы в учебную программу только в определенных областях и не являются междисциплинарными.

Более того, компетенции педагогов, связанные с ИКТ, представлены в качестве конкретных целей менее чем в половине этих учебных планов. По мнению вышеупомянутых авторов, основная проблема в обучении, по видимому, связана с тем, как педагогам следует интегрировать ИКТ в свою будущую карьеру, а не учиться использовать ИКТ самостоятельно.

Во все большем числе стран растет внимание к таким темам, как «вычислительное мышление» и «программирование» как части школьной программы. В новой учебной программе в Англии, например, говорится: «Высококачественное компьютерное образование дает ученикам возможность использовать вычислительное мышление и творческие способности для понимания и изменения мира».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №1. С. 27-34.
2. Подцероб М. Придется меняться [Электронный ресурс] // Ведомости. 2017. №4342. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2017/06/15/694456-rinok-truda>
3. Козлова Н.Ш. Актуальность обеспечения информационной безопасности в банковской системе// Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 105-108.



4. Козлова Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT-специалистов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. Вып. 4. С. 80-85.

## **ПРОБЛЕМЫ НА ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ИКТ В СИСТЕМУ ТиПО И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕДАГОГОВ**

**Альсеитов Кайрат Сапажанович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

**Саидов Анзор Мусаевич**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

**Искаков Кайбар Есенжолович**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье изучены и проанализированы ряд проблем и препятствий в образовательный процесс системы ТиПО, в частности применение информационно-коммуникативных технологий, которые учреждениям необходимо решать в целом. Сделан вывод, о том, главной и неотъемлемой целью развития цифровых навыков у студентов должно быть предоставление им возможности умеренно, разумно и продуктивно использовать Интернет-ресурсы и доступные им устройства. Следует также устанавливать и развивать связи между педагогами различных учебных заведений, работающими в аналогичных условиях

**Ключевые слова:** инновации, ИКТ, педагоги, студенты, ТиПО, педагогика, цифровизация

Общество начала двадцать первого века характеризуется как общество знаний. Организации образования не могут позволить себе оставаться в стороне от стремительно происходящих изменений и поэтому сделали инновации одним из своих главных приоритетов.

Интеграция ИКТ в системы образования влечет за собой ряд проблем и препятствий, которые учреждениям необходимо решать в целом. Эти проблемы и препятствия опишем ниже.

Барьер первого порядка: колледж и студент. Как и все учреждения, колледжи и университеты имеют правила и традиции, определенный уровень технологической инфраструктуры и вспомогательные службы, позволяющие ее использовать. Проблема интеграции ИКТ в образование своих студентов означает, что учебные заведения должны внести изменения в свои учебные программы, обновить свою технологическую инфраструктуру и принять другие





решения, которые напрямую повлияют на их преподавателей и студентов. Эти проблемы, которые называются «барьерами первого порядка», включают следующие аспекты:

«Цифровая культура» учреждения, которая связана с его практикой, правилами и лидерством. Рекомендуемый способ преодоления этого барьера - создать проект интеграции ИКТ, который включает цели, ресурсы ИКТ, индикаторы интеграции, мониторинг прогресса, инструменты для оценки навыков обучающихся в области ИКТ и признание времени, затраченного педагогами, и который поддерживается в течение значительного периода времени.

Технологическая инфраструктура учебного заведения и технико-педагогическая поддержка, доступная его преподавательскому составу. Технологическая инфраструктура является важным препятствием, которое необходимо преодолеть при интеграции ИКТ в образовательное учреждение. Один из первых выявленных барьеров связан с качеством, количеством и доступностью ИКТ-ресурсов в учреждении, особенно для использования в классе. Другими препятствиями являются скорость и эффективность, с которой проблемы предотвращаются или исправляются сотрудниками службы технической поддержки учреждения.

Студенческая «цифровая культура» коренным образом изменилась за последнее десятилетие. Так называемые «цифровые аборигены» или «ученики нового тысячелетия» приобрели базовый уровень технологических навыков. Однако недавние исследования показали, что, хотя студенты могут эффективно управлять мобильными устройствами, социальными сетями и видеоиграми, это не обязательно означает, что они автоматически могут использовать программное обеспечение в образовательных целях.

Когда эти технологии начали проникать в дома людей, связанные с ИКТ, компетенции обучающихся начали превосходить компетенции их преподавателей. Мы можем ожидать спроса на большее разнообразие и качество в использовании ИКТ в колледжах и университетах, особенно в отношении видов устройств и услуг ИКТ, доступных в колледжах, частоты их использования, диапазона возможных учебных деятельности, возможности для совместной работы и нетворкинга, а также стандарты цифрового качества с точки зрения интерактивности и использования мультимедийных ресурсов.

Барьер второго порядка: преподаватель. Этот барьер связан с самими педагогами. Это относится к отношению педагогов к использованию технологий в их учебной деятельности, их чувству самоэффективности при их использовании в своих классах, их восприятию усилий, необходимых для подготовки и преподавания класса с использованием технологий, и их мнению о том, насколько эффективно эти усилия для достижения большего или лучшего обучения и повышения мотивации.

Барьер третьего порядка: дисциплина. Даже когда учебное заведение преодолело первые два препятствия, все еще нет уверенности в том, что учителя будут внедрять ИКТ в свои стратегии обучения, потому что каждая дисциплина



представляет свои собственные специфические проблемы из-за роли, преимуществ и препятствий, присущих учебным ресурсам. Сложность заключается в том, как оправдать использование технологий в конкретном предмете и как четко ответить на следующие вопросы: Какой вклад вносят эти технологии? Помогают ли они улучшить обучение? Обогащают ли они среду преподавания и обучения? Нужна ли им особая поддержка? Какое программное обеспечение следует использовать? Как мы можем оценивать обучение при использовании технологий? Смогут ли студенты перенести эти практики и технологии в свою будущую рабочую среду?

Преодоление этого дисциплинарного барьера - долгосрочное мероприятие, требующее институциональной поддержки. Ключевыми элементами в этом стремлении являются выявления практик других педагогов по аналогичным предметам, которые уже успешно протестировали использование технологий и могут предоставить модели для их использования.

В нашем нынешнем социально-технологическом контексте одна из задач начальной и непрерывной подготовки педагогов состоит в том, чтобы подготовиться к неизбежной замене педагогических практик, основанных на прямой передаче знаний и жесткой организации обучения, особенно на уровне организаций ТиПО. Конкретная цель этого обучения должна заключаться в предоставлении знаний о различных типах образовательных приложений (практика, симуляции, учебные пособия, игры и т. д.).

Акцент в нынешних учебных программах на приобретение компетенций требует дальнейшего взаимодействия между студентами и преподавателями. Развитие навыков сотрудничества и командной работы означает, что педагоги должны организовывать, наблюдать и поддерживать командообразование. Предоставление обучающимся возможности размышлять, объяснять и активно вносить свой вклад означает, что преподаватели должны организовывать, наблюдать и контролировать студенческие обсуждения, демонстрации и презентации. Приближение учебной деятельности к реальным внешним ситуациям означает, что преподаватели должны предлагать занятия, которые включают примеры и практические приложения.

Включение цифровых технологий в качестве ресурса для педагогов и инструмента, позволяющего студентам интеллектуально работать, - еще одно из этих важных изменений. Это означает, что обучение нельзя рассматривать как статичную роль, которую «усваивают» раз и навсегда. Предрасположенность к непрерывному обучению, которая сегодня требуется от любого образованного человека, начинается с выполнения педагогической функции.

Многие студенты обладают обширными знаниями, опытом и цифровыми навыками, которые являются обширными, но довольно неструктурированными и не могут быть приравнены к цифровой компетенции, потому что они не гарантируют, что дети и подростки будут учиться и получать дополнительную ценность в своей учебной работе с помощью технологий. Рождение в социально-технологически богатой среде еще не означает, что человек способен работать и учиться эффективно в цифровой среде.



Частое использование систем обмена сообщениями и участие в социальных сетях не является синонимом овладения общением, в то время как поиск информации и использование инструментов автоматизации офиса (часто немного больше, чем просто копирование и вставка) - это не то же самое, что получение или управление знаниями.

По этой причине главной и неотъемлемой целью развития цифровых навыков у студентов должно быть предоставление им возможности умеренно, разумно и продуктивно использовать Интернет-ресурсы и доступные им устройства.

Цифровая компетенция может пониматься как набор знаний, стратегий и навыков, которые позволяют человеку решать типичные и возникающие проблемы.

Интеллектуальная деятельность, связанная с программированием, учит мыслить абстрактно, логично и структурированно, способствует развитию автономного и новаторского мышления и помогает развивать «вычислительное мышление», то есть рассуждение и интуицию, которые помогают обучающимся разрабатывать проблемы, стратегии решения. В некоторых странах «вычислительное мышление» приобретает все большее значение.

ИКТ предоставляют возможность для изменения и преобразования образования, повышения цифровой компетентности педагогов, обновления методологий и улучшения обучения студентов колледжей. Поэтому их следует рассматривать как возможность, а не как угрозу.

Нам необходимо составить карту образовательных инноваций и создать институт педагогических инноваций, который будет оказывать поддержку системе ТиПО.

Следует поощрять диалог между миром бизнес-технологий и образовательной средой. Также было бы интересно создать международное мероприятие и место встречи технологических инноваций в сфере образования.

Идея заключается в создании новой модели для колледжей, учитывающей наличие технологий. Руководство колледжей должно быть наделено цифровыми компетенциями, а педагогам должна быть предоставлена возможность развивать более эффективные процессы преподавания и обучения с помощью технологий, обеспечивая при этом, чтобы процессы работали лучше, чем когда технологии не используются.

Определенная автономия, интегрированное функционирование, децентрализованное управление, гибкость для адаптации к меняющимся потребностям общества и участие сообщества колледжа - вот организационные принципы, которые должны управлять системой ТиПО

Руководство колледжа и руководство в сфере образования должны соответствовать этим принципам, развитие которых неотъемлемо от цифровых технологий. Действия преподавателей как в государственных, так и в частных учебных заведениях должны соответствовать этим принципам.

Технологический и педагогический справочник должен собирать и систематизировать различные технологические решения, связанные с



образованием, определять поставщиков технологического сектора и компании, которые могут предложить эти услуги, а также описывать новые методологии и педагогические приемы, связанные с использованием техники.

Следует провести систематический и всесторонний анализ наиболее подходящих методов обучения работе с информационно-коммуникативными технологиями.

План интеграции ИКТ должен разрабатываться с педагогической, а не с технологической точки зрения. Хотя при разработке этого плана следует учитывать инфраструктуру, основное внимание следует уделять качеству и актуальности использования технологий в педагогических целях. План должен включать индикаторы прогресса для мониторинга эффективности принятых стратегий.

Учреждения, которые наиболее продвинулись по внедрению ИКТ, смогли распознать и преодолеть многочисленные препятствия на пути их внедрения, в том числе связанные с самоэффективностью инфраструктуры и т. т., и преодолеть то, что считается наиболее сложным препятствием, то есть как применять ИКТ в определенной учебной области, в конкретном контексте класса и с помощью подходящего педагогического метода.

Следует устанавливать и развивать связи между педагогами различных учебных заведений, работающими в аналогичных условиях. Практика показывает, что эффективный способ добиться прогресса - работать по горизонтальным каналам с коллегами, которые сталкиваются с похожими проблемами и ситуациями.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Козлова Н.Ш. Актуальные вопросы кадрового обеспечения IT-специалистов в период цифровой трансформации // Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научно-практической видеоконференции, посвященной 25-летию вуза. Майкоп, 2018. С. 45-48.

2. Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности // Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научно-практической видеоконференции, посвященной 25-летию вуза. Майкоп, 2018. С. 93-97.

3. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация - трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. №2. С. 7-19.

4. Крамаренко Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратит в «цифровой колхоз» [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. №4. С. 1-16. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru)

5. Капранов В.К., Капранова М.Н. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек // Открытое и дистанционное образование. 2012. №3(47). С. 28-32.



## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И WEB-КВЕСТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Архипенкова Анастасия Артуровна**

Преподаватель Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлены методологические основы применения инновационных интерактивных информационных технологий - виртуальных экскурсий и web-квестов, в образовательном процессе. Представлено описание образовательной среды и характеристики условий их эффективного применения при обучении и проведении внеклассных мероприятий.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, web-квест, инновация, образовательный процесс, технология.

Современные реалии развития профессионального образования диктуют новые требования к организации и реализации учебного процесса. Особое место занимают информационные технологии в образовательных организациях.

В качестве основных информационных технологий в образовании можно привести:

- обучающие программы, тренажеры и приложения;
- web-технологии;
- образовательные ресурсы и порталы;
- облачные технологии;
- виртуальные экскурсии и др.

Рассмотрим подробнее виртуальные экскурсии и web-квесты, так как они являются актуальными инновациями в образовании, особенно в условиях необходимости дистанционного обучения.

Виртуальная экскурсия – это инновационная организационная форма обучения, отображающая реально существующие объекты в виртуальном формате с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов [1, с.13].

По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- 1) обзорные, включают элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- 2) тематические, раскрывающие определенные темы;
- 3) биографические, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

С точки зрения использования информационных технологий можно рассматривать классификацию по способу создания виртуальной экскурсии. Есть несколько способов создания виртуальных экскурсий:



- 1) использование технологий создания презентации;
- 2) использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- 3) использование геоинформационных систем (yandex, google и др.);
- 4) 3D-моделирование;
- 5) использование панорамных композиций [6, С.113].

Подготовка виртуальной экскурсии проходит несколько этапов:

1. Разработка: формулировка темы, определение целей и задач.
2. Отбор материала: выбор и систематизация объектов, на которых будет построена экскурсия.
3. Композиция: концентрированное изложение основного содержания экскурсии.
4. Апробация: преподаватель должен пройти свою виртуальную экскурсию.
5. Демонстрация: проведение экскурсии.

Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса к предмету исследования.

Рассмотрим пример реализации виртуальной экскурсии как формы проведения внеклассного мероприятия «Инновации в информатике».

Использован простейший графический редактор Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций с применением гиперссылок на различный контент. Блоки информации содержат ссылки на видеоматериал, энциклопедии, виртуальные тематические музеи. Обучающиеся имеют возможность ознакомления с различными инновациями в информатике, кибернетике, биоинжиниринге. Обзорная виртуальная экскурсия позволяет не только расширить кругозор и углубить знания по дисциплине, но и наглядно представить материал, который недоступен в обычном образовательном процессе.

Еще одной инновацией в российском образовании является технология web-квестов, которая была разработана американским ученым Б. Доджем для интеграции интернета и учебного процесса. Web-квест применяется как проблемное задание, проект с использованием интернет для активизации деятельности обучающихся.

Этапы создания web-квеста:

1. Определение темы web-квеста.
2. Разработка заданий для обучающихся.
3. Выбор формы, в которой обучающиеся получают задания:
  - презентация (программа PowerPoint – расширение .ppt)
  - в виде текста (программа Word – расширение .doc)
  - визуальный материал (видео, набор картинок, фотографий и т.д.)
4. Подбор источников информации, с помощью которых обучающиеся могут получить ответы на вопросы [2, С.29].



## 5. Разработка системы оценивания выполненных заданий.

Рассмотрим пример web-квеста как контрольно-оценочного средства по теме «Менеджмент в лицах». Данный web-квест можно также применять в целях повторения и обобщения материала по дисциплине «Менеджмент». Web-квест содержит все требуемые элементы:

- Введение;
- Об авторе (дополнительный, не обязательный элемент);
- Задания (три уровня выполнения позволяют реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся);
- Источники информации, которыми обучающиеся могут воспользоваться при выполнении заданий;
- Критерии оценивания.

Таблица 1 – Критерии оценивания web-квеста «Менеджмент в лицах»

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Таблица заполнена полностью	Определены три автора	Презентация содержит биографию и вклад основателя в менеджмент
Написаны 2-3 фамилии основоположников в каждой школе	Написаны их фамилии и вклад в менеджмент	Материал содержательный, информативный
Фамилии и имена написаны верно, грамотно	Фамилии и имена написаны верно, грамотно	Презентация содержит не менее 10 слайдов
Задание выполнено в срок (10 минут на выполнение)	Задание выполнено в срок (10 минут на выполнение)	Задание выполнено в срок (30 минут)

Таким образом, самостоятельное прохождение web-квеста представляет возможность применять новые методы совместной учебной деятельности всех участников образовательного процесса, многократного использования заданий, создать условия для развития общих компетенций личности, связанных с использованием ИКТ, повысить качество самостоятельной работы обучающихся, повысить познавательный интерес обучающихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

Для успешного использования данных технологий даже с простейшими графическими редакторами и выходом в сеть, необходимо создать условия эффективного применения технологий виртуальной экскурсии и web-квестов (рис.1):



Рис. 1 – Условия эффективного применения технологий виртуальной экскурсии и web-квестов

\*ОП – образовательный процесс.

Сравним охарактеризованные технологии (табл.2)

Таблица 2 – Сравнительный анализ технологий виртуальной экскурсии и web-квестов

Критерии сравнения	Виртуальная экскурсия	Web-квест
Условия реализации	Материально-техническое обеспечение; Программно-прикладное обеспечение; Организационно-методическое обеспечение; Информационно-коммуникационная среда	Материально-техническое обеспечение; Программно-прикладное обеспечение; Организационно-методическое обеспечение; Информационно-коммуникационная среда
Возможность применения технологии в дистанционной форме обучения	Применима	Применима
Степень самостоятельности субъекта (обучающегося)	Возможно самостоятельное «путешествие» по виртуальной экскурсии без сопровождения «гида» (преподавателя)	Самостоятельное прохождение заданий web-квеста без сопровождения преподавателя
Возможность проектной деятельности	При условии разработки самим обучающимся виртуальной экскурсии	Может включать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся





Возможность применения проблемно-поисковой деятельности	Применима	Применима
---	-----------	-----------

Сравнение данных технологий позволяет сделать вывод о том, что обе технологии могут быть широко применимы в образовании. Если виртуальная экскурсия в большей степени демонстрирует материал, то технология web-квестов может быть использована в научно-исследовательской деятельности, проблемно-поисковом методе обучения, в качестве контрольно-оценочных средств и др.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кларин М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В.Кларин // Педагогика: журнал. 2017. №3. С. 19-28.
2. Прядильникова О.В. Веб-квест: способы активизации познавательной деятельности обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2015. № 4. С. 27–30.
3. Рябинская С.С. Информатизация общества в России: особенности формирования и сопутствующие угрозы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 4. С. 276–280.
4. Сокол И.Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов // Концепт. 2013. № 12 (28). С. 1–4.
5. Туманова Е.В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства [Электронный ресурс]: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-332099.html> [Дата обращения: 10.03.2021].
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. М., 2018. 256 с.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.

**Аскарова Бибигуль Салимовна**

Магистр экономических наук, мастер производственного обучения  
Костанайского колледжа сферы обслуживания,  
г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Успех учебно-производственного процесса, эффективность каждого урока, как его составляющая во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися.



**Ключевые слова:** компетентность., новые технологий., преемственность., конкурентноспособность.

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века - высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда диктует необходимость дополнительного качества специалиста - конкурентноспособность.

Успех учебно-производственного процесса, эффективность каждого урока, как его составляющая во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися. [1, с.12] Именно под руководством обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, участвуют в создании, учатся творческому подходу и трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду.

На сегодняшний день задача формирования готовности студентов к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации студентов, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности. [1, с.21]

Организация производственного обучения базируется на основных принципах обучения:

- обучение на уровне требований передовой техники производства;
- обучение на основе производительного труда;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность в обучении;
- доступность и посильность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- прочность усвоения знаний и навыков.

В условиях рыночной экономики производству необходимы специалисты, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, быстро адаптирующиеся в условиях производства, способные проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в производственном обучении форм и методов деятельности студентов, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения



знаний. Перед каждым занятием производственного обучения предусматривается объёмная подготовительная работа, это объясняется приобретением опыта в работе со студентами, анализом преподавательской деятельности. [2, с.10]

Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт студентов.

При этом перед мастером встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;
- стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего студентам выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятиях производственного обучения, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося. [2, с.12]

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест студентов и используемые при этом средства обучения. [3., с 9]

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- каждый студент имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность за результат коллективной работы;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Метод проектов – это метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов студентов, дающий возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов студентов, умений самостоятельно



конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Мультимедийные презентации я использую на разных этапах урока: при объяснении нового материала урока, закреплении материалов урока и проверке домашнего задания.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении студентов. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий. [3, с.15] На своих уроках производственного обучения я активно применяю интерактивную доску.

Подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям, зависит от дальнейшего совершенствования работы по развитию творческого потенциала студенческой молодежи как ведущего направления, концентрирующего в себе возможности органического единства обучения, воспитания и развития, учебной и внеучебной работы на основе достижений передовой педагогической науки, повышения мастерства педагогических кадров. [4, с.11]

На этапе профессионального самоопределения развитие творческих способностей студентов происходит в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения. Студенты, обладающие способностью к обучению, вовлечены в деятельность, где проявляется их самостоятельность, мышление, инициатива.

Успешное и устойчивое развитие личности происходит в процессе её самореализации. Поэтому важными задачами современного образования являются социально-педагогическое выявление, поддержка и сопровождение одаренных студентов для сохранения в дальнейшем их выдающихся качеств. [5, с.11]



Профессиональное становление личности невозможно без творческого подхода. Квалифицированный специалист сегодня – это конкурентоспособный специалист.

Конкурентоспособность специалиста это:

- компетентность и профессиональная мобильность;
- целеустремленность и уверенность в своих силах;
- предприимчивость и деловитость;
- эмоциональная устойчивость и коммуникабельность.

Большое значение в творческой деятельности имеет непрерывность творческого процесса. Непрерывная, систематическая творческая деятельность студентов приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, следовательно, и к развитию творческого потенциала. [6, с.22]

Описанные приемы позволяет мастеру п/о помочь студентам стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе.

Они дают реальную возможность создать в группе атмосферу партнерства. Мастер производственного обучения, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений. [9, с.17]

На основе вышеизложенного на базе нашего колледжа прошел областной семинар в рамках работы учебно - методического объединения мастеров производственного обучения сферы обслуживания на тему: «Урок производственного обучения как фактор формирования конкурентоспособного специалиста»

Цель семинара: обеспечение условий повышения качества и преемственности в подготовке конкурентоспособных специалистов в соответствии с современными требованиями обучения.

Задачи семинара:

- повышение научно-педагогического уровня мастеров производственного обучения с учетом новых тенденций в инновационной технологии обучения;
- оказание организационно-методической помощи в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения.

Модераторы семинара – РНМЦ ТиПО и руководитель областного методического объединения мастеров сферы обслуживания.

В работе семинара мастерами производственного обучения были показаны фрагменты уроков с использованием информационных технологии.

Таким образом, данные практики подтверждают эффективность применения информационных методов в процессе повышения квалификации преподавателя и обучающегося, они позволяют дать обучающимся не только теоретические, но и расширенные практические навыки по изучаемой дисциплине, отработку передаваемых знаний, умений и навыков. Простое сообщение студентам основ дисциплины вряд ли приведет к желаемому эффекту.



В настоящее время в системе технического и профессионального образования делает упор на профессиональную компетентность преподавателя и студента, под которой подразумевается их специальная, социальная, личностная и индивидуальная компетентность, что позволяет ориентироваться на саморазвитие, самовыражение, самореализацию, тех и других в процессе образования деятельности. [10, с.12]

Восприятие преподавателем студента как личности вне зависимости от результативности его самостоятельной творческой деятельности позволяет существенно повысить качество подготовки самостоятельно мыслящих, творческих специалистов, что возможно лишь при индивидуализации обучения и мотивации студента к эффективной самостоятельной работе с информацией. [10, с.23]

Великий Абай в своем 37-м слове говорил: «Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигнет он ее или нет». Поэтому для нас важен путь, по которому мы идем. Это путь, направленный на достижение высокого уровня развития личности. Свои возможности должны быть использованы, чтобы помочь обучающимся раскрыть свой потенциал.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аронов М.Ф., Мопчан Л.Л. Современный урок. Минск, 1994. – 200 с.
2. Аронов М.Ф. Формирование основ профессионального мастерства. Минск. 1994. – 172 с.
3. Атутов Н.В. Технология и современное образование. – М.: Педагогика. 1996. №2 – 196 с.
4. Бабышев С.Я. Производственная педагогика. М. Высшая школа. 2008. – 215 с.
5. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения. М.: Высшая школа. 1998. – 301 с.
6. Махмутов М.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 270 с.
7. Рудик Г.А. Игровые ситуации на уроках специальных предметов. Методические рекомендации. - М.: Издательский центр АПО, 2000. – 150 с.
8. Соловянчик А.А. Современный урок и методика его анализа. Минск. 2004. – 190 с.
9. Соловянчик А.А., Савянок П.И. Урок производственного обучения и методика его анализа. Методические рекомендации. Минск. 2004. – 190 с.
10. Сейтешев А.Г. Пути профессионального становления обучающейся молодежи. М.: Высшая школа. 1998. – 154 с.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аскарова Мадина Бахитгиреевна,**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

**Горпенко Наталья Андреевна,**

преподаватель математики Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматривается метод проектов в процессе обучения. Использование современных информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий. Проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности.

**Ключевые слова:** образование, педагогическая технология, проектная деятельность, творчество.

Концепция модернизации технического и профессионального образования определила цель, заключающуюся в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного специалиста, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Поэтому необходимо создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

В профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо использовать новые образовательные технологии, которые ориентированы на способности и склонности студента как будущего профессионала, способствуют достижению высокого уровня мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных способностей, творческого мышления.

Среди таких инновационных технологий в настоящее время выделяется метод проектов.

Данный метод обучения был разработан на основе личностной концепции педагогики, которая предусматривает развитие активности студента в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых



студент перестает быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои творческие способности.

В проектной деятельности студенты наиболее ярко проявляют свои способности, раскрывают своё мироощущение, открывают для себя что-то новое. В то же время, богатые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно.

Для развития творческих способностей студентов метод творческих проектов применялся по дисциплинам «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы объектно-ориентированного программирования», «Графическое моделирование», в этом году по модулю ПМ 04 «Разработка компонентов проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций» для студентов 2-3 курсов специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)».

Творческие проекты выполняются в различных формах: мультимедийные презентации, электронные учебники, сайты, научные конференции.

Можно выделить следующие 5 основных этапов проектной деятельности.

**Организационный:** выбор темы проекта. Разделение участников на микрогруппы. Планирование деятельности каждого участника микрогруппы. Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого студента;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками

Сначала формируются группы из студентов, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности обучающихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются студенты разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

**Поисковый:** работа над содержанием проекта с использованием всех видов информационных ресурсов. Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации и ее документированием, выбором способов реализации проекта. Одни проекты мы оформляем дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны преподавателя, создаются в аудитории. Главное – не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию успеха.

**Оформительский:** подбор дизайна, оформления.

**Предварительная защита:** представление предварительного результата работы. Доработка проекта.

**Защита проекта:** представление окончательного результата работы. Защита. Применение проектов. Очень важно дать возможность всем учащимся выразить свое мнение, обменяться впечатлениями. Каждый проект заслуживает похвалы. В конце данного урока преподаватель благодарит всех студентов за проделанную работу.





Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

В курсе преподавания информационных дисциплин метод проектов может использоваться практически по любой теме, в любой группе.

При создании проектов студенты используют знания, полученные по дисциплинам «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы объектно-ориентированного программирования» и работают с такими программными средствами как текстовый редактор Word, графический редактор Photoshop, редактор презентаций Power Point, редактор создания сайтов FrontPage, средства разработки Delphi, C++, C++ Builder, программы по обработке аудио и видеоматериалов, осуществляют поиск информации в интернете, пользуются локальной компьютерной сетью колледжа, умеют сканировать и распознавать текст. Навыки работы в этих программах будут востребованы в профессиональной деятельности наших выпускников.

Эффективность наших занятий повышается при использовании на уроках мультимедийных учебных пособий на электронных носителях таких, как видеоуроки по Photoshop, сайтостроению.

После выполнения проекта студенты проходят этап защиты, где преподавателем, экспертной группой из старшекурсников и одноклассниками указываются недостатки и ошибки, допущенные при выполнении проекта.

Такой эффективный прием защиты способствует повышению культуры устной речи - подготовка и произношение публичной речи профессиональной направленности.

В своей практике планируем мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть:

- создание программ – проектов по определенным темам в группе;
- поиск информации об объектах изучения.

Но также осуществляем более крупные проекты, рассчитанные на 2-3 урока. Например, по дисциплине «Графическое моделирование» осуществлялся проект «Мир графики». Студенты делятся на группы, которыми впоследствии были представлены темы для будущих проектов. Ребята должны были изучить темы (например, «Цветовое сочетание», «Особенности компьютерной графики», «Сходства и различия растровой и векторной графики» и т.д.) исследовать, проанализировать свои наблюдения, составить доклад и презентацию на защиту.

Например, в группе УТП-1 осуществлялся проект по созданию Базы данных. Студенты разделились на группы, каждой группе было дано задание по созданию БД в определенной сфере услуг. Студенты собирали информацию об особенностях той или иной сферы услуг, предлагали всевозможные варианты построения БД. Разрабатывали свои планы работы над базой данных. В итоге защищали свой проект, отвечали на вопросы своих одноклассников.

При оценивании результатов проектной деятельности целесообразно использовать рейтинговые виды оценки на основе мониторинга, предусматривающие в том числе и элементы самооценивания: «Что делали», «Что понравилось/ не понравилось?», «Кто был лучшим?».



Опыт работы над проектами позволяет сделать некоторые выводы:

- темы проектов должны быть актуальными, лично значимыми, ориентированными на будущую профессию и усложняться в зависимости от возраста и уровня подготовленности студентов;

- при работе над проектом важно соблюдать поэтапность (замысел, определение темы, цели, формирование рабочих групп, планирование, принятие решений, выбор оптимального результата, выполнение проекта, его реализация, защита и рефлексия результатов);

- роль педагога должна меняться в зависимости от этапа работы над проектом;

- необходимо создавать условия для презентации результатов проекта как в образовательном пространстве колледжа, так и на областном и республиканском уровнях (участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.). Это дает возможность адекватно оценить полученные результаты, сравнить свои достижения с достижениями других, получить внешнюю экспертную оценку со стороны компетентных специалистов, определить направления для последующей творческой работы.

Таким образом, творческая деятельность создает условия для успешного профессионального становления конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Возможность активизации познавательной деятельности заложена в самом методе проектов. Использование метода проектов в процессе обучения способствует применению навыков и умений на практике, в реальной жизни.

В заключение хотелось бы отметить, что данная форма организации учебной деятельности имеет ряд достоинств и приносит положительные результаты. Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для развития всех профессиональных компетенций, для поддержания и повышения постоянного познавательного интереса у студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. [Текст]. Учебно-методическое пособие / В.Г.Рындак, В.О.Дженжер, Л.В.Денисова. - Оренбург: Оренб. гос. институт менеджмента, 2009. - 116 с.: ил.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.

3. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2016.

4. Фишман И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся // Методист. – 2016. - №2, 3.



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аспандиярова Динара Байдавлетовна**

преподаватель истории Костанайского политехнического высшего колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

**Ахметова Гульнара Байдавлетовна**

Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен опыт применения некоторых информационных технологий на занятиях преподавателями Костанайского политехнического высшего колледжа. Определены взаимосвязь инновационного преобразования образовательного процесса и информационных технологий на занятиях.

**Ключевые слова:** виртуальный класс, интерактивное приложение, информационные технологии, онлайн-сервисы.

Данная проблема актуальна тем, что на современном этапе общественного развития осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения в учебный процесс инновационных технологий, так как с помощью них обучение становится более эффективным и способным привлечь внимание молодого поколения.

Понятие «инновация» – от латинского innovation – означает изменение, обновление, нововведение и имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определённый процесс, в частности, – в педагогический [7, с.71].

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается обучающимся. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение обучающихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии студентов.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие [4, с.181].

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести:

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться;
- формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.



Инновационными технологиями в обучении считают не только интерактивные технологии, но и технологии проектного обучения, а также компьютерные технологии [4, с.180].

Информационные технологии (ИКТ) в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к цифровой цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях обучения [2, с.17].

Так преподавателями Костанайского политехнического высшего колледжа активно применяются всевозможные интерактивные методы обучения, относящиеся к информационным технологиям. На общеобразовательных и специальных дисциплинах применяются задания в следующих интерактивных приложениях: Learning Apps, Kahoot, Plickers, Quizizz, Studystack.

Принцип работы сервиса Learning Apps похож на сервисы типа Youtube. Преподаватель создает учебный элемент, а остальные пользователи получают к нему доступ, например, по ссылке или через qr-код. Инструментарий сервиса позволяет создавать учебные группы, приглашая в них своих обучающихся по гиперссылке (рис.1). Для групп можно создавать наборы учебных элементов и следить за тем, кто из студентов смог успешно выполнить задания, а кто не смог. [4]

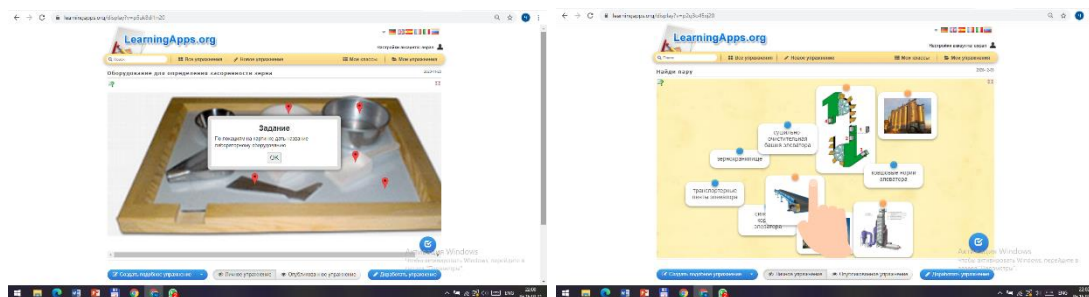


Рисунок 1

Kahoot - это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Игровой процесс простой: все игроки используют устройство для ответа на вопросы, созданные преподавателем.

Plickers - это удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты. Все что вам нужно - это распечатанные листочки для каждого студента в аудитории и свой телефон или планшет.



Quizizz - еще одна любопытная программа онлайн тестирования, представляет собой добротный интернет-инструмент оценивания учащихся, очень похожий на Kahoot!. Хотя вы можете найти и некоторые принципиальные отличия (рис.2). Все обучающиеся получают одинаковые задания, но каждый из студентов на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе.

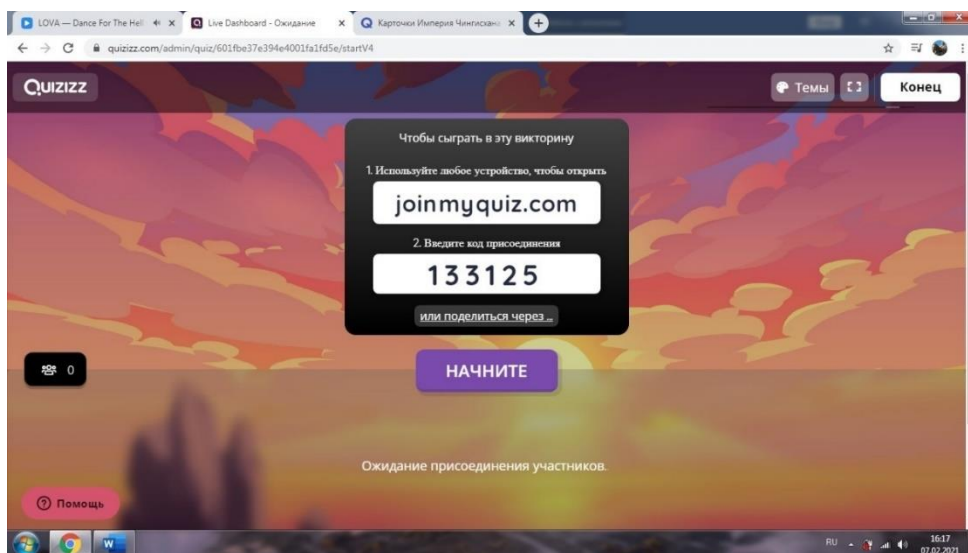


Рисунок 2

StudyStack - это сервис по созданию различного типа дидактических материалов. В сервисе можно создавать электронные карточки с различными заданиями для самоконтроля и использовать библиотеку с готовыми картами. Экономя силы и время, преподаватель часто предпочитает такие приложения, где достаточно ввести определённую базу данных и в итоге получить на их основе целую серию различных дидактических упражнений. Study Stack является одним из лучших аналогичных инструментов. Он позволяет преподавателям и студентам создавать флэш-карточки, кроссворды, тесты, поиск слов и другие игровые упражнения в любой предметной области (рис.3).

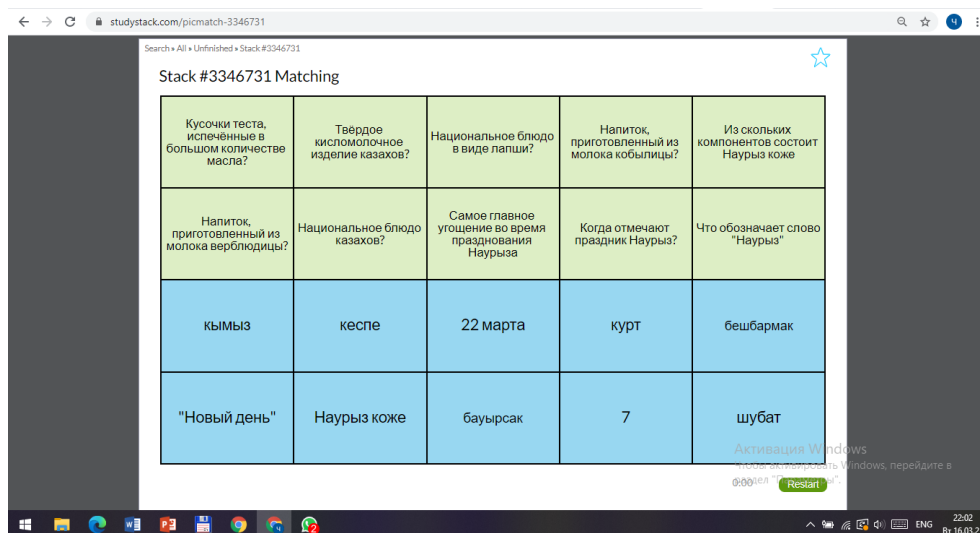


Рисунок 3



Как видите, технологии в образовании - не пустой звук. Уже сейчас мы можем привнести в свои занятия элементы современных технологий, оптимизировать и разнообразить свои занятия.

Преподаватели применяют в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе. Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухо-зрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда студентам предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность. [7, с.72]

Внедрение информационных технологий в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). В результате в методической образовательной системе появляются новые информационные технологии, а выпускники колледжей имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный процесс всевозможных интерактивных заданий. [1, с.28]

Внедрение в образовательную практику электронных учебников и дневников, on-line-обучения, дополненной реальности, интерактивных досок и многого другого позволяет осуществлять преподавание на качественно новом уровне и достигать более высоких результатов в обучении за более короткие сроки, чем без их применения. [4, с.180]

Информационные технологии в тесной связи с коммуникационными позволяют модернизировать образовательный процесс и реализовать основные образовательные задачи, ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека, готовить обучающихся к практическому применению полученных знаний и умений в жизни. [5]

Интерактивные дидактические материалы, применяемые как на уроке, так и в качестве домашней работы, не только облегчают деятельность преподавателя, но и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно повторить изученный материал, оценить уровень своих знаний по теме. Кроме того, тип этих материалов активизируют познавательную деятельность обучающихся и помогают лучше освоить учебный материал. Предоставляя разнообразные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, сервис обеспечивают качественно новый уровень обучения.

## **ЛИТЕРАТУРА:**



1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н.Алексеева// Учитель - 2009. - № 3. – 28 с.
2. Богачева И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: метод. рекомендации / И.В.Богачева, И.В.Федоров. ГУО «Академическое последипломное образование». Минск, 2012. – 15 с.
3. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой /Г.Я.Селевко// Народное образование. - 2015. - № 1. – 181 с.
5. Применение инновационных технологий в учебном процессе общеобразовательного учреждения //Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 6 (13). URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/6\(13\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(13).pdf).
6. Раимбекова Г.К. Современные инновационные технологии в школьном образовании //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г.Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. - 179 – 183 с.
7. Сагдиева И.Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт //Инновации в образовании. 2016. - № 2. - 70 – 79 с.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ И РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Атамуратова Акмарал Еркиновна**

Преподаватель Актюбинского Высшего политехнического колледжа,  
г.Актобе, Казахстан

**Сейтмаганбетова Жанна Амангосовна**

Преподаватель Актюбинского Высшего политехнического колледжа,  
г.Актобе, Казахстан

### **Аннотация**

В Казахстане применение информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в том числе в колледжах, осуществляется в рамках государственной политики информатизации общества и образования.

В статье представлены возможности информационных технологий, особенности их применения в учебном процессе колледжей.

Перечислены виды технологий и алгоритмы их использования на уроках.



С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

**Ключевые слова:** информатизация, технологии, прикладные программы, Интернет.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.





В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе интернета – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение.

Телевидение как одно из наиболее распространенных видов ИКТ-ресурсов играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.



Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Тем не менее, построение единого информационного пространства в образовании позволит добиться повышения эффективности и качества процесса обучения; интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях; сокращения времени и улучшения условий для дополнительного образования и образования взрослых; повышения оперативности и эффективности управления отдельными образовательными учреждениями и системой образования в целом; интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и в других сферах.



## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2016.
2. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. Санкт-Петербург. 2019.
3. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 2018.
4. Колин К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития. М.: Наука, 2019.
5. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 2020.

## **ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**Ахметжанова Ғалия Рашидқызы**

тарих магистрі, Ақтөбе көлік, коммуникация және  
жаңа технология колледжінің әдіскері, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада қазіргі заманғы топтық жобалық оқытудың инновациялық технологиясын қолдану талқыланған, оның білім беру процесі шеңберіндегі технологиялық ерекшеліктері, оқу-ғылыми-зерттеу жұмысымен салыстыру мысалында дәстүрлі оқыту алдындағы артықшылықтары мен кемшіліктері келтіріледі.

Бұл мақалада жоғары білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялардың рөлі мен маңызы туралы айтылады. Инновациялық технологиялар - бұл педагогикалық іс-әрекеттің нәтижесіне тиімді қол жеткізуді қамтамасыз ететін оқытушылар мен студенттердің өзара әрекеттесуінің түбегейлі жаңа тәсілдері, әдістері, инновациялық білім - бұл өзін-өзі дамытуға қабілетті және оның барлық қатысушыларының толыққанды дамуына жағдай жасайтын білім болып табылады.

Қазіргі заманғы әлемдік педагогика студенттің оқуды үйренуіне, таным энергиясын ашуына, жаңа білім алуға үнемі ұмтылуына бағытталған. Біз есте сақтауға бейімбіз: оқығанның 10%, естігеннің 20%, көргеннің 30%, көргеннің 50%, айтқанның 70% және айтқанның 90%.

Оқытудың интерактивті әдістері келесі мәселелерді шешуге мүмкіндік береді:

- Әр студентті оқу материалын игеру процесіне белсенді қосу.
- Танымдық мотивацияны арттыру.



- Сәтті қарым-қатынас дағдыларын үйрету (бір-бірін тыңдау және есту, диалог құру, түсінуге сұрақтар қою) .

Өз бетінше оқу іс-әрекетінің дағдыларын дамыту: жетекші және аралық міндеттерді анықтау, өз таңдауының салдарын көздей білу, объективті бағалау. Көшбасшылық қасиеттерді тәрбиелеу. Командамен және командада жұмыс істей білу. Нәтижеге жету үшін бірлескен және жеке іс-әрекеттер үшін жауапкершілікті қабылдау.

Оқытуды ұйымдастыру формаларының қалыптасуы адамзат қоғамының дамуымен қатар жүреді. Оқу процесін ұйымдастырудың ең ежелгі формасы жеке оқыту болған сияқты. Келесі кезең – жеке топтық оқыту әдісі. XVII ғасырдың басында. оқу процесін ұйымдастырудың бұл формалары қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес келмеді. Топтық оқытудың алғашқы бастаулары пайда болды, олар сынып - сабақ жүйесінің негізіне айналды.

Сабақтың типологиясы мен құрылымына заманауи көзқарастар.

Сабақ – оқытушының жұмысы. Кез-келген сабақтың нақты мақсаты болуы керек. Сондықтан қазіргі дидактикада сабақ түрлерінің жіктелуі бар:

- жаңа материалды зерттеу;
- дағдыларды қалыптастыру және жетілдіру;
- білімді, іскерлікті, дағдыны бекіту және пайдалану;
- білімді оқыту және жүйелеу;
- білім, білік, дағдыларды бақылау және түзету;
- аралас сабақ.

Бастапқыда оқытушы сабақта не істеуді жоспарлағанын, содан кейін - қалай және қандай жолмен анықтауы керек. Сабақтың құрылымы зерттелетін материалдың мақсаты мен мазмұнымен анықталады және өздігінен құрыла алмайды.

Педагогикада оқытудың бірнеше модельдері бар:

1) пассивті студент оқытудың «объектісі» рөлін атқарады (тыңдайды және қарайды);

2) белсенді студент «субъект» оқыту (өзіндік жұмыс, шығармашылық тапсырмалар);

3) интерактивті-inter (өзара), act (әрекет ету).

Оқу процесі барлық студенттердің тұрақты, белсенді өзара әрекеттесуі жағдайында жүзеге асырылады. Студент пен оқытушы оқытудың тең құқықты субъектілері болып табылады.

Оқытудың интерактивті моделін қолдану өмірлік жағдайларды модельдеуді, рөлдік ойындарды қолдануды, проблемаларды бірлесіп шешуді қамтиды. Оқу процесіне қатысушының немесе кез-келген идеяның Үстемдігі алынып тасталады. Бұл оқыту моделіне қатысушыларға адамгершілік, демократиялық көзқарасты үйретеді.

Оқытудың интерактивті технологиялары – бұл білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуіне негізделген ұжымдық, бірін-бірі толықтыратын, студенттің қатыспауы мүмкін емес оқу процесін ұйымдастыру.

Инновациялық интерактивті оқыту әдістері:



- 1) Жүппен жұмыс.
- 2) Ауысымдық үштіктер.
- 3) Карусель.
- 4) Шағын топтардағы жұмыс.
- 5) Аквариум.
- 6) Аяқталмаған ұсыныстар.
- 7) Ми шабуылы.
- 8) Броундық қозғалыс.
- 9) Шешім ағашы.
- 10) Сот және өз пікірі.
- 11) Азаматтық тыңдаулар.
- 12) Рөлдік (іскерлік) ойын.
- 13) Баспасөз әдісі.
- 14) Пікірталас және т. б.

Интерактивті оқытудың көптеген әдістері мен әдістері бар. Әр оқытушы топпен жұмыс істеудің жаңа формаларын өз бетінше ойлап таба алады. Біздің колледжде көбінесе сабақтарда «жүппен жұмыс» қолданылады, студенттер бір-біріне сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге, диалог құруға, өздік жұмыстарды өзара тексерумен айналысуға және т.б. үйренеді. Колледж оқытушылары өз сабақтарында «Инсерт» қабылдау кестелерін толтыру, «Интеллект карталарын» құрастыру, «Синквейн» композициясы сияқты жұмыс түрлерін сабақтарында қолданады. «Ми шабуылы», «шағын топтардағы жұмыс», «рөлдік ойын», «пікірталас» сияқты әдістер біздің колледждегі барлық сабақтардың ажырамас бөлігі – деп айтуыма болады.

Оқытушы мен студенттің интерактивті шығармашылығы шексіз. Оқу мақсаттарына жету үшін оны шебер бағыттау маңызды. Бүгінгі таңда көптеген негізгі әдістемелік инновациялар оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен байланысты. Интерактивті оқыту – бұл, ең алдымен, диалогтық оқыту, оның барысында оқытушы мен студенттің жанды өзара іс-қимылы жүзеге асырылады, бұл білім берудегі инновацияның ажырамас өлшемі болып табылады.

«Интерактивтің» негізгі сипаттамалары қандай?

Интерактивті оқыту танымдық іс – әрекетті ұйымдастырудың арнайы формасы екенін мойындау керек. Ол толық нақты және болжамды мақсаттарды білдіреді. Осындай мақсаттардың бірі – оқушы өзінің сәттілігін, зияткерлік өміршеңдігін сезінетін, оқу процесін нәтижелі ететін ыңғайлы оқу жағдайларын жасауы болып табылады.

Интерактивті оқытудың мәні – оқу процесі барлық студенттер таным процесіне қатысатындай етіп ұйымдастырылған, олар өздері білетін және ойлайтын нәрселерді түсінуге және ойлауға мүмкіндік алады.

Интерактивті оқытудың қандай формалары бар?

Қазіргі уақытта әдіскерлер мен практик – оқытушылар топтық жұмыстың бірнеше түрін әзірледі. Олардың ішіндегі ең танымалдары – «ми шабуылы», «пікірталас». Бұл формалар, егер сабақта қандай да бір проблема талқыланса, студенттердің топта немесе күнделікті тәжірибеде бұрын алған алғашқы



идеялары болса, тиімді болады. Сонымен қатар, талқыланатын тақырыптар жабық немесе өте тар болмауы керек. Талқыланатын мәселенің деңгейі тар талқыланатын мәселелерден мәселелерді кеңінен шешуге мүмкіндік беруі маңызды.

Оқу процесінде кем дегенде мазмұнды (нені оқыту керек), процедуралық (қалай оқыту керек), мотивациялық (оқушылардың іс-әрекетін қалай белсендіру керек) және ұйымдастырушылық (оқытушы мен оқушылардың іс-әрекетін қалай құрылымдау керек) жақтарды ажыратуға болады. Осы тараптардың әрқайсысы бірқатар тұжырымдамаларға сәйкес келеді.

Интерактивті оқыту технологиялары қолдану арқылы оқыту үдерісінің құрылымында келесі кезеңдерді бөліп көрсетуге болады::

Бағдарлау-студенттерді ойынға дайындау кезеңі, оқытушы жұмыс көлемін ұсынады, сабақтың негізгі мақсаттары мен міндеттерін әзірлейді, оқу мәселесін тұжырымдайды, ойынның жалпы бағытын сипаттайды.

Өткізуге дайындық – нұсқаулықтарды, тапсырмаларды белгілеу кезеңі. Оқытушы ойын міндеттеріне, рөлдердің ережелеріне, ұпайлар есебіне арналған ережелерге тоқтайды, ойын тақтасы жасалады. Студенттер қосымша ақпарат жинайды, оқытушымен кеңеседі, ойынның мазмұны мен процесін талқылайды.

Ойын өткізу – бұл кезең ойынның нақты процесін қамтиды, ойын басталғаннан бері ешкім араласуға және оның бағытын өзгертуге құқылы емес, тек жүргізушілер ойынның негізгі мақсатынан бас тартса, қатысушылардың әрекеттерін түзете алады.

Ойынды бастаған оқытушы оған қажетсіз қатыспауы керек, оның міндеті – ойынды, нәтижелерді, ұпайларды бақылау және анықтықты түсіндіру.

Ойынды талқылау – бұл ойын нәтижелерін талдау, талқылау және бағалау кезеңі. Оқытушы пікірталастар өткізеді, студенттер пікір алмасады, өз ұстанымдарын қорғайды, қорытынды жасайды, әсерлерімен бөліседі, ойын барысында туындаған қиындықтар мен идеялар туралы айтады.

Интерактивті оқыту технологияларын қолдану оқытушыға әр студенттің іс – әрекетін байланыстыруға мүмкіндік береді (өзара әрекеттесу жүйесі пайда болады: Оқытушы - студент, оқытушы – топ, студент – топ, студент – студент, топ – топ, оқытушы-оқытушы), оның оқу іс-әрекеті мен тұлғааралық танымдық қарым-қатынасын байланыстырады. Оқытудың тұтас процесінде мұғалім бірден оның әртүрлі аспектілеріне қызмет ететін бірнеше технологияны қолдануы керек екендігіне назар аударамын. Бірақ нақты тәжірибеде бұл әрдайым бола бермейді, оқытушылар бір технологияны немесе оның жеке элементтерін игеруге және қолдануға тырысады. Бұл жағдайда тұтастық қағидасы бұзылады: оқу процесі әртүрлі технологиялармен жан-жақты қамтамасыз етуді қажет етеді, ал технологиялардың өзі біртұтас бола отырып, педагогикалық әсер береді.

## **ӘДЕБИЕТ:**

1. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А., 2010 ж.



2. Коростылева Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. – Санкт-Петербург. 1996 г.
3. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Специальный семинар для учителей. – М., 2004 г.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 1998 г.
5. Техникалық және кәсіптік білім. Ақпараттық-әдістемелік журнал. 2015 ж., №4.
6. «Білім технологиялары» журналы, 2019 ж., №5.

## **КОЛЛЕДЖДЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ, ҚОҒАМДЫҚ-ӘЛЕУМЕТТІК ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ**

**Ахметова Камшат Чапаевна**

Гуманитарлық ғылымдар магистрі, Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің қоғамдық-әлеуметтік пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Аңдатпа**

Мақалада қазіргі техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың артықшылығы және қашықтықтан оқыту процесіндегі ерекшеліктері зерттелген.

**Негізгі сөздер:** ақпараттық технология, инновация, бәсекеге қабілетті маман, жаһандану, адами қасиеттер, әлеуметтік пәндердің маңыздылығы.

21 ғасырда қазіргі жаһандану дәуірінде заман талабына сай адамдардың қарым-қатынасына, мәлімет алмасуына, ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың кеңінен қолданысқа еніп, жылдам дамып келе жатқан кезеңінде ақпараттық қоғамды қалыптастыру қажеттілігі негізгі шартқа айналып отыр. Болашақ қоғамымыздың мүшелері – жастардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру қоғамның алдында тұрған ең басты міндет. Кәсіптік және техникалық білім беру жүйесінде қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқыту процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану қазіргі індет жайлап жатқан кезде өте қажетті шартқа айналып отыр.

БҰҰ шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталды. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Қоғамды ақпараттандыру – ғылымның, білімнің, экономиканың, мәдениеттің дамуының негізгі алғышарттарының бірі. Осы мәселені шешудегі басты рөл білім беру орындарына жүктеліп отыр. Адамзаттың қолы жеткен ең үлкен табыстарының бірі – осы ақпарат. Бірақ оны шектен тыс ашық қолдана берсе, жастар санасын



улайтын да нәрсеге айналып кетуі мүмкін. Сол себепті ақпараттық технологияны текке қолданбай, оны білім алуға жұмсағаны абзал.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы өте зор. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында оқу үдерісінде ақпараттық-қатынастық технологияларды кеңінен пайдалану жалпы білім беруді дамытудың басты бағдарының бірі делінген.

Кәсіптік және техникалық білім беру жүйесінде қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқыту процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану қажеттілігі туындап отыр. Колледждің білім беру бағдарламасында қоғамдық-әлеуметтік пәндерге «Қазақстан тарихы», «Қоғамтану», «Саясаттану және әлеуметтану негіздері», «Мәдениеттану негіздері», «Құқық негіздері», «Философия негіздері» жатады. Модулды оқыту жүйесінде бірнеше пән бір модулға біріктіріліп оқытылуда. Қазіргі індет жайлап жатқан қиын жағдайда колледждер қашықтықтан оқу жүйесіне көшті. Ал қашықтықтан оқыту кезінде ақпараттық технологияларды пайдалану өте тиімді. Себебі қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқытуда аудио, видео материалдарды пайдалану арқылы студенттерге оқу бағдарламасын меңгерту қиынға соқпайды.

Қоғамдық-әлеуметтік пәндер адамның ой - өрісін, сөйлеу мәдениетін, ойлау, талдау қабілетін дамытады және білім қазынасын игеру, әсіресе философияны оқыту, оқып - үйрену дәйектілікті, табандылықты, сонымен бірге қажырлы еңбекті талап етеді. Сондықтан, барлық студенттерді жүйелі дайындықсыз жоғары нәтиже көрсету мүмкін емес .

Студенттерді болашақ маман ретінде дайындауда пән оқытушысы қоғамдық пәндерге деген өзінің көзқарасын түсіндіріп жеткізуі және пәнді санақ жүйесі немесе қандайда-бір өлшеуші құрал ретінде қана қарастырмай, біріншіден ғылым екендігін түсіндіріп, ал екіншіден кез келген студент жігерлік, қызығушылық танытып, бар күш-қайратын салып талаптанса ғана меңгеретіндігі туралы бойларына сезім тудыру қазіргі кезеңдегі білім берудегі ең күрделі психологиялық мақсаты деп білу өте орынды. Қоғамдық пәндер арқылы студенттерге пән оқытушысы күнделікті іс-әрекетін ғылыми стильмен жеткізу, оларды адамгершілікке, өз-өзіне сын көзімен қарауға, сонымен қатар, жауапкершілік пен адалдыққа бейімдейді. Бұл қасиеттерді бойына сіңірген болашақ маман келешекте қиындыққа және уақытша психологиялық қолайсыздыққа төзімді болады. Білім беру жүйесін ақпараттандырудың бағыты жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаға бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Компьютер, ноутбук, смартфон оқу процесінде қолданылатын оқытудың тиімді құралдарының бірі. Ол оқытудың методикасы мен мазмұнын анықтамайды. Оқытудың ақпараттық технологиясы дегеніміз болашақ маман иелеріне мәліметті компьютер арқылы дайындау және беру үрдісі.





Компьютерлік технологияға әртүрлі оқыту әдістері жатады: бағдарламалық оқыту, танымдық оқыту және т.б.

Қазіргі уақытта әрбір студент компьютерді біледі, оқу орнында да, үйде де қолданады. Бүгінгі күні видео және аудио ақпаратты өңдеу және бейнероликтерді құру аса қиындыққа соқпайды.

Компьютерлік оқыту дегеніміз - оқытудың техникалық құралдарының бірі компьютер мүмкіндіктерін қолдану болып табылады. Оны қазіргі уақытта электронды оқыту деп атауда. Электронды оқыту жүйесі рецептивті және интерактивті болып екіге бөлінеді. Интерактивті жүйе дербес компьютерді қолдану, бейнемагнитофон, бейне дискілі құрал, теледидар кешендері негізінде құрылады, білім алушы мен техника құралдары арасында екі жақты қарым-қатынас орнайды, көрнекілік пен кері байланысты қамтамасыз етеді. Олай болса, оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын техникалық және адам ресурстарын және олардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, білім беру формаларын онтайландыру үшін рецептивті немесе интерактивті түрдегі электронды оқытуды жасау және жүзеге асырудың жүйелі әдісі деп санауға болады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 – бабының 9 тармағында оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану міндеті қойылған. Ақпараттық технологиялардың бірі-интерактивтік тақта, мультимедиялық және онлайн сабақтары.

Жаңа ақпараттық технологияларды қоғамдық-әлеуметтік пәндерді оқытуда қолдану төмендегідей нәтижелерге жеткізеді:

- 1) болашақ маман иелеріне еркін ойлауға мүмкіншілік береді;
- 2) тіл байлығын дамытады, сөйлеу мәдениетін қалыптастырады;
- 3) өз ойын еркін, ашық жеткізуге, жан-жақты ізденуге үйретеді;
- 4) шығармашылық белсенділігін арттырып, ұжымда бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелейді;

5) өз бетімен білім алатын, ақпараттық технологияларды жақсы меңгерген, білімді, интеллектуалдық қабілеті жоғары жеке тұлғаны қалыптастырады.

«Қанша білсең, ізден тағы, тағы да, білікті адам жетер тілек, бағына» деген ғұлама Баласағұнның сөздері әрбір студенттің яғни болашақ маманның өмірлік принципіне айналуы қажет. Себебі қазір ғылым мен техниканың, ақпараттың заманы. Ұлы педагог Ушинский: «Мұғалім білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, іздеуді тоқтатса, мұғалімдігі де жойылады» деген болатын. Сондықтан әр бір білім беруші педпгог күнделікті сабағына өмір талабына сай дайындалып ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдануы тиіс. Ол заман талабы. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында «Білім беру жүйесінің басты- міндеті ұлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау,



оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу делінген.

Білім ақпараттық қоғамда, жаһандану заманында құнның негізгі көзіне айналуға. Ғылым мен жаңа технологияларды, білім беруді дамытудың жаһандық үрдістері:

1. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар.
2. Ақпараттық мәдениет орталығы.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияға интернет, теледидар, электрондық почта, радионы жатқызуға болады. Оқытушы ақпараттық коммуникациялық технологиялар арқылы білім алушылармен байланысын жеке-дара жақындаса алатындай жолмен жүргізуге мүмкіндік алады.

Еліміздің білім беру тәжірибесі жеке тұлғаның сапасын оң дамытуға гуманитарлық пәндер ықпал ететінін ақиқат. Олар білім беру және тәрбие сипатындағы маңызды міндеттерді жүзеге асырады.

Біріншіден, тұлғалық қасиеттерді, шығармашылық даралықты, құндылықтық бағдарларды, эстетикалық талғам мен үйлесімділікті дамытуға ықпал етеді.

Екіншіден, дұрыс сөйлеу мәдениеті мен адамдармен қарым-қатынас ережелерін үйретеді.

Үшіншіден, жеке тұлғаның жалпы мәдени және болашақта кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Жоғарыда айтылғандардан қоғамдық-әлеуметтік пәндерді тиімді оқытуды қалыптастыру болашақта жас маманның ересек өміріне: гуманитарлық пәндер бойынша сауатты ғана емес, басқа адамға құрметпен қарайтын, өзін-өзі іске асыруға және өзін-өзі көрсетуге ұмтылатын адамдарға пайдалы болғысы келетін қалыптасқан құндылықтар жүйесімен де шығаруға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады. Бұл кәсіптік және техникалық білім беретін колледждерде гуманитарлық пәндердің рөлі қаншалықты маңызды және басым екенін тағы да растайды.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.
2. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж.
4. Электронный ресурс: [almaty-akshamy.kz](http://almaty-akshamy.kz)
5. Электронный ресурс: [e-history.kz/kz/contents/view/](http://e-history.kz/kz/contents/view/)
6. Электронный ресурс:

[https://kopilkaurokov.ru/.../rukhani\\_zhang\\_yrudyn\\_zharkyn](https://kopilkaurokov.ru/.../rukhani_zhang_yrudyn_zharkyn)



## **ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-СЕРВИСОВ ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0, WEB 3.0 НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Бабаева Шолпан Мухамедиевна**

Магистр, преподаватель специальных дисциплин Высшего колледжа транспорта и коммуникаций, г. Нур-Султан, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена технологиям применения веб-сервисов технологии Web 2.0. Web 3.0 на занятиях специальных дисциплин. Рассмотрена эволюция веб-технологий. Перечислены используемые в процессе обучения сервисы Web 2.0. Web 3.0. Основная цель состоит в том, чтобы показать возможности использования веб-сервисов на занятиях.

**Ключевые слова:** Web 2.0, Web 3.0, сеть Интернет, веб-браузер, веб-страница, веб-технологии, мультимедиа, информационные технологии.

Высший колледж транспорта и коммуникаций осуществляет подготовку будущих специалистов среднего звена по 16 специальностям.

Согласно требованиям, отраженным в профессиональных стандартах, главной задачей, стоящей перед организацией образования, является качественная подготовка квалифицированных специалистов, владеющих IT-технологиями.

Для выполнения требований профессиональных стандартов была поставлена задача применять IT-технологии, способные повысить качество знаний и мотивацию студентов при изучении специальных дисциплин. В итоге было решено применять на занятиях веб-сервисы Web 2.0, Web 3.0.

Веб-сервис - это программная система, предназначенная для поддержки взаимодействия компьютера с компьютером через Интернет. Веб-сервисы не являются новыми и обычно принимают форму интерфейсов прикладного программирования. Web - система взаимосвязанных гипертекстовых документов, доступных через Интернет. С помощью веб-браузера пользователь просматривает веб-страницы, которые могут содержать текст, изображения, видео, другие мультимедийные материалы и переход между ними с помощью гиперссылок [1, с.226].

Эволюция web-технологий:

Web 1.0 - первое поколение Всемирной информационной сети, в которой образовалась сетевая морфология. В ее рамках появилась возможность пользователю осуществлять поиск по информационным ресурсам, получая любую информацию, накопленную в ресурсах сети Web 1.0. В этот период создавались статичные сайты, а информация пассивно передавалась от сервера к клиенту. Во время существования Web 1.0 начали развиваться электронные библиотеки и информационные каталоги Интернет [2, с.28].

Web 2.0 - это интерактивная семантическая паутина, предоставляющая



возможность пользователям самостоятельно генерировать контент, а также манипулировать связями между своими и чужими материалами в Интернете. В технологии Web 2.0 сформировался интерактивный информационный процесс между пользователем и сервером. Информационные поисковые системы и пользовательские интерфейсы стали ядром Интернета. Алгоритмы поисковых систем, их способы сортировки, ранжирования и индексации информации были основаны на частотно-синтаксическом анализе [2, с.29].

Web 3.0- новая технология, объединяющая качества Web 1.0 и Web 2.0. Высококачественный контент будет создаваться экспертами, а наиболее релевантная информация выводиться по поисковым запросам пользователей. Эксперт должен выступить своеобразным модератором содержимого публикуемого контента и отвечать за своевременность и согласованность поставляемого материала для читателей [1, с.86].

На занятиях специальных дисциплин применяются сервисы Web 2.0, Web 3.0 – технологий, позволяющие преподавателю нестандартно подойти к процессу обучения, обращая внимание на индивидуальные особенности студентов и на их уровень подготовки, сделать учебный процесс более продуктивным, интересным и запоминающимся для студентов. Применение в своей деятельности сервисов WEB 2.0 и 3.0 позволяет педагогу идти в ногу со временем.

В настоящее время в связи пандемией актуальным является дистанционное обучение, с помощью которого расширяется и обновляется роль преподавателя, который может координировать учебный процесс, постоянно совершенствуя свои занятия, в этом помогают сервисы WEB 2.0 и 3.0 [1, с.70].

На занятиях специальных дисциплин специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», а также на дисциплинах «Информационные технологии», «Прикладная информатика» применяю следующие сервисы WEB 2.0 и 3.0:

1. Google сервисы.
2. Сервисы для проверки знаний (LearningApps, Quizlet, Online Test Pad, Plickers, Quizizz).
3. Сервисы для создания «облака слов».
4. Интерактивные доски (Miro, Jamboard, Drawp for School).
5. Сервисы для создания сайтов и блогов.
6. Сервисы по созданию видео-презентаций (Powtoon, Videoscribe, Moovly, GoAnimate).
7. Сервисы для хранения и просмотра видео.
8. Мессенджер (Telegram).
9. Сервис по созданию дополненной реальности (HpRevel).
10. Сервис по созданию 3D модели – SketchUp.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что использование сервисов технологий WEB 2.0 и 3.0 дает возможность сделать процесс обучения более наглядным, осуществить индивидуальный подход к обучению, значительно уменьшает время, затраченное педагогом на проверку знаний



студентов, делает обратную связь со студентом более эффективным.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

#### **1. Материалы конференций, совещаний, семинаров**

Васильченко И.Я. Использование технологий WEB 2.0 на уроках информатики как метод повышения качества знаний, учитель информатики / Васильченко И.Я. // Образование: прошлое, настоящее, будущее: материалы V Международной научной конференции. - Новация, 2018. - С. 68- 70.

Чурикова Н.В. Сравнение технологий Web 2.0 и Web 3.0 // сборник статей международной научно-практической конференции «Научные механизмы решения проблем инновационного развития». - 2017. - С. 86-88.

#### **2. Статья из периодического издания (журнала)**

Быков И.А., Филатова О.Г Технологии веб 2.0 и связи с общественностью: смена парадигмы или дополнительные возможности // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2011. - № 2. - С. 226-237

Гарипов И.М., Гафарова А.Я., Герасимов В.В. Сравнение концепций Web: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 // Студенческий. - 2018. - № 16-1 (36). - С. 28-30.

Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовательном пространстве // Психология. Социология. Педагогика. - 2011. - № 8(9). - С. 6-9.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИКТ – КОМПЕТЕНЦИИ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бабкина Елена Сергеевна,**

преподаватель Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

**Иванова Светлана Алексеевна,**

преподаватель первой категории Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные способы использования интерактивных форм при проведении занятий по общеобразовательным естественно-научным дисциплинам, определяется цель и результат их использования.

**Ключевые слова:** компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, компьютерные технологии, информационная грамотность

Человечество вступило в новый этап своего развития – информатизацию, т.е. начался переход от индустриального общества к информационному.



Данный процесс рассматривают как создание, развитие и применение информационных средств и технологий.

Компьютеры стали неотъемлемой частью современных организаций, они используются во всех сферах жизни общества и намного облегчают работу специалистов в различных отраслях и направлениях. В связи с этим современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, а преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого.

В соответствии с ФГОС современный выпускник - должен обладать такими компетенциями как: владение, использование информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. То есть по требованию работодателя, современный специалист - компетентный профессионал, который должен обладать не только знаниями в области определенного рода деятельности, но уметь мобильно перестраиваться на выполнение новых профессиональных задач, но и владеть компьютерной грамотностью.

Отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» - к «знаю, умею и умею применять на практике». Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, способности к самоорганизации - составляют основу понятия «компетентность». В этой связи основным результатом деятельности педагогов должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей.

Компетентность - это новая единица измерения образованности человека, т.к. знания, умения и навыки уже полностью не удовлетворяют, не позволяют показать, измерить уровень качества образования.

Компетентность - это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Компетентность можно отследить в ситуации включения в реальную жизненную деятельность.

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из основных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

Информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ. Принципиальным является то, что информационно-коммуникативная компетентность носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.



Таким образом, ИКТ можно определить, как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий[1].

Формирование ИКТ в системе СПО проходит три уровня развития, которые представлены на рис.1

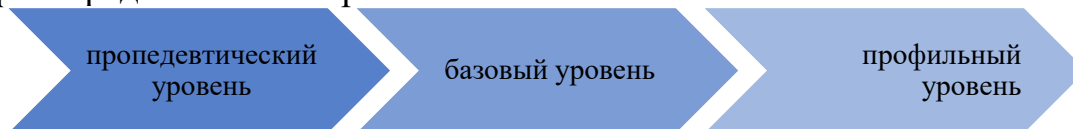


Рисунок 1 – Уровни формирования ИКТ- компетентности

Говоря об ИКТ– компетентности, следует определять два понятия: это ИКТ– грамотность и ИКТ–компетентность.

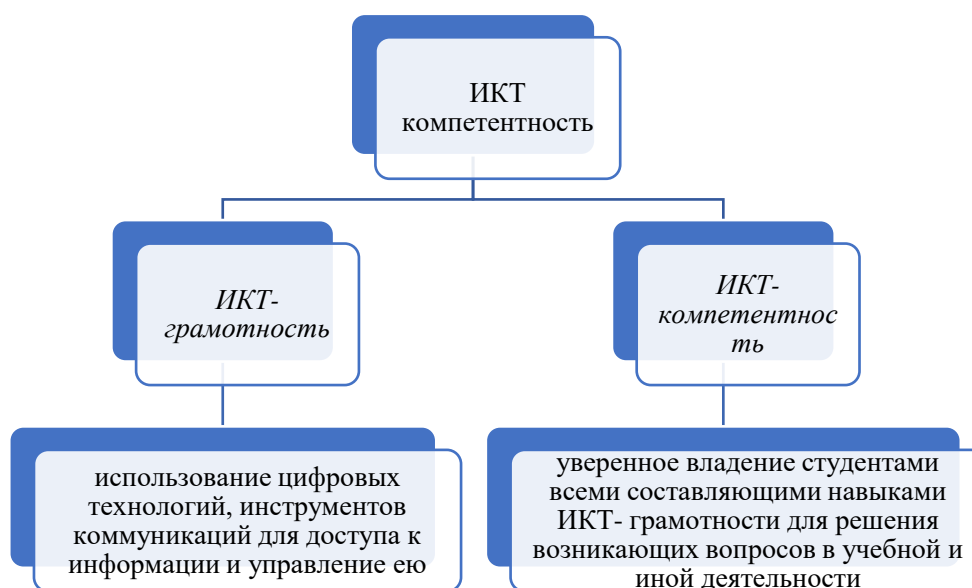


Рисунок 2– Составляющие ИКТ-компетенции

Формирование ИКТ-грамотности идет на уроках информатики, но формировать ИКТ– компетентность можно на уроках различных дисциплин.

Сегодня нет такого учебного заведения, которое бы не применяло информационные технологии. Южноуральский энергетический техникум не является исключением. Студенты, в процессе обучения, не только продолжают пополнять свои знания в области информатики, но и знакомятся с новыми информационными технологиями при изучении общеобразовательных и естественно-научных дисциплин и профессиональных модулей.

Нами информационные технологии применяются при проведении различных типов учебных занятий, причем как в демонстрационном, так и в индивидуальном режимах. Часто на занятиях используется мультимедиа технологии, для чего совместно со студентами разработаны презентации по многим темам с использованием программы PowerPoint. Примерная тематика занятий с использованием презентаций представлена в таблице 1.



Таблица 1 – Тематика занятий с применением PowerPoint

Английский язык	Физика
We are in London	Первый закон термодинамики
My dream house	Механические свойства тел
My hobby	Уравнение идеального газа
My profession	Получение переменного тока
<u>Symbols of the USA (Символы США)</u>	Количество вещества
Daily routine	Количество вещества (задачи)
<u>Christmas in Britain</u>	Кристаллические и аморфные тела
Transport of the future	Строение вещества. Молекулы.
<u>Hollywood (Голливуд)</u>	Физические постоянные

Проведение подобных занятий повышает темп восприятия информации, мотивацию к обучению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает нагляднообразное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, при подготовке рефератов, кроссвордов, сканвордов, разработке тестов, ситуационных задач, что способствует формированию у них творческих способностей.

В современных условиях обучения особое значение придается различным интерактивным формам и методам обучения, которые основаны на диалоговых формах познания. Определенное значение при этом отводится учебным фильмам, как и процессу их создания, так и просмотра.

Из психологии известно, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти. Именно поэтому является возможным и целесообразным использование учебных фильмов, которые способствуют либо закреплению полученных знаний, либо систематизации изученного, либо просто остаются надолго в памяти студента благодаря ярким и запоминающимся моментам.

На своих занятиях мы также используем учебные фильмы для формирования ключевых компетенция, мотивации к обучению, развитию пространственного мышления [4].

При изучении каждой конкретной темы или предмета можно использовать разные интерактивные формы обучения и методы или их комбинацию, которые представлены на рисунке 3.



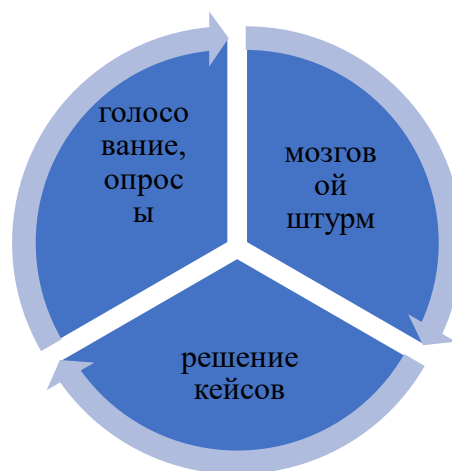


Рисунок 3– Основные формы и методы интерактивного обучения

При использовании интерактивных форм обучения на занятиях педагог следит за тем, чтобы обучающиеся задействовали несколько видов активности: физическую, социальную и познавательную. Например, на занятии студенты слушают, разговаривают, строят графики и конструируют, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, делятся опытом и ищут решения.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя педагогу продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности обучающихся. Так на занятиях нами применяются интерактивные лабораторные работы.

В свете компьютеризации учебного процесса претерпела значительные изменения и система проверки знаний студентов по дисциплинам. Нами разработаны тестовые задания с использованием информационных технологий в системе Moodle, которые используются при проверке домашнего задания, для рубежного контроля. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерных технологий, предоставляют принципиально новые возможности не только преподавателю, но и студенту.

Работа учащихся с тестами в оболочке MOODLE существенно повышает КПД преподавателя, позволяет преподавателю: легко создавать тесты (в том числе в текстовом процессоре MS Word с последующим импортом в систему), изменять тестовые вопросы и собирать новые тесты из базы вопросов; автоматически формировать список с оценками обучающихся и проводить анализ выполнения тестов (после анализа выясняется, какие вопросы больше вызывали затруднения, и система это показывает); обеспечивать прозрачность критериев оценки знаний и выставления отметок; сохранять информацию о прохождении тестов обучающимися.



Современный преподаватель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

ИКТ в образовательном процессе — это норма жизни современного преподавателя и студента.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать // Информатика и образование. 2004 №3.

2. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). Т. 0. Москва: Буки-Веди, 2013. С. 117-119.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат. - М. 2008.

4. Харитонов И.В. Использование учебных фильмов при обучении в вузе // И.В.Харитонов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 2. Пермь: Меркурий, 2011. С. 197-198.

5. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА С ПОЗИЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Багриенко Оксана Григорьевна**

преподаватель Рудненского музыкального колледжа,  
г. Рудный, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен пример использования образовательного веб-квеста на уроке информатики в музыкальном колледже. Определены особенности применения данной технологии с позиции культурологического подхода к исследованию образовательного процесса. Описаны основные компоненты формирования информационной культуры у обучающихся колледжа посредством применения технологии веб-квеста.

**Ключевые слова:** веб-квест, информационная компетентность, информационная культура, культурологический подход.



Современное общество ставит перед системой образования сложные задачи повышения уровня подготовки будущих специалистов к решению проблем быстро развивающейся инновационной экономики. Выполнение этих задач невозможно без модернизации образования, которая предполагает обновление содержания образования, создание новых условий, появление новых подходов и технологий, освоение педагогических инноваций. Развитие информационных технологий обусловило становление информационного общества и утвердило за предметом «Информатика» роли метадисциплины, в которой формируются многие виды деятельности, составляющие информационную компетентность.

К современным образовательным технологиям деятельностного типа можно отнести технологию образовательного веб-квеста, который использует различные сервисы сети Интернет и играет роль электронного образовательного ресурса. Данная технология возникла в США в 60-х годах XX века на основе идей гуманистического направления, которые разрабатывались американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. Согласно этому направлению высшими ценностями считается человек и его самосовершенствование. Человек обладает способностью к развитию, творческим началом, активностью, стремится к самоактуализации и самореализации. Множество прогрессивных идей и направлений современной педагогики, которые легли в основу гуманизации образования, включают лично-ориентированный подход, гуманистические идеи педагогической науки, идеи гуманистической педагогики, основные положения педагогики отношений, главные направления многоуровневого педагогического образования и культурологический подход в образовании [2]. Основными признаками гуманитарной культуры считают внимание к внутреннему миру человека, степени его духовного развития, способностей и потребностей, а также проявление внутреннего мира в активной практической деятельности, направленной на созидание и преобразование окружающей действительности. Таким образом, фундаментальные свойства гуманитарной культуры - это внешний, объективный образ мира и внутренний, субъективный образ человека. [1, с.140]. Рассмотрение технологии веб-квеста с позиции культурологического подхода включает «двойное содержание» модели культуры. Когда культура трактуется как элемент общественной жизни, обращают на себя внимание следующие аспекты:

- создание в процессе обучения многоплановой образовательной среды, которая воспринимается как культурная среда с совокупностью ценностей, норм и идеалов, свойственных информационному обществу, зафиксированных в традициях и обуславливающих смыслы современной человеческой жизни;
- воспитание у обучающихся норм и ценностей работы в общем информационном пространстве;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, как в реальном режиме, так и виртуально.



Внимание на человека как создателя и носителя культуры, позволяет говорить о другой стороне исследования с позиции культурологического подхода, которая рассматривает обучающегося как субъекта культурного развития, имеющего качественную характеристику социализации, направленную на саморазвитие, нравственную и духовную самоактуализацию. [7, с.369]. Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях проблем развития человека говорит о том, что культура является сферой открытия человеком своего «Я» и развития творческой индивидуальности [6].

Применение технологии образовательного веб-квеста позволяет достичь максимальной интеграции Интернета в процесс обучения. Это дает возможность создавать задания по отдельным проблемам, по определенным учебным предметам и темам, а также на межпредметной основе на разных уровнях обучения. В колледже проведение урока информатики по теме «Веб-проектирование» было запланировано в форме веб-квеста «Первые шаги в сайтостроении», который выполнен в приложении sites.google.com. Основная цель прохождения веб-квеста: создание веб-страницы с помощью конструктора сайтов. Учебные задачи включают в себя изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий. Обучающиеся знакомятся с событиями 1991 года и историей создания интернета и первого веб-сайта, изучают терминологию по теме и правила создания дизайна сайта; заполняют стикеры, оформляют страницы презентаций, собранный материал помещают на своей веб-странице. Гиперссылки на информационные ресурсы wikipedia.com, home.cern, info.cern.ch, deadwork.ru, code-pattern.ru дают возможность обучающимся изучить проблему с разных сторон. Совокупность представленных материалов создает информационное пространство, которое может быть расширено по желанию обучающихся поиском дополнительного материала с помощью поисковых систем. Возможности обучения увеличиваются за счет использования онлайн-редакторов презентаций canva.com, стикеров linoit.com, конструктора сайтов wix.com, обучающих онлайн-приложений learningapps.org, etreniki.ru.

Применение технологии образовательного веб-квеста на уроке ориентировано в первую очередь на повышение уровня мотивации обучающихся к учебному процессу и является способом активизации учебной деятельности. Это достигается за счет содержательной сюжетно-композиционной основы, образовательно-развивающей программы, включения обучающихся в процесс творческой деятельности, возможности индивидуализации обучения. Повышение внутренней мотивации способствует обучению с увлечением. В построении веб-квеста использованы основы драматургии:

- пролог (знакомство с темой, целями, правилами прохождения веб-квеста);
- экспозиция (формирование команд, распределение ролей: историка, дизайнера, программиста);



- завязка сюжета (описание ситуации путешествия во времени в 1991 год, когда был создан первый в мире веб-сайт);
- развитие (выполнение заданий-испытаний, оформление результатов-отчетов о проделанной работе);
- кульминация (создание каждой командой веб-страницы о прохождении веб-квеста);
- развязка (публикация веб-страниц, анализ результатов, рефлексия).

Важным педагогическим условием саморазвития обучающихся является принятие преподавателем положения об обучающемся как субъекте собственного развития. При таком подходе внимание преподавателя обращено на систематическое формирование ценностных установок на саморазвитие, приобретение практических навыков информационных компетенций, интенсификацию и индивидуализацию самостоятельной исследовательской деятельности. Практико-ориентированная направленность управления самостоятельной работой обучающихся предусматривает их активное включение в совместную с преподавателем деятельность по управлению самостоятельной работой. [4, с.9].

Веб-квест позволяет организовать индивидуальную самостоятельную работу или работу в группах, при этом каждый обучающийся приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Работа в малой группе (2-3 человека) при прохождении веб-квеста является наиболее оптимальной. Такая форма организации создает условия для активной коммуникации и обмена информацией, взаимовыручки, взаимопомощи, для осознания каждым участником команды своей значимости в решении проблемных вопросов. Сформированные команды оформляют визитную карточку в [canva.com](http://canva.com) с указанием фамилии, имени всех участников и их роли в команде. После знакомства с историческими событиями 1991 года команда составляет текстовый отчет на стикере [linoit.com](http://linoit.com). Для каждого участника предусмотрено задание в зависимости от его роли: отдельные задания для историка, дизайнера и программиста. В приложении [canva.com](http://canva.com) выполняется информационная страница «История сайтостроения». Итоговые результаты веб-квеста оформляются на веб-странице и опубликовываются в Интернете. Обучающиеся становятся создателями культурных образцов, которые будут предоставлены в общий доступ для ознакомления всеми участниками веб-квеста, и будут влиять на культурное развитие образовательного сообщества. Таким образом, процесс обучения становится культурным процессом, а учебное учреждение – культурно-образовательным пространством.

Прохождение веб-квеста обучающимися сопряжено с такими трудностями обучения как критическое оценивание полученной информации, умение отбирать важное, анализировать, сопоставлять различные точки зрения, а также поощряет обучающихся учиться независимо от учителя, повышать свои организаторские и коммуникативные умения. Интеллектуальное развитие пользователя информации способствует повышению профессиональной



подготовки и предопределяет процесс самообучения и самообразования на протяжении всей профессиональной жизни. Работа в онлайн-приложениях для редактирования документов с предоставленным общим доступом воспитывает уважительное отношение к результатам совместного труда, требует соблюдения правил онлайн-этикета. Такая деятельность является одной из составляющих информационной компетентности, которая в свою очередь представляет собой часть информационной культуры личности. С развитием информатизации общества этой подсистеме культуры уделяют все больше внимания. Она включает в себя технологии, средства и результаты деятельности человека в информационной сфере. Исследователи выделяют следующие компоненты информационной культуры:

- информационные качества человека, к которым относят информационную компетентность и информационное мировоззрение;
- предметы информационной культуры – материальные и духовные;
- способы деятельности человека в информационной среде, информационные технологии;
- виды и формы информационной коммуникации в обществе. [3, с.8].

С позиции культурологического подхода для учебной деятельности важно определить критерии и способы оценивания выполнения заданий. Основным результатом прохождения веб-квеста «Первые шаги в сайтостроении» является создание каждой командой веб-страницы и ее опубликование в Интернете. Критерии оценивания данной работы, следующие:

- выполнение всех заданий квеста (три стикера с отчетами о событиях 1991 года, о создании Интернета, о перспективах развития Интернета; два скриншота презентаций – визитной карточки команды, информационной страницы) – 50 баллов;
- информативность, глубина раскрытия темы – 30 баллов;
- эстетичность работы, оригинальность оформления – 20 баллов.

Итого – 100 баллов. Если при выполнении работы были нарушены правила онлайн-этикета или совместной работы в онлайн-приложениях, баллы снимаются (10 баллов за каждое нарушение). Кроме того, в веб-квесте «Первые шаги в сайтостроении» даны различные задания на усвоение обучающимися терминологии по теме «Веб-проектирование»: глоссарный тренинг в [etreniki.ru](http://etreniki.ru), тренировки в [learningapps.org](http://learningapps.org), пробное тестирование с возможностью исправления неправильных ответов. Итоговое тестирование выполнено в Google-форме, содержит 10 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов, итого – 100 баллов.

Технологический аспект культурологического подхода тесно связан с пониманием культуры как способа осуществления деятельности. Согласно этому утверждению понятия деятельность и культура взаимосвязаны, и для определения уровня развития культуры достаточно проанализировать результаты и особенности деятельности человека. Становясь субъектом созидания, человек вносит в культуру что-то новое, при этом в процессе



освоения культуры сам человек развивается как творческая личность. Д.С.Лихачев писал о широких возможностях через культуру «управлять будущим, опираясь на ценности, идеи, заданные рамками предшествующей культуры, но история не только задает границы возможного, но и содержит указания на наиболее перспективные пути его развития» [5, с.33]. Культурологический подход может давать интересные результаты в исследовании проблем обучения и воспитания. Исследование процесса обучения с позиции культурологического подхода выявляет пути преодоления разрыва между культурой и образованием и помогает осуществить переход от технократического к гуманитарному образованию.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белинская Е.П. Временные аспекты «Я» – концепции и идентичности / Е.П.Белинская // Мир психологии. 1999. №3. С. 140 – 147.
2. Гемранова А.Д. Некоторые аспекты гуманизации образования / А.Д.Гемранова, И.Д.Митина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - №3. - <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-gumanizatsii-obrazovaniya>.
3. Колин К.К. Информационная культурология: структура и содержание предметной области новой научной дисциплины /К.К. Колин// Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2011. - №1(25) - С. 7-11.
4. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 16.03.2018 / Н.Б.Стрекалова. - Самара, 2017. - 53 с.
5. Файхтингер Й. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе/ Й.Файхтингер // Вопросы философии. - 2007. - № 9. - С. 32– 38.
6. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства /Д. И. Фельдштейн. - М.: МПСИ: Флинта, 1997. - 158 с.
7. Философия культуры. Становление и развитие / М.С.Каган [и др.] – СПб.: Лань, 1998. – 448 с.

#### **СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Баранова Наталья Александровна**

Методист Южно-Уральского государственного колледжа,  
г. Челябинск, Россия

**Разаманова Зуния Насретдиновна**

Методист Южно-Уральского государственного колледжа,  
г. Челябинск, Россия

#### **Аннотация**



В статье приводится опыт построения системы совершенствования педагогического мастерства преподавателей для формирования и развития цифровой образовательной среды в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в рамках работы региональной инновационной площадки по проблеме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения». Обсуждается содержание формального и неформального повышения квалификации, систематизируются цифровые инструменты и технологии, используемые в инновационном образовательном процессе.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые инструменты и технологии, инновационные педагогические технологии, непрерывное повышение квалификации.

Сегодня ресурсы мирового информационного пространства, средства информационных и коммуникационных технологий, инфраструктура становятся компонентами образовательной среды и влияют на закономерности, принципы и подходы к образованию, изменяя в том числе формы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе [1].

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту - ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения [2].

Развертывание образовательной деятельности в условиях функционирования региональной инновационной площадки по проблеме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее - колледж) требует внедрения инноваций в педагогическую практику.

Вслед за В.И.Загвязинским мы полагаем, что «новое в педагогике - не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые впитали в себя прогрессивное начало, которое дает возможность в переменных условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования. Для того, чтобы реализацию нового предопределяли позитивные изменения, необходимо, чтобы оно было средством решения актуальных для конкретного учебного заведения заданий, выдержало требовательную экспериментальную проверку» [3].

Поскольку грамотные педагогические кадры, готовые формировать и развивать цифровую образовательную среду, - это одно из необходимых условий для повышения качества подготовки студентов в современных условиях [4], в колледже организовано непрерывное совершенствование педагогического





мастерства преподавателей по применению цифровых инструментов, как формальное, так и неформальное [5].

К примеру, в рамках инновационной деятельности разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации «Современные тенденции цифровизации образования», целью которой является формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и информатизации в среднем профессиональном образовании [1].

В ходе освоения программы слушатель должен уметь:

- выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия в образовании;
- разрабатывать и организовывать формы электронного обучения в среднем профессиональном образовании;
- применять методики и педагогические технологии использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области цифровизации и информатизации современного образования;
- проектировать и корректировать электронные образовательные ресурсы в соответствии с задачами конкретного образовательного процесса;
- владеть средствами использования электронных образовательных ресурсов в практике современного образования;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования [7].

В неформальной части были предусмотрены педагогические чтения по теме «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов», участники которых обменялись положительным опытом ведения образовательной деятельности с помощью цифровых инструментов.

Одним из направлений инновационной педагогической деятельности является ведение образовательного блога. Использование данного веб-сайта в качестве инструмента организации обучения позволяет преподавателю повысить не только свою квалификацию (информационную компетентность, информационную культуру), но и расширить «среду» процесса взаимодействия со студентами. Таким образом, блог выступает как одно из средств реализации требований ФГОС СПО. Среди имеющихся в сети интернет-ресурсов наши коллеги из предметно-цикловой комиссии «Финансовые дисциплины» для создания блога выбрали платформу «Blogspot.ru Google». Использование возможностей данного ресурса помогло преподавателям рационально планировать учебные занятия, организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся, провести методический эксперимент по выбору форм и методов обучения, а также решить проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися.



Сочетание таких инновационных направлений, как активное и интерактивное обучение, позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми. Интерактивное обучение с использованием ресурсов цифровой образовательной среды усиливает познавательную мотивацию, способствует формированию коммуникативной компетентности и цифровой грамотности, обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях.

На учебных занятиях по менеджменту в группах специальности 43.02.10 «Туризм» преподавателями применяются следующие интерактивные формы и методы во взаимосвязи с цифровой средой:

- кейс-метод;
- метод проектов;
- работа с сайтами туроператоров;
- цифровые учебно-методические комплексы в программной оболочке «Moodle».

Работа с информационными ресурсами, связанными с профессиональной деятельностью, позволяет закрепить и углубить формируемые результаты обучения. Так, преподаватели предметно-цикловой комиссии «Экономические дисциплины» активно внедряют в практику следующие инструменты:

1) CRM (Customer Relationship Management) — автоматизированный сервис для менеджеров, позволяющий учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д. Содержит все необходимые инструменты для связи с клиентами и инструменты контроля и планирования;

2) SMM (Social Media Marketing) — инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети. К числу наиболее распространенных средств относится таргетированная реклама;

3) ЕГАИС, «Меркурий» и другие информационные системы, которые помогают открывать больше возможностей во многих сферах и стимулировать студентов к предпринимательской деятельности.

Методическая копилка колледжа богата примерами использования электронных словарей и переводчиков на уроках иностранного языка. Изучив существующий перечень подобных пособий офлайн и онлайн, наши коллеги из предметно-цикловой комиссии «Иностранные языки» представили на педагогических чтениях анализ особенностей применения методических приемов с использованием электронных пособий, подчеркнув ряд их преимуществ над бумажными.

Одним из эффективных инструментов реализации построения системы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения цифровой образовательной среды является автоматизированная система «1С: Колледж». Система помогает подготовить, структурировать внутренние локальные акты, а также способствует совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин и специальностей. Учебно-методическая деятельность представлена двумя разделами: «Нормативные документы» и «Методическая работа». У каждого есть свои цели, задачи и преимущества. Например, в разделе



«Нормативные документы» создано направление «Инновационная деятельность», что дает возможность автоматически вывести отчет о формировании нормативно-правовых и учебно-методических документов в рамках реализации инновационного регионального проекта.

Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) колледжа и интеграция элементов ее информационного образовательного пространства являются закономерным шагом в развитии. Создание единой площадки для обмена информацией между преподавателями, кураторами, администраторами и студентами колледжа становится наиболее удобной и доступной формой коммуникации. Личный кабинет студента, по мнению большинства преподавателей, позволяет более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа, а также административные — по сохранности контингента, но наиважнейшим моментом остается готовность педагога и студента работать в новых условиях предоставленного информационного пространства. В связи с этим педагогический коллектив находится в постоянном поиске современных методов, средств и приемов для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, проводит систематическую инструктивную работу по правилам использования таких инструментов.

В рамках педагогических чтений был проведен обучающий семинар «Порядок проведения аттестации педагогических работников в информационной системе «Аттестация». Таким образом, преподавательский состав был ознакомлен с новой процедурой осуществления экспертизы результатов их деятельности на базе информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, разработанной и внедренной в Челябинской области.

Обобщая опыт преподавателей, можно систематизировать используемые ими цифровые инструменты, системы, программы для формирования общих и профессиональных компетенций студентов (табл. 1).

Таблица 1

**Ведущие цифровые инструменты и системы при формировании цифровой образовательной среды**

<b>Название ресурса</b>	<b>Особенности и границы применения ресурса</b>
Электронная образовательная среда АСУ «Procollege»	хранение огромного массива данных; организация аудиторной и самостоятельной работы студентов; создание и ведение электронного учебно-методического комплекса по элементам образовательной программы; организация диалогового процесса обсуждения нового материала по теме в режиме «вопрос-ответ» с использованием таких инструментов, как «Форум» и «Чат»
Программный продукт «1С: Колледж ПРОФ»	систематизация и формирование электронной базы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения;



	хранение огромного массива данных; фиксация результатов взаимодействия администрации и преподавательского состава
Прикладная программа «ElectronicsWorkbench»	предназначена для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств различного назначения; позволяет использовать контрольно-измерительные приборы (КИП), по внешнему виду, органам управления и характеристикам, максимально приближенные к их промышленным аналогам (основное преимущество)
Образовательный блог преподавателя на платформе «Blogspot.ru Google»	инструмент организации обучения; расширяет среду процесса взаимодействия со студентами; решает проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися
CRM (CustomerRelationshipManagement)	автоматизированный сервис для менеджеров (перечень инструментов для связи с клиентами, инструментов контроля и планирования); система учета и хранения информации о клиентах, этапах заключения сделки (позволяет учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д.)
SMM (SocialMediaMarketing)	инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети
Документ-камера	позволяет улучшить работу с учебником, рисунком, тестом, увеличить любую мелкую деталь до максимальных размеров; на демонстрируемой схеме можно выделить тот или иной фрагмент, можно нажать на кнопку «стоп-кадр» и зафиксировать изображение, в это время можно переворачивать страницы, менять картинку. Такой метод работы позволяет экономить время преподавателя, освобождая от подготовки презентации, которая заменяется показом «живой» картинку

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что система повышения профессионального мастерства преподавателей по работе в непрерывно развивающейся цифровой образовательной среде колледжа, выстроенная в рамках функционирования региональной инновационной площадки, — необходимое условие для продвижения вперед профессиональной образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности и обеспечения качества подготовки современных специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Манапова О.Н. Современные тенденции цифровизации образования: программа повышения квалификации / О.Н.Манапова. - Челябинск: ГБПОУ «ЮУГК», 2019. - 9 с.



2. Разаманова З.Н. Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения / З.Н.Разаманова // Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов: материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. - Вып. 7. - Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК». 2020. С. 47–57.

3. Сташкевич И.Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И.Р.Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. - 2016. - № 4 (12). - С. 25-28.

4. Сташкевич И.Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И.Р.Сташкевич // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). - Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2019. - С. 9–14.

5. Сущность педагогической инноватики. – Электронный ресурс: URL: <https://banauka.ru/2418.html> (дата обращения: 31.07.2020).

6. Сичинский Е.П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е.П.Сичинский, И.Р.Сташкевич, З.А.Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2018. - № 8. - С. 72-75.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: [приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н] // Консультант Плюс: правовая база. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/) (дата обращения: 31.07.2020).

## **INNOVATIONS IN THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Batyrkhanova Gulbanu Batyrkhanovna**

Teacher of foreign language, Kostanay construction college,  
Kostanay c., Kazakhstan

### **Annotation**

The article is about the use of information and communication technologies in the educational process, about the appropriate use of ICT in various activities. There is a list of educational platforms that are relevant in the format of distance learning.

**Key words:** modernization, innovative technology, educational process, educational platforms, distance learning.

The rapid development of society dictates the need for changes in technologies and methods of the educational process. Therefore, the introduction of technologies



aimed at an individual approach, mobility and distance in education seems to be necessary and inevitable.

The modern vocational education system is the result of significant changes that have taken place in recent years. It is undergoing a stage of modernization: the content is being updated, new educational technologies are being introduced.

What is “innovative technology”?

Innovation is the end result of innovation, embodied in the form of a new or improved product, a new or improved technological process. Moreover, this is not any innovation, but after the application of which there are significant improvements in the efficiency and quality of activities [1].

Any innovation finds its implementation through technology. Thus, innovative technology is a methodology and process of creating something new or improving existing ones in order to ensure progress and increase efficiency in various spheres of human activity.

Informatization is considered today as one of the main ways to modernize the education system. This is due not only to the development of technology and technology, but also, first of all, to the changes caused by the development of the information society, in which information and the ability to work with it become the main value. Accordingly, one of the main tasks of the modern education system is the development of projects and programs that contribute to the formation of a person in modern society. The main goal of pedagogical collectives is to create conditions for identifying and developing the abilities of each child, forming a personality that has solid basic knowledge and is able to adapt to the conditions of modern life. Informatization of education should be considered as one of the important means of achieving this goal. This refers to the solution of a number of sequential tasks: technical equipment, the creation of didactic tools, the development of new teaching technologies, etc., which determine the stages of the modernization process [2].

Let's designate the main didactic requirements for information and communication technologies in education in order to increase the efficiency of their application in the educational process:

- motivation in the use of various didactic materials;
- clear definition of the role, place, purpose and time of use of electronic educational resources and computer teaching aids;
- the leading role of the in conducting classes;
- introducing into technology only those components that guarantee the quality of training;
- correspondence of the methodology of computer training to the general strategy of conducting a training session;
- taking into account the fact that the introduction of electronic educational resources, computer training programs into the set of educational tools requires a revision of all components of the system and a change in the general teaching method;
- ensuring a high degree of individualization of training;
- provision of stable feedback in training, etc.



ICT expands the capabilities of the educational environment, both by a variety of software tools and by methods of developing students' creativity. These software tools include simulation programs, search, intelligent training, expert systems, programs for business games. In fact, in all modern electronic textbooks, an emphasis is placed on the development of creative thinking [3]. For this purpose, they offer tasks of a heuristic, creative nature, pose questions to which it is impossible to give an unambiguous answer, etc. Communication technologies make it possible to implement in a new way methods that activate creative activity. Students can participate in discussions that are held not only in the classroom or classroom, but also virtually, for example, on the websites of periodicals and training centers. Students from various educational institutions can participate in the implementation of joint creative projects.

Changes in the educational field are necessary and inevitable. And it is worth noting that for the most part, students are happy to accept something new, interesting, unusual. They are ready and receptive [4]. A year ago, few people heard of Zoom - and now every teacher needs a whole set of digital tools to keep students' attention. We have compiled a list of trending apps and services that will decorate and liven up your activities.

**Miro**-an endless blackboard. There are no boundaries in Miro, just the boundaries of your imagination. Create mind maps with students, draw diagrams and take notes, add stickers, inscriptions and documents. The perfect tool to organize a new topic or brainstorm.

**Limnu**-the peculiarity of this board is its realism. Limnu markers and drawings look the same as on a real whiteboard. You can add stickers, images, choose different colors and types of markers.

It is comfortable to work in the service as a group - to create schemes, solve problems and even engage in art therapy.

**Mentimeter** – a convenient service for creating interactive presentations. Add polls, quizzes and polls to them, and students can go through them through their smartphones in real time. Results are displayed instantly.

**Kahoot**- a game learning platform for all ages. Here you can quickly create a game or quiz on any topic and in any language. Play games live with on-screen questions or send to each student separately.

**Explain Everything** - on this board, you can work with ready-made templates, upload videos, pictures and documents and bring them to life by creating animations and overlaying voice and video comments. If you get carried away, you can make a whole performance out of the lesson.

**Flipgrid**- service for group video discussions, where you just need to create a topic for discussion and send it to students. Their job is to record short video responses and share them with the group.

This way you can maintain communication between students and develop their speaking skills.

**Padlet** is a simple and very handy tool with which you can create interactive “walls” of a wide variety of shapes.



**Quizlet** is a free service that makes it easy to memorize any information that can be presented as learning cards. All that is required is to find in the database or create interactive material - your own cards, adding pictures and audio files to them and then performing exercises and playing games in order to remember this material.

**Google Jamboard** is a multifunctional interactive for holding brainstorming, meetings or conferences within the company. Jamboard allows you to quickly capture business ideas, notes and decisions. The service was created specifically to work on an interactive whiteboard of the same name, but also works on ordinary computers and smartphones.

This year we use training in different modules, depending on the subjects. In our foreign language, the module is called BM 01. Application of professional vocabulary in professional activities. According to this module, language teachers jointly prepare a work program for a given specialty and qualification. We have prepared a work program for the Specialty: 1401000- Construction and operation of buildings and structures. In this research program, learning outcomes, screening tests, form of study and literature.

Since, at the present time, education takes place in a distance format, we are faced with problems how to attract and retain the attention of students. In foreign language lessons, we use online servers that help to carry out the lesson in an interesting and colorful way, thus the new material is better remembered and arouses keen interest, which is necessary for high-quality teaching. It is believed that the use of ICT is always relevant, especially these days. This list of platforms is great for providing new material for any subject. There are a huge number of advantages of these services, the main thing is that students have the opportunity to connect and access the Internet. If we note the advantages and disadvantages of these technologies, then there are definitely more advantages. Firstly, it arouses interest among students, and secondly, the presentation of information is clear and clear, thereby easier to assimilate and remain in memory. These applications can be called innovative technologies in the educational process of the college, since they are used in distance learning, and you can also continue to use them in the regular mode of the college.

«The use of ICT and distance educational technologies in teaching» involves:

1. Creation:

- teaching aids (games, projects, presentations, materials for thematic events);
- conditions for the intellectual development of students; integration of the educational process;
- development of a training program for a teenager;
- development of information culture of all participants in the educational process;
- Using the Internet resources, which will allow solving a number of tasks in preparation for the educational process, to get acquainted with new methods:
- additional information that is not in the books;
- colorfully illustrated material, both static and dynamic (animations, videos, clips);





– online electronic resources are a way of disseminating new methodological findings and new didactic aids, a way of communication and exchange of information available to teachers regardless of their place of residence and income level.

Thus, the use of ICT contributes to improving the quality of the educational process.

In pedagogical activity, in the learning process, we use:

- email
- video communication;
- resources of the world Internet (it is used in the learning process as a rich illustrative or reference material for repeating or studying topics).

In practice we use sites with video tutorials:

On these sites, materials from teachers are presented, the student at a convenient pace for himself, at a convenient time can learn a lesson.

Social networks, messengers (VKontakte, WhatsApp).

These resources can be used as a means of communication of a teacher with both one student and a group. For example, to eliminate the "gaps" in the study of the topic.

Educational platform Edupage. With its help, you can organize:

- study and consolidation of theory on a new topic;
- -differentiate tasks by degree of difficulty
- create and conduct control works, testing, testing works, final sections of knowledge;
- control the progress of assignments;
- to transfer grades to an electronic journal.

The use of such educational platforms is becoming very relevant.

Also, with the help of distance learning technologies or e-learning, it is possible to evaluate the educational and extracurricular achievements of students.

The use of ICT and distance technologies in educational activities contributes to the development of students and teachers of the ability to work with information, the development of communication skills, the formation of the ability to make optimal decisions; development of independence, skills to work in the Internet space.

## REFERENCES:

1. <https://smekni.com/a/180221-11/sovershenstvovanie-soderzhaniya-podgotovki-budushchego-uchitelya-informatiki-> Абдуразаков М.М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. - Махачкала: ДГПУ, 2006. -190 с. 12 п.л.
2. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе/ А.И.Дурова, А.А.Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - №12. - С. 49 - 51.
3. [https://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/filosof\\_umk/text/t5\\_1.htm](https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_1.htm)
4. Shayahmetova E.A., Voznyak O.A. Funkcionirovanie i ehffektivnost' distancionnogo obucheniya: Monografiya. Astana: KAZGYUU, 2016. – 120 s



## **ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И АНАЛОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Безродных Галина Анатольевна**

Преподаватель Южно- Уральского государственного колледжа,  
г. Челябинск, Россия

**Выбойщик Наталья Валерьевна**

Преподаватель Южно- Уральского государственного колледжа,  
г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлен опыт интеграции в учебный процесс электронного пособия «Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования» и аналогов производственного оборудования- терминалов программирования. Определены основные проблемы овладения практическими навыками работы на современном оборудовании и предложено решение посредством использования аналогов производственного оборудования и ИКТ- технологий.

**Ключевые слова:** электронное пособие, структура электронного пособия, терминалы программирования, информационно- коммуникационные технологии.

Основу экономики нашего региона составляют промышленные предприятия. Основной проблемой данного кластера являются недостаток трудовых ресурсов и низкая производительность труда. Прогноз Росстата указывает, что из-за демографической ситуации в стране трудоспособных кадров на предприятиях к 2035 году будет меньше примерно на 6 миллионов человек. Кроме того, отмечается крайне низкая на сегодняшний день, производительность труда, соответствующая нормам 80-х годов двадцатого столетия. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), производительность труда в России, ВВП на час отработанного времени, вдвое ниже аналогичного показателя по странам, входящим в ОЭСР. [1, с.11]

Повышение производительности труда заключается во внедрении в производство средств автоматизации и промышленных роботов. Тенденция модернизации и оснащенности промышленных предприятий коснулась системы среднего профессионального образования. В связи с этим правительством определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО, согласующийся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей ТОП-50. Выполнение поставленных задач невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Успешность решения этой задачи во многом зависит от способа использования ИКТ в учебном процессе, возможностей программного обеспечения. Поэтому, наряду с профессиональными компетенциями,



актуальным остается вопрос ИКТ-компетенции как важной составляющей профессионализма будущего специалиста.

Особенностью реализации стандарта образования по ФГОС-4 является организация учебной работы обучающихся, приближенной к условиям профессиональной направленности. Данный вид деятельности направлен на формирование устойчивой мотивации к освоению основных и профессиональных компетенций. Как показал начальный опыт реализации стандарта, администрация, преподаватели и обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, как материально-технических, организационных, мотивационных, методических. Из-за расширенной номенклатуры средств и систем автоматизации, в большинстве случаев, ребята не имеют представления о реальном оборудовании, не имеют возможности рассмотреть себя, в контексте самообразования, что является основной формой учебной деятельности по целеполаганию и саморегуляции. Для успешного выполнения профессиональной деятельности будущий специалист должен обладать профессиональными компетенциями, основу которых составляют технические способности в области обслуживания оборудования, используемого на современных предприятиях.

Поставленные выше вопросы были решены оснащением лаборатории специализированными учебными стендами (терминалами программирования) фирмы HEIDENHAIN, являющейся одним из ведущих мировых производителей оборудования с ЧПУ. Терминалы программирования позволяют создавать, проверять и оптимизировать управляющие программы так же как на реальном станке.

Применение аналогов производственного оборудования имеет следующие преимущества как- то:

- целесообразно организованный учебный процесс;
- самостоятельная работа обучающихся;
- заинтересованность обучающихся новыми информационными технологиями и формой организации обучения;
- освоение профессиональных компетенции, направленных на знания и умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития;
- использование информационных технологий в профессиональной деятельности;
- повышение качества образовательного процесса и уровня образовательного потенциала обучаемых, их кругозора, профессионального самосознания.

Для повышения эффективности использования технических средств был разработан учебно-методический комплекс, включающий электронное учебное пособие по дисциплине «Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования».



Структура электронного учебного пособия, следующая:

- теоретический материал, в виде лекций;
- указания к выполнению практических работ;
- задания для самостоятельного выполнения;
- контрольно- оценочные средства.

Лекционный материал пособия дополнен видеоматериалом, демонстрирующим процесс и результат выполнения типового задания, что позволяет реализовать принцип наглядности и доступности. Видеоматериал, представленный в лекциях был подготовлен с использованием терминалов программирования, это обеспечило взаимосвязь теоретического и практического материала.

Так при выполнении практического задания, представленного ниже, есть возможность визуализации процессов обработки и полученного результата.

Например, при составлении программы фрезерования пазов с применением схемы «виток», чертеж приведен на рисунке 1, можно продемонстрировать обработку детали на станке в режиме тестирования (рисунок 2)

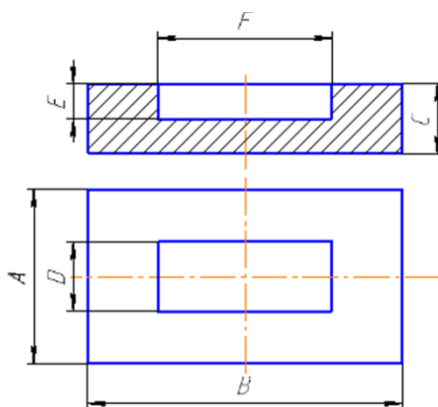


Рисунок 1. Чертеж детали

В режиме работы «Тест программы» моделируется обработка программ и ее частей для того, чтобы уменьшить количество ошибок при выполнении программы на реальном станке. Система ЧПУ поддерживает обнаружение: геометрических несоответствий, отсутствующих данных, невыполнимых переход, нарушения рабочего пространства. [3, с.416]

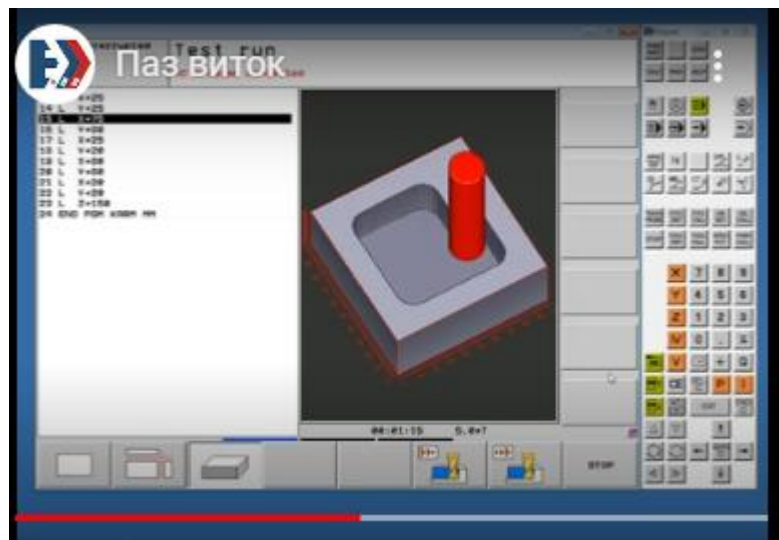


Рисунок 2. Демонстрация обработки детали на станке в режиме тестирования

Текущий, рубежный и итоговый контроль осуществляется посредством тестов, практических упражнений, тренажеров. Использование этих видов контроля позволяет осуществлять регулярное управление учебной деятельностью обучающихся, проводить ее корректировку, определять качество изучения учебного материала по разделам и темам. Дает возможность проводить итоговый контроль с применением ИКТ-технологий. [2, с.26]

Применение электронного учебного пособия совместно с аналогом реального оборудования способствует формированию общих профессиональных компетенций, делает процесс обучения доступным и приближенным к реальным производственным условиям.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Жидких И.В Как автоматизировать российскую экономику// РБК.-2018. - №41. - С.11.
2. Кандерова О.Н. Дидактические основы проектирования и организации учебного занятия: метод. Пособие для преподавателей / О.Н.Кандерова; МОиН Челяб.обл., Челяб. ИРПО, 2009. - 36с.
3. Руководство пользователя. Программирование открытым текстом HEIDENHAIN, 2011. - 568 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».
5. Электронный научный архив УрФУ: Учебно-методический комплекс дисциплины «Самостоятельная работа студентов для обучающихся по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"». Интернет [Электронный ресурс]: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1767>



## ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ФОРМАТЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ РӨЛІ

**Бейсембаева Дина Акылбековна**

Ветеринария ғылымдарының магистрі

Қостанай ауылшаруашылық колледжінің ауылшаруашылық мамандар бөлімінің арнайы пәндер оқытушысы, Тобыл қ., Қазақстан.

**Абилова Гульжанат Хайдаровна**

Қостанай ауылшаруашылық колледж ауылшаруашылық мамандар бөлімінің арнайы пәндер оқытушысы, Тобыл қ., Қазақстан.

### Андатпа

Жұмыста ақпараттық технологиялардың маңызы, әдістемелік қамтамасыз етуді дайындау және оны қашықтықтан оқыту форматында оқу процесіне енгізу бойынша оқу-әдістемелік қызметті жандандыру туралы мәліметтер ұсынылған.

**Негізгі сөздер:** білім беру процесі, ақпараттық технология, электрондық компьютерлік әдістер, онлайн-технология, кәсіби құзыреттілік.

**Өзектілігі.** Компьютерлендірудің одан әрі дамуымен, телекоммуникациялық және мультимедиялық технологиялардың құрылуымен қашықтықтан оқыту жағдайында білім алушылардың дамуына ықпал ететін білім беруді ақпараттандырудың үшінші, заманауи кезеңі басталды. Білім беруді ақпараттандырудың міндеттерінің қатарына мамандарды даярлау сапасын арттыру, белсенді әдістерді қолдану, оқу процесінің шығармашылық және зияткерлік компоненттерін арттыру, оқу және зерттеу іс-әрекеттерін біріктіру, оны іске қосу, ақпараттық технологияларды кәсіби қызметте қолдануға және оқуға ынталандыруға ықпал етеді.

**Зерттеудің мақсаты** - арнайы пәндер бойынша білім берудегі оқытудың негізгі инновациялық технологияларын зерттеу, қашықтықтан оқыту процесінде компьютерлік технологияларды қолдану бойынша зерттеу тұжырымдамасын әзірлеу және алынған нәтижелерді талдау.

Инновациялық қызмет өзінің толық жетілуінде өзара байланысты жұмыс түрлерінің жүйесін болжайды, олардың жиынтығы нақты инновациялардың пайда болуын қамтамасыз етеді. Атап айтқанда:

- бір нәрсенің қалай болуы («ашылу») және бір нәрсенің қалай жасалуы («өнертабыс») туралы жаңа білім алуға бағытталған ғылыми-зерттеу қызметтері;

- белгілі бір жағдайларда ғылыми білім негізінде қалай әрекет ету керектігі туралы арнайы, аспаптық және технологиялық білімді дамытуға бағытталған жобалық қызмет («инновациялық жоба»);

- белгілі бір тәжірибе субъектілерін кәсіби дамытуға, инновациялық жоба тәжірибеде іске асырылуы үшін олардың не және қалай істеу керектігі туралы әрбір жеке білімін (тәжірибесін) қалыптастыруға бағытталған білім беру қызметі («іске асыру»).



Қазіргі таңда «инновациялық білім беру» деген не?? — Бұл өзін-өзі дамытуға қабілетті және оның барлық қатысушыларының толық дамуына жағдай жасайтын білім; демек, негізгі тезис; инновациялық білім-дамушы және дамып келе жатқан білім.

Оқытудың заманауи әдістері-материалды пассивті қабылдауға ғана емес, студенттердің өзара әрекеттесуіне және оларды оқу процесіне тартуға негізделген күзиреттіліктерді қалыптастырудың белсенді әдістері.

Қашықтықтан оқыту түрлерінің артықшылықтарын тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін ақпараттық, технологиялық, ұйымдастырушылық және коммуникациялық компоненттерді қамтитын заманауи оқыту инфрақұрылымы.

Қазіргі уақытта білім беруде әртүрлі педагогикалық инновациялар қолданылады. Ең тән инновациялық технологияның бірі – пәндік оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ).

Білім беру процесінің мазмұнына АКТ енгізу әр түрлі пәндік салаларды информатикамен біріктіруді білдіреді, бұл білім алушылардың санасын ақпараттандыруға және олардың қазіргі қоғамдағы ақпараттандыру процестерін түсінуіне әкеледі (оның кәсіби аспектісінде). Колледжді ақпараттандыру процесінің дамып келе жатқан тенденциясын түсіну маңызды: студенттердің информатика туралы алғашқы ақпаратты игеруден бастап компьютерлік бағдарламалық құралдарды қолдануға, жалпы білім беру пәндерін зерттеуде, содан кейін информатика элементтерімен білімнің құрылымы мен мазмұнын қанықтыруға, ақпараттық технологияларды қолдану негізінде бүкіл оқу процесін түбегейлі қайта құруды жүзеге асыруға дейін.

Нәтижесінде әдістемелік жүйеде жаңа ақпараттық технологиялар пайда болады, ал студенттер болашақтағы жұмыс барысында жаңа ақпараттық технологияларды игеруге машықтанады. Бұл бағыт АКТ-ны зерттеуге бағытталған жаңа пәндерді оқу бағдарламасына қосу арқылы жүзеге асырылады.

Инновациялық-педагогикалық технологиялардың келесі бағыттары бөледі:

1. Білім берудің барлық субъектілерінің (оқытушылар мен білім алушылардың) құзыреттіліктерін, жалпы және кәсіби мәдениетін дамытуға ықпал ететін инновациялық мазмұн.

2. Білім берудің барлық субъектілерінің құзыреттіліктері мен өзара тиімді байланысын дамытуға бағытталған оқыту мен тәрбиелеудің белсенді және интерактивті формалары, әдістері, құралдары.

3. Гуманистік, ақпараттық, технологиялық, ұйымдастырушылық және коммуникативтік компонент негізінде білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу жолдары.

Бұл бағыттарға колледждегі оқу үдерісінің сапасы мен мазмұнын жақсартуды көздейтін инновациялық білім беру технологиялары кіреді.

Іс жүзінде заманауи инновациялық технологияларды қолдана отырып, мыналарды ескеру қажет:

1) білім туралы мемлекеттік құжаттарға сәйкестігі (мемлекеттік тапсырыс);



2) елдің, аймақтың, елді мекеннің қажеттіліктерін сақтау;

3) оқытушылар мен білім алушылардың қызығушылықтарын сақтау; - қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкестік;

4) қазіргі адамзат ғылымының жетістіктерін пайдалану;

5) озық педагогикалық тәжірибеге сүйену.

2017 жылдан бастап «Қостанай ауылшаруашылық колледжі» КМҚК оқытуда модульдік-құзыреттілік тәсіл бағдарламасы іске асырылуда.

Модульдік оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың аяқталған кезеңдері түрінде ұсынылады.

Колледжде білім беру бағдарламаларын әзірлеуге модульдік тұрғыдан келгенде кәсіптік қызметтің (құзыреттің) әрбір түріне бір-бірімен өзара байланысты екі және одан да көп пәндерден тұратын жеке модуль әзірленді.

Арнайы пәндер бойынша жұмыс оқу жоспарында әр модульдің тізімі мен көлемдері, оларды оқу тәртібі, оқу түрлері және практикалық сабақтар мен бақылау түрлері анықталды; колледждегі теориялық сабақтар - 40%, кәсіпорындағы тәжірибе - 60%.

Бұл технология бүгінде қашықтықтан оқытуда қолданылады.

Қолдану тәжірибесі көрсетті:

а) қашықтықтан білім берудің әртүрлі нысандарын қамтитын ақпараттық орта, әсіресе жоба әдісін пайдалана отырып, оқушылардың арнайы пәндерді оқуға деген ынтасын айтарлықтай арттырады;

б) оқытуды ақпараттандыру оқушы үшін «оқытушы-білім алушы» субъективті қатынастарынан «білім алушы-компьютер-оқытушы» неғұрлым объективті қатынастарына көшу жолымен қарым-қатынастың психологиялық шиеленісі жойылатындығында тартымды, білім берудің тиімділігі артады, шығармашылық жұмыстардың үлесі артады, пән бойынша қосымша білім алу мүмкіндігі кеңейеді;

в) оқытуды ақпараттандыру оқытушы үшін тартымды, өйткені бұл оның жұмысының өнімділігін арттыруға, оқытушының жалпы ақпараттық мәдениетін арттыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта жобалаудың бірнеше түрлері туралы нақты айтуға болады.

Біріншіден, бұл белгілі бір жас аралығы аясында дамып келе жатқан білім беру процестерін психологиялық-педагогикалық жобалау.

Әрі қарай-бұл әлеуметтік-педагогикалық жобалау.

Сонымен, педагогикалық жобалаудың өзі дамып келе жатқан білім беру тәжірибесін, білім беру бағдарламалары мен технологияларын, педагогикалық іс-әрекеттің әдістері мен құралдарын құру ретінде.

Арнайы пәндерді жүргізудегі педагогикалық қызметімізде біз оқытудың мынадай инновациялық әдістері мен нысандарын пайдаланамыз: ұжымдық талқылау әдісі, барлық қатысушылардың пікірін еркін білдіру арқылы жүзеге асырылатын шешімді іздеу – «брейнс-торминг»; студенттердің басқару мәселесін қалыптастыру және балама тәсілді талдау әдісі – «Сократтық диалог»; даму бағытын талдауға және қалыптастыруға арналған әдіс – «SWOT».





Білімді игерудің тиімділігін тексерудің маңызды құралы жағдайлық тапсырмаларды қолдану болып табылады. Оларда студенттерге әртүрлі жағдайлар ұсынылады, соның негізінде олар диагнозды болжауы керек (ветеринарлық пәндер бойынша), оны растау үшін ауру малды зерттеу әдістерін белгілеп, осы патологияны емдеу принциптерін және т.б.анықтау керек.

Оқытушылар жұмыс ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үдерісін жетілдіру жолдарын үнемі іздейді. Осы мақсатта оқу құралдары жасалуда, тәжірибелік сабақтарды өткізу әдістемесі жетілдірілуде. Модульдің соңында студенттер өтілген материал бойынша бақылауларды тапсырады.

Сондай-ақ біздің оқытушылар CLIL, TBLT әдістемелерін және BOPPPS моделін қолдана отырып, арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту тақырыбы бойынша курстардан өтті, олар білім беру процесі барысында сабақтарды жоспарлау кезінде табысты қолданылады.

Дәл осы жерде дәстүрлі білім беруден (дәстүрлі мектеп, дәстүрлі басқару жүйелері, дәстүрлі оқыту мен тәрбиелеу) адам дамуының жалпы қағидатын іске асыратын инновациялық білім беруге көшуді қамтамасыз ету бойынша жобалау-зерттеу қызметінің ерекше міндеті туындайды.

Басқаша айтқанда, дамытатын және дамып келе жатқан білім беру жүйесін жобалау, егер бір уақытта жүзеге асырылса, мүмкін болады: жеке дамудың жас және нормативтік модельдерін психологиялық зерттеу, білім беру бағдарламалары мен осы модельдерді жүзеге асыру технологияларын педагогикалық жобалау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын бірлесіп ұйымдастыру, білім берудің жаңа мақсаттарына қол жеткізу шарттары мен даму мәселелерін шешу құралдарын жобалау.

Ағымдағы оқу жылында қашықтықтан оқыту форматында біздің колледж оқушылары «Тәуелсіз Қазақстанның даму факторы ретінде студент жастардың зияткерлік әлеуетін қалыптастыру» облыстық ғылыми-практикалық конференциясына қатысты.

Бейсембаева Д.А жетекшілік ететін «Ветеринария» мамандығының В-43 тобының студенті Тойкенова Назерке «Шығармашылық шешім», ал В-31 тобының студенті Соболева Карина «Қолданбалы мән» номинациясына ие болды.

Бұл жетістіктер оқытушылар үшін де, оқушылардың өздері үшін де маңызды педагогикалық міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- эмоционалды-жайлы білім беру ортасын құру;
- оқушылардың жоғары оқу мотивациясын қолдау;
- олардың белсенділігі мен дербестігін көтермелеу;
- оқыту және өзін-өзі оқыту мүмкіндігін кеңейту;
- оқушылардың рефлексивті және бағалау әрекетінің дағдыларын дамыту;
- оқу қабілетін қалыптастыру-мақсат қою, өз оқу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Қорытынды.



1. Қашықтан оқытудың заманауи қажеттіліктері мен міндеттері оқытудағы білім беру процесінде айтарлықтай өзгерістерге әкеледі, өйткені оларды шешу тек тиісті деңгейде дайындалған мамандардың қолынан келеді, оны білім беру ұйымдарында ұйымдастыру керек.

2. Қашықтықтан оқыту шеңберіндегі негізгі міндеттерге студенттерде әртүрлі бағыттағы кәсіби міндеттерді орындауға мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жиынтығын қалыптастыру кіреді.

3. Осылайша, Қостанай ауыл шаруашылығы колледжінің оқытушылар ұжымының міндеттері білім беруді цифрландыру аспектісінде АКТ базасында әдістемелік қамтамасыз етуді дайындау және оны оқу процесіне енгізу бойынша оқу-әдістемелік қызметті жандандыруды көздейді, бұл жақын келешектегі білім беру саясатының міндеттерінің бірі болып табылады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения. Или как интересно преподавать / Алматы. 2011. – С.138-144.

2. Подласый И.П. Педагогика, книга 1. М.: 1999 - С.161-173.

3. Боголепова С.В. Использование потенциала современных систем управления обучением в вузовском образовании /С.В.Боголепова, Н.В.Малкова // Высшее образование в России - 2017. – №5. – С.105-112.

4. Конструирование электронных образовательных ресурсов как универсальный инструмент подготовки обучающихся к жизни в условиях развивающегося сетевого общества / В.А.Файтельсон, Д.С.Раджжумар, Н.Ю.Коклина, А.В.Файтельсон // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – № 4. – С. 21 (97-103).

## **ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢАШЫЛ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**Брахметова Анар Аскарбековна**

Қостанай педагогикалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада оқу үрдісінде қолданылатын инновациялық технологиясының ерекшеліктері беріліп отыр.

**Негізгі сөздер:** бәсекеге қабілетті маман, модульді оқыту, оқу моделі, жауапкершілігі мол тұлға.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. «Біздің балаларымыз білімі жоғары жұмысшылар мен фермерлер, инженерлер, банкирлер және өнер қайраткерлері, мұғалімдер мен дәрігерлер, зауыттар мен биржалардың иелері болады» (Қазақстан – 2030 бағдарламасы). Әрине,



«келешектің иесі- жастар». «Жастар өзінің ата-анасынан гөрі заманына көбірек ұқсас келеді» (И.С.Кони). Сондықтан қоғам талабына сай, сол қоғамды көркейтетін, дамытатын жастар тәрбиелеу ең маңызды мәселе екені даусыз.

XXI ғасыр –тың идеялар мен жасампаз жаңалықтар дәуірі. Қазіргі әлемде болып жатқан өзгерістер білім беру саласында да үлкен өзгерістерді қажет етуде. Бүгін жасалған әрбір әрекет –ертеңгі күннің жемісі. Сондықтан да мұғалімдер үнемі ізденісте болуы керек, заман талабына сай жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді, жаңа идеяларды қоса алу керек.

Кәсіби маман педагог – ол білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығының дамуына жағдай жасай алатын, тұлғалық- ізгілілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс-қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген және білімдік мониторинг негізінде ақпараттарды тауып, оларды таңдап сараптай алатын, отандық және шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін адам. [5, 14]

Бүгінгі бала - ертеңгі жаңа әлем. Білім алушының дамуына әсер етуші әлеуметтік фактор негізінде оқушы, мұғалім, ата-ана, басқа пән мұғалімдері ынтымақтасуы керек. Мұғалім мен тұлға арасындағы қарым қатынаста рухани – адамгершілік байланыс орнатып, ынтымақтастыққа қол жеткізуде Ш.Аманашвили мұғалімдерге мынадай кеңес береді: «Педагогикалық үдерісте баламен тіл табыса білу, яғни балаға өз ойын,талғамын, көңілдегісін айтуға рұқсат беру тәрбиешіден көп шеберлікті талап етеді». Олай болса, оқытушы педагогикалық ізденіспен озық технологиялардың әдіс-тәсілдерін аса жоғары талғаммен қолдана білуі тиіс.

«Сабақ беру – үйреншікті жәй шеберлік емес, ол үнемі жаңаны табатын өнер» - деп бес арысымыздың бірі Ж.Аймауытов айтқандай, ұстаз әрқашан сабақты қызықты етіп, түрлендіріп өткізіп отыруы тиіс. Сонда білім алушылар сенің пәніңе қызығушылығын артып, өз беттерінше ізденіске ұмтылады. Сондай студенттің өз ізденісін тудыру соңғы кездері айтарлықтай қолға алынды, үлкен өзгерістерге ие болды. Ал мұғалім – білім алушылардың жеке тұлғасын дамытуға басымдық беретін, күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайларда еркін бағдарлай алатын, шығармашылық процестерді басқара алатын, адам туралы ғылымның жетістіктерін, оның даму заңдылықтарын, компьютерлік оқыту өнерін терең меңгерген жан- жақты дамыған шығармашыл тұлғаны талап ететін болды. [1, 32]

Дүниежүзінде білімнің рөлі артып, әр елдің өзіндік білім беру жүйесі тағайындалған. Бірақ, ол әлем халықтарының білім берудегі тәжірибесімен, бағыт–бағдарымен деңгейлес болуы қажет. Қазақстан Республикасындағы үлкен өзгерістердің білім беру саласында қамтылуы маңызды іс–шара болып табылады. Осы орайда білім беруді дамыту тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудағы маңызды құжат екендігі сөзсіз. [2, 9]



Қазіргі таңда кәсіптік және технологиялық білім беру үрдісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады. Солардың бірі модульді оқыту.

Биылғы оқу жылының басынан кәсіптік білім беру мекемелерінің көбі модульдік оқыту технологиясын пайдалануда. Модульдік оқыту 1960 жылдардың аяғына қарай шет елдерде (АҚШ-та) дәстүрлі оқудың бір нұсқасы, бағыты ретінде пайда болды. «Модуль» латынның «өлшем», «шама», «мөлшер» деген сөзі.

Оның негізгі мәні – сабақтың жоспары, ақпараттар банкі және сабақтың дидактикалық мақсаттарына қол жеткізуге бағыт беретін әдістемелік нұсқаулардан тұрады. Модульдік технологиялардың ерекшелігі: тек білімді меңгерту емес, оқушының танымдық қабілетін және танымдық процестерді жадының алуан түрлерін есту, көру, қимыл ойлауды, ынтаны қабылдау қабілетін дамытып, оны бекіту, шығармашылық деңгейін арттыру. Сонымен қатар модуль дегеніміз ірі блок, бөлінген, яғни оқу материалдарын, бөлшекке, блоктарға бөліп беру. Айта кетер тағы бір тиімді жағы бірізділігі, жүйелілігі, дарынды білім алушылармен жұмыс істеуге қолайлы. Модульдік оқыту технологиясымен оқыту нұсқасында білімді толық игеруді негізге ала отырып, қазіргі дидактика талабына сәйкес, білім алушыларды оқыту ғана емес, тұлғаның танымдық қызметін ұйымдастыруға, оқу үрдісін диалогтік қарымқатынас негізінде құруға болады. [2, 9]

Модульдік оқыту бағдарламасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі үшін еңбек нарығының талдамасы мен функциональдық талдама негізінде жұмыс берушілермен тікелей және тығыз байланыста жасалған.

Қорыта айтқанда, модульдік оқытудың өзегі – оқу моделі. Оқу моделі ақпараттардың аяқталған блогынан, бағдарламаны табысты жүзеге асыру үшін берілген оқытушының нұсқауларынан және оқушы іс-әрекетінің мақсатты бағдарламасынан тұрады. Модульдік оқыту білім мазмұны, білімді игеру қарқыны, өз бетінше жұмыс істеу алу мүмкіндігі, оқудың әдістері мен тәсілдері бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді. Модульдік оқыту технологиясының жеке тұлғаның өз-өзін дамытуға, шығармашылық қабілеттерін арттыруға қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыратын бірден-бір технология. [4, 42]

Сабақтың қызықты, сапалы өтуі тікелей мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Осы орайда белгілі ғалым Ахмет Байтұрсынұлы «Шеберліктің белгісі – түрлі әдісті болу», - деген өткен ғасырда айтылған сөздері ойға оралады. Бір сабақтың әр кезеңдері түрлі әдістері орнымен пайдалану арқылы көп нәтижеге жетуге болады. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы бүгінгі басты міндеттерінің бірі – жастарға терең білім беру. Ал, оның негізі техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту үрдісін жақсартуға жаңа технологияларды енгізу болып табылады. Оқу тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс тәсілдерді енгізу оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып өз бетімен ізденуге шығармашылық еңбек етуге жол салады. [3, 2]



Оқу процесінде жеке тұлғаның білікті маман етуге бағытталған оқыту тәсілдерін озық тәжірибемен сабақтастыру бүгінде күн тәртібіне шықты. Өйткені, белгілі бір оқу орнын бітіріп шыққан түлектің алған білімі жұмыс берушінің талабымен сәйкес келе бермейді. Ақыры, сол маманға мұқтаж болып отырған жұмыс беруші жас кадрды қайтадан даярлап, оқытуға мәжбүр. Бесаспап жұмысшы мамандар даярлау – бүгінгі күннің басты мәселесі. Сондықтан да кәсіптік білім беру саласында студенттерді кәсіби мамандыққа үйрету және тәрбиелеуде өндірістік оқыту шеберлері педагог болып саналады. Оқу процесін жетілдіру, оқушылардың қазіргі кезеңдегі технологиялық процестерді меңгеруі үшін өндірістік оқытуда көптеген инновациялық әдәстерді тиімді қолдана отырып, мамандығын жақсы меңгерген, білімін әрі қарай жетілдіріп отыратын білікті де, білімді кәсіби мамандар даярлауға әбден болады деп есептеймін.

«Қыран түлегіне – қайырылмас қанат сыйлайды, Ұстаз түлегіне алға бастырар талап сыйлайды» дегендей, ұстаздық жауапкершілікті үнемі есте ұстаған абзал, сонда оқушы да жауапкершілікті мол тұлға болып қалыптасады.

Ежелгі грек материалісі, философ Демокрит айтқандай: «Еңбек үздіксіз үйренгендіктің арқасында жеңілдей түседі». Олай болса, жас ұрпаққа үйретері мол аға ұрпақтың ісі өрге жүзіп, еңбектері үстем болғай.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А., 2015 – 32 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Білім мен ғылым - даму тетігі / Елбасының ҚР Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан, 13 қазан, 2014. - 9 б.
3. Назарбаев Н.Ә. Ел президентінің Қазақстан халқына жолдауы. Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан. - 2 б.

#### **EFFECTIVE WAYS OF TESTING KNOWLEDGE IN EFL IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES.**

**Bukenbayev Adilzhan Nurlanovich**

Master of education, teacher of special disciplines in Kostanay pedagogical college,  
Kostanay, Kazakhstan

#### **Abstract**

The article raises the problem of reducing the quality of knowledge in a foreign language during distance learning, as one of the main ways to consolidate the material obtained in the practical training, control and self-monitoring. With the help of online service learningapps.org and services Google the author offers the experiment with a group of students; which helped popularize home work among students, increase the percentage of quality knowledge and developed the skill to work with information.

**Key words:** Internet service, online homework, Learningapps, Google.



Due to the events of the last year, distance learning no longer surprises anyone, most educational institutions at different levels in Kazakhstan and abroad use distance learning technologies in the pedagogical process to a greater or lesser extent. Many today consider this form of learning as an alternative to the usual one.

Let us consider distance learning as a way of learning. As a new mode, DL cannot be a completely autonomous system. The characteristic features of distance learning are modularity, change of the teacher's role (largely related to the separation of functions of course developers, tutors, etc.), separation of subjects of the learning process by distance, virtual cooperation of learning, predominance of self-control over control by the teacher, use of modern specialised technologies and learning tools, etc.

It is difficult to argue with the fact that testing is a necessary element of the educational process, especially in a foreign language, as it helps both learners and teachers to determine the real degree of learning and to determine the trajectories of further learning, and homework, in turn, is a powerful tool for control and self-monitoring.

Unfortunately, however, the role of homework has declined dramatically over the last decades, and many students are currently not properly motivated to do it. It is often easier for students to use ready-made answer banks or copy off their classmates, which leads to a loss of significance of homework in the educational process, hence leading to the most unexpected outcomes in current and final grades.

The younger generation, children of the digital age, want educational institutions to speak to them in the same language, and digital technologies are one of the means of communication. In this regard, one of the main reasons for children's lack of motivation for homework is the retrograde way of doing it. We conducted a survey among the 3rd year students (number of respondents - 68) at the beginning of distance learning implementation (April 2020); they were asked to answer the question: what is the most effective way of doing homework? (with options of answers: traditionally (doing it in copybooks) and online). The expected result was an overwhelming preponderance of supporters of online homework (82% of the total number of respondents), which prompted us to experiment with the introduction of online foreign language homework using online services.

To implement the experiment, the following, preliminary steps were worked out:

- analysis of the thematic planning for which Internet services will be used;
- planning of students' universal learning activities;
- formation of goals for the use of online services (learning new material, consolidation, generalization of material, control);
- analysis and selection of effective types of Internet services;
- creation of assignments for students to practice the service and detailed instructions for working with it;
- introduction of Internet services in the educational activity as an approbation material in the classroom to introduce students the service itself and ways of working with it;
- experimental implementation as homework;



The ultimate goal of the experiment was to introduce online homework as a permanent element of the educational system in foreign language lessons.

Nowadays it is difficult to imagine the effective work of a teacher without the use of information technology. One of the resources which the Internet provides us is the use of online services which allow a teacher to develop not only a variety of tasks and develop cognitive interest in the subject, but also to realize the principle of student activity in the learning process, which was and still is one of the main in didactics [1, p.21].

We have chosen Learningapps.org and Google services to analyse the Internet resources recommended for teaching.

Learningapps.org is designed to support the learning process through interactive applications. There is no charge for using the service. There is a wide range of ready-made assignments on any subject. The service also provides an opportunity to share the finished product through social networks, web links and QR codes. The service is accessible from any gadget that has access to the Internet [3].

This service also contributes to the implementation of the following modern educational technologies:

1. Multigrade teaching, which helps the student with difficulties and gives attention to the student who excels. In this way, strong students are affirmed in their abilities and weak students are given the opportunity to experience learning success. The level of motivation to learn increases.

2. ICTs allow individuals to adapt more successfully and faster to their environment and to social changes taking place, thereby responding to the demands of the information society.

3. Health-preserving technology, which, through the introduction of interactivity, ensures the physical and psychological wellbeing of students.

4. Game techniques that broaden the outlook, develop cognitive activity, form certain abilities and skills required in practical activities [2, p.9].

All LearningApps.org exercise templates are divided into 5 categories:

1. Selection.
2. Distribution.
3. Consistency.
4. Filling.
5. Online games.

So how can we use them in a foreign language lesson? Actually all is limited only by your imagination.

For example, to memorize new words you can use the game «Match», «Crossword», «Find a word», while training spelling skills and computer keyboard skills.

In teaching English we encounter different types of activities, one of which is working with texts. Let us take an example: homework involves reading and translating a text, and the teacher plans to lead students to a brief retelling of this material, with the vocabulary of this text already familiar to the students. In this case the following variant of work can be suggested: the teacher prepares in advance the game «Make a



sequence», where the text is simplified into simple sentences, which are entered in the boxes provided. It is worth noting that this text-based activity makes it much easier for the students to remember the use of the vocabulary in context, their confidence in retelling the text increases and they are able to cope with this task quite easily, as well as writing their own story according to the sample.

The use of all kinds of quizzes is very good for practising grammar and word processing skills. And with the audio/video content template, students practice their listening and speaking skills.

The Google Classroom platform brings together useful Google services organised specifically for learning.

On the platform, you can: create your class/course; enrol students in a course; share required learning material with students; suggest assignments for students; assess student assignments and monitor their progress; and organize student communication. In the «Assignments» tab, the teacher can:

- create assignments, questions and group them by topic.
- add tutorials (of various types) and group them by topic.
- arrange topics and materials within them (if a topic does not have a topic, it is located at the top of the page).

Assignments can be of different types for students. The teacher can attach as an Assignment any document on a PC or in Google Drive, provide a link to a video, can also suggest practical work or a quiz, add a question that can be commented by both teachers and other students (with certain settings).

It is now possible to create Assignments using Google Forms. Google Forms are very versatile and easy to create multiple-choice tests, open-ended assignments, picture and video assignments, etc. Assignments can be set due date and when students complete them, the information is automatically sent to the instructor. The teacher has information on submitted/not submitted assignments. In the Grades tab, the teacher automatically receives all data on students' progress, apart from grades and assessments, the average grade of a particular assignment is also displayed.

So, having done all the preparatory work, we started the experimental activity. The experiment lasted for 2 months. We selected students from two groups with approximately equal cognitive abilities and divided them into an experimental (group 1) and control (group 2) groups, where students in group 1 received homework through an Internet resource, and students in group 2 did it in their workbooks. The students had a responsible attitude towards the experiment and actively participated in it.

At the end of the unit, a test was written. After analysis of the work the following results were established. The percentage of quality of the mastered material in section of group 1 was 89,6% while the control group had only 74,5%. These results proved that online homework has a beneficial effect on the students' knowledge level.

At the end of the experiment, Group 1 students asked us to continue their homework electronically, and we had the idea of introducing online homework also in Group 2, and subsequently in other groups.

Of course, this project also has its disadvantages:





- It takes a lot of time to compile tests, but this is a temporary phenomenon, because later on you will not need to compile them, as you will have your own bank of developments. You can also use material from your colleagues, but it is not always in line with your lesson topics.

- A weakening of calligraphy skills, as students mostly use computers to complete their assignments. But here it is important to understand that everything is good in symbiosis and this service should be used with the classical training of writing in the classroom.

- Lack of access to the Internet or a gadget. Unfortunately, in this case, we are powerless, but there is always an alternative. It is to do your homework in writing. Moreover, the degree of informatization is increasing year by year and should come to an end within a certain period of time. At the same time in some institutions this problem is not relevant even now.

Thus, analyzing all of the above, we are convinced that by doing homework via the Internet, students spend less of their free time, they do it with pleasure, they learn to work independently with information, develop self-control, get rid of the fear of mistakes, knowing that the test can be retaken in case of failure. We believe that the use of Internet services not only in distance learning, but also in the traditional format, can dramatically change students' attitudes to homework, as well as making the work of teachers easier.

#### **REFERENCE**

1. Расулова М.Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М.Ж.Расулова. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - Санкт-Петербург: Реноме, 2012. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> (дата обращения: 03.04.2020).

2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н.Щукин – М.: Филоматис, 2008. – 196 с.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КВАЛИФИКАЦИИ «МАШИНИСТ КРАНА АВТОМОБИЛЬНОГО»**

**Вахабова Гузелия Ильясовна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского строительного колледжа, г Костанай, Казахстан.

#### **Аннотация**

Среди средств обучения профессиональным модулям информационные технологии давно заняли свое важное место. Использование мультимедийных презентаций, тестовых оболочек, электронных учебников, видео, специализированных программ и электронных платформ для обучения стало



неотъемлемой частью процесса обучения рабочих специальностей технического профиля. Постоянное развитие информационных технологий предлагает и другие варианты их использования в учебном процессе, рассматриваемые в данной статье. Применение интерактивных упражнений, мобильных устройств, интерактивных онлайн-досок, сервисов для создания ментальных карт и многие современные средства обучения позволяют реализовать инновационные подходы к процессу обучения профессиональным модулям.

**Ключевые слова:** информационные технологии, индивидуализация, образовательный процесс, качество обучения.

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя-предметника, и студента. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. [1]

Предметная область профессиональных модулей квалификации «Машинист крана автомобильного» дает большие возможности для применения информационных технологий в процессе обучения. Они могут использоваться как на различных этапах процесса обучения, так и на разных этапах занятий и, конечно, во внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью процесса обучения.



Изучив методологические и информационные статьи, публикуемые коллегами в отечественной и зарубежной прессе, можно вывести следующие определения: «...компьютерные технологии обучения и контроля становятся основой инновационных образовательных технологий, поскольку позволяют реализовать индивидуальные запросы обучающегося, обеспечивают развитие личности и повышают уровень доступности получения образования и непрерывного повышения квалификации». [4]

Учитывая возросшие возможности сети Интернет, под информационными технологиями в системе обучения будем понимать совокупность технических средств и возможностей глобальной сети, обеспечивающих непрерывное получение и обработку информации с целью ее использования для расширения знаний студентов.

Инновационно-информационные технологии – это методики преподавания и обучения, направленные на использование совокупности средств и методов взаимодействия между преподавателем и обучающимися с помощью информационных технологий и интерактивного оборудования, помогающего в преобразовании информации общего характера в личные знания и умения.

Таким образом, под инновационными подходами к применению информационных технологий при обучении профессиональным модулям квалификации «Машинист крана автомобильного» будем понимать использование компьютерных программ, специальных приложений и ресурсов сети Интернет, обеспечивающих интерактивность, дистанционность, мобильность всех участников образовательного процесса.

К ним относятся:

- электронная платформа [ksk.edupage.org](http://ksk.edupage.org);
- социальные мессенджеры – Watsapp, ВК;
- видеохостинг YouTube;
- облачные хранилища - Google Диск, mail.ru и т.д.;
- средства связи - конференции Zoom, Discord и т.д.;
- онлайн-сервисы LearningApps, Kahoot, Quizizz, Flippity и т.д.;
- мультимедийные презентации, которые чаще всего сопровождают изучение теоретического материала и его первичное закрепление;
- электронные учебники со встроенными видеофрагментами, тестовыми вопросами и вопросами для самоконтроля;
- тестовые среды и видеоуроки.

При этом необходимо отметить, что использование современных информационных технологий позволит сформировать у студентов не только определенную систему знаний и предметных умений, но и необходимые ИКТ-компетентности, которые они смогут использовать при продолжении обучения в высших учебных заведениях, что позволяет говорить о непрерывности образования. Рассмотрим инновационные направления внедрения информационных технологий в процесс обучения специальных профессиональных модулей.



Весь учебный процесс, успеваемость и посещение студентов в Костанайском строительном колледже доступны на специальной платформе Edupage - учебный портал представляет собой ресурс в сети Интернет, т.е. обычный интернет-сайт, выполняющий не совсем типичные функции.

Что же особенного в этом портале? Все. От учебного плана модулей до учебно-методического материала. На сайте в соответствующем разделе хранятся лекции по предметам, дополнительные материалы, интересные факты, ссылки на полезные образовательные интернет-ресурсы с их описанием.. Материал представлен в красочном виде, содержит картинки, анимацию, ссылки на видеозаписи. Все это способствует большей понятности. После изучения теоретического материала студенты могут выполнять различные тестовые задания. Материалы сайта недоступны незарегистрированным пользователям. Студент проходит регистрацию на сайте и получает доступ.

Пожалуй, одним из самых популярных в настоящее время является сервис LearningApps (<http://learningapps.org/>). Он не только имеет богатую библиотеку уже готовых упражнений по различным предметам, но и дает возможность создавать собственные задания, используя готовые шаблоны.

Такой формат подачи материала позволяет сразу отследить, насколько хорошо он усвоен обучающимися, и скорректировать дальнейшую работу по его закреплению. При этом необходимо отметить, что сами задания, которые предлагаются обучающимся, могут иметь разный формат – и обычные тестовые задания, и нестандартные элементы в виде пазлов и т. п.

Разнообразные формы интерактивных заданий позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся и удерживать их внимание на изучаемом материале.

Одним из богатых ресурсов видеоматериала является сайт YouTube, в котором многие профессионалы своего дела выдают готовый профессионально созданный ролик в профессиональных мастерских, учебных комбинатах давая доступ всем пользователям для просмотра на уроках.

Видеобзор может быть организован одним из способов

– обучающиеся знакомятся с материалом лекции в социальных мессенджерах–watsarrгруппах, ВК-беседах изучая ее содержание и отвечая на вопросы с помощью планшетов или ноутбуков, смартфонов (важно после этого провести обобщение для группы в целом);

– обучающиеся, отсканировав QR-код, работают с материалом лекции на собственных смартфонах. Видеурок по спецтехнологии в рамках изучения модулю «Выполнение стропальных работ и соблюдение сигнализации между стропальщиком и крановщиком» можно посмотреть по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=qu0qM0IvZMU&list=LL&index=2&t=9s>

Еще одним вариантом использования информационных технологий в процессе обучения профессиональных модулей является работа с мобильными устройствами и специальными приложениями для них.



Мобильные устройства после установки на них специальных приложений могут быть использованы как источники хранения документов, книг, ссылок и т.д. Специализированные программы, установленные на мобильные устройства, делают их помощниками преподавателя и студентов. Отметим наиболее интересные возможности работы с такими приложениями:

- программы-тренажеры, которые можно рекомендовать для использования студентами дома с целью отработки определенных умений и навыков;- (питстоп KZ, тесты пдд, дорожные знаки, рули онлайн, и т д
- мобильные версии учебных пособий – (устройство автомобиля, двс и тд)
- использование мобильных устройств для работы с приложениями, созданными с помощью онлайн-сервисов в сети Интернет.

Примерами таких сервисов могут быть LearningApps, Kahoot и другие. Если рассматривать два упомянутых ресурса, то необходимо отметить их функциональные отличия. Они заключаются в том, что если работа с приложениями, созданными в LearningApps, может быть организована индивидуально, то работа с Kahoot предполагает взаимодействие в группе или фронтально, так как студенты на мобильных устройствах видят только графическое оформление предлагаемого ответа, а само задание и записанный ответ выводятся на экран с помощью демонстрации экрана преподавателя.

Во всех этих случаях мобильные устройства являются не просто игрушкой или средством доступа к социальным сетям, а полноценным средством обучения специальных профессиональных модулей.

Интерактивные онлайн доски являются средством для организации дистанционного и смешанного обучения в режиме реального времени с большим количеством участников. Об эффективности использования онлайн-досок в проектной деятельности и на ее роль в инклюзивном образовании говориться во многих работах специалистов, применяющих данный метод на своих уроках [6].

Можно выделить следующие сервисы онлайн-досок: Stixy, WikiWall, Magnoto, Pen, RealtimeBoard, Popplet, Tackk и др. Например, онлайн-сервис WikiWall – сервис позиционируется как стенгазета, сервис Magnoto позволяет индивидуально или, работая в группе, создавать интерактивные плакаты, сервисы Pen и Tackk – это возможность быстро поделиться информацией онлайн. Эти возможности можно с успехом использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Онлайн-доски позволяют размещать и прикреплять текстовые и графические документы (Stixy), фотографии, видео или ссылки на файлы (WikiWall, Magnoto), интегрировать различные мультимедиа интерактивные объекты (Pen) или активные кнопки (Tackk). Их можно интегрировать на странички сайтов или блогов.

Для одновременной активизации их естественных процессов применяется инновационная технология MindMapping, позволяющая систематизировать и визуализировать знания с помощью схем – ментальных карт. Ментальные карты – это такая технология визуализации мышления, которая построена на конструировании альтернативных записей, что позволяет отобразить процесс системности мышления. В основе построения ментальных карт лежит не



структурирование, а ассоциирование. Активному внедрению ментальных карт в различные сферы деятельности способствуют следующие тенденции: изменение форматов представления данных; поиск эффективных способов структурирования информации; обеспечение наглядности представления информации; выбор альтернативных способов записи информации.

В процессе обучения профессиональным дисциплинам ментальные карты могут использоваться как: инструмент для анализа взаимосвязей различных технических объектов; инструмент для создания краткого конспекта лекций. Данная деятельность полезна не только для преподавателя при подготовке к уроку, но и для студентов при подготовке к контрольным работам, экзаменам и др.; создание доски визуализации – способа проектирования желаемого состояния в виде структуры из соединенных картинок; предоставление учебной технической информации в доступной форме.

В настоящее время существует множество сервисов и программ для создания ментальных карт в режимах офлайн и онлайн: MindMeister, Bubble.us, Mindomo, Mind42, Coggle, MindNode, Mapul, WiseMapping и др.

Данные сервисы позволяют не только создавать ментальные карты, но и многие из них дают возможность преобразования карты в динамичную презентацию, при этом добавляя ее в блоги и на сайты. Более того, можно создавать не только красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, но и добавлять звук, видео и гиперссылки, а интернет-ресурс Coggle имеет функцию совместной работы над ее созданием. Ментальные карты можно предлагать студентам составлять самостоятельно при изучении нового материала, при систематизации и обобщении знаний и т. д.

Использование данных технологий требует от преподавателя компьютерной грамотности. С изменением времени меняются и требования к учителю. В данное время преподаватель должен знать не только азы компьютерной грамотности (уметь пользоваться компьютером на начальном уровне) но и самостоятельно изучать новые интерактивные технологии, которых если оглядеться достаточно для изучения. И не надо выдумывать что-то новое, достаточно уметь пользоваться тем что есть уже апробированное и удобное для систематизации УМК. Преподаватель спец дисциплин – это не просто человек, который по сути своей деятельности учит студентов. Его задача стоит намного глобальнее, чем просто научить. Его миссия не только дать знания, но также направить студента по верной дороге, которая приведет его к успехам в будущем. Научить его самостоятельно мыслить, принимать решения, в том числе и нестандартные. Поэтому от понимания принципа действия данных технологий напрямую зависит и эффективность этих технологий в образовательной деятельности

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И.Горбунова, Е.А.Субботина. - Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 544-547. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>



2. Воробьева В.М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие / В.М.Воробьева, Л.В.Чурикова, Л.Г.Будунова. – Москва: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
3. Зыкова И.Ф. Информационная поддержка проекта как метода формирования метапредметных знаний / И.Ф.Зыкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2016. – № 3. – С. 59–65.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А.Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
5. Логинова Н.Э. Использование интерактивной онлайн-доски в условиях инклюзивного образования / Н.Э.Логинова // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сб. ст. международной научно-практической конференции (Омск, 16 февраля 2017 г.). – Омск: ОмГА, 2017. – С. 168–173.
6. Раскина И.И. Использование мобильных устройств на уроках математики и информатики / И.И.Раскина, Н.А.Курганова // Актуальные проблемы обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 22–26 апреля 2019 г. / под ред.Л.Л.Босовой, Д.И.Павлова; Московский педагогический государственный университет. Кафедра теории и методики обучения математике и информатике. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 732–739.
7. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе / С.А.Соколова // NOVAINFO.RU. – 2015. – №36-1. – С. 187–191.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

**Виноградова Надежда Игоревна,**

Магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин  
Электротехнического колледжа, г. Семей, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлены основные подходы и методы работы с родителями. Приводятся примеры использования современных технологий в работе с родительским коллективом. Прослежена важность и эффективность данных мероприятий.

**Ключевые слова:** диалог с родителями, информация, дистанционный режим, родительская грамотность, система

По мере развития и становления информационного общества возникает необходимость использовать образовательный потенциал, который представляет использование средств массовой информации и каналов массовой



коммуникации, что помогает найти истинное место и наиболее эффективные способы использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Современный человек должен не только овладеть суммой знаний, но и сформировать «готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию идентичности в поликультурном социуме».

В настоящее время остается сложной задачей привлечения родителей к активному взаимодействию с педагогом. Дополнительно появилась проблема установления коммуникативных связей, возможности тесного контакта и сотрудничества. Современные родители на столько заняты или безразличны к процессу обучения, что зачастую общение происходит в лучшем случае с использованием телефона. Снизилась посещаемость родителей собраний и консультаций, что создает сложность в работе педагога по повышению педагогической грамотности родителей. Возможности современного Интернета позволяют выстроить открытый диалог с родителями, который может помочь как родителям, так и школе, а в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию [2, с.24].

По данным анкетирования родителей была получена информация, о том, что родители очень заинтересованы и готовы активно использовать Интернет во взаимодействии с учебным заведением. Они хотели бы с помощью интернета:

- Оперативно получать информацию о том, что происходит и будет происходить в учебном заведении, полезные материалы по воспитанию, обучению, развитию обучаемого.

- Оперативно получать консультации разных специалистов, в том числе психологов.

- Повысить родительскую грамотность.

- В дистанционном режиме общаться с другими родителями, специалистами учебного заведения, обсуждать вопросы, проектировать мероприятия, предлагать варианты решения проблем.

- Участвовать в сетевой жизни своего ребенка, в детско–родительских проектах.

- Участвовать в педагогическом процессе: ведение электронного дневника (журнала), создание и администрирование тематических сайтов, использование облачного пространства (ВИКИ ) для создания совместной творческой работы, организация родительских собраний в виде вебинаров, составление и рассылка тематических памяток и электронной почты.

В результате обратная связь с семьей значительно упрочилась, и возможности семейного воспитания используются более полно. Главное, не





забывать - привлечение родителей к сотрудничеству должно быть адресными посылным для семьи.

Родители информируются об адресах электронной почты администрации учебного заведения, кураторов и службы психолого-педагогического сопровождения студентов через:

- публикацию на сайтах,
- запись в ученических дневниках,
- сообщения на родительских собраниях,
- при поступлении в учебное заведение
- размещение на информационном стенде
- помещение информации на информационных сайтах города и в электронных каталогах учреждений.

Варианты использования:

1. Рассылка тематических статей, материалов консультаций, памяток для родителей и т.д.
2. Двусторонняя переписка «Вопрос-ответ».
3. Приглашение на родительские собрания, консультации, вебинары, праздники и т.д.

Чат – интересная форма работы, средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов. На форуме можно написать вопрос и ждать, пока кто-нибудь на него ответит, можно получить и несколько ответов сразу от разных пользователей, в чате общение происходит только с теми, кто присутствует в нём в настоящий момент, а результаты обмена сообщениями могут и не сохраняться.

Еще одна интересная форма работы с родителями проведение родительских собраний и консультаций в виде вебинаров.

Это направление можно назвать учебно- методическим сопровождением семьи. Реализуется оно с помощью дистанционных форм и методов обучения. Школьным специалистам необходимо лишь понять, в освоении каких навыков нуждается конкретный родитель и помочь ему стать для своего ребенка и наставником, и другом, и «массовиком-затейником» [3, с.6].

Одни из самых простых и доступных сервисов в интернете – это площадки для проведения вебинаров. Для проведения тематического вебинара для родителей от педагога не требуется специализированных знаний программирования или материальных затрат. Достаточно зарегистрироваться в системе, продумать сценарий выступления, подготовить иллюстративный материал (презентации, фотографии, видеофрагменты) и загрузить их предварительно в программу. Затем отметить круг приглашенных (открытый вебинар или закрытый), разослать приглашения с указанием времени и адреса.



Интерфейс программ очень понятный, отличие состоит только в количестве приглашенных.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное учебное заведение. Поэтому, электротехнический колледж как носитель культуры и знаний так же не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий педагогами, для повышения эффективности образовательного процесса и взаимодействие с родителями, а компьютер, мультимедийные формы, как инструменты для обработки информации, стали мощными техническими средствами обучения.

В электротехническом колледже созданы все условия для того, чтобы куратор мог работать в тесном контакте с родителями студентов даже при условиях, когда родители не имеют возможности прийти в колледж.

Возможности современного интернета позволяют выстроить открытый диалог с родителями, который может помочь как родителям, так и учебном заведении, а в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию.

Одной из форм для взаимодействия с родителями студентов является сайт колледжа. Перед началом обучения своего ребенка в электротехническом колледже, каждый родитель может получить полную информацию о колледже, о специальностях, о сроках обучения и об оплате именно на сайте (рис. 1).

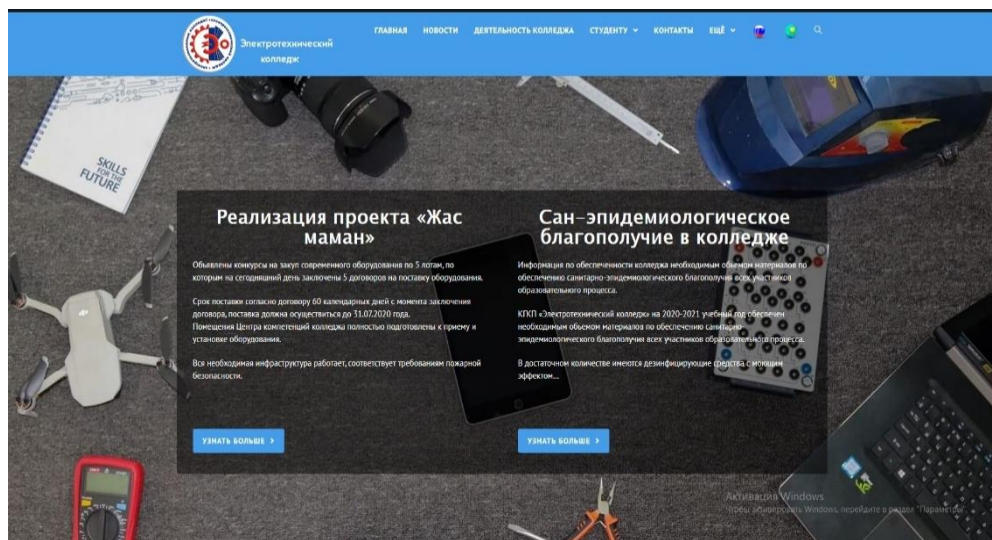


Рис.1. Официальный сайт электротехнического колледжа

Среди новых перспективных форм сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе, является ведение электронного журнала. В результате обратная связь с семьей значительно упрочилась, и возможности семейного воспитания используются более полно.



В колледже действует электронный журнал, в котором каждый студент и его родители могут ознакомиться с успеваемостью, посмотреть текущие оценки по предметам и пропуски по дням (Рис.2).

№	ФИО	Итог	31.10.2015	24.10.2015	15.10.2015	10.10.2015	09.10.2015	06.10.2015	22.09.2015	19.09.2015	15.09.2015	08.09.2015
1	Азмагитов Р. Р.	4	Прак 4	Лек 3	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Лек	Прак 4	Лек	Лек
2	Бексенова М. М.	5	Прак 5	Лек	Прак 4	Прак 4	Прак 5	Прак 5	Лек 5	Прак 5	Лек 4	Лек
3	Дробота С. Н.	4	Прак 5	Лек 3	Прак 5	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Лек 5	Прак 4	Лек 3	Лек
4	Кенра Р. Е.	4	Прак 5	Лек	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Прак 5	Лек	Прак 4	Лек	Лек 4
5	Кенжанов Д. А.	5	Прак 5	Лек	Прак 4	Прак 4	Прак 5	Прак 5	Лек	Прак 5	Лек 5	Лек
6	Ливанский В. С.	5	Прак 5	Лек	Прак 5	Прак 5	Прак 5	Прак 5	Лек 5	Прак 5	Лек 5	Лек
7	Любков Н. В.	5	Прак 5	Лек	Прак 5	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Лек 5	Прак 5	Лек	Лек 4
8	Протасов С. А.	3	Прак 4	Лек	Прак 3	Прак 3	Прак 3	Прак 3	Лек 3	Прак 3	Лек	Лек
9	Слесарево К. С.	4	Прак 5	Лек 4	Прак 4	Прак 4	Прак 4	Прак 5	Лек 5	Прак 5	Лек	Лек 4
10	Судьянкова А. А.	3	Прак 4	Лек 4	Прак 3	Прак 3	Прак 3	Прак 3	Лек 4	Прак 3	Лек 3	Лек

Рис.2. Электронный журнал колледжа

Одним из важнейшим инструментов взаимодействия куратора с родителями служит социальная сеть, например «Одноклассники». На сегодняшний день данная сеть очень популярна среди людей старшего поколения. Они легко ориентируются в ней, общаются. Поэтому решено было создать группу «Для родителей группы ПВТ» (Рис.3).

Участниками данной группы являются все родители группы, а также студенты. Куратором постоянно обновляется и добавляется информация:

- о достижениях группы;
- о расписании занятий и практики;
- объявления о родительских собраниях, вебинарах;
- о различных проступках студентов.

Активно ведется беседа с родителями о каждом студенте в закрытом и публичном режиме. Помещаются методические пособия, дидактические материалы, брошюры, благодаря которым родитель успешно проводит воспитательную работу со своими детьми.

По данным анкетирования родителей была получена информация о том, что родители очень заинтересованы и готовы активно использовать интернет во взаимодействии с учебным заведением. Они хотели бы с помощью интернета:

- оперативно получать информацию о том, что происходит и будет происходить в колледже, полезные материалы по воспитанию, обучению, развитию обучающихся;
- оперативно получать консультации разных специалистов, в том числе психологов;
- повышать родительскую грамотность;
- в дистанционном режиме общаться с другими родителями, специалистами колледжа, обсуждать вопросы, проектировать мероприятия, предлагать варианты решения проблем.



Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что в настоящее время в данном учебном заведении происходит непрерывная связь куратора, преподавателя-предметника с родителями обучающегося посредством сайта колледжа, электронного журнала и социальной сети.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родителей. Работа в этом направлении - один из наиболее важных процессов на сегодняшний день.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А.Амонашвили. – М.: Просвещение, 2003. – 296с

Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения / О.А.Ильченко. – М.: Просвещение, 2012 -320 с.

2. Мюнстерберг Г. Психология и учитель: Пер. с англ. 3-е изд., испр. М.:2003. – 356 с.

3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С.Селиванов. – М.: АСМ, 2006 – 205 с.

4. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л. Среда Интернет-обучения системы образования России / В.П.Тихомиров, В.И.Солдаткин, С.Л.Лобачев. - М.: МЭСИ, 2000. – 318 с.

5. Сорокина М.П. Современная работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта / М.П.Сорокина. – Первое сентября. Электронный ресурс: <https://urok.1sept.ru/articles/683964>

## БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ БЕЙНЕ СҰХБАТ АЛАҢЫНА АРНАЛҒАН ПЛОТФОРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ.

**Дауылбаева Көркемай Серікбайқызы**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### Андатпа

Ғылыми мақаланың мәселесі: Білім беру саласында қашықтықтан оқыту кезіндегі түпкі жағдаяттар. Ғылыми жұмыстың мақсаты: Студенттерді қашықтықтан оқыту кезінде оқуға деген ынтсын ашу. Ғылыми жұмыстың нәтежесі: студенттерге бағыт беру.

**Негізгі сөздер:** заманауи құрылғылар, цифрлық дамығын заман, виртуальды стендт, олимпиадалар сайыс, электронды пошта.

21 ғасыр - бұл жаңа технологиялар, заманауи құрылғылар және цифрлық дамығын заман. Заманауи талаптарға сай болу үшін, ақпараттық жүйелерді



пайдаланып дәстүрлі оқыту мен қатар қашықтықтан оқу үрдісін қолдануымыз тиіс. Қашықтықтан оқыту формасы- карантин уақытында сенімді жағынан көрсетті. Бұл дәстүрлі оқу түрімен салыстырғанда экономикалық және уақыт тұрғыдан тиімді оқу түрі ретінде пайдаланылады. Бұл оқытудың әдісі неғұрлым өйткені кез-келген адам салыстырмалы түрде аз материалдық шығындармен мамандық ала алады, біліктілігін арттырады, кәсіби қызметте бағдарлай алады, білімін жаңа білім салаларымен толықтыра алады және т.б.

Қашықтықтан оқыту - бұл оқуға тән барлық компоненттерді сақтай отырып және белгілі бір техникалық құралдарды қолдана отырып, қашықтықтағы студент пен мұғалімнің өзара әрекеттесу процесі. Яғни қашықтықтан оқыту - оқытудың негізгі құралы ретінде ақпараттық технологияларды қолданатын білім берудің дербес түрі.

Қашықтықтан оқудан өту үшін студентке оқу орны орналасқан жерге барып шығындануды қажет етпейді. Мұнда өзін-өзі басқару және бақылаудың жоғары деңгейі қажет етеді, сондай-ақ электронды оқытуды максималды тиімділікпен аяқтауға көмектесетін қажетті қашықтықтағы технологиялар жеткілікті. Білім беру ортасын қолдана отырып, елдегі және шетелдегі халықтың көпшілігіне ұсынылатын білім беру қызметтерінің жиынтығы ретінде анықталған. Алайда негізгі бөлігін оқытушыдан үлкен қашықтықта өткізетіндігімен байланысты болса, онда коммуникацияның негізгі құралдары (қағаз, магниттік дискілер және т.б.) қарамастан жазбаша (баспа) материалдар немесе электрондық байланыс құралдары (телефон, факс, электрондық пошта және т.б.) болып табылады, онда бұл тұрғыда қашықтықтан оқыту туралы білім берудің кез-келген түріне оңай біріктіруге болатын білім беру технологиясы ретінде қолдана аламыз. Мақаламның негізгі мәселесі білім беру саласында плотформаны қолдану тиімділігі. Соған қоса онлайн оқу режимінде жұмыс жасай отырып студенттер мен оқытушылар арасындағы байланысты қамтамсыз ету. Онлайн сабақ беру әдісі бойынша жұмыстарды онтайлы атқарудағы мәселелер қарастырылған.

Егер біз коронавирустық пандемияға байланысты жақын болашақта үйден жұмыс жасайтын болсақ, Зуум бейнеконференцбайланыс қызметін пайдалану әлдеқайда ыңғайлы болады. Яғни, біздің көптеген әріптестеріңізді көруге сонымен қатар студенттермен тығыз байланыс орнатуымызға ықпалын тигізеді. Дамыған ақпараттық технологиялардың максатында қолданамыз.

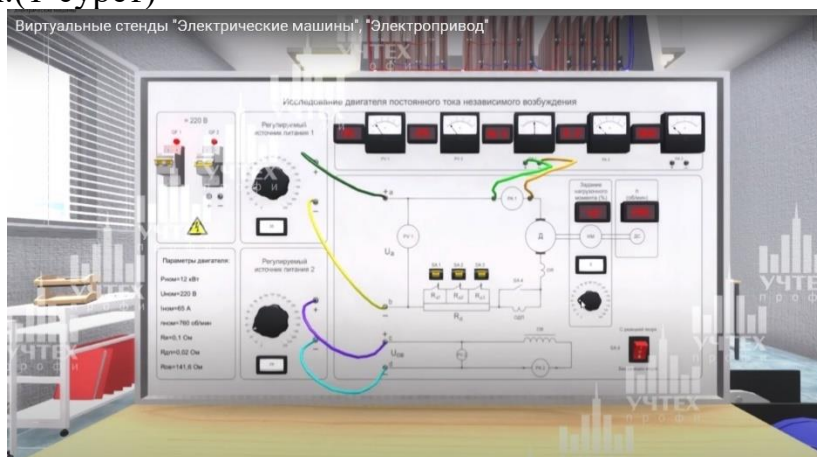
Ендігі мәселе біздің қарастыруымыз қажет нәрсе осы қашықтықтан оқутуда оңтайлы және қолайсыз жағдаяттары.

Қашықтықтан оқыту оқу орындарында сирек қолданылды. Бірақ жағдай COVID-19 пандемиясы кезінде барлық оқу орындары интернетте күрт ауысуға мәжбүр болды. Бірақ бәрі де біз қалағандай оңай болған жоқ. Біз бәріміз-мұғалімдер де, студенттерде, ата - аналар да қысқа мерзімде жаңа дәстүрлі оқыту жүйесінен қашықтықтан оқыту жүесіне көшуге мәжбүр болдық. Бұл процестің әр қатысушысы үшін үлкен мәселе. Мұғалімдердің тәжірибесі жеткіліксіз болды, студенттер бейімделе алмады, ал ата-аналарға оқуды, "қашықтан" жұмыс істеуді



және үй жұмыстарын үйлестіруге уақыт жетіспеді. Көптеген отбасылармен оқу қашықтықтан оқыту форматына осындай күрт көшуге дайын болмады.

Қашықтықтан оқытудағы өз тәжірибемен сүйене отырып, мұғалімдер үшін ең бастысы - тәжірибе жасаудан және жаңа форматтар мен құралдарды көруден қорықпау деп ойлаймын. Сондай-ақ, оқыту бейнелерін қарауға және әртүрлі платформаларда онлайн-білім берудің қалай ұйымдастырылғанын түсіну, әріптестермен келісу және олардың онлайн-сабақтарын көру, алған тәжірибелерімен алмасу. Сонымен қатар қашықтықтан оқыту форматында виртуальды оқыту платформаларында қажетті стендтер немесе өндірісте қоланылатын құрал жабдықтарды өндіріс орындарына бармай ақ қолдануды үйрену тиімділігі. (1-сурет)



1. Сурет виртуальды стендпен жұмыс жасау әдісі.

Көптеген оқу орынында стендтер мен құрылғыларды виртуальды платформада үйрену экономикалық тұрғыдан тиімдірек. Қашықтықтан оқыту студенттерді жеке жұмыс жасап үйренуге ықпал етеді. Сонымен қатар студенттер басқа елдің студенттерімен тәжірибе алмасып, тіл үйренуге үлкен мүмкіндіктер туғызады. Басқада онлайн курстарды үйренуге, шет тілдерін үйреніп олармен жұмыс жасауға үлкен мүмкіндік туғызды сол арқылы олар үлкен жұмыстарды жекелей орындауға мүмкіндік берді.

Бұдан басқа, қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып, оқушыларды ашық білім беру процесіне қосу нәтижесінде оларда ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу дағдылары және өмір бойы қашықтықтан білім алу арқылы үздіксіз білім алу үшін алғышарттар қалыптасатынын атап өткен жөн. Қашықтықтан оқыту мектептерде Республика, облыс, қала және мектеп кеңістігінде кең қолданыс табууда. Мектеп көлемінде айтатын болсақ, «Интернет күнделікті» алуға болады. Бұл жаңашылдық екі – үш жыл көлемінде өз жұмысын атқарып келуде. Бұл инновациялық әдіс арқылы ата – аналар балаларының білім үлгірімін, ал оқушылар үй жұмысын уақытында біліп отырады. Мұндай әдіс арқылы мектеп пен ата – аналар қауымы арасындағы байланыстың одан сайын нығаюына үлкен септігін береді. Оқытылатын пәндерден қашықтық олимпиадалар Қазақстандық интернет олимпиадалар өтеді. Мұндай интернет олимпиадалар оқушылардың үлкен қызығушылығын



танытады. Тапсырмалары қызықты, сан алуан және олимпиаданың ең тиімді жері – оқушылар өздерінің білім деңгейлерінің көрсеткішін бірден білулері болып табылады. Аталған олимпиадалар сайыс түрінде берілсе де, оқушыларды оқытады деп айтуға болады. Өйткені, оқушылар сабақ барысында алған білімдерін шындайды, тексереді, салыстырады. Оқушыларға арналған олимпиадалардан басқа, мұғалімдерге арналған онлайн жүйесінде өтетін сан алуан семинарлар, конференциялар, сабақтар ұйымдастырылады. Қарқынды түрде қолданыс тауып жүрген ол – республика, облыс көлемінде ата – аналар қауымына арналған жиналыстар. Ата – аналар жиналыстары облыс т.б. қарым – қатынастарды нығайта, бекіте түсуде.

Қашықтықтан оқыту мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы үлгідегі білім беру саласында үлкен мүмкіндік берді. Мүмкіндігі шектеулі балалардың ықшам өмір сүруімен де, олардың көпшілігінде білім беру мекемесіне бару мүмкіндігі жоқ сондықтан оларға басқа балалармен отырып виртуалды әлем тығыз қарым қатынаста болуға олармен білімдерін алмастыруға үлкен мүмкіндікер туғызды. Яғни, қашықтықтан білім беру арқылы үйде оқыту немесе мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту мәселесін шешуге болады, бұл оларға да, басқа оқушыларға да олардың бәрі тең екенін және мүмкіндігі шектеулі адамдар да сау балалармен тең дәрежеде оқи алатындығын көрсетуге мүмкіндік береді.

Енді кезекте оңтайлы жағымен қатар қолайсыз тұстарды болады сол жағына тоқтала кетсек

Тапсырмалар әр ата-анаға электронды пошта арқылы жіберілді. Бірақ мұнда проблемалар туындады: электрондық пошта мекенжайы дұрыс емес, содан кейін файлдар ашылмады немесе орындалған жұмыстар жүктелмеді. Көптеген себептер мен проблемалар болды, олар дұрыс жұмыс істемеді. Кейінірек біздің қашықтықтан оқыту ватсап арқылы басталды. Әр сыныпта мұғалімдер мен оқушылардың ата-аналары сөйлесе алатын чат құрылды. Ватсап арқылы кері байланыс алу оңай әрі жылдам болды, өйткені телефон әрқашан қол астында және орындалған жұмыстардың фотосуреттері оқушылардың 90%-ға жуығын жібере бастады. Мұндай жұмыста мен студенттердің оқуға деген қызығушылығы жоғала бастағанын байқадым, ал ата-аналар «мұғалімнің жұмысын орындау керек» деп наразылық білдіре бастады. Оқу-әдістемелік кешендердің қашықтықтан білім беру курстарына бейімделмеуі (атап айтқанда электрондық оқу құралдары).

Оқу процесін әкімшілендіру жүйесінің жеткіліксіз әзірленуі және соның нәтижесінде күндізгі оқумен салыстырғанда қашықтықтан білім беру сапасының төмендеуі.

Қашықтықтан оқытудың маңызды мәселесі материалды жақсы есте сақтау және игеру үшін көптеген дәлелденген педагогикалық әдістерді қолдануды қайта қарастыру болып табылады, мысалы: анықтамалық нүктелер әдісі, саналы қателер әдісі, жақсы шешімді таңдау әдісі және т.б. әр түрлі педагогикалық әдістерді қолдану көбінесе техникалық құралдар мен білім алушылармен байланысты ұйымдастыру әдістеріне тәуелді болады. Алайда, өзара



әрекеттесудің кез-келген технологиясымен мұғалім материалды неғұрлым нақты және нақты айтуды немесе сұрақтарға жауап беруді үйренуі керек.

Қашықтықтан білім беру коммуникабельділікті дамыту үшін қолайлы емес

Қашықтықтан оқыту кезінде оқушылардың бір-бірімен және оқытушылармен жеке байланысы минималды, тіпті мүлдем жоқ. Сондықтан оқытудың бұл түрі қарым-қатынас дағдыларын, сенімділікті, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жарамайды.

Сонымен қатар студенттердің әлуметтік желіде көр отырып адамдармен арласуы шектеулі болып қалды. Бала тұйық адамдармен арласуы шектеулі бола бастайды. Яғни, қашықтықтан білім беру мүмкіндігі шектеулі адамдарға да, оқу процесінен ұзақ уақыт кетпегендерге де қажетті білімін, уақыты мен тәрбиешілерге қосымша ақшасын жоғалтпауға көмектеседі. Қашықтықтан оқыту жаңа және заманауи, сондықтан болашақта, яғни балаларда үнемдеуге болмайтындықтан, мүмкін болатын қымбатшылық туралы әңгімелесуді де тастау керек. Мүмкін болашақта қашықтықтан оқыту қазіргі заманғы сыныптық білім беруді ауыстырады, ал студенттер компьютерде үйде отыратын мұғалімдерді таңдай алады.

Менің педагогикалық тәжірибем әлі үлкен емес, мүмкін үлкен жетістіктер туралы айтуға әлі ерте, бірақ менің алдымда ұзақ, қиын, бірақ қызықты жол бар. мен мұнымен тоқтап қалмаймын. Ендігі бұл мәселелерді шешу үшін баларадың қызығушылығын арттырумыз қажет осындай өздеріне берілген уақытты тиімді падаланып мүмкіндіктерді қолдануға бағыт-бағдар беруіміз қажет. Қорытындылай келе, мен қашықтықтан білім берудің бірыңғай жүйесін дамыту қажет деп санаймын. Кейіннен қашықтықтан оқыту білім алу нысаны ретінде дәстүрлі күндізгі формамен бір сатыға көтерілуі әбден мүмкін. Нақты білім беру мекемесі шеңберінде енгізілген қашықтықтан білім беру жүйесі, бұдан басқа, оқушылардың өзара қарым-қатынасы үшін мүмкіндіктерді кеңейте алар еді және оқу мәселелері бойынша ғана пікір алмасуға мүмкіндік бере отырып, кооперация мен бірлескен жұмыс пен оқу үшін негіз бола алады деп білемін.

## **ӘДЕБИЕТ:**

### **1. Үш автордың кітабы**

Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013

### **2. Жинақтардан мақала**

Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет. 38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет)

### **3. Мерзімді басылымнан мақалалар (журнал)**

Журнал «Мектеп» № 11(6 бет)

Журнал «Информатика негіздері» № 1 – 2010 ж (11-14 б)

### **4. Желілік ресурс**





Distance education in Kazakhstan. | Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (kuam.kz)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дюсекеева Бибигуль Бахитжановна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского колледжа сферы обслуживания, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена одной из наиболее распространенных форм донесения учебного материала с использованием презентаций в урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса. Рассмотрены пути повышения заинтересованности, стимулирования познавательного интереса обучающихся посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** технология обучения; информационно – коммуникационные технологии; электронные презентации; урок; проектная деятельность; экономическое мышление.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [1, с.111].

В современных социально-экономических условиях особая роль отводится экономическому образованию в колледжах призванных сформировать экономическое мышление, привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках – это огромный прорыв в образовании вследствие чего учебный процесс стал более современным, эффективным и разнообразным [2]. А преподаватель готов применить все имеющиеся возможности для более результативного обучения на уроке. В данный момент времени преподаватель и обучающиеся имеют широкие возможности использовать презентации на уроках.

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint) и веб-сервисов (Google Презентации и др.).

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство,



позволяющие показ презентации. Под электронной презентацией, которые используются на уроках экономики, мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной экономической темой и общими принципами оформления [2].

Создание и применение на уроке экономике электронных презентаций на современном этапе весьма актуально, так как и педагог и обучающиеся получают возможность изучения информационных технологий, а обучающиеся через ИКТ получают более содержательную информацию по теме, а, следовательно, имеют возможность лучше ее воспринять и осмыслить [2].

Слайды презентации могут заменить все средства обучения, которые педагог может использовать на уроке. Опыт показывает, что положительный эффект будет только в том случае, если презентация применяется систематически, но не на каждом уроке.

Эффективность презентации повышается, если при ее использовании на уроке показывается видеоролик или видеофильм 5-8 минут, это позволяет разгрузить и отвлечь обучающихся от восприятия одной презентации, а также наполнить содержание урока.

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности [3, с.107].

Считаю возможным использование презентаций на всех этапах урока: сообщение темы урока, изучение и сообщение новых знаний, выполнение практических и ситуационных заданий, контроль знаний, обобщение, рефлексия.

Учебная презентация не только увеличивает интерес обучающихся, но и способствует более быстрому и прочному усвоению материала.

Важно помнить, что основной целью презентации является представление информации в удобной для восприятия форме. Для достижения этой цели используются следующие элементы презентации: текст, изображение, звук, видео, анимация, интерактивность.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным.

Следует отметить, что мультимедийная презентация – это не только еще один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти [4, с.21].

Использование презентаций на уроках специальных дисциплин позволяет осуществлять:

- стимулирование познавательного интереса обучающихся;
- обновление содержательной стороны преподаваемых предметов;
- повышение качества образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- обучение на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация) [2].



Уроки, на которых я использую информационно-коммуникационные технологии следующие:

1. Уроки с использованием презентаций, подготовленных преподавателем. В программе Power Point создаю презентацию своего урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность обучающимся в течение лекции учителя сконцентрировать на них внимание. Лекция сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми расчетами. Комментируя материал, я могу более подробно остановиться на определенных моментах. Наиболее важную информацию на слайде можно анимировать. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание обучающегося. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала [5, с.255].

В соответствии с тематическим планом мною были созданы презентации по «Экономике предприятий питания», «Калькуляции», «Технологии расчета», презентации для внеклассных мероприятий на предметные недели, кураторские часы.

2. Уроки, на которых студенты представляют свои работы в форме презентаций при выполнении опережающих заданий. При подготовке презентации студент должен провести огромную работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. В ходе подготовки презентации студент перерабатывает огромное количество материала, преобразуя имеющуюся информацию в совершенно новый продукт.

Кроме того, данный вид учебной деятельности формирует общеучебные умения и навыки, что позволяет развивать у студента логическое мышление. В процессе демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей профессиональной жизни [2].

3. Уроки с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий. На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны. Так на свои уроки готовлю видео – уроки, например видео – урок по теме «Государственный бюджет». Использую также возможности информационно – коммуникационных технологий для просмотров фильмов по развитию экономики Казахстан, области и города.

4. Нетрадиционные уроки с использованием презентаций. Для стимулирования познавательного интереса у студентов провожу повторно – обобщающие уроки в виде игр, например, «Своя игра», викторин, например, «Знатоки экономики», «Экономика и мы», конкурс мини – проектов «Ты – предприниматель», «Экономика в профессии повара»; урок – практикум по составлению первичных документов предприятий общественного питания. Студентам нравится участвовать в таких видах работ.



Информационные технологии использую и во внеурочной работе по предмету. Проектная деятельность является в настоящее время одной из самых перспективных в образовании. Она позволяет максимально активизировать интерес обучающихся к предмету, развить навыки самостоятельной работы, интегрировать разные предметы, способствует общению. Проектная деятельность максимально социализирует ребенка, готовит его к жизни во взрослом трудовом коллективе [6, с.138]. Результаты проекта студенты оформляют в свои творческие работы в презентации.

Таким образом, использование в работе учебных презентаций как один из видов информационно-коммуникационных технологий с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения дает в результате повышение интереса к специальным дисциплинам. И как результат - анализ успеваемости качества знаний показывает позитивную динамику учебных достижений.

Важное значение в моей работе имеют Интернет-ресурсы. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал.

Использую информационные Интернет-ресурсы по следующим направлениям: самообразование, дополнительный материал для подготовки к занятиям, изучение опыта коллег, подготовка к тематическим семинарам методического объединения колледжа, индивидуальная работа с одаренными студентами и проектная работа с группами обучающихся.

Таким образом, применение мультимедийных презентаций на уроках экономики дает возможность максимально детализировать сведения, необходимые на каждом этапе урока. Использование ИКТ позволяет представлять информацию в наглядной форме, быстро сменять виды и формы деятельности, выполнять большой объем разнообразных заданий, эффективно использовать время урока, что, в конечном счете, позволяет достичь высокой познавательной активности обучающихся, хорошего темпа выполнения заданий, быстрой проверки работ учеников и достаточно прочного усвоения учебного материала [2].

В заключении хочу отметить, что каждый педагог осознает, что новые информационные технологии имеют большое влияние на содержание учебных предметов:

- расширяется возможность поиска новой информации, а значит, появляется возможность более углублено изучить тот или иной материал;
- разнообразные формы работы с использованием информационно – коммуникационных технологий позволяют заинтересовать студентов и привлечь их к самостоятельной работе;
- возможность качественно и быстро осуществлять контроль обучающихся. А, следовательно, в дальнейшем можно построить учебный процесс так, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание предмета [7, с.24].



## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учеб. пособие/ А.С.Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135с.
2. Грушевая А.И. Формирование экономических компетентностей на уроках экономических дисциплин/ А.И.Грушевая. – Д.: УМЦ ПТО, – [ht://infourok.ru prezentaciya](http://infourok.ru/prezentaciya).
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учеб. пособие/ Т.П.Сальникова. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. – М.: Инфра-М, 2013. – 336 с.
6. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие / В.А.Федоров. – М.: Академия, 2012. –176 с.
7. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е.Эрганова. – М.: Академия, 2014. – 156 с.

## ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

**Елтезерова Гаухар Суйндиковна**

Ақтөбе жоғары политехникалық колледжінің оқытушысы  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### Андатпа

Бұл мақалада оқытушының өз жұмыстарының әдістері мен ұйымдастыру түрлерін түбегейлі өзгертуге, білім алушының жеке қабілеттілігін дамытуға, оқудағы пәнаралық байланысты күшейтуге, оқу процесін ұйымдастыруды үнемі жаңартып отыру қажет екені айтылған.

**Негізгі сөздер:** жаңа технология, бәсекеге қабілетті, оқыту әдістері, ізденіс т.б.

Қазіргі кезең – бәсекеге қабілетті мамандардың заманы. Қазіргі заман ағымына байланысты студенттердің білімге қызығуын арттыру үшін оқытушыларға жаңа талаптар қойылуда. Сол себепті оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, білім беру жүйесіне енгізілуде. Жан – жақты ізденістің нәтижесінде білім беру аясында жаңа педагогикалық технологиялардың саны да, сапасы да өсіп келеді. Қазіргі таңда жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша колледждің 1 курс студенттері оқытылады. Тарих сабақтарында студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жаңа технологияларды ұтымды пайдалану қажет. Оқыту технологияларының құрылымдық элементтеріне



мыналар жатады: мақсат, мазмұн, әдістер, формалар, құралдар, студент, оқытушы, нәтиже.

Оқыту технологияларына тән белгілер:

- негізділігі (кез келген технологияның өзіндік философиясы, өзіндік тұжырымдамасы болуы шарт);
- жүйелілігі (құрылымдық элементтердің біртұтастығы);
- басқарылмалығы (оқыту үрдісін жоспарлап, нәтижесін бастан – аяқ тексеруге болатындығы);
- тиімділігі (қысқа мерзімде аз шығынмен жоғары нәтижеге жеткізу тиімділігі).

Барлық технологиялардың мақсаты – пәнді оқытуда білім алушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылықтарын қалыптастыру болып табылады. [1, б.86]

Ұстаздың міндеті – жеке тұлғаның өзіне, қоғамға қажетті қабілеттерін қалыптастыру, дамыту және өз бетімен білім алуына, өзін-өзі дамытуға қолайлы жағдай жасау. Осыған байланысты әр педагог сапалы білім мен саналы тәрбие берудің тиімді жолдарын іздестіру қажет, себебі ХХІ ғасыр – білім беру жүйесін ақпараттандыру ғасыры. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – білім алушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және студент әлеуметінің ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу. Сол себепті тарихшы ұстаз өз пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуы қажет, әрі студенттердің білімін арттыру үшін сабақта АКТ құралдарын қолдана білу керек. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, онлайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген оқытушы болуы тиіс.

Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық технологияны пайдалану сабақтың тиімділігі мен сапасын арттырып, білім берудің табысты болуына оң ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны барлық деңгейлерде жүйелі пайдалану арқылы студентті сабақтарда алынған ақпаратқа талдау жасай білуге, ақпаратты дұрыс таңдау жауапкершілігін қалыптастыруға және өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады. Оқытушы сабақты дұрыс жоспарлап, мақсатын нақты белгілеп алмайынша көздегеніне жете алмайды. Сабақтың мазмұнын, құрылысын, дәлдігін, жұмыс жүргізу тәсілін мұқият ойластыруы қажет [2, б.127].

Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық - коммуникативтік технологияларды пайдалануда өткізілетін сабақтарды жоспарлаудың талаптары: – ақпараттық-коммуникативтік технологиялармен жұмыс істей білуге үйрету;



- тарих пәніне деген қызығушылығын тудыру;
- өз бетінше орындауға берілген жұмыстарға жауапкершілікпен қарауға, шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету;
- өзіндік пікір, тұжырым, түсінік келтіру;
- дайынды көшіріп алмай, салыстырмалы жұмыс істеу;
- пікірін, тұжырымын дәлелдей және қорғай білуге дағдыландыру.

Жоғарыда айтылған мақсатқа жету үшін оқытушының әрекеті:

- мұғалімнің білімділігі, тың идеяларды жеткізуі, компьютерлік сауаттылығы;
- сабақтың тақырыбына сай мақсаттың айқын болуы;
- білім мен тәрбиенің бірізділігі;
- сабақтың жүйелілігі;
- әр студенттің психологиялық ерекшелігін ескеру;
- әр сабақта интерактивті тақта мүмкіндіктерін кең түрде пайдалану;
- өз талаптарын бұйрық түрінде емес, кеңес түрінде ұсыну;
- студенттер пікірлерімен санасу, ерекше идеяларға қолдау жасау;
- үйге берілетін тапсырманың уақтылы және нақтылы берілуі;
- бағалау нормалары сақталып, әділ бағалануы.

Ақпараттық технологияның көмегімен жүргізілетін сабақтарда студенттер өзін белсенді және еркін, оқытушымен тең дәрежеде ұстай алады. Тарих сабақтарында ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, өздік жұмыстың көлемін көбейтуге болады. Тарихшы ұстаз АКТ қолдану арқылы әртүрлі сабақтарға презентациялар дайындап, интерактивті тақта мүмкіндіктерін шебер қолдана білсе сабақтың тартымды әрі қызық өтетіні анық, әрі білім алушының белсенділігін арттырады.

Әр сабақта интернет, электронды пошта, электронды оқулық, ғаламдық ақпарат жүйесін пайдалана білуі тиіс. Кез – келген пәндік әдістеме студенттерге сол пәнді тереңдетіп игеруге, алған білімді практика жүзінде қолдануы мен проблемалық жағдайлардан шыға алуымен айқындалады.

Ақпараттық технологиялардың бірі – интерактивтік тақта, мультимедиялық және онлайн сабақтары. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері оқытушыларға білім алушыны оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Интерактивті тақтаға термин сөздерді жазып, сөздікпен жұмыстар жүргізу студенттердің сөздік қорын да байытып, қажетті мәліметтерді еске сақтауына мүмкіндік береді және осы тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады. Мен тарих сабақтарында компьютерді, интерактивті тақтаны жиі пайдаланамын. Тақырыпқа байланысты суреттер, слайдтар, сызбалар, кестелер жасау, термин сөздерді жазу сабақ жүргізудің мазмұнын кеңейтіп, студенттердің түсінігін тереңдете түседі. Тақырыпқа сәйкес кейбір сабақтарда бейнефильмдерден үзінді көрсетіп отырамын. Сабақты қорыту кезеңінде сынақхаттар, сөзжұмбақтар, ойталқы сұрақтарды да компьютерді, интерактивті тақтаны қолдану арқылы жүргіземін. Барлық бақылау жұмыстарының түрлерін және қорытынды тест жұмыстарын тек қана компьютер



арқылы жүргіземін. Себебі бұл әдіс уақытты тиімді пайдалану үшін өте қолайлы. Оқу процесі кезінде компьютерді тиімді пайдалану және қолдану оң тәжірибе беріп отыр. Студенттердің өз бетімен ізденісі, пәнге деген қызығушылығын арттырып, шығармашылығын дамытуға, оқу қызметінің мәдениетін қалыптастыруға дербес жұмыстарын ұйымдастыруға ерекше қолайлы жағдай туғызып отыр. Тек сабақ кезінде ғана емес сабақтан тыс кезде де оқушылар компьютермен жұмыс жасауға арналған тапсырмалар беремін. [3, б.198]

Интерактивті тақта – басқаруға мүмкіндік беретін экран, көп функционалды, сабақ барысында қолданатын қажетті құралдардың бәрі кіреді, атап айтқанда;

- бормен тақтаға жазылған кескінді интерактивті тақтадағы түрлі – түсті, ұқыпты кескінмен салыстыруға болмайды;
- слайдтарда, флипчартта қателер жіберілсе, тез арада түзетуге болады.

Өз жұмысымда мен көптеген электрондық ресурстарды қолданамын: мультимедиялық бағдарламалар, интернетте табылған материалдар, интерактивті тестілер, бағдарламалар. Олар сабақты түрлендіреді және қызықты етеді, студенттерді әр түрлі жаңа технологияларды пайдалануға үйретеді.

Интернетте біз студенттермен бірге жобаларымызға түрлі керекті ақпаратты табамыз: мұражайлар жөнінде, дәстүрлі жерлерді, елдерде болып жатқан оқиғаларды, ұлттық мерекелерді және т.б.

Электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіндіктері өте көп. Электронды оқулықтарындағы тапсырмаларды орындау, тест жұмыстары, картамен жұмыс, бейнефильмдерді көру арқылы студенттердің өз бетінше білім алуға ынтасын, қызығушылығын байқадым. Сонымен, электронды оқулық мынадай жағдайларда тиімді: талапқа сай құрылған, кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады, белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады. Электронды оқулық білім алушының уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және білім алушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Әр студент қажет жағдайда үйде де өз бетінше жұмыстана алады және анимацияларды көре отырып меңгерілуі қиын тапсырмаларды есте сақтай алады.

Қазіргі кездегі оқытушының басты мақсаты – білім мазмұнын игеруге және оны өзінің жеке білімдік капиталына енгізуге арналған ақпараттық ортадағы берілген мүмкіндіктерді қолдану болып саналады. Тарихты оқыту – өзара байланыста және үнемі қозғалыста болатын құрауыштардың басын біріктіретін өте күрделі үрдіс. Қазір білім беру саласында түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінде қажеттілігін тандап, сабақтың әр кезеңінде тиімді қолдану – басты талап.

Интерактивті әдіс – бұл:

- баланың жеке өздігінен ізденуіне мүмкіндік беру;
- топтасып оқып үйренуге жағдай жасау;
- өздерін-өздеріне бағалату;
- іс – әрекет барысында білім алу.





1. Диагностика сәті. «Миға шабуыл» – жаңа сабақты өтілген тақырыптармен байланыстыру үшін бірнеше сұрақ беру арқылы мұғалім студенттердің білгендерін ортаға салдыртады.

2. Ізденіс тенденциясы сәті. Мұнда студенттер жұппен немесе топпен жұмыс істей отырып «миға шабуыл» әдісі арқылы жинақтаған түсініктерін кеңейтіп өз беттерінше оқулықпен немесе басқа қосымша әдебиеттермен жұмыс жасайды.

3. Тұсау кесер – әрбір топ белгілі бір сұрақтар бойынша өз мәліметтерін қорғайды. Осыдан кейін барып оқытушы әлі де жетіспей жатқан жағдайлардан ақпарат береді.

4. Сабақты қорыту – пікірсайыс, рольдік ойын, сөзжұмбақ шешу әдістері арқылы бекітіледі.

Бұл әдісте оқытушы 5 – 7 минут уақыт алады, қалған уақыттың бәрінде студенттердің өздері ізденіп танымдарын арттыруға жағдай туады. Бұл әдіс бойынша студенттер өз білімін өздері бағалайды.

Жаңа әдіс-тәсілдердің бірі – СТО технологиясы. Бұл технология элементтерін де сабақта жиі қолданып отырамын. Қазақстан тарихынан үлкен бөлімдердің қорытынды кезеңінде Венн диаграммасын қолданамын. Бұл студенттердің білімін тереңдетіп қана қоймай, материалды жан – жақты меңгеруге, деректермен дәйектерді салыстыру, жүйелеу, талдау дағдыларын дамытуға негіз болды. Әр сабақта тапсырмаларды алдын ала беру арқылы студенттерге қосымша материалдарды табудың жолын көрсетіп отырамын. Жаңа сабақ барысында студенттердің әкелген, оқыған, меңгерген материалдары негізінде студенттер ақпараттық құзыреттілігі дамиды, пәнге деген қызығушылықтары артады, ақпаратпен жұмыс істеуді меңгереді. Нақты мәліметтер мен деректерге сүйеніп, материалды талдауға, сараптауға, дәлел келтіруге, ақпарат көздерімен ғылыми тұрғыдан жұмыс жүргізе білуге дағдыланады. Жалпы тарих пәні мұғалімі ретінде сабақтан тыс студенттер арасында әртүрлі тақырыптарда конференциялар, дөңгелек үстелдер, зияткерлік ойындар, тарихи оқиғаларға байланысты кештер өткізіп отырамын. Бұл шараларды ұйымдастыруда мен студенттерге тек қана бағыт беріп отырамын, ондағы мақсатым студенттердің жан – жақты шығармашылық, терең ізденіс, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Барлық шараларды өткізген кезде ақпараттық технологиялар – интерактивті тақта, компьютер, видеокамера қолданылады.

Қорыта айтқанда, ақпараттық технологияларды тарих сабағында қолдану келесі нәтижелерге жеткізеді:

- студенттерге еркін ойлауға мүмкіндік береді;
- сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі;
- студенттердің барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады;
- жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауға, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастыруға көмектеседі;
- тіл байлығын дамытады;
- өз ойын жеткізуге, жан-жақты ізденуге үйретеді;



- шығармашылық белсенділігін арттырып, ұжымда бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелейді.

- өз бетімен білім алатын, ақпараттық технологияларды жақсы меңгерген, білімді жеке тұлғаны қалыптастырады.

Бүгінгі шәкірт - ертеңгі күнгі әр түрлі саланың маман иесі. Мұндай сабақтарда студенттердің тапсырылған жұмыстарға іскерлігі қалыптасады. Болашақ өмірінде белгілі бір кәсіби мамандықты таңдап алуға септігін тигізеді. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Біздің міндетіміз - бәсекелестікке лайық ұрпақ тәрбиелеу»- деген ойын басшылыққа ала отырып жаңа заман форматындағы құзіретті тұлғаны тәрбиелеу ұстаз міндеті деп есептеймін.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Мұхамбетжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008 ж. – 301 бет.

2. Ақылдың кені /Ұлағатты сөздер/ Алматы, 2008 жыл. – 213 бет.

3. Қисымова Ә.К. Оқыту технологиялары. - Алматы, 2007 жыл. – 270 бет.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

**Ерденова Лязат Насибуловна**

Преподаватель английского языка Костанайского строительного колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

**Мухамедрахимов Есильбай Барлыбаевич**

Заместитель директора по информационным технологиям Костанайского  
строительного колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена инновациям, нововведениям, направленные на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в учебно-воспитательный процесс и профориентационную работу Костанайского строительного колледжа. По мнению авторов, которые обеспечивают повышение результативности всей системы колледжа.

**Ключевые слова:** инновации в образовании; социальный заказ; Minecraft; конкурентоспособный специалист; дистанционное обучение.

Внедрение инноваций в образовательную деятельность учебного заведения – это вызов сегодняшнего дня. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития, и от выпускника колледжа требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование



знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. При приеме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В строительстве, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1, с.5].

В педагогической науке понятие «педагогическая инновация» определяется как нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки, и означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновации в образовании проявляются в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций содействует созданию условий развития личности студентов;
- внедрение инноваций ведет к изменениям других компонентов системы учебного заведения.

Основные направления инновационной деятельности в учебном заведении:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

В нашем колледже применяют самые различные педагогические инновации, в частности, инновации с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).



Внедрение ИКТ в образовательный процесс колледжа производится по следующим направлениям:

1. Внутрипредметные инновации - инновации, реализуемые внутри предмета, обусловленные спецификой его преподавания. Педагогами колледжа используются различные онлайн сервисы, которые являются особенно актуальными при дистанционном формате обучения. Кроме уже привычных сервисов таких как, Kahoot, Quizlet и Learningapps активно применяются такие сервисы, как, онлайн-доски padlet, jamboard, Miro, сервис Triventy — бесплатный конструктор игр и викторин, Wordwallnet - это онлайн ресурс, где можно создавать разнообразные задания, TedED - онлайн сервис предлагающий возможность педагогам создавать небольшие уроки с просмотром видео материала по теме и выполнением заданий после просмотра, прикладные программы по специальностям, такие как AutoCAD, ArhiCAD, Компас3D, Autodesk Revit и многие другие.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии различных интерактивных методов повышают свои личные показатели.

2. Общеметодические инновации - внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе. К общим методическим инновациям мы относим внедрение инновационных экспериментов: С 2014 по 2020 год наш колледж работал по экспериментальной программе полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции. В систему образовательного процесса Костанайского строительного колледжа ввели интегрированные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам, а также проводили обучение на английском языке по дисциплинам «Строительные материалы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Проводили серии интегрированных уроков с применением информационных технологий и интеграцию предметов специальных информационных дисциплин и языков. Практикуется открытая защита курсовых работ и проектов по специальным дисциплинам с применением информационных технологий, открытые отчеты по практикам с применением мультимедийных технологий.

Для повышения качества преподавания предметов, преподавателями ведется разработка учебников, учебно-методических пособий на английском, казахском языках по различным дисциплинам, цифровых толковых словарей.

Проведение различных конкурсов презентаций, слайд-шоу, синквейнов, коллажей, открыток, рекламных проектов и буклетов по специальностям с применением информационных технологий. Такие конкурсы в колледже стали уже традиционными, а участие в них - привычным для студентов.



3. Административные инновации – инновации, внедряемые по решению руководителей учебного учреждения. Эти инновации способствуют повышению эффективности организации учебного процесса в целом. К ним мы относим:

– Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологии. Дистанционное обучение в колледже реализовано на основе образовательной платформы Edupage, где педагоги активно используют всевозможные функции платформы, занимаются наполнением своих уроков различным контентом, в том числе видеоуроками, которые являются одним из основных элементов обучения при организации ДОТ в колледже.

– Внедрение информационной системы «Электронный колледж». Цель внедрения данной системы: повышение эффективности и качества управления образовательным учреждением и обеспечение деятельности всех субъектов образовательного учреждения на единой информационной основе. Достижение этой цели реализовано путем автоматизации решения таких прикладных задач, как: предоставление доступа к справочной информации о колледже, сведения о контингенте, о материально-технической базе и мониторинг учебного процесса.

Данная система разработана на базе колледжа студентами специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», на которую мы получили свидетельство об авторском праве.

С помощью данной системы нами были расширены возможности платформы «Edupage». Так как на платформе «Edupage» отсутствует встроенная система отслеживания посещения студентов по учебным группам, в «Электронном колледже» разработана функция, позволяющая вести мониторинг посещения с отображением учебных групп, которая облегчила работу учебной части, зав. отделений и кураторов по учету посещения студентов.

Официальный сайт колледжа, в котором активно публикуется различная актуальная информация для стейкхолдеров.

Локальная сеть колледжа обеспечивает доступ администрации, преподавателей и сотрудников колледжа к базам данных студентов и преподавателей, доступ к сетевым ресурсам и т.д.

– Систематическое наполнение электронной библиотеки.

4. Идеологические инновации – инновации, вызванные обновлением сознания, веяниями времени, являющиеся первоосновой других инноваций. Внедрение ИКТ привело к значительному повышению информационной культуры преподавателей и студентов. Это сразу отразилось и на понимании студентами процессов информатизации в современном обществе, в том числе в профессиональном аспекте.

Наш колледж характеризуется возрастающей творческой активностью преподавателей и администрации колледжа. В период дистанционного обучения каждый педагог освоил и прошел курсы повышения по внедрению новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.



Огромная работа проводится в профориентационной работе с использованием информационных технологий. На сайте нашего колледжа создана страничка «Виртуальной приемной комиссии», где находятся видео ролики о наших специальностях и онлайн профессиональное тестирования. Это оценка возможностей школьников, на определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. Профориентационное тестирование, дает возможность прогнозировать количество будущих абитуриентов. При тестировании школьники введут свои данные ФИО, номер школы и класс обучения, и населенный пункт проживания. После прохождения тестирования, программа предлагает специальности с подробной информацией на основании ответов абитуриента.

Сейчас во всем мире идет активное внедрение игры Minecraft в образовательный процесс. В связи с этим, наш колледж с прошлого года начал реализацию проекта «Minecraft» в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время Minecraft - это инструмент обучения для развития нестандартного, инженерного мышления, а также платформа, которая помогает подготовиться ко взрослой жизни в современном обществе. Это тот случай, когда популярная игра превратилась в полноценный инструмент для образования.

В рамках внедрения «Minecraft» колледжем были проведены различные виртуальные мероприятия, такие как, например, внеклассные мероприятия на тему «Путешествие в страну Информатика», в котором студенты и преподаватель находились непосредственно в виртуальных кабинетах колледжа. Голосовое общение со студентами происходило через ZOOM.

В этом году профориентационная работа была проведена впервые виртуально, в формате Дня открытых дверей. Встреча с потенциальными абитуриентами проходила в виртуальной копии колледжа, построенной в игре «Minecraft» студентам-волонтерами технического и архитектурного отделения под руководством преподавателей. В ходе виртуальной экскурсии школьники смогли посетить учебные аудитории, лаборатории и другие места колледжа, во время которого им рассказали о наших специальностях, о студенческой жизни в колледже, также в режиме реального времени они смогли получить ответы на все интересующие их вопросы по поступлению. Таким образом «Minecraft» стал замечательной площадкой для проведения различных мероприятий, позволяющий общаться и встречаться независимо от эпидемиологической ситуации в регионе.

Отличным способом организации активного досуга и внеурочной деятельности в нынешних условиях стал киберспорт, который с 2018 года является официальным видом спорта в Казахстане. Этот спорт в текущей ситуации стал хорошим инструментом нетворкинга, общения на «удаленке» среди студентов и учащихся школ. Колледж провел несколько киберспортивных турниров среди 16 городских школ, а также турнир среди 18 колледжей области в рамках проекта «Саналы ұрпақ».



Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа содействует формированию информационной культуры студентов и преподавателей, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Как сказал известный педагог К.Д.Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ахметов Б.А. Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс как условие повышения качества образования // Современное образование. 2016. № 4
2. Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. 2019. №4. С. 4-11.
3. Гаджиева А.В. Традиции и инновации в образовании // Инновации в образовании. 2013. №4.
4. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель. 2017. №6. Инновации в образовании. Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Интернет журнал «Эйдос». 2017.
5. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения // Завуч. 2020. №7. С. 89.
6. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

### **СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

**Жангабылова Назгуль Даулеткызы**

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Қостанай қ., Қазақстан

#### **Аңдатпа**

Мақалада жоғары политехникалық колледжінің жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық және ұйымдастырушылық шарттары беріліп отыр. Студенттің кәсіби маңызды қасиеттерін сәтті қалыптастыру үшін кәсіби құзыреттілікті арттыру процесінің тиімділігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық және педагогикалық шарттарды анықтау жолдары сипатталған.



**Негізгі сөздер:** ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар, кәсіби құзыреттіліктер, арнайы пәндер циклі.

Әлемдік білім беру жүйесінде болып жатқан интеграциялық үдерістер Қазақстандық білім беруді құзыреттілік тәсілге негізделген модернизациялау қажеттілігіне алып келеді. Үнемі жаңартылатын технологиялар, ғылыми-техникалық база көлемнің ұлғаюы, жаңа салалық кәсіпорындардың пайда болуы қазіргі заманғы маманнан жоғары білікті дайындықты, жаңа технологиялық процестерді тез игеру қабілетін, алған білімдерін одан әрі кәсіби қызмет барысында қолдана білуді талап етеді.

Осылайша, бүгінгі таңда кәсіби мамандарды даярлау кәсіби білім алуға; теориялық білімдерін кәсіби қызметте қолдана білуге; ақпараттық кеңістікте еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін таным, өзін-өзі жетілдіру әдістерін меңгеруге бағытталған. Болашақ маманның жұмысқа деген көзқарасы, оның кәсіби білімі мен дағдыларының деңгейі өндірістік қызметке, өндіріс сапасына тікелей әсер етеді және сонымен бірге оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.

Н.Н.Двуличанскаяның пікірінше, кәсіби құзыреттілік оның еңбек нарығындағы мінез-құлқын анықтайтын маман даярлау сапасының көрсеткіші болып табылады [1]. Кәсіби құзыреттілік дегеніміз - кәсіби құзыреттіліктерді игеруді сипаттайтын жеке тұлғаның интегралды сапасы.

Студенттің кәсіби маңызды қасиеттерін сәтті қалыптастыру үшін кәсіби құзыреттілікті арттыру процесінің тиімділігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық және педагогикалық шарттарды анықтау қажет.

Түлектің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың шешуші көрсеткіші - бұл шарттар, себебі олар қажетті құбылыстар мен процестер пайда болатын, қолданылатын және дамитын білім беретін кәсіби ортаны құрайды. Педагогикада шарттар оқиғалардың себептері болмайды, бірақ себептердің әсерін күшейтеді немесе әлсіретеді. Мұндай тұрғыдан алғанда, шарттар педагогикалық жүйенің тиімділігі байланысты болатын факторлар, жағдайлар, шаралар жиынтығы ретінде әрекет етеді.

Қазіргі дидактика шартты оқытудың сәттілігін қамтамасыз ететін факторлардың, оқу процесінің компоненттерінің жиынтығы ретінде түсіндіреді.

Студенттерді техникалық және кәсіптік даярлау процесінде негізгі құзыреттерді қалыптастыру белгілі бір ұйымдастырушылық және педагогикалық шарттарды жасау кезінде тиімді жүзеге асырылуы мүмкін.

Шарттарға әдетте сыртқы және (немесе) ішкі жағдайлар жатады. Педагогикалық шарттар белгілі бір тәртіпті – ұйымдастыруды қажет ететін процестің жұмыс істеуі мен дамуын қамтамасыз ететін сыртқы жағдайлар болып саналады. Ұйымдастыру - өзгермелі ортада жүйелердің тұрақтылығын қамтамасыз ету үшін қажетті жүйелердің сыртқы және ішкі қатынастарында айқындылыққа қол жеткізу процесі деп түсініледі.

Студенттерді даярлау процесінде негізгі құзыреттіліктерді қалыптастырудың негізгі ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары - бұл





инновациялық білім беру ортасының жиынтығы, негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрылымы мен мазмұны.

Білім беру ортасының инновациялығына оқу процесіне нақты инновациялық технологияларды енгізу арқылы қол жеткізіледі.

Түйінді құзыреттерді қалыптастыру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрылымы мен мазмұны мынадай құрылымдық-мазмұндық бірліктермен ұсынылған:

- нормативтік және оқу-бағдарламалық қор (мемлекеттік білім беру стандарты, Жалпы оқу жоспарына сәйкес түлектердің мазмұны мен дайындық деңгейіне қойылатын мемлекеттік талаптарға сәйкес түйінді құзыреттер жиынтығы, үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары, оқу жұмыс бағдарламаласы, дәріс, семинар және тәжірибелік сабақтардың күнтізбелік - тақырыптық жоспарлары);

- құзыреттілік ыңғайға бағытталған оқу-әдістемелік кешен (оқу-ақпараттық және әдістемелік материал: оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттің дәстүрлі нұсқасы және дидактикалық оқыту құралдарының электрондық нұсқасы, тәжірибелік жұмыстар жинағы, студенттердің өзіндік, зерттеушілік, шығармашылық қызметінің жобалары, білімді меңгеру деңгейін анықтауға ғана емес, сонымен қатар алған білімді тәжірибеде пайдалану қабілетін анықтауға бағытталған қағаз тасымалдағыштағы және электрондық форматтағы бақылау құралдары);

- құзыреттілік ыңғайына негізделген оқу процесінің сапасын бақылау (студенттердің кәсіби және жеке даму портфолиосы білім, білік, құзыреттілікті көрсетуге, талдауға және бағалауға, рефлексияны дамытуға, студенттердің өз қызметінің нәтижелерін және өзінің субъективті позициясын білуге арналған мониторинг нысанының бірі ретінде).

Педагогикалық процесс - бұл студенттердің білім жүйесін, дағдыларды және құзыреттіліктерді саналы түрде игеруге, оларды тәжірибеде қолдану қабілетін қалыптастыруға бағытталған оқытушылар мен студенттердің дәйекті және өзара байланысты іс-әрекеттерінің жиынтығы.

Ғылыми әдебиеттерде оқу процесінің тиімділігіне қол жеткізу үшін мынадай тәсілдер бөліп көрсетіледі:

- тұлғалық - бағдарлы;
- жүйелік;
- құзыреттілік.

Тұлғалық - бағдарлы тәсілде студент педагогикалық процестің мақсаты, пәні және нәтижесі ретінде қарастырылады. Жүйелі тәсіл нәтижелерді бағалау мен диагностикалаудың оқу процесін ұйымдастырудың мақсаттарымен, міндеттерімен және тәсілдерімен байланысын анықтайды. Құзыреттілік тәсіл аясында педагогикалық процестің тиімділігін бағалаудың интегралды критерийлері анықталады.

Педагогикалық процесс білім беру мақсаттарына және оның негізгі компоненттерінің өзара әрекеттесуіне - мазмұнына, оқытуына, білім беруіне



және тәрбиесіне байланысты. Студенттердің кәсіби құзыреттілігін тиімді қалыптастыру үшін оқу процесінің құрылуы маңызды шарт болып табылады, онда оқу жұмысының мазмұны, ұйымдастырушылық формалары мен әдістері тәрбие мен оқыту мақсатымен сәйкес келеді. Педагогикалық процестің бұл компоненттері болашақта құзыретті маман алуды қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарды қалыптастыру үшін негіз болуы керек.

Н.Н.Двуличанскаяның пікірінше, ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттар - бұл пәндік білімнің мазмұны мен құрылымының жиынтығы, дидактикалық міндеттерді сәтті шешуді қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және инновациялық білім беру ортасы [1].

Менің ойымша, ұйымдастырушылық және педагогикалық шарттар - бұл студенттердің дағдылары мен құзыреттілігін, сондай-ақ олардың кәсіби қызметінде жетістікке жету үшін қажетті қасиеттерді тиімді қалыптастыру үшін қажет өзара байланысты факторлардың жиынтығы.

Болашақта кәсіби қызметті анықтайтын педагогикалық процестің маңызды құрамдас бөлігі - оның мазмұны. Орта білім беру ұйымдарында кәсіптік білім берудің мазмұны құжатталған - техникалық және кәсіптік білім берудің жалпы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында тіркелген [2].

Оқу процесінде болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың тиімділігі педагогикалық шарттардың кешенімен анықталуы керек. Жақсы дайындалған маманның қалыптасуына әкелетін ұйымдастырушылық және педагогикалық шарттардың көптеген түрлендірмесі бар.

Студенттердің дербестігін қалыптастырудың тиімділігіне ықпал ететін келесідей педагогикалық шарттар кешені қолданылады:

- педагогикалық жайлы білім беру ортасын құру;
- дербестіктің рефлексивті өзін-өзі ұйымдастыруы;
- студенттердің «суырып салмалық қызмет саласына» қатысуы.

Колледждегі техникалық мамандық студенттерінің арасында кәсіби құзыреттілікті дамыту және қалыптастыру үшін, менің ойымша, тұтас педагогикалық процесті сәтті модельдеу өте маңызды, өйткені жүйелі және мақсатты оқыту процесінде ғана қажетті нәтижеге қол жеткізуге болады.

Педагогикалық модельдеу мұғалімдердің де, студенттердің де тиімді қызметін дамытумен байланысты. Сауатты әзірленген ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттар арқылы орта кәсіптік білім беру орындарында педагогикалық процесті құруға болады, ол еңбек нарығында бәсекеге қабілетті түлекті дайындауға, яғни қажетті кәсіби құзыреттілікке ие болуға мүмкіндік береді.

Студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың басталуы - оқудың алғашқы жылдары. Олар негізгі білім алуға және кәсіби қызметке дайындалуға үлкен әсер етеді [2]. Алғашқы екі жылда оқу процесіне жалпы кәсіптік цикл пәндері енгізіледі, олар студентті таңдаған мамандығына бағыттайды, болашақ маманның негізгі кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға өз үлесін қосады.



Қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі құзыреттілік амал білім берудің перспективалық моделі болып табылады, себебі:

- болашақ мамандарды, түлектерді ғылыми және техникалық салаларда қарқынды өсу жағдайында болатын кәсіби қызметке дайындауға мүмкіндік береді;

- еңбек нарығының дамуын ескере отырып, орта кәсіптік білімнің қазіргі заманғы экономиканың сұраныстарына бағытталуын өзгертеді.

Ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларды «алғышарт» ретінде жалпы түсінуді қарастыра отырып, біз белгіленген шарттардың түрін педагогикалық мақсатта – колледж студенттерінің құзыреттілігін қалыптастырумен байланыстырамыз. Шарт ретінде олардың білімінің, дағдылары мен құзыреттіліктерінің қалыптасуының бастапқы деңгейін, өз болмысын көрсету, қарым-қатынасқа, танымға, өзін-өзі көрсетуге әлеуметтік маңызды қажеттіліктерін анықтау қажет, сонымен қатар мұғалімдердің орта кәсіптік оқу орнының студенттерінің әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру процесінің қажеттілігі мен маңыздылығын түсінуі қажет. Бұл ретте орта кәсіптік білім беру мекемесінің студенттерінің құзыреттілігін қалыптастыруға әсер ететін «алғышарт» ретінде ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттардың кешені мыналарды қамтиды [3]:

- орта кәсіптік білім беру мекемесінің студенттерінің құзыреттілігін қалыптастыруға әсер ететін қоғамдағы және білім берудегі дамып келе жатқан әлеуметтік-мәдени өзгерістерді көрсететін педагогтердің қоғамдық сананы дамыту қажеттілігін мойындауы;

- колледж студенттерінің құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін бағдарламалық-әдістемелік және ақпараттық құралдар;

- кәсіби бағдарланған материалдық-техникалық қамтамасыз етудің, оның ішінде коммуникацияның мамандандырылған құралдарының болуы;

- білім, білік, дағды, өзін-өзі растау, қарым-қатынас, таным, өзін-өзі көрсету сияқты әлеуметтік маңызды қажеттіліктерді диагностикалау арқылы студенттердің құзыреттілігін қалыптастырудың қазіргі деңгейін анықтау.

Жүргізілген талдау нәтижесінде жүйелілік және қызмет принциптеріне сәйкес мазмұны ашылды және ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлардың анықтамасы құрастырылды, колледж студенттерінің құзыреттілігін қалыптастыруға жүйелі-әрекеттік тәсілге жауап беретін ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттардың ұйымдастырушылық сипаты ашылды.

## **ӘДЕБИЕТ**

### **1. Бір автордың кітабы**

- Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : дис. канд. пед. наук : 13.00.01. – Самара, 2009. – 187 с.

- Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского государственного



университета. Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – № 1/2 (62). С. 212–217.

- Скурихина О.В. Организационно-педагогические условия овладения студентами способами проектной деятельности: дис.канд.пед.наук: 13.00.08. – Киров, 2008. – 202 с.

## **2. Желілік ресурс**

- Двучичанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования [Электронный ресурс] // Наука и образование. – 2011. – № 3. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>.

## **ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІ – ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ НЕГІЗІ**

**Жангалиева Айнұр Рашидқызы**

философия ғылымдарының магистрі,

М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті,

Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада оқытудың интерактивті технологияларының өзектілігі негізделген. Интерактивті технологияларды қолдана отырып, сабақ барысында қолданылатын әртүрлі әдістер қарастырылған. Интерактивті технологиялардың негізгі идеялары ерекшеленеді.

Соңғы уақытта ғылыми-техникалық прогрестің жетістіктері әртүрлі салалардағы, соның ішінде білім берудегі түбегейлі өзгерістермен қатар жүреді. Бүгінгі таңда дәстүрлі оқыту құралдарына сүйене отырып, студенттерге әсер етудің ауызша және кітап әдістерін қолдануға негізделген студенттерді оқытудың тиімділігі мен сапасының өсу резервтері іс жүзінде таусылды. Қазіргі уақытта біздің еліміздегі жоғары білім, бір жағынан, тұжырымдамалық негіздерді жетілдіруді, қайта қарастыруды және қайта қарауды жалғастырумен, екінші жағынан, білім беру қызметтері нарығындағы бәсекелестіктің шиеленісуімен, оқытушылардың инновациялық әлеуетіне қойылатын талаптардың жоғарылауымен, білім беру процесінің сапасына қойылатын талаптардың жоғарылауымен сипатталады.

Сабақтарды өткізудің интерактивті нысандарының мақсаты білім алушылардың бірлескен білім іздеу бойынша қызметін ұйымдастыру болып табылады. Студенттердің өзара әрекеттесу процестері оқу ақпаратын игерудің неғұрлым қызықты әдісіне ғана емес, сонымен қатар әр студенттің өзінің білім жүйесінің ерекшеліктерін, ойлау схемаларын және т.б. үнемі түсінуіне ықпал етуі керек. Шын мәнінде, бұл ұжымдық проблемалық-ситуациялық талдау мен болашақ кәсіби қызмет тұрғысынан шешім қабылдауға үйрету. Оқуға үйрету –



заманауи білім беру парадигмасының талаптарына сәйкес келеді. Өйткені кез-келген студент ақпараттың едәуір көлемін өңдеп, жағдайға түсіп, кішкене бөлшектерді білуі, баламалар мен тәуекелдерді бағалауы, басқа қатысушыларды түсінуі, «ойлауды қайта конфигурациялау» және т.б. Осылайша, білім беру жүйесінің алдында тұрған бірқатар проблемалық мәселелерді шешу үшін ең озық технологиялар мен оқыту құралдарына негізделген инновациялық білім беру ортасын құру ұсынылады.

Бұл тәсілдің негізі интерактивті технологияларды пайдалана отырып, кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асырудың оң тәжірибесін қамтиды. Жоғары оқу орындарында оларды белсенді енгізу жүріп жатыр. Алайда, бұл процесс үзінді болып табылады, сондықтан интерактивті технологиялардың мүмкіндіктері тиімсіз пайдаланылатынын атап өткен жөн. Осы мәселені шешудің мүмкін жолдарын бастамас бұрын, терминологиялық аппаратқа тоқталайық. Интерактивті технологиялар білім алушылардың бір-бірімен де, оқытушымен де неғұрлым кең өзара іс-қимылына, яғни субъект-субъектілік қатынастарға бағытталған. Осылайша, интерактивті әдісті белсенді әдістердің ең заманауи түрі ретінде қарастыруға болады.

Интерактивтілік – бұл ақпараттық-коммуникациялық жүйенің пайдаланушының кез-келген әрекетіне белсенді түрде әр түрлі жауап беру мүмкіндігі. Интерактивті технологиялар жоғары тиімді оқыту моделінің жұмыс істеуі үшін міндетті шарт болып табылады, оның негізгі мақсаты оқушылардың әрқайсысын білім беру және зерттеу процестеріне белсенді тарту болып табылады. Оқытуда жаңа технологияларды қолдану көрнекілікті арттырады, материалды қабылдауды жеңілдетеді. Бұл студенттердің мотивациясына және оқу процесінің жалпы тиімділігіне жағымды әсер етеді.

Интерактивті технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану танымдық іс-әрекеттің қолданылатын түрлерінің ауқымын және студенттер алған дағдылар мен дағдыларды едәуір кеңейтуге мүмкіндік береді. Қазір оқытудың белсенді түрлерін олардың өзіндік жұмысына қосу, білім деңгейіне автоматтандырылған бақылау және өзін-өзі бақылау жүргізу мүмкін болды. Бұл жоғары оқу орындары үшін өзекті, өйткені мұнда оқытудың негізгі формасы тәуелсіз жұмыс болып табылады. Сондықтан интерактивті технологияларға сүйене отырып, жоғары оқу орындарында инновациялық білім беру ортасын қалыптастыру білім беру жүйесін дамытудың айқындаушы үрдістерінің біріне айналуға.

Интерактивтік технологияларды пайдалана отырып сабақ құрудың маңызды ерекшелігі. Практикалық қызмет арқылы оқыту болып табылады. Интерактивті сабақтың орталық бөлігі – жаттығудың өзі (рөлдік ойын, пікірталас, шағын топтағы пікірталас және т. б.), әсіресе практикалық дағдыларды үйрету кезінде сабақтың қорытынды бөлігі — қорытындылау, талдау, өзін-өзі бағалау және қатысушылардың іс-әрекеттеріне түсініктеме беру болып табылады.

Интерактивті технологияларды қолдана отырып сабақ барысында қолданылатын негізгі әдістерді ұсынамыз және оларды жүзеге асырудың ерекшеліктерін нақтылаймыз



«Кейс әдісі» туралы толығырақ қарастырайық. Оның мәні студенттерге нақты өмірлік жағдайды түсінуді ұсынады, оның сипаттамасы бір уақытта кезкелген практикалық мәселені ғана емес, сонымен бірге осы мәселені шешу кезінде игерілуі керек белгілі бір білім кешенін де көрсетеді. Сонымен қатар, мәселенің өзі біржақты шешімдерге ие емес. Кейс әдістің ресейлік зерттеушісі А.М.Долгоруковтың пікірі бойынша - Бұл әдіс алғаш рет Гарвард университетінің құқық мектебінде 1870 жылы қолданылған. Дегенмен оның Гарвард университетіндегі оқу процесіне енгізілуі 1920 жылы басталды. Істердің алғашқы таңдауы 1925 жылы Гарвард университетінің есептерінде жарияланды.

Белгілі ғалым Кравченко, «әр адам индивидтің әлеуметтенуі туралы емес, оны ойнау, жағдайларды талдауды үйрену және ықтимал салдардан тәуекелдерді азайтуға негізделген оңтайлы шешімдерді іздеу туралы нәтижелі сөйлесуі керек» – деп айтады.

Интерактивті технологиялардың негізгі идеяларын атап өтейік. Біріншіден, технология нақты ғылымдар туралы білім алуға арналмаған, бірақ шындық көпше қасиетке ие оқу пәндері үшін. Яғни танымдық сұраққа нақты жауап жоқ, бірақ шындық деңгейіне сәйкес келетін бірнеше жауап бар. Мұндағы оқыту міндеті бірден классикалық схемадан ауытқып, біреуін емес, көптеген шындықтарды алуға және олардың проблемалық өрісіне бағдарлауға бағытталған. Екіншіден, интерактивті технологияларды пайдалану кезінде дайын білімді игеруге емес, оны дамытуға, студенттер мен оқытушының бірлескен шығармашылығына баса назар аударылады. Сондықтан математикалық және жаратылыстану циклінің, сондай - ақ кәсіби циклдің оқу пәндерінде ситуациялық оқытуға орын бар. Себебі материалды шығармашылық қайта құру «ашылуларды қайта ашу» принципін қолдануға мүмкіндік береді.

Төртіншіден, технологияның өзі өте қарапайым. Белгілі бір ережелерге сәйкес нақты өмірде болған нақты жағдайдың моделі жасалады және студенттер алуы керек білім мен практикалық дағдылардың жиынтығы көрсетіледі.

Студенттер дәріс курсының материалдары мен басқа да ақпарат көздерін тарта отырып, істі алдын-ала оқиды. Осыдан кейін мазмұн туралы егжей-тегжейлі талқылау бар. Сонымен қатар, оқытушы сұрақтар тудыратын, жауаптарды белгілейтін, пікірталасты қолдайтын, яғни бірлесіп құру процесінің диспетчері рөлін атқарады. Бесіншіден, интерактивті технологиялардың сөзсіз артықшылығы – білім алу және практикалық дағдыларды қалыптастыру ғана емес, сонымен қатар студенттердің құндылықтар жүйесін, кәсіби ұстанымдарды, көзқарастарды, өзіндік кәсіби дүниетанымды дамыту. Осылайша, қазіргі жағдайда оқытудың интерактивті әдістерінің өзектілігін атап өткен жөн.

Интерактивті оқытуды оқыту практикасына енгізу қажеттілігі екі үрдіске байланысты. Біріншісі білім беруді дамытудың жалпы бағытынан, оның нақты білім алуға емес, ақыл-ой әрекетінің дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға, оқуға қабілеттілікке, үлкен көлемде ақпаратты өңдеуге бағытталуынан туындайды. Екіншісі түлектің жеке басының қасиеттеріне қойылатын талаптардың дамуынан туындайды, ол сонымен қатар кәсіби саладағы әртүрлі жағдайларда оңтайлы мінез – құлық қабілетіне ие болуы керек.



Оқытудың инновациялық технологияларына мыналар жатады: оқытудың интерактивті технологиялары және компьютерлік технологиялар. Оқытудың интерактивті технологиялары дәрістерінің негізгі мақсаты студенттердің тікелей тиімді қатысуымен білім алуы болып табылады. Саю

Сабақ барысында студенттер белсенді ақыл-ой белсенділігіне, қойылған сұраққа өз бетінше жауап беруге тырысады, ұсынылған материалға қызығушылық тудырады және студенттердің назарын белсендіреді.

Пікірталас семинары кез-келген мәселені оны сенімді шешу жолдарын анықтау үшін ұжымдық талқылауды қамтиды. Пікірталас семинары оның қатысушыларының диалогтық қарым-қатынасы түрінде өткізіледі. Ол жоғары ақыл-ой белсенділігін талап етеді, дау-дамайды басқаруға, мәселені талқылауға, өз көзқарастары мен сенімдерін қорғауға, ойларын қысқа және нақты жеткізуге мүмкіндік береді.

Семинар-пікірталастағы кейіпкерлердің функциялары әртүрлі болуы мүмкін. Ол сұраққа қарапайым және біржақты жауап беру қажет болған кезде проблемалық жағдайларды талдауда қолданылады, балама жауаптар қабылданады. Пікірталасқа қатысушылардың барлығын қосу мақсатында кооперативті оқыту (оқу ынтымақтастығы) әдістемесін қолданған жөн. Бұл әдіс шағын топтарда студенттердің бірлескен жұмысы кезінде өзара оқытуға негізделген. Оқу ынтымақтастығының негізгі идеясы қарапайым: студенттер жалпы тапсырманы орындау немесе ортақ мақсатқа жету үшін зияткерлік күш-жігері мен күш-жігерін біріктіреді (мысалы, мәселенің шешімін табу).

Жобалық оқыту технологиясы болашақ нақты мамандыққа қарамастан, шығармашылық іс-әрекетке қажет студенттің шығармашылық қабілеттері мен тұлғалық қасиеттері үшін педагогикалық жағдай жасауға ықпал етеді.

Компьютерлік оқыту технологиялары – бұл компьютер арқылы ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау және студентке беру процестері. Кәсіптік білім беру жүйесінде компьютерлік технологияларды қолдану көптеген педагогикалық міндеттерді жүзеге асыруға ықпал етеді. Болашақ мамандықтың мәнін көрсететін оқытудың инновациялық технологиялары маманның кәсіби қасиеттерін қалыптастырады, студенттер нақты жағдайға жақын жағдайларда кәсіби дағдыларын дамыта алатын өзіндік полигон болып табылады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход М., 1991.
2. Горбатюк Е.Л. Возможности личностного саморазвития студентов технического вуза в поисковых подходах к обучению: автор. дисс. канд. пед. наук: Хабаровск, 1999.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
4. «Білім технологиялары» журналы, №5, 2020ж.
5. «Техникалық және кәсіптік білім» ақпараттық – әдістемелік журнал. №4, 2015ж.



## **ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ БОЙЫНША ЗАМАНАУИ ОҚУЛЫҚТАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДЕГІ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР**

**Жарылгасинова Жанаргуль Газизовна**

Электротехника колледжі, әлеуметтік -гуманитарлық пәндер циклдік комиссиясының жетекшісі, қоғамдық пәндер оқытушысы,  
Семей қ., Қазақстан

### **Аннотация**

«Қазақстан тарихы бойынша заманауи оқулықтармен жұмыс істеудегі кейбір мәселелер» мақаласында «Қазақстан тарихы» бойынша заманауи оқулықтармен жұмыс істеудегі кейбір мәселелер жайлы сөз етілген.

Негізгі мақсат: оқулықтардағы тарихи оқиғаларды, құбылыстарды сыни талдау және бағалауды қалыптастыру мен дамыту, сондай-ақ тарихта қалған кейіпкерлердің отандық тарихқа әсер етуі қызметін талдап, бағалаумен қатар, қазақстан тарихы туралы білім емес, түсінік қалыптастыру.

Сондай-ақ, оқулықтарда белгілі бір логикаға сәйкес фактілер мен оқиғаларды қысқаша және түсінікті болатын әр түрлі схемаларды, кестелерді көбірек пайдалану жайлы сөз етілген. Ақпаратты технологияларды пайдалана отырып, сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, мұғалімнің рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми – педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен инновациялық оқыту әдістері арқылы оқушыларды ізгілікке, елжандылыққа, саналыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу де айтылған.

**Негізгі сөздер:** заманауи оқулықтар, электронды оқулық, ақпаратты технология.

Қазақстан тарихы бойынша заманауи оқулықтармен жұмыс істеудегі кейбір мәселелер - қоғамдық пікірді тітіркендіретін тақырыптардың бірі болып табылады. Тарих оқулықтар, олардың жағдайы қандай, олар қойылатын талаптарға қаншалықты сәйкес келеді? Аталған сұрақтар көптің көкейінде жүрген негізгі сауал...

Қазақстан тарихын оқытуға байланысты міндеттер де өзгерді. Қазіргі заманауи жаңартылған білім беру тек фактілерді білуді ғана емес, сонымен бірге тарихи оқиғаларды, құбылыстарды сыни талдау және бағалауды қалыптастыру мен дамыту, сондай-ақ тарихта қалған кейіпкерлердің отандық тарихқа әсер етуі қызметін талдап, бағалау. Яғни, мақсат - оқушыларда қазақстан тарихы туралы білім емес, түсінік қалыптасады.

Көбінесе тарих оқулықтарында белгілі бір кезеңге қатысты нақты тарихи фактілердің жетіспейтіні өкінішті. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін қарай, көбірек нақты дәлел келтіру жақсырақ болатын еді.

Әр түрлі дәуірде тарих оқулықтары әртүрлі міндеттерге сай жазылған сияқты. Және де дидактикалық тұрғыдан байқайтын болсақ, онда кеңес





дәуіріндегі оқулықтар тартымдырақ болып көрінеді. Олар әдістеме бойынша тереңірек, фактологиялық тұрғыдан және тұтастай алғанда тұжырымдамалық болып көрінеді. Өзіміз де сол оқулықтармен білім алып, жоғары оқу орнына түсіп, бүгінде білім саласында қызмет жасап отырмыз.

Маңыздысы оқулықтар білім алушылар үшін неғұрлым түсінікті қарапайым тілде жазылғаны абзал сияқты. Көбінесе мәтіндерді емес, ал белгілі бір логикаға сәйкес фактілер мен оқиғаларды қысқаша және түсінікті болатын әр түрлі схемаларды, кестелерді көбірек пайдаланған дұрыс болатын сияқты. Қазіргі білім алушы оқушы болсын, мейлі ол студент болсын шұбалаңқы бірнеше беттік мәтіндер шошытады, ал кестелерде сөз аз, бірақ сонымен қатар көптеген ақпарат болады, міне мәселе сонда сияқты...

Өзіміздің де студент балаларымыз бар. Олардың да айтатын ойы сөз аз, кесте көбі есте сақтауға көп мүмкіндік береді дейді.

Жалпы оқулықтарды жазу мен шығару барысында бәсекелестік болса ғой. Мүмкін сапасы да сол уақытта артар, бәлкім?

Сондай - ақ, тарихты қандай оқулықтар бойынша оқу керек екенін білім беру мекемесі мен пән оқытушысының тандауына қалдырған дұрыс сияқты. Білкәм осының нәтижесінде шын мәнінде сапалы оқулықтар бағдарламада қалатын болар.

Және де оқулықтарды жазған кезде қалалы, ауылды жердегі білім мекемелерінің тәжірибелі мұғалімдері тартылса.

Оқыту барысында көбінесе біз ұшырасатын мәселе - оқулықтар пән бойынша типтік оқу бағдарламасымен кейде үйлеспейді, қандай да бір параграфтың мазмұны тақырыпқа сай келмейді, ал ең сұмдығы оқулықтар жыл басында емес, жыл аяғында білім беріліп болғанда кітапханаға келетіні. Тағы бір кемшілік – мәтінді баяндаудың академиялық тілі. Ол оқушылардың қабылдауына өте күрделі, сондықтан сабақта оны неғұрлым түсінікті тілге аударуға тура келеді».

«Кейде оқулықтардың авторларында оларды кімдер үшін жазып отырғаны туралы мүлдем түсінік жоқ деген сезім туындайды. Оқушылар психологиясының жас ерекшеліктерін толық түсінбеуі айқын көрінеді. Бұл әсіресе орта буын оқулықтарына қатысты. Баяндау тілі ауыр, оған бейнелеулер жетіспейді, сөйлемдер өз конструкциясы бойынша өте күрделі, сол себепті оқушыларға авторлардың ой-өрісін және негізгі мағынасын түсіну өте қиын».

Жақында ҚР білім және ғылым министрі «оқулықтарға сараптама жүргізу үшін мұғалімдердің біліктілік деңгейі жеткіліксіз» деп мәлімдеді. Қалай да бір оғаш жағдай қалыптасып отыр. Біреулер мұғалімдерге жұмыс істеуге тура келетін оқулықтарды жазады, бірақ олардың біліктілігі жетіспейтін болса, олар қалайша ол жұмысты іске асырады?

«Мұғалімдерді оқулықтарды сараптауға тартады. Олар сол оқулықтарды адал зерделей отырып ескертулер мен ұсыныстар жазады, кемшіліктерді, тіпті грамматикалық және тіпті нақты қателіктерді көрсетеді. Бірақ менің қалыптасқан пікірім бойынша, педагогтарды ол іске тек қана оқулық сараптамадан өтті деп есеп беру үшін ғана қосады. Шын мәнінде олардың



пікірлері ескерілмейді, және барлық кемшіліктер мен қателер сол қалпы өзгертусіз қалады».

«Шындығына келсек, бұл сұрақтың қойылуы бірнеше оғаш болып көрінеді, мен тіпті ол қате сұрақ деп айтар едім. Ал министрдің өзі мектепте ең болмағанда бір сабақ берді ме екен? Сонда оқулықтар менің әріптестерімнің көпшілігі түсіне алмайтын деңгейде жазылатын болғаны ма? Бірақ ондай болса – бұл елдің бүкіл мектеп жүйесіне қатысты нәрсе...».

- Бір дәйексөз келтірейін: «Республикада тарих оқулықтарына қатысты таңқаларлық жағдай қалыптасты: бірнеше жыл бойы ол оқулықтарды мұғалімдер, ата-аналар, балалар және тіпті президенттің өзі де сынға алады, бірақ олар сол қалпы жақсы жаққа қарай өзгермеген көрінеді». Сіздің пікіріңізше, мұндай қайғылы жағдайдың басты себептері қандай?

«Ал мен мұндай пікірмен келіспеймін. Шын мәнінде, олар бұрынғыдан әлдеқайда сапалы болып бара жатыр, материалды бергенде көбірек схемалар, кестелер қолданылады. Бірақ оқулықтарды негізінен жоғары оқу орындарының оқытушылары немесе академиялық қызметкерлер жазады, ал оларға ақпаратты қабылдаудың басқа деңгейіне есептелген өз стилін өзгерту қиын. Мүмкін, мәселенің түбірін осы жерден іздеу керек шығар?».

«Барлық кемшіліктерді есепке ала отырып, жағдай соншалықты үмітсіз деп ойламаймын. Оқулықтардың тұрақты түрде қоғамдық мониторингке ұшырауының өзі олардың сапасына әсер етпей қоймайды. Менің ойымша, мұнда уақыт пен шыдамдылық қажет. Сонымен қатар, министрлік пен біздің, мұғалімдердің арасындағы өзара түсіністік болуы маңызды. Егер оқулықтарды жазу жұмыстарына мектеп педагогтарын белсенді түрде тартып, олардың ескертулері мен тілектерін барынша толық ескеретін болса, онда жағдай түзеле бастайтынына сенімдімін. Ақыр соңында, біздің барлығымызда бір ортақ мақсатымыз бар.

- Қазақстан тарихының оқулығы бірінші кезекте (сіздің таңдауыңыз бойынша) нені көрсету керек: қазақтар тарихын ба, ел тарихын ба немесе тағы бір нәрсені ме?

«Менің ойымша, ол бірінші кезекте нақты фактілер мен оқиғаларды хронологиялық ретпен көрсетуі тиіс, әйтпесе бұл тарих емес. Сондай-ақ, көп ұлтты республикамызда өмір сүріп жатқанымызды, мемлекетіміздің дамуында түрлі халықтардың өкілдері үлкен рөл атқарғанын міндетті түрде ескеру қажет. Яғни бұл қазақтардың да тарихы, жалпы елдің де тарихы болуы тиіс».

«Менің көзқарасым бойынша, оқулық тарихи шындықты көрсетуі керек. Иә, әртүрлі кезеңдерде оларды түсіндіру әртүрлі болуы мүмкін, бірақ кез келген жағдайда тарихи шындық деп аталатын нәрсе өз құндылығын жоғалтпауы керек. Сондықтан оқулық барынша әділ және адал болуы тиіс.

Қазақстан тарихы – бұл көп қырлы, көп сырлы және өте қарама-қайшы процесс. Онда мұқият зерттеуді, талдауды, дұрыс түсіндіруді қажет ететін «ақ дақтар» көп. Оларды мектеп оқулықтарында қалай баяндауға болады? Бүгінгі күннің жағдайын күрделендірмеу үшін қандай да бір қиын оқиғаларды, тарихи



кейіпкерлердің іс-әрекеттерін қалай түсіндіруге болады? Мұндай сұрақтар көп, ал біз оларға жауап табуымыз керек».

- Әртүрлі көзқарас, кез келген тарихи фактілерді, трендтерді әртүрлі түсіну, қандай да бір тарихи кейіпкердің рөлін бағалау көбінесе адамдарды бөледі және тіпті қоғамды бөле алады. Бұл тұрғыда сіз Қазақстан тарихы оқулықтары туралы не айта аласыз?

«Бақытымызға орай, негізінен олардың авторлары оқушыларға тарихи үдерістердің субъективті көзқарасын күштеп қондырмауға тырысады».

«Менің ойымша, бұл сұраққа қазақстандық шындықтың өзі жауап беріп отыр. Біздің көпұлтты және көпконфессионалды қоғамымыз егеменді дамудың барлық жылдары бойы тарих мәселелерін (соның ішінде мектеп оқулықтарын) дұрыс және ұстамды түсіндірудің арқасында бүкіл дүниеге төзімділік пен өзара түсіністіктің үлгісін көрсетіп келеді».

Елбасы өз Жолдауында жалпы орта білім беретін мектептерде отандық тарихты оқыту мәселесін қозғап, Қазақстан тарихы пәнінде кездесетін кемшіліктерді түзетуді тапсырған болатын.

Қазақстанда орта және жоғары оқу орындарында Отан тарихын оқыту және жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді жетілдіру – бүгінгі күннің басты мәселесі. Сонымен қатар, заман талабына сай оқулықтар жазу, ғылым және білім кадрларын даярлау, олардың білімі мен білігін жетілдіріп отыруды ұйымдастыру шаралары кеңінен қарастырылуда. Елімізде жастарға Отан тарихынан дәрістер беру және оны жете түсіндіруге тырысу үшін заманауи ақпараттық технологиялар мен құралдарды пайдаланудың да қажеттілігі бар. Себебі, ұстаз өзі дәріс беру барысында мектепте немесе жоғары оқу орнында болсын жас ұрпақтың ұлттық санасын оятып, тарихи танымын арттыруы қажет. Елімізде білім жүйесін реформалау жалпы орта және жоғары оқу орындарының қызметін жанаша ұйымдастыруға, білімнің мазмұнына, сондай-ақ, оқыту технологиясына да өзгерістер енгізуді талап етіп отыр. Оқу үдерісіне жаңа бағыт беріп, оның даму жолдарын ХХІ ғасырдың талабына сәйкес айқындау үшін білімнің әртүрлі салаларына білім және ғылым, білім және адам құқығы, білімнің қоғам дамуындағы әсері, білім беру барысындағы жаңа технологияға талдау жасалып, қорытындылану қажет. Жазылған оқулықтардың көбі орыс тілінен аударылады, оны орталықтың сарапшысы оқиды. Егер де сарапшы аударылған оқулықты түсінбесе, онда мұғалімнің кітапты түсінуі қиынға соғады. Сондықтан барлық оқу құралдарын сапалы, жүйелі аударған жөн.

Қазақстанның білім берудегі өзекті проблемаларының бірі – мемлекеттік тілдегі сапалы жоғары оқу орындарына арналған оқу құралдарын даярлау болып табылады.

Мемлекеттік тілдегі оқулықтар алдымен қазақ тілінің дамуына орасан зор үлес қосумен қатар мамандардың сұранысқа ие болуларына бірден бір жол болмақ.

ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Ұлт тарихын мектепте оқытудың маңыздылығына, мектеп оқулықтарының сапасына әрқашан көңіл бөлетінін атап көрсетті. Елбасы оқулықтар сапасына бірнеше рет әділ сын айтып, жіберілген



кемшіліктерді жою жөнінде тапсырмалар берілгеніне және оны іске асырудың кейбір жолдарына тоқталды.

Электронды оқулық – сабақтар, суреттер мен бейне-аудио жазбалар, әртүрлі графикалар, анимациялық тапсырмалар электронды түрде берілетін оқу құралы ғой негізінде.

Тарих сабағында АКТ–ны пайдаланудың тиімділігі мен практикалық қолданысы туралы .

Білім беруде ақпараттық коммуникациялық-технологияларды қолданғанда оқушыны оқыту үдерісіне, сабақты басқаруда, жоспарлау және өткізуде, бағалау мәселелерінде қамтылды. Қазір білім беру саласында түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінде қажеттілігін таңдап, сабақтың әр кезеңінде тиімді қолдану - басты талап. Мәселе технологияларды кеңінен пайдалану емес, мәселе – тұлғаны нәтижеге бағыттай білім беруде. Сондықтан тарих сабақтарында көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды қолдана білу мұғалім алдында тұрған бірден- бір міндет. Сабақта жаңа технологияларды, техникалық құралдарды жан жақты қолдану, сабаққа керекті материалды ақпараттық кеңістіктен іздеу, мұғалімнің жұмысын жеңілдетіп, оның уақытын үнемдейді, жаңа ақпарат түрі көбейіп, оқушылардың қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді. Электрондық оқулықтарды сабақта пайдалану кезінде оқушылар бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болу тиіс Мен өз тәжірибемде ғаламтордан тақырыптық бейне көріністер алып талдау жұмыстарына үлкен мән беремін. Осы арқылы оқушылардың тарихи түсініктері бір жерде ғана тоқталып қалмайды. Мысалы мен «Жоңғар шапқыншылығы тұсындағы Қазақстан» тақырыбын өткенімде қазақ халқының ерлікпен күрескен сәттерін оқытып үйрету кезінде «Жау жүрек мың бала» фильмінен үзінді көрсеттім. Оқушыларға сұрақ қоя отырып, жоңғар шапқыншылығының халқымыздың қалыптасуына тигізген зардаптары жайлы өздерінің ой – пікірлерін айтуды сұрадым. Оқушылар сабақ барысында өз пікірлерін еркін жеткізе білуге, бір-бірін тыңдай білу мен пікірлерімен санаса білуге дағдыланды. Бейне роликтер алу барысында тарихи кейіпкерлердің жаңа заманда қалай зерттеліп жатқанын біліп отырады.

АКТ-ны тиімді пайдалану оқушыны мына қадамдарға бағыттайды:

1. Оқушы танымын кеңейтеді
2. Оқушыны ғаламтормен тиімді жұмыс жасай білуге бағыттайды .
3. Оқушының өзіне сенімін нығайтады және жұмыс жасай білу дағдысын қалыптастырады.

Ақпаратты технологияларды пайдалану арқылы мектептегі сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, мұғалімнің рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми – педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар



мен инновациялық оқыту әдістері арқылы оқушыларды ізгілікке, елжандылыққа, саналыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Инновациялық әдістерді баланың білім деңгейіне және жас ерекшелігіне қарай оқу үрдісінде пайдалану негізгі міндет болып табылады. Оқушылармен материалды игеру үрдісін психологиялық түрде жеңілдетеді. Пәнге деген танымдылық қызығушылығын тудырады. Оқушылардың көз қарасын кенейтеді. Сабақ үстінде көрнекілікті қолдану мүмкіндігі өседі. Тарихты оқуға және үлгерімді жоғарылату қызығушылығы туады. Теориялық материалды толық игеру болады. Ақпаратты табу, оны компьютерлік технология арқылы өңдеу. Өз көзқарасын нақты және қысқаша қалыптастыру дағдысы. Сабақ үстінде оқушының да мұғалімнің еңбек өнімінің жоғарлауы болады.

Бүгінгі күні республикамызда білім беру жүйесінің түбегейлі өзгеріске ұшырауы анықталғаны баршамызға аян. Оның негізгі факторы жаһандану үрдісіндегі білім беру саласында жаңа модельдердің дүниеге келуі, білім беру үрдісінің ақпараттандырылуы болып табылады. Прогрессивті концепциялардың пайда болуы, білім беру үрдісінде алға кеткен мемлекеттердің тәжірибесімен танысу және соның нәтижесінде ұлттық білім беру моделін құрастыру бүгінгі күні өте өзекті мәселе болып табылады, өйткені нарықтық экономикаға негізделген мемлекетіміздің келешегіне мамандар қажеттігінен туындайды. Ақпараттық және педагогикалық технологиялар негізінде мұғалімнің рөлін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік туды, мұғалім тек қана білімді алып жүруші ғана емес, сонымен қатар оқушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі және бағыт берушісі болып анықталды. Осыған орай сабақ беру үрдісінде қазіргі күннің, яғни инновациялық әдістерді оқытудың интерактивті оқыту моделі болып табылады.

«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы» - деген бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі біз тәрбиелеп отырған жас ұрпақтың меңгерген біліміне, алған тәжірибесіне байланысты екеніне еш күмәнім жоқ. Оқушылардың танымдық көзқарасын байыту ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты. Сыни тұрғыдан ойлау стратегиясын сабақ үдерісінде қолдану арқылы төмендегідей нәтижеге қол жеткізуге болады:

- оқушының белсенділігін арттыру;
- шығармашылық қабілетін дамыту;
- оқушы дарыны мен талантын анықтау.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты- өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған рухани бай тұлғаның орны айрықша. Қазіргі білім берудің мақсаты да - жан-жақты жетілген, рухани өр тұлғаны қалыптастыру. Осы орайда оқушының танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту-мектеп мұғалімдерінің алдында тұрған жауапты міндет екені сөзсіз. Оқушының шығармашылық қабілетін ашу, оны алға қарай дамыту үшін жоспарлы істің мақсаты мен міндетін айқындап алу қажет.



XXI ғасыр мұғалімі жан-жақты болуы заңды деп ойлаймын. Оқыта отырып тәрбиелеу - қазіргі заман мұғалімінен талап етілетін басты мәселе. Сондықтан атақты педагог К.Д.Ушинскийдің «Оқыту - тәрбиелеудің қуатты органы, бұл органды пайдалана білмеген тәрбиеші шәкірттерге әсер етудің ең басты және қажетті құралынан айрылады» деген сөзін үнемі жадымызда сақтасақ деймін

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. ҚР жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық үшінші (негізгі) деңгей. Үшінші басылым. «НЗМ» ДББҰ, 2012 жыл.
2. Ақылдың кені / Ұлағатты сөздер. Алматы, 2008 жыл.
3. Қисымова Ә.К. Оқыту технологиялары. Алматы, 2007 жыл.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ**

**Ким Ирина Анатольевна**

Заместитель директора Костанайского сельскохозяйственного колледжа по учебной работе, г.Тобыл, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагога (ПКП) в условиях профессионального образования. Определена сущность понятий «компетентность», «компетентностный подход», «профессиональная компетентность педагога». На основе анализа психолого-педагогической литературы представлена структура ПКП, включающая профессионально-личностные (мотивационно-личностная готовность), профессионально-содержательный (теоретическая готовность), профессионально-деятельностный компоненты (практическая готовность). Определены и конкретизированы критерии сформированности ПКП. Анализируется опыт Костанайского сельскохозяйственного колледжа по использованию информационно-компьютерных технологий (ИКТ), способствующих формированию ПКП.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы определена задача обеспечения высокого статуса педагога [1]. В этой связи изменения, происходящие в социально-экономическом и духовном развитии современного общества, актуализируют проблему развития профессиональной компетентности педагога. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности, творчески моделирующий образовательный процесс, педагог, является сегодня главным ресурсом и



гарантом достижения целей современного образования. Компетентностный подход означает для педагогов переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в изменяющихся условиях.

Основным ключевым понятием в данной статье является понятие «профессиональная компетентность педагога» (ПКП). Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько подходов к определению исследуемого понятия. В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова рассматривается понятие «компетентный» - знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области, и понятие «компетенция» - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [3]. Термин «компетентность», в свою очередь, может использоваться для фиксирования уже состоявшихся качеств личности, «владения, обладания человеком соответствующей компетентностью, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2]. ПКП – это личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно включаться в педагогическую деятельность, решать педагогические задачи, формируемые им самим или администрацией образовательного учреждения благодаря наличию у него определенных знаний, умений (опыта). ПКП рассматривается нами как интегральное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определённого вида профессиональной деятельности.

Критериями сформированности профессиональных компетенций выступает степень проявления, развития у специалиста отдельных компонентов, включающих: профессионально-личностные (мотивационно-личностная готовность), профессионально-содержательный (теоретическая готовность), профессионально-деятельностный компоненты (практическая готовность).

Мотивационно-личностная готовность включает: профессиональные качества личности, характеризующие отношение к педагогическому труду (профессионально-ценностные ориентации), к студенту, к себе, как профессионалу; профессиональные способности.

Профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность) включает профессиональную информированность, т.е. владение содержанием определенного объема профессиональных знаний: общекультурные, общепрофессиональные (психолого-педагогические), предметные знания, специальные (по тому или иному предмету), необходимые специалисту для работы.

Профессионально-практический компонент (практическая готовность) проявляется в сформированной у специалиста совокупности умений.

Педагогические умения – это совокупность последовательно развертываемых действий, часть из которых может быть автоматизирована (навык), основанных на теоретических знаниях и направленных на достижение



задач воспитания. В теории и практике педагогики различают несколько классификаций педагогических умений. Основные педагогические умения: гностические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения); организаторские (мобилизационные умения, информационные умения, развивающие умения, ориентационные умения.); коммуникативные умения (перцептивные умения, умения общения, умения педагогической техники. Таким образом, структурное содержание ПКП предполагает постоянное совершенствование и повышение квалификации.

В контексте современных требований к педагогу можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; проектно-исследовательская деятельность; использование интерактивных методов обучения; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; трансляция собственного педагогического опыта; использование ИКТ [4].

Приведем результаты инновационной деятельности Костанайского сельскохозяйственного колледжа по освоению ИКТ-технологий в системе профессиональных компетенций педагога. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации образования сегодня в связи со сложившейся ситуацией во всем мире. Профессиональная успешность педагога определяется его готовностью использовать современные технологии в образовательной деятельности. Компьютерные технологии оказывают существенную помощь, предоставляя возможность продемонстрировать графические, аудио и видеофайлы. Помимо этого, существует множество различных программ, при помощи которых можно всесторонне рассмотреть модели объектов, смоделировать какое-либо явление или процесс, произвести какие-либо сложные вычисления и выдать подробную аналитику. Это все позволяет существенно сэкономить время, которого так часто не хватает при проведении занятий. Педагоги используют такие программы как ZOOM, Kahoot, Quizlet, Plickers, Google forms, Learning Apps.org и другие.

Методы использования ИКТ на уроках достаточно разнообразны и реализуются в нашем колледже по следующим направлениям: представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеоуроки, видеоролики, презентации и др.); изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме.

Например, на уроках биологии стоит задача рассмотреть рост растений. В реальных условиях это бы заняло не один месяц, но при помощи компьютерных технологий можно произвести имитацию роста растений и проследить за ключевыми стадиями всего за несколько минут. Или на уроках химии, когда нужно смешать реагенты и проследить за химической реакцией. В реальности понадобились бы реагенты, подготовка, да и процесс смешивания таит в себе хоть минимальную, но опасность. На уроках физики при помощи ИКТ можно наблюдать за работой электрического тока.





Сущность ИКТ-компетенции преподавателей специальных дисциплин, отражает применение ИКТ в профессиональной деятельности как для решения широкого круга педагогических задач, моделирования и конструирования образовательной деятельности, так и для формирования у обучающихся готовности к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Важное значение в развитии профессиональной компетентности педагога имеет портфолио. Портфолио - есть отражение всей профессиональной деятельности педагога, хорошая мотивационная основа развития и дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагога. В процессе формирования портфолио происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития, самосовершенствования. Все педагоги колледжа имеют электронные портфолио, создают личные сайты, публикуют статьи, участвуют в научно-практических семинарах, различного уровня, проведение различных мероприятий.

Формирование навыков информационно-поисковой деятельности проходит через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, практические тренинги. С целью повышения уровня профессиональной ИКТ – компетенции проводятся обучающие семинары, обмен опытом между коллегами не только внутри педколлектива, но и за рамками образовательного учреждения. При проведении профориентационной работы используются различные формы и методы работы в этом направлении: ролики, дистанционные олимпиады, спортивные мероприятия, выставка из подручного материала; интеллектуальные игры с учащимися школ г. Тобыл и близлежащих сел. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ позволяет создавать условия для самостоятельных исследований и формирования навыков самостоятельной творческой деятельности студентов (участие в конкурсах видеороликов студентов, проекты о семье, коррупции, конкурсы поделок и т.д.) С целью осуществления объективного и оперативного оценивания используются тесты, кроссворды, упражнения. Результатом работы студентов является итоговая аттестация студентов по специальностям: «Организация питания», «Сварочное дело», а также представление выпускниками практического задания в виде видеороликов. Современные студенты «живут» в соцсетях, они считают себя продвинутыми ИКТ-пользователями, хотя по факту, далеко не каждый студент может решать учебные задачи с использованием ИКТ. Следовательно, перед педагогами, работающими в системе профессионального образования, стоит задача «социализировать» ИКТ-навыки, которыми спонтанно пользуются студенты.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога – это многофакторная характеристика, включающая в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели использования инновационных технологий обучения и его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность,



педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 года. <https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo-respubliki-kazahstan-premer-ministr-rk/hozyaystvennaya-deyatelnost/id-P1900000988/>

2. Сидоров С.В.

[https://www.mnogobook.ru/nauka\\_obrazovanie/pedagogika/244395/fulltext.htm](https://www.mnogobook.ru/nauka_obrazovanie/pedagogika/244395/fulltext.htm)

3. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. <https://slovarozhegova.ru/>

4. Чокушева А.И. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор устойчивого развития образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С. 131-132; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=7758> (дата обращения: 21.03.2021).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Кругляк Юлия Рамилевна**

преподаватель Рудненского политехнического колледжа,  
г. Рудный, Казахстан

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению государственной программы «Цифровой Казахстан», которая должна помочь внедрить образовательным организациям современные технологии. Описывается использование цифровых технологий в образовательном процессе. Рассматривается роль электронной формы учебника как инновационного инструмента для повышения эффективности учебного процесса.

**Ключевые слова:** информатизация, цифровой образовательный ресурс, информационно-коммуникативные технологии, интенсификация.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена [5, с.7].



Информатизация общества и развитие цифровых технологий являются определяющими факторами долгосрочного экономического роста и ключевыми направлениями современной государственной политики.

В связи с вышеперечисленным разработана государственная программа «Цифровой Казахстан». Целью данной программы является ускорение темпов развития экономики республики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий [4].

Естественно, что в процессе информатизации общества одно из центральных мест должна занимать информатизация образования. Цель информатизации образования заключается в радикальном повышении эффективности качества образования, соответствующего требованиям общества, а также:

- в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- в увеличении степени доступности образования;
- в информационной интеграции национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества [1, с. 21].

Информационно-коммуникативные технологии становятся средством координации учебного процесса, так как интернет уникален для широкого доступного распространения образовательного материала и взаимодействия [2, с.20-21].

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса. Использование цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса и развития интеллектуальных способностей учащихся.

ЦОР - оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся. Особенностью такого обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Проблемы использования ЦОР широко обсуждаются во многих исследованиях последних лет (Ю.С.Брановский, Т.В.Габай, С.И.Макаров, Л.П.Мартиросян, И.В.Роберт, Е.С.Полат и др.). Анализ перечисленных работ показал, что средства информационно-коммуникативных технологий и учебные материалы, созданные с их помощью, рассматриваются как средства обучения, применение которых способствует повышению качества усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, а также познавательного интереса к изучению дисциплины.



Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения:

Целью ЦОРов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности);
- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

На уроке, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения обучающихся к учению. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке. Перечисленные возможности ЦОР могут способствовать выявлению, развитию способностей, формированию умений и желания учиться.

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

- Электронная библиотека – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.).
- Библиотека электронных наглядных пособий – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.



- Электронная энциклопедия – пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио-фрагментами, анимацией и трехмерными моделями.
- Репетиторы, тренажеры, практикумы – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания.
- Мультимедийные учебники – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.
- Виртуальные лаборатории – представляют собой обучающий комплекс, позволяющие осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

ЦОР позволяют ускорить темп урока, высвобождают время преподавателя при проверке знаний, формируют навыки самоконтроля, исключают субъективность оценки, повышают мотивацию и интерес к обучению.

ЦОР помогают решить следующие образовательные задачи.

Обеспечить:

- организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;
- качественное усвоение программного материала;
- содержание материалов, ориентированных на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров);
- компактность в изложении учебного материала, что высвободило время для закрепления и тренировки;
- доступность и наглядность изучаемого материала;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- воспитать интерес к предмету.

Модернизация образовательного процесса на современном этапе — это объективная тенденция, которая все более активно проявляет себя в практике. С помощью ЦОР на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний. Без хорошо продуманных методов и форм обучения трудно организовывать программное усвоение материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысли и развивают интерес к предмету.



Информационный вызов предполагает развитие знаний и умений через использование ЦОР, компьютерных технологий, культуры работы с информацией. Современные ученики предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Ориентация сегодня делается на мультимедийное образование. Грамотное использование этих средств развивает образовательные ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения. Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

На сегодняшний момент одним из перспективных направлений в преподавании может стать комплексный подход к использованию ЦОР на уроках. Типология ЦОР позволяет с одной стороны, наглядно демонстрировать обучаемому процесс формирования ключевых понятий, с другой стороны, самому активно участвовать в этом процессе.

Использование ЦОР в учебном процессе — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

На уроке с использованием ЦОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ЦОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать следующие проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся); ЦОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков; повышение продуктивности самоподготовки после уроков; средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов); ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

В период дистанционного обучения интерес к ЦОР вырос в 2,5 раза. Если при традиционном формате обучения оставались учителя, которые



сопротивлялись применению электронных средств обучения, то при онлайн-формате без них уже не обойтись [3, с.63].

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку, способствовать развитию возможностей и интеллектуальных способностей учащихся. Именно поэтому важно уметь создавать ЦОР самому учителю. Активная роль ЦОР в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения учащихся.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Блинова Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя: науч.-метод. пособие / Е.И.Блинова, Р.Я.Симонян; под ред.Р.Я.Симонян. – Челябинск – Верхний Уфалей: СИМАРС, 2007.
2. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
3. Самылтырова К.Д. Электронные средства обучения. // Методист организации образования. № 10 (70), 2020.
4. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» - ИПС «Әділет» (zan.kz)
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010.

## **ГОТОВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Леушканова Ольга Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, директор Магнитогорского педагогического колледжа, г.Магнитогорск, Россия

**Иванова Елена Юрьевна,**

заместитель директора по научно-методической работе Магнитогорского педагогического колледжа, г.Магнитогорск, Россия

### **Аннотация**

В статье на примере ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» рассматривается опыт создания организационно-педагогических условий для реализации образовательных программ с использованием информационно-



коммуникационных технологий. Предложены пути решения проблем, возникающих при организации данного процесса.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, технологии дистанционного обучения, электронное обучение, система Moodle, образовательный процесс.

В настоящее время существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки обучающихся, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов среднего профессионального образования. Обществу требуются конкурентоспособные выпускники, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений.

Национальный проект «Образование», федеральные проекты, в частности – «Кадры для цифровой экономики», определяют ориентиры в подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям к ключевым компетенциям цифровой экономики, реализацию программ переподготовки по востребованным профессиям в условиях цифровой экономики, а также перспективных образовательных проектов [3].

Таким образом, вызовами времени становится:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- создание системы опережающего образования.

Для достижения целей проектов предполагается формирование и развитие информационной образовательной среды в профессиональной образовательной организации: многоаспектной целостной, социально-психологической реальности, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [5].

Таким образом, для решения современных задач профессионального образования, необходимо развитие трех ее взаимосвязанных компонентов:

- 1) материально-технического (обеспеченность аппаратными средствами);
- 2) программно-технологического (обеспеченность программными и образовательными ресурсами);
- 3) человеческого (соответствующая компетентность участников образовательного процесса) [5].





Информационно-коммуникационные технологии являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, инструментом, обуславливающим эффективность всех процессов образовательной деятельности от управления образованием до воспитания.

Программой развития профессиональной образовательной организации предусмотрены целевые показатели и механизмы их достижения, непосредственно связанные с применением информационно-коммуникационных технологий:

- доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50% электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ (%);
- доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ (%);
- доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости - электронные журналы, учебно-методическое обеспечение) (%) [4].

В период сложной эпидемиологической ситуации произошли масштабные изменения как в процессе образования, так и воспитания. Неизменными остались цели и содержание профессионального обучения, возникла объективная потребность в перестройке форм и средств обучения, принципы и методы обучения были дополнены. Данные процессы в определенной степени активизировали процессы информатизации и цифровизации в колледже.

Так как образовательная деятельность в Магнитогорском педагогическом колледже, как и во всех профессиональных образовательных организациях Челябинской области, была переведена в дистанционный формат, администрацией и преподавателями колледжа для реализации основных профессиональных образовательных программ была выбрана и локально нормативно закреплена комбинация информационных ресурсов для обеспечения дистанционного доступа.

Во-первых, использовалась виртуальная обучающая среда Moodle. Преимуществом курсов, созданных в оболочке Moodle, является наличие реального образовательного процесса «не выходя из дома» - при наличии выхода в Интернет, либо из компьютерных классов в удобное для студентов время. Обучение студентов при этом не требует специальных знаний.

В системе Moodle осуществлялось размещение необходимых ресурсов: теоретического материала, презентаций, ссылок на онлайн-ресурсы, заданий в тестовой форме. Доступ пользователей осуществляется в соответствии с графиком изучения дисциплины, междисциплинарного курса. Использовались и другие системы дистанционного обучения такие, как Сетевой город, АСУ «ProCollege» [2].



Во-вторых, как средство организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности использовался сайт колледжа: объявления, расписание, размещение инструкций, также отдельных учебных заданий. В этом случае не требуется наличия личного кабинета. В-третьих, использовался активно ресурс дистанционного взаимодействия Zoom. В-четвертых, преподаватели использовали почтовые серверы, организуя рассылку учебных материалов в электронном виде и получая на свою почту выполненные задания. Для информирования использовались группы социальных сетей, чаты приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp), которые позволяют отправлять сообщения, передавать информацию любого типа через Интернет. Особо популярной стала социальная сеть ВКонтакте.

Организуя практическое обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, мы определили новые формы, например, онлайн консультация. Для их проведения использовались возможности мастерских по стандартам Ворлдскиллс. Были проведены консультации к демонстрационному экзамену, к защите выпускной квалификационной работы, а также была проведена сама процедура защиты в мастерских с использованием платформы Zoom. Организуя учебную практику в условиях удаленного доступа, преподаватели определили виды работ, которые можно предложить студентам выполнить самостоятельно:

- составление технологической карты;
- разработка методических, дидактических материалов по педагогическим специальностям;
- выполнение обзора (характеристика приемов, методов выполнения, материалов, оборудования и т.п.) видеоматериалов, доступных в сети Интернет по заданной теме;
- выполнение студентом работ с использованием скаяпа, платформы Zoom или иных средств коммуникации для онлайн-трансляции; с фотоотчетом и фиксированием поэтапных результатов; с видеоотчетом и демонстрацией результата.

При организации производственной практики:

- колледж заключил дополнительные соглашения с базами практики о проведении производственной практики с возможностью дистанционного обучения;
- производственная практика проводилась в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на основе программы практики: обучающиеся вели дневник практики, фиксировали на процесс выполнения практической деятельности, ежедневно отчитывались руководителю практики о результатах; по окончании практики обучающиеся предоставили всю необходимую отчетную документацию (дневник практики, отчет по практике); лишь производственная практика по некоторым педагогическим специальностям была перенесена на начало нового учебного года, были внесены изменения в календарный график.



Для таких специальностей, как «Социальная работа», «Документационное обеспечение и архивоведение», «Реклама» сбор материалов, необходимых для составления отчетов о практике, осуществлялся дистанционно на сайте образовательной организации с направлением их через электронную почту. Было организовано дистанционное консультирование с работодателями, преподавателями согласно расписанию, используя возможности видео записи на телефоне и размещения этих консультаций в мессенджерах.

В качестве новой формы организации практического обучения выступил онлайн-лагерь. Виртуальная смена была проведена с 1.06.2020 по 14.06.2020г. в Магнитогорском педагогическом колледже на базе мастерских по стандартам Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Социальная работа», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе». Участники отряда находились дома и выходили на связь с помощью интерактивной цифровой платформы Zoom. Смена в лагере была профессионально ориентированная, поэтому дети ежедневно знакомились с различными профессиями (спорт. инструктор, учитель, музыкант, хореограф и т.д.) Подключаясь к интернет-площадкам в течение дня, ребята выполняли творческие задания, предлагаемые виртуальными вожатыми: мастер-классы, квесты, киберспортивные турниры и хобби-студии. Для ребят проводились динамичные тренировки, танцы, флешмобы.

Работа информационной образовательной среды в колледже предполагает использование ресурсов электронных библиотечных систем «Юрайт», Национальной электронной библиотеки. Количество зарегистрированных пользователей ЭБС в текущем учебном году в колледже составляет – 2128 человек.

Одной из главных задач является развитие ИКТ-компетентности работников образовательных организаций, так как подготовленность педагогических и управленческих кадров к работе в информационном образовательном пространстве является определяющей. Решая поставленную задачу, администрация колледжа спланировала систему профессиональной подготовки. Первичное анкетирование педагогических работников позволило определить профессиональные дефициты в процессе использования информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения. Программы повышения квалификации: «Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», «Практика и методика реализации программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс» - позволили организовать образовательную деятельность в соответствии с вызовами времени. Общее количество сотрудников, прошедших повышение квалификации, составило – 93 человека, что составило 86,1% от общего числа педагогических работников колледжа.

Одним из ключевых условий организации информационно-образовательного пространства системы профессионального образования



является обеспеченность программными и образовательными ресурсами [5]. Так ресурсами обучения в колледже стали:

- учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- компьютерные обучающие системы;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом.

Преподаватели колледжа приняли участие в работе областных временных творческих коллективов. В 2020 года была начата работа по наполнению цифровыми образовательными ресурсами областного репозитория. Разработано 36 курсов по УГС «Образование и педагогика». В текущем учебном году преподаватели вошли в состав ВТК уже по 5 укрупненным группам специальностей, по дисциплинам ОГСЭ.

Нормативной основой процесса реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий на современном этапе становится не только Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 16, 18), но и ряд документов, разработанных в 2020 году, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих программы СПО, в условиях сложной эпидемиологической ситуации [1].

Таким образом, успешность в реализации образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий зависит от реализации ключевых условий: нормативной базы, материально-технического обеспечения, методического сопровождения, компетентности участников образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальная база нормативно-правовых документов министерства просвещения Российской Федерации для образовательных организаций, реализующих программы СПО [Электронный ресурс]: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=427> [Дата обращения: 26.03.2021].

2. Все об АСУ ProCollege [Электронный ресурс]: <https://www.procollege.ru/mod/page/view.php?id=13> [Дата обращения: 26.03.2021].

3. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 года [Электронный ресурс]: <https://digital.ac.gov.ru/materials/passport/> [Дата обращения: 26.03.2021].

4. Программа развития государственного бюджетного



профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» на 2019-2023 годы [Электронный ресурс]: <http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ploshchadki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9F%D0%9A.pdf> [Дата обращения: 24.03.2021].

5. Сташкевич И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации - смена образовательной парадигмы / И.Р.Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. - 2014. №9 (13). С. 26–28.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Дата обращения: 24.03.2021].

## ТЕХНИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚ СТУДЕНТТЕРІНІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

**Мергенбаева Елена Нурлановна**

Батыс Қазақстан индустриалды колледжінің қазақ тілі және әдебиеті пәнінің оқытушысы, Орал қ., Қазақстан.

**Нурова Айгуль Мурзабаевна**

Батыс Қазақстан индустриалды колледжінің орыс тілі және әдебиеті пәнінің оқытушысы, Орал қ., Қазақстан.

### Андатпа

Мақалада техникалық мамандықта оқитын студенттердің коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер туралы баяндалған. Өзге ұлт өкілдерінің тіл үйренуде кездесетін қиыншылықтарын ескере отырып, ақпараттық технологияларды қолданудың маңыздылығы мен шығармашылық жұмыстарды жүргізудің тиімділігі сөз етілген.

**Негізгі сөздер:** инновациялық технология; әдіс-тәсілдер; құзыреттілік; қызығушылықты ояту; коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру.

XXI ғасырда қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделіп отыр. Олар: білім сапасын көтеру компьютерлендіру, интернет, компьютерлік желі, электронды және телекоммуникация, электронды оқулықтар даярлау. Бұлардың оқушылардың қазіргі заман талабына сай білім алуына, білік сапасын көтеруге тигізетін әсері мол. Болашақта әр оқушы компьютерлік технология арқылы интернет,



электронды желі, электронды почта арқылы дүниежүзілік білім әлеміне еніп, онда өзінің қажетін өтейтін білімді толығымен алуға, қажетті ақпараттық мәліметтерді ғылым саласына байланысты озық тәжірибелерді, осы мәселенің шетелдегі жағдайымен танысуына толық мүмкіндік туады. Қазіргі таңдағы басты мақсат - әлемдік өркениетке сай сапалы білім беру және ақпараттық интеллектуалдық ресурстарды өз бетімен ала алатын, талдай білетін, идея бере алатын, ылғи даму үстінде болатын, адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлға қалыптастыру. Қоғамды ілгері дамытатын күш білім десек, болашақтың иегері – жас ұрпақты саналы да білімді етіп тәрбиелеу педагогтың қолында. Осы тұрғыда Л. Гумилев атындағы Еуразия университетінде елбасы Н. Назарбаевтың «Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына» – атты тақырыпта оқыған лекциясында: «Мұғалімдердің жаңа ұрпағы білім деңгейі жөнінен әлдеқайда жоғары болуы керек. Ол үшін формацияның педагогы қажет», – деген. Қазіргі педагог:

1. Педагогикалық үдерісте жүйелі жұмыс істей алатын.
2. Педагогикалық өзгерістерге тез төселгіш.
3. Жаңаша ойлау жүйесін меңгере алатын.
4. Оқушымен ортақ тіл табыса алатын.
5. Білімді, шебер, іскер болуы тиіс.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекеттің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі – маңызды мәселелердің бірі. Ал ғылым мен техниканың жедел дамыған, мәліметтер ағыны күшейген ХХІ ғасырда жан-жақты дамыған шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыру оқу орнының басты міндеті болып саналады. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір білім алушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет.

Өз мүмкіндіктерін барынша іске асыруға тырысатын, жаңа тәжірибені қабылдауға ашық, әртүрлі өмірлік жағдайларда саналы және жауапты таңдау жасай алатын маманды тәрбиелеу үшін, ең алдымен, студентті әртүрлі салалардағы және қарым-қатынас жағдайларындағы белгілі бір коммуникативті міндеттерді тілдік құралдармен шешуге үйрету, яғни оның коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру керек. Жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеу таным мен ойлаудың сөйлеу сияқты құралын жетілдірусіз мүмкін емес.

Батыс Қазақстан индустриалды колледжінде машина жасау саласының түрлі мамандықтарының студенттері білім алуда. Көптеген жасөспірімдердің білімі, біз қалағандай, терең емес. Олар компьютерге құмар, кітапты аз оқығандықтан тіл мен әдебиетті үйренуде студенттерде қиындық туындайды.



Студенттерді қызықтыру үшін сабақтарды шығармашылық тапсырмалармен, инновациялық әдістермен түрлендіру қажет.

Педагогтың алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден-бір шарты – оқу орындарындағы білім беру үдерісіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті. Сондықтан ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды дер кезінде қабылдап, өндеп, нәтижені пайдалана білу – әрбір педагогтың негізгі міндеті болып табылады. Жаңа инновациялық педагогикалық технологияның негізгі, басты міндеттері мынадай:

- әрбір білім алушының білім алу, даму, басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу;
- білім мен білігіне сай келетін бағдар таңдап алатындай дәрежеде тәрбиелеу;
- өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, дамыту;
- аналитикалық ойлау қабілетін дамыту.

Инновациялық технологиялар – ол білім саласындағы қолданатын жаңа ақпараттық технологиялар, ғылым жетістіктеріне негізделген әдістер.

Орыс тілі және әдебиет, қазақ тілі және әдебиеті, кәсіби орыс тілі, кәсіби қазақ тілі сабақтарында жаңа технологияларды пайдалану кезінде мынадай әдістер мен тәсілдер табысты қолданылады: «Кластер», «Ассоциациялар», «Ми шабуылы», «Жуан және жіңішке сұрақтар», «Борт журналы», «Венн диаграммасы», «Блум таксономиясы», «Еркін микрофон», «Түйінді терминдер», «Мәтінді зерттеу», «Синквейн», «Фишбоун», «QR – КОД», «Джиксо», «РАФТ», «Эссе стратегиясы».

Педагогикалық технологиялар бірнеше топтарға бөлінетіні баршамазға мәлім. Осыны толық меңгерген мұғалімдер қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды өз тәжірибелеріне тиімді ендіре алады. Оқытудың жаңа инновациялық технология әдістерін дәріс беретін білімгерлермен практикалық сабақтар жүргізу барысында жиі қолданып отырамыз. Инновациялық технологияны пайдалану барысында сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылықтан бастап білімгерлерге тақырыпқа болжам жасатып, мақсат қойып, сұрақ беріп жауап алуға, мазмұнды толық түсінуге жағдай туғызады. Бұл бағдарламада мұғалімдерге де, білімгерлерге де міндеттер қояды. Осы міндеттерді орындауға мұғалім өзінің тақырыбы мен сабақ арасындағы біріккен іс-әрекет ұйымдастырады. Мысалы, бұл бағдарламаны сабақтарда қолдану барысында оқушыларға:

- 1) еркін ойлауға мүмкіндік береді;
- 2) ақыл-ойын дамытады;
- 3) шығармашылық белсенділігі артады;



- 4) тіл байлығы жетілдіріледі;
- 5) жан-жақты ізденеді;
- 6) өз ойын жеткізеді;
- 7) ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелейді.

Анық айтқанда, сабақта қолданатын стратегиялар көмегімен жеке тұлға ретінде, жан-жақты дамыған шығармашылық ойлау ретінде білімді меңгереді. Педагогикалық технологияларды талдау барысында алынып отырған технологияның сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай болуы және тиімді, жүйелі болуы ескеріледі. Технологияның білім беру үдерісіне енуі білім беру тұжырымында мақсатты қалыптастыруға; адамгершілік ақыл-ой, психологиялық, медициналық, экологиялық көрсеткіштер негізінде қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды талдауға, сонымен қатар дифференциалды оқыту жағдайында олардың тиімділігін бағалауға; оқытудың перспективалық құралдарын олардың негізінде педагогикалық технологияларды құруға; бұл үдерістерді технологияландыру үдерістерін реттейтін тұтас мемлекеттік білім беру бағдарламасы мен стандарттары негізінде басқаруға ықпал етеді.

Педагогтың оқу-тәрбие жұмысының негізгі саласы - сабақ. Сабақ үстінде студенттердің біліктілігі, іскерлігі, дағдысы, дүниетанымы дамиды. Негізгі бетбұрыс оқушы білімінің сапасын арттыру, ол дегеніміз түпкі нәтижені көре білу, яғни оқушыға берген біліміміздің қайтарымын көру. Ол үшін сабаққа топтағы студенттің барлығын қызықтыра отырып қатыстыру қажет. Бес саусақ бірдей емес, яғни әр білім алушының сабаққа қызығушылығы, дүниетанымы, даму ерекшеліктері әртүрлі. Сондықтан студенттердің осы топтарына әртүрлі деңгейде талап қоюға тура келеді. Ал ойын элементтері кез келген білім алушының қызығушылығын тудырады. Тіпті, нашар оқитын оқушының өзі ойын арқылы берілген тапсырмаларды асқан қызығушылықпен, белсенділікпен орындайды. Студенттердің қызығушылықтарын туғызатын ойындардың бірі – дидактикалық ойындар. Ойын элементтерін қолдана отырып оқытушы білім алушылардың сабаққа деген қызығушылығын, зейінін арттыру мақсатында әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады. Тіл сабақтарында дидактикалық ойындарды жаңа тақырыпты түсіндіру барысында, қайталау, пысықтау, жаттығу сабақтарында да пайдалануға болады. Ойындар оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдірумен қатар, сөздік қорларын молайтып, сауатты жазуға да баулиды. Сабақта ойын түрлерін пайдалану сабақ түрлері мен әдістерін жетілдіру жолындағы ізденістердің маңызды бір буыны. Білім алушылар тез сергіп, тапсырмаларды тез, әрі қызығып орындайтын болады. Қазақ тілі сабағында ойын технологиясын қолдану арқылы колледж студенттерінің тілге деген қызығушылығын қалыптастыру – педагогтың алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі. Әр сабақтың тақырыбына сай ойындарды пайдаланып отыру оқушылардың тіл үйренуге деген қызығушылығын, ынтасы мен зейінін арттырады. Басты мақсат – ойын әрекеттері арқылы тілдік материалдарды меңгертіп, сөздік қорды молайтып, тілдесу әрекетіне жетелеу. Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері мол болады. Сабақта педагогтың диктаторлық рөлі жойылып, оқушылар





серіктестікке, ынтымақтастыққа, бірігіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтары артады. Адамның жас ерекшелігіне қарамай, яғни адам балалық шағынан бастап кәрілікке жеткенше ойын қажеттілігі жетелеп отырады. Бұл тұрғыда оқытушыға Learning APPS, quizlet, padlet, kahoot бағдарламалары үлкен көмек. Осы бағдарламалар арқылы студенттерге тапсырмаларды түрлендіріп беру арқылы, пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады.

Қазақ тілі сабақтарында рөлдік ойындардың маңызы зор. Ойын студенттердің сол орындалатын іс-әрекеттер арқылы тіл үйренуге деген сенімін қалыптастырады. Олар:

- қазақ тіліне ғана тән дыбыстарды дұрыс айтуға, жазуға, жаттықтыруға;
- оқушыларды тілдік қарым-қатынасқа түсу дағдыларын дамытуға;
- жағдаяттар туғызып, іс-әрекеттер арқылы сөйлетіп үйренуге.

Қазақ тілі пәнінің фонетика, лексика, морфология, синтаксис салаларын оқытқанда тақырыпқа орай әртүрлі әдіс-тәсілдермен, шеберлікпен грамматикалық ойындарды енгізуге болады.

**«Кім жылдам?»** ойынында:

1. «Қ» әрпінен басталатын қалалардың атын жаз. Мысалы: Қарағанды, Қызылорда, Қостанай.

2. Тек қана е, ы, і дауысты дыбысы бар сөздер ойлап жазыңдар. Мысалы: ы – ыдыс, Ыдырыс, ыстық. І - ілгіш, ірімшік, тіршілік. Е – береке, текемет, ертең.

3. Қай жағынан оқыса да мағынасы өзгермейтін сөздер ойлап жаз. Мысалы: нан, қазақ, қырық.

«Дыбыс таңдау ойыны». Ойынның шарты бойынша таңдаған дыбыстан ғана басталатын сөйлем жазу. Мысалы: Қойдан қалып қойған қозыны Қанат қораға қамап қойды. «Адасқан әріптер» ойыны дыбыстарды тиісінше тіркестіріп сөз жаса: 1. р, о, б. – бор 2. а, ш, а, ғ. – шаға.

**«Жалғасын тап» ойыны.** Тақтаға белгілі мақалдардан екіден сөз жазылады. Оларды қалған студенттер тауып, қосып айтулары тиіс. 1. Ұяда.... Ұшқанда 2. Көп... Терең...

**«Кім білгір» ойыны.** Тақтаға түрлі суреттер ілінеді. Суретке байланысты мақал-мәтелдерді кім біледі?

**«Жылдам жауап» ойыны.** Студенттерге әзіл аралас сұрақтар беріледі. Сұраққа толық тұрақты сөз тіркестерімен және мақал-мәтелдермен дұрыс әрі жылдам жауап берілуі керек.

**Араларға көмек ойыны.** Ойынның мақсаты – студенттердің сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты – тақтаға араның ұясындағы балға келе жатқан аюдың суреті ілінеді. Аюдың балға келе жатқандығын ескертуге күзетші ара басқа араларға кетеді. Студенттердің тақырыпқа байланысты грамматикалық тапсырмалар беріледі. Берілген сөздерден дұрыс сөйлем құрау. Көптік жалғауын дұрыс жалғау. Септік жалғауларын табу.

Сабақта ұлттық ойын элементтерін қолдану барысында оқытушы сөздермен таныстырады, дұрыс айтуға үйретеді, салт-дәстүрді сүйеге тәрбиелейді. Әр сабақта ойын түрлерін орынды қолданып, оны қызықты етіп



өткізу арқылы оқушылардың оқуға деген ынта-ықыласын, пәнге қызығушылығын арттыруға болады.

Деңгейлік тапсырмалар рейтинг - ұпай – балл жинау әдісімен бағаланатынын ескерсек, оқушылардың деңгейлік сабақ өткеннен кейін де сол тапсырмаларда жіберген қателіктеріне, тапсырмаларын орындауда қолданған тәсілдеріне талдау жасап, қателіктері мен кемшіліктерін анықтай білуге мүмкіндік береді. Келесі тапсырмаларда оқушы неғұрлым көбірек ұпай жинау үшін ізденіп, мұғалімнен, сыныптастарынан қосымша материалдардан білім жинайды. Деңгейлік тапсырмаларды дұрыс орындағаны үшін оқушылар сол деңгейді игергені үшін сәйкес ұпай алады: бірінші деңгей үшін - 5 ұпай, екінші деңгей үшін – 15 ұпай, үшінші деңгей үшін – 30 ұпай. Ең жоғары деңгейдегі шығармашылықты қажет ететін тапсырмаларды, әрине, дарынды да, еңбекқор оқушы орындай алады. Деңгейлік тапсырмаларды орындау арқылы көбірек ұпай жинап көтеріңкі баға алуға мүмкіндік беріледі және дамыта оқыту принципі орындалады. Нәтижесінде студенттердің табиғи қабілеттері мен дарынды қасиеттерінің ашылуына жақсы жағдай жасалады. Сонымен, әр деңгейдегі тапсырмаларды студент жанында ілулі тұратын жалпы ведомосқа және өздеріндегі арнайы деңгейлік жұмыс дәптерлерінің соңындағы ведомосқа шеңбермен белгілеп отырады. Бұл студенттер арасында, олардың бір-бірінің үлгерім деңгейлерін бақылап отыра алатындықтарынан, өзара жұмыс тудырады. Бірақ студенттердің өзара көмегіне және оқытушы тарапынан демеп жіберуге жол беріледі. Сондықтан бақылау мен бағалау ішкі бақылау мен ішкі бағалау болып табылады. Сабақ дұрыс орындалған барлық тапсырмалар үшін жинаған ұпайларды есептеумен аяқталады. Жинаған ұпайларын студенттер кестеде әр сабақтың соңында нүктемен белгілеп отырады. Осы нүктелердің арасын түзу сызықтармен біртіндеп қосса, график шығады. Ол – студенттің даму мониторингі деп аталады. Мониторинг бойынша педагог кезекті тақырыптық бақылау жұмысының алдында әр оқушының өткен материалды қандай деңгейде меңгергенін қадағалап, үлгермеушілермен қосымша жұмыс жүргізеді.

«Оқу мен жазу сыни тұрғысынан ойлау» сабақтарында мына мәселелерге назар аударылады:

1. Сабақты белсенді өткізіп, әр баладан еркін жауап алуға жағдай жасау.
2. Қиялын дамыту үшін «менің ойымша» деген жауапқа дағдыландыру.
3. Тіл байлығын дамыту үшін қалайда жауапты соңына дейін тыңдау.
4. Жеке тұлға ретінде «мен» деген рөлін көтеру, өз пікірін қалыптастыру.

«Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы үш кезең бойынша қолданылады:

- қызығушылықты ояту ( «көпір жасау», ой қозғау);
- мағынаны тану (мағынаны ажырату);
- ой-толғаныс (рефлексия, жаңа білім құрастырылады);
- білім берудің маңызды шарты оқу үдерісінде оқушылардың қызығушылығын арттырып, өздігінен білім алуға құштарлықтарын дамыту болып табылады.

Күнделікті оқыту үдерісінде студенттің толғанысын ұйымдастыру, өзіне, басқаға сын көзбен қарап, баға беруге үйретеді. Студенттер өз ойларын, өздері



байқаған ақпараттарды өз сөздерімен айта алады. Бұл сатыда оқушылар бір-бірімен әсерлі түрде ой алмастыру, ой түйістіру, өз үйрену жолын, кестесін жасау мақсатында басқалардың әр түрлі кестесін біліп үйренеді. Бұл үйрену сатысы – ойды қайта түйіп, жаңа өзгерістер жасайтын кезең болып табылады. Әр түрлі шығармашылықпен ой түйістіру болашақта қолданылатын мақсатты құрылымға жетелейді. Осы кезеңді тиімді етуге лайықталған «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасы», «Еркін жазу», «Семантикалық карта», «Т-кестесі» сияқты стратегиялар әр сабақтың ерекшелігіне, ауыр-жеңілдігіне қарай лайықтала қолданылады. Осы кезеңдердің ұтымды өткізілуі мынадай нәтижелерге кол жеткізеді:

- оқушылар басқалармен қарым-қатынас жасай береді;
- басқаларды тыңдай білуге, кез келген жауапқа сыйластықпен
- және түсіністікпен қарауға үйретеді; өз ойын топ алдында ашық айта алуға, қорғай білуге баулиды;
- керек кезде өз көзқарасын дұрыс өзгерте білуге үйретеді;
- оның дамуын қамтамасыз етеді;
- ең бастысы – оқу мотивациясы өзгереді, өз бетінше ізденуге ұмтылдырады, сабаққа қызығушылығы артып, балалардың белсенділігі өте жоғары болады.

**ДЖИКСО** – ұжымдық оқыту әдісі. Мақсаты – жалпы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады. Жұмысты бастамас бұрын студенттерге «жұмыс тобында» мәтіннің тиісті бөлігін жақсы меңгеру қажеттілігін, өйткені сол бөлікті топ студенттеріне түсіндіруге жауапты екенін, мәтінді тұтас түсіну әр студенттің ыждағаттылығына байланысты екенін түсіндіру қажет. Келесі кезекте топ мүшелері бастапқы топтарымен қайта табысып, өздерінің үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салады. Осылайша топ мүшелері бірін-бірі оқытуға, сол арқылы ойлауға үйренеді.

**ДЖИКСО** стратегиясы – мазмұнды жоғары табыспен меңгеру, оқығанды есте сақтау үшін өте тиімді. Студенттің оқуға деген қызығушылығы артады, топта жақсы қарым-қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды. Сондай-ақ, оқытушыны, колледж қызметкерлерін түсіну, оларға деген дұрыс көзқарасқа үйренеді.

**Екі түрлі түсініктеме күнделігі.** Студенттерден дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар бөліктің оң жағына сол жағына мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар, т.б.) Әр студент мәтінмен танысып, күнделікті толтырып біткен соң жұпта, топта талқылау ұйымдастырады. Жұмыс аяқталған кезде оқытушы қорытуға арналған әзірлеп келген сұрақтарын қойып, жауаптар алады. Ол сұрақтар оқығанға баға беру, пікірін, көзқарасын білдіруге лайықталып қойылғаны дұрыс. Мысалы: - Сіздің ойыңызда не сақталып қалды? - Автор оқырманды қалай қызықтырады? - Кейіпкерлердің іс-әрекетін Сіз қалай бағалайсыз? т.б. түрінде.



Бұл әдіс те алдыңғы сияқты студенттерді ұжым болып жұмыс жасауға үйретеді. Ақпаратты өз бетінше меңгеруге жағдай жасайды. Сөз астарын, құдіретін түсінуге бағыттайды. Сондай-ақ, әдістің тиімділігі – сабақтан тысқары қалатын студент болмайды, оқыған мәтінді түсіну, оны түсінікті етіп айтып беру, оған қатысты ойын, пікірін білдіру арқылы студенттің тілі дамиды. Осылайша ұйымдастырылған оқу сабақтары арқылы сауатты оқырман қалыптастыру мүмкіндігі туады.

**Еркін жазу.** Оқытушы сабақта қарастырылған жаңа ақпарат жайлы, одан алған әсерін, не үйренгенін, нені әлі де біле түсу керек екенін, т.б. жайлы өз пікірін қағаз бетіне түсіруді тапсырады. Жазуға уақыт береді. Уақыт аяқталған кезде студенттер өз жазғандарымен топ мүшелерін таныстырады. Ең жақсы деп танылған жұмысты топта оқуға болады. Студенттерді алған білімдерін қорытуға, оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйрететін бұл әдісті кез келген сабақта қолдануға болады.

**Венн диаграммасы.** Бір-бірімен айқасқан екі шеңбердің екі жағына салыстыруға берілетін объектілердің сипаттамалары жазылады. Ал айқасқан жерге екеуіне ортақ сипаттар тізіледі. Салыстыруға арналған тапсырмаларды осы диаграммаға салып, студенттер қызыға толтырады, яғни салыстыру сияқты күрделі ойлау операциясын меңгереді.

**РАФТ.** Бұл стратегияны «кейіпкерге хат» деп алса да болады. Формасын түрлендіруге мүмкіндік бар: хат, хабарландыру, жеделхат, өтініш, бұйрық, жарнама. Студент жұмысқа кіріспес бұрын мәтіннің мазмұнын жетік түсінуге тырысады, ол үшін оны бірнеше қайтара оқып, ой елегінен өткізеді. Рафт оқушылардың тілін дамытады, қиялын өрбітеді, өз ойларын қағаз бетіне түсіру арқылы эссе жазуға жетелейді, ресми іс қағаздары жөнінде түсініктері қалыптаса түседі.

**Жуан-жәңішке сұрақтар.** Студенттер мәтінмен жұмыс істей отырып, мәтін мазмұны бойынша өздері тың сұрақтар құрастырады. Бұл дегеніміз, оқудың барлық әдістерін меңгеру болып табылады. Өйткені, оқушы алдымен қатесіз, түсініп оқуға тырысады, қойған сұрағына өзі жауап беруге дайын тұрады, басқа балалардың сұрақтарын мұқият тыңдап, сұрақ құрастырудың қиын жұмыс екенін біліп, ең үздік сұрақтарға ілтипат білдіреді.

**«Эссе» стратегиясы** бойынша өз ойынан әр түрлі пікірлер құрастырып, оны дәлелдеуге үйренеді.

**Сауалнама-интервью** стратегиясы да жаңа білімді меңгертуге үлкен септігін тигізеді. «Сауалнама-интервью» стратегиясы бойынша өтілген тақырыпқа талдау, салыстыру, зерттеу жұмыстары бойынша студент білімін жинақы түрде қорытындылауға болады. Осы жобамен жұмыс жасау барысында педагог оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлануға үйретеді.

Педагогикалық технология студенттердің жеке басын дамыту мен білім беру мақсатына жету жолындағы педагогикалық қызметтің, іс-әрекеттің жүйелі дамып отыратын жобасы ретінде оқушы белсенділігін арттыруды көздейді. Ал, оқушы белсенділігінің артуы оны шығармашылыққа жетелейді. Технологияның мақсаты – оқушылардың шығармашылық ойлауын сыни тұрғыдан дамыту.



Шығармашылық дегеніміз – адамның өмір шындығында өзінезі тануға, жаңалық ашуға, жана тәсілдер табуға ұмтылуы, ізденуі. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Педагогтың міндеті – оқушыға оның бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету.

Қорытындылай келе, сабақтарда коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру студенттің тілдік тұлғасының жан-жақты дамуына, сонымен қатар оқу іс-әрекетін үйлесімді түрде біріктіру қажеттілігін болжайды, оның аясында негізгі білімі, дағдылар, білім алушылардың жеке бейімділігін дамытумен байланысты шығармашылық қызмет, олардың танымдық белсенділігі, шығармашылық ойлау, стандартты емес коммуникативті міндеттерді өз бетінше шеше білуіне ықпал ететінін атап өтуге болады. Қоғамдағы қарым-қатынас және өзін-өзі тану бойынша серіктестермен өзара әрекеттесудің табыстылығы көбінесе тұлғаның коммуникативтік құзыреттілік деңгейіне байланысты.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - Москва: Просвещение, 1985. - 208 с.
2. М.Жұмабаев. Педагогика. - Алматы: Ана тілі, 1992. -160 б.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. - Москва: Высшая наука, 1990.
4. Төлегенова У. Жаңа технологияны сабақта қолдану. \\\Бастауыш мектеп №5-2006
5. Хисметова С. Оқу -тәрбие үрдісінде, оқытудың жаңа әдістерін тиімді пайдалана отырып, оқушыны тұлға ретінде қалыптастыру. \\\ Қазақ тілі мен әдебиеттер орта мектепте № 10(57)-2013
6. Руководство для учителя. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Русский языки литература» в школах с казахским языком обучения. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г.

## **ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Молдабаева Алия Утегеновна**

Преподаватель кафедры дошкольного воспитания Костанайского педагогического колледжа, г.Костанай, Казахстан.

### **Аннотация**

В статье описаны методические инновации связанные с применением интерактивных методов обучения, акцент сделан на диалоговом обучении.

Приводятся примеры эффективного использования методов и приемов диалогового обучения на занятиях, а также развития функциональной грамотности студентов.



**Ключевые слова:** Диалоговое обучение, интерактивное обучение, критическое мышление, улучшение речи, функциональная грамотность

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Что представляют собой формы интерактивного обучения? В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – «Аквариум», «Мозговой штурм», «Дебаты», «Ролевая игра» и т.п. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими.

Задача современного преподавателя обеспечить приток свежих сведений из различных источников. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Мы, педагоги, обладаем широким диапазоном педагогических стратегий, способностью к интегрированию различных подходов и методов, в своей деятельности, но не всегда используем стратегии, содействующие совместному обучению, «открытиям» обучающихся, и оказывающие помощь в самообучении. Мы не всегда задаемся целью - развивать мышление студента и улучшать его речевые навыки. Хотя еще Мерсер доказал, что взаимодействие со сверстниками играет для участника важную роль в обучении. Когда учащиеся работают в парах или группах, они взаимодействуют «равноправно».

Диалог - форма речи, состоящая из процесса обмена информацией между участвующими в нем сторонами. Диалог в обучении, или учебный диалог – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе, которого происходит информационный обмен между партнерами, и регулируются дела между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия.

Немецкий педагог 19 века А.Дистервег утверждал, что плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить. Поэтому в диалоговом обучении роль преподавателя ни в коем случае не сводится к роли передатчика знаний, навязывающего свое видение проблемы, свой путь решения проблемы,



его задача сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

В деятельности студента диалог представлен в основном двумя его видами: преподаватель – обучающийся и обучающийся – обучающийся. Диалог между одним преподавателем и обучающимся в группе происходит нечасто: так как в группе нет возможности работать только с одним обучающимся. Даже если это наблюдается, то таковой диалог нацелен в основном на группу в целом, для получения коллективного результата. И для преподавателя, и для студента диалог является средством деятельности: для преподавателя – средством обучающей деятельности, для студента – учебной.

Основная задача таких уроков заключается не в сообщении студентам информации, а в обучении их свободно оперировать приобретенными знаниями. Преподаватель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт со студентами, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Студент и преподаватель являются равноправными субъектами. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Диалоговое обучение позволяет обучающимся освоить и осмыслить изучаемый материал и овладеть им на более глубоком смысловом уровне. На сегодняшний день существует достаточно доказательств, которые указывают на то, что совместная беседа студентов в аудитории приносит большую пользу, так как:

- позволяет студентам выражать свое понимание темы;
- помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи;
- содействует аргументированию студентами своих идей;
- помогает преподавателям понять, на какой стадии находятся их студенты в процессе своего обучения;
- улучшение речи в диалоге и монологе;
- умение спокойно вступать в диалог и со взрослыми, не боясь задавать вопросы из других областей знаний.

Можно отметить, что на наших занятиях диалог присутствует с начала до конца урока. Ведь диалог очень важен в образовательном процессе как для обучающихся, так и для преподавателей. В связи с этим целью использования данного вида обучения является правильное внедрение и применение диалогического обучения в учебный процесс. Для достижения цели, учитывая возрастные особенности студентов, я выбрала несколько стратегий диалогового обучения.



Диалог для студентов педагогических специальностей, в силу специфики профессии, очень важен. От того как мы сейчас построим диалог со студентами, выберем методы и приемы зависит их дальнейшая профессиональная деятельность, умения применять в своей практике, те стратегии которым их научил преподаватель. В изменяющемся современном мире диалог среди подрастающего поколения в большинстве производится не вербально. Поэтому очень важно внедрить данный вид обучения на всех занятиях, тем самым, развивая речевые навыки студентов, но не используя обычный стиль разговора, тогда, когда преподаватель, контролируя беседу, задает вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу.

Как отметил Александер, важен взаимный процесс, где происходит «обмен мыслями» между преподавателем и обучающимися или среди самих обучающихся.

Выготский Л.С. отмечает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог: говорения, обсуждения и аргументирования. Учащимся легче обучаться, когда есть возможность диалога с другими, с учащимися или преподавателем, более знающими тот или иной материал обучения.

В своей работе Мерсер и Литлтон говорят о том, что диалог в обучении способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении. В сериях своих занятий я применила стратегии, работы в парах и подгруппах, обсуждения при просмотре видеоматериала, обеспечивающие возможности использования диалогического обучения. Использованный мною метод «Активный мяч» на организационном этапе урока помог не только проверить знания, полученные на прошлом занятии, но и создать благоприятную атмосферу для дальнейшего занятия, тем самым исчез психологический барьер. Также хочу отметить, что при условии не повторять вопросы – студенты обдумывали и приходили к формулированию вопросов высокого уровня.

Для проверки домашнего задания в своей практике я использовала метод «Ящик вопросов», что позволило выразить свое понимание и дало возможность увидеть степень усвоения студентами пройденного материала. Такой вид стратегии полезен тем, что его можно использовать с более слабыми студентами, немотивированными на урок, тем самым вызвать у них интерес к обучению, но стоит заметить, что и уровень вопросов должны совпадать уровню знаний студентов.

Согласно исследованию Мерсера, беседа является неотъемлемой частью обучения студентов. А также он выделил три типа беседы, такие как беседа-дебаты, кумулятивная беседа и исследовательская беседа. И в своей практической деятельности, я ставлю задачу – проверить насколько они работают.

При использовании стратегии «Галерея», где с помощью флипчартов студенты создавали проекты, можно отметить два типа беседы – кумулятивный и исследовательский. Такой тип беседы как кумулятивная беседа, мы можем проследивать в парной работе, где происходит «Зона ближайшего развития»





(теория Л.С.Выготского), когда обучающийся обучается при поддержке более способного студента в процессе социального взаимодействия.

Через исследовательскую беседу, «в которой каждый прилагает уместную информацию; идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку. Участники задают друг другу вопросы. Участники спрашивают и обосновывают, что сказано; таким образом, обоснование прослеживается в беседе. Участники группы стремятся достичь согласия (хотя важен не факт достижения согласия, а стремление к нему)».

Исследовательская беседа в данной стратегии была использована с целью развития познавательных потребностей обучающихся, умения работать с различными источниками информации и понимания важности самостоятельно полученных результатов.

Трудность в такой беседе заключалась в том, что не все студенты принимали активное участие в обсуждении, лидирующие позиции брали на себя сильные студенты, а слабые студенты были только наблюдателями. Решить такую проблему можно! Как преподавателю мне стоит продумать новые задания, где будут вовлечены все студенты.

Моя задача как преподавателя, заключалась в том, чтобы уметь направлять студентов правильно формулировать вопросы с учетом их сложности, помочь правильно развернуто отвечать, самостоятельно излагать свои мысли, давать правильную оценку, комментариев на свою деятельность и деятельность сокурсника, так как все это требует определенный уровень речи.

Применяемые методы не только помогали усвоить новые знания, но и позволили самостоятельно мыслить, добывать информацию, сравнивать свои ответы с другими.

Вышесказанные стратегии позволили способствованию эмоциональному, психологическому раскрепощению студентов, сняли ту тревожность, которая была во время занятий-лекций.

Внедряя диалоговое обучение на уроках, я увидела его практическую значимость в развитии речевых навыков учащихся.

Во время «обмена мыслями» надо не забывать и про «голос ребенка», так как это студенты – будущие воспитатели, стоит прислушиваться к их мнению, дать возможность высказать о свое мнение. Тем самым, беря для себя что-то новое, уметь анализировать не только изучаемую тему, но и урока в целом. Для этого я и применила метод «Две звезды, одно пожелание», где студенты высказали что им понравилось в данном уроке и что они возьмут для себя на будущее.

Резюмируя, хотелось бы отметить положительные моменты диалогового обучения, такие как:

- развитие интеллекта и мышления;
- результативность в обучении;
- развитие навыка говорения, обсуждения и аргументации;
- выражение собственного понимания темы;



- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения вести диалог.

В дальнейшем я намерена применять в своей профессиональной деятельности диалоговое обучение, так как преподавание в форме диалога позволяет использовать силу разговора для стимулирования и развития обучающихся.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Отинова И.В., Копнова О.Л., Касимов И.Р. Методические указания «Оформление письменных работ студентами бакалавриата для специальностей 5В070300 «Информационные системы» и 5В011100 «Информатика». - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева, 2014 год. - 100 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии - Рига: Пед. Центр Эксперимент, 1995. - 176с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении - М.: Знание, 1960г. 162с.
4. Актуальные проблемы диалогового обучения. М., 2001 г.
5. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование. // М., 2000. - Вестник высшей школы №6, С.23.
6. Бодалев А.А. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М., 2007. - 164 с.
7. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход//Образование и наука. - 2002. №3. С.9-13.
8. Белова С.В. Диалог - основа профессии педагога. - М., 2002 г.
9. Панферов В.Н. Диалог и общение // Человек в мире диалога / Под ред. С.С.Гусева и др. - СПб, - 2001. – 317 с.
10. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н.Суворова. - М.: Роспедагентство, 2005. - 110 с.
11. Машарова Т.В. Педагогические теории, системы и технологии обучения. Киров: ВГПУ.
12. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблема теории обучения. // Советская педагогика. -1984. - №4.- С.117-122.
13. Король А.Д. Диалоговый подход к организации обучения // Педагогика. - 2007. - №9. - С.18-25.
14. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе - М.: 2005 г.
15. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988, 202 с.
16. Скалкин В. Обучение диалогической речи. М., 1989 г.
17. Горностаева А.М. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения. М.: Глобус, 2012 г.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.



19. Козина Е. Польза от интерактивного обучения /Е.Козина// Педагогика. - 2001. № 2. С.37-39.

## ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА WEBSITE ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

**Молдахметова Гульден Мейрамбековна**

Педагогика ғылымдарының магистрі, Қостанай педагогикалық колледжінің шетел тілдері кафедрасының оқытушысы, Қостанай қ., Қазақстан

### Андатпа

Мақалада білім беру процесінде ақпараттық технологияларды, соның ішінде оқытушының жеке веб-сайтты инновациялық негіз ретінде шетел тілін оқытуда қолданудың қаншалықты тиімді екендігі айтылған. Студенттердің ағылшын тілін оқуға деген құлшынысын арттыру мақсатында оқытушының жеке веб-сайтында түрлі әдіс-тәсілдерді оқу, тыңдау, сөйлеу және жазу дағдыларын дамытуда тапсырмалардың оңтайлы орналастырылуы қарастырылады.

**Негізгі сөздер:** веб-сайт., жаңа ақпараттық технология., дағдылар., болашақ мұғалім., ағылшын тілі.,

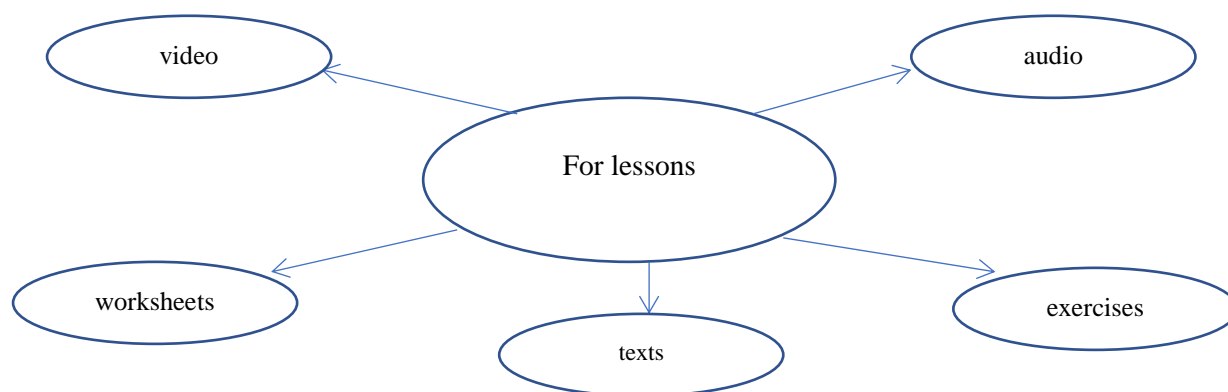
Қазіргі минут сайын ақпараттық технологиялардың дамыған уақытында дәстүрлі әдістер арқылы студенттерді білім алуға ынталандыру мүмкін емес. Сол үшін де заман ағымынан алыс қалмай, түрлі веб-сайттардың, қосымша білім берудің әлемжелілік көздерімен оқытуды мақсат етіп, қолға алғанда сапалы білім болатыны сөзсіз. Сайт немесе Веб-сайт - (ағылшынша Website: Web - тор, желі және site - орын, желідегі орын) - бір мекенжайға (домен атымен немесе IP - мекенжаймен) біріктірілген компьютер желісіндегі жеке тұлғаның немесе ұйымдары электрондық құжаттар (файлдар) жиынтығы. [2] Жалпы, білім беру көздері дегеніміз не? Ол – еліміздің болашағы, жастардың бойына білім дарыту, бәсекеге қабілетті тұлға болып қалыптасуына әсер етудегі ақпарат беру әдістері мен тәсілдерінің жиынтығы. Ақпарат осы ғасырда ғаламтор желілері арқылы берілуі тиімді болып тұр. Енді веб-сайт қандай қасиеттерге немесе сипаттамаларға ие болуы керек деген сұрақ туындайды:

- студенттер үшін ақпаратты қарауға, іздеугі тиімді болуы;
- сапалы ақпарат берілуі арқылы келушілердің санын көбейту, оқырмандарды көбейту;
- үнемі жаңару, жақсару мақсатының қойылуы;
- студенттерге не қызықты, белгілі бір тақырып жөнінде қандай қосымшалардың болғаны дұрыстығын анықтайтын сауалнамалар жүргізу;
- басқа оқу орындарының студенттерімен ақпарат алмасу орнының болуы;

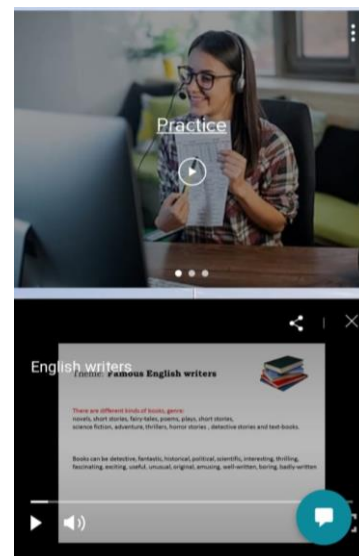
Осы аталып өткен сипаттамалар веб-сайттың жұмысын жақсартып, алға басуына себепші бола алады.



Енді шетел тілін оқытуға арналған оқытушының жеке сайтында нақты қандай ақпарат болуы керектігіне тоқталатын болсақ, міндетті түрде төрт дағдыны – оқылым, жазылым, айтылым және тыңдалымды қалыптастыратын тапсырмалардың болуының міндеттілігі. Шетел тілі дегенде, міндетті түрде көз алдымызға өзге тілде сөйлеп отырған кісі елестейді. Қазіргі уақытта шарықтап дамыған жаңа технологиялардың арқасында біздер дыбысты естіп қана қоймай, оған қосымша видео жазбаларды да көре аламыз. Яғни, спецификалық айтылымның, дұрыс дыбыстаудың барлық жаттығуларын орындауға арналған мәліметтерді көзбен көріп, бірге орындай аламыз. Былай қарап отырсаңыз білім беру үшін веб-сайттар қолданылады, олар ғылыми-зерттеу және оқыту үшін қолданылатын барлық технология түрлерін қамтиды, көптеген білім беру веб-сайттары бар. Солардың барлығы дерлік оқытушы жұмысын азайту және студенттердің оқуларына көмектесу үшін өте маңызды рөл атқарады. Жеке интернет парақшасы бар ұстаздың пәнін өткізу, тақырыптарды түсіндіру, үй тапсырмасын беру жұмыстары бірнеше есе қызықты әрі өзі үшін жеңілдейтінін байқауға болады. Мысалы, веб-сайтты өзіңізге қолайлы етіп әрлендіруге болады. Ондағы шетел тілі оқытушысы үшін маңыздысы



Енді шетел тілі пәнінің оқытушысы ретінде жеке оқытушының сайтының тиімділігі туралы ақпарат беретін болсам, жеке сайт арқылы мен кез келген тақырыпты түсіндіре аламын. Мысалы, алдын ала жазылған тақырыпқа сай видеосабакты video lessons айдарына жүктеп, студенттерге толық қарап шығуларын, тақырып бойынша қандай сұрақтары бар болса түртіп алуларын сұраймын. Қазіргі қашықтықтан оқыту кезеңі жүріп жатқандықтан барлық білім беру іс-әрекеттерін ұстаздар қашықтықтан басқарып, ұйымдастырып, жүргізіп отыр. Сол үшін де видеосабактар өте тиімді. Видеосабактарда сабақтың тақырыбы, мақсатынан бастап жалпы ақпарат, грамматикалық тақырыпқа тоқталу және лексикамен жұмыс болады. Оның ұзақтығы он минуттан аспағаны дұрыс. Студенттер әбден түсініп болғанша бірнеше рет қарап, қажет жерін конспектілеп алады. Одан кейін оқытушының сабақ жоспарына сай дескрипторларын қарап, келесі этапқа өтеді.





Ол мысалы, worksheets болуы мүмкін. Осы кезде студент сайттың келесі парақшасына өтіп қажетті тақырып бойынша жұмыс қағазын жүктейді. Студентке ыңғайлы формада толтырып, болмаса сұрақтары болған болса сайттағы пікір алмасу бөлімінде басқа студенттермен сұрақ-жауап алмасу арқылы бірігіп жауабын шешуге болады. Егер тақырып қиындық туғызған болса, студент оқытушыға жеке хабарлама қалдыра алады. Мысалы қосымша жұмыс парақтарының қандай пайдасы бар? Ағылшын тілін жұмыс парақшалары арқылы үйренудің көптеген артықшылықтары бар. Жаһанданудың шынайы тілі ретінде ағылшын тілі оларға болашақта қалай көмектесе алады? Алдымен бір парақ арқылы студенттерді топқа бөлу. Ағылшын тілін үйренудің кейбір артықшылықтарын сипаттаңыз деп тапсырма қоюға болады. Мысалы, сіз ұшқыш болғыңыз келсе, ағылшын тілі - әлемдегі әуежайлардағы қатынас тілі. Бұл жағдайда ағылшын тілін үйренудің артықшылықтары ұшқыш болуға көмектеседі деген секілді пікір алуға болады. Пікір алмасу сәтін онлайн немесе сайттағы пікір қалдыру бөліміне жазуға болады. Осындай тапсырмалар арқылы студенттерді сайтпен жұмыс жасауға қызықтыруға болады. Қосымша жұмыс парақша тапсырмаларын да түрлі етіп жасауға болады. Ол үшін жаңарған оқыту бағдарламасына сай деңгейлі тапсырмалар, сыңарын табу, сөйлемді толықтыру, өз ойын жазу, артығын алып тастау сияқты түрлі әдістер қолдана отырып жазуға болады. Орындалған тапсырманы тексеріп, студентті бағалау үшін жеке қайтарым жасаймыз.

Веб-сайттың тағы бір артықшылығы – ол аудио дыбысталу жаттығуларының қолжетімділігі. Тақырыпқа сай келетін аудиодыбысталулар жүктелген парақшадан студенттер диалогтар, мәтіндер иә болмаса монологтар, жаңа лексиканың айтылуын тауып, өз бетінше жеке жұмыс алады. Бірнеше рет тыңдап, қажет санап жатса өзіне де жүктеп алуына мүмкіндік бар. Аудиодыбыстау студенттер үшін маңызды дағдылардың бірегейі. Тыңдалым өте маңызды, себебі ол студентті ақпаратпен қамтамасыз етеді. Тақырыпқа қатысты лексиканы, ол жайында деректерді дұрыс деңгейде түсінбей, кез-келген дайындықсыз тақырыпты бастау мүмкін емес. Ол ынталандыру, тақырыпқа кіріспенің басы. Жаңа лексикамен танысып, оны тыңдап барып келесі деңгейге өтуге болады. Оқытушы жеке сайтына аудиодыбыстауларды бөлім бойынша орналастырып, оған қосымша тапсырмаларды сілтемелер арқылы бірден өтіп орындауға ыңғайлы етіп жасаса болады. Сайттың келесі бөліміне мәтіндер жиынтығын салуға болады. Яғни, берілген диалог, мәтіндердің дыбысталуы қосымша бірге жүрген жағдайда, сөздерді оқи отырып тыңдаған студент, келесі жолы шетел тілін қабылдауда, орфографиялық жазылуында, сауатты айтылуында қателіктер жібермеуге тырысады. Себебі, мәтіндерді тыңдай отырып, кейін өзі оқуы студенттерге тілді үйретудегі ыңғайлы жол. Өзінің жеке веб-сайты бар оқытушы ең бай ұстаз. Себебі оның барлық студенттерге берер ақпараты көз алдында. Студенттер үшін де барлық қыбалданар ақпарат, видео, аудио, мәтіндер және жаттығу жұмыстары бір жерде орналасуы, сонымен қатар оларды бірден жүктеп алып жеке жұмыс жасауы ең тиімді, ыңғайлы, уақыт жағынан қолайлы, заманауи құбылыс. Тіпті ата-аналар үшін де тиімді болмақ,



себебі олар оқытушының жеке оқыту сайты арқылы өз балаларының алып жатқан ақпаратынан хабардар болып отырады. Оқытушының жеке сайты оқытудың керемет құралы бола алады. Бұл оқытушыларға тест ақпараттары мен жеткізілім тізімдері сияқты топқа арналған ақпаратты таратудың қарапайым тәсілі. Ол сонымен қатар оқу тәжірибесін кеңейтіп, студенттердің қатысуын арттыра алады. Сол сияқты, оқу орнының негізгі сайттарына сол оқу орнының оқытушыларының жеке парақтарын негізгі веб-сайтқа кіріктірудің белгілі бір артықшылықтары бар.

Қостанай педагогикалық колледжінде болашақ ағылшын тілінің мұғалімдерін дайындайды. Олар оқу жылдарында қала, аудан мектептерінде кәсіби түрде машықтамадан өтеді. Төрт жылғы оқу барысында студенттердің машықтамадан жинақтаған барлық құжаттары, өздерінің еңбектерімен заманауи ақпараттық технологияларды қолданып жасаған көрнекіліктерін бір жерге жинастырып, студенттердің жеке машықтама сайты (парақша) жасау – ол оның мамандық алып, қызметке тұрғанында үлкен көмегін берері анық. Жоғарыда айтылғандай машықтама барысында мектеп оқушыларына дайындаған тақырыптық видеосабактар, аудио тыңдалымдар, электронды түрдегі қосымша парақтар, немесе түрлі жаттығулар мен мәтіндері бір жерде жинақталып, оның өмірінің келесі деңгейінде ұстаздық жолында көмегін тигізері белгілі. Бәсекеге қабілетті жастарды, тұлғаны қалыптастыру – осындай қарапайым іс-әрекеттерден басталады емес пе? Оқытушылардың жеке веб-сайтының болуы жастар үшін үлгі, оларға жол көрсету, болашаққа бағдар беру. Жаңа технологияның, оның ішінде өзіміз тақырыпқа өзек етіп алған шетел тілін оқытудағы оқытушының веб-сайтының артықшылықтарына мыналар жатады:

- оңай, жылдам және тиімді кері байланыс;
- жақсы, тиімдірек оқыту техникасы;
- ысырап аз, уақыт үнемдеу;
- үнемі жаңару арқылы өзгеру жүйелері;
- жаңа, инновациялық тәсілдерді дамыту мүмкіндігі. [1]

Әрине, қазіргі кезде оқу орындарында көптеген жаңа технологиялар қолданылады: әлеуметтік желілер, онлайн-оқыту, топ блогтары мен вики, подкастинг, интерактивті тақта және мобильді құрылғылар. Ал, шетел тілін, оның ішінде ағылшын тілін оқытушының өзінің жеке веб-сайты арқылы оқу студенттер үшін өте тиімді. Себебі оқытушы әр студенттің деңгейіне сай тапсырмалар мен қажетті материалдарды өзі қадағалап, реттей алады. Осы орайда студенттер өздеріне қажетті ақпаратты жылдам жүктеп, өз бетінше оқи алады. Уақыттың зымырауындағы дамудан, көш бастаудан қорықпай алға жүруге талпынайық.

## **ӘДЕБИЕТ:**

### **1. Бір автордың кітабы**

Мейрманқұлова Т. Білім берудегі инновациялық технологиялар. Алматы, 2000ж.



## 2. Желілік ресурс

Уикипедия Ашық инциклопедиясы / 2021 ж. қантардың 16, 19:33./  
<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82>

## ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КОЛЛЕДЖЕ

**Муравьева Светлана Анатольевна**

Магистр технических наук «Электроэнергетики», преподаватель специальных дисциплин Высшего колледжа транспорта и коммуникаций», г. Нур-Султан, Казахстан

### Аннотация

В статье описывается роль цифрового учебного пособия при стандартной и дистанционном обучении. Рассмотрены основные аспекты цифрового учебного пособия, этапы использования в учебном процессе.

**Ключевые слова:** цифровое учебное пособие, подготовка квалифицированных кадров, практическое обучение, интеграция теории и практики, информационная технология

Теория без практики мертва, а практика без теории глупа!  
*Б. Пастернак*

В настоящее время в различные сферы деятельности человека внедряются инновации, в результате чего происходит эволюция образовательной индустрии, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, навыков, компетенций, овладение новыми видами деятельности. Особенно заметной тенденцией в развитии сферы образования на сегодняшний день, в период пандемии, стало использования цифровых технологий в учебном процессе колледжей. Происходит ротация в системе образования, то есть переход от «старой школы» к «новой школе», которая поспособствовала развитию цифрового образования.

Процесс цифровизации, осуществляется как в нашей стране, так и за рубежом, и заставляет с новых позиций рассматривать методы и средства обучения, побуждает преподавателей подбирать новые способы подачи материала, проводить контроль успеваемости и выполнения самостоятельной работы студентов [1]. Идет быстрое нарастание объема информации, и студент как объект исследования, должен не только обладать определённой базой знаний, но и смог бы в дальнейшем самостоятельно пополнять ее, совершенствуя свое профессиональное мастерство, поэтому необходимо внедрение в образовательный процесс смешанного обучения, основанного на книжном и цифровом изучении материала [2].

Цифровизация стала рычагом для использования в учебном процессе при дистанционном обучении информационных, цифровых ресурсов: онлайн курс,



онлайн экзаменов, мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную среду обучения, доступного широкой аудитории [1].

Возникла необходимость в создании цифровых учебников – это электронный учебный курс, в котором информация по дисциплине представлена в виде текста, рисунков, видео, аудио, анимации и других графических средств. Развитая система связей и поиска позволяет мгновенно переходить от одного раздела или фрагмента учебника к другому.

В настоящее время актуальным являются направление в развитии педагогических технологий, это написание цифровых учебных пособий, нацеленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе.

Актуальность статьи заключается в том, что одним из критериев повышения качества знаний, является создание авторских электронных учебных пособий, позволяющих привнести в процесс обучения некоторую свободу, и стратегию выбора изучения материала студентом.

Цель состоит, в определении роли электронных учебных пособий при стандартном и дистанционном обучении.

Для выполнения данной цели требуются пересмотр некоторых положений теории и практики организации самостоятельной работы студентов и ее оптимизация на основе использования ЭУП.

Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения, обязательным компонентом учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Ее эффективность в значительной степени определяет качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

Самостоятельная деятельность студента, базируется на трех видах деятельности студента:

- деятельности по усвоению понятий, теорий, закономерностей или применению готовой информации в знакомых ситуациях обучения;
- деятельности, целью которой является определение возможных модификаций действия усвоенных закономерностей в измененных условиях ситуации обучения;
- деятельности, направленной на самостоятельное открытие закономерностей.

Особенно одним из важных компонентом учебного процесса в системе дистанционного обучения, является блок материалов, который представляет собой единый комплекс информации, расположенный в ЭУП.

Рассматриваемое электронное учебное пособие «Релейная защита и автоматика» разработано по актуализированным типовым учебным планам и программам для системы технического и профессионального, послесреднего образования на основании приказа №553 МОН РК и включает в себя все компоненты цифровизации необходимые для проведения комплексных занятий, обеспечивающих полное усвоение курса.





Структура учебного пособия состоит из трех разделов, соответствующих программе дисциплины.

В электронное учебное пособие «Релейная защита и автоматика», входят учебные материалы, как для стандартного обучения, так и для дистанционного обучения, разделено на независимые темы-разделы, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. студент может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем.

При выборе первого варианта студент по мере освоения материала переходит на следующий раздел.

Каждый раздел и подразделы содержат:

- наименование темы;
- учебные вопросы и их нормативную трудоемкость;
- цели уроков;
- методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля;
- используемые учебные материалы;
- упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением;
- упражнения и тесты для итогового контроля.

Курс рассчитан на определенный срок изучения, в зависимости от его трудоемкости.

Последним этапом работы с цифровым учебным пособием является контрольное тестирование.

Таким образом, построенное дистанционное обучение представляет педагогическую технологию, целиком построенную на использовании информационных и цифровых технологиях.

Так же хочется еще добавить, что внедрение в образовательный процесс разработанных цифровых учебных пособий по дисциплинам, позволяет активизировать учебную деятельность и повысить результативность процесса обучения в целом, способствует развитию самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности студентов, повышению их познавательного интереса.

Преимущества авторских электронных учебных пособий перед традиционной учебной литературой состоят в том, что они:

- создают условия для самообразования, обучаемого с возможностью выбора места и времени работы, а также темпа обучения;
- позволяют в большей степени индивидуализировать обучение;
- дают возможность работать с моделями изучаемых объектов и процессов.

Из всего вышесказанного можно заключить, что электронные учебные пособия в настоящее время являются актуальным направлением в развитии



педагогических технологий, нацеленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе.

Использование цифровизации в образовании заключается в том, что она сочетается с аспектами: аудиторного обучения и методами онлайн-обучения. То есть методологической основой является соединение в одном цифровом пособии теоретического материала с выработкой профессиональных компетенций при выполнении лабораторных и практических работ, и самоконтроль знаний, что стимулирует познавательную активность студентов в освоении большого, технически сложного, материала.

В данном случае смешанное обучение дает твердый фундамент знаний студентам. Цифровизация в образовании также оказалась правильным методом экономии ресурсов, например онлайн-экзаменационные платформы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Буриев К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С.Буриев. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2016. № 4 (9). 4-6 с.

2. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Авторский мультимедийный учебник как основа дистанционного обучения // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 1998. 156 с.

3. Кандалова Г.А., Майорова Ю.А. Роль электронных учебных пособий в организации самостоятельной работы студентов при модульном подходе в обучении грамматике // Самарский государственный технический университет. – Самара, 2016.-204 с.

## **ОБУЧАЮЩЕЕ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «СТРОЙКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Наследова Ольга Владимировна**

Преподаватель высшей категории дисциплин строительного цикла Южноуральского энергетического техникума, г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлена идея и методология реализации обучающего мобильного приложения «Стройка» для студентов специальности 080201 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» необходимое для подготовки конкурентоспособных техников-строителей в современных условиях информационно-коммуникативного пространства.

**Ключевые слова:** обучающее мобильное приложение, программные средства, сотрудничество, конкурентоспособный техник-строитель.



В современном мире ни один человек не обходится без гаджетов, даже если это не телефон, планшет или умные часы - то это может быть включающийся по хлопку свет или медленно открывающиеся навстречу ему двери. А если взять цветочную категорию населения земли - под кодовым названием «современные дети», то здесь бесспорно будет поставлен на пьедестал весь игровой контент мирового сообщества любителей видеоигр.

Игра как способ познания мира перетерпела множество изменений в ее подаче, способе осуществления и восприятии. Но способности ее стали безграничной и всеобъемлющей. Дети с 5-7 лет играют в Brawl stars, пугаются с удовольствием, если они предатели в Амонг ас, и старательно добывают алмазы в Майнкрафте.

Наблюдая за игрой сына в Майнкрафт, меня посетила идея, как использовать игру во благо обучения студентов? Ведь играя легче воспринимать трудные моменты знаний, отрабатывать умения и навыки. Просмотрев все виды игр, которые так или иначе касаются строительства, я не нашла то, чтобы было бы привязано к конструированию здания, его архитектурному проектированию. Есть легкие игры для детей младшего школьного возраста, и есть сразу программы такие как - SketchUp это программа для 3D дизайна и архитектурного проектирования или Blender — профессиональное программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, создания 2D-анимаций.

Хотелось увязать простой интерфейс и специальные знания по направлению «Строительство и архитектура», поэтому и родилась эта идея мобильного приложения «Мой первый проект (Стройка)» для студентов 1 и 2 курса обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Но как воплотить эту идею обладая только профессиональными знаниями по специальности? Необходимо было найти профессионалов, которые бы позволили помочь ее реализовать. Поэтому обратившись в Центр цифрового обучения детей «IT- Cube» г. Южноуральск в отдел разработки мобильных приложений, я была очень рада, что этой идеей заинтересовался весь педагогический коллектив отдела.

12 октября 2020 года ГБПОУ ЮЭТ заключил с IT-Cube соглашение о сотрудничестве, а дальше пошла работа над проектом: составление плана работы, личные встречи с педагогами проектной группы, разработка мною подробного технического задания 1 и 2 уровня на мобильное приложение, включающего следующее:

### **«Мой первый проект» 1 уровень «Стройка»**

1. Приложение будет востребовано студентами 1 и 2 курса, обучающимися по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

2. В результате использования приложения студенты смогут подбирать для шаблонного проекта здания (AUTOCAD):

а. Фундаменты – материал железобетон, металл – конструкцию (сваи, фбс, фл)



б. Стены – кирпичные - утеплитель снаружи, цветное решение-оштукатуриваемый фасад

в. Окна (перемычки) – материал, конструкция

г. Двери - материал, конструкция

д. Крыша – конфигурация - двускатная, вальмовая

е. Кровля – материал, цветное решение

3. Результатом практикума в приложении будет уверенное вхождение в мир информационного моделирования зданий BIM, так как, студент научится узнавать различные конструкции, понимать их отличие друг от друга, определять верность выбора при проектировании здания, что позволит быть конкурентоспособным специалистом. BIM это процесс, в результате которого формируется информационная модель здания (сооружения). Модель отображает объем обработанной на этот момент информации (архитектурной, конструкторской, технологической, экономической) о здании или сооружении, к которой имеют доступ все заинтересованные лица.

В рамках работы над проектом "Мобильное приложение "Стройка" участники проектной группы (школьники) пришли ко мне в декабре 2020 года с целью узнать больше о строительстве зданий, архитектурном проектировании.

Приготовив для ребят видео презентации, о моделировании зданий и сооружений, о строительстве и архитектуре в целом, рассказала, как проектируются малоэтажные здания, ответила на вопросы ребят. Так же ребятам были показаны макеты и модели зданий, технологических карт и строительного генерального плана, которые выполнены студентами 2,3,4 курсов, занимающихся в проектной мастерской СЮТС.

Ребята, в свою очередь показали, как идет работа над созданием интерфейса мобильного приложения. Разработка приложения — это очень кропотливый и длительный процесс, который может занять даже у профессиональных разработчиков годы. Мобильное приложение ребята выполняют в программе Figma это онлайн-сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени. Разработка интерфейсов происходит в онлайн-приложении. У Figma две ключевые особенности: доступ к макету прямо из окна браузера и возможность совместной работы над документами.

Figma подходит как для создания простых прототипов и дизайн - систем, так и сложных проектов (мобильные приложения, порталы, сложные и высоконагруженные интерфейсы). В 2018 году платформа стала одним из самых быстро развивающихся инструментов для разработчиков и дизайнеров.

Работа над проектом принесла первые победы! Преподаватели центра цифрового обучения детей «IT-куб» (г. Южноуральск) используя техническое задание – выполнили «Методические рекомендации по выполнению проекта «Обучающее мобильное приложение «Стройка» для студентов строительных специальностей» по заказу ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» заняв 1 место в региональном конкурсе методических разработок «Методика организации работы над проектом предприятия».

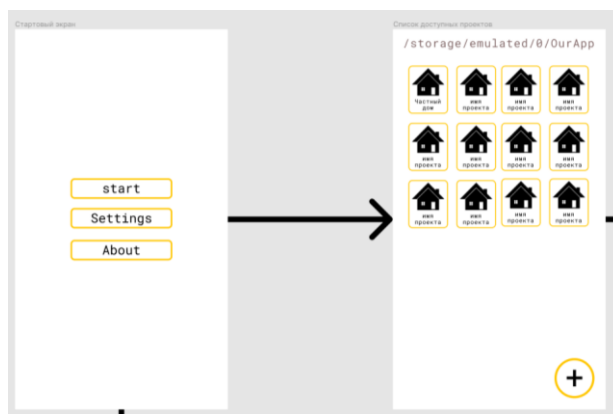


Рис.1- Экран настроек и список доступных проектов

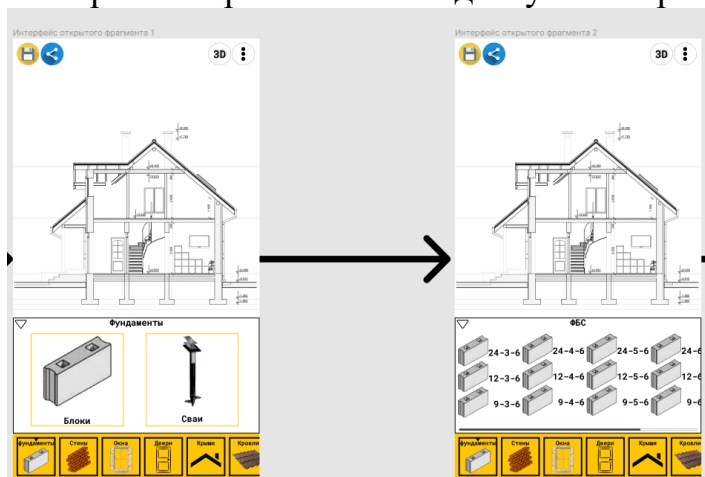


Рис.2- Интерфейс открытого фрагмента - выбор конструктивной схемы фундамента

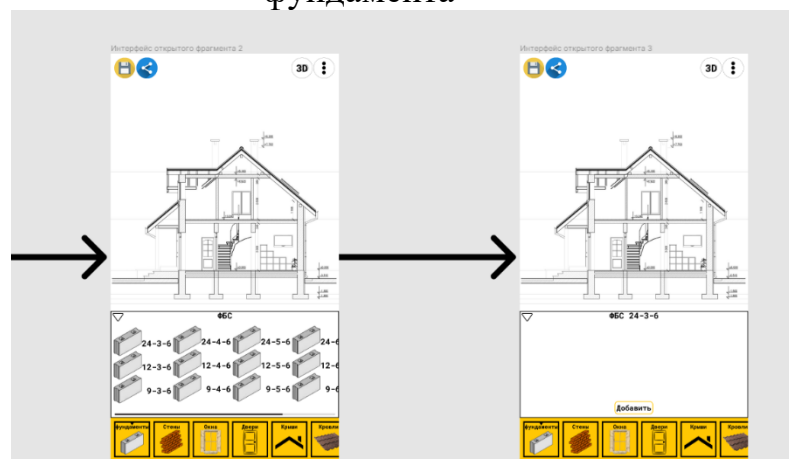


Рис.3- Интерфейс открытого фрагмента - выбор типа фундамента

В результате использования приложения студенты смогут подбирать для шаблонного проекта в 3Д жилого здания (AUTOCAD) конструкции фундаментов, стен, окон, дверей, крыши и кровельных и отделочных материалов. Будут увереннее выполнять работу над курсовым проектом по теме «Разработка архитектурно-строительных чертежей» на 3 курсе по МДК 01.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. А в дальнейшем при создании



ППР-проекта производства работ МДК 01.02 и МДК 02.01 по теме «Сметное дело и ценообразование» и, конечно же, над дипломным проектом.

## ЛИТЕРАТУРА:

### 1. Электронный ресурс:

Онлайн - сервис для разработки интерфейсов и прототипирования с возможностью организации совместной работы в режиме реального времени [Электронный ресурс]: <https://www.figma.com/file/S0ZG7VQDlIjeO3pVTxxBlW/Интерфейс> [Дата обращения: 15.03.2021].

## CISCO ЖЕЛІЛІК АКАДЕМИЯСЫНЫҢ КУРСТАРЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ

**Нурина Жазира Калимухановна**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
техника ғылымдарының магистрі, Ақтөбе қ., Қазақстан

**Насыров Жәстілек Жаннатұлы**

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

**Негізгі сөздер:** Білім берудегі ақпараттық технологиялар, CISCO желілік академиясы, компьютерлік желілер.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың жолдауынан «Ауқымдану және ғылыми техникалық прогресс әсіресе жаңа телекоммуникациялық технологиялардың дамуы біздің аумақты әрі аз қоныстанған еліміз үшін бірегей мүмкіндіктерді ашып көрсетті. Яғни бұл технологияларды ұғыну, оларды біздің қоғамымызға толық кіруіне қол жеткізу, ғылыми-техникалық кадрларды қолдау маңызды» делінген.

Бұл мәселені қазақстандық ғалымдар әдіснамалық, педагогикалық-психологиялық тұрғыдан сипаттама беру, оны кешенді түрде қарастыруды және де білім жүйесін ақпараттандыруды зерттеген. Олар негізінен, ақпараттық технологиямен оқытудағы үрдістер, білімді ақпараттандырудың педагогикалық шарттары, оқу процесстерін технологияландыру, әлеуметтік ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және т.б. көп көңіл бөліп, зерттеген .

Ақпараттық технологияның дамуы техникалық білім берудің деңгейімен және АТ мамандарының бәсекеге қабілеттілігін жоғарлату, үкімет, өндіріспен оқу орны бірлесіп және мақсатқа бағытталған білім беру бағдарламаларын жасау қажеттілігі туындап отыр.

Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру саласында жаңа мүмкіндіктер ашты. Қазіргі әлемде білім беру және ақпараттық



технологиялардың бірігу тенденциясы және осы негізде бақылау мен оқытудың түбегейлі жаңа интеграцияланған жүйелері айқын байқалады.

Сондықтан жоғары білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларға байланысты пәндер бойынша студенттердің білімін тереңдетуге және кеңейтуге бағытталған жаңа оқыту бағдарламаларын құру және (немесе) енгізу өзекті болып табылады.

Осындай мәселелерді шешудің тиімді тәсілдерінің бірі Cisco Желілік Академиясының курстарын оқу процесіне интеграциялау болып табылады [1]. Ол оқытушылардың басшылығымен веб – оқытуды классикалық оқытумен үйлестіретін білім берудің электронды моделін (e-learning) жүзеге асырады. Оқыту жүйесінің маңызды элементі, біздің ойымызша, компьютерлік жүйелерді жобалау, құру және қызмет көрсетудің практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған зертханалық жұмыстар циклі болып табылады.

Cisco академиясы CCNA Discovery and Exploration, Security, Security, CCNP, IT Essentials курс бағдарламаларын жүргізеді. IT Essentials курсы өз бетінше ДК құрылғыларын талқылауға және периферинді құрылғылармен, түзетулерді іздеуді орындау және оларды дұрыстау әдістерінің білімі мен біліктілігін алуға арналған. Студенттер дербес компьютермен негізгі жұмыстарды орындауға, операциялық жүйелердің әртүрлі нұсқаларын орнатуға, желілік хаттамалар, OSI моделдері туралы білім ала алады және TCP/IP қызметтік бағдарламалары, компьютерді ауқымды және жергілікті желілерге қосу тәсілдерін меңгереді.

«Ақпараттық жүйелер» және «Есептеу техникасы және бағдарламамен қамтамасыз ету» мамандығына Cisco Желілік Академиясының «IT негіздері: бағдарламалық қамтамасыз ету және ДК аппараттық құралдары» және CCNA DISCOVER бағдарламаларын оқу үрдісіне біріктіру студенттердің «Компьютерге техникалық қызмет көрсету және құрастыру. Желілік жабдықты баптау» және «Компьютерлік желіні жобалау және модельдеу, желілік жабдықты баптау», «Ақпаратты қорғау дағдылары» пәндері бойынша білімдерін толықтыруға және тереңдетуге мүмкіндік береді.

«Компьютерге техникалық қызмет көрсету және құрастыру. Желілік жабдықты баптау» пәні студенттерді компьютерлік элементтердің, блоктардың және құрылғылардың жұмыс істеуінің физикалық принциптерімен; дискретті құрылғылардың құрылымдық және аналитикалық модельдерін синтездеу алгоритмдерімен, компьютерлерді ұйымдастырумен және жұмыс істеуімен; Компьютерлік желілер мен телекоммуникациялық жүйелердің компоненттерімен; ақпаратты қорғаудың бағдарламалық – аппараттық жүйелерімен және компьютерлік техниканың қазіргі жағдайы мен даму перспективаларымен таныстырады.

Бұл курста келесі негізгі тақырыптар қарастырылады:

- Қазіргі компьютерлердің элементтік базасы.
- Компьютерлік типтік функционалды блоктар (түйіндер) және логикалық құрылғылар және оларды математикалық модельдеу.



- Компьютердің негізгі құрылғылары.
- Микропроцессордың (процессордың) функционалдық және құрылымдық ұйымдастырылуы);
- Жеке компьютердің интерфейстері.
- Жад жүйесін ұйымдастыру.
- Енгізу-шығаруды ұйымдастыру принциптері.
- Сыртқы сақтау құрылғылары.
- Сыртқы кіріс-шығыс құрылғылары.
- Бейне терминалды құрылғылар.
- Компьютердің техникалық жағдайын диагностикалау.
- Көп машиналы және көп процессорлы есептеу жүйелері.
- Бұл мамандандырылған компьютерлер мен ендірілген жүйелер.
- Компьютерлік желілерді құру және кеңейтудің аппараттық құралдары.
- Компьютерлік желілердегі ақпаратты қорғаудың аппараттық құралдары.
- Компьютерлік жүйелердің аппараттық құралдарының даму тенденциялары.

«ІТ негіздері: бағдарламалық қамтамасыз ету және ДК аппараттық құралдары» курсы аясында студенттер аппараттық және бағдарламалық компоненттердің функционалдығын, сондай-ақ техникалық қызмет көрсетудің және қауіпсіздік мәселелерін шешудің ең жақсы әдістерін үйренеді. Жаттығулар мен зертханалық жұмыстардың арқасында студенттер компьютерді құрастыру-бөлшектеу, жаңғырту және күйге келтіру, перифериялық және мультимедиялық құрылғыларды орнату, операциялық жүйелер мен бағдарламалық кешендерді орнату бойынша практикалық дағдыларды алады, сонымен қатар қарапайым аппараттық және бағдарламалық мәселелерді шешуді үйренеді.

«Компьютерлік желіні жобалау және модельдеу, желілік жабдықты баптау» пәнінің оқу бағдарламасына «ІТ негіздері: бағдарламалық қамтамасыз ету және ДК аппараттық құралдары» курсының келесі бөлімдері біріктірілген:

- Жеке компьютерге шолу.
- Қауіпсіз зертханалық процедуралар және құралдарды пайдалану.
- Компьютерді құрастыру-қадамдық нұсқаулар.
- Профилактикалық қызмет көрсету және ақаулықтарды жою негіздері.
- Операциялық жүйелер туралы негізгі ақпаратты көрсетеді.
- Бұл портативті компьютерлер мен басқа құрылғылар туралы негізгі ақпаратты береді.
- Туралы негізгі мәліметтер принтерлер және сканерлер.
- Желілер туралы негізгі ақпаратты беріңіз.
- Қауіпсіздік негіздері.
- Коммуникациялық дағдылар.
- Жеке компьютерлер туралы қосымша ақпарат.
- Операциялық жүйелер туралы қосымша ақпарат.
- Портативті компьютерлер және басқа құрылғылар туралы қосымша ақпарат.
- Принтерлер мен сканерлер туралы қосымша ақпарат.





- Желілер туралы қосымша ақпарат.
- Қауіпсіздік туралы қосымша ақпарат.

Компьютердің негізгі ұғымдарын, жұмыс принциптерін, компьютерлік жүйелердің аппараттық құрылымын зерттеу «Компьютерге техникалық қызмет көрсету және құрастыру. Желілік жабдықты баптау» курсына жүзеге асыру үшін теориялық және практикалық негіз жасайды.

«Компьютерге техникалық қызмет көрсету және құрастыру. Желілік жабдықты баптау» пәні студенттерді компьютерлік желілердің құрылысы мен жұмыс істеу технологияларымен таныстырады.

Бұл курс келесі негізгі тақырыптарды зерттеуді қамтиды:

- Жергілікті желілердің құрылысы мен жұмыс істеуінің теориялық негіздерін.
- Интернет желісіне жергілікті желілерді интеграциялау технологиясы және ғаламдық желіде деректерді беру.
- Коммуникациялық жабдықтардың функционалдық мүмкіндіктері мен оларды іске асыру технологияларына шолу.
- Желілердегі трафикті талдау құралдары және оны азайту әдістері.
- Жергілікті желілерді жобалау негіздері және оларды жаһандық желілерге біріктіру.

Бұл тақырыптар дәріс курсына логикалық, визуалды және дәйекті толықтырулар болып табылады.

Желілік Академияда жұмыс істеу үшін әр студент есептік жазба жасайды. Осы есептік жазбамен студент оқу материалдарына, тесттерге және т.б. қол жеткізе алады. CCNA Discovery курсының әр тарауын "үй пайдаланушылары мен шағын бизнеске арналған желілер" зерттеу тарау бойынша тест тапсыруды қамтиды. Cisco Packet Tracer пакетін қолдану арқылы студенттер Cisco коммутаторлары мен маршрутизаторларын конфигурациялаудың алғашқы дағдыларын алады. Интерактивті тренажермен жұмыс те желісінде жүзеге асырылатындарға ұқсас параметрлерді жасауға мүмкіндік береді. Cisco Packet Tracer пакетін қолдана отырып, зертханалық жұмыстарды орындау жаңа теориялық білім алуға және оларды заманауи компьютерлік желілерді жобалау мен талдау мәселелерінде бекітуге мүмкіндік береді.

Cisco Systems технологиясын оқу процессінде қолдану өз бетінше ақпараттық және желілік концепцияны зерттеу және білім алушылармен сынақ жүргізіледі. Осы мақсатта қойылатындар:

- жаттығулар және құралдарды үйрену;
- презентация, оқытушылармен бірге тәжірибелік сабақтар және талқылау;
- желілік академия сыныбында желілік құралдарды пайдаланып тәжірибелік сабақтар жүргізу;
- білімді интерактивті бағалау және үлгерім журналы;
- сыныптағы сабақ үшін қосымша бағдарламалық қамтамасыздандырылуы.

Зертханалық сабақтар аясында студенттер үй желілерін, шағын кәсіпорындар желілерін жобалауды, VLSM технологиясын қолдана отырып, бөлінген мекен – жай кеңістігін бөлуді, желінің мүмкін болатын ақауларын



талдауды және жоюды, Cisco жабдықтарының бастапқы конфигурациясын жүзеге асыруды үйренеді. Әрбір жұмыс студенттің жеке тапсырманы орындауын қамтиды. Оқуды аяқтағаннан кейін және емтиханды сәтті тапсырған жағдайда студенттер Discovery CCNA курстарын бітіргені туралы Cisco сертификаттарын алады.

### **ӘДЕБИЕТТЕР**

1. [http://www.cisco.com/web/RU/learning/netacad/course\\_catalog/index.html](http://www.cisco.com/web/RU/learning/netacad/course_catalog/index.html).
2. Cisco Желілік Академиясының бағдарламасының арнайы сайты <http://cisco.netacad.net>
3. Гордеев А.В. ОС: учебник для вузов, СПб.: Питер, 2004.-416 с .

## **КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІН ДАЯРЛАУ САПАСЫН АРТТЫРУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ**

**Ожаров Дархан Манарбекович**

Шығыс Қазақстан технология колледжінің  
арнайы пәндер оқытушысы, Семей қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Мақалада болашақ мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру мақсатында колледждің білім беру процесінде инновациялық технологияларды, оқыту әдістерін және бақылауды қолдану қажеттілігі негізделеді. Оқытушының оқу үрдісінде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Педагогикалық практикада жобалық, зерттеушілік оқыту технологияларын, сондай-ақ рейтингтік жүйенің элементтерін пайдалану колледж студенттерінің шығармашылық белсенділігін арттыруға, білімді өз бетінше алу және практикада қолдану дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететіні көрсетілген.

**Негізгі сөздер:** инновациялар, инновациялық технологиялар, оқыту әдістері, кәсіпкерлік қызмет, зерттеу әдісі, рейтингтік жүйе.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесі адам қызметіндегі маңызды сала, қоғамның ақпараттық-технологиялық және әлеуметтік-экономикалық прогреске қарай даму шамасына қарай маңыздылығы үнемі өсіп келе жатқан әлеуметтік институттардың бірі болып табылады. Жаңартылған қоғамға шығармашылық ойлау қабілеті, проблемаларға жаңа көзқарасы бар, жаңа технологияларды, ғылымды қажет ететін өндірістер мен өнімдерді игеру үшін алған білімдерін өз бетінше өзгерте алатын білікті мамандар қажет. Болашақ мамандарды даярлау сапасы мәселесін кешенді шешу қажеттілігі туындайды. Аталған мәселені шешу үшін білім берудің заманауи парадигмасын, инновациялық педагогикалық



тұжырымдамаларды, технологияларды, оқыту және бақылау әдістерін әзірлеу қажет.

Білім беру жүйесіндегі инновациялық қызмет идеядан оны іске асыруға дейінгі инновацияларды құру, тарату және пайдалану процесін, сондай-ақ осы процеске қатысушылар арасындағы қарым-қатынас логикасын көрсетеді. Білім беру мазмұнының инновациялық сипаты оқытудың жаңа технологиялары мен әдістерін енгізумен және болашақ кадрларды даярлау сапасын бағалаумен қамтамасыз етіледі.

Мақаланың мақсаты колледж оқытушысының педагогикалық қызметте студенттерді даярлау сапасын арттыруға ықпал ететін инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесін жалпылау болып табылады.

Білім беру саласында әртүрлі сипаттағы, бағыттағы және маңыздылықтағы көптеген инновациялар енгізілуде. Зерттеу мәселесі бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау білім беру процесін жетілдірудің екі негізгі бағытын және оны ұйымдастырудың тәсілдерін анықтауға мүмкіндік берді. Біріншісі-дәстүрлі оқытуды модернизациялау, екіншісі-білім алушылардың шығармашылық ойлау қабілетін, оқу-зерттеу қызметінің тәжірибесін дамыту негізінде жаңа тәжірибені игеру мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған оқу процесіне инновациялық көзқарас, бұл жеке тұлғаның дамуына және құзыретті маман даярлауға ықпал етеді.

«Инновация» термині педагогикалық процеске қатысты жаңа мақсаттарды, мазмұнды, әдістерді, оқыту мен тәрбиелеу нысанын енгізуді, оқытушы мен студенттердің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруды білдіреді, бұл білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзгеруіне, ойлау стиліне, ойлау стиліне әкеледі және әр оқушы үшін оқу-тәрбие процесінде белсенді позицияға ие болуға мүмкіндік береді.

Жобалық оқыту технологиясы. Оқу процесінде жобалар әдісі әртүрлі білім беру ресурстарын пайдалануға бағытталған және қағаз тасымалдағыштардағы ғылыми-зерттеу және оқу әдебиеттерімен дербес жұмысты да, электрондық ақпараттық ресурстарды пайдалануды да білдіреді.

Бұл әдіс Дьюи, Лой, Торндайк және басқа американдық ғалымдардың идеяларына негізделген. Негізгі идея келесідей: бала үлкен қызығушылықпен тек өзі таңдаған іс-әрекетті орындайды; іс-әрекет оқу пәніне сәйкес құрылмайды. Бұл әрекеттің ұраны: «бәрі өмірден, бәрі өмір үшін». Сондықтан проективтік әдіс қоршаған ортаны таным процесі жүретін зертхана ретінде пайдалануды көздейді.

Проективтік қызметті ұйымдастыру кезінде жоба – бұл шағын шығармашылық жұмыс, кезең – кезеңмен-идеядан оны іске асыруға дейін, объективті немесе субъективті жаңалыққа ие болуын негізге аламыз; жобамен жұмыс істеу процесінде білім алушы нақты процестерді түсінеді, нақты жағдайларды өмір сүреді, құбылыстарға терең енуге, жаңа процестерді, объектілерді және т.б. салуға кіріседі.

Кәсіпкерлік дайындық сабақтарында кәсіпкерлік жобаларды әзірлеу бойынша шығармашылық қызмет белсенді түрде жүргізіледі, олар кейіннен әртүрлі деңгейдегі конкурстарда ұсынылады. Жоба бойынша жұмыс барысында



студенттер ұқсас кәсіпорындардың жұмысымен танысады, нормативтік-құқықтық құжаттар мен басқару корпусының жұмысын талдайды. Жоба бойынша жұмыс келесі бөлімдерден тұратын есепті рәсімдеуді қамтиды:

- жоба атауы;
- жобаның өзектілігін негіздеу;
- жобаның мақсаттары мен міндеттері; жобаны іске асыру мерзімдері;
- авторлар ұсынған нақты әдістермен мәселені шешудің орындылығы негізделген жобаның қысқаша мазмұны;
- жобаны іске асыру жоспары;
- болжамды түпкілікті нәтижелер, жобаны дамыту перспективалары, ұзақ мерзімді әсер;
- жобаны ресурстық қамтамасыз ету;
- жоба нәтижелерін бақылау және бағалау тәртібі.

Жұмыс аяқталғаннан кейін жоба бірнеше критерийлер бойынша бағаланады: өзектілік, креативтілік (стандартты емес шешім арқылы жаңа жобаны құру, іске асырылатын жобаларда әлеуметтік инновациялардың болуы), тиімділік (жобаны дамытуға жұмсалған ресурстарға сәйкес практикалық нәтижелерге қол жеткізу), практикалық қолдану және инновациялылық (Облыстың ерекшелігін ескере отырып, аумақтың келбетін жақсартуға бағытталған немесе қала тұрғындары мен бизнес құрылымдарының мүмкіндіктерін жақсартатын бұрын пайдаланылмаған жаңа элементтердің немесе стандартты емес шешімдердің болуы).

Зерттеудің, проблемалық және эвристикалық оқыту әдістері. Зерттеу әдісінің тұжырымдамасын И.Я.Лернер жасаған. Әдістің мәні студенттердің жаңа мәселелерін шешу үшін іздеу және шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру болып табылады, оны шешу кезінде «студент сыныпта дайын білімді қабылдайтын объект емес, зерттеуші, яғни өз бетінше сұрақ қоятын, қайшылықтарды диалектикалық түрде шешетін адам болады. Мектеп оқушы жаңалық ашуға келетін өзіндік зерттеу зертханасына айналуы керек, айырмашылығы-бұл ашылулар адамзат үшін емес, белгілі бір кішкентай адам үшін».

Зерттеу әдісі шеңберінде оқыту білім алушылардың тікелей тәжірибесіне сүйене отырып, оны іздестіру, зерттеу қызметі, әлемді белсенді игеру барысында кеңейту арқылы жүргізіледі. Зерттеу әдісі зертханалық жұмыстарды орындау кезінде белсенді қолданылады. Зертханалық жұмысқа дайындық қажетті әдебиеттерді өз бетінше таңдауды, жұмыс жоспарын құруды, теориялық кіріспе жазуды және жұмысты аяқтағаннан кейін математикалық өңдеуді, эксперимент нәтижелерін талдауды және орындалған жұмыс туралы есеп беруді қамтиды.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына (СҒЗЖ) қатысуы мүмкін. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары оқу үрдісінің маңызды формаларының бірі болып табылады. Ғылыми зертханалар мен үйірмелер, студенттік ғылыми қоғамдар мен конференциялар – осының барлығы студентке толыққанды ғылыми жұмысты бастауға, сол бойынша пікірлес адамдарды табуға



мүмкіндік береді, олармен кеңесіп, өз зерттеулерінің нәтижелерімен бөлісуге болады.

I-II курс студенттері үшін білім беру үдерісі шеңберіндегі СҒЗЖ негізгі түрлері қандай да бір тақырып бойынша хабарламалар дайындау, рефераттар жазу, ғылыми іздеу элементтерімен жеке шығармашылық үй тапсырмаларын орындау, конкурстарға және пәндік олимпиадаларға, ғылыми конференцияларға қатысу болып табылады. Ғылыми қызметтің нәтижесі әр түрлі деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларда студенттердің ғылыми баяндамаларын ұсыну болып табылады, олар жұмыстың есептік нысаны болып табылады.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Сумина Г.А., Ушакова Н.Ю. ЖОО оқу үрдісінде мультимедиялық технологияларды қолдану // заманауи жаратылыстану жетістіктері. – 2007. – № 5 – 76-78 б.

2. Вакуум В.М., Семенова Н.Г. Дәріс курсында мультимедиялық технологияларды қолдану // қазіргі заманғы жоғары технологиялық технологиялар. – 2004. – № 2 – 95-97 б.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Пасечникова Татьяна Петровна**

Преподаватель иностранного языка Южно-Уральского государственного технического колледжа, г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы внедрения в процесс обучения студентов инноваций, позволяющих организовать эффективную работу как с одаренными студентами, которые самостоятельно изучают образовательную программу, так и с отстающими, позволяя им осваивать учебный материал в свое свободное время. Кроме того, предложенная технология помогает осуществлять процесс обучения во время пандемии.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, система «Moodle», электронная библиотечная система.

В системе среднего профессионального образования в последние годы всё более актуальным становится применение инноваций в использовании информационных технологий. И это не случайно, так как их внедрение содержит новое решение актуальных проблем и в конечном итоге должно способствовать созданию условий развития личности студента.



В статье рассматриваются вопросы применения инновационных технологий в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в Южно-Уральском государственном техническом колледже города Челябинска. При этом обосновывается необходимость использования новых информационных технологий при обучении иностранному языку (как на уроке, так и в процессе внеаудиторной работы), так как их применение в процессе обучения является необходимым условием успешной деятельности: это не только новые технические средства, но и новый подход к процессу обучения (слово «инновация» в переводе с латинского означает «новое в направлении»).

В статье подчеркивается важность и актуальность этого аспекта, а также высказывается мнение о роли информационных технологий в деятельности преподавателя и студентов, рассказывается о применении инноваций в этой области в нашем колледже и перспективах, которые открывает перед нами их активное использование.

В нашем образовательном учреждении активно применяют самые различные педагогические инновации, в том числе и в области информационно-коммуникационных технологий. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в учебном заведении обычно зависит от сложившихся традиций и от способности педагогического коллектива воспринимать и реализовывать инновации в образовательном процессе. Эти условия в нашем колледже имеются, и современный этап его развития характеризуется все более возрастающей творческой активностью в данном направлении.

В нашем образовательном учреждении уже сформирована серьезная база информационно-коммуникативной инфраструктуры, в рамках которой разработан ряд электронно-образовательных ресурсов, проводится активная работа по повышению квалификации преподавателей, идёт непрерывный процесс самообразования. Создаются условия для оптимального применения учебно-методических разработок. Что касается нашей предметно-цикловой комиссии лингвистики, то всё больше преподавателей иностранного языка вводят в практику преподавания своей дисциплины использование информационно-коммуникационных технологий. Преподаватели постоянно делятся опытом, издают публикации; широко практикуется взаимопосещение уроков. Постоянно проходит обмен опытом в ходе выступлений как на заседаниях предметно-цикловой комиссии, так и рамках областного методического объединения. В нашем колледже постоянно проводятся обучающие семинары по изучению инноваций в информационно-коммуникационных технологий. Непосредственно в колледже уже несколько лет проводится конкурс электронно-образовательных ресурсов, в котором с интересом участвуют многие из нас. В этом учебном году у нас прошёл конкурс методических разработок онлайн-уроков, который позволил педагогам систематизировать свои знания, взглянуть по-новому на методику преподавания, внести в свои уроки элемент новизны. К услугам преподавателей и студентов



также электронная библиотечная система. Так в нашей библиотеке открыты доступы к трем электронным библиотечным системам (ЭБС): «Академия», «Знаниум», «Лань». В электронной библиотечной системе представлены учебники по учебным дисциплинам по общегуманитарному, социально-экономическому, математическому, естественно-научному и профессиональному циклам в электронном виде. При освоении профессионального цикла дисциплин каждый также может найти что-то полезное для себя. Вход в систему возможен как в колледже, так и дома. Преподаватели нашей цикловой комиссии довольно часто обращаются к электронной библиотечной системе, так как это позволяет сэкономить время и работать с изданиями в электронной форме цивилизованно, комфортно и эффективно.

В колледже уже давно используется компьютерная система тестирования для проведения промежуточной аттестации и независимого аудита обученности студентов. Студенту для входа в систему тестирования необходимо найти данную дисциплину и свою фамилию в базе данных и ввести свой пароль. Программа предусматривает выборку заданий из банка вопросов по данной дисциплине, время доступа к тесту, границы уровня знаний (в процентном соотношении). По итогам тестирования указывается также время его начала и окончания.

В нашем колледже апробирована и действует автоматизированная система дистанционного обучения «Moodle». Любой желающий, используя свой логин и пароль, может зайти на сайт [dom.sustec.ru](http://dom.sustec.ru). Данный сайт предоставляет для преподавателей Южно-Уральского государственного технического колледжа возможность применять в своей профессиональной деятельности элементы дистанционного обучения. К тому же любой сотрудник колледжа может обратиться в информатизационный центр для регистрации, подготовки и обучения работе в данной системе. Неоценимым её преимуществом является доступность с любого компьютера, где есть выход в сеть Интернет.

Кроме того, преподавателю обеспечен полный индивидуальный доступ к материалам. Это означает, что управлять созданными им работами может только он; студенты работают независимо друг от друга, и за каждым из них закреплен автоматический электронный журнал, заполняемый по результатам выполнения работ. Обеспечена автоматическая система контроля выполнения домашнего задания. Что особенно ценно, система обеспечивает возможность работы как с одаренными студентами, которые самостоятельно изучают образовательную программу, так и с отстающими, позволяя им осваивать учебный материал в своё свободное время. В период пандемии курс дал возможность непрерывно осуществлять учебный процесс, обратную связь и держать всё под контролем.

Используя возможности «Moodle», преподаватели могут по-новому организовать работу в исследовательских группах, выполнение контрольных работ и другие виды образовательных процессов. Это дает возможность более рационально и эффективно использовать время студентов и преподавателей. Курс предназначен для преподавателей колледжа, реализующих



образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий. Он содержит нормативные документы, регламенты, инструкции, методические рекомендации, видеоматериалы для организационно-методического сопровождения педагогов. В курсе собраны ссылки на различные информационные источники, позволяющие освоить новые программные продукты для организации дистанционного обучения. Следует отметить, что на сайте содержатся курсы для студентов как очной, так и заочной формы обучения.

Электронно-образовательные ресурсы, которые мы размещаем на этом сайте, имеют довольно простую структуру, но предоставляет студентам огромные возможности в формировании профессиональной компетенции.

Такие ресурсы содержат аутентичные материалы, выбранные преподавателями, презентации, лекции, обучающие фильмы, профессионально-ориентированные тексты. Ресурсы включают огромное разнообразие лексико-грамматических упражнений. Особое внимание уделяется заданиям, которые содержат тесты, разнообразные по типу, а также уровню сложности. Как студенты, так и преподаватели считают необходимым обеспечение обратной связи, возможность которой предоставляет данный ресурс.

Одним из последних разработанных мной ресурсов является курс для студентов специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования» по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Ресурс предназначен для студентов дневной формы обучения. Он включает вводную часть, методический раздел, тематическое планирование, основную часть и задания для зачёта. Данный курс составлен в строгом соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой.

Ресурс содержит разнообразные лексико-грамматические задания, разноуровневые тесты, а также тексты, играющие важную роль в развитии навыков профессионального общения. В число учебных целей входят формирование умений беседовать на профессиональную тематику и развитие умения читать специальную литературу и извлекать из нее нужную для практики информацию. Для достижения поставленных целей в ресурсе даются необходимые для данной специальности термины и слова общетехнического значения. Соответствующие темам презентации помогают студентам понять сложные грамматические структуры, а видеофильмы - усвоить сложную профессиональную лексику на английском языке. Что касается профессионально-ориентированных текстов, включённых в данный ресурс, то они призваны повысить мотивацию обучающихся и их интерес к своей будущей профессии, развить навыки профессионального общения и в целом способствовать решению всего комплекса педагогических целей и задач. Данный ресурс может оказать помощь преподавателю в подготовке к занятиям, разнообразить виды деятельности студентов на уроках, а также закрепить и систематизировать полученные знания.

Электронные образовательные ресурсы помогают студентам овладеть навыками профессионального общения и мотивируют их, вовлекая в решение





актуальных профессиональных задач. Студент учится самостоятельно приобретать и применять теоретические знания, осуществлять поиск, отбор и обработку информации. Информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению необходимого уровня качества, многоаспектности, индивидуализации и дифференциации обучения.

Преподаватели, активно применяющие возможности системы дистанционного обучения, смогут наблюдать возрастание интереса к учебной дисциплине и повышение качества успеваемости. Кроме того, они получают дополнительные баллы к рейтингу и возможность участия в конкурсах электронных образовательных ресурсов как на уровне колледжа, так и в более глобальном масштабе.

Традиционным стало использование сети интернет для принятия студентами участия в общероссийских и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах по английскому языку, которые проводятся различными организациями. Преподаватели также активно участвуют в дистанционных педагогических конкурсах и конференциях различного уровня. Кроме того, в период пандемии многие наши преподаватели, которые являются ещё и классными руководителями, использовали в полной мере информационные технологии, систематически организуя дистанционные классные часы, родительские собрания и другие мероприятия. В этом учебном году все преподаватели нашей предметно-цикловой комиссии прошли также дистанционно обучение в ООСП «Содружество» (Московская область) по программе повышения квалификации для преподавателей и мастеров организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по развитию языковых компетенций у студентов.

Из всего вышесказанного следует, что использование инноваций в технологиях играет огромную роль для преподавателя учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», так оно:

- способствует обновлению методов, средств и форм в преподавании;
- создает условия для усвоения студентами учебного материала;
- в полном объеме мотивирует будущих специалистов активно и самостоятельно участвовать в процессе обучения;
- позволяет в значительной степени оптимизировать учебно-воспитательный процесс;
- способствует воспитанию конкурентно-способного специалиста и развитию личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алексеенко И.В. Использование ИКТ на уроках английского языка. [http://aiv19.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju/ikt\\_na\\_urokakh\\_anglijskogo\\_jazyka/6-1-0-28](http://aiv19.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/ikt_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/6-1-0-28)
2. Ахмадеева Н.В. Применение системы управления обучением moodle при разработке электронного учебно-методического комплекса. Региональная



педагогическая научно-практическая конференция. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Челябинск, 2015. – 3-7 с.

3. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода: Псков: ПГПИ, 2001. -92 с.

4. Самсонова Н.В. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка. // <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-2901>

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Москва, АСТ» Астрель», 2009. – 238 с.

## **ЦВЕТОПИСЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Ранцева Ирина Павловна,**  
преподаватель русского языка и литературы Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается суть такой формы интерактивного метода информационно-коммуникативной технологии как цветопись. Материал подается очень индивидуально.

Автором рассматривается, как происходит переоценка деятельности, как в опыте работы всё больше происходит преобладание креативных форм на уроках литературы. А цветопись – это синтез искусства, психологии, литературы, литературоведения и жизни.

Приводятся примеры цветописи и значения цветов в произведениях художников слова.

Слова излишни в этом мире,  
Не стоит их бросать на ветер.  
За чувства вы свои в ответе,  
Пусть станет мир ваш разноцветен.  
**Светлана Доронина**

Цвет способен на все:  
он может родить мир, покой или возбуждение.  
Он может создать гармонию  
или вызвать потрясение,  
от него можно ожидать любых чудес.  
**Жак Вьено**



Цвет... Когда мы произносим это слово, то каждый представляет свой любимый цвет. У меня их несколько: красный, синий, черный и фиолетовый. И в зависимости от состояния души мне хочется окунуться в эту, а может и в полярную, гамму цветов. Один цвет не может заменить другой, так как жизнь многогранна.

Будучи маленькой, я представляла себе жизнь огромной страной, которую мне хотелось облететь на воздушном шаре, а затем и весь мир. И моя детская мечта потихоньку реализовывалась: я много рисовала где попало, резала, кроила там, где вообще ничего не должно быть. Но у ребенка фантазия бурная, и её обуздывали только мои строгие родители.

Впоследствии я попыталась представлять свою жизнь уже в другом ракурсе, знакомясь постепенно с законами цвета и света, ходила в изостудию, получая классическое образование. Но я не хотела вписываться в рамки и рисовала так, как мне хотелось, как чувствовала. В конце концов из кружка я просто ушла. Параллельно я познакомилась с музыкальной школой, где изучали музыку, но и оттуда сбежала, потому что и тут были определённые законы. Мне объяснили, что нельзя так разбрасываться, надо что-то выбирать, развиваться.

И я постепенно начала примериваться – к людям, жизни. Нашла себя в общественной жизни школы, затем института. Старалась каждый год куда-нибудь ездить. Жизнь моя становилась богаче на впечатления. А окончив педагогический институт, меня захватила педагогическая деятельность: хотелось испытать на себе всё и сразу. И мне это удавалось.

Когда моя мама, учитель русского языка и литературы Ранцева Н.М., отличник просвещения, ветеран труда, решила испытать в своей методике одну интересную технологию советского и российского педагога, члена Российской академии образования М.П.Щетинина – «погружение», я тоже решила ее апробировать в своем опыте. Но первый раз вышел «комом» - ученики ее не приняли, так как уроков должно быть как минимум два, а максимум - шесть. Им было тяжело несколько уроков подряд заниматься или русским языком, или литературой. Здесь нужен был хороший психологический подход. Я расстроилась и... бросила, на время, но попутно осваивая групповой метод работы информационно-коммуникативной технологии и чередуя с традиционными методами подачи материала детям.

Через время, увидев воочию уроки «погружения» своей мамы, решила более подробно изучить эту технологию. Простудировав горы литературы, я начала на уроках использовать некоторые формы «погружения»: составление монолога от лица какого-либо предмета или объекта, составление оды кому-либо из героев, цветопись к какому-либо произведению или теме урока. И наконец, я начала давать эти «погружения» на различные темы:

- по произведениям В.П. Астафьева «Печальный детектив», «Людочка»;
- по пьесам А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»;
- по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»;
- по произведениям А.П. Чехова;
- по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»;



- по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»;
- по творчеству С.А. Есенина;
- по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»;
- по русской поэзии второй половины XIX века и другие.

В результате в моей педагогической копилке разработано более тридцати уроков - «погружений».

Уже поднатюрив в этой технологии, я решила вычленять самые интересные и эффективные формы, чтобы использовать и на уроках разных типов: музыкальные камертоны к произведениям и цветописи. А родоначальником этих форм и явилась Ранцева Н.М., которая ими обогатила методику «погружения».

Почему именно они? В этих формах происходит полная интеграция уроков литературы и русского языка с искусством, психологией, различными науками, жизнью. Полный синтез, раскрывающий креативный потенциал личности обучающегося. Работая в группах, обучающиеся стараются друг с другом взаимодействовать, тем более что в них собираются все с разным уровнем развития: от «слабых» до «сильных». При этом делается акцент на том, что они должны помогать друг другу. И во время уроков рождались такие творческие работы, что сами дети удивлялись: и сочиняли стихи, необыкновенные оды героям, и диалоги с необычными персонажами. Время подготовки к такому уроку – две недели. Психологическая обстановка была очень комфортной. Они и ставили сценки, и рисовали... творчество из них само шло! Их глаза горели, руки творили... Но остановлюсь именно на цветописи. Что же это такое?

Вообще цветописи как форме интерактивного метода настоящего определения нет. Есть только следующее в литературоведческих словарях:

**«Цветопись»** – это когда автор цветом пишет то, что не может сказать словами, чтобы внимательный читатель мог понять чувства автора.

**Цветопись** – это искусство передачи цветов, красок окружающего мира языком художественного произведения».

В итоге именно я, как формы, могу дать определение такое:

**Цветопись** – это форма интерактивного метода информационно-коммуникативной технологии учебной деятельности обучающихся, выраженная в виде цветовой композиции, сюжета по какому-либо произведению, теме, отрывку, образу героя.

Достаточно подробно я начала изучать такую форму в 1999 году, когда мои ученицы создавали научную работу «Ледяные образы» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» и их цветовая роль». Тогда я жила и трудилась в г.Челябинске.



Естественно, как новую форму, эту работу приняли немного настороженно. В результате девочки заслужили лишь третье место в НПК Советского района. Но начало было положено.

Впоследствии я не раз, как уже отмечено выше, обращалась к этой форме, являющейся синтезом искусства, психологии, литературы, литературоведения и жизни.

Очень часто цветопись является отражением мыслей не только писателя, но самих детей, создающих её либо группой, либо по двое. Это различные композиции, нарисованные (созданные) обучающимися.

Примеры:

1. Цветописи к уроку по А.Чехову «Вишневый сад». Система образов персонажей...»

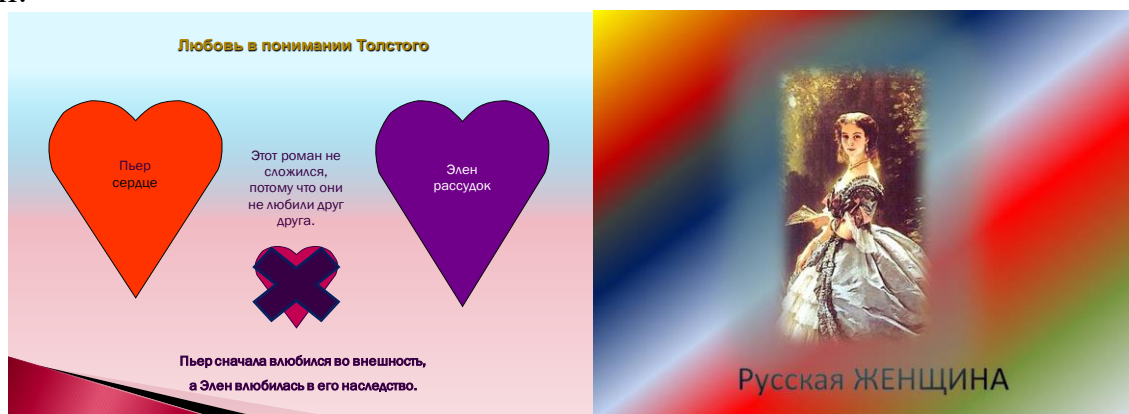


2. Объяснение цветописи к образу Родиона Раскольникова от группы

3. Оформление: свечи, презентация, музыка, цветописи к уроку по «Гранатовому браслету» А.И. Куприна



4. Цветописси к образам героев Л.Н.Толстого «Война и мир» и теме любви:



Поскольку в настоящее время компьютер и все, что с ним связано, вызывает особый интерес, как техническое средство ИКТ, именно это и рассматриваю в своём опыте работы.

Вот одна из цветописей к образу русской Женщины, созданной двумя студентами к уроку по творчеству Н.А. Некрасова.

Например, к одному из уроков по поэме Твардовского «По праву памяти» учащимися с помощью компьютерных технологий была создана такая цветопись:



Вы спросите, а что же означают цвета, как дети понимают их, определяют символы для изображения? Я в основном опираюсь на значения, мною выработанные из моей практики и значения в психологии.

### Символика цвета



№	Цвет	Символ
1	Красный	любовь, страсть, успех, смелость, победа/ Кровь, безудержная энергия; НО: <b>темно-красный</b> – тревога
2	Синий	Жизнь, надежность, уверенность, энергия созидания; <b>темно-синий</b> – царственности; НО: <b>светло-синий</b> – эгоизм
3	Оранжевый	Интеллект, эксцентричность, оригинальность; НО: <b>темно-оранжевый</b> – закрытость, одиночество, лицемерие
4	Жёлтый	Творчество (яркий), оптимизм, спокойствие, доброжелательность; НО: <b>грязно-желтый</b> – болезнь, обыденность
5	Зелёный	Новое, интересное; Природа, жизненное обновление, стремление вверх; НО: <b>грязно-зеленый</b> – болезненное самолюбие, неуверенность, регресс
6	Голубой	впечатлительность, умение верно дружить, нежность, романтичность; НО: <b>серебристо-голубой</b> – эгоцентризм, холодность
7	Белый	Чистота помыслов, девственность, спокойствие и безмятежность, доброта; НО: <b>кипельно-белый (или с серебром)</b> – высокомерие, гордыня
8	Коричневый	Земной, стоящий твёрдо на своих принципах, рассудительность; НО: консерватизм, разочарование, забитость, <b>темно-коричневый</b> – воинственность мыслей
9	Черный	знак престижа, интеллекта и серьезности; страсть и необузданность характера; НО: Зло, тьма, война, энергия разрушения
10	Фиолетовый	Космос, загадка, мистика, таинственность, мудрость, зрелость; цвет королей и магов; НО: депрессивный, меланхоличность
11	Розовый	Мечтательность, незащитность; НО: инфантильность, безответственность
12	Серый	Знак самореализации, стабильности; НО: рутинность, депрессивность, смирение, стремление быть как все

Естественно, это не вся таблица символики цветов, но, как можно увидеть, есть нюансы оттенков цветов. То же можно сказать и про символику образов: с одной стороны, есть общепринятые, как голубь – символ мира, оливковая ветвь – знак мирных намерений, яблоко – символ познания, змей – соблазна и мудрости, сова – мудрость; рукопожатие – тайный жест влюбленных, но и сильное, крепкое рукопожатие – вынужденный мир враждебных сторон; крест – символ не только православия, но и непосильной ноши, которую вынужден нести человек и так далее.

С помощью цвета писатель создает образ-символ, уникальный, неповторимый, подбирая слова-краски для своих произведений, что позволяет заглянуть в мысли и чувства писателя, понять смысл произведения, позволяет прикоснуться к наследию русских традиций.

Или значения образов у авторов. К примеру, у Есенина любимый образ – береза, которая у него ассоциировалась с Русью, а в его раннем периоде творчества преобладал голубой цвет. Голубой у поэта символизирует чистоту, нежность, безупречность, возвышенность. Окрашивая Русь в этот цвет, он

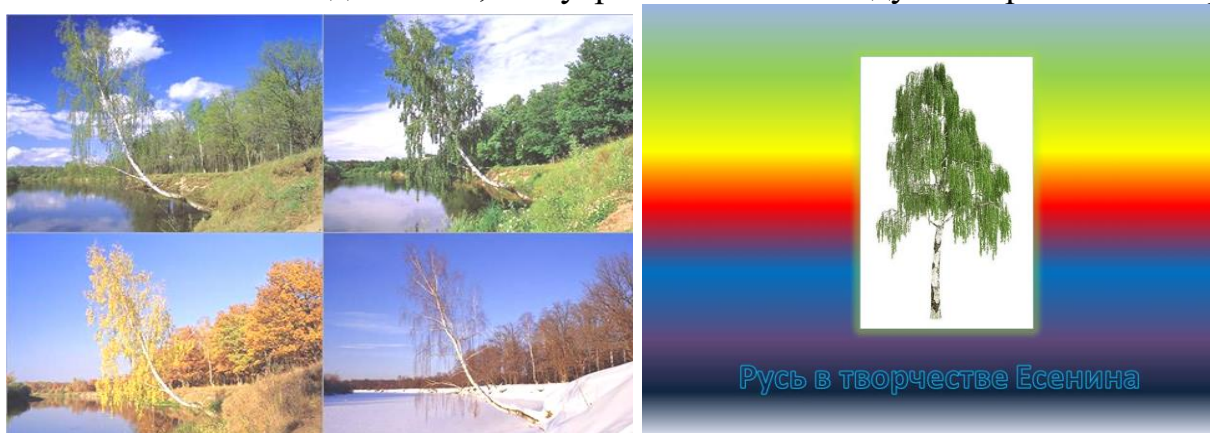


передает романтичность, как бы противопоставляя обыденному её изображению. Данный цветообраз отражает святость Руси, из которой Есенин черпает силы и вдохновение.

В творчестве Есенина присутствуют цветообразы небесной сферы: небо, свет луны и солнца, закат, рассвет. Также распространены цветообразы, представляющие растительный и животный мир. Картины и образы природы, рисуемые поэтом, часто яркие, красочные и «звучащие». Синий у него – это цвет неба, божественности и недостижимости. Он символизирует вечность.

Есенин был полон светлой поэтической силы. Стихи, полные обжигающей чистотой чувств, сердечной правдой, болью больших страстей, ударили по сердцам. Они прозрачны и чисты. В них и восторг, и любовь ко всему живому, и печаль большого сердца.

Соотнеся красочную гамму его любимых цветов (голубой, синий, малиновый, золотой – краски неба, колосающегося поля...) с палитрой древнерусской живописи: синева и золото в поэзии, С.Есенин напоминает древнюю фресковую живопись. Пейзаж Есенина, как правило, не внешний, с точно схваченными деталями, а внутренний – пейзаж души лирического героя.



Поэтому, создавая цветопись не только по творчеству Есенина, но и по другим нюансам анализа произведений художников слова, обучающиеся прорабатывают много материала, чтобы в цвете показать сущность какой-либо проблемы в творчестве или какого-либо творения того или иного автора.

Краски окружающего мира в творчестве любого художника выполняют особые функции, создают неповторимый образ, несут не только идейно-художественную нагрузку, но и нравственную и психологическую.

Цвет окружает человека на протяжении всей его жизни, однако единой системы, которая закрепляет определенное значение за каким-либо цветом, не существует.

В каждой стране в определенный исторический период складывалась своя цветовая система, отражающая особенности мироощущения и миропонимания того или иного народа.

#### **Цветовые символы христиан:**

Белый - символ святости, чистоты и духовности.





Пурпурный - с одной стороны - символ царской власти, с другой – знак мученичества.

Зеленый - главный в христианском искусстве, означал жизнь, весну. Вместе с этим зеленый имел и негативные значения – коварства, искушения.

Фиолетовый и синий считались мистическими цветами.

Синий (голубой) - символизировал небо, был цветом вечности, настраивал на смирение, благочестие, выражал идею самопожертвования.

Желтый - цвет Святого духа, божественного откровения. Позднее желтый приобретает негативный смысл: его начинают считать цветом измены, лживости.

Черный - цвет зла, греха.

Коричневый и серый - цвета простолюдинов: нищета, безнадежность.

Золотой - тождественность, подвиг христианского мученичества .

Серебряный - чистота, невинность, непорочность, мудрость, радость.

Черный - чаще всего несет отрицательную нагрузку, используется для создания портретов отрицательных героев.

У каждого писателя свой оттенок не только творчества, но и определённого произведения. И это всё определяется обучающимися в процессе работы над цветописью через изучение текстов произведений, критики.

Поэтому, работая с цветописью как одной из самых интересных форм интерактивных методов в организации деятельности обучающихся, могу отметить, что это - неисчерпаемая область познания не только произведения и замысла автора, но способ познания человека и мира.

И это и достигается на уроках литературы. В связи с этим, развивая обучающихся с разных сторон, в учебной (как и вообще в познавательной) деятельности человека должны быть задействованы равно как ум, так и живое восприятие и эмоции, разумеется, в их гармоническом сочетании. Без этого невозможно добиться и гармонического развития личности, как отмечали педагоги-новаторы М.П. Щетинин и Ранцева Н.М.

Анри Матисс, французский художник и скульптор, лидер течения фовистов, известный своими изысканиями в передаче эмоций через цвет и форму, отмечал: «Основная задача цвета — служить выразительности». Вот и я так же, как этот художник, стараюсь в своих студентах воспитывать творческую личность через такую форму интерактивного метода – цветописы.

И каждый добавляет каплю цвета в глубине,

И ты вдруг понимаешь, что нашел свой цвет в себе.

Идя на встречу дружеской любви,

Мы радугой становимся внутри!

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Интернет ресурсы:**

1. <https://thelib.info/literatura/1603466-rabota-s-cvetom-cvepopis/>
2. <https://paidagogos.com/shhetinin-mihail-petrovich.html>
3. «Всё в нашей жизни можно представить в цвете: выбор цвета - всегда за тобой».



5. Олег Мальцев «Значение цветов в психологии \_ таблица соответствия цвета и характера человека» - [ZNAU.co](http://ZNAU.co)
6. <https://niidpo.ru/> «Интерактивные методы обучения в современной педагогике».
7. Букреева Анна Николаевна «Символика художественного образа: проблема интерпретации».

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**Саломатина Наталья Сергеевна,**  
Преподаватель Южно-Уральского государственного технического  
колледжа, г. Челябинск, Россия

**Аннотация:** в статье представлен опыт формирования компетенций цифровой экономики у специалистов среднего звена. Даны основные решения технологии при работе со студентами СПО. Опыт может быть полезен преподавателям системы СПО при разработке курсовых проектов, а также иных форм работы.

**Ключевые слова:** компетенции цифровой экономики, цифровые ресурсы, строительство, курсовой проект

Мы живем в удивительное время. Время, именуемое «информационным веком». Данная сфера жизни человека развивается настолько стремительно, что при малейшем отклонении от направления развития информационных технологий, вернуться на приемлемый уровень будет достаточно сложно. В подавляющем большинстве областей жизнедеятельности человека информационные технологии играют ведущую роль. Не является исключением и отрасль строительства. На данный момент в ней сконцентрировано великое множество ресурсов, значительно повышающих уровень организации строительства, этапов проектирования, осуществления строительства, сдачи объектов в эксплуатацию. Повысить скорость и точность обработки информации, улучшить качество документации, облегчить коммуникации между участниками строительства – все это в полной мере способны сделать информационные технологии. Но одних технологий недостаточно для осуществления данного процесса. Без грамотного управления они станут бессмысленны. Наша эпоха отождествляется с ограничением ресурсов: экономических, временных, трудовых. Поэтому при тандеме – информационные технологии и грамотный пользователь – строительное производство вступит в расцвет своего существования.

Ключевым требованием к специалистам является уровень образования. И речь не столько о ступени образования, сколько о его наполненности и качестве.



Время, когда наличие диплома гарантировало выпускнику место работы, закончилось. Сегодня на первый план выходят фактические умения, а также уровень их реального освоения. По данным ресурса hh.ru на сегодняшний день конкуренция на рынке труда в среднем по стране составляет 4 человек на 1 вакансию. Это ставит перед системой образования непростую задачу. С одной стороны в процессе обучения студент обязан получить фундаментальный набор знаний, которые являются основой строительного производства. Это те знания, без которых последующие, даже самые выдающиеся, не имеют смысла. С другой стороны, в постоянном развитии строительная отрасль обрывает огромным количеством современных технологий. Необходимо добавить к этому динамично развивающуюся сферу информационных технологий, которыми должны владеть будущие выпускники для повышения своего уровня на рынке труда. Современные специалисты должны в полной мере обладать компетенциями цифровой экономики, включая коммуникации и кооперации в цифровой среде, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. Стоит отметить, что срок обучения в системе среднего профессионального образования остается прежним, а объем знаний, умений, которыми обязан обладать будущий специалист для успешного вступления в профессиональную жизнь, стремительно растет.

В настоящий момент перед образовательными организациями стоят следующие задачи:

- пересмотреть учебные программы в соответствии с актуализированными ФГОС [1, 2] и изменившимися требованиями рынка труда, требованиями, связанными с развитием отрасли, в т.ч. цифровизацией;

- организовать учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям образовательной программы;

- создать условия для формирования у обучающихся компетенций цифровой экономики, включая повышение квалификации преподавательского состава и улучшение материально-технической базы;

- внедрить в процесс подготовки специалистов современные образовательные технологии, в т.ч. направленные на формирование у обучающихся компетенций цифровой экономики.

В образовательный процесс архитектурно-строительного отделения колледжа внедрена методика формирования компетенций цифровой экономики, в которой используются современные образовательные и производственные технологии. Как следствие, у выпускников колледжа появляется конкурентное преимущество перед иными соискателями, не обладающими соответствующими компетенциями. Колледж является одним из лидеров системы СПО в области качества образования, а также обладает высококвалифицированными кадрами для подготовки специалистов, что, несомненно, повышает рейтинг образовательного учреждения в глазах абитуриентов. Как следствие, колледж получает замотивированных студентов с высоким начальным уровнем образования.



В ЮУрГТК проделана большая работа в направлении цифровизации образовательного процесса и были приняты следующие решения:

1. Совершенствование содержания образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - актуализация содержания рабочих программ учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», профессиональных модулей, согласование с работодателями

2. Повышение квалификации преподавателей (в т.ч. при поддержке СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири»)

3. Создание и оснащение лаборатории BIM – технологий

4. Приобретение, установка и освоение специализированного программного обеспечения (BIM-система (Renga, Revit, ArchiCAD), Расчетный комплекс Lira,

5. Система управления инженерными данными (Pilot-ICE) и программный продукт СКИД)

6. Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс Россия и демонстрационных экзаменах по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM»

При анализе нормативных документов выделены следующие компетенции, которые должны быть сформированы у специалиста среднего звена строительной отрасли:

– пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;

– подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительства;

– разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию [3].

К основным навыкам, которые ожидаются работодателями в ближайшее время в рамках компетенции цифровой экономики, относятся:

– навыки использования различных цифровых средств для оперативного решения профессиональных задач;

– навыки работы с современным (цифровым, роботизированным) оборудованием;

– навыки решения задач цифровой экономики;

– навыки использования цифровых средств для эффективного взаимодействия с другими людьми, для достижения поставленных целей [4].

На основании данных были разработаны технологии, формирующие цифровые компетенции в фоновом режиме в процессе обучения. Эти компетенции должны формироваться непрерывно и интегрироваться в модель поведения студента, поскольку владение ими должно стать неотъемлемой частью квалификации будущего специалиста среднего звена.



В процессе обучения студенты работают с такими программами, как MS Office, AutoCAD, Renga, ГРАНД смета, ЛИРА-САПР, Кредо. Объем применяемых информационных технологий, которые осваивают студенты, велик. Поэтому основная деятельность по формированию цифровых компетенций тесно связана с данными программами.

Одними из базовых сквозных компетенций являются просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка данных, информации и цифрового контента.

Это именно те компетенции, которые развиваются у студентов в процессе всего обучения. Одним из способов обучения является разработка курсового проекта по предмету «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». В ходе проектирования студент обрабатывает большой объем информации по заданной теме в сети Интернет. Его задача - найти качественную базу для создания проекта. Данный курсовой проект отличается уникальностью разработки. Это значит, что в отличие от привычных нам работ с рефератами и докладами, студент не имеет возможности найти готовое решение не обрабатывая поток информации. Стоит отметить, что на данный момент в области строительства ведется колоссальная работа по актуализации нормативной документации. Это значит, что работа осложняется тем, что в сети имеется множество документов по данной теме, часть из которых не соответствует действующим требованиям. А значит, студент учится справляться с большими объемами информации, фильтровать полученные данные с высокой скоростью, критически оценивать достоверность и надежность источников данных, и оценивать полученную информацию в соответствии с заданием преподавателя. Также при использовании больших объемов информации остро встает вопрос информационной безопасности при работе, а также систематизации полученных данных. Также в результате разработки курсового проекта студент формирует электронный документ в формате PDF в единственном числе. Это значит, что из программ MSWord и AutoCAD данные импортируются в PDF одним файлом с помощью специальных программ. Данные программы используются во многих областях производства.

Еще одним направлением в развитии компетенций цифровой экономики является организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Данный процесс начинается от преподавателя к студенту. Процесс происходит посредством платформы Moodle и электронной почты, являющейся лидером коммуникаций в трудовой сфере независимо от страны и континента. Владение данным ресурсом является фундаментальным требованием к кандидатам на рынке труда. Курсовой проект разрабатывается на 4 курсе. К этому моменту студенты достигают возраста 18-20 лет. Как показала практика, только 20% студентов на данном этапе имеют свой электронный ящик, а количество активных пользователей этого ресурса чуть больше половины от имеющих. Большинство вопросов, касающихся курсового проектирования, в котором используются цифровые данные,



решаются в переписке через e-mail. Это дает ряд преимуществ. Во-первых, экономия ресурсов. У студента нет необходимости распечатывать найденную информацию, чтобы проверить ее качество совместно с преподавателем. Во-вторых, в процессе общения у студента появляются навыки ведения деловой переписки, вырабатывается стиль общения, а также появляются знания этикета в сети.

В данном процессе взаимодействие преподавателя и студента превращается в сотрудничество. В настоящее время умение работать в команде является приоритетным качеством, которым должен обладать специалист. Студент должен почувствовать себя не в роли «руководитель-подчиненный», а встать на позицию, где результат достигается совместными усилиями, привыкнуть к этому ощущению и понять свои сильные и слабые стороны в этой роли.

В результате курсового проектирования студентам предлагается подготовить к защите презентацию с использованием информационных технологий. В процессе подготовки студенты в очередной раз прорабатывают ИТ компетенции (компетенции цифровой экономики), тем самым расширяют свой кругозор, закрепляют умения, повышая свой уровень квалификации.

Мир не стоит на месте. Он находится в постоянном преобразении и развитии. И порой, одно и то же достижение научно-технического прогресса может играть как положительную, так и отрицательную роль. Еще 15 лет назад в процессе обучения на уроке отвлекающих факторов было не так много. Одногоруппники могли переговариваться между собой, смотреть печатные материалы, не относящиеся к делу. Сейчас проблема внимания на уроке встает очень остро: с появлением мобильных устройств возможностей заниматься личными делами появилось великое множество. И это действительно является проблемой. Доля интернет-пользователей в России - 76% граждан. В том числе 85% выходят в сеть ежедневно. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель составляет 97%. По данным исследований среднестатистический россиянин находится в интернете почти 7,5 часов в сутки. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Поэтому ясно, что бороться с этим бессмысленно. Нужно напротив, использовать ресурс в целях образования. Как показывает опыт, у подавляющего большинства студентов есть группы в мессенджерах, таких как WhatsApp, Viber, VK, Telegram. Там они обмениваются информацией, касающейся процесса обучения. Этой возможностью необходимо пользоваться. В течение урока преподаватель может использовать данные ресурсы в образовательных целях. Гаджеты можно использовать не только для коммуникации и личного пользования, но и в рабочем режиме.

По итогам анализа сформированности компетенций цифровой экономики выпускники архитектурно-строительного отделения в полной мере обладают ведущими компетенциями и активно применяют их на практике, что видно при подготовке и защите дипломного проекта.



Чтобы успешно воплощать данные технологии формирования компетенций цифровой экономики, необходимо обеспечить материально-техническую базу для данного направления, а также замотивировать преподавательский состав на освоение и развитие собственных ИТ компетенций. Уровень освоения полностью соответствует ФГОС и профессиональному стандарту. Тем самым выпускники получают качественную базу ведущих компетенций цифровой экономики, которая повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Достижение поставленной цели позволяет повысить качество процесса обучения, предоставить студентам возможность нахождения в привычной им среде, и, как следствие, повысить уровень владения компетенциями цифровой экономики у специалистов среднего звена строительной отрасли.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Российская федерация. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федер.закон: [принят Гос. Думой 12 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Текст] – М-во образования и науки Рос. Федерации

3. Профессиональный стандарт «Организатор строительного производства», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2017 г. №516 н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» - Информационно-правовая система «ГАРАНТ» / Режим доступа <https://base.garant.ru/71724634/> [Дата обращения: 20.03.2021].

4. Цифровая экономика 2024 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://digital.ac.gov.ru/> [Дата обращения: 20.03.2021].

## **АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР - ЗАМАН ТАЛАБЫ**

### **Сармуханова Марал Сериковна**

Искандер Даутов атындағы Петропавл қаласының қызмет көрсету саласы колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, Петропавл қ.,  
Қазақстан

### **Аннотация**

Бұл мақалада ақпараттық технологияның бағдарламалық жасақтамасы, оқу құралдары, электрондық оқулық, компьютерлік тестілеуді басқару жүйесі, ғаламдық компьютерлік желі және оны білім беру мақсатында пайдалану, қашықтықтан оқыту туралы айтылады. Заман талабына сай білім саласындағы ақпараттық технологияларды қолданудың маңызы зор .



Ақпараттық технологияның бағдарламалық жасақтамасы барлық білім беру бағдарламаларына, оқулықтарға және басқа компьютерлік өнімдерге қолданылатын ең кең түсінік - бұл бағдарламалық қамтамасыз ету. Білім беру бағдарламалық қамтамасыздандырудың бірнеше мақсаты бар: қателерді бақылау және диагностикалау, оқу процесін жеңілдету, білім туралы ақпаратты студентке ыңғайлы және қызықты түрде ұсыну.

Білім беру жүйесінде кеңінен қолданылатын білім беру бағдарламалық жасақтамасын толығырақ қарастырайық.

Оқу құралдары - студенттің өз бетінше жұмыс жасауына арналған оқу құралдары. Оқу бағдарламалары сіздің оқу іс-әрекетіңізді басқаруға мүмкіндік береді, сонымен қатар студенттің белсенділігін арттыра алады. Бұл бағдарламалар міндетті түрде оқу жоспарымен байланысты және талаптарға сай болуы керек. Көбінесе мұндай бағдарламалар оқу үдерісін, өзіндік жұмысты көрнекі түрде анықтауға, анықтамалық әдебиет ретінде және студенттердің ой-өрісін кеңейтуге көмекші құрал ретінде қолданылады. Оқу бағдарламаларының ішіндегі ең кең қолданылатыны - әр түрлі шет тілі курстары және әртүрлі мультимедиялық энциклопедиялар.

Электрондық оқулық - бұл оқу пәніне арналған дидактикалық және әдістемелік анықтамалық материалдарды қамтитын оқыту жүйесі. Электрондық оқулық өздігінен оқуға да, дәстүрлі оқытуға да қолайлы. Ол мазмұны бойынша толық, жеткілікті ақпараттылыққа ие және студенттің назарын аудара алатын интерфейсі бар ыңғайлы презентацияға ие. Оқулықтың бұл түрі студенттердің өзін-өзі дайындауына, сондай-ақ мұғалімдерге сабақ ұйымдастыруда тамаша көмекші болып келеді. Электрондық оқулықтың айқын артықшылықтарының бірі - ақпаратты гипермәтін түрінде ұсыну, оқу материалы материалдың басқа бөліктерімен байланысы бар. Мультимедиа - электронды оқулықтың тағы бір артықшылығы. Дыбыстық файлдарды, бейнелерді, графиканы, анимацияны және басқа да ақпарат түрлерін пайдалану оқу сапасын арттыруға және оқушының назарын аударуға көп көмектеседі. Мұндай оқулықтың тағы бір ерекшелігі - оқылған материалды тексеру жүйесі. Студент әр түрлі тесттер көмегімен оқылған материал бойынша өзіндік білімін бағалап, жіберілген қателіктерді өзі талдай алады. Электрондық оқулықтардың типографиялық оқулықтардан айырмашылығы, айтылған ақпараттың нақты құрылымы бар және оны қысқа және көлемді тақырыптармен әртүрлі тізімдер мен тараулар түрінде ыңғайлы ұсынуға болады.

Компьютерлік білімді басқарудың кең таралған жүйелерінің бірі - көптеген пікірталастарды тудырады. Көптеген психологтар мен педагогтар: «Жансыз машина студенттің білімін бағалай ала ма?» деген сұраққа жауап беруге тырысады. Осыған қарамастан, іс жүзінде компьютерді қолдану, мұғалімге бақылаудың жиі қызықтырмайтын жұмысын тексеруге мүмкіндік береді және субъективтілік факторын азайтады. Компьютерлік тесттер мен сөзжұмбақтар студенттерге қағаздағы ұқсас тапсырмаларға қарағанда жағымды эмоцияларды





тудырады, сонымен қатар олар сабақта уақытты үнемдейді және оқуды даралайды.

Ғаламдық компьютерлік желі және оны білім беру мақсатында пайдалану. Ғаламтор - бұл бүкіл әлем бойынша ақпаратты сақтауға және беруге арналған өзара байланысты компьютерлік желілер жүйесі. Ғаламтордың артықшылығы - бірегей ресурстарды пайдалану. Осы желінің көмегімен сіз онлайн-аудармашының көмегімен шетел тілінен мәтінді оңай аударуға, химиялық виртуалды эксперимент жүргізуге, қызықты танымдық бейнелерді көресіз. Ғаламтордың көптеген жағымды жақтарына қарамастан, оның кемшіліктері де аз емес. Бүгінгі күнде ғаламторды пайдаланып қажетті есепті немесе басқа оқу материалын табу қиын болмайды.

Қашықтықтан оқыту - қарапайым оқыту процесіне тән барлық компоненттерді бейнелейтін мұғалім мен студенттердің бір-бірімен арақашықтықта өзара әрекеттесуі. Қашықтықтан білім беру барлық адамдарға бірдей білім беру мүмкіндіктерін ұсынады. Қашықтықтан білім берудің артықшылығы - оқу үдерісінің орнын, уақытын және жылдамдығын таңдау еркіндігі. Осы білім түрінің арқасында сіз шетелдік жоғары оқу орнына түсіп, нәтижесінде әлемдік нарықта бағаланатын диплом ала аласыз.

Қорытындылай келе, ғаламтор жүйесін, ақпараттық технологиялық бағдарламаларды дұрыс қолдана алсақ, білім алу оңайға түспек. Бүгінде сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, ауызша, жазбаша дағдыларды қалыптастыру және студенттердің есте сақтау қабілетін дамыту үшін ақпараттық технологияларды қолдану тиімді болып келеді.

## **ӘДЕБИЕТ:**

### **Желілік ресурс**

1. Зайцева С.А., Иванов В.В. Білім берудегі ақпараттық технологиялар <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.
2. <https://infourok.ru/azirgi-zaman-talabina-say-damian-zheke-tlanin-bilimin-arttiruda-aparatti-tehnologiyani-oldanu-1487441.html>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сатыбалды Марияш Нурлановна**

Магистр педагогических наук, преподаватель Костанайского педагогического колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлен обзор основных интернет ресурсов, применяемых в образовательном процессе. Применение ресурсов сети Интернет на занятиях, внеурочной деятельности. Описано использование портала [quizizz.com](http://quizizz.com) в учебной деятельности.



**Ключевые слова:** интернет ресурсы, Интернет, информационно - коммуникационные технологии.

«Сегодня революции в сфере IT и биотехнологии меняют человечество. Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к новым реалиям. Ведущие школы мира всецело занимаются развитием креативного потенциала детей, обучают цифровым технологиям и точным наукам. Педагоги меняют методики обучения в сторону игровых форматов, находятся в постоянном поиске. Все мы едины в своем стремлении сделать Казахстан процветающей, развитой страной», - сказал Глава государства, выступая на августовской конференции в 2019 году. [4]

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельность всех участников образовательного процесса и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет.

Есть несколько вариантов для использования ресурсов сети Интернет в образовательном пространстве:

- для организации учебно-образовательного процесса с использованием ИКТ (для создания предметных презентаций, тестовых оболочек, видеоконференций, фильмов и интерактивных игр);
- для организации внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- методическая поддержка педагогов, в разработке образовательной документации и в поиске методических материалов (разработка уроков, тестов, учебных программ и планов и индивидуальных образовательных маршрутов).

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся - на 20-25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки). В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2-3 раза. [2, с.138]

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги;



- поисковые системы;
- разговор в сети.

В этой связи современные средства обучения существенно изменяют методы учебной деятельности благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они несколько по-новому организуют и направляют восприятие студентов, объективируют содержание темы, выполняют функции источника учебной информации, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях эмоциональное настроение, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения [1, с.449].

Ресурсы сети Интернет являются хорошей базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Интернет ресурсы на занятиях нужны как средство придания материалу наглядности и пространственной конкретности. Совместное использование ресурсов Интернета и традиционных средств делает занятия более интересными, наглядными и понятными и позволяет решить следующие аспекты в образовательном процессе:

- 1) углубленное изучение материала по дисциплине;
- 2) ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- 3) самостоятельный поиск информации студентами в рамках работы над проектом и другой исследовательской деятельностью;
- 4) формирование и развитие умений и навыков аналитического мышления при использовании материалов сети разной степени сложности.

Занятие с использованием ресурсов Интернета требует тщательного планирования и продумывания видов деятельности студентов в ходе занятия. Применять ресурсы сети Интернет можно как на отдельных этапах урока, так и в течение всего урока. Интернет - это источник дополнительной и актуальной информации. Необходимо искать те информационные данные, которых действительно не хватает на уроке - фотопутешествия, статистические данные, онлайн-тесты, видео о процессах деятельности организаций и т.п. Тогда можно сделать процесс обучения более эффективным. Занятия с использованием Интернет-ресурсов открывают для студентов новые возможности, прежде всего для самообразования. Поиск информации в сети Интернет по грамотно поставленному заданию на занятии в настоящее время является необходимым условием для формирования информационной компетентности у студентов.

Анализируя опыт использования ИКТ на занятиях, могу с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- обеспечить дифференцированный подход в обучении;
- повысить объем выполняемой работы на занятии;
- рационально организовать и повысить эффективность занятия;



- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Все это способствует повышению качества обучения. Методика проведения занятий с использованием Интернет-ресурсов позволяет применять такие формы обучения, как беседа, самостоятельная работа с текстом, схемами, записи в тетрадях основных терминов, воспроизводство содержания схем. Поисковая работа побуждает студентов осознанно подойти к выбору информации, прививает навыки работы с образовательными Интернет-ресурсами, активизирует исследовательскую работу. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям специальных дисциплин множество полезных ресурсов. Сегодня можно сказать, что Интернет со всем богатством своих ресурсов реально способствует достижению основной цели изучения конкретной дисциплины. [3, с.313]

В учебной деятельности педагогами используется множество информационно - коммуникационных технологий: [learningapps.org](http://learningapps.org), [kahoot.com](http://kahoot.com), [quizizz.com](http://quizizz.com), [triventy.com](http://triventy.com), [quizlet.com](http://quizlet.com), гугл-формы.

Существует много различных веб-инструментов, позволяющих обеспечить быструю обратную связь.

Для моих студентов популярной и любимой технологией является портал [quizizz.com](http://quizizz.com), который использую на своих занятиях.

Quizizz – это не только инструмент закрепления и проверки знаний студентов, но и прекрасная возможность дистанционного обучения, поскольку в отличие от Kahoot дает возможность студентам дома выполнить тест или опрос, как параллельно со всей группой, так и в любое удобное для него время. Благодаря этому можно использовать тесты, созданные в Quizizz, в качестве домашнего задания. Все результаты пройденных тестов отображаются в личном кабинете учителя и могут быть переведены в отметку. Еще один плюс использования сервиса - это возможность студентам отвечать на вопросы в своем индивидуальном темпе, поскольку на экране гаджета высвечивается и вопрос, и варианты ответов, и обучающий может переходить к следующему вопросу, не дожидаясь ответов других участников.

Студенты могут заниматься в своем собственном темпе. Использование данной программы очень мотивирует студентов, так как они видят результаты друг друга и стараются улучшить при этом свой результат (присутствует дух соперничества). По завершению выполнения задания студенты видят свой результат, вопросы, в которых сделали ошибки. Преподавателю же выдается отчет о проценте качества знаний группы, какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, какие вопросы усвоились лучше, процент выполнения каждым



студентом, количество ошибок и правильных ответов, что дает возможность оценить уровень знаний каждого студента по теме.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алешина О.Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании специальных дисциплин / О.Г.Алешина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 23 (127). - С. 449-451.
2. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.138.
3. Синельникова Д.Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве / Д.Д.Синельникова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 25 (211). - С. 313-315.
4. [https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-sistema-obrazovaniya-nuzhdaetsya-v-bystroy-adaptacii-k-novym-realiyam\\_a3556979](https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-sistema-obrazovaniya-nuzhdaetsya-v-bystroy-adaptacii-k-novym-realiyam_a3556979)

## «ЭЛЕКТРОНИКА, МИКРОЭЛЕКТРОНИКА ЖӘНЕ МИКРОПРОЦЕССОРЛЫҚ ТЕХНИКА НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ELECTRONICS WORKBENCH БАҒДАРЛАМАСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

**Сейтен Айжанат Болатқызы**

Техника ғылымдарының магистрі, Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технология колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Ақтөбе қ., Қазақстан

### Аңдатпа

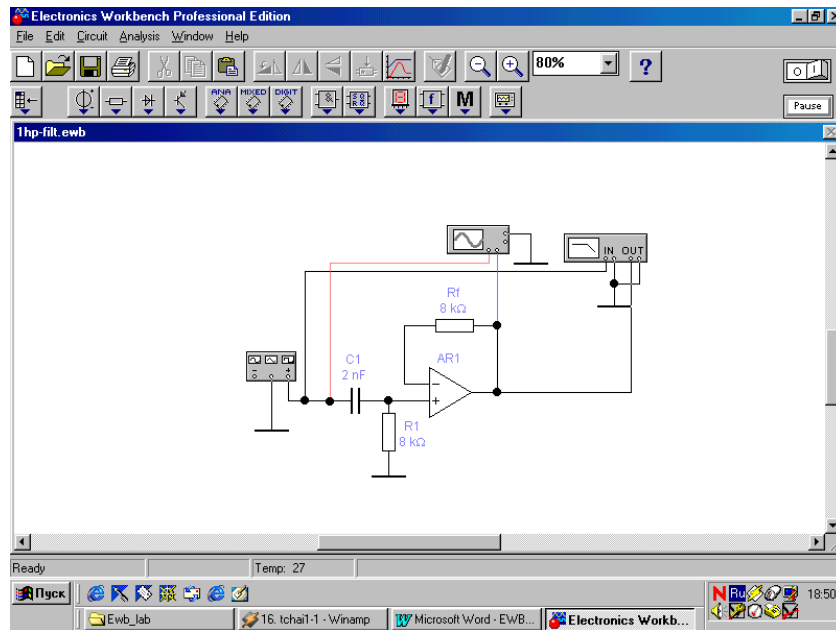
Electronics Workbench бағдарламасы электронды зертхана ретінде үнемі қолжетімді. Әрі оны игеру студенттер үшін оңай, сол себепті Electronics Workbench бағдарламасын «Электроника, микроэлектроника және микропроцессорлық техника негіздері» пәнін оқытуда қолдану маңызды. Оның артықшылықтары өте көп, төменде сол артықшылықтар ашылып көрсетілген. Біртактілі синхронды RS-триггерінің жұмысын жасап көрсету арқылы бұл бағдарламамен жұмыс жасау қаншалықты ыңғайлы екенін көре аласыз.

**Негізгі сөздер:** Electronics Workbench, электрлік сұлбалар, тәжірибелік жұмыс, электронды бағдарлама, графикалық мүмкіндіктер.

Electronics Workbench бағдарламасы күрделілік дәрежесі үлкен аналогтық, цифрлық және цифрлық-аналогтық тізбектерді модельдеуге мүмкіндік береді. Бағдарламадағы кітапхана кешені кең таралған электронды компоненттердің үлкен жиынтығынан тұрады. Компоненттердің жаңа кітапханасын қосу және жаңадан құру мүмкіндігі бар. Компоненттер параметрлерін мәндерін кең ауқымында өзгертуге болады. Қарапайым компоненттер мәндерін пернетақтадан тікелей өзгертуге болатын параметрлер жиынтығымен сипатталады, белсенді элементтер - параметрлер жиынтығы болып табылатын және белгілі бір



элементті немесе оның идеалды көрінісін сипаттайтын модель. Құрылғы моделі компоненттер кітапханаларының тізімінен таңдалады, модель параметрлерін пайдаланушы да өзгерте алады. Аспаптардың кең жиынтығы әртүрлі шамаларды өлшеуге, кіріс әсерін орнатуға, графиктер құруға мүмкіндік береді. Барлық құрылғылар мүмкіндігінше нақты түрде бейнеленген, сондықтан олармен жұмыс істеу қарапайым және ыңғайлы. Модельдеу нәтижелерін одан әрі өңдеу үшін принтерге шығаруға немесе мәтіндік немесе графикалық редакторға импорттауға болады [1].



1-Сурет. Electronics Workbench бағдарламасының жұмыс терезесі

Бағдарламаның негізгі артықшылықтары бірінші кезекте ол әрине уақытты үнемдейтіндігінде. Шынайы зертханада экспериментті дайындауға өте көп уақыт жұмсалады. Ал Electronics Workbench бірге электрлік сұлбаларды зерттеу әлде қайда оңай, өйткені электронды зертхана үнемі қолжетімді. Өлшемдердің дәлдігі, электронды бағдарламада барлық элементтер біз орнатқан мәндермен жұмыс жасайды және ешқандай ауытқу болуы мүмкін емес. Тәжірибелік жұмыстар жасаудың қолайлылығы. Қателіктер жасамай үйрену мүмкін емес, ал шын зертханада қателіктер үлкен шығын келтіруі ықтимал. Electronics Workbench бағдарламасымен жұмыс жасау барысында тәжірибе жасаушы тоққа түспейді, ал құрал-жабдықтар схеманы қате құрастырған жағдайда істен шықпайды. Осы бағдарламаның арқасында біздерге өте көптеген құрал-жабдықтарды пайдаланып көру мүмкіндігі бар, олардың әрқайсысын жеке үйреніп, схемаларын қалай қосу керектігін үйренеміз. Осы бағдарламаның көмегімен студенттерде көптеген құрал-жабдықтарға электронды түрде қолжетімділік болады. Осылайша, бізде әрдайым ең аз уақытты қажет ететін электрондық схемаларды зерттеуді жоспарлау және жүргізу үшін бірегей мүмкіндік бар. Графикалық мүмкіндіктер. Күрделі тізбектер көп орын алады



және кескінді неғұрлым тығыз етуге тырысады, бұл көбінесе өткізгіштерді (проводтарды) тізбек элементтеріне қосу кезінде қателіктерге әкеледі. Electronics Workbench схеманы элементтердің барлық қосылыстары және сонымен бірге бүкіл тізбек айқын көрінетін етіп орналастыруға мүмкіндік береді. Өткізгіштердің (проводтар) түстерін ауыстыру арқылы сұлбаны көзбен көрген кезде қабылдауға әлдеқайда қолайлы болады.

Тәжірибелік жұмыстар шеңберінде қарастырылған схемалар құру үшін бар типтік компоненттерді қолдану жеткілікті. Қажетті компоненттер кітапханасын ашу үшін тышқан тінтуірін сәйкес суреттің үстінен оның сол жақ батырмасын басу жеткілікті. Көптік ішінен қажетті белгі таңбасы алынады, тышқанның сол жағын басып тұру арқылы жұмыс терезесіне қозғалады. Таңдау Assерт және Enter батырмаларын басу арқылы бекітіледі.

Компоненттерді орналастырғаннан кейін олардың қорытындыларын жол көрсетушілермен біріктіру жүргізіледі. Бұл жағдайда компонент шығысына екі бір ғана жол көрсетуші жалғауға болатынын ұмытпау қажет. Қосуды жүргізу үшін тышқан тінтуірі компонент шығысының үстіне лаып келеді содан кейін көк түсті тікбұрышты жазықтықтың пайда болуымен сол жақ батырма басылады және шыққан жол көрсетуші басқа компонент шығысына онда дәл сондай көк түсті тікбұрыш жазықтығы шықпайынша тартылады, содан кейін тышқан батырмасы жіберіледі және байланыс дайын. Байланыс нүктесі жол көрсетушілерді қосу үшін ғана емес жазбалар енгізу үшін де қолданылады. Егер жол көрсетушінің бөлек сегментін орналастыру керек болған жағдайда оған тінтуір алып келінеді, сол жақ батырма басылады және көлденең немесе тігінен жазықтықтың пайда болуынан кейін қажетті жылжытулар жүргізіледі. Схемаға басқылау-өлшегіш құрылғыларды қосу дәл солай жүргізіледі. Осциллограф немесе логикалық анализатор секілді мұндай құралдар үшін байланыс мақсатты түрде түсті жол көрсетушілермен жүргізіледі. Себебі олардың түстері сәйкес осциллографты көрсететін болғандықтан.

Electronics Workbench бағдарламасының көмегімен электроника пәнін оқытуда жартылай өткізгіш құрылғылардан (жартылай өткізгіш диод және оның түрлері, транзисторлар, динисторлар мен тиристорлар) бастап, түзеткіштер мен күшейткіштер, интегралдық схемаларды, триггерлерді және логикалық элементтердің барлығын зерттеп үйретуде пайдалануға болады.

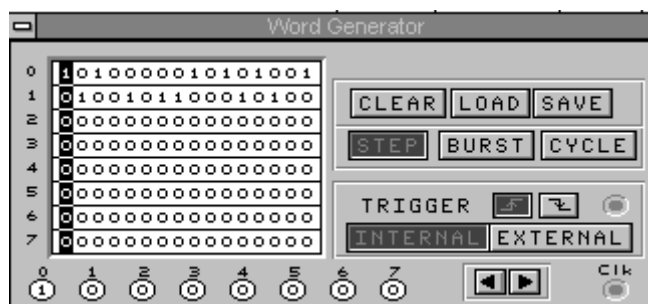
Біртактілі синхронды RS-триггерінің жұмысын зерттеп көрейік. Екі орнықты күйі бар, сыртқы басқарушы сигналдың көмегімен бір күйден екінші күйге шұғыл өтетін электрондық құрылғыны *триггер* деп атайды.

Триггердің бір орнықты күйден келесі орнықты күйге ауысу процесі *аударылып түсу* немесе *төңкерілу* деп аталады. Аударылып түсу процесі нәтижесінде аса қысқа уақыт мезетінде ток және кернеу өз мәндерін шұғыл ауыстырады. Токтің және кернеудің мәндерін шұғыл өзгерту үшін оң кері байланысты қолданады.

Триггерлердің кірісі, оларға берілетін сигналдарға байланысты екіге бөлінеді: *ақпараттық* және *көмекші*. Ақпараттық сигналдар триггердің күйін







2.2-сурет. Сөз генераторы

б) 1-кестеге сәйкес, нөлдiк және бiрiншi қатарды пайдалана отырып, S және R кiрiсiндегi ақпараттық сигналдарды рет-ретiмен орналастырамыз. Ол үшiн, тiнтуiрдiң тiлшесiмен жоғарғы қатардың сол жақ разрядына түртемiз. Осыдан кейiн пернетақтасынан 0 санын аламыз. Бiрiншi разрядта 0 саны шығады. Тiнтуiрдiң тiлшесiмен қатардың келесi разрядына түртемiз. Пернетақтада 1 санын теремiз. Екiншi разрядта 1 шығады.

Осылайша, 1-кестеге сәйкес қалған 14 разрядтағы сигналдарды енгiзiп шығуымыз керек. Триггердiң R кiрiсiне енгiзiлетiн сигналдардың екiншi қатарын да, 1 қатардағыдай толтырамыз. CLK (clock) белгiсi бар генератор шығысынан триггерге синхрондаушы импульстар берiледi.

### ӘДЕБИЕТ

1. <http://mega-faza.ru/electronics-workbench/>
2. Латипов Г. «Электроника және микроэлектроника, автоматика және телемеханика негiздерi» 1996 ж. 169 - бет.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ВИДЕО

**Соловьева Светлана Владимировна**

Преподаватель информатики Костанайского колледжа сферы обслуживания, г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

В статье представлен обзор программного обеспечения для видеомонтажа. Рассмотрены программы различного уровня: от самого простого и понятного даже начинающему пользователю, до профессионального. Охарактеризован функционал видеоредакторов: Adobe Premiere Pro, Pinnacle Studio, Sony Vegas Pro, ВидеоШОУ. Описаны достоинства и недостатки представленных программ.

**Ключевые слова:** видеоредактор, монтаж, интерфейс, тримминг, программное обеспечение.

XXI век - это «век информационных технологий». Поэтому в учебных заведениях большое внимание уделяется преподаванию информатики и эффективному использованию современных информационных технологий.



Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – дистанционное обучение.

Как же поделиться знаниями со студентами без посещения колледжа? Для этого потребуется освоить программы для записи учебного видео и инструменты для его редактирования.

При создании видеоуроков, прежде всего, выбирается тема и составляется план. Можно использовать веб-камеры или видеокamеры устройств для захвата реальных событий при создании видео; а также специальное программное обеспечение для захвата презентаций и различных анимационных процессов.

В сети Интернет в настоящее время можно найти массу готовых видеоматериалов. Но часто чужие видеоуроки либо слишком длинные или короткие, или раскрывают тему не так как хотелось бы вам. И тогда целесообразно воспользоваться инструментами для видеомонтажа, которые позволят отредактировать созданное вами видео, обрезать слишком длинный ролик, склеить несколько материалов в один, воспользоваться современными фильтрами и эффектами что, несомненно, сделает ваш видеоурок более интересным и увлекательным.

Так как видеоредакторов существует огромное количество, новичку очень сложно сделать выбор, ведь он может не обладать соответствующими знаниями работы с ними. Для начала нужно определить подходит ли программа по системным требованиям вашему компьютеру. Должно быть достаточное количество оперативной памяти и мощный процессор для использования профессиональных редакторов.

Рассмотрим несколько таких инструментов (от простых к более сложным):

### **1. ВидеоШОУ**

ВидеоШОУ – это современный видеоредактор, который рассчитан на максимально широкую аудиторию. Софт будет понятен для новичков и полезен для уже опытных видеографов. Эта программа для создания видеороликов позволяет работать полностью с нуля, а также использовать готовые дизайнерские шаблоны. Хромакей, 3D-анимация, создание цепляющего интро, добавление спецэффектов и переходов – в ВидеоШОУ вы найдёте всё необходимое для качественного впечатляющего ролика.

При запуске программы можно выбрать один из режимов работы: Новый проект, Готовые шаблоны, Открыть проект (рис. 1).

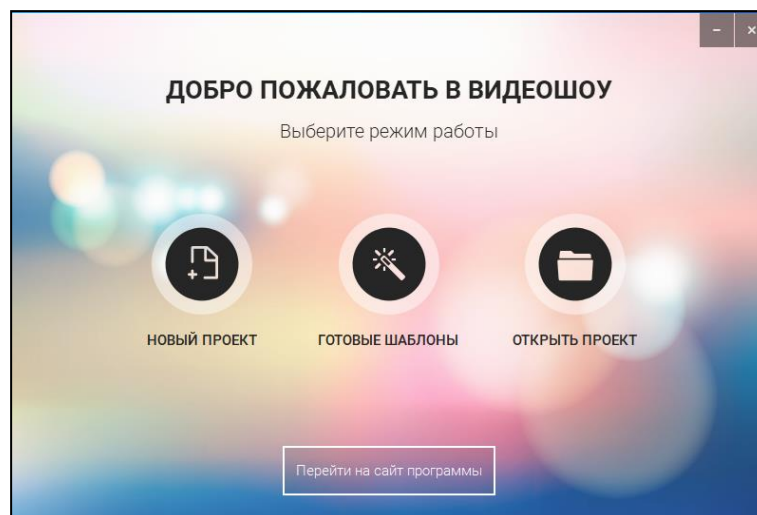


Рисунок 1. Окно запуска видеоредактора ВидеоШОУ

Софт поддерживает многослойное редактирование – любые элементы можно без труда сочетать в одном кадре.

Программа поддерживает все распространённые мультимедиа форматы: AVI, MKV, MP4, WMV, MOV, DVD, Flash и другие.

ВидеоШОУ предлагает десятки шаблонов с тематическим дизайнерским оформлением. Необходимо лишь загрузить свои видеозаписи или фото и ролик будет готов уже через 5 минут. Но такой режим не совсем подходит для создания обучающего видеоконтента.

Режим «Новый проект» позволит отредактировать собственное видео, имеет удобный и понятный интерфейс, отображает Проводник компьютера.

Из неудобств можно выделить необходимость открывать каждый файл в отдельном окне для его редактирования. Но управление становится понятным с первых шагов.

В программе предусмотрена современная функция Хромакей, есть специальный модуль, который дает возможность в автоматическом режиме менять фон в видео. Всё, что потребуется для работы, – это ролик с однотонным фоном и файл, который его заменит. Программа на каждом этапе предлагает подсказки, что очень удобно для начинающих пользователей.

## 2. Sony Vegas Pro

Sony Vegas Pro – это профессиональная программа для создания и монтажа видео, известная с 2000 года. Удобный интерфейс, универсальность и большое количество профессиональных возможностей принесли большую популярность данному видеоредактору, разобраться в котором под силу даже новичку (рис. 2).

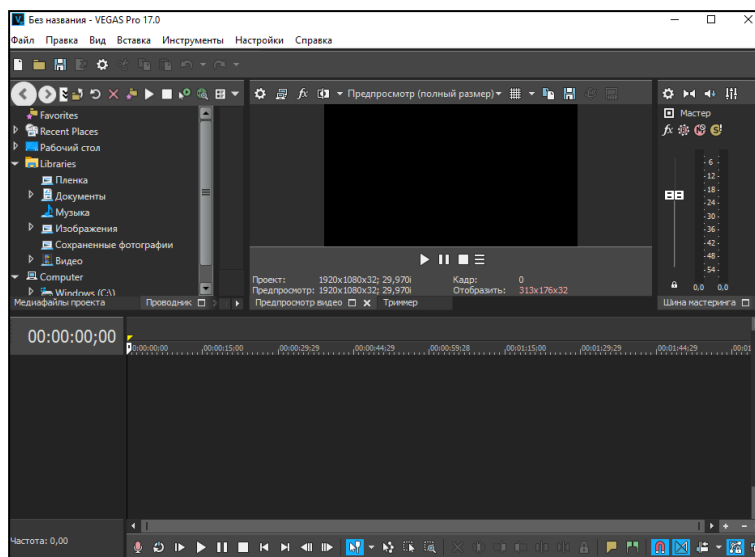


Рисунок 2. Интерфейс видеоредактора Sony Vegas Pro.

В настоящее время выпущена 18 версия данного редактора с русифицированным интерфейсом. Программа достаточно требовательна к системным ресурсам компьютера, поэтому необходимо учитывать возможности вашего ПК и использовать ту версию, которая будет корректно работать.

Добавление видеофайлов, которые необходимо отредактировать, выполняется одним из способов:

- командой «Файл – Импорт – Мультимедиа»;
- кнопкой «Импортировать мультимедиа»;
- перетаскиванием файла в окно редактора.

После размещения файла в программе отображаются две дорожки: видео и аудио. Каждая имеет кнопки управления: прозрачность для видео, громкость для аудио.

В программе много функций можно выполнить одним нажатием клавиши:

«S» – разрезание видео на две части в том месте, где стоит курсор;

«G» – соединение выделенных объектов в группу;

«U» – удаление привязки объекта к группе, например, отделение аудио от видео.

Чтобы видео начиналось плавно, необходимо навести курсор на зеленый треугольник в углу и потянуть. В контекстном меню можно выбрать вид кривой, соответствующей плавному или резкому появлению видео. Таким образом можно изменить и окончание видео. Видео будет плавно уходить в темноту, а не резко обрываться.

Прозрачность видео можно менять, перетаскивая горизонтальную линию с верхней части видео в нижнюю часть. Данную функцию можно использовать при совмещении нескольких видео либо при наложении титров.

Добавление новых дорожек выполняется командой «Вставка – Аудиодорожка/Видеодорожка» либо командой контекстного меню при вызове в рабочей области.



Текстовые объекты добавляются командой «Вставить – Текстовые». С текстовым файлом можно делать всё тоже самое что и с видео: обрезать, делать плавное появление, менять прозрачность и т.д. Для редактирования текста можно воспользоваться кнопкой «Сгенерированные медиафайлы».

Следующая функция – это Реверс. Включая реверс, видео будет воспроизводиться в обратном порядке. Включается командой контекстного меню.

Сохранение готового видео выполняется по следующему алгоритму:

– Для выделения всех файлов проекта выполните двойной клик в нижней пустой области дорожек.

– Выполните команду «Файл – Визуализировать как...».

– Укажите формат файла, например, MP4; далее выбираем подходящий пресет (например, Internet HD 720p).

– Для выставления дополнительных параметров нажимаем кнопку Customise Template, затем кнопку ОК.

– Для сохранения видео нажимаем кнопку Render.

### 3. Pinnacle Studio

Pinnacle Studio – пакет программного обеспечения для профессиональной работы с видеоматериалом: редактирования, сведения, монтажа (известен с 2012 года). Последняя 24 версия выпущена в 2020 году.

Редактор содержит в себе большой набор инструментов для выполнения как базовых, так и узкоспециализированных задач в области редактирования и обработки видеороликов. Отличительной чертой Sony Vegas Pro является продуманный интерфейс (рис. 3), позволяющий с одинаковой простотой выполнять как элементарные, так и самые сложные операции. За простотой настройки рабочего пространства скрываются современные технологии и самые последние разработки в сфере редактирования видеоконтента.

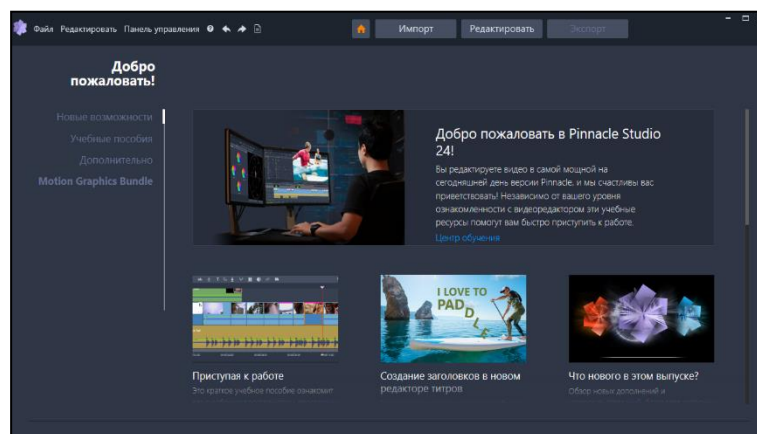


Рисунок 3. Окно запуска видеоредактора Pinnacle Studio

К преимуществам данного программного обеспечения можно отнести:

- русскоязычное меню,
- качественная анимация,
- множество визуальных и звуковых эффектов,
- высокая скорость работы с разными форматами видео,



- захват со стопкадром,
- экспорт видео в формате 4к.

Из отрицательных моментов можно выделить небольшие сбои и притормаживания в программе. Помимо этого, для скачивания файла требуется зарегистрироваться. Кроме того, бесплатная версия способна работать всего 30 дней, после чего необходимо приобрести лицензионный ключ.

#### 4. Adobe Premiere Pro

Adobe Premiere Pro – программа, которая позволяет выполнять нелинейный видеомонтаж, незаменимый инструмент для создания качественных роликов. Несмотря на то, что Adobe Premiere Pro считается профессиональным редактором, работать в нем сможет даже новичок (рис. 4).



Рисунок 4. Интерфейс видеоредактора Adobe Premiere Pro

Главные достоинства программы Adobe Premiere Pro:

- Интерфейс программы является максимально удобным (отсутствуют «лишние» кнопки, шкалы, ручки и прочее) и интуитивно понятен.
- Функция тримминга (обрезания видео) довольно продумана. Можно выполнить качественный тримминг исключительно при помощи мыши, или перейти к динамическому триммингу с использованием клавиатуры.
- Практически все операции в программе можно выполнять с помощью «горячих» клавиш. При необходимости, каждый может настроить раскладку индивидуально.
- Работать с аудио чрезвычайно удобно. Audio Clip Mixer делает этот процесс легким и приятным. Можно воспользоваться функцией автоматической записи ключевых точек непосредственно в микшере.
- Premiere Pro стабилен в своей работе.

Из недостатков можно отметить ограничение по времени бесплатного использования программы, которое составляет 30 дней. Кроме того, приложение требовательно к ресурсам системы, подойдет для высокопроизводительных ПК.

Представленные видеоредакторы это только малая часть тех, которые существуют в настоящее время. У каждой программы есть свои достоинства и недостатки. Можно отметить, что для создания классных роликов нужен



творческий подход и нестандартный взгляд на вещи, ну и, конечно, знание инструментария программы.

При выборе программного обеспечения для редактирования видео советую руководствоваться следующими параметрами:

- Наличие бесплатной версии либо готовность приобрести платную версию программы для использования полного функционала.
- Русскоязычный интерфейс.
- Аналог мобильной версии, так как изучив функции программы, Вы с легкостью сможете монтировать фильмы на своем смартфоне.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия программ / В.П.Леонтьев, Д.Турецкий. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 846 с.
2. Резников Ф.А. Видеомонтаж на персональном компьютере. Практическое пособие/ Ф.А.Резников. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 464 с.
3. Видеоредакторы - <http://www.russika.ru/ef.php?s=5159>
4. Лучшие видеоредакторы для монтажа на ПК – ТОП рейтинг <https://computerinfo.ru/luchshie-videoredatory>
5. ТОП 10 программ для монтажа видео: аналитика, обзор, стоимость <https://vesti.ua/lite/hi-tech/top-10-programm-dlya-montazha-video-analitika-obzor-stoimost>

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Третьякова Ольга Владимировна**

Магистр педагогического образования, преподаватель кафедры дошкольного воспитания Костанайского педагогического колледжа,  
Костанайская область, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос использования виртуальных экскурсий в процессе обучения студентов педагогического колледжа. Научная новизна исследования заключается в том, чтобы показать эффективность виртуальных экскурсий в процессе дистанционного обучения. Применения на практике с целью погружение студентов в образовательную среду образовательных организаций.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, образовательный ресурс, инновационные средства обучения.



В современной системе казахстанского образования возрастает роль информационных технологий, которые предоставляют дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса в технических и профессиональных учебных заведениях на основе принципа самостоятельного обучения студентов с помощью различных информационных ресурсов – дистанционное образование. В 2020 году, в целях недопущения распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, дистанционное обучение доказало свою востребованность. Дистанционное обучение помогло и помогает решить проблему качественного образования в случаях недоступности очного обучения.

В условиях развития цифровой образовательной среды в образовании дистанционное обучение необходимо рассматривать не как отдельное «традиционное» обучение, а как новую ступень для очной, так и для заочной форм, на которой возможно использование различных информационных технологий. На сегодняшний день выбор форм информационных технологий, достаточно широк: готовые электронные образовательные ресурсы, платформы для проведения аудио и видеоконференций, электронные социальные сети и другие средства.

Одним из самых удобных средств для дистанционного обучения является создание и проведение (трансляция) виртуальных экскурсий.

Разными авторами понятие «виртуальная экскурсия» трактуется по-разному:

– Е.Ф.Козина считает что, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

– Г.Н.Аквилева под виртуальной экскурсией понимает организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

– Е.В.Александрова утверждает, что виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей.

Если же рассматривать понятие «виртуальная экскурсия» со стороны перевода слов, то термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый. Слово экскурсия (*excursio*) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает посещение, какого – либо места или объекта с целью его изучения. Поэтому можно сказать, что виртуальная экскурсия — это посещение идентичного с реальностью места с целью его изучения.





Организация системы виртуальных экскурсионных путешествий, прогулок конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся, способствует воспитанию истинного гражданина, формированию познавательного интереса к изучаемым предметам, возникновению мотивации к обучению, развитию умения устанавливать межпредметные связи.

Е.А.Юнина отмечает положительные и отрицательные стороны виртуальных экскурсий:

Положительные стороны:

- Технология 3D дает ощущение полного присутствия.
- Происходит расширение кругозора обучающихся.
- Возможность использования данных программ на уроках, при прохождении соответствующей темы, сделает их более живыми и интересными.
- Виртуальную экскурсию можно провести в любое, независимое от погодных условий, время.

Отрицательные стороны:

- Невозможно задать вопрос в режиме реального времени.
- Зависимость от создателей – невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию.
- Ограниченность впечатлений

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны, можно сказать, что виртуальная экскурсия, конечно, не заменяет личное присутствие, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте, так как обладают интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п.

В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий.

По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

С точки зрения использования информационных технологий можно рассматривать классификацию по способу создания виртуальной экскурсии. Есть несколько способов создания виртуальных экскурсий:

- использование технологий создания презентации;



- использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- использование геоинформационных систем (yandex, google и др);
- 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта);
- использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Для работы со студентами специальности «Дошкольное воспитание и обучение» были обозначены два вида экскурсий, которые можно использовать в работе: экскурсии, разработанные коллективами профессионалов, которые можно найти в сети Интернет и экскурсии, разработанные самим педагогом. Организация «рукотворной» виртуальной экскурсии на первый взгляд проще, так как педагог сам подбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, одежды, портреты, фотографии. Но, с другой стороны, эта работа требует методических знаний, поисковых умений и хорошей подготовки в области информационных технологий. Простейшим вариантов программной реализации виртуальной экскурсии являются программы для создания презентаций. Однако демонстрация презентации еще не является виртуальной экскурсией, так как для обучающихся должна быть создана соответствующая атмосфера: освещение, музыка, оформление кабинета и т.п., Кроме того, основой для организации виртуальной экскурсии могут служить видеофрагменты.

Методика подготовки виртуальной экскурсии мало, чем отличается от подготовки обычной экскурсии. Для организации виртуальной экскурсии так же, как и для экскурсии реальной, необходимо определить набор ключевых пунктов и сформировать для каждого из них заданный объем информации.

Перечислим наиболее важные «шаги» при создании виртуальной экскурсии:

- определение темы,
- постановка цели и задач экскурсии,
- составление маршрута экскурсии,
- изучение и отбор экскурсионных объектов,
- изучение литературных источников по теме экскурсии, экспозиций и фондов музеев,
- консультации у специалистов,
- написание контрольного текста экскурсии,
- комплектование «портфеля экскурсовода»,
- выбор методических приемов проведения экскурсии,
- показ экскурсии.

Проведение виртуальной экскурсии, с точки зрения целей и задач, мало чем отличается от реальной. Прежде всего, нужно сообщить обучающим цель экскурсии, поставить перед ними определенные задачи.



Рассмотрим виртуальные экскурсии разработанные профессионалами использованные на специальности дошкольное воспитание и обучение:

#### Виртуальная экскурсия по городу Костанай

Студентам давалось домашнее задание по теме «Экскурсии в ознакомлении детей с природой». Посетить сайт Костанай 360°. Выбрать категорию «Культура и искусство». Составить план экскурсии с детьми, выбрав одно из достопримечательных мест города Костаная.

Виртуальная экскурсия в зоопарк [http://klasszsn.blogspot.ru/2012/11/blog-post\\_810.html](http://klasszsn.blogspot.ru/2012/11/blog-post_810.html)

Студентам давалось индивидуальное задание - посетить данную экскурсию по теме «Ознакомление детей с домашними и дикими животными», ознакомиться с содержанием, мультимедийными объектами и подготовить сообщение по вопросам. Ответы на поставленные вопросы студенты оформляют в форме презентации, которую демонстрируют на занятие.

#### Виртуальная экскурсия в галерею

[http://www.culture.ru/vtour/tretyakov\\_gallery/tretyakov\\_museum.html](http://www.culture.ru/vtour/tretyakov_gallery/tretyakov_museum.html)

Домашнее задание по теме «Методы ознакомления детей с природой»: посетив галерею, найти примеры наглядного метода: картин природоведческого содержания, которые можно использовать в детском саду.

Недостатком в экскурсиях, разработанных профессионалами, является то, что их можно использовать не на всех предметах и только как небольшая часть занятия или как домашнее задание.

Виртуальная экскурсия, разработанная преподавателями кафедры дошкольного воспитания Костанайского педагогического колледжа. «Виртуальная экскурсия в аквариум» по теме рабочей программы «Рыбы, аквариум и его устройство - как обязательный объект уголка природы детского сада» по дисциплине «Методика ознакомления детей с природой и основами экологии».

Виртуальная экскурсия как вид занятия строится следующим образом: на рабочих столах студентов создается папка «Виртуальная экскурсия в аквариум» В данную папку помещается инструкция, в ней указывается адрес сайта, задания для студентов. В течение не более 50 минут студенты занимаются поиском информации и ознакомительной работой. На данном этапе вполне возможно дать студентом самостоятельно поработать с материалами, а можно и пошагово осуществлять руководство их деятельностью. После того, как материалы просмотрены, наступает этап рефлексии.

В этой экскурсий предоставлены следующие материалы, каких рыбок, можно содержать в д/с и в какой возрастной группе, методика работы по ознакомлению с рыбками в детском саду, задачи «Типовой учебной программы дошкольного обучения и воспитания», литература по теме, видео материалы, практический материал, который можно использовать на практике.

«Виртуальная экскурсия в детский сад», разработанная в простейшей программе PowerPoint по теме «Средства физического воспитания» по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».



Преимущества экскурсий на производство в том, что во время прохождения практики студенты находились на дистанционном обучении, благодаря данной экскурсии студенты подробно рассмотрели оборудование и инвентарь спортивного зала детского сада.

Подобные виртуальные экскурсии в детский сад разрабатывались по разнообразным темам с целью погрузить студентов в образовательную среду ДО.

Достоинство данных экскурсий состоит в том, что педагог сам отбирает нужный ему материал, заранее составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает процесс обучения и преподавания более эффективным, интересным, качественным, результативным. Это форма работы соответствует требованиям предъявляемых к учебному процессу: использования современных образовательных технологий; активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; самостоятельное получение информации различными способами.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Статья из периодического издания (журнала)**

Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения/ Устюжанина Н.В. //«Наука и перспектива». – 2017. - №2

### **2. Статья из периодического издания (журнала)**

Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы [Текст] / Е.В.Александрова // Литература в школе. – 2013. – №10. – С.22-24.

### **3. Сетевой ресурс**

Храмова В.В., преподаватель химии ГАПОУ СО «СОПК» «Виртуальная экскурсия – эффективная форма организации учебного процесса» / Храмова В.В. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/06/17/ctatya-virtualnaya-ekskursiya-effektivnaya-forma>

## **ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ WEB**

**Тулегенов Еркебулан Нурланович,**

Магистр техники и технологии, преподаватель специальных дисциплин

Костанайского политехнического высшего колледжа,

г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается роль онлайн платформ для подготовки специалистов в области WEB. В связи пандемией COVID-19, проявился интерес к онлайн платформам. Роль онлайн платформ для организации подготовки специалистов в области WEB в период пандемии COVID-19, очень высока.



Каждая из представленных платформ, позволяют получить достаточные знания, для организации подготовки специалиста. Платформы отличаются друг от друга, формой организации процесса обучения.

**Ключевые слова:** онлайн, онлайн–платформа, web, организация процесса, процесс обучения.

**Введение.** Давно прошли времена, когда web программирование считалось уделом любителей. Современный интернет развивается такими темпами, что организация данных в нем сравнима с организацией данных в крупной нейронной сети. Сложность технологий для разработки интернет-приложений вышел на столь высокий уровень, что для эффективной и качественной разработки интернет-приложений необходимы узкоспециализированные высококвалифицированные специалисты. Эксперты в области web программирования и web дизайна сейчас востребованы как никогда.

Актуальность онлайн платформ для организации подготовки специалистов в области WEB [1] заключается в том, что они позволяют организовать эффективную и качественную подготовку специалистов в области WEB.

**Онлайн – платформы.** В число онлайн платформ подготовки специалистов, можно включить такие платформы как:

- **W3SCHOOLS** – платформа для онлайн-обучения веб-технологиям
- **HTMLACADEMY** – платформа с интерактивными заданиями веб-технологий
- **SOLOLERAN** – приложение на смартфон, позволяющее проходить онлайн курсы и получать сертификаты.
- **CODEBRA** платформа для онлайн-обучения веб-технологиям

**W3SCHOOLS** [<https://www.w3schools.com/>] - это информационный веб-сайт для веб-разработчиков с учебными пособиями и ссылками на такие языки веб-разработки, как HTML, CSS, JavaScript, PHP, SQL и JQuery [2], охватывающий большинство аспектов веб-программирования. W3Schools представляет тысячи примеров кода. С помощью встроенного онлайн-редактора читатели могут редактировать примеры и экспериментально выполнять код.

Пользователю доступен синтаксис и конструкции WEB технологий с описанием процесса выполнения.

При желании, пользователь может получить сертификат о прохождении обучения, при выполнении некоторых требований.

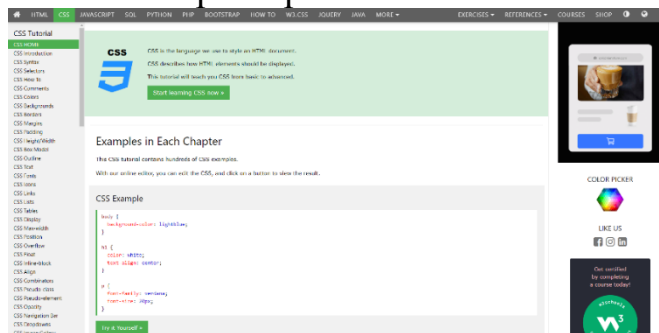


Рисунок 1 – W3SCHOOLS – раздел CSS



Достоинством данной платформы, является полнота справочной информации и готовые мини элементы, которые можно доработать при желании.

**HTMLACADEMY** [<https://htmlacademy.ru/>] – онлайн платформа с интерактивными заданиями по различным технологиям. Цель HTMLACADEMY — сделать из любого новичка полноценного и востребованного специалиста, готового работать в веб-индустрии. Платформа позволяет организовать поэтапную работу с темами по html, css, js [1].

Предоставление материала пользователю осуществляется в «игровой» форме с предысторией.

Практические задания. Тренажеры состоят из практических упражнений, которые работают в любом современном браузере. Пользователь получает задачи от системы, пишет код и сразу же видит результат работы кода и проверок.

Помимо упражнений в тренажерах есть испытания. Эти задания пользователь может выполнять любым способом, лишь бы его результат соответствовал образцу. В испытаниях закрепляются все знания и умения, полученные в предшествующих заданиях.

В результате выполнения задач, пользователи получают достижения, что мотивирует их на выполнения последующих задач.

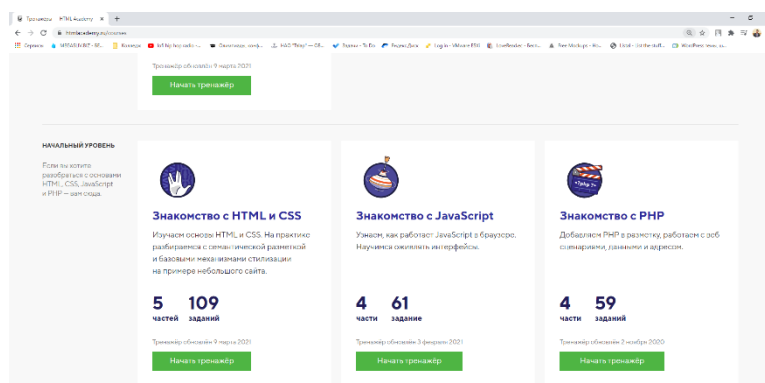


Рисунок 2 - HTMLACADEMY –платформа с интерактивными заданиями

**SOLOLEARN** [<https://www.sololearn.com/>] предлагает инструменты для обучения написанию кода на нескольких языках, доступные в Интернете и на нескольких мобильных платформах. Мобильные приложения ориентированы на обучение через взаимодействие с сообществом, включая обмен сгенерированным пользователем контентом и непростые задачи. В SoloLearn большая коллекция обучающего контента, от новичка до профессионала. Доступна версия мобильная (удобная и с русским языком) и десктопная версия (сайт)

Выбирая курс, пользователь пошагово изучает теоретический материал, а после выполняет практические работы с интерактивными задачами.

SoloLearn позволяет проводить соревнования «Вызов», где два участника отвечают на вопросы, в результате чего предоставляются баллы за победы.



После изучения курса, SoloLearn выдает сертификат, который можно вложить в портфолио. Языковая среда приложения: русский и английский.

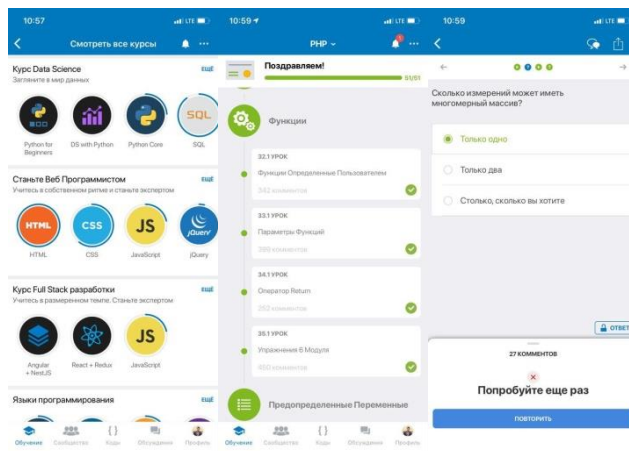


Рисунок 3 – Мобильное приложение SoloLearn

Достоинством SoloLearn является – мобильность организации обучения, т.е. пользователю достаточно использовать телефон для изучения той или иной технологии, что позволяет повысить изучение, не зависимо от места и времени.

**CODEBRA** [https://codebra.ru/] – платформа посвящена урокам по языкам HTML, CSS и JavaScript, а так же другим технологиям. Сайт активно развивается, появляются дополнительные курсы по PHP. А так же есть интересные статьи на различные темы, связанные с разработкой и продвижением сайта.

Платформа предоставляет бесплатные и интерактивные курсы по JavaScript, большое количество различной практики, кучу интересной теории, разбор аспектов верстки.

**CODEBRA** позволяет выполнить различные проектные решения и организовывать обучения в реальном режиме времени.

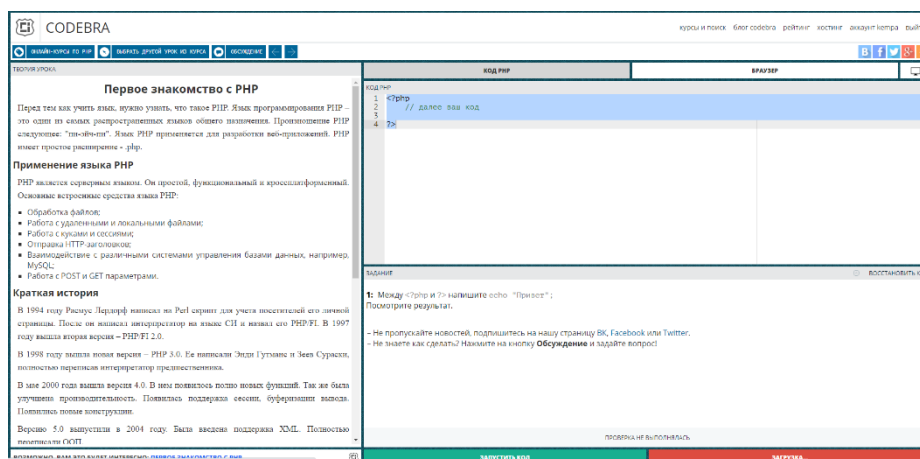


Рисунок 4 - CODEBRA

**Заключение.** Пандемия COVID-19 заставила пересмотреть все мировое сообщество и образовательные процессы. Большинство людей, осознали, что



онлайн платформы играют важную роль в условиях дистанционного обучения. Онлайн – платформы позволяют изучить материал более расширенно, не ограничиваясь по времени и месту. Они позволяют слушателю выполнять задания с обратной связью, без привязки к определенному устройству. Такой процесс изучения, позволит получить достаточные знания для специалиста в области WEB в период пандемии COVID-19 и не только.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ллойд Йен Создай свой веб-сайт с помощью HTML и CSS; Питер - Москва, 2013. - 416 с.
2. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах; КноРус - Москва, 2014. - 272 с.
3. W3school: [сайт]. URL: <https://www.w3schools.com/>
4. HTMLACADEMY: [сайт]. URL: <https://htmlacademy.ru/>
5. SOLOLEARN: [сайт]. URL: <https://www.sololearn.com/>

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ**

**Туркестанова Татьяна Александровна,**

преподаватель иностранного языка Костанайского строительного колледжа г.Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В данной статье автор делает обзор инновационных форм работы при проведении уроков по базовому модулю, приводит примеры применения приложений на этапах урока.

**Ключевые слова:** инновационные формы и приемы работы, виртуальная интерактивная доска, онлайн ресурс, онлайн сервис, информативный и динамичный урок

Применение инновационных форм работы на уроках стало необходимостью для преподавателя, так как это расширяет возможности обучения, дает возможность преподавателю разнообразить работу на уроке, оживить процесс урока, повысить мотивацию к изучению дисциплины и вовлечь студентов в интересный процесс изучения материала.

Проведение уроков в рамках изучения модуля «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности» с применением инновационных форм и приемов обучения, позволяет студентам получить более прочные знания по предмету. Составление творческих обобщений и выводов, выполнение заданий на разных этапах урока с применением инновационных форм работы поможет пробудить у студентов интерес к предмету, расширить их знания и кругозор, лучше понять дисциплину.





Одна из таких форм работы – виртуальная интерактивная доска. Она дает возможность анимации, передвижению объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета и шрифта. Эти интерактивные функции повышают интерес студентов и их концентрацию, а также делают урок более динамичным и информативным. Еще одним преимуществом таких досок является возможность сотрудничества. Это заключается в том, что несколько учеников одновременно могут написать на доске.

В своей работе мы применяем такие виртуальные интерактивные доски как: *padlet*, *jamboard*. Эта форма работы очень хорошо применима на этапах введения материала, закрепления и выполнения самостоятельной работы, выполнения проектных заданий, творческой направленности.

**Виртуальная интерактивная доска *padlet*** позволяет преподавателю создавать тематические доски, с использованием стикеров, надписей. Можно также использовать картинки, загрузив их с интернета. Педагог создает визуальный шаблон своего урока, который видят студенты, и, пройдя по ссылке, могут в группах или индивидуально выполнять различные виды заданий.[2]

**Виртуальная доска *jamboard*** - это приложение, представленное сервисом Google. Данный интерактивный инструмент не заменим при усвоении и применении знаний на практике. В этом приложении можно создавать стикеры, загружать картинки с интернета, вставлять текст, рисовать, красочно оформлять творческую работу.

Для того чтобы максимально разбудить интерес и внимание студентов на уроке, применяем онлайн сервисы: *wordwall.net*, *learningapps*, *ted-ed*. В них можно воспользоваться уже имеющимся материалом или создавать интерактивные задания самостоятельно. [3]

***wordwall.net*** - это онлайн ресурс, где можно создавать 18 разнообразных заданий. Здесь вы найдете уже имеющиеся упражнения. Эти задания можно применять на этапе закрепления материала и в качестве небольших тестовых заданий на проверку знаний умений и навыков. Например, задание по теме *Health and safety*, *Warning signs*, применяется для проверки домашнего задания. Данное задание анимировано, со звуковым сопровождением. Студентам предлагается соединить знаки безопасности с картинками, после выполненной работы, задание отправить на проверку и посмотреть рейтинг среди всех студентов, принявших участие в данном тесте. Данный сервис позволяет также создавать свои задания.

Есть возможность создавать такие задания как «*match up*» (сопоставлять слова с их объяснениями), «*quiz*» (викторина), «*unjumble*» (исправить перемешанные слова в предложении), «*Gameshow quiz*» (викторина, где есть бонусный раунд, и дополнительные жизни), «*random wheel*» (игра-рулетка), «*Crosswords*» (кроссворды) и многое другое. Например, задание «*random wheel*» поможет интересно провести разминку перед началом урока. Уже есть готовые варианты игры «*What's your favorite...*», «*Talk for a minute about...*» или «*Have you ever...*». [1, 4, 5]



**learningapps.org** - этот сервис позволяет создавать красочные, яркие и интересные интерактивные задания для студентов. Задания создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Также данный сервис предлагает уже готовые разработанные задания, которые можно применять на уроках. Задания, созданные в этом сервисе очень удобно применять на этапе закрепления материала и актуализации знаний умений и навыков. Например, по теме урока First aid, задание на распределение правильной последовательности выполнения действий по оказанию первой помощи, а также задание на актуализацию знаний умений и навыков в форме соотнесения картинок и слов. [6, 7]

**ed.ted.com/educator** - онлайн сервис предлагает возможность педагогам создавать небольшие уроки с просмотром видео материала по теме и выполнением заданий после просмотра. Структура такого урока состоит из разделов: Watch - «посмотри», Think - «подумай», «дай ответ», Dig deeper - «узнай больше», Discuss – «обсуди, вырази мнение», Finally – «итог урока, рефлексия». Данный конструктор урока можно активно применять при введении нового материала. [8]

Сервис предлагает также банк готовых разработок для бесплатного применения педагогами на своих уроках.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение помогает сделать уроки интересными для студента, даёт ему возможность стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Арустамова Л. 6 удобных сервисов для создания интерактивных тестов/ Л.Арустамова - сайт Skyteach, – <https://skyteach.ru/2020/10/11/6-udobnyx-servisov-dlya-sozdaniya-interaktivnyx-testov/>
2. Туркестанова Т. Living in a digital age/ Т.Туркестанова, – <https://padlet.com/tanturk/3vjhjdmedfe9g5x>
3. <https://jamboard.google.com/>
4. Alexanderaplayford, Health and safety symbols/– <https://wordwall.net/resource/76460/science/health-safety-symbols>
5. Llunna85, Найти верное определение для опасных веществ– <https://wordwall.net/ru/resource/5713626>
6. Туркестанова Т., First aid, 2. Т.Туркестанова, – Режим доступа <https://learningapps.org/display?v=pn82m020n20>
7. Onkareva, First aid kit, – <https://learningapps.org/4615707>
8. <https://ed.ted.com/educator>



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Уайсова Майра Маликовна**

Докторант КГУ им.А.Байтурсынова, магистр технических наук, магистр экономических наук, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

**Кабдешов Адиль Капарович**

Студент 1 курса специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», квалификация 130409 4 – Прикладной бакалавр программист вычислительной техники Костанайского политехнического высшего колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

Совмещение традиционного образования, ИКТ и технологий дистанционного обучения - это новая педагогическая задача для преподавателя. Это новый подход к разностороннему развитию обучающихся, приобретению не только новых знаний, но и овладение новым опытом.

В статье рассмотрены возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых в системе ТиПО в современных условиях дистанционного обучения. Представлены результаты работы использования проектной деятельности Костанайского политехнического высшего колледжа.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, дистанционное обучение, бакалавр, программа самообразования

Одним из важнейших методических принципов позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) является совмещение компьютерных технологий с традиционными.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В мировой педагогической практике увеличилась доля цифровых ресурсов, разработанных в соответствии с образовательными программами.



Современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. При этом немаловажную роль отводится прикладному бакалавриату, совершенствование которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенных практических знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Однако решение задач в этом направлении сталкивается с определенными трудностями, связанными с множеством причин. Современные информационные технологии не всегда органично вписываются в традиционный учебный процесс колледжа. Чем полнее информация, которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами по работе или учебе он окажется. Расширить разные способы общения людей позволяют дистанционные технологии.

Перед системой образования встает глобальная проблема — своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде обитания. Она должна обеспечить формирование у людей новых знаний, умений, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения. В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. [1]

Нельзя сказать, что дистанционное обучение - это новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение, давно обучает нас и верный друг - телевидение. Но на заре 21 века - века информационных технологий - с появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

Важнейшей задачей технического и профессионального образования в современных условиях является формирование у будущих бакалавров научного мышления, навыков самостоятельного усвоения и критического анализа новых сведений. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы



стали, по существу, новой экономической категорией, определяющей очередной взлет научно-технического прогресса.

В условиях расширения компьютерного парка организаций образования, усложнения информационно-образовательных ресурсов и прикладного программного обеспечения в Костанайском политехническом высшем колледже ведется подготовка прикладных бакалавров по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», выполняющих функции: администрирования сайтов и порталов, администрирования локальных сетей и систем, технического сопровождения специализированных кабинетов, применение теории и методов защиты информации, разработка SMART-приложений, использование мехатронных и робототехнических систем в промышленности, использование автоматизированных систем управления на предприятиях, применение электронного документооборота и ведение баз данных результатов деятельности организаций, использование умных технологий в разработке SmartHome, использование цифровизации процессов оказания услуг для развития предпринимательства.

Студент, у которого сформированы элементарные черты исследователя, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Характерными чертами дистанционного образования являются модульность, изменение роли, использование специализированных технологий и средств обучения и т.д.

Основными отличиями дистанционного образования от очной формы обучения являются:

- обучение по месту жительства или работы, следовательно, распределенный характер образовательного процесса;
- гибкий график учебного процесса, который может быть либо полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек (сдаче экзаменов, on-line сеансам с преподавателем), либо к групповым занятиям, а также к выполнению лабораторных работ на оборудовании (возможно, удаленном);
- контакты с преподавателем, в основном, осуществляемые посредством телекоммуникаций.

Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия преподавателя и студентов.

Согласно справке по оснащению в колледже в наличии имеется 369 компьютеров, из них в учебном процессе задействованы 319 компьютеров, 10



компьютерных классов, в которых расположены 130 компьютеров, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет. Колледж имеет 8 интерактивных досок, 1 интерактивный проектор, 15 проекторов, 13 интерактивных панелей. По колледжу в локальной сети с доступом к Интернет находятся 355 машин, выделенное серверное помещение с системой охлаждения и бесперебойного питания, установлены и используются в учебном процессе 4 сервера, что позволяет студентам колледжа и прикладного бакалавриата использовать все возможности для обеспечения учебного процесса в реалиях современного времени.

В Костанайском политехническом высшем колледже для организации учебного процесса в целом был сделан выбор в сторону информационной платформы «Платонус». Данная система уже более 10 лет на рынке и имеет инновационный подход к организации учебного процесса, полное соответствие требованиям МОН РК.

Одной из главных задач современного воспитания и обучения – адаптация студентов к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. Совмещение традиционного образования, ИКТ и технологий дистанционного обучения - это новая педагогическая задача для преподавателя. Это новый подход к разностороннему развитию обучаемых, приобретению не только новых знаний, но и овладение новым опытом.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Современный проект обучающегося – это средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной жизни он окажется более приспособленным и конкурентоспособным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

В Костанайском политехническом высшем колледже уделяется большое значение проектной деятельности студентов. Поэтому студенты принимают активное участие в мероприятиях области. Так с 19 ноября 2020 г. проходила совместная инкубационная программа для 15 стартап-проектов Костанайской области. В данную программу входило проведение воркшопов по 8 блокам, индивидуальные консультации и трешн-встречи для каждого проекта. На основании отбора проекты Костанайского политехнического высшего колледжа представили следующие студенты и преподаватели:

1. Система «Krepko.kz» - Универсальной решение для бизнеса, построение бизнес-процессов - Уайсова М.М., Токушев Д.А.

2. Мобильное приложение «Mayinstitute» для образовательных учреждений разного уровня(школы, колледжи, университеты) - Тулегенов Е.Н., Магауия А.Ж.



3. Мобильное приложение «AgricultureUBD» - система учета фермерских и крестьянских хозяйств районов и области. Уайсова М.М. Таморко А.В.
4. Мобильное приложение «My hous» Задорожнюк В.В., Контробаева Ж.Д., Бейсенов Э.С., Задорожнюк Д.А., Ибрагимов Н.Д., Гетманчук В.А.
5. Проект «Умный баннер» Кенешов Д.Д., Исмагулов Т.А.
6. Мобильная игра «Я - бизнесмен» Задорожнюк В.В., Контробаева Ж.Д., Алексеев А.Г., Мартынов К.А., Досова А.К., Филиппова В.Н.

Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся и у преподавателя умения работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве, выполнять задачи предприятий в on-line режиме и дистанционном формате.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>
2. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов [Текст]: Учебно-методическое пособие. //Е.Ы.Бидайбеков, С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун. - Алматы: КазНПУ, – 2006. – 136 с.
3. Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в системе открытого образования. [Текст]/ В.В.Гриншкун. – М., 2003. – 254 с.
4. Еслямов С.Г. Компьютерные технологии обучения: современное состояние и перспективы. [Текст]/ С.Г.Еслямов. - Павлодар, 2000.
5. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем. учеб. – метод. пособие/ авт. Т.Ю.Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009.
6. Белова Н.Г. Система подготовки студентов колледжа к проектной деятельности. ГБОУ СПО Педагогический колледж «Митино»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Уразова Шынар Сарсенбаевна**

Магистр естественных наук, преподаватель физики Костанайского сельскохозяйственного колледжа, г. Тобыл, Казахстан

#### Аннотация

Современный образовательный процесс включает в себя ряд инновационных средств, методик обучения и образовательных технологий. В данной статье рассматриваются возможности внедрения QR-кода в образовательный процесс. Описаны возможности QR-кода, как технологии



дополненной реальности, для создания современной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и наглядность обучения.

**Ключевые слова:** QR-код, образовательная среда, кодирование, декодирование, Plickers.

Сегодня развитие информационных технологий не стоит на месте. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью. Нередко бывает, что студенты осведомлены о новинках электронного мира лучше, чем педагог.

Обучающиеся испытывают потребность в новой образовательной среде, так как привыкли к интерактивности и доступности информации в сети интернет, но не обладают навыками поиска и критической оценки источников. Трансформация образовательной среды и учебного процесса происходит под влиянием информационно-коммуникационных технологий, возрастает наглядность обучения, его индивидуализация и дифференциация [1, с.57]. Одной из технологий, в настоящее время наиболее доступной, является дополненная реальность. Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) – результат соединения физического и цифрового объектов в режиме реального времени, приводящего к созданию новых окружений и визуализаций.

Умение обучающихся схватывать на лету IT-новинки и использовать их в повседневности удивляет. С одной стороны, это хорошо, так как умение обращаться с техникой – это требование времени, а с другой стороны, педагогу становится сложнее заинтересовать ребят, втянуть в учебный процесс, мотивировать на дальнейшее познание предмета. Подобный расклад вещей держит педагога в тонусе и постоянном поиске новых идей и форм подачи темы.

Результатом одного из таких поисков стало использование QR-кода на уроках физики. Причем использование этих кодов возможно на всех этапах урока от постановки цели до домашнего задания, можно закодировать:

- вопросы, загадки, анаграммы;
- адреса в Интернете;
- номера задания, страниц, кабинета;
- координаты какого-либо места;
- числовые выражения;
- ссылки на электронные учебники.

Область применения данной технологии ограничена только фантазией педагога.

С помощью QR-кодов можно информационно обогатить пространство учебного заведения, поместив дополнительную информацию в библиотеках, аудиториях, коридорах, у стендов. При организации проектной работы создание коллекции ссылок оптимизирует работу учащегося, QR-коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта [3, с.52] Выдавать студентам список учебной, научной, художественной литературы по дисциплине, где каждое наименование сопровождается QR-кодом, выводящим





на адрес цифровой версии в сети интернет. Подобным же образом оформлять список литературы для подготовки к семинарам. Это уменьшит временные затраты на подготовку и улучшит качество выполнения задания, лишит обучающегося традиционных оправданий «не успел» и «не нашел». В преподавании дисциплин, связанных с большим количеством визуальной информации как физика, преподаватели часто сталкиваются с проблемами технического характера. Использование в презентации помимо иллюстраций еще и QR-кода позволит обучающимся рассмотреть иллюстрацию в лучшем качестве на своем мобильном устройстве в режиме реального времени, не отвлекаясь от самого урока, не затрачивая учебное время на самостоятельный поиск в сети интернет.

Ожидаемые результаты:

- значительное повышение мотивации к обучению;
- углубление и повышение качества знаний обучающихся;
- личная заинтересованность в добывании знаний;
- отличное настроение и позитивный настрой;
- ситуация успеха для каждого обучающегося.

Итак, что такое QR-код? QR-код – двумерный код, в переводе означает «быстрый отклик». Код предоставляет информацию для ее быстрого распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. Изобрели его в 1994 году в Японии. Изначально разработана была для автомобильной промышленности Японии. Сейчас QR-коды стали массовым продуктом. Они используются не только в автопроме, а во всех существующих отраслях.

В отличие от известного всем линейного штрих кода, в который можно закодировать только номер, в QR код можно закодировать что угодно. Штрих-код содержит только информацию в горизонтальном направлении, QR-код хранит информацию как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях. Из-за этого QR-код хранит в сотни раз больше информации, чем штрих-код. Главное отличие и заключается в объеме закодированной информации

Нас как педагогов интересует возможность использования данной технологии в образовании. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных занятиях. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом.

На сегодняшний день существует множество специальных генераторов, с помощью которых создаются подобные коды. Например, одним из таких сервисов является онлайн-сервис. Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку. Зашифрованная информация может быть расшифрована с помощью смартфона или планшета с установленным приложением. Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1. В любой поисковой системе набрать «генератор qr кода».



2. Ввести слово, число или текст, который вы хотели бы зашифровать в специальное окошко. Нажать на кнопку «создать код».

3. С правой стороны экрана появится ваш qr-код. Сохранить код в качестве изображения или на рабочем столе, или в документе.

Таким образом, информация будет закодирована. Чтобы декодировать код, необходимо скачать на мобильное устройство приложение, считывающее QR-коды.

Применяется в рамках любого предмета для повышения мотивации, углубления знаний, повторения. Может использоваться на различных этапах урока, в качестве постановки цели, раздаточного материала или домашнего задания. QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. (Рис.1)



Рис.1

Применение QR-кода возможно и на этапе контроля усвоения знаний. Помощником в этом является программа Plickers. Программа работает по очень простой технологии. В основе данной программы лежит мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому обучающемуся выдается по одной карточке. Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует вариант ответа А, В, С, D. (Рис.2)

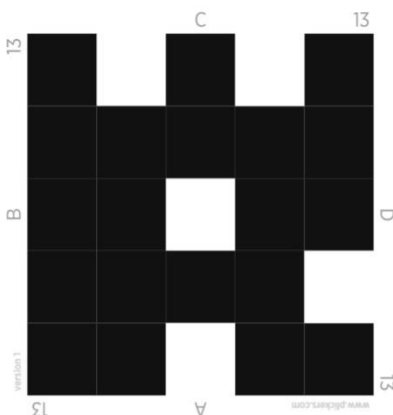


Рис.2



На экран выводится вопрос, студент выбирает правильный вариант ответа на его взгляд и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Преподаватель с помощью мобильного приложения сканирует ответы ребят в режиме реального времени. (Рис.3)



Рис.3

Для считывания используется как раз таки технология дополненной реальности. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Из вышесказанного следует, что использование в образовании QR-кода оправдано и доступно, нет необходимости в дополнительных финансовых затратах. Использование технологии дополненной реальности позволяет вовлечь в образовательную деятельность все помещения и пространства учебного заведения, позволяет превратить любую поверхность в информационно насыщенную зону [2, с.53], оптимизировать затраты на издание учебно-методической литературы, способствовать возникновению и поддержанию заинтересованности обучающегося в своем обучении. Использование QR-кода это шаг к созданию новой образовательной среды соответствующей запросам общества и обучающегося.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ибрагимов Г.И. Трансформационные процессы в теории и практике обучения в условиях становления информационного пространства знаний // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Монография ОПО РАО Москва, 2018. – С.57-63.

2. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. Использование элементов технологии «дополненной реальности» в образовательной деятельности // Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 51-54.



3. Кравченко Ю.А., Лежебоков А.А., Пашенко С.В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование. 2014. № 3 (104). – С. 49-54.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМПАС-3Д В СФЕРЕ АСУ**

**Утеулиев Ержан Бактыбаевич**

Магистр экономических наук, заведующий отделением А и У  
Актюбинского Высшего политехнического колледжа, г. Актобе, Казахстан

**Мусит Амандык Касенгалиевич**

Преподаватель специальных дисциплин  
Актюбинского Высшего политехнического колледжа, г. Актобе, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье представлен современные подходы и принципы развития системы среднего профессионального образования в условиях политехнического колледжа. Описаны некоторые важные программы для 3 Д моделирования и их компоненты.

Автоматизированная система управления - комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяется в различных отраслях: промышленности, энергетике, транспорте и т.п.

Создателем первых АСУ в СССР является доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент национальной академий наук Белоруссий, основоположник научной школы стратегического планирования Николай Иванович Ведута (1913-1998). В 1962-1967 гг в должности директора центрального научно-исследовательского института технического управления (ЦНИИТУ) являясь также членом коллегий Министерства приборостроения, СССР, он руководил внедрением первых в стране автоматизированных систем управления производством на машиностроительных предприятиях. Применение 3Д моделирование в АСУ повысит эффективность управления производством.

Самая большая радость для специалистов - это видеть и знать, что пользователи находят для его инженерных работ самые разнообразные применения. Особенно это касается таких продуктов, как 3D Studio MAX, КОМПАС-3Д которые, в отличие от текстового процессора или электронной таблицы, позволяет с помощью изобразительных средств упростить проводимую работу и уменьшить затрачиваемое время. С помощью этих программ можно начертить 3Д модели заводов, домов, машин, запчастей и многое другое.

Существует огромное количество областей, где применяется трехмерное моделирование и анимация. Например, при испытании этих программ пользователи проделали колоссальную работу: от созданий тепловозов до построений целых геозон.



В последние годы в передовых компаниях нефтегазовой отрасли находят широкое применение информационно-программные технологий ведущих мировых производителей Shlumberger, Rocstar, Landmark для повышения эффективности разработки нефтегазовых месторождений.

За последние 10 лет кафедра оптимизации и систем управления и работающие под ее научно-методическим руководством научные лаборатории и центры выполнили более 15 хоздоговорных НИР по моделированию нефтегазовых месторождений, по построению 3 Д геологических и гидродинамических моделей по заказу недропользователей и их визуализаций, по созданию автоматизированной системы управления нефтедобывающим объединением и др.

Одна из крупнейших компаний в этой сфере - группа компаний АСКОН - российский разработчик и интегратор решений в области автоматизаций проектирования и управления инженерными данными. Компания основана в 1989 году. Системы КОМПАС - 3Д, ВЕРТИКАЛЬ, ЛОЦМАН:PLM. Разработанные АСКОН, используют на 5 000 промышленных предприятиях.

ВЕРТИКАЛЬ – проектирование технологических процессов.

ЛОЦМАН:PLM – управление инженерными данными и жизненным циклом изделия.

В 1992 году АСКОН начал масштабную социальную программу поддержки образования. Первой системой автоматизированного проектирования, предназначенной для обучения, стал КОМПАС – Школьник. На его основе профессор Коломенского государственного педагогического института Александр Абрамович Богуславский разработал методический комплекс. В 1999 году АСКОН выступил КОМПАС – График 3Д некоммерческую систему двумерного проектирования и выпуска чертежей. Учебные работы могут выполняться в лицензированном ПО.

В 2008 году учебная система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3DLT поступила во все школы России в составе стандартного базового пакета программного обеспечения «Образование».

Сегодня образовательная программа АСКОН охватывает все этапы подготовки специалистов в России:

- школа, гимназия, лицей, колледж, техникум, вуз;
- центр технического творчества;
- самообразование.

В общем случае, систему управления можно рассматривать в виде совокупности взаимосвязанных управленческих процессов и объектов. Обобщенной целью автоматизаций управления является повышение эффективности использования потенциальных возможностей объекта управления.

В состав АСУ входят следующие виды обеспечений: информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое и лингвистическое.



Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: сфера функционирования объекта управления (промышленность, строительство, транспорт, сельское хозяйство, непромышленная сфера и т.д.) вид управляемого процесса (технологический, организационный, экономический и т.д.); уровень в системе государственного управления, включения управление народным хозяйством в соответствии с действующими схемами управления отраслями (для промышленности: отрасль (министерство), всесоюзное объединение, всесоюзное промышленное объединение, научно-производственное объединение, предприятие (организация), производство цех, участок, технологический агрегат).

Функции АСУ устанавливают в техническом задании на создание конкретной АСУ на основе анализа целей управления, заданных ресурсов для их достижения, ожидаемого эффекта от автоматизации в соответствии с ее стандартами, распространяющимся на данный вид АСУ. Каждая функция АСУ реализуется совокупностью комплексов задач, отдельных задач и операций. Функции АСУ в общем случае включают в себя следующие элементы (действия):

- планирование и (или) прогнозирование;
- учет, контроль, анализ;
- координацию и (или) регулирование.

Необходимый состав элементов выбирают в зависимости от вида конкретной АСУ. Функции АСУ можно объединять в подсистемы по функциональному и другим признакам.

Функции обработки информации (вычислительные функции) – осуществляют учет, контроль, хранение, поиск, отображение, тиражирование, преобразование формы информации;

Функции обмена (передачи) информации – связаны с доведением выработанных управляющих воздействий до ОУ и обменом информацией с ЛПР;

Группа функций принятия решения (преобразование содержания информации) – создание новой информации в ходе анализа, прогнозирования или оперативного управления объектом.

В сфере промышленного производства с позиций управления можно выделить следующие классы структур систем управления: децентрализованную, централизованную, централизованную рассредоточенную и иерархическую.

Построение системы с такой структурой эффективно при автоматизации технологически независимых объектов управления по материальным, энергетическим, информационным и другим ресурсам. Такая система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой.

Для выработки управляющего воздействия на каждый объект управления необходима информация о состоянии только этого объекта.

Централизованная структура осуществляет реализацию всех процессов управления объектами в едином органе управления, который осуществляет сбор и обработку информации об управляемых объектах и на основе их анализа в



соответствий с критериями системы вырабатывает управляющие сигналы. Появление этого класса структур связано с увеличением числа контролируемых, регулируемых и управляемых параметров и, как правило, с территориальной рассредоточенностью объекта управления.

Активное внедрение 3D моделирование в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Чагин А.В., Большаков В.П 3D моделирование в КОМПАС-3Д.
2. Герасимов А.А. Самоучитель КОМПАС-3Д.

### **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Фатхудинова Ирина Владимировна**

Преподаватель специальных дисциплин Лисаковского технического колледжа, г. Лисаковск, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье обобщается опыт по применению ЭУП на уроках специальных дисциплин, описывается детальная структура ЭУП и достоинства его применения. Основная цель ЭУП - оказание помощи обучающемуся колледжа в теоретическом освоении данной дисциплины и практике ее применения

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, электронное учебное пособие, конкурентноспособный специалист.

Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра.  
Джон Дьюи

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

По существу, в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны



использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!».

Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности электронным учебным пособиям, воспроизводимым на компьютере.

Данная тема выбрана не случайно, поскольку современный уровень развития педагогической науки обеспечивает учебный процесс разнообразными средствами, которые способствуют достижению целей и решению образовательных задач. В последние годы появляются другие средства обучения, среди которых ведущее место принадлежит электронным носителям информации - электронным пособиям.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

В настоящее время в Казахстане идет становление новых систем образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это явление сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением коррективов в содержание технологий обучения и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

Применение современных компьютерных технологий в обучении объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации обучающихся, развитие их творческих способностей. В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является развитие исследовательских способностей обучающихся. Преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего самостоятельность, инициативу и активность.

Информационные компьютерные технологии заняли прочные место в процессе обучения. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является насущной необходимостью современного урока. ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности. ИКТ позволяют обогатить информационный, методический и дидактический арсенал урока, помочь в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Современный урок невозможно представить без применения мультимедийных технологий, а преподавателю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Разработка и применение электронных методов обучения проводится с применением электронных учебных пособий на уроках специальных дисциплин.





В рамках данного направления мною разработано электронное учебное пособие по дисциплине «Охрана труда и окружающей среды» и рекомендовано экспертным советом к использованию в качестве учебно-методического пособия (Приложение 1).

Основная цель ЭУП - оказание помощи обучающемуся колледжа в теоретическом освоении данной дисциплины и практике ее применения.

Предлагаемая конструкция пособия имеет логическую структуру, оптимально наполненную необходимым содержанием.

Содержание пособия выстроено с учетом основных психолого-педагогических принципов и закономерностей.

ЭУП удобно в пользовании, доступно по изложению материала. Эти характеристики позволят активизировать обучающихся с низкой мотивацией, а сильным дадут возможность самостоятельно изучать программу с опережением и проводить самоконтроль знаний.

Применение ЭУП в практической деятельности обеспечит повышение уровня информационно-коммуникативных компетенций педагога и обучающихся, восполнит недостаток литературы по данной специальности, а также повысит качество знаний по изучаемой дисциплине.

Представленная работа структурно состоит из 11 разделов: «Основополагающие нормативные документы по охране труда», «Управление охраной труда», «Опасные и вредные производственные факторы и средства индивидуальной защиты работающих», «Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний», «Производственная санитария и гигиена труда. Требования к территории, производственным и вспомогательным помещениям», «Нормализация санитарно-гигиенических условий труда», «Безопасность работы автомобильного транспорта», «Основные условия безопасности при использовании энергии сжатого газа и воздуха», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность. Пожарная безопасность автотранспортных предприятий» и «Пожарная профилактика». (Приложение 2).

Текст лекционного материала снабжен активными гиперссылками, соотносящимися с содержанием глоссария. (Приложение 2).

С целью контроля знаний предложены контрольные вопросы и тестовые задания. (Приложение 3).

Для лучшего усвоения материала к каждой теме даны опорные конспекты и практические задания. (Приложение 4).

Данное ЭУП можно использовать на занятиях по теоретическому и практическому обучению в профессиональных образовательных учреждениях, а также при переподготовке кадров.

Самостоятельная работа эффективна только в активно-деятельной форме, следовательно внедрение методик и подходов, развивающих такие формы обучения усиливают мотивацию обучающихся.

Достоинства ЭУП:



1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение лекций, заданий, таблиц, схем, иллюстраций.

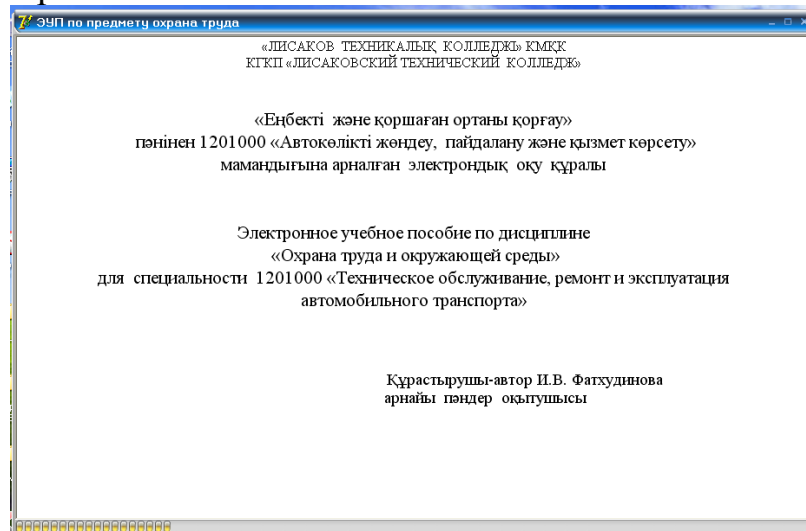
2. Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, которая заключается в усилении деятельности самообразования, самоконтроля, самооценки обучаемого.

3. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

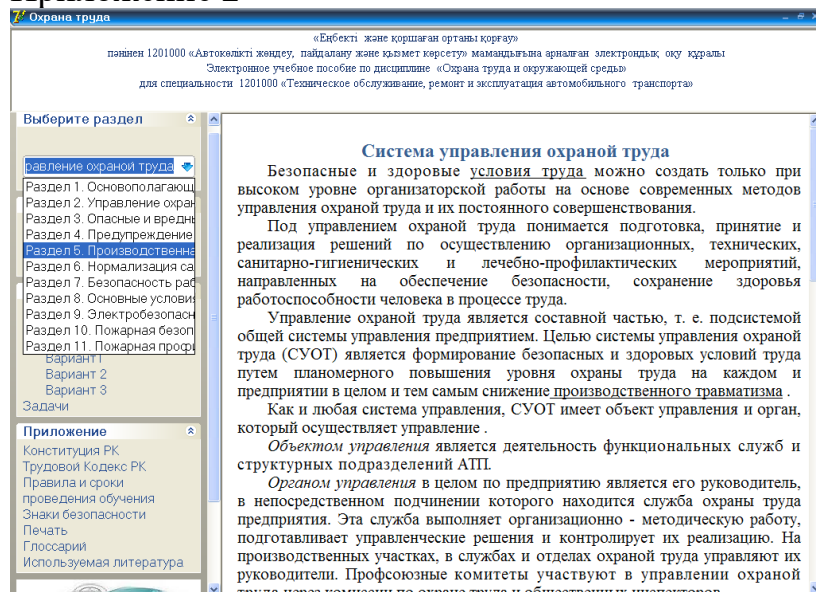
Внедрение ЭУП в процессе обучения создает принципиально новые педагогические подходы, представляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса.

Использование ЭУП открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, дает новые возможности для творчества, обретения и закрепления многих профессиональных навыков.

### Приложение 1



### Приложение 2





«Еңбекті және қоршаған ортаны қорғау»  
пәнінен 1201000 «Автокөлікте және қызмет көрсету» мамандығына арналған электрондық оқу құралы  
Электронное учебное пособие по дисциплине «Охрана труда и окружающей среде»  
для специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

### Основные положения законодательства по охране труда

Трудовое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из **настоящего Кодекса законов** Республики Казахстан и иных нормативных **актов, принятых в особом порядке и обладающие высшей юридической силой** Казахстана.

Запрещается включение в другие законы Республики Казахстан норм, регулирующих трудовые отношения, отношения социального партнерства и охраны труда, кроме случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Кодексе, то применяются правила международного договора. Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, к трудовым отношениям применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона.

Целью трудового законодательства Республики Казахстан является правовое регулирование трудовых отношений и иных отношений, непосредственно связанных с трудовыми, направленное на защиту прав и интересов сторон трудовых отношений, установление минимальных гарантий прав и свобод в сфере труда.

Задачами трудового законодательства Республики Казахстан являются создание необходимых правовых условий, направленных на достижение баланса интересов сторон трудовых отношений, экономического роста, повышение эффективности производства и благосостояния людей.

Принципы трудового законодательства Республики Казахстан  
Принципами трудового законодательства Республики Казахстан являются:

### Приложение 3

Ввод данных о тестируемом

Ведите фамилию и имя

OK

Тестирование

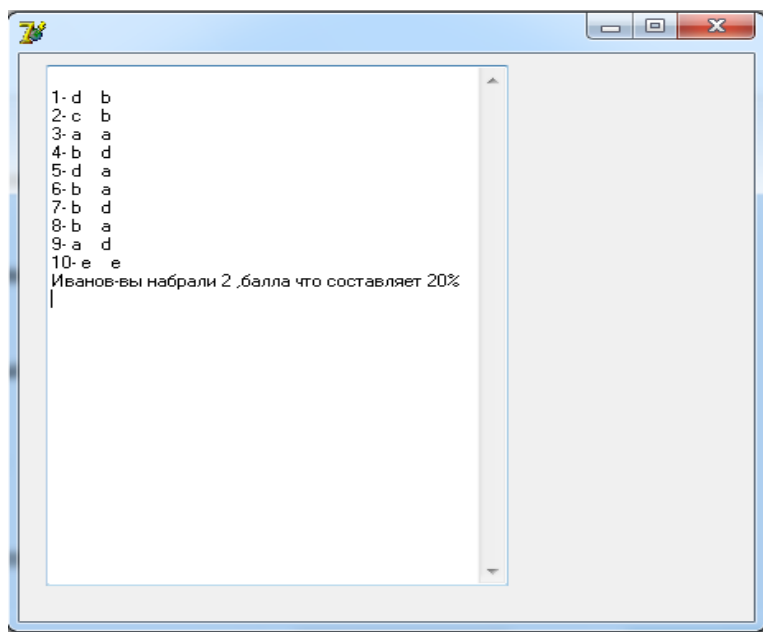
Тест

Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда это?

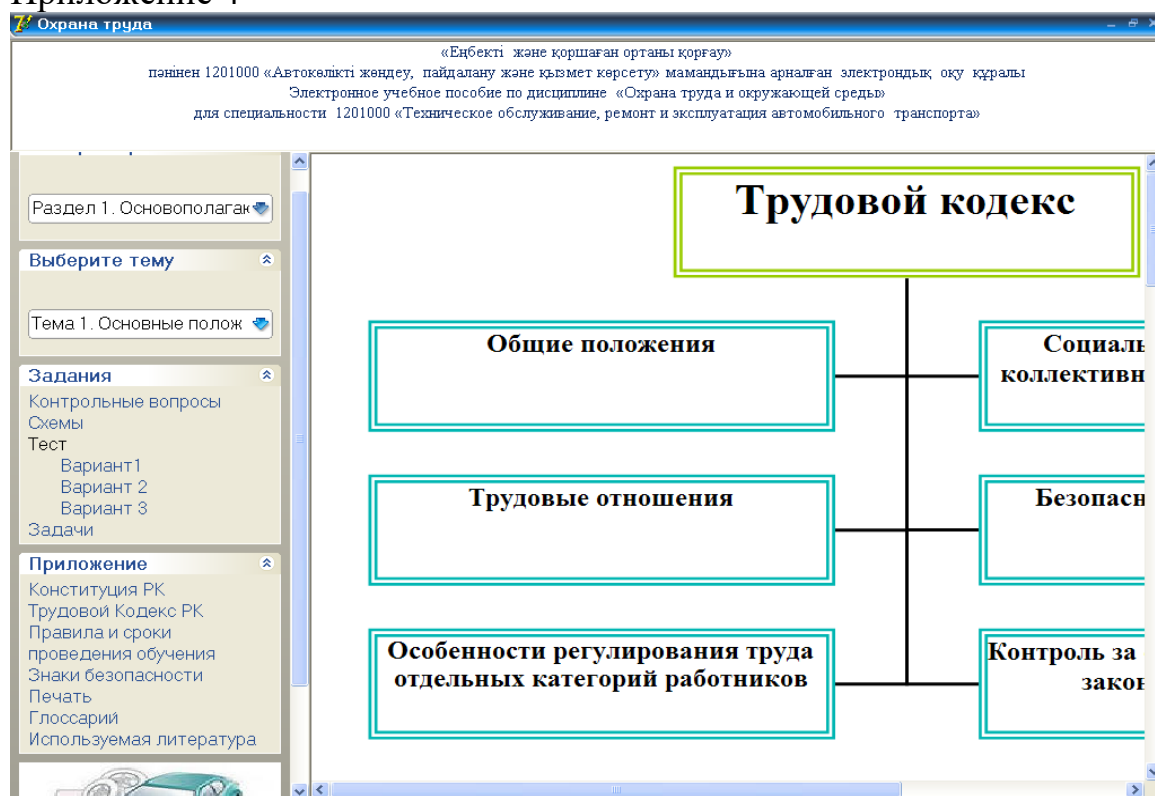
Ответы

- вредность
- условия труда
- физическая перегрузка
- производственный травматизм
- средства индивидуальной защиты

Результат      Анализ итогов      >>



## Приложение 4



## ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Электронный учебник / Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.
2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин)": Монография. - Астрахань: Изд-во "ЦНТЭП", 1999. - 364 с.
3. Гогохия Х.Н. Электронные средства, представляющие информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. /



Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинар (7 сентября 2000 года, г.Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.

4. Зими́на О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника.// <http://www.academiaxxi.ru/Methodics.html>.

## **РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ PBL**

**Хасенова Жанар Султановна**

Преподаватель специальных дисциплин Баишев высшего медицинского колледжа г.Актобе, Казахстан

**Есенгазы Нурлан Изденұлы**

Преподаватель специальных дисциплин Баишев высшего медицинского колледжа г.Актобе, Казахстан

### **Аннотация**

Специальность медицинских работников подразумевает постоянный рост и развитие. В связи с этим растет потребность во внедрении инновационных образовательных технологий, позволяющих учащимся не просто овладеть определенными знаниями, но и улучшить навыки добычи и переработки большого объема информации, развить у студентов аналитическое мышление и способность быстро принимать верные решения.

Целью проекта является развить у студентов аналитическое мышление, в данном случае это клиническое мышление. Это в частности относится к медицинским учебным организациям и студентам медицинских учебных заведений.

Задачей является способность адаптации студентов к новым условиям на основе профессионализма. Так как возрастает роль высококвалифицированного специалиста среднего звена, способного самостоятельно оказать необходимую доврачебную или врачебную помощь пациенту и принимать ответственные решения.

**Ключевые слова:** аналитическое мышление, инновационный характер, проблемно-ориентированное обучение, манипуляции, кейс-метод.

Студент должен развить широкий спектр интеллектуальных, визуальных и практических навыков, принимая во внимание большое количество фактической информации и практических манипуляций. Помимо изучения традиционной учебной литературы, прослушивания лекций необходимо развить аналитическое мышление, навыки работать в команде, а также повышать мотивацию студентов. Одним из способов достижения этих целей дополнительно к традиционным методам обучения применяется разработка и внедрение Case ориентированного обучения (CBL) и проблемно-ориентированного обучения (PBL).



Среднее профессиональное образование в РК переживает реформирование, вызванное политическим, государственным, социальным и экономическим переустройством страны. В связи с этим общей задачей современных средних специальных учебных заведений является подготовка выпускников, способных адаптироваться к новым условиям на основе профессионализма. Особенно высокие требования предъявляются к образовательным учреждениям медицинской направленности. Резко возрастает роль высококвалифицированного специалиста среднего звена, способного самостоятельно оказать необходимую доврачебную или врачебную помощь пациенту и принимать ответственные решения. Это требует перехода от поддерживающего образования (ориентированного на подготовку студентов к действиям в типичных ситуациях) к альтернативному инновационному образованию (предполагающему становление специалиста с интегральными характеристиками профессионализма, необходимыми для ситуаций неопределенности).

Данный аспект профессиональной подготовки студентов в сузах медицинского профиля все больше привлекает внимание исследователей. Установлено, что основными характеристиками образования такого типа являются: междисциплинарная организация содержания образования, его преемственность с высшим врачебным образованием; инновационный характер содержания и методов обучения; способность выпускников создавать принципиально новые знания и технологии, а не только их усваивать в процессе обучения; формирование у студентов клинического мышления.

Последний аспект рассматривается в целом ряде исследований, где выявлено, что клиническое мышление выступает составной частью профессионального медицинского мышления и его особенность состоит в реализации мыслительных операций применительно к задачам медицинской диагностики и тактики лечения. Определена система исследовательских умений, способствующих становлению у студентов профессионального, а значит и клинического, мышления, доказана целесообразность использования при этом проблемно-поисковых образовательных технологий.

Клиническое мышление - это профессионально-системное мышление, реализующее исходные мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез и обобщение в направлении медицинской диагностики, терапевтической и творческо-технологической прогностики. Согласно специфике медицинской деятельности, данные мыслительные операции приобретают профессионально своеобразное выражение - как симптомо-комплексный анализ, теоретико и практико-клиническое сравнение, практико-обусловленное обобщение - образ, принятие технологического решения, рефлексивно-оценочный контроль.

Основной сферой развития клинического мышления студентов служит их учебно-исследовательская деятельность. Ее развивающие возможности заключаются в:

а) клинико-содержательной направленности, суть которой состоит в проектировании содержания исследовательских заданий для предметного



анализа учебной информации и практического опыта на основе поисковой задачи и которая связана с умением оценивать имеющуюся учебную информацию как полную или неполную, адекватную реальной ситуации здоровья пациента;

б) выполнении трех основных функции - поддерживающей (направленность на развитие компонентов клинического мышления); практико-сопоставительной (направленность на их систематизацию); опытно-доказательной (направленность на их объективацию).

Процесс формирования клинического мышления студентов медицинского колледжа содержательно представляет собой методическую систему, отражающую общую траекторию педагогических и индивидуальных целей обучающихся, перевод педагогом учебного процесса на исследовательский уровень и аналитико-поисковую самоорганизацию студентами своей учебной деятельности; педагогическое стимулирование аналитико-познавательных действий студента и самостоятельное накопление им исследовательских умений; дидактическое обеспечение развития клинического мышления и поэтапное накопление его элементов усилиями студента;

Он должен владеть приемами логического клинического мышления; уметь сравнивать, сопоставлять и противопоставлять лабораторные данные, анализировать и синтезировать получаемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, т.е. аналитические умения являются приоритетными при решении профессионально значимых задач специалистами данной сферы. Широкими возможностями для развития аналитических умений у студентов обладает практика, реализация которой требует специального учебно методического обеспечения, в том числе применение метода кейсов.

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – *учебные результаты* – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и *образовательные результаты* – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

При изучении дисциплины «Сестринское дело в терапии» можно выделить следующие цели и области применения анализа кейса:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
- отработка навыков выполнения измерения артериального давления;
- группового анализа проблемы и принятия решения («консилиум»);
- оценка знаний, полученных в ходе теоретической части занятия;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- связь теоретических знаний с практикой;
- представление примеров принимаемых решений в отношении той или иной ситуации клинического анализа;
- представление различных точек зрения;



– формирование навыков рационального поведения при разрешении комплексных проблем.



Учебные ситуации, описываемые в кейсах, используемых на практических занятиях по сестринскому делу, как правило, имеют небольшой объем. Это связано с тем, что основную часть занятия студенты выполняют измерение артериального давления, интерпретацию анализов (определение общего белка, мочевины, мочевой кислоты, глюкозы, холестерина и т.д.).

Кейс-метод часто используется совместно с деловой игрой, так как учит навыкам выработки стратегии поведения, а деловая игра вырабатывает навыки тактики поведения. Деловая игра – способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.



Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, что создает благоприятные возможности для их сочетания. Сценарий игры может выглядеть следующим образом: студентам раздаются роли: преподаватель первой подгруппе предлагает результаты биохимических исследований, второй подгруппе предлагает интерпретировать их, и третьей предположить диагноз. Студентам с высоким уровнем подготовки отводится роль «контролирующей организации», которая следит за происходящим и корректирует действие всех ролей. В качестве входного или выходного контроля на практических занятиях по специальным предметам, например, сестринское дело в терапии студентам предлагается решить следующие виды кейсов.





1. Повышение содержания общего холестерина, триглицеридов, липопротеидов
2. Снижен уровень ЛПВП ниже 0,9 мМ/л.
3. Для выявления данного заболевания применяется скрининговая оценка уровня холестерина и С-реактивного белка.
4. В связи с риском тромбообразования исследуется коагулограмма.
5. Для исключения гипотиреоза определяется содержание Т3, Т4 и ТТГ.

Задания:

Интерпретируйте полученные результаты лабораторных исследований, сравните с «нормой».

- Предположите диагноз пациента.
- Дайте полную характеристику данного заболевания.
- Перечислите заболевания, для которых характерна гиперхолестеринемия.

Такие задания обычно обсуждаются коллективно, заслушиваются разные варианты решения их обоснования, выбирается оптимальный. Источниками таких кейсов являются случаи из собственной практики преподавателя, клинические ситуации, описанные в периодических изданиях по лабораторной диагностике.

Таким образом, применение Case ориентированного обучения (CBL) и проблемно-ориентированного обучения (PBL) на практических занятиях по сестринскому делу в терапии, пропедевтике внутренних болезней является эффективным способом для осуществления таких моментов как контроль знаний, развитие клинического мышления, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Поскольку мы считаем, что применение кейс-методов способно формировать профессиональные компетенции студентов, а значит и ситуативную профессиональную готовность к предмету.

### Литература:

1. Борискова И.В. Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа на основе их учебно-исследовательской деятельности //Автореф. дисс. на соиск... к. пед. н. – 2006.
2. Жаднова И.В. Инновационные способы формирования общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа //Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №. 3. – С. 37.
3. Жаднова И.В., Артюхина А.И. Возможности кейс-технологии в подготовке медицинских лабораторных техников //Грани познания. – 2014. – №. 3. – С. 72-76.



## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ЮЖНОУРАЛЬСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

**Хоменко Инна Вениаминовна**

преподаватель Южноуральского энергетического техникума,  
г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В данной статье представлены результаты практического использования системы Moodle при изучении учебных дисциплин по профессии Повар, кондитер. Определены преимущества и выявленные недостатки дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; электронное обучение; система Moodle; дистанционные образовательные технологии.

Использование дистанционного обучения в учебном процессе образовательных организаций в настоящий момент в сложившейся ситуации – одна из очень актуальных тем. В качестве средства предотвращения распространения пандемии коронавируса в нашей стране в практически всех регионах в обязательном порядке введено дистанционное обучение. В 2020 году из-за коронавируса перешли на дистанционное обучение не только школы, вузы, но и техникумы.

В российском законодательстве используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в том числе, относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Кроме того, в статье 16 Федерального закона указано, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.



Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Существуют следующие формы дистанционного обучения: чат - занятие, веб – занятие, телекоммуникации, онлайн симуляторы, электронные курсы.

В ГБПОУ ЮЭТ было принято решение об использовании в своей работе системы дистанционного обучения Moodle. Кратко о данной системе: Moodle - аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО). Moodle — это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ей безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами.

Сначала был издан приказ о временном переходе на дистанционное обучение в связи с особыми обстоятельствами, собраны согласия со студентов. Разработан локальный акт о внедрении в образовательный процесс дистанционной системы обучения. На официальном сайте техникума была размещена вкладка «Дистанционное обучение» для студентов и педагогов. Каждому из них был выдан личный логин и пароль для входа в систему Moodle. На сайте опубликовано расписание онлайн-занятий, требующих присутствия студентов в строго определенное время. Каждый преподаватель создал курс, т.е. дисциплину или МДК, которую преподает, назначив роли участников курса.

Разработка курса может быть организована следующими этапами:

1. Определение цели и задачи курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2. Подготовка и структурирование учебного материала. Разбивку курса на темы (лекции + практическое задание + тест). Рекомендуется включать в текстовую часть каждой темы (лекцию):

- психологический настрой;
- цели изучения темы;
- учебные вопросы;
- учебный материал;
- набор ключевых проблем по теме;



– вопросы для самопроверки и рефлексии (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями).

3. Подготовка медиафрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда.

4. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и т.д.).

5. Продумывание системы контроля и оценки. Подбор тестов, задач, контрольных вопросов, кейсов, тем рефератов и курсовых работ, самостоятельных работ. Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи.

6. Разработка календаря курса.

7. Загрузка материалов в систему Moodle.

8. Тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

9. Запуск курса.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули. Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель



использует набор элементов курса, в который входят глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др.

Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

1. Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов. Это хороший способ создания справочника дефиниций, относящихся к тематике курса. Здесь также возможен режим коллективной работы всех участников. В рамках курсов «Информационная безопасность» и «Операционные системы» студентам предлагалась возможность создания глоссариев по отдельным темам курсов. Например, глоссарий по вредоносным программам, глоссарий по терминам криптографии.

2. Ресурс. В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы. Ресурс можно использовать для самостоятельной работы над отдельными темами, которые мало освещаются в ходе курса. Мной в качестве ресурсов используются некоторые темы из дисциплины «Операционные системы», например «История развития вычислительной техники»

3. Задание. Выполнение задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Например, в качестве задания студенты загружают на сервер презентации по предмету «Технические средства информатизации»

4. Форум. Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Форум Moodle поддерживает структуру дерева. Эта возможность удобна как в случае разветвленного обсуждения проблем, так, например, и при коллективном создании текстов по принципу «добавь фрагмент» - как последовательно, так и к любым фрагментам текста, сочиненным другими студентами. Сообщения из форума могут, по желанию



преподавателю, автоматически рассылаться ученикам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить). Все сообщения студента в форуме хранятся в портфолио. Портфолио студента может быть использовано при итоговой аттестации по данному предмету.

5. Тесты. Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: «Вопросы в закрытой форме (множественный выбор)», «Да/Нет», «Короткий ответ», «Числовой», «Соответствие», «Случайный вопрос», «Вложенный ответ» и др.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно, установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста. Студенты используют эту форму курса при подготовке к зачетным занятиям по всем основным темам учебных дисциплин.

Хочется отметить, что система Moodle требует от преподавателя достаточно большой затраты сил при подготовке разделов курса, однако в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу по итоговой аттестации студентов по курсу.

В ходе использования системы Moodle в нашем техникуме стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения отнесли:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;
- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом дистанционное образование с применением дистанционных технологий удобно и полезно, позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы



образовательной организации и программно-методического обеспечения учебного процесса.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: Официальный сайт. URL: <http://moodle.org> [дата обращения: 25.05.2020].
2. Морозков Н.А. Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности с применением e-learning технологий. Н.А.Морозков // Проблемы современной науки и образования / Problems of modern science and education. 2018. № 4. С. 89-94. – Текст: непосредственный.
3. Пигузов А.А. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. /А.А.Пигузов – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2017. – 58 с.– Текст: непосредственный

### **КОЛЛЕДЖДІҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ**

#### **Шаракулова Акерке Абубакировна**

Техника және технология магистрі, Қостанай жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай қ. Қазақстан

#### **Казбекова Багиля Бериковна**

Техника және технология магистрі, Қостанай жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай қ. Қазақстан

#### **Аннотация**

Мақалада оқу процесінде инновациялық оқыту технологияларын қолдану қажеттілігі анықталады. Барлық интерактивті сабақтарда мұғалім әзірлеген қажетті әдістемелік кешен болуы керек, бұл сабақтың сәтті өтуіне ықпал етеді.

**Негізгі сөздер:** инновация, оқу процесі, ақпараттық технологиялар.

Болашаққа ие болу үшін жана нәрсе жасауға дайын болу керек  
Питер Друкер

Кәсіби білім беру мекемесінің білім беру қызметіне инновацияларды енгізу-бүгінгі күннің талабы. Дамудың қазіргі кезеңінде Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесіне тән басым бағыттар елді құзыретті мамандармен қамтамасыз етудегі білім берудің инновациялық рөлін ерекше атап көрсетеді.

Қазіргі уақытта білім берудегі ақпараттық-элеуметтік технологиялардың рөлі артып келеді, бұл оқушылар мен оқытушыларды кем дегенде үш негізгі міндетті шешуге мүмкіндік беретін деңгейде жалпы компьютерлендіруді қамтамасыз етеді:



- оқу процесінің әрбір қатысушысының Интернет желісіне шығуын қамтамасыз ету, оның үстіне, мүмкіндігінше, кез келген уақытта және әр түрлі болу орындарынан;

- білім беру индустриясының бірыңғай ақпараттық кеңістігін дамыту және оған әр уақытта және бір-біріне тәуелсіз білім беру және шығармашылық процестің барлық қатысушыларының қатысуы;

- басқарылатын ақпараттық білім беру ресурстарын, оның ішінде жеке пайдаланушы базалары мен деректер банктерін және олармен жұмыс істеу үшін барлық жерде қолжетімділік мүмкіндігімен оқушылар мен педагогтердің білімін құру, дамыту және тиімді пайдалану.

Пәндік салада білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған дәстүрлі мамандарды даярлау қазіргі заманғы талаптардан артта қалуда. Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін бағалау кешенді сипатқа ие және Стандартта көзделген құзыреттер түлектерінің қалыптасу дәрежесімен көрсетіледі [3, 92 б.].

Жұмысқа қабылдау кезінде қазіргі заманғы мамандарға жұмыс берушілер жоғары кәсіби талаптар қояды, соның ішінде кәсіби іс-әрекеттерді өз бетінше орындауға дайындық және өз еңбегінің нәтижелерін бағалау. Құрылыста, қызметтің басқа да көптеген салаларындағы сияқты, шешімдер қабылдаудағы әлеуметтік жауапкершілік пен жеделдіктің, ерекше жағдайларға ұтқыр ден қоюдың маңызы зор.

Осы басым талаптарды іске асыруға педагогикалық инновациялар ықпал етеді. Білім беру іс – әрекетіндегі инновациялар-бұл белсенді және интерактивті оқытудың жаңа білімдерін, тәсілдерін, технологияларын және әдістерін пайдалану.

Сабақта белсенді және интерактивті оқыту әдістерін жиі қолдану қажет. Білім беру процесіне заманауи білім беру және ақпараттық технологияларды енгізу студенттердің білімінің тереңдігі мен беріктігін пысықтауға, қызметтің әртүрлі салаларындағы біліктері мен дағдыларын бекітуге; технологиялық ойлауды, өзінің оқу, өздігінен білім алу қызметін өз бетінше жоспарлау қабілетін дамытуға; оқу сабақтарын ұйымдастыруда технологиялық пән талаптарын нақты ұстану әдеттерін тәрбиелеуге мүмкіндік береді [1, 5 б.].

Теориялық материалды оқу кезінде сабақтарда мультимедиялық проекторды қолдану студенттердің оқу материалын игеру жүйесін дамыту және жетілдіру үшін сапалы жаңа ақпараттық-білім беру негізін құруға, сондай-ақ практикалық сабақтар мен курстық жобаларды орындау кезінде студенттерге қойылған мақсаттарға жету үшін аз уақытты, материалдық және зияткерлік ресурстарды қажет ететін тиімді, дәйекті әрекеттерді қолдануға мүмкіндік береді.

Кез-келген оқу тобы гетерогенді, өйткені онда оқитын студенттер көптеген жағынан ерекшеленеді: дайындық деңгейі, оқу материалын игеру және қарым-қатынас жасау қабілеті, зияткерлік қабілеттері, пәнді оқуға деген ынтасы. Бірақ кәсіби модульдерді оқуға ерекше қызығушылық танытпайтын, үлгерімі





салыстырмалы түрде төмен студенттер сабақта әртүрлі интерактивті әдістерді қолданған кезде өздерінің жеке көрсеткіштерін арттырады.

Оқу процесінің әртүрлілігі үшін жыл сайын Студенттер үшін көшпелі оқу сабақтары ұйымдастырылады. Кабинетте практикалық жұмыстарды орындау үшін оқыту фильмдерінің картотекасы жасалған. Бейне материалдарды қолдану схемасы келесідей: Сабақтың тақырыбы жарияланады, оқуға ұсынылатын сұрақтармен жоспар жазылады, бейнематериал қаралады, содан кейін тақырып бойынша қысқаша реферат талқыланып, құрастырылады, кейде кейбір үзінділер қайта қаралады. Ұй тапсырмасы-сабақта зерттелген материал бойынша 5-10 сұраққа тест құрастыру. Сабақ әрдайым студенттер үшін қызықты өтеді. Теориялық материалды және өзіндік жұмысты тереңірек зерттеу үшін оқу тобы шағын топтарға бөлінеді. Әрбір шағын топқа тақырып бойынша сұрақты әрқайсысының жалпы презентациясы бар ауызша сөйлеу түрінде дайындау ұсынылады. Мұндай сабаққа дайындық кезінде студенттерге ынтымақтастық туралы жұмыс деген не, олардың міндеті неде және әр студенттің қатысуы шағын топтың нәтижесіне қалай әсер ететіні түсіндіріледі. Бұл жұмыс барысында студенттерге өз пікірлерін айтуға, жауабын түзетуге немесе түзетуге мүмкіндік беріледі. Қиындықтар туындаған жағдайда «ми шабуылы» әдісін қолдануға болады, яғни дұрыс шешімді ұжымдық іздеу. Бұл жағдайларда мұғалім кеңесші болып табылады, пікірталасқа қатысушыларға Құзыретті көмек көрсетеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану әр оқушының ақыл-ой процесін едәуір жылдамдатуға, оның жұмысын автоматтандыруға мүмкіндік береді, өйткені бүгінгі студенттер баспа басылымдарын өте аз оқиды және ұялы байланыс арқылы бір-бірімен үздіксіз байланысады, ал қазіргі заманғы ұялы телефон-бұл шағын компьютер. Практикалық сабақтарды орындау кезінде инновациялық технологияларды қолдану Microsoft Office Excel компьютерлік бағдарламасында жұмыс көлемін есептеуге мүмкіндік берді.

Оқу пәні немесе МДК бойынша қорытынды конференция өткізу әрбір студентке өздік жұмысының тереңдігін, жеке тапсырманың орындалу деңгейін көрсетуге және ауызша түсіндірмелермен бірге оқытылатын тақырыптардың бірінің презентациясын көрсетуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта студенттерді курстық жобалау әдісімен кәсіби дағдыларды оқыту өзекті болып көрінеді. Кәсіптік модуль бойынша курстық жоба (жұмыс) оқу сабақтарының негізгі түрлерінің бірі және студенттердің оқу жұмысын бақылау нысаны болып табылады. Курстық жобалау студенттердің танымдық іс-әрекетінің негізгі түрі болып табылады, ол студенттердің өзіндік шешімдерінің дамуына, туындаған сұрақтарға жауап табуға, жауаптарының дұрыстығын тексеруге, ақпаратты талдау негізінде, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істей білуге ықпал етеді.

Курстық жобамен (Жұмыспен) жұмыс істеу студенттерге оқу-танымдық, ақпараттық, әлеуметтік-еңбек білімі мен дағдыларын, қарым-қатынас қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік береді, бұл кәсіби өмір жағдайында маманның одан әрі табысты жұмыс істеуін анықтайды. Студент өз жобасының қазіргі



заманға мүмкіндігінше жақын екенін көріп, өз жұмысын қажетті және сұранысқа ие деп қабылдайды, қол жеткізілген нәтижелер білім адамның шешім қабылдауға, қоғамға бейімделуге, маман ретінде өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға мүмкіндік беретін қажетті құрал екенін түсінуге көмектеседі.

Курстық жобалаудың маңызды кезеңі-жобаны қорғау. Біздің көптеген студенттер үшін бұл өмірдегі алғашқы көпшілік алдында сөйлеу, мұнда сізге жатталған мәтінді сауатты айтып қана қоймай, қарсыластардың сұрақтарына жауап беру, оларды дұрыс негіздеу, шешімдерін қорғау қажет. Бұл қорытынды мемлекеттік аттестаттауға дайындаудағы алғашқы тәжірибе.

Тақырып бойынша қорытындылау кезінде ойын технологиясы. Әр студентке ынталы жұмыс істеуге, жаңа білімді еркін алуға мүмкіндік береді. Сабақта студенттерге қиын, тіпті қол жетімсіз болып көрінген нәрсе ойын-сабақ барысында оңай сіңіріледі.

Тұтас педагогикалық процестің инновациялық стратегиясы тұрғысынан мұғалімдердің инновациялық процестердің тікелей тасымалдаушысы ретіндегі рөлі едәуір артады. Оқытудың барлық технологиялары: дидактикалық, компьютерлік, проблемалық, модульдік және басқалары - жетекші педагогикалық функцияларды жүзеге асыру мұғалімде қалады. Бүгінгі таңда заманауи сабақты сәтті өткізу үшін өз ұстанымымызды жаңаша түсініп, өзгерістердің не үшін және не үшін қажет екенін түсініп, ең алдымен өзінді өзгерту керек [5].

Осылайша, инновациялық білім беру процесінде инновациялық оқыту технологияларын қолдана отырып, әрбір педагог білім беру процесін неғұрлым толық, қызықты, мазмұнды етеді.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Бычков А.В. Инновациялық мәдениет /А.В.Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - б. 83.
2. Дебердеева Т.Х. Ақпараттық қоғам жағдайындағы білім берудің жаңа құндылықтары / Т.Х.Дебердеева// Оқу үдерісіндегі инновация. - 2005. - № 3. – б. 79.
3. Кваша В.П. Ақпараттық қоғам жағдайындағы білім берудің жаңа құндылықтары білім берудегі инновациялық процестерді басқару. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345 б.
4. Клименко Т.К. Инновациялық білім болашақ мұғалімнің қалыптасу факторы ретінде. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 б.
5. [Электрондық ресурс]: <http://irkocc.ru/nms>



## **АРНАЙЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ**

**Шатаякова Жанна Джанбаевна,**

Ақтөбе Жоғарғы политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

**Жолаева Жаннат Тулеушовна,**

Ақтөбе Жоғарғы политехникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ., Қазақстан

### **Андатпа**

Кәсіптік және техникалық білім беру негізінде инновациялық білім беру технологияларын, интерактивті оқытуды, оқу іс-әрекетінің жаңа әдістері мен тәсілдерін белсенділікпен қолдану. Нәтижесінде жоғары деңгейде дамыған, коммуникативті ептіліктерді меңгерген, өзгермелі ортаға бейім, алғыр, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау.

Тақырыптың ғылыми зерттеу деңгейі: білім жүйесін жаңғырту аясында, жұмысшы кадрлардың зәрулігін еңсеру үшін қолданбалы мамандықтардың заманауи орталықтарын құру үшін оқу орындарында дуалды оқыту жүйесін енгізудің, заманауи оқыту әдістемесінің бір түрі – коучинг әдістемесін енгізудің, кәсіби білім берудегі заманауи технология ретінде – «кейс-стади» әдісін қолдану тиімділігін анықтау.

Білім берудің дуальді жүйесін пайдаланудың артықшылықтары:

- оқытудың дуальді жүйесін пайдалану тәжірибесі дәстүрлі жүйемен салыстырғандағы осы жүйенің келесі артықшылықтарын көрсетті;
- мамандарды дайындаудың дуальді жүйесі дәстүрлі оқыту формалары мен әдістеріндегі кемшіліктерді – теория мен практика арасындағы алшақтықтарды жояды;
- мамандарды дайындаудың дуальді жүйесі механизміне маман тұлғасына әсер ету, болашақ қызметкердің жаңа психологиясын қалыптастыру енгізілген.

Оқыту технологиясы оқу мазмұнын өндеуге, көлемі мен мақсатын тұжырымдауға арналған әдістер мен құралдардың жиынтығы болса, екінші жағынан, оқытушының оқыту үрдісінде қажетті ақпараттық, техникалық құралдары пайдаланып, оқушыға оң әсер ету әдістерін зерттейді. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

«Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация - нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз», – дейді.



Оқыту үрдісін жаңашаландыру студенттердің оқу материалын теориялық мазмұнын игеру жөніндегі еңбегін тиімді ұйымдастыру және олардың тәжірибелік іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқу үрдісінің тиімділігі мен сапасы оқытушының әдістемелік дайындығы және сабақ жүргізу тәсілдері мен әдістеріне, жаңа педагогикалық технологиялар игерулеріне тікелей байланысты болады. Білім беру тәсілдерін инновациялық технологиялар негізінде жетілдіру, оқыту мен тәрбиелеу ісін ізгілендіру, ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып даралап, саралап оқыту арқылы оқушыны дамытуда білім, білік, дағдыны жетілдіруге негізделген білім беру педагогикада адамның өзін тануын және тұлғаның психикалық, физикалық саулығын қамтамасыз ету мәселелерін алға шығарып отыр. Сондай ірі жобалардың бірі – оқытудың дуальді жүйесі. Оқытудың дуалдық жүйесінің элементтерін енгізу бағытында біраз жұмыстар тындырылды. Күзиреттілігі жоғары мамандар даярлау жүйесінде дуалдық оқыту жүйесі маңызды орын алмақ. Өйткені бүгінгі күні дуалдық оқыту жүйесі әлемдегі кәсіптік – техникалық кадрлар даярлаудағы ең тиімді формасы болып табылады. Қазіргі кезде әлемдік тәжірибеде оқытудың дуальді жүйесі – кәсіптік-техникалық кадрлар даярлаудың ең тиімді жолдарының біріне айналып отырған жүйе болып табылады.

Дуалды оқыту жүйесі дегеніміз - теорияны өндіріспен ұштастыра оқыту технологиясы және елдің ертеңіне дәнін себе алатындай дүние, себебі мен деген алпауыт елдердің өздері осындай дуалды оқыту жүйесі арқылы кәсіпорынды маманмен шектестіріп бір-бірімен байланыстырып керекті кірпішті өздері қалап отыруы қажет. Дуалды оқыту алғаш Германияда пайда болып, негізі қаланды. Дуалды оқыту жүйесінің кәсіби мамандар даярлауда тиімділігі мен нәтижелілігі зор екендігі тәжірибеде дәлелденген. Дуалды оқыту жүйесі қазіргі дүние жүзілік тәжірибеде бар дүние. Оның жарқын мысалдарының бірі - Германиядағы кәсіптік-техникалық білім берудегі даярлаудың дуалдық жүйесі. Мұнда студент уақытының үштен екі бөлігінде еңбек ете жүріп өндірістен қол үзбей оқиды, тек уақытының үшінші бөлігін теориялық оқуға, білімді ұйымдастыруға арнайды.

Кәсіптік және техникалық жалпы білім жүйесінде дуалды оқыту жүйесінің елімізге келтірер пайдасын, ертеңгі күні ең алпауыт елдердің қатарына кіре алатын тетігіміз деп сендіреміз. Бірақ неге жеті-ақ пайыз, неге осы проблема осы уақытқа дейін шешімін таба алмайды, яғни Германияда жұмыс күшін құрайтын көбінесе осындай жердегі жастар шамасы 54 пайызға тең де ал бізде тек 7 пайыз шамасында. Бір жағынан біздің кадрларға кәсіпорындар тарапынан қызығушылық аз ба, немесе білім сапасы төмен бе, немесе дайындалып жатқан кадрларымыздың әлі де болса механизмін ойластыра алмай жатырма, мүмкін біздің шеберлеріміз жоғарыда айтқандай алпауыт елімізбен теңесетін шамаға жетпеді ме, немесе кәсіпорынның бізге бейқамдығы ма, немесе әлі де болса білім ұйымдарының марғаулығыма, міне осының бәрін саралай келе мына біз сияқты болашақ мамандарға жан жақты осы мәселелерге назар аударып, шешімін қарастыру қажет сияқты. Ең бастысы Елбасының шығарған «Рухани жаңғыру - болашаққа бағдар» мақаласында айтылғандай әр ҚР азаматы ретінде өз елімізден бастауымыз қажет деп ойлаймын. Сол себептен әрбір кәсіпорын басшысы өзіне



сол ертеңгі маманды дуалды оқыту жүйесіне қажетті мамандар дайындау қажет деп ойлаймын. Сондықтан жаңағы кәсіпорын, білім жүйесімен тығыз байланыста болып, мысалға Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы бүгін «Атамекен» айтарлықтай жобалы жүйелі жұмыстар атқарылып жатырғанын күнде естіп біліп жатамыз, енді осы жүйені бір- бірімен байланыстырып кәсіпорынмен білім ордасы, Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы бірлесіп жүйелі жұмыс атқарса барлығымыздың ойлаған ісіміз жүзеге асады деп сенемін. Бізде туындайтын тағы бір проблема оқушыларымыздың дуалды жүйеде оқу үшін жас шамаларының келмеуі, яғни 18 жасқа келмеген баланы жұмысқа қабылдап сол жұмыс беруші кәсіпорындағы шеберлерге келген жас маманды тиянақтылап тапсыруға ешкім мойынсынбайды және бұл заңға қайшы. [4]

Сонымен қатар шет елде кәсіпорында дуалды жүйемен практика өтіп жатырған оқушыға жалақыдан бөлек бірнеше кезеңмен ыссы тамақпен қамтылған. Ол әлі біздің елдегі кәсіпорындарда қарастырылмаған, осығанда көңіл бөлінсе дейміз. Қазіргі таңда Ел басының алдымызға қойылып отырған талабы шағын және орта кәсіпкерлікте ешқандай тосқауыл болмау керек деп ойлаймын. Себебі әлі шешімін білмесек те біздің Қазақстанымыздың байлығы алға қарай мұнайымыз, алтынымыз, хромымызда сарқылауы мүмкін, себебі біздің елімізде бәрімізге белгілі Менделеевтің 108 элементінің үстінде отырсақта көп нәрсеге қолымыздың жетпей отырғаны бәрімізге мәлім, сол кезде бөтен елден қол жайып сұрамай өз нанымызды өзіміз тауып жейтіндей болуымыз қажет. Біздің сенетініміз өз күшіміз бен пайдалана алатын кәсіпорындарымыз болуы керек. Менің ойымша кәсіпорындар ештеңе халық үшін жасамай отырған жоқ немесе нәтижесіз іспен айналысып отыр деген сөз емес. Еліміздің ертеңін сезіп отырғандықтан бұл жасап жатқан жұмыстар әлі де нәтижесін беретініне сенеміз.

Біздің кәсіпорындар енді ғана аяққа тұрып келе жатқандықтан бұл дайындап отырған біз сияқты жас кадрлар қажет деп сендіре аламын. Себебі көптеген кәсіпорындар енді жәйлап түсініп келе жатырған сияқты, себебі осы дайындаған кадрлар сол маманның орнын басатынына нық сенімдімін. Қазіргі жағдайда басты міндет - жұмыс берушілермен тығыз байланыс орната отырып, кәсіби деңгейі жоғары мамандар шығарып, олардың әрі қарай еңбекке араласуын қамтамасыз ету қажет деп ойлаймын. Тағы бір айта кететін мәселе қазіргі таңда қандай маманға сұраныс бар, яғни рынокты зерделеп алған жөн сияқты, себебі экономист, юрист, психолог маманы емес керісінше жұмысшы кадрлар мысалы тас қалаушы, моляр, стропольщик, дәнекерлеушілер қажет болса, онда техникалық- кәсіптік мамандықтарға ашылған классификаторды жүйелеп содан кейін кәсіпорынға әрбір оқу орынынан қажетті мамандар даярлап бергені жөн, соның бірі менің білім алу ордам Ақтөбе Жоғарғы политехникалық колледжінде Кәсіпкерлік мектебі атты Ұлттық Кәсіпкерлер Атамекен палатасы мен бірлесіп, нәтижелі жұмыспен қамту және жаппай кәсіпкерлікті қолдау аясындағы 1917-1921 жылдарға арналған бағдарламасының аясында, кәсібіне нәсіп іздеймін деген жанға қолдау барын алға ұстай отырып қандай іске икемді, қандай мүмкіншілігі бар сол оқушыны ертеңгі таңда құрылысшы болсын немесе бөтен



маман иесі болсын осы оқу орнын бітіргеннен кейін өзінің жеке кәсібін ашу мақсатында жұмыс жоспарын құра алатындай курстарын ашты. Бүгінгі таңда сол мекемеден мамандар келіп лекция оқып, көптеген оқушылар қызығушылығын танытуда. Сонан соң Германияда мамандық бойынша емес кәсіп бойынша оқытылады екен, яғни студент өз талғамы бойынша кәсіпорынға келіп мен осы кәсіппен айналысқым келеді мен осы істің маманы болсам деп ұсыныс білдіреді, ал жұмыс беруші кәсіпорын келісім шартқа отырып нақты бір оқу орнымен бірлесіп сол оқушыға жалақы төлеп, медициналық сақтандыру шығындарын, жол ақысын төлеп беру жағдайлары қарастырылыпты, сол сияқты оқу орнынан немесе кәсіпорыннан көмек күтіп отырмай студенттерде өздері ат салысып қызығушылығын танытса, мүмкіншілігін арттырып білімін шыңдаса басқа елдер сияқты біздерде осындай жақсы дүниені иеленуіміз мүмкін деп ойлаймын. [5]

Бұл оқыту жүйесінің басқа оқыту технологияларынан ерекшелігі: барша күш-жігерді нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды даярлауға жұмылдыру. Бүгінгі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады. Қалыптасқан жағдайда теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге күресуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, тәжірибеден өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды. Әлемдік тәжірибеге көңіл бөлсек, білім берудің дуальдік жүйесі мамандардың кәсіби даярлығын жоғарылатуға айтарлықтай ықпал етеді, еңбек өнімділігі анағұрлым ұлғаяды. Оқу үрдісіне дуальдік білім беру жүйесін сәтті енгізу келесі мәселелерді шешуге мүмкіншілік береді:

- талапкерлердің кәсіби өзін өзі билеуі;
- оқу мекемесінің тартымдылық беделінің артуы, студенттер контингентінің жоғарылауы;
- оқушылардың қызығушылығы мен сұранысына қарай бағдарламалар, элективті (икемді) курстар бағдарламаларын әзірлеу;
- мамандықты тереңірек ойланып таңдауға, тапқырлық пен шығармашылыққа бейімдейтін біліктіліктің дамуы;
- дуальдік жүйе бойынша оқытылатын тұлғаның қажетті біліктілік пен еңбек дағдыларына, кәсіби білімге ие болып еңбек нарығында сұраныс деңгейінің жоғарылуы;
- бітірушілерді дайындау деңгейінің жоғарылауы;
- бітірушілердің әлеуметтік бейімделуі;



- бітірушілерді одан әрі жұмысқа орналастыру, жұмыссыздықтың қысқаруы;
- білім беру мекемелерінің жобаларды жүзеге асыру кезеңдерінде қосу арқылы кәсіпорындармен өзара әрекеттесу аясын кеңейту;
- білім беру мекемелерінің бәсекелесуге қабілеттілігін жоғарылату.

Бұл мақсатқа жетудің негізгі сапалы білім беріп, дұрыс жолға бағыттаушы, оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайларды жасаушы – өз пәнін жетік білетін, кәсіби дағдылары, педагогикалық дарыны бар, жаңашылдыққа ұмтылатын, өзіне сын көзбен қарай алатын оқытушылар мен оқу өндірістік шеберлері. Еңбек нарығы шарттарының өзгеруін ескере отырып, білікті мамандар даярлау жүйесін құрудағы әлеуметтік серіктестіктердің құрылымын белсенді пайдалану қажет. Кәсіптік білім беру саласында әлеуметтік серіктестіктің байланысы арқылы білім алушылардың таңдаған мамандық туралы түсініктерін қалыптасады, оқу процесінде алған теориялық білімдерін тәжірибеде пайдалану дағдыларын тереңдетеді, өндірістік жағдайда шешім қабылдау іскерлігі қалыптасады. Дуальдік оқытуда студенттер теориялық қана емес, тәжірибелік тұрғыдан да білім алуы үшін барлық жағдай бар. Колледж бітірген түлектердің барлығы келешекте міндетті түрде тұрақты жұмысқа орналастырылады деп айта аламын. [ 5]

#### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Алматы 2010ж.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования // «Государство и образование», 2002 г.
3. Хуторской В.А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. «Народное образование», 2003 г., №2.
4. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. Алматы. 2005ж.
5. Құдайбергенова К. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты халықаралық ғылыми–практикалық конференцияның материалдары. 2008ж.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Шаханова Нургуль Абдулхамитовна,**

учитель информатики Актюбинского областного специального комплекса «школа-интернат-колледж» для детей с нарушениями слуха и зрения»,  
г.Актобе, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье представлены педагогические инновации в обучении незлышащих студентов на уроках информатики в рамках обновленного



содержания образования. Описаны элементы инновационных технологий, которые, по мнению автора, являются эффективным инструментом, повышающих качество образования.

**Ключевые слова:** инновации. инновационные технологии, инновационные приемы и методы обучения, конкурентоспособный специалист, самореализации личности.

Роль системы профессионального и технического образования возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Новые условия страны ставят перед системой ТиПо новые приоритеты и задачи. В качестве ключевой выдвигается задача подготовки специалистов, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями.

В современном обществе происходят стремительные изменения, которые требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям. Возникла новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. Наши ученики должны овладевать не только системой знаний, умений и навыков, они должны уметь найти и применить эту информацию. Ведь действительно, несмотря на большое количество учебных, научных сайтов, неслышащие ребята так и не научились извлекать из них максимум полезной информации, найти ту страницу, которая даст ему действительно правильные, не устаревшие знания, не говоря уже о расширенном поиске информации. Наши выпускники, покидая стены колледжа, школы, института должны уверенно себя чувствовать в современном цифровом и высокотехнологичном мире.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку профессионального уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены научному подходу в разработке технологий. При этом нужно обратить внимание, что изменилась парадигма образования от «образования на всю жизнь» до осмысления необходимости и возможности «образования на протяжении всей жизни». Поэтому повсеместно в учебных заведениях страны внедряются передовые технологии и методики, новые способы передачи знаний и развития мотивации обучающихся.





Главная проблема на уроке - это привлечь современных детей к учебному материалу, так как они быстро теряют интерес, быстро утомляются. Процесс инновационного обучения направлен на формирование индивидуального стиля умственной деятельности, который синтезирует системное и эмоциональное. В инновационном обучении принято активно использовать различные виды деятельности: познавательная, предметно-практическая, игра, обучение, художественная деятельность. При этом элемент творческой активности может дополнять деятельность как подражательную, так и продуктивную. Инновационная методика позволяет нам подходить к каждому студенту как к личности с особыми возможностями: интерес к условиям его обучения порождает добровольное движение обучаемого к заинтересованному познанию содержания, к процессу выполнения учебных действий. Инновационное обучение в нашей практике вариативно, коррекционно и координационно по характеру.

Современные требования к качественной подготовке специалистов в системе технического и профессионального образования требуют от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов. На своих уроках мы внедряем новые подходы к проведению уроков, используя инновационные приемы и методы обучения с применением обучающих компьютерных программ, интерактивной доски, электронных учебников. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга, как части единой образовательной среды студента.

Современный студент на уроке не только «слушатель» или «зритель». Сегодня он активный участник образовательного процесса. Поэтому на своих уроках мы применяем элементы инновационных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на разностороннее, свободное и творческое развитие студента. К этим технологиям относятся проблемное обучение, метод проектов, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, которые мы применяем на своих уроках. Прием «Корзина идей» – это возможность организации индивидуальной и групповой работы неслышащих студентов на этапе актуализации знаний. Студенты собирают в «корзину» все то, что имеет отношение к теме: идеи, термины, предположения. Составление кластера помогает развивать умение представлять информацию в различных видах. Кластер – это способ сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему. Прием «Инсерт» или «пометки на полях» – это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом. Эффективным инструментом рефлексии является синквейн. Этот прием позволяет развивать у неслышащих студентов способность кратко выражать суть того или иного вопроса. Составление синквейна требует синтеза информации и материала в коротких выражениях, приучает слушать друг друга, обсуждать и выделять



наиболее удачные варианты. Синквейны эффективны при сборе, обработке, анализе и систематизации информации, а также формировании словарного запаса студентов, что немаловажно для детей с нарушениями слуха. Конечно, мы не можем взять все технологии в «чистом» виде, приходится адаптировать для обучения неслышащих студентов или же применяем только элементы технологий. Все это требует колоссальной предварительной работы преподавателя. Но затраченные усилия оправдывают себя, применение на уроках информатики элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности. Использование современных педагогических технологий – работа непростая, но интересная. Главным же является то, что студенты мыслят самостоятельно, работают не по шаблону, а стремятся к творчеству.

Преимущество инновационных технологий - гибкость: можно использовать один и тот же материал, как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях. При организации такой работы, неслышащие студенты обучаются поиску новой информации и практическим способам работы с ней, параллельно овладевают компьютерной грамотностью, в результате чего повышается мотивация усвоения знаний в учебном процессе, студент становится активным субъектом учебной деятельности, появляется огромная возможность для самореализации своих способностей.

Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернета. Предлагаю наиболее актуальные ЦОРы (чаще всего это российские ресурсы, но, тем не менее, можно найти массу различных материалов, которые подходят к нашим учебным программам): LearningApps.org (здесь очень много упражнений практического характера для парной, самостоятельной работы, которые можно использовать для закрепления, обобщения или повторения темы на уроке, предлагать в качестве домашнего задания), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (разработки уроков, методические рекомендации, модули уроков и т.д.), testedu.ru (сайт с тестовыми работами) и мн. другие.

При новом подходе к обучению учитель планирует свою деятельность таким образом, что все студенты задействованы на всех этапах урока. Согласно правилам групповой работы, дети знают, что нельзя опираться только на сильных участников. К тому же групповая форма работы является своего рода показателем коллаборативной среды, так как именно в группе студенты учатся считаться с мнением других. Успешность, эффективность обучения зависит от атмосферы, которая позволяет им чувствовать себя комфортно на уроке.

Совсем не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным и развлекательным. Важно разбудить мысль ребенка, дать ему возможность гордиться собой. А для этого, мы – учителя должны быть профессионалами, шагать в ногу со временем, никогда не останавливаться на достигнутом, искать свою формулу успеха, используя весь арсенал педагогических знаний.



Инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации. Инновационные методы облегчают изучение, запоминание и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию и повышению профессиональных качеств будущего специалиста, способствуют выработке новых, оригинальных подходов к профессиональным ситуациям и к будущей профессии.

Активное применение в учебном процессе инновационных технологий позволяет получить учащимся навыки необходимые для жизни и работы в современном обществе, а также является эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

##### **1. Книга одного автора**

- Перекрестова Т. О готовности учителя к инновационной педагогической деятельности // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. - № 2. – С.3-5.

- Новикова Т. Эксперт по инновационной деятельности // Педагогическая диагностика. – 2006. -№ 3.–С.26- 44.

- Кашлеев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. – М.: Тетра-Системс, 2011

##### **2. Книга двух авторов**

- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. - М.: Академия, 2004.

- Касаткина Н.Э., Лях Ю.А. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования// Вестник КГУ, 2011. - № 1(45). – С. 71-75.

#### **ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**Шаяхметова Жадра Болтабековна,**

Электротехника колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,

Семей қ., Қазақстан

**Жакипова Асем Касеновна**

Электротехника колледжінің арнайы пәндер оқытушысы,

Семей қ., Қазақстан

**Андатпа**



Мақалада қашықтықтан оқыту барысында қолданылатын оқыту технологиялары қарастырылған. Қашықтықтан оқыту әдеттегі оқу процесінен сабақ өткізу әдістемесімен ерекшеленеді. Сондықтан студенттерге білім беру әдістемелік өзгерістерді қажет етеді. Соған байланысты осы мақалада колледжімізде қолданылатын білім беру платформаларының артықшылықтары қарастырылған.

Коронавирустық пандемия бүкіл әлемдегі білім беру саласына айтарлықтай әсер етті. 2019 жылдың наурыз айының ортасында Қазақстанның барлық білім беру мекемелері, оның ішінде Семей қаласының Электротехникалық колледжі де қысқа мерзімде қашықтықтан оқытуға көшуге мәжбүр болды.

Қашықтықтан оқыту қазіргі таңда үлкен танымалдылыққа ие болып отырған замауи білім түрі болып табылады.

Қашықтықтан оқыту дегеніміз - оқытушы мен студент арасында қандай да қашықтықта интернет ресурстарының сүйемелдеуімен өтілетін оқытудың формасы, яғни интернет желілерінің көмегімен белгілі бір арақашықтықта оқыту.

Қашықтықтан оқыту әдісінің мәні оқу процесін нақты уақыт режимінде қашықтықтан жүзеге асыру болып табылады. Мұндай оқыту интернет-технологиялардың дамуы, электрондық байланыс құралдарының таралуы арқасында мүмкін болып отыр.

Қашықтықтан оқыту әдеттегі оқу процесінен сабақ өткізу әдістемесімен ерекшеленеді. Сондықтан студенттерге білім беру әдістемелік өзгерістерді қажет етеді.

Қашықтықтан оқыту «CANVAS» білім беру платформасында жүргізіледі. Canvas-бұл толыққанды ашық онлайн курстарын (ЖАОК) құруға арналған ақысыз платформа. Мұндай курстарды аралас оқытуға біріктіру немесе тәуелсіз білім беру өнімі ретінде пайдалану оңай. Бұл платформа сабақтар мен курстарды дамыту үшін ақысыз хостинг пен ыңғайлы құралдарды ұсынады, оқытушылар үшін де, студенттер үшін де ақысыз. Сол себепті осы платформаны таңдап отырмыз.

Canvas-та орындауға болады :

- мәтін және суреттермен беттер құрастыруға;
- әр түрлі параметрлермен тесттер жасауға, мысалы, уақыт шегі, әрекет саны және т. б.;
- орындау мерзімін белгілей отырып тапсырмалар беру;
- құжаттар мен файлдарды қосу;
- студенттердің бір-бірін бағалауын және өзара бағалауын ұйымдастыру;
- курс бойынша және жекелеген студенттер бойынша аналитиканы қарау;
- конференциялар өткізу;
- студенттерді жоба, құжат бойынша бірлескен жұмысқа тарту.



Сондай-ақ, ақпаратты беру әлеуметтік желілер, электрондық пошта, оқытушылар оқыту материалдарын Google дискіге немесе Яндекс дискіге, оқытушылардың жеке сайттарына орналастыру, ұялы байланыс, WhatsApp бойынша өзара байланысу, ZOOM, DISCORD Skype платформасында бейнеконференция форматын пайдалану арқылы жүзеге асырылады.

ZOOM конференц-платформасында бейнеконференцияларды жазуға арналған тамаша қызмет. Колледжіміздің барлық оқытушылары күнделікті кестеге сәйкес осы Zoom платформасында студенттермен бетпе-бет жүздесу арқылы онлайн сабақтар жүргізеді. Zoom бейнеконференцияны қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар оны 40 минутқа дейін жазуға мүмкіндік береді. Бейнежазбалар саны шектелмеген. Тегін нұсқадағы қызмет 50 қатысушымен бейне байланысын қамтамасыз етеді. Сіз конференцияның барлық қатысушыларына сәйкестендіру нөмірін (ID) бере аласыз немесе сілтеме жіберу өте ыңғайлы. Қатысушыларды қосу оң жақтағы панельде көрінеді. Сонымен, бұл қызметтің серпінді идеясы-бейнеконференция үшін мобильді құрылғыларды пайдалану: смартфондар, планшеттер, iPhone және iPad.

Сонымен қатар, осы құрылғылардан сіз бейнеконференцияны жеке компьютер сияқты толықтай басқара аласыз. Сондай-ақ білім алушылар үшін ауқымды электронды кітапхана ресурстары қолжетімді. Қашықтықтан оқытуда оқу мақсатындағы түрлі бағдарламалық құралдар, электрондық білім беру кешендері пайдаланылады.

Электрондық оқулық - бұл пән бойынша дидактикалық және әдістемелік материалдарға негізделген оқыту жүйесі. Электрондық оқулық материалды өз бетінше зерттеуге де, дәріс материалын ұсынудың негізі ретінде де жарамды. Электрондық оқулықта оқу жоспарында қарастырылған барлық тақырыптар бар. Сондай-ақ, студент өз білімін тексеріп, түзете алатын блок бар.

Біздің колледждің барлық оқытушылары өз сабақтары үшін бейнефильмдер түсіруге тырысады. Көпшілігінде YouTube арналары бар. Сондай-ақ колледж сайты үнемі жаңа бейнефильмдермен толықтырылып отырады. Мұның барлығы біздің студенттерге қолжетімді. Мысал ретінде өз сабағымның оқыту бейнефильмін көрсеткім келеді. Осы бейнефильмдер студенттер қандайда бір себептермен сабақты босатқан жадайда білімдерін үздіксіз жалғастыруды қамтамасыз етеді.

Қорытындылай келе, қашықтықтан оқытудың басты артықшылығы-бұл жауапкершілік, ұйымшылдық және өз күштерін шынымен бағалай білу және теңгерімді өз бетімен шешімдер қабылдау сияқты қасиеттерді біртіндеп дамытуды қамтамасыз етеді, онсыз сәтті мансап мүмкін емес. Сонымен қатар, мұндай оқыту автоматты түрде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын ерте игеруге әкеледі, бұл болашақта мамандық бойынша жұмыс кезінде білімді пайдалану тиімділігін едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

## **ӘДЕБИЕТ:**



1. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Полат Е.С.// М.: Академия, 2008.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB-2 В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ**

**Шляпкина Екатерина Аркадьевна**

преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
Южно- Уральского государственного технического колледжа,  
г. Челябинск, Россия

### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные интернет-сервисы, используемые в деятельности научного общества студентов, даны определение и назначение интернет-сервисов Web 2.0. приводятся их примеры в зависимости от назначения.

**Ключевые слова:** научно- исследовательское общество студентов (НИОС); образовательные интернет-ресурсы; сайты Веб 2.0; медиа- материалы

Для раскрытия и реализации творческого, интеллектуального потенциала студентов СПО организуются научно-исследовательские общества. НИОС - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов, занимающихся исследовательской деятельностью. Это открытая система, выступающая одним из средств личностного саморазвития студентов через формирования исследовательских умений, будущего высокопрофессионального специалиста [1].

Научное общество позволяет активно привлекать студентов к исследованиям; продвигать среди них различные формы научного творчества, обучать их методикам и средствам самостоятельного решения исследовательских задач; воспитывать творческое отношение и нестереотипное мышление.

Наиболее распространенными организационными формами работы студенческих научных обществ выступают: массовые (научно- практические конференции и семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады, викторины, выставки творческих работ); групповые (кружки, защита проектов, круглые столы, конструкторское бюро); индивидуальные (консультации, написание исследовательских работ; выполнение экспериментально- конструкторских работ, подготовка рефератов, докладов) мероприятия [2].

Для эффективной работы в современных условиях НИОС образовательных учреждений СПО необходимо использовать технологии, которые помогают



быстрее и удобнее обрабатывать информацию, планировать свою деятельность, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности. Поколение сегодняшних студентов использует Интернет как пространство своего обитания. Для образовательного и исследовательского процесса интернет дает возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой- позволяет поддерживать взаимодействие с педагогом в любое время, в любом месте.

Сетевые соцсервисы существенно изменили отношение к Интернету, позволили говорить о нем не просто как о информации, но как о среде взаимодействия, использование которой направляет интересы и энергию студентов в научно-исследовательское русло, повышает мотивацию к данному виду деятельности.

Задача современного преподавателя, руководителя секции НИОС не столько предоставить студенту знания в соответствии с программой, но и обеспечить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением коммуницировать, постоянно развиваться, учиться самостоятельно.

В последние годы в сети интернет появилось большое разнообразие сервисов, которые позволяют не только быстро размещать презентации, документы, создавать интерактивные плакаты и видео, 3-D книги, ленты времени, но и совместно работать над их разработкой.

Технологии Web 2.0 прочно укрепились в повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги).

Web второго поколения- интерактивные многопользовательские системы, разновидность сайтов, на которых онлайн- контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими пользователями, контролируются в большей степени интерактивными инструментами, чем средствами публикации.

При сравнении традиционных и сервисов Веб 2.0 можно назвать следующие основные отличия. Во- первых, это второе поколение интернет-сервисов, которые базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену контентом. Во- вторых, появилась возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно; использовать собранный материал офф- лайн и онлайн.

То есть, сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы — это современные средства, поддерживающие групповое взаимодействие, что является актуальным в организации, планировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности студентов [3].

На сегодняшний день существует большое разнообразие интернет-сервисов, которые являются незаменимыми в осуществлении проектной деятельности, подготовке и презентации исследования в рамках секции НИОС. В зависимости от своего назначения интернет сервисы можно разделить на группы [4]:



1. Онлайн-газеты (доски) Twiddla (<http://www.twiddla.com/>); WikiWall (<http://wikiwall.ru/>); Board800 (<http://www.board800.com/>).
2. Сервисы для создания и хранения презентаций slideboom (<http://www.slideboom.com/>); calameo (<http://ru.calameo.com/>).
3. Сервис для создания «Облака слов» (<http://tagul.com/>).
4. Сервисы для создания опросов, анкет и тестов <http://www.Webanketa.com>, <http://www.banktestov.ru/>.
5. Социальные фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и обсуждать ресурсы (<http://Flickr.com>; <http://www.panaramio.com>; <http://foto.mail.ru>; <http://kalyamalya.ru>; <http://picasaweb.google.com>).
6. Сетевые карты знаний - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем: карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майнд-мэпы (<http://bubbl.us>; <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>; <http://www.graphviz.org>).
7. Географические сервисы - это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности: GPS-навигаторы, Геокешинг, Геотаггинг (<http://maps.Google.com>).
8. Программы для общения онлайн: ICQ; Skype (<http://skype.com>).
9. Сетевые Офисы - создание, редактирование и хранение документов, таблиц, фотографий, презентаций и прочих полезных объектов на удаленном компьютере в сети. Сервис Google Docs доступен всем пользователям почты Gmail в качестве бесплатного приложения и относится к онлайн сервисам работы с документами и включает возможность работы с текстовыми документами, презентациями, электронными таблицами, формами для проведения опросов и др. Инструментарий Google Docs достаточен для выполнения большинства стоящих перед преподавателем задач.
10. Совместное создание и редактирование документов: ВикиВики - коллекция взаимосвязанных между собой записей; Общероссийский образовательный проект ЛЕТОПИСИ.ру (<http://wiki.iteach.ru>; <http://wiki.openclass.ru>; <http://letopisi.ru>).

В деятельности научного общества студентов технологии Веб 2.0 могут быть применены для:

- свободного распространения теоретических данных, материалов исследования, проведения социологических опросов;
- самостоятельного создания сетевых материалов. Каждый участник НИОС может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания;
- наблюдения за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.





Таким образом, с помощью Web-2 можно организовать следующую коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание и совместное использование медиа- материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и т.д.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем. Эти групповые действия включают персональные действия участников (записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов) и коммуникацию участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум)[5].

Создание педагогических сценариев деятельности секции НИОС, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ- компетенций студентов позволят говорить о разумном и целесообразном использовании интернет- инструментария в исследовательском процессе. Применение сервисов Web-2.0 в организации исследовательской деятельности студентов позволяет расширить спектр видов совместной и индивидуальной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению значимых результатов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мясникова Т.В. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс. канд. пед. наук.// Т.В.Мясникова. - Чебоксары, 2010.- 185 с.

2. Заиченко Ю.А. Научное студенческое общество как средство формирования исследовательских умений будущего учителя: дисс. канд. пед. наук. //Заиченко Ю.А. - Карачаевск, 2019.- 195 с.

3. Интернет в образовании: путеводитель: Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия/Сост.: Ю.В.Эльма. – М.: МЭСИ. НИИ Управления знаниями, 2018.

4. Нацкевич Ю.А. Актуальность использования интернет- сервисов в современном образовании: Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / под. ред. Л.И.Долинера./ Ю.А.Нацкевич - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014. – С. 216-218.

5. Смирнова З.Ю. О педагогических сценариях использования интернет-сервисов. /З.Ю.Смирнова.- СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2019. – 72 с.



## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОСТА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ M-LEARNING**

**Якимчук Таисия Анатольевна**

Магистр технических наук (научно-педагогическое направление),  
преподаватель информатики Машиностроительного колледжа  
г. Петропавловска, г. Петропавловск, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению качественных показателей применения мобильного обучения среди студентов колледжа. Приведены расчеты критерия Фишера, которые, по мнению автора, доказывают повышение результативности обучения.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, эмпирическое значение критерия Фишера, статистические методы.

Для того, чтобы проверить эффективность мобильного обучения, был проведен эксперимент на базе платформы sova, среди студентов колледжа.

Существует большое количество методов обработки статистических данных: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, метод обобщения независимых характеристик, систематизация, классификация, монографический анализ и т.д. В данной работе представлена интерпретация статистических данных, полученных в результате эксперимента с помощью критерия Фишера.

Для проверки эффективности применения мобильных устройств в учебном процессе с помощью критерия Фишера был проведен эксперимент.

Программа эксперимента.

Тема эксперимента - организация процесса обучения с использованием m-learning.

Цель эксперимента – определить влияние использования мобильного устройства на уровень знания изучаемого материала.

Объект эксперимента – образовательный процесс.

Предмет эксперимента – форма урока с применением мобильного устройства.

Задачи эксперимента:

- определить и обосновать оптимальную продолжительность работы с мобильным устройством;
- определить оптимальную изучаемую тему, по которой проводилось тестирование;
- создать условия для проведения эксперимента;
- создать повторную ситуацию;
- обработать и интерпретировать полученные результаты.



Контрольные характеристики – уровень усвоения материала по изучаемой теме.

Факторные признаки – возраст учащихся 15 лет, курс 1.

Нейтральная характеристика – содержание учебной программы

Условия эксперимента – урок информатики продолжительностью 40 минут.

Экспериментальная ситуация – изучение тем главы «Информационные процессы и системы» с помощью мобильных устройств.

Гипотеза – применение мобильных устройств повышает уровень усвоения учащимися материала по изучаемым темам.

Описание эксперимента

В качестве вида эксперимента был выбран – параллельный. В эксперименте одновременно участвовали две группы: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа в качестве поиска и изучения информации и выполнения заданий использовала персональный компьютер, а экспериментальная – мобильные устройства.

Перед началом эксперимента было проведено тестирование для определения уровня знаний учащихся, которым они владели на тот момент.

Изучаемый раздел в период проведения эксперимента – «Информационные процессы и системы». После проведения трех занятий, был проведен текущий контроль - учащиеся прошли тестирование, состоящее из 20 заданий по изученным темам.

Экспериментальная группа, как и контрольная, состояла из четырнадцати учащихся, то есть  $N = 14$ , и  $M = 14$ . Характеристикой учащегося (признаком) являлось число правильно решенных им заданий. В таблице 3.1 представлены результаты тестирования двух групп учащихся до начала эксперимента и после его окончания.

Таблица 3.1

<i>Контрольная группа (число правильных ответов до начала эксперимента)</i>	<i>Экспериментальная группа (число правильных ответов до начала эксперимента)</i>	<i>Контрольная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента)</i>	<i>Экспериментальная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента)</i>
9	12	16	15
14	10	10	18
10	15	14	12
18	19	19	20
9	13	14	13
8	9	10	14
12	10	13	18
12	12	11	14
15	17	19	18
7	16	9	18
9	11	15	11
11	16	12	17



16	10	17	12
14	9	16	16

Выделим три уровня знаний: низкий (число решенных заданий меньше либо равно 10), средний (число решенных заданий строго больше 10, но меньше либо равно 15) и высокий (число решенных заданий строго больше 15). Тогда наши данные приобретут вид, представленный в соответствии с таблицей 3.2.

<i>Уровень знаний</i>	<i>Максимальное число правильно решенных задач</i>
Низкий	10
Средний	15
Высокий	20

В соответствие уровням знаний (низкому, среднему и высокому) были поставлены баллы – 1, 2 и 3. Вычислили на основании данных таблицы 1, сначала для контрольной группы до начала эксперимента число ее учащихся, получивших балл, принадлежащий тому или иному диапазону:  $m_1=6$  (то есть, 6 учащихся контрольной группы до начала эксперимента продемонстрировали низкий уровень знаний),  $m_2=6$ ,  $m_3=2$ . Результаты занесли в таблицу 3.3.

<i>Уровень знаний</i>	<i>Частота (число человек)</i>
Низкий (1 балл)	6
Средний (2 балла)	6
Высокий (3 балла)	2

Для каждого из столбцов таблицы 1 по аналогии с таблицей 3 определили распределение учащихся экспериментальной и контрольной групп по уровням знаний и получили таблицу 3.4.

<i>Уровень знаний</i>	<i>Контрольная группа до начала эксперимента (чел.)</i>	<i>Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.)</i>	<i>Контрольная группа после начала эксперимента (чел.)</i>	<i>Экспериментальная группа после начала эксперимента (чел.)</i>
Низкий	6	5	3	0
Средний	6	5	6	7
Высокий	2	4	5	7

Для визуального (качественного) сравнения экспериментальной и контрольной групп была построена для них совместная гистограмма. Для их построения гистограмм сначала перешли от таблицы 3.4 к таблице 3.5, отличающейся от первой тем, что в ее ячейках стоят не абсолютное число учащихся той или иной группы, набравших соответствующий балл, а доля (в процентах) учащихся группы, получивших данный балл, так как подобное преобразование (деление на одно и то же число – количество учащихся в данной



группе) позволяет качественно сравнивать группы разных размеров (например, разного количества учащихся).

Уровень знаний	Контрольная группа (число правильных ответов до начала эксперимента)	Экспериментальная группа (число правильных ответов до начала эксперимента)	Контрольная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента)	Экспериментальная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента)
Низкий	42,86%	35,71%	21,43%	0,00%
Средний	42,86%	35,71%	42,86%	50,00%
Высокий	14,28%	28,58%	35,71%	50,00%

На рисунке 3.1 приведена гистограмма, позволяющая сравнивать контрольную и экспериментальную группу до начала и после окончания эксперимента.

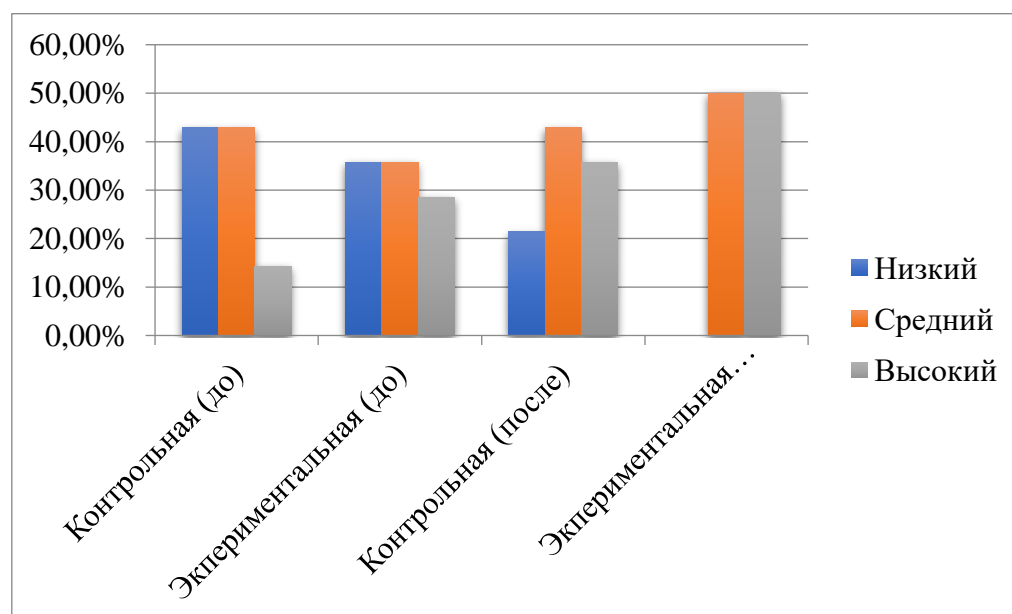


Рисунок 3.1 - Гистограмма контрольной и экспериментальной групп до и после начала эксперимента

Далее переходим к методике определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале, к ее частному случаю - дихотомической шкале. Дихотомическая шкала – порядковая шкала с всего двумя различными упорядоченными баллами – «высокий» - «низкий», «справился с заданием» - «не справился», «прошел тест» - «не прошел» и т.д. Характеристикой группы, помимо общего числа ее членов, будет число членов, набравших заданный, например – максимальный балл [1].

Рассмотрим пример: для каждого из столбцов таблицы 3.1, считая, что возможны два уровня знаний – «не усвоили материал» (число правильно решенных задач меньше либо равно 10) и «успешно усвоили материал» (число



правильно решенных задач строго больше 10). Определяем распределение членов экспериментальной и контрольной группы по двум уровням знаний и получаем таблицу 6 (для экспериментальной группы до начала эксперимента  $p=0,65$  (или 65%), после окончания эксперимента  $p=1$ ; для контрольной группы до начала эксперимента  $q=0,57$ , после окончания эксперимента  $q=0,79$ ).

Таблица 3.6. Результаты дихотомических измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

	<i>Контрольная группа до начала эксперимента</i>	<i>Экспериментальная группа до начала эксперимента</i>	<i>Контрольная группа после окончания эксперимента</i>	<i>Экспериментальная группа после окончания эксперимента</i>
Доля, которую составляют учащиеся, не усвоившие материал	0,43	0,35	0,21	0
Доля, которую составляют учащиеся, усвоившие материал	0,57	0,65	0,79	100

Для данных, измеренных в дихотомической шкале целесообразно использование критерия Фишера, для которого эмпирическое значение  $\varphi_{\text{эмп}}$  вычисляется по следующей формуле:

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin(\sqrt{p}) - 2\arcsin(\sqrt{q})| \sqrt{M \cdot N} + N \quad (1)$$

Критическое значение  $\varphi$  0,05 критерия Фишера для уровня значимости 0,05 равно 1,64. Алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в дихотомической шкале, заключается в следующем:

1. Вычислить для сравниваемых выборок  $\varphi_{\text{эмп}}$  – эмпирическое значение критерия Фишера по формуле (1)
2. Сравнить это значение с критическим значением  $\varphi$  0,05 = 1,64: если  $\varphi_{\text{эмп}} \leq 1,64$ , то сделать вывод: "характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05"; если  $\varphi_{\text{эмп}} > 1,64$ , то сделать вывод "достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%".

Применим алгоритм для экспериментальных данных из таблицы 6. Параметры экспериментальной группы ( $N = 4$ ) после окончания эксперимента:  $p = 100$ , контрольной группы ( $M = 4$ ):  $q = 100$  (см. таблицу 6). Подставляя в формулу (1), получаем:  $\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin(\sqrt{0,65}) - 2\arcsin(\sqrt{0,57})| \sqrt{4 \cdot 4} + 4 = 1,05$ .

Эмпирическое значение критерия Фишера, получаемое при сравнении характеристик контрольной группы до начала эксперимента и экспериментальной группы до начала эксперимента, равно 1,05. Следовательно



«состояния экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента совпадают с уровнем значимости 0,05».

Теперь сравним характеристики экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента:

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2\arcsin(\sqrt{1}) - 2\arcsin(\sqrt{0,79})| \sqrt{14 \cdot 1414 + 14} = 6,65.$$

Так как  $\varphi_{\text{эмп}} = 6,65 > 1,64 = \varphi_{\text{кр}}$ , то "достоверность различий состояний экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95%".

Следовательно, характеристики экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента совпадают с уровнем значимости 0,05, и, одновременно с этим, достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после эксперимента равна 95%. Можно сделать вывод: применение предлагаемого педагогического воздействия приводит к статистически значимым (на уровне 95% по критерию Фишера) отличиям результатов в лучшую сторону. По итогам результатов эксперимента применение мобильных технологий в учебном процессе заслуживает дальнейшего изучения и внедрения в образовательный процесс.

#### ЛИТЕРАТУРА:

##### 1. Книга одного автора

– Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: СПбГУП, 2001

– Орлов А.И. Прикладная статистика. М.: Издательство «Экзамен», 2004. - С. 52-53.

##### 2. Сетевой ресурс

– News Corp., AT&T Experiment With Mobile Education on Tablets. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.wsj.com/article/SB10000872396390443437504577545330482818646.html>.

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

**Якушева Лада Валентиновна**

Преподаватель правовых дисциплин Южно-Уральского государственного технического колледжа, г. Челябинск, Россия

#### Аннотация

В статье рассматриваются новые информационные технологии позволяющие осуществлять образовательную деятельность в дистанционном формате. Анализируются перспективы формирования информационно-



образовательной среды. Автор описывает свой опыт создания и применения электронного образовательного ресурса по общеобразовательной учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

**Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, дистанционные технологии обучения, электронные образовательные ресурсы.

Информационные технологии открывают перед людьми новые возможности - не только в профессиональной деятельности, но и в образовании. С распространением цифровых технологий организация образовательной деятельности претерпела существенные изменения. Дистанционные технологии в обучении значительно расширили его возможности. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы преподавания не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность.

Сегодня в нашем государстве происходит переход к новой системе образования, ориентированной на консолидацию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот переход сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать инновационным информационным технологиям. Проникновение новых цифровых технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — важная часть процесса модернизации образования. Они позволяют реализовать дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, иными словами — получать образование дистанционно.

С сентября 2013 года вступил в действие новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено применению электронного обучения, что дало учреждениям СПО новые возможности и перспективы. Этим законом закреплена не только возможность применения новых технологий, но и обязанность обеспечения доступа к образовательным ресурсам в электронном виде. В указанном законе так же подчеркивается, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ст.16). [4].

Основным содержанием информационной образовательной среды являются информационно-образовательные ресурсы, в том числе электронные образовательные ресурсы. Именно состав указанных ресурсов и определяет полноту и насыщенность информационно-образовательной среды [3].





Роберт И.В., Лавина И.А., Мартиросян Л.П., Тихонов А.Н. и др. определяют электронный образовательный ресурс как электронные издания, имеющие образовательное назначение, включающие в себя научно-педагогические, учебно-методические материалы, или электронные средства, реализующие дидактические возможности.

«Электронный образовательный ресурс» (ЭОР) (стандарт ГОСТ 7.23-2001) - это электронный образовательный контент, который представлен нормативными, информационными, программными средствами, техническими и методическими материалами, аудио и видеоматериалами, полнотекстовыми электронными изданиями, иллюстративными материалами, каталогами электронных библиотек [2].

Электронные образовательные ресурсы имеют в образовательном процессе СПО особое значение, поскольку позволяют [5]:

- оперативно обеспечить обучающихся и педагогов информацией, адекватной целям и содержанию образования;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в образовательном процессе; использовать в образовательном процессе технологии мультимедиа, гипертекстовые, виртуальной реальности;
- повышать образовательную мотивацию обучающихся;
- учитывать мобильность содержания образования, которая связана с изменениями на рынке труда;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- повышать уровень самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе в условиях ФГОС СПО;
- поддерживать все этапы учебно-воспитательного процесса;
- изменять функционал преподавателя (поддержка, координация) и обучающихся («субъектность» в образовательном процессе).

Дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий, по мнению ряда исследователей (Ваграменко Я.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Тарабрин О.А. и др.), способствуют интенсификации и совершенствованию учебного процесса. Особое значение приобретают электронно-образовательные ресурсы в качестве учебных, методических, организационных, информационных, справочных и т.п. средств ИКТ. Такие средства позволили мне как преподавателю в условиях реального образовательного процесса сформировать методическое обеспечение реализуемой мной общеобразовательной учебной дисциплины «Право».

Созданный мною электронный образовательный ресурс, размещен на единой платформе для дистанционного обучения ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» г. Челябинска <https://dom.sustec.ru/> и предназначен для студентов 1 курса специальностей социально-экономического профиля. Данный электронный образовательный ресурс <https://lada238.wixsite.com/mysite> создан посредством конструктора сайтов Wix.com — международной облачной платформы, для создания и развития



интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии на HTML5 с помощью инструментов drag-and-drop и предназначен для дистанционной и смешанной формы обучения.

Навигация ресурса не перегружена лишними страницами, он прост в использовании включает в себя следующие разделы:

- 1) вводный раздел;
- 2) информационные тематические разделы;
- 3) итоговый раздел;
- 4) форум.

Во вводном разделе размещается информация, относящаяся ко всему курсу в целом, а именно:

– информация о преподавателе – Фамилия, Имя, Отчество, контакты (фото, место для очных консультаций и другие способы для связи с преподавателем - адрес электронной почты, ссылка на группу в социальных сетях);

– рабочая программа дисциплины, и календарно-тематический план - документ в формате документа Word;

– описание курса (цель, планируемые результаты обучения);

– краткая инструкция как работать с ресурсом;

– рекомендуемые информационные источники: учебники, в т.ч. электронные, из электронной библиотечной системы издательского центра «Академия» (например, учебник «Право» Певцовой Е.А., нормативно-справочная литература и т.д.), ссылки на информационные системы, библиотеки (например, официальный интернет – портал правовой информации). Студенты по гиперссылкам могут перейти на необходимый им учебник или сайт и работать с ним в online режиме;

– в разделе определена система оценок в курсе - подробно описано, как оцениваются все задания, выполняемые обучающимися при изучении курса, в том числе мероприятия промежуточной аттестации (экзамен), описывается система определения итоговой оценки по курсу и условия, которые необходимо выполнить для ее получения.

– для онлайн взаимодействия размещена ссылка на видеоконференцию, на платформе– GoogleMeet.

Основной структурной единицей электронного образовательного ресурса по дисциплине «Право» является информационный тематический раздел, который представляет собой тематически завершённую часть учебного материала. Количество тематических разделов соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Общая схема информационного тематического раздела ЭОР включает в себя:

– наименование разделов (в дисциплине 12 разделов)

– внутри раздела - темы (каждая тема имеет свой номер и название в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Право»



(например, раздел 3 «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности» включает три темы 3.1 «Правоотношения», тема 3.2 «Правонарушения и юридическая ответственность» и тема 3.3 «Правосознание и правовая культура»);

Каждая тема включает ссылки на материалы для изучения:

– это, прежде всего лекции, текст в виде HTML-документа для самостоятельного изучения студентом online, что дает возможность студентам структурировать свои знания, иметь оперативный доступ к теоретическим материалам, восстановить пропущенные темы, получить дополнительную информацию для более глубокого их изучения. Текст лекции дополняется еще и мультимедийной презентацией в powerpoint для скачивания. Мультимедийные презентации, представляют собой способ позиционирования идеи в электронном виде, являются на сегодняшний день популярным средством передачи информации. Они позволяют акцентировать внимание студентов на значимых моментах лекции и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, таблиц и т. п.

– в разделах представлены также комплекты схем, которые иллюстрируют изучаемые темы, и позволяет структурировать изучаемый материал, активизировать наглядно-образное мышление обучающихся. Размещенные материалы возможно так же использовать в качестве опорных схем, либо образцов, при выполнении студентами заданий на самостоятельную систематизацию материала;

– видеоматериалы — это удобный и комфортный способ получения знаний по теме, который дополняет материалы лекции. Студент может сам выбрать время его просмотра или повторения. Видеосюжет содержит информацию, по теме, которая сопровождается иллюстрациями, примерами. Видео может быть использовано как элемент задания, для обсуждения той или иной правовой ситуации;

– изучение права невозможно без использования положений законодательства, поэтому практически в каждом разделе содержатся гиперссылки на справочно-правовую систему «Консультант Плюс», используя которую, студенты учатся анализировать и толковать правовые нормы, приобретают навыки практического применения норм права к конкретным жизненным ситуациям. Профессор, академик РАНО Е.Кутафин говорил о значении справочных правовых систем следующее: «Они не только облегчают поиск документов, но и экономят колоссальное время. Мы понимаем, что готовить современных специалистов без информационных технологий просто невозможно. На разных этапах от наших студентов требовались разные вещи. Сейчас студент практически не может быть специалистом, если он в совершенстве не владеет компьютером и не обучен работе с правовыми системами» [1];

– контрольные мероприятия. В качестве контрольных мероприятий тесты, задачи, рабочие листы урока и другие виды контроля знаний. Задания для



выполнения практических работ – в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями по выполнению практических работ, выполняются студентами посредством Google формы- онлайн инструментом для использования форм обратной связи

Итоговый раздел электронного образовательного ресурса включает информацию:

- о форме промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине «Право»;

- о заданиях для экзамена в виде разно - уровневых тестовых заданий и практических ситуаций из утвержденного комплекта контрольно оценочных средств;

- описание заданий, как выполнять итоговое контрольное мероприятие, как оно будет оцениваться, критерии оценивания.

Последний раздел ЭОР «Общий форум», (форум-консультация) - используется для организации обсуждения по содержанию дисциплины. После создания темы форума каждый участник дискуссии — и обучающиеся, и преподаватель - может добавить свой вопрос или прокомментировать уже имеющиеся ответы.

Таким образом, ЭОР как дидактическое средство, обеспечивает организацию дистанционной и смешанной форм учебной деятельности обучающихся 1 курса социально-экономического профиля в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», и включает в себя:

- структуру учебно-методического материала по дисциплине (тематические модули в соответствии с поставленными целями учебной деятельности);

- этапы планирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе логики подачи учебного материала и средств информационного взаимодействия;

- автоматизированный контроль и самоконтроль;

- интерактивный диалог в системе «преподаватель - обучающийся»;

- возможность возврата к пройденному учебному материалу с целью коррекции знаний и умений, автоматизацию оценочной деятельности преподавателя;

- формирование отчетов о результатах самостоятельной деятельности обучающихся.

Применение в образовательном процессе электронного образовательного ресурса, позволило мне организовать процесс обучения по дисциплине «Право» более эффективно, что способствовало: анализу ситуации обучения; выявлению характерных признаков учебных проблем; поиску способов решения выявленных проблем в обучении; выбору рациональных способов и их модификации в соответствии с условиями обучения, повышению его результативности.



### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ведущие вузы страны выбирают КонсультантПлюс. Мнения преподавателей. URL: [http:// www.akcentplus.ru/st/37.html](http://www.akcentplus.ru/st/37.html).
2. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».
3. Лапенюк М.В, Макеева В.В, Формирование индивидуальной траектории обучения в информационно-образовательной среде школы / М.В.Лапенюк // [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-traektorii-obucheniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 19.03.2021)
4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- 5.Первезенцева Э.А. Эффективность, структура и содержание электронного образовательного ресурса «Основы менеджмента» / Э.А.Первезенцева. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-struktura-i-soderzhanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-osnovy-menedzhmenta> (дата обращения: 19.03.2021)



## **РАЗДЕЛ 5.**

### **УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

#### **БӘСЕКЕГЕ ҚАБЫЛЕТТІ МАМАНДАР ДАЯРЛАУ – БҮГІНГІ КҮННІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ**

**Абзалбеков Асылхан Зауалмаханұлы**

Жамбыл политехникалық жоғары колледжінің «Электромеханикалық, радиоэлектроника және автоматтандыру пәндері» циклдік – әдістемелік комиссиясының төрағасы, арнайы пәндер оқытушысы, Тараз қ., Қазақстан

#### **Андатпа**

Мақалада бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда оқытушыға қойылатын негізгі талаптар, мамандарды даярлаудың құрамдас жүйесі туралы және осы тұрғыда мемлекет тарапынан жасалып қолдаулар мен кейін күтілетін нәтижелер жөнінде жазылған.

**Негізгі сөздер:** шебер педагог, жүйе, бәсекеге қабілетті маман, WorldSkills, «Жас маман» жобасы.

Еліміздің әлемдік біртұтас білім кеңістігіне бағыт алу кезеңінде кәсіби мамандар дайындау үрдісінің сапасын арттыру, бүгінгі күнгі білім беру жүйесінің ең маңызды міндеттерінің бірі. Қоғамдағы ұдайы өзгерістер білім беру жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби ойлаудың жаңа қабілеттерін, дағдылары мен құзіреттілігін қалыптастыруды көздейді Қазіргі таңда қоғам алдында тұрған басты міндет бәсекеге қабілетті, шығармашылық, үдемелі өзгерістер жағдайына тез бейімделуге дайын, өзін-өзі дамыта алатын, өз бетінше шешім қабылдай білетін қабілетті, кәсіби біліктілігі жоғары мамандарды дайындау. Осы қоғамдық талапқа сай кәсіби маман дайындауда олардың кәсіби шыңдалуына басымдық жасайтын жоғары оқу орындары мен колледждердің атқаратын рөлі ерекше болып отыр.

Қазіргі білім берудің басты мақсаты - болашақ маманға кәсіби бағытта кешенді білім беру мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру ғана емес, сонымен қатар «өмір бойы оқу» қағидасының негізі болып табылатын, білім мен дағдыны үздіксіз кеңейіп, тереңдей түсуіне студенттің өз бетінше білім алуы мен өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыратыны сөзсіз. Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті маман даярлауда үздіксіз білім беру жүйесінің кез-келген сатысындағы білім беру мәселелерін барынша жетілдіріп, инновациялық технологиялар мен әлемдік жаһандану мәселелерін бәсекеге қабілетті маман даярлауға бағыттауы тиіс.

Білімді реформалау мен модернизациялау, оны ізгілендіру, гуманитаризация және тұлғалық бағыттылық, сапаны тұрақты арттыру оқытушылардың жоғары кәсіби біліктілігін, жұмысқа, оқытатын пәніне кәсіби



тұрғыдан қарауды қажет етеді және осы білім беру бағдарламасының өзектілігіне негізделеді.

Педагог білікті маман, өз ісінің шебері болуы керек. Яғни, педагог шебер болу үшін: өзінің мүмкіндіктерін жаңа формация мұғалімі ретінде объективті бағалай алуы керек, кәсіби мамандығына қажетті қабілеттерді меңгеруі тиіс, шетел тілін меңгеруі тиіс, жалпы мәдениетті, интеллектуалды іс-әрекетті, мінез-құлық, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруі тиіс, өтіп жатқан интеграциялық процестерге, әлемдік білім беру кеңістігі қарқынына бағыттала алуы тиіс. Педагог әрқашанда өзін қоғам талабына сай үздіксіз тәрбиелеп отыратын, адамдармен, әсіресе, студенттермен қарым-қатынасқа тез түсе білетін, ұйымдастырушылық қабілеті бар, өз пәнін жетік білетін әрі уағыздаушы, таланты мен тәжірибесі тоғысқан, өзінің қоғамындағы саяси өмірге белсенді араласып, өз елі мен жеріне деген сүйіспеншілігі негізінде студенттерге үлгі болуы керек. Қазіргі кезде ғылым мен техниканың даму деңгейі әрбір адамға сапалы және терең білімнің, көптілді меңгерген іскер болуын талап етеді. Шебер ұстаз дегенді шығармашыл ұстаз деп те айтар едім. Шығармашыл ұстаз күнделікті әрбір сабағын түрлендіріп өткізуге тырысады. Студенттің білімін көтерудің ең басты шарты-оның пәнге деген қызығушылығын арттыру. Пәнге деген қызығушылығы болса ғана, студент оған көңіл қойып тыңдап, тереңдете оқып үйрене бастайды. Пәнге қызыққан студенттің білім сапасының жоғары болатыны белгілі. Шебер мұғалім үнемі студенттің ойлау белсенділігін арттырып, білімге қызығушылығын тудырғанда ғана ұстаз мақсатына жетеді. Сабақты тартымды, қызықты етіп өткізу - мұғалімнің шеберлігі, білімділігі, таланты.

Оқытушының беделді болуының алғы шарттары: бірінші: студентке үлгілі болуы, және үлгі көрсетуші болуы керек. Шебер педагог көзі қарақты, құлағы сергек, көкірегі ояу, білім беру саласында атқарылып жатқан игі істердің куәсі болуы керек. Сонымен бірге жаныңды шуаққа бөлеп, үлкен үмітке жетелеуші-білім беру саласы мұғалімдік мамандықтың сыры мен қырын шебер меңгерген, сол кәсіптің ыстығы мен суығын өзі де басынан кешірген адам нағыз ұстаздар, шынайы бапкерлер осындай қасиеті бар жандардан шығады. Сыпайы әдебімен, тұнық мінезімен, терең білімділігімен көпке жақын адам.

Оқытушыға қойылатын талап – жауапкершілік, жүктелген үлкен міндет, абыройлы істің сан қырлылығы одан жан – жақты терең біліктілікті, аса педагогикалық шеберлікті, өте нәзік психологиялық қабілеттілікті талап етеді. Оқытушының бір ғана сыры – оның мамандығы. Бұл дүниеде теңдесі жоқ мамандық тек оқытушыға ғана лайық. Сондықтан ұстаз адам – кәсіби мамандығына құштар, оны жан – тәнімен сүйетін, барлық өмірін соған арнауы тиіс. Олай болса мұғалім еңбегінің сан қырлылығы осыдан өрбиді.

- 1) Оқытушы адамның өз пәнін терең меңгеруі оның ең алғашқы қыры.
- 2) Кәсіби шеберлігін үздіксіз ұштай, шындай түсуі екінші қыры болмақ.
- 3) Оқытушының көп тілді меңгеруі – тіл шеберлігі. Сөзді жетесіне жеткізе сөйлей білудің өзі – өнер. Себебі, тіл - тәрбие құралы.
- 4) Байқағыштық сезімі – көрегендігі.



5) Әр жүректі білім шұғыласымен нұрландырудың ең тиімді, ең төте жолын таба білетін жасампаздығы.

6) Жан – жақты дарындылығы.

7) Үздіксіз, тынымсыз ізденімпаздығы.

8) Үлгі-өнегесі, оқытушы мәдениеті немесе педагогикалық әдеп – этикасы деуге болар еді. Себебі, педагогтың келбеті – сыртқы мәдениеті, қарым-қатынасы, өзін-өзі басқаруы, бақылауы, сөйлеу мәдениеті, үздіксіз жаңарып, өзгеріп, үнемі жаңа сипатқа ие болып отыруы мұғалімдік мамандықтың ең басты этикалық сапалық белгісі.

Егемендік алғаннан кейін әр республика жоғары кәсіптік білім беруді дамытудың тұжырымдамасын жасау қажет болды. Қазақстан Республикасы Лиссабон Конвенциясының ұстанымдары мен критерийлеріне сәйкес өзінің тұжырымдамасын анықтады. Тұжырымдаманың негізі Халықаралық білім берудің біліктілік стандартының ұсыныстарына сүйенді. Жоғары кәсіптік білімді дамытудың қабылданған тұжырымдамасына сәйкес бакалавриат, магистратура стандарттары жасалды. Оларда алғаш рет «маман моделі» термині қолданылып, *түйінді құзыретіліктеріне және кәсіби құзыреттілігіне* қойылатын талаптар» белгіленген.

Педагогикада модельдеу мынадай жағдайларда қолданылатынын байқадық: а) педагогикалық міндеттерді және педагогикалық жағдаяттарды моделдеу; б) оқыту, тәрбие, үйренушілерді дамыту үдерісін моделдеу; в) білім беру мекемелерін басқару жүйесі жағдайын моделдеу.

Кәсіби–педагогикалық мақсат пен міндеттердің мазмұны мен нормативтік көлемі педагогикалық жоғары оқу орнындағы дайындыққа қойылатын талаптар мен жоғары оқу орнынан кейінгі қызмет деңгейіне байланысты анықталады. Педагогтың дайындығы пән бойынша алатын білім, білік, дағдыдан, арнайы қабілет пен жеке бас сапасын (интеллектіні, мінез–құлық, темперамент, психика) дамытудан, жалпы білімділік пен икемділік (бейімделу мүмкіндіктері, қарым–қатынас сапалары), сонымен қатар оқушының болашақ педагогикалық мамандыққа оқуға, педагогтік кәсіби қызметке деген көзқарасынан, қызығушылығы мен ынтасынан тұрады.

Ғалымдардың зерттеулеріне сүйене отырып, қоғамның және студенттердің жеке ынтасы мен қызығушылығының үйлесімі мұғалімді кәсіби дайындаудың төмендегідей мақсаттары мен міндеттерін айқындайтынын байқадық:

*Кәсіби маман дайындауда жоғары пәндік, педагогикалық, дидактикалық және әдістемелік деңгейге жетудің критерийлері:*

– оқылатын пәндерге байланысты базалық білім деңгейінің болуы (кәсіби деңгей);

– мамандыққа байланысты арнайы пәндерден академиялық білім деңгейінің болуы (іргелі білім деңгейі);

– оқылатын әр пәнді оқытуға қызығушылығының болуы (танымдық қызығушылық);

– әдістемелік және технологиялық біліктерінің базалық деңгейі.





*Педагогикалық үдеріс барысында сынып мұғалімінің ұстаздық мамандыққа бейім тұлғасын қалыптастыру:*

- бейімделу мүмкіндіктері (өзін — өзі кәсіби бағалау, қобалжу т.б.)
- қарым – қатынас, тіл табысу қасиеті;
- педагогикалық бағыттылығы, ынтасы, қызығушылығы;
- жалпы білім, білік, дағдысының даму деңгейі.

*Шығармашылық белсенділігін қалыптастыру:*

- мәселені шешуде қалыптан тыс тәсілдерді қолдана білуі;
- мәліметтер жинау (портфолио), ілгері жылжу және болжамды тексеру;
- нәтиже (рефлексия);
- ғылыми ойлау амалдарын қалыптастыратын оқу және зерттеушілік;
- сипаттағы міндеттер тізбегі (анализ, синтез, модельдеу, фондық көрнекілік т.б.).

*Кәсіби тұлғалық қасиеттерін дамыту:*

- педагогикалық шеберлік;
- математикалық ойлау;
- қабылдау, ойлау, ес, сөйлеу, өзінің іс — әрекетіне өзі талдау жасау сияқты психиканың функционалдық тетіктері;
- ерік, жігер, темперамент, мінез, қабілет.

*Оқуға психологиялық, педагогикалық, технологиялық тұрғыда жағдай жасау (тұлғалық – бағдарлы педагогика).*

Оқытушыны кәсіби дайындаудың әр компоненті біртұтас педагогикалық үдеріс шеңберінде кәсіби дайындықтың сапасын бағалайтын өлшемдер мен эталондар, критерийлер сияқты базалық сипаттарының жиынтығымен айқындалуы керек. Кәсіби дайындықтың талабының бірде бірі- көптілділік талабы.

Көптілділік - заман талабы. Заманында ата-бабаларымыз «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» – деген сөзді бекерге айтпаса керек. Бәсекеге қабілетті мамандар даярлау және олардың біліктілігін арттыруда көптілді білім берудің ел болашағы үшін маңызы жылдан-жылға арта бермек.

Білім – қоғамды әлеуметтік-мәдени, ғылыми үрдіспен қамтамасыз ететін жоғары құндылық. Болашақтың бүгінгіден нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамы алға апаратын күш тек білімде ғана. Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты.

WorldSkills - жастарды жұмысшы мамандықтарын игеруге тартады 2014 жылы Қазақстан Республикасы WorldSkills International халықаралық ұйымына енген болатын. Бұл ұйымның мақсаты - жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру және шеберлік дағдыларын дамыту. WorldSkills-халықаралық коммерциялық емес қозғалыс. Ол әлемнің барлық кәсіптік білімнің дамуына тура әсер етеді. Қазақстандық WorldSkills жобасының мақсаты жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру және дәріптеу болып саналады.



Елімізде Елбасымыз - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жастар жылының ашылу салтанатында жарияланған тапсырмасына сәйкес «Жас маман» жобасы жүзеге асырылуда.

«Жас маман» жобасы «Жастар – Ел тірегі» ұлттық жобасының құрамына кіреді.

Жобаның негізгі мақсаты – сұранысқа ие өнеркәсіптік және сервистік 100 мамандық бойынша 180 колледж бен 20 ЖОО жаңғыртуды және білікті мамандарды даярлауда халықаралық тәжірибені енгізу болып табылады.

«Жас маман» жобасы аясындағы барлық шешімдерді Комиссия талқылап, қабылдайды. Жоба аясында Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі сұранысқа ие 100 мамандықтың тізімін анықтады.

Колледждерді жабдықтауға арналған жабдықтардың тізімі жергілікті атқарушы органдар мен колледждердің ұсыныстарына, жұмыс берушілердің талаптары мен WorldSkills стандарттарына сәйкес жасалды.

Салалық халықаралық стандарттардың енгізілуіне байланысты кәсіпорындардың жұмыс істеп тұрған қызметкерлерін олардың талаптарына сәйкес оқыту және қайта даярлау бөлігінде кәсіпорындармен өзара тиімді ынтымақтастық орнатылады. Бұл колледждерге компанияның оқу / тренинг орталығы ретінде қызмет етуге мүмкіндік береді, осылайша колледждің одан әрі дамуына қосымша бюджеттен тыс кірісті қамтамасыз етеді.

Сондай-ақ, күзиретгілік орталықтарының базасында жастарды инновациялық және стартап-жобаларға тарту үшін бизнес-инкубаторлар / технопарктердің жұмысы ұйымдастырылады, онда тартымды жобаларды қаржыландыру үшін бизнес-орта шоғырландырылатын болады.

«Жас маман» жобасының артықшылығы – ең қажетті мамандықтарға басымдық берілуі. Яғни қазіргі сұраныстағы мамандықтарды сапалы етіп шығаруға күш жұмсалатын болады деп күтілуде. Сонымен қатар, бәсекеге қабілетті маман даярлау бойынша оқыту жоспары жандандырып, өзгерту мен толықтырулар енгізіледі. Әсіресе дуалды оқыту жүйесіне де көңіл көбірек бөлінеді.

Қазіргі уақытта, осы жоба аясында, еліміздегі «Үздік он колледждің» бірі болып саналатын Жамбыл политехникалық жоғары колледжіне де республикалық бюджеттен 378 млн. теңге қаржы бөлініп, екі мамандық бойынша, атап айтсам, «Өнеркәсіптегі механоөңдеу, бақылау-өлшеу аспаптары және автоматика» және «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандықтарының оқу зертханалары мен шеберханалары заманауи құрылғылармен халықаралық стандарттарға сәйкес жабдыкталуда.

Қорыта келгенде, ойымды қазақтың аса дарынды ақиық ақыны Мағжан Жұмабаевтың «Мен жастарға сенемін» деп жастарға жазып кеткен үндеуімен түйіндегім келіп отыр. Бұл жерде білім саласының қызметкерлеріне артылар жүк пен сенім жеңіл емес. Технология күн өткен сайын қарыштап дамып жатқан дәл қазіргі уақытта, заман ағымынан қалмай, жастарымыздың көкірек көзін оятып, қажетті біліммен қамтамасыз ету – ең басты мәселе. Ал, жастарымыз өз



бойларындағы сенімсіздіктен арылып, жүрек түкпіріне бірінші кезекте «еліме қызмет етемін» деген патриоттық сезімді ұялата білсе және болашақ мамандығын өз қалауымен шынайы түрде таңдаса ең қиын түйіннің шешілгені болып саналар еді. «Жастарымыз мемлекет тарапы -нан жасалып жатқан зор мүмкіндіктерді, пайдаланып, озық әрі заманауи технологиялармен жабдықталып жатқан оқу орнында білім алып, ертеңгі күннің іргетасын нық қалап, өз болашақтарына даңғыл жол аша білсе, ел экономикасына қосар үлестері де мол болар еді. Тәуелсіз мемлекетіміздің әлемнің дамыған өркениетті елдерімен терезесі тең дәрежеге тезірек жетуіне күш салады және ол күн де алыс емес, - деп, сенім артамыз.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.
2. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
3. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе. Алматы. – 2005.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОСТАНАЙСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Балгужинова Жулдызай Ерденбековна**

Заведующая технологическим отделением, преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа,  
г. Костанай, Казахстан

**Ережепова Айнур Кайдаровна**

Преподаватель специальных дисциплин Костанайского политехнического высшего колледжа, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье отражены основные задачи педагогического коллектива, формирующих социально-профессиональную компетентность студентов Костанайского политехнического высшего колледжа. Определены социальная и профессиональная компетентность студентов высшего колледжа, накопленных во время обучения и направленных на обеспечение самостоятельной учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** модернизация, социально-профессиональное качество, социальная и профессиональная компетентность,

Период развития мировой экономики, когда ее успех определяла немногочисленная элита, закончился. Потому пришло понимание, что будущее



современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ролью личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. По данным ЮНЕСКО, [1, с.6] одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного активно участвовать в социальном прогрессе, изменяя себя и окружающую деятельность.

Основные факторы, формирующие личность: Модернизация (от англ. Modern-современный)-изменение, усовершенствование. Поэтому к характерным чертам современного человека следует отнести:

- а) открытость по отношению к экспериментированию;
- б) расширение независимости от авторитетов;
- в) вера в науку;
- г) ориентация на мобильность;
- д) использование долговременного планирования;
- ж) активность в общественно-политической жизни.

Ведущим фактором в реализации глобальных задач является система образования. Поэтому уровень развития страны напрямую зависит как от уровня и разносторонности общего образования, основной массы населения, так и от качества подготовки студентов в средних и высших учебных заведениях.

Таким образом, модернизация системы образования - это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий. Среди них выделим основные: [1, с.6] обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством, разработка и принятие государственных стандартов системы образования, развитие материально-технической базы, создание центров дистанционного обучения, подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей, развитие образовательной инфраструктуры. Проблема пересмотра содержания образования очень актуальна, как никогда. Изменять, обновлять содержание образования с пользой для дела можно только с опорой на его фундаментализацию с обязательным использованием межпредметных связей, а также всей социальной сферы государства. [4, С. 52]

Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом.

В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, которое может быть определено как целостная социально - профессиональная компетентность.

Чтобы понять, что такое «социально-профессиональная компетентность» обратимся к ее составляющим: социальная компетентность и профессиональная компетентность.

*Социальная компетентность* -- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности,



сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе; способность личности к взаимодействию, сотрудничеству, умению решать проблемы ненасильственным путем, активное участие в социальной жизни, коммуникативные навыки; знания, умения, способы (модели, шаблоны, сценарии) поведения в различных сферах социальной жизни человека.

Каждое общество заинтересовано в том, чтобы его ядро составляли эффективные, инициативные, творчески продуктивные, то есть социально компетентные люди, социальные группы, органы власти. Однако сами по себе социально компетентные субъекты не появляются — они продукт воспитания, образования, социализации, всего процесса развития общества. [2, с.22].

*Профессиональная компетентность* – это готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков и опыта в конкретных условиях производственной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности определяется обеспечением профессионально-теоретической и профессионально-практической готовности студентов к осуществлению будущей профессиональной деятельности, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Сформированный в процессе обучения уровень профессиональной компетентности позволяет выпускнику подготовиться к сознательному выполнению своей профессиональной деятельности в условиях производственного предприятия. [3]

Формирование социально-профессиональной компетентности студентов является основной задачей педагогического коллектива Костанайского политехнического высшего колледжа. Для решения этих задач была пересмотрена программа образования, все преподаватели прошли переподготовку, работают по рабочим учебным программам, которые основываются на модульно-компетентностном подходе, где учитываются международные современные требования, предъявляемые к специалистам среднего звена и квалифицированным рабочим кадрам. Форма подготовки кадров-дуальная, где предусмотрена практико-ориентированное обучение, доля практики составляет 70% от всей образовательной программы.

Преподаватели нашего образовательного учреждения-проводники передового опыта системы среднего специального профессионального образования нашей страны, 9 преподавателей являются внештатными тренерами НАО «Талап». Ими разработано 7 интегрированных программ по предметам прикладного бакалавриата.

В колледже ведется систематическая работа по повышению профессионального мастерства преподавателей. Каждый год преподаватели проходят стажировки на предприятиях - партнерах колледжа: ТОО «Астыкжан», АО «Баян-Сулу», «Национальный центр экспертизы и качества», ТОО «Костанай-Трейд» и т.д.



Преподаватели разрабатывают авторские пособия, активно участвуют и являются победителями в областных, республиканских и международных конкурсах, проектах, конференциях.

Был произведен капитальный ремонт здания колледжа и реконструкция кабинетов, лабораторий, мастерских, которые оснащены новейшим современным оборудованием, где студенты могут совершенствовать свои практические навыки и умения и достигать профессионального мастерства. Это позволяет студентам овладеть базовой специальностью на высоком уровне и получить в процессе дополнительного образования несколько смежных профессий. Процесс оснащения кабинетов продолжается в рамках проекта «Жас маман». Государство выделило для этой цели значительную сумму финансовых средств, руководство колледжа продолжает их освоение. По результатам 2017 года колледж был признан «Лучшей организацией технического и профессионального образования Костанайской области» и получил сертификат на 3 миллионов тенге.

По итогам 2018 года колледж также занял 1-е место в конкурсе «Лучшая организация технического, профессионального, послесреднего образования Костанайской области», удостоен гранта на 34 млн тенге.

В 2019 году Костанайский политехнический высший колледж в рамках реализации проекта «Жас маман» направленный на модернизацию ведущих колледжей страны по наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных кадров, получил грант на сумму свыше 327 миллионов тенге.

Эти средства были направлены на создание следующих современных объектов: IT-ЦЕНТРа (который был открыт в сентябре-месяце 2020 года); лабораторий для техников-технологов, техников-электриков. Лаборатории по компетенциям «Пекарское дело» и «Кондитерское дело» оснащены самым современным оборудованием: конвекционные печи, расстоечные шкафы, холодильные камеры, сенсорные плиты и т.д., которые имеют огромное значение в формировании социально-профессиональной компетентности студентов нашего колледжа.

На наш взгляд, в нашем учебном заведении созданы все условия для формирования современных социальных, образовательных и профессиональных компетенций, способствующих успешной социализации студентов.

Наши студенты участвуют в различных проектах, конкурсах, соревнованиях. В Национальном чемпионате WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело» в 2018 году студентка 3 курса специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское дело» Прусакова Татьяна заняла 3-е место, а в 2019 году в этом же чемпионате и по этой же компетенции наша выпускница Мурзахметова Жанар заняла 1-е место.

Важная составляющая деятельности преподавателей, кураторов, руководителей кружков-приобщение студентов к системе общечеловеческих ценностей, формирование здорового образа жизни, совершенствование самоуправления. Большое значение коллектив придает участию студентов в



различных молодежных проектах, волонтерском движении. Основная деятельность волонтерского отряда «Мейірімді жүрек» оказание посильной социальной помощи социально-уязвимым слоям населения; оказание посильной помощи пенсионерам, ветеранам труда, ветеранам ВОВ.

Исходя из вышеизложенного, профессиональное обучение и подготовка, нацеленные на достижение социально-профессиональной компетентности в соответствующей области деятельности, в значительной мере обеспечат мобильность, гибкость, конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда.

Таким образом педагогический коллектив продолжает творческую работу по формированию социально-профессиональной компетентности студентов Костанайского политехнического высшего колледжа

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане// Вестник Карагандинского университета. Сер. пед. 2005. № 3. С. 5–10.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: М.: Исследовательский центр, 2004. – 22 с.

3. Зимняя И.А. - Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. - Интернет журнал «Эйдос».

4. Калжанова Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане. Новация, 2016. — С. 52-55. — URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555>

## **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Горбатенко Татьяна Михайловна**

мастер производственного обучения Рудненского колледжа технологии и сервиса», г.Рудный, Казахстан

**Парамбуль Виктор Анатольевич**

мастер производственного обучения Рудненского колледжа технологии и сервиса», г.Рудный, Казахстан

### **Аннотация**

В статье представлена подготовка к конкурсам профессионального мастерства. Определены этапы подготовки, что по мнению автора обеспечат повышение результативности победы в конкурсе. В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны.

**Ключевые слова:** конкурентоспособный, WordSkills, профмастерство, специалист, талантливые кадры.



В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Высокая оценка, похвала педагога, победа в конкурсе – действительно приносят удовлетворение и являются хорошей наградой за труд, за потраченное время и усилия. В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования обучающихся являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т.д. Таким образом, одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся становятся конкурсы профессионального мастерства.

Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. По разным оценкам в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства участники получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут ее получить в традиционной образовательной системе. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Участие в профессиональных конкурсах на областном, республиканском и международном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности обучающихся в развитии





интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

В нашем колледже планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

У нас в колледже конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Наш колледж сравнительно молодой, он создан в 2007 году. Сначала это был лицей, затем в связи с реорганизацией ему присвоен статус колледжа. И практически сразу мы стали проводить конкурсы профмастерства внутри колледжа, а затем выходить на областной и республиканский уровень. У нас в колледже ведётся подготовка по 7 специальностям. В начале каждого учебного года перед обучающимися ставится задача – принять участие в конкурсах различного уровня. Подготовка к конкурсам начинается с 1-го сентября учебного года, так как это процесс длительный.

Задачи, которые ставят педагоги перед собой:

– выявить мотивированных обучающихся с использованием различной диагностики; для этого на 1 курсе психолого-педагогической службой колледжа проводится диагностика интересов, склонностей и потенциала обучающихся; как правило, это тестирование и беседы; осуществляется отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

– организовать разнообразную внеурочную деятельность по специальности.

В основу этой работы с обучающимся положены принципы:

- индивидуализация обучения;
- партнерства, содружества преподавателя и обучающегося;
- опережающее обучение;
- комфортности в любой деятельности;
- учет личных устремлений обучающегося, индивидуального профессионального развития;
- использование новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Подготовка к конкурсам проходит поэтапно.

Первый этап - мотивационный – работа, проводимая с обучающимися I курса. Она заключается:

- в проведении экскурсий на предприятия;
- в участии научно-практических конференций (слушатели).



Второй этап - организационно-подготовительный – связан с непосредственной работой с обучающимися. На этом этапе планируется участие обучающихся II-III курсов в рамках предметной недели по специальности, в викторинах, в конкурсах стенгазет, в конкурсах презентаций, в конкурсах профессионального мастерства по рабочей профессии, в научно-практических конференциях; во встречах с выпускниками колледжа и ведущими специалистами базовых предприятий.

Обучающиеся при подготовке к конференциям, конкурсам должны самостоятельно искать недостающую информацию, уметь работать с научной и нормативно-технической литературой при выполнении «новых» для него задач, для чего он будет анализировать свою работу, и получать, наряду с усвоенными знаниями в конкретной ситуации, бесценный опыт.

Третий этап - конкурсный – на этом этапе планируется участие победителей внутриколледжных конкурсов, как в рамках предметной недели, так и городских, областных и региональных; в научно-практических конференциях.

Условия формирования конкурентоспособности обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства:

- создание системы выявления творческих личностей и стимулирование развития их творческой компетентности (повышенная стипендия, оплачиваемая практика на предприятиях социальных партнеров, трудоустройство на престижное место работы по окончанию колледжа);

- формирование внешней среды в колледже, способствующей развитию креативности, через пропаганду творческих достижений обучающихся и преподавателей;

- формирование личностной заинтересованности в получении конкурентоспособного образования через актуализацию потребностей региональной экономики.

Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие обучающиеся в группах.

Так, в нашем колледже с 15 марта по 20 марта 2021 года прошла неделя профессионального мастерства. По каждой специальности состоялся оборочный этап конкурса. В течение недели обучающиеся соревновались и оспаривали звание «Лучший по профессии» по разным компетенциям. И теперь у победителей есть возможность представлять колледж на региональном чемпионате WordSkills 2021.

С 2011года обучающиеся нашего колледжа принимают участие в региональных конкурсах профессионального мастерства и приносят хорошие результаты.

- 2011 год - компетенция «Парикмахер» - 2 место (Дубовая Екатерина);
- 2014 год – компетенция «Повар» - 1 место (Масабаев Рустам);
- 2015 год - компетенция «Парикмахер» - 2 место (Насырова Гульнара);
- 2018 год - компетенция «Пекарское мастерство» - 1 место (Шекербекова Сандугаш), компетенция «Кондитерское дело» - 2 место (Долгушина Галина),



компетенция «Кондитерское дело» - 3 место (Титова Валентина), компетенция «Парикмахерское дело» - 3 место (Жанабергенова Балауса);  
- 2019 год - компетенция «Пекарское мастерство» - 1 место (Жанакаева Алина), компетенция «Кондитерское дело» - 3 место (Золотова Елена), компетенция «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей» - медальон (Насибулин Руслан);  
- 2020 год - компетенция «Пекарское мастерство» - 2 место (Тюлегенова Саяна), компетенция «Парикмахерское искусство» - 2 место (Гилязутдинова Регина), компетенция «Визуальный мерчендайзинг и витринистика (презентационная)» - 2 место (Шефнер Алиса); компетенция «Кондитерское дело» - 3 место (Головина Кристина), компетенция «Визуальный мерчендайзинг и витринистика (презентационная)» - 3 место (Аеткулов Артур).

Также обучающиеся нашего колледжа принимают участие в республиканском чемпионате WorldSkills: 2016 год - компетенция «Поварское дело» (Масабаев Рустем), в своей компетенции он набрал 637 баллов; 2018 год - компетенция «Пекарское мастерство» (Шекербекова Сандугаш). В своей компетенции она набрала 739 баллов, ей был вручен медальон.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель всех чемпионатов – развитие способностей обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации. Еще раз подчеркнем, что все конкурсы профессионального мастерства, включая чемпионат WorldSkills проводятся с целью развития творческого и профессионального потенциала обучающихся, повышения престижа профессии, совершенствование навыков самостоятельной работы и развития профессионального мышления, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста обучающегося, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива.

Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь от ученика до



высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки обучающихся.

А также, работодатели, выступающие в роли экспертов на конкурсе, сразу же предоставляют престижные места работы победителям чемпионатов WorldSkills..

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций и трудовых функций. Повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, повышается престиж рабочих. Подготовка и успешное проведение конкурсов – это итог целенаправленной, совместной работы преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Конкурсы профессионального мастерства дают возможность оценить свои силы, самоутвердиться в выбранной профессии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лукьянович А.В. Методика производственного обучения: учебнометодическое пособие для студентов. [Текст] А.В.Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014. Ч. 1. 58 с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие.[Текст] В.А.Скакун.-Москва ФОРУМ-ИНФРА-М. -2007.–320с.
3. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – №12.
4. Якупова А.Р., Чернявская В.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – №6.

### **КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Исмагилова Марина Николаевна**

Заведующий сектором развития инновационных процессов в организациях технического и профессионального образования методического кабинета ТиПО Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье раскрыты механизмы организации конкурсного движения в организациях технического и профессионального образования Костанайской



области с учетом тенденций модернизации образования, требований экономики и развития движения WorldSkills.

**Ключевые слова:** стандарты WorldSkills, демонстрационный экзамен, Центры компетенций.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы технического и профессионального образования области, является участие в движении WorldSkills. С 2015 года студенты и выпускники Костанайской области являются активными участниками движения WorldSkills International. Динамика развития движения в регионе выглядит так: если на первом региональном чемпионате в 2015 году приняло участие всего 30 человек из 18 колледжей по четырем компетенциям, то сегодня – более 200 участников по 39 компетенциям из 31 колледжа. Экспертное сообщество расширилось с 38 до 280 человек, число привлеченных социальных партнеров выросло с 12 до 65.

Преимуществом проведения чемпионата в области является открытие новых компетенций, не заявленных на национальных чемпионатах («Физическая культура и спорт» презентована на площадке Костанайского индустриально-педагогического колледжа в 2020 году, «Руководитель танцевального коллектива» продемонстрирована Костанайским педагогическим колледжем в 2019 году, «Прикладная эстетика» Костанайским колледжем бытсервиса, «Ремесленная керамика» Костанайским строительным колледжем представлена в текущем году). Развитие таких компетенций позволит получить современных, талантливых и креативных специалистов, ориентированных на потребителя.

Состав экспертного сообщества постоянно повышает свою квалификацию и сертифицируется. Так, за 2019-2020 учебный год обучено и сертифицировано более 100 экспертов области.

Соревнования по профессиональному мастерству среди студентов с ограниченными возможностями здоровья «Abilympics» проводятся по компетенциям: «Парикмахерское искусство», «Технология моды» и «Сухое строительство и штукатурные работы». Ежегодно в рамках ранней профориентации в конкурсе профессионального мастерства JuniorSkills принимают участие и школьники. Юниоры пробуют себя в профессиях по 3D моделированию, парикмахерскому искусству и технологии моды. Получив призовое место и признание профессионала юные парикмахеры получают сертификат на поступление в колледж без вступительных экзаменов.

Результаты участия в национальных конкурсах профмастерства также показывают высокий уровень профессиональной подготовки кадров в области (Справочно: область стала лучшей в командном зачете по итогам национального чемпионата 2015 года, три года подряд входила в четверку лидеров, в 2019 году сборная команда Костаная завоевала пять медалей и семь медальонов за профессионализм). Неоднократно Костанайская сборная защищала честь страны и на международном уровне. В сентябре 2020 года наша область принесла две серебряные медали по итогам участия в Распределенном Евразийском



чемпионате по компетенциям «Сухое и строительство и штукатурные работы» и «Сетевое и системное администрирование» выпускники Костанайских: строительного и автомобильного транспорта Александров Иван и Степанюк Андрей завоевали серебро. В марте текущего года В III Международном чемпионате Хабаровского края по стандартам WorldSkills с участием стран Азиатско-Тихоокеанского региона студент 4 курса Костанайского колледжа автомобильного транспорта Глеб Ихласов завоевал серебро чемпионата по компетенции «Сетевое и системное администрирование». Область является активной участницей межрегиональных конкурсов профессионального мастерства.

Сложившаяся эффективная система развития конкурсов профессионального мастерства достигнута благодаря активному включению в образовательные программы стандартов WorldSkills, использованию эффективных методик и технологий для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, международное сотрудничество, обновление производственного оборудования, внедрение системы качества образования, привлечение социальных партнеров, развитие центров компетенций и т.д

В 2019 году по инициативе методического кабинета ТиПО создано и успешно функционирует Учебно-методическое объединение экспертов области (руководителем Учебно-методического объединения является заместитель директора по информационным технологиям Костанайского колледжа автомобильного транспорта Булат Н.С., который является и председателем открытой в 2016 году в области информационной программы оценивания Cis и главным национальным экспертом по компетенции «Сетевое и системное администрирование»). Учебно-методическое объединение экспертов занимается обучением экспертов области, разработкой положений, методических рекомендаций, проводит обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, организует встречи с социальными партнерами и с колледжами в целях их успешного вовлечения в движение WorldSkills. Ежегодно опытом внедрения и адаптации стандартов WorldSkills в учебный процесс педагоги делятся на семинарах, конференциях, заседаниях областных учебно-методических объединений.

Методику подготовки участников к чемпионатам демонстрируют лучшие эксперты области. Опыт зарубежных специалистов также позволяет увидеть новые возможности в развитии чемпионатного движения региона (в рамках семинара-практикума в марте т.г. продемонстрирована методика коучингового сопровождения студентов при подготовке к чемпионатам коуч-ментором АНАО ДПО «Институт консалтинга и управления» г. Краснодара Алсынбаевой Л.Г.)

Большое внимание уделяется развитию центров компетенций (Для повышения качества подготовки кадров функционируют 4 центра компетенций: 2 центра компетенций по принципу АРЕС PetroTechnic на базе КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» (по агротехническому профилю) и КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта (по



профилю машиностроение), Центр IT-технологий на базе КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж), Центр компетенций для подготовки кадров горно-металлургической отрасли на базе Лисаковского технического колледжа). Центры компетенций осуществляют курсовую подготовку педагогов области по соответствующим профилям, проводят демонстрационные экзамены по стандартам Worldskills. Ведется работа по созданию на базе Центров компетенций тренировочных баз для подготовки кадров по международным стандартам Worldskills и команд к участию в национальных и международных чемпионатах. Программа подготовки участников на региональные, национальные и международные чемпионаты здесь максимально приближена к соревнованиям, чтобы не только технически но и психологически подготовить будущих участников к чемпионату. Кроме профессиональных навыков развиваются так называемые «мягкие навыки» Soft skills, психологическая готовность к конкурентной борьбе и стрессоустойчивости.

Также начиная с 2020 года в техническом и профессиональном образовании области внедрена новая система итогового оценивания по стандартам WorldSkills в виде демонстрационного экзамена, который направлен на качественную и комплексную оценку практических навыков студентов. В 2020 году демонстрационный экзамен проведен в Костанайских колледжах автомобильного транспорта и строительном колледже. С целью передачи опыта проведения демонстрационного экзамена колледжам, планирующим его проведение в текущем году проведена серия обучающих семинаров в рамках УМО специальных дисциплин.

Новые возможности и мощный стимул для развития и совершенствования системы ТиПО области предоставляет международное сотрудничество колледжей. С этой целью между Управлением образования Костанайской области и Министерством образования Челябинской области с 2015 реализуется меморандум о взаимном сотрудничестве в сфере развития системы международного партнерства в системе ТиПО. (19 колледжами области заключено 53 договора о взаимном сотрудничестве в сфере профессионального обучения с колледжами и ВУЗами Российской Федерации и более 20 договоров с учебными заведениями Франции, Финляндии, Германии, Северного Кипра, Турции, Чехией. В рамках заключенных договоров о международном сотрудничестве в сфере ТиПО в 2018-2019 учебном году организованы стажировки преподавателей, реализуются проекты по дуальному обучению, проводятся совместные олимпиады, конференции, семинары, круглые столы по обмену опытом и мастер-классы, участие в разнообразных международных программах, проектах и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills).

В заключение отмечу, что инновационное развитие колледжа требует и от руководителя, и от педагогов инновационного поведения, то есть понимание и принятие инновационных процессов, происходящих в системе технического и профессионального образования и высокого уровня мобильности. Конкурсное движение WorldSkills в настоящее время выступает мощным механизмом



инновационного развития колледжа. Ведь подготовив конкурентоспособного участника чемпионата WorldSkills мы совершаем прорыв для дальнейшего успешного развития движения WorldSkills в нашем регионе и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для современного рынка труда.

## ЛИТЕРАТУРА:

### Законодательные акты

-Республика Казахстан. Государственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы. Постановление Правительства республики Казахстан от 29 декабря 2019 года № 988,

- Республика Казахстан. Правила чемпионатов WorldSkills Kazakhstan Утвержден Генеральной Ассамблеей WORLDSKILLS KAZAKHSTAN, «20» АПРЕЛЯ 2020 Г.38 с.

### Статья из журнала

-Алсынбаева Л.Г «Коучинговое сопровождение студентов при подготовке к чемпионату WorldSkills //Калининградский вестник образования Научно-методический электронный журнал-2019г.-№3-С.1-2

-Малиновский Е.С. «Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации//профессиональное образование и рынок труда.-2018.-№3-С.38-39

## КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ DAҒДЫЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ-БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН БОЛУДЫҢ БІРДЕН-БІР КЕШІЛІ

### Ізімов Ғалымжан Қуанышұлы

Техника және технологиялар бакалавры, Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі, арнайы пәндер оқытушысы,  
Ақтөбе қ.,Қазақстан

### Андатпа

Мақалада студенттердің өзі қалаған белгілі бір мамандықты оқып, игеріп, алған теориялық білімдері мен тәжірибесін кәсібіне сай дұрыс пайдалануға үйрету, сонымен бірге ғылымдағы қабілеттерін арттыру үшін олардың қызметін ынталандыру мәселелері қарастырылған. Бәсекеге қабілетті маман дайындау мақсатында студенттермен бірге ғылыми – шығармашылық жұмыстармен айналысу керек, сонда ғана болашақ білікті маман болу мүмкіндігі артады. Автордың түрлі зерттеулері бойынша студенттердің *кәсіби* бағыттағы дағдыларын жетілдіру кезіндегі оң нәтижелердің көрсеткіштері сипатталады.

**Негізгі сөздер:** кәсіби бағыттағы дағдылар, ғылыми – шығармашылық жұмыстар, бәсекеге қабілетті маман.





Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Еліміздің әлемдік біртұтас білім кеңістігіне бағыт алу кезеңінде кәсіби мамандар дайындау үрдісінің сапасын арттыру, бүгінгі күнгі білім беру жүйесінің ең маңызды міндеттерінің бірі. Қоғамдағы ұдайы өзгерістер, технологиялардың күннен – күнге жетілуі білім беру жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби ойлаудың жаңа қабілеттерін, дағдылары мен құзіреттілігін қалыптастыруды көздейді. Қазіргі таңда қоғам алдында тұрған басты міндет бәсекеге қабілетті, шығармашылық, үдемелі өзгерістер жағдайына тез бейімделуге дайын, өзін-өзі дамыта алатын, өз бетінше шешім қабылдай білетін қабілетті, кәсіби біліктілігі жоғары мамандарды дайындау. Осы қоғамдық талапқа сай кәсіби маман дайындауда олардың кәсіби шыңдалуына басымдық жасайтын педагогтардың атқаратын рөлі ерекше болып отыр.

Педагогикалық шеберліктің негізгі балалардың өз еркімен дамуына жол ашу, оқу – тәрбие процесінде оқушылармен педагогикалық ынтымақтастықта жұмыс атқарудың формаларын, әдістерін дамыту, студентке деген қамқорлық пен сүйіспеншілікті арттыру, жұмыстың әдіс- тәсілдерін жаңаша жандандыра түсу педагогикалық шеберліктерінің басты сипаты болып табылады. Сондықтан әрбір оқытушы күнделікті сабағына өмір талабына сай дайындалып педагогикалық технологияларды кеңінен пайдалануы тиіс. Ол заман талабы. Қазіргі білім беру саласындағы инновациялық технологияларды жан-жақты меңгермейінше сауатты, білгір маман болу мүмкін емес. Инновациялық технологияны меңгеру оқытушының, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген педагогикалық келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектесетіндігі хақ. Инновацияны жете түсініп, инновациялық әдіс-тәсілдерді оқыту ұйымдарының өміріне кеңінен енгізу жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алудың бірден-бір шарты болып табылады. Қазіргі заман оқытушыдан тек өз пәнінің терең білгірі болу емес, тарихи танымдық, педагогикалық — психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Бұл заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқытудың озық технологиялары мен инновациялық әдістерді сабақ үрдісінде тиімді пайдалана алатын білігі мен білімі жоғары ұлағатты оқытушы болу керек деген сөз. Оқытушылық жолды ұстанған тұлға үшін педагогикалық шеберлікті жетілдіру негізгі мақсат болып саналады. Өйткені оқытушының шеберлігі шәкіртті қалай, қалайша оқыту үшін оның психологиясын білу; екінші жағынан, оқытып- тәрбиелеудің әдіс - тәсілдерін, жолдарын терең білу және оны қолдана білу мен астасып жатқан мәселе. Тәжірибеде осы талаптарға сай оқытушылардың шеберлігі қалыптасып жетіледі. Кәсіби дамуда педагогтың кәсіби өзіндік даму мен өзіндік білім алу психологиясы ерекше. Әр педагог өзін іштей үнемі оқуға, ізденуге итермелеп, дайындап отыру керек. К.Д.Ушинский айтқандай, «мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады». Өмірдің өзі педагогтың алдындағы күн тәртібіне педагогикалық білім берудің үздіксіздігі мәселесін қойып отыр.



Адам өмірінде кәсіп таңдау, мамандықты меңгеру, кәсіпке бейімделу мәселесі үлкен орын алады. Кәсіби бағыттағы дағдыларды жетілдіру дайындық, яғни оқу процесі кезінде кәсіпті меңгеру кезеңі мен жас маманның жұмыс ортасына қосылуы, өндірістік практика кезіндегі іс-әрекеті негіз болады. Кәсіптік бейімделу сатысында қоғамның педагогикалық ұжымның және іс-әрекеттің жоғарылап кеткен талаптары тұлғаның оқу орнында қалыптасқан кәсіптік сипаттамалары мен білімдерімен және іскерліктерімен қайшылыққа түседі. Кәсіптік бірлестікке бейімделе отырып маман тиісті тәжірибелерді өз бойына сіңіреді. Өзі үшін маңызды ортаның талаптарын қанағаттандыруға тырысады. Осылайша, студенттердің кәсіпке бейімделу ерекшеліктеріне тоқталатын болсақ, олардың кәсіпке бейімделуін анықтау арқылы біз олардың құндылықтарымен де танысуға мүмкіндік аламыз. Кәсіпке бейімделу әр курс студенттерінде әр түрлі болады. Болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың маңыздылығы маманның жеке тұлғасы мен қызметіне деген осы заманғы талаптарымен сипатталады. Оқу орындарында болашақ мамандарды түрлі сипаттағы кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени қызметтерге даярлайды, оларға белгілі бір көлемде нақты білім беріп қана қоймай, сонымен қатар олардың адамдармен және адамдар үшін жұмыс істей алуына бағыттайды. Оқу орындарындағы оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру мен мамандарды дайындау сапасын жақсартудағы әдістемелік жұмыстың маңызды екендігін ескеру қажет. Міне, осы мақсаттарды орындау үшін мынандай міндеттер көзделіп отыр: заман талабына қарай ғылыми-техникалық үрдіс талаптарына сай мамандар дайындаудың оңтайлы мазмұнын анықтау; ең тиімді әдістер мен құралдарды жасауды қайта қарастыру; оқу-тәрбие үрдісінің ғылыми дәлелденген материалдық-техникалық базасын жасау және құру; оқу барысында студенттердің шығармашылық белсенділігін арттыру және оларға берілген ақпараттың берік игерілуін қамтамасыз ету; студенттер мен оқушыларды ғылым, техника мен өндірістің қазіргі жағдайына және дидактикалық талаптарға жауап беретін қажетті оқу және әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету, түрлі деңгейдегі кәсіптік байқауларға қатыстыру және т.б.

Білімді жақсарту мен жетілдіру ұмтылысы, кәсіби дамыған біліктілік пен білімді әмбебаптандыру, түрлі білімдерді қалыптастыра алатын қабілеті бар жаңа типтегі маманды, өз ісі маманының негізгі қасиеті сияқты кәсіби бағыттылықтың қалыптасуын ескертеді. Бұның бәрі мамандардан болашақ жұмысына жоғары деңгейдегі даярлықты талап ететіні даусыз. Сондықтан студенттер үшін негізгі немесе басты іс-әрекет аясы ретінде білім алу жатады, ал жетістікке жетудің негізгі критерийі білімді игеру, кәсіби біліктіліктерін арттыру мақсатында түрлі деңгейдегі ғылыми-шығармашылық байқауларға қатысу, жаңалық ашу.

Студенттердің ғылыми-зерттеу, түрлі бағыттағы шығармашылық жұмыстары, біліктілік байқауларына қатысуы сапалы білім берудің негізгі бөлігі және маман даярлау сапасын арттырудың тиімді тәсілі болып саналады. Осыған мысал ретінде айтар болсам, менің жеке іс тәжірибемде бірнеше оқуға құштар, ізденімпаз, алғыр студенттер кездесті. Оқу қабырғасында жүріп олар бірнеше



байқауларға менің тікелей жетекшілігімнің незінде қатысып жүрді. Түрлі байқауларға қатысу нәтижесінде олар өз мамандықтарының негізін түсініп, болашаққа деген нық қадамдарын жасай алды десем болады. Мысалыға айтар болсам, Мақсатов Жасұлан (2курс студенті болды), 2015 жылы Ақтөбе ауылшаруашылығы колледжі ұйымдастыруымен өткізілген «Үздік электрик-2015» байқауында ІІ орын; 2015 жылы Ақтөбе ғылыми – тәжірибелік орталығының ұйымдастыруымен өткізілген «Шынайы жобаны қорғау» облыстық байқауда ІІ орын; «World Skills - 2016» облыстық біліктілік байқауында «Электромонтаждау» құзіреттілігі бойынша ІІІ орын; «World Skills - 2017» облыстық біліктілік байқауында І орын; «World Skills - 2017» республикалық біліктілік байқауына да қатысып келді. Жасұлан 2017 жылы оқуды аяқтап, Нұр-Сұлтан қаласындағы «ақылды үй» жүйесімен айналысатын ЖШС «Smart Group Kazakhstan» мекемесінің шақыртуымен жұмысқа орналасты. Тағы бір мысал, Абжамиев Нұрмұхан 2018жылы Қ.Жұбанов атындағы ақтөбе өңірлік университетінің ұйымдастыруымен өткізілген «Жаратылыстану факультеті апталығы аясында орта кәсіби – техникалық және жоғары оқу орындары мтуденттері арасында өткізілген «Жастар және ғылым» атты облыстық ғылыми жобалар байқауы», І дәрежелі диплом; 2018жылы Startup Bolashak «Менің Арманым» бизнес жобалар байқауында облыстық іріктеу кезеңі мен Шымкент қаласында өткен жартылай ширек финалдан сәтті өтіп, Нұр-Сұлтан қаласында болған ақтық финалға қатысып келді. Қазіргі таңда Нұрмұхан Батыс Қазақстан облысы, Ақсай қаласы, ЖШС «МСС-Кип и Автоматика» мекемесінде техник-электрик мамандығы бойынша жұмыс жасап жатыр.

Мінеки, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыру ісінде оқу және өндірістік тәжірибелердің, түрлі байқауларда бағын сынау, өздерінің кәсіби дағдыларын дамытудың маңызы зор. Яғни, болашақ мамандарды дайындауда оқу процесін жоғарыда аталған тәжірибелермен байланыстыру басты мәселе. Ал,заман талабына сай сұранысы бар, бәсекеге қабілетті маман даярлау біздің міндетіміз. Өйткені «Өткенге қарап басымызды иеміз, ертеңге қарап білек сыбанамыз» демекші,бүгінгі студент-ертеңгі білікті маман. Бәсекелестікті талап ететін, яғни өмір сүрудің өзі бәсекеге айналған осы заманда біліммен қаруланған әрбір азамат жарқын келешек үшін жұмыла еңбек етуі қажет.Ал бәсекеге қабілетті болуымыз үшін ғылым мен білімнің негізін көтеру кезек күттірмейтін мәселенің біріне айналып отыр. Кез-келген жас маман өзі таңдап алған кәсібінің қыр-сырын ғана емес, сол саладағы жаңа технологияларды, жаңаша ойлауды, белгілі ортаға икемді қарым-қатынастарды қалыптастыруды үйреніп,заман талабына сай қолдана білсе,бәсекеге қабілетті болары сөзсіз.

### **ӘДЕБИЕТ:**

1. Тұрғанбекова Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы - 2005.
2. Бұзаубақова Қ.Ж. Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру. Алматы. Жазушы 2006,258 – б



3. Қалымбетова Э.К., Байтемирова Қ.Б. Кәсіби іс-әрекет барысындағы кәсіби деформацияның психологиялық ерекшелігі. ҚазҰПУ Хабаршысы, Психологии және элеуметтану сериясы, 2001.- № 2 (37)- 19-22 бет
4. Жайтапова А.Р., Шайхова М.А. Жастардың элеуметтік бейімделу мәселесі. Ұлағат.жур. 2004.- № 6- 109-115б.
5. Қалымбетова Э.К. Еңбек психологиясы. А. 2007. – 108б.
6. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына жолдауы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Астана, 2007 жыл 28 ақпан.

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Климова Светлана Васильевна**

Заведующая мастерскими Костанайского колледжа автомобильного транспорта, г.Костанай, Казахстан

### Аннотация

Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Kazakhstan направлены на обеспечение качества подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал.

**Ключевые слова:** конкурсное движение WorldSkills Kazakhstan; формирование профессиональных компетенций у студентов; конкурентоспособный специалист.

*Вы не будете расти, если не будете пытаться совершить что-то за пределами того, что вы уже знаете в совершенстве.*

**Ральф Эмерсон**

Если раньше от работника требовалось лишь качественно выполнять свою работу, то в современных условиях рынок труда требует от профессионального образования высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного решать основные профессиональные задачи.

Развитие у обучающихся базовых и профессиональных компетенций считается одной из важных задач современного образования организаций ТиППО. Сегодня педагоги соотносят государственные образовательные стандарты с профессиональными стандартами, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров на основе стандартов движения WorldSkills International.

В настоящее время на многих современных производственных предприятиях используется оборудование мирового уровня, современная



техника и технология, следовательно, имеется необходимость не просто в рабочих руках, а специалистах грамотных и высококвалифицированных. Реализация определенных задач способствует формированию основных и дополнительных видов профессиональной деятельности выпускников и удовлетворению интересам работодателей.

В решении поставленных задач преподаватели образовательных учреждений технического и профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень учебной мотивации, самостоятельной, креативной деятельности студентов.

Мы, педагоги и мастера производственного обучения хотим, чтобы обучающиеся активно овладевали профессиональными компетенциями и постоянно их совершенствовали. Несомненно, нынешний специалист должен обладать определенными качествами личности, достаточными ему для того, чтобы владеть ситуацией на рынке труда. Такими качествами можно считать, следующие умения:

- свободно ориентироваться в жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить и осмысленно разрешать разнообразные проблемы, используя современные технологии;
- умело использовать приобретенные профессиональные познания для получения новых;
- обладать креативным мышлением;
- грамотно работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, решать спорные вопросы, выявлять закономерности, делать аргументированные выводы);
- быть коммуникабельным;
- самостоятельно заниматься над формированием собственного образовательного, цивилизованного и высоконравственного уровня.

Каждый обучающийся, безусловно, владеет индивидуальными особенностями: своеобразными задатками, самооценкой, работоспособностью, креативностью. Ведь именно, созидательная деятельность предоставляет возможность человеку развиваться, раскрываться, проявлять свои таланты и творческий потенциал.

В целом студенты осознают, чтобы добиться определенных успехов в учебе, а в дальнейшем и профессиональной деятельности, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Но, как показывает накопленный наш с вами опыт, профессиональное самосовершенствование студентов успешно протекает лишь при наличии внутренней мотивации, искреннего желания добиться более высоких успехов. Только самостоятельные усилия по совершенствованию профессиональной деятельности, творческого подхода в решении проблемных ситуаций – это те факторы, которые влияют на профессиональные качества и мастерство обучающихся.



Следовательно, нам с вами необходимо использовать такие эффективные формы и методы обучения, которые способствовали бы развитию познавательного интереса студентов, помогли бы им, принять правильные решения.

На мой взгляд, решающим критерием высокого уровня обученности, способствующий самореализации и самосовершенствованию студентов в формировании будущего профессионала является конкурс профессионального мастерства на основе стандартов движения WorldSkills Kazakhstan. Основным требованием данного движения выступает демонстрация приобретенных навыков.

Каждому человеку необходимо понимать, на сколько востребованы его стремления в профессии. И наши обучающиеся не исключение. Они хотят, чтобы их профессионализм был признан и конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся ежегодно в нашем колледже, безусловно способствуют повышению престижа выбранной ими профессии. Они выявляют и продвигают наиболее успешных студентов, позволяют определить уровень профессиональной подготовленности выпускников как будущих специалистов в своей области.

Кроме того, именно соревнования профессионального мастерства создают благотворные условия для самообразования и самореализации студентов, их профессиональной и общественной социализации, помогают понять насколько они готовы к самостоятельной трудовой деятельности в реальных условиях. Участвуя в подобных чемпионатах обучающиеся, учатся координировать собственную жизнедеятельность, выбирать целесообразные алгоритмы выполнения профессиональных задач, анализировать их эффективность и качество, принимать решения и нести за них ответственность. Кроме того, участники конкурсов получают информацию, которую они в привычных условиях усваивают за недели или даже за месяцы, а в некоторых моментах и вовсе не могут ее получить в традиционной образовательной системе.

Характерной особенностью конкурса профессионального мастерства, является выполнение всех конкурсных заданий в условиях, приближенных к реальным в соответствии со стандартами WorldSkills Kazakhstan. Знакомясь непосредственно с производственными процессами и участвуя в производстве продукции у конкурсантов появляется возможность успешного вступления на рынок труда, а значит у них появляется уверенность в завтрашнем дне.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта сложилась многолетняя традиция проведения конкурса «Лучший по профессии». В последние несколько лет конкурсы профессионального мастерства проводятся на основе стандартов WorldSkills Kazakhstan. С каждым годом увеличивается количество компетенций на региональном, республиканском и международном конкурсах профессионального мастерства. Внутриколледжный этап конкурса профессионального мастерства WorldSkills Kazakhstan проводится по восьми компетенциям. В 2020-2021 учебном году среди студентов 2-3 курсов конкурс проводился еще по двум новым компетенциям «Слесарно – механическая



обработка металла» и «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей». Так как в 2019-2020 учебном году в рамках проекта «Жас маман» наш колледж получил возможность значительно обновить материально-техническую базу и создать новую мастерскую «Ремонт дизельных двигателей».

На региональном этапе профессионального мастерства WSK в 2020 году студенты нашего колледжа приняли участие по восьми компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание и ремонт дизельных двигателей», «Сварочные технологии», «Инженерный дизайн САД», «Слесарь ремонтник сельскохозяйственных машин», «Экспедирование груза», «Сетевое и системное администрирование», «Слесарное дело». На данном этапе конкурсного движения WSK наши студенты стали обладателями 6 золотых медалей, 3 конкурсанта награждены бронзовыми медалями и 1 участник отмечен медальоном за профессионализм.

Хотелось бы отметить и тот факт, что наши обучающиеся являются победителями национального чемпионата профессионального мастерства WSK в 2019 году: одна серебряная медаль и три медальона «Ұздік маман» по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Инженерный дизайн САД», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей и «Сварочные технологии».

А также, студенты нашего колледжа принимали активное участие в мировых чемпионатах WorldSkills в Абу-Даби в 2017 году, в Будапеште в 2018 году, в Казани в 2019 году. В 2020 году, соревнуясь в движении «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Сетевое и системное администрирование» наш выпускник, а ныне молодой специалист Степанюк Андрей завоевал серебряную медаль. В 2021 году по компетенции «Системный администратор IT сети» студент 4 курса Глеб Ихласов принял участие в международном конкурсе профессионального мастерства под эгидой Worldskills и занял второе призовое место.

Несомненно, конкурсы профессионального мастерства - это одна из наиболее действенных форм внеурочной деятельности в целях развития творческого и профессионального потенциала студентов, развития и популяризация специальностей, реализуемых в нашем колледже. В конкурентной борьбе у студентов резко возрастают показатели компонентов мотивационной готовности к дальнейшей работе по приобретаемой специальности.

Помимо этого, это эффективное средство в решении общепедагогических, профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего нашего педагогического коллектива.

С другой стороны, конкурсы профессионального мастерства являются значимым аспектом для любой организации, т.к. позволяют каждому преподавателю или мастеру производственного обучения показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание.



## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **1. Законодательные акты**

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Астана, 2019, 40-45с.

- Рекомендации по внедрению требований (стандартов) WorldSkills в учебный процесс организаций технического и профессионального образования, Нур-Султан 2020, 8 - 12с.

### **2. Материалы конференций, совещаний, семинаров**

- Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 79-82 с.

### **3. Электронный ресурс**

- Выбираем рабочую профессию [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraemrabochuju-professiju.html>

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА WORLDSKILLS В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ**

**Максимча Виктория Сергеевна**

Магистр психолого-педагогических наук, преподаватель  
Актюбинского гуманитарного колледжа, г. Актобе, Казахстан

**Шевченко Светлана Александровна**

Преподаватель Актюбинского гуманитарного колледжа,  
г. Актобе, Казахстан

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается целевой аспект конкурса профессионального мастерства WorldSkills как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Показана ведущая роль чемпионата по различным компетенциям в профессиональном становлении будущих специалистов. Участие студентов в конкурсах позволяет выявить, развить и поддержать творческие способности студентов, подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду.

**Ключевые слова:** WorldSkills, чемпионат, конкурентоспособность студентов, профессиональные компетенции, требования подготовки высококвалифицированных кадров.

В настоящее время формирование конкурентоспособных студентов определяется при помощи новейших технологий, которые позволяют эффективно использовать в среднем профессиональном образовании. При этом





конкурентоспособный студент колледжа понимается не только как компетентный обучающийся, но прежде всего как личность, обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. Одним из лучших способов повышения уровня профессиональных качеств являются конкурсы профессионального мастерства. Такие конкурсы способствуют эффективному развитию компетенций у студентов, которыми должен обладать будущий работник, также внедряют в практику новые методики и подходы развития и саморазвития студентов. Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Основной целью любого использования профессионального конкурса является демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи по повышению профессиональной грамотности, помогают создавать благоприятную среду для развития интеллекта, для совершенствования профессиональных и личных умений и навыков. Также данные конкурсы помогают проанализировать, насколько будущий специалист готов к самостоятельной профессиональной деятельности. Примером может служить конкурс профессионального мастерства, такой как чемпионат по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkills) [1, с.49].

Цель конкурса – объединение талантливых студентов всего Казахстана предоставление им возможности показать видения современных тенденций развития профессиональной деятельности. Соревнования Чемпионата по стандартам WorldSkills – это не просто конкурс профессионального мастерства. Это шоу на публичной площадке, где каждый может стать свидетелем работы педагога, парикмахера, закройщика, повара, ювелира и других мастеров высочайшего уровня. Победители этих соревнований во всем мире считаются специалистами высшей квалификации и имеют возможность трудоустройства на любых предприятиях мира с неоспоримым конкурентным преимуществом. Чемпионат вносит огромный вклад в образование и воспитание молодых специалистов, так как стимулирует к накоплению опыта обучающимися, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии студенты проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению [2, с.18].

Чемпионат дает возможность расти развиваться не только в пределах колледжа, но и в пределах региона, а в дальнейшем и за рубежом. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – это одна из основных задач конкурса, которая помогает будущим специалистам развить способность к быстрой адаптации на рабочем месте, овладеть общими и



профессиональными компетенциями, а также выработать устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтоб в дальнейшем развиваться в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование тем, кто пока учится на средне - специальном, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности [3, с.101].

Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и привлечения внимания к данной специальности. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива [4].

Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. После того, как мы поучаствовали в этом конкурсе и поделились своими эмоциями и впечатлениями, мы увидели желание других студентов тоже попробовать свои силы и поучаствовать в таких конкурсах, чтобы в дальнейшем получить бюджетное место в высшем профессиональном образовании. Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов. «WorldSkills Kazakhstan» реализует проект внедрения регионального стандарта, который содержит ключевые этапы прогнозирования компетенций в соответствии с запросом работодателей. Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров.

На основе вышеперечисленного, хочется отметить Актюбинский гуманитарный колледж, где проводился конкурс «WorldSkills: достигай невозможного» по компетенции «Преподавание в младших классах».



Рис. 1. Конкурс «WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»»

В качестве участников конкурса были выпускники - конкурсанты 4 курса специальности «Начальное образование», которые показали свое профессиональное мастерство. «Достигай невозможного!» – один из девизов WorldSkills.



Рис. 2. Награждение призовых мест выпускников-конкурсантов

Именно поэтому WorldSkills дает молодым специалистам возможность заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки, становится площадкой для обмена опытом, инкубатором инновационных идей и «кузницей» молодых талантливых кадров для работодателей.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности. Современные стандарты среднего



профессионального образования, как и стандарты WorldSkills Kazakhstan требуют деятельностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий [5, с.153]

В заключении, хочется сказать, что творческие конкурсы профессионального мастерства являются необходимыми в процессе обучения по той или иной профессии. Участие студентов в конкурсах различного уровня позволяет подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду. А нам, преподавателям, очень важно, формировать и развивать качества будущего специалиста, стимулировать ценностные ориентации профессии, мотивы, цели, установку на адаптацию, определяющие направленность на профессионализм личности

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белогурова Я.Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №15. - С. 49-52.

2. Колосова О.А. Профессиональный конкурс как стимул к творчеству [Текст] / О.А.Колосова //Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО».- 2010.- №7. - С 18-24.

3.Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования СПО// Молодой ученый. – 2016. - № 6.2 – С. 101-105

4. Что такое WorldSkills? Сайт «SkillsCenter», статья. Режим доступа [<http://worldskillsrussia.org/worldskills>]

5. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 153–156.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Мусина Гаухар Кафаровна**

Преподаватель специальных дисциплин СевероКазахстанского профессионально-педагогического колледжа, г.Петропавловск, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье автор делится опытом работы подготовки будущих учителей художественного труда, рассказывает о развитии творческих способностей студентов колледжа посредством проектной деятельности на занятиях специальных дисциплин.



**Ключевые слова:** Развитие, творчество, способности, проектная деятельность, метод проектов.

Интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся - одна из важных задач на пути к реализации цели Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 по повышению глобальной конкурентоспособности казахстанского образования. [1, с.1]. Конкурентоспособность будущего специалиста определяют профессиональная подготовка и формирование его как творческой личности.

Развитие творческой личности было и остается одной из актуальных задач обучения и воспитания в организациях технического и профессионального образования. В колледже ведется подготовка студентов по специальности «Основное среднее образование», «Учитель художественного труда». Рабочие программы по данной квалификации разработаны в соответствии с Типовым учебным планом специальности, отражающим обновленное содержание школьного учебного предмета «Художественный труд». Данная дисциплина способствует развитию функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие творческой личности.

Подготовка будущих учителей художественного труда направлена на формирование художественно-технологических знаний, умений, навыков в различных видах творческой деятельности. Изменения, происходящие в обществе, стремительное развитие науки и новых технологий выдвигают новые требования к содержанию технологической и художественной подготовке будущих учителей. Основной целью образования становится не просто получение знаний, умений и навыков, а достижение основанной на них социальной и профессиональной компетентности – умения добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Одним из условий эффективного формирования технологической компетентности будущих учителей на занятиях специальных дисциплин является развитие творческих способностей через проектную деятельность.

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решения какой-либо проблемы. Проектная деятельность-это деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги [2, с.118]. В педагогике метод проектов является системой обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования проектирования и выполнения.

Метод проектов возник в США во второй половине 19 века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского ученого Джона Дьюи [3, с.345]. Задача этого метода заключается в воспитании человека, умеющего работать, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнять.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжа



оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста. Организация проектной деятельности позволяет повысить познавательную активность и творческие способности.

Творчество - это деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники производства и организации. Творческий процесс - это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество.

Проектная деятельность, как эффективное средство развития творческой деятельности студентов, широко используется на занятиях по специальным дисциплинам. Работа над проектом включает три этапа: подготовительный (исследовательский), который заключается в выборе и обосновании темы проекта, описании внешнего вида, в выборе материалов и инструментов, составлении технологической последовательности изготовления изделия; технологический (этап реализации проекта) включает выполнение изделия, соблюдение правил техники безопасности, оформление пояснительной записки; заключительный этап (презентация и практическое использование изделия) содержит выполнение самооценки проекта, экологическая оценка, экономический расчет, защита проекта, изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

Перед выполнением проекта следует ознакомить студентов с примерной тематикой и планом выполнения творческого проекта. Работа над проектами предусматривает как работу индивидуально, так и в группе. С первых вводных занятий необходимо заинтересовывать ребят, рассказывая о содержании изучаемых предметов, демонстрируя выставки лучших творческих работ студентов. Творческий интерес студентов к проектной деятельности вызывает и обогащение содержание учебного материала познавательными историческими сведениями и фактами.

На уроках по дисциплине «Культура дома» выдается интересная информация о лоскутной технике шитья (курак, пэчворк, квилт), которая возникла 2500 лет назад и присуща многим народам мира. Мотивацией к изготовлению творческой ручной работы является высокий спрос и



себестоимость изделий, их оригинальность, используемый натуральный экологический материал. На международной выставке покрывало (панно, плед, одеяло) в технике «курак» стоит дорого, а такую вещь можно изготовить своими руками, неплохо заработав, а также украсив свой интерьер и сделать подарок близким.

На уроках художественной обработки материалов студенты знакомятся с современными и нетрадиционными материалами для изготовления и отделки различных изделий, самостоятельно определяют, выбирают и комбинируют различные техники и художественные материалы при создании творческих проектов. Так, например, при изучении темы «Декоративные изделия для интерьера» проводится экскурсия в областной музей изобразительных искусств, где студенты знакомятся с творчеством современных художников Казахстана, изучают картины, в которых отражается быт, природа, культура, история родного края. Затем на уроке им предлагается разработать идею декорирования интерьера гостиной, спальни, кухни и т.д. (по выбору) и продумать стилевое, композиционное и цветовое решения, эскиз декоративного изделия для оформления интерьера.

В ходе самостоятельной работы над проектом оказывается помощь студентам в разработке соответствующей технико-технологической документации: эскизов, чертежей, технологических карт, мотивируется творческая деятельность, заключающаяся в демонстрации эскизов, фотографий, готовых изделий, выставочных экспонатов. Например, перед изготовлением первых изделий из ткани на уроках технологии шитья следует подробно разъяснить технику и последовательность выполнения швейных операций, продемонстрировать готовые образцы проектов. Студенты разрабатывают эскизы будущих изделий. Обучающиеся, как правило, не знают с чего начать, поэтому необходимо помогать, демонстрируя готовые изделия, журналы мод, рассказывая о труде художника-модельера, чем удастся вызвать творческий интерес к работе над проектом. Изготовление работ контролируется в соответствии с технологическими, эстетическими требованиями, а также учитывается соблюдение правил техники безопасности.

Творческие способности студентов развиваются не только на занятиях специальных дисциплин, но и во внеурочной кружковой деятельности. Студенты посещают занятия кружка «Декоративно-прикладное искусство», на которых обучаются бисероплетению, вышиванию, валянию, фелтингу, лоскутному шитью, вязанию, работе с кожей, декоративному оформлению изделий, изготавливают сувениры, подарки и изделия.

В реализации цели Государственной программы развития образования по воспитанию и обучению интеллектуальной, духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма должно стать основой подбора тематики творческих проектов. В программу кружка, целенаправленно введены темы по освоению национальных казахских ремесел «Изготовление ковра в национальном стиле», «Изготовление сырмака», «Плетение ши» и др. Для решения этих задач организуется поисково-



исследовательская работа по изучению и возрождению забытых ремесел казахского народа. Студенты знакомятся с художественно - культурным наследием Казахстана и других народов, произведениями искусства, декоративным оформлением интерьера, овладевают навыками работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих проектов. Осваивают технологию работы с кожей, с войлоком, изготавливают текеметы, сырмаки, украшения из шерсти и кожи, а также коллекции национальных костюмов из войлока. В настоящее время изучение народной одежды казахов весьма своевременно и актуально. Многие ее элементы, интересные для исследования истории национальной культуры, исчезают или уже исчезли, и о них могут рассказать по памяти лишь люди старшего поколения. Отрадно, что в последнее время в обществе пробудился интерес к народному творчеству. На занятиях используется информационный видеоматериал, об изготовлении предметов быта в старину, обычаях, традициях народов Казахстана. В проектах студенты стараются сочетать современные тенденции и традиционные элементы культуры кочевого народа. Изучение забытых народных ремесел наряду с современным декоративно-прикладным творчеством позволяет готовить из студентов не просто учителей художественного труда, а настоящих ценителей домашнего уюта и, по большому счету, национальных традиций, истории родного края.

Проекты по декоративно-прикладному искусству, являются наиболее плодотворным направлением в нашем колледже, т.к. любое изделие, выполненное собственными руками в различных техниках, дает реальные возможности для выявления и развития творческих возможностей студентов.

Итогом такой большой работы является выставка творческих проектов, которая традиционно проводится в декаду специальных дисциплин. Студенты демонстрируют свои модели костюмов, а также работы по декоративно-прикладному искусству. Работы сохраняются на фото и видео с целью их демонстрации для показа на уроках. Такие выставки являются ярким примером личных достижений студентов и гордостью их педагогов.

Проекты студентов по декоративно-прикладному искусству были представлены на международных, республиканских, областных выставках декоративно-прикладного искусства, где были отмечены как лучшие и представлены в городе Павлодаре на выставке-конкурсе художественного и декоративно-прикладного творчества «Алтын қазына», проект из войлока «Степные легенды», в гуманитарном колледже имени М. Жумабаева, на TED-конференции под названием «Территория новых идей», посвященная году Молодежи в Казахстане, проект «Войлочные произведения искусства», в направлении дизайн, на областной выставке прикладного искусства «Алтын қазына», на конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Junior по компетенции «Дизайн малых форм».

Таким образом, практика применения проектной деятельности с целью развития творческого мышления и способностей показывает ее эффективность и результативность. Проектная деятельность развивает познавательные навыки,





умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает профессиональный интерес, мотивацию к будущей профессии, что в конечном итоге способствует формированию конкурентоспособного специалиста, духовно-богатой личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025/ <https://primeminister.kz/ru/gosprogrammy/>
2. Карпенко М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании/ М.П.Карпенко. - М., 2017. – с. 118
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии, учеб. пособие/ Г.И.Кругликов. - М: Академия, 2019. - с. 345

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

**Небытова Альмира Галиахметовна,**

Магистр «Педагогическое образование», преподаватель специальных дисциплин Рудненского политехнического колледжа, г. Рудный, Казахстан

**Кошкарев Дмитрий Александрович,**

Мастер производственного обучения Рудненского политехнического колледжа, г. Рудный, Казахстан

#### **Аннотация**

В данной статье раскрывается значение участия обучающихся в конкурсах, как одного из ключевых качеств конкурентоспособности выпускников учреждений технического и профессионального образования.

**Ключевые слова:** конкурс; работодатель; конкурентоспособность выпускников.

Выпускников можно рассматривать как отдельный сегмент рынка труда, поскольку он характеризуется рядом специфических черт, таких как наличие образования, отсутствие или недостаток опыта работы, неразвитость навыков поиска работы (трудоустраиваемости) и неадекватность самооценки.

В свою очередь работодатель к выпускникам предъявляет свои требования технологические навыки, творческий потенциал, критическое мышление, саморазвитие, социальная ответственность.

Стандартами образования предусмотрена профессиональная практика для студентов высших курсов. Так работодатель знакомится с будущим работником. Студенты приобретают профессиональные навыки год за годом. Для того чтобы соответствовать требованиям работодателя необходимо работать над собой. [1]



В Рудненском политехническом колледже проходят различные состязания, такие как олимпиады по предметам, научно-практические конференции, практические конференции, где ребята делятся опытом и знаниями, которые приобрели в период прохождения практики. Учащиеся нашего колледжа стали участниками WorldSkills по компетенции «Слесарное дело». Проводятся квалифицированные экзамены по специальностям.

Участие в подобных мероприятиях формирует самостоятельность и дисциплинированность, ответственность, повышает профессиональный интерес к профессии, учит справляться со стрессовыми ситуациями, развивают своё мышление, анализируют полученные знания, умения и навыки в синтезирование. [2, с.2]

Для достижения данной цели преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо правильно организовывать занятия и мотивировать обучающихся, чтобы они рефлексировали воспринятую информацию и стремились получать дополнительный опыт и навыки на различных профессиональных мероприятиях.

Рассмотрим наглядный пример как участие в конкурсах влияет на трудоустройство будущих выпускников. Рассмотрим специальность «Технология машиностроения». В 2019-2020 учебном году в конкурсе WorldSkills по компетенции «Слесарное дело» участвовало трое человек. В 2020-2021 учебном году эти ребята участвовали в конкурсе профессионального мастерства в рамках сдачи квалифицированного экзамена.

На квалификационном экзамене были предложены билеты на третий и четвертый разряды. Студенты, участвовавшие в конкурсе профессионального мастерства, без особых сложностей сдали квалификационный экзамен на 4 разряд. На данный конкурс был приглашен в состав жюри представитель от работодателя, который отобрал обучающихся для трудоустройства.

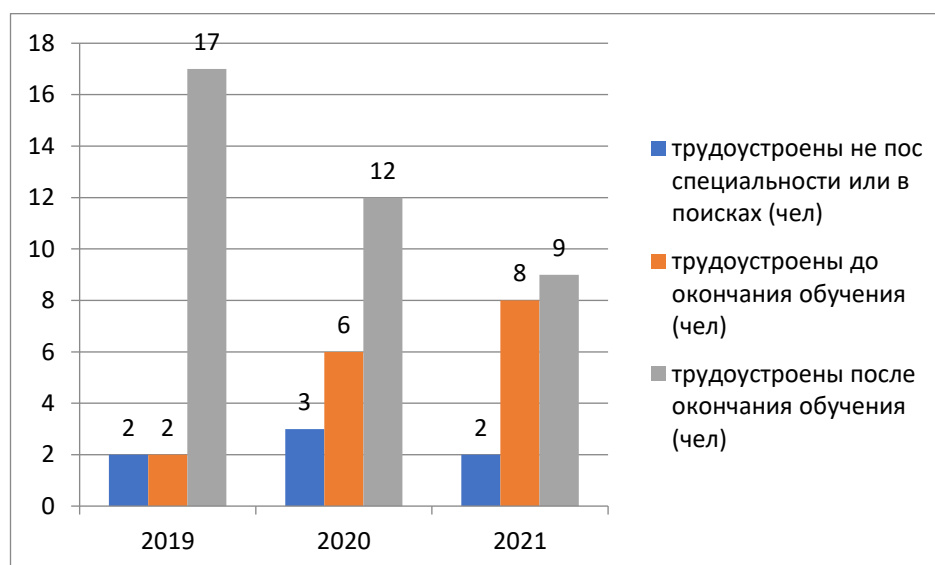


Рис 1. Диаграмма трудоустройства обучающихся за период 2019-2021 годов по специальности «Технология машиностроения»



Из диаграммы видно, что обучающиеся трудоустраиваются, еще не закончив полностью курс обучения. Так как подобные конкурсы ввели с 2020 года, на которые привлекается представитель работодателя, поэтому в 2019 году только 2 человека смогли трудоустроиться, не закончив курс обучения по итогам производственной практики.

Конкурсная деятельность профессионального мастерства складывается из нескольких этапов – подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительная деятельность заключается в формировании заданий для обучающихся. Основной этап имеет 2 этапа - это теоретическая часть и практическая часть. Итог подводит состав комиссии.

Проверка теоретических знаний по специальности. Сюда включают оценку за тест по дисциплине междисциплинарного курса. Перед началом конкурса членам жюри выдаются бланки протоколов и критерии оценивания каждой позиции при выполнении задания обучающимися.

Каждый этап конкурса профессионального мастерства начинается с обращения к участникам председателя жюри, который поздравляет конкурсантов, представляет членов жюри, рассказывает студентам о порядке проведения конкурса, об основных требованиях к выполнению работ (теоретических или практических), о тех позициях, которые будут оцениваться и на которые следует всем обратить внимание.

Мастер производственного обучения (преподаватель специальных дисциплин) раздает задания конкурсантам, называет время работы, отвечает только на организационные вопросы. За время работы обучающихся он не вмешивается в ход конкурса. За работой следят члены жюри.

По окончании I этапа (теоретического) члены жюри проверяют выполненные работы, подводят итоги и выставляют общий балл каждому участнику конкурса. Балл, полученный конкурсантами за I этап, переносится в протокол II этапа (практического).

Выполнив задание по практической части конкурса, каждый участник получает средний балл, то есть он оценивается за практику, учитывается и ранее полученный балл за теорию, выставляется общий, итоговый, средний балл.

Приведем пример 1 карточки задания. Проверка состояния, натяжение или замена ременного привода токарного оборудования.

- Надеть спец. одежду.
- Осмотреть оборудование.
- Подготовить рабочее место, инструмент.
- Убедиться в отсутствии напряжения на токоведущих частях, найти ременный приводной механизм и ролики натяжения.
- Проверить состояние и натяжение ремня.
- Натянуть или произвести замену ременного привода, определиться с видом ремня.
- Произвести сборку в обратной последовательности.
- Проверить работу токарного оборудования на холостом ходу.



Карточки-задания составлены по таксономии Блума (Рис 3). Согласно таксономии Блума, обучающиеся развивают не только первичные знания, умения и навыки, предложенные преподавателями на модульных системах и мастерами производственного обучения на учебных и профессиональных практиках, а также развивают мышление для решения нестандартных задач, самостоятельного принятия решения и для разработки новых проектов. [3]. (Рис 2)



Рис 2 Пирамида – таксономия Блума.

Студенты в процессе обучения изучают курсы, такие, как детали машин, поэтому могут рассказать устройство ременного приводного механизма. На втором курсе обучения проходят практику в слесарных мастерских, они уже видели принцип работы ременного приводного механизма во время работы токарного оборудования. На третьем курсе – производственная практика на получение рабочей профессии, на которой обучающиеся производили замену ремня приводного механизма. Также на третьем курсе обучения студенты изучают дисциплину «Техническое обслуживание и ремонт оборудования» на которой могут сравнить степень износа ремня приводного механизма, его вид и принцип замены, разрабатывают последовательность замены ремня в рамках дисциплины. Полученные знания могут показать на конкурсе профессионального мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах накапливает опыт, состоящий из комплекса полученных ЗУН совместно с использованием анализа и синтеза.



Рис 3 Пирамида – таксономия Блума на примере карточки - задания

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе начального профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности. Существует ряд специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и республиканском уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное.

Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

## ЛИТЕРАТУРА

### Сетевой ресурс

Лычаная О.Ю. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО \\ <https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2019/01/23/rol-konkursov-professionalnogo-masterstva-v-2019>



Таксономия Блума <https://demo.multiurok.ru/index.php/files/taksonomiia-bluma.html>

Хозяинова Л.А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информ. – 2015. <https://www.informio.ru/publications/id1351/Rol-konkursov-professionalnogo-masterstva-v-podgotovke-kvalificirovannyh-specialistov-SPO>

## **КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Жаңабай Аяна Султановна**

Мастер производственного обучения Рудненского колледжа технологии и сервиса, г. Рудный, Казахстан

**Оспанова Сауле Абаевна**

Преподаватель специальных дисциплин Рудненского колледжа технологии и сервиса, г. Рудный, Казахстан

### **Аннотация**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что конкурсы профессионального мастерства являются значимым аспектом для любого учреждения среднего профессионального образования, так как позволяют обучающемуся показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание. Конкурс (от лат. concursus – стечение, столкновение) – соревнование с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

**Ключевые слова:** конкурс, конкурс профессионального мастерства, конкурентоспособность выпускников, среднее профессиональное образование, профессиональная самоактуализация, эффективность образовательного процесса

На сегодняшний день все чаще при оценке деловых качеств обучающегося вместо понятия «профессионализм» используется новое понятие «компетентность». Компетентность включает в себя не только стандартное «знать» и «уметь», но и обладать такими качествами, как: самостоятельность, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

Воспитать в сегодняшнем обучающемся и сделать нормой его жизни совокупность всех этих качеств, помочь ему самоопределиваться, обрести себя как личность, адаптироваться в условиях сложной производственной ситуации и реализоваться как специалисту – вот главная задача любого педагогического



коллектива образовательного учреждения. Концепция модернизации образования определила цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке для предприятий и организаций квалифицированные кадры, которые смогут не только справляться со своими профессиональными задачами, но и быть компетентными, готовыми к самосовершенствованию, а также осваивать новые технологии.

Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию.

Необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста обусловила выведение творческой деятельности обучающегося в образовательном процессе, при организации которой следует учитывать такие факторы, как специфика построения учебной и внеучебной деятельности обучающихся, компетентность преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения, взаимодействие педагога и обучающегося, возрастные особенности обучающихся. Каждый обучающийся, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, уровнем притязаний, самооценкой, работоспособностью. Творческая деятельность предоставляет возможность развиваться, раскрыться, проявить свои таланты и творческий потенциал. Таким образом, конкурентоспособность выпускника можно определить как степень его соответствия требованиям конкретного рабочего места, условиям труда, позволяющую с той или иной степенью уверенности рассчитывать на вакантное рабочее место. Именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики и социальную стабильность в обществе.

Современная образовательная ситуация требует от обучающегося активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, постоянным их совершенствованием. Обучающиеся в целом осознают, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

Любая профессия предоставляет обучающимся возможность реализовать себя в труде, познании, деятельности, в общественной жизни, связанных с выполнением должностных обязанностей. Не менее важно, что при этом происходит проверяемая практикой самооценка психологической и



содержательно-технологической подготовленности к данной работе, сложившаяся в процессе профессионального образования. Такая оценка призвана стимулировать профессиональное становление и развитие будущего специалиста, его карьерные и статусные намерения, овладение смежными областями знаний.

Как показывает опыт, профессиональное самосовершенствование обучающегося успешно протекает лишь при наличии внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться более высоких результатов. Самостоятельные усилия по совершенствованию самооценочной деятельности, творческого подхода в решении проблемных ситуаций – это те факторы, которые влияют на профессиональный рост и мастерство обучающихся.

Обучающимся необходимо осознание престижа профессии, опосредованно через престиж выбранной профессии они стремятся удовлетворить желания профессионального признания, и конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся ежегодно в колледже, они призваны способствовать повышению престижа выбранной профессии, выявлять и поддерживать наиболее одаренных обучающихся, оценивать уровень профессиональной подготовленности выпускников как будущих специалистов в своей области. Конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством для формирования общих и профессиональных компетенций. Основные задачи конкурса - повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших из них; повышение значимости и престижа профессии. Проведение конкурсов повышает у обучающихся интерес к выбранной профессии, развивает творческие способности.

Профессиональные конкурсы – это еще и своего рода формы включения каждого обучающегося в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. Благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление обучающихся, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, формируется культура речи и проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией.

Конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством творческой самореализации обучающихся в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Само включение в конкурс способствует ещё большему развитию активности обучающихся в профессии. Цели, потребности, мотивы, интересы являются частью творческой самореализации обучающегося.

Основными стимулами участия в конкурсах являются: возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, возможность самореализации, возможность получения более высокой оценки по дисциплине, профессиональному модулю.





Немаловажным стимулом, является и то, что никто из участников не остается без поощрения: победитель и призеры награждаются грамотами, призами.

При организации и проведении конкурсов обязательным является разработка положения, критерий оценки заданий, необходимость независимого жюри из числа социальных партнеров.

Конкурс состоит из трех заданий: 1 задание - теоретическое, 2 задание - практическое и 3 задание - профессиональное. Конкурсанты учатся высказывать свою точку зрения, спорить, доказывать, работать как индивидуально, так и - в команде. Важным и интересным фактом является то, что, обучающиеся раскрываются совсем с другой стороны: на занятиях они могли не проявлять инициативы или какой-либо активности. Здесь же они высказывают свое мнение, отстаивают свою точку зрения. Конкурс проводится во внеучебное время, после учебных занятий, и всегда проходит оживленно и на позитивной ноте. В такой атмосфере обучающиеся ведут себя никак слушатели образовательного процесса, а как участники соревнования, каждый из которых претендует на победу.

В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений среднего профессионального образования. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в современных условиях. Задачей среднего профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям технологии и организации труда.

Европейский и отечественный опыт профессионального образования показывает, что альтернативой частичному изменению сложившейся системы может выступать внедрение стандартов WorldSkills. Международное некоммерческое движение Worldskills направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем интеграции лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Миссией движения является: развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

WorldSkills – это инструмент для оценки профессиональных стандартов экспертами из 80 стран. Технологии, по которым соревнуются участники, востребованы международным сообществом. Соревнование позволяет выявить лучших специалистов, работников и мастеров своего дела непосредственно на практике. Повысить качество образовательного процесса, совершенствовать профессиональное мастерство преподавателей, формировать профессиональные компетенции обучающихся возможно при условии эффективного внедрения стандартов WorldSkills при осуществлении образовательного процесса в колледже.



Новизна данного проекта заключается в системном использовании всех возможностей и ресурсов учреждения образования по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс для становления будущего специалиста как профессионала, яркой и творческой личности, в дальнейшем – мастера своего дела. Становление будущего специалиста как профессионала, благодаря внедрению стандартов WorldSkills, происходит на основе педагогической парадигмы достижения успеха. Созданная система работы с обучающимися в рамках образовательного процесса позволит формировать их профессиональные компетенции в процессе прохождения уровней по подготовке к выполнению конкурсных заданий WorldSkills (компетенция «Визуальный мерчандайзинг и витринистика») в рамках учебных занятий дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов.

Данный проект способствует реализации концепции развития нашего Рудненского колледжа технологии и сервиса (и большинства учреждений образования), предполагающей создание комфортной образовательной среды, в которой каждый обучающийся находит свое место в соответствии со своими желаниями, возможностями, интересами.

В этом учебном году наши обучающиеся прошли отборочный тур на базе нашего колледжа, а затем победители смогли принять участие в региональном чемпионате WorldSkills Kostanay по компетенции «Визуальный мерчандайзинг и витринистика», где на протяжении трех дней обучающиеся выполняли поставленные перед ними задачи и смогли показать свои профессиональные навыки, завоевав 2 и 3 места в общую копилку нашего колледжа.

Накопленная за последние годы практика организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в процессе обучения доказала эффективность в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58–64.
3. Шуберт Ю.Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю.Ф.Шуберт, Н.Н.Андреещева // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 12. - С. 30-32.
4. Якупова А.Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля / Якупова А.Р., Чернявская В.И. // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». - М. - 2009. - № 6. - С. 25-28.



## **ОЛИМПИАДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА**

**Переродина Юлия Борисовна**

Заместитель директора Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса, г. Верхнеуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлен опыт организации в проведении олимпиады профессионального мастерства среди студентов системы среднего профессионального образования города Верхнеуральска Челябинской области. Отмечена актуальность и роль проведения внутри техникумовского этапа олимпиады профессионального мастерства как фактора повышения уровня подготовки студентов к региональному этапу олимпиады и формирования конкурентоспособности выпускника. Описана методика проведения внутри техникумовского этапа олимпиады профессионального мастерства среди студентов.

**Ключевые слова:** олимпиада профессионального мастерства, конкурентоспособный выпускник, временные творческие группы, внутри техникумовский этап олимпиады.

*«Невозможно усовершенствовать человека без его участия.  
Дверь к усовершенствованию заперта изнутри»  
(Крис Аргурис)*

В последнее время развитие профессионального образования в нашей стране возведено в ранг задачи государственной важности, от грамотного решения которой зависит будущее промышленности и экономики России. Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов РФ и стандартов WorldSkills позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников техникума с учетом передового международного опыта и интересов работодателей. Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод, что существует потребность в активных формах обучения, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста, востребованного как в России, так и в других индустриально развитых странах [1].

Существенные недостатки в профессиональной подготовке и формировании технологической культуры студентов приводят к тому, что они больше подготовлены как «теоретические» специалисты. Но на практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками быстро и



качественно. Именно такие работники в условиях рыночной экономики, интенсификации закона перемены труда быстрее адаптируются в окружающем мире, смогут углубить специализированные знания и умения по выбранной профессии, специальности, довести профессиональную компетентность до уровня международных стандартов.

Система среднего профессионального образования должна и является главным помощником в подготовке специалистов при развитии производства и создании новых рабочих мест.

Каждые год-два в России появляются новая техника и технологии, каждые три года – предприятие нового типа. С учетом этого, среднее профессиональное образование оказывается в центре задачи создания конкурентоспособной России.

Одним из приоритетных направлений методической работы в системе среднего профессионального образования Челябинской области является реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, повышение престижа среднего профессионального образования, популяризация рабочих профессий [4].

Результатом работы профессионального образовательного учреждения Челябинской области является конкурентоспособный, социально адаптированный и трудоустроенный выпускник.

Мониторинг качества подготовки студентов, кадров (выпускника) определяется по нескольким показателям; основной показатель – качество освоения программ среднего профессионального образования, который формируется из:

- результатов участия студентов в региональных олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WS;
- результаты государственной итоговой аттестации на основе стандартов WS (демонстрационный экзамен);
- процент трудоустроенных выпускников техникума в первый год завершения обучения.

Все показатели между собой взаимосвязаны и высоких показателей можно добиться в системной, комплексной работе студентов и всего коллектива техникума.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» обучается более 1300 студентов по 17 профессиям и специальностям, лучшие из которых участвуют в региональных этапах олимпиад профессионального мастерства и чемпионатах WS. Данная активная форма профессионального обучения «прижилась» в техникуме и дает свой результат.

Следует сказать, что победы наших студентов на олимпиадах профессионального мастерства и чемпионатах WS – это не единоличная их заслуга, это работа команды. Стать лучшим среди равных было бы трудно без участия во внутри техникумовском этапе олимпиады и наставников.



В рамках этого в нашем учреждении на период подготовки к олимпиаде профессионального мастерства среди студентов создаются временные творческие группы из педагогов и лидеров студенческого самоуправления. Это сильная команда, и тому свидетельство – результаты олимпиад и чемпионатов WS.

Основной целью работы временных творческих группы является организационно-методическое сопровождение студентов в олимпиаде и чемпионатах. Специфика методического сопровождения студентов, участвующих в олимпиаде, выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности студента к олимпиаде. Студент, ставший участником олимпиады, первоначально выходит на рефлексию собственного опыта.

Деятельность творческих групп направлена, в том числе, и на формирование мотива достижения успеха в олимпиаде, и в постолимпиадный период.

Организация и проведение внутри техникумовской олимпиады профессионального мастерства является важным элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам среднего профессионального образования.

Олимпиада направлена на выявление у студентов техникума:

- профессиональных знаний и уверенности выполнения необходимых профессионально-технологических операций;
- умений использовать теоретические знания в нестандартных проблемных ситуациях;
- уровня владения и применения профессиональной лексики;
- готовности к постоянному освоению новых, современных профессионально-технологических приемов;
- навыков работы на технологическом оборудовании, согласно требованиям профессиональных стандартов и WS;
- уровня подготовки к региональному этапу олимпиады профессионального мастерства среди студентов;
- психологической готовности к самостоятельным действиям и жесткой конкурентной ситуации.

Учитывая перечень и количество профессий и специальностей в техникуме, была разработана методика проведения внутри техникумовского этапа олимпиады профессионального мастерства, том числе по методике WS.

Результаты работы команды и каждого участника олимпиады профессионального мастерства оценивает жюри. На протяжении всей олимпиады работает счетная комиссия.

Участники олимпиады предварительно разделены на 4 команды по 5 и более человек. Каждая команда имеет свой цвет – красный, синий, белый, желтый.



Первое конкурсное задание – командам необходимо придумать название, девиз и выбрать капитана команды. Регламент работы 10 минут на выполнение задания и по 5 минут каждой команде для представления.

Второе задание – решение задач, тестов по общеобразовательным дисциплинам. Регламент работы 30 минут на выполнение задания.

Основное конкурсное задание – «Профессионал». Время на выполнение задания – 2 часа.

Каждый участник олимпиады получает индивидуальное практическое задание, которое выполняет в мастерских или лабораториях техникума. Задания участников олимпиады соответствуют профессии, специальности, по которой обучается студент. Выполняя задание, участник олимпиады демонстрирует свои профессиональные навыки, знание технологических процессов реального производства и готовность к самостоятельной работе. Результат каждого члена команды оценивается и суммируется в результаты всей команды.

Следующее задание для капитанов команд, которые должны продемонстрировать свои профессиональные знания и умения. Им необходимо составить резюме для устройства на работу по профессии, а также рассказать о действиях выпускника при трудоустройстве на работу. Регламент работы 10 минут на выполнение задания и по 5 минут каждому капитану для представления.

Финальное задание команды заключается в том, чтобы продолжить фразу «Я бы в техникум пошел, пусть меня научат...». Регламент работы 10 минут на выполнение задания и 5 минут на профориентационное выступление.

В завершение олимпиады профессионального мастерства проводится церемония награждения команд, а также отдельных участников олимпиады в номинациях «Лучший по профессии», «Лучший по специальности».

Хотелось бы отметить, что в состав жюри олимпиады профессионального мастерства среди студентов обязательно входят представители от работодателей.

Участие студентов в олимпиадах профессионального мастерства и чемпионатах WS – это расширение границ профессиональной компетентности; оно ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения с работодателями, является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности [3].

Каждый студент получает возможность проанализировать собственный опыт во взаимодействии с успешными студентами других образовательных учреждений. Сам факт участия несет в себе огромный потенциал обмена и расширения опыта, возможность быстрого и качественного повышения мастерства, самосовершенствования.

С педагогической точки зрения, проведение олимпиад профессионального мастерства среди студентов и чемпионаты WS, в целом позволяют у обучающихся изменить отношение к обучению: они воспринимают учебный процесс не как обременительную и скучную обязанность, а как возможность получить актуальную рабочую профессию и повысить уровень



профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста [2].

Неотъемлемой частью развития личности человека является формирование и развитие ценностных ориентаций, мотивация саморазвития и достижения успеха в жизни. Развитие мотивации достижения успеха способствует формированию у студентов целостной системы знаний о себе, как о будущем специалисте; активизирует стремление к саморазвитию, совершенствованию в профессиональной деятельности, повышению уровня позитивной самооценки.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия / О.В.Бондаренко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-1. – С. 114-116; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4769> (дата обращения: 22.03.2021).

2. Конкурсы профессионального мастерства: проблемы и опыт решения // Инновационное развитие профессионального образования. Дискуссионный клуб, 2016. – №:1. – С.87-101.

3. Константинова У.П. Движение WorldSkills как важный аспект подготовки конкурентоспособного выпускника / У.П.Константинова // <https://www.informio.ru/publications/id4820/Dvizhenie-WorldSkills-kak-vazhnyi-aspekt-podgotovki-konkurentosposobnogo-vypusknika> (дата обращения: 22.03.2021).

4. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года N 01/1739 URL: <http://docs.cntd.ru/document/571017437> (дата обращения: 22.03.2021).

## **УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА.**

**Савченко Людмила Ивановна**

мастер производственного обучения

Южноуральского энергетического техникума,

г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В данной статье говорится о значении конкурентоспособности, которая является одним из важнейших качеств выпускников учреждений среднего профессионального образования. Также показана необходимость внедрения в



систему среднего образования новых педагогических технологий, которые нацелены на рост конкурентоспособности выпускников, а именно проведение конкурсов профессионального мастерства.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность выпускников, среднее профессиональное образование, профессиональная самоактуализация, эффективность образовательного процесса, профессиональное мастерство.

На данном этапе развития экономики происходит рост требований работодателей к выпускникам техникумов и колледжей. Ужесточается конкуренция на рынке труда. Одновременно появляются новые профессии и специальности, изменяется и внешняя среда. Всё это влияет на состояние современного профессионального образования. Поэтому данным учреждениям необходимо готовить высококвалифицированные кадры, которые в дальнейшем будут справляться со своими профессиональными задачами, двигать вперёд экономику и осваивать новые технологии.

Выпускники техникумов и колледжей должны быть компетентными в своей области, обладать навыками нестандартного мышления. Должны быть готовы повышать свой профессиональный уровень, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. Поэтому сегодня качество профессионального образования связывают с компетентностью будущего специалиста, что обеспечит его конкурентоспособность на рынке труда.

Современных рабочих и специалистов среднего звена необходимо готовить неразрывно с развитием творческих способностей и высокого уровня профессиональных знаний.

Но в данное время остается множество проблем, которые связаны с низким уровнем интереса обучающихся к будущей профессии. Они не способны к самообучению, к самоанализу, и имеют невысокий уровень профессиональной компетентности.

Современный выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями и умениями, но и быть готовым к практической деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях является эффективным методом повышения их конкурентоспособности.

Данные конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся. У них формируется понимание значимости выбранной профессии для себя и для общества; усиливается интерес к ней.

Создаются оптимальные условия для самореализации личности, а также профессиональной и социальной адаптации. Кроме этого, пропагандируется сама система профессионального образования.

В нашем Южноуральском энергетическом техникуме ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства. Они являются увлекательной формой соревнования среди обучающихся. Кроме этого, они повышают профессиональное мастерство, воспитывают гордость за выбранную профессию,





определяют качество профессиональной подготовки и пропагандируют данную профессию.

Данные конкурсы с каждым годом приобретают что-то новое, так как используются современные технологии; расширяются и возможности обучающихся. В будущем всё это поможет нашим обучающимся найти перспективную работу и стать высококвалифицированными и востребованными специалистами.

В нашем учебном заведении конкурсы профессионального мастерства планируются, организуются и проводятся в течение каждого учебного года, начиная с сентября. Для каждого конкурса составляется Положение о проведении, разрабатываются теоретические и практические задания, критерии оценки и формы оценочных листов, а также необходимые условия для его проведения. При выполнении практического задания обязательно учитываются следующие показатели:

- умение применять полученные теоретические знания для решения различных производственных задач;
- владение обучающимися современной техникой и технологией,
- профессиональная культура и соблюдение техники безопасности.

Выбирается лучший из лучших обучающихся, и в дальнейшем он отправляется защищать техникум на областной конкурс Worldskills. Благодаря такой работе по данной профессии мы достигли следующих результатов:

- 2017г. Кочетов Фёдор занял I место;
- 2018г. Колотий Владимир занял II место;
- 2019г. Харитонов Николай занял II место.

Конкурсы профессионального мастерства в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе начального профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление обучающимися опыта творческой деятельности. Существует ряд профессий и специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на местном, областном, и федеральном уровнях жизненно необходимо, потому что здесь сосредотачивается всё новое и современное.

Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их более эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности обучающихся в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

На конкурсах профессионального мастерства кроме профессиональных компетенций, формируются и общие компетенции. Например, выбирать



способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять текущий и итоговый контроль; оценивать и корректировать собственную деятельность; осуществлять поиск нужной информации; работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством.

У обучающихся появляется уверенность в себе, в своих профессиональных возможностях; повышается интерес к обучению и приобретению выбранной профессии. У них улучшается посещаемость занятий и успеваемость, а присутствие на конкурсе работодателей помогает в дальнейшем трудоустроиться.

Конкурсы профессионального мастерства, помогают решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов, создают благоприятную среду для совершенствования профессиональных умений и навыков; развивают нестандартное мышление обучающихся; способствуют формированию творческой деятельности в профессиональной сфере.

Из всего написанного можно сделать следующий вывод: участие обучающихся техникумов в профессиональных конкурсах повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Монография:**

1. Емельянова М.А. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации. М., 2012. 200с.
2. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М., 1997. — 223 с.
3. Полдолина М. Л., Как подготовить конкурентоспособного выпускника. М., Издательский центр АПО. 2003. 37с.
4. Скакун, В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах: учебное пособие. М.,2010.128с.

### **Статья в журнале:**

5. Абрагимович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования средствами дополнительного профессионального образования//Профессиональное образование в России и за рубежом.2013.№2 С.10-12.
6. Белогурова Я.Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. 2016.№15.1. С. 49-52.
7. Блинов Л.В., Недорезова В.Л. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия//Педагогическое образование и наука . 2008. №1. С.52-56.
8. Колосова О.А. Профессиональный конкурс как стимул к творчеству //среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». 2010.№7.С.18-24.



## **БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІҢ ТҮЛҒА ДАЯРЛАУ ӨЗЕКТІЛІГІ**

**Сағумбаев Марат Калимканович**

Педагогикалық ғылым магистрі, Қостанай жоғары политехникалық колледжінің арнайы пәндер мұғалімі Қостанай қ. Қазақстан

### **Аннотация**

Мақалада колледж жағдайында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау жүйесінің құрамдас бөліктері ұсынылған. Автордың пікірінше, бүкіл жүйенің тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін қызметтің әдіснамалық негіздері мен принциптері анықталды. Ішкі жүйелердің кейбір маңызды компоненттері, олардың компоненттері сипатталған.

**Негізгі сөздер:** бәсекелестік, бәсекеге қабілеттілік, бәсекеге қабілетті тұлға.

Мамандарды даярлау, Қазақстан білім беру жүйесін реформалау мәселелері, оның нақты экономикамен қарым-қатынасын реттеудің нарықтық тетіктерін әзірлеу және енгізу бірқатар маңызды ұлттық проблемаларға тап болды. Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық саласында болып жатқан өзгерістер кәсіптік білім беру саласында түбегейлі жаңа жағдай туғызды. Бүгінгі таңда жұмыс күшінің ұсынысы сұраныстан едәуір асып кетсе, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман ғана сұранысқа ие. Нарықтық жағдайлар, сондай-ақ кеңейту және сапалы қазіргі заманғы маман-колледж түлегінің қызмет өрісін өзгерту оқу орнының білім беру сапасын едәуір арттырып, бірінші жоспар «бәсекеге қабілеттілік» сияқты түлектің мінездемесі. Бұл жағдайда болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі бір мәртебеге ие болады кәсіптік білім беру мекемелері жұмысының маңызды көрсеткіштерінің бірі. Орта кәсіптік білім беру жүйесінен (ЕБК) қазіргі уақытта білім беру қызметтерінің сапасын тұрғысынан қамтамасыз ететін жаңа тетіктер құру талап етіледі кәсіби қызмет талаптарын қанағаттандыру; бәсекеге қабілетті маман даярлау, қазіргі заманғы нарық талаптарына жауап беретін құзыреттер кешенін меңгерген еңбек. Осыған байланысты бәсекеге қабілеттіліктің тұлға қасиеті ретінде қалыптасуы, оның кәсіби қалыптасу процесінде даму динамикасы ерекше мәнге ие болады. Қазіргі заманғы кәсіби колледждің алдында маңызды міндет тұр – болашақ маманның кәсіби білім, білік және дағды жиынтығын игеруін ғана емес, сонымен қатар еңбек нарығында өзін ұсына білу қабілетін қалыптастыруды қамтамасыз ету, кез-келген уақыт кезеңіндегі және әртүрлі жағдайлардағы қабілеттер оңтайлы, икемді және «Маманның бәсекеге қабілеттілігі» ұғымының мәні мазмұнды нақтылауды қажет етеді «бәсекелестік», «бәсекеге қабілеттілік», «бәсекеге қабілетті тұлға» сияқты ұғымдар.

Осы ұғымдарды талдау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бәсекелестік-бұл тауарлар мен қызметтерді өндірушілер арасындағы нарық үшін бәсекелестік, нарықтың белгілі бір сегментін жаулап алу-бұл шектеулі артықшылықтарға ие болудың артықшылықтарын барынша арттыру үшін



бәсекелестік: бәсекелестік қозғаушы күшпроцеске қатысатын субъектілердің даму күші және олардың өзара дамуымен бірге жүреді, олардың мінез-құлқының, қызметінің, қатынастарының, көзқарастарының өзгеруі;

- бәсекеге қабілеттілік-бұл бәсекелес адамның жан-жақты сипаттамасы субъектінің (объектінің) еңбек нарығының қажеттіліктеріне жауап беру қабілетінен және бәсекелестікке төтеп беру, бәсекелестерге қарсы тұру. Бәсекеге қабілеттілік көрінуі мүмкінтең бәсекелестікте;

- жеке тұлғаның бәсекеге қабілеттілігі-бұл жеке тұлғаның белгілі бір қызметті басқаларға қарағанда тиімді жүзеге асыру қабілетін анықтайтын, оны бәсекелестіктің басқа қатысушыларынан жақсы ажырататын қасиеттер жиынтығы.

Өзінің мәні бойынша бәсекеге қабілеттілік адамның жетістігімен байланысты кәсіби және жеке салаларда. Бұл тұжырымдама кәсіби құзыреттілік, әлеуметтік құзыреттілік, жеке құзыреттілік және т.б. сияқты категориялармен байланысты.

Жеке тұлғаның бәсекеге қабілеттілігі маманның еңбек нарығында табысты болуына мүмкіндік беретін жеке қасиеттердің жиынтығымен сипатталатын интегралды қасиет ретінде ұқсас дайындығы бар басқалармен салыстырғанда.

Қазақстан қоғамының кадрлық әлеуетін қалыптастыру және жеке тұлғаны дамыту міндеттері нарық субъектісі ретінде маманның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру процесі оқушының бәсекеге қабілеттілігімен байланысты және нарықтық жағдайда жоспарларды сәтті жүзеге асыруға, қойылған мақсаттарға қол жеткізуге ықпал ететін тұлғаның әлеуметтік-психологиялық қасиеттерін анықтайды. Бұл қасиеттерді төрт топқа ұсынуға болады:

- іскерлік қасиеттер (кәсіби сала): тәртіптілік, еңбексүйгіштік, прагматизм, кәсіпкерлік;
- басқа адамдарға деген қарым-қатынасты сипаттайтын қасиеттер жиынтығы (адамдар арасындағы өзара әрекеттесу саласы, қарым-қатынас саласы): ізгілік, әдептілік, ашықтық, ұжымшылдық;
- өмірге деген қарым-қатынасты сипаттайтын қасиеттер (эмоционалдық сала): көңілділік, жан-жақтылық, оптимизм, ынта, белсенділік;
- өзін-өзі бағалауды арттыратын жеке қасиеттер (өзіндік «Мен» саласы): дәлдік, тәуелсіздік, принцип, өзіндік ерекшелік, ұйымшылдық, тәуекелдік.

Осы қасиеттерді жалпылау арқылы негізгі компоненттерді анықтауға болады. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілік моделін әзірлеу кәсіби және жеке компоненттерді қамтиды, ғылыми дүниетанымды, гуманитарлық лингвистикалық құзіреттілікті, кәсіби құзыреттілікті, компьютерлік сауаттылықты, жоғары адамгершілік мәдениетті, шығармашылық менталитетті, өзін-өзі дамытуға деген ұмтылысты ажыратады, ұйымдастырушылық коммуникативті қасиеттер.

Бәсекеге қабілеттіліктің құрылымдық компоненттерінің әрқайсысының маңызды сипаттамасы олардың арасындағы қатынасты ашуға, процесітегі әр



элементтің рөлін анықтауға мүмкіндік береді колледжде оқу процесінде болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

Компоненттердің әрқайсысы салыстырмалы түрде тәуелсіз құрылым болып табылады, олсонымен бірге жеке дамудың жалпы заңдарына бағынады және бірлікті бейнелейді сана, қызмет және қоғамдық қатынастар.

Модель тікелей және анық болатын компоненттерді қамтуы керек студенттердің оқу іс-әрекетінің сапасына әсер етеді, ал оның құрылымы бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру бойынша жұмыстың барлық кезеңдерінде студенттердің жетістіктерін бақылау мүмкіндіктерін құруы тиіс. Сонымен қатар, модель мүмкіндік беруі керек екені анық болды қарастырылып отырған құбылысты уақтылы түзету үшін белсенді араласу үшін. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілік моделі оның сипаттамасын білдіреді, түлек қандай құзыреттер жиынтығына ие болуы керек, қандай кәсіби функциялар мен міндеттерді орындауға дайын болуы керек, Кәсіби қызметтің қандай мақсаттары бар ол жетуі керек. Модельге бәсекеге қабілеттіліктің құрылымдық компоненттері кіреді: қажеттілік-мотивациялық, мазмұнды-процедуралық, рефлексивті-бағалау.

Қажеттілік-мотивациялық компонент оқу-кәсіби қызметтің мотивациясын, жетістікке жету мотивациясын, мінез-құлық пен қызметті өзін-өзі реттеу қажеттілігін, өзін-өзі дамыту қажеттілігін көрсетеді.

Мазмұнды және процедуралық компонент-бұл бәсекеге қабілетті мінез-құлықтың, әлеуметтік-жеке, экономикалық және ұйымдастырушылық басқарудың, жалпы ғылыми, жалпы кәсіби арнайы құзіреттіліктің сәттілігін анықтайтын коммуникативті, реттеуші және басқа сипаттағы білім, дағдылар.

Нормативтік маманның барлық сипаттамаларының мамандықтар бойынша СПО мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына, жұмыс берушілердің талаптарына және кәсіби қызметтердің кешенді тұтынушысы ретіндегі қоғамның талаптарына сәйкестігін анықтайды.

Әлеуметтік-ұйымдастырушылық нақты кәсіптік қызметтің пайдалылығымен анықталады қызмет көрсету және тұтынушылардың әртүрлі әлеуметтік құрылымдарының қажеттілігі. Әлеуметтік-ұйымдастырушылық параметрлер түлектерден еңбек нарығында икемді бағдарлауды талап етеді және білім беруді жалғастыруға, қайта мамандануға, өздігінен білім алуға және өзін-өзі дамытуға дайын болу.

Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру процесі ұзақ, күрделі және тұтас. Бұл процестің тиімділігін қамтамасыз ету үшін біз-кәсіби дайындық процесінде үш кезенді қарастыру қажет:

– мотивациялық-құндылық кезеңі-болашақ кәсіби қызметке жеке және әлеуметтік құндылық ретінде көзқарасты қалыптастыруға, студенттің бәсекеге қабілетті маманның жеке қасиеттерін қалыптастырудың маңыздылығын түсінуге, кәсіби және жеке өсу қажеттілігін қалыптастыруға бағытталған;

– танымдық-белсенділік кезеңі-студенттің тиісті білім көлемін, дағдылары мен дағдыларын, менеджердің кәсіби функцияларын игеруіне,



инновация мен шығармашылық деңгейінде кәсіби мәселелерді шешу қабілеттерін дамытуға бағытталған;

– рефлексивті-трансформациялық кезең – мінез-құлық пен қызметті өзін-өзі реттеуге бағытталған, студенттің өзінің оқу және кәсіби іс-әрекеттерін түсінуі және бағалауы, бәсекеге қабілеттілікті көрсететін жеке қасиеттерін өзектендіру, өзін жобалау қабілеттерін дамыту кәсіби даму.

Әр кезеңнің мазмұны логикаға байланысты. Оқыту процесінде маманның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру технологиясын іске асыру колледжде мынадай ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларда жүзеге асырылады: болашақ мамандардың анықталған қызығушылықтары, бейімділігі, қабілеттері негізінде танымдық және практикалық егжей-тегжейін жандандыру; кәсіби өзін-өзі дамытуға және студенттің өзін оқу-кәсіби қызмет субъектісі ретінде сезінуіне бағытталған педагогикалық рефлексияны пайдалану; орта кәсіптік білім беру мекемесінің әлеуметтік серіктестігін ұйымдастыру.

Бәсекеге қабілетті маманның сапасын дамыту үшін жұмыста жобалық оқыту әдістері белсенді қолданылады. Студенттер шешім бойынша мақсатты іс-шараларға қатысады кәсіби проблемалар, бұл олардың жеке қасиеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді командада жұмыс істей білу, қабылданған шешім үшін жауапкершілік, қызмет нәтижелерін талдай білу, өз көзқарасын дәлелдей және қорғай білу, жүре білу.

#### **ӘДЕБИЕТ:**

##### **1. Бір автордың кітабы**

- Пиримжанов М.А. Бәсеке мен бәсекеге қабілеттілік ұғымдарының экономикалық маңызы / Жас ғалым - 2015. - № 1.1 (81.1). - б. 53-54.
- Портер М. Бәсекелестік / М.: «Вильяме» баспа үйі, 2010. - 495 б.
- Қари Қ. Елулік эталоны - бәсекелестік бәсі /Қазақ әдебиеті.- 2006.-

30 маусым

### **УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS - КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Сулейменова Дария Манарбековна**

Методист УМО-организатор Электротехнического колледжа,

г. Семей, Казахстан

#### **Аннотация**

В статье раскрываются необходимость и способы развития познавательной активности студентов, анализируется роль конкурсов профессионального мастерства в повышении качества образования, описан опыт участия команды колледжа в чемпионатах WorldSkills



**Ключевые слова:** конкурентоспособность, качество, компетенция, конкурсы профессионального мастерства, Чемпионаты WorldSkills.

На сегодняшний день качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Среди разнообразных потребностей рыночной экономики общество интересуется, прежде всего, потребностью в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и самореализации личности, а также потребности отдельных предприятий и организаций в высококвалифицированной рабочей силе, в накоплении и использовании научно-технического и культурного потенциала. При модернизации современного технического и профессионального образования основополагающим подходом становится личностно-ориентированный подход. Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Преподаватели образовательных учреждений технического и профессионального образования задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной, самостоятельной, творческой деятельности студентов. Одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, они учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество. Конкурсы профессионального мастерства создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. Скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов. Чемпионаты WorldSkills – это инструмент для оценки профессиональных стандартов глазами 87 наций. Это говорит о том, что технологии, по которым соревнуются участники, будут востребованы международным сообществом; будет происходить модернизация всей системы профессионального образования в стране. Участие в чемпионатах WorldSkills позволяет студентам воспитывать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании. Соревнования обучают высоким профессиональным навыкам, воспитывают гордость за свою профессию, сокращают путь студента к высокой профессиональной деятельности. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.



Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и влиять на модернизацию способа обучения. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. У чемпионатов WorldSkills есть важные качества: это прозрачность системы соревнований и оценки, когда невозможно схитрить: ни на уровне участников, ни на уровне экспертов; это соревновательный дух, когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества; и это доступ к лучшим практикам.

Нашей экономике нужны специалисты, умеющие демонстрировать высокую производительность труда, на уровне самых современных требований, на самом современном оборудовании. Только при этом условии будут запущены масштабные экономические инвестиционные проекты.

Современные образовательные программы уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Главными характеристиками выпускника электротехнического колледжа Семея являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности.

В работе колледжа доминирует инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: при Центре Компетенций колледжа создан IT-Center (Центр инновационных технологий), который служит для профессиональной подготовки молодежи. Здесь студенты обучаются востребованным цифровым навыкам, а также набираются опыта в сфере современного языка программирования. 3D-технологий и инженерной графики, робототехники и мехатронных систем. Студенты, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа принимают активное участие в чемпионатах Worldskills по следующим компетенциям «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Мехатроника», «Электромонтажные работы», «Инженерная графика САД», «Сварочные технологии», «Промышленная автоматика», «Мобильная робототехника», «Прототипирование». В 2016 году команда электротехнического колледжа впервые приняла участие в национальном чемпионате Worldskills Kazakhstan по компетенции «Мехатроника» и заняла третье место. В 2017 году в рамках проведения областного чемпионата World Skills Shygys студенты электротехнического колледжа принимали участие в компетенциях «Инженерная графика САД», «Мехатроника», «Сварочные технологии»,





«Управление IT- системами», «Электромонтажные работы». Итоги конкурса: Лиманский В. (руководитель Керимов С.П.) занял призовое 1-е место по компетенции «Мехатроника», Лобанов Н. (руководитель Рахимжанова М.Т.) занял призовое 1-е место по компетенции «Инженерная графика САД», Жуматаев Д. (руководитель Рахимжанова М.Т.) занял призовое 3-е место по компетенции «Инженерная графика САД», Шеин И. (руководитель Магавьянов С.З.) занял призовое 3-е место по компетенции «Электромонтажные работы». В мае 2017 года в Астане на национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, Лиманский В. (руководитель Керимов С.П.) занял призовое 1-е место в компетенции «Мехатроника». Победа на республиканском чемпионате позволила получить путевку на участие в международном чемпионате WorldSkills Competition в октябре в городе Абу-Даби (ОАЭ). Всего по данной компетенции приняли участие представители 37 стран. Лиманский Вильгельм получил сертификат. С 4 по 5 апреля 2018 года в городе Семее на базе одного из наших социальных партнеров - АО «Семипалатинский машиностроительный завод» - проходил региональный конкурс профессионального мастерства - чемпионат WorldSkills Shygys, где студенты показывали свое мастерство по 31 рабочей профессии. По итогам соревнований Лиманский В. и Раисов И. (руководитель Керимов С.П.) заняли призовое 1-е место по компетенции «Мехатроника», Лобанов Н. (руководители Нұрманов Н.Қ. и Смаилов Д.Н.) занял призовое 2-е место по компетенции «Инженерная графика САД», Какиев Ж. (руководители Мұратбекұлы О. и Сапатай Д.А.) занял призовое 2-е место по компетенции «Сварочные технологии». Победители регионального чемпионата приняли участие в республиканском этапе в городе Астане с 3 по 7 декабря 2018 года и заняли 1-е место по компетенции «Мехатроника». С 13 по 17 мая 2019 года в городе Усть-Каменогорске состоялся IV региональный чемпионат Worldskills Shygys - 2019. Команда электротехнического колледжа принимала участие по 9 компетенциям и завоевала золотые медали по 8 компетенциям и серебряные медали по 4 компетенциям. По итогам 45 –го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, который проходил в городе Казани (Республика Татарстан РФ) с 22 по 27 августа 2019 года, Әскерханов Али, студент 1 курса по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам) - участник компетенции «Управление беспилотными летательными аппаратами» занял 3-е место. (руководители Смаилов Д.Н., Лобанов Н.В.), Бетцольд А., Раисов И., выпускники колледжа, по специальности «Ядерные реакторы и энергетические установки» - участники компетенции «Мехатроника», завоевали медальоны в номинациях «За высшее мастерство» и «Лучший представитель страны» (руководитель Керимов С.П.). С 11 по 15 ноября 2019 года в городе Нур- Султан проходил чемпионат WorldSkills Kazakhstan, где студенты нашего колледжа показывали свое мастерство по 8 компетенциям, заняв 1-е общекомандное место, 6 золотых и 1 серебряную медаль.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является



научно – методическое обеспечение, а также активное использование преподавателями и мастерами производственного обучения современных образовательных технологий. По технологии Worldskills в колледже разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах Worldskills даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит привлечение представителей бизнес-сообщества, родительской общественности к решению стратегических задач развития профессионального образования.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

#### **1. Книга одного автора**

– Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.

- Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.

- Никитина Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.

#### **2. Статья из периодического издания (журнала)**

– Слизкова, Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016 – №6.2. – С. 101-105.

#### **3. Сетевой ресурс**

- Едиханова Г.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся//Молодой ученый – 2016. - №30. С. 381-383. URL.: <http://moluch.ru/arhive/134/>.

## **ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЮНОГО МУЗЫКАНТА**

### **Шаршунова Марина Евгеньевна**

Магистр по направлению педагогическая инноватика, преподаватель специальных дисциплин кафедры музыки Костанайского педагогического колледжа, г.Костанай, Казахстан

### **Гливина Евгения Викторовна**

Магистр по направлению педагогическая инноватика, заведующая отделением культуры Костанайского педагогического колледжа, г.Костанай, Казахстан



## **Бактыгалиева Алия Кайратовна**

Заведующая кафедрой музыки Костанайского педагогического колледжа,  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматривается один из важных вопросов музыкальной педагогики – подготовка учащихся-музыкантов к публичным выступлениям. Большинство учащихся регулярно испытывают сценическое волнение, выступая перед публикой на академических концертах и экзаменах. В методической литературе, рассчитанной в основном на профессионалов, недостаточно внимания уделяется способам формирования оптимального концертного состояния у учащихся. Авторы анализируют особенности сценического поведения обучающихся с учетом индивидуально-личностных и общих возрастных характеристик.

**Ключевые слова:** учащиеся-музыканты, публичное выступления, сценическое волнение

Музыкант, в понимании простого любителя музыки – профессия праздничная, всегда связанная со сценой, потому способная привлекать к себе внимание окружающих. Действительно, специалисты этой профессии способны на эстраде, в открытом концерте донести всю красоту и глубину классических произведений, сочинений современных и эстрадных композиторов различных форм и жанров, а также умеют рассказать грамотно, внятно и увлекательно о музыке детям, подросткам и их родителям. На непосвященный взгляд всё это представляется настолько естественным и простым, что со стороны, кажется, одним сплошным удовольствием. Однако кто прошел в своем музыкальном образовании хотя бы первоначальный, т.е. школьный этап, знает, как нелегко стать музыкантом-исполнителем, музыкантом-педагогом.

Открытое выступление – это один из самых волнительных моментов творческой жизни музыкантов и их наставников, является неотъемлемой частью получаемого музыкального образования, фактором их профессионального роста и развития. Основная исполнительская практика на начальном этапе обучения связана с учебным процессом, т.е. проведением контрольных уроков, зачётов и экзаменов. Однако каждый учащийся может участвовать в открытых концертах отделения, в тематических лекциях-концертах, посвящённых конкретным датам, событиям. Среди обучающихся наблюдается тенденция с взрослением к уменьшению стремления выступать на концертах. На наш взгляд, это связано с тем, что с усложнением исполнительской программы от учащегося требуется больше времени на самостоятельную подготовку. Также немаловажную роль играет нагрузка и по другим дисциплинам, и стоит отметить, что много времени учащиеся тратят на компьютерные игры и интернет, что, несомненно, негативно влияет на качество подготовки исполняемых произведений.

Традиционные выступления учащихся, которые приносят радость окружающим и являются украшением любого торжества, могут стать первыми ступеньками к выходу на большую сцену. Все учащиеся выразили свои мнения



о том, что музыка во время обучения становится частью их повседневной жизни, меняет их восприятие и отношение к миру, расширяет кругозор. Исполнитель может раскрыть свои способности в качестве солиста, концертмейстера инструменталиста, в составе хора, ансамбля или оркестра. Самые трудолюбивые и талантливые музыканты участвуют в исполнительских конкурсах различного уровня. На вопрос о лауреатстве в исполнительских конкурсах прослеживается тенденция к уменьшению. Участие в концертах и оценка качества выступлений помогают педагогу, родителям сделать правильный выбор жизненного пути и будущей профессии учащегося. Концертное выступление отчётливо проявляет личностные качества исполнителя. На эстраде необходимы высокая степень сосредоточенности и внимания, самообладание, способность увлечь своей игрой аудиторию, исполняя пьесу или программу вдохновенно и артистично. Такие серьёзные задатки могут стать решающими в судьбе исполнителя, если, например, выступление связано с участием в конкурсе или в выборе профессии.

Юные музыканты в период обучения выступают в качестве участников конкурсов чаще в составе хора, ансамбля, оркестра, сольно. Значение каждого открытого выступления разъясняют учащимся и их родителям педагоги. Они же воспитывают в ученике ответственность за качество исполнения и, одновременно, желание и любовь к игре на публике. Подготовка к выступлению, несмотря на его статус, всегда сопряжена с очень серьёзной работой внутри класса. В период выучивания одного произведения или целой программы включает в себя множество компонентов, из которых складывается ежедневная подготовка по всем дисциплинам специального цикла. В процессе разучивания учебных программ по дисциплинам «Специальный инструмент», «Класс ансамбля», «Класс оркестра» обучающиеся закрепляют знания методики грамотного разбора произведений любого жанра и стиля.

Знакомство с новым текстом ставит перед исполнителем вопросы, связанные с расшифровкой авторских и редакторских указаний, со стилевыми признаками произведения. Возникший интерес заставляет глубже проникнуть в суть исполняемого произведения, сначала путём более глубокого анализа на основе собственных знаний и опыта, а затем с помощью музыковедческой и исследовательской литературы.

Читая статьи, монографии о творчестве крупных композиторов, исполнителей обучающийся узнает, как правило, о нелегком творческом пути, о том, сколько сил и труда было положено на учёбу, как тяжело порой создавались шедевры музыкального искусства. Но, к сожалению, не каждый учащийся способен вынести из этого чтения крупицу вдохновения для длительной и кропотливой работы за инструментом.

На определенной стадии разучивания музыкального произведения педагог и ученик знакомятся с записями выдающихся исполнителей. Когда конкретно это делать, в начале или конце разучивания, решается индивидуально в классе. Можно посоветовать слушать записи разучиваемых сочинений ближе к завершению работы, когда произведение достаточно проработано, когда все



тонкости исполнения замечательных артистов могут быть замечены учащимся и педагогом.

За годы обучения обучающийся должен приобрести необходимые компетенции:

- совершенствуют профессиональные навыки, приобретённые в самостоятельной работе за годы учебы;
- развивают весь комплекс творческих способностей;
- закрепляют и пополняют теоретические знания;
- расширяют концертный репертуар по всем музыкальным дисциплинам практического цикла.

Каждый обучающийся накапливает свой концертный репертуар, большего или меньшего объема и сложности, но обязательно содержащий лучшие образцы классических произведений основных стилей, жанров и форм.

В каждом учебном заведении установлен график прослушиваний, контрольных уроков, зачетов, экзаменов в соответствии с требованиями стандарта. В начале учебного года, возможно и раньше, педагоги и учащиеся узнают о концертах, конкурсах, фестивалях, где по обоюдному желанию им предстоит участвовать.

Плановость выступлений, их регулярность способствуют накоплению концертного опыта:

- методически грамотного и быстрого восстановления ранее пройденного произведения;
- концентрации внимания на исполняемом произведении во время открытого выступления;
- предельной собранности при эмоциональном, волевом устремлении и творческом подъеме;
- психологической устойчивости в концертной обстановке.

Систематические выступления помогают:

- раскрывать наиболее ярко индивидуальные способности учащегося: артистизм, свободу выражения, исполнительскую волю;
- совершенствовать приобретённые навыки и расширять концертный репертуар;
- определять индивидуальные сроки разучивания произведений и доведения их до концертного исполнения.

Анализируя показатели ответов на вопрос о цели обучающихся на учебный год, наблюдается тенденция - выполнение запланированного объема работы на год. Немалую роль в заинтересованности достижения высоких результатов в обучении играет мотивация со стороны педагогов. Преподавателям необходимо уделять этой задаче гораздо больше внимания. Одно или два произведения программы полугодия могут выноситься на открытое выступление в разное время. Порядок изучения этих произведений устанавливается в классе педагогом в зависимости от сроков проведения мероприятия, от размера и сложности



сочинения, но качество и тщательность работы над остальной частью программы не должны страдать.

Обучающийся, сосредоточившись на одном произведении, лишается профессиональной информации по другой части программы, что может стать серьезным пробелом в накоплении конкретных навыков и умений. Ведь программа, как правило, составляется из произведений разных стилевых направлений, многих звуковых и художественных задач, разнообразных технических и фактурных приемов. Поэтому, изучение произведения, предполагаемого к выступлению, не должно быть изолировано от остальной программы, особенно в начальный и средний периоды работы. Именно в это время закладываются основные способы преодоления технических проблем, идет поиск индивидуальных методов решения самых разнообразных исполнительских задач.

Советы и рецепты, которые ведут к успешному выступлению на зачете, экзамене или в концерте, довольно просты и всем обучающимся хорошо известны. Связаны они, прежде всего с каждодневной, вдумчивой и осмысленной работой за фортепиано, скрипкой, домброй, баяном, с поиском информации об исполняемых произведениях вне занятий на инструменте.

Уметь готовиться к концерту, быть внимательным и сосредоточенным на сцене необходимо учащимся, как будущим исполнителям, так и будущим преподавателям, поскольку выступления учеников – очень важная часть педагогической работы.

Являясь итогом серьезного и кропотливого труда и главной формой существования музыки (живое ее звучание в присутствии публики заменить ничем нельзя), концертное выступление остается необходимой и незаменимой составляющей. в становлении профессионального музыканта

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Книга одного автора**

- Станиславский К.С. Работа актера над собой. Собр. соч. в 8 т. Т. 3. М.: Искусство, 1955. С. 286.
- Цыпин Г.М. Музыкант и его работа: Проблемы психологии творчества. М.: Сов. композитор, 1988. С. 52.
- Гинзбург Г.Р. Статьи, воспоминания, материалы. М., 1984. С. 246.
- Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. М.: Классика-XXI, 1999. С. 181
- Шнабель А. «Ты никогда не будешь пианистом!» М.: Классика-XXI, 2002. С. 146.
- Мордкович В.З. О нашем учителе: к 100-летию профессора П.С. Столярского // Сов. музыка. 1972. №3. С. 89.



## **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – «ПУТЕВКА» В ЖИЗНЬ**

**Школяр Евгения Александровна**

Преподаватель высшей категории Южноуральского энергетического техникума, г. Южноуральск, Россия

### **Аннотация**

В статье представлены социокультурные проблемы профориентации студентов. Раскрыты правила проведения внутриучрежденческого этапа конкурса профмастерства и значение нового движения «Молодые профессионалы».

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение личности, практическую часть обучения, конкурентоспособный специалист, конкурсы профмастерства.

Еще в раннем детстве, но когда малыш уже способен твердо отвечать на поставленный вопрос, одним из часто задаваемых вопросов является вопрос о будущей профессии: «А кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». И взрослых умиляет ответ малыша – пожарным, шофером и т.д. В последнее время на передний план вышли другие более престижные специальности. При этом малыш не задумывается над своим ответом и не вкладывает в него никакого смысла.

Малыш растет и чем старше становится, тем больше заданный много раз вопрос вводит его в ступор и заставляет задуматься, а кем же он действительно хочет стать в жизни. И здесь действительно необходимо глубоко задуматься с какой сферой деятельности ты хочешь в дальнейшем связать свою жизнь. Ведь правильный выбор во многом сделает твою жизнь счастливее, когда ты будешь «лететь» на работу и заниматься любимым делом. Здоровая атмосфера в семье часто зависит от обстановки на работе и успешности человека в профессии, так как значительную часть времени человек проводит именно там.

Небольшой процент подростков с раннего детства определяются с выбором и строят свою жизнь в соответствии с достижением поставленной цели. Немногим больше процент подростков, у которых проявляются способности и склонности, и будущая специальность будет выбрана с учетом этого. Но огромный процент подростков, которые оказываются не готовы сделать свой осознанный выбор и в дальнейшем не пожалеть об этом. Внедрение новых федеральных государственных стандартов и всё реформирование системы образования, направлено на выбор четко поставленной цели, например выбор предметов для изучения в школе, выбор предметов для сдачи ЕГЭ и т.д. Поэтому роль профориентации с каждым годом растет и задача родителей, педагогов помочь подростку сориентироваться в сложных социокультурных пространствах современной России и реализовать свой потенциал через профессию и труд.



Профориентация предполагает большой комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Куда могут входить помощь, например, в подготовке резюме, консультации со специалистами разных областей, встречи с профессионалами разных профессий, экскурсии на предприятия, диагностика подростков в динамике, анкетирование и т.д.

Часто выбор подростка - это не самостоятельное собственное решение, так как он еще не готов осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей и общества в целом).

Смысл профориентации состоит в том, чтобы указать путь, направление движения (то есть развития подростка). В основе профориентации должно лежать уважительное отношение к подростку как к личности. Нельзя «давить» на него, необходимо плавно направлять, предлагая разные варианты построения его карьеры. Считаться даже тогда, когда он стремится строить свою жизнь, ориентируясь на большинство людей (родителей, знакомых), т.е. используя уже проверенные варианты.

Ожидаемым эффектом от полноценной и системной профориентации будет профессиональное самоопределение личности.

Если ранее профориентация, которая начиналась в школе, была отлаженной системой мероприятий, но за предыдущие года была несколько утрачена из-за развала промышленности и становления предпринимательства, когда «свободных» рук было больше, чем рабочих мест. Сейчас происходит её восстановление и изменение в связи с требованиями рынка труда. Вплоть до последнего времени работодатели не были заинтересованы в кадрах, сейчас их интерес к выпускникам начал расти в связи с нехваткой специалистов в основном рабочих специальностях, но они не готовы вернуть престиж данным профессиям, создавая хорошие условия работы и хорошо оплачивая труд рабочих, поэтому подростки не хотят обучаться рабочим специальностям.

Нестабильность экономики и проводимые реформы в России негативно отразились на ведении профориентации, что вызвало ряд социокультурных проблем.

Выделим, на мой взгляд, основные проблемы:

1. Отсутствие уверенности в завтрашнем дне – подростки на примере своих родителей и знакомых наглядно наблюдают, что сегодня они успешны, а завтра их должность сократили, не считаясь со стажем и профессионализмом.

2. Полностью утрачена преемственность – пенсионеры боятся учить молодежь, боясь остаться на улице и потерять работу, не цениться профессионализм и опыт, а самая распространенная поговорка работодателей «Незаменимых людей нет!».

3. Потеря престижа многих профессий (в основном рабочих) – подростки многие хотят в дальнейшем открыть свое дело, представляя, что будут, не очень утруждаясь, хорошо зарабатывать, а работать на кого-то за копейки некто не хочет, при этом, не осознавая, что быть предпринимателем, это тоже тяжелый труд.





4. Переход предприятий в «частные» руки - подростки на примере своих родителей и знакомых наглядно наблюдают, что на многих предприятиях не соблюдаются условия труда, количество рабочего времени часто завышено, при этом практически нет контролирующих органов, а зарплата зависит не от количества и качества выполненных работ, а от желания «хозяина».

5. Развитая сеть семейственности и родства на предприятиях – когда отбор кадров происходит не по компетентности, а по родственным связям, часто в «высшем эшелоне» оказываются люди, которые имеют лишь общие представления о работе, которой руководят.

6. Из предыдущей проблемы исходит следующая – когда руководитель назначается не по своим профессиональным качествам и опыту работы, а по родственным связям, под него берется «умный» специалист, часто занимающий пост заместителя, который работает и за себя, и за руководителя, при этом руководитель без зазрения совести получает свою «немаленькую» зарплату, считая, что он все делает сам.

7. Отсутствие возможности устроиться на хорошее место по окончании учебы - подростки на примере своих родителей и знакомых наглядно наблюдают, что выпускники, которые закончили учебные заведения с «красными» дипломами устраиваются хуже, чем те, кто «тащился» на тройке.

8. Отсутствие возможности выучиться подростку по выбранной специальности – когда родители вынуждены учить своих детей, руководствуясь не склонностями и талантами, а приближенностью к дому учебного заведения без всякого учета специальности, по принципу лишь бы была «корочка», так как большая часть семей либо неполная, либо ограничена в денежных средствах.

9. Отсутствие карьерного роста для грамотного специалиста – когда назначение на должности происходит не по профессионализму и опыту работы, а по наличию родственных связей.

10. Оторванность учебных заведений от работодателей – в связи с тем, что крупных предприятий не так много, основная масса мелкие частные предприятия, которые вынуждены конкурировать и выживать. Поэтому они не могут помочь учебным заведениям в формировании учебных баз и оплате обучения перспективным для себя выпускникам, финансирование образования не позволяет иметь актуальную материальную базу без спонсорской помощи предприятий.

11. Отсутствие заинтересованности в работе рабочих – в советские времена у предприятий была хорошо развита социальная сфера, которая позволяла рабочим получить жилье, путевки на лечение и отдых и т.д., что хорошо сказывалось на мотивации рабочих и производительности труда.

И ряд других проблем, решение которых позволит заинтересовать подрастающее поколение и вернуть престиж рабочего человека – высококлассного специалиста своего дела.

В связи с этим необходимо восстанавливать утраченную систему профориентационной работы, разрабатывая новые направления и мероприятия, которые будут способствовать профессиональному самоопределению личности,



исключая ошибки при выборе специальности. Начиная с детского сада необходимо отсматривать и поддерживать талантливых ребятшек, давая «зеленый свет» в получении специальности, к которой имеются склонности. Развивать систему государственной поддержки студентов, обеспечивая бесплатное обучение и выплату достойных стипендии, по успешности обучения. Отслеживать поступление ребят на бюджетные места по реальным знаниям, а не по благу. Необходимо рассматривать вопросы заинтересованности получения специальности, обеспечивая «движение» студентов во время учебы – лишая возможности учиться на бюджете неуспевающих и осуществлять перевод на бюджет с платных мест успешных студентов.

Ну, вот выбор так или иначе сделан, и юноша или девушка с опаской приходят в стены нового учебного заведения, с тревогой ожидая, что их дальше ждет. И первостепенная задача коллектива педагогов заинтересовать ребят в успешном получении выбранной специальности, поддержать первоначальный интерес и углубить его, как бы «влюбить» будущего выпускника в свою специальность.

Новый Федеральный государственный стандарт в отличие от образовательных стандартов 2 поколения для СПО делает упор в обучении специальности на практическую часть. Уделяется много времени для проведения практических и лабораторных занятий, где обучающиеся должны закрепить знания, полученные на уроках, и сформировать общие и профессиональные компетенции, предусмотримые стандартом для обучения по специальности.

Хороший результат дает проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии», которые позволяют провести комплексную оценку, как полученной теоретической базы, так и проверить навыки выполнения практических заданий, наиболее приближенных к будущей трудовой деятельности по специальности.

Целями проведения конкурса являются:

- определение уровня и качества профессиональной подготовки обучающихся и их соответствие требованиям стандарта;
- выявление наиболее способных обучающихся, помощь в их дальнейшем профессиональном росте;
- содействие в трудоустройстве с оформлением положительной характеристики на будущее место работы;
- расширения связей с работодателями, поддержание имиджа учреждений среди общественности.

Конкурс может проводиться как внутри учебного заведения, так и на уровне ТМО, области, региона. Возможно проведение отборочных туров на уровне учебных заведений, а окончательного тура на уровне области и региона.

На начальном этапе необходимо разработать положение конкурса, которое определяет организацию конкурса, порядок проведения и систему оценки результатов. Производится отбор кандидатов для участия либо по желанию, либо на усмотрение педагогов. Осуществляется подготовка участников -



оговариваются состав и условия выполнения заданий, примерный объем знаний, который потребуется на их выполнение.

При проведении конкурса внутри учебного заведения приказом директора назначается оргкомитет, который занимается подготовкой к конкурсу.

В функциональные обязанности оргкомитета входит:

- подготовка документации;
- материально-техническое обеспечение конкурса;
- проведение жеребьевки и определение порядка проведения и при необходимости отбор ведущих, могут взять на себя преподаватели;
- формирование компетентного лучше независимого жюри с привлечением потенциальных работодателей;
- организация освещения конкурса профмастерства в средствах массовой информации;
- проведение конкурса;
- утверждение итогов конкурса и оформление соответствующих документов;
- организация награждения победителей и призеров конкурсов.

В функции жюри входит:

- разработка критериев оценки выполнения конкурсных работ;
- контроль за выполнением участниками конкурса соответствующих заданий;
- оценка выполненных заданий;
- определение победителей и призеров конкурса.

Члены жюри обеспечивают невмешательство заинтересованных сторон и других присутствующих на конкурсе в ходе выполнения заданий конкурса.

В день проведения конкурса могут проводиться и организовываться выставки, ярмарки, смотры изделий и продукции, выполненной и изготовленной учащимися профессиональных учебных заведений.

Конкурс проводится в торжественной обстановке и включает 3 этапа:

- 1 этап – тестирование по основным изученным дисциплинам и МДК;
- 2 этап – перевод иностранного текста или решение задач;
- 3 этап – выполнение практического задания (-й).

На усмотрение организаторов этапов может быть больше, и тематика изменена.

При выполнении практического задания всем участникам конкурса предоставляются равноценные рабочие места с необходимым набором инструментов, приспособлений и расходных материалов.

При несоблюдении технологического процесса изготовления изделия (технологии выполнения работы), грубых нарушениях норм и правил охраны труда участник конкурса по решению жюри отстраняется от дальнейшего выполнения конкурсного задания.

Создание безопасных условий труда, инструктаж и контроль за соблюдением участниками конкурса правил охраны труда возлагается на администрацию учреждения, на базе которого проводится конкурс.



На 1-м и 2-м этапах охват составляет все 100% обучающихся, а для 3-го этапа выбираются самые сильные участники по количеству набранных баллов.

Элемент соревнования, который присутствует при проведении конкурса позволяет обучающимся подтягиваться друг за другом, стараться занять наиболее лидирующие позиции. То есть позволяет раскрыться личности, показать свои сильные стороны, которые часто скрыты в масштабах группы.

В последнее время такие конкурсы имеют огромное значение, так как являются отборочными для участия в движение WorldSkills.

Государство уже давно пытается направить как можно больше молодых людей по пути рабочих профессий, и движение WorldSkills – одна из ключевых составляющих этой политики. Россия вступила в движение еще в 2012 году, а в апреле 2013 года был проведен первый Национальный финал в городе Тольятти.

Подготовка и участие в чемпионате дает новые знания и практические навыки, позволяет расти как профессионал, что придает преимущества в глазах будущего работодателя.

В итоге это может сыграть ключевую роль при устройстве на работу. Так как работодатель с большей вероятностью возьмет человека, который уже обладает практическими навыками и уже успел заявить о себе на таком масштабном мероприятии. А не того, кого придется учить полностью с нуля. Участвуя в подобных конкурсах, можно показать, что действительно заинтересованы развиваться в выбранном направлении профессиональной деятельности.

В рамках движения WorldSkills появился очень хороший проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», который направлен на развитие навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставление рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, то есть осознанной профориентации школьников, проблемы которой раскрыты в начале этой статьи.

Поэтому участие в конкурсах профмастерства позволяет получить «путевку» в жизнь и получить на выпуске конкурентоспособного специалиста, которому есть что предложить работодателям – свои руки, желание, навыки, а главное знания, полученные в стенах учебного заведения!!!

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Положение конкурса профмастерства

**Электронный ресурс:**

- <https://zen.yandex.ru>
- <https://bankstoday.net>



СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО  
ОБНОВЛЕНИЯ»

---

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
110000 Республика Казахстан, г.Костанай,  
ул. Кобланды батыра, 3  
<https://kpvk.edu.kz/ru/>  
8 (7142) 56-08-81