Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА: СИНТЕЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

(СБОРНИК ДОКЛАДОВ И МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ)



ЮЖНОУРАЛЬСК

УДК 796.03 (075.8)

ББК 75.1

Современная образовательная среда техникума: синтез традиционных и инновационных подходов в подготовке специалистов. Под общ. ред. И.С. Николаевой. – Южноуральск: ЮЭТ, 2026. – 64 с.

В сборнике в форме статей представлены материалы выступлений и докладов, содержащие результаты методической работы педагогов Южноуральского энергетического техникума «Современная образовательная среда техникума: синтез традиционных и инновационных подходов в подготовке специалистов».

Представленные материалы могут быть использованы для научных и практических работников сферы среднего профессионального образования.

Рецензент – И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

© ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Тараканова М.А.** Искусственный интеллект в СПО: помощник или конкурент педагога?	4
2	**Архипенкова А.А., Рогулина О.А.** Педагог будущего: компетенции и выгорание	10
3	**Наследова О.В.** Эстафета мастерства: проект на кончиках пальцев» опыт реализации модели наставничества «равный — равному» на специальности 08.02.01 «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	21
4	**Успанова Г.Г.** Личность педагога в эпоху перемен	26
5	**Хоменко И.В.** Наставничество как эффективная образовательная технология и залог качественной подготовки студентов к демонстрационному экзамену	29
6	**Христич Л.А., Вялкова В.Л.** Профессиональная направленность дисциплин естественнонаучного цикла в ходе подготовки индивидуальных проектов	35
7	**Терехова О.В.** Гражданско-патриотическое воспитание студентов через традиции ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»	39
8	**Трембач Т.В.** Инновационные технологии проведения профориентационных мероприятий с абитуриентами Южноуральского энергетического техникума	43
9	**Вострышева В.А.** Фольклор и традиции в современном контексте: праздники, обряды, пословицы — связь с культурой и этикой профессии в техникуме	47
10	**Токарева О.И.** Классное руководство в техникуме как пространство воспитательных инициатив: от традиций к современным практикам	51
11	**Савченко Л.И., Фомичева Е.Е.** Формирование гражданско-патриотического сознания у обучающихся с ОВЗ во внеурочное время	55
12	**Шеломенцева Ю.Н.** Использование ролевых игр в формировании практических навыков у студентов специальности 13.02.07 электроснабжение	60

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СПО: ПОМОЩНИК ИЛИ КОНКУРЕНТ ПЕДАГОГА?

Тараканова Мария Андреевна,
преподаватель информатики
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на систему среднего профессионального образования. Анализируются основные направления применения искусственного интеллекта в деятельности

Ключевые слова: Искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, педагог, цифровизация, образовательные технологии, профессиональные компетенции, индивидуализация обучения, цифровая этика.

Современная система среднего профессионального образования развивается в условиях стремительной цифровой трансформации. Образовательные организации используют электронные образовательные платформы, цифровые библиотеки, виртуальные тренажёры, системы дистанционного обучения и автоматизированные средства контроля знаний. В последние годы к этому перечню добавились технологии искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект постепенно становится доступным инструментом для преподавателей и обучающихся. Он способен анализировать большие объёмы информации, создавать учебные материалы, формулировать задания, объяснять сложные темы, составлять планы занятий и помогать в проверке письменных работ. Одновременно с этим его распространение вызывает вопросы, связанные с профессиональной ролью педагога, качеством образования, академической добросовестностью и безопасностью персональных данных. [1, с.56].

Особенно актуальна эта тема для системы СПО. В отличие от общего образования, среднее профессиональное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование практических навыков, профессионального мышления, ответственности и готовности выпускника работать в конкретной отрасли. Поэтому применение искусственного интеллекта здесь должно учитывать специфику профессии, требования работодателей и необходимость непосредственного взаимодействия обучающегося с преподавателем и производственной средой.

Основной вопрос заключается в том, способен ли искусственный интеллект заменить педагога или он должен рассматриваться исключительно как дополнительный инструмент. Для ответа необходимо определить, какие функции может выполнять искусственный интеллект, а какие задачи остаются принципиально человеческими.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, позволяющих компьютерным системам выполнять отдельные действия, которые традиционно связывают с интеллектуальной деятельностью человека. К ним относятся обработка естественного языка, распознавание речи и изображений,

анализ данных, прогнозирование, классификация информации и генерация текстов.

В образовательной среде искусственный интеллект может использоваться в нескольких направлениях. Во-первых, он способен помогать в подготовке учебного контента. Преподаватель может с его помощью разработать структуру лекции, подобрать примеры, составить вопросы для обсуждения или адаптировать материал для обучающихся с различным уровнем подготовки.

Во-вторых, искусственный интеллект применяется для индивидуализации обучения. На основе результатов выполнения заданий цифровая система может определить темы, которые вызывают у студента затруднения, и предложить дополнительные упражнения. Такой подход позволяет реализовать персональную образовательную траекторию и уделить больше внимания тем, кто нуждается в поддержке.

В-третьих, технологии искусственного интеллекта могут использоваться для автоматизации отдельных административных задач. К ним относятся формирование расписания, обработка результатов анкетирования, подготовка отчётных материалов, классификация учебных ресурсов и организация обратной связи. [2, с.135]

Однако необходимо понимать, что искусственный интеллект не обладает педагогической ответственностью. Он может обработать информацию и сформировать ответ, но не способен в полном объёме оценить эмоциональное состояние группы, особенности межличностных отношений, жизненные обстоятельства обучающегося и последствия принятого решения. Поэтому его деятельность должна контролироваться специалистом.

Одним из главных преимуществ искусственного интеллекта является сокращение времени на выполнение повторяющихся операций. Преподаватель СПО нередко одновременно выполняет несколько видов деятельности: проводит занятия, проверяет работы, разрабатывает методические материалы, заполняет документацию, сопровождает практику и участвует в воспитательной работе. Использование цифровых помощников способно уменьшить нагрузку, связанную с подготовкой типовых материалов.

Например, искусственный интеллект может предложить несколько вариантов практического задания по определённой теме. Преподаватель затем выбирает наиболее подходящий вариант, корректирует его с учётом программы и дополняет профессиональным содержанием. В этом случае технология не заменяет методическую работу, а ускоряет её начальный этап.

Большое значение имеет возможность адаптации учебного материала. Один и тот же вопрос можно объяснить на теоретическом, практическом или бытовом уровне. Для начинающих обучающихся полезны простые определения и пошаговые инструкции. Студентам, имеющим более высокий уровень подготовки, можно предложить проблемные задания, анализ производственной ситуации или самостоятельное проектирование решения.

Искусственный интеллект также может помогать в создании контрольно-оценочных материалов. С его помощью преподаватель способен подготовить тестовые вопросы, задания с открытым ответом, кейсы и ситуации для профессионального анализа. Однако итоговая проверка содержания должна

оставаться за педагогом. Автоматически созданное задание может быть слишком простым, содержать неточность или не соответствовать уровню группы.

Особенно перспективно использование искусственного интеллекта при подготовке к практическим занятиям. Студент может задать вопрос по технологии выполнения операции, попросить объяснить назначение инструмента или получить пример алгоритма действий. В дальнейшем преподаватель обсуждает с группой правильность полученного ответа, показывает возможные ошибки и связывает теорию с реальными условиями производства.

Таким образом, искусственный интеллект может выполнять функции:

1. помощника при подготовке занятий;
2. консультанта по отдельным учебным вопросам;
3. инструмента для создания тренировочных заданий;
4. средства первичного анализа письменных работ;
5. инструмента для индивидуализации обучения;
6. помощника в обработке образовательных данных;
7. источника дополнительных примеров и учебных ситуаций.

При этом результат зависит от того, насколько грамотно преподаватель формулирует запрос, проверяет полученную информацию и вписывает её в образовательный процесс. [3, с. 36]

Одной из наиболее значимых проблем СПО является неоднородность учебных групп. В одной аудитории могут находиться обучающиеся с разным уровнем подготовки, различной мотивацией, неодинаковым темпом усвоения материала и разным опытом практической деятельности. Традиционная форма занятия не всегда позволяет одновременно учитывать особенности каждого студента.

Искусственный интеллект способен частично решить эту проблему. Он может предложить несколько вариантов объяснения одной темы, сформировать задания разного уровня сложности и предоставить дополнительные материалы тем, кто не справился с основной работой. Это особенно важно при изучении дисциплин, требующих постепенного формирования навыков.

Например, при освоении профессионального модуля студент может сначала получить краткое объяснение технологического процесса, затем посмотреть последовательность операций, выполнить тренировочное задание и пройти самопроверку. Если результат окажется недостаточным, система предложит повторить отдельный этап или изучить дополнительный материал.

Однако индивидуализация не должна сводиться к постоянному взаимодействию студента с автоматизированной системой. Обучающемуся важно получать человеческую обратную связь. Преподаватель способен не только указать на ошибку, но и объяснить её причину, поддержать интерес к предмету, помочь преодолеть неуверенность и сформировать ответственное отношение к результату.

Кроме того, успешное обучение связано с развитием самостоятельности. Если искусственный интеллект постоянно выдаёт готовые ответы, у студента может сформироваться зависимость от внешней подсказки. Поэтому необходимо использовать его не как средство получения окончательного решения, а как инструмент рассуждения, проверки и расширения знаний.

Опасения по поводу того, что искусственный интеллект заменит преподавателей, связаны прежде всего с его способностью быстро создавать тексты и отвечать на вопросы. Действительно, цифровая система может объяснить правило, составить план, предложить пример или проверить формальные ошибки. Однако педагогическая деятельность значительно шире передачи информации.

Преподаватель не только сообщает знания, но и организует образовательную ситуацию. Он определяет цели занятия, выбирает методы работы, учитывает особенности группы, наблюдает за динамикой обучения и принимает решения в нестандартных ситуациях. Во время практического занятия педагог оценивает не только конечный результат, но и соблюдение техники безопасности, последовательность действий, аккуратность, самостоятельность и умение работать в коллективе.

Важной частью деятельности преподавателя является воспитательная работа. В процессе обучения формируются ответственность, дисциплина, профессиональная этика, уважение к коллегам и готовность отвечать за последствия своих решений. Эти качества нельзя сформировать исключительно с помощью автоматических рекомендаций.

Педагог также выполняет функцию наставника. Студент может испытывать трудности не только в понимании учебной темы, но и в выборе профессионального пути, общении с коллективом или адаптации к требованиям организации. В таких случаях необходимы внимание, эмпатия и индивидуальный разговор. Искусственный интеллект может имитировать вежливый диалог, но он не несёт личной ответственности за судьбу обучающегося и не является участником профессионального сообщества.

Следовательно, искусственный интеллект может конкурировать с педагогом только в отношении отдельных операций, связанных с обработкой информации. Он не способен полностью заменить педагогическую личность, профессиональный опыт и живое взаимодействие. Более точным является определение искусственного интеллекта как технологического помощника преподавателя.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта недостаточно предоставить педагогам доступ к цифровому сервису. Необходима продуманная система, включающая методические, организационные и этические условия.

Прежде всего образовательной организации следует определить, для каких задач применение искусственного интеллекта является допустимым и полезным. Это может быть подготовка черновых материалов, создание тренировочных заданий, языковое редактирование, индивидуальные консультации и анализ обезличенных результатов обучения.

Необходимо также разработать рекомендации для преподавателей и студентов. В них можно установить требования к проверке информации, правила указания факта использования цифрового помощника, ограничения при работе с персональными данными и критерии самостоятельности учебной работы.

Важным условием является повышение цифровой компетентности педагогов. Обучение должно включать не только технические навыки, но и

вопросы педагогического дизайна, информационной безопасности, авторского права и академической добросовестности.

Использование искусственного интеллекта целесообразно начинать с небольших пилотных проектов. Например, преподаватель может применить технологию при разработке дополнительных заданий по одной теме, сравнить результаты с традиционной методикой и получить обратную связь от студентов. Такой подход позволяет выявить преимущества и ограничения без необоснованной перестройки всего учебного процесса.

Следует сохранять баланс между цифровыми и традиционными методами. Практические занятия, лабораторные работы, производственная практика, очное обсуждение и командная деятельность остаются важнейшими компонентами профессионального образования. Искусственный интеллект должен усиливать эти формы, а не заменять реальный опыт.

Эффективной можно считать модель, в которой искусственный интеллект проходит несколько этапов педагогического контроля.

На первом этапе преподаватель определяет образовательную цель. Необходимо понять, какую именно проблему должна решить технология: помочь объяснить тему, сформировать задания, организовать самопроверку или адаптировать материал.

На втором этапе формулируется запрос к цифровой системе. Чем точнее указаны уровень подготовки студентов, специальность, тема, формат задания и ожидаемый результат, тем более полезным будет ответ.

На третьем этапе преподаватель анализирует полученный материал. Проверяются фактическая точность, соответствие рабочей программе, доступность формулировок и связь с профессиональными задачами.

На четвёртом этапе материал адаптируется к конкретной группе. В него могут быть включены примеры из региона, особенности оборудования учебной мастерской, типичные ошибки студентов и требования организаций-партнёров.

На пятом этапе обучающиеся выполняют задание и обсуждают результат. Важно, чтобы студент не просто получил готовый ответ, а объяснил ход рассуждения, указал использованные источники и смог применить знания в новой ситуации.

На заключительном этапе преподаватель оценивает не только результат, но и процесс деятельности. Учитываются самостоятельность, аргументированность, умение проверять информацию и способность использовать цифровой инструмент ответственно.

Такая модель позволяет сохранить ведущую роль педагога и одновременно использовать преимущества искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект становится одним из наиболее заметных инструментов современной образовательной среды. Для системы среднего профессионального образования он открывает возможности ускорения подготовки учебных материалов, индивидуализации обучения, создания практико-ориентированных заданий и организации дополнительной поддержки студентов.

Однако искусственный интеллект не способен заменить преподавателя полностью. Он не обладает педагогической ответственностью, профессиональной

интуицией, воспитательным влиянием и способностью строить подлинные человеческие отношения. Его ответы могут быть неполными или ошибочными, а автоматическая генерация текста не гарантирует понимания материала.

Главным условием эффективного применения искусственного интеллекта является сохранение ведущей роли педагога. Именно преподаватель определяет образовательные цели, отбирает содержание, проверяет достоверность информации и создаёт условия для развития личности будущего специалиста.

В перспективе роль педагога будет заключаться не столько в передаче готовых сведений, сколько в организации осмысленной деятельности обучающихся. Преподаватель станет наставником, экспертом, модератором и навигатором в информационной среде. Он будет помогать студентам не только получать ответы, но и задавать правильные вопросы, проверять информацию, принимать решения и отвечать за их последствия.

Таким образом, искусственный интеллект в СПО следует рассматривать не как конкурента, а как инструмент профессионального усиления педагога. При ответственном использовании он способен освободить преподавателя от части рутинных операций и дать ему больше времени для индивидуальной работы со студентами, развития их практических навыков и формирования профессиональной культуры.

Будущее образования зависит не от того, сможет ли искусственный интеллект выполнять отдельные функции преподавателя, а от того, насколько разумно педагогическое сообщество сможет включить новые технологии в гуманистическую и профессионально ориентированную модель обучения. Технология должна оставаться средством, а человек — субъектом образования.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс : учебное пособие / А. А. Андреев. — Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. — 264 с. — Текст : непосредственный.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 1989. — 192 с. — Текст : непосредственный.

3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с. — Текст : непосредственный.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва : Академия, 2008. — 364 с. — Текст : непосредственный.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 1998. — 256 с. — Текст : непосредственный.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Архипенкова Анастасия Артуровна,
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Рогулина Ольга Александровна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты формирования компетенций педагога в условиях трансформации общества, модель компетенций педагога и риски профессионального выгорания, а также способы адаптации и профилактики профессионального выгорания.

Ключевые понятия: выгорание, компетенция, техностресс, модель компетенций.

Актуальность выбранной темы связана с фундаментальным изменением самой природы педагогического труда и требований к нему. Традиционная модель, где педагог — единственный источник знаний, перестала отвечать вызовам времени. Цифровая среда радикально меняет профессиональную позицию и значимость педагога. Сегодня он выступает не столько транслятором информации, сколько фасилитатором, архитектором инновационного обучения и адаптивным цифровым куратором. Трансформация компетенций неразрывно связана с рисками для психологического благополучия педагога. Интенсивное внедрение технологий, особенно в условиях недостаточной поддержки и обучения, становится мощным фактором техностресса и цифрового выгорания. От педагога ждут новых компетенций, но его ресурс остаётся ограниченным. Если новые требования не сопровождаются поддержкой и восстановлением, растёт риск профессионального выгорания. В связи с обозначенными проблемами возникает необходимость систематизации материала о формировании ключевых компетенций педагога будущего в современных условиях.

Рассмотрим основные теоретико-методологические аспекты формирования компетенций педагога будущего с учетом профилактики выгорания.

Компетенция — способность решать профессиональные задачи в изменяющихся условиях, опираясь на знания, умения, опыт и личностные качества.

Метакомпетенция— это «навык над навыками»: способность осознанно управлять своими знаниями, умениями и поведением, чтобы эффективно действовать в новых и неопределённых ситуациях.

Предлагаем рассмотреть модель компетенций педагога будущего через формулу:

Педагог будущего = профессиональные компетенции + метакомпетенции + устойчивость.

В таблице 1 представлена структура модели, состоящей из 3 уровней и 9 компетенций.

Таблица 1 – Структура модели компетенций педагога будущего

№	Компетенция	Содержание	Индикатор
Уровень 1 Профессиональные компетенции (что делает)			
1	Педагогический дизайн	Проектирование обучения в цифровой и гибридной среде	Разрабатывает урок/модуль с цифровыми инструментами
2	Цифровая грамотность	Осмысленное и безопасное применение технологий	Выбирает инструмент под задачу, соблюдает цифровую этику
3	Коммуникация	Ясное взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами	Умеет давать обратную связь и вести трудный разговор
Уровень 2. Метакомпетенции (как мыслит и учится)			
4	Гибкость и адаптивность	Перестраивается под новые условия	Меняет план без потери цели
5	Критическое мышление	Проверяет информацию, оценивает риски	Различает факт и мнение, проверяет источники
6	Обучение через всю жизнь	Готовность учиться и переучиваться	Планирует собственное развитие
Уровень 3. Устойчивость (как сохраняет себя)			
7	Эмоциональный интеллект	Понимает свои и чужие эмоции	Распознаёт усталость и регулирует состояние
8	Рефлексия	Осмысляет опыт и результаты	Задает себе вопросы «что получилось и почему»
9	Устойчивость к стрессу и границы	Восстанавливается и защищает ресурс	Умеет сказать «нет», соблюдает режим восстановления

Можно выделить три стадии развития данных компетенций (таблица 2):

Таблица 2 - Уровни сформированности компетенций педагога будущего

Компетенция	Базовый	Продвинутый	Экспертный
Педагогический дизайн	Использует готовые цифровые решения	Проектирует урок с цифровыми элементами	Создаёт авторские гибридные модули
Цифровая грамотность	Владеет базовыми инструментами	Выбирает инструмент под задачу	Формирует цифровую культуру у коллег
Коммуникация	Ведёт диалог	Даёт развивающую обратную связь	Управляет сложными коммуникациями

Гибкость	Меняет план по ситуации	Перестраивает стратегию	Работает в неопределённости системно
Критическое мышление	Проверяет факты	Оценивает риски решений	Формирует культуру критического мышления
Обучение через всю жизнь	Участвует в обучении	Планирует развитие	Обучает других
Эмоциональный интеллект	Распознаёт эмоции	Регулирует состояние	Помогает коллегам
Рефлексия	Отвечает на вопросы о результате	Анализирует причины	Встраивает рефлексию в практику
Устойчивость и границы	Замечает усталость	Применяет стратегии восстановления	Поддерживает устойчивость команды

Выгорание — состояние физического и эмоционального истощения, вызванное длительной профессиональной нагрузкой. Включает три компонента:

1. Эмоциональное истощение — усталость, чувство опустошённости.
2. Деперсонализация / цинизм — формальное отношение к работе и людям, раздражительность, избегание контактов.
3. Редукция профессиональных достижений — ощущение «всё равно», потеря смысла и веры в свои результаты.

Выделяют следующие признаки выгорания:

- усталость уже утром;
- раздражительность и нетерпимость;
- «всё равно», потеря интереса;
- избегание контактов с коллегами и обучающимися;
- снижение качества работы при сохранении внешней активности;
- чувство, что усилия не имеют смысла и др.

Выгорание начинается не там, где много работы, а там, где мало восстановления.

Техностресс — это психологический и физиологический стресс, вызванный взаимодействием с технологиями: их быстрым развитием, постоянным присутствием в жизни, сбоями, необходимостью быть на связи и осваивать новое. Термин ввёл Крейг Брод ещё в 1984 году, когда массово внедрялись компьютеры; сегодня техностресс стал ещё актуальнее из-за смартфонов, мессенджеров, ИИ и размытых границ между работой и отдыхом.

Факторы развития техностресса:

- Постоянная доступность. Ожидание, что ты ответишь на сообщение «прямо сейчас», стирает границы рабочего дня и лишает чувства контроля над временем.

- Информационная перегрузка. Огромный поток уведомлений, писем, новостей и задач создаёт ощущение, что ничего не успеваешь.

- Гонка за обновлениями. Новые интерфейсы, функции, инструменты появляются быстрее, чем человек успевает их освоить. Отсюда тревога «я отстаю» и страх потерять профессиональную ценность.

- Нестабильность и сбои. Когда критически важный сервис падает, а ты не можешь ничего сделать, растёт чувство беспомощности.

- Многозадачность и фрагментация внимания. Переключение между чатами, почтой, задачами и документами снижает продуктивность и утомляет мозг.

- Цифровая зависимость и страх упустить важное (FOMO). Бесконечные ленты и уведомления затягивают, усиливая внутреннее напряжение.

Симптомы техностресса:

Психологические: раздражительность, тревожность, чувство вины за «неотвеченное», ощущение перегруза, снижение мотивации.

Когнитивные: трудности с концентрацией, забывчивость, рост числа ошибок, «туман в голове».

Физиологические: бессонница, головные боли, напряжение в шее и плечах, усталость глаз, учащённое сердцебиение.

Поведенческие: прокрастинация, избегание работы с определёнными инструментами, импульсивные проверки телефона.

Представим взаимосвязь компетенций и профилактики выгорания (таблица 3):

Таблица 3 - Связь компетенций с выгоранием

Компетенция	Профилактический эффект
Педагогический дизайн	Снижает хаос и перегрузку
Цифровая грамотность	Уменьшает техностресс
Коммуникация	Снижает конфликты
Гибкость	Уменьшает тревогу перед изменениями
Критическое мышление	Защищает от информационной перегрузки
Обучение через всю жизнь	Даёт ощущение контроля и развития
Эмоциональный интеллект	Помогает замечать истощение
Рефлексия	Позволяет вовремя корректировать нагрузку
Устойчивость и границы	Прямая защита от истощения

Следовательно, ключевые компетенции педагога будущего одновременно являются факторами профессиональной эффективности и профилактики выгорания.

Ниже рассмотрим некоторые приемы профилактики выгорания, которые педагоги могут применять в профессиональной деятельности.

1. «Компас компетенций педагога будущего» — 6 мин

Цель: осознать, какие компетенции уже есть и что развивать.

Ход: Каждый рисует круг и делит на 6 секторов:

- гибкость/адаптивность,
- коммуникация,
- эмоциональный интеллект,
- цифровая грамотность,
- обучение через всю жизнь,
- устойчивость к стрессу.

Оценивает каждую компетенцию от 1 до 10.

Отмечает одну, которую хочет усилить за месяц.

В парах — по 30 секунд: «Я хочу усилить ___, потому что ___».

Вопрос для обсуждения: «Какая компетенция одновременно защищает от выгорания?»

2. «Энергия / Слив» — 6 мин

Цель: увидеть источники ресурса и потерь энергии.

Ход: Лист делится на две колонки: «+ энергия» и «− энергия».

За 2 минуты каждый выписывает по 3–5 пунктов из своей педагогической недели.

В парах: назвать один пункт из «+», который можно повторить на этой неделе, и один из «−», который можно сократить или делегировать.

3. «Стоп-кадр выгорания» — 7 мин

Цель: распознавать ранние признаки выгорания.

Ход: Ведущий называет признаки: усталость утром, раздражительность, «всё равно», потеря смысла, избегание контактов.

Участники загибают палец, если за последний месяц замечали это у себя.

Обсуждение в кругу: «Какой признак для меня — первый звоночек?»

Каждый называет одно действие-профилактику: сон, граница «после 20:00 не проверяю чат», прогулка, «нет» лишней задаче.

Важно: не обсуждать личные истории глубже, чем участник готов.

4. «Колесо баланса педагога» — 7 мин

Цель: быстро оценить баланс и выбрать точку восстановления.

Ход: Круг делится на 8 секторов: работа, сон, движение, питание, общение, хобби, отдых, смысл.

Оценка от 1 до 10.

Выбрать самый низкий сектор и назвать один микрошаг на 7 дней.

Партнёр задаёт вопрос: «Что тебе может помешать и как ты это обойдёшь?»

5. «Один вопрос будущему» — 5 мин

Цель: связать компетенции с профессиональным смыслом.

Ход: работа в парах. Партнёр задаёт один вопрос:

«Каким педагогом я хочу быть через 3 года?»

«Что я уже делаю как педагог будущего?»

«Что я не хочу тащить в своё будущее?»

Слушающий только слушает и в конце говорит: «Я услышал, что для тебя важно ___».

6. «Границы в расписании» — 6 мин

Цель: профилактика выгорания через управление границами.

Ход: Участники выписывают 3 ситуации, где им трудно сказать «нет» (чаты, просьбы коллег, внеурочка).

Выбирают одну и формулируют мягкий отказ:

«Я смогу помочь завтра до 15:00» / «Сейчас у меня урок, вернусь к вопросу после 16:00».

Проговаривают в парах.

В Приложениях 1 и 2 представлены чек-листы для самодиагностики выгорания и определения уровня развития компетенций.

Таким образом, модель компетенций педагога будущего — это не список требований, а карта профессионального роста и сохранения себя. Она показывает: педагог будущего — тот, кто умеет учить, учиться и восстанавливаться. Компетенции без устойчивости приводят к выгоранию, устойчивость без компетенций — к застою. Только вместе они дают качество и долгосрочную эффективность.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Баева И. А., Лактионова Е. Б., Гаязова Л. А., Кондакова И. В. Детерминанты психологической защищённости педагога в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. Н. Герцена. — 2020. — № 197. — С. 18–30.
2. Бысюк А. С., Антоновский А. В. О профессионализме педагога в условиях дистанционного обучения // Прикладная психология и педагогика. — 2022. — Т. 7. — № 1. — С. 26–38.
3. Вахорина М. В. Цифровая безопасность педагога как элемент цифровой культуры // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. — 2021. — № 1. — С. 363–365.
4. Гаркуша В. Н. Цифровое мышление и цифровая культура в современном университете // Информация — коммуникация — общество. — 2022. — Т. 1. — С. 48–52.
5. Ванновская О. В. Концепция психолого-педагогического сопровождения цифровой трансформации образовательного процесса вуза (антропоцентрический подход) // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. — 2024. — № 3. — С. 133–149.
6. Ванновская О. В. Психолого-педагогические проблемы цифровой трансформации высшего образования в Российской Федерации // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. — 2022. — № 1. — С. 111–113.

Приложение 1

Чек-лист самооценки педагога будущего

Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5, где 1 — «совсем не про меня», 2 — «скорее нет», 3 — «частично», 4 — «скорее да», 5 — «полностью про меня». Отвечайте честно, ориентируясь на последние 2–3 месяца работы.

Блок 1. Профессиональные компетенции

1. Педагогический дизайн

№	Утверждение	1	2	3	4	5
1.1	Я проектирую урок/занятие так, чтобы цифровые	☐	☐	☐	☐	☐

инструменты усиливали обучение, а не заменяли его

1.2	У меня есть готовые сценарии гибридных или цифровых занятий	☐	☐	☐	☐	☐
1.3	Я могу перестроить занятие под новые условия без потери цели	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 1: ____ / 15

2. Цифровая грамотность

№	Утверждение	1	2	3	4	5
2.1	Я выбираю цифровой инструмент под pedagogical задачу, а не потому что «модно»	☐	☐	☐	☐	☐
2.2	Я соблюдаю цифровую этику и безопасность в работе с учениками	☐	☐	☐	☐	☐
2.3	Я умею проверять информацию из цифровых источников	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 2: ____ / 15

3. Коммуникация

№	Утверждение	1	2	3	4	5
3.1	Я даю обратную связь так, чтобы не обидеть, но помочь	☐	☐	☐	☐	☐
3.2	Я могу вести трудный разговор с родителем или коллегой	☐	☐	☐	☐	☐
3.3	Я слышу другого, даже если не согласен	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 3: ____ / 15

Блок 2. Метакомпетенции

4. Гибкость и адаптивность

№	Утверждение	1	2	3	4	5
4.1	Я спокойно меняю план, если условия изменились	☐	☐	☐	☐	☐
4.2	Я пробую новые форматы работы, даже если не всё сразу получается	☐	☐	☐	☐	☐
4.3	Я не теряю цель при изменениях	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 4: ____ / 15

5. Критическое мышление

№	Утверждение	1	2	3	4	5
5.1	Я проверяю источники информации перед использованием	☐	☐	☐	☐	☐
5.2	Я различаю факт и мнение	☐	☐	☐	☐	☐

5.3	Я оцениваю риски своих решений	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 5: ____ / 15

6. Обучение через всю жизнь

№	Утверждение	1	2	3	4	5
6.1	Я планирую собственное профессиональное развитие	☐	☐	☐	☐	☐
6.2	Я учусь новому регулярно, а не только по требованию	☐	☐	☐	☐	☐
6.3	Я делюсь своим опытом с коллегами	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 6: ____ / 15

Блок 3. Устойчивость

7. Эмоциональный интеллект

№	Утверждение	1	2	3	4	5
7.1	Я замечаю, когда устаю или раздражаюсь	☐	☐	☐	☐	☐
7.2	Я умею регулировать своё состояние в сложной ситуации	☐	☐	☐	☐	☐
7.3	Я понимаю эмоции учеников и коллег	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 7: ____ / 15

8. Рефлексия

№	Утверждение	1	2	3	4	5
8.1	Я анализирую, что получилось и почему	☐	☐	☐	☐	☐
8.2	Я делаю выводы из своих ошибок	☐	☐	☐	☐	☐
8.3	Я задаю себе вопросы о смысле своей работы	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 8: ____ / 15

9. Устойчивость к стрессу и границы

№	Утверждение	1	2	3	4	5
9.1	Я умею сказать «нет» лишней нагрузке	☐	☐	☐	☐	☐
9.2	Я соблюдаю режим восстановления (сон, отдых, прогулки)	☐	☐	☐	☐	☐
9.3	Я восстанавливаюсь после стрессовых ситуаций	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 9: ____ / 15

Обработка результатов

Общая сумма: ____ / 135

Уровень	Баллы	Рекомендации
Высокий	108–135	Поддерживать и делиться опытом с коллегами

Средний	81–107	Выбрать 1–2 компетенции для развития
Ниже среднего	54–80	Составить индивидуальный маршрут развития с наставником
Низкий	27–53	Обратиться за поддержкой, начать с компетенций устойчивости (7–9)

Блок для развития (заполните после подсчёта)
Моя самая сильная компетенция: _____
Моя самая слабая компетенция: _____
Одна компетенция, которую я развиваю в этом месяце: _____
Мой микрошаг на неделю: _____
Срок: _____
Кто может помочь: _____

Мини-интерпретация
Если **высокие баллы по блокам 1–6, но низкие по 7–9** — есть риск выгорания. Сначала восстановление, потом развитие.
Если **высокие баллы по 7–9, но низкие по 1–6** — есть устойчивость, но нужны новые профессиональные инструменты.
Если **низкие по всем блокам** — не ставьте всё сразу. Начните с одного микрошага и поддержки.

Приложение 2

Чек-лист для оценки выгорания педагога

Важно: этот чек-лист — **инструмент самонаблюдения**, а не медицинская или психологическая диагностика. Он помогает заметить ранние признаки и вовремя принять меры. При выраженных симптомах, длящихся более 2–3 недель, рекомендуется обратиться к психологу или врачу.
Инструкция: оцените, как часто за **последний месяц** вы замечали у себя каждое состояние. 0 — никогда, 1 — редко, 2 — иногда, 3 — часто, 4 — почти постоянно.
Блок 1. Эмоциональное истощение

№	Утверждение	0	1	2	3	4
1	Я просыпаюсь уже уставшим(ей)	☐	☐	☐	☐	☐
2	К концу рабочего дня я чувствую себя опустошённым(ей)	☐	☐	☐	☐	☐
3	Мне трудно найти силы на дела после работы	☐	☐	☐	☐	☐
4	Я чувствую физическую усталость (головная боль, напряжение в теле)	☐	☐	☐	☐	☐
5	Мысль о новом рабочем дне вызывает тяжесть	☐	☐	☐	☐	☐
6	Я чувствую, что «работа съедает» меня	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 1: ____ / 24

Блок 2. Деперсонализация / цинизм

№	Утверждение	0	1	2	3	4
7	Я стал(а) более равнодушен(на) к ученикам и коллегам	☐	☐	☐	☐	☐
8	Я раздражаюсь на просьбы и вопросы, которые раньше не мешали	☐	☐	☐	☐	☐
9	Я стараюсь сократить контакты с людьми на работе	☐	☐	☐	☐	☐
10	Я думаю о работе с цинизмом или безразличием	☐	☐	☐	☐	☐
11	Мне всё равно, что происходит с некоторыми рабочими задачами	☐	☐	☐	☐	☐
12	Я замечаю, что говорю о работе резко или негативно	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 2: ____ / 24

Блок 3. Редукция профессиональных достижений

№	Утверждение	0	1	2	3	4
13	Мне кажется, что моя работа не имеет смысла	☐	☐	☐	☐	☐
14	Я не вижу результатов своих усилий	☐	☐	☐	☐	☐
15	Я сомневаюсь в своей профессиональной компетентности	☐	☐	☐	☐	☐
16	Мне трудно радоваться даже успехам учеников	☐	☐	☐	☐	☐
17	Я чувствую, что «просто выполняю функцию»	☐	☐	☐	☐	☐
18	Я не хочу браться за новые задачи и проекты	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 3: ____ / 24

Блок 4. Поведенческие и телесные признаки

№	Утверждение	0	1	2	3	4
19	Я замечаю нарушения сна (трудно заснуть, просыпаюсь ночью)	☐	☐	☐	☐	☐
20	Я стал(а) чаще болеть или дольше восстанавливаться	☐	☐	☐	☐	☐
21	Я замечаю изменения аппетита	☐	☐	☐	☐	☐
22	Я стал(а) больше откладывать дела «на потом»	☐	☐	☐	☐	☐
23	Я ищу способы «отключиться» (телефон, еда, сериалы)	☐	☐	☐	☐	☐
24	Я замечаю, что избегаю разговоров о работе	☐	☐	☐	☐	☐

Сумма по блоку 4: ____ / 24

Обработка результатов
Общая сумма: ____ / 96

Сумма	Уровень	Рекомендации
0–24	Благополучное состояние	Поддерживать режим восстановления, продолжать наблюдение
25–48	Ранние признаки	Обратить внимание на сон, границы, восстановление; обсудить с коллегами
49–72	Умеренное выгорание	Снизить нагрузку, обратиться к психологу, пересмотреть границы
73–96	Выраженное выгорание	Обратиться к специалисту, обсудить с руководителем возможность поддержки

Интерпретация по блокам

Блок	Что показывает	На что обратить внимание
Эмоциональное истощение	Уровень ресурса	Сон, отдых, физическая активность
Деперсонализация	Отношение к людям	Границы, поддержка, восстановление контактов
Редукция достижений	Смысл и вера в себя	Рефлексия, признание результатов, наставничество
Поведенческие признаки	Как тело и поведение сигналят	Режим, здоровье, обращение к врачу

Если сумма по блоку 1 или 2 превышает 16 баллов
Это сигнал, что **истощение уже заметное**. Рекомендуется:
1. Не ждать «пока само пройдёт».
2. Обсудить нагрузку с руководителем или наставником.
3. Обратиться к психологу.
4. Начать с одного микрошага: сон, прогулка, «мягкое нет».

Мой план восстановления (заполните после подсчёта)
Мой уровень: _____
Что меня истощает больше всего: _____
Что меня восстанавливает: _____
Один микрошаг на эту неделю: _____
Кто может поддержать: _____
Когда я проверю своё состояние снова: _____

Напоминание! выгорание — не слабость и не лень. Это профессиональный риск, который можно заметить и предотвратить. Забота о себе — часть профессиональной компетентности педагога.

ЭСТАФЕТА МАСТЕРСТВА: ПРОЕКТ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ» ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАВНЫЙ — РАВНОМУ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Наследова Ольга Владимировна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации модели наставничества «равный — равному» на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Описано мероприятие «Эстафета мастерства: проект на кончиках пальцев», в рамках которого студенты старшего курса выступили наставниками для младших и продемонстрировали, как материалы курсового проекта по архитектуре могут стать исходной основой для учебной практики по ПМ 02 и последующей разработки проекта производства работ. Раскрыты теоретические основания, сценарий и механика встречи, а также педагогические эффекты для младших студентов, наставников и образовательной организации. Показано, что такая модель способствует преодолению разрыва между теорией и практикой, снижению академической тревожности, формированию прикладного инженерного мышления, soft skills и рефлексии профессиональных компетенций. Предложены методические рекомендации по тиражированию опыта в других образовательных организациях и по другим специальностям.

Ключевые слова: наставничество «равный — равному»; среднее профессиональное образование; специальность 08.02.01; строительство и эксплуатация зданий и сооружений; курсовой проект; учебная практика; профессиональный модуль ПМ 02; междисциплинарные связи; проект производства работ; профессиональное мышление; soft skills; рефлексия; тиражирование педагогического опыта.

Современная система среднего профессионального образования в России, опирающаяся на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО), ставит перед образовательными организациями амбициозную задачу: подготовить специалиста, готового к выходу на реальный рынок труда с первого дня. Однако на практике преподаватели и мастера производственного обучения часто сталкиваются с феноменом когнитивного диссонанса у студентов. Знания, полученные в аудиториях при изучении теоретических дисциплин и профессиональных модулей, зачастую воспринимаются обучающимися как абстрактные формулы, существующие в отрыве от строительной площадки.

Особенно остро этот разрыв ощущается на стыке проектных и технологических дисциплин. Студент может блестяще защитить курсовой проект по архитектуре, начертив идеальные узлы, но оказавшись на учебной практике в рамках ПМ 02, где происходит подсчет объемов работ, он теряется и не понимает как из пирога кровли написать перечень работ по ее устройству, не понимает логики организации рабочего места и с трудом соотносит требования СНиП и СП с физическими процессами.

Традиционные методы трансляции опыта — лекции преподавателей, методические указания, разбор чужих ошибок по учебникам — не всегда работают эффективно. Преподаватель, даже имеющий богатый производственный стаж, воспринимается студентами как фигура иерархическая, оценивающая. В такой парадигме студент боится задавать «глупые» вопросы, чтобы не уронить свой рейтинг.

В январе 2026 года на базе Южноуральского энергетического техникума было проведено мероприятие, призванное стать мостом над этой пропастью. Впервые на специальности 08.02.01 была апробирована и масштабирована модель горизонтального наставничества, где носителями экспертизы выступили сами студенты. Старшекурсники 35 группы стали наставниками для 25 группы. Тема встречи была сформулирована предельно прагматично: «Как мой курсовой проект по архитектуре стал моей инструкцией на учебной практике».

Теоретические основания: Наставничество «равный — равному» (Peer-to-Peer Mentoring)

Концепция «peer-to-peer mentoring» не является новой для педагогики, однако в системе СПО она часто недооценивается, уступая место классической вертикальной модели «мастер — ученик». Между тем, психологические и андрагогические исследования показывают, что сверстники (в нашем случае — студенты с разницей в один курс) обладают уникальным ресурсом влияния.

Во-первых, они говорят на одном языке. Сленг, типичные ошибки, страхи перед зачетом по строительным машинам или сложности с программным обеспечением для черчения — все это составляет общее информационное поле. Старший студент выступает не как носитель сакрального знания, а как старший товарищ, который «вчера был там же, где ты сегодня».

Во-вторых, снимается барьер перфекционизма. Младшему студенту психологически проще признаться сверстнику, что он не понимает, как перевести экспликацию помещений из курсового в реальный план производства работ, чем сказать это преподавателю. Это создает зону ближайшего развития, о которой писал Л.С. Выготский, где один студент уже освоил навык, а второй находится в процессе его присвоения.

В-третьих, для наставника (студента 35 группы) это мощный инструмент рефлексии. Чтобы объяснить технологию другому, ее нужно систематизировать в собственной голове. Выступая в роли учителя, старшекурсник сам глубже осознает логику междисциплинарных связей.

Сценарий и механика мероприятия: «Живая беседа на кончиках пальцев»

Формат мероприятия сознательно избегал лекционной жесткости. Это была структурированная, но живая беседа, длившаяся академический час.

Подготовка: За неделю до встречи студенты 35 группы получили задание: подготовить свои чертежи курсового проекта по Архитектуре и пояснительную записку к нему, чтобы рассказать какие трудности возникали при выполнении проекта и какие данные проекта пригодились на учебной практике по ПМ02.

Ход мероприятия:

1. Блок «Деконструкция мифа» (5 минут). Модератор (преподаватель) обозначил проблему: «Многие из вас думают, что курсовой проект — это просто папка с чертежами для сдачи в архив. Студенты 35 группы докажут вам, что это ваш главный инструмент для дальнейшей разработки проекта производства работ.

2. Блок «Как я выполнил курсовой проект по Архитектуре» (10 минут). Старшекурсники демонстрировали свои работы. Важно отметить: они не только показывали красивые визуализации. На экран выводились рабочие чертежи: план фундаментов, план перекрытий, фасад, разрез, узлы, спецификации. Рассказывали особенности проектирования, делились своими ошибками, которые они допускали при проектировании зданий и успехом защиты проекта.

3. Блок «Проект как исходные данные для учебной практики» (20 минут). Кульминация встречи.

Студент 35 группы брал свой чертеж и рассказывал, какие спецификации необходимо брать для расчёта объемов работ, как узлы и слои конструкций переводить на язык технологии устройства работ: например в пироге пола есть рулонный материал- на языке технологии - это устройство оклеечной гидроизоляции. Объяснял, как хорошо составленная ведомость отделки помещений помогает правильно определить все виды отделочных работ. Это наглядно продемонстрировало младшим студентам, что курсовой проект — это не отчёт о прошлом, а тренажер для будущего. Он учит переводить архитектурный язык используя строительные нормы и правила (СП, ГОСТ), на язык технологических процессов на реальной стройке.

4. Интерактивный блок «Вопрос-ответ» (5 минут). Студенты 25 группы задавали вопросы. Примечательно, что вопросы касались не высоких материй архитектуры, а приземленных вещей: «сколько времени у вас ушло на выполнение разреза, какие перемычки брать лучше, как подсчитать объем бетона для фундаментов, как уровень грунтовых вод влияет на конструкцию фундаментов» и так далее.

5. Блок «Рефлексия» студенты 25 гр поделились своим впечатлением от мероприятия, все отметили, что они получили ответы на все вопросы, которые им были непонятны на лекциях, появилась уверенность в собственных силах.

Педагогические эффекты и анализ результатов

Проведенное мероприятие позволило зафиксировать несколько уровней положительного воздействия на образовательный процесс.

1. Для младших студентов (25 группа):

- Снижение академической тревожности. Студенты увидели, что страх перед курсовым проектированием и учебной практикой — явление массовое, но преодолимое. Старшие коллеги честно рассказали о своих ошибках, что легализовало право на ошибку для 25 группы.

- Появление прикладного видения. Чертеж перестал быть набором линий. Студенты начали задавать вопросы: «А какой толщины утеплитель здесь удобнее применять?», «А не промерзнет ли этот узел?». Это прямой путь к формированию профессионального инженерного мышления.
- Ускорение адаптации. По данным опроса, проведенного через неделю после встречи, 87% студентов 25 группы отметили, что теперь понимают, как выполнять курсовой проект по дисциплине «Архитектура зданий», как его выбранные инженерные решения влияют на возведение здания и что именно понадобится для учебной практики в дальнейшем проектировании ППР.

2. Для старших студентов (35 группа):

- Формирование soft skills. Навыки публичных выступлений, аргументации, структурирования информации. Многие из них впервые столкнулись с необходимостью удерживать внимание аудитории без академической власти преподавателя.
- Глубокая рефлексия собственной компетентности. Объясняя материал, наставники сами обнаружили пробелы в своих знаниях. Например, один из студентов не смог внятно объяснить 25 группе логику выбора слоев наружной стены, что заставило его вернуться к учебнику и закрыть этот пробел перед сдачей демонстрационного экзамена.
- Подготовка к роли мастера. Для многих выпускников, которые планируют начать карьеру с должности мастера или прораба, этот опыт стал первой репетицией управления людьми и обучения персонала.

3. Для образовательной организации:

- Укрепление горизонтальных связей. Разрушились межкурсовые барьеры. Старшекурсники начали здороваться с младшими в коридорах, предлагать помощь с расчетами. Сформировалось профессиональное сообщество внутри техникума.
- Повышение качества курсовых проектов. Зная, что их работу будут разбирать живые люди, которые пойдут по их стопам, студенты 35 группы подошли к оформлению документации более ответственно, стараясь сделать ее максимально читаемой и практичной.

Методические рекомендации для тиражирования опыта

Для успешного внедрения модели «равный — равному» в других образовательных организациях и по другим специальностям рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Четкое целеполагание. Тема встречи должна быть предельно узкой и прагматичной. Не «Как хорошо быть строителем», а «Как подобрать типы полов в зависимости от их основания».
2. Методическая модерация. Преподаватель не должен самоустраняться. Его роль — фасилитатор и модератор. Он задает неудобные вопросы, если старшекурсники уходят в общие фразы, и фиксирует педагогические выводы.
3. Визуальная опора. Запрет на «говорящие головы». Только чертежи, фотографии с практики, фрагменты журналов работ, образцы материалов. Это делает беседу предметной.

4. Подготовка наставников. Старшекурсников необходимо брифинговать. Им нужно объяснить, что их задача — не похвастаться сложным проектом, а найти в нем болевые точки, понятные второкурсникам.

5. Документирование. Обязательное ведение протокола встречи, фото- и видеофиксация (с соблюдением этических норм). Материалы встречи должны лечь в банк методических разработок техникума.

6. Оценка эффективности. Проведение входного и выходного анкетирования участников для измерения динамики понимания междисциплинарных связей и уровня мотивации.

Формат наставничества «равный — равному» в рамках мероприятия «Эстафета мастерства» доказал свою высокую педагогическую эффективность. Он позволил решить классическую проблему профессионального образования — разрыв между теоретическим обучением и практической деятельностью.

Проект, который до этого момента существовал лишь «на кончиках пальцев» в виде сухих линий на ватмане или в файле DWG, обрел плоть, кровь и голос. Он стал инструментом диалога. Младшие студенты увидели в старших не конкурентов за место в столовой, а референтную группу, к которой хочется стремиться. Старшие осознали ценность своего труда и влияние атмосферы поддержки и сотрудничества при выполнении профессиональных задач.

Эстафета мастерства была передана. Важно не дать этому огню погаснуть, организовав подобные встречи, сделать их регулярным элементом учебного плана, интегрированным в календарно-тематическое планирование профессиональных модулей. Ведь будущее строительной отрасли закладывается сегодня не только в чертежных классах, но и в таких живых, честных беседах между теми, кто уже прошел путь, и теми, кому он только предстоит.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Певная М.В. Наставничество как социальный институт: структура и практики // Вопросы управления. — 2016. — № 4.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2012.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. — М.: Академия, 2013.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Успанова Галина Галихановна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье анализируется, как глобальные и технологические трансформации (цифровизация, смена образовательных парадигм) влияют на личность современного педагога. Рассматриваются ключевые вызовы: необходимость постоянно обновлять знания и навыки, работа с большими потоками информации, баланс между технологизацией и сохранением человекоцентричности. Особое внимание уделяется тому, как эти изменения трансформируют профессиональные роли учителя (от транслятора знаний к наставнику и фасилитатору), а также какие личностные качества и стратегии саморазвития становятся решающими для эффективности в новых условиях.

Ключевые слова: эпоха перемен, личность педагога, адаптивность, трансформация.

Учитель - одна из древнейших и благороднейших профессий человечества. Как говорил великий педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Эти слова как нельзя лучше отражают суть педагогической деятельности во все времена [3].

Современный педагог работает в эпоху перемен. Технологии меняют образовательный процесс, но неизменным остаётся главное — человечность педагога, его способность вдохновлять и вести за собой. Л. Н. Толстой писал: «Если учитель соединяет любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель» [2]. Каждый школьник помнит строгих преподавателей, чьи уроки оставляли след в памяти на всю жизнь. Они помогали нам разобраться в сложных предметах, поддерживать дисциплину и соблюдать порядок в классе. Сейчас с развитием технологий и глобализации образование стало ещё более разнообразным и доступным.

Учителя теперь используют не только традиционные методы, но и современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы.

В настоящее время действительно мир меняется стремительно — цифровизация, искусственный интеллект, новые социальные вызовы. С появлением искусственного интеллекта доступ к информации стал мгновенным, и педагог больше не является единственным источником фактов. Его задача теперь - научить ученика ориентироваться в информационном потоке: отличать достоверные источники от поверхностных, критически оценивать ответы нейросетей и анализировать их логику. Педагог помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию, подобрать релевантные ресурсы и не потеряться в море данных.

В эпоху перемен личность педагога претерпевает существенные трансформации: на первый план выходят адаптивность, цифровая грамотность и умение работать в условиях неопределённости. Эти изменения продиктованы стремительным развитием технологий, глобализацией, сменой ценностных ориентиров и усложнением задач образования.

Адаптивность, то есть способность быстро перестраиваться под новые условия, осваивать инновационные методики и технологии. Педагог должен быть готов к экспериментам, не бояться внедрять нестандартные подходы и оперативно реагировать на изменения в образовательной среде

Цифровая компетентность, то есть владение современными технологиями (интерактивные платформы, онлайн-ресурсы) и умение эффективно использовать их в учебном процессе. Педагог выступает не просто как передатчик знаний, а как навигатор в мире информации, помогая ученикам фильтровать контент и соблюдать цифровую гигиену.

Умение выстраивать доверительные, уважительные отношения с детьми, понимать их состояние и потребности. В эпоху перемен, когда дети часто сталкиваются с противоречивой информацией, педагогу особенно важно сохранять человечность, не терять связь с реальностью и поддерживать мотивацию к обучению

Образование всё больше приобретает проектный характер: педагог работает не с готовыми ответами, а с процессами, помогает ученикам ставить цели, планировать, реализовывать идеи и рефлексировать.
В условиях информационного перегруза и распространения фейков педагогу необходимо учить детей анализировать информацию, отличать факты от мнений и осознанно пользоваться цифровыми ресурсами

Твёрдая нравственная позиция, гуманизм, патриотизм и гражданственность остаются фундаментом личности педагога. Эти качества задают вектор воспитания, помогая формировать у детей чувство сопричастности к истории и культуре.

В эпоху перемен педагогу приходится постоянно адаптироваться к новым реалиям - технологическим, социальным, методическим. И действительно, вместе с возможностями это порождает целый спектр рисков.

Профессиональные и методические риски. Когда меняются стандарты, внедряются новые технологии или форматы обучения, педагогу нужно перестраивать привычные методы работы. Возникает риск профессиональной инертности: часть учителей внутренне сопротивляется новшествам, держится за старые, устоявшиеся схемы. Также есть риск столкнуться с дефицитом компетенций: не все вовремя осваивают цифровые инструменты или методики проектного обучения, что снижает эффективность занятий.

Психологические и эмоциональные риски. Быстрая смена требований, неопределённость, повышенная нагрузка из-за новых задач (например, акцент на метапредметных результатах при сокращении часов) могут приводить к стрессу, эмоциональному выгоранию. Ещё один момент: в эпоху информационного перегруза педагогу бывает сложно помочь ученику фильтровать данные и находить в них смысл — здесь важна не только предметная, но и метапредметная компетентность.

Риски взаимодействия с учениками и в коллективе. В условиях перемен сложнее выстраивать доверительные отношения. Может возникать дистанция, недопонимание, конфликты. В то же время учитель сегодня работает в единой информационной среде со своими учениками — если педагог дистанцируется, это иногда считывается детьми как равнодушие, что создаёт когнитивный диссонанс. Внутри педагогического коллектива тоже бывают трения: разные взгляды на то, как именно внедрять изменения, могут порождать напряжённость.

Риски, связанные с изменением роли учителя. Мир меняется: информация стала доступнее, и школа больше не единственный «источник» знаний. Учителю приходится менять роль: из простого передатчика фактов он превращается в проводника, фасилитатора, который помогает ученику самостоятельно находить смыслы, анализировать, применять знания на практике. Не всем легко перестроиться под эту новую задачу, и есть риск, что какие-то важные элементы работы выпадут.

Риски, связанные с цифровой средой. Активное внедрение технологий несёт и свои вызовы. Например, есть риск отчуждённости, если педагог слишком погружается в виртуальный мир и теряет контакт с классом. Также возникает вопрос цифровой грамотности: не все учителя чувствуют себя уверенно в новой среде, что может ограничивать возможности.

Таким образом, современный педагог — это «гибридный» специалист: предметник, методист, дизайнер среды, психолог и цифровой навигатор. Его миссия смещается с передачи знаний на развитие у ученика способности к самостоятельному, критическому и творческому мышлению в мире, где информация доступна как никогда раньше.

Одним из современных трендов модернизации педагогического образования выступает концепция персонализированного образования. Ее становление обусловлено ускорением изменений социально-профессиональных технологий, формированием нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность, тотальной цифровизацией всей жизнедеятельности человека и образования в том числе.

Широкое распространение получают электронное обучение и онлайн-образование. Возникновение персонализированного образования является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном обществе.

Реализация персонализированного подхода обусловливает необходимость формирования таких интегративных психологических новообразований, как самодетерминация, самоактуализация и самоперсонализация, которые выступают как предикторы проектирования персонализированных траекторий становления субъектов непрерывного образования.

Результатом персонализированного образования является самореализация личности обучающихся в учебной деятельности и прогнозировании своего социально-профессионального будущего.

Необходимость персонализированного образования обусловлена также широким внедрением в педагогическую деятельность технологий онлайн-обучения. Следует подчеркнуть, что успешная его реализация обеспечивается возросшим уровнем цифровой компетентности обучающихся, которые

утверждаются в современном обществе как цифровое поколение. И, конечно, осуществление персонализированного обучения требует повышения цифровой квалификации педагогов образовательных организаций.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии в педагогическом образовании: анализ состояния и перспективы развития / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. – М.; Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 359.
2. Год педагога и наставника: метод. рекомендации для б-к по планированию работы в Год педагога и наставника / МКУК «ММЦБ»; сост. В. А. Русакова. – Максатиха, 2022. – 42 с. – Текст: электронный // МКУК «ММЦБ»: [сайт]. – URL: http://maksatiha.tverlib.ru/sites/default/files/pdf/Методические%20реко мендации%20планирования%20библиотек%20на%202023%20год.pd f (дата обращения 10.10.2026)
3. Константин Дмитриевич Ушинский – русский педагог, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики в России. – Текст : электронный. – Новосибирский государственный университет : [сайт]. – URL: https://nspu.ru/Teachers-ofRussia/ushinskiy-konstantin-dmitrievich/ (дата обращения 08.10.2026)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Хоменко Инна Вениаминовна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

В статье рассматривается наставничество как эффективная образовательная технология, обеспечивающая качественную подготовку студентов организаций среднего профессионального образования к демонстрационному экзамену.

В работе представлены практические аспекты реализации наставничества при подготовке к демонстрационному экзамену: этапы наставнической деятельности, механизмы подбора и обучения наставников, критерии оценки эффективности наставничества. Рассматриваются конкретные приёмы и методы работы наставника, направленные на отработку умений и навыков, проверяемых на демонстрационном экзамене.

Ключевые слова: наставничество; образовательная технология; среднее профессиональное образование; демонстрационный экзамен; качество подготовки; профессиональные компетенции; государственная итоговая аттестация; чемпионат «Молодые профессионалы».

В современной системе профессионального образования, демонстрационный экзамен стал ключевым инструментом оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников. Он представляет собой не просто проверку теоретических знаний, а имитацию реальных рабочих условий, где студент должен выполнить конкретное задание в строго ограниченное время, демонстрируя навыки, знания и умения на уровне современных технологических стандартов.

В этой связи возникает необходимость в поиске и внедрении образовательных технологий, которые обеспечивают не только передачу информации, но и глубокую адаптацию, психологическую поддержку и формирование профессионального опыта. Одной из таких эффективных технологий является наставничество.

Наставничество в образовательном процессе – это целенаправленная, систематическая и индивидуально-ориентированная деятельность опытного специалиста (наставника), направленная на профессиональное и личностное развитие обучающегося (наставляемого), передачу практического опыта, ускоренную адаптацию к требованиям профессиональной деятельности и формирование уверенности в своих силах [1, с. 92].

В отличие от традиционного преподавания, наставничество характеризуется:

- персонализацией: фокус на индивидуальных потребностях, слабых и сильных сторонах студента:
- практико-ориентированностью: акцент на применении знаний в условиях, максимально приближенных к реальным;
- двусторонней коммуникацией: диалог, обратная связь, совместный анализ ошибок и успехов;
- психологической поддержкой: формирование стрессоустойчивости и уверенности, критически важных для экзамена.

В Южноуральском энергетическом техникуме подготовка к демонстрационному экзамену – это комплексная задача, где наставник выполняет несколько ключевых ролей, таких как:

Эксперт-методист: детально разъясняет структуру и критерии оценки экзаменационного задания. Формирует у студента понимание не только «что» делать, но и «как» это будет оцениваться. Разрабатывает индивидуальный план подготовки, фокусируясь на отработке наиболее сложных для студента операций.

Практик-демонстратор: показывает выполнение операций в соответствии с эталоном (включая современные приемы и технологии). Акцентирует внимание на нюансах, которые не всегда описаны в учебниках: организация рабочего места, тайм-менеджмент, техника безопасности, работа с оборудованием. Создает "банк" эффективных решений для типовых и нестандартных ситуаций в рамках экзаменационного задания.

Тренер: организует цикличную отработку навыков: теория → показ → выполнение под наблюдением → самостоятельное выполнение → анализ → коррекция. Проводит "репетиционные" экзамены в условиях, максимально приближенных к реальным (хронометраж, оснащение, поведение экспертов).

Развивает "мышечную память" и автоматизм в выполнении ключевых операций, что снижает влияние стресса на экзамене.

Мотиватор и психолог: помогает преодолеть "синдром самозванца" и поверить в свои силы. Обучает техникам управления временем и стрессом. Формирует позитивный настрой, нацеленный на демонстрацию лучшего результата, а не на избегание неудачи.

Для эффективной подготовки к демонстрационному экзамену используем различные модели:

1. "Мастер – студент": классическая модель в системе СПО, где мастер производственного обучения является постоянным наставником.

2. "Эксперт Профессионалы – студент": привлечение сертифицированных экспертов, которые глубоко знают специфику и стандарты экзамена.

3. Старший студент (выпускник-победитель) – младший студент: наставничество, эффективное за счет близости опыта и высокой степени доверия.

4. Групповое наставничество: наставник работает с малой группой (3-5 человек), что позволяет сочетать индивидуальный подход и элементы командного взаимодействия.

В Южноуральском энергетическом техникуме была реализована региональная инновационная площадка «Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления», деятельность которой была направлена на разработку, апробацию и распространение новых образовательных технологий, отвечающих потребностям экономики Челябинской области, в частности отрасли общественного питания.

Используя потенциал статуса Региональной инновационной площадки, Южноуральский энергетический техникум строил систему подготовки, где наставник становится центральной фигурой.

Формировались наставники:

- наставник-эксперт по компетенции «Поварское дело» обеспечивает соответствие выполнения операций национальным и мировым стандартам;
- наставник-шеф с производства: приглашенный шеф-повар из ресторанов, кафе - партнеров г. Южноуральска. Его роль – связь с актуальными трендами и требованиями рынка;
- наставник-технолог: преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, контролирующий соблюдение технологических карт, калькуляций, санитарных норм (СанПиН);
- выпускник-победитель прошлых лет: осуществляет поддержку, делясь конкретным опытом успешной сдачи именно этого экзамена.

Прежде, чем реализовать систему наставничества, начиналась подготовка самих педагогов – наставников. Администрация техникума заключила договор с ООО «Росметод» на реализацию программы повышения квалификации.

Педагогический коллектив в полном составе прошёл курс «Наставничество как эффективная форма обучения» объёмом 72 ак. часа; все слушатели успешно завершили обучение и получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Использовались новые формы, так с 8 по 10 октября 2025г. наставник Черняева Надежда Александровна совместно с наставляемой Тучиной Вероникой, студенткой 3 курса по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело прошли стажировку г. Санкт Петербурге «Профессиональные кулинарные практики».

В нашем техникуме демонстрационный экзамен по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и по профессии 43.01.09 Повар, кондитер проводится как в рамках промежуточной аттестации во втором семестре, так и в рамках итоговой аттестации и представляет собой модель реального рабочего дня высококлассного повара или кондитера. Студент не просто готовит блюдо, а выполняет комплексный модуль, включающий:

- организацию рабочего места в соответствии со строгими стандартами санитарии, безопасности и эффективности;
- подбор и обработку сырья с минимальными потерями (нормы выхода);
- приготовление и презентацию блюд/кондитерских изделий по точным технологическим картам;
- соблюдение временного регламента.

В этом контексте наставничество выходит на первый план как единственная технология, способная передать не только навыки, но и «чувство времени», «вкусовой баланс» и профессиональную интуицию.

На базе нашего техникума имеются учебные мастерские по компетенциям «Поварское дело», Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение» и создана инфраструктура, имитирующая условия демонстрационного экзамена и современного ресторанного цеха:

Зоны дублирования: тренировочные и экзаменационные кухни идентичны по планировке и оснащению (пароконвектоматы, современное тестомесильное и шоковое оборудование).

Система видеотрансляции: для записи и последующего «разбора полетов» с наставником. Студент видит себя со стороны, анализирует движения, организацию пространства.

Библиотека эталонов: коллекция идеально выполненных блюд-эталонов (в т.ч. в формате фото/видео), с которыми студент постоянно сравнивает свой результат под руководством наставника.

Подготовка к демонстрационному экзамену в нашем техникуме строится как многоуровневый процесс с возрастающей интенсивностью работы с наставником поэтапно.

Этап 1 (2-3 курс): «Фундамент»

Наставник: преподаватели профессиональных дисциплин.

Фокус: отработка базовых навыков (нарезка, приготовление соусов, основы кондитерских процессов) до автоматизма. Формирование «мышечной памяти».

Этап 2 (начало выпускного курса): «Интенсификация».

Наставник: мастер производственного обучения + приглашенный шеф - повар.

Фокус: работа по конкретным модулям демонстрационного экзамена. Наставник акцентирует внимание на сложных элементах (например, стабильность безе, точность начинки).

Этап 3 (непосредственная подготовка за 2-3 месяца): «Экзаменационный драйв».

Наставник: персональный наставник-эксперт (например, эксперт чемпионата Профессионалы).

Фокус: проведение полных «репетиционных экзаменов» в режиме реального времени с последующим детальным разбором по контрольному листу оценки (КЭД). Наставник учит:

- тайм-менеджменту: как распределить 4-6 часов экзаменационного времени;
- стресс-менеджменту: что делать, если «не получился крем» или «осело тесто»;
- вниманию к деталям: чистота тарелки, точность веса порции, температура подачи.

Хочется отметить, что участие студентов и преподавателей в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» дает бесценный опыт, который позволяет самих студентов – участников и призеров – сделать союзниками преподавателей. Так наряду с опытными, «мудрыми» профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, прошедшие испытания в условиях, приближенных к реальным. Участники чемпионата испытывают желание транслировать полученный опыт. Они способны вдохновить и готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую поддержку как экспертную, консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к демонстрационному экзамену.

Модель студенческого наставничества «студент, активный участник чемпионатов - студент» для подготовки к демонстрационному экзамену дает заметные результаты. Система подготовки к демонстрационному экзамену в паре «студент – студент» активно применяется при отработке практических навыков обучающихся младших курсов. Студенты, участники чемпионатов привлекаются к проведению мастер-классов, в рамках практических занятий, где демонстрируют современные техники и технологии приготовления и презентации блюд. Более опытные студенты рассказывают, показывают, делают вместе, предлагают сделать самим, проверяют и корректируют.

Опыт профессиональной деятельности студенты приобретают и в ходе производственной, преддипломной практики. «Живое» производство позволяет адаптироваться будущим выпускникам к реальным условиям предприятий.

Осознанная подготовка к демонстрационному экзамену как форме аттестации в модели «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Наставничество в техникуме является тем самым «секретным ингредиентом», который трансформирует учебный процесс в целенаправленную подготовку чемпионов своего дела. Наставничество перестает быть неформальной практикой и становится ключевой

образовательной технологией в системе подготовки конкурентоспособных специалистов. В контексте демонстрационного экзамена оно является незаменимым звеном, которое соединяет теоретическое обучение с требованиями реального производства.

Инвестиции в выстраивание системной работы наставников (их обучение, мотивация, методическая поддержка) прямо влияют на качество подготовки выпускников. Студент, прошедший школу грамотного наставничества, подходит к демонстрационному экзамену не как к непреодолимому испытанию, а как к возможности уверенно продемонстрировать свое мастерство, что в конечном итоге является главной целью современного профессионального образования.

Внедрение такой системы наставничества дает измеримые результаты:

1. Качественный скачок в подготовке: выпускники приходят на предприятия не «учениками», а готовыми специалистами, что снижает издержки бизнеса на их адаптацию.

2. Повышение привлекательности специальности: система «ученик – мастер» с известными шефами повышает престиж профессии и мотивацию студентов.

3. Повышение квалификации самих наставников в процессе подготовки студентов.

4. Снижение уровня тревожности и числа ошибок, связанных с неверным пониманием задания или критериев.

5.Формирование устойчивых профессиональных компетенций, что подтверждается не только на экзамене, но и в период адаптации на рабочем месте.

6.Рост мотивации студентов к освоению профессии и участию в чемпионатах профессионального мастерства.

7.Тиражирование методики: отработанная на специальности 43.02.15 и профессии 43.01.09 модель «предметного наставничества» может быть адаптирована для других специальностей техникума и других техникумов области.

8. Повышение среднего балла и процента студентов, сдавших экзамен на "отлично".

На примерах предыдущих выпусков студенты показали хорошие результаты по сдаче демонстрационного экзамена. Своим трудолюбием они порадовали наставников и экспертов демонстрационного экзамена и, уверена, удивили работодателей, таким образом, не только работодатель выбирает себе лучших работников, но и потенциальный работник выбирает лучшего работодателя.

Таким образом, наставничество – это не только эффективная технология подготовки к экзамену, но и залог формирования нового поколения профессионалов, готовых к вызовам динамичного рынка труда.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]

Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: //http// pravo/gov.ru (дата обращения: 19.10.2026).
2. **Веселов В. И.,** Наставничество: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. И. Веселов, И. П. Пастухова, Е. П. Мельникова, П. Е. Майкова, Е. М. Иванисова, И. П. Кузьмина ; под ред. С. И. Наумовой. — Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-60546-8-6. — Текст непосредственный.
3. **Харенко Л. А.,** Эффективное наставничество в системе среднего профессионального образования: теория, практика, перспективы : практическое пособие / сост. Л. А. Харенко. — Вологда : ВИРО, 2025. — 47 с. — ISBN 978-5-87590-568-1. — Текст непосредственный.
4. Методические рекомендации по организации наставнической деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования. — Текст : электронный // Академия педагогических проектов Российской Федерации. — 2026. — URL: https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-03-2026-pb-211740/ (дата обращения: 19.10.2026) .

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Христич Лариса Александровна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Вялкова Виктория Леонидовна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассмотрена роль индивидуального проекта в СПО согласно ФГОС СПО. Показана его значимость для формирования профессиональных компетенций и ранней профессионализации студентов. Проанализированы методологические подходы, инструменты и методы оценки проектной деятельности. На примерах специальностей раскрыта интеграция общеобразовательных и профильных дисциплин через прикладные задачи.

Ключевые слова: индивидуальный проект, ФГОС СПО, проектная деятельность, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предусматривает выполнение индивидуального проекта как обязательного компонента учебных планов образовательных организаций СПО на базе основного общего образования.

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач. Результатом проекта должен быть найденный способ решения проблемы, который носит практический

характер и, имея важное прикладное значение, должен быть связан с будущей профессией студента.

Индивидуальный проект представляет собой работу, выполняемую обучающимися 1 курса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

Цель индивидуального проекта для обучающихся: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, которые помогут установить связь проекта с их будущей профессией.

Основные задачи курса подготовки проекта представлены на слайде. Вы видите, что одной из задач является содействие профессиональному самоопределению обучающихся. В том числе выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы, что позволит систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Работа над индивидуальным проектом – важная и неотъемлемая часть учебного процесса, выполняемая во внеурочное время. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков не только исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности и инициативы, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии.

Сегодня актуален поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности.

При работе над индивидуальным проектом у студентов формируется творческая компетенция, позволяющая использовать учебные и профессиональные навыки на продуктивном уровне.

Подготовка студентов на занятиях дисциплин естественнонаучного цикла является базой, необходимой для освоения спецдисциплин любой технической специальности и профессии. Конечно, эта связь прослеживается и при работе с индивидуальными проектами.

Например, индивидуальный проект студента специальности «Технология машиностроения» «Металлы в жизни человека и в моей профессии». Практическая часть работы посвящена изучению и сбору информации о промышленных предприятиях города Южноуральска, чье производство связано с металлообработкой и машиностроением.

Проект студента специальности «Электроснабжение» «Математика в химии». Раскрыта связь химии, математики и спецдисциплин электротехнического цикла. В ходе работы над этим проектом были закреплены измерительно-вычислительные и графические умения, освоена культура работы с математическими и химическими инструментами. повышена эффективность обучения химии, математике и элементам спецдисциплин посредством алгоритмизации процесса обучения.

В проекте «Высоковольтные ЛЭП и окружающая среда» рассматриваются меры защиты от воздействия электромагнитных излучений высоковольтных линий электропередач, что имеет непосредственную связь с МДК 02.01 «Технологическое обслуживание воздушных линий электропередач» специальности «Монтаж и эксплуатация линий электропередач».

«Состав современных строительных материалов» – проект студента специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В рамках проекта было подтверждено, что для выполнения того или иного вида работ на каждом этапе строительства важно правильно подобрать материалы, поэтому каждый специалист строительной сферы должен знать и уметь ориентироваться в их огромном разнообразии.

Реализация профессиональной направленности индивидуального проекта в СПО требует комплексного подхода. Рассмотрим ключевые средства и методы, таблица 1

Методологические подходы (для разных типов проектов)	
Проектно-ориентированное обучение	Обучение строится вокруг реализации конкретного, значимого проекта от идеи до воплощения. Студент осваивает знания только для решения практической задачи
Метод кейсов	Разбор реальных профессиональных ситуаций, успешных и неудачных проектов. Учит анализировать, принимать решения, учитывать риски.
Агентный подход и имитационное моделирование	Использование цифровых двойников, симуляторов и моделей (например, в логистике, производстве) для отработки решений без риска для реальных систем
Инструментальные средства	
Профессиональное программное обеспечение	AutoCAD, Компас-3D и другие
Программы для	MATLAB

моделирования и анализа	
Информационно-коммуникационные технологии	Облачные сервисы для совместной работы, системы видеоконференцсвязи, специализированные образовательные платформы (Moodle, «ЯКласс»).
Методы активизации и оценки	
Мозговой штурм и метод Дельфи	Для генерации идей и поиска решений на различных этапах проекта
Экспертные оценки и защита проектов	Приглашение внешних экспертов, работодателей для оценки практической ценности проекта.
Портфолио (презентация)	Студент собирает доказательства своей работы: чертежи, расчёты, фото/видео этапов, отзывы наставников, результаты анкетирования и тестов.
Демо-день (защита проектов)	Публичная презентация результатов проектов и критериальное оценивание (актуальность, техническая реализация, оформление, презентация)

Успешная реализация подготовки индивидуального проекта в СПО – это интеграция педагогических методик, современной инфраструктуры, цифровых инструментов и тесного взаимодействия с реальным сектором экономики.

Такое подход позволяет студентам подробнее представить свои возможности и даже перспективы в приобретаемой профессии. Студенты видят необходимость изучения учебных дисциплин и возможность их применения в профессиональной карьере.

Индивидуальный проект по предметам естественнонаучного цикла – это эффективный инструмент ранней профессионализации. Он позволяет студенту перейти от пассивного потребления знаний к активному их производству.

Решая конкретную прикладную задачу (будь то создание нового материала, расчет механизма или анализ экологических рисков), будущий специалист на практике знакомится с ежедневной рутиной и творческими вызовами инженера или технолога. Таким образом, дисциплина естественнонаучного цикла перестает быть просто строкой в аттестате и становится осознанным шагом к будущей профессии.

Ниже представлен библиографический список, составленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. Он включает нормативно-правовую базу, актуальную педагогическую периодику и материалы профильных конференций, которые послужат опорой для вашей статьи.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Акчева, Д. М. Применение математических знаний в изучении естественнонаучных дисциплин / Д. М. Акчева // Актуальные вопросы современного естественно-научного и математического образования в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (23 апреля 2025 г., г. Уфа). — Уфа: Издательство ИРО РБ, 2025. — С. 112–115. — ISBN 978-5-7159-0859-9. — Текст: непосредственный.

2. Паламарчук, Г. А. Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования (ФГОС): доклад на медико-педагогический совет / Г. А. Паламарчук. — Текст: электронный // Инфоурок. — URL:

https://infourok.ru/individualnyj-proekt-fgos-soo-4437250.html (дата обращения: 13.10.2026).

3. Педагогическая диагностика как ресурс профессиональной ориентации учащихся естественнонаучного профиля / А. В. Иванова [и др.] // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — 2024. — Текст: электронный. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-kak-resurs-professionalnoy-orientatsii-uchaschihsya-estestvennonauchnogo-profilya (дата обращения: 13.10.2026).

4. Профессиональная ориентация школьников на уроках естественнонаучного цикла: от теории к практике. — Текст: электронный // Учительский журнал. — 2024. — URL: https://www.teacherjournal.ru/categories/17/articles/5616 (дата обращения: 13.10.2026).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Терехова Ольга Владимировна
преподаватель
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

На примере ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» показывается значимость сохранения и преумножения традиционных традиций гражданско-патриотического воспитания подростков как систематической и целенаправленной деятельности по формированию чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Традиции в гражданско-патриотическом воспитании — это неформальность, а живой механизм. Сохраняя и развивая их, техникум помогает подросткам сформировать активную гражданскую позицию, для которых желание быть полезным Родине – не абстрактная идея, а реальная часть жизни.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, социальная активность, историческое прошлое, преемственность

В современных условиях глобальных вызовов и трансформации общественных ценностей вопрос гражданско-патриотического воспитания молодежи приобретает особую остроту. Для системы среднего профессионального образования это не просто формальная задача, а фундамент формирования личности будущего специалиста, осознающего свою ответственность перед страной и профессиональным сообществом.

Цель – формирование у студентов активной гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к истории Отечества и профессиональной гордости через вовлечение в систему сложившихся традиций техникума.

Задачи:

1. воспитание исторической памяти: сохранение и популяризация знаний о героическом прошлом страны и региона, а также об истории становления энергетической отрасли;
2. развитие социальной активности: вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, социально значимые проекты и акции, направленные на помощь нуждающимся и благоустройство родного города;
3. профессионально-патриотическое воспитание: формирование уважения к выбранной профессии энергетика как к делу, обеспечивающему жизнедеятельность и безопасность государства;
4. создание среды преемственности: укрепление связи между ветеранами труда, выпускниками прошлых лет и нынешними студентами через систему наставничества и торжественных мероприятий;
5. развитие самоуправления: поддержка студенческих инициатив, направленных на реализацию гражданских прав и обязанностей в рамках образовательного процесса.

Воспитание гражданина и патриота в современных условиях требует не формального подхода, а создания живой, вовлекающей среды. В Южноуральском энергетическом техникуме мы строим систему воспитания на фундаменте поколений, деятельного участия и неразрывной связи с социумом. Наши традиции — это не просто календарные даты, это инструмент формирования личности студента.

1.Связь поколений и преемственность

Основа патриотического воспитания — это живой диалог. Мы ушли от сухих лекций в пользу встреч с теми, кто является примером мужества и профессионализма. Герои нашего времени на «классных встречах»: участники специальной военной операции, родители, чьи отцы сейчас защищают интересы страны, жены и матери погибших выпускников. Это позволяет студентам видеть реальные примеры доблести и ответственности.

Связь с ветеранами и выпускниками через проведение знаковых мероприятий (1 сентября, День среднего профессионального образования, День Учителя, День матери, День студента). Это создает ощущение принадлежности к большой профессиональной семье, где опыт старших передается молодым.

2. Государственная символика как норма жизни

Патриотизм начинается с уважения к государству. Еженедельная церемония поднятия флага РФ и живое исполнение гимна по понедельникам стали для студентов осознанным ритуалом, формирующим чувство сопричастности к судьбе страны.

3. Студенческое самоуправление и семейные ценности

Активно вовлекаются в воспитательный процесс семьи студентов через совместные классные часы. Уже второй год, после торжественного посвящения в студенты родители организуют для ребят чаепитие. Это создает атмосферу уюта и

принятия, превращая техникум во «второй дом», укрепляет детско-родительские отношения и делает процесс обучения более доверительным.

Воспитание патриотизма через любовь к труду и помощь ближнему – приоритетное направление воспитания. Стали традиционными «классные встречи» с известными людьми, которые достигли больших величин в спорте (представителями микс-файта, армейского рукопашного боя, бокса и кикбоксинга), «Завтрак с чемпионом», «Я закончил детскую школу искусств», «Все профессии важны», «Этнографический диктант» и так далее. Это уроки того, как через тяжелый ежедневный труд, преодоление себя и дисциплину достигается успех. За каждым «чемпионским» результатом стоит колоссальный труд, который требует воли и любви к своему делу. Это воспитывает в студентах характер, необходимый для служения своей стране. Встреча со студентом – музыкантом рок-группы «Нет величины» города Южноуральска, наглядно демонстрирует ребятам, что талант без упорных репетиций не раскрывается. Вот так мы учим студентов видеть красоту в созидании и понимать, что культурный код нашей страны поддерживается именно такими увлеченными людьми.

Очень познавательно проходят встречи с родителями. Через эти мероприятия мы транслируем студентам простую, но важную мысль: престиж профессии определяется не уровнем дохода, а пользой, которую человек приносит обществу. Цель мероприятий – показать, что каждый человек, добросовестно выполняющий свою работу, — это опора государства. Наши спикеры — родители, влюбленные в свое дело. Такие примеры: Ревякина А.В. (ведущая праздников, педагог-организатор Дома культуры) — демонстрирует, как важно дарить радость людям и создавать культурную среду; Косарева Т.В. (разводчик собак породы «Мальтипу») — учит ответственности за живое существо и терпению; Ахметзянова А.А. (помощник машиниста поезда) — демонстрирует высокую техническую ответственность и значимость транспортной системы страны; Арнаутова Р.Р. (водитель крана на вахте в г. Салехард) — яркий пример мужества, профессионализма и готовности работать в сложных условиях ради общего блага. Когда студент видит перед собой реального человека — маму своего одногруппника, которая управляет краном в суровых условиях Севера или обеспечивает безопасность движения поездов, он начинает иначе смотреть на мир. Он понимает, что патриотизм — это не только слова, это качественная работа, ответственность за свой участок дела и готовность помогать ближнему.

Наша цель — воспитать поколение, которое будет гордиться своей страной не потому, что «так надо», а потому, что они сами станут теми, кто строит, создает, защищает и развивает Россию своим ежедневным трудом. «Мы приглашаем каждого стать участником нашего проекта. Если готовы рассказать о своей профессии, хобби — двери всегда открыты».

Волонтерство в техникуме – это как норма. Студенты техникума активно помогают городскому Парку культуры и отдыха в проведении субботников, уборке снега, занимаются благотворительностью. Также помогают приютам для бездомных животных. Выступают в роли наставников для дошколят и первоклассников, проводя для них Квизы и игровые программы. Это развивает ответственность и лидерские качества.

С первых дней начала специальной военной операции студенты не остались в стороне. В техникуме развернут свой штаб по сбору гуманитарной помощи. Но, пожалуй, самое трогательное — это письма. Студенты пишут бойцам искренние, теплые послания, вкладывая в них частичку домашнего уюта и веры в победу. «Мы хотим, чтобы ребята знали: их ждут дома, ими гордятся», — так говорят наши студенты. Эти треугольники с фронтовыми весточками стали символом связи поколений и надежной поддержки тыла.

Патриотизм невозможен без знания своих корней. Многие студенты стали активными участниками городского казачьего клуба. Здесь они изучают историю, культуру и традиции казачества. Результатом этой работы ежегодно становится участие в ярком городском празднике «Гуляй, станица!». Участие в казачьих гуляниях помогает студентам осознать свои исторические корни и культурную идентичность. Студенты выступают не просто как гости, а как полноправные организаторы и волонтеры. Помогая в проведении фестиваля, они погружаются в атмосферу народных гуляний, учатся ответственности и командной работе, сохраняя живую связь с историческим наследием нашего края.

Студенты, занимающиеся в городском военно-патриотическом клубе, проходят серьезную школу: осваивают навыки тактической медицины, основы строевой подготовки и обращения с техникой. Эти навыки находят применение на практике: ежегодной военно-спортивной игре «Зарница» как настоящим испытанием на прочность. А когда на торжественных линейках студенты чеканят шаг, участвуя в парадных расчетах, становится понятно: растет достойная смена, готовая к любым вызовам.

Приглашение работодателей на ключевые праздники и «классные встречи» — это стратегический ход. Мы стираем грань между «учебой» и «жизнью». Когда будущий работодатель видит студента не только за станком или чертежом, но и в роли волонтера, организатора или участника патриотического мероприятия, формируется совершенно иной уровень доверия. Работодатель понимает: он берет к себе в штат не просто «функцию», а человека с активной жизненной позицией, разделяющего ценности нашего техникума и нашего государства.

Система воспитания в Южноуральском энергетическом техникуме строится на принципе «Делай вместе с нами». Мы не просто обучаем студентов быть патриотами — мы создаем условия, в которых они проживают патриотизм через добрые дела, уважение к старшим, профессиональный труд и активную гражданскую позицию.

Южноуральский энергетический техникум сегодня — это не только учебные аудитории и мастерские. Это площадка, где формируется характер. Мы убеждены, что патриотизм — это «мышца», которую нужно тренировать ежедневными делами.

Наш главный результат — это студент, а потом и выпускник, который умеет работать, умеет сопереживать, умеет ценить историю своей страны и готов нести ответственность за её будущее. Мы приглашаем каждого из них к обмену опытом, ведь только объединяя усилия, сможем воспитать поколение, которым будет гордиться Россия.

«На вопрос, зачем им это нужно: «Мы — часть своей страны. И если мы можем помочь, если мы можем быть полезными — мы будем это делать!».

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года, Москва 2022 год с.34).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Собрание законодательства РФ. – 2024 – № 19 –Ст. 2352 – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 06.09.2026). – Текст: электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Собрание законодательства РФ. – 2022 – № 46 – Ст. 7689 – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 06.09.2026). – Текст: электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С АБИТУРИЕНТАМИ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Трембач Татьяна Валерьевна
преподаватель
Южноуральского энергетического техникума

Аннотация

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить новые инструменты профориентации: геймификация, лидерство, тьюторство и форсайт.

Ключевые слова: поколения Z, геймификация, онлайн-общение, профессиональное становление, лидерство, мотивация, тьюторство, деятельность, клиповое мышление, форсайт, рефлексия, **компетенции.**

Реклама «роскошного» образа жизни порождает как у обучающихся, так и у их родителей нереалистичные требования и неимоверные амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам при выборе профессии. Профессии юриста и финансиста по-прежнему остаются престижными в глазах школьников и их

родителей. И те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда.

Напрямую заинтересованный в наполняемости групп, Южноуральский энергетический техникум ставит приоритетной задачей – помочь выпускникам школ осознанно выбрать дальнейший путь. Но как это сделать? Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профориентации.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. Из этой ситуации нужно выходить. Надо понять, какого подростка мы имеем, что он чувствует, чем живёт. В связи с этим целесообразно обратиться к теории поколения Z.

Теория Z-Generation соответствует теории поколений, которую разработали американские историки Уильям Штраус и Нил Хоув, описав поколенческие тренды в США и других развитых странах.

Поколение Z – это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми». Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством. Особенности поколения Z:

- Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.

- Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.

- Ориентированность на потребление, индивидуализм.

- Желание как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде — экстрим и жажда развлечений.

- Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя — как защита от проблем современного образа жизни.

- Можно добавить поверх всего этого клиповое мышление. Какие технологии можно применить сегодня для профессиональной ориентации таких детей?

Геймификация – это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». В помощь педагогам – информационные технологии, онлайн-сервисы, игровые имитации для обучения.

Механики, используемые в компьютерных играх, применённые к любому неигровому виду деятельности, усиливают мотивацию и повышают вероятность достижения поставленной цели.

Геймификация отличается от других игровых практик тем, что реальность остаётся таковой, не превращаясь в игру – игровые установки включаются в систему действий субъекта с этой реальностью.

Геймифицированный образовательный курс не является компьютерной игрой, несмотря на то, что подобен ей из-за видеоигровой оболочки, если есть поддерживающее курс программное обеспечение.

По ходу курса учащийся выполняет и образовательные, и игровые задачи. К примеру, образовательная задача – выучить таблицу неправильных глаголов, игровая задача – набрать 100 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые – призваны сохранять внутреннюю мотивацию к осуществлению образовательных задач.

Наибольшее сходство у геймификации с обучающими симуляторами, которые создают иллюзию реальности в компьютерной среде для обучения или тренировки. Тем не менее, в отличие от симуляторов, геймификация, формируя иллюзию игры, применяет механики компьютерной игры в реальном мире.

Следующей технологий предлагается к реализации лидерство.

Подростки часто предпочитают плыть по течению, а при принятии решений идут на поводу у родителей, друзей и рекламы. Поэтому важно научить их принимать решения самостоятельно, научить их быть лидерами в своей жизни. Быть лидером значит вдохновлять и вести за собой людей. Это большая ответственность, а подростки часто избегают ответственности. Поэтому надо объяснить учащимся, что лидерство – это позиция, не обязательно быть лидером с утра до вечера.

Еще одной, набирающей популярность в учреждениях СПО технологией профориентации, является тьюторство.

Тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается.

Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении.

Для профессионального самоопределения необходимо выяснить типы мотивации и мышления, выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности.

Все вышеперечисленные инструменты профориентации абитуриентов необходимо дополнять рефлексией. Каждый раз – при каждой встрече с будущими выпускниками школ должно итогом служить обсуждение и обратная связь.

Необходимо задавать школьникам вопросы на каждом этапе: «А вот почему не пошло, как ты думаешь?», «Что нужно, чтобы пошло?» и так далее. Такие разговоры с учениками формируют у них осознанность, определяются сильные стороны подростка так, чтобы ему было понятно, что будет помогать ему в будущем, на что опираться при выборе профессии.

Рефлексия - это инструмент, который формирует осознанность. Школьники анализируют свою деятельность. Вся их деятельность прогоняется через них же. Обсуждения, обратная связь наряду с анализом. Всё это поможет выбрать профессию по душе. Себя сложно изменить, а подобрать работу, которая соответствует внутренней природе, вполне реально.

Технологию профориентации «форсайт» характеризует слоган «форсайт: формируем образ будущего.

Форсайт (англ. Foresight — предвидение, взгляд в будущее) — технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия. Нацеленность современных школьников на успех, даёт больше возможностей использовать форсайт.

Основные принципы форсайта:

- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

Для решения профориентационных задач по технологии форсайт приглашают эксперта в той или иной области, который понимает, как будет меняться интересующая отрасль.

В мире всё меняется: на смену одним профессиям приходят другие, появляются новые специальности.

Будущее за профессиями и специальностями, связанными с научными разработками и информационными технологиями.

Здесь уместна ориентация на **«Атлас новых профессий»** от экспертов Сколково (http://atlas100.ru).

В этом атласе говорится, какие компетенции понадобятся для той или иной профессии. Зная компетенции ребёнка, школа может помочь ему сделать выбор перспективной профессии.

Приведенные в Атласе компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда.

Таким образом, применение рассмотренных инновационных методов профессиональной ориентации абитуриентов будет способствовать формированию сознательного отношения к труду и логическому завершению процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников школ и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. –М.: ВАКО, 2023. – 160 с.
2. Исаева А.О., Сятчихина М.И., Малаховская Е.К. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // Студенческий: электрон. научн. журн. 2025. № 10(30). URL: https://sibac.info/journal/student/30/107671 (дата обращения: 15.01.2019).
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. М.: ВАКО, 2022. – 288 с.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Издательство «Первое сентября», 2024. – 224 с.
5. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2014. – 96 с.
6. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза//Мир современной науки.–2017. №6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-d...(дата обращения 14.10.2026).

ФОЛЬКЛОР И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРАЗДНИКИ, ОБРЯДЫ, ПОСЛОВИЦЫ — СВЯЗЬ С КУЛЬТУРОЙ И ЭТИКОЙ ПРОФЕССИИ В ТЕХНИКУМЕ

Вострышева Валерия Александровна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В современном мире, где технологии стремительно меняют облик профессий, важно не забывать о корнях, которые питают наше общество. Мой доклад посвящен тому, как народная мудрость, воплощенная в праздниках, обрядах и пословицах, может стать мощным инструментом в воспитании студентов технических специальностей. Я покажу, как преподаватели литературы могут системно использовать фольклор для формирования у будущих мастеров ответственного отношения к своему делу, понимания важности личного вклада в общее благо и развития прочной профессиональной этики.

Ключевые слова: фольклор, традиции, профессиональная этика, технические специальности, воспитание, литература, пословицы, обряды, праздники, гражданско-патриотическое воспитание, ответственность, мастерство, культура.

Фольклор и традиции – это не просто красивые слова. Это основа нашей культуры, которая формирует наше мировоззрение, наши ценности. В техникуме, где студенты готовятся к будущей профессиональной деятельности, важно не только дать им знания, но и воспитать в них ответственных, этичных специалистов.

Именно через фольклор и традиции мы можем передать им эти ценности. Праздники учат нас ценить единство и сотрудничество. Обряды помогают осознать важность преемственности и уважения к профессии. Пословицы дают нам ориентиры для принятия правильных решений и формирования правильного отношения к труду.

Цель: показать, как фольклор (пословицы, праздники, обрядовые традиции) можно системно включать в воспитательную и образовательную работу преподавателя литературы, чтобы формировать у студентов технических

специальностей профессиональную этику, ответственное отношение к делу и понимание связи личного мастерства с культурой общества.

Задачи:

1.раскрыть фольклор как источник трудовых ценностей и норм поведения, актуальных для современных рабочих профессий;

2.соотнести народные пословицы и календарные традиции с требованиями безопасности, качества и профессиональной ответственности по конкретным специальностям техникума;

3.предложить формы работы на уроках литературы и во внеучебной деятельности, где фольклор становится инструментом профессионального воспитания;

4.проиллюстрировать подходы примерами из реальной практики взаимодействия со студентами специальностей: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Техническое обслуживание автотранспортных средств», «ЛЭП», «Сварщик»,

Фольклор как язык профессиональной этики

Пословицы в русской культуре — это готовые этические формулы, которые легко переводить на язык профессии. Для студентов, которые учатся работать руками и техникой, такие формулы работают как простые правила безопасности и качества.

Примеры с переводом на профессиональный контекст:

«Дело мастера боится» — для сварщика это про уверенность, основанную на навыке: когда человек владеет технологией, сложная задача перестаёт пугать. На уроке литературы можно разобрать образ «дела», которое «боится», а затем попросить студентов привести примеры из практики, когда уверенность мастера предотвращала ошибку.

«Семь раз отмерь, один отрежь» — универсальная формула точности. Для мастера по ремонту автомобилей это про замеры и диагностику, для специалистов ЛЭП — про контроль параметров и допусков.

«Глаза боятся, а руки делают» — помогает снимать тревожность новичков. На практике это особенно важно при первом выходе на производственную площадку или при работе с новым оборудованием.

Праздники и обряды: как связать их с ритмом профессиональной жизни

Традиционные праздники в народном сознании часто совпадали с циклами труда. Эту связь можно использовать в воспитательной работе, чтобы студенты видели преемственность между «старыми» традициями и современными регламентами.

Масленица — в народном быту это рубеж, за которым начинается подготовка к весенним работам. В техникуме для специальностей по сельхозтехнике и автотранспорту можно провести «Неделю сезонного обслуживания»: студенты готовят мини-проекты по подготовке техники к новому сезону, составляют чек-листы, обсуждают типичные поломки и профилактику. На занятии по литературе разбирают пословицы о планировании и аккуратности, а

затем студенты пишут короткие пояснения, как эти пословицы применимы к их будущей работе.

День Петра и Павла (12 июля) — в традиции связан с сенокосом и полевыми работами. Для студентов по эксплуатации сельхозтехники это хороший повод для экскурсии на предприятие и встречи с опытными механизаторами. На уроке можно заранее подготовить вопросы: как мастера передают навыки, какие ошибки чаще всего допускают новички, какие «народные» приёмы проверки техники до сих пор используют.

Ильин день (2 августа) — считался рубежом лета, после которого начинали готовиться к осени. В профессиональном контексте это можно обыграть как «День профилактики»: студенты составляют планы подготовки техники к осенне-зимнему периоду, обсуждают нормы безопасности и типичные риски.

Обрядовые элементы (например, символическое «посвящение в мастера») уместно включать в итоговые мероприятия: вручение грамот за практику, защиту курсовых, демонстрационные экзамены. Такой ритуал создаёт ощущение причастности к профессии и уважения к мастерству.

Примеры из жизни со студентами по специальностям

Пример 1. Группа «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

На занятии по пословицам студенты разбирали фразу «Не зная броду, не суйся в воду» и обсуждали, как она звучит на языке автосервиса. В ходе дискуссии пришли к выводу, что «не суйся» — это про обязательную диагностику перед ремонтом. Затем студенты подготовили короткие кейсы: «Клиент говорит, что машина „троит“, но точной причины не знает». Задача — составить план диагностики и объяснить, почему нельзя сразу менять детали «на всякий случай». В итоге студенты сами сформулировали правило: «Сначала диагностика, потом решение». Это правило закрепили в виде памятки для учебной мастерской.

Пример 2. Группа «Сварщик».

При разборе пословицы «Слово — серебро, молчание — золото» студенты пришли к мысли, что в сварочной мастерской тишина и сосредоточенность — это часть культуры безопасности. По итогам занятия группа разработала «Правила поведения в сварочной зоне», где одним из пунктов стало: «Минимум разговоров во время сварки, максимум концентрации».

Пример 4. Группа «ЛЭП».

Для специальности важна ответственность и визуальный контроль. Студенты разбирали пословицу «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» и связывали её с регламентами осмотра линий электропередачи. В рамках внеучебного проекта группа подготовила серию карточек-подсказок для визуального контроля опор и проводов, где каждая карточка сопровождалась короткой фразой-напоминанием в духе народной мудрости. Эти карточки использовали на учебной практике, и мастера отметили, что студенты стали внимательнее к деталям.

Пример 5. Группа «Эксплуатация сельхозтехники».

Студенты соотнесли пословицу «Готовь сани летом, а телегу зимой» с регламентом сезонного обслуживания техники. В рамках проекта они составили

календарь профилактических работ на год и объяснили, почему профилактика выгоднее аварийного ремонта.

Практические формы работы для преподавателя литературы

Чтобы фольклор не воспринимался как «что-то далёкое», его нужно включать в активные формы работы:

Кейс-задачи. Даётся пословица и производственная ситуация: нужно объяснить, как пословица применима, и предложить решение. Например: «Семь раз отмерь» — ситуация с заменой детали, где ошибка в замерах привела к поломке.

Мини-интервью с наставниками. Студенты берут у мастеров 3–5 вопросов о традициях передачи навыков, о типичных ошибках новичков, о «своих» профессиональных поговорках. На уроке разбирают полученные ответы и ищут параллели с фольклором.

Создание памяток и карточек. Студенты переводят пословицы в правила безопасности и организации труда, оформляют их в виде карточек или плакатов для мастерских.

Тематические недели. Каждый день посвящён определённой ценности: «Точность», «Ответственность», «Порядок». В рамках дня проводятся конкурсы, викторины, встречи с ветеранами производства, мастер-классы.

Проект «Пословицы моей профессии». Студенты собирают профессиональные выражения, жаргон, устойчивые фразы, сравнивают их с пословицами и делают вывод о том, как язык профессии отражает её этику.

Заключение

Фольклор и традиции — это не архаика, а ресурс для формирования профессиональной культуры и этики. Пословицы дают простые и понятные ориентиры для ответственного отношения к работе, праздники и обряды помогают почувствовать связь поколений и ритм трудовой жизни, а включение фольклорных элементов в учебные и воспитательные мероприятия делает обучение более осмысленным и личностно значимым.

Для преподавателя литературы в техникуме работа с фольклором — это возможность показать студентам, что литература — не только про «высокие чувства», но и про повседневную этику труда, которая лежит в основе любой профессии, будь то сварка, или ремонт автомобиля.

Когда студенты понимают, что их будущая профессия имеет свои корни в народной культуре, что она связана с вековыми традициями, они начинают относиться к ней с большим уважением и ответственностью. Они видят, что их труд – это не просто выполнение.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Аникин, В. П. Русское устное народное творчество / В. П. Аникин. — Москва : Высшая школа, 1987. — Текст : непосредственный.
2. Мельникова, Е. А. Русская народная культура : учебное пособие / Е. А. Мельникова. — Москва : Флинта : Наука, 2007. — Текст : непосредственный.
3. Снегирев, И. М. Русские народные пословицы и поговорки / И. М. Снегирев. — Москва : Художественная литература, 1987. — Текст : непосредственный.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ТЕХНИКУМЕ КАК ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ: ОТ ТРАДИЦИЙ К СОВРЕМЕННЫМ ПРАКТИКАМ

Токарева Ольга Ивановна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассматривается классное руководство в техникуме как пространство воспитательных инициатив и показывается переход от традиционных форм воспитательной работы к современным практикам. Отмечается трансформация роли классного руководителя — от организатора и контролёра к навигатору, партнёру и модератору, создающему условия для развития личности обучающегося. Раскрываются традиционные направления воспитания в СПО, которые приобретают профессионально ориентированный характер, а также принципы демократической среды, поддержки студенческого самоуправления и проектной деятельности. Описываются интерактивные формы работы, интеграция цифровых инструментов и системное взаимодействие с родителями, включая трудности и способы выстраивания партнёрских отношений. Особое внимание уделено работе классного руководителя выпускной группы: учебной и производственной практике как пространству профессиональной социализации и сбору кейсов, а также подготовке к демонстрационному экзамену, который становится единственной формой ГИА. Подчёркивается необходимость интеграции практики и экзамена, развития рефлексивной позиции студентов и организации воспитательных событий вокруг профессионального взросления. Делается вывод, что классное руководство позволяет осмысленно соединить теорию и практику, традиции и инновации в воспитании гармоничной, социально ответственной и жизнестойкой личности будущего специалиста.

Ключевые слова: классное руководство; среднее профессиональное образование; воспитательная работа; воспитательные инициативы; профессиональная социализация; студенческое самоуправление; интерактивные формы воспитания; цифровые инструменты; взаимодействие с родителями; учебная практика; производственная практика; демонстрационный экзамен; выпускная группа; рефлексия; профессиональное взросление.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется динамичными изменениями в социальной, культурной и цифровой среде, что неизбежно отражается на процессе воспитания будущих специалистов. В этих условиях роль классного руководителя претерпевает существенную трансформацию: от организатора учебного процесса и контролёра дисциплины к навигатору, партнёру и модератору, создающему условия для развития личности каждого обучающегося. Воспитательная деятельность

классного руководителя сегодня - это не просто набор обязательных мероприятий, а целостная система, направленная на формирование ценностных ориентиров, профессиональной ответственности, жизнестойкости и активной гражданской позиции студентов техникума. Воспитательный потенциал классного руководства раскрывается наиболее полно тогда, когда учебная группа становится пространством для реализации студенческих инициатив, а сам педагог выступает как вдохновитель и поддержка, а не как транслятор готовых истин. В СПО это особенно важно, поскольку студенты выпускных курсов находятся на пороге самостоятельной профессиональной деятельности: они проходят учебную и производственную практику, готовятся к демонстрационному экзамену и впервые входят в реальные производственные отношения.

Традиционная система воспитательной работы классного руководителя в СПО включает гражданско-патриотическое, нравственное и правовое воспитание, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание, культуру общения, организацию досуга и взаимодействие с семьёй. Эти направления сохраняют свою значимость, однако в техникуме они приобретают профессионально ориентированный характер. Воспитание здесь неотделимо от профессиональной социализации: важно не только сформировать у студента ценностное отношение к обществу и собственному развитию, но и воспитать ответственное отношение к будущей профессии, к труду, к коллективу и к результатам своей работы.

Одним из центральных принципов современного классного руководства становится создание демократической среды, в которой обучающиеся становятся активными участниками планирования и организации жизни группы. Это предполагает привлечение студентов к обсуждению проблем, совместному принятию решений и реализации собственных инициатив. Поддержка студенческого самоуправления и проектной деятельности позволяет развивать самостоятельность, ответственность и лидерские качества, что напрямую соотносится с задачами воспитания активной и эмоционально устойчивой личности будущего специалиста.

Практическая реализация данного подхода опирается на интерактивные формы работы: дебаты, дискуссии, ролевые игры, тренинги, коллективные творческие дела и социально значимые проекты. Примерами таких инициатив в техникуме могут служить экологические акции, волонтёрские мероприятия, профессиональные клубы, тематические классные часы, встречи с наставниками производства, проекты по профориентации для младших курсов. Подобная деятельность не только сплачивает учебную группу, но и формирует у обучающихся ценностное отношение к окружающему миру, обществу, профессии и собственному развитию.

Отдельного внимания заслуживает интеграция цифровых инструментов в воспитательную работу классного руководителя. Современные реалии требуют владения навыками использования облачных сервисов, мессенджеров, образовательных платформ и цифровых портфолио для организации эффективной коммуникации со студентами и родителями, проведения онлайн-мероприятий и диагностики интересов группы. Цифровые инструменты не заменяют живое

общение, но расширяют возможности для реализации воспитательных инициатив и делают воспитательный процесс более гибким и доступным.

Отдельно хотелось бы остановиться на работе с родителями, поскольку это направление остаётся одним из самых сложных и одновременно востребованных в деятельности классного руководителя. Работа с родителями ведётся системно: проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, информирование через мессенджеры и электронные журналы. В работе с классным коллективом также выстроена система: классные часы, тематические беседы и дискуссии, коллективные творческие дела, волонтёрские и экологические акции, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, поддержка студенческого самоуправления. Однако приходится признать, что родители не всегда спешат на помощь и нередко перекладывают всю нагрузку на классного руководителя: часть семьи устраняется от решения проблемных ситуаций, ссылаясь на занятость, а порой и на уверенность в том, что «воспитывать должен техникум». В результате классный руководитель вынужден брать на себя не только педагогические, но и частично родительские функции: контролировать посещаемость, напоминать о сроках практики, разбирать бытовые и эмоциональные трудности студентов, выступать посредником в конфликтах. Такая ситуация увеличивает нагрузку и требует от педагога особой профессиональной позиции - не подменять семью, а выстраивать с ней партнёрские отношения, постепенно возвращая родителям ответственность за воспитание. Помогают в этом не нотации и не отчёты, а конкретные совместные дела: приглашение родителей на профессиональные мероприятия, обсуждение результатов практики, совместное планирование выпускного этапа, индивидуальные встречи с опорой на сильные стороны студента. Важно говорить с родителями не только о проблемах, но и о достижениях, показывать, что их участие реально влияет на успешность ребёнка, особенно в период подготовки к демонстрационному экзамену. Только при таком подходе взаимодействие с семьёй перестаёт быть формальностью и становится ресурсом воспитания.

Для меня как классного руководителя выпускной группы воспитательное направление перестаёт быть только теоретической темой. Именно сейчас студенты 4 курса выходят на учебную практику, которая становится «мостом» к производственной практике. Учебная практика позволяет отработать первичные профессиональные умения в мастерских, лабораториях и на учебных полигонах, а производственная практика даёт возможность погрузиться в реальные условия предприятия или организации, примерить на себя роль специалиста и увидеть, как профессиональные компетенции соединяются с ответственностью, дисциплиной, умением работать в коллективе. Воспитательный компонент здесь проявляется не в отдельных «мероприятиях», а в самой профессиональной деятельности: как студент соблюдает нормы и правила, как взаимодействует с наставником и коллегами, как реагирует на замечания, как берёт ответственность за результат. Классный руководитель на этом этапе выступает связующим звеном между техникумом, студентом, родителями и предприятием: помогает снять тревожность перед практикой, настраивает на профессиональное поведение, поддерживает в трудных ситуациях, вместе со студентом анализирует полученный опыт.

Принципиально важным контекстом этого года является изменение формата государственной итоговой аттестации. Для нынешнего выпуска это первый год, когда отменена традиционная защита диплома и единственной формой ГИА становится демонстрационный экзамен: выпускники не защищают выпускную квалификационную работу, а демонстрируют сформированные компетенции в ходе практических заданий, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям. Для меня как классного руководителя это означает, что весь 4 курс - не «подготовка к тексту диплома», а последовательная настройка студентов на профессиональное действие. И воспитательная работа здесь не «периферия», а условие успешной сдачи: демонстрационный экзамен проверяет не только узкопрофессиональные умения, но и коммуникативную культуру, стрессоустойчивость, умение работать в команде, ответственность, способность предъявить результат.

Грамотно подойти к этому этапу означает не противопоставлять практику и экзамен, а интегрировать их. Во-первых, производственная практика должна рассматриваться как пространство сбора профессиональных кейсов: реальные ситуации, с которыми студенты сталкиваются на предприятии, - взаимодействие с наставником, нестандартные рабочие ситуации, трудности адаптации - это ценнейший материал для рефлексии и подготовки к демонстрационному экзамену; чем внимательнее мы вместе со студентами фиксируем и анализируем эти ситуации, тем увереннее они действуют на экзамене. Во-вторых, необходимо целенаправленно отрабатывать сам формат демонстрационного экзамена уже в ходе практик: изучать регламент, критерии оценивания, типовые задания, учиться действовать по алгоритму в ограниченное время, публично представлять результат; учебная практика 4 курса создаёт для этого необходимые условия, поскольку изначально нацелена на подготовку к производственной практике и к демонстрационному экзамену. В-третьих, важно развивать рефлексивную позицию: демонстрационный экзамен проверяет не заученные схемы, а способность действовать в нестандартной ситуации, опираясь на профессиональное мышление и ценностные основания; поэтому на практике следует учиться не только «выполнять операции», но и задавать себе вопросы: что именно я сделал, почему так, какой профессиональный и личностный смысл имеет это действие, что получилось, а что требует иного решения. В-четвёртых, мне как классному руководителю важно выстраивать воспитательные события 4 курса вокруг профессионального взросления: встречи с выпускниками, наставниками производства, работодателями; разбор ситуаций с практики; оформление профессионального портфолио; поддержка студенческих инициатив, связанных с профессией. Это позволяет соединить воспитательную работу с подготовкой к демонстрационному экзамену и снизить тревожность студентов перед первым выпуском в новом формате.

Таким образом, классное руководство в техникуме представляет собой пространство, где традиционные направления воспитания обогащаются инновационными подходами и практиками. Опора на инициативу обучающихся, развитие самоуправления, использование интерактивных и проектных методов, грамотное применение цифровых инструментов и связь воспитания с профессиональной подготовкой позволяют классному руководителю эффективно

решать задачи воспитания гармоничной, социально ответственной и жизнестойкой личности будущего специалиста. Для меня как классного руководителя выпускной группы этот год становится точкой соединения теории и практики: учебная и производственная практики дают живой профессиональный и воспитательный опыт, а демонстрационный экзамен требует предъявить этот опыт в профессионально зрелой форме. Отмена традиционной защиты диплома и переход к демонстрационному экзамену - не упрощение, а смена акцента: от «текста о работе» к «работе в действии». И именно классное руководство оказывается одним из тех пространств, где этот переход можно пройти осмысленно, опираясь на реальные ситуации, рефлексию и профессиональную позицию.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 27.10.2026).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: https://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 27.10.2026).
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Савченко Людмила Ивановна
преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Фомичёва Елена Евгеньевна
социальный педагог
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования гражданско-патриотического сознания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во внеурочное время в условиях профессиональной образовательной организации. Раскрываются основные понятия темы: патриотизм, гражданско-патриотическое

сознание, патриотическое воспитание. Обосновывается необходимость особого подхода к воспитанию патриотизма у обучающихся с ОВЗ с учётом их психологических особенностей и образовательных потребностей. Описываются принципы планирования внеклассных мероприятий: адаптивность, наглядность и конкретность, деятельностный подход, поэтапность, эмоциональная вовлечённость. Представлены формы и методы внеурочной работы, используемые в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» при обучении по профессиям «Рабочий зелёного хозяйства» и «Штукатур»: тематические беседы и классные часы, экскурсии, творческие мастерские, игровые мероприятия, встречи с интересными людьми, трудовая и социальная деятельность, участие в конкурсах. Определена роль педагога как наставника, создающего ситуацию успеха и поддерживающего обучающихся. Отмечена необходимость мониторинга результативности воспитательной работы. Делается вывод, что внеклассные мероприятия являются эффективным инструментом патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, если они построены с учётом их особенностей и направлены на формирование знаний, чувств, ценностей и практических навыков.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; патриотизм; гражданско-патриотическое сознание; патриотическое воспитание; внеурочная деятельность; внеклассные мероприятия; адаптированные формы работы; среднее профессиональное образование; социальная активность; мониторинг воспитательной работы.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Роль учебного заведения в этом плане неоценима.

К.Д. Ушинский**:** считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и это любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Государственная Дума России в 1921 году приняла законопроект о воспитании подрастающего поколения, основанном на патриотизме и других традиционных ценностях россиян. «Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, гражданина, объединяют общество», – отметил председатель Госдумы В.В. Володин.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства «с молоком матери». В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм».

Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появилась необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

У нас в техникуме обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: Рабочий зелёного хозяйства и Штукатур.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Воспитание патриотизма у данных обучающихся требует особого подхода: важно учитывать их психологические особенности, использовать адаптированные формы работы и делать акцент на конкретных, понятных делах. Внеклассные мероприятия в этом случае становятся мощным инструментом, который помогает формировать у детей чувство любви к Родине, уважение к её истории и культуре, а также развивает социальные навыки.

При планировании внеклассных мероприятий для детей с ОВЗ необходимо опираться на следующие принципы:

- **Адаптивность.** Все формы работы должны быть специально модифицированы с учётом конкретных нарушений (интеллектуальные, сенсорные и другие) и уровня развития детей.
- **Наглядность и конкретность.** Материал подаётся через зрительные образы (картинки, видео, реальные предметы), что помогает лучше его усвоить.
- **Деятельностный подход.** Знания и чувства формируются через активную деятельность: творчество, труд, игры, общение.
- **Поэтапность.** Материал подаётся небольшими порциями, с обязательной опорой на уже известные детям факты и события.
- **Эмоциональная вовлеченность.** Важно создавать на занятиях атмосферу доверия, доброжелательности и успеха.

Для достижения целей патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные формы внеклассных мероприятий: как традиционные, так и нетрадиционные.

Таблица 1 – Формы внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ

Форма	**Мероприятия**
Тематические беседы и классные часы	Цикл Разговоров о важном; Россия-мои горизонты; «Моя семья», «Мой город», «Что значит быть патриотом». «Классные встречи" на тему: "Все профессии важны",

Форма	Мероприятия
	«Международный день семьи», Кинолектории «Фильм Победы», «День защиты детей» Акция "Рисуем мелом дорогу в Космос", посвящённые 65-летию полёта Ю. А. Гагарина, Классные встречи: «Пушистое счастье», «Безопасность превыше всего», «Правонарушения».
Экскурсии и путешествия	Экскурсии в Южноуральский краеведческий музей к знаменательным датам; в парк культуры и отдыха; Центральный стадион.
Творческие мастерские	Поделки из природного материала
Мероприятия в игровой форме	Викторины по выбранной профессии; выступление на сцене (чтение стихов, поем песни); Масленица в городком парке.
Встречи с интересными людьми	Организация встреч с ветеранами СПО; Участие в дебатах с заместителем директора по УПР Кожемяко АС; Круглый стол с заведующей агроотделением Е.П. Тараненко; Встречи с участниками боевых действий
Трудовая и социальная деятельность	Участие в Онлайн - акции («Бессмертный полк» и «Георгиевская лента») изготовление открыток для ветеранов, помощь пожилым людям, уборка территории, Доска почета АО ЮЭТ, волонтерство и движение первых.
Участия в конкурсах	Участие в интернет конкурсе «Я-Талант», МЦОиП Работа Сова (автор Сергеева Александра) заняла **1 место** в номинации "Декоративно-прикладное творчество: Вышивание"!) Региональный, «Уральский мастеровой» (Денисюк Вероника, Сергеева Александра, Власова Степанида.) Лауреат 1,2, 3 степени, Дипломанты.

Патриотическое воспитание можно выстраивать по нескольким направлениям:

– Историко-краеведческое. Изучение истории родного края, его достопримечательностей, традиций.

– Военно-патриотическое. Знакомство с подвигами героев, участие в памятных акциях.

– Культурно-патриотическое. Приобщение к традициям, фольклору, искусству.

– Социально-патриотическое**.** Формирование активной жизненной позиции через участие в общественно полезен

Все перечисленные формы работы направлены на формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Он не просто передаёт знания, но и выступает наставником, который помогает детям осмыслить материал, поддерживает их, создаёт ситуацию успеха и направляет деятельность. От его умения адаптировать формы работы и эмоционально вовлечь детей зависит эффективность всего процесса.

Чтобы оценивать результативность работы, необходим постоянный мониторинг. Он может включать в себя:

– **Индивидуальное наблюдение** за поведением и эмоциональным состоянием детей в ходе мероприятий.

– **Анкетирование и беседы** для выявления уровня знаний и форсированности патриотических чувств.

– **Анализ продуктов деятельности** (рисунков, поделок, проектов).

Таким образом, внеклассные мероприятия — это эффективный инструмент для воспитания патриотизма у детей с ОВЗ, если они построены с учётом их особенностей и направлены на формирование не только знаний, но и чувств, ценностей и практических навыков.

Мы гордимся, что светлые и славные традиции учебного заведения способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств обучающихся, являются предметом уважения, как учителей, так и ребят. Главное, чтобы в сердце каждого воспитанника поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Колыванова, Л. А. Патриотическое воспитание студентов с особыми образовательными потребностями в условиях профессиональной подготовки / Л. А. Колыванова, Е. Н. Чеканушкина. — Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 11. — С. 20–24. — ISSN 1727-6446.
2. Сергейчик, О. И. Гражданско-патриотическое воспитание студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья через процесс социокультурной реабилитации в условиях колледжа-интерната / О. И. Сергейчик. — Текст : электронный // Педагогический альманах : электронное СМИ. — 2020. — 18 марта. — URL: https://www.pedalmanac.ru/94068 (дата обращения: 27.10.2026).

3. Вибе, Д. А. Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников с умственной отсталостью / Д. А. Вибе, Е. В. Донгаузер. — Текст : непосредственный // [Наименование сборника или журнала]. — 2024. — С. 28–36. — (В доступном источнике полные выходные данные не указаны; при окончательном оформлении их следует уточнить по месту публикации).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ

Шеломенцева Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Аннотация

Статья рассматривает опыт использование ролевых игры в преподавании дисциплин и МДК на специальности 13.02.07 Электроснабжение. Подходы способствуют активному вовлечению студентов, формированию технического мышления и практических навыков, адаптированных к реальным ситуациям.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, интерактивные формы обучения, ролевые игры, техническое мышление.

Современные образовательные технологии требуют активного вовлечения студентов и максимального приближения учебного процесса к реальным профессиональным ситуациям. Интерактивные формы обучения – это подходы, при которых обучающиеся не просто пассивно воспринимают информацию, а активно взаимодействуют друг с другом, с преподавателем и учебным материалом. В таком формате процесс строится как диалог, совместная работа, что помогает глубже усваивать знания и развивать навыки критического мышления, коммуникации и работы в команде [1].

Основные принципы интерактивных форм обучения:

– активность – каждый участник вовлечён в процесс: отвечает на вопросы, решает задачи, принимает решения;

– диалогичность – общение строится на обмене мнениями, обсуждении, аргументации своей позиции;

– обратная связь - после каждого действия следует реакция: разбор ошибки, объяснение правильного решения;

– практическая направленность – знания сразу применяются в реальных или приближённых к реальным ситуациям;

– смена ролей – преподаватель перестаёт быть единственным источником информации и становится модератором, который организует процесс, задаёт вопросы и помогает группе [3].

Одной из форм интерактивного обучения является ролевая игра.

Ролевые игры – эффективный метод активного обучения, который позволяет студентам не просто усвоить теорию, а на практике отработать

профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Они моделируют ситуации из будущей деятельности, где нужно действовать, общаться и принимать решения.

Ролевые игры помогают формировать практические навыки:

– коммуникация и работа в команде – проигрывание ролей требует взаимодействия, умения договариваться, находить компромиссы, учитывать разные точки зрения;

– критическое мышление и решение проблем – в смоделированных ситуациях нужно анализировать, оценивать варианты, принимать обоснованные решения;

– адаптивность и стрессоустойчивость – ролевые игры часто включают неожиданные повороты или конфликтные моменты, что учит быстро реагировать на изменения и не паниковать [2].

В специальности 13.02.07 Электроснабжение начинаю применять ролевые игры при выполнении лабораторных работ по дисциплине Электротехника и электроника.

Ролевые игры при выполнении лабораторных работ по электротехнике – это эффективный способ не просто выполнить эксперимент, а погрузиться в профессиональную деятельность, научиться взаимодействовать в команде и применять теорию на практике.

Суть метода в том, что студенты разбиваются на микрогруппы по 2 человека, один из которых назначается страшим. От работы к работе эта роль может переходить от одного к другому члену микрогруппы.

Старший в группе выступает в качестве руководителя – даёт поручения, координирует, направляет, помогает, т.е. берёт на себя ответственность за выполнение работы. Второй член группы выполняет поручения, прислушивается, высказывает своё мнение.

При назначении роли ответственного лица в микрогруппе проявляются или не проявляются лидерские способности. Видно, как студент руководит работой – или всю работу выполняет самостоятельно, прибегая к незначительной помощи второго члена команды, или же выстраивает совместное взаимодействие, вовлекая своего партнёра в работу.

Смена ролей позволяет каждому участнику раскрыть свой потенциал и отработать профессиональные навыки.

Ещё один пример применения ролевых игр – практическая работ «Выполнение оперативных переключений» по МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт электрических подстанций. Данная работа требует подготовки.

Предварительно на занятиях изучили теоретический материал по теме и просмотрели видеоролик о производстве оперативных переключений на реальной подстанции. На практической работе «Заполнение бланков переключений» обучающиеся объединились в бригады по два человека и каждый член бригады составлял бланк переключений по индивидуальному заданию для своего напарника. Студент, составляющий бланк переключений несёт ответственность за

своего члена бригады, который будет выполнять переключения по его бланку.

На практической работе «Выполнение оперативных переключений» бригада с заполненными бланками переключений заходит в электроустановку – макет схемы – и с применением средстве индивидуальной защиты выполняет операции с коммутационными аппаратами. Если во время переключений, электромонтёр выполняющий их, окажется под воздействием электрического тока, то ответственность будет нести составлявший бланк переключений.

Все участники игры с большой ответственностью подошли к выполнению заданий, старались учесть все особенности схемы, чтобы не допустить ошибки, т.к. в реальности ошибки могут привести к тяжёлым авариям и несчастным случаям с персоналом.

В ходе выполнения работы происходит формирование кроме практических навыков выполнения работ, ещё и общих компетенций:

– ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Плюсы применения ролевых игр:

– повышают мотивацию и вовлечённость студентов;

– позволяют получить практический опыт до выхода на реальную работу;

– дают возможность экспериментировать с разными моделями поведения в безопасной среде.

Минусы и трудности:

– требуют значительных временных затрат на подготовку;

– могут возникать психологические барьеры у студентов (страх ошибиться, неуверенность);

– не всегда удаётся создать полностью реалистичную среду, особенно в условиях ограниченного времени или ресурсов [2].

Проведение занятий в подобной форме моделирует определённый вид трудовой деятельности. Кроме того, студенты учатся работать и взаимодействовать в команде, находить решения в стандартных и нестандартных ситуациях, брать на себя ответственность за действия своего напарника.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Кравченя, О.Н. Современные формы, приёмы и методы работы с учащимися на уроках электротехники: статья // образовательная площадка «МультиУрок» - 2026. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://multiurok.ru/files/sovremennye-formy-priiomy-i-metody-raboty-s-uchash.html (дата обращение 26.10.2026 г.).

2. Петрова, А.И. Ролевая игра как интерактивный метод обучения и средство формирования ключевых компетенций студентов: статья // образовательный маркетплейс «Инфоурок» – 2026. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://multiurok.ru/files/rolevaia-igra-kak-interaktivnyi-metod-obucheniia-i.html (дата обращение 26.10.2026 г.).

3. Щепачев, В.И. Игровые технологии на занятиях по Электротехнике: статья // образовательный маркетплейс «Инфоурок» – 2026. – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : https://infourok.ru/materialy-vystupleniya-na-temu-igrovye-tehnologii-na-zanyatiyah-po-elektrotehnike-614415.html?ysclid=mvqv9d697963523819 (дата обращение 26.10.2026 г.).

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА: СИНТЕЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
(СБОРНИК ДОКЛАДОВ И МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ)

Рецензент: И.В. Хоменко, методист политехнического отделения

Научная редакция – И.С. Николаева, кандидат педагогических наук, заместитель директора учебно-методической работе

Технический редактор – В.И. Саяпина, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
457040, Челябинская область, город Южноуральск
ул. Строителей, дом 3
тел./факс (35134) 4-28-74
E-mail: lis3326@yandex.ru
Сайт: www.yets.ru